

قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء

رسالة

إعداد:

سيتي جازولي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م/ ١٤٤٥ هـ

## رسالة

قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

سيتي جازولي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

مواقفة المشرفة

المشرفة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٥ يوليو ٢٠٢٤ م

٨ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

سيتي جازولي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢٠٥٢

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضوة ٢  
الدكتورة عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

الدكتور أزوير الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. سيري الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : سبتي جازولي

مكان الميلاد : جالنج، ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة القرار  
سبتي جازولي  
١٩٠٢٠٢٠٥٢



١٩٠٢٠٢٠٥٢

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٢

## الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا﴾

﴿ربنا لا ترغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة إنك

أنت الوهاب﴾

وعن أنس رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه

وسلم يقول: "قال الله تعالى: يا ابن آدم، إنك ما دعوتني ورجوتني

غفرت لك على ما كان منك ولا أبالي. يا ابن آدم، لو بلغت

ذنوبك عنان السماء ثم استغفرتني غفرت لك. يا ابن آدم، إنك  
لو أتيتني بقراب الأرض خطايا ثم لقيتني لا تشرك بي شيئاً لأتيتك  
بقرابها مغفرة". رواه الترمذي.

(من عرف نفسه فقد عرف ربه).



## الإهداء

أول كلمة أحب قوله هنا أشكرك شكرا شكرا يا ربي على نعمة

إنجاز هذه الرسالة، وأود إهداء هذه الحلاوة من الفرح:

إلى والدي عبد الغنيّ وأمي يوسنيدار -رحمها الله رحمة واسعة-

وزوجة والدي مرضية الذين قد صبروا على تربيّتي والاهتمام بي

منذ صغري.

وإلى شيخي المكرم الذي قد بذل قصارى جهده على تحسين

خلقي والاهتمام بعلمي كي يستفيد منه الأمة.

وإلى أخواتي الصالحات في محضن العلم اللواتي قد اتخذني أختا

لهن في الدين والدنيا والآخرة.

وإلى المشرفين والمعلمين وكل الأعضاء الجامعية الذين قد استعنت

بهم منذ بداية تعلمي في هذا القسم المبارك.

وإلى الزميلات والصدقات في الجامعة وخارجها اللواتي قد  
ساعدني في التعلم وإنجاز الواجبات حتى أنتهي من دراسة  
البكالوريوس هذه.

وإلى الإخوة والأخوات الصغار في الفصل الأول المستوى الرابع  
السنة الدراسية ٢٠٢٤م الذين قد أخلصوا وأتقنوا في إنجاز  
الاختبار التحريري الذي أقام به الباحثة في ميدان البحث.





## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن حمدا كثيرا لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله ﷻ من شرورنا ومن سيئات أعمالنا، فإنه من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، قد بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله حق جهاده حتى أتاه اليقين، أعز الله به دينه وأتم كلمته، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحابه أجمعين.

قد ألهمني الله حبا للغة النبي ﷺ وهداني الله دراستها في هذه الجامعة المباركة. وقد سعيت بتوفيق الله ورحمته ثم إرشاد المشرفين تصنيف هذا البحث تحت الموضوع "قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء" الذي سأقدمه إتماما لواجبات المقررة للحصول على التخصص في علم تربية اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه.

ومن الجميل أن أشكر والدي اللذين قد بذل قصارى جهدهما لتربيتي. والشكر الذي لا يحصى لشيخى المكرم الذي علمني قيمة العلم الديني وهيئة الحياة الحقيقية.

ثم أشكر جميع المعلمين والمدرسين الذين قد مدوا أيديهم لإيصالني إلى إنهاء الدراسة ونيل باكاروليوس في هذه الجامعة.

وأخصص الشكر للمشرفين الدكتوراندوس سهيمي الماجستير ود.

سلامي محمود الماجستير اللذين قد أشرفاني من بداية تأليف هذه

الرسالة.

يا رب كل هذه النعم التي تبعثها إليّ دون الانقطاع وأنا عجزت  
عن ذكرها واحدا فواحدا فاجعني من أحسن الشاكرين عليها  
وأبقها أبدا. اللهم إني أستودعك هؤلاء أحبائي وأحب الجنة لهم  
كما أحبها لي فاحفظهم وإياي في بيئة صالحة وأبعدهم وإياي  
من كل المكروه في الدين والدنيا والآخرة.  
وأسألك التوفيق والهداية في جميع خطانا.

