

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة

(دراسة تجريبية بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar)

اعداد

الفة الرحم

رقم القيد: 221324042

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

2017 م / 1438 هـ

رسالة

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة

(دراسة تجريبية بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

الفة الرحم

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٤٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

(سلمى حياتي ، الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور مجاري مسلم ، الماجستير)

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٩ فبراير ٢٠١٨ م

٢٣ جمادى الأولى ١٤٣٩ هـ

بندا أتشيه

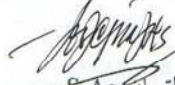
إعداد

الفة الرحمي


رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٤٢

لجنة المناقشة:

السكرتير


لتمان، S. Ag


العضو


صفريه، الماجستير

الرئيس


ترميزي نيتورسي، الماجستير


العضو


سلمي حياتي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة :
الاسم الكامل : الفة الرحم
مكان الميلاد وتاريخه : ديسا توتنج، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥
رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٤٢
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٥ أكتوبر ٢٠١٧



رقم القيد: ٢١٣٢٤٠٤٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

{الزمر: 28}

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

{طه: 114}

صدق الله العظيم

إهداء

إلى أبي المكرم بوستمي وأمي المكرمة أجيده اللذين ربياني صغيرا
لعل الله عز وجل أن يحفظهما دائما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وأهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا لهما. وإلى أختي الكبيرة خير
النساء وأخي الصغير إمام رويني. جزاكم الله خير الجزاء.

وإلى أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة وفي جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية عامة أشكر شكرا جزيلا، الذين قد علموني
أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا.

وإلى جميع الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية
خاصة وفي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية عامة، شكرا جزيلا على
مساعدتكم لي في تأليف هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فقد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة الموضوع " تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar)" وهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا:

- 1) للوالدين المحبوبين قد ربياهما تربوية حسنة، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.
- 2) للمشرفين الكريمين هما الدكتور بخاري مسلم الماجستير و سلمى حياتي الماجستير اللذان قد أنفقا وقتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
- 3) لرئيس قسم تعليم العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيري قد ساعدوها على كتابة هذه الرسالة.
- 4) لأصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2013 الذين قد ساعدوها على كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً، تدعو اللهأن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئن نقدا بنائيا
واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن
تكون نافعة للباحثة وللقارئن جميعا.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 27 سبتمبر 2017

الباحثة

قائمة المحتويات

| | |
|------|---------------------------------------|
| (ب) | موافقة المشرفين |
| (ج) | إقرار الباحثة |
| (د) | استهلال |
| (هـ) | إهداء |
| (و) | شكر وتقدير |
| (ح) | قائمة المحتويات |
| (ك) | قائمة الجداول |
| (ل) | قائمة الملاحظات |
| (م) | مستخلص البحث |
| (ن) | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| (س) | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |

1 الفصل الأول: أساسية البحث

| | |
|----|------------------------------|
| 1 | أ- مشكلات البحث |
| 3 | ب- أسئلة البحث |
| 3 | ج- أهداف البحث |
| 3 | د- أهمية البحث |
| 5 | هـ- الافتراضات والفروض |
| 5 | و- حدود البحث |
| 6 | ز- معاني المصطلحات |
| 7 | ح- الدراسات السابقة |
| 10 | ط- طريقة كتابة الرسالة |

الفصل الثاني: الإطار النظري..... 11

- أ- مفهوم التعلم التعاوني 11
- 1- تعريف التعلم التعاوني 11
- 2- العناصر الأساسية في التعلم اتعاوي 11
- 3- أساليب مختلفة للتعلم التعاوني 13
- ب- مفهوم الطريقة الجزئية وخطوات تطبيقها 15
- 1- تعريف الطريقة الجزئية..... 15
- 2- مزايا الطريقة الجزئية 17
- 3- عيوب الطريقة الجزئية 18
- ج- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية..... 18
- 1- تعريف القراءة..... 18
- 2- أهداف تعلم القراءة 19
- 3- أنواع القراءة 19

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية..... 21

- أ- منهج البحث 21
- ب- مجتمع وعينة البحث 22
- ج- طرق جمع البيانات..... 23
- د- أدوات البحث 24
- هـ- مستوى الصدق 25
- و- طريقة تحليل البيانات..... 25

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها 29

- أ- عرض البيانات 29
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها 33

| | |
|----|------------------------------|
| 47 | ج- تحقيق الفروض |
| 48 | الفصل الخامس: الخاتمة |
| 48 | أ- نتائج البحث |
| 49 | ب- المقترحات |
| 50 | المراجع |
| 50 | أ- المراجع العربية |
| 51 | ب- المراجع الإندونيسية |
| 53 | ج- المراجع الإنترنت |

قائمة الجداول

- الجدول 1-1 مقارنة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من علاقة وجه التشابه والاختلاف 7
- الجدول 1-3 بنود الاستبانة مع انتشاره 23
- الجدول 2-3 الدرجة على مقياس التفسير 25
- الجدول 3-3 مقاييس التفسير Eta Squared 26
- الجدول 3-4 مقاييس التفسير N-gain 26
- الجدول 3-5 أسئلة البحث وتحليلها 27
- الجدول : 1-4 عدد المدرسين اللغة العربية بـ MTsNLhoknga في السنة 2017-
2018 م 29
- الجدول : 2-4 عدد الطلاب بـ MTsNLhoknga سنة 2016-2017 م 29
- الجدول 3-4 عدد البنية التحتية بـ MtsNLhoknga 30
- الجدول 4-4 توقيت التجريب في مجموعة التجريبية 31
- الجدول 4-5 استجابة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس
القراءة 32
- الجدول 4-6 نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي 40
- الجدول 4-7 Tests of Normality 42
- الجدول 4-8 Test of Homogeneity of Variances 42
- الجدول 4-9 Paired Samples Statistics 43
- الجدول 4-10 Paired Samples Test 43
- الجدول 4-11 مقاييس التفسير N-gain 46

قائمة الملحقات

- 1- كتاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
القيام بالبحث
- 3- إفادة مدير MTsNLhoknga Aceh Besar على إتمام البحث
- 4- بيان مستوى الصدق الإختبار من كل بنود الأسئلة
- 5- خطة التعليم
- 6- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- 7- الإستبانة
- 8- الصور الفوتوغرافية
- 9 - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة دراسة تجريبية

– MTsN Lhoknga Aceh Besar

الاسم الكامل : الفة الرحم

رقم القيد : 221324042

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن كثيرا من الطلاب في الصف الأول بـ MTsN Lhoknga لم يقدرُوا على قراءة النصوص جيدا وضعفوا في فهمها. ويهدف هذا البحث التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية والتعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وفي هذا البحث تجري الباحثة ببحثها بالمنهج التجريبي بنوع (One Group Pre-test Post-test design). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالإستبانة والاختبار. وأما نتيجة هذا البحث هو أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة يكون عاليا. وهذا بدليل نتيجة المعدلة من الاستبانة 3,55 كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة من 2,7 إلى 4,0 فتحصل على درجة العاليا. وأما نتيجة أخرى فتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يكون فعالا. وهذا بدليل الاختبار ت- Test تحصل على النتيجة (-21.000) ومستوى الدلالة (Sig.) (0,05 < 0,000), بأن الفروض البديل مقبول. وهذا البحث يوجد حجم التأثير (Effect Size) بنتيجة 0,84 بتفسير حجم التأثير على الدراجة العاليا. وأما فرق الارتفاع من النتيجة معدلة الاختبار القبلي بالاختبار البعدي فهو 0,5 يدل على الدرجة المتوسط.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kooperatif Learning dengan Metode Sintesis pada Pembelajaran Qiraah di MTsN Lhoknga Aceh Besar.

Nama : Ulfaturrahmi

NIM : 221324042

Peneliti mengangkat judul ini karena siswa(i) kelas 1 MTsN Lhoknga hampir rata-rata belum mampu membaca kata dan memahami teks bacaan dengan baik dan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon mereka dalam pembelajaran qiraah dengan menggunakan pendekatan kooperatif learning dengan metode sintesis, serta untuk mengetahui efektivitas penerapan metode kooperatif learning dengan metode sintesis pada pembelajaran qiraah. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Instrumen yang berbentuk angket dan tes yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa penerapan kooperatif learning dengan metode sintesis mendapatkan hasil yang tinggi dari siswa. dan efektif pada pembelajaran qiraah. Dan ini dibuktikan pada hasil nilai rata-rata nilai angket 3,35 berdasarkan interpretasi angket apabila nilai rata-rata dari 2,7 sampai 4,0 menunjukkan kepada tingkat tinggi. Dan nilai lain dari penerapan pendekatan kooperatif learning dengan metode sintesis adalah efektif. Ini dibuktikan dari nilai t-test (-21,000) dan (sig.) ($,000 < 0,05$) bahwa H_a diterima. Penelitian ini juga mendapatkan besarnya pengaruh (Effect Size) dengan nilai 0,84 yang menunjukkan kepada tingkat tinggi. Adapun selisih peningkatan dari nilai rata-rata pretest dan posttest adalah 0,5 yang menunjukkan kepada tingkat sedang.

ABSTRACT

Thesis Title :Application of Cooperative Learning Approach with Synthesis Method on Reading Learning at MTsN Lhoknga Aceh Besar

Name : Ulfaturrahmi

NIM : 221324042

The researchers raised this title because the students of grade 1 at MTsN Lhoknga were almost on average unable to read and understand the text well. The purpose of this study is to know their response in reading learning by Cooperative Learning with Synthesis Method on Reading Learning, and to know the effectiveness of application in reading learning with method usage. The research method used is experimental method. Instruments in the form of questionnaire and tests used to collect data. The results of this study explain that the application of Stay Two Stray usage of effective and excellent on reading learning. And this is evidenced in the results of questionnaire data based on the interpretation of the average value of 3.35 based on the questionnaire interpretation if the average value from 2.7 to 4.0 indicates to a high level. And other values by Application of Cooperative Learning Approach with Synthesis Method on Reading Learning is effective. This is evidenced by the value of t-test (-21,000) and (sig.) (, 000 <0.05) that H_a is accepted. This study also get the effect (Effect Size) with a value of 0.84 which shows to a high level. The difference in increment from pretest and posttest averages is 0.5 indicating to moderate levels.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كنت القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوته/صامته) مفهومة حيث يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.¹ والقراءة تساعد الطلاب على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة التلامذ بالكلمات والجمل.² وأهداف تعليم اللغة العربية فيها لنيل المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وقدرة هذه المهارات لتطوير مهارة الاتصال في اللغة العربية.³ لتحقيق هذه الكفاءة تأثرت جدا بطريقة التدريس المعلمين. أن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة.⁴ في تعليم اللغة العربية، الطريقة لديها موقف مهم جدا.⁵ لذلك، يجب أن يكون الطريقة في كل عملية التدريس.⁶ لكن في الواقع أن تعليم اللغة العربية يقابل بعض المشاكل التي يواجهها

¹ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دارالنفائس، 1998)، ص: 85.

² على أحمد سركور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، دارالشواف للنشر وتوزيع، 1991)، ص:

.126

³Mujahid, Standar Isi Materi pelajaran Bahasa Arab di MTs dalam Kurikulum 2013, Pendidikan, 6 (1), 2015.

⁴ سلامى بنت محمود، المدخل الى تعليم اللغة العربية، (بند اتشية : الرانير فريس، 2004)، ص : 1

⁵M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 61.

⁶Ahmad Fuad Efendy, *Metode pengajaran Bahasa Arab*(Malang: Misykat, 2004), hal.6.

الطلاب هي حث الطلاب في تعليم اللغة العربية ناقص، والطريقة التي يستعملها الأستا نقص الفرحة.⁷

في تطوير تعليم العلمي الان يطلب التعليم النشط. إنّ التعلم التعاوني احد من طرق التعلم الساعد التعليم السياقي. وكان أسلوب التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة.⁸ المدخل التعاوني يكون الطلاب يتعلمون مع زملائهم في الطائفة الصغيرة حتى يجعل الطلاب نشط⁹ ومسؤولة¹⁰ واتفاق مع زملائهم.¹¹

والطريقة الجزئية هي إحدى الطروق في تعليم القراءة. وتقوم بالطريقة الجزئية على الادراك الجزئي للمهارة أو التمرين، ويتم تعلم كل جزء من الاجزاء بالتدرج، ولايجوز الانتقال من جزء الى اخر الا بعد اتقان الجزء الاول ثمتربط جميع الاجزاء ببعضها وتؤدي المهارة كاملة حسب تسلسل اجزائه.¹²

في الحقيقة، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه. لذلك، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. في تعليم القراءة يستعمل المعلم طريقة المحظرة. وبالتالي يجعل الطلاب إلى أن تكون عملة. والطلاب يوجهون صعوبات في معرفة الحروف والكلمة العربية.¹³ وهذه المشكلات يحدث في MTsN Lhoknga أيضا على استنادا البحوث الأولية أن الطلاب يوجهون صعوبات في معرفة الحروف والكلمة العربية في قراءة النصوص. اعتمادا على ذلك أخذت الباحثة تريد أن تجرب استخدام تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. ويستخدم هذه الطريقة لأنها يعتقد أن تجعل نتائج التعلم الطلاب

⁷Raditya Amirul Mu'min, 2016, *Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Kelas x IPA 1 di MA Negeri Klaten*, digilib.uin-suka.ac.id/2017/12/28.

⁸Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: BumiAskara, 2009), hal. 192.

⁹Purnamasari Yanti, Pengaruh Model Kooperatif Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran, Pendidikan, 1 (1), 2014.

¹⁰Rianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Jakarta Kencana, 2010), hal. 60.

