

تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية
لترقية سيطرة الطلاب على النحو
(دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة بـNagan Raya)

أعدّها:

محمد ذوالفهم

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

دار السلام - بندا أتشيه

عام ٢٠٢٤ م

رسالة

تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب

على النحو

(دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة بـ Nagan Rayaa)

أعدّها

محمد ذوالفهم

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

لبرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرف الأول AR - RANIRY المشرف الثاني



الدكتور بدر الزمان، الماجستير



الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

موافقة المناقشين

تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستباطية لترقية سيطرة الطلاب

على النحو

(دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة بـNagan Rayaa)

رسالة

أعدّها

محمد ذوالفهم

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦٦

لبرنامج الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

موافقة،

السكرتير



الدكتور بدر الزهران الماجستير

العضو



الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس



الدكتور اسماعيل محمد الماجستير

العضو



الدكتور شاة منان الماجستير

تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية

لترقية سيطرة الطلاب على النحو

(دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة (Nagan Raya)

محمد ذوالفهم

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ٦ مايو ٢٠٢٤ م

٢٧ شوال ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

السكرتير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور اسماعيل محمد، الماجستير

العضو

الدكتور أزوب، الماجستير

الدكتور شاة منان، الماجستير

بندا أتشيه، ٦ مايو ٢٤

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الأستاذة الدكتورة إيك سري

رقم التوظيف: ١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : محمد ذوالفهم

مكان الميلاد وتاريخه : ٢٣ يونيو ١٩٩٧

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليست فيها التألّيفات والآراء التي أعدها الآخرون ، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م

صاحب الإقرار



محمد ذالفهم

رقم القيد. ٢٠١٠٠٣٠٦٦

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mhd. Zulfahmi

NIM : 201003066

Tempat/ tanggal lahir : Ujong Patihah 23 Juni 1997

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa thesis yang berjudul

تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب

على النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة بـ Nagan

(Raya

Adalah benar karya asli saya, keyali kutipan yang disebutkan sumbernya dan tidak mengandung pelagiasi. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banda Aceh, 4 april 2024

Yang membuat pernyataan,



Mhd. Zulfahmi

الإستهلال

قال الله تبارك وتعالى :

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(سورة يوسف آية ٢)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم
تعلموا العربية وعلموها الناس
صدق الله العظيم وصدق نبيه الكريم

وقال المفسر ابن كثير رحمه الله

لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية

للمعاني التي تقوم بالنفوس

AR - RANIRY

إهداء :

إلى أبي المكرم تنكو شفري علي وأمي المكرمة ستي
فوزة الذين قد رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة
الدين والدنيا والآخرة.

وإلى زوجتي المحبوبة جيحي فميلا التي تكون صاحبة
ومساعدة لي في اتمام هذه الرسالة.

وإلى خالي تنكو الحاح شاه منان وخالتي هداية المسلمة
الذين قد شرفاني عندما غبت عن أبي وأمي حفظهما الله
وجزاهما أحسن الجزاء.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين أدوا واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية خصوصا إلى أخي في الله مرضى فردوس
الذي قد رافقني في إنجاز هذا البحث ، أقول لهم شكرا جزيلا
على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي ، جزاهم الله خير

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطوير كتاب الآجرومية باستخدام الطريقة الإستباطية لترقية

سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـNagan Raya

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الدكتور اسماعيل محمد الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يبارك لهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما إلى والديه المحبوبين أبيه تنكو شغري علي وأمه ستي فوزة ريباه تربية حسنة وهذباه تهديبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وإلى زوجته المحبوبة جيغي فميلا التي تكون صاحبة ومساعدة له في اتمام هذه الرسالة.

وإضافة إلى ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموه علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد بستان اللجنة بـNagan Raya ومدرس اللغة العربية، ولجميع المدرسين والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك

يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحياً نافعا لإكمال هذه الرسالة،
ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعاً.

بندا أتشيه، ١٠ فبراير ٢٠٢٤

الباحث



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	اقرار الباحث.....
د	استهلال.....
هـ	اهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول.....
	قائمة الصور.....
ي	قائمة الملحقات.....
ل	مستخلص البحث.....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ن	مستخلص البحث بالإنجليزية.....

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. افتراضات البحث وفروضه ٥
- و. حدود البحث ٦
- ز. مصطلحات البحث ٦
- ح. الدراسات السابقة ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. النحو ومباحثه ١٦
١. تعريف علم النحو ١٦
٢. أهمية تدريس النحو ١٧
٣. أهداف تعليم النحو ١٩
- ب. كتاب متن الآجرومية ٢١
- ١- وصف كتاب متن الآجرومية ٢١
- ٢- الأبواب في كتاب متن الآجرومية ٢٣
- ج. الطريقة الإستنباطية ٢٥
١. تعريف الطريقة الإستنباطية ٢٥
٢. تاريخ الطريقة الإستنباطية أو الإستقرائية ٢٩

- ٣٠ ٣. مزايا الطريقة الإستنباطية
- ٣٠ ٤. عيوب الطريقة الإستنباطية
- ٣١ ٥. خطوات الطريقة الإستنباطية
- ٣٣ ٦. كيفية تطبيق الطريقة الإستنباطية

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- ٣٥ أ. منهج البحث
- ٤١ ب. مجتمع البحث
- ٤١ ج. عينة البحث
- ٤٢ د. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
- ٤٦ هـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- ٤٩ أ. عرض البيانات
- ٥٧ ب. تحليل البيانات ومناقشتها
- ١٠١ ج. المناقشة

الفصل الخامس: الخاتمة

- ١٠٣ أ. نتائج البحث
- ١٠٤ ب. المقترحات

المراجع :

- أ. المراجع العربية ٨
- ب. المراجع الإندونيسية ٨٥



قائمة الجداول

رقم الجدول موضوع لجدول

صفحة

- الجدول ٤-١ هيكل مؤسسة..... ٥٠
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين في المدرسة الثانوية بمعهد بستان الجنة . ٥١
- الجدول ٤-٣: عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بمعهد بستان الجنة ... ٥٣
- الجدول ٤-٤: توقيت التحريبي ٥٤
- الجدول ٤-٥: نتيجة الإختبار القبلي ٥٦
- الجدول ٤-٦: نتيجة استبانة الخبير الأول ٧٢
- الجدول ٤-٧: معيار نتائج الإستبانة من الخبراء ٧٣
- الجدول ٤-٨: نتيجة استبانة الخبير الثاني ٧٤
- الجدول ٤-٩: اللقاء الأول..... ٨٥
- الجدول ٤-١٠: اللقاء الثاني ٨٥
- الجدول ٤-١١: اللقاء الثالث ٨٧
- الجدول ٤-١٢: اللقاء الرابع ٨٩
- الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٩٠
- الجدول ٤-١٤: مجموع الفروق بين نتيجتين ٩٤

قائمة الصور

الصفحة	موضوع الصورة	رقم الجدول
٦٢	الصورة ٤-١ : غلاف الأمام
٦٣	الصورة ٤-٢ : غلاف الورااء
٦٤	الصورة ٤-٣ : مقدمة الكتاب
٦٦	الصورة ٤-٤ : المواد
٦٨	الصورة ٤-٥ : المواد
٧٠	الصورة ٤-٦ : التدريبات



قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين
- ٤- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٥- إفادة مدير معهد بستان الجنة بـ Nagan Raya على إتمام البحث
- ٦- أدوات البحث
- ٧- جدول "ت"
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة

الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـ Nagan

Raya

الإسم الكامل : محمد ذوالفهم

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٦

تعليم النحو في المعهد بستان الجنة بـ Nagan Raya يعتمد على كتاب الآجرومية للإمام الصنهاجي. وأن الآجرومية كتاب صعوبة للمبتدئين في التعلم النحو حيث أنه لم يذكر الأمثلة الكثيرة المتعلقة بجياهم اليومية وهذا يؤدي إلى صعوبة الطلاب في الفهم وتطبيقها عند قراءة النص. ودفعت هذه المشكلة بتطوير كتاب مادة النحو باستخدام الطريقة الإستنباطية. وتهدف هذه الرسالة إلى التعرف على كيفية تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة و التعرف على فعالية كتاب الآجرومية المطور بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة. يعتمد البحث على منهج البحث العلمي والتطوير. ويقدم الباحث المقابلة والاستبانة والاختبار كأدوات البحث. وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة

بمعهد بستان الجنة للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعدددهم ٧٨ طالبا. وأخذ الباحث الطلبة في الفصل الثالث عينة وعدددهم ٢٠ طالبا. ولقد نال الباحث نتائج البحث وهي كتاب تسهيل الفهم إلى الأجرومية ونتيجة تحكيم الخبراء تقديرها على ٩١ % وهي على مستوى جيد جدا. ويكون إنتاج تطوير كتاب تسهيل الفهم إلى الأجرومية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو . بالدليل على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٢٠٠٩ > ١٣٠٩٦ < ٢٠٨٦$.



Abstrak

Judul Skripsi : Pengembangan Kitab Al- Jurumiyah dengan Metode Induktif (Penelitian dan Pengembangan di Pesantren Bustanul Jannah Nagan Raya)

Nama Penulis : Mhd. Zulfahmi

Nim : 201003066

Pembelajaran Nahwu di Pesantren Bustanul Jannah Nagan Raya menggunakan kitab Matan Al-Jurumiyyah. Kitab Matan Al-Jurumiyyah ini dianggap sulit untuk pembelajaran nahwu di tingkat menengah, karena pemaparannya langsung kepada qaidah tidak didahului sebelumnya oleh contoh-contoh yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari siswa, sehingga mengakibatkan siswa sulit untuk memahami qaidah-qaidah tersebut dan tidak mampu menerapkannya ketika membaca teks arab lainnya. Dengan demikian peneliti ingin mengembangkan kitab Matan Al-Jurumiyyah dengan Metode Induktif sebagai solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana pengembangan kitab Al-Jurumiyyah dengan Metode Induktif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam nahwu di Pesantren Bustanul Jannah, (2) untuk mengetahui efektifitas pengembangan kitab Al-jurumiyah dengan Metode induktif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Nahwu di Pesantren Bustanul Jannah. Peneliti menggunakan metode R&D dengan instrumen penelitian berupa tes, angket dan wawancara. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP Pesantren Bustanul jannah yang berjumlah 78 siswa , dengan sampel siswa kelas 3 yang berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian adalah Pengembangan kitab Matan Al-Jurumiyyah dengan Metode Induktif. Produk tersebut

memperoleh nilai validasi 91% (istimewa) dan kitab ini efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam nahwu, berdasarkan dari hasil perhitungan (t_{uji}) lebih besar dari hasil tabel (t_{tabel}) atau $2,09 < 13,96 > 2,86$.



Abstrak

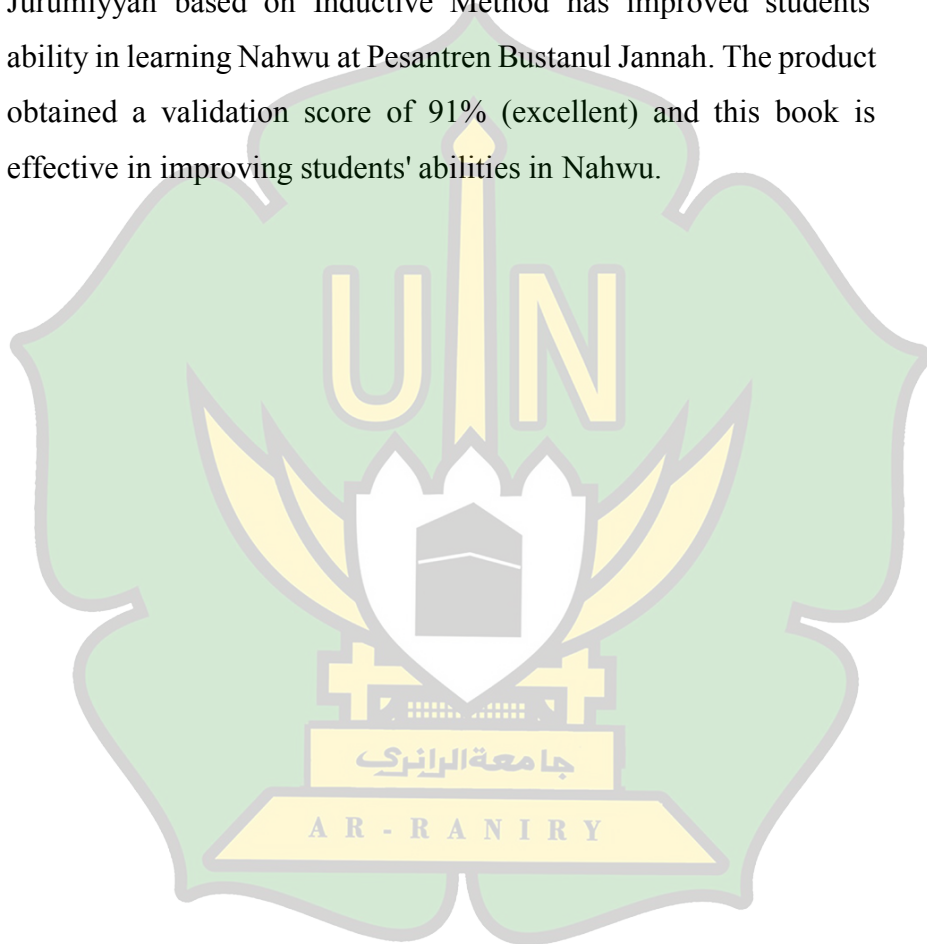
Title :Development of Al Jurumiyah Based on Inductive Methode (Research and Development at Bustanul Jannah Nagan Raya Islamic Boarding School)

Student's Name : Mhd. Zulfahmi

Student ID Number : 201003066

Nahwu learning at Bustanul Jannah Islamic Boarding School Nagan Raya uses the book *Al-Jurumiyyah*. *Al-Jurumiyyah* is considered difficult for learning Nahwu at the intermediate level, because the exposure directly to the rules is not preceded by examples that relate to students' daily activities, resulting in students finding it difficult to understand these rules and not being able to apply them in reading other Arabic texts. Thus the researcher wanted to develop the book of Matan Al-Jurumiyyah with the Inductive Method as a solution to solve the problem. The research was aimed : (1) to find out how the development of Al-Jurumiyyah book based on Inductive Method to improve students' ability in Nahwu at Pesantren Bustanul Jannah, (2) to find out the effectiveness of developing Al-jurumiyah book based on Inductive Method to improve students' ability in Nahwu at Pesantren Bustanul Jannah. The method used in this research was the Research and Development (R&D) with research instruments in the form of tests, questionnaires and interviews. The Research population was all students of Bustanul Jannah Islamic Junior High

School, totaling 78 students, and a sample of 3rd grade students totaling 20 students. Based on the result score, the calculation results (T-test) is greater than the table results (tabel) or $2.09 < 13.96 > 2.86$. The result of this research is the development of the book Al-Jurumiyyah based on Inductive Method has improved students' ability in learning Nahwu at Pesantren Bustanul Jannah. The product obtained a validation score of 91% (excellent) and this book is effective in improving students' abilities in Nahwu.



الباب الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

تتكون اللغة العربية من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن القراءة أصبحت أهم المهارات اللغوية للناطقين بغيرها لأن القرآن الكريم والأحاديث الشريف وجميع كتب الإسلامية مكتوبة بها وخصه عند المتعلمين^١. والقراءة أن ينطق الرموز ويفهمها ويحلل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات والإنتفاع به، والمتعة النفسية المقروء^٢. ويتخلص الهدف الرئيسي من تعليم مهارة القراءة هي تمكن الشخص من أن يكون قادرا على قراءة النصوص العربية بشكل سهل مريح دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الإستعانة مرات بالمعجم^٣.

^١ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)،

ص. ٤١

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم

لنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ. / ٢٠١٠م). ص. ١٠١

^٣ رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(القاهرة: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١.