بندا أتشيه، السبت ٨ يونيو ٢٠٢٤م

الباحثة

سيتي جازولي

AR-RANIRY

## مستخلص البحث

عنوان البحث : قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على

فهم المقروء

: سيتي جازولي

الاسم الكامل

: ١٩٠٢٠٢٠٥٢

رقم القيد

ولقد لاحظت الباحثة أن التعاليم الموجودة في الجامعة الرانيري  
يكثر طلبتها من قسم تعليم اللغة العربية لا يقدرّون على تطبيق  
اللغة العربية على الوجه المطلوب؛ من أي ناحية كانت قدرتهم،  
مع ذلك أشتهروا بامتيازهم في اللغة العربية؛ إذ فازوا في كثير من  
مسابقات اللغة العربية، ويؤيد ذلك كونُ كثرة الأساتيد متخرجين  
في شرق الأوسط. ومن ثمّ، فهدف هذا البحث هو تفقّد مدى

قدرتهم -الذين استعانوا بالترجمة أثناء تخصصهم في هذا القسم- على فهم النص العربي، وتفقد عوامل صعوبة الطلبة. في فهم المقروء. فقامت الباحثةُ بالبحث بالأسلوب الوصفي، وعيّنت مجتمع البحث هو طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري باندا أتشيه للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، وحددت عينة البحث باستخدام الطريقة المختارة (العمدية) وهي الطلبة في الفصل الأول المستوى الرابع لسيرهم في تعلم النص العربي في المادة المطالعة الثانية وهم قد تعلموا المواد العربية منذ سنتين اثنتين، وعددهم ٢٧ طالبا. ولقد نالت الباحثة النتائج من ميدان البحث هي ٤% من ٢٧ طالبا يجدون التقدير المردود، ووجد ٣٧% منهم التقدير المقبول، و٤١% منهم التقدير الجيد، و١٨% منهم التقدير الجيد جدا، ولا أحد منهم يجد التقدير الممتاز في هذا الاختبار، بخلاف ما وجدوا في المادة المطالعة الأولى؛ إذ وجد ٣٠% منهم التقدير الجيد جدا، و٧٠% منهم

التقدير ممتاز. فهذا يعني أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية لم يقدرُوا  
على فهم المقروء على الوجه المطلوب. ووجدت أن عوامل صعوبة  
الطلبة في فهم المقروء تنقسم إلى قسمين الداخية والخارجية.

**الكلمة الرئيسية: قدرة فهم النص.**



# ABSTRACT

Research Title : The Students Ability of The Arabic  
Langue Education Department to  
Understand reading

Student's Name : Siti Jajuli

NIM : 190202052

The researcher noticed that the teachings at Al-Raniry University are many students from the Arabic Language Teaching Department who are not able to apply the Arabic study in the required manner, whatever their ability,. However, they are famous for their excellence in the Arabic, which they won many Arabic competitions, and this is supported by the large number of professors who graduated in the Middle East. Therefore, the aim of this research is to examine the extent of their ability - those who used translation during their specialization in this department - to understand the Arabic text, and examine the factors of students' difficulty in understanding what is read. So the researcher used the descriptive method, and appointed the research population as the fourth level students in the Arabic Teaching Department at the Al-Raniry University Banda Aceh for the academic year 2022-2023, and the research sample was determined using the intentional method, which

is the students in the class-A of the fourth level, for their progress in learning the Arabic text in the second reading subject, and they had They learned Arabic subjects two years ago, and they numbered 27 students. The researcher obtained results from the field research: 4% of 27 students found the grade unfavorable, 37% of them found the acceptable grade, 41% of them found the good grade, 18% of them found the very good grade, and none of them found the excellent grade in this test, although that they found in the first reading subject; 30% of them found the very good grade and 70% of them found the excellent grade. This means that the students of the Arabic Teaching Department were not able to understand what was read as required. And I found that the factors of students's difficulty in reading comprehension are divided in two parts, internal and eksternal.

**Keyword: ability to text understanding.**



# ABSTRAK

Judul Skripsi : Kemampuan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Memahami Teks Bacaan

