

استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية

بمعهد علوم القرآن Banda Aceh

رسالة

إعداد:

محمد رضا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٨١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

١٤٤٥/م٢٠٢٤

رسالة

استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة

العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رضا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٨١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R I R Y موافقة

المشرفة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يوليو ٢٠٢٤ م

٠٦ المحرم ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

محمد رضا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٨١

لجنة المناقشة:

المكرتيرة

صفيرة الماجستير

العضو

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

جامعة الرانيري

الدكتوراندوس سيمي الماجستير R - RANIRY الدكتوراندوس أشرف مظفر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ. د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد رضا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٠٤ ديسمبر ٢٠٠١ م

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في الجامعات، وليس فيها التآليف والآراء، التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤ م

صاحب الإقرار

جامعة الرانيري

R - RANIRY

محمد رضا



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٨١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

(سورة الانشراح آية ٧-٨)

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

" اَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

إلى أُمي المحبوبة زينب وأبي المحبوب بستمَام، أدعو رب
أرحمهما كما ربياني صغيرا وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى
أخواتي ستي سارة وفاطمة وفطريان ومغفرة وإخواني محمد وعمر وضياء
وحافظ وزائد. جزاكم الله خير الجزاء.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد
علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا. وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين شكرا جزيلًا على
مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون.
والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه
إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعنايته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "
استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم
القرآن Banda Aceh". ثم قدمها جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه لإتمام بعض
الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية وتأهيل المعلمين.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث بجزيل الشكر للمشرفة الكريمة الفاضلة
الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي لها الفضل -بعد الله تعالى- على رعاية الرسالة
والباحث وإشرافها منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أن صارت رسالة، فلها من الله الأجر
ومني كل تقدير حفظها الله ومتعتها بالصحة والعافية ونفع بعلموها.

ولا ينسى الباحث أن يقدم بعميق الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. ويقدم الباحث أيضا بالشكر للمدرسين والطلبة بمعهد علوم القرآن Banda Aceh الذين قد ساعدوه في جمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

خصوصا يقدم الباحث الشكر لوالديه المحبوبين (بستمام وزينب) اللذين قد رباني تربية حسنة وهذباني تهذيبا نافعا منذ كنت صغيرة حتى إلى يومنا هذا ولجدي ولجديتي فلهما الشكر العظيم. ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر لزملائه المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوه إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. وأخيرا يرجو الباحث النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة ويختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحث

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضها
٤	و- مصطلحات البحث

٦	ز- حدود البحث
٧	ح- الدراسة السابقة
٩	ط- طريقة كتابة البحث
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- Token Economy
١٠	١- مفهوم Token Economy
١١	٢- أهداف Token Economy
١٢	٣- عناصر Token Economy
١٤	٤- خطوات Token Economy
١٧	٥- مزايا وعيوب Token Economy
١٩	ب- دوافع التعلم
١٩	١- مفهوم دوافع التعلم
٢٢	٢- أشكال الدوافع في التعلم
٢٤	٣- العوامل التي تؤثر الدوافع
٢٦	٤- وظيفة الدوافع في التعلم
٢٦	٥- دور دوافع التعلم
٢٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٨	أ- منهج البحث
٣٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٣٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٣٢	د- طريقة تحليل البيانات
٣٤	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٤	أ- عروض البيانات
٣٨	ب- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية
٤٢	ج- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy
٤٦	د- أثر وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة
٤٩	هـ- تحقيق الفروض
٥٠	و- مناقشة البحث
٥٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٢	أ- نتائج البحث
٥٢	ب- المقترحات
٥٤	المراجع
٥٤	أ- المراجع العربية
٥٥	ب- المراجع الإندونيسية
٥٧	ج- المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٣ - ١: مقياس تقارير	٣٢
الجدول ٣ - ٢: تفسي على نتيجة الإحصائية الوصفية	٣٣
الجدول ٤ - ١: عدد الصف الدراسي ومجموعة بمعهد علوم القرآن Banda Aceh	٣٥
الجدول ٤ - ٢: أسماء مدرسي اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh	٣٥
الجدول ٤ - ٣: عدد الطلبة في صف الثاني بمعهد علوم القرآن Banda Aceh	٣٦
الجدول ٤ - ٤: بيانات الاستبانة عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة Token Economy	٣٧
الجدول ٤ - ٥: انحراف معياري دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة Token Economy	٣٨
الجدول ٤ - ٦: بيانات الاستبانة عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Token Economy	٤١
الجدول ٤ - ٧: انحراف معياري دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Token Economy	٤٢
الجدول ٤ - ٨: الاختبار الطبيعي	٤٧
الجدول ٤ - ٩: الاختبار التجانس	٤٨
الجدول ٤ - ١٠: الاختبار الخطي	٤٩

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة بمعهد علوم القرآن Banda Aceh
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- ورقة الاستبانة القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة

العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh

اسم : محمد رضا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨١

معهد علوم القرآن Banda Aceh هو أحد المعاهد التعليمية على مستوى الدراسة الثانوية الموجودة في عاصمة أتشيه. وجد الباحث في الملاحظات الأولى أن العديد من الطلبة لم يحبوا تعلم اللغة العربية ويشعرون بالملل حتى لا يسمعون شرح المعلمين عن اللغة العربية في الفصل، وسيلة التي يستخدمها المعلمون كانت أقل فعالية في ترقية دوافع. وقام الباحث باستخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تعرف تأثير وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي بأداة البحث الاستبانة، وكان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلبة معهد علوم القرآن Banda Aceh وعينة هذه الدراسة من الصف الحادي عشر التي بلغ عددها ٢٥ طالبا. وتحليل البيانات في هذا البحث اختبار الخطية باستخدام برنامج SPSS٢٦. أظهرت نتائج البحث وجود تأثير على استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. والدليل أن نتيجة البحث بعد استخدام وسيلة Token Economy فهي ٦٧،٨٨ ومجموع إجمالي ١٦٩٧. ويدل هذا البحث أن دوافع الطلبة ترتفع. ولذلك فإن استخدام وسيلة Token Economy يؤثر على

ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh.

الكلمات الأساسية: وسيلة Token Economy، دوافع تعلم اللغة العربية

ABSTRACT

Thesis Title : Application of Token Economy Method to Enhance Students' Motivation for Learning Arabic at Madrasah 'Ulumul Qur'an in Banda Aceh

Name : Muhammad Ridha

NIM : 210202181

Madrasah 'Ulumul Qur'an in Banda Aceh is one of the educational units at the SMA/MA level located in the capital of Aceh. During initial observations, the researcher found that many students did not enjoy learning Arabic, felt bored, and tended to not listen when teachers were teaching Arabic in class. This was due to the fact that the methods used by the teachers were less effective in enhancing motivation, and teachers often used lecture methods when teaching in the classroom. Therefore, the researcher used the Token Economy method to enhance students' motivation to learn Arabic. The aim of this study is to understand the impact of the Token Economy method on enhancing students' motivation in learning Arabic. The researcher employed an experimental methodology with a research tool in the form of a questionnaire. The population in this study consisted of all students of the Madrasah 'Ulumul Qur'an in Banda Aceh. Meanwhile, the sample of this study was the eleventh-grade class, which consisted of 25 students. The study used the data analysis technique of linearity testing using the SPSS 26 program. The results showed an impact of using the Token Economy method on enhancing students' motivation to learn Arabic. The evidence is that the result of the study after using the Token Economy method was 67.88 with a total score of 1697. This indicates that students' motivation was commendable. Therefore, the use of the Token Economy method affects the enhancement of students' motivation to learn Arabic.

Keywords: *Token Economy Method, Motivation, Learning Arabic*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Token Ekonomi untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab di Madrasah ‘Ulumul Qur’an Banda Aceh

Nama : Muhammad Ridha

NIM : 210202181

Madrasah ‘Ulumul Qur’an Banda Aceh adalah salah satu unit pendidikan tingkat SMA/MA yang terletak di ibu kota Aceh. Selama pengamatan awal, peneliti menemukan bahwa banyak siswa tidak menyukai belajar bahasa Arab, merasa bosan, dan cenderung tidak mendengarkan ketika guru mengajar bahasa Arab di kelas. Hal ini disebabkan oleh media yang digunakan oleh para guru kurang efektif dalam meningkatkan motivasi, dan guru sering menggunakan media yang monoton saat mengajar di kelas. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media Token Ekonomi untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami dampak media Token Ekonomi dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Peneliti menggunakan metodologi eksperimental dengan alat penelitian berupa kuesioner. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari semua siswa Ma’had ‘Ulumul Qur’an Banda Aceh. Sementara itu, sampel penelitian ini adalah kelas XII, yang terdiri dari 25 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data uji linearitas dengan program SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan adanya dampak penggunaan media Token Ekonomi dalam meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab. Bukti menunjukkan bahwa hasil penelitian setelah menggunakan media Token Ekonomi adalah 67,88 dengan total skor 1697. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi siswa sangat baik. Oleh karena itu, penggunaan metode Token Ekonomi berpengaruh dalam meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab.

Kata kunci: Media Token Ekonomi, Motivasi, Belajar Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلات البحث

إنّ الدوافع شيء مهم للطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، لأن الدوافع تؤثر في نتائج تعلم الطلبة. فالدوافع هي رغبة الإنسان القوية في تحقيق الهدف. فبدون الدوافع لا يقدر الإنسان على الحصول إلى أمله. ولازم في التعلم أن يملك الطلبة الدوافع القوية ليحصلوا على عملهم وأملهم.^١

في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، تكون الدوافع ضرورية جدا، لأن عندما لا يملك الشخص الدوافع لتعلم اللغة العربية، فسيكون من الصعب عليه المشاركة في عملية التعلم. ولكي تنجح عملية التعلم لابد من إثارة هذه الدوافع، ويمكن تحقيق ذلك بإشعار المتعلم بحاجته إلى تعلم الخبرة، ودعم اتجاهات المتعلم نحو التعلم، وتلبية ميوله واهتماماته من خلال وسائل وأساليب التعليم.^٢

يرى الباحث بعد الملاحظة الأولى أن المشكلة في معهد علوم القران Banda Aceh هي نقص الدوافع لدى الطلبة. يشعر الطلبة عادة بصعوبة وعدم اهتمام في تعلم هذه اللغة بسبب اختلاف اللغوية والأبجدية والمفردات عن لغتهم الأم، والمعلم يستخدم الكتب المدرسية فحسب حتى يجعل التعلم مملا. وذلك يمكن ملاحظة من سلوك الطلبة الذين لا

^١ أحمد تيتو رسادي، دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ودور المدرس في ترقيتها، مالانج ٢٠١٢، ص ٦٥

^٢ رشدي أحمد طعيمة وعلي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريرة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص ١١٩

يركزون على التعلم ويتجاهلون الشرح من المعلم، وينامون في الفصل ولا يحضرون فيه. العامل الذي يسبب ذلك هو عدم وجود دوافع قوية لتعلم لغة أجنبية لأنها صعبة وتتسبب في جعل الطلبة كسالى في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن هناك طرق التدريس المملة وغير التفاعلية من اهتمام وحماسة الطلبة في تعلم اللغة العربية.³

إحدى الأنشطة التي يمكن أن يكون المعلم لزيادة اهتمام ومهارة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي باستخدام الوسائل المناسبة، إحدى الوسيلة أن يستعمل المعلم هي وسيلة Token Economy.

Token Economy هي وسيلة برنامج التي تحصل الناس بعض الرمز، باستخدام الرموز أو النقاط كهدية أو تقدير للسلوك الإيجابي أو التحصيل في عملية التعلم.⁴ يُعطي الطلبة رموزًا عندما يحققون تقدمًا، أو يشاركون بنشاط، أو يحققون أهدافًا معينة في تعلم اللغة العربية. يمكن للرموز تبادلها بعد ذلك بجوائز أو فوائد محددة. وسيلة Token Economy تجعل بيئة تعلم إيجابية وتحفيز الطلبة للمشاركة بشكل أكثر فعالية في عملية تعليم وتعلم.⁵ كل الوسيلة لها مزايا، بعض مزايا Token Economy بحسب ما قاله رايمون جي. (Raymond G.) هي: زيادة دوافع الطلبة لتحقيق الأهداف أو السلوك المطلوب وزيادة مشاركة للطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. بشكل عام أن استخدام وسيلة Token Economy يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في التعامل مع تحديات متنوعة في

³ Ahmaddin, Guru Bahasa Arab MAS Uloomul Qur'an Banda Aceh, *Komunikasi Personal langsung*, 4 Januari 2024

⁴ Umri Mufidah, *Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Semarang: Universitas Negeri Semarang 2013, hal. 20

⁵ Ayllon, T. *How to Use Token Economy and Point Systems*. 2nd ed. Austin, Texas: Pro-Ed. (1999).