ولفهم المقروء يحتاج شخص علم النحو والصرف لأنهما نظام اللغة
لتركيب الجمل، ووسيلة لتقويم الكلام واللسان من الاعوجاج والزلل ولا
يمكن الاستغناء عنها في الاستماع والتحدث والقراءة والكتاب والكتابة.^٤

إن علم النحو من فروع علم اللغة العربية التي تختص قواعده بتحديد
وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. يعني
أنه ينظر إلى كل كلمة من حيث أنها معربة (وهو التغيير في آخر الكلمة
باختلاف موقعها في الكلام) أو مبنية (أى لا تغير في آخر الكلمة بسبب
تغيير موقعها في الكلام).^٥

وجانبا آخر أن في عملية تعليم اللغة العربية عوامل تؤثر للحصول
إلى أهداف التعليم والتعلم . ومن العوامل التي تؤثر في نجاح عملية التعليم
والتعلم وجود الوسائل التعليمية. والوسائل التعليمية هي كل أدوات
ومعدات وألات يستخدمها المعلم لتوصيل المعلومات إلى مجموعة من
الدارسين في الفصل أو خارجه.^٦ وذلك ينبغي على المدرس أن يستعمل

^٤ محمود احمد السريد، في طرقت تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق:

كلية التربية، ١٩٩٦-١٩٩٧)، ص.٤٦

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون

السنة)، ص.١٧.

^٦ محمد لبيب النجية ومحمد منير مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة

الأجلوا المصرية، ١٩٧٧م)، ص. ٢٣٤.

الوسيلة الجذابة في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التربية وتسهيل المدرس في توصيل المعلومات إلى تلاميذ.

إن معهد بستان الجنة يهتم بدراسة اللغة العربية ويفضل القراءة لأنه من المعاهد التقليدي، ولكن أكثر الطلاب في معهد بستان الجنة - لأنهم يضعفون في القراءة لضعف قدراتهم على النحو بحيث أنهم لم يستطيعوا أن يطبقوا عند قراءة النص وما قدروا على قراءة كتب المدرسة قراءة صحيحة ولم يفهموا معانيه.

وأما تعليم النحو في هذا المعهد بكتاب الاجرومية للمبتدئين. ورأى معلم النحو والطلاب أن الأجرومية كتاب صعوبة للمبتدئين في التعلم لأن هذا الكتاب لم يذكر الأمثلة الكثيرة المتعلقة بحياتهم اليومية ويصعب الطلاب الفهم وتطبيقها عند قراءة النص. وكانوا مترجماً ثم مفهماً لأن هذا الكتب مكتوبة باللغة العربية التي لم يستخدم بها الطلاب في العادة. وأما عملية التعليم فيه أن يشرح الأستاذ الطلاب القاعدة النحو فقط ويقرأ الأستاذ المادة ثم الطلاب كاتبون بدون اعطاء الأمثلة الأخرى ولا يعطى بالمفاهيم المتعلقة بالمفاهيم الأخرى ثم أصبحوا متحيرين في فهم المفاهيم وذكرها. ولا يعطي المدرس التدريبات بعد أن يشرح القواعد حتى لا يستطيعون أن يتعرفوا إعراب الكلمة ويضربوا الأمثلة الأخرى المتعلقة. ثم رأى الباحث أن سهولة تعليم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الإستقرائية، بأن يطور هذا الكتاب بتعريض بعض الأمثلة المتعلقة بالموضوع أو القواعد

المدرسة ليساعد الطلاب في حفظ القواعد المستهدفة وتسهيلهم في تطبيق القواعد النحوية.

نظرا إلى هذه المشكلات التي قدمها الباحث في الفقرة السابقة فسوف يجرب الباحث لحل تلك المشكلات بتطوير كتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام الطريقة الإستنباطية فأراد الباحث أن يعد بحثا بعنوان " تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـNagan Raya "

ب. سؤال البحث

اعتماد على ما سبق ذكره فأراد الباحث في هذه الرسالة أن يبحث على سؤالي البحث يلي:

١. كيف تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـNagan Raya ؟
٢. هل تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية يرقى سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـNagan Raya ؟

ج. هدف البحث

وأما أهداف البحث التي يهدف إليها الباحث في هذه الرسالة هي:

١. التعرف على كيفية تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـNagan

Raya

٢. التعرف على فعالية تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية

لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـ Nagan

Raya

د. أهمية البحث

١. للطلاب

- أن يكون هذا البحث مساعدة الطلاب في فهم كتاب الآجرومية

- أن يكون هذا البحث مفيدا لترقية كفاءة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة.

٢. للمدرس

أن يكون هذا الكتاب مرجعا لمدرس اللغة العربية خاصة في مجال النحو

٣. للباحث

أن يكون هذا البحث زائد العلم والخبرة للباحث حتى أن يفهم الباحث كيفية تعليم النحو باستخدام الطريقة الإستنباطية.

هـ. الافتراضات وفروض البحث

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحث في هذه الرسالة هي أن

كتاب المطور الجذاب يرقى سيطرة الطلاب على النحو. وأما فروض التي

إفترضها الباحث في هذه الرسالة هي:

- الفرض الصفري: إن تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لم يكن فعالا لترقية سيطرة الطلاب على النحو
- الفرض البديل: إن تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على النحو

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على تطوير كتاب الآجرومية في باب مرفوعة الأسماء بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو
٢. الحد المكاني : يريد الباحث أن يبحث هذه الرسالة في الصف الثالث بمعهد بستان الجنة بـ Nagan Raya
٣. الحد الزماني: سيجرى البحث في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز. مصطلحات البحث

كان موضوع هذه الرسالة هو تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو بمعهد بستان الجنة بـ Nagan Raya وقبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة يحسن به أن يشرح مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي يريد الباحث شرحها فهي :

١- التطوير

كلمة التطوير لغة مصدر من كلمة طَوَّر - يَطْوِّر - تطوِّر، ومعناها التغيير أو التحويل من طور إلى طور أو تعديله وتحسينه إلى ما هو أفضل.^٧ وأما التطوير اصطلاحاً فهو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة، فإنه يبدأ من شيء قائم وموجودة^٨.

وأما معنى التطوير في هذا البحث فهو تطوير الكتاب المدرسي الآجرومية بالطريقة الإستنباطية لتسهيل الطلبة في تعليم النحو بمعهد بستان الجنة.

٢- كتاب الآجرومية

كلمة كتاب لغة مشتق من "كتب-يكتب" بمعنى "ألف". وأراد به الباحث في هذه الرسالة الوسيلة والمرشيد لترقية سيطرة الطلاب على النحو.

^٧ إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، (مصر: مجمع اللغة العربية-مكتبة الشروق الدولية)، ٢٠٠٣، ص. ٥٩٦.

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدراوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي،

والمراد بكتاب الآجرمية في هذه الرسالة هو أحد الكتاب الذي يبحث في القواعد النحوية ألفه الإمام محمد بن محمد بن داود الصنهاجي المعروف بـ"ابن آجروم".^٩

٣- الطريقة الإستنباطية

كلمة الطريقة لغة الطريقة والسيرة والمذهب.^{١٠} وأما الطريقة اصطلاحاً نظام يسهل به المدرس في إلقاء المادة المدروسة لتوصيل المعلومات إلى الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية.^{١١} ويعرف الباحث الطريقة في هذه الدراسة بأنها أسلوب أو وسيلة للتفاعل بين المعلم والمتعلم أو منهج سلكه المدرس في توصيل ما جاء في المنهج الدراسي من معرفة، ومعلومات ومهارة ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسير.

أما الإستنباطية اسم منسوب بالياء النسبة وهي مصدر صناعية من فعل استنبط- يستنبط وتعني هذه الكلمة المرحلة في التفكير تأتي بعد المرحلة الإستقرائية من حيث استخلاص القواعد أو استنتاجها، فقامت دراسته منهجية استنباطية واستقرائية.

^٩ الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، شرح الآجرومية، (مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)

^{١٠} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، ... ، ص. ٥٨٢

^{١١} محمود يونس قاسم بكرى، التربية والتعليم، (فونوركو: دار السلام - الجزء

أما الطريقة الإستنباطية اصطلاحاً فهي الطريقة للتفكري الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة. وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام^{١٢}.

ويعرف الباحث الإستنباطية في هذه الدراسة بأنها تبدأ بالأمثلة ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، ويستخدم هذه الطريقة في تعليم النحو في أي مرحلة من المراحل التعليمية نظراً لأنها سهولة وملائمة بطبيعة الطلبة التي تميل إلى إدراك السهل الأول، والانتقال منه إلى المراكب والانتقال من الجزاء إلى القوانين العامة^{١٣}.

٤- ترقية

كلمة ترقية لغة مصدر من رقي- يرقى- ترقية، أى رفعه صعده وأن يرفع حصول الدرس الطلاب أى مازال الطلاب يترقى به الأمر حتى يبلغ عابته^{١٤}.

^{١٢} منير البعلبكي، المورد، الطبعة الأربعون (بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٦ م)

^{١٣} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتاب،

^{١٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت-

وأما اصطلاحاً كما قال فورادرمينتا في كتابه فهي تغيير شئ من الأدنى إلى الأعلى.^{١٥} والمراد بترقية عند الباحث هي ترقية سيطرة الطلاب على النحو

٥- سيطرة الطلاب

كلمة سيطرة لغة مصدر من "سيطر- يسيطر- سيطرة" على وزن "فعلل- يفعّل- فعلة". واصطلاحاً هي مشابهة الإستعداد في اشارتها إلى الإنجاز الممكن الكامن بدلا من الإنجاز الفعالي^{١٦}

وأما كلمة الطلاب لغة المطلوب واصطلاحاً الذي يطلب العلم، ويطلق عرفاً على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية.^{١٧} والمراد بسيطرة الطلاب في هذا البحث هي قدرة الطلاب على النحوي.

٦- النحو.

كلمة النحو لغة مصدر من نحا- ينحو- نحواً.^{١٨} واصطلاحاً هي العلم بالقواعد التي يعرف بها وظيفة كل كلمة داخلية الجملة وضبط

¹⁵ Purwadarminta, *Cara Peningkatan Pendidikan* (Surabaya: Jaya Baru, 2012), hal.23.

¹⁶ فحل عقل، معجم علم النفس، (بيروت: دار العلم الملايين، بدون سنة) ص.

¹⁷ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)، ص. ٥٨٧

¹⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت-

أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{١٩} والمراد به في هذه الرسالة هي التي يريد الباحث ترقيتها باستخدام الطريقة الإستنباطية في تطوير كتاب الأجرومية.

ح. الدراسات السابقة

تساعد الدراسة السابقة الباحث في مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

١) تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام الجدوال لطلاب المرحلة المتوسطة (البحث والتطوير بنموذج ADDIE) في سنة ٢٠١٦. واختارت الباحثة هذا الموضوع لأن بعض الطلاب في المرحلة المتوسطة الذين يستخدمون كتاب التصريف تأليف حسن بن أحمد يقولون إنهم يشعرون بصعوبة ويتحيزون في تفريق بين أوازن التصريف. ويقول بعضهم إن الكتاب مكتوب باللغة الجاوية وكتابته متقرب بعضها بعضا حتى تجعل الطلاب مللا باستخدام هذا الكتاب. وبهذه الأسباب يجعل الطلاب يقلون في معرفة علم الصرف ويعتمدون على حفظهم دون الفهم. وتجري الباحثة يبحثها بالمنهج البحث والتطوير. وأما نتيجة البحث أن تطوير

^{١٩}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون

كتاب التصريف لحسن بن أحمد يحصل الكتاب المطور بالجدوال وتستخدم اللغة الإندونيسية في محتوياته وكان بعضه ملونا وفيه الرسوم التوضيحية والمواد الإضافية. إن الكتاب المطور له استجابة الطلاب في ترقية فهمهم وميولهم ورغبتهم على دراسة علم الصرف.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية **وجوه الاختلاف**: فهما متفرقا في الكتاب المتطور وهو كتاب الأجرومية، **وجوه التشابه**: كانت الدراسة السابقة والدراسة الحالية تساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير (R&D). وأن الدراسة السابقة تبحث عن علم الصرف والدراسة الحالية تبحث عن علم النحو.

(٢) رسالة "خير الناس" جامعة الزنيري، ٢٠١٣، كتاب النحو الواضح واستعماله في تعليم النحو بمعهد الفلاح أبو لمؤو (دراسة وصفية تحليلية). وأما مشكلة البحث في هذه الرسالة هي: الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤو يرغبون في تعليم اللغة العربية عامة والنحو خاصة، بل في الواقع هم لا يقدرتون على تطبيق القواعد النحوية في نصوص القراءة والكلام والكتابة وغيرها. و منهج البحث هلذه الرسالة فهي منهج وصفي تحليلي.

والمجتمع من هذا البحث جميع طلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤو
 للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ عددهم ٣٢٢ طلبة. فسيأخذ
 الباحث منهم الطلبة العالية من صف الاول والثاني، والعينة
 عددهم ٢٠ طالبا إذا أخذت البحث ٢،٣.

وأدوات البحث يستخدمها الباحث هي بالمقابلة
 الشخصية مع مدرس النحو وتوزيع الإستبانة للطلبة. وأما نتائج
 البحث الذي حصل عليها الباحث هي إن إجراء تعليم النحو
 بكتاب النحو الواضح يكون فعالا لتسهيل الطالب على فهم
 النحو.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجوه
 الاختلاف:** أن الموضوع الدراسة السابقة التي كتبها خير الناس
 استعمال كتاب النحو الواضح في تعليم النحو وأما الدراسة الحالية
 يستخدم الباحث الطريقة الإستنباطية في تطوير كتاب الأجرومية
 . **وجوه التشابه:** لهما تشابه في تعليم النحو .

(٣) رسالة " مخلصين " ٢٠١٤ فعالية كتاب متن الاجرومية في
 تعليم النحو بيت الصبر آتشييه الكبرى (دراسة إجرائية). أما
 مشكلة البحث في هذه الرسالة هي : ويمكن معظم الطالب
 في المعاهد الإسلامية لا يفهمون عن مواد قواعد النحو خاصة
 للطلاب في معهد بيت الصبر.

ومنهج البحث الذى استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو منهاج إجراء وفي جمع البيانات قام الباحث بالإجراء والملاحظة المباشرة وتقييم النتائج التي حصل عليها الباحث في البحث الإجراء في صف الأول.

والمجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بمعهد بيت الصبر من السنة الأولى إلى السنة النهائية. وكان عددهم يبلغ ١٢٠ طالبا. والعينة فأخذ الباحث الصف الأول وكان عددهم يبلغ ٣٠ طالبا. وأدوات البحث يستخدمها الباحث هي بالمقابلة والملاحظة والإختبارات. ومن النتائج المخلصة على هذا البحث أن تعليم النحو بكتاب متن الآجرومية فعال ومناسب لهم وله آثار قوي للطلبة في السيطرة على قواعد النحوية.

وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: **وجه الإختلاف** بين الدراسة السابقة التي كتبها والدراسة الحالية منهج البحث بحيث أن الدراسة السابقة يعتمد على منهج إجراء والدراسة الحالية يعتمد الباحث على منهج البحث والتطوير. **وجوه التشابه:** لهما تشابه في ترقية سيطرة الطلاب على فهم القواعد النحوية والكتاب الآجرومية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- النحو ومباحثه

١. تعريف علم النحو

كلمة "النحو" مصدر من نحا-ينحو-نحوا. ^{٢٠} وقال زكري إسماعيل "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة الى قصد معين او طرق تتبعه معهما من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها". ^{٢١} ومن معان النحو القصد والطريق والجهد والمثال والمقدار والنوع.

واصطلاحاً علم يعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة الواحدة. بعد انتظامها في الجملة. ^{٢٢} والمراد بالأصول هنا الإسم

^{٢٠} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، ... ، ص. ٩٤٧.

^{٢١} زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دارالمغفّة

الجامعية، دون السنة)، ص. ٨١٠.

^{٢٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية،

٢٠٠٣) ص. ٩.

والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع وحو ذلك.^{٢٣} وقال عباس حسن " النحو دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه تستمد العون وتستلم القصد، وترجع إليه قي جليل مسائلها وفروع تشريعها ولن تجد علما منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونة أو يسير بغير نوره وهداه.^{٢٤}

لقد وضح بأن علم النحو هو العلم الذي يبحث عن قواعد الإعراب وأصل تكوين الجملة، بهدف معرفة أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب وا البناء وتحديد مواضع الكلمات في الجملة والخصائص، سواء كانت أحكاما نحوية مثال : التقديم، والتأخير، والبناء والإعراب، أم خصائص النحوية مثل: المفعولية، والفاعلية، والإبتدائية. ومعرف صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطئ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم المعاني كلام الله ورسوله.

٢. أهمية تدريس النحو

للنحو أهمية كبرى في حياة علوم الدين . فانتشار الإسلام في جميع أنحاء العالم لن يخلو من تطور علم النحو. بعبارة أخرى أنها علم يرتبط

^{٢٣} عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، الطبعة الخامسة(مصر: دار المعارف،

دون سنة)، ص. ٢٠.

^{٢٤} عباس حسن، النحو الوافي ... ص. ١.

ارتباطا وثيقا بتاريخ الإسلام. فعلم النحو يظهر من خلال ظهور الإسلام الذي يرتجل بعصور متعددة حتى يومنا هذا.^{٢٥}

إن النحو يسهم إسهاما كثيرا في الاتصال كتابيا أو كلاما. لأن اللحن يؤديه الخطأ فيأتي النحو لإصلاحه. والنحو يكون علما يتعلمه الأفراد بأي الأغراض. فمنهم من يتعلم النحو لغرض معرفة الدين حيث أنه يطلق علم الآلة. فيتعلمون في المدارس أو المعاهد لغرض معرفة علم الدين أو لقدرة على قراءة الكتب أو لمعرفة معاني الألفاظ العربية وما أشبه ذلك^{٢٦}.

وعلم النحو هو علم يهتم به علماء اللغة ويجعلونه محافظة على لغة القرآن الكريم ومقوما للسان ويجنب اللحن والخطأ في المبني والمعنى. كان النحو أساسا ضروريا لكل دراسة للحياة العربية، في الفقه والتفسير والأدب وغيرها من العلوم، لأننا لانستطيع أن ندرك المقصود من نص لغوي دون معرفة نظام اللغوية. فإن الألفاظ معلقة على معانيها حتى يكون الإعراب يفتحها.^{٢٧}

^{٢٥} فجري الخطان، القرآن وأثره في اللغة والأدب، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧)، ص. ٢٥

^{٢٦} راتب قاسم عاشور؛ أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٣) ص. ٩٠

^{٢٧} عبد الرجحي، النحو التطبيقي (بيروت: دار النهضة العربية، بدون السنة)،

٣. أهداف تدريس النحو

لا مرأ أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضاً، ولم يكسر منتصباً. والغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لاحفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه الأسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{٢٨}

لكن العلماء النحو تأثروا بالأساليب الفلسفية والمنطقية، فبالغوا في مسائل الذكر والحذف، والتقديم والتأخير، والتقدير والتأويل، وفي استخدام العوامل، والعلل والثواني والثالث وغيرها. وخرجت الدراسة النحو عن الغرض الذي وضع من أجله، وهو خدمة اللغة في مستوياتها المختلفة، قولاً، وقراءة، وكتابة.^{٢٩}

^{٢٨} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٦، ص. ٣٠٧

^{٢٩} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ... ص. ٣٠٧

وحقيقة أن علم النحو ليس مجرد عن حفظ القواعد لكنه لا بد من الإرتباط بالعلوم الأخرى بدقائقه ليعرف فائدة من الفوائد الموجودة فيه حتى يفهم كيفية تطبيقه واستنباط المفاهيم حسب المقتض الظاهر.

أما الهدف من تعليم القواعد النحوية كما يلي:

١- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.

٢- حمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفرق الدقيق بين التراكيب والعبارات والجمل

٣- القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوباً نظراً أو سماعه أذناً أو عند الواقع فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقوف يد على ذلك.

٤- اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.

٥- زيادة قدرة التلاميذ على تمييز معلوماهم

٦- زيادة قدرة التلاميذ على فهم الأساليب التي يقرأونها أو يسمعون إليها.

٧- تثقيف التلاميذ اللفظية واللغوية وذلك استخدام الأمثلة

والتدريب واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمة المطلوبة.

٨- تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه دراسة من

التحليل والتراكب والإستقراء والقياس.

٩- تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة من الجملة

العربية ومكوناتها^{٣٠}.

عرف من هذا البيان أن تعليم النحو يساعد التلاميذ في القراءة

فيعرفون الأساليب العربية ويدركون الخطأ فيما قرؤوا أو سمعوا إذ يجتنبون

ذلك في حديثهم وقراءم وكتابتهم. وبعبارة أخرى إن النحو يساعدهم في

ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزدة معلوماته لأمثلة والتطبيقات

المفيدة.

ب- كتاب متن الآجرومية لعماد الدين

١- وصف كتاب الآجرومية

كتاب متن الآجرومية كتاب القواعد النحوية ألفه الشيخ الفقيه

الإمام العامل العلامة الشهير الواضح أبو عبد الله محمد ابن محمد ابن داود

^{٣٠} رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم

والفن، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ٥٤-٥٥

الصنهاجي، المشهور بـ"ابن آجروم" بفتح الهمزة الممدودة وضم الجيم والراء المشددة، ومعناه بلغة البربر الفقير الصوفي.

والصنهاجي نسبة إلى صنهاجة وهي قبيلة بالمغرب. ولد سنة اثنتين وسبعين وستمائة من الهجرة (٢٧١ هـ) بمدينة فاس ببلاد المغرب. قال ابن الحاج: "في السنة التي توفي فيها ابن مالك". وتوفي رحمه الله يوم الإثنين بعد الزوال من صفر سنة ثالث وعشرين وسبعمائة، وله إحدى وخمسون سنة، ودفن بمدينة فاس ببلاد المغرب.^{٣١}

واسم هذا الكتاب لا يعرف إن كان ابن آجروم قد وضع اسماً لمقدمته أم لا، ومهما يكن من أمر فإن الآجرومية قد اشتهرت بالنسبة إلى صاحبها، فيقال: الآجرومية، وتارة: الجرومية، بحذف الألف الممدودة وتارة يضاف إليها كلمة المقدمة، فتصير: المقدمة الآجرومية، والمقدمة الجرومية. وتمتاز المقدمة الآجرومية بأنها مختصرة وسهلة في الحفظ والمأخذ. وقد ذكر الراعي النمري أن ابن آجروم ألف مقدمته جتاه الكعبة الشريفة. ويقال لما ألف هذا المتن كان في مجلس عال فطريته الريح فقال: اللهم إن

^{٣١}علي بن عبد الله بن علي نور الدين السنهوري، شرح الآجرومية في علم العربية،

كان خالصا لوجك فرده علين فرده عليه معقبا. وحكى أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر، فقال إن كان خالصا لله فلا يبيل.^{٣٢}

ويحتوي كتاب متن الآجرومية على ثلاثة أقسام، وهي: القسم الأول يتعلق بالكلام، والقسم الثاني يتعلق بالإعراب، والقسم الثالث يتعلق بالأفعال والأسماء. وابتدا المعلم بقسم الذي يتعلق بالكلام لأن علم النحو يتعلق بالكلام، وثنى بالقسم الذي يتعلق بالإعراب لأن لبَّ علم النحو هو الإعراب، وثالث المؤلف بالقسم الذي يتعلق بالأفعال والأسماء لأن قواعد الأعراب إنما تطبق في الأفعال و الأسماء. وعلى هذا فيكون القسم الأول تمهيدا للقسم الثان، والقسم الثاني تمهيدا للقسم الثالث.^{٣٣}

- ٢- الأبواب في كتاب متن الآجرومية
- ٣- كان الأبواب في هذا الكتاب ستة وعشرون بابا، يعرض فيه مادة بسيطة لأنه كتاب للمبتدئين. وأما الباب في هذا الكتاب كما يلي:
- (١)- باب الكلام
- (٢)- باب الإعراب

^{٣٢}أبي زيد عبد الرحمن بن علي بن ساحل المكودي، شرح متن الآجرومية، (القاهرة:

المكتبة الإسلامية، ٢٠٠٥) ص. ٩.

^{٣٣}أبو عبد الله خالد بن عبد الله بن حميد الأنصاري، شرح المقدمة الآجرومية،

(الرياض: دار الإعتصام للنشر، ١٢٢١)، ص. ٥.

- (٣)- باب معرفة علامات الإعراب
- (٤)- باب الأفعال
- (٥)- باب مرفوعات الأسماء
- (٦)- باب الفاعل
- (٧)- باب المفعول الذي لم يسم فاعله
- (٨)- باب المبتدأ والخبر
- (٩)- باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
- (١٠)- باب النعت
- (١١)- باب النكرة والمعرفة
- (١٢)- باب العطف
- (١٣)- باب التوكيد
- (١٤)- باب البدل
- (١٥)- باب المنصوبات الأسماء
- (١٦)- باب المفعول به
- (١٧)- باب المصدرا
- (١٨)- باب الظرف
- (١٩)- باب الحال
- (٢٠)- باب التمييز
- (٢١)- باب الإستثناء
- (٢٢)- باب لا

- (٢٣) - باب المنادى
 (٢٤) - المفعول من أجله
 (٢٥) - باب المفعول معه
 (٢٦) - باب منصوبات الأسماء

ج- الطريقة الإستنباطية

١- التعريف

هذه الكلمة تضم معنى اللغة والاصطلاح، فمعناها من حيث اللغة تؤخذ من فعل طرق- يطرق بمعنى السير. وطريقة الرجل مذهب، والطريقة هي الحال، يقال هي على طريقة سيئةز أما إصطلاحا الطريقة هي مجموعة الخطوات والاجراءات التي يقوم بها المعلم، وتظهر اثارها على نتائج المتعلمين وبعبارة أخرى هي معاني التحركات أي الخطوات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف العلمي، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق أهداف التدريس المحددة مسبقا.^{٣٤}

أما الإستنباطية لغة فهي اسم منصوب بالياء النسبة وهي مصدر صناعية من فعل استنبط- يستنبط وتعني هذه الكلمة مرحلة

^{٣٤} ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف، المدخل المناهج والطرق التدريس، (المملكة

في التفكير تأتي بعد المرحلة الإستقرائية حيث يتم استخلاصُ النتائج أو استنتاجها: - قامت دراسته على منهجية استقرائية واستنباطية .
 أما إصطلاحا الطريقة الإستنباطية هي الطريقة للتفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة الى حقائق غير مشاهدة. وفيها ينتقل الفكر من الجزئ الى القانون العام.^{٣٥}

الطريقة الإستنباطية أو الاستقرائية هي انتقال العقل من الحوادث والحالات الجزئية إلى القواعد والأحكام الكلية التي تنظم تلك الحوادث والحالات. ولذلك تسمى أيضا الطريقة التركيبية، لأنها تبدأ بتعليم الجزئيات، وتنتهي بالكليات.^{٣٦} وعرفها القاضي "أن الطريقة الإستنباطية أو الإستقرائية هي طريقة طبيعة تدرج بالطالب في الترقى من الملاحظة والتجريب الى تكوين الحقائق العامة من محضر

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٥} منير البعلبكي، المورد، الطبيعة الأربعون، (بيروت: دار العلم للملايين ٢٠٠٦

م) ص: ١١٨

^{٣٦} عبد الوهاب عبد السلام، التربية الإسلامية وفن التدريس، (دار السلام

للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ٢٠٠٨) ص: ٤٩.

الجزئيات والأمثلة الى استنتاج القاعدة أو القانون".^{٣٧} وفي بعض الكتب عرفها أحمد بالانتقال من الخصائص الجزئية المحدودة الى المباديء والقوانين والتعليمات التي يمكن للمدرس من التنبؤ بالظواهر المستقبلية وتفسيرها.^{٣٨}

أن الطريقة الإستنباطية تساعد الطلبة على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التعليم يستدعي من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير الطلبة عنها بطريقتهم الخاصة. وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تعليم النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولة تعلمها وملاءمتها لطبيعة الطلبة التي تميل

^{٣٧}. القاضي، مباديء في أصول التدريس العامة، ط: ١، (مطبعة المعارف

بغداد ١٩٥٩ م)، ص: ٥١

^{٣٨}. أحمد محمد عبد القاد، طرق التدريس العام، (القاهرة ١٩٩٠ م)، ص: ٥٥

إلى إدراك السهل أولاً، والانتقال منه إلى المك رب والانتقال من
الاجزاء إلى القوانين العامة.^{٣٩}

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أن استخدامها يحقق أهداف
القواعد النحوية لأنها تكسب الطلبة القدرة على التفكير، والوصول
إلى النتائج من المقدمات، بالإضافة إلى أنها تحفظهم على الملاحظة
البناءة والخروج باستنتاجات سليمة. أما معارضو هذه الطريقة فقد
أشاروا إلى بعض سلبياتها مثل البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان
الطلبة والاكتفاء أحيانا بأمثلة قليلة وقد تكون متكلفة ولا يربط
بينها صلة فكرية أو لفظية، مما لا يتناسب مع طبيعة الطلبة.
والحاصل من البيان السابق أن هذه الطريقة تقوم على البدء
بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها.
وهي طريقة مناسبة لطبيعة الطلاب، وتساعد الطلاب على اكتشاف
المعلومات والحقائق بأنفسهم والثقة بالنفس والاعتماد عليه.

^{٣٩}. سعد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (القاهرة: علم الكتب،

٢- تاريخ الطريقة الإستنباطية أو الإستقرائية

إن تاريخ الإستقراء بوصفه نشأ على يد ألمان فردريك هربرت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين ونتيجة للخطوات المنطقية الخمس التي وضعها هربرت أصبحت تعرف بالطريقة الهرباتية وتسمى أيضا بالطريقة الترابطية نسبة إلى نظرية علم النفس الترابطي. وهذه النظرية هي نظرية الكتل المتالفة، وتفسيرها التطبيقي على أن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بثروة فكرية ولفظية، فمن طريقها يتعلم الطفل الحقائق الجديدة، أي أن خبراته السابقة تساعده على فهم المشكلات والحقائق الجديدة.

يرى هربات أن العقل البشري مكون عن مجموعة من المدركات الحسية التي تتكون نتيجة الأحاسيس التي تأتي بها الحواس، والتي تتصل بها في البيئة، وهذه المدركات الحسية تكون كتلا تترابط بها الأحاسيس التي تأتي بعد ذلك عن هذه الأشياء، فالمعلم يبدأ وفق هذه الطريقة باستثمار المعلومات القديمة ثم ربط القديمة بالجديدة عن طريق التعميم أو القاعدة. أن الإستقراء إذ ينطوي على أن يكشف التلميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم.

٣- مزايا الطريقة الاستنباطية

لهذه الطريقة عدة مزايا فلا بد للمعلم أن يستفيد منها. وأبرزها ما يلي:

- أثبت التجارب أن القاعدة التي يصل إليها المتعلم بنفسه تساعد على تنمية قدرته على التفكير.
- المواد المكتسبة عن طريق الإستقراء أسهل في الفهم والحفظ من المواد الجاهزة.
- يستطيع الطالب استرجاع أى قاعدة إذا نسيها عن طريق استرجاع خطوات التعرف عليها.
- تساعد هذه الطريقة على الثقة بالنفس والاعتماد عليه.
- تساعد على إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة.
- تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول لأن الطالب يتوصل إليها بنفسه وبمساعدة معلمه.^{٤٠}

٤- عيوب الطريقة الاستنباطية

لهذه الطريقة عدة عيوب فلا بد للمعلم أن يجتنبها ويسعى بعده. وأبرزها ما يلي:

^{٤٠}على سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة

الحديثة للكتاب، لبنان. (٢٠١٠) ص: ٣١١٠

- لا تصلح لتدريس المواد التي لا تحتوى على القواعد أو قوانين عامة مثل التاريخ والأدب.

- لا تصلح للطلاب الصغار لأنها طريقة منطقية تعتمد على التفكير والاستدلال.

- البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة والاكتفاء بمثال أو مثالين أو ثلاثة الاستنباط القاعدة وفي هذا من

التفريط ما يجعله غير سليمة.^{٤١}

٥- خطوات الطريقة الاستنباطية

ولنجاح تطبيق هذه الطريقة فعلى المعلم أن يهتم خطواتها، وأبرزها ما يلي:

- التحضير أو التمهيد: تتضمن هذه الطريقة إعداد الطلبة

وتحضيرهم للدرس وتوجيه أذهانهم إليه ويحملهم على

التفكير فيما سيعرض عليهم من المادة. يكون ذلك

بطرح الأسئلة حول الدرس السابق. بعد أن يصبح

الطلبة على علم بالغاية من الدرس وأن أذهانهم قد

استعدت من الدرس السابق بعض ما يعرفونه من

^{٤١} على سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها . . . ،

المعلومات التي لها علاقة بموضوع الدرس الجديد، بعد ذلك كله يتوجه إنتباه الطلبة إلى الخطوة اللاحقة.

- عرض: يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات وتمثل الجمل والمقدمات أو الحقائق عن الدرس الجديد وتكون الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم على أن يقوم المعلم بخلق موافق معينة تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة ثم يثبت ذلك على السبورة.

- الربط أو التداعي أو المقارنة أو الموازنة: بعد عرض الأمثلة يقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة بين هذه الأمثلة وتدقيقها، وإظهار العلاقات فيما بينها وربط بعضها ببعض وبالمعلومات السابقة ليصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

- التعميم (استنتاج القاعدة) بعد إجراء عملية الربط والمقارنة يستطيع الطالب بمساعدة المعلم أن يصوغ قاعدة مكونة من العناصر المشتركة للحقائق والأسئلة بعبارة واضحة مفهومة هي القاعدة، والا يكشف عن

هذه القاعدة إلا بعد أن تنضح في أذهان القسم الأكبر من الطلبة الصف، وإذا لم يستطع الطلبة الإتيان بالقاعدة ينبغي على المعلم تقديم أمثلة مساعدة توضيح الأمثلة التي على السبورة بطريق أكثر وضوحا حتى تستنج القاعدة.

- التطبيق: وهي الخطوة الأخيرة وفيها يكشف الطلبة عن صحة التعميم أو صحة القاعدة التي توصلوا إليها بالتطبيق على أمثلة وجزئيات أخرى. إن التطبيق بلا شك يتوقف على فهم الطلبة للموضوع فإذا ما فهموا الموضوع جيدا ما استطاعوا أن يطبقوا عليه جيدا.^{٤٢}

٦- كيفية تطبيق الطريقة الاستنباطية

أما كيفية التجريبية بتطبيق الطريقة الاستنباطية ستجري في تعليم تركيب الجمل فهي:

جامعة الرانري
AR - RANIRY

^{٤٢} على سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها . . . ،

- تحضير الطلبة للدرس وتوجيه أذهانهم اليه بطرح الاسئلة
- حول الدرس السابق ويربطها بموضوع الدرس الجديد
- يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة
- يقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة وتدقيقها
- وإظهار المعلم العلاقات فيما بين الأمثلة
- وربط المعلم بعضها ببعض
- استنتاج القاعدة المعروضة مع الطلبة بعد مناقشتها
- تقدم أمثلة مساعدة توضيح الأمثلة التي على السبورة إن كان الطلبة لم يستطع الإتيان بالقاعدة
- ركب الطلبة الأمثلة الجديدة تركيبا صحيحة وفقا بالقاعدة المستنتج.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الباب الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يعتمد الباحث في هذه الرسالة على منهج البحث العلمي والتطوير. (Research and Development). فالمقصود بمنهج البحث العلمي والتطوير طريقة البحث لإنتاج منتج معين واختبار فعاليته. وزاده بروغ وغال (Borg & Gall) أنها أسلوب يستخدم للتحقق المنتجات وتطويرها حيث لا يتوقف على المنتج بشكل أشياء فقط كالكتب والأفلام وبرامج الكمبيوتر بل تكون بشكل طرق التعليم والبرامج التعليمية وبرامج تطوير الموظفين أيضا. أما تطوير المنتج فهي تحقيق المنتج أو إنشاء المنتج الجديد.^{٤٣}

وكان منهج البحث العلمي والتطوير تنقسم إلى أساليب كثيرة

منها:

- ١- نماذج الضمان (Assure) A R - R A
- ٢- نموذج التحليل-التصميم-التطوير-التنفيذ-التقويم (Addie)

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 28

٣- نموذج Kemp

٤- نموذج ديك وكري (Dick & Carey)

٥- نموذج حنفيين وفيك

٦- نموذج كغني وبريكس (Gagne & Bringgs)

٧- نموذج بورغ وغال (Borg & Gall)

٨- نموذج D4

ومن تلك الأساليب المذكورة فاختار الباحث نموذج بروغ و غال (borg and gall) وهي على عشر خطوات كما يلي: الإحتمال والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تحقيق صحة التصميم، تحسين التصميم، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y



وأما بيان لكل خطوة من خطوات العشرة هي:

١- الإحتمال والمشاكل

قبل تصميم الإنتاج يرحى الباحث أن يبدأ في تحليل الحاجة لمعرفة الأحوال في المدرسة وأحوال الطلبة حتى يمكن أن يطور الأحوال الموجودة وتحليل الحاجات، فيعطى الباحث التصوير كيفية تصميم الإنتاج الذي يناسب بالحاجة.^{٤٤}

٢- جمع البيانات

وبعدما وجدد الباحث المشكلة فيجمع الباحث البيانات لتحصيل الحقائق ولتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة.

٣- تصميم الإنتاج

بعد قيام الباحث بجمع البيانات فيصدر بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيا طاقتيا.

٤- تحقيق صحة التصميم

بعد تصميم الإنتاج، الخطوة الرابعة هي تحقيق صحة التصميم. فيستطيع أن يستعمله بإحضار بعض الخبراء المؤهل في مجال التربية. وقيم الخبراء المؤهل المنتج المصمم حتى تتعرف على المزايا والعيوب لهذا المنتج.

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 298-299

٥- تحسين التصميم

بعد قيام بتحقيق صحة التصميم، ويليه تقييم الخبراء المؤهلون المنتج المصمم من المزايا والعيوب للمنتج المصمم. وتحسين الباحث المنتج مناسباً بتصديق الخبراء المؤهل، حتى يقلل العيوب والسلبيات في المنتج.

٦- تجربة الإنتاج

بعد قيام بتحسين التصميم يستخدم التجربة في المجموعة الصغير، لمقارنة تأثير الإنتاج الجديد والقديم. ويؤد الباحث تجربة الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة وتهدف لمقارنة تأثير الإنتاج الجديد والقديم.

٧- تحسين الإنتاج

يقوم الباحث بتحسين الإنتاج بعد قيام بتجربة في المجموعة الصغيرة، ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجربة. فيلزم الباحث أن يصلح الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.^{٤٥}

٨- تجربة تطبيق الإنتاج

^{٤٥}رحماتي، تطوير "كتاب ملخص قواعد اللغة العربية" لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية) رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٨)، ص. ٣٤-٣٥

يقوم الباحث بتجربة تطبيق الإنتاج بعد تحسين الإنتاج، يستعمل الإنتاج في تعليم لكن لابد أن نعرف العيوب لتحسين هذا الإنتاج. ومن تصميم التجريبية الذي أخذ الباحث هو (One-Group Pretest-Posttest Design).

وشكله كما يلي:



حيث أن:

O1 : نتائج الإختبار (قبل استخدام الكتاب المطور الآجرومية

بالطريقة الإستنباطية) **O2** : نتائج الإختبار (بعد استخدام الكتاب

المطور الآجرومية بالطريقة الإستنباطية

X : الإختبار

٩- تحسين الإنتاج في مرحلة

تحتاج إلى هذه تحسين إذا وجد العيوب في استعماله. وهذا

تحسين في مرحلة النهائية بعد الحصول الإقتراح من اختبار استخدام الإنتاج في الفرقة الكبيرة.

١٠- المنتجات

يتم هذه المنتجات النهائية إذا الإنتاج فعالية استعماله في تعليم ويستحق للإنتاج بجملة كثيرة. وهذه المرحلة هي المرحلة آخرة من مراحل منهج البحث والتطوير.

ب- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.^{٤٦} ويقول سوجيون في كتبه بأن المجتمع هو الولاية العمومية المتكونة من: الأجسام/الموضوع ولها جودة وخصائص معينة اثبتها الباحث ليقوم بالبحث عنها ويخلصها.^{٤٧} وأما المجتمع في هذا البحث فيأخذ الباحث جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة وعددهم ٧٨ طالبا.

ج- عينة البحث

أى: العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصه. إذا كان المجتمع كبيرا، والباحث لا يمكن أن يدرس كل ما في المجتمع،

^{٤٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:

مكتبة العيكان، الطبعة الثانية)، ص. ٩١

Suharismi arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal. 130

^{٤٧}Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung : Alfabeta cet 23, 2016), hal 117

لحدود شيء مثل المال والقوة والوقت فيمكن الباحث أن يستعمل العينة التي يأخذ من المجتمع.^{٤٨}

قام الباحث باختيار العينة لهذا لبحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

“Ciri atau sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.⁴⁹

إن العينة في هذا البحث هو طلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة Nagan Raya وعدددهم ٢٠ طالبا.

د- طريقة جمع بيانات وأدواتها

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه.^{٥٠} وأما أدوات

⁴⁸ Suharismi arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal 131.

⁴⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta : Andi, 2002), hal. 82

⁵⁰ Suharismi arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hal 160.

البحث التي قام الباحث بجمع البيانات أو المعلومات لإجابة
الأسئلة المتعلقة بهذا البحث فهي كما تلي:

١- المقابلة الشخصية

لقد عرّف أن المقابلة محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص
آخر أو أشخاص آخرين، وهدفها الإستثارة أنواع معينة من المعلومات
لإستغلالها في بحث علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص
والعلاج.^{٥١} وكان الباحث يقابل بعض المدرس بمعهد بستان الجنة
بـNagan Raya عن المشكلات في تعليم النحو والحاجات في تطوير كتاب
الآجرومية.

٢- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها
الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار
فروضه.^{٥٢}

ويقوم الباحث بإختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
الاختبار القبلي هو الذي يختبره الباحث قبل تعليم النحو باستخدام

^{٥١}صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٨٨

^{٥٢}صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

الكتاب المطور الآجرومية بالطريقة الإستنباطية. وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره الباحث بعد تعليم باستخدام الكتاب المطور الآجرومية بالطريقة الإستنباطية.

٣- الإستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة بإجابتها أو الأراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها اشارة على مايراه أو ماينطق عليه منها أو ما يعتقد انه الإجابة الصحيحة.^{٥٣}

وتنقسم الإستبانة إلى أربعة أقسام، وهي:

١. الإستبانة المغلقة: وفيه تكون الإجابة المقيدة، حيث تحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشاركة إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها، أو إشارة يطلبها الفاحص كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية.
٢. الإستبانة المفتوحة: وقد تكون الإجابة حرة مفتوحة، حيث تحتوي على عدد من الأسئلة يجيب عنها المفحوص بطريقة ولغته الخاصة، وكما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الإستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه للإجابة بشكل كامل صريح.

^{٥٣} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٤٢.

٣. الإِستبانه المغلقة المفتوحة: وتحتوي على الأسئلة ذات إجابة جاحزة ومحددة، وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابة حرة مفتوحة، أو الأسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير سبب الإختيار.

٤. الإِستبانه المصورة: وتقدم فيه الأسئلة على شكل رسوم أو صور بدلا من العبارات المكتوبة، ويقدم هذا النوع من الإِستبانات إلى الأطفال أو الأميين، وتكون تعليماته شفوية.^{٥٤}

واختار الباحث الإِستبانه المغلقة كنوع الإِستبانه لجمع المعلومات في هذا البحث. تكون هذه الإِستبانه من عشر السؤال المتنوعة. ومن حسنات هذا النوع من الإِستبانات أنه يشجع المشاركين على الإجابة عنه، لأنه لا يطلب وقتا طويلا وجهدا كبيرا، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا.

^{٥٤} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩) ص. ٨٧-٨٨.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل عن نتيجة الإستبانة

فيقوم الباحث في تحليل استجابة الطلبة باستعمال القانون :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

حيث أن:

- p: نسبة المتوي من تحصيل الطلاب
- f: مجموعة من إجابات الطلاب
- N-1: مجموعة من الطلاب كلهم

٢- تحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

وأما النظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي

باختبارات (T-Test) فسيعمل الباحث الرموز كما يلي: °°

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة.^{٥٦}

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة

الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،

و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

البيانات: D : نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق يتبع الرموز التالية:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

⁵⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 307.

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة

المتغيرة الثانية،

يعني:^{٥٧}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

إضافة على الرموز السابقة، فيحدد الباحث الدرجة الحرة (Kebebasan Derajat) لاختبار-ت (T-Tes) باستعمال الرمز التالي:

$$db = N - 1 = 24 - 1 = 23$$

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% من الدرجة الحرة في هذا البحث، فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى ٢,٠٧ إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى تلك النتيجة فيكون الفرض البديل مردودا، وإذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من ٢,٠٧ فيكون الفرض البديل مقبولا

الباب الرابع

أ- عرض البيانات:

١- لمحة ميدان البحث:

كان معهد بستان الجنة هو أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع بقرية Ujong Patihah، بولاية Nagan Raya, Kuala، أنشأه المرحوم تنكو الحاج عبد المناف سنة ١٩٨٧م، وبعد وفاته سنة ٢٠١٢ تستمر رئاسته على يد تنكو شفري علي S.pd I وتنكو محمد ذوالفتاح ابن تنكو عبد المناف مدير المعهد حتى الآن.

وأما المنهج فهو متكامل، أي ينظم بين منهج المدرسي العام والمنهج المعهدي الإسلامي. ويأتي إليه الطلبة ويتعلمون فيه العلوم الإسلامية المختلفة، وعلوم اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسوبية، وعدة مهارات أخرى.

ويتكون هذا المعهد من المرحلتين، وهي المرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية، وأيضا تكون فيه روضة الأطفال. أما المعلمون في هذا المعهد فبعضهم متخرجون في المعهد السلفي والعصري، ومنهم متخرجون في جامعة الرانيري بندا وغيرها من عدد المعاهد الإسلامية والجامعات في أتشية.

وأما هيكل مؤسسة تنكو الحاج عبد المناف معهد بستان الجنة كما في الجدوال الآتي:

الجدول : ١-٤

هيكل مؤسسة تنكو الحاج عبد المناف معهد بستان الجنة

الرقم	المناصب	الاسم
١.	مشرف المؤسسة	الدكتور تنكو الحاج شاه منان، الماجستير الحاجة أمي زينب
٢	رئيس المؤسسة	تنكو شفري علي، بكالوريوس.
٣	سكرتير المؤسسة	تنكو سفر الدين، بكالوريوس
٤	مجلس الشورى المؤسسة	رئيس المدرسة المتوسطة رئيس المدرسة الابتدائية تنكو محمد ذوالفتاح الدكتورة هداية المسلمة، الماجستير ستي فوزة، بكالوريوس. تنكو لقمان. تنكو بيحقي، الماجستير. تنكو مهاجرين.

٥	مدير المعهد	تنكو محمد ذوالفتاح
٦	رئيس المدرسة المتوسطة	تنكو محمد ذوالفهم ، بكالوريوس.
٧	رئيس المدرسة الإبتدائية	ستي فوزة، بكالوريوس.

من هذا الجدول يتضح لنا، أن هذ المعهد تضم على مرحلتي التعليم هما مرحلة الإبتدائية ومرحلة الثانوية . رئيس مدرسة الإبتدائية هو الأستاذة ستي فوزة، ، ورئيس مدرسة تنكو محمد ذوالفهم. وأما عدد المدرسين في مدرسة الثانوية بمعهد بستان الجنة، فننظر إلى الجدول التالي:

الجدوال: ٢-٤

عدد المدرسين في المعهد بستان الجنة

رقم	المجموع	رقم	المجموع
١	تنكو سفر الدين، بكالوريوس.	١٣	جوليري، بكالوريوس.
٢	تنكو عثمان بكر، الماجستير.	١٤	سواردي، بكالوريوس.

