

تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على

أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative

بـ MAN 3 Bireun

رسالة

إعداد:

إتشا موليانا : ٢٢١٠٠٤٠١٠

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسات العليا بجامعة الرانيري

بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

موافقة المشرفين

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي

MAN 3 Bireun ب Collaborative وأسلوب

رسالة

إتشا موليانا

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

مقدمة لدراسات العليا

لمرحلة الماجستير

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

AR-RANIRY

الموافقة

المشرف الثاني

الدكتور أزولير، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة — "Courage" على أساس المدخل البنائي
الاجتماعي وأسلوب Collaborative — MAN 3 Bireun

إتشا موليانا

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ م

٩ صفر ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة:

الرئيس
الدكتور شهر الرضى، الماجستير

السكرتير
الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو
الدكتور شريف الدين، الماجستير

العضو
الدكتور ذو الخيزر، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

العضو
الدكتور أوزير، الماجستير

بندا أتشيه، ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكاسري ميلان، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إتشا موليانا

مكان الميلاد وتاريخه : كرونج جوكونه، ١٣ ديسمبر ١٩٩٨

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠١٠

قسم : تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولم أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

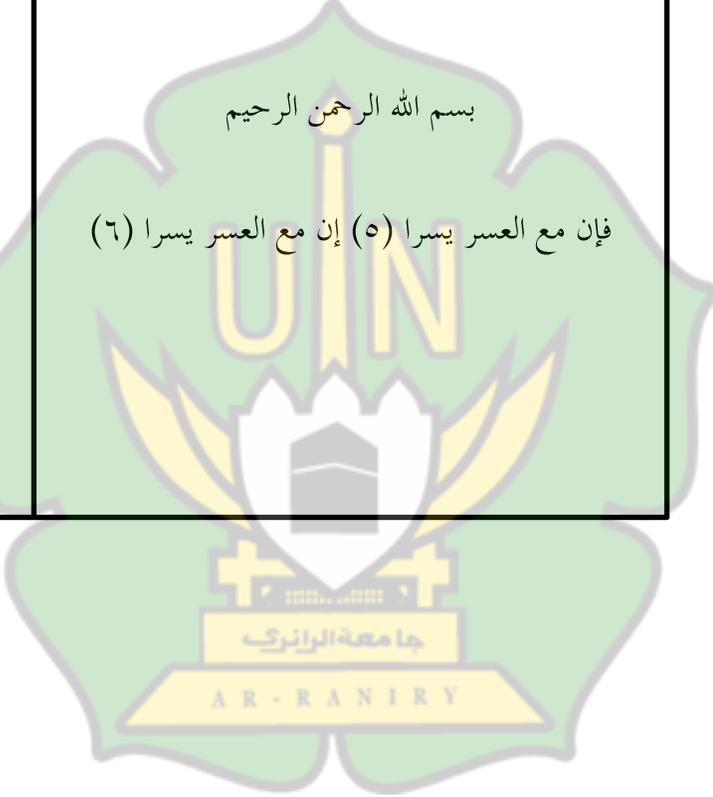


إتشا موليانا

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠١٠

الإستهلال

	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>فإن مع العسر يسرا (٥) إن مع العسر يسرا (٦)</p>



الإهداء



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل علينا القرآن عربيا، وأنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدياته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative بـ MAN 3 Bireun" التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بند أتشييه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكرا جزيلًا لفضيلة المشرفين هما المكرم الدكتور أزوير، الماجستير والمكرم الدكتور حلمي، الماجستير حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما

وجزأها خير الجزاء في الدنيا والآخرة. وتقدم الباحثة الشكر لرئيس الجامعة ومدير برنامج الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي المكتبة بجامعة الرانيري التي قد ساعدوها بإعارة المراجع المتعددة والمصادر التي تحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذبا نافعا بأخلاق كريمة ولعل الله تعالى أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما العالية لجميع أسرتها التي تحبهم في الله.

وأيضاً كلمة الشكر إلى المعلمين والزملاء كلهم على مساعدتهم في كتابة هذه الرسالة. وأخيراً ترحو الباحثة من القارئن نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة. وعسى الله أن يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئن عامة.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد

لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٩ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على
أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative
MAN 3 Bireun بـ

الاسم/رقم القيد : إتشا موليانا / ٢٢١٠٠٤٠١٠

مشرف الأول : الدكتور حلمي، الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير، تعليم القراءة، وطريقة Courage

يهدف هذا البحث للتعرف على كيفية تطوير عملية التعليم بـ . . . Courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative في تدريس القراءة. والتعرف على فعالية طريقة Courage لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ . . . MAN 3 Bireun والتعرف على عملية الطلبة باستخدام طريقة Courage المطورة. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو البحث والتطوير. وأما نتائج من هذا البحث فهي تطوير طريقة Courage باستبانة الحاجة والمشكلة ومقابلة الخبراء لتحقيق المنتج حتى تصير الطريقة الجديدة أفضل في تدريس القراءة بطريقة Courage تسع خطوات في عمليتها. واستخدام هذه الطريقة فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. والإستبانة عن احتياجات الطلبة

بدرجة ٦٦,٤% ودرجة معدل الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي
(٧٥,٢ < ٥٥,٦). فقد حصلت الباحثة من نتيجة مستوى الدلالة -2) Sig.
(tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فيدل على أن
الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.



ABSTRAK

Judul : Pengembangan metode pembelajaran membaca dengan “Courage” berdasarkan pendekatan konstruktivisme sosial dan model collaborative di MAN 3 Bireun

Nama / NIM : Icha Mauliana / 221004010

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Pengembangan, pembelajaran membaca, metode courage

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana mengembangkan proses pembelajaran dengan menggunakan metode “Courage” berdasarkan pendekatan konstruktivisme sosial dan model kolaboratif pada pembelajaran membaca serta mengidentifikasi keefektifan metode Courage untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa MAN 3 Bireun serta untuk mengidentifikasi aktivitas siswa dengan menggunakan metode Courage yang dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan metode courage dilakukan dengan cara mengamati kebutuhan dan permasalahan serta konsultasi dengan para pakar untuk mencapai metode baru menjadi lebih baik dalam pembelajaran membaca dan metode courage ini memiliki sembilan langkah dalam proses pelaksanaannya. Penggunaan metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Kuesioner tentang kebutuhan siswa memperoleh skor 66,4%, dan rata-rata post-test lebih tinggi dibandingkan pre-test ($75,2 > 55,6$). Peneliti memperoleh hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih

kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05 yang menunjukkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.



ABSTRACT

Title : Development the method of teaching reading by “courage” based on a social constructivism and collaborative models at MAN 3 Bireun
Name / NIM : Icha Mauliana / 221004010
Supervisor I : Dr. Hilmi, M.Ed
Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords: Development, learning to read, courage method

This research aims to identify how to develop the learning process using the "Courage" method based on the social constructivism approach and collaborative model in learning to read as well as identifying the effectiveness of the Courage method to improve the reading ability of MAN 3 Bireun students and to identify teacher and student activities using the Courage method. developed. The research method used in this research is the research and development (R&D) method. The result of this research is that the development of the courage method was carried out by observing needs and problems and consulting with experts to achieve a new, better method for learning to read and this courage method has nine steps in the implementation process. The use of this method is effective in improving students' reading abilities. The questionnaire about student needs obtained a score of 62.5%, and the post-test average was higher than the pre-test ($75.2 > 55.6$). Researchers obtained results of a significance level of Sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than the significance level of 0.05 which indicates the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
د	إقرار الباحثة
و	استهلال
ز	إهداء
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
ن	قائمة المحتويات
	الفصل الأول : أساسية البحث
أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث
و	معاني المصطلحات
ز	تحديد البحث
ح	الدراسات السابقة
ط	طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- نظرية تطوير طريقة التعليم Teaching Development

- ١٢ (Theory)
- ١٢ ١- تعريف تطوير طريقة التعليم
- ١٣ ٢- أساليب تطوير طريقة التعليم
- ١٤ ب- المدخل البنائي الاجتماعي (Konstruktivisme Sosial)
- ١٤ ١- مفهوم المدخل البنائي الاجتماعي
- ١٤ (Konstruktivisme Sosial)
- ١٦ ٢- المزايا والعيوب من المدخل البنائي الاجتماعي
- ١٦ (Konstruktivisme Sosial)
- ١٧ ج- أسلوب Collaborative
- ١٧ ١- مفهوم أسلوب Collaborative
- ١٩ ٢- الخطوات في تطبيق أسلوب Collaborative
- ١٩ د- مهارة القراءة
- ١٩ ١- مفهوم مهارة القراءة
- ٢٠ ٢- الأغراض من مهارة القراءة

٢١ ٣- الأنواع من مهارة القراءة

٢٢ ه- طريقة Courage

الفصل الثالث : مناهج البحث

٢٥ أ- طريقة البحث

٢٩ ب- المجتمع والعينة

٢٩ ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

٢٩ ١- الملاحظة المباشرة

٣٠ ٢- الاستبانة

٣٠ ٣- الاختبارات

٣١ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٣٧ أ- أحوال MAN 3 Bireun

٣٩ ب- جمع البيانات ومناقشتها

٧٥ ج- تحقيق الفروض

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٧٧

ب- المقترحات ٧٨

المراجع ٧٩



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن أهداف القراءة منها تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها ولتزويدها بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية والتراكيب الجيدة وتنمية القدرة على القراءة والفهم والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ وفهم الأفكار المتضمنة ولتنمية الاستماع.^١ وأما أهمية من مهارة القراءة فهي أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان أنها أساس لبناء شخصية الإنسان. والقراءة أداة رئيسية للفرد يتعلم بها والقراءة تشعر الانسان بالثقة وتمكن من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين فيشعر بالأمن والآمان.^٢

ومن ملاحظة الباحثة في المدرسة العالية الحكومية الثالثة ببيرون أن الطلبة في الصف الثاني لم يتحكموا على اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، حيث إنهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لم يفهموا ولم يستطيعوا أن يجيبوا أسئلة التدريبات. أن المعلم قد شرح لهم بعض المفردات الواردة في كتبهم.^٣

^١ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض خصائص العربية وطرق تدريسها دار الاسلام للنشر والتوزيع ٢٠٢١-٢٠٢٢ م) ص. ٢٢٠٢

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها... ص. ١٠٤-١٠٥.

^٣ تمت الباحثة الملاحظة في المدرسة على التاريخ ٢٠٢٣/١١/٦ فس الساعة ٠٧:٤٠ - ٠٩:٠٠.

قد رأت الباحثة أن أسلوب التعليم التي تستخدمها المعلمة هي قراءة وترجمة مباشرة إلى اللغة الأولى. والطلبة لا يحتاجون إلى محاولة أنفسهم وليسوا مفهوما. بالإضافة إلى ذلك، هم يتساءلون بعضهم بعضا بين قراءتهم ويسألون الطلبة المعلمة والمعلمة تشرح كما في المثال.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يكون خلاقا في تطوير وتطبيق أساليب التدريس الحديثة على أساس المدخل المناسب للأساليب التعليمية. المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة.^٤ وإحدى الأسلوب من أساليب التدريس التي يمكن أن تستخدمها الباحثة في تعليم القراءة يعني أسلوب "Collaborative" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي.

أسلوب "Collaborative" يوضع لبناء العمل الجماعي والمهارات التعاوني. إحدى نتائج الأبحاث ويظهر أسلوب "Collaborative" بواسطة كلارك وبيكر (Clark and Baker) ٢٠٠٧، ذلك تطبيق أسلوب "Collaborative" في توفر مجموعة متنوعة نتائج إيجابية. البحث بواسطة وخلص جوخال (Gokhale) ١٩٩٥ إلى ذلك أسلوب "Collaborative"

^٤ لزموذ كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...، ص. ٣٤.