¹¹Rianto, *Mendesain model ...*, hal 60.

¹²على أحمد سركور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص: 540-541.

¹³Fransiska Fredina, Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa, Pendidikan, 4 (1), 2015.

فعالة. لذلك اختارت الباحثة موضوع لهذه الرسالة "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar".

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهما :

- 1- كيف استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة بـ MTsNLhoknga Aceh Besar؟
- 2- هل تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية فعال في تدريس القراءة بـ MTsNLhoknga Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث المذكورة، فأهداف البحث التي أرادت بها الباحثة هي كما يلي:

- 1- التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar
- 2- التعرف على فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة بـ MTsN Lhoknga Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية من هذه الرسالة فهي:

- 1- للطلاب
- ترقية كفاءة الطلاب في قراءة اللغة العربية بالمدرسة MTsN Lhoknga Aceh Besar
- 2- للمدرسة
- يمكن المدرس استخدام هذه مدخل لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

لزيادة المراجع من تقومون بتدريس القراءة واللغة العربية

3- للباحثة

زيادة الخبرة والعلم حتى تعرف استخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية استخداما صحيحا.

ه- إفتراضات وفروض البحث

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الإفتراضات أن نجاح التعليم والتعلم يتأثر كثيرا بالطرائق والوسائل المستخدمة في عملية التعليم.

وأما فروض التي إفترضها الباحثة في هذه الرسالة هي :

- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية لم يكن فعالا في تدريس القراءة
- الفرض الباديل (Ha) : إنتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يكون فعالا في تدريس القراءة

و- حدود البحث

تكون حدود البحث عن الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني

- 1- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع البحث على تطبيقمدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة
- 2- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة بـ MTsN Lhoknga Aceh ؟Besar
- 3- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة لمدة ثلاثة شهور في سنة

دراسية 2016-2017

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوعة لهذه الرسالة "تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة دراسة تجريبية بالمدرسة MTsN Lhoknga Aceh Besar" وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تبين للقارئ بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع وهي:

1- المدخل التعاوني

كلمة المدخل لغة مصدر من دخل - يدخل - دخول - مدخل، وهي اسم المكان. واصطلاحاً مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض العلاقات مبادلة، هذه الافتراضات التي تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة العملية تدريسها وتعليمها.¹⁴

وكلمة التعاوني مصدر من تعاون - يتعاون - تعاون. ويقال له بالتعلم التعاوني. واصطلاحاً طريقة تتعلم بها الطلاب في فرقة صغيرة حيث لهم مستوى قدرة مختلفة.¹⁵

2- الطريقة الجزئية

الطريقة لغة مصدر من طرق- يطرق- طرقاً- طريق- طريقة، معناها " السبيل والمذهب وسيرة الى شيء".¹⁶ واصطلاحاً: الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية.¹⁷

¹⁴ محمد كامل الناققة، تعليم اللغة العربية، الجزء التاسع (مكة المكرمة، جامعة أم القرى)، ص: 19.

¹⁵ Muslim Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNESA, 2000), hal. 15.

¹⁶ جميع الحقوق محفوظات، المنجد..... ص: 465.

¹⁷ سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشييه: الرانيرى فرس، 2004)، ص:

سميت الطريقة الجزئية لأنها تبدأ بتعليم المبتدئين أجزاء الكلمة أي حروف وأصوات اللغة أولاً، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملاً ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعاً.¹⁸

3- تدريس القراءة

التدريس هي كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي درس، التدريس في اللغة يقصد به عدة معان متعددة، فالأصل اللغوي للتدريس يرجع إلى كلمة درس، وهذه الكلمة لها معان متعددة، كما ورد في كتاب اللغة منها : أن درس درسا بمعنى عفا وذهب أثره أي : تقادم عهده.

معنى قراءة في اللغة : هو من كلمة "قرأ" تأتي بمعنى الجمع والضم، والقراءة ضم الحروف والكلمات بعضها إلى بعض في الترتيل، والقرآن في الأصل كالقراءة : مصدر قرأ قراءة وقرانا. وأما معناها اصطلاحاً فهي إن القراءة عملية عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذق وحل المشكلات.¹⁹

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين.

1- بحث فجر عملياً، تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في تعليم القراءة (دراسة تجريبية MIT Darut Tahfidh Ajun Aceh Besar). واختارت الباحثة هذا الموضوع هو أنها

¹⁸رشدى أحمد طبعمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الثاني، (جامعة أم القرى بدون السنة)، ص: 540-541.

¹⁹على سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان: 2010)، ص: 178.

لأجل الظواهر مما لا حظتها الباحثة أن لا يستطيعو الطلاب أن يقرءوا بالطاقة لقلة وسائل مناسبة مستوى قدرة الطلاب على ممارسة القراءة. وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة استجابة الطلاب على تعليم القراءة بوسيلة السمعية البصرية ومعرفة فعالية تطبيق الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وكانت طريقة البحث هي طريقة التجريبية. ونتيجة البحث أن استخدام وسيلة السمعية البصرية تؤثر استجابة الطلاب تأثراً شديداً في مهارة القراءة.

2- بحث هجري، القصص المصورة واستخدامها لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح Ule Kareng). واختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن معهد باب النجاح في عملية تعليم مهارة القراءة المعلم لم يطبق الوسائل التعليمية المناسبة. وكانت طريقة البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التجريبية. وأما نتيجة البحث من هذه الرسالة فهي إن استخدام القصص المصورة تكون فعال لترقية قدرة الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

3- بحث ذكرياتي، تعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة (دراسة إجرائية بمعهد باب النجاح العصري). واختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن الطريقة التي استعملها المعلم هي طريقة جامدة. وتهدف هذه الرسالة إلى معرفة إجراءات تعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي وقدرة الطلبة على النحو والقراءة بطريقة الإستقصاء الجماعي في عملية تعليم النحو وتعلمه. أما منهج البحث فهو المنهج الإجمالي. ونتيجة البحث أن التعليم النحو بطريقة الإستقصاء الجماعي تكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة على تطبيق طريقة الإستقصاء الجماعي.

مقارنة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من علاقة وجه التشابه والاختلاف كما

في الجدول 1-1 التالي:

الجدول 1-1

مقارنة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من علاقة وجه التشابه والاختلاف

| رقم | الدراسة | وجه التشابه | وجه الاختلاف |
|-----|---------|--|--|
| 1 | الاولى | - إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث هو دراسة تجريبية. - إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في مهارة القراءة. | - وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في تطبيق وسيلة البحثي عن الدراسة السابقة استخدم وسيلة السمعية البصرية وإما الدراسة الحالية استخدم طريقة الجزئية. |
| 2 | الثانية | - إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في استخدام منهج البحث هو دراسة تجريبية. - إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في مهارة القراءة. | - وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في وسيلة البحث يعني الدراسة السابقة استخدم القصص المصورة وإما الدراسة الحالية استخدم طريقة الجزئية. |
| 3 | الثالثة | - إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في مهارة | - وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>مواد التعليم يعنى الدراسة السابقة تبحث عن تعليم النحو وإما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم القراءة.</p> <p>- وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام طريقة البحث يعنى الدراسة السابقة استخدم طريقة الإستقصاء الجماعى وإما الدراسة الحالية استخدم طريقة الجزئية.</p> <p>- وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في معنى منهج البحث يعنى الدراسة السابقة استخدم منهج الإجرائي وإما الدراسة الحالية استخدم منهج تجريبي.</p> | <p>القراءة.</p> | |
|---|-----------------|--|

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة علي النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Menulis Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2016”

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم التعلم التعاوني

1- تعريف التعلم التعاوني

Cooperative learning مأخوذ من *cooperative* بمعنى القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. لذلك قال Slavin التعلم التعاوني هو أسلوب من التعلم الذي يتعلم به الطلاب ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوناً أعضاءها من أربعة إلى ستة الطلاب بتكوين مجموعة متنوعة.²⁰ ويقسم مدرس الطلاب إلى طائفتين ولكل طائفتين لها رئيس و الرئيس مسؤول لأعضائه في حل المشكلات الموجودة عند تعلم.²¹ وقالت Anita Lie إنّ طريقة التعلم التعاوني أحد من طرق التعلم الساعد التعليم السياقي. وكان أسلوب التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة. ويشمل في هذا النظام خمس العناصر الأساسية فهي: الترابط الإيجابي و المسؤولية الفردية و التفاعل الشخصي والمهارات الشخصية والمجموعات الصغيرة والعملية المجموعة.²²

2- العناصر الأساسية في التعلم التعاوني²³

أن التعلم التعاوني يتميز بمجموعة من الخصائص أهمها :

- الترابط الإيجابي

²⁰Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-2, 2009), hal.15.

²¹Muslim Ibrahim dkk, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya : Universitas Surabaya, 2000), hal 20.

²²Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Askara, 2009), hal. 192.

²³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada KTSP*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011), hal. 60-61.

يقوم التعلم التعاوني على أسس التفاعل الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة، بحيث يقوم كل فرد في المجموعة بتشجيع وتسهيل جهود زملائه ليتموا المهمة الموكلة إليهم وتحقيق هدف المجموعة.

- المسؤولية الفردية

تحدد المجموعة التعاونية مسؤولية معينة لكل فرد حيث يسند لكل الطلاب دون خاص ويزود كل الطلاب بتعذية راجعية عن تقدمه نحو الهدف، ويعد كل فرد في المجموعة مسؤولاً عن تعلمه وتعلم زملائه.

- التفاعل الشخصي

التعلم التعاوني سيزيد التفاعل بين الطلاب. يحدث في هذا حالة أن الطالب سيساعد الطلاب الآخرين على النجاح كعضو في المجموعة. فإن هذه المساعدة المتبادلة سوف تحدث بشكل طبيعي لأن فشل شخص في المجموعة يؤثر على نجاح المجموعة.

- المهارات الشخصية ومجموعات صغيرة

في التعلم التعاوني ليس تعلم المواد المقدمة فقط ، ولكن مطلوب من الطالب لمعرفة كيفية التفاعل مع الطلاب الآخرين في مجموعته. في هذه الحالة يتصرف الطلاب أيضا كأعضاء في المجموعة ونقل الأفكار في مجموعات سوف تتطلب مهارات محددة.

- العملية المجموعة

التعلم التعاوني لن يحدث دون عملية جماعية. تحدث عملية المجموعة عندما يناقش أعضاء المجموعة كيف يحققون أهدافهم بشكل جيد ويخلقون علاقة عمل جيدة.

3- أساليب مختلفة للتعليم التعاوني

أ- أسلوب *two stay two stray (TSTS)*

أسلوب *two stay two stray* هو احد من مدخل التعلم التعاوني. وهذه طريقة التعليم التي وضعتها 1990 Spancer Kagan. ويكون تطبيقها على جميع المواد الدراسية والمستويات العمرية. ويمكن لكل مجموعة تبادل المعلومات. وتحدث هذه المشكلة سببا بعملية فردية فقط. وتهدف هذه الطريقة ليمكن الطلاب من تبادل المعرفة والخبرات مع المجموعات الأخرى.²⁴

وأما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب *two stay two stray* فهي :

- الطلاب يتعاونون مع المجموعات التي تتكون من أربعة أشخاص كالمعتاد.
 - يعطي المعلم الواجبة لكل مجموعات لمناقشة والعمل معا.
 - بعد إنتهاء المناقشة، يطلب شخصان من كل المجموعة أن ينطلقا مجموعتهما ويزوران على المجموعة الأخرى.
 - يجب على الطالبان الباقيان في المجموعة أن يشارقا المعلوماتون نتيجة مناقشتهم إلى الضيوف.
 - يستأذن الضيوف ويعودون إلى المجموعة الأولى ويخبر ما وجدوا من المجموعة الأخرى.
 - يقارن كل المجموعة ويناقش عن نتيجة أعمالهم جميعا.²⁵
- وإن للتعليم التعاوني بالأسلوب *two stay two stray* المزايا التالية :
- يمكن تطبيقها لجميع الطبقات أو المستويات
 - ميول تعلم الطلاب ومنوحا
 - التأثير على نشاط الطلاب

²⁴Miftahul Huda, *Cooperatif learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hal. 140.

²⁵Miftahul Huda, *Cooperatif learning ...*, hal. 141.

- يساعد الطلاب على زيادة تحقيق الفائدة والتعلم²⁶
- فأما عيوب هذا الأسلوب فكما يأتي :
- يستغرق وقتا طويلا
- الطلاب لا يرغبون على تعلم مجموعة
- للمعلم يتطلب الكثير من التحضير (المواد والأموال واليد العاملة)
- المعلم تميل إلى صعوبات في إدارة الفصل.²⁷
- ب- أسلوب STAD
- أن في STAD يقوم الطلاب في المجموعات المكتوبة من أربعة أعضاء ويختلف بينهم مستوى القدرة والجنس والقبيلة.²⁸
- وأما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب STAD فهي:²⁹
- تقسيم المجموعات وتتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة
- تقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشة للطلاب
- وتقديم الواجبات التي سيقوم بها جميع أعضاء المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على أعضاء مجموعة من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما صحيحا
- اختيار لجميع الطلاب. فأجاب الطلاب دون التعاون بينهم
- التقويم

²⁶Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta : Deepublish, 2016), hal.62.

²⁷Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai ...*, hal. 62.