٣	زهرا موتيان، الماجستير.	١٥	أوكتي تري موليانى، بكالوريوس.
٤	ريا ريمفني مثنى، الماجستير.	١٦	حياة النفوس، بكالوريوس.
٥	هداية المسلمة، الماجستير.	١٧	جيحي فامبلا، بكالوريوس.
٦	أيفا نوريسا، بكالوريوس.	١٨	ليليس فوتري ساري، الماجستير.
٧	نوبا سري وحيوني، بكالوريوس.	١٩	تنكو روسلان، بكالوريوس.
٨	يسرزال، بكالوريوس.	٢٠	تنكو مول الددين، بكالوريوس.
٩	ديماس ريكو، بكالوريوس.	٢١	تنكو نذار الدين، بكالوريوس.
١٠	جوت حوسندار، بكالوريوس.	٢٢	أيرنا ساري، بكالوريوس.
١١	محمد ذوالفهم، بكالوريوس.	٢٣	دويندا ساري، بكالوريوس.
١٢	ترينا واتي، بكالوريوس.	٢٥	تنكو ريتي أنندا

من هذا الجدول يتضح أن عدد المدرسين في معهد بستان الجنة
٢٥ شخصا يتكون من ١٠ مدرسا ١٥ مدرسة .

وأما عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بمعهد بستان الجنة، فننظر إلى

الجدول التالي :

الجدول : ٣-٤

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية بمعهد بستان الجنة في

السنة

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

المجموع	الفصول	رقم
٣٠ طالبا	الصف الأول	١
٢٨ طالبا	الصف الثاني	٢
٢٠ طالبا	الصف الثالث	٣
٧٨ طالبا	المجموع	

من هذا الجدول السابق يتضح لنا، أن عدد الطلبة في المرحلة الثانوية سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ يبلغ عددهم ٧٨ طالبا. وفي المرحلة الابتدائية يبلغ عددهم ١٦٥ طالبا.

الجدول ٤-٤:

توقيت التجريبي

قبل إجراء البحث بدأ الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على النحو ومقارنة النتائج بالاختبار البعدي. وتتضح نتيجة الاختبار القبلي فيما يلي:

عملية	ساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	٠٩:٠٥ -	٨ يناير ٢٠٢٤	الإثنين	اللقاء الأول
تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل	١٢:٣٠ -	٩ يناير ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الثاني

الفهم إلى الآجرومية				
تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية	٠٩:٠٠- ١٠:٤٠	١٠ يناير ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثالث
تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية	٠٧:٤٠٠- ٠٩:٠٠	١١ يناير ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الرابع
الإختبار البعدي	٠٩:٠٠- ١٠:٤٠	١١ يناير ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الخامس

الجدول ٥-٤:
نتيجة الاختبار القبلي

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
١	٥٠
٢	٧٥
٣	٦٠
٤	٥٥
٥	٦٠
٦	٧٥
٧	٦٥
٨	٤٠
٩	٤٠
١٠	٤٥
١١	٦٠

٧٠	١٢
٩٥	١٣
٧٥	١٤
٨٠	١٥
٧٠	١٦
٦٠	١٧
٦٥	١٨
٥٠	١٩
٦٠	٢٠

ب- تحليل البيانات ومناقشتها:

يعرض الباحث في هذا البحث عن تطوير كتاب الآجرومية باستخدام الطريقة الإستنباطية بمعهد بستان الجنة Nagan Raya لقد جمع الباحث البيانات المحتاجة للبحث بالمقابلة والإستبانة والإختبار .

وجمع البيانات المحتاجات للبحث بالمقابلة والإستبانة والإختبار ثم حللها وناقشها بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير، وهي على عشر خطوات منها: تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجربة تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.

وسيبين الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية.

١- تحليل الحاجات والمشكلات

الخطوة الأولى تشتمل على تحليل المشكلات التي تواجهها المدرس والطلاب في عملية تعليم النحو وتحليل الإحتياجات إلى تطوير الإنتاج. فقام الباحث بوزع الاستبانة إلى الطلاب في الفصل الثالث بمعهد بستان الجنة ووجد الباحث ٥ مستجيبا. أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي:

- أ- ٧٠% من الطلاب يشعرون بصعوبة على تعلم النحو، و ٣٠% منهم قد يشعرون بها.
- ب- ٨٥% من الطلاب يشعرون بصعوبة على عيادة المادة وتطبيقها، و ١٥% منهم قد يشعرون بها.
- ج- ٧٠% من الطلاب لا يستطيعون أن يفهموا كتاب الأجرومية بدون مساعدة المعلم، و ٣٠% منهم قد يشعرون بها.

- د- ١٠٠% من الطلاب يقولون أن المدرس لم يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة في علم النحو
- هـ- ١٠٠% من الطلاب يوافقون على تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية والخريطة الذهنية

- وقام الباحث أيضا بالمقابلة الشخصية مع المدرس، ووجد الباحث نتائج من مقابلة شخصية مع المدرسة فيما يلي:^{٥٨}
- أ- إن كتاب متن الآجرومية مصدر واحد لطلاب معهد بستان الجنة في تعليم النحو للمرحلة الثانوية .
- ب- المشكلة التي يواجهها الطلبة أنهم يحفظون بعض القاعدة ولكنهم لا يفهمون معانيها ولم يقدروا على أن يطبقوها عند القراءة
- ج- ومن المشكلة التي يواجهها المدرس في الفصل هي صعوبة على شرح القواعد و توفير التمرينات للطلاب.
- د- لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الجذابة في تعليم النحو بكتاب متن الآجرومية إلا حفظ المادة أو القواعد.

^{٥٨}نتيجة المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية بمعهد بستان الجنة في التاريخ ١١

هـ- يوافق المعلم على تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الإستنباطية ، لأنه يساعده في عملية التعليم ويسهل الطلاب إلى فهم القواعد النحوية وتطبيقها في القراءة.

و- سيستخدم المدرس كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية في تعليم النحو للمرحلة الثانوية بمعهد بستان الجنة .

بناء على نتائج الاستبانة والمقابلة الشخصية، اعتقد الباحث أن كتاب متن الآجرومية في حاجة إلى تطوير بالطريقة الإستنباطية ليكون حلاً لمشكلة الطلاب ومعلمهم في عملية التعليم والتعلم النحو والحصول على الأهداف التعليمية.

٢- جمع البيانات

الخطوات الثانية في البحث والتطوير هي جمع البيانات وهو من أهم الخطوات لأجل تنفيذه تطوير كتاب المقرر. ويقوم فيه الباحث بالمقابلة الشخصية و الإستبانة والإختبار.

بناء على نتيجة تحليل الإحتياجات أن الطلاب في المتوسطة بمعهد بستان الجنة يحتاجون إلى الكتاب المطور بالدليل أنهم يشعرون بصعوبة في النحو بحيث أنهم يحفظون بعض القاعدة ولكنهم لا يفهمون معانيها ولم يقدروا على أن يطبقوها عند القراءة وأن المعلم لا

يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة في تعليم النحو بكتاب متن الآجرومية إلا حفظ المادة أو القواعد.

٣- تصميم الإنتاج

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات، بدء بتطوير كتاب الآجرومية باستخدام الطريقة الإستنباطية. . وأما الخطوات التي اتبعتها الباحثة في التصميم فعلى خطوتين: أولاً تطبيق كوريل دراو (CorelDraw ٢٠٢١) (2021) لتصميم الغلاف والصور. ثانياً تطبيق مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) لتجهيز هذا الكتاب من تعريض الأمثلة وشرحها والخريطة الذهنية ويأتي التمرينات في آخره.

في هذه الخطوة يستخدم الباحث الأشكال الجذابة من مربع ومستطيل ومثلث ومسدس ومخمس ومخروط وكروي وغير ذلك. ثم يلون تلك الأشكال بألوان متنوع من أصفر وأحضر وأحمر وغيرها ليكون أكثر جاذبية. ويكتب فيها الموضوع والقاعدة والأمثلة والتدريبات.

ويعرض الباحث هذا الكتاب المطور كتاب الآجرومية باستخدام الطريقة الإستنباطية وهو يتكون من:

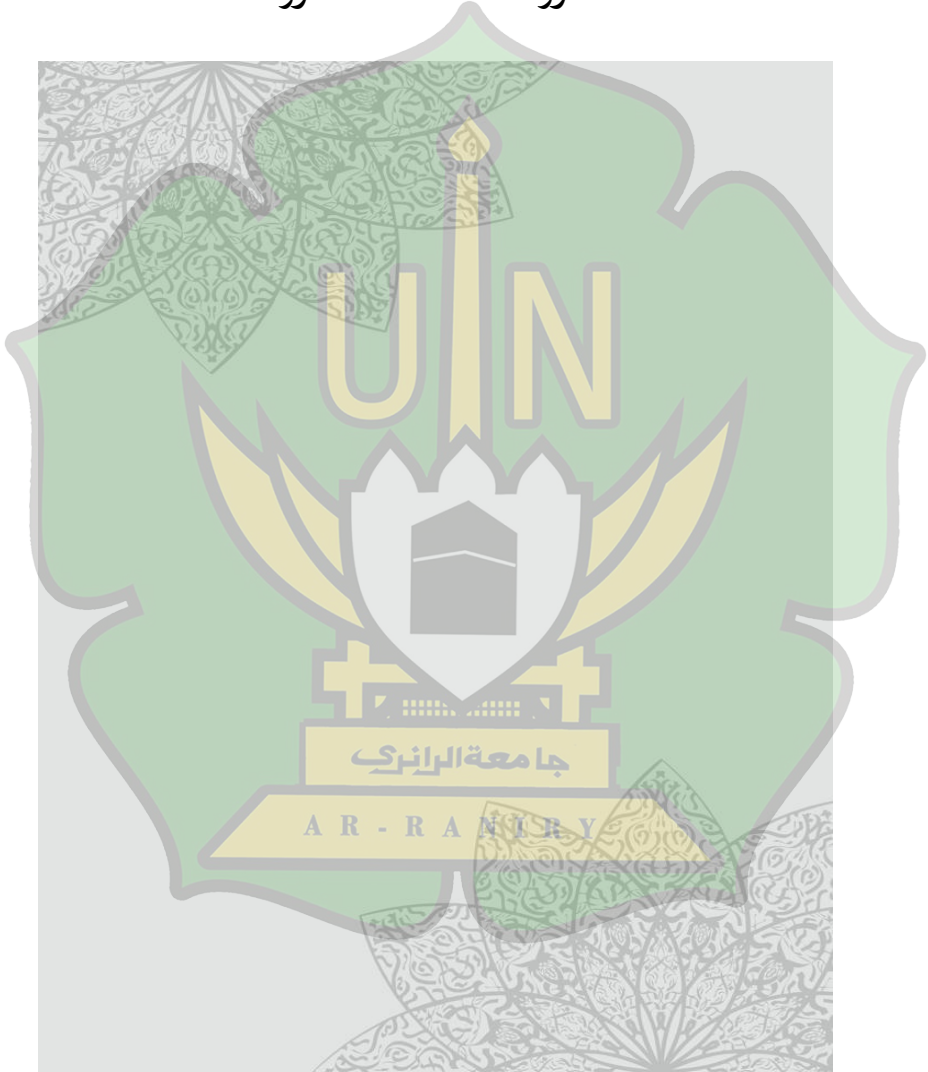
- الغلاف

الصورة ١-٤ : غلاف الأمام



في الصورة الأولى صمم الباحث غلاف الكتاب الذي يكتب فيها موضوعا واسم المؤلف وسمي بتسهيل الفهم إلى الأخرومية.

الصورة ٢-٤: غلاف الوراق



-المقدمة

وهي عبارة عن الأفكار المؤلف الذي يتضمن على كلمة الشكر إلى الله عز وجل، والصلوات على النبي، وخلفية تألف الكتاب، والمعلومات عن المواد التعليمية، ورجاء المؤلف.

الصورة ٣-٤: مقدمة الكتاب



وهذا مايشجعي إلى أن أطور هذا الكتاب "منن الآجرومية" الذي ألفه الشيخ
 الفقيه الإمام العامل العلامة الشهير الواضح أبو عبد الله محمد ابن محمد ابن داود
 الصنهاجي-غفر الله له ونفعنا به وبعلمه- بالطرية الإستنباطية وزيادة الخريطة الذهنية
 ليسعدهم في الفهم القواعد وحفظها، وزيادة التمرينات في كل موضوع ليمارسهم في تطبيق
 القواعد النجوية الموجودة فيه.

سميته بتسهيل الفهم إلى الآجرومية ليكون مسهلا مرشدا لمن أراد أن يفهم كتاب
 منن الآجرومية في القواعد النجوية للإمام الصنهاجي. وأرجو إن تم هذا الكتاب أن يكون
 خالصا لوجه الله الكريم، نافعا لي ولجميع مدرّس اللغة العربية ولسائر الطالبين المسلمين
 خصوصا للطلبة بمعهد بستان الجنة - Nagan Raya .

Nagan Raya، ٢٥ ديسمبر

١٢ جماد الآخرة

المؤلف

محمد ذوالفهم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

- المواد

الصورة ٤-٤ : المواد

باب المبتدأ والخبر

الأمثلة :	
الفصلُ نظيفٌ	١
هي مَدْرَسَةٌ	٢
القاضيتانِ يُحكمانِ بِالْعَدْلِ	٣
الأسْتَأْذُ فِي الْفَصْلِ	٤
الطَّالِبُونَ يَسْتَتِعُونَ الدَّرْسَ	٥
المُخْلِصُ مَثْرَلَتُهُ كَرِيمَةٌ	٦

المُتَنَاقِشَةُ

Semua contoh-cotoh diatas tersusun dari pada muftada dan khabar, disebut muftada karena biasanya ia merupakan isim yang memulai kalimat dan tidak didahului oleh amil apapun sebelumnya, kemudian diikuti oleh khabar untuk menjelaskan muftada, Seperti pada contoh pertama di mulai dengan kata (الفصل/ kelas) kemudian dijelaskan oleh kata setelahnya yaitu (نظيفٌ/ bersih), kata (القاضيتانِ) tidak memberi kita pemahaman apapun jika tidak dilengkapi atau disandarkan kepada khabar, sehingga khabar juga disebut **بِشَيْءٍ** yang berfungsi menjelaskan/ melengkapi makna muftada.

Pada contoh kedua, kita menemukan kalimat yang di, mulai dengan dhamir yaitu (هي : dia perempuan) model muftada seperti ini disebut muftada **المبتدأ المعظم** dan muftada pada cotoh pertama adalah **المبتدأ الظاهر** yaitu berupa isim yang jelas bukan dhamir.

Pada kedua contoh pertama juga terdapat ketentuan bahwa khabar harus sesuai dengan muftada pada bentuk **tadzkir** juga pada bilangan sebagaimana

pada contoh ke-٣ kata **لَمْ يَكُنْ** harus sesuai dengan muftadanya **لَمْ يَكُنْ** yang mengandung dhamir **هُوَ**.

Tiga contoh terakhir berbeda dengan sebelumnya pada bentuk khabarnya, pada contoh-contoh ini khabar tidak hanya berbetuk dengan satu isim namun dengan jumlah ataupun syibhu jumlah yang tersusun dari dua kata ataupun lebih sehingga dinamakan dengan khabar **مُتَمَرِّزَةٌ**, sedangkan tiga contoh yang pertama sebelumnya disitilahkan dengan khabar **مُتَمَرِّزَةٌ**.