من خلال المناقشة وتوضيح الأفكار ويمكن التقييم من الآخرين تعزيز التفكير النقدي وفعالة في الحصول على المعرفة الحقيقية.^٥

اعترف بعض المعلمين أن التعلم هو عرض الطلاب على أنهم ذكي ونقدي ومبدع لحل المشاكل المتعلقة بالحياة وهذه أشياء مهمة، واحترام الآراء والمسؤولية، وهذه من خلال أسلوب "Collaborative".^٦

يتميز التعلم بسبب المناقشة بين المشاركين تثقيف وتجاهلت المبادئ تعلم أكثر جدوى وظيفية وسياقية. طريقة التعلم الوحيدة نقل المعرفة، لا توفير الفرص للمشاركين الطلاب يتفاعلون ويتعاملون بين الطلاب. ولقد فقدوا وقتهم لتجارب التعلم الواضحة. التعلم الذي يوفر الممارسة التفكير النقدي والتفاعل الاجتماعي لا يحصل إلا على جزء صغير من الوقت القليل جداً لأن المعلمين فقط مشغول بالمهام الروتينية استكمال المنهج على الفور تكون مسؤوليته.

بناء على هذه المسألة، قامت الباحثة بالبحث العلمي في هذه المدرسة تحت الموضوع "تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب MAN 3 Bireun بـ Collaborative". وأهمية من هذا الموضوع أن

⁵ Djoko Apriono, *PEMBELAJARAN KOLABORATIF: Suatu Landasan Untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan Kerjasama*, Edisi XVII, Nomor 1, 2013, hal. 295-296

⁶ Djoko Apriono, *PEMBELAJARAN KOLABORATIF.....*, hal. 294

أسلوب Collaborative تساعد المعلم لتسهيل القيام بعملية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة وتساعد الطلبة لترقية قدرتهم في فهم نص القراءة.

ب- أسئلة البحث

إعتمادا علو ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة لتحديد المسائل فيما يلي:

١. كيف احتياجات الطلبة في تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative بـ MAN 3؟
٢. كيف تصديق الخبراء للطريقة المطورة؟
٣. هل تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative فعال بـ MAN 3 Bireun؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذا البحث فهي:

١. التعرف على احتياجات الطلبة في تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative بـ MAN 3.

٢. التعرف على تصديق الخبراء للطريقة المطورة.

٣. التعرف على فعالية تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage"

على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative بـ
.MAN 3 Bireun

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث فهي تتكون من أهمية النظرية وأهمية العملية، وبينهما كما يلي:

١. أهمية النظرية : يرجي من هذا البحث أن تزداد معرفة المدرس لتطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية وخاصة على مهارة القراءة.

٢. أهمية التعليمية

١- للطلبة

(١) ترقية اهتمام وميول الطلبة على القراءة من خلال أسلوب Collaborative.

(٢)- مساعدة الطلبة لتدريب على فهم النص في

تعليم مهارة القراءة.

٢- للمدرس

(١)- يمكن أن توفر على استخدام الأسلوب Collaborative في تعليم مهارة القراءة.

(٢)- يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل الطلبة وخاصة في فهم المقروء من خلال أسلوب Collaborative.

٣- للباحثة

(١)- يمكن أن تزويد المعرفة عن تطبيق أسلوب Collaborative.

(٢)- يمكن أن تزويد المعرفة عن تطبيق أسلوب Collaborative من مواجهة المشكلة الطلبة على القراءة النص.

هـ - إفتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن تطبيق الأسلوب المناسب ترقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فهي كما يلي :

١- الفرض الصفري إن تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ

"Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب

Collaborative غير فعال لترقية قدرة الطلاب في القراءة بـ

.MAN 3 Bireun

٢- الفرض البديل إن تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ

"Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب

Collaborative فعال لترقية قدرة الطلاب في القراءة بـ

.MAN 3 Bireun

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١- طريقة "Courage"

كلمة "Courage" تأتي من اللغة الإنجليزية، وهذه الطريقة هي مندمج من الأسلوب Collaborative مع نهج البنائي الاجتماعي. فهذه الطريقة أن تكشف عن معرفة جديدة حول خرائط المشكلات وخرائط الحلول الجديدة التي لا تحدث بين زملاء الفصل فحسب، بل يحسن بناؤها بين المشاركين من مدارس مختلفة، وحتى من مختلف البلدان. من خلال مشاركة المشاركين ذوي الصلة بشكل جماعي في المجموعة.

٢- الأسلوب Collaborative

إن مفهوم الأسلوب Collaborative هو نموذج تعليمي لها كفاءة على مواجهة التحديات ويمكن أن يقدم حلاً لكيفية حل المشكلات المختلفة من خلال مشاركة المشاركين ذوي الصلة بشكل جماعي في المجموعة.^٧

٣- أساس البناء الاجتماعي (Pendekatan Konstruktivisme Sosial)

أساس البناء الاجتماعي هو في الأساس نظرية تعتمد على الملاحظة والدراسة العلمية حول كيفية تعلم الناس. إنه يقول أن الناس يبنون فهمهم ومعرفتهم الخاصة بالعالم، من خلال تجربة الأشياء وتلك التجارب.^٨

٤- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية عقلية تتمثل في تفسير الرموز التي يتحدث بها القارئ بطريقة معينة وتتطلب فهم المعنى وتفسيره لمعرفة المعلومات الواردة فيه.^٩

ز- تحديد البحث

اعتماداً على البيان فيما سبق، تحدد الباحثة في هذه الرسالة أن تبحث عن تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage"، وأما تحديد البحث في هذه الرسالة فهي:

⁷Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran Kolaboratif JIRE Teori dan Aplikasi* (Universitas Negeri Gorontalo, 2018), hal. 1-2.

⁸Sabar Nurohman, "Peningkatan Thinking Skills melalui Pembelajaran IPA Berbasis Konstruktivisme di Sekolah Alam", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. XI, No. 1, (2008), hal. 134.

⁹Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, "Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training", (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), hal. 348.

- ١- الحدود الموضوعية : حددت الباحثة موضوع هذا البحث تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative بـ MAN 3 Bireun .
- ٢- الحدود المكانية : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بـ MAN 3 Bireun في الفصل الثاني .

- ٣- الحدود الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٤ .

ح- الدراسات السابقة

هي الدراسات السابقة إحدى أساسيات البحث التي استخدمت الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

- ١- مشيطة سي، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا للسنة الدراسية ٢٠٠٩ تحت الموضوع "مدخل البنائي الاجتماعي في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة المدرسة الابتدائية بوارغبوتو جوغجاكرتا)" ونتيجته على أن تنفيذ من عملية تدريس والمواد والتقييم يعتبر كافيا لتطوير تعليم اللغة العربية بحيث تقدم مشاركة الطلاب لكنه يحتاج إلى التحسين. ومنهج البحث هو بحث وصفي. نظرا من الدراسة السابقة أنها مختلفة بالدراسة الحاضرة إما من ناحية موضوع البحث والميدان ومنهج البحث. وإنما اتفقتا من ناحية المبحث عن العلم البنائي الاجتماعي عامة.

٢- محمد أمين، طالب في قسم الدراسات الإسلامية تخصص تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢٠ بدار السلام بندا أتشيه، تحت الموضوع "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصة المحلية (لطلبة الصف الثالث للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بونيوت، بيرون)" ونتيجته أن المادة التعليمية المطورة على أساس القصة المحلية مساعدا بالصور تكون فعالا لترقية فهم الطلبة في تعلم المطالعة. ومنهج البحث هو منهج البحث والتطوير. نظرا إلى الدراسة السابقة أنها مختلفة بالدراسة الحاضرة إما من ناحية موضوع البحث والميدان ومنهج البحث. وإنما اتفقتا من ناحية المبحث عن العلم مهارة القراءة عامة.

٣- صبري، طالب في برنامج الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢٠، تحت الموضوع "القصة المسلسلة وتأثير استخدامها لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد المنجى" ونتيجته أن المعدل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل استخدام القصة المسلسلة ٦٨٧٥،٥٩، وبعد استخدام القصة المسلسلة يدل أن المعدل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٦،٢٥٠٠. وهذه النتيجة تدل على أن استخدام المسلسلة يؤثر تأثيرا تفاعليا في نتيجة مهارة القراءة لدى الطلبة. ومنهج البحث هو دراسة تجريبية. نظرا من الدراسة السابقة أنها مختلفة بالدراسة الحاضرة إما من ناحية موضوع

البحث والميدان ومنهج البحث. وإنما اتفقنا من ناحية المبحث عن العلم
مهارة القراءة عامة.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كتابة البحث في هذا البحث فتعتمد الباحثة على ما قررتها
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه
في كتاب:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas
Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2019”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نظرية تطوير طريقة التعليم (Teaching Development Theory)

١- تعريف تطوير طريقة التعليم

التطوير هو محاولة لترقية القدرة الفنية والنظرية والمفاهيمية هذا يعني والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم بالاهتمام بإمكانيات المتعلمين وكفاءتهم.^١

التعليم هو أهم نشاط يعتمد نجاح تحقيق الأهداف التعليمية كثيرا على كيفية إجراء عملية التعلم بشكل فعال. رحيل : الدين، التعليم هو تغيير في السلوك ينطوي على المهارات المعرفية وهي إتقان المعرفة والمهارات الفكرية.^٢

تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم، سواء من حيث عدالة تحسين جودة عملية التعلم المواد والطرق والاستبدال. ومن

¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdal 2005), hal. 24.

²Nimas Puspitasari, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, (Se Guepedia, 2022), hal. 26

ناحية المادية، يعني ذلك من جانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتطوير المعرفة، بينما ترتبط بشكل منهجي جوهري بتطوير استراتيجيات التعلم من الناحية النظرية والعملية.^٣ وأما البحث والتطوير فهو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. الهدف من هذا البحث هو إنتاج منتج جديد من خلال التطوير.

٢- أساليب تطوير التعليم

في سياق البحث والتطوير الأسلوب هو جزءا من إجراء يتبع الإجراءات القياسية المعتمدة من الباحثين. بينما أن التطوير في سياق البحث هو محاولة لجعله أكثر نشاطا وفعالية كمحاولة للتوسع من موقف متدرج إلى حالة أكثر كمالا أو أكمل أو حالة أفضل. في عمل البحث والتطوير، يجب على الباحثين الانتباه إلى ثلاثة أشياء، وهي كما يلي:

(١) تطوير هيكل الأسلوب المستخدم باختصار، كأساس لتطوير المنتج.

(٢) إذا كان الأسلوب المستخدم من أساليب موجود فمن الضروري توضيح أسباب اختيار الأسلوب، والمكونات المخصصة، ونقاط القوة والضعف في الأسلوب مقارنة بالأسلوب الأصلي.

³Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hal. 125

(٣) إذا كان الأسلوب المستخدم مطورا ذاتيا، فيحتاج إلى شرح حول المكونات والروابط بين المكونات المشاركة في التطوير.

اختارت الباحثة الأسلوب التعليم الإجرائي بأسلوب بورق وقول (Borg and Gall) لتطوير منتج في التعليم بشكل الطريقة من خلال تطبيق عشرة مراحل في البحث والتطوير وهي تحليل الحاجات - جمع البيانات - تصميم الإنتاج - تصديق الإنتاج - تحسين الإنتاج - تجريبية الإنتاج - تحسين الإنتاج - اختبار الباحثة تجريبية تطبيق الإنتاج - تحسين الإنتاج - المنتجات النهائية. اختارت الباحثة أسلوبا نظريا الذي تطويره بناء على مشاكل واحتياجات الطلبة.

ب- المدخل البنائي الاجتماعي (Konstruktivisme Sosial)

١- مفهوم المدخل البنائي الاجتماعي (Konstruktivisme Sosial)

وفقاً لبرونينج كما نقله شانك، فإن النظرية أو النهج البنائي هو منظور فسيولوجي أو فلسفي يرى أن كل فرد يشكل ويبني معظم ما يتعلمه ويفهمه.^٤ ووفقاً لبرانوفو، يعتبر المنهج البنائي في التعلم هو الأكثر ملاءمة للطبيعة الأساسية لتعلم الأطفال. ولذلك، فإن دور الدافع

⁴Dale H Schunk, *Learning, Theories an Education Perspektive*, Terjemahan Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 320.