²⁸Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, (Jakarta : Indeks, 2009), hal. 23

²⁹Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hal. 133

- الخلاصة

وإن للتعليم التعاوني بأسلوب STAD المزايا التالية :³⁰

- تنفيذ فراغ القدرة بين الطلاب

- سهولة التفريق إلى المزدوج

- ظهور الآراء المتوافرة

- يمكن القيام بالواجبات المتعددة

- سهولة المعلم في المراقبة

فأما عيوب هذا الأسلوب فكما يأتي :³¹

- يمكن الطلاب من المحادثة في المجموعة

- يمكن وقوع الجدوال بين أعضاء المجموعة

- إمكانية الأخطأ جماعة.

ب- مفهوم الطريقة الجزئية وخطوات تطبيقها

1- تعريف طريقة الجزئية

طريقة الجزئية هي احد من الطرقتطبيقهاعلمهاراتالقراءة. سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهى بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بدءا بالحروف أو الأصوات. ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعا. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر واحدت ممكنة وتنتقل إلى الواحدات الأكبر. وهي لذلك تسمى بالطرق التركيبية أيضا.³²

³⁰Mastur Fauzi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Jogjakarta : Diva Press, 2013), hal. 186

³¹Mastur Fauzi, *Ragam Metode...*, hal. 186

³²على أحمد سركور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة، دارالشواف للنشر ولتوزيع، 1991)، ص :

أما الخطوات التي تجري في الطريقة الجزئية فهي:³³

- 1- تقسيما الجملة إلى الأصغر جزء
 - 2- توحيد الكلمة بحيث يصبح حشك الكلمة كاملة
 - 3- يتمنطقا الكلمة من قبل المعلم ويوليها الطلاب
 - 4- يشرح المعلم معنا الكلمة التي تدرسيها
- هناك ثلاث طرق تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية (الجزئية) هما :

أ- الطريقة الهجائية

ويطلق على هذه الطريقة خطأ "طريقة الأبيجة". وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف-باء-تاء-ثاء-جيم.. إلى ياء) قراءة وكتابة. فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها، بدأ في ضم حرفين منفصلين لتألف منها كلمة، فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين كلمة (أم)، ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلا، وهكذا يؤلف كلمة أطول، فأطول، ومن الكلمات تتكون جملة قصيرة، فطويلة.³⁴

وكان المعلم يعلم الأطفال طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم-مثلا- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية.

ب- الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل "ز-ر-ع" ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها مضبوطة فتحا وضمًا وكسرا، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين

³³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 145-146

³⁴على أحمد سركور، *تدريس فنون اللغة العربية...*، ص: 151.

في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات. وهكذا حتى ينتهي إلى تألف الكلمات من الأصوات، ثم تألف الجمل من الكلمات.

وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء بالجزء، وتخالفها في أن الطريقة الهجائية تعنى بتعليم أسماء الحروف، أما الطريقة الصوتية فترى أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة بها.³⁵

ج- الطريقة المقطعية

تعتمد على مقاطع الكلمات، وتجعل منها وحدات لتعليم القراءة للمبتدئين. بدلا من أسماء الحروف وأصواتها، فالمبتدئ بها يتعلم مجموعة من المقاطع ليؤلف منها كلمات، لذا اعتبرت تركيبية أو جزئية، فالمبتدئ يتعلم المقاطع مثل : (را، رو، دا، دو، دي، ما، مو، مي، نو، ني).³⁶

2- مزايا الطريقة الجزئية

وللطريقة الجزئية مجموعة من المزايا أهمها ما يلي :

- إنها لا تكلف المبتدئ مشقة كبيرة لبساطتها، فالحروف الهجائية محدودة في عددها، وليس من الصعب حفظها والربط بينها وبين أصواتها.
- إنها تتفق مع المنطق، حيث يحدث التدرج والانتقال من الجزء إلى الكل ومن الحروف إلى تاكلمات، ثم إلى الجمل.
- إنه متى أتقن الطفل تعلم الحروف وأصواتها فإنه يستطيع أن يتعرف على جميع الكلمات لأنها تتألف من هذه الحروف، وفي هذا توفير للوقت والجهد.

³⁵ على أحمد سركور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص: 152.

³⁶ مؤسسة الرسالة، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادابها للمراحل الدراسية، الطعة الأولى،

(بغداد، 2006)، ص : 53.

3- عيوب الطريقة الجزئية

وللطريقة الجزئية عيوب كثيرة، أهمها ما يلي :

- أن أسماء الحروف الهجائية لا تعني شيئاً بالنسبة للطفل، ولا ترتبط بأشياء لها معنى لديه ارتباطاً طبيعياً.
- لا يستطيع الطفل تعلم القراءة بمجرد نطق أسماء حروف الكلمة إذ ينبغي أن يتوصل بطريقة ما إلى نطق الكلمة ككل، وهذا ما ينبغي أن تنتهي إليه الطريقة الهجائية إذا أريد للتلميذ أن يتعلم القراءة.
- الأطفال الذين يتعلمون بالطريقة الهجائية، قد يجيدون النطق بالكلمات لأنهم تعودوا أن يفحصوا بدقة عناصر الكلمة، ولكنهم لا يهتمون بمعنى المقروء اهتماماً كافياً، كما أن معدل سرعتهم في القراءة منخفض جداً.³⁷

ج- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

1- تعريف القراءة

لقد تعلمنا أن التعريف الجيد ما كان جامعاً مانعاً. وقد درجنا على تحديد مفهوم القراءة - اقتداءً بعلماء الغرب - بأنه تعرف على الرموز المطبوعة، وفهم لهذه الرموز المكونة للحملة والفقرة والفكرة والموضوع. وذهب جيبسون وليفين (Gibson dan Liven) إلى أن القراءة "عملية معرفية تبدأ بالمستوى الإدراكي وتنتهي بمستوى المفاهيم وأنها وظيفة لغوية مجرد الطفل المقومات الأساسية في النص ويغفل الخصائص غير المناسبة وبالتدرج يبدأ في تصفية الأفكار التجريبية المناسبة والمتصلة بالموضوع وتهدئتها، وهذه هي مرحلة التكامل والدمج في القراءة".³⁸

³⁷ على أحمد سركور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص : 153.

³⁸ علي سامي الحلاق، المرجع مهارات اللغة العربية وعلومها (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب،

2010) ص: 178-179.

2- أهداف تدريس القراءة

أما أهداف تدريس القراءة هي :

- اكتساب عادة التعريف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.
- فهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة.
- بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تعتمد إلى عدة فقرات.
- تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.
- سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.
- التدريب على علامة الترقيم ووظيفتها في القراءة.³⁹

3- أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى رئيسين هما :

- 1 - القراءة الصامتة يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها : استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. ويمكن أن نعرفها أيضا بأنها: تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق. فالقراءة الصامتة، مثل: حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة و لا دخل للصوت فيها.
- 2- القراءة الجهرية تعرف القراءة الجهرية بأنها: التفاظ الرموز الوطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المخترن له في المخ، ثم

³⁹على أحمد سركور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص: 147.

الجهرية بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليما. ويمكن أن نعرفا بأنها: تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد مع استخدام النطق السليم بصوت واضح مسموع. وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة، وتستخدم أجهزة متعددة ومعقدة.⁴⁰

⁴⁰ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1431)، ص: 106-110.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي (*Experimental Research*) وهو منهج البحث العملي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.⁴¹ أو كما قال سوفردى: " أنه منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم المعالجة على المعاملة أو العمل أو علاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.⁴²

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre- Experimental Designs*)، التصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*)، التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Experimental Quazi-Designs*).⁴³ وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre- Experimental Designs*) ويقصد بها تلك التصميمات التمهيدية لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجريبية.⁴⁴

وتنقسم هذا التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One shot case study* والتصميم الثاني *One group pre-Test Post-Test Design*، والتصميم الثالث *Static-group*

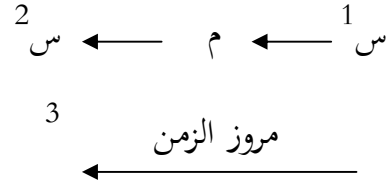
⁴¹صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، سنة 2000م)، ص. 303.

⁴²Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal.1

⁴³صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 314-320.

⁴⁴صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. 316.

comparision Design. وفي هذا البحث تختار الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع الاختباري قبلي وبعدي أو ما يسمى بالإنجليزية *One Group Pre-Test, Post-Test Desain*. وهي من نوع البحث تمهيدي. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



البيان :

س¹ : الاختبار القبلي

س² : الاختبار البعدي

م : المعالجة التجريبية

تنفيذ تصميمات التجريبية بشكل *One group pre-Test Post-Test Design* لا تستخدم العينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجر باستخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الزجئية ومرة أخرى باستخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الزجئية .

ب- مجتمع وعينة البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع في الفصل الاولي بـ MTsNLhoknga Aceh Besar للسنة الدراسية 2016-2017 وعددهم 250 طالبا. والعينة في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الاولي (د) وعددهم 27 طالبا.

وطريقة إختيار العينه هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله

ج- طرق جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي:

1- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.⁴⁵

فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الزجئية في تدريس القراءة لترقية قدرتهم على معرفة الحروف العربية في قراءة النصوص. فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جداً بنتيجة 4، وموافق بنتيجة 3، وغير موافق بنتيجة 2، وغير موافق بشدة بنتيجة 1 وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

2- الاختبارات

إن الإختبارات هي إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضه فتقوم فيه الباحثة باختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة القراءة بدون استخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الزجئية حتى يتسنى معرفة أثر تجربة في تحسينه. وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة

⁴⁵ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. 342

القراءة باستخدام مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الرجئية لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.⁴⁶

د- أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي:.

1- الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وقد جهزت الباحثة 15 بنودا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة مع انتشاره كما في الجدول 1-3 الآتي :

الجدول 1-3

بنود الاستبانة

| رقم | المؤشر | رقم السؤال | عدد من الأسئلة |
|-----|---------|-----------------------|----------------|
| 1 | المعرفي | 5، 6، 12، 13، 14 | 5 |
| 2 | نفسي | 1، 2، 3، 4، 8، 11، 15 | 7 |
| 3 | مؤثر | 7، 9، 10 | 3 |

2- بنود الأسئلة

فهدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثالثة وهي فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وقد جهزت الباحثة 20 أسئلة في

⁴⁶ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. 307

إجراء البحث. فقد استعملت السؤال المستخدمة في الاختبار هي 10 أسئلة المختارة و 10 من مقال.

هـ - مستوى الصدق

مستوى الصدق هو المقياس المدلول على طبقات الصدق أو الصحة لأدوات البحث المعينة. وتعتبر أدوات البحث صدقا أو صحة إذا كانت أمكن من قياس ما هو مطلوب.⁴⁷ فقد إختارت الباحثة أدواتان لإجراء البحث وهي بنود الاستبانة وبنود الاختبارات. قد تم تحقق صحة المحتوى لأدوات البحث. وقد تم تحقق أدوات البحث خبير وهو المدرس الذي له أهلية في هذا البحث. في حين، أن الاستبانة مأخوذة من الاتبانة روزه مرزوقي⁴⁸، وأضاف مع بعض العناصر المطلوبة لكامل هذا البحث. وقد تم تحقق صحة المحتوى لهذه الاستبانة خبير لديه الأهلية في التعليم.

و - طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. فالبيانات في هذا البحث هي البيانات كميًا. البيانات من الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وتحليل هذه البيانات استعملت الباحثة تحليلاً كميًا للحصول على المعدل والنسبة المئوية من إجابة الاستبانة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 16".

⁴⁷Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 211.

⁴⁸روزه مرزوقي، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس الاملاء لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بالمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان.

وتحصيلهم معرفة على استجابة الطلبة على استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وأما تفسير (Interpretasi) من استجابة الطلبة فحددت الباحثة على ثلاثة درجة كما بينت في الجدول 2-3 الآتي:

الجدول 2-3

الدرجة على مقياس التفسير

| رقم | المعدل لكل بنود الاستبانة | التفسير (Interpretasi) |
|-----|---------------------------|------------------------|
| 1 | 0,0 – 1,33 | السفلى |
| 2 | 1,4 – 2,6 | المتوسط |
| 3 | 2,7 – 4,0 | العليا |

وأما البيانات من الاختبارين لمعرفة على فعالة تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وهذه البيانات استعملت الباحثة تحليلاً كمياً (deskriptif dan inferensi) للحصول على تحصيل من الاختبار ت- (T-Test) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الأدوات الرقمية "SPSS 16" بتحليل paired samples test.

وأما تفسير (Interpretasi) من التحليل paired samples test فهو: إن كانت النتيجة مستوى الدلالة (sig.<0,05) فيكون الفرض البادل مقبولاً والفرض الصفري مردوداً، وإن كانت النتيجة مستوى الدلالة (sig.>0,05) فيكون الفرض البادل مردوداً والفرض الصفري مقبولاً.

وترى الباحثة effect size (أكبار التأثير) باستعمال الصيغة التالية:

$$\text{Eta Squared} = \frac{t^2}{t^2 + (n-1)}$$

وأما تفسير (Interpretasi) من نتيجة Eta Squared كما في الجدول 3-3 الآتي :

الجدول 3-3

مقاييس التفسير Eta Squared

| البيان | النتيجة المحسولة |
|----------|------------------|
| small | $0,06 < 0,01$ |
| moderate | $0,14 < 0,06$ |
| large | $\infty 0,14$ |

والبيانات المعدلة من الاختبار القبلي والبعدى يحل لمعرفة على فروق إرتفاع نتيجة الطلاب باستعمال N-gain مع الصيغة التالية. وأما تفسير N-gain (Interpretasi) فيتضح في الجدول 4-3 الآتي :

الجدول 4-3

مقاييس التفسير N-gain

| البيان | النتيجة المحسولة |
|---------|------------------|
| العليا | $0,7 < g$ |
| المتوسط | $0,7 < g < 0,3$ |
| السفلى | $0,3 > g$ |

خلاصة على ما شرحت الباحثة عرضت في الجدول 3-5 الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول 5-3

أسئلة البحث وتحليلها

| الرقم | أسئلة البحث | تحليل البيانات |
|-------|--|--|
| 1 | كيف استجابة الطلبة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة بـ MTsNLhoknga Aceh Besar | المعدل والنسبة المئوية (%) |
| 2 | هل تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية فعال في تدريس القراءة بـ MTsNLhoknga Aceh Besar | المعدلة الاختبارات (T-Test), N-Gain, Effect Siza |

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (*One Group Pre test – Post test Design*) للحصول على تلك البيانات في مدرسة الثانوية Lhoknga اعتماداً على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم B-11994/Un.08/TU-FTK/TL.00/12/2017.