سلوك وتعلم الطلبة في بيئة المعلمة. ومع ذلك، أن وسيلة Token Economy له مميزات، ولا يوجد الكثير من الدراسات التي تدرس بشكل خاص تطبيقه في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. لذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف الإمكانيات وفعالية استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh.

ب- سؤال البحث

سؤال لهذا البحث فهو:

هل استخدام وسيلة Token Economy فعال لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية؟

ج- هدف البحث

أما هدف لهذا البحث فهو:

التعرف على فعالية استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

١- للمدرس:

استخدام وسيلة Token Economy يكون مرجعا لدى المعلم لترقية دوافع

الطلبة لتعلم اللغة العربية.

٢- للطلبة:

أن هذا البحث له أهمية كبيرة في تعزيز دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy.

٣- للباحث:

لترقية خبرة الباحث وتزويد معرفته على المعلومات الجديدة، وليكون هذا البحث مفيداً ومرجعاً لمن يقوم بالبحث الآخر.

هـ- افتراضات البحث وفروضها

الافتراضات من هذا البحث أن استخدام وسيلة التعليمية المناسبة تؤثر دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

أما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

١- الفروض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة Token Economy لم يكن فعالاً لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢- الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة Token Economy يكون فعالاً لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

و- مصطلحات البحث

قبل أن يبدأ الباحث في هذه الرسالة، من الأفضل له أن يوضح بعض تعريفات المصطلحات والكلمات المستخدمة في هذا الموضوع، ليفهم القارئون بعض المعاني التي يقصد بها الباحث وهذه المصطلحات هي:

١- استخدام

كانت كلمة "استخدام لغة هو مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما أي "اتخذ خدمًا".^٦

وأما اصطلاحاً فهو:

"To do something with a machine, a method, an object, ect. for a purpose."⁷

أي: عمل الشيء بآلة وطريقة ومادة وغيرها لغرض معين.

والمراد باستخدام في هذه الرسالة هو استعمال وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية.

٢- وسيلة

وسيلة هي عادة وساطة أو أداة تُستخدم لتحقيق هدف أو للقيام بشيء ما. إنها الوساطة التي تُستخدم للوصول إلى غايات محددة أو لتسهيل عملية معينة. يمكن أن تكون الوسيلة شيئاً مادياً أو عقلياً، وتختلف باختلاف السياقات.^٨

٣- Token Economy

هو نظام يستخدم الرموز (التوكنات) كتعزيز إيجابي لتعزيز السلوك المرغوب فيه. يعتمد مبدأ Token Economy على منح الأفراد رموزاً عند قيامهم بالأعمال أو

^٦ رياض الصلح المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت: دار المشرق، (٢٠٠٣)، ص. ١٧١

⁷ A S Homby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, (New York: Oxford University Press, 2003), hal. 1489

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام، طبعة جديد (المكتوبة الشريفة: ١٩٦٠م)، ص. ٣

السلوكيات المرغوب فيها، ثم منحهم فرصة لاستبدال تلك الرموز بجوائز أو منافع أخرى.^٩

٤-دوافع

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد.^{١٠} مفهوم الدوافع يشير إلى القوى الداخلية والخارجية التي تحفز الأفراد على اتخاذ أفعال معينة أو توجيه سلوكهم في اتجاه محدد. يتعلق المفهوم بالأسباب والحوافز التي تدفع الأفراد للعمل والسعي وتحقيق الأهداف.

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يريد الباحث أن يحدد الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh".
٢. الحد المكاني : يريد الباحث أن يحدد الرسالة بمعهد علوم القرآن.
٣. الحد الزمني : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

⁹ Kazdin, A. E. (2012). *Token economies*. In *Encyclopedia of Clinical Psychology*. John Wiley & Sons, Inc.

¹⁰ Motivasi dan insentif, http://biala.50webs.com/page_know/kn_08.htm, diakses pada 20 september 2023

ح- الدراسات السابقة

اطّلع الباحث البحوث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية والبحوث التي تتعلق بالموضوع "استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh" ووجد الباحث ما يلي:

١- الباحثة: صفية كورنية عزيزة ٢٠٢١م^{١١}

الموضوع: العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعلمة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو. والمشكلات الموجودة في هذا البحث هي دوافع التعلم وعلاقتها بنتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعلمة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو. الأهداف من هذا البحث هو معرفة العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن من المعلمة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو. والتصميم المستخدم في هذا البحث هو بحث علاقة والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان ومعدل نتائج الاختبارات اليومية للتلاميذ. أما نتيجة في هذا البحث أن هناك علاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعلمة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو.

^{١١} صفية كورنية عزيزة، العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكمور روكن هولو، البحث العلمي، (رياو: لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو ٢٠٢١م)

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- ١- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في موضوع عن دوافع في تعلم اللغة العربية.
- ٢- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية، وأما الدراسة السابقة تبحث عن دوافع التعلم وعلاقتها بنتائج تعلم اللغة العربية.
- ٢- الباحثة: عمري مفيدة ٢٠١٣م^{١٢}

الموضوع: فعالية في منح المكافآت من خلال وسيلة Token Economy لتعزيز انضباط الأطفال في سن مبكرة، والمشكلات الموجودة في هذا البحث هي لا يزال هناك بعض الأطفال الذين يظهرون سلوكًا غير منضبط، ويتجلى ذلك في وجود بعض الطلبة الذين يأتون إلى المعلمة متأخرين، وأثناء جلسات التعلم، مثل فترة الصلاة في بداية اليوم، لا يزال هناك أطفال يتحدثون ويمزحون مع أصدقائهم، وأثناء غسل اليدين يوجد أطفال لا يرغبون في الوقوف في الصف، أو خلال اللعب يتنافس الأطفال على اللعب مع بعضهم البعض وما إلى ذلك. الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة ما إذا كانت Token Economy فعالة أم لا في تعزيز انضباط الأطفال في سن مبكرة. والتصميم المستخدم في هذا البحث هو التجريبية شبه التجريبية بتصميم Nonequivalent Control Group Design. تم اختيار العينة باستخدام تقنية Nonprobability Sampling. بينما نوع العينة

^{١٢} عمري مفيدة، فعالية في منح المكافآت من خلال طريقة Token Economy لتعزيز انضباط الأطفال في سن مبكرة، البحث العلمي، (سيمارانج: الجامعة ولاية سيمارانج: سيمارانج ٢٠١٣م)

المستخدمة في هذا البحث هو العينة المقصودة Purposive Sampling، والتي تشير إلى أن اختيار العينة تم بناء على اعتبارات محددة. أما نتيجة في هذا البحث أن Token Economy فعّالة عند استخدامها لتعزيز انضباط الأطفال في سن مبكرة.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

١- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في موضوع عن استخدام بوسيلة Token Economy.

٢- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن استخدام بوسيلة Token Economy في دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية، وأما الدراسة السابقة تبحث عن فعالية في منح المكافآت من خلال وسيلة Token Economy لتعزيز انضباط الأطفال في سن مبكرة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد البحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- Token Economy

١- مفهوم Token Economy

Token Economy هي نظام يستخدم الرموز كوسيلة لتعزيز السلوك الإيجابي ولتشجيع السلوك المرغوب فيه. المبدأ الأساسي وراء Token Economy هي تعطي الرمز للأفراد عندما يقومون بفعل الأفعال أو السلوك المرغوب فيه، ثم تعطيهم فرصة لتبديل هذا الرمز بمكافأة أو منفعة أخرى.^{١٣}

Token Economy هي شكل من أشكال إصلاح السلوك المصمم لزيادة السلوك المرغوب فيه وتقليل السلوك غير مرغوب من استخدام الرموز (الرموز). يتلقى الأفراد الرموز بسرعة بعد تظاهروهم بالسلوك المرغوب. ثم تجمع هذه الرموز ويمكن تبديلها بجائزة أو شيء قيم.^{١٤}

Token Economy هي إجراء يتم من خلاله إعطاء بعض الرموز (قسائم) مثل قطع البوكر أو الملصقات عند ظهور السلوك المرغوب، ويمكن تبديلها بأشياء أو أنشطة مرغوبة.^{١٥}

¹³ Kazdin, A. E. *Token economies*. In *Encyclopedia of Clinical Psychology*. John Wiley & Sons, Inc. 2012

¹⁴ Martin, Garry Joseph P. *Behavior Modification: what it is and how to do it*. New Jersey: Prentice hall International, Inc, 1978

¹⁵ Davidson, Gerald, dkk. *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Rajawali Press, 2010

Token Economy هي نظام لتعزيز السلوك الذي يتم إدارته وتغييره. يجب مكافأة الأفراد بتعزيزات لزيادة السلوك المرغوب فيه، الهدف الرئيسي لنظام Token Economy هو زيادة السلوك المرغوب فيه وتقليل السلوك غير مرغوب.^{١٦}

والمراد ب Token Economy في هذه الرسالة هو منح الطلاب الرُّموز أو النقاط اعترافاً بإنجازاتهم في تعلُّم اللُّغة العربيَّة، مثل التَّقدُّم في المفردات، والقُدرة في المحادثة، وفهم النُّصوص، وما إلى ذلك. يُمكنُ استِخدامُ هذه الرُّموزِ لِلحُصولِ على مُكافآت.

٢ - أهداف Token Economy

الأهداف من وسيلة Token Economy هي أن تكون دليلاً على أنها يمكن استخدامها لتحقيق أهداف تعليمية متنوعة في بناء سلوك الطلبة. وفقاً رحمت (Rahmat)^{١٧}، تحقيق أهداف استخدام وسيلة Token Economy تشمل ما يلي:

- (١) زيادة الرضا عن طريق تعزيز تطوير كفاءة الطلبة من خلال مكافآت ملموسة أو بصرية تجعل مستوى متعة الطلبة في تحقيق إنجاز.
- (٢) زيادة فعالية الوقت في تنفيذ عمليات التعلم. التعلم الفعال هو الذي يحتاج وقتاً قصيراً مع تحقيق أقصى نتائج وإنتاجية.

¹⁶ A'isah, Anita., Prasetyo Budi Widodo dan Imam Setyawan. 2009. Pengaruh Penerapan Metode Modifikasi Perilaku Token Economy Terhadap Regulasi Diri Siswa Peserta Mata Pelajaran Matematika (Jurnal). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.

¹⁷ Rahmat, firlia. 2004. *Token Ekonomi*. http://lib.uinmalang.ac.id/thesis/chapter_ii/07620004-firlia-rachmat.ps, diakses pada 23 september 2023

٣) انخفاض مشاعر الملل، وجو تعليمي تعاوني، والمنافسة، والتنافس التي تدعمها الناحية التعليمية يمكن أن تقلل من مشاعر الملل حتى يمكن للطلاب المشاركة لفترات زمنية طويلة.

٤) زيادة استجابة البيئة التعليمية التنافسية ستزيد من سرعة استجابة الطلبة. سيتم تعزيز أي استجابة تتوافق مع الأهداف على الفور، مما يجعل البيئة التعليمية أكثر انسيابًا واتصالًا وأكثر متعة.