Nama Mahasiswi : Siti Jajuli

NIM : 190202052

Peneliti memperhatikan bahwa para pengajar di UIN Ar-Raniry banyak mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab yang tidak mampu menerapkan Bahasa Arab dengan baik, dari berbagai sisi, namun mereka terkenal unggul dalam bahasa Arab, seperti banyaknya prestasi mereka dalam kompetisi bahasa Arab, dan hal ini didukung dengan banyaknya dosen mereka lulusan dari Timur Tengah. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji kemampuan mereka yang menggunakan penerjemahan dalam memahami teks Bahasa Arab, serta faktor-faktor kesulitan mahasiswa dalam memahami teks Arab. Maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode deskriptif, dan menetapkan populasi penelitiannya adalah mahasiswa tingkat IV Prodi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Ar-Raniry, Banda Aceh tahun ajaran 2022-2023M, dan sampel penelitian ini yaitu mahasiswa semester IV unit 1, yang sedang mengambil MK Muthala'ah II, juga telah mendalami bahasa Arab sejak dua tahun di prodi ini, yang

berjumlah 27 mahasiswa. Peneliti memperoleh hasil dari lapangan penelitian yaitu: 4% dari mereka mendapat nilai kurang baik, 37% dari mereka mendapat nilai yang dapat diterima, 41% dari mereka mendapat nilai baik, 18% dari mereka mendapat nilai sangat baik, dan tidak ada satupun mahasiswa yang menilai nilainya istimewa, padahal di MK Muthala'ah-I sebelumnya 30% dari mereka mendapat nilai sangat baik dan 70% dari mereka mendapat nilai istimewa. Dan dapat disimpulkan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab belum mampu memahami apa yang dibaca sebagaimana mestinya. Peneliti juga menemukan bahwa faktor kesulitan mahasiswa dalam memahami bacaan terbagi menjadi dua bagian, internal dan eksternal.

**Kata Kunci: kemampuan memahami teks.**

## محتويات البحث

ب	موافقة المشرفة .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	الاستهلال .....
ز	الإهداء .....
ط	الشكر والتقدير .....
ل	مستخلص البحث العربي .....
س	مستخلص البحث الإنجليزي .....
ف	مستخلص البحث الإندونيسي .....
ق	محتويات البحث .....
ث	قائمة الجداول .....

خ	قائمة الملحقات .....
١	الفصل الأول .....
١	أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٧	ب- أسئلة البحث .....
٧	ج- أهداف البحث .....
٨	د- أهمية البحث .....
٩	هـ- حدود البحث .....
٩	و- مصطلحات البحث .....
١٦	ز- الدراسات السابقة .....
٢٠	ح- طريقة كتابة البحث .....
٢١	الفصل الثاني .....
٢١	الإطار النظري .....
٢١	أ- مفهوم مهارة القراءة .....

٢٣	ب- أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية.....
٢٤	ج- قدرة مهارة القراءة .....
٢٥	د- النصوص العربية .....
٢٦	هـ- كتاب المطالعة .....
٣٠	الفصل الثالث .....
٣٠	إجراءات البحث الميداني .....
٣٠	أ- منهج البحث.....
٣١	ب- مجتمع البحث .....
٣١	ج- عينة البحث .....
٣٣	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٣٤	هـ- طريقة تحليل البيانات .....
٣٦	الفصل الرابع.....
٣٦	عرض البيانات وتحليلها .....
٣٦	أ- لمحة عن ميدان البحث .....

٥٣	ب- إجراء تعليم النصوص العربية .....
	ج- إجراء البحث عن قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية
٥٦	على فهم المقروء .....
٦٥	الفصل الخامس .....
٦٥	خاتمة .....
٦٥	أ- الخلاصة .....
٦٦	ب- الاقتراحات .....
٦٩	المراجع .....
٦٩	أ- المراجع العربية .....
٧٣	ب- المراجع الإندونيسية .....

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

## قائمة الجداول

الجدول ٤-١ قائمة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية

الجدول ٤-٢ نتيجة الطلبة في اختبار فهم المقروء

الجدول ٤-٣ العوامل المؤثرة في عجز الطلبة عن فهم المقروء



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للقيام بالبحث الميداني.
- ٣- إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث
- ٤- ورقة بيان مستوى صدق المحتوى
- ٥- ورقة الاختبار للطلبة
- ٦- أجوبة الاختبار جامعة الرانيري
- ٧- دليل الباحثة على القيام بالمقابلة الشخصية
- ٨- صور إجراءات البحث
- ٩- السيرة الذاتية



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي حافظها الله على وجودها من خلال كلماتها وعباراتها وقواعدها، ومخارج أحرفها في النطق. هذه اللغة من لغات العالم وعظيم شأنها في حياة الناس وخاصة عند المسلمين. وتُعتبر من أصعب اللغات على سطح الأرض لكثرة المفردات والقواعد الصعبة. وإن كانت لغة أجنبية عند المواطنين في كثيرة دول مسلمة لكنها أهم اللغة عندهم، لأنها لغة الدين والعبادة والثقافة والحياة التي تربط المسلمين والعرب

بأواصر) (العلائق) الأخوة والمحبة.<sup>١</sup> وقد اختار الله اللغة العربية وأنزل بها خاتم كتبه، وجعلها لسان خاتم الأنبياء والمرسلين. قال سيّدنا عمر بن الخطّاب رضي الله عنه: "تعلموا العربية فهي من دينكم". ولا سيّما فهم العربية هو مفتاح زيادة الإيمان في القلب خلال العبادة. ولذلك يجب على كل مسلم صغيرا كان أم كبيرا أن يجيد هذه اللغة الكريمة الممتازة حتّى يفهم رسالات ربّه ورسوله ويدرك العلوم من كتب العلماء ويطالعها ليرفع أصحّ أسس الإسلام التي لم يدركها بعض الناس بسبب عدم قدرتهم على فهم اللغة العربيّة.