1- لمحة عن الميدان البحث

كانت MTsNLhoknga Aceh Besar هي إحدى المدارس الإسلامية التي تقع بقرية Lhoknga، وتقع هذه المدرسة في قرية لمكروت (Lamkruet) ناحية Lhoknga أتشيه الكبرى، نحو 4 كيلو أمتار من سوق Banda Aceh، وهذه المدرسة قريبة من المدرسة الحكومية 1 Lhoknga. وأقيمت هذه المدرسة في تاريخ 1 يناير 1968م. وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ الحاج محمد رجال. والمدرسة MTsNLhoknga تعلم فيها العلوم الإسلامية والعلوم العامة. وتتكون العلوم الإسلامية من اللغة العربية والحديث وغير ذلك. وأما الدروس العامة هي الرياضية والبيولوجي والفيزيا والكيمياء واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة الأخرى. وأما المدرسون الذين يعلمون في هذه المدرسة، فأكثرهم متخرجون من الجامعات المختلفة في أتشيه. ولمعرفة عدد المدرسين والدارسين فيها كما يبين الجدول 4-1 التالي :

الجدول : 4-1

عدد المدرسين اللغة العربية بـ MTsNLhoknga في السنة 2017-2018 م

| المتخرج في | أسماء المدرس | الرقم |
|--|-----------------------|-------|
| جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه | جوهر | 1 |
| جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه | جولي هفني الماجستير | 2 |
| جامعة الإسلامية الحكومية مالنج | روشيده لبيس الماجستير | 3 |

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

من هذا الجدول يتضح أن مجموعة المدرسين اللغة العربية 3 مدرسا. وهم متخرجون من الجامعات المختلفة.

وأما عدد الطلاب بـ MTsNLhoknga فيتضح الجدول 4-2 الآتي:

الجدول : 4-2

عدد الطلاب بـ MTsNLhoknga سنة 2016-2017 م

| المجموع | الفصول | رقم |
|-----------|-------------|-----|
| 84 طالبا | الصف الأول | 1 |
| 120 طالبا | الصف الثاني | 2 |
| 84 طالبا | الصف الثالث | 3 |
| 288 طالبا | المجموع | |

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

من هذا الجدول يتضح أن عدد الطلاب سنة 2016-2017 م بـ MTsN 288Lhoknga طالبا.

وأما عدد البنية التحتية بـ MTsNLhoknga فيتضح الجدول 3-4 الآتي :

الجدول 3-4

عدد البنية التحتية بـ MTsNLhoknga

| العدد | أنواع الوسائل | الرقم |
|-------|-------------------|-------|
| 1 | غرفة مدير المدرسة | 1 |
| 1 | غرفة المدرسين | 2 |
| 11 | فصول الدراسة | 3 |
| 1 | المكتبة | 4 |
| 2 | المقصف | 5 |
| 1 | ملعب الرياضة | 6 |
| 1 | المصلى | 7 |
| 10 | المرحاض | 8 |

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة 2017)

ثم تعرض الباحثة العملية التجريبية لتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة حين تقوم بها بـ MTsNLhoknga. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدربة في الفصل وكانت معها الأستاذة مؤمنة التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة المعلمة

والطلاب أثناء عملية التعليم. وأما أنشطتهم في إجراء مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة كما في الجدول 4-4 الآتية:

الجدول 4-4

التوقيت التجريبي لمجموعة التجريبية

| اللقاء | اليوم | التاريخ | العملية |
|--------|----------|---------------|---|
| 1. | الاثنين | 8 يناير 2017 | اختبار القبلي وتدريب القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية |
| 2. | الأربعاء | 10 يناير 2017 | تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية |
| 3. | السبت | 13 يناير 2017 | اختبار البعدي وتقاسم الاستبانة |

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

1- استجابة الطلبة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية، وتكون البيانات كما في الجدول 4-5 الآتي:

الجدول 4-5

استجابة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة

| البيان على درجة الاستجابة | نتيجة المعدلة | المعيار الانحراف | استجابة التلاميذ (النسبة المئوية) | | | | التصريحات | رقم |
|---------------------------|---------------|------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---|-----|
| | | | غير موافق بشدة | غير موافق | موافق | موافق جدا | | |
| العليا | 3,66 | .48038 | - | - | 9 (33,3%) | 18 (66,7%) | أحب طريقة المعلمين في تعليم أوتقديم مادة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية | 1. |
| العليا | 3,48 | .50918 | - | - | 14 (51,9%) | 13 (48,1%) | كنت حماسا في تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية | 2. |
| العليا | 3,51 | .50918 | 13 (48,1%) | 14 (51,9%) | - | - | تعليم القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية غير ممل | 3. |

| | | | | | | | | |
|--------|------|--------|--|--|---------------|---------------|---|----|
| العليا | 3,55 | .50637 | | | 12 (44,4%) | 15 (55,6%) | تعليم القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية جعل التعلم النشاط | .4 |
| العليا | 3,74 | .44658 | | | 7 (25,9%) | 20 (74,1%) | استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يساعدني في فهم مادة القراءة | .5 |
| العليا | 3,48 | .50918 | | | 14 (51,9%) | 13 (48,1%) | كنت قادرا على حفظ الكلمة بسهولة بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية | .6 |
| العليا | 3,55 | .50637 | | | 12 (44,4%) | 15 (55,6%) | كنت قادرا على كتابة الجمل المفيدة باللغة العربية بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية | .7 |

| | | | | | | | | |
|--------|------|--------|--|--|---------------|---------------|---|----|
| العليا | 3,44 | .50637 | | | 15 (55,6%) | 12 (44,4%) | تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية أكثر إثارة للاهتمام من التدريس بدونها | .8 |
| العليا | 3,51 | .50918 | | | 13 (48,1%) | 14 (51,9%) | استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يسهلني في تحديد الكلمة المناسبة لتكوين الجملة المفيدة | .9 |
| العليا | 3,55 | .50637 | | | 12 (44,4%) | 15 (55,6%) | تطبيق تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يساعدي على تفاعل بسهولة مع المعلمين والأصدقاء في التعلم | 10 |

| | | | | | | | |
|--------|------|--------|--|--|---------------|---------------|--|
| العليا | 3,62 | .49210 | | | 10 (37%) | 17 (63%) | 11. كنت قادرا على كتابة كلمة في اللغة العربية بشكل صحيح بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية |
| العليا | 3,62 | .50071 | | | 11 (40,7%) | 16 (59,3%) | 12 كنت قادرا على شرح مضمون النص بسهولة بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية |
| العليا | 3,62 | .49210 | | | 10 (37%) | 17 (63%) | 13 كنت قادرا على إلفاظ جزء من الكلمة بعد تعلم بتطبيق التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية |
| العليا | 3,40 | .50071 | | | 16 (59,3%) | 11 (40,7%) | 14 كنت قادرا على إظهار جزء من الكلمة الكاملة بعد تعلم بتطبيق التعلم |

| | | | | | | | | |
|--------|------|--------|--|--|---------------|---------------|---|-------|
| | | | | | | | التعاونى الجزئية بالطريقة | |
| العليا | 3,55 | .50637 | | | 12 (44,4%) | 15 (55,6%) | كنت قادرا على الجمع جزء من الأقوال إلى الجملة الكلمة بعد تعلم بتطبيق التعلم التعاونى بالطريقة الجزئية | .15 |
| | 3,55 | | | | | | | معدلة |

ومن جدول 4- يدل على أن السؤال (1) " أحب طريقة المعلمين في تعليم أوتقديم مادة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاونى بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 18 طالبا (66,7%) و موافق 9 طلاب (33,3%) ولسؤال (2) "كنت حماسا في تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاونى بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 13 طالبا (48,1%) و موافق 14 طالبا (51,9%) ولسؤال (3) "تعليم القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاونى بالطريقة الجزئية غير ممل" يجيب الطلاب بإجابة غير موافق 14 طالبا (51,9%) وغير موافق بشدة 13 طالبا (48,1%).

وأما سؤال (4) "تعليم القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية جعل التعلم النشاط" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 15 طالبا (55,6%) وموافق 12 طالبا (44,4%) ولسؤال (5) "استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يساعدني في فهم مادة القراءة" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 20 طالبا (74,1%) وموافق 7 طلاب (25,9%) ولسؤال (6) "كنت قادرا على حفظ الكلمة بسهولة بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 13 طالبا (48,1%) وموافق 14 طالبا (51,9%)

وأما سؤال (7) "كنت قادرا على كتابة الجمل المفيدة باللغة العربية بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 15 طالبا (55,6%) وموافق 12 طالبا (44,4%) ولسؤال (8) "تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية أكثر إثارة للاهتمام من التدريس بدونها" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 12 طالبا (44,4%) وموافق 15 طالبا (55,6%) ولسؤال (9) "استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يسهلني في تحديد الكلمة المناسبة لتكوين الجمل المفيدة" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 14 طالبا (51,9%) وموافق 13 طالبا (48,1%)

وأما سؤال (10) "تطبيق تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يساعدني على تفاعل بسهولة مع المعلمين والأصدقاء في التعلم" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 15 طالبا (55,6%) وموافق 12 طالبا (44,4%) ولسؤال (11) "كنت قادرا على كتابة كلمة في اللغة العربية بشكل صحيح بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 17 طالبا (63%) وموافق 10 طلاب (37%) ولسؤال (12) "كنت قادرا على شرح مضمون النص بسهولة بعد دراسة القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 16 طالبا (59,3%) وموافق 11 طالبا (40,7%)

وأما سؤال (13) "كنت قادرا على إلفاظ جزء من الكلمة بعد تعلم بتطبيق التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية " يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 17 طالبا (63%) وموافق 10 طلاب (37%) ولسؤال (14) "كنت قادرا على إظهار جزء من الكلمة الكاملة الكلمة بعد تعلم بتطبيق التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 11 طالبا (59,3%) وموافق 16 طالبا (40,7%) ولسؤال (15) "كنت قادرا على الجمع جزء من الأقوال إلى الجملة الكلمة بعد تعلم بتطبيق التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية" يجيب الطلاب بإجابة موافق جدا 15 طالبا (55,6%) وموافق 12 طالبا (44,4%).

وأما تحليل على جدول 4-5 أن استجابة الطلبة عن استخدام طريقة الجزئية للمعدلة 3,55 . وهذه النتائج تدل على أناستجابة الطلبة في استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية باستجابة عليا بالنسبة إلى ما ورد في **الجدول 3-2** السابق(في الفصل الثالث) عن مقياس التفسير (Interpretasi) .

وأما للبند الخامس من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا فهي 20 من 27 طلاب يجيب بإجابة موافق جدا بأناستخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئيةيساعدني في فهم مادة القراءة. وهذا يدل على أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئيةيساعدهم في فهم مادة القراءة.ويدعمهذهالنتائجمن تحدد المجموعة التعاونية مسؤولية معينة لكل فرد حيث يسند لكل الطلاب دون خاص ويزود كل الطلاب بتعددية راجعية عن تقدمه نحو الهدف، ويعد كل فرد في المجموعة مسؤولا عن تعلمه وتعلم زملائه.⁵⁰

وأما بالنسبة إلى البند أربعة عشرة من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة السفلى وهي 11 من 27 طالبا يجب بإجابة موافق جدا بأنهم قادرين على إظهار جزء من

⁵⁰Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran...*, hal. 60-61.

الكلمة الكاملة. وترى الباحثة للوصول إلى القدرة إظهار جزء من الكلمة الكاملة فإنه يأخذ استمرار والكثير من الوقت في عملية التعلم.

وفي أبحاثه يستجيب الطلبة في تدريس القراءة باستخدام تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية باستجابة العليا. وهذه الاستجابة متساويا بالبحث نور الأزيلا "تطبيق مدخل التعلم التعاوني أسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل بيد جايا" أناستجابة الطالبات في تعليم القراءة بأسلوب الاستقصاء الجماعي ممتازة.⁵¹

وتخلص الباحثة عن استجابة الطلبة أن معظم من الطلبة يحبون تعليم القراءة باستخدام تطبيق التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية لأن عملية التعليم غير مملا مما يجعلهم فعاليات لفهم النص المقروءة ويساعدهم كثيرا في الدرس عند تعليم القراءة. وهذا يدل على أن استجابة الطلبة في الدرجة العليا حسب مقاييس التفسير (Interpretasi).

2- فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار. ترى الباحثة فعالية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة بالاختبار القبلي والبعدي. ففي الجدول 4-6 يعرض النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁵¹ نور الأزيلا، تطبيق مدخل التعلم التعاوني أسلوب الاستقصاء الجماعي لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد جملا عمل بيد جايا، الرسالة جامعة الرانري 2017.