٣- عناصر Token Economy

رحمت (Rahmat)^{١٨} ذكر أنه قبل تنفيذ أي نشاط تعلم، يقوم المعلم بتجهيز بعض العناصر اللازمة، منها:

١) الرمز أو الرمز العملي والجاذب لتعزيز نمو الدافع للتعلم. الرمز التي يمكن استخدامها كرموز تقدير تشمل ملصقات، شرائح من الورق، رمز النجمة أو النقود الورقية للعب. الرمز في حد ذاتها ليست دائمًا ذات قيمة، ولكن بعد أن يقوم الطلبة بجمعها من خلال إظهار السلوك المتوقع، يمكنهم استبدال الرمز هذه بأشياء ذات قيمة. وبالتالي، بعد مرور فترة زمنية معينة، يجب على المعلم توفير أشياء ذات قيمة للطلاب كبديل للرموز. وتشمل هذه الأشياء البسيطة مثل الحلوى، أو أشياء ذات قيمة يمكن تغطيتها من قبل المعلمة.

¹⁸ Rahmat, firli. 2004. *Token Ekonomi*. http://lib.uinmalang.ac.id/thesis/chapter_ii/07620004-firli-rachmat.ps, diakses pada 23 september 2023

(٢) تعريف هدف السلوك واضح. وهذا يعني أنه يجب على المعلم والطلبة فهم السلوك المتوقع بشكل جيد. يجب على الطلبة أن يفهموا بدقة أي نوع من السلوك يجب عليهم عرضه كنتيجة لعملية التعلم. يجب أن تكون الشرح موجزًا ولكنه كافٍ لتوفير أساس فهم الطلبة حول الجوائز التي يمكنهم الحصول عليها بعد تحقيقهم للإنجاز.

(٣) دعم التعزيز بواسطة أشياء قيمة. يمكن أن يأتي هذا الدعم على شكل أشياء مادية، أو امتيازات، أو أنشطة فردية يمكن تبادلها مقابل طعام، أو مجموعة من الألعاب، أو وقت إضافي للعب.

(٤) نظام تبادل الرموز أو الرموز. نجاح نظام الرموز الاقتصادية يعتمد بشكل كبير على نجاح تقديم تعزيز يمكن تبادله بقيمة تعادل الإنجاز المحقق.

(٥) نظام التوثيق أو تسجيل البيانات. تعتمد إعطاء المكافآت الصحيحة بشكل كبير على دقة جمع البيانات. لذا، يمكن أن تساعد أدوات التسجيل في تحسين هذه العملية بحيث يمكن إدارة معلومات عملية التعلم بدقة عالية.

(٦) الاستمرارية في التنفيذ تُظهر أهميتها من خلال وجود دليل تقني مكتوب كدليل لتنفيذ المهام، بحيث يتم تنفيذ ما تم التخطيط له.

٤ - خطوات Token Economy

عند يعطي الرموز، هناك بعض الخطوات الرئيسية التي يجب التحضير لها، فيما يلي خطوات وسيلة Token Economy،^{١٩} بعضاً منها:

(أ) التعرف بواضح على السلوكيات التي يتعين تغييرها لدى الطلبة بوسيلة Token Economy، لضمان الثبات في استخدامها.

(ب) بدء استخدام Token Economy.

لبدء استخدام وسيلة Token Economy، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، منها:

١ - اختيار نوع الرمز الذي سيتم استخدامه.

هناك كثير من الأشياء التي يمكن استخدامها كرموز، على سبيل المثال، استخدام النقود اللعب، أو الأزرار، أو الملصقات، أو علامات النجوم، ومجموعة متنوعة من الأشياء الأخرى.

٢ - اختيار الجوائز أو المكافآت التي يمكن تبديلها بالرموز.^{٢٠}

ثم يمكن للمعلم اختار الجوائز التي يمكن تبديلها بالرموز التي تم جمعها.

¹⁹ Irma Daniati, Skripsi: "Penggunaan Token Economy Untuk Meningkatkan Percayaan Diri Pada Anak Usia Dini Di Paud Sehati Way Lima Tahun Pelajaran 2014/2015" (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2015), Hal. 53.

^{٢٠} فخر الدين، ع. تغيير سلوك الأشخاص ذوي الإعاقة: وحدة برنامج العمل الاجتماعي D1 في مجال دراسات التأهيل الاجتماعي.

باندونج: STKS. باندونج. (١٩٩٧).

٣- حسب قيمة الرموز

ثم يحتاج المعلم إلى تحديد كمية الرموز التي تعادل سلوك معين. على سبيل المثال، إذا كان الطالب قادرًا على الإجابة على اختبار مفردات، فيمكن أن يكون ذلك يعادل رمزًا واحدًا، وإذا كان الطالب قادرًا على تقديم محادثة، فيمكن أن يكون ذلك يعادل رمزين.

٤- تحديد سعر الجوائز التي سيتم تبديلها بالرموز.

يحتاج المعلم أيضًا إلى تحديد كم سيكون سعر الجوائز التي يمكن تبديلها بكمية من الرموز. على سبيل المثال، قد يكون ٢٠ رمزًا يمكن تبديلها بدفتر ملاحظات أو قلم بقيمة ١٠ رموز، يجب على المعلم تحديد هذا السعر والحفاظ على ثباته.

٥- تحديد الوقت المناسب لتبادل الرموز.

تحديد مواعيد لصرف الرموز التي جمعها الأطفال. لذا، يجب التوصل إلى اتفاق مع الطلبة حول متى يمكنهم صرف الرموز بانتظام.

ج- استخدام وسيلة Token Economy.

١- شرح برنامج Token Economy.

أول خطوة يجب أن تتم هي شرح كيف سيعمل هذا البرنامج، سيتم شرح جميع جوانب Token Economy.

٢- إعطاء الرموز مع الثناء.

عند استخدام وسيلة Token Economy، يجب أن يرافق ذلك دائماً الثناء للسلوك الإيجابي المرغوب.

٣- إجراء التعديلات اللازمة.

للمحافظة على التحفيز واهتمام الطلبة، قم بضبط أسعار الجوائز التي يمكن تبديلها بالرموز، وضبط أهداف مستوى صعوبة السلوك. يتعين فعل ذلك لتحفيز الطلبة على المشاركة في Token Economy. إذا كان السلوك سهلاً جداً أو صعباً جداً، فإن الأطفال قد لا يكونون مستعدين للمشاركة بنشاط في وسيلة Token Economy. يجب أن يكون هناك توازن في البرنامج حتى يتناسب مع قدرات واهتمامات وتحفيز الطلبة.

٤- إجراء Follow up

لتقييم نجاح استخدام وسيلة Token Economy في تحسين سلوك معين، يتعين إجراء تقييم. إذا كان السلوك المرغوب يتحسن أو يتغير، فإن استخدام وسيلة Token Economy ناجح. ولكن إذا لم يحدث أي تغيير أو تحسين، فإن هناك أمور يجب تحسينها

في استخدام وسيلة Token Economy.

٥- مزايا وعيوب Token Economy

إن أي وسيلة له مزايا وعيوب في استخدامه. بعض مزايا وعيوب Token Economy،^{٢١}

منها:

(أ) مزايا Token Economy

- ١- مزايا إيجابية لتعزيز الدافعية: من خلال يعطى الرموز كجوائز أو تعزيزات، يمكن لهذا الوسيلة زيادة دافعية الأفراد لتحقيق الأهداف أو السلوك المرغوب.
- ٢- قابلية القياس: يمكن قياس Token Economy بسهولة وحسابها بدقة، مما يمكن من قياس السلوك أو الإنجاز بشكل أكثر موضوعية.
- ٣- مرونة: يمكنك استخدام أنواع متعددة من الرموز، مثل الملصقات أو العملات المعدنية أو النقاط، وفقاً لتفضيلات واحتياجاتك.
- ٤- مكافأة ملموسة: يميل الأفراد إلى الشعور بالتقدير عندما يتلقون شيئاً ملموساً (رمز) كهدية.
- ٥- قابلية الاستخدام في سياقات متعددة: يمكن وسيلة Token Economy في سياقات متنوعة، بما في ذلك التعليم وإدارة السلوك.
- ٦- زيادة المشاركة: يمكن استخدام وسيلة Token Economy زيادة مشاركة الطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.
- ٧- تعزيز مؤقت: يمكن أن تكون الرموز عبارة عن تعزيز مؤقت يساعد الأفراد على تحقيق أهداف طويلة الأجل.

²¹ Miltenberger, Raymon G. Behavior Modification: Principle and Procedures Third Edition. United States of America: Wadsworth, 2004.

مع ذلك، يجب أن نتذكر أن نجاح استخدام وسيلة Token Economy يعتمد أيضًا على تنفيذه بشكل صحيح، واختار نوع الرموز المناسب، والمتابعة المنتظمة.

(ب) عيوب Token Economy

- ١- **التعميم الزائد:** يمكن أن يؤدي استخدام الرموز إلى تعميم السلوك الخارجي الذي يتم دفعه فقط بواسطة المكافأة أو الحافز، دون تحويل القيمة الداخلية أو الدوافع الحقيقية.
- ٢- **الاعتماد على الخارج:** عند استخدام الرموز بشكل مفرط، يمكن أن يصبح الأفراد معتمدين بشكل كبير على المكافأة الخارجية، والسلوك الإيجابي قد لا يحدث دون تواجد المكافأة.
- ٣- **احتمالية التلاعب:** هناك مخاطر للتلاعب في منح الرموز، خاصة إذا كان نظام المكافأة غير شفاف أو غير عادل.
- ٤- **تكاليف الإدارة:** إدارة استخدام وسيلة Token Economy يمكن أن تتطلب موارد إدارية كبيرة، بما في ذلك تسجيل ومراقبة دقيقة.
- ٥- **صعوبة التقييم:** تحديد قيمة الرموز يمكن أن يكون أمرًا نسبيًا، وفي بعض الحالات، قد يكون من الصعب تقييم مدى الإنجاز أو السلوك.
- ٦- **نقص الفهم:** بعض الأفراد قد لا يفهمون أو يكونون غير على دراية كافية بمفهوم Token Economy، مما يمكن أن يقلل من فعالية الحوافز.
- ٧- **إمكانية انخفاض الدوافع الداخلية:** منح Token Economy يمكن أن يقلل من الدوافع الداخلية، لأن الأفراد قد يركزون فقط على المكافأة الخارجية.

٨- عدم اليقين على المدى البعيد: الآثار على المدى البعيد لاستخدام Token Economy قد لا يكون دائماً واضحة، ويمكن أن يثير مشكلات عندما تتوقف المكافأة.

٩- عدم القدرة على حل المشكلات الجذرية: يمكن أن يكون هذا الوسيلة مجرد تناول لأعراض المشكلة، في حين أن أسباب المشكلة الجذرية قد لا تتم معالجتها. مهم جداً أن نأخذ في الاعتبار الفوائد والسلبيات عند استخدام وسيلة Token Economy في سياق معين، وضمان تنفيذه بعناية لتحقيق الأهداف المرجوة.

ب- دوافع التعلم

١- مفهوم دوافع التعلم

الدوافع جمع من "دافع" وهي لغة اسم الفاعل من كلمة دفع - يدفع - دافع،^{٢٢} كلمة "الدوافع" بمعنى محاولة تشجيع أحداً على ملمعين. ويقال أيضاً الدوافع هي قوة داخلية في داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف معين. بل يمكن أن يفسر أن الدوافع هي موقف داخلي (التأهب). فكلمة "الدوافع" يمكن أن يفسر بأنه قوة دوافع نشيطة. والدوافع تنشط في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الأهداف ملحة.^{٢٣}

^{٢٢} أحمد عبد العزيز سلامة ومحمد عثمان نجاتي، الدافعية والانفعال (القاهرة: دار المشروق، ١٩٨٨) ص ٢٨

^{٢٣} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2011), hlm. 73.