والسياق الاجتماعي والخصائص الفردية يحدد بشكل كبير مستوى الفهم.^٥ فيما يلي أسباب استخدام الأساس البنائي في عملية التعلم:

- ١- جميع المعرفة ونتائج التعلم هي عملية بناء شخصية.
 - ٢- المعرفة هي بناء للأحداث التي تم تجربتها من وجهات نظر مختلفة.
 - ٣- يجب أن تتم عملية التعلم في سياق ذي صلة.
 - ٤- يمكن أن يحدث التعلم من خلال وسائل التعلم.
 - ٥- التعلم هو حوار اجتماعي متأصلا.
 - ٦- الطلاب الذين يتعلمون لديهم مجموعة متنوعة من الخلفيات متعددة الأبعاد.
 - ٧- إن فهم المعرفة المكتسبة هو إنجاز إنساني رئيسي.^٦
- إذا كان الرأي السابق ذكره يتعلق بتعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارات القراءة، فإن المنهج البنائي يصلح لتطبيقه في تعلم مهارات القراءة غير الناطقين بها. وذلك لأن تعليم اللغة العربية الناجح يتطلب عملية تعلم تعطي الأولوية لتحسين قدرات الطلاب بجميع خلفياتهم المتنوعة من خلال التعلم السياقي والمستقل.^٧ وفقا لوارديو، من بين استراتيجيات التعلم المدرجة في النهج

⁵Pranowo, *Teori Belajar Bahasa untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 47-48.

⁶Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011), hal. 155-156.

⁷Hadi Thoyib, *Pengembangan Model Pembelajaran Al-Qira'ah Berbasis Konstruktivisme*, (Literasi Nusantara, 2022), hal.62

البنائي هي التعلم التعاوني، والتعلم السياقي، والتعلم الاستقصائي، والتعلم القائم على حل المشكلات.^٨

٢- المزايا والعيوب من مدخل البنائي

تتمتع النظرية البنائية بمزايا عند تطبيقها في التعلم. يتم عرض المزايا التالية:

- (١) المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للتعلم
- (٢) الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً
- (٣) تعلم أكثر جدوى.
- (٤) التعلم لديه الحرية في التعلم.
- (٥) يفكر المعلمون في عملية بناء المعرفة الجديدة، بينما يفكر الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرارات.^٩

تتمثل عيوب النظرية البنائية فيما يلي:

- (١) من الناحية النظرية، التعلم البنائي ليس اكتساباً للمعلومات في اتجاه واحد.
- (٢) التعلم هو عملية تكوين المعرفة.
- (٣) لا يطبق المعلمون المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، بل يساعدهم على تكوين معارفهم الخاصة.

^٨Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme, Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 44.

^٩Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, (Yogyakarta: Divapres, 2013), hal. 69.

(٤) أدوات التعلم.

(٥) التقييم أن بيئة التعلم تدعم بالفعل ظهور وجهات نظر مختلفة.^{١٠}

ج- أسلوب Collaborative

١- مفهوم أسلوب Collaborative

مفهوم أسلوب Collaborative هو أسلوب التعلم التي لديها القدرة على مواجهة هذا التحدي، ويمكن أن تقدم طريقة حل كيفية حل هذه المشاكل المختلفة يتم حلها من خلال إشراك المشاركة الجماعية للمشاركين ذوي الصلة في مجموعة. هذا النوع من المجموعات التعليمية يفعل ذلك التعلم التعاوني حسب كل كفاءة.^{١١}

لا يمكن لأسلوب Collaborative العثور على الأساليب فحسب حل شامل للمشكلة، ولكن سوف تكون قادرة على ذلك أيضا الكشف عن معرفة جديدة حول خرائط المشكلات وخرائط الحلول الفضاء والوقت الجديد. ليس فقط التعلم التعاوني يحدث بين زملاء الدراسة، ولكن كان من الممكن أن يبنى بينهما مشاركين من مختلف المدارس والجامعات، وحتى من مختلف البلدان. وأكثر من ذلك، فإن هذا التعلم يمكن أن يقلل من هيمنة الفكر وهو جزئي في منظوره وعرض الحلول، تم استبداله بالتفكير الشمولي الذي يقدم حلوياً شاملة.

¹⁰Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi.....*hal. 72-73.

¹¹Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran Kolaboratif JIRE Teori dan Aplikasi* (Universitas Negeri Gorontalo, 2018), hal. 1.

لهذا السبب المعرفة الجديدة التي تنتجها يمكن أن تقلل من التعقيد ويقدم خريطة للروابط وإمكانية التتبع داخل مجال المشكلة ومجال الحلول.^{١٢}

في أسلوب Collaborative، يتم تطبيق استراتيجيات التعلم عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعة الدراسة وكل عضو يجب أن تعمل المجموعة معًا بنشاط لتحقيق الهدف تم تحديده في نشاط ذو بنية معينة بحيث تحدث عملية تعليمية ذات معنى. في عملية التعلم، يتعلم الطلاب معًا وتقاسم العبء بالتساوي وتحقيق النتائج ببطء التعلم المرغوب فيه. عملية التعلم في المجموعة سوف مساعدة الطلاب على اكتشاف وبناء فهمهم الخاص حول موضوع لا يمكن العثور عليه في طريقة المحاضرة ركزت على المعلم.^{١٣}

يتم دعم أسلوب Collaborative من خلال نظرية البنائية الاجتماعية، لأن البنائية الاجتماعية تؤكد على أن المعرفة ليست كذلك يمكن ببساطة أن تنتقل من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. وهذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا عقليًا في بناء الهياكل معرفته مبنية على نضجه المعرفي. العلاقة التي تم بناؤها هي أن المعلمين يعملون فقط الوسيط والميسر والصديق الذي يخلق وضعًا مناسبًا لبناء المعرفة لدى الطلاب. وفي سياق التعلم التعاوني، يكون الأمر أسهل بالنسبة للطلاب اكتشاف وفهم المفاهيم التي تكون صعبة إذا كانت متنافية مناقشة المشكلة مع الأصدقاء والطلاب معًا العمل بشكل روتيني في مجموعات،

¹²Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran.....* hal. 2

¹³Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran.....* hal. 2-3.

لمساعدة بعضهم البعض على حل المشاكل المعقدة، ترفع وتقوم بعضها البعض سوء الفهم أو الفهم الخاطئ بينهما وحيد.^{١٤}

٢- الخطوات في تنفيذ أسلوب Collaborative

خطوات في تنفيذ أسلوب Collaborative على التالي:

- (١) توجيه الطلاب/التوصيل الأهداف وتحفيز الطلاب.
- (٢) تشكيل المجموعات.
- (٣) الترتيب مهام التعلم.
- (٤) تسهيل تعاون الطلاب
- (٥) العطاء القيمة والتقييم.
- (٦) منح الجوائز كمجموعة وكذلك الأفراد.^{١٥}

د- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي المهارة الأساسية في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي عملية استدلال تتكون من تفسير الرموز التي يتحدث بها القارئ بطريقة معينة وتتطلب فهم المعنى وتفسيره لمعرفة المعلومات تتضمن فيها. وهي عملية اتصال تنقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرأه.^{١٦} وقيل أن المهارة في القراءة تعني أنك قادر على

¹⁴Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran.....* hal. 7-8.

¹⁵ Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran.....* hal. 26.

¹⁶Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifuddin, "Proseeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in

نطق النص بالتنغيم وبالتجويد الصحيح وقادر على الحصول على المعلومات أو فهمها من محتويات الكتابة.^{١٧}

يمكن ملاحظة إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات كما ذكر أمين سانتوسو فيما يلي.^{١٨}

- (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
 - (٢) التعرف على تراكيب الجملة من خلال إعطاء الحروف والكلمات والجمل الموجودة في تيكد القراءة.
 - (٣) العثور على معنى النص المقروء.
- وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات القراءة إذا تمكن من أداء هذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. ومن ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطلاب من القيام بذلك، فيُقال أنهم لا يمتلكون مهارات القراءة.
- ٢- الأغراض من مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية، لمهارة قراءة غرضان. أولاً، الأهداف المتعلقة بخصائص القراءة، وهي التمكن من تدريب الطلاب على مهارات القراءة والتي تشمل التعرف على حروف الهجائية وفهم ما يقرأونه. ثانيًا، الهدف الذي يرتبط

Technolpgy and Literacy Faculty of Education and Teacher Training”, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), hal. 348.

¹⁷Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005), hal. 114.

¹⁸Amin Santoso dkk, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak, 2011), hal. 55

مباشرة بتعلم القراءة هو القدرة على قراءة النص وفهمه.^{١٩} أما الأهداف الأخرى لمهارة قراءة في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على نطق الكلمات بشكل صحيح.

(٢) القدرة على نطق الحروف حسب المخارج وتمييز الصوت.

(٣) ساعد الطلاب على الجمع بين المهارات التي يمتلكونها وبين المعاني والقواعد.

(٤) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بسرعة واكتساب الفهم.

(٥) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحليل وتفسير محتوى القراءة والتوصية بمحتوى القراءة.^{٢٠}

٣- الأنواع من مهارة القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين، القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي القراءة بنطق أو نطق الرموز المكتوبة على شكل الكلمات أو الجمل المقروءة. الغرض من هذا التمرين هو تمكين الطلاب من نطق القراءات جيدًا ووفقًا للنظام الصوتي في اللغة العربية.^{٢١}

¹⁹Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Diwan, Vol 3 No. 2 (2017), hal. 157.

²⁰Kemal Abdul Hai dan Neldi Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Al-qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", Jurnal Titian, Vol. 1 No. 2 (Desember, 2017), hal. 131.

²¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 144.

بينما القراءة الصامتة تقرأ دون نطق رموز مكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة، ولكن فقط تعتمد على الاستكشاف البصري الدقيق.²² تكشف أولين نوحا أن القراءة الصامتة تقرأ بطريقة لا تصدر صوتاً، ولكن فقط في القلب. الغرض من هذه القراءة هو أن يتقن الطلاب محتوى القراءة أو أن يحصلوا على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.²³

هـ - طريقة Courage

طريقة Courage هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم مهارة القراءة المتطورة تكوين بين المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative التي تركز على استخدام المجموعة للتعاون بين الطلبة في التعلم لتحقيق الأهداف والقدرة على إيصال لغة في التعلم. ويرجى بعد استخدام طريقة "Courage" الطلبة قادرون على تطوير شعور بالشجاعة للاختلاط في مجموعتهم والمداخلة مع زملائهم في المجموعة حتى يكون لكل طالب عليه رأي.

واستخدام هذه الطريقة، توفر المدرسة فرصة للطلبة من الأنشطة في الفصل بالنطق الصحيح من التعبير باللغة العربية. وهذا يتوافق مع المبادئ الواردة في المدخل البنائي الاجتماعي حتى يتمكنوا الطلاب من إيصال فهمهم، حتى يتعلموا حقاً. وفي هذه الطريقة تستخدم المدرسة الوسائط والوسائل التعليمية في الترجمة من المعاني الكلمات أو الجمل التي يصعب الطلبة ليفهموها. يمكن أن تكون الوسائط كصور أو أدوات موجودة وفقاً لاحتياجات الطلبة. وتؤكد هذه

²²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. 144.

²³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 105.

الطريقة على المواقف أو السلوك المشترك في مجموعة للعمل أو مساعدة بعضهم بعضاً. وهيكل من أسلوب collaborative بانتظام في مجموعة تحتوي على ٢-٥ أشخاص. سيكون التعلم أكثر من نشاط بوجود المناقشة بين الطلبة وأعضاء في مجموعتهم.