الإعراب

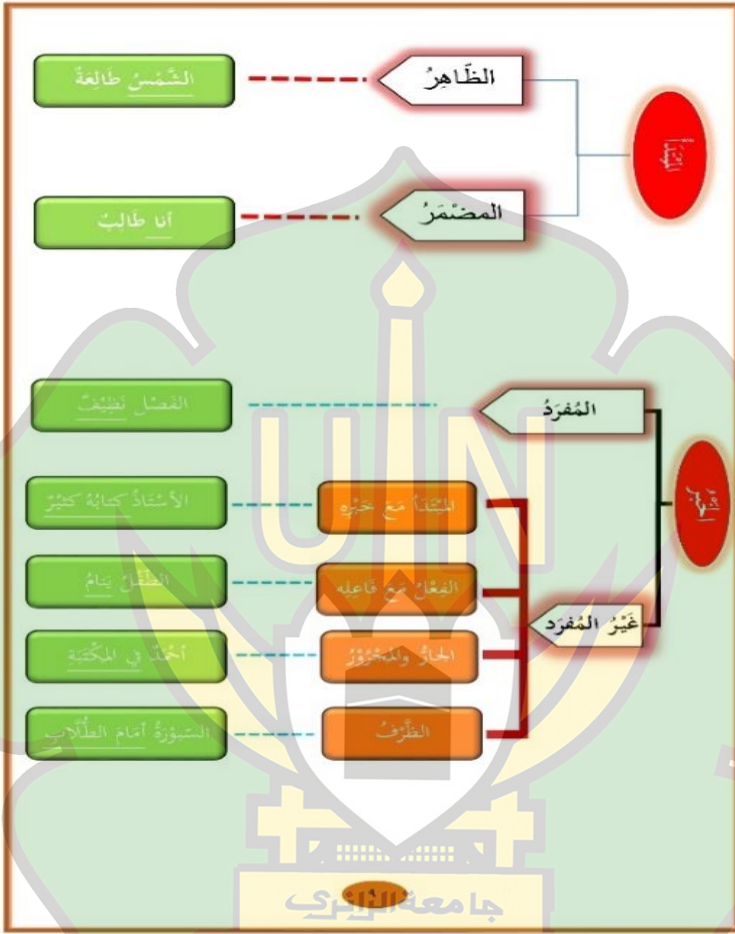
الفعلُ تَطْيِيفٌ	
مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ	الفصلُ
خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ	تطيفٌ
هي مَدْرَسَةٌ	
ضَمِيمٌ مُنْفَعِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الفَتْحِ فِيمَحَلِّ رَفْعٍ مُبْتَدَأٌ	هي
خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ	مَدْرَسَةٌ
القاضيانِ يُكْتَمَانِ بِالْعَدْلِ	
مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الألفُ لِأَنَّهُ مثنى	القاضيانِ
خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الألفُ لِأَنَّهُ مثنى	يُكْتَمَانِ
جَارٌ وَمَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ حَزْه الكسرةُ	بالعدلِ
الأستاذُ في الفصلِ	
مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ	الأستاذُ
جَارٌ وَمَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ حَزْه الكسرةُ فِي مَحَلِّ رَفْعٍ خَبَرٌ لِلْمُبْتَدَأِ (الأستاذُ)	في الفصلِ

في الصورة الخامسة المثال من كل باب. بدأ الباحث بتعريض

الأمثل ثم مناقشتها وإعرابها.

الصورة ٥-٤ : المواد

الطَّالِبُونَ يَسْتَمِعُونَ الدَّرْسَ	
مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ	الطَّالِبُونَ
فَعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ ثُبُوتُ التَّوْنِ لِأَنَّهُ مِنْ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ ، وَ فَاعِلُهُ ضَمِيمٌ مُسْتَتِرٌ تَقْدِيرُهُ (هُمْ) . وَالْجُمْلَةُ مِنَ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ فِي تَحَلٍّ رَفَعٌ خَيْرٌ .	يَسْتَمِعُونَ
مَفْعُولٌ بِهِ مُنْصُوبٌ بِالْفَتْحِ الظَّاهِرَةِ	الدَّرْسَ
المُخْلِصُ مَنزِلَةٌ كَرِيمَةٌ	
مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ	المُخْلِصُ
مُبْتَدَأٌ ثَانٍ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ الظَّاهِرَةِ ، وَاهْتَاءٌ ضَمِيمٌ مُتَّصِلٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الضَّمِّ فِي تَحَلٍّ خَيْرٌ	مَنزِلَةٌ
عَبْرَ الْمُبْتَدَأِ الثَّانِي مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ الظَّاهِرَةِ .	كَرِيمَةٌ
وَالْجُمْلَةُ مِنَ الْمُبْتَدَأِ الثَّانِي وَخَبْرُهُ فِي تَحَلٍّ رَفَعٌ خَيْرٌ الْمُبْتَدَأِ الْأَوَّلِ .	
القَوَاعِدُ	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الْمُبْتَدَأُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْعَارِي عَنِ الْعَوَامِلِ اللَّفْظِيَّةِ ، وَيَقَعُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ غَالِبًا ❖ الْمُبْتَدَأُ قِسْمَانِ : ظَاهِرٌ وَ مُضْمَرٌ ❖ الْخَبْرُ الْجُزْءُ الَّذِي يُتَمُّ بِهِ الْفَاعِلُ مَعَ الْمُبْتَدَأِ ، وَهُوَ الْإِسْمُ الْمُسْتَدُّ إِلَيْهِ (الْمُبْتَدَأِ) ❖ الْخَبْرُ يَنْقَسِمُ إِلَى: مُفْرَدٌ ، وَغَيْرُ مُفْرَدٍ وَهُوَ أَرْبَعَةُ الْجَارِ وَالْمَجْزُورِ ، وَالظَّرْفِ ، وَلِفْعَلٍ مَعَ فَاعِلِهِ ، وَالْمُبْتَدَأِ مَعَ خَبْرِهِ 	



في الصورة الخامسة المثال استنتاج القاعدة النحوية المضمونة

فيها، ويليهِ الخريطة الذهنية في كل باب .

الصورة ٦-٤ : التدريبات

التصوين ١

أنا أَسْتَخْرِجُ كَلِمَةً مُتَبَدِّلَةً وَكُلُّ خَيْرٍ مِنَ الْجَمَلِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

الآيَةُ!

الرقم	الجملة	المُتَبَدِّلُ	الخَيْرُ
١	الخدَاءُ الجَدِيدُ	الخدَاءُ	الجَدِيدُ
٢	السَّيَّارَةُ جَمِيلَةٌ	.....	.....
٣	الفَتِيرُ مُخْتَلَجٌ	.....	.....
٤	العُرْفَةُ وَاسِعَةٌ	.....	.....
٥	مُحَمَّدٌ نَائِمٌ	.....	.....
٦	المِصْبَاحُ مُنِيرٌ	.....	.....

التصوين ٢

عَيِّنْ نَوْعَ الْخَيْرِ فِيْمَا يَلِي بِعَلَامَةِ (√) كَمَا فِي الْمَثَالِ!

الرقم	الجملة	المُفْرَدُ	عَيِّرُ الْمُفْرَدِ
١	الكِتَابُ فِي الْحَقِيقَةِ		√
٢	المَطْرُ غَزِيْرٌ	√	
٣	المُسْجِدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ	.....	.....
٤	أَحْمَدُ أَبُوهُ طَلِيْبٌ	.....	.....
٥	زَيْتَةُ الْفَقْرِ الصَّغِيْرُ	.....	.....
٦	زَيْتَةُ الْعَيْبِ الْمُسْكِرُ	.....	.....
٦	الدِّرَاسَةُ بَدَأَتْ	.....	.....
٨	الْكِتَابُ أَثْوَابٌ كَثِيْرَةٌ	.....	.....
٩	الْكِتَابُ أَثْوَابُهُ عَدِيْدَةٌ	.....	.....

جامعة الرانري
AR - RANIRY

أعرب الجمل الآتية كما في المثال !

التمرين ٢

<p>الكسلاَنُ: مُبتدأٌ مرفوعٌ بالضمَّةِ يَنبَدُ: فعلٌ المضارعُ مرفُوعٌ بالضَمِّمةِ وفاعلُهُ ضَمِيرٌ مُستترٌ تقدِيرُهُ (هُوَ) والجُملةُ الفعليَّةُ في محلِّ رَفْعِ الخَبَرِ</p>	<p>الكسلاَنُ يَنبَدُ</p>
<p>رَبِّدُ : في القِصلي:</p>	<p>الأشقاَدُ في القِصلي</p>
<p>مُحَمَّدُ : يَقْرَأُ القُرْآنَ:</p>	<p>مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ القُرْآنَ</p>
<p>مُحَمَّدٌ : يَقْرَأُ القُرْآنَ:</p>	<p>مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ القُرْآنَ</p>
<p>الصَّلَاةُ : عَمَادُ الدِّينِ:</p>	<p>لصَّلَاةِ عَمَادِ الدِّينِ</p>

AR PANIRY

في الصورة السادسة صمم الباحث التدريبات ليمارس
الطلاب في تطبيق القواعد النحوية التي قد حفظوها

٤- تصديق الإنتاج

وبعد تصميم الإنتاج قام الباحث بتصديق الكتاب المطور على مساعدة الخبير وتوضح النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول: ٦-٤:

نتيجة استبانة للخبير الأول

الرقم	الجوانب التي تقيمها	القيمة
١	ترتيب المنهجي للمواد	٣
٢	شرح الأمثلة واضحة	٤
٣	المواد سهلة للفهم	٤
٤	ملائمة الجدول في بيان المواد	٣
٥	تقديم المواد باللغة الواضحة المناسبة	٣
٦	تصميم المواد جذاب للطلبة	٤
٧	ملائمة المواد باحتياجات الطلبة	٣
٨	ملائمة التمرينات بالمواد التلمية	٤
٩	مفيدة لزيادة المعلومات في القواعد النحوية	٤
١٠	لغة المواد مناسبة لطلبة المرحلة المتوسطة	٣

الجدول ٧-٤:

معيار نتائج الإستبانة من الخبراء

الرقم	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٧٦%-١٠٠%
٢	جيد	٥١%-٧٥%
٣	كفاية	٢٦%-٥٠%
٤	نقصان	٠%-٢٥%

لتحليل نتيجة استبانة للخبير الأول ، فيعتمد الباحث على

القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

تحليل نتيجة استبانة للخبير الأول:

$$P = \frac{35}{40} \times 100$$

$$P = 87.5 \times 100$$

$$P = 87\%$$

إذا تأمل إلى نتيجة استبانة الخبير الأول فوجد الباحث ٨٧٪
(جيد جدا) أو ما بين معيار ٧٦٪ - ١٠٠٪.

الجدول ٨-٤:

نتيجة استبانة الخبير الثاني

الرقم	الجوانب التي تقيمها	القيمة
١	ترتيب المنهجي للمواد	٤
٢	شرح الأمثلة واضحة	٣
٣	المواد سهلة للفهم	٤
٤	ملائمة الجدول في بيان المواد	٤
٥	تقديم المواد باللغة الواضحة المناسبة	٤
٦	تصميم المواد جذاب للطلبة	٤
٧	ملائمة المواد باحتياجات الطلبة	٤

٤	ملائمة التمرينات بالمود التلمية	٨
٤	مفيدة لزيادة المعلومات في القواعد النحوية	٩
٣	لغة المواد مناسبة لطلبة المرحلة المتوسطة	١٠

لتحليل نتيجة استبانة للخبير الثاني ، يعتمد الباحث على القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

AR - RANIRY

تحليل نتيجة استبانة الخبير الثاني:

$$P = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$P = 0,95 \times 100$$

$$P = 90\%$$

إذا تأمل إلى نتيجة استبانة الخبير للدور الثاني فوجد الباحث
90% (جيد جدا) أو ما بين معيار 76%-100%.

لتحليل نتيجة الأخيرة من نتيجة تحكيم الخبيرتين، فيستعمل
الباحث القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{90\% + 87\%}{2} \times 100\%$$

$$P = 88.5\% \times 100\%$$

$$P = 88.5\%$$

من نتيجة تحكيم الخبيرتين يستنتج الباحث أن تقييم للكتاب
المطور كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية تقديرها على 91% (جيد
جدا) . ويدل أن الكتاب المطور كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية
صدق كوسيلة تعليمية في تعليم علم النحو.

٥- تحسين الإنتاج

وبعد أن يلاحظ الخبراء الإنتاج، فوجد الباحث الإقتراحات الهامة لتحسين الإنتاج حتى يكون الكتاب جيدا جذابا خاليا من الأخطاء. وفي هذه الخطوة قام الباحث بإصلاح الأخطاء اللغوية وتغيير اسم الكتاب في الغلاف الأمام وزيادة شرح الأمثلة، وتغيير الأشكال و الألوان المناسبة ليواضح قراءتها.

ومما قد أصلح الباحث الإنتاج بعد ما صححه الخبراء فيتضح الباحث في صوار الأتية :



قبل التصحيح:



بعد التصحيح:



قبل التصحيح:

التصوين

استخرج الفاعل من كل جملة من الجمل الآتية:

الرقم	المجملّة	كاشف الفاعل
١	سافر أحمد إلى جاكوتا	.....
٢	لعب الأولاد كرة القدم	.....
٣	بكى الطفل	.....
٤	كتبت الرسالة	.....
٥	خرجت من البيت	.....
٦	حضر الطالبان	.....

AR - RANIRY

بعد التصحيح:

الْفَاعِلُ

المُضْمَرُ **الظَّاهِرُ**

مثل: كَتَبْتُ الرِّسْلَةَ مثل: قَامَ مُحَمَّدٌ ، جَاءَ فَاطِمَةٌ

التمرين 1

استخرج الفاعل من كل جملة من الجمل الآتية:

الفاعل	الجملة	الرقم
.....	سَافَرَ أَحْمَدُ إِلَى جَاكْرَتَا	1
.....	لَعِبَ الْأَوْلَادُ كُرَّةَ الْقَدَمِ	2
.....	بَكَى الطِّفْلُ	3
.....	كَتَبْتُ الرِّسْلَةَ	4
.....	خَرَجْتُ مِنَ الْبَيْتِ	5
.....	حَضَرَ الطَّبَّانُ	6

4

قبل التصحيح:

Wana

باب الثامن
الأمثلة:

قَامَ مُحَمَّدٌ	١
تَقُولُ عَائِشَةُ	٢
جَاءَ الْمُسْلِمَانِ	٣
جَاءَ الْمُسْلِمُونَ	٤
قَرَأْتُ الْقُرْآنَ	٥
تُدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	٦

المناقشة

Semua contoh diatas merupakan kalimat (kalam) yang tersusun dari fiil dan isim, fiil (قَامَ) disebutkan terlebih dahulu dan kemudian setelahnya diikuti oleh fail (مُحَمَّدٌ). Pada contoh yang pertama dan kedua kita bisa memahami bahwa yang melakukan pekerjaan "berdiri" adalah Muhammad dan A'isyah pada contoh yang kedua, namun yang membedakan diantara kedua contoh tersebut adalah pada bentuk fiil yang digunakan karena harus sesuai/mengikuti antara fiil dan fail yaitu (قَامَ). Fiil madhi bentuk mudzakkar untuk muhammad dan (تَقُولُ) fiil mudharik mufrad muannats untuk A'isyah. Pada contoh yang ke-3 dan 4 juga sama dengan dua contoh sebelumnya yang menunjukkan "المُسْلِمَانِ" dan "المُسْلِمُونَ" sebagai orang

بعد التصحيح:

باب الفاعل

الأمثلة :

1	قَامَ مُحَمَّدٌ
2	تَقُولُ عَائِشَةُ
3	جاء المسلمانِ
4	جاءَ المسلمونَ
5	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
6	نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

المناقشة

Semua contoh diatas merupakan kalimat (kalam) yang tersusun dari fiil dan isim, fiil (قَامَ) disebutkan terlebih dahulu dan kemudian setelahnya diikuti oleh fail (مُحَمَّدٌ). Pada contoh yang pertama dan kedua kita bisa memahami bahwa yang melakukan pekerjaan "berdiri" adalah Muhammad dan A'isyah pada contoh yang kedua, namun yang membedakan diantara kedua contoh tersebut adalah pada bentuk fiil yang digunakan karena harus sesuai/mengikuti antara fiil dan fail yaitu (قَامَ) Fiil madhi bentuk mudzakkar untuk muhammad dan (تَقُولُ) fiil mudharik mufrad muannats untuk A'isyah.