رأى أونو (Uno) أن حقيقة دوافع التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي للتلاميذ الدارسين لأجل الوصول إلى التغييرات في سلوكهم. ورأى بيغز (Biggs) وتيفلر (Tefler)، أن دوافع تعلم الطلبة يمكن أن يكون ضعيفا فعند الدوافع أو ضعفه للتعلم سيضعف الأنشطة، وبالتالي ستكون جودة نتائج منخفضة.^{٢٤} لذلك، تحب تقوية دوافع الطلبة للتعلم بشكل مستمر. بهدف أن يكون لدى الطلبة دوافع قوي للتعلم، حتى تكون نتائج التعلم التي تم تحقيقها على الأمثل. تشير نتائج البحث إلى أن نتائج التعلم تزيد بشكل عام مع زيادة الدافع للتعلم.^{٢٥} إن قوة وضعف دافع الفرد للتعلم يؤثر أيضا على نجاح التعلم.^{٢٦}

الدوافع هي "قوة الدوافع" للجهد للتأثير على سلوك الشخص ليشتهي قلبه على فعل شيء معين لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.^{٢٧} قال ناسوتيون (Nasution) إن الدوافع هي "أي قوة تدفع الشخص إلى القيام بشيء معين".^{٢٨} ورأى ولودقوسكي (Wlodkowsky) في سوغيهارتونو (Sugihartono) وما أشبهه أن الدوافع هي حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوك معين تعطي التوجيه والحفاظ على ذلك السلوك.^{٢٩} وكذا قال ساموسير (Samosir) إن مفهوم الدوافع وفقا لعلماء النفس هو العملية الداخلية التي تنشط وتطالب وتحافظ على السلوك من وقت لآخر.^{٣٠}

²⁴ Imyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 84.

²⁵ Mahmud, Salami, Saiful Akmal, and Ariska Arias. "Is it More Intrinsic or Extrinsic? The Motivation of Gayonese EFL Students to Learn English." *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 11.1 (2023): 253-278.

^{٢٦} رتزة حياتي ستيجر، جعفرنسوتيفوف، *الدافع في تعلم اللغة... ص. ٨٧*

²⁷ Purwanto, *Psikologi Pendidikan Remaja*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 71.

²⁸ Nasution, *Diklatik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hlm. 73.

²⁹ Sugihartono, dkk, (Psikologi Pendidikan), hlm. 35

³⁰ Marianto Samosir, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 99.

ورأى دونالد (Donal) أن الدوافع هي تغيير في الطاقة في نفس الإنسان يتميز بظهور "الشعور"، وسبقته استجابة لوجود الأهداف وهذا التعريف الذي قاله دونالد يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة، وهي:

- أ. أن الدوافع تبدأ تغيير الطاقة في كل أفراد
 - ب. يتميز الدوافع بظهور شعور أو حس وعاطفة الشخص
 - ج. يظهر الدوافع عند وجود الهدف
- من هذه العناصر الثلاثة، يمكن أن تقال الدوافع هي شيء معقد. الدوافع هي قوة أو محرك لشخص يدفعه إلى فعل شيء معين في حالات مختلفة. ولا يقتصر هذا الدوافع في عملية التعليم والتعلم فحسب. ولكن يكون في كل عمل. الدوافع في التعليم اللغة الأجنبية تنقسم إلى قسمين وهما دوافع وسيلة وتوفيقية. دوافع وسيلة في اللغة الإنجليزية^{٣١} "(Instrumental)" وهي الإرادة لنيل اللغة الأجنبية لأن لها فوائد منافع وخاصة للحصول على العمل الرسمي وقيمة اجتماعية أو لنيل القيمة الاقتصادية وغيرها. الدوافع التوفيقية في اللغة الإنجليزية: "(Integratis)". والغرض من الدوافع كما قال بوروانطو (Purwanto) هو تحريك أو تخفيف الشخص لتظهر رغبته وإرادته في القيام بشيء حتى يتمكن من الحصول على نتائج أو أهداف معينة^{٣٢}

^{٣١} الدكتور محمد على المخزلي، قاموس التربية، دار العلم للعلمين، ص: ٣٣٧

^{٣٢} Purwanto, *Psikologi Pendidikan Remaja*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hlm. 73.

ومن البيان المذكور خرجت الخلاصة بأن دوافع في التعلم هي دوافع الظاهر من داخل نفس الطلبة وخارجها التي تسره وتشجعه في التعلم حتى يحصل التلميذ على التحصيل الدراسي الجيد.^{٣٣}

٢- أشكال الدوافع في التعلم

إن كان هناك التلميذ لا يؤدي واجباته فلا بد من استكشاف الأسباب. وهذا الأمر لإثارتهم حتى يؤدي واجباته في التعلم. وبعبارة أخرى لا بد من إثارة الطلبة حتى يظهر من أنفسهم دوافع القوي. وقد اتفق الخبراء على أن الدوافع تنقسم إلى القسمين وهما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.

أ- الدوافع الداخلية

عرف محمد أليسون سابري الدوافع الداخلية في الكتاب مقدمة في علم النفس العام ونشأته بأنها "دافع ظاهر من نفس الإنسان لا يثيره غيره." وهذه الدوافع تعتمد على العناصر الداخلية. لتحريك هذه الدوافع الداخلية تكون بالأساليب منها المعلم يثير دافع التلميذ الداخلي بسؤاله عن أمنيته واحتياجاته للحصول على الأمانة وغير ذلك حتى ينشأ من نفسه دوافع الداخلي.

ب- الدوافع الخارجية

عرف محمد أليسون سابري الدوافع الخارجية بأنها دافع ظاهر من خارج النفس متعلق بنشاط التعلم كالخوف من المعلم ورغبة الحصول على الجوائز

^{٣٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع، (٢٠٠٠)، ٣٣-٣١

وغيرها.^{٣٤} وفي الكتاب التعلم والدراسة يُذكر كذلك تعريف دوافع بأنها دافع السلوك الإنسان يظهر من خارج أفعاله كمن قام بعمل ما لوجود دوافع من خارج النفس كالحصول على الجوائز والابتعاد عن العقاب. فمن له الدوافع الداخلية الضعيفة تحتاج إلى هذه الدوافع الخارجية.^{٣٥}

وبالدوافع الخارجية الصحيحة تمكن أن تثبت الدوافع الداخلي بعد أن صار التعلم بدوافع الخارجي عادة مستمرة للتلاميذ. ولإنشاء دوافع في تعلم الطلبة فلا بد للمدرس أن يجتهد بالأساليب المختلفة بعض الأساليب لإنشاء الدوافع الخارجية وبه ينشأ الدوافع الداخلية وهي ما يلي:

(١) المدح

(٢) الجائزة

(٣) العقاب

وفي القرآن في سورة النحل في الآية ٩٧ حرض الله عباده لأداء الأعمال الصالحة بقول حسن.

﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾

وإن واجه المعلم التلميذ الذي ليس له دوافع الجيد في التعلم فينبغي له أن يعتمد على الدوافع الخارجية من إعطاء العقاب أو الجوائز. من مهمة المعلم تأييد للتلاميذ في التعلم بدوافع كإعطاء الهدايا والتأنيب والنصيحة والعقاب. فهذه الأمور تؤيد الدوافع

³⁴ M.Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2006), Cet. Ke-4, hlm. 131.

³⁵ Damyati dan Mudhiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.91.

الداخلية والدوافع الخارجية. ومعظم الطلبة يحبون التعلم لوجود الجوائز أو للابتعاد عن العقاب.^{٣٦}

٣- العوامل التي تؤثر الدوافع

هناك بعض العوامل التي الدوافع وهي ما يلي^{٣٧}:

- (١) أمنية الطلبة وطموحاتهم. للإنسان أمنية وطموحات في حياتهم تناصر من أجلها مهما كثر العراقيل فلذلك فأن الأمنية تؤثر دوافع في التعلم.
- (٢) قدرة الطلبة. للإنسان قدرة مختلفة وكذلك الطلبة. وقدرة الطلبة مرتبطة بالدوافع كالتلميذ الذي له الدوافع المنخفض في درس ما لأنه ذو القدرة المنخفضة في التعلم.
- (٣) ظرف الطلبة. وينقسم إلى الظروف الجسدية والظروف النفسية. إن كانت الظروف الجسدية منخفضة فالدوافع في التعلم سينخفض. وكذلك عكسها إن كانت الظروف الجسدية صحيحة فالدوافع في التعلم سيرتقي. ونظرا من الظروف النفسية إن كان التلميذ في الإجهاد صعب عليه التركيز وليس له الدوافع في التعلم.
- (٤) ظروف بيئة الطلبة. وتنقسم إلى البيئة المادية والبيئة الاجتماعية. البيئة المادية هي مدرسة الطلبة. إن كانت المعلمة مرتبة ومريحة فسيتملك الطلبة الدوافع القوي.

^{٣٦} علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج للناطقين بلغات أخر، (القاهرة: دار الفكر العربي: ٢٠١٠)

^{٣٧} محي الدين، دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل ٤٤، بالنواريا، ص ٢٢.

والبيئة الاجتماعية هي مكان معاملة الطلبة بغيرهم فمثلا التلميذ الذي يتعامل في البيئة التي لا تهتم بالدراسة والتعليم فهو سيتأثر بهذه البيئة.

٥) العناصر المرنة في التعلم. هناك بعض العناصر التي تؤثر الدوافع في التعلم منها:

أ) الدوافع وتشجيع الطلبة

ب) المواد الدراسية وإعدادها

ج) أدوات التعلم وإعدادها

د) بيئة التعلم وتطويرها

هـ) أحوال الطلبة وتأيدهم

و) جهد المعلم في تدريس الطلبة

جهد المعلم في تدريس الطلبة يؤثر دوافع. فمثلا المعلم الذي يدرس متحمسا وسعيدا فالطلبة سيتأثرون به في الفصل. فلذلك ينبغي للمدرس أن يكون مبدعا في إنشاء بيئة التعلم الجيدة.

رأى يودي منادي في كتابه وسائل التعلم تقرب ما يلي:

أ) العوامل الداخلية

١) العوامل الفسيولوجية التي تشمل الظروف الفسيولوجية العامة وظروف

الحواس الخمس

٢) العوامل النفسية التي تشمل الذكاء والاهتمام والرغبة والملكة ودوافع

والإدراك وقوة العقل.

ب) العوامل الخارجية

١) عوامل البيئة التي تشمل العالم والاجتماعية

٢) العوامل الأساسية التي تشمل النهج الدراسي والوسائل والمرافق والمعلمين.^{٣٨}

٤ - وظيفة الدوافع في التعلم

من وظائف الدوافع ثلاثة:^{٣٩}

- أ. الدوافع تشجع البشر على العمل، المنشط أو المحرك الذي يعطي الطاقة. الدوافع في هذه الحالة هي المحرك لكل نشاط سيتم تنفيذه.
- ب. الدوافع تحدد اتجاه العمل، أي إلى جهة الأهداف التي يتعين تحقيقها. وبالتالي تمكن أن توفر دوافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة أهدافه.^{٤٠}
- ج. الدوافع تختار الأعمال، أن تحدد الأعمال التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف، من خلال تصفية الأعمال التي ليس لها علاقة بالأهداف.

٥ - دور دوافع التعلم

- الدوافع تساعد في فهم وشرح سلوك الأفراد، ومن ذلك سلوك الأفراد الدارسين. هناك عدة أدوار مهمة من دوافع التعلم والتعليم، منها:
- ١) تحديد الأمور التي يمكن أن تستخدم كتنقية التعلم
 - ٢) توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها

³⁸ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 35.

³⁹ Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 93-196.

^{٤٠} الرحو، حنان سعيد، أساسيات في علم النفس، بيروت، لبنان، الدار العربية للعلوم. (٢٠٠٥) ص ١

٣) تحديد نطاق السيطرة على محفزات التعلم

٤) تحديد المواظبة في التعلم.^{٤١}

وبالتالي فإن دور دوافع التعلم هو تشجيع الطلبة على الاتجاه لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها عن طريق اختيار الأعمال المفيدة لتحقيق تلك الأهداف، بذلك ستحدث المواظبة في التعلم.



⁴¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 27-28.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. يعتبر هذا المنهج أداة البحث العلمي التي تمكن الباحث من تحديد تأثير السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٤٢}

المنهج الذي يستخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يعرف في اللغة الإنجليزية (Experiment Research) هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحث معرفة تأثير السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له التأثير الواضح في تقدم العلوم الطبيعية.^{٤٣} وهدف من والمنهج التجريبي تأكيد من علاقة العلة والمعلوم. ومنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة التصميمات، وهي:

١. التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)
٢. التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)
٣. التصميمات العاملية (Factorial Designs)
٤. التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

^{٤٢} صالح بن أحمد العساف، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان)، ص ٣٠٣.