الجدول 4-6

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| النتيجة | | الطلب | رقم |
|-----------------|-----------------|------------|-----|
| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | | |
| 65 | 30 | الطلب (1) | .1 |
| 70 | 30 | الطلب (2) | 11 |
| 65 | 30 | الطلب (3) | 12 |
| 50 | 25 | الطلب (4) | 13 |
| 55 | 15 | الطلب (5) | 14 |
| 65 | 20 | الطلب (6) | 15 |
| 55 | 15 | الطلب (7) | 16 |
| 70 | 25 | الطلب (8) | 17 |
| 55 | 25 | الطلب (9) | 18 |
| 50 | 15 | الطلب (10) | 19 |
| 60 | 30 | الطلب (11) | 20 |
| 60 | 45 | الطلب (12) | 21 |
| 70 | 40 | الطلب (13) | 22 |
| 75 | 35 | الطلب (14) | 23 |
| 75 | 30 | الطلب (15) | 24 |
| 85 | 45 | الطلب (16) | 25 |

| | | | |
|------------------|-----------------|--------------|----|
| 75 | 35 | الطلب (17) | 26 |
| 70 | 30 | الطلب (18) | 27 |
| 50 | 30 | الطلب (19) | 28 |
| 65 | 25 | الطلب (20) | 29 |
| 55 | 25 | الطلب (21) | 30 |
| 80 | 40 | الطلب (22) | 31 |
| 70 | 40 | الطلب (23) | 32 |
| 65 | 45 | الطلب (24) | 33 |
| 80 | 40 | الطلب (25) | 34 |
| 65 | 15 | الطلب (26) | 35 |
| 80 | 55 | الطلب (27) | 36 |
| 27 : 1780 | 27 : 835 | مجموع | |
| 65,9 | 30,9 | معدل | |

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير 30,9%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير 65,9%. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS 16" واستخدمت أداة التحليل بـ ت-Test. قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة أولاً بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال UjiNormalitas. والجدول 4-7 يبين عن تحصيل Normalitas.

الجدول 4-7

Tests of Normality

| Siswa | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Data_tes Pre Tes | .165 | 27 | .058 | .948 | 27 | .195 |
| Postes | .130 | 27 | .200 [*] | .952 | 27 | .234 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

ومن الجدول 7-4 يدل أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال Uji Normalitas بمستوى الدلالة (Sig.) $(.195 < 0,05)$.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول 8-4 يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

الجدول 8-4

Test of Homogeneity of Variances

Data_tes

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .007 | 1 | 52 | .934 |

ومن الجدول 8-4 يدل أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig.) $(.934 < 0,05)$.

وأما لتحليل تأثير مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية بقياس بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيتضح الجدول 9-4 الآتي :

الجدول 9-4

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|------|---|----------------|-----------------|
| | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------|-------|----|--------|-------|
| Pair 1 | Pre_tes | 30.93 | 27 | 10.473 | 2.016 |
| | Pos_tes | 65.93 | 27 | 10.004 | 1.925 |

ومن الجدول 4-9 يدل أن نتيجة المعدلة للاختبار القبلي 30,93 ونتيجة الاختبار البعدي 65,93. والخطوة التالية هي نظر تأثير تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في تدريس القراءة باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول 4-10 الآتي :

الجدول 4-10

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pre_tes - Pos_tes | -35.000 | 8.660 | 1.667 | -38.426 | -31.574 | -21.000 | 26 | .000 |

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (-21.000) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,05 < 0,000$)، وهذا يدل على أن مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية تؤدي إلى فعالية في تدريس القراءة. ويدعم هذه النتائج بالبحث دوي أختيا " تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة" يوجد تأثير تدريس القراءة باستخدام التعلم التعاوني. والدراسة مستمن فتاح "فعالية مدخل التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة بـ STAIN Samarinda" يوجد تأثير تدريس القراءة باستخدام التعلم التعاوني أيضا.⁵²

⁵²Mustamin fattah, Efektifitas Model Kooperatif Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks arab STAIN Samarinda, Fenomena, 6 (1), 2014.

ولمعرفة حجم التأثير تطبيق على مدخل التعلم التعاوني في تدريس القراءة فاستعملت

الباحثة النتيجة Effect Size كما التالي :

$$\begin{aligned} \text{Eta squared} &= \frac{t^2}{t^2 + (n-1)} \\ &= \frac{(-12)^2}{(-12)^2 + 27 - 1} \\ &= \frac{144}{144 + 26} \\ &= \frac{144}{170} \\ &= 0,84 \end{aligned}$$

بالنسبة إلى السابق أن حجم التأثير **0,84** وهو يدل في درجة العليا (Large) .

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فاستعملت الباحثة النتيجة

المعدلة منهما بـ g N-Gain على الرمز التالي:

$$\begin{aligned} g &= \frac{S_{\text{الاختبار القبلي}} - S_{\text{الاختبار البعدي}}}{S_{\text{القبلي}} - S_{\text{الفائق}}} \\ g &= \frac{65,9 - 30,9}{96,8 - 30,9} \\ g &= \frac{35}{65,9} \\ g &= 0,5 \end{aligned}$$

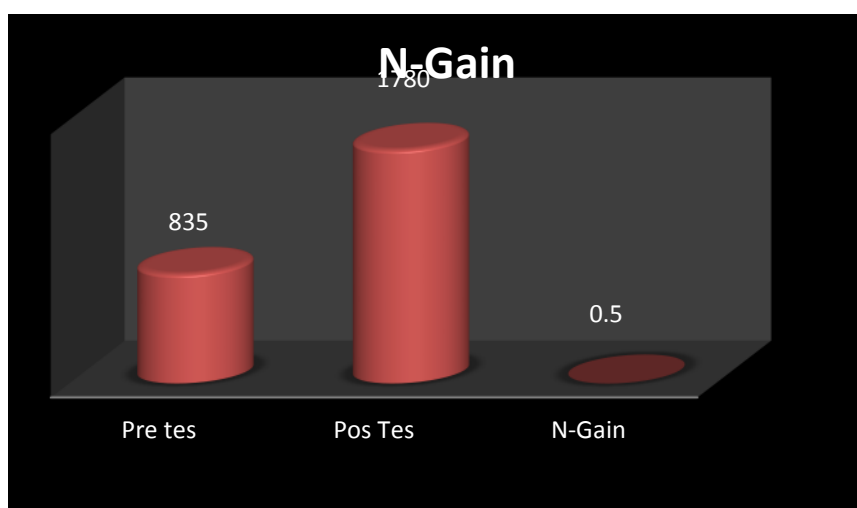
أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake كما في الجدول التالي:⁵³

الجدول 11-4

مقياس التفسير N-gain

| البيان | النتيجة المحسولة |
|---------|------------------|
| العليا | $0,7 < g$ |
| المتوسط | $0,7 > g > 0,3$ |
| السفلى | $0,3 > g$ |

تعرض الباحثة في هذا البحث نتيجة N-gain في الرسوم البياني التالي :



الرسوم 4-1 نتيجة N-gain

⁵³HetiYulianti, Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa SMP, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, 2009), hal. 54

بالنسبة إلى الجدول 4-11 والرسم البيانية السابق يدل علأن النتيجة المحسولة (N-) (gain) 0,5 تقع في درجة المتوسط. وهذا يظهر أن مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية في مستوى العليا. لذلك هذه الطريقة فعلاا استخدمها في تدريس القراءة. وهذا مناسبا بالبحث الذي قدمتها مكيال اکتفينا "ترقية التعليم على مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه" ووجدت أن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة تكون فعلاا لكل مهارة اللغوية ومعظمها في مهارة الكلام.⁵⁴

وبحث دوي أختيا " تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ *MTsN Lhoknga Aceh Besar* " أناستخدام تطبيق التعلم التعاوني فعلاا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.⁵⁵ ومن فوائد استخدام الطريقة التعليمية هي تنعيم التعامل بين المدرس و الطلبة حتى تكون عملية تعليم والتعلم فعلاا.⁵⁶

ج- تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفروض التي افترضتها الباحثة هي:

- الصفري (Ho) : إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية لم يكن فعال في تدريس القراءة
- الباديل (Ha) : إن مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية يكون فعلاا في تدريس القراءة

⁵⁴ مكيال اکتفينا "ترقية التعليم على مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه،

<http://jurnal.ar-raniry.ac.id>

⁵⁵ دوي أختيا، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة بـ *MTsN Lhoknga Aceh Besar*، الرسالة، جامعة الرانري 2017.

⁵⁶ <http://allabout-pendidikan.blogspot.co.id/2010/10/pengertian-manfaat-dan-tujuan.html>

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول 4-10 أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0.000 < 05$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أى إن استخدام تطبيق مدخل التعلم التعاونى بالطريقة الجزئية فعال في تدريس القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق مدخل التعلم التعاوني الطريقة الجزئية في تدريس القراءة بمدرسة الثانوية Lhoknga فحصلت النتائج البحث كما تلي:

1- إن استجابة الطالبات على تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة 3,55. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من 2,7 إلى 4,0 فتحصل على درجة العليا (2,7 < 3,55).

2- وكان تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية فعالا في تدريس القراءة. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة (21.000) ومستوى الدلالة (Sig.) (0,05 < 0,000). وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول و الفرض الصفر مردود. فروق الارتفاع من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي 0,5 بدل على درجة المتوسط. وحجم التأثير تطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية 0,84 وهذا يدل على الدرجة العليا.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- 1- ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم لجعلها ناجحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعية.
- 2- ينبغي للمعلم أن يختار الطريقة المناسبة كطريقة الجزئية لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في مادة الإملاء.
- 3- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

أحمد فؤاد عليان، 1431، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار

المسلم للنشر والتوزيع.

بخاري مسليم وروضة مرزوقي، 2017، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس

الاملاء لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بالمرحلة المتوسطة

بمعهد دار الإحسان، لساننا، 7 (1).

دوي أختيا ، 2017، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsNLhoknga Aceh Besar،

الرسالة، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية

بندا أتشية.

رشدى أحمد طعبمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء

الثاني، جامعة أم القرى بدون السنة.

سلامى بنت محمود، 2004، المدخل الى تعليم اللغة العربية، بند اتشية : الرانير

فريس.

صالح بن أحمد العساف، 2000، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

على أحمد سركور، 1991، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دارالشواف للنشر

ولتوزيع.

على سامي الحلاق، 2010، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

المؤسسة الحديسة للكتاب، لبنان.

علي سامي الحلاق، 2010، المرجع مهارات اللغة العربية وعلومها للبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

محمد كامل الناqqة، 1991، تعليم اللغة العربية، الجزء التاسع مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

مؤسسة الرسالة، 2006، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادابها للمراحل الدراسية، الطعة الأولى، بغداد.

نايف محمود معروف، 1998، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دارالنفائس.

ب- المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Agus Suprijono, 2009, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Ahmad Fuad Efendy, 2004, *Metode pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Fransiska Fredina, 2015, Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa, *Pendidikan 4* (1).

Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis Siswa SMP*, (Skripsi FMIPA UPI Bandung, 2009), hal. 54.

Isjoni, 2009, *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfabeta.

Made Wena, 2009, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Askara.

- Mastur Fauzi, 2013, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, Jogjakarta : Diva Press.
- Miftahul Huda, 2013, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mujahid, 2015, Standar Isi Materi pelajaran Bahasa Arab di MTs dalam Kurikulum, *Pendidikan XII* (2).
- Mustamin fattah, 2014, Efektifitas Model Kooperatif Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks arab STAIN Samarinda, *Fenomena*, 6 (1).
- M. Arifin, 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslim Ibrahim, 2000, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: UNESA.
- Purnamasari Yanti, 2014, Pengaruh Model Kooperatif Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran, *Pendidikan 1* (1).
- Rianto, 2010, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Jakarta Kencana.
- Robert e. Slavin, 2009, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta : Indeks, 2009).
- Tim Dosen PAI, 2016 *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam* Yogyakarta : Deepublish.
- Suharsimi, Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi, 2007, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007).

ج- المراجع الانترنت

Nima Dwijayanti, *Efektifitas Pembelajaran Media Strip Story pada Pembelajaran Bahasa Arab*, idr.uin, <http://googleweblight.com>, diakses pada 19 desember 2017 pukul 11.05.

Raditya Amirul Mu'min, 2016, *Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Kelas x IPA 1 di MA Negeri Klaten*, digilib.uin-suka.ac.id 2017/12/28.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3190/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepala Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag
2. Salma Hayati, M. Ed

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ulfaturrahmi
NIM : 221324042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : MTsN Lhoknga — دراسة تجريبية بالقراءة، الطريقة الجزئية في تدريس القراءة، Aceh Besar

Aceh Besar

KEDUA :

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIP A Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

PETIGA :

Surat Keputusan ini bertaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu yang dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2017
An. Rektor
Dekan,


Mujiburrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 11994 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/12/2017

29 Desember 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Ulfaturrahmi
N I M : 221 324 042
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Rawa sakti Barat No.56A, Perumnas Jeulingke Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN 3 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Madkhal Atta'lim At ta'awuni Biththariqah Al juz'iyah Fi tadril qiraah, dirasah Tajribiyah bi MTsN 3 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,
M. Saif Farzah Ali



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ACEH BESAR

NSM 1 2 1 1 1 1 1 0 6 0 0 0 2

Jalan Banda Aceh – Meulaboh KM. 14 Lamkruet Lhoknga Telp. (0651) 7550064 Kode Pos 23353

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-010 /MTs.01.04.2/KP.00.5/01/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ulfaturrahmi
NPM : 221 324 042
Bidang Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Aceh Besar, sesuai dengan surat nomor : B-11994/Un.08/TU-FTK/TL.00/12/2017 tanggal 23 Desember 2017, dengan judul Skripsi :

“ Tatbhiq Madkhal Atta’lim At Ta’awuni Biththariqah Al Juz’iyah Fi Tadrilil Qiraah, Dirasah Tajribiyah bi MTsN 3 Aceh Besar ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di penggunaan seperlunya.