أن استخدام طريقة courage في عملية التعليم والتعلم لا بد من الاهتمام الخطوات فيما يلي:

- ١- تقدم المدرسة نصوص القراءة كمواد تعليمية ليتم دراستها.
- ٢- تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات، عدد الطلاب من ٢-٥ طلاب لكل مجموعة. وكل مجموعة لديهم قدرات متفرقة من منخفضة ومتوسطة وعالية.
- ٣- تقوم المدرسة بتوزيع نصوص القراءة على الطلبة، وتطلب من الطلبة الانتباه إلى النص التي تشاركه المدرسة.
- ٤- تمنح المدرسة الطلبة في كل مجموعة فرصة ليتساءلوا من الكلمات الصعبة أو غير المفهومة.
- ٥- تطلب المدرسة من الطلبة لفهم نص القراءة بين أصدقائهم في المجموعة تعاونياً حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.
- ٦- بعد أن تستمع المدرسة إلى نطق الطلبة، تقوم المدرسة بتصحيحه وتطلب من الطلبة لتكراره مرة أخرى في مجموعاتهم.
- ٧- بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة كاملاً، تطلب المدرسة من الطلبة تلخيص النقاط المهمة.

- ٨- ثم يقدمها الطلبة أمام الفصل باللغة العربية.
- ٩- تصحيح المدرسة إذا كانت هناك أخطاء أو نقائص في كل مجموعة ثم تستنتج المادة التعليمية التي تمت دراستها.
- أما مزايا من طريقة courage فهي كما يلي:

- ١- الطلبة أكثر نشاطاً وإبداعاً في التعلم.
- ٢- مناقشة جماعية تساعد الطلبة على تحقيق القدر من الفهم للتعلم.
- ٣- فرصة الطلبة من المناقشة مع الأصدقاء.
- ٤- فرصة الطلبة لمساعدة أصدقائهم من الصعوبات.
- ٥- تدريب الطلبة شجاعة في التعبير عن آرائهم باللغة التي ستعلمونها.
- ٦- الإسراع في الانتهاء من حل المشكلة.

وأما عيوب طريقة courage فهي كما يلي:

- ١- يتطلب إشرافاً جيداً من المدرسة.
- ٢- هناك ميل لنسخ عمل بعضهم البعض.
- ٣- يستغرق وقتاً طويلاً.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- طريقة البحث

أما طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research and Development). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هي طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. ومن أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج الحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية التعليمية. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية.¹

تتكون الخطوات لهذه الطريقة من عشر خطوات، وهي:

تحليل الحاجات - جمع البيانات - تصميم الإنتاج - تصديق الإنتاج - تحسين الإنتاج - تجريبية الإنتاج - تحسين الإنتاج - تجريبية تطبيق الإنتاج - تحسين الإنتاج - المنتجات النهائية

وبيان لكل خطوة من خطوات العشرة فيما يلي:

١- تحليل الحاجات والمشكلات:

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 297

لا يجري بحث ما إلا بالحاجات والمشكلات. والحاجات هي كل أشياء يستخدم بها تكون قيمة جيدة. وأما المشكلة كما وصفها سوغيونو في كتابه هي الواقع يخالف الأحوال المرجوة.^٢ وفي بعض الأحيان تكون المشكلة حاجة إذا كنا قادرين لاستخدامه، كالزبالة تكون سمادا أو غيره كأشياء منتفعة. والمشكلة في المدارس هي الحالة التي تكون فيها بعض المتغيرات أو المعطيات معروفة، وبعضها غير معروف مما يتطلب بحثا وتحريا.^٣

اعتمادا على ذلك جمعت الباحثة بين المشكلة والحاجة لتكون بيانات في تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative بـ MAN 3 Bireun.

٢- جمع البيانات:

تجمع الباحثة البيانات لتصميم الإنتاج المعين، والبيانات الموفرة بحيث تكون مادة هامة من المواد في تصميم الإنتاج المرجو لعلاج المشكلات.

٣- تصميم الإنتاج:

لازم على الباحثة أن يقوم بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجا مرجوا، وتصميم الإنتاج الجديد يبنى على الإنتاج القديم ليكتشف

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 298-299

³ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٢٤

السلبيات منه. ومن المستحسن أن يبين التصميم بالصور بسهولة تفتيش الإنتاج وتقييمه.

٤ - تحقيق تصميم الإنتاج:

يعتبر تصديق الإنتاج عملية تقويم المنتج المصمم أو تحكيمه لكثرة فعاليته أو العكس. وهذا التصديق يقوم بإحضار بعض الخبراء في مجال التربية. ويقوم الخبراء المنتج المصمم حتى يعترف على المزايا والعيوب لهذه المنتج.

٥ - تحسين الإنتاج:

تقوم الباحثة على تحسين الإنتاج بعد تقويم الخبراء من المزايا والعيوب للمنتج المصمم. ويحسن الباحث المنتج مناسباً بتصديق الخبراء، حتى يقلل العيوب والسلبيات في المنتج.

٦ - تجريبية الإنتاج:

تؤدي تجريبية الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة أي في عدد صغير، وتهدف لمقارنة فعالية الإنتاج الجديد والقديم. وتستخدم الباحثة الأسلوب الأول في تجريبية الإنتاج، بأن تقوم الباحثة بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في فرقة واحدة، ليحصل على نتيجة تجريبية الإنتاج.

٧- تحسين الإنتاج:

تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج بعد أن تقوم بتجربته في المجموعة الصغيرة، ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجربة. فتلزم الباحثة أن يحسن الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.

٨- تجريبية تطبيق الإنتاج:

بعد تجريبية الإنتاج وتحسينه صار الإنتاج المصمم إنتاجا جيدا، وزال من النقص في الإنتاج في عدد كبير بملاحظة النقصان والنقد لتحسين الإنتاج تحسينا كاملا فيما بعد.

٩- تحسين الإنتاج:

إن تحسين الإنتاج في الخطوة التاسعة لتكتمل الإنتاج حتى يكون خاليا من العيوب والنقد في الإنتاج.

١٠- المنتجات النهائية:

بعد ما سلك الخطوات في التطوير صار الإنتاج كاملا ولائقا للمنتجات،

ولهذا يلزم للباحثة أن يشترك في المنتجات مع الشركة المناسبة.

ب- المجتمع والعينة:

وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة ب MAN 3 Bireun عددهم ٥٤٠ طالب. وبعد ذلك تختار الباحثة الفصل الثاني (ب) كالعينة بحيث عددهم ٣٤ طالبا. وأما الطريقة المستعملة في اختيار العينة فهي الطريقة العمدية، أو يسمى بالطريقة المقصودة.^٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث:

تعد بها الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٥ وأما طريقة جمع البيانات فتعتمد الباحثة على استخدام أدوات التي التالية:

١- الملاحظة المباشرة

أما الملاحظة هي وسيلة مفيدة للغاية في جميع البيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم.^٦ الملاحظة المباشرة التي تجري الباحثة ملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^٧ ولذلك المراد بالملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث التي تجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضها.

⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif... hal, 57

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث...ص.١٠٠

^٦ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. ٤٤١

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث...ص.٤٠٦

واستخدام الباحثة ملاحظة المباشرة لمعرفة المشكلة والحاجات
الطلبة في تعليم مهارة القراءة المطور.

٢- الاستبانة:

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة
مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة ليطلب من المجيب عليها.^٨
وهذه الأداة مستعملة لمعرفة استجابة الطالبات في تطوير طريقة تدريس مهارة
القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب
MAN 3 Bireun بـ Collaborative

٣- الاختبارات

ويقصد بالاختبار ما يحدث الاختبار القبلي من أثر يمكن في تعود أفراد
البحث على ما يجب أن يكون عليه الإجابة مثلاً. ولهذا يصبح التغير في
البعدي ليس ناتجاً عن التجربة فقط وإنما بسبب ما تعود عليه أفراد البحث من
جراء الاختبار القبلي.^٩

وكانت الاختبارات من أداة البحث التي استخدمتها الباحثة فيه لمعرفة
فعالية تطوير طريقة تدريس مهارة القراءة بـ "Courage" على أساس المدخل
البنائي الاجتماعي وأسلوب MAN 3 Bireun بـ Collaborative . وتقوم
الباحثة في هذه الدراسة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

^٨ صالح بن حمد العساف،... ص. ٣٤٢

^٩ رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة) ص.
١٧٥

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تجريبية لاختبار الطلبة قبل تطوير تعليم طريقة في تدريس مهارة القراءة.

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي تستخدمه الباحثة لاختبار الطلبة بعد تطوير طريقة في تدريس مهارة القراءة.

د- طريقة تحليل البيانات:

وتحليل المعلومات في البحث يتم بصورة كيفية فحسب، والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث على ما تدركها الباحثة منها ويفهم ويستطيع تصنيفه وملح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية.

وتحليل البيانات الكيفية هي بحث وصفي إبتداءً بفصيلة البيانات المنسبة بالناحية وبعضها ثم اتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية ولعلاقة بين الناحية والأخرى. تحليل البيانات هي الأسلوب التحليلي الذي تختار الباحثة وتطبيقه على ما جمعه من معلومات حتى تستنتج منها الدلة والبرهان العلمية التي تؤكد معينة دوم غيرها الأسئلة البحث.^{١٠}

^{١٠} صالح بن حمد العساف،... ص. ١٨١

وأما خطوات تحليل البيانات:

١- جمع البيانات

جمع البيانات هو تلخيص أو اختيار شيء الأساسية، ويركز على الأحوال الأساسية، تبحث عن الموضوع وأسلوبه وحذف شيء الذي غير مهم في البحث. لذلك أن البيانات واضح وتسهيل الباحثة أن تجمع المعلومات الآخر.

٢- عرض البيانات

بعد جمع البيانات، لا بد على الباحثة أن تستمر إلى خطوة عرض البيانات. في المدخل الكيفي أن عرض البيانات بشكل على الكشف الجدول من خلال عرض البيانات تستطيع الباحثة أن تنظيم نظاما واضحا ومرتبطا وسهولة على مفهوم البحث.

٣- تحليل البيانات

خطوات الآخرة عن تحليل البيانات الكيفي. قال ميليس وهوبيرمان أي أخذ التخليص والتدقيق. استنباط الأول الذي يقدم من قل موقوتا وتلك البيانات تستطيع أن تتغير إذ لم تتوقع البراهين أقوى أو المعلومات المؤيدة في مرحلة جمع البيانات للمستقبل.

تفسير المجموعة من البيانات تعني أن تقوم الباحثة بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطار نظريا تظل الباحثة مؤمن به سواء تؤيده نتيجة بحيث معين أم يعرضه وتستخدم التفسير النقدي.^{١١}

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذه الرسالة لجمع البيانات في تحصيل الانتاج المعين فهي الطريقة الكيفية، والطريقة الكيفية هي استنتاج المؤشرات والادلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق واستنتاج العلاقة.^{١٢} وللتعرف على فعالية وأثره فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي تحليل المعلومات رقميا، أي استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. فهي هذه الرسالة استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلاً كيميا.

واستخدمت الباحثة تحليل البيانات بالطريقة الكمية لتحليل الاستبيانات تحكيم الخبراء عن تطوير طريقة في تدريس مهارة القراءة. وللحصول على النتائج النهائية، استخدمت الباحثة الرموز الآتية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

¹¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 338

¹² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ١٠٤

البيانات:

$P =$ النسبة المئوية

$R =$ مجموع القيمة الحاصلة عليها

$T =$ النتيجة الكاملة

فأما تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة لإجابة أسئلة البحث الثالثة (بيانات الإختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام طريقة "courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي و أسلوب collaborative لتعليم مهارة القراءة فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T بنوع Paired Sample T- test وبهذا بسبب استعمال المجموعة الواحدة (One Group Sample) باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية.

قبل إجراء T-test تقوم الباحثة بشرطي T-test فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط الفائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (sig) من Sample T test Paired كما يلي:

١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0,005$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

٣- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لتعريف أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام uji shapiro wilk لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji kolmogrov smirnov). وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

H_0 : ليست العينة من العجموعة طبيعية

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية.

٤- الاختبار المتجانس

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانسي. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

H_0 : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان

(2-tailed) Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا

كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت الباحثة

باختبار T-Test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة،

فاستخدمت ب Rank Test.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١- أحوال MAN 3 Bireun

إن MAN 3 Bireun هي إحدى المدارس التي تقع في شارع Medan – Banda Aceh No.82 Matangglumpang Dua أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٧٩ م. يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. فكانت MAN 3 Bireun تستعمل فيها منهج الدراسية ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) ومنهج الاستقلال (Kurikulum Merdeka) وعدد ساعات تعلم اللغة العربية في الأسبوع ساعتان.

رئيسة المدرسة الآن السيدة نور عزيزة ويبلغ عدد المدرسين ٦٥ شخصا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فعددهم ٣ مدرسين.

وعدد الفصول في هذه المدرسة الآن يبلغ حوالي ١٣ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعليم وعدد الطلبة كلهم يبلغ إلى ٥٤٠ شخصا. والجدول التالي يوضح عدد الطلبة في هذه المدرسة:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة ب MAN 3 Bireun للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	٢٠٥
٢	الفصل الثاني	١٨٨
٣	الفصل الثالث	١٤٧
المجموع		٥٤٠ طلبة

أشار الجدول أن عدد الطلبة ٥٤٠ شخصا الذي ينقسم من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. فأخذت الباحثة منه عينة وهو الطلبة في الصف الثاني (ب) يبلغ عددهم ٣٤ طلبة. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٤-٢

المباني والوسائل ب MAN 3 Bireun

الرقم	الوسائل	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١

١	مكتب المدرسين	٢
١٣	غرفة الدراسة	٣
١	المكتبة	٤
١١	المرحاض	٥
١	مصلى	٦
٨	المقصف	٧
٣٦	المجموع	

ب. جمع البيانات ومناقشتها

تم جمع البيانات ومناقشتها لهذا البحث باستخدام منهج البحث والتطوير، ومنهج البحث والتطوير لها عشر خطوات وهي:

١- تحليل الحاجات والمشكلات

قامت الباحثة بملاحظة MAN 3 Bireun لبحث عن المسألة أن أسلوب التعليم التي تستخدمها المدرسة هي قراءة وترجمة مباشرة إلى اللغة الأولى. و الطلبة لا يحتاجون إلى محاولة أنفسهم وليسوا مفهوما. بالإضافة إلى ذلك، هم يهتمون بأنفسهم ويتساءلون بعضهم بعضا بين قراءتهم ويسألون الطلبة المدرسة والمدرسة تشرح كما في المثال، ولم تعط المعلمة الطلبة فرصة لتنمية مهارتهم القراءة. حتى لا يفهمون الطلبة

النصوص العربية الصحيحة. وهذه المشكلة تحتاج إلى نوع البحث والتطوير لانتاج الطريقة الجديدة النشيطة والمسرورة في عمليتها. فأرادت الباحثة تطوير الطريقة الجديدة في طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة.

٢- جمع البيانات

قامت الباحثة بالاستبانة مع الطلبة بعض الأسئلة منها:

الجدول ٤-٣

بيانات الإستبانة عن احتياجات الطلبة

التقدير : (٤) غير موافق (٣) موافق إلى حد ما (٢) موافق (١) موافق جدا				
الرقم	بنود الأسئلة	الأجوبة	نتائج الطلبة	النسبة المئوية
١	أشعر بالسعادة عندما أتعلم	موافق جدا	٦	٪١٧،٦
	قراءة اللغة العربية	موافق	٢٣	٪٦٧،٦
		موافق إلى حد ما	٥	٪١٤،٧
		غير موافق	-	-
٢	مهارة القراءة باللغة	موافق جدا	٤	٪١١،٧

			العربية لها	
٤١٪	١٤	موافق	فوائد لممارسة مهارات القراءة	
٣٨٪	١٣	موافق إلى حد ما	اليومية	
٨٤٨٪	٣	غير موافق		
١١٤٧٪	٤	موافق جدا	٣ مهارة القراءة بتطبيق الطريقة	
٣٥٪	١٢	موافق	التي تتم دراستها يمكن أن تزيد	
٢٩٪	١٠	موافق إلى حد ما	من اهتمامي بتعلم نصوص القراءة	
٢٣٪	٨	غير موافق		
٢٣٪	٨	موافق جدا	٤ تعلم اللغة العربية بنصوص	
٣٢٪	١١	موافق	القراءة يمكن أن يدريني على	
١٧٤٦٪	٦	موافق إلى حد ما	قراءة اللغة العربية بطلاقة.	
٢٦٪	٩	غير موافق		

١١,٧%	٤	موافق جدا	٥ إن تدريس اللغة العربية من
٤٧%	١٦	موافق	خلال قراءة النصوص المقروء
٢٩%	١٠	موافق إلى حد ما	يسهلني إتقان مهارات القراءة
١١,٧%	٤	غير موافق	باللغة العربية
٨,٨%	٣	موافق جدا	٦ إن تعلم اللغة العربية باستخدام
٤٤%	١٥	موافق	الطريقة التي تتم دراستها أن
٢٩%	١٠	موافق إلى حد ما	يساعدني على القراءة بطلاقة
١٧,٦%	٦	غير موافق	
-	-	موافق جدا	٧ أجد صعوبة في فهم النص المقروء
	-	موافق	
٥٢,٩%	١٨	موافق إلى حد ما	
٤٧%	١٦	غير موافق	

٢٦٪	٩	موافق جدا	أحب تعلم مهارات القراءة	٨
٢٦٪	٩	موافق	باللغة العربية مع الأصدقاء	
٢٦٪	٩	موافق إلى حد ما		
٢٠٪	٧	غير موافق		
-	-	موافق جدا	أجد صعوبة في قراءة الجمل	٩
-	-	موافق	الواردة في النصوص المقررة	
٦٧,٦٪	٢٣	موافق إلى حد ما		
٣٢,٣٪	١١	غير موافق		

الجدول ٤-٤

نتيجة الإستبانة عن احتياجات الطلبة

المتوسط	مؤشرات									نتيجة المستجيب
	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣	٣	١	٣	٣	٢	٢	٤	٢	٣	١

٢٣	٤	٢	٤	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢
٢٠	٣	١	٣	١	٤	١	٣	٢	٢	٣
٢٣	٣	١	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٤
٢٠	٣	١	٤	١	٣	١	٢	٣	٢	٥
٢٥	٤	٤	٣	٣	٢	١	٤	٢	٢	٦
٢٥	٣	٢	٤	٤	٢	٢	٣	٢	٣	٧
٢٥	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٨
٢٧	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٩
٢٥	٣	٤	٤	٣	١	٣	٤	٢	١	١٠
٢٢	٤	١	٤	٢	٣	٢	٣	٢	١	١١
٢٥	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٢	١٢
٢٥	٣	٣	٤	٣	٢	٤	١	٣	٢	١٣
٢٧	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٢	١٤
٢٤	٣	٤	٣	٣	١	٤	١	٣	٢	١٥
٢٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	١	٢	١٦
٢٣	٤	٢	٣	٢	١	٤	٣	٢	٢	١٧
٢٦	٣	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٢	١٨
٢١	٣	١	٤	٢	٣	١	٢	٣	٢	١٩
٢٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٣	٢	٢٠

٢٦	٤	٤	٤	٢	٢	٣	١	٤	٢	٢١
٢١	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٣	١	٢	٢٢
٢٤	٣	٤	٣	٢	٢	٤	١	٢	٣	٢٣
٢٥	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٢٤
٢٧	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٢٥
٢١	٣	٢	٣	٢	٤	١	٢	٣	١	٢٦
٢٤	٣	٣	٣	٤	١	٢	٤	١	٣	٢٧
٢٥	٤	٣	٤	٢	٣	١	٤	٢	٢	٢٨
٢٦	٣	٤	٣	٣	٣	١	٤	٢	٣	٢٩
٢٣	٤	١	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣٠
٢٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣١
٢٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٢	١	٣٢
٢٢	٣	٤	٤	١	٢	٣	٢	١	٢	٣٣
٢٧	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٣	١	٣٤
٨١٣	المجموعة									

لمعرفة نتائج الإمتحان للطلبة وتستخدم الباحثة الرموز الآتية:

$$P = \frac{R}{T} X \% 100$$

البيانات :

P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

النتيجة الكاملة = مجموع الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموع الطلبة

$$34 \times 4 \times 9 =$$

$$1224 =$$

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

$$P = \frac{813}{1224} \times 100$$

$$P = 66,4\%$$

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن ٦٦,٤٪ طلبة يرغبون في تعليم مهارة القراءة ووافقوا لتطوير الطريقة من الطرق في تعلم اللغة العربية، وهذه إحدى معالجات المشكلة لترقية قدرتهم. وترى الباحثة أن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة

courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative أكثر مناسبة لاحتياجات الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

الجدول ٤-٥

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة

صفات	فئات مئوية
موافق جدا	٨٠٪-١٠٠٪
موافق	٦٠٪-٧٩٪
موافق إلى حد ما	٤٠٪-٥٩٪
غير موافق	٠٪-٣٩٪

٣- تصميم الإنتاج

بعد أن تمت الباحثة بالملاحظة والاستبانة عن احتياجات الطلبة وجدت الباحثة بعض النقاط التي يحتاج علاجها ضروريا منها:

- لا تمنح المدرسة الطلبة فرصة لتجربها بأنفسهم، ويحتاج الطلبة إلى الفرصة أكثر من المدرسة.
- الطلبة لا يفهمون النصوص بصحيحة. وتحتاج الطريقة المناسبة للطلبة ليسهلوا القراءة النصوص العربية ويفهموها بصحيحة.

ومن النقاط السابقة عملت الباحثة بتطوير طريقة التعليم تسمى ب
 ”courage“ وسيأتي بيانها فيما يلي:

طريقة courage هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم مهارة القراءة
 المتطورة على أساس المبادئ الموجودة في المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب
 collaborative التي تركز على استخدام المجموعة للتعاون بين الطلبة في التعلم
 لتحقيق الأهداف والقدرة على إيصال لغة في التعلم.

واستخدام هذه الطريقة، توفر المدرسة فرصة للطلبة من الأنشطة في
 الفصل بالنطق الصحيح من التعبير باللغة العربية. وهذا يتوافق مع المبادئ
 الواردة في المدخل البنائي الاجتماعي حتى يتمكنوا الطلاب من إيصال
 فهمهم، حتى يتعلموا حقًا. وفي هذه الطريقة تستخدم المدرسة الوسائط
 والوسائل التعليمية في الترجمة من المعاني الكلمات أو الجمل التي يصعب
 الطلبة ليفهموها. يمكن أن تكون الوسائط كصور أو أدوات موجودة وفقا
 لاحتياجات الطلبة. وتؤكد هذه الطريقة على المواقف أو السلوك المشترك في
 مجموعة للعمل أو مساعدة بعضهم بعضا. وهيكل من أسلوب
 collaborative بانتظام في مجموعة تحتوي على ٢-٥ أشخاص. سيكون
 التعلم أكثر من نشاط بوجود المناقشة بين الطلبة وأعضاء في مجموعتهم.

إن استخدام طريقة courage في عملية التعليم والتعلم لا بد من
 الاهتمام الخطوات فيما يلي:

- ١- تقدم المدرسة نصوص القراءة كمواد تعليمية ليتم دراستها.
- ٢- تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات، عدد الطلاب من ٢-٥ طلاب لكل مجموعة. وكل مجموعة لديهم قدرات متفرقة من منخفضة ومتوسطة وعالية.
- ٣- تقوم المدرسة بتوزيع نصوص القراءة على الطلبة، وتطلب من الطلبة الانتباه إلى النص التي تشاركه المدرسة.
- ٤- تمنح المدرسة الطلبة في كل مجموعة فرصة ليتساءلوا من الكلمات الصعبة أو غير المفهومة.
- ٥- تطلب المدرسة من الطلبة لفهم نص القراءة بين أصدقائهم في المجموعة تعاونياً حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.
- ٦- بعد أن تستمع المدرسة إلى نطق الطلبة، تقوم المدرسة بتصحيحه وتطلب من الطلبة لتكراره مرة أخرى في مجموعاتهم.
- ٧- بعد فهم الطلبة نص القراءة كاملاً، تطلب المدرسة من الطلبة تلخيص النقاط المهمة.
- ٨- ثم يقدمها الطلبة أمام الفصل باللغة العربية.
- ٩- تصحيح المدرسة إذا كانت هناك أخطاء أو نقائص في كل مجموعة ثم تستنتج المادة التعليمية التي تمت دراستها.

٤- تحقيق تصميم الانتاج

بعد أن تمت عملية تصميم الانتاج يحتاج إلى تحقيق من المدرسة الخبرة في مسألة طريقة تعليم اللغة العربية حتى تكون الطريقة فعالة من ناحية النتيجة والسليمة من الناحية المدخل والنظرية.

طلبت الباحثة تحقق التصميم المنتج من الخبير في مسألة طريقة التدريس اللغة العربية، وطرحت الباحثة ٩ أسئلة التي تتضمن بخطوات التعليم والمدخل المستخدمة لكل خطوة، والحاصل كما يلي:

الجدول ٤-٦

تحقق الانتاج من الخبير

رقم	خطوة التعليم	المدخل / الأسلوب		نتيجة	
		المدخل البنائي	الأسلوب الاجتماعي	مناسب	غير مناسب
١	تقدم المدرسة نصوص القراءة كمواد تعليمية ليتم دراستها.	إن دور المدرسة توفير المواد أو المفاهيم من دراستها وإعطاء الطلاب فرصاً	المدخل البنائي الاجتماعي	✓	مناسب

			للتحليل الدراسة المواد.		
	✓	أسلوب Collaborative	يعمل الطلبة في مجموعات تعاونيا لاستكمال المواد الدراسية.	تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات، عدد الطلاب من ٥-٢ طلاب لكل مجموعة. وكل مجموعة لديهم قدرات متفرقة من منخفضة ومتوسطة وعالية.	٢

	✓	المدخل البنائي الاجتماعي	المعرفة ليست نتيجة أو إعطاء أشخاص مثل المعلمين، بل هي نتيجة عملية بناء يقوم بها الأفراد. المعرفة الناجمة عن الإخطار لن تكون معرفة ذات معنى.	تقوم المدرسة بتوزيع نصوص القراءة على الطلبة، وتطلب من الطلبة الانتباه إلى النص التي تشاركه المدرسة. المشاركة الناجمة عن الإخطار لن تكون معرفة ذات معنى.	٣
	✓	المدخل البنائي الاجتماعي	يتعلم الطلاب المهام الأكاديمية بالإضافة إلى	تمنح المدرسة الطلبة في كل مجموعة فرصة ليتساءلوا	٤

			<p>المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة وصنع القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع.</p>	<p>من الكلمات الصعبة أو غير المفهومة.</p>	
	✓	<p>أسلوب Collaborative</p>	<p>تشجيع الطالبة على التعلم بعضهم بعضا تعاونيا.</p>	<p>تطلب المدرسة من الطالبة لفهم نص القراءة بين أصدقائهم في المجموعة تعاونيا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة</p>	٥

				النص.	
	✓	أسلوب Collaborative	بناء التعلم التعاوني .	بعد أن تستمع المدرسة إلى نطق الطلبة، تقوم المدرسة بتصحيحه وتطلب من الطلبة لتكراره مرة أخرى في مجموعاته.	٦
✓		أسلوب Collaborative	تطوير قدرة الطلاب على أن يصبحوا مفكرين مستقلين. حسب ما فهم من	بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة كاملاً، تطلب المدرسة من الطلبة	٧

			النص المقروء.	تلخيص النقاط المهمة.	
	✓	المدخل البنائي الاجتماعي	تحاول المدرسة التأكد أن الطلبة على توصيل فهمهم.	ثم يقدمها الطلبة أمام الفصل باللغة العربية.	٨
	✓	المدخل البنائي الاجتماعي	تطبيق ومناقشة وشرح المفاهيم في هذه المرحلة يتكز المدرسة على الموضوع من خلال تعلم الشروحات،	تصحح المدرسة إذا كانت هناك أخطاء أو نقائص في كل مجموعة ثم تستنتج المادة التعليمية	٩

			ثم تتوصل إلى استنتاجات من خلال توجيهات المدرسة وتطبيق فهم المادة.	التي تمت دراستها.
--	--	--	---	-------------------

٥- تحسين التصميم

من خطوة السابقة وجدت الباحثة أن الخبير حصل التصميم على ٨ الأسئلة المناسبة وسؤال واحد غير المناسب. وتم تحسين التصميم كما في الجدول:

الجدول ٤-٧

تحقق الانتاج من الخبير

رقم	خطوة التعليم	المدخل / الأسلوب		نتيجة	
		المدخل البنائي	الاجتماعي	مناسب	غير مناسب
١	تقدم المدرسة نصوص القراءة	إن دور المدرسة توفير	المدخل البنائي الاجتماعي	✓	مناسب

			المواد أو المفاهيم من دراستها وإعطاء الطلاب فرصًا للتحليل للدراسة المواد.	كمواد تعليمية ليتم دراستها.	
	✓	أسلوب Collaborative	يعمل الطلبة في مجموعات تعاونيا لاستكمال المواد الدراسية.	تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات، عدد الطلاب من ٢- ٥ طلاب لكل مجموعة. وكل مجموعة لديهم قدرات متفرقة من منخفضة ومتوسطة وعالية.	٢
	✓	المدخل البنائي الاجتماعي	المعرفة ليست نتيجة أو إعطاء	تقوم المدرسة بتوزيع نصوص القراءة على	٣

			<p>الطلبة، وتطلب من الطلبة الانتباه إلى النص التي تشاركه المدرسة. عملية بناء يقوم بها الأفراد. المعرفة الناتجة عن الإخاطر لن تكون معرفة ذات معنى.</p>	
✓	<p>المدخل البنائي الاجتماعي</p>	<p>يتعلم الطلاب المهام الأكاديمية بالإضافة إلى المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة وصنع</p>	<p>تمنح المدرسة الطلبة في كل مجموعة فرصة ليتساءلوا من الكلمات الصعبة أو غير المفهومة. المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة وصنع</p>	٤

			القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع.		
	✓	أسلوب Collaborative	تشجيع الطلبة على التعلم بعضهم بعضا تعاونيا.	تطلب المدرسة من الطلبة لفهم نص القراءة بين أصدقائهم في المجموعة تعاونيا حتى تتاح الفرصة للجميع لقراءة النص.	٥
	✓	أسلوب Collaborative	بناء التعلم التعاوني.	بعد أن تستمع المدرسة إلى نطق الطلبة، تقوم المدرسة بتصحيحه وتطلب من الطلبة لتكراره مرة أخرى في مجموعاته.	٦

✓	المدخل البنائي الاجتماعي	تطوير قدرة الطلاب على أن يصبحوا مفكرين مستقلين.	بعد أن يفهم الطلبة نص القراءة كاملاً، تطلب المدرسة من الطلبة تلخيص النقاط المهمة.	٧
✓	المدخل البنائي الاجتماعي	تحاول المدرسة أن تؤكد أن الطلبة على توصيل فهمهم.	ثم يقدمها الطلبة أمام الفصل باللغة العربية.	٨
✓	المدخل البنائي الاجتماعي	تطبيق ومناقشة وشرح المفاهيم هذه في المرحلة يتركز المدرسة على الموضوع من	تصحیح المدرسة إذا كانت هناك أخطاء أو نقائص في كل مجموعة ثم تستنتج المادة التعليمية التي تمت دراستها.	٩

			<p>خلال تعلم الشروحات، ثم تتوصل إلى استنتاجات من خلال توجيهات المدرسة وتطبيق فهم المادة.</p>	
--	--	--	--	--

الجدول ٤-٨

الخلاصة على تحقيق تصميم الانتاج

رقم	الخبير	المدخل غير مناسب	المدخل المناسب	العداد
١	الدكتور، شريف الدين، الماجستير	١	٨	٩
٢	الدكتور، شريف الدين، الماجستير	-	٩	٩
	العدد	١	١٧	١٨

من خلال الجدول السابق وجد أن خطوة الطريقة المناسبة هي
 ١٧ خطوة وخطوة الطريقة غير المناسبة هي خطوة ومجموع الخطوات كلها
 ١٨، ولمعرفة نسبة مئوية من نتيجة التحقيق فتستخدم الباحثة صيغة
 الآتية:

$$P = \frac{R}{T} X \% 100$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند على نتيجة التحقيق المنتج من الجدول ٤-٨

٨١-١٠٠٪ = ممتاز جامعة الرانري

٧١-٨٠٪ = جيد جدا

٥٦-٧٠٪ = جيد

٤١-٥٥٪ = مقبول

٠-٤٠٪ = ناقص

$$P = \frac{R}{T} \times \%100$$

$$P = \frac{17}{18} \times \%100$$

$$18$$

$$P = \%94$$

على سبيل الإجمال أخذت الباحثة أن التقديرة النهائي من نتيجة التحقيق الخبير حصلت على درجة "ممتاز" في الحد ٨١-١٠٠٪ حيث أن هذه طريقة التعليم نالت نسبة مئوية إلى ٩٤٪.

٦- تجريبية الانتاج

هذه الخطوة تكون الخطوة الأولى في تجريبية المنتج وتجري للمجموعة الصغيرة قبل أن تجرى على كل الطلبة، حتى لو حصلت فيها نقصان أو عيوب فتمكن للباحثة أن تغيرها قبل أن تدخل الفصل.

توقيت البحث في عملية تعليم القراءة بالطريقة التعليمية يمكن

في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	الأنشطة	التاريخ	الساعة
--------	-------	---------	---------	--------

٠٧:٤٠ - ٠٩:٠٠	٢٠٢٣/١١/٦	الملاحظة المباشرة	الاثنين	اللقاء الأول
٠٩:٠٠ - ١٠:٢٠	٢٠٢٤/٠٥/١٣	توزيع الاستبانة	الاثنين	اللقاء الثاني
٠٩:٠٠ - ١٠:٢٠	٢٠٢٤/٠٥/١٤	الاختبار القبلي وتعليم القراءة بطريقة courage	الثلاثاء	اللقاء الثالث
٠٩:٠٠ - ١٠:٢٠	٢٠٢٤/٠٥/١٧	تعليم القراءة بطريقة courage	الجمعة	اللقاء الرابع
٠٩:٠٠ - ١٠:٢٠	٢٠٢٤/٠٥/٢٩	تعليم القراءة بطريقة courage والاختبار البعدي	الأربعاء	اللقاء الخامس

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج على المجموعة الصغيرة، وتكون النتيجة كما يلي:

الجدول ٤-١٠

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجريبية الأولى على عدد قليل من الطلبة

نتيجة		نتيجة		الطالب
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٦٨,٥	ناقص	٣٥	الطالب ١
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٢,٥	الطالب ٢
جيد جدا	٧٢,٥	ناقص	٣٥,٥	الطالب ٣
ممتاز	٨٧,٥	جيد	٦٤,٥	الطالب ٤
جيد جدا	٧٧,٥	مقبول	٥٥	الطالب ٥
جيد جدا	٧٣,٥	جيد	٥٦	الطالب ٦
جيد جدا	٧٤,٥	مقبول	٤٦	الطالب ٧
ممتاز	٩٢	جيد	٦٤	الطالب ٨
ممتاز	٩٢	جيد جدا	٧٨	الطالب ٩
ممتاز	٨١	جيد جدا	٧٣	الطالب ١٠
ممتاز	٨٠,٨	جيد	٥٧,٩	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٧,٦٩ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٠,٠٨. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistic 22"، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PreTest	.150	10	.200*	.927	10	.421
PostTest	.184	10	.200*	.898	10	.207

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٤٢١ أكبر من ٠,٠٥. كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٢٠٧ أكبر من ٠,٠٥. كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (Sig. (2-tailed) أكبر من

مستوى الدلالة ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

pre

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.478	1	18	.079

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٧٩ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أ، البيانات متجانسة.

باعتتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. حتى يمكن إجراء باختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة تأثير استخدام طريقة courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative في تعليم القراءة لا بد أ،

تحلل اختبار - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار باستخدام T-Test

Paired Samples Statistic

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	58.10	10	15.293	4.836
PostTest	81.20	10	8.651	2.736

Paired Samples Test

		Paired Differences						Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	
				Lower	Upper			
Pair Pretest-Post	-23.100	9.098	2.877	-29.608	-16.592	-8.029	9	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فاستخدام طريقة courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة.

٧- مراجعة الانتاج

بعد ما قامت الباحثة بالتجريبية الأولى لم توجد الباحثة نقصاً من ناحية الطريقة التعليمية المستخدمة.

٨- تجريبية استخدام الانتاج

لقد تمت عملية تعليم القراءة بطريقة courage وحصلت الباحثة نتيجة الطلبة كما في الجدول:

الجدول ٤-١٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التجريبية الثانية على عدد كبير من الطلبة

نتيجة		نتيجة		الطالب
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٦٥	ناقص	٣٦	الطالب ١

ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧١	الطالب ٢
جيد جدا	٧٢,٥	جيد	٦٢	الطالب ٣
ممتاز	٨٧,٥	جيد جدا	٧٢,٥	الطالب ٤
جيد جدا	٧٧,٥	جيد	٦٥	الطالب ٥
جيد	٦٨	ناقص	٣٧	الطالب ٦
جيد جدا	٧٤,٥	جيد	٦٥	الطالب ٧
جيد	٦٨	ناقص	٣٩	الطالب ٨
جيد	٧٠	مقبول	٥٢	الطالب ٩
جيد	٦٩	مقبول	٤٥	الطالب ١٠
جيد جدا	٧٢	مقبول	٤٥	الطالب ١١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٥	الطالب ١٢
جيد جدا	٧٧	مقبول	٤١	الطالب ١٣
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٧٣,٥	الطالب ١٤
جيد	٧٠	جيد	٥٩	الطالب ١٥
جيد	٦٦	مقبول	٥٥	الطالب ١٦
جيد	٦٥	مقبول	٤٢	الطالب ١٧
جيد جدا	٧٥	جيد	٦٢	الطالب ١٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٥	الطالب ١٩
جيد جدا	٧٩	جيد	٦٣,٥	الطالب ٢٠

الطالب ٢١	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالب ٢٢	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
الطالب ٢٣	٤٥	مقبول	٦٨	جيد
الطالب ٢٤	٤٠	ناقص	٦٥	جيد
الطالب ٢٥	٣٥	ناقص	٦٥	جيد
الطالب ٢٦	٧٥	جيد جدا	٨٩	ممتاز
الطالب ٢٧	٧٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالب ٢٨	٦٨	جيد	٨٨	ممتاز
الطالب ٢٩	٤٥	مقبول	٦٨	جيد
الطالب ٣٠	٥٥	مقبول	٧٠	جيد
الطالب ٣١	٧٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالب ٣٢	٤٥	مقبول	٦٩	جيد
الطالب ٣٣	٦٩	جيد	٩٢	ممتاز
الطالب ٣٤	٤٩	مقبول	٧٥	جيد جدا
	٥٥,٦	جيد	٧٥,٢	جيد جدا

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة

بتقدير ٥٥,٦ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٧٥,٢. ولتحليل

بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistic 22"،
وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
1	.121	34	.200*	.960	34	.240
2	.150	34	.052	.953	34	.149

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء
الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة
(sig) ٠,٢٤٠ أكبر من ٠,٠٥ كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن
(2-tailed) Sig. أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ونتيجة الاختبار
البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,١٤٩ أكبر من ٠,٠٥
كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) Sig. أكبر من
مستوى الدلالة (٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل

طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

prepost

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.032	1	66	.859

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٨٥٩ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. حتى يمكن إجراء باختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة تأثير استخدام طريقة courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative في تعليم القراءة لا بد أ،

تحلل اختبار ت - (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٧

نتيجة اختبار باستخدام T-Test

Paired Samples Statistic

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	46.5000	34	9.57031	1.64130
PostTest	82.0882	34	9.51034	1.63101

Paired Samples Test

Paired Differences								Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	
				Lower	Upper			
Pair	-	13.1428	2.2539	-	-	-	3	.000
Pretest	35.5882	5	8	40.1739	31.002	15.78	3	
-Post	4			9	48	9		

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig.

tailed) ،،،،، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،،،، فيدل

على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فاستخدام طريقة courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة.

٩- مراجعة الانتاج

إن في هذه الخطوة لا تقوم الباحثة بإجراء تحسينات على طريقة courage كإنتاج البحث، لأن الباحثة لم تجد أي أوجه قصور وانتقادات بعد التجربة الأخيرة في مجموعة كبيرة.

١٠- المنتاجات النهائية

لقد تمت كل الخطوات في عملية البحث والتطوير وكانت طريقة courage ترفي قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذه الطريقة صحت لمدرس اللغة الآخرين لترقية قدرة الطلبة خاصة في تعليم القراءة.

ج- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، كما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام طريقة courage على

أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative لم تكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ب MAN 3 Bireun.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام طريقة courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ب MAN 3 Bireun.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء ت - (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج "SPSS Statistic 22"، وتوضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2- tailed) Sig. (0.000) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فتدل على أن استخدام طريقة courage على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق باستخدام طريقة

Courage لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

- ١- إن الإستبانة عن احتياجات الطلبة بقيمة ٦٦,٤٪ طلبة يرغبون في تعليم مهارة القراءة ووافقوا لتطوير إلى الطريقة من الطرق في تعلمه لترقية قدرة الطلبة في تعلم مهارة القراءة.
- ٢- يكون صدق على تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب Collaborative صدقا قويا بإعتماد على نتيجة تحكيم الخبراء ٩٤٪.
- ٣- إن عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة "Courage" في الفصل الثاني (ب) بـ MAN 3 Bireun تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. بقيمة معدل الإختبار البعدي أكثر من الإختبار القبلي (٧٥,٢ < ٥٥,٦). فقد حصلت الباحثة من نتيجة المستوى الدلالة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠ وهي أصغر أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات التالية، هي:

- ١- تـرجو الباحثة من المدرسة أن تستخدم طريقة Courage أو الطرق الأخر المختلفة في عملية التعليمية لتسهل الطلبة على تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- ٢- تـرجو الباحثة من مدرسة اللغة العربية أن لا تتركز عملية التعليم على المدرسة دون أن يعطي طلبتها فرصة متوفرة لتنمية مهارات القراءة.
- ٣- تـرجو الباحثة من الطلبة أن تدرس اللغة العربية جيدا وتفهم مادة اللغة العربية فهما تاما.



المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض:

خصائص العربية وطرق تدريسها دار الاسلام للنشر والتوزيع

٠٢١-٠٢٢ م

لزمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسمه

مداخله كرقق تدريس، معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها

جامعة أم القرى

صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة:

دار النشر للجامعات، ٢٠١١

رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة،

٢٠٠٦

ب- البحوث الجامعية

مشيطة سي، مدخل البنائي الاجتماعي في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة
المدرسة الابتدائية بوارغبوتو جوججركرتا)، جوججركرتا : الجامعة
الإسلامية الحكومية جوججركرتا، ٢٠٠٩

محمد أمين، تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس القصة المحلية
(لطلبة الصف الثالث للمتوسطة بمعهد الزهرة العصري بونيوت،
بيرون)، بندا أتشيه : الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
٢٠٢٠

صبري، القصة المسلسلة وتأثير استخدامها لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة
في معهد المنجى، بندا أتشيه الجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، ٢٠٢٠



ج- المراجع اللغة العربية

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdal, 2005
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Yogyakarta: Divapres, 2013
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Amin Santoso dkk, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak, 2011
- Anwar Abd Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol 3 No. 2, 2017
- Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011
- Dale H Schunk, *Learning, Theories an Education Perspektive*, Terjemahan Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Hadi Thoyib, *Pengembangan Model Pembelajaran Al-Qira'ah Berbasis Konstruktivisme*, Literasi Nusantara, 2022
- Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia, 2013

Kemal Abdul Hai dan Neldi Harianto, *“Efektivitas Pembelajaran Al-qira’ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi”*, Jurnal Titian, Vol. 1 No. 2 Desember, 2017

Nimas Puspitasari, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, (Se Guepedia, 2022

Nova Elysia Ntobuo, *Model Pembelajaran Kolaboratif JIRE Teori dan Aplikasi*, Universitas Negeri Gorontalo, 2018

Pranowo, *Teori Belajar Bahasa untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014

Sabar Nurohman, *“Peningkatan Thinking Skills melalui Pembelajaran IPA Berbasis Konstruktivisme di Sekolah Alam”*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol. XI, No. 1, 2008

Sigit Mangun Wardoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme, Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta, 2013

Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, *“Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training”*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 98/Un.08/Ps/02/2024

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2024.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 07 Februari 2024.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Icha Mauliana
NIM : 221004010
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

MAN 3 Bireun بـ Collaborative "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 07 Februari 2024
Direktur,

Eka Srimulyani

Tembusan :Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 781/Un.08/ Ps.I/05/2024
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 06 Mei 2024

Kepada Yth

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bireuen

di-

Kabupaten Bireuen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Icha Mauliana
NIM : 221004010
Tempat/Tgl. Lahir : Bireuen / 13 Desember 1998
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

MAN 3 Bireun بـ Collaborative "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Adapun sekolah yang akan dilakukan penelitian : **MAN 3 Bireuen**

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,



Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN**

Jalan Banda Aceh - Medan Km. 217 Cot Gapu Bireuen24211
Telpon(0644) 22272; Faksimile. (0644) 324198
Situs <http://kankemenagbireuen.com>

Nomor : B-3271/Kk.01.12/3/PP.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin penelitian

08 Mei 2024

KepadaYth,
Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Di_
Bireuen

AssalamualaikumWr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : 781/Un.08/Ps.1/05/2024 tanggal 06 Mei 2024 perihal izin Untuk Pengantar Penelitian Tesis, maka bersama ini kami tidak berkeberatan dan mendukung sepenuhnya Saudara :

Nama : **Icha Mauliana**
NIM : **221004010**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Untuk mengadakan Pengantar Penelitian Tesis pada MAN 3 Bireuen dalam rangka penyelesaian Tesis yang berjudul :

MAN 3 Bireun بـ Collaborative "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar pada madrasah yang bersangkutan.
2. Mengikuti ketentuan yang berlaku pada madrasah yang bersangkutan .

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalam,
An. Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah

Anis

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Aceh
2. Kepala MAN 3 Bireuen
3. Mahasiswa yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BIREUEN**

Jalan Medan Banda Aceh No 82 Telepon : (0644) 41096
Matanglumpangdua Kode Pos 24261
Email : man3bireun@gmail.com
NSM : 131111110003 NPSN : 10113760

SURAT KETERANGAN
B - 537/Ma.01.12.03/TL.00.1/05 /2024

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Bireuen menerangkan bahwa :

Nama : Icha Mauliana
NIM : 221004010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Sehubungan dengan surat Saudara No. B- 3271/Kk.01.12/3/PP.00/05/2024, tanggal 08 Mei 2024 tentang kegiatan Pengumpulan data dalam rangka Penulisan Tesis yang berjudul:

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب collaborative
MAN 3 Bireuen

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut diatas telah mengadakan Pengumpulan data pada MAN 3 Bireuen Kab. Bireuen tanggal 06 November 2023 s/d 29 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Matanglumpangdua, 29 Mei 2024

Plt. Kepala Madrasah



Nur Azizah, S.Ag

Nip. 197111042005012008

KUESIONER PENELITIAN KEBUTUHAN SISWA

KUESIONER UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Umur :

Mohon diisi dengan memberi tanda centang (√) dalam kotak yang tersedia sesuai pendapat anda, jika :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan hanya untuk kebutuhan penelitian serta tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar anda serta jawablah sesuai dengan apa yang dirasakan.