لقد انتشرت اللغة العربية في هذا العصر لانتشار هذا الدين الصحيح بين سكان العالم، وازدهرت عظامتها في قلوب الناس وخاصة المسلمين من كل بقع هذه الأرض المباركة، ومن أسباب انتشارها هي: الفتوحات، التبادل التجاريّ، التفاعل

<sup>١</sup> جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية، النحو، (رياض:

المجتمعيّ مع غير العرب، ووسائل الاتصال الحديثة والتعليمات، حيث تركت اللغة العربية بصمة واضحة على اللغات الأخرى، وعلى مفرداتها بشكل خاص، ويتجلى هذا الأثر بوضوح في الدول التي انتشرت فيها الإسلام، لا سيّما أن أغلب المصطلحات الدينية التي يستخدمها المسلمون أنحاء العالم هي الكلمات الفصيحة مثل كلمة الصلاة والشريعة والإمام، بجانب ضرورة تعلم كل مسلم للغة العربية، حتى يجيد قراءة القرآن وفهم كلماته وتفسيره، ويتمكّن من أداء الصلوات<sup>٢</sup>.

فمن المعلوم أن اللغة العربية لها أربع مهارات متكونة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، حيث يجب على معلّمي هذه اللغة الاهتمام بها اهتماما عظيما في عملية التعليم والتعلم ليسهلّهم في اختيار الطرق والوسائل التعليمية المناسبة. أمّا الاستماع هي أداة المتكامل يتطلب استخدام الحواس: البصر

---

<sup>٢</sup>الدكتور ناصر إسلیم (نيويورك أبو ظبي)

والسمع والعقل وإجراء عملية ربط بين الأفكار المتعددة. ومهارة الكلام هو ما يصدر الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم. ومهارة الكتابة هي أداة منظم ومحكم يعبر الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه.<sup>٣</sup>

فالقراءة هي من أهم المهارات التي يحتاج إليها أي أحد من الناس في هذا العصر وفي أيام المقبلة. قدرة المقروء مهمة للغاية في الحياة الإنسانية حيث يقدر هذا الإنسان على فهم ما يقرأ ليجد المعلومات والثقافات صحيحة لترقية حضارة المجتمع. لذا تكون قدرة فهم المقروء إحدى المهارات التي يحتاج إليها الطلبة إتقانها. ولا سيّما فهم القراءة يؤثر في علوم أخرى، كما أنّها يؤثر في مقدار نجاح الطلبة في تعلّم الموادّ الدراسية.<sup>٤</sup>

---

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات الغوية ما هيأتها وطرائق تدريسها، (رياض، دار المسلم، ١٩٩٢)، ص.

<sup>٤</sup> Rahim, F. *Pengajaran Membaca di Sekolah dasar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

القراءة والاستماع مهارتان لاستقبال فكر الآخرين، ولكنّ القراءة أوسع مجالاً، وأغزر معرفة وأعمق ثقافة عن طريقها يرتشف الإنسان من رحيق المعرفة ما يغذي منه العقل، ويصقل الوجدان، ويذهب العطفة، وبها كذلك يروي الإنسان ظمأ العقل بسبيل المعرفة، ويضيء ظلمات الحياة بنور الحقيقة، إنها الأداة التي تطوف بفكر الإنسان في آفاق المعرفة؛ طولاً وعرضاً، اتساعاً وعمقاً، وتعيش به مع تفكير الإنسان حاضراً وماضياً ومستقبلاً.<sup>٥</sup>

فتمتاز القراءة عن بقية فروع اللغة العربية بملازمتها للإنسان في المراحل التعليمية المختلفة وفهم المواد العلمية المختلفة وهي ليست غاية في ذاتها وإنما وسيلة لغيرها من

---

<sup>٥</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ما هيتهها وطرائق تنميتها، (رياض، دار المسلم،

الغايات من حيث توسيع الثقافة وتدريب العقل على الربط بين الرموز المكتوبة وما تحمله من