Lhoknga, 10 Januari 2018
Kepala Madrasah,

H. M. RIJAL, S.Ag
NIP. 19700202 199905 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MTSN LHOKNGA ACEH BESAR |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas/Semester | : VII /Ganjil |
| Materi | : بيتي |
| Alokasi Waktu | : 3x 40 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun), percaya diri dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan lainnya yang semua dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan بيتي
- 3.2. menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan بيتي

C. Indikator

- 3.1.1 Mengucapkan bunyi kata dari kalimat yang diajarkan secara tepat dan benar tentang بيتي
- 3.2.1 menerjemahkan kalimat yang berkaitan dengan بيتي

D. Materi Pembelajaran

Teks bacaan tentang بيتي (lampiran)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Qiraah juziyah

F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Kartu

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati

- Siswa memperhatikan teks bacaan yang dibagikan oleh guru terkait teks بيتي
- Siswa mendengarkan bacaan yang guru bacakan didepan kelas.
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.

b. Menanyakan

- Siswa menanyakan pertanyaan yang kurang dipahami terkait teks بيتي

c. Mengeksplorasi

- Siswa membacakan teks yang terkait topic بيتي secara bergiliran.

d. Menalar

- Siswa menerjemahkan kalimat yang terdapat dalam teks بيتي

e. Mengkomunikasi

- Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka ke depan kelas.

3. Penutup (3 menit)

- siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari yang dibantu oleh guru.
- guru menanyakan pembelajaran hari ini, kemudian menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa serta memberi salam.

PERTEMUAN 2

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung
- Siswa dibentuk 4 kelompok oleh guru sebelum memulai pelajaran

2. Kegiatan Inti (35 menit)

a. Mengamati

- Siswa mendengarkan bunyi huruf serta potongannya yang diucapkan oleh guru
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.
- Siswa dan guru bersama-sama melafalkan bunyi huruf dan kata.

b. Menanyakan

- Siswa menanyakan makna dari teks yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Siswa bermain bersama guru melafadzkan potongan huruf dan menentukan makna dalam kartu yang ditunjukkan oleh guru
- Siswa melafadzkan potongan huruf dan menentukan makna
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Siswa berdiskusi bersama teman dikelompoknya tentang makna yang belum mereka pahami

d. Menalar

- Setiap kelompok menyatukan huruf-huruf yang telah disediakan oleh guru menjadi satu kata
- Setiap kelompok menentukan makna dari kata yang tertera di lembar kerja siswa
- Setiap kelompok mengingat kembali hasil yang telah didiskusikan sebelumnya

e. Mengkomunikasi

- Setiap kelompok membaca hasil diskusi yang telah ditulisnya didepan kelas
- Siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya
- Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa

3. Penutup (3 menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru merefleksi dan memotivasi
- guru dan siswa menutup kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 3

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dan mengajak murid membaca doa bersama-sama.
- Guru menyapa dan menyiapkan kesiapan murid untuk belajar.
- Guru menyampaikan secara umum tentang materi yang akan di pelajari hari ini
- Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan berlangsung
- Siswa dibentuk 4 kelompok oleh guru sebelum memulai pelajaran

2. Kegiatan Inti (35 menit)

a. Mengamati

- Siswa mendengarkan bunyi huruf serta potongannya yang diucapkan oleh guru
- Siswa menirukan bacaan guru dengan baik.
- Siswa dan guru bersama-sama melafalkan bunyi huruf dan kata.

b. Menanyakan

- Siswa menanyakan makna dari teks yang belum dipahami

c. Mengeksplorasi

- Siswa bermain bersama guru melafadzkan potongan huruf dan menentukan makna dalam kartu yang ditunjukkan oleh guru
- Siswa melafadzkan potongan huruf dan menentukan makna
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Siswa berdiskusi bersama teman dikelompoknya tentang makna yang belum mereka pahami

d. Menalar

- Setiap kelompok menyatukan huruf-huruf yang telah disediakan oleh guru menjadi satu kata
- Setiap kelompok menentukan makna dari kata yang tertera di lembar kerja siswa
- Setiap kelompok mengingat kembali hasil yang telah didiskusikan sebelumnya

e. Mengkomunikasi

- Setiap kelompok membaca hasil diskusi yang telah ditulisnya didepan kelas
- Siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya
- Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa

3. Penutup (3 menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru merefleksikan dan memotivasi
- guru dan siswa menutup kelas dengan doa dan salam

H. Penilaian

1. Sikap sosial

- a. Teknik penilaian : penilaian antar teman

| No | Nama | Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran berlangsung | | | | Percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab antar teman | | | | Ket |
|----|------|---|--------|--------|--------------|---|--------|--------|--------------|-----|
| | | Selalu | sering | jarang | Tidak pernah | selalu | sering | jarang | Tidak pernah | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Keterangan:

Berilah tanda cheklis (√) pada tabel pengamatan sesuai dengan hasil observasi

Keterangan :

- Baik sekali / selalu : 86 - 100
- Sering/baik : 70 - 85
- Cukup / jarang : 46 - 69
- Kurang / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor ÷ 5 x 100

Lhoknga, 20 Desember 2017
Guru Mata Pelajaran

Ulfaturrahmi
NIM. 221324042

Pertemuan 1

بَيْتُ عَمِّي

- اِسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيق . وَهُوَ اَخُو أَبِي الْكَبِير . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيق .
- بَيْتُ كَبِيرٍ وَجَمِيلٍ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْم 78 سَامَارِيْنْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَطَابِقُ عَلْوِي . اَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيْرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيْقَةٌ وَّاسِعَةٌ .

Pertemuan 2

- فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِاسْمَاعِيْلَ وَيُوْسُفَ وَإِبْرَاهِيْمَ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِاسْمَاعِيْلَ ، اِبْنُ عَمِّي الْكَبِيْر . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمُنْظَمَةٌ . فِيْهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيْرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيْرَةٌ اَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْاَسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْاَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامُ
- فِي عُرْفَةِ الْجُلُوْسِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كِرَاسِيْ مُنْظَمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ اَزْهَارٌ جَمِيْلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمِيْنَ . وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ

Pertemuan 3

- وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوْسِ . هِيَ لِيُوْسُفَ ، اِبْنُ عَمِّ الصَّغِيْر . فِيْهَا مِرْسَمٌ وَكِتَابٌ وَمَقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْاَكْلِ . وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ . فِيْهَا مَائِدَةٌ كَبِيْرَةٌ . وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ .
- وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ . هِيَ لِعَمِّي . هِيَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوْفٌ فِي الْمَدِيْنَةِ . فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُوْنٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيْمٌ وَصُوْرَةٌ وَسَاعَةٌ . التَّلْفُوْنُ وَالْفَاكْسُ عَلَيَّ مَكْتَبِي . وَالتَّقْوِيْمُ وَالصُّوْرَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَيَّ الْحَائِطِ .

الاختبار القبلي

تدريب (1)

اخترَ أصحَّ الأَجوبة !

1. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي فِي شَارِعِ ...
أ. سَامَارِينْدَا ب. كَالِيْمَايَا ج. مَنجَا د. كَبِيرٌ
2. أَمَامَ بَيْتِ عَمِّي ...
أ. شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ب. طَابِقٌ سُفْلِيٌّ ج. طَابِقٌ عُلوِيٌّ د. حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ
3. فَنِعْرِفُهُ النَّوْمَ ...
أ. وَسَادَةٌ ب. مِقْلَمَةٌ ج. قَلَمٌ د. مَكْتَبٌ
4. فِي الطَّابِقِ الْعُلُوِيِّ ...
أ. عُرْفَةٌ النَّوْمِ ب. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. الْمَطْبِخُ د. الْمُصَلَّى
5. التَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى ...
أ. الْمَائِدَةِ ب. الْحَائِطِ ج. الْمِنْضَدَةِ د. الْحِزَانَةِ
6. فِي الْحَمَّامِ ...
أ. تِلْفُونُوفَاكْسٍ ب. بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ ج. صُورَةٌ وَسَاعَةٌ د. شَايٌ وَقَهْوَةٌ
7. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ لِـ ...
أ. تَوْفِيْقٍ ب. إِسْمَاعِيْلٍ ج. يُوسُفٍ د. إِبْرَاهِيْمِ
8. عُرْفَةُ الْأَكْلِ جَانِبَ ...
أ. الْمَطْبِخِ ب. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. حَمَّامِ
9. الشَّايُ وَالقَهْوَةُ فِي ...
أ. عُرْفَةِ الْأَكْلِ ب. عُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. مُصَلَّى
10. فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ ...
أ. كَرَّاسِيٌّ ب. زَهْرَةٌ ج. زَهْرِيَّةٌ د. مِصْبَاحٌ

تدريب (2)

أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

1. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي ؟
2. مَاذَا وَرَاءَ بَيْتِهِ ؟
3. مَا اسْمُ الشَّجَرَةِ ؟
4. أَيْنَ الشُّرْفَةِ ؟
5. لِمَنْ عُرْفُ النَّوْمِ ؟
6. هَلْ الْكَرَاسِيُّ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟
7. مَاذَا وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ ؟
8. لِمَنْ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ؟
9. أَيْنَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ ؟
10. مَا مِهْنَةُ عَمِّي ؟

الاختبار البعدي

تدريب (1)

اخترَ اصحَّ الأَجوبة !

1. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي فِي شَارِعِ ...
أ. سَامَارِينْدَا ب. كَالِيْمَايَا ج. مَنجَا د. كَبِيرٌ
2. أَمَامَ بَيْتِ عَمِّي ...
أ. شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ب. طَابَقٌ سُفْلِيٌّ ج. طَابَقٌ عُلوِيٌّ د. حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ
3. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ ...
أ. وَسَادَةٌ ب. مِقْلَمَةٌ ج. قَلَمٌ د. مَكْتَبٌ
4. فِي الطَّابَقِ العُلُوِيِّ ...
أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ ب. عُرْفَةُ الجُلُوسِ ج. المَطْبِخُ د. المِصْلَى
5. التَّقْوِيمُ وَالصُّوْرَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَيَّ ...
أ. المَائِدَةُ ب. الحَائِطُ ج. المِنْضَدَةُ د. الحِزَانَةُ
6. فِي الحَمَّامِ ...
أ. تِلْفُونٌ وَفَاكْسٌ ب. بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ ج. صُوْرَةٌ وَسَاعَةٌ د. شَايٌ وَفَهْوَةٌ
7. عُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ لِـ ...
أ. تَوْفِيْقٌ ب. إِسْمَاعِيْلٌ ج. يُوسُفٌ د. إِبْرَاهِيْمٌ
8. عُرْفَةُ الأَكْلِ جَانِبَ ...
أ. المَطْبِخُ ب. عُرْفَةُ الجُلُوسِ ج. عُرْفَةُ المَكْتَبِ د. حَمَّامٌ
9. الشَايُ وَالْفَهْوَةُ فِي ...
أ. عُرْفَةِ الأَكْلِ ب. عُرْفَةِ الجُلُوسِ ج. عُرْفَةُ المَكْتَبِ د. مُصْلَى
10. فَوْقَ المِنْضَدَةِ ...
أ. كَرَّاسِيٌّ ب. زَهْرَةٌ ج. زَهْرِيَّةٌ د. مِصْبَاحٌ

تدريب (2)

أَجِبْ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

1. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي ؟
2. مَاذَا وَرَاءَ بَيْتِهِ ؟
3. مَا اسْمُ الشَّجَرَةِ ؟
4. أَيْنَ الشُّرْفَةُ ؟
5. لِمَنْ عُرْفُ النَّوْمِ ؟
6. هَلْ الْكَرَاسِيُّ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟
7. مَاذَا وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ ؟
8. لِمَنْ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ؟
9. أَيْنَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ ؟
10. مَا مِهْنَةُ عَمِّي ؟

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN QIRAAH
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING DENGAN METODE
JUZIYAH**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda silang (x) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi siapapun. Adapun keterangan jawabannya adalah sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju; **S** : Setuju; **TS** : Tidak Setuju; **STS** : Sangat Tidak Setuju
- b. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
- c. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai pelajaran Qiraah, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan sebenar-benarnya.

| NO | PERTANYAAN | RESPON SISWA | | | |
|----|---|--------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Saya menyukai cara guru mengajar/menyampaikan materi qiraah menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata | | | | |
| 2. | Saya semakin semangat belajar pelajaran qiraah karena guru menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata | | | | |
| 3. | Belajar qiraah dengan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata membosankan. | | | | |
| 4. | Belajar qiraah dengan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata membuat suasana belajar menjadi aktif. | | | | |
| 5. | Penggunaan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata sangat membantu saya dalam memahami materi pelajaran qiraah. | | | | |
| 6. | Saya mampu mengenal kosa-kata dengan mudah setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 7. | Saya mampu membaca kalimat dalam bahasa Arab yang sempurna setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 8. | Belajar qiraah dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata lebih menarik daripada | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | belajar dengan tidak menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 9. | Penggunaan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata memudahkan saya untuk mengidentifikasi kata yang tepat dalam membuat kalimat yang sempurna. | | | | |
| 10. | Penerapan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata dapat membantu saya untuk lebih mudah berinteraksi dengan guru dan teman-teman dalam belajar. | | | | |
| 11. | Saya mampu mengenal kata dalam bahasa Arab dengan benar setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 12. | Saya mampu menentukan makna isi kandungan teks dengan mudah setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 13. | Saya mampu melafazdkan penggalan kata setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 14. | Saya mampu menunjukkan penggalan kata dari kalimat sempurna setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan metode pemenggalan kata. | | | | |
| 15. | Saya mampu menggabungkan penggalan kata menjadi kalimat sempurna setelah belajar dengan menggunakan pembelajaran kelompok dengan menggunakan metode pemenggalan kata. | | | | |