No	Daftar Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gembira disaat belajar membaca Bahasa Arab				
2	Keterampilan membaca Bahasa Arab mempunyai manfaat untuk melatih kemampuan membaca sehari-hari				
3	Keterampilan membaca dengan menerapkan metode yang sedang dipelajari dapat				

	meningkatkan minat saya untuk belajar membaca dalam bentuk teks bacaan				
4	Pembelajaran Bahasa Arab dalam bentuk teks bacaan dapat melatih saya lancar dalam membaca Bahasa Arab				
5	Pengajaran Bahasa Arab dengan membaca teks bacaan dapat memudahkan saya dalam menguasai keterampilan membaca Bahasa Arab				
6	Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode yang sedang dipelajari dapat membantu saya dalam kelancaran membaca				
7	Saya merasa kesulitan dalam memahami teks bacaan				
8	Saya menyukai pembelajaran keterampilan membaca Bahasa Arab bersama teman-teman				
9	Saya merasa kesulitan dalam membaca kalimat yang terdapat dalam teks bacaan				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MAN 3 Bireun
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/I
Materi Pokok : Membaca (القراءة) / السفر
Alokasi Waktu : 12 x 40 Menit (4x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di

sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami lafal kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: السفر	3.2.1 Membaca huruf, kata, frasa dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan : السفر dengan intonasi dan makhraj yang benar. 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks yang berkaitan dengan : السفر
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa arab yang berkaitan dengan topik : السفر	3.3.1 Menemukan tema teks السفر 3.3.2 Memahami dan mengungkapkan kembali isi teks السفر 3.3.3 Meringkas isi teks dengan Bahasa arab السفر

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan tentang topik السفر siswa dapat membaca teks qiraah dan memahami tentang isi kandungannya serta mampu mengungkapkan kembali dalam Bahasa arab dengan kalimat yang sederhana.

D. MATERI POKOK

Keterampilan membaca tentang topik: السفر

السَّفَرُ

فَاتِحُ السُّودَانِيِّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَدِينَةِ الْخُرُطُومِ، سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيْسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِحَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ. قَبْلَ سَفَرِهِمْ إِلَى إِنْدُونِيْسِيَا أَعَدُّوا جَوَازَ السَّفَرِ، وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ، وَتَذْكَرَةَ السَّفَرِ عَلَى الْخَطُوطِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ لَهُمْ جَمِيعًا.

سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِيْسِيَا يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ، وَجَلَسُوا جَانِبَ النَّافِذَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ غُلُوٍّ، وَبَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدَى بِمَدِينَةِ سُورَابَايَا، ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ لِلرَّاحَةِ، وَصَلُّوا الطُّهْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُصَلَّى، وَتَنَاوَلُوا بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَطْعَمِ.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Konstruktivisme Sosial

Metode : Courage

F. ALAT / BAHAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA : Papan tulis
2. Alat / Bahan : Buku Siswa
3. Sumber Belajar : Buku paket dan kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

NO	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan doa. b. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik. c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan السفر. d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari. e. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran. 	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosakata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami. • Guru menjawab artinya menggunakan Bahasa arab sesuai dengan kebutuhan siswa. c. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 	90 menit

	<p>beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok diberikan tugas berupa teks untuk dipahami dan dicari arti kosakatanya. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks. • Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan Bahasa arab. • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi</p>	10 menit

	<p>penguatan.</p> <p>b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam</p>	
--	--	--

Pertemuan 2

NO	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan doa.</p> <p>b. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik.</p> <p>c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan السفر.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran.</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk 	90 menit

menentukan/menggarisbawahi kosakata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami.

- Guru menjawab artinya menggunakan Bahasa arab sesuai dengan kebutuhan siswa.

c. Mengeksplorasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
- Masing-masing kelompok diberikan tugas berupa yeks untuk dipahami dan dicari arti kosakatanya.

d. Mengasosiasi

- Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks.
- Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf.

e. Mengkomunikasi

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan Bahasa arab. • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam 	10 menit

Pertemuan 3

NO	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan doa. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan السفر. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran. 	10 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosakata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami. • Guru menjawab artinya menggunakan Bahasa arab sesuai dengan kebutuhan siswa. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. • Masing-masing kelompok diberikan tugas berupa yeks untuk dipahami dan dicari arti kosakatanya. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks. 	60 menit
---	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan Bahasa arab. • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam 	10 menit

Pertemuan 4

NO	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan belajar dengan salam dan doa. Guru menyapa peserta didik dan mengabsen peserta didik. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang 	10 menit

	<p>diharapkan dapat dicapai oleh siswa berkenaan dengan السفر.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>e. Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks sekali dan siswa mendengarkan bacaan guru dengan baik. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menentukan/menggarisbawahi kosakata yang sulit dan menanyakan yang tidak mereka pahami. • Guru menjawab artinya menggunakan Bahasa arab sesuai dengan kebutuhan siswa. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (setiap kelompok ada yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. • Masing-masing kelompok diberikan tugas berupa yeks untuk dipahami dan dicari arti kosakatanya. 	80 menit

	<p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok diminta untuk membaca nyaring di depan kelas secara bergantian sehingga semua mempunyai kesempatan untuk membaca teks. • Semua siswa memahami keseluruhan teks bacaan yang ditugaskan, guru meminta mereka untuk membuat resume atau poin-poin penting dari tiap paragraf. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas menggunakan Bahasa arab. • Guru mengoreksi jika ada kekurangan yang ditanggapi oleh masing-masing kelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan. b. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam 	30 menit

H. PENILAIAN

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketetapan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
3	Ketepatan Terjemah	1-4
	a. Terjemah sangat cepat	4
	b. Terjemah cukup cepat	3
	c. Terjemah kurang cepat	2



الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dibawah teks tersebut!

السفر

فاتح السوداني طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم، سافر مع عائلته إلى إندونيسيا في أيام الإجازة الصيفية. قبل سفرهم إلى إندونيسيا أعدوا جواز السفر، وتأشيرة الخروج، وتذكرة السفر على الخطوط الإندونيسية لهم جميعاً. سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة، وجلسوا جانب النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة من علو، وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جواندى بمدينة سورابايا، ثم ذهبوا إلى مكان للراحة، وصلوا الظهر جماعة في المصلى، وتناولوا بعض الأطعمة في المطعم.

أ- متى سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا؟

ب- هل سافر فاتح مع عائلته بالطائرة؟

ج- كيف استعد فاتح وأسرته قبل السفر إلى خارج البلاد؟

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dibawah teks tersebut!

السَّفَرُ

فَاتِحُ السُّودَانِي طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَدِينَةِ الْخُرْطُومِ، سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِحَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ. قَبْلَ سَفَرِهِمْ إِلَى إِنْدُونِسِيَا أَعَدُّوا جَوَازَ السَّفَرِ، وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ، وَتَذْكَرَةَ السَّفَرِ عَلَى الْخُطُوطِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ لَهُمْ جَمِيعًا.

أ- متى سافر فاتح وعائلته إلى إندونيسيا؟

ب- هل فاتح طالب في المدرسة الثانوية بمدينة الخرطوم؟

جامعة الرانري

AR-RANIRY

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "Courage" على أساس المدخل البنائي الاجتماعي وأسلوب

MAN 3 Bireun ب Collaborative

LEMBAR VALIDASI PAKAR

KESESUAIAN METODE BARU BERDASARKAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME SOSIAL DENGAN MODEL COLLABORATIVE

Pembuatan metode baru didasari dengan kebutuhan pelajar untuk menyelesaikan permasalahan yang didapatkan di sekolah MAN 3 Bireun, hal tersebut diketahui dengan observasi yang dilakukan di sekolah tersebut. Peneliti dapat menyimpulkan permasalahan yang didapati di kelas tersebut sehingga peneliti mencari solusi dengan menerapkan sebuah prosedur atau langkah-langkah pembelajaran yang baru dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut disajikan oleh peneliti dalam tampilan sebuah metode baru yang dinamakan Metode Courage. Metode ini merupakan penggabungan antara pendekatan Konstruktivisme Sosial dan Model Collaborative.

No	Langkah Pembelajaran Metode Courage	Teori Pendekatan / Model	Hasil		
			Sesuai	Tidak Sesuai	
1	Guru menyediakan teks bacaan sebagai materi pembelajaran yang akan dilakukan.	Peran guru hanya sebagai pembimbing dengan menyediakan materi atau konsep apa yang akan dipelajari serta memberikan peluang kepada siswa untuk menganalisis sesuai dengan materi yang dipelajari.	Pendekatan Konstruktivisme Sosial	✓	
2	Guru mmbagi siswa menjadi beberapa kelompok, jumlah siswa perkelompok	Siswa bekerja dalam kelompok secara kolaboratif untuk	Model Kolaboratif	✓	

	2-5 orang. Setiap kelompok memiliki kemampuan yang berbeda dari tinggi, sedang dan rendah.	menuntaskan materi belajarnya.			
3	Guru membagikan teks bacaan terhadap siswa, dan meminta siswa untuk memperhatikan teks yang dibagikan guru.	Pengetahuan bukanlah hasil dan pemberian dari orang seperti guru, tetapi hasil dari proses mengkonstruksi yang dilakukan individu. Pengetahuan hasil dari pemberitahuan tidak akan menjadi pengetahuan yang bermakna.	Pendekatan Konstruktivisme Sosial		✓
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dalam kelompoknya untuk menanyakan mufrodad yang susah atau yang tidak dipahami.	Siswa mempelajari tugas-tugas akademik serta keterampilan sosial yang diperlukan untuk kerjasama seperti keterampilan kepemimpinan, pengambilan keputusan, membangun kepercayaan, dan mengelola konflik.	Pendekatan Konstruktivisme Sosial		✓
5	Guru meminta siswa untuk memahami isi teks bacaan sesama teman kelompoknya secara kolaboratif sehingga anggota kelompoknya mendapatkan kesempatan untuk membacakan teks.	Mendorong siswa belajar dari satu dengan lainnya secara kolaboratif	Model Kolaboratif		✓
6	Setelah guru mendengarkan pelafalan siswa, guru mengoreksi dan meminta siswa untuk mengulang kembali di dalam kelompoknya masing-masing.	Menciptakan pembelajaran kolaboratif.	Model Kolaboratif		✓

7	Setelah siswa memahami teks bacaan secara sempurna, guru meminta siswa untuk mengambil kesimpulan yang penting.	Mengembangkan kemampuan siswa untuk menjadi pemikir yang mandiri	Pendekatan Konstruktivisme Sosial	✓	
8	Lalu siswa mempresentasikannya di depan kelas dengan Bahasa arab.	Guru mengusahakan agar siswa dapat mengkomunikasikan pemahaman mereka karna dengan begitu mereka benar-benar sudah belajar	Pendekatan Konstruktivisme Sosial	✓	
9	Guru membenarkan kesalahan/kekurangan dari setiap kelompok dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.	Aplikasi, diskusi dan penjelasan konsep pada tahap ini guru memberikan penekanan terhadap materi pelajaran melalui penjelasan pembelajaran, kemudian membuat kesimpulan melalui bimbingan guru dan menerapkan pemahaman materi tersebut	Pendekatan Konstruktivisme Sosial	✓	

Komentar dan Saran Validator:

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 7/5/ 2024

Validator

.....



الصورة الفوتوغرافية