^{٤٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص ٣.

اعتمادا على تلك التصميمات، فيختار الباحث التصميمات التمهيديّة (Pre Experiment Design). وهذه التصميمات تنقسم إلى ثلاث التصميمات، وهي:

١. التصميم الأول: One shot case study

٢. التصميم الثاني: One group pretest – post test design

٣. التصميم الثالث: The static group comparision

في هذه الرسالة يستخدم الباحث التصميم الثاني (One group pretest – post test design). وهو كما يلي:

$$ت = ١خ \times ٢خ$$

البيان:

ت = المجموعة التجريبية

١خ = الاختبار القبلي

٢خ = الاختبار البعدي

X = المعالجة التجريبية

ويخصص الباحث في هذا البحث التجريبي نمط التصميمات التمهيديّة واعتماد الباحث على إحدى تصميمها وهي بتصميم مجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يعرف في الإنجليزية *One Group Pre-Test, Post-Test Design*.

ب- مجتمع البحث وعينه

المجتمع في هذا البحث التجريبي يشمل جميع الطلبة بمعهد علوم القرآن، وعددهم ٩٢٧ طالبا. واستخدم الباحث في اختيار العينة بالطريقة العمدية (*Sampling Purposive*) لأن فيها وجود الميزان الخاص الذي يطبقه الباحث ويلاحظ صفة أو مميزة المجتمع كما عرف من قبل.^{٤٤} فاختار الباحث العينة بعض عددهم، فأخذ الباحث فصلا وهو الصف الحادي عشر كعينة البحث بعددهم ٢٥ طلبة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

يُعرف جمع البيانات بأنه عملية منهجية تهدف إلى جمع الملاحظات أو القياسات المتعلقة ببحث الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها. أدوات البحث هي الوسائل التي تمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث، أما أداة البحث التي يستخدمها الباحث لهذا البحث هي: الاستبانة.

الاستبانة هي سلسلة من الأسئلة والعبارة المكتوبة مزودة بإجاباتها التي يستخدم الباحث لنيل البيانات من المجيب عن الشخصية أو الأمور التي يعرف بها. واستعمل الباحث هذه الأداة لمعرفة استجابة الطلبة في الصف، حتى يستطيع أن ينظر إلى الأثر من عملية التعليم تأثير بوسيلة Token Economy. ويكتب الباحث الأسئلة والعبارة في ورقة الاستبانة

⁴⁴ Tim Tarbiyah IAIN. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam 2004, hal.46.

هنا، يستخدم الباحث شبكة استبيانات مستندة إلى البحث السابق الذي أجراه السيد محمد فتح الرحمن في عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير دافعية التعلم ومستوى خلفية تعليم الوالدين على أداء تعلم الطلبة في الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية UII Banguntapan Bantul Yogyakarta" لاستكشاف تأثير الدافعية في التعلم.^{٤٥}

ثم يحسب الباحث الإجابة بتفريق الإجابة بين الإيجابية والسلبية وبنود الاستبانة تتكون من أسئلة عن استجابة الطلبة على استخدام بوسيلة Token Economy لترقية دوافع في تعلم اللغة العربية لإجابة أسئلة البحث.

قبل توزيع الاستبانة على مجال البحث، أجرى الباحث اختبار الصالحية من حيث اللغة والمحتوى على خبراء معتمدين. يهدف اختبار الصالحية إلى رؤية عنصر السؤال المستخدم قادر على قياس ما يتم قياسه.

شكل الاستبانة الموزع على المستجيبين هو استبانة مغلق. تستخدم الإجابات البديلة مبادئ مقياس ليكرت (SS: موافق بشدة، S: موافق، KS: أقل موافق، TS: غير موافق، STS: غير موافق بشدة). لذلك يمكن للمستفتي اختار واحد فقط من الإجابات البديلة المقدمة.

⁴⁵ Muhammad Fathurrahman, Skripsi: "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Tingkat Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Sma Uii Banguntapan Bantul Yogyakarta" (Yogyakarta: UII, 2019), Hal. 56.

مقياس تقارير في استبانة الدوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية كما يأتي:

الجدول ٣-١

مقياس تقارير

تقارير	خيارات الإيجابية
١	موافق بشدة (Sangat setuju/SS)
٢	موافق (Setuju/S)
٣	أقل موافق (Kurang setuju/KS)
٤	غير موافق (Tidak setuju/TS)
٥	غير موافق بشدة (Sangat tidak setuju/STS)

د - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تصميم البيانات بناء على فروضة وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير الحقيق، وإجراء المحاسبة لأسئلة البحث، ومحاسبة لاختبار الفروض التي معروضة. تحليل البيانات خطوة من خطوات تصميم البحث.

فالتحليل الذي يستعمل الباحث هي تحليل الإحصاء الوصفي. فالبيانات من تحليل الإحصاء الوصفي لمعرفة استجابة الطلبة في تطبيق طريقة في تعلم اللغة العربية، ويأتي الباحث اختبار الطبيعية، اختبار Token Economy التجانس، واختبار الخطى. ولحصول على المعدل والنسبة المئوية نت لإجابة الاستبانة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS٢٦"

وأما التفسير عن نتيجة الإحصائية الوصفية لمعرفة عن الدوافع الطلبة كما يلي:^{٤٦}

الجدول ٢-٣

رقم	إصابة	تقرير
١	٢,٣٣-١,٠٠	رخيص
٢	٣,٦٦-٢,٣٤	معتدل
٣	٥,٠٠-٣,٦٧	رفع

يستخدم الباحث معايير، وهي كما يلي^{٤٧}:

الجدول ٣-٣

مستوى الإتقان	التقدير
٨٠-١٠٠٪	ممتاز
٦٠-٨٠٪	جيد جدا
٤٠-٦٠٪	جيد
٢٠-٤٠٪	مقبول
٠-٢٠٪	راسب

⁴⁶ Matsna, Erta Mahyudi, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Tanggerang Selatan: Alkitabizz, 6016), hal. 190.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عروض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة MUQ Pagar Air Banda Aceh تقع في شارع Kereta Api Lama بندا آتشيه. أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٩١ م يرأسها حتى السنة ١٩٦٠ م. في عهد إبراهيم أمي يطلب وزير الشؤون الدينية لجعل هذه المدرسة الحكومية، فجاء القرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧٢ سنة ١٩٦٨ م التاريخ ٧ أغسطس ١٩٦٨ م تعني بأن هذه المدرسة أصبحت مدرسة حكومية تسمى ب (MAAIN) تحت قيادته. في السنة ١٩٧٨ م تغير (MAAIN) إلى (MAN) بموافقة القرار من وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ التاريخ ١٦ مارس سنة ١٩٧٨ م تحت قيادة غزالي عمر وبعده الدكتور اندوس محمد جميل راوى من سنة ١٩٧٩ م حتى ١٩٨٥ م. والآن يرأسها الدكتور اندوس مخلص الماجستير، تظهر تطورا وتقدما لكل السنة من قيادة الرؤساء المختلفة في هذه المدرسة. وعدد الفصل لهذه المدرسة الآن يبلغ إلى ٢٨ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعليم وعدد الطلبة في هذه المدرسة كلهم يبلغ إلى ٩٢٧ شخصا وأما بيانها فما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الصف الدراسي ومجموعة^{٤٨}

رقم	الصف	عدد الصف	المجموع
١	الصف الأول	٩	٣٢٤
٢	الصف الثاني	١٠	٣١٠
٣	الصف الثالث	٩	٢٩٣
	المجموع	٢٨	٩٢٧

أما عدد المدرس في هذه مدرسة فمجموعهم ٧٩ شخصا وعدد مدرسي اللغة العربية كلهم ٥ أشخاص وهم كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	اسم	متخرج
١	ترميذي	جامعة الرانيري
٢	أحمد حتية إبراهيم	جامعة الرانيري
٣	أحمددين	جامعة الرانيري
٤	فضيلة	جامعة الرانيري
٥	مناندر	جامعة الرانيري

⁴⁸ Berdasarkan Profil MAS Ulumul Qur'an Banda Aceh, Arsip dan Dokumentasi MAS Ulumul Qur'an Banda Aceh, 2023.

وأما عدد الطلبة التي قام الباحث بإجراء التجربة في الصف الثاني كلهم يبلغ إلى ٢٥ شخصا وأما بيانها فما يلي:

الجدول ٣-٤

عدد الطلبة في صف الثاني

المجموع	عدد الطلبة	الطلبة	رقم
٢٥	الطالبة		
	٢٥	المجموع	١

الجدول السابقة تدلّ على أن هذه المدرسة لها قيادة مختلفة وتظهر تطورا وتقدما لكل دورها. والآن، هذه المدرسة لها فصول كثيرة لتسهيل مدرّس والطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم فيها.

كما ذكر الباحث في الفصل الثالث أن طريقة جمع البيانات التي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هي الاستبانة من خمسة عشر (١٥) سؤالاً، وتكون من أربعة مؤشرات ومنها "الدوافع، والهيول، ووجه النظر الطلبة عن وسيلة Token Economy، والرغبة".

فيما يلي البيانات عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بوسيلة Token Economy. وقد اختار الباحث الطلبة في صف الحادي عشر بمعهد علوم القرآن Banda Aceh ونتائج كعينة البحث من البيانات التي خمس وعشرين (٢٥) مستجابين كما يلي:

الجدول ٤-٤

بيانات الاستبانة عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة

Token Economy

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالبة ١	٥٦
٢	طالبة ٢	٧١
٣	طالبة ٣	٥٩
٤	طالبة ٤	٦٥
٥	طالبة ٥	٥٠
٦	طالبة ٦	٤٩
٧	طالبة ٧	٤٢
٨	طالبة ٨	٥٨
٩	طالبة ٩	٥٧
١٠	طالبة ١٠	٥٨
١١	طالبة ١١	٤٨
١٢	طالبة ١٢	٥٩
١٣	طالبة ١٣	٦٤
١٤	طالبة ١٤	٥٥
١٥	طالبة ١٥	٥٨
١٦	طالبة ١٦	٥٥
١٧	طالبة ١٧	٥٤
١٨	طالبة ١٨	٦٩
١٩	طالبة ١٩	٥٣

٦٠	طالبة ٢٠	٢٠
٦٧	طالبة ٢١	٢١
٥٦	طالبة ٢٢	٢٢
٥٤	طالبة ٢٣	٢٣
٦٧	طالبة ٢٤	٢٤
٦٤	طالبة ٢٥	٢٥
١٤٤٨	مجموع إجمالي	
٥٧,٩٢	مجموع الدرجة المعادلة	

ب- دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

مجموع الدرجة المعادلة التي يحصلها الباحث من ٣١ مستجابين طالبا، كما هو مذكور في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

انحراف معياري دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة
Token Economy

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الانحراف المعياري	إجمالي	التصنيف
١	أحب تعلم اللغة العربية	٣٢%	٥٦%	١٢%	-	-	٠,٧٨٢	٣,٨٤	رفع

٢	اللغة العربية هي أكثر الدروس المفضلة	٢٠%	٣٢%	٤٨%	-	-	-	٠,٧٦١	٣,١٦	متعدل
٣	دروس اللغة العربية ليست مملة	٨%	٤٨%	٤٠%	٤%	-	-	٠,٧٦٨	٣,٠٤	متعدل
٤	أفهم حقًا عندما يشرح المعلم	١٦%	٤٤%	٢٨%	١٢%	-	-	٠,٦٥٦	٣,٥٧	متعدل
٥	من السهل تذكر المواد العربية التي يقدمها المعلم	٢٠%	٣٦%	٤٤%	-	-	-	٠,٧٩٠	٣,٥٠	متعدل
٦	أشعر بالتحدي للعمل على الأسئلة العربية التي يعتبرها الأصدقاء صعبة	٢٠%	٤٨%	٢٠%	١٢%	-	-	٠,٨٦٥	٣,١٥	متعدل
٧	أنا دائما أكثر دروس اللغة العربية في مسكن	٤%	٣٢%	٦٠%	٤%	-	-	٠,٨١٢	٣,٤٩	متعدل
٨	تعلم اللغة العربية بطرق عديدة لا يجعل جو التعلم مملا	١٦%	٦٤%	١٦%	٤%	-	-	٠,٨٤٠	٣,٤٤	متعدل
٩	أنا دائما أجيب على أسئلة المعلم بحماسة	٢٨%	٥٢%	٢٠%	-	-	-	٠,٧٥٦	٤,١٢	رفع
١٠	أتجرب دائما على الظهور في المقدمة عند	٨%	٤٤%	٤٠%	٨%	-	-	٠,٧٥٦	٢,٧٦	متعدل

								الإجابة على الأسئلة على السبورة	
رفع	٣,١٩	٠,٧٠٤	-	٤%	٢٠%	٥٦%	٢٠%	أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات	١١
رفع	٤,٤٥	٠,٦٨٣	-	-	٨%	٤٤%	٤٨%	سأدرس اللغة العربية جيداً حتى تكون درجاتي عالية	١٢
رفع	٤,١٣	٠,٧٥٦	-	٤%	٤٠%	٢٨%	٢٨%	أحب تعلم اللغة العربية لأن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة في التدريس	١٣
رفع	٤,٠٦	٠,٧٣٣	-	-	١٢%	٥٦%	٣٢%	أحصل دائماً على درجات جيدة عندما أدرس اللغة العربية	١٤
متعدل	٣,٦١	٠,٨١٣	-	٨%	٤٤%	٣٦%	١٢%	يسعدني أن أحصل على مهام للغة العربية من المعلم	١٥
١٤٤٨	مجموع إجمالي								
٥٧,٩٢	مجموع الدرجة المعادلة								

يظهر لنا من جدول ٤-٥ أن مجموع الدرجة المعادلة هي ٥٧,٩٢ ومجموع

الإجمالي هو ١٤٤٨ وهذا يدل أن الدوافع الطلبة في تقدير رخيص.