**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
QIRAAH MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING DENGAN
METODE JUZIYAH**

| NO | INDIKATOR | NOMOR SOAL | JUMLAH SOAL |
|-----------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. | Kognitif | 5, 6, 12, 13, 14 | 5 Butir |
| 2. | Psikomotorik | 1, 2, 3, 4, 8, 11, 15 | 7 Butir |
| 3. | Afektif | 7, 9, 10 | 3 Butir |

Tests of Normality

| Siswa | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Data_tes | Pre Tes | .165 | 27 | .058 | .948 | 27 | .195 |
| | Pos Tes | .130 | 27 | .200* | .952 | 27 | .234 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

Data_tes

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .007 | 1 | 52 | .934 |

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre_tes | 30.93 | 27 | 10.473 | 2.016 |
| | Pos_tes | 65.93 | 27 | 10.004 | 1.925 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pre_tes - Pos_tes | -35.000 | 8.660 | 1.667 | -38.426 | -31.574 | -21.000 | 26 | .000 |

Frequencies

P1

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 9 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| sangat setuju | 18 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P2

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 14 | 51,9 | 51,9 | 51,9 |
| sangat setuju | 13 | 48,1 | 48,1 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P3

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid sangat tidak setuju | 13 | 48,1 | 48,1 | 48,1 |
| tidak setuju | 14 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P4

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 12 | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| sangat setuju | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P5

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 7 | 25,9 | 25,9 | 25,9 |
| sangat setuju | 20 | 74,1 | 74,1 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P6

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 14 | 51,9 | 51,9 | 51,9 |
| sangat setuju | 13 | 48,1 | 48,1 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P7

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 12 | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| sangat setuju | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P8

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 15 | 55,6 | 55,6 | 55,6 |
| sangat setuju | 12 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P9

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 13 | 48,1 | 48,1 | 48,1 |
| sangat setuju | 14 | 51,9 | 51,9 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P10

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 12 | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| sangat setuju | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P11

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 10 | 37,0 | 37,0 | 37,0 |
| Valid sangat setuju | 17 | 63,0 | 63,0 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P12

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 11 | 40,7 | 40,7 | 40,7 |
| Valid sangat setuju | 16 | 59,3 | 59,3 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P13

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 10 | 37,0 | 37,0 | 37,0 |
| Valid sangat setuju | 17 | 63,0 | 63,0 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P14

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 16 | 59,3 | 59,3 | 59,3 |
| Valid sangat setuju | 11 | 40,7 | 40,7 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

P15

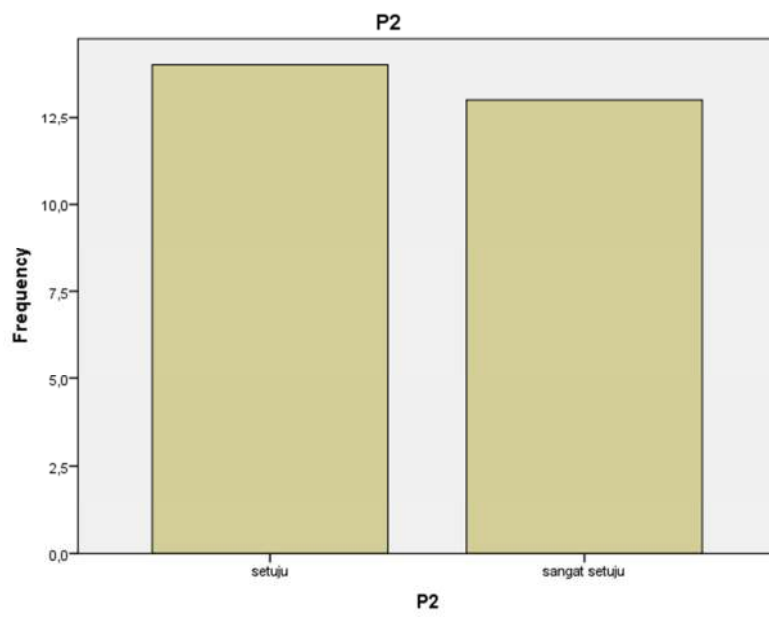
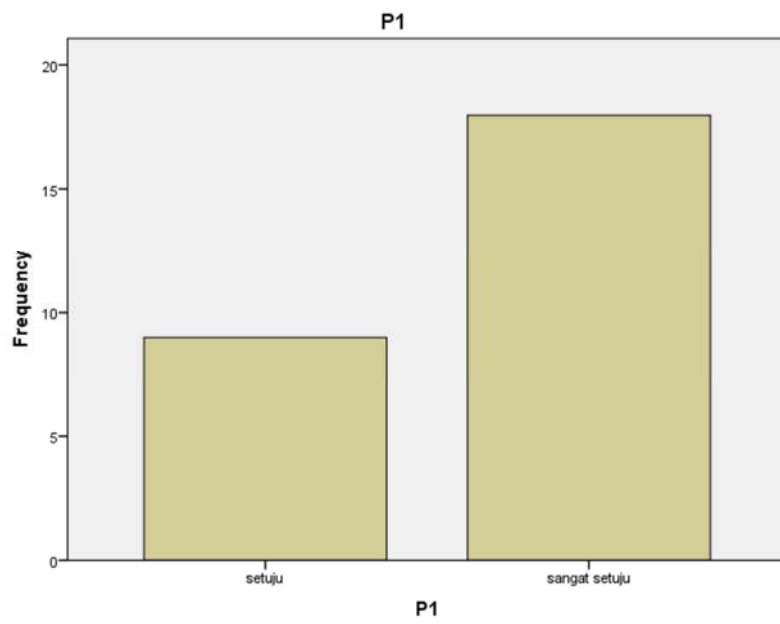
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid setuju | 12 | 44,4 | 44,4 | 44,4 |
| Valid sangat setuju | 15 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| Total | 27 | 100,0 | 100,0 | |

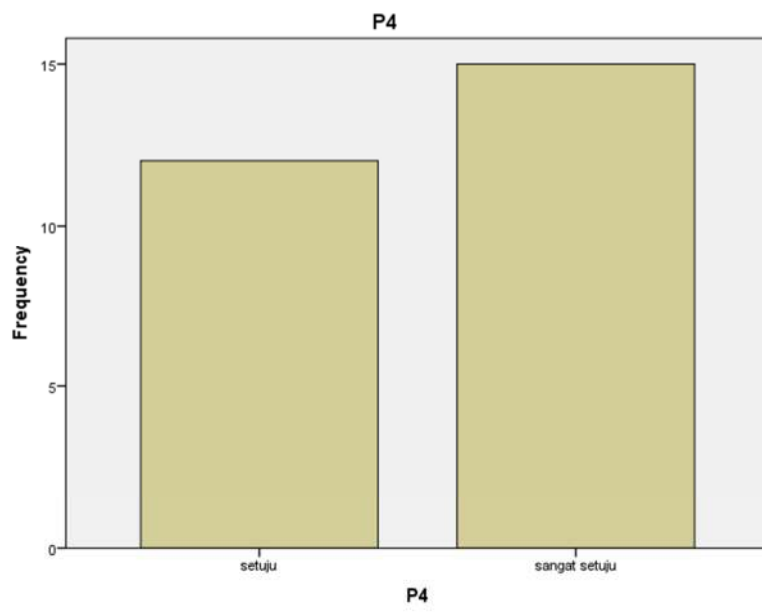
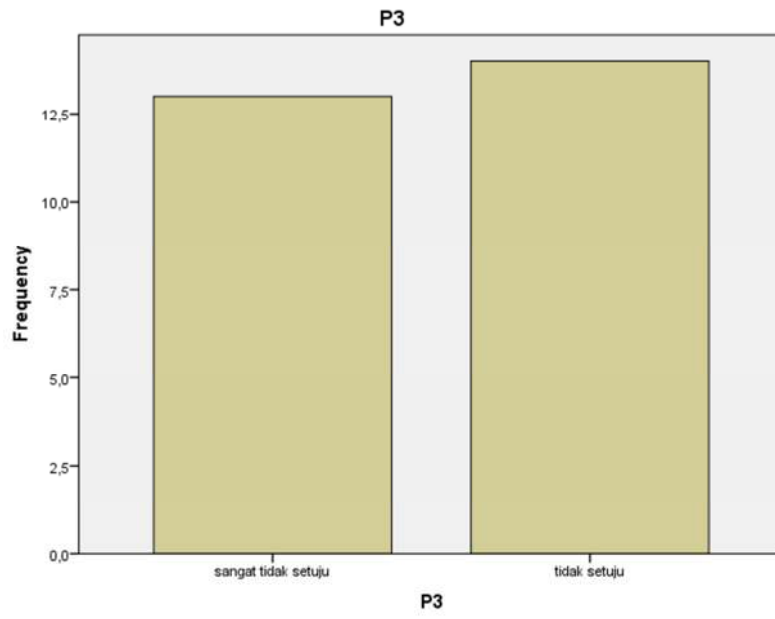
```

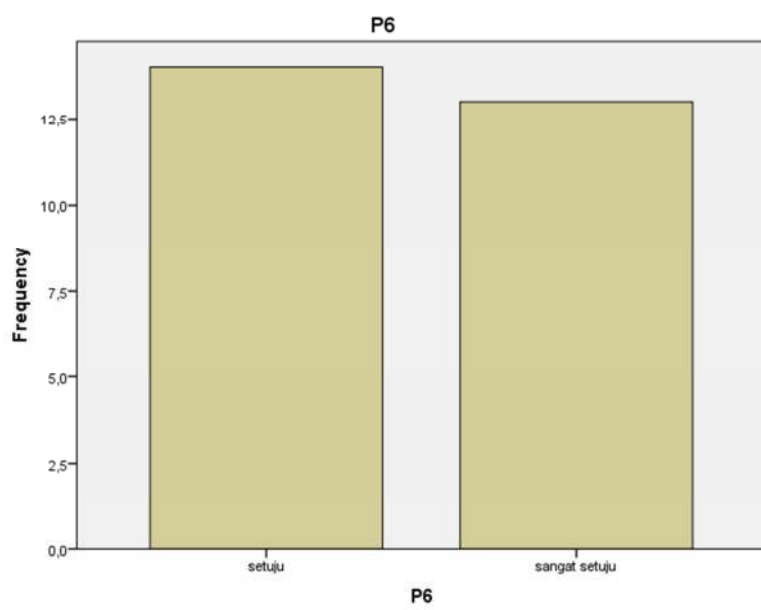
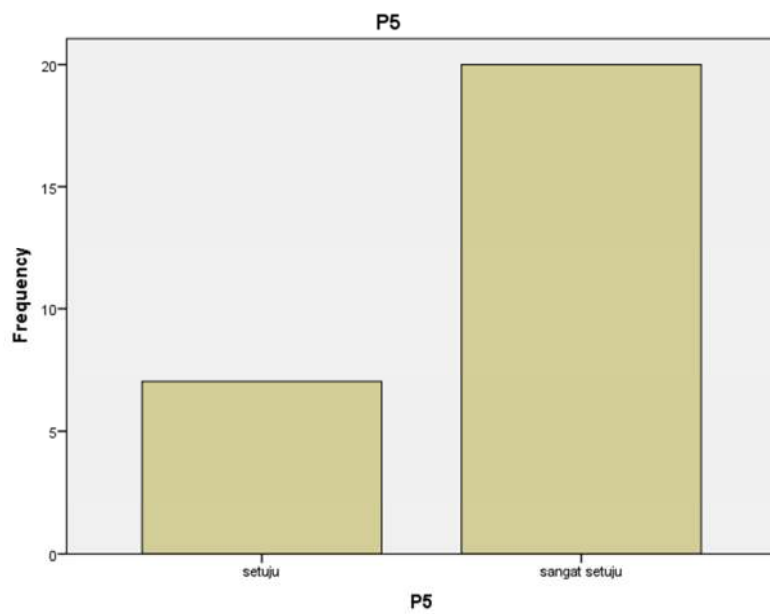
FREQUENCIES VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.

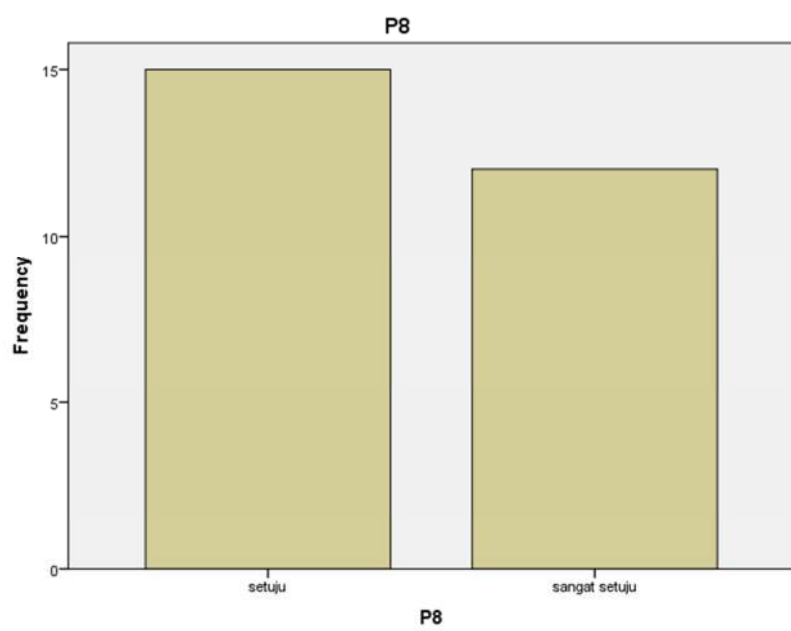
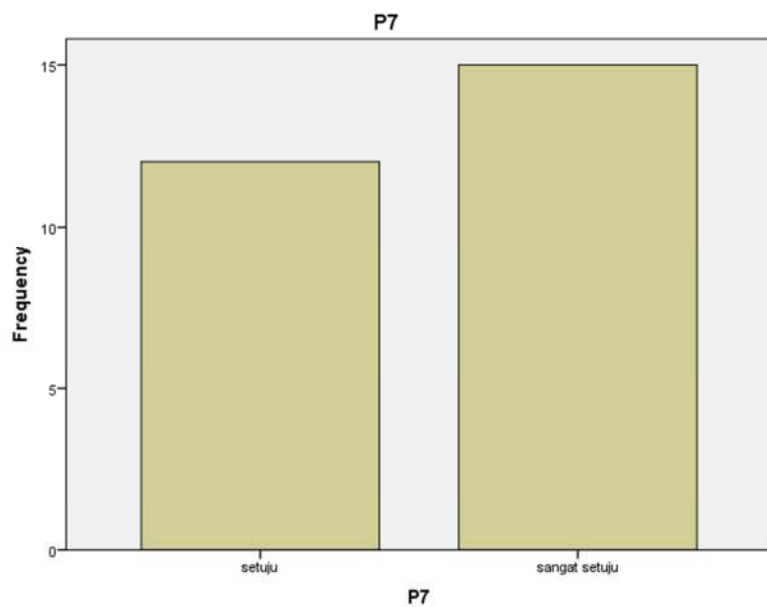
```