Pada contoh yang ke-3 dan 4 juga sama dengan dua contoh sebelumnya yang menunjukkan "المسلمان" dan "المسلمون" sebagai orang yang datang dan disebut

٦- تجربة الإنتاج

وبعد اصلاح الأخطاء والنقصان التي طرحها الخبير، فقام الباحث بتجربة الإنتاج بمعهد بستان الجنة وقام الباحث بإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة كالمجموعة التجريبية. وهذا يعتمد على نظرية سوغيونو (Sugiyono) في كتابه أن الباحث يختار إجراء البحث حسب ما تريد، فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما يقوم الباحث بتجربة في المجموعة الواحدة بمقارنة إختبار القبلي و إختبار البعدي.

وبدأ الباحث بإختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة قدرة الطلاب على النحو قبل استخدام كتاب المطور، وهذه النتيجة تكون ضابطة لهذه المجموعة. واللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع قام الباحث بتعليم وتجربة كتاب المطور كتاب تسهل الفهم إلى الآجرومية، واللقاء الخامس قام الباحث بالإختبار البعدي.

توضيحا لمعرفة عملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث ، عرض الباحث إجراء التعليم فينا يلي:

الجدول ٩-٤: اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد الطلاب السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويعرف نفسه
- يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	- يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
- يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	- يدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
- يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار القبلي	- يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار القبلي إلى الطلاب ويطلب منهم الإجابة
- يرد الطلاب السلام	- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج الفصل

الجدول ١٠-٤: اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام

- يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	- يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
يقراً الطلاب بسملة والدعاء	- يدعو المدرس الطلاب لقراءة البسملة والدعاء قبل الدرس
- يستمع الطلاب إلى شرح عن أهداف التدريس	- يقدم المدرس أهداف تدريس اليوم
- يراجع الطلاب عن المادة السابقة ويسألون عما لم يفهموها	- يراجع المدرس المادة السابقة ويجيب أسئلة الطلاب
- يتبع الطلاب بتعليم باب الفاعل	- يقوم المدرس بتعليم باب الفاعل
- يسأل الطلاب عما لم يفهموها	- يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة
- يقسم الطلاب أربع فرقة فأكثر	- يطلب المدرس الطلاب أن يفرقوا فرقة معينة لمناقشة الأمثلة ويقوم المعلم
- يناقشون في فرقهم الأمثلة التي سجلها المدرس	

- اظهر المعلومات الموجودة في الأمثلة	- بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة وتدقيقها
- يستنتجون القواعد من الأمثلة التي تمت مناقشتها	- يطلب المدرس الطلاب أن يستنتجوا القواعد من الأمثلة التي تم مناقستها
- يرد الطلاب السلام	- يحتتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج الفصل

الجدول ١١-٤: اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد الطلاب السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	- يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
- يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	- يدعو المدرس الطلاب لقراءة البسملة والدعاء قبل الدرس
- يستمع الطلاب إلى شرح عن أهداف التدريس	- يقدم المدرس أهداف تدريس اليوم

<p>- يراجع الطلاب عن المادة السابقة ويسألون عما لم يفهموها</p>	<p>- يراجع المدرس المادة السابقة ويجيب أسئلة الطلاب</p>
<p>- يتبع الطلاب بتعليم باب المبتدأ والخبر</p>	<p>- يقوم المدرس بتعليم باب المبتدأ والخبر</p>
<p>- يسأل الطلاب عما لم يفهموها</p>	<p>- يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة</p>
<p>- يقسم الطلاب أربع فرقة أو أكثر ويناقشون في فرقهم الأمثلة التي سجلها المدرس اظهر المعلومات الموجودة في الأمثلة</p>	<p>- يطلب المدرس الطلاب أن يفرقوا فرقة معينة لمناقشت الأمثلة ويقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة وتدقيقها</p>
<p>- يستنتجون القواعد من الأمثلة التي تم مناقستها</p>	<p>- يطلب المدرس الطلاب أن يستنتجوا القواعد من الأمثلة التي تمت مناقشتها</p>
<p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>- يختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج الفصل</p>

الجدول ١٢-٤ : اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد الطلاب السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام وتعرف نفسها
- يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	- يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
- يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	- يدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
- يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار البعدي	- يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار البعدي إلى الطلاب ويطلب منهم الإجابة
- يرد الطلاب السلام	- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل

ولمعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب المطور كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية بمعهد بستان الجنة بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلاب من الإختبار القبلي والبعدي، عرضها الباحث فيما يلي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	اسم الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٠	٨٠
٢	الطالب ٢	٧٥	٩٥
٣	الطالب ٣	٦٠	٨٥
٤	الطالب ٤	٥٥	٨٥
٥	الطالب ٥	٦٠	٩٠
٦	الطالب ٦	٧٥	٩٥
٧	الطالب ٧	٦٥	٩٠

٧٥	٤٠	الطالب ٨	٨
٧٥	٤٠	الطالب ٩	٩
٧٥	٤٥	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٦٠	الطالب ١١	١١
٩٠	٧٠	الطالب ١٢	١٢
١٠٠	٩٥	الطالب ١٣	١٣
٩٥	٧٥	الطالب ١٤	١٤
٩٥	٨٠	الطالب ١٥	١٥
١٠٠	٧٠	الطالب ١٦	١٦
٩٠	٦٠	الطالب ١٧	١٧
١٠٠	٦٥	الطالب ١٨	١٨
٩٥	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٩٠	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠

١٧٩٠	١٢٥٠		المجموع
١٧٩٠:٢٠=٨٩,٥	٦٢,٥		درجة
	١٢٥٠:٢٠=		المعتدلة

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار ت
 ("T"Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^{٥٩}

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_o : حاصلة الملاحظة.^{٦٠}

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة

الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،

و D من الخطوات الآتية:

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

⁶⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik ...*, hal.307

$$D = X - Y$$

البيانات: D: نتيجة المتغيرة الأولى تنقص بنتيجة المتغيرة الثانية.

X: نتيجة المتغيرة الأولى.

Y: نتيجة المتغيرة الثانية.

N: عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق يتبع الرموز التالية:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : إنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة

الثانية،

يعني: ٦١

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١: العدد الثابت. ٦٢

الجدول ١٤-٤

⁶¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*, ...,hal. 305-306

⁶² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*,...,hal. 282

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = x - y$	$D^2 = (x-y)^2$
١	٥٠	٨٠	٣٠-	٩٠٠
٢	٧٥	٩٥	٢٠-	٤٠٠
٣	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٤	٥٥	٨٥	٣٠-	٩٠٠
٥	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
٦	٧٥	٩٥	٢٠-	٤٠٠
٧	٦٥	٩٠	٢٥-	٦٢٥
٨	٤٠	٧٥	٣٥-	١٢٢٥
٩	٤٠	٧٥	٣٥-	١٢٢٥

٩٠٠	٣٠-	٧٥	٤٥	١٠
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	١١
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	١٢
٢٥	٥-	١٠٠	٩٥	١٣
٤٠٠	٢٠-	٩٥	٧٥	١٤
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	١٥
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	١٦
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	١٧
١٢٢٥	٣٥-	١٠٠	٦٥	١٨
٢٠٢٥	٤٥-	٩٥	٥٠	١٩
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	٢٠
$\sum D^2 =$ ١٦٠٠٠	$-٥٤٠ =$ $\sum D$	١٧٩٠	١٢٥٠	$\sum N =$ ٢٠

نظرا إلى النتيجة من الاختبار- ت، في الجدول السابق وجد البيانات الآتية:

$$١- \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\sum D) = -٥٤٠$$

$$٢- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\sum D^2) = ١٦٠٠$$

$$٣- \text{عدد العينة } (N) = ٢٠$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٥٤٠}{20}$$

$$= -٢٧$$

ثم تبحث الباحثة عن إنحراف المعيار للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{١٦٠٠}{20} - \left(\frac{-٥٤٠}{20}\right)^2}$$

$$= \sqrt{٨٠٠ - (27)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{800.729} \\
 &= \sqrt{71} \\
 &= 8.426
 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{8.426}{\sqrt{20-1}} \\
 &= \frac{8.426}{\sqrt{19}} \\
 &= \frac{8.426}{4.359} \\
 &= 1.933
 \end{aligned}$$

وتم اجراء كل خطوات الحساب السابقة فوصل الباحث إلى الخطوات الأخيرة لاختبار فروض بحثها، لكن على الباحث أن تعبر الفروض الإحصائية كما يلي:

$H_a = \mu_1 > \mu_2$: الدلالة على أن استخدام كتاب تسيهل الفهم إلى الأجرومية يكون فعالاً في عملية تعليم النحو.

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$: الدلالة على أن استخدام كتاب تسيهل الفهم إلى الآجرومية لا يكون فعالاً في عملية تعليم النحو.

اعتماداً على الفرض المذكور، أن مقياس الرد:

H_a مقبول و H_0 مردود، إذا: ت-الجدول > ت-الحساب.

H_a مردود و H_0 مقبول، إذا: ت-الجدول < ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة يختار الباحث البيانات باختبار- ت عن حاصل الملاحظة (t_o) كما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-27}{1,933} = -13,968$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikan) ٥٪ و ٢,٠٩٪ و ٢,٨٦٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 20 - 1$$

$$= 19$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikan) ٥٪ يعني ٢,٠٩ و حدد

مستوى الدلالة (signifikan) ١٪ يعني ٢,٨٦ أما حاصل الملاحظة (t_o)

يعني ١٣،٩٦. ولذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول).
 $2,09 > 13,96 < 2,86$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر من (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فحصل الباحث في هذا البحث على أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول يعني يكون استخدام كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية فعالا لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم النحو.

الخلاصة من الملاحظة السابقة يعني أن استخدام كتاب القصص النحوي فعال لترقية سيطرة الطلاب على النحو.

٧- تحسين الإنتاج

بعد أن يقوم الباحث بتجريبية الإنتاج، فحصل على فعالية استخدام الإنتاج لدى الطلاب. وكان في الإنتاج بعض الإقتراحات في كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية منها، فلذلك يقوم الباحث بتحسين الإنتاج حتى يكون خاليا من الأخطاء.

٨- تجربة تطبيق الإنتاج

بعد أن يقوم الباحث بتحسين الإنتاج في إصلاح الأخطاء في كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية، ثم يقوم الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج في مجموعة كبيرة بمعهد بستان الجنة . في الفصل الثالث.

وهذه التجريبية لها عرض أساسي وهو البحث عن النقص والأخطاء التي تمكن إبرازها وظهورها في الإنتاج، ولكنها لم يجد الباحث أي النقص والأخطاء بعد ما يقوم بتجريبية تطبيق الإنتاج. فصار الإنتاج كاملا لأنه لا يحتاج إلى التحسين فيما بعد.

٩- تحسين الإنتاج

في هذه الخطوة لا يقوم الباحث بأي إصلاح وتحسين في كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية بعد ما يقوم الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج لأن ما وجد فيها الباحث النقص والنقد بعد التجريبية الأخيرة في المجموعة الكبيرة.

١٠- المنتجات النهائية

الخطوة النهائية للبحث العلمي والتطوير هي المنتجات النهائية. اكتفى الباحث بخطوة تجريبية تطبيق الإنتاج، لأن الإنتاج قد كمل خاليا من الأخطاء، فلا يقوم الباحث بهذه الخطوة لحدود أمواله.

ج- المناقشة

لقد عرف سوغيونو أن هذا البحث يسمى بـ R&D أو البحث العلمي والتطوير، فقام الباحث بهذا البحث لترقية قدرة الطلاب في تعليم القواعد النحوية بكتاب المطور تسهيل الفهم إلى الآجرومية، ويجري الباحث بتطوير كتاب الآجرومية للإمام الصنهاجي على الخطوات: تحليل الحاجات المشكلات ثم جمع البيانات ثم تصميم الإنتاج ثم تصديق الإنتاج مع الخبراء في مجال التعليم والتعلم ثم تحسين الإنتاج ثم تجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة الصغيرة ثم تحسين الإنتاج ثم تجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة ثم تحسين نقد الإنتاج وتقضه ثم لا يقوم الباحث بالمنتجات النهائية لحد أموال البحث.

ولتعرف فعالية الإنتاج، قام الباحث بتجريبية الإنتاج في المجموعة المحدودة وهي الطلاب في الفصل الثالث بمعهد بستان اللجنة بـ Nagan Raya. وقام الباحث بالإختبار القبلي والإختبار البعدي. وحصل الباحث على النتيجة باستخدام الإختبارات-ت، حيث إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر من (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

فحصل الباحث في هذا البحث على أن النتيجة ت-
الحساب أكبر من النتيجة ت-الجدول (٢٠٠٩ > ١٣٠٩٦ < ٢٠٨٦) وذلك
يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول يعني يكون
استخدام كتاب تسيهل الفهم إلى الآجرومية فعلا لترقية التحصيل
الدراسي عند الطلبة في تعليم النحو



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث:

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطوير كتاب متن الآجرومية بالطريقة الإستنباطية. ويخلص الباحث خلاصة البحث، كما يلي:

١- يتكون تطوير كتاب متن الآجرومية بالطريقة الإستنباطية عشر خطوات: تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجربة تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية. وحصل البحث على كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية. وأما نتيجة تحكيم الخبراء تقديرها على ٩١% وهي على مستوى جيد جدا. ويدل على أن الكتاب المطور كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية يستحق أن يطبع كوسيلة تعليمية لتسهيل الطلاب في تعليم علم النحو.

٢- يكون إنتاج تطوير كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. بالدليل على أن نتيجة ت

الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,09 > 13,96 < 2,86$. وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول يعني يكون استخدام كتاب تسهيل الفهم إلى الآجرومية فعلا لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم النحو.

ب- الاقتراحات:

- ١- اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:
 - ١- ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة الجذابة ليكون عملية التعليم والتعلم سرورا وتسهيل لتحقيق أهداف التعليمية.
 - ٢- ينبغي للمدرس أن يطبق طرق التعليم المناسبة لإحتياجات الطلبة والمواد التعليمية والأهداف التعليمية حت صارت عملية التعليم والتعلم مفيدة وتأثيرة.
 - ٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين حتى يكون البحث مفيدا في مجال التعليم والتعلم.
 - ٤- ينبغي للمدرسين زيادة المصادر التعليمية.
 - ٥- ينبغي للمدرسين مداومة تنمية قدرتهم في اللغة العربية وتعليمها.

- ٦- ينبغي للطلبة تعلم اللغة العربية جيدا.
- ٧- ينبغي للطلبة تركيز على شرح المدرسين.
- ٨- ينبغي للطلبة تحدث اللغة العربية.



المراجع

أ- المراجع العربية:

ابراهيم أنيس وأصحابه، ٢٠٠٣، المعجم الوسيط، مصر: مجمع اللغة

العربية- مكتبة الشروق الدولية.

أبو عبد الله خالد بن عبد الله بن حميد الأنصاري، ١٢٢١، شرح المقدمة

الآجرومية، الرياض: دار الإعتصام للنشر.

أبي زيد عبد الرحمن بن علي بن ساحل المكودي، ٢٠٠٥، شرح متن

الآجرومية، القاهرة: المكتبة الإسلامية.

الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، شرح الآجرومية، (مكتبة

الرشد، ٢٠٠٥) ص. ٥٠

أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها،

رياض: دار المسلم المعتشوق والتوزيع.

أحمد محمد عبد القادر، ١٩٩٠ م، طرق التدريس العام، القاهرة.

راتب قاسم عاشور، ٢٠٠٣؛ أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار

المسيرة.

رحموتي، ٢٠١٨، تطوير "كتاب ملخص قواعد اللغة العربية" لتدريس

المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد قسم

- تعليم اللغة العربية)، رسالة غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية،
- رشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١
- رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، القاهرة: مطبعة المعارف الجديدة.
- رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠١، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة: دار الفكر العربي.
- زكريا إسماعيل، ٢٠٠٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- سعيد لافي، ٢٠١٦، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتاب.
- سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث في التربية والعلوم الإنسانية، دمشق: دار الفكر.
- الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العيكان، الطبعة الثانية.

القاضي، ١٩٥٩، مبادئ في أصول التدريس العامة، الطبعة الأولى
مطبعة المعارف: بغداد

عبد الرجحي، بدون سنة، النحو التطبيقي، بيروت: دار النهضة العربية.
على أحمد مذكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار
الشوaf.

إبراهيم مذكور، ١٩٧٢، المعجم الوسيط ٢-١، القاهرة: مكتبة
الدولية.

علي بن عبد الله بن علي نور الدين السنهوري، ٢٠٠٦، شرح الآجرومية
في علم العربية، القاهرة: دار السالم.

عباس حسن، دون سنة، النحو الوافي الجزء الأول، القاهرة: دار
المعارف.

عبد الوهاب عبد السلام، ٢٠٠٨، التربية الإسلامية وفن التدريس،
دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.

على سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية
وعلمها، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان.

فجري الخطان، ٢٠٠٧، القرآن وأثره في اللغة والأدب، بيروت: دار
المشرق.

فخل عقل، بدون سنة، معجم علم النفس، بيروت: دار العلم الملاين.

فؤاد نعمة، بدون السنة ، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، لبنان: دار المشرق.
مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣ م ، المنجد الوسيط في اللغة العربية
المعاصرة، الطبعة الأولى بيروت: لبنان، المكتبة الشرقية.

محمود احمد السريد، ١٩٩٦-١٩٩٧، في طرئق تدريس اللغة العربية،
الطبعة الثانية، دمشق: كلية التربية.

محمد رجب فضل الله، ٢٠٠١، مداخل تدريس القواعد اللغوية
بالمرحلة الإبتدئية، مجلة كلية التربية جامعة الإمارات المتحدة.

محمد لبيب النجبة ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧، المناهج والوسائل
التعلمية، مكتبة الأنجلوا المصرية.

منير البعلبكي، ٢٠٠٦ م ،المورد، الطبيعة الأربعون، بيروت :دار العلم
الملايين .

محمود يونس قاسم بكرى، ٢٠٠٢، التربية والتعليم، فونوركو: دار السلام
- الجزء الثالث.

ناهر ابراهيم صبر محمد يوسف، ٢٠١٠م، المدخل المناهج والطرق
التدريس ، المملكة العربية السعودية: المكتبة الشقري.

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:
PT.Raja Grafindo Persada,

Purwadarminta, 2012, *Cara Peningkatan Pendidikan* Surabaya:
Jaya Baru.

Sutrisno Hadi, 2002, *Metodologi Researc*, Yogyakarta : Andi, Jilid
I.

Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung : Alfabeta
cet 23.

Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Bandung:
Alfabeta.

Suharismi arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta cet. 13.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 504/Un.08/Ps/07/2023

Tentang:
PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Rabu tanggal 21 Juni 2023.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 12 Juli 2023.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Dr. Ismail Muhammad, M. Ag
2. Dr. Badruzzaman, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Mhd. Zulfahmi
NIM : 201003066
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تموير كتاب الاجرومية بالطريقة الإستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو (دراسة البحث والتطوير بمعدن بستان الجنة)
(Raya Nagan)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 24 Juli 2023
Direktur,

Eka Srimulyani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 4674/Un.08/ Ps.1 /12/2023
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 22 Desember 2023

Kepada Yth
Pimpinan Dayah Bustanul Jannah Nagan Raya
di-

Kabupaten Nagan Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Mhd. Zulfahmi
NIM : 201003066
Tempat / Tgl. Lahir : Ujong Patihah / 23 Juni 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Tungkob

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

تطوير كتاب الاجرومية بالطريقة الاستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة بـ نـ رـ ا)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
Direktur
Wakil Direktur,



Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).

جامعة الرانيري

AR-RANIRY





YAYASAN TEUNGKU HAJI ABDUL MANAF (YASTAM)
DAYAH BUSTANUL JANNAH
UJONG PATIHAIH KECAMATAN KUALA KABUPATEN NAGAN
RAYA

Sekretariat: jalan Nasional Meulaboh-Tapak Tuan, Km 41 Kode Pos 23661

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 421.1/YASTAM-DB// 33 /2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Dayah Bustanul Jannah Gampong Ujong Patihah, Kecamatan Kuala, Kabupaten Nagan Raya, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mhd. Zulfahmi

Nim : 201003066

Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data Thesis di Dayah Bustanul Jannah dengan judul:

تطوير كتاب الآجرومية بالطريقة الاستنباطية لترقية سيطرة الطلاب على النحو
(Nagan Raya) (دراسة البحث والتطوير بمعهد بستان الجنة -

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nagan Raya, 11 januari 2024

Pimpinan dayah

Tgk. Muhammad Zulfatah

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ANGKET PENELITIAN AHLI MATERI/ ISI
PENGEMBANGAN KITAB AL-JURUMIYAH MENGGUNAKAN METODE
ISTIMBATHIYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 3 DI
DAYAH BUSTANUL JANNAH NAGAN RAYA

Nama Pakar : Hidayatil Muslimah, MA., Ph.D

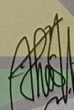
Jabatan : Dosen PBA STAIN Neulagoh

Petunjuk!

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli materi
2. Ppenilaian diberikan dengan rentan nilai dari kurang sampai sangat baik dengan kriteria terlampir
3. Mohon diberikan tanda () pada kolom 1, 2, 3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1	Sistematika penyajian materi			✓	
2	kejelasan uraian materi				✓
3	Penyampaian materi mudah dipahami oleh siswa				✓
4	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi			✓	
5	Penggunaan bahasa yang tepat dalam penyampaian materi			✓	
6	Penyampaian materi sederhana dan menarik				✓
7	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa			✓	
8	Kesesuaian latihan dengan materi yang disampaikan				✓
9	Manfaat terhadap siswa untuk menambah wawasan tentang qawaid nahwu				✓
10	Pemilihan kosa kata yang terdapat pada kitab sesuai denan kebutuhan siswa			✓	

جامعة الرانيري
AR - RANIRY


Hidayatil Muslimah, MA., Ph.D

LEMBAR OBSERVASI PAKAR

Nama Pakar : Hidayahz Muslimah, MA, Ph.D.
Jabatan : Dosen PBA STAIN Meulaboh

Mohon pendapat dan masukan Bapak/ Ibu tentang kitab yang dikembangkan, guna untuk membantu dalam proses pengembangan kutab Al-Jurumiyah menggunakan metode istinbathiyah.

A. Kualitas Desain

Sudah baik, Bisa dicetak
Perlu perubahan beberapa warna agar tampilan lebih menarik dan tulisan dapat dibaca dengan jelas

B. Metode Penyajian

anda sistematis dan bagus

C. Ilustrasi



جامعة الرانيري
AR-RANIRY

Hidayahz Muslimah, MA, Ph.D

ANGKET PENELITIAN AHLI MATERI/ ISI

PENGEMBANGAN KITAB AL-JURUMIYAH MENGGUNAKAN METODE ISTIMBATHIYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS 3 DI DAYAH BUSTANUL JANNAH NAGAN RAYA

Nama Pakar :


Jabatan :

Petunjuk!

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli materi
2. Ppenilaian diberikan dengan rentan nilai dari kurang sampai sangat baik dengan kriteria terlampir
3. Mohon diberikan tanda () pada kolom 1, 2, 3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1	Sistematika penyajian materi				✓
2	kejelasan uraian materi			✓	
3	Penyampaian materi mudah dipahami oleh siswa				✓
4	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓
5	Penggunaan bahasa yang tepat dalam penyampaian materi				✓
6	Penyampaian materi sederhana dan menarik				✓
7	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa				✓
8	Kesesuaian latihan dengan materi yang disampaikan				✓
9	Manfaat terhadap siswa untuk menambah wawasan tentang qawaid nahwu				✓
10	Pemilihan kosa kata yang terdapat pada kitab sesuai denan kebutuhan siswa			✓	

A R - R A N I R Y


Dr. Tarina Ningsy, M.

LEMBAR OBSERVASI PAKAR

Nama Pakar :

Jabatan :

Mohon pendapat dan masukan Bapak/ Ibu tentang kitab yang dikembangkan, guna untuk membantu dalam proses pengembangan kutab Al-Jurumiyah menggunakan metode istinbathiyah.

A. Kualitas Desain


Sudah lumayan

B. Metode Penyajian

Bagus, Layak Untuk dicetak

C. Ilustrasi

Sudah lumayan Layak & cetak


Dr. Fariz Ningsy, M.Ed.

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

- Berilah tanda silang (✓) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi siapapun. Adapun keterangan jawabannya adalah sebagai berikut:
Iya - Tidak - Kadang-Kadang
- Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
- Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai pelajaran, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan sebenar-benarnya.

No	Indikator	Pilihan Jawaban		
		Iya	Tidak	Kadang - Kadang
1	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran Nahwu?			
2	Apakah anda mampu mengulang materi dalam kitab al jurumiyah dan menerapkannya ketika membaca teks?			
3	Apakah anda mampu memahami kitab al jurumiyah tanpa bantuan dari guru?			
4	Apakah anda pernah belajar nahwu dibantu dengan media?			
5	Apakah anda menyukai apabila kitab al jurumiyah dikembangkan dengan thariqah istimbathiyah dan peta konsep?			

TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68

SOAL WAWANCARA

1. Apakah kitab Aljurumiyah merupakan sumber tunggal dalam pembelajaran nahwu ?
2. Menurut pengamatan Tgk/ustaz apa kendala yang dihadapi oleh siswa dalam belajar nahwu?
3. Apakah siswa sudah mampu menerapkan kaidah-kaidah nahwu yang telah dipelajari ketika mereka membaca kitab arab?
4. Apakah Tgk/ ustaz pernah menggunakan media pembelajaran ketika mengajarkan nahwu ?
5. Bagaimana pendapat Tgk/ Ustaz jika kitab aljurumiyah dikembangkan dengan metode istimbathiyahinduktif?



الإختبار القبلي

الإسم:

ضع علامة الضرب () على الإجابة الصحيحة (أ، ب، ج، د)

!

١. ... أَحْمَدُ أُسْتَاذُهُ

أ- يُكْرِمُ

ب- يُكْرِمُ

ج- يُكْرِمُونَ

د- تُكْرِمُ

٢. ذهبت ... إلى المستشفى

أ- عُثْمَانُ

ب- خَدِيجَةُ

ج- مُحَمَّدٌ

د- عَلِيٌّ

٣. يَعْلَمُ ... اللغة العربية

١- ذِي عِلْمٍ

ب- ذُو عِلْمٍ

ج. ذَاتُ

عِلْمٍ

٤. قرأ أبي القرآن في كل ليلة من رمضان. وقوع إعراب الكلمة

التي تحتها الخط...

- أ- فعل ماضى
فاعل
ج- مفعول به
مضارع
ب-
د- فعل

٥. سَمِعْتُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ. اعراب الكلمة التي تحتها الخط..

- أ- فاعل
ب- مفعول به
ج- فعل
د- مفعول مطلق

٦. الرَّجُلُ ... فِي الْمَسْجِدِ

- أ- يُصَلِّي
ب- تُصَلِّي
ج- نُصَلِّي
د- يُصَلُّونَ

٧. ... الْأَكْوَابُ

- أ- انْكَسَرَتْ
ب- انْكَسَرَ

- ج- ذَهَبَتْ
د- ذَهَبَ

٨. ذهب المسلمون إلى المسجد . الكلمة التي تحتها الخط

هي ...

أ- مبتدأ ب- مفعول به

ج- فاعل د- فعل

٩. ... اللّهُ سبحانه وتعالى

أ- يُقُولُ ب- تَقُولُ

ج. أقول د. نقول

١٠. هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنَ الْمَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمَنَوَّرَةِ .

الفاعل من الجملة السابقة ..

أ- هَاجَرَ ب- الرَّسُولُ ج- الْمَكَّةِ

د. الْمَدِينَةِ

١١. أنا أضع خطأ وأعربه كما في المثال:

سافر الأم إلى مكة المكرمة

الأم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

(١) لعب الطفل

AR - RANIRY

(٢) خرجت الأخت من البيت صباحا

(٣) قرأ الأخ الجريدة في غرفة الضيوف

١٢. ضع الحركة وأعرب هذه الجملة الآتية!

(١) قرأ محمد القرآن بعد صلاة المغرب في المسجد

(٢) بيّن الأستاذ تلاميذه في أحكام الفاعل





٢. اشْتَرَيْتُ ... جديدا

أ- كتابٌ ب- كِتَاباً

د- كُتِبَ

٣. عاد حكيم إلى داره. وقوع إعراب الكلمة تحتها الخط...

أ- فعل ماضى ب- فعل مضارع

ج- فاعل د- مفعول به

٤. قرأ محمد القرآن في كل ليلة من رمضان. وقوع إعراب
الكلمة تحتها الخط...

أ- فعل ماضى ب- فعل مضارع

ج- فاعل د- مفعول به

٥. عاش حكيم طوال عمره يجب الصيد. كم فاعل في الجملة
السابقة؟

أ- ١ ب- ٢

ج- ٣ د- ٣

٦. تَكَلَّمَ الرَّجُولُ الْعَجُوزُ مَعَ زَوْجَتِهِ.

أين الفاعل في الجملة السابقة؟

أ- تَكَلَّمَ ب- الْعَجُوزُ

ج- الرَّحُولُ د. زَوْجَتِهِ

٧. وَقَدْ انْكَسَرَ ... وَلَمْ يَعِدْ صَالِحًا بِالْمَرَّةِ .

أ- الحَوْضَ ب- الحَوْصِ

ج- الحَوْضُ د- حَوْضًا

٨. عاش ... في كَوْخٍ صَغِيرٍ مَعَ زَوْجَتِهِ

أ- زَيْنَبُ ب- فاطمة

ج- حَكِيمٌ د- عائشة

٩. هذه جملة صحيحة إلا !

أ- يَعْلَمُ الْأُسْتَاذُ النَّحْوَ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ

ب- ذَهَبَ حَكِيمٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

ج- تَأْكُلُ عَائِشَةُ السَّمَكَ

د- قَرَأْتُ كِتَابَ الْقَصَصِ النَّحْوِيِّ

١٠. هذه جملة خاطئة إلا !

أ- يَشْتَرِي مُحَمَّدًا السَّمَكَ فِي السُّوقِ

ب- تَقْرَأُ الْمَسَافِرُ الْجَرِيدَةَ فِي طَالَةِ الْإِنْتِظَارِ

ج- يَبِيعُ الْبَائِعُ الْحَيَوَانَ فِي السُّوقِ

د- فَاطِمَةُ طَالِبٌ مَاهِرَةٌ

١١. أنا أضع خطأ وأعربه كما في المثال:

سافر الأم إلى مكة المكرمة

الأم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

(١) ألقى حكيم الشبكة في الماء

.....:

(٢) استقبلت الزوجة زوجها في شاطئ البحر

.....:

(٣) ترك الصياد السمكة الذهبية

.....:

١٢. ضع الحركة وأعرّب هذه الجملة الآتية!

(١). نظر حكيم إلى البحر فوجد البحر صافيا جميلا

(٢). لن ترجع الأيام التي ماضت

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الصور الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : محمد ذوالفهم
- ٢- رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٦٦
- ٣- تاريخ الميلاد ومكانه : Ujong Patihah, ٢٣ يونيو، ١٩٩٧
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : متزوج
- ٨- العنوان : Desa Ujong Patihah, kuala, kab. : Nagan Raya
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الألكتروني : fahmizoel83@gmail.com
- ١١- اسم الأب : شفري علي
- ١٢- العمل : جامعة المدارس
- ١٣- اسم الأم : ستي فوزة
- ١٤- العمل : المدرسة
- ١٥- العنوان : Ujong Patihah, Kec. Kuala, Kab. : Nagan Raya

ثانيا: خلفية التعليم

١ - المدرسة الإبتدائية (Nagan Raya، MIS Bustanul Jannah)

(٢٠٠٨)

٢ - المدرسة المتوسطة (SMPN 2 Kuala، Nagan Raya (٢٠١١)

٣ - المدرسة الثانوية (SMAN 1 Kuala، Nagan Raya، (٢٠١٤)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٤ -

٢٠١٩