الجدول ٤-٦

بيانات الاستبانة عن إجابات الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة

Token Economy

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالبة ١	٧٥
٢	طالبة ٢	٧٥
٣	طالبة ٣	٦٨
٤	طالبة ٤	٥٩
٥	طالبة ٥	٥٦
٦	طالبة ٦	٥٦
٧	طالبة ٧	٧٠
٨	طالبة ٨	٧٥
٩	طالبة ٩	٧٤
١٠	طالبة ١٠	٧٢
١١	طالبة ١١	٥٣
١٢	طالبة ١٢	٦١
١٣	طالبة ١٣	٧٥
١٤	طالبة ١٤	٦٠
١٥	طالبة ١٥	٧٥
١٦	طالبة ١٦	٧٥
١٧	طالبة ١٧	٧٥
١٨	طالبة ١٨	٦٢
١٩	طالبة ١٩	٥٤

٢٠	طالبة ٢٠	٥٩
٢١	طالبة ٢١	٧٣
٢٢	طالبة ٢٢	٧٢
٢٣	طالبة ٢٣	٧٣
٢٤	طالبة ٢٤	٧٥
٢٥	طالبة ٢٥	٧٥
مجموع إجمالي		١٦٩٧
مجموع الدرجة المعادلة		٦٧,٨٨

ج- دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Token Economy
وأما مجموع إجمالي ومجموع الدرجة والمعادلة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام
وسيلة Token Economy كما يلي:

الجدول ٤-٧

انحراف معياري دوافع الطلبة عن تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة
Token Economy

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الانحراف المعياري	إجمالي	التصنيف
١	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy	٦٠%	٣٦%	٤%	-	-	٠,٥٢١	٤,٦٢	رفع

٢	بعد أن تعلمت اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy أصبحت اللغة العربية الآن مادتي المفضلة	٥٦%	٢٨%	١٦%	-	-	-	٤,٥٨	٤,٥٠٠	رفع
٣	باستخدام وسيلة Token Economy فإن دروس اللغة العربية ليست مملة	٧٦%	٢٤%	-	-	-	-	٤,٧٢	٤,٥٣١	رفع
٤	باستخدام وسيلة Token Economy أفهم الآن بشكل أفضل عندما يشرحها المعلم في الفصل	٦٨%	٢٤%	٨%	-	-	-	٤,٦٦	٤,٥٢٦	رفع
٥	باستخدام وسيلة Token Economy يسهل على تذكر موضوع اللغة العربية	٧٢%	٢٨%	-	-	-	-	٤,٧٤	٤,٥٣٣	رفع
٦	بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy أصبح من الأسهل بالنسبة لي الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم	٦٤%	٢٨%	٨%	-	-	-	٤,٦٤	٤,٥٢٣	رفع

٧	باستخدام وسيلة Token Economy أكرر دائمًا دروس اللغة العربية في المنزل	٤٠%	٣٦%	٢٤%	-	-	-	٤,٤٠٢	رفع
٨	بعد أن تعلمت اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy فهمت بسرعة المواد المقدمة	٥٦%	٣٢%	١٢%	-	-	-	٤,٥٧	رفع
٩	باستخدام وسيلة Token Economy يمكنني الإجابة على الأسئلة بحماس	٥٦%	٣٦%	٨%	-	-	-	٤,٥٧	رفع
١٠	بعد أن تعلمت اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy كنت أكثر جرأة للظهور في المقدمة	٦٠%	١٦%	٢٤%	-	-	-	٤,٦٢	رفع
١١	أحب تعلم اللغة العربية في مجموعات باستخدام وسيلة Token Economy	٦٨%	٣٢%	-	-	-	-	٤,٦٦	رفع

١٢	بعد أن تعلمت باستخدام وسيلة Token Economy سأستمر في دراسة اللغة العربية جيدًا حتى تكون درجاتي عالية	٦٨%	٢٨%	٤%	-	-	٠.٥٢٦	٤,٦٦	رفع
١٣	بعد أن تعلمت باستخدام وسيلة Token Economy أصبحت أكثر سعادة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة ممتعة للغاية	٦٠%	٣٦%	٤%	-	-	٠.٥٢١	٤,٦٢	رفع
١٤	باستخدام وسيلة Token Economy أدرس بجد حتى أحصل على درجات جيدة	٦٨%	٢٤%	٨%	-	-	٠.٥٢٦	٤,٦٦	رفع
١٥	بعد أن تعلمت باستخدام وسيلة Token Economy أكون سعيدًا جدًا	٤٨%	٣٦%	١٦%	-	-	٠.٥٠٤	٤,٤٦	رفع

								عندما أحصل على مهام للغة العربية من المعلم
١٦٩٧	مجموع إجمالي							
٦٧،٨٨	مجموع الدرجة المعادلة							

يظهر لنا من الجدول ٤-٧ أن مجموع الدرجة المعادلة هي ٦٧،٨٨ ومجموع إجمالي هو ١٦٩٧. وهذا يدل أن دوافع الطلبة على تقدر عاليا. بناءً على الجدول ٤ - ٧ يمكن ملاحظة أن القيمة القصوى للبيانات هي ٤،٦٣. ثم متوسط القيمة ٤،٤٣. والحد الأدنى للقيمة ٤،٢٤. فتلك البنود على أن الدوافع الطلبة في تقدير مرتفع.

د- أثر وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة

١- اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. البيانات الجيدة في البحث هي البيانات التي توزيعها بشكل طبيعي، ولذلك يجب الباحث أن يقوم باختبار الطبيعية لمعرفة البيانات توزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. البيانات التي تجتمع في هذه الدراسة هي البيانات عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بتطبيق وسيلة Token Economy بعدد ٢٥ عينة. البيانات التي تحللها الباحث باختبار الطبيعية باستخدام الرموز "Shapiro Wilk". تقوم الباحث اختبار "Shapiro Wilk" باستعادة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS٢٦" ونتائج من اختبار الطبيعي كما جدول ٤-٥ كما يلي:

الجدول ٤-٨

الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket PreTest	.118	25	.200*	.978	25	.836
Angket PosTest	.120	25	.200*	.957	25	.355

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يظهر لنا من الجدول ٤-٥ ونتيجة اختبار الطبيعي أن قيمة الأهمية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ٨٣٦. ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة Token Economy يعني ٣٥٥. وهما > ٠.٥ . إذا كانت قيمة الأهمية > ٠.٥ . يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وعكسه، إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٥ . يتم توزيع البيانات بشكل غير الطبيعي. وتشير هذه الدراسة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار التجانس.

٢- الاختبار التجانسي

اختبار التجانس هو التأكد من أن عدد السكان المراد قياسه متجانس. كان اختبار التجانس يقومها الباحث بالنظر قيمة Levene Statistic. وأما نتائج من اختبار التجانس كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

الاختبار التجانسي

Tests of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Angket PreTest Based on Mean	3.537	1	47	.066
Based on Median	.907	1	47	.346
Based on Median and with adjusted df	.907	1	42.122	.346
Based on trimmed mean	3.040	1	47	.088

يمكن ملاحظة من الجدول ٩-٤ أن اختبار التجانس الكلي هو ٠.٠٦٦ < .٠٠٥ وهو أكبر من ٠.٠٥ > ٠.٠٦٦. لذلك، هذا يدل على أن نتائج البيانات متجانسة. يمكن إجراء اختبار الخطية.

٣- الاختبار الخطي Linearity

كان اختبار الخطي linearity يستخدم الباحث لتحديد العلاقة بين المتغير المستقبل والمتغير التابع المتغيران خطيان أم لا. والنتيجة من اختبار الخطي linearity كما يلي:

الجدول ٤-١٠

الاختبار الخطي Linearity

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Angket PosTest *	Between	(Combined)	1431.140	16	89.446	4.723	.016
Angket PreTest	Groups	Linearity	172.265	1	172.265	9.097	.017
		Deviation from Linearity	1258.875	15	83.925	4.432	.220
	Within Groups		151.500	8	18.938		
	Total		1582.640	24			

يتضح من الجدول ٤-٧ أن نتيجة اختبار الخطية هي ٠,٢٢٠ - ٠,٠٠٥ يشير هذا إلى وجود علاقة خطية بين وسيلة Token Economy ودوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. ولذلك، يستنتج الباحث أن هذه البيانات تُظهر وجود ارتباط بين دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية واستخدام طريقة وسيلة Token Economy.

هـ - تحقيق الفروض

وفي هذا البحث فرضان، وهما:

١. الفرض البديل (Ha) أن استخدام وسيلة Token Economy يؤثر في ترقية

دوافع الطلبة التعلم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفري (Ho) أن استخدام وسيلة Token Economy لم يؤثر في

ترقية دوافع الطلبة التعلم اللغة العربية.

ويقوم الباحث باختبار الخطي linearity يحصل الباحث النتيجة ٢٢٠. والمراد أن النتيجة ٢٢٠، ٥٠ > ٥٠. وهذا يدل أن وسيلة Token Economy يؤثر في ترقية دوافع ويستنتج الباحث أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود.

و- مناقشة البحث

في هذا القسم، سيحل الباحث النتائج التي وجدها في البحث والنتائج المقصودة هي استنتاج المجزوء بناء على بيانات التي جمعها الباحث وتحليل البيانات التي تتم إجراءاتها. يعني البيانات عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy بمعهد علوم القرآن Banda Aceh.

١. دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

تقيس هذه الدراسة تأثير استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh. استخدام وسيلة Token Economy متوقع المقدر على ترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. قبل استخدام وسيلة Token Economy أن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية في تقدير رخيص كما حصل الباحث أن النتيجة الدوافع وهي ١٤٤٨ ونتيجة المعدلة الدوافع فهي ٥٧،٩٢.

٢. دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy

وجد الباحث أن النتيجة عن دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy فهي ١٦٩٧ ونتيجة المعدلة الدوافع فهي ٦٧،٨٨. وهذا يظهر أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Token Economy في تقدير مرتفع.

قد ذكر الباحث في الفصل الثاني أن الدوافع تنقسم إلى قسمين وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية، ونبحث عن الدوافع الخارجية أن هي الحوافز التي تنيل الشخصية من الخارج. وكذلك الطلبة عندما يشعرون بالملل يحتاج الطلبة إلى حافز من الخارج وهي حافز من معلمهم، وإحدى الوسيلة من الوسائل التي يستخدمها المدرس هي باستخدام وسيلة Token Economy.



الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما بحث الباحث في الفصل السابق عن استخدام وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh سيستنتج الباحث نتائج هذا البحث كما يلي:

أ- نتائج البحث

إن نتائج إجابة الطلبة بعد استخدام وسيلة Token Economy فهي ٦٧,٨٨ ومجموع إجمالي ١٦٩٧. وهذا يدل على أن دوافع الطلبة على تقدير عال. وإن استخدام وسيلة Token Economy يؤثر لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. وقام الباحث أن نتيجة الاختبار الخطي ٢٢٠. أكبر من ٠,٠٥.

ب- الاقتراحات

- قبل أن يختتم الباحث هذه الرسالة العلمية، لدى الباحث بعض الاقتراحات، فهي:
١. يرجو من جميع المعلمين أن يستخدموا الوسيلة الممتعة في العملية التعليمية لينجذب ويسهل الطلبة لتعلم اللغة العربية ولترقية دوافعهم.
 ٢. يرجو من جميع الطلبة أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

٣. يرجى من القارئین الذين یقرؤون هذا البحث أن یتفضلوا بنقد بنائي إذا وجدوا وفيها الأخطاء والنقائص فأن یصلحوا هذه العیوب، وعسی أن یكون هذا البحث بحثا كاملا ومفيدا للباحث وللقارئین عامة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- ابن منظور، لسان العرب (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣)، المجلد الخامس.
- الإمام ملا عبد الله الدنقزى متن البناء والأساس، بندا أتشية: فوتر أجية جاي).
- دكتور محمد على المخزلى، قاموس التَّربية، دار العلم للعلين.
- شدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، ص ١، (القاهرة: دار العربي).
- صالح بن أحمد العساف، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان).
- صفية كورنية عزيزة، العلاقة بين دوافع التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المعلمة المتوسطة بمعهد دار القرآن دار السلام بوكيت إنتان مكومور روكن هولو، البحث العلمي، (رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو ٢٠٢١م).
- عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة (القاهرة: دار المعارف (١٩٨١م).
- لياس أنطون إلياس قاموس الساي العصري، قاموس عربي انخلزي (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩).
- ماهر اسماعيل صبري، المدخل للمنهاج وطرق التدريس (الرياض: مكتبة الشرقي، ٢٠١٠).

محمد رزقي، فعليّة المدخل العلمي في رفع دوافع في تعلم اللغة العربيّة الصف الحادي عشر
بالمعلّمة العاليّة مدني علاء الدين باو باو، **البحث العلمي**، (مكاسر: جامعة
الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر ٢٠١٧م).

مؤسسة دار المشرق، **المنجد في اللغة ولأعلام**، الطبعة الثاني والعشرون (دار المشرق
بيروت: ١٩٨٦م).

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdurrokhman Gintings, 2008, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora.
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 2012, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Boniecki, Kurt dan Stacy Moore. 2003. Breaking the Silence: Using a Token Economy to Reinforce Classroom Participation. *Teaching Of Psychology*, vol. 30, no. 3.
- Damyati dan Mudhiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Davidson, Gerald, dkk. 2010. *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Rajawali Press.
- Edwards, Drew. 2006. *Ketika anak sulit diatur: panduan bagi para orang tua untuk mengubah masalah perilaku anak*. Bandung: Kaifa.
- Hamzah B. Uno, 2009, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978, *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Imyati dan Mudjiono, 2002, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Kazdin, A. E. (2012). *Token economies*. In *Encyclopedia of Clinical Psychology*. John Wiley & Sons, Inc.

- Kurniawati, Yuli. 2010. *Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini*. Semarang: UNNES.
- Lantanida Journal, 2017, Vol. 5 No. 2.
- M.Alisuf Sabri, 2006, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Marianto Samosir, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Indeks.
- Martin, Garry Joseph P. 1978, *Behavior Modification: what it is and how to do it*. New Jersey: Prentice hall International, Inc.
- Moh Zarkani, 2019, [*Efektivitas Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab I*](#), volume 04, Al-Amin Journal: Educational and Social Studies, hal. 37
- Nashar, 2004, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press.
- Nasution, *Diklatik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Purwanto, 2007, *Psikologi Pendidikan Remaja*, Bandung: Rosdakarya.
- Sardiman. A.M, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT.Rajawali Pers Persada.
- Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo,
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sugihartono,dkk, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf, 2009, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Bandung: Rizki Perss.
- Tim Tarbiyah IAIN, 2004, *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam
- Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zikri Neni Iska, 2008, *Psikologi Pengantar Pemahaman Diri dan Lingkungan*, (Jakarta: KIZI BROTHER'S.)
- Mahmud, Salami, Saiful Akmal, and Ariska Arias, 2023, "Is it More Intrinsic or Extrinsic? The Motivation of Gayonese EFL Students to Learn English." *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 11.1: 253-278.

ج- المراجع الإنترنت

<https://tetapgurita.wordpress.com/2012/07/18/motivasi-dalam-islam/>

Motivasi dan insentif, http://biala.50webs.com/page_know/kn_08.htm

Rahmat, firlia. 2004. *Token Ekonomi*.

http://lib.uinmalang.ac.id/thesis/chapter_ii/07620004-firlia-rachmat.ps





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2217/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Salami Mahmud, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad Ridha

NIM : 210202181

Program Studi : PBA

Judul Skripsi

تأثير وسيلة Token Economy لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Banda Aceh

- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024
Dekan



Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4165/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Madrasah 'Aliyah 'Ulumul Qur'an Pagar Air Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD RIDHA / 210202181**

Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Kopelma darussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam wasilah token economy litarqiyyah dawafi' lita'allum al lughah al 'arabiyyah bi ma'had 'ulumul qur'an Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Mei 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH ULUMUL QUR'AN

Jalan Banda Aceh - Medan Km. 6, Komplek MUQ. Desa Bineh Blang,
Pagar Air, Kota Banda Aceh (Kode Pos 23371),
Telepon (0651)....., NSM 131211710003

Nomor : B- 248.b /Ma.01.95/PP.00.6/ 05 /2024 Banda Aceh, 30 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada

Yth. Wakil Dekan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Di

Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor : B-4165/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tanggal 16 Mei 2024 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini kami beritahukan bahwa:

Nama : Muhammad Ridha
NIM : 210202181
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Sudah selesai melaksanakan penelitian, sejak tanggal 16 sampai 17 Mei 2024 pada Madrasah Aliyah Ulumul Qur'an, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Istikhdam Wasilah Token Economy Litarqiyyah Dawafi' At - Thullab Lita'allum Al Lughah Al 'Arabiyyah Bi Ma'had Ulumul Qur'an Banda Aceh"

Demikian Surat Pemberitahuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mengetahui,
Kepala



Djamiluddin Husita, S. Pd. M. Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MAS Ulumul Qur'an Pagar Air

Nama Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI-IPA/2

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1): Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2): Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Kompetensi Inti (KI 3): Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Kompetensi Inti (KI 4): Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab	1.1.1 Menunjukkan sikap antusias dalam proses belajar bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah.
2	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki	2.1.1 Menunjukkan sikap antusias dan semangat dalam proses belajar mengajar 2.1.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dengan banyak bertanya saat proses belajar

3	3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: غرفة الجلوس 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: غرفة الجلوس	3.1.1 Menunjukkan bunyi huruf yang berkenaan dengan غرفة الجلوس 3.1.2 Menunjukkan bunyi kata yang berkenaan dengan غرفة الجلوس 3.2.1 Menyebutkan arti atau makna kata yang berkenaan dengan غرفة الجلوس
4	4.1 Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: غرفة الجلوس	4.1.1 Menyebutkan kalimat sederhana yang berkenaan dengan غرفة الجلوس

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menunjukkan bunyi-bunyi huruf, kata dan ungkapan sederhana yang terdapat di dalam teks bacaan serta mampu menjelaskan makna teks bacaan beserta murfradatnya yang berkaitan dengan topik غرفة الجلوس dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan.

D. Materi Pembelajaran

Wacana tulis tentang: غرفة الجلوس

Wacana membaca teks tentang: غرفة الجلوس

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Model: *Collaburation Based Learning*
3. Metode: *Qiraah, sam'iyah, syafahiyyah*, diskusi, dan tanya jawab

F. Sumber Belajar

1. Buku peserta didik dan guru (dilampirkan)
2. Kamus Arab-Indonesia
3. Internet
4. Buku referensi lain

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Wacana lisan atau dialog sederhana yang telah ditulis pada lembaran-lembaran tentang topik: غرفة الجلوس

- b. Kartu bergambar/foto
- c. Media Token Economy

2. Alat dan Bahan

- a. Papan tulis
- b. Karton dan perekat
- c. Kertas origami
- d. Token/koin
- e. Spidol

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1.	Kegiatan awal: 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Respon siswa dalam pengecekan kehadiran. 4. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 5. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 6. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran. 7. Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru. 8. Siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan.
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati 1. Siswa memperhatikan teks yang diberikan oleh guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas tentang tata cara penggunaan media. b. Menanya 3. Siswa menanyakan tentang penjelasan yang kurang jelas dari yang telah diamati. 4. Siswa bertanya tentang penggunaan media yang akan digunakan. 5. Siswa saling bertanya tentang kosakata yang belum dipahami dari teks yang ada. c. Mengeksplorasi 6. Siswa bekerja sama dengan teman kelompoknya. 7. Siswa mencari arti kosakata yang belum dipahami bersama teman kelompoknya. 8. Siswa membuat kalimat sederhana dari kosakata tersebut.

	d. Mengasosiasi 9. Sikap siswa saat berdiskusi dalam mencari arti kosakata bersama teman kelompoknya. 10. Sikap siswa saat berdiskusi dalam membuat kalimat sederhana bersama teman kelompoknya. e. Mengkomunikasi 11. Siswa membacakan hasil kalimat yang telah ditulisnya di depan kelas. 12. Reaksi siswa terhadap penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan. 13. Reaksi siswa terhadap apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.
3.	Kegiatan Akhir: 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar. 2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. 3. Siswa yang mengerjakan soal akan diberikan token/poin. 4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru. 5. Siswa menukar token/poin yang dimilikinya dengan sebuah hadiah.

I. Evaluasi

1. Teknik: tulisan
2. Bentuk: pertanyaan-pertanyaan yang ditulis didalam kertas
3. Instrumen: soal dan kunci jawaban (dilampirkan)

Mengetahui,

Kepala MAS Ulumul Qur'an

Banda Aceh, 17 Mei 2024

Guru Mapel Bahasa Arab

Djamaluddin Husita, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406121999051001

Muhammad Ridha

NIM: 210202181

RUBRIK PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Selama proses pembelajaran
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Selama dan setelah proses pembelajaran
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	Melihat keaktifan peserta didik saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan

	memecahkan.		
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaedah keilmuan	Melihat kemampuan peserta didik dalam menjelaskan terkib dan menyebutkan kalimat secara lisan	Pada saat akhir proses pembelajaran

a. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kosa Kata	Hampir sempurna.	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga suli dipahami.	1
2	Kelancaran	Sangat lancar.	5
		Lancar.	4
		Cukup lancar.	3
		Kurang lancar.	2
		Tidak lancar	1
3	Ketelitian	Sangat teliti.	5
		Teliti	4
		Cukup teliti.	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
4	Pengucapan	Hampir sempurna.	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga suli dipahami.	1
5	Intonasi	Hampir sempurna.	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami.	1
6	Pemilihan	Sangat variatif dan tepat.	5
		Variative dan tepat.	4
		Cukup variatif dan tepat.	3
		Kurang variatif dan tepat.	2
		Tidak variatif dan tepat.	1
7	Pemahaman	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1

2. Lembar Pengamatan

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama Peserta didik	Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Jumlah Skor
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan:

- Skor 4: jika selalu berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 3: jika sering berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 2: jika kadang-kadang berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 1: jika tidak pernah berperilaku dalam proses pembelajaran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

b. Lembar Pengamatan Sikap pada saat Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1	Rasa ingin tau					
2	Ketelitian dalam melakukan kerja individual					
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara kelompok					
4	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan kerja kelompok					
5	Keterampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok					

c. Lembar Pengamatan Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							

No	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1	Melafazkan mufradat sesuai dengan makharijul huruf				
2	Membedakan bunyi mufradat yang mirip				
3	Mengartikan mufradat yang telah diberikan				
4	Menjelaskan makna mufradat yang telah dipelajari				

Keterangan:

- 4 = baik sekali
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

d. Lembar Pengamatan Pengetahuan

NO	Nama Peserta didik	Kosa Kata	Kelancaran	Ketelitian	Pengucapan	Intonasi	Ketetapan Terjemah	Pemahaman	Jumlah Skor
1									
2									
3									
4									
5									

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan:

- Skor 4: jika selalu berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 3: jika sering berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 2: jika kadang-kadang berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 1: jika tidak pernah berperilaku dalam proses pembelajaran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

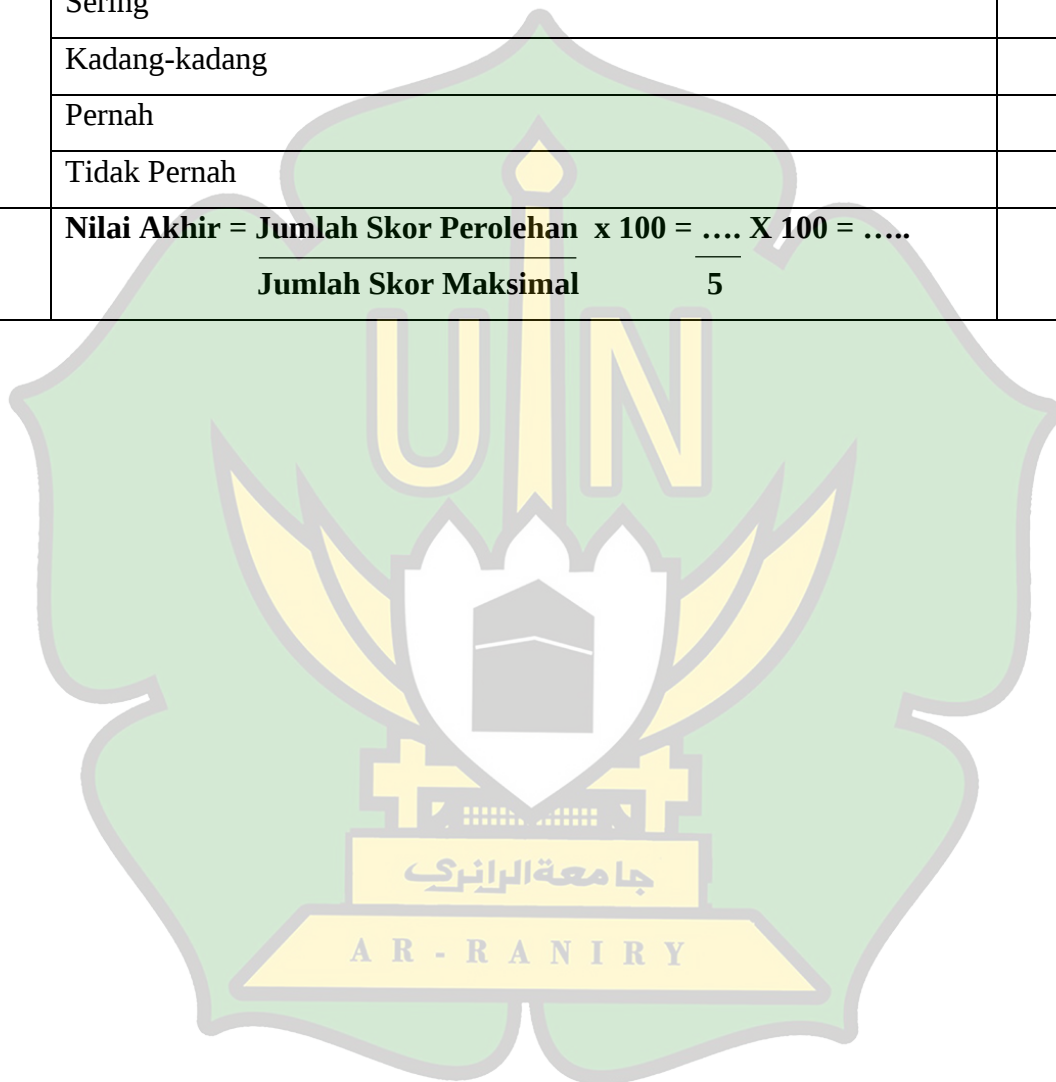
3. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tau	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tau, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tau, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tau yang besar, antusias, aktif 4. Menunjukkan rasa ingin tau yang sangat besar, seluruh perhatiannya dicurahkan untuk mencari tau
2	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai perintah, bekerja secara tergesa-gesa, hasil tidak memuaskan 2. Melakukan pekerjaan tidak sesuai perintah, bekerja secara hati-hati, hasil tidak memuaskan 3. Melakukan pekerjaan sesuai perintah, hati-hati dalam bekerja, hasil memuaskan 4. Mengamati dengan teliti, serius dan penuh perhatian
3	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman kelompok dengan hasil yang tidak tepat

		3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman kelompok, dengan hasil yang tepat 4. Melakukan kerja dengan sangat hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat
4	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu 4. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil yang terbaik yang bisa dilakukan, sistematis dan berupaya tepat waktu
5	Keterampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain 4. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan ide, dan menghargai pendapat orang lain

4. Rubrik Penilaian Tugas

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
	• Membiasakan membaca-baca teks Arab di rumah atau dimana saja	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5



ANGKET PENELITIAN PRE-EXPERIMEN

Nama:

Kelas:

Jenis Kelamin: P / L

Perhatikan petunjuk pengisian berikut ini:

1. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada setiap pertanyaan yang menurut anda sesuai
3. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban temanmu
4. Setelah pertanyaan selesai dijawab, harap mengembalikan lagi angket kepada peneliti
5. Keterangan pilihan jawaban:
 - a. SS: Sangat Setuju
 - b. S: Setuju
 - c. KS: Kurang Setuju
 - d. TS: Tidak Setuju
 - e. STS: Sangat Tidak Setuju

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Minat	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab					
2		Bahasa Arab merupakan Pelajaran terfavorit					
3	Motivasi	Pelajaran bahasa Arab sangat tidak membosankan					
4		Saya sangat mengerti ketika guru menjelaskan					
5		Materi bahasa Arab yang disampaikan guru mudah untuk diingat					
6		Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal-soal bahasa arab yang dianggap sulit oleh teman					

7		Saya selalu mengulang Pelajaran bahasa Arab di asrama					
8	Keinginan	Ketika saya tidak mengerti dengan pelajaran bahasa Arab, saya selalu bertanya kepada guru					
9		Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan penuh semangat					
10		Saya selalu berani tampil didepan, ketika menjawab soal dipapan tulis					
11		Saya suka belajar bahasa Arab secara berkelompok					
12		Saya akan belajar bahasa Arab dengan baik agar nilai saya tinggi					
13	Sudut Pandang	Saya senang belajar bahasa Arab, karena guru menggunakan metode ceramah ketika mengajar					
14		Saya selalu mendapatkan nilai bagus ketika belajar bahasa Arab					
15		Saya senang jika mendapat tugas bahasa Arab dari guru					



ANGKET PENELITIAN POST-EXPERIMEN

Nama:

Kelas:

Jenis Kelamin: P / L

Perhatikan petunjuk pengisian berikut ini:

6. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan
7. Berilah tanda ceklis (✓) pada setiap pertanyaan yang menurut anda sesuai
8. Jawabanmu jangan sampai dipengaruhi oleh jawaban temanmu
9. Setelah pertanyaan selesai dijawab, harap mengembalikan lagi angket kepada peneliti
10. Keterangan pilihan jawaban:
 - f. SS: Sangat Setuju
 - g. S: Setuju
 - h. KS: Kurang Setuju
 - i. TS: Tidak Setuju
 - j. STS: Sangat Tidak Setuju

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Minat	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Token Ekonomi					
2		Setelah saya belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Token Ekonomi, maka Bahasa Arab merupakan Pelajaran favorit saya sekarang					
3	Motivasi	Dengan menggunakan media Token Ekonomi Pelajaran bahasa Arab terasa tidak membosankan					
4		Dengan media Token Ekonomi, sekarang saya lebih tertarik dalam belajar bahasa Arab					

5		Dengan media Token Ekonomi menjadikan saya bersemangat dalam memahami materi Pelajaran bahasa Arab					
6		Setelah belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Token Ekonomi, saya lebih semangat menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru					
7		Dengan adanya media Token Ekonomi, saya selalu mengulang pelajaran bahasa Arab di asrama					
8	Keinginan	Setelah saya belajar bahasa Arab menggunakan media Token Ekonomi, dorongan saya untuk mempelajari bahasa Arab semakin meningkat					
9		Dengan adanya media Token Ekonomi membuat saya dapat menjawab pertanyaan dengan penuh semangat					
10		Setelah saya belajar bahasa Arab menggunakan media Token Ekonomi saya semakin berani untuk tampil di depan					
11		Saya senang belajar bahasa Arab secara berkelompok dengan menggunakan media Token Ekonomi					
12		Setelah saya belajar menggunakan media Token Ekonomi, Saya akan terus belajar bahasa Arab dengan baik agar nilai saya tinggi					
13	Sudut Pandang	Setelah belajar menggunakan media Token Ekonomi, saya lebih senang lagi belajar Bahasa Arab, karena medianya sangat menarik					
14		Dengan adanya media Token Ekonomi saya semakin giat belajar, agar mendapatkan nilai yang bagus dan hadiah					
15		Setelah belajar menggunakan media Token Ekonomi, saya					

		sangat senang jika mendapatkan tugas bahasa Arab dari guru					
--	--	--	--	--	--	--	--



OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC ٢٦

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket PreTest	.118	25	.200*	.978	25	.836
Angket PosTest	.120	25	.200*	.957	25	.355

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Angket PreTest	Based on Mean	3.537	1	47	.066
	Based on Median	.907	1	47	.346
	Based on Median and with adjusted df	.907	1	42.122	.346
	Based on trimmed mean	3.040	1	47	.088

الاختبار الخطي Linearity

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Angket PosTest * Angket PreTest	Between Groups	(Combined)	1431.140	16	89.446	4.723	.016
		Linearity	172.265	1	172.265	9.097	.017
		Deviation from Linearity	1258.875	15	83.925	4.432	.220
	Within Groups		151.500	8	18.938		
	Total		1582.640	24			

الصور عند إقامة البحث



المعلم يشير إلى طلبة شرح عن وسيلة
Token Economy



يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام
وسيلة Token Economy



يعطي المعلم على طلبة الرموز



يعطي المعلم على طلبة الرموز



يعطي المعلم على طلبة الرموز



يتبادل طلبة الرموز للحصول على جوائز



يعطي المعلم يعطي الاستبانة على طلبة



يجيب الطلبة على أسئلة الاستبيان

السيرة الذاتية



أولاً: البيانات الشخصية

- (١) الاسم الكامل : محمد رضا
- (٢) رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٨١ :
- (٣) محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ٠٤ ديسمبر ٢٠٠١
- (٤) الجنس : الذكور
- (٥) الدين : الإسلام
- (٦) الجنسية : إندونيسيا
- (٧) الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- (٨) العنوان : Kopelma Darussalam, Banda Aceh :
- (٩) العمل : الطالب
- (١٠) البريد الإلكتروني : ridhabustamam@gmail.com
- (١١) اسم الأب : بستمم
- (١٢) العمل : معلم
- (١٣) اسم الأم : زينب
- (١٤) العمل : ربة البيت
- (١٥) العنوان : Kopelma Darussalam, Banda Aceh :

ثانياً: الخلفية الدراسية

- (١) المدرسة الابتدائية: MIN TUNGKOB (سنة: ٢٠٠٧ – ٢٠١٣)
- (٢) المدرسة المتوسطة: MTSS 'ULUMUL QUR'AN (سنة: ٢٠١٣ – ٢٠١٦)
- (٣) المدرسة الثانوية: MAS 'ULUMUL QUR'AN (سنة: ٢٠١٦ – ٢٠١٩)