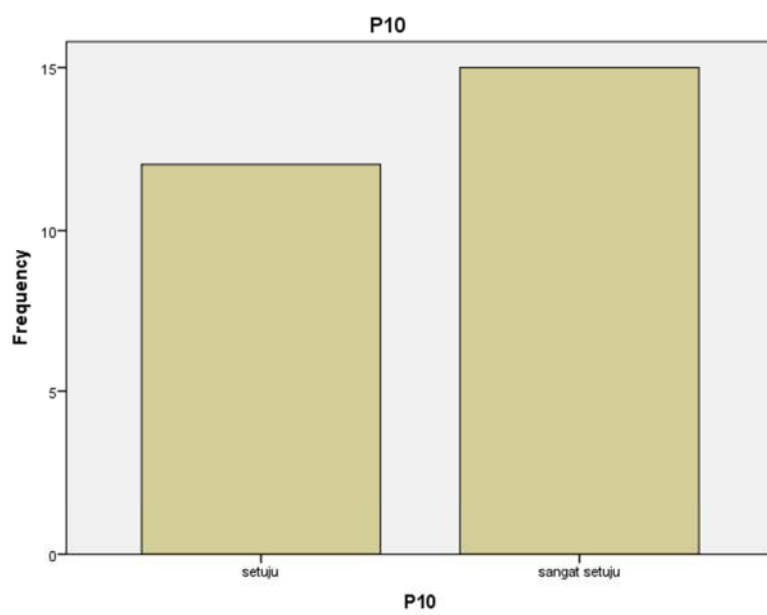
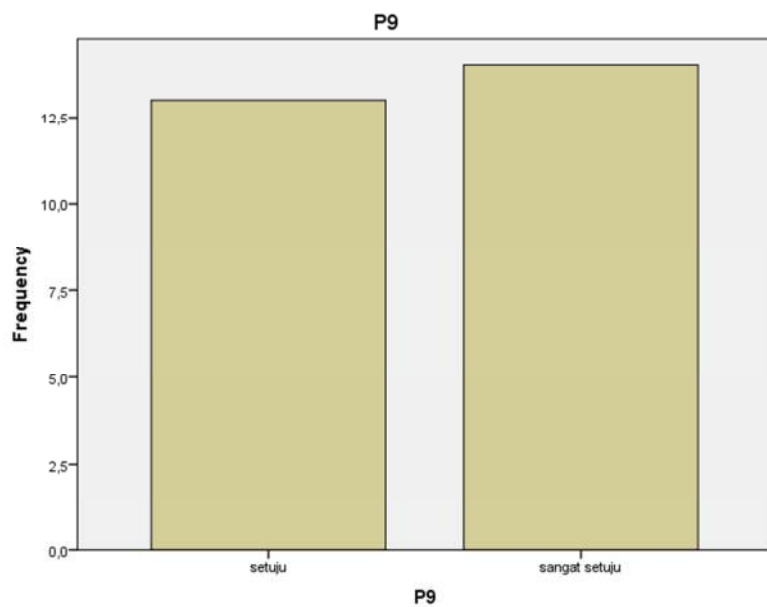
Bar Chart

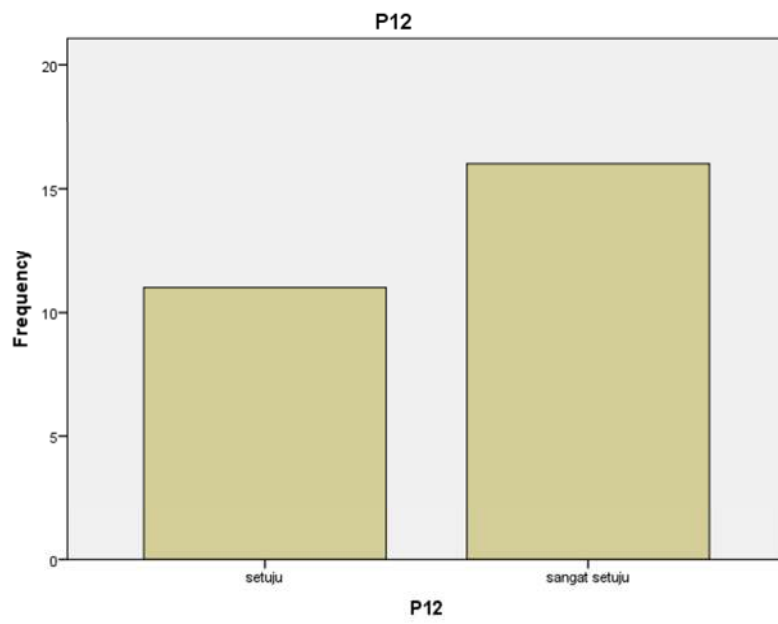
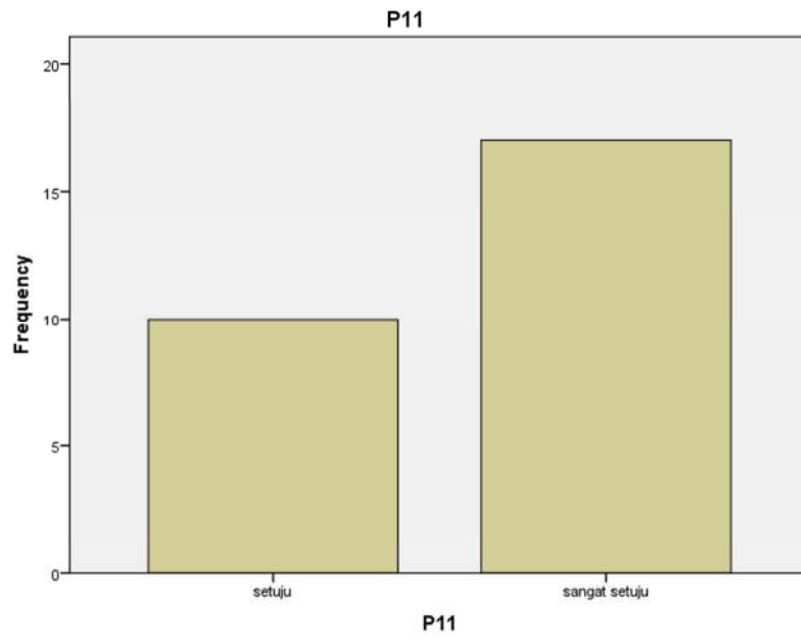


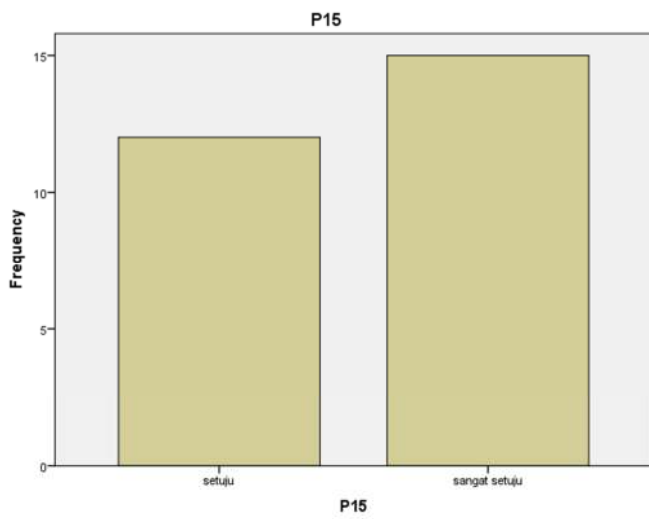
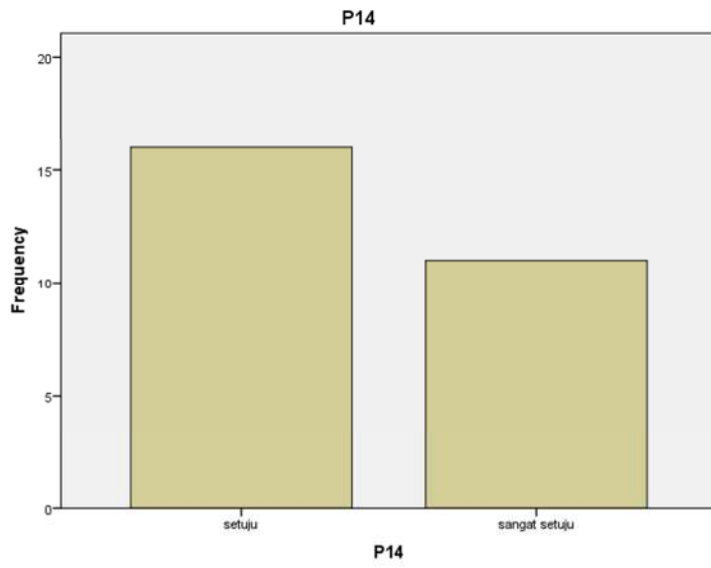
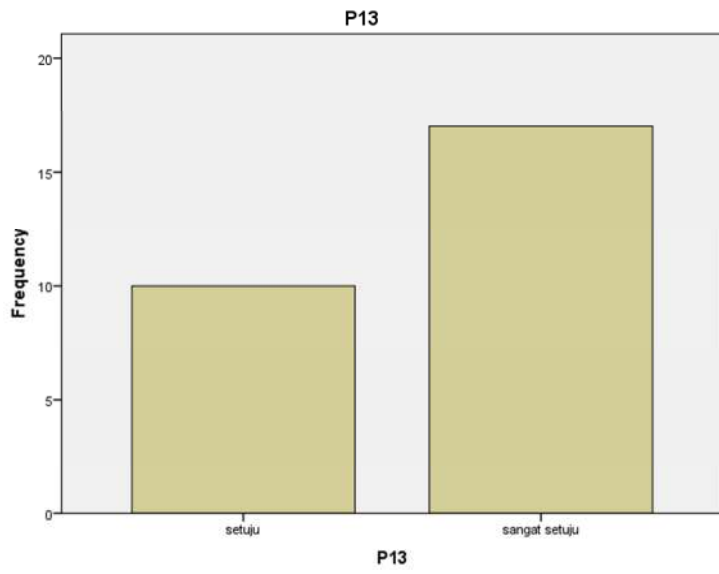












Statistics

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|---|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| N | Valid | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Statistics

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|----------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N | Valid | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3,6667 | 3,4815 | 1,5185 | 3,5556 | 3,7407 | 3,4815 | 3,5556 | 3,4444 | 3,5185 | 3,5556 | 3,6296 | 3,5926 | 3,6296 | 3,4074 | 3,5556 |
| Std. Deviation | | ,48038 | ,50918 | ,50918 | ,50637 | ,44658 | ,50918 | ,50637 | ,50637 | ,50918 | ,50637 | ,49210 | ,50071 | ,49210 | ,50071 | ,50637 |

أنشطة الطلاب عند إجراء تدريس القراءة بتطبيق مدخل التعلم التعاوني بالطريقة الجزئية





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية:

- 1- الاسم الكامل : الفة الرحم
- 2- رقم القيد : 221324042
- 3- محل وتاريخ الميلاد : ديسا توتنج، 27 سبتمبر 1995
- 4- الجنس : الإناث
- 5- الدين : الإسلام
- 6- الجنسية : إندونيسيا
- 7- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- 8- العنوان : ديسا توتنج (لونج فوتو)
- 9- العمل : طالبة
- 10- البريد الإلكتروني : ulfaturrahmi574@gmail.com
- 11- اسم الأب : بوستي
- 12- العمل : فلاح
- 13- اسم الأم : أجيده
- 14- العمل : الموظفة الحكومية
- 15- العنوان : ديسا توتنج (لونج فوتو)

ثانياً: خلفية التعليم

- 1- المدرسة الابتدائية : SDN Blang Glong (2007)
- 2- المدرسة المتوسطة : SMPN 1 Bandar Baru (2010)
- 3- المدرسة الثانوية : SMAS Muslimat (2013)
- 4- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، سنة 2016 - 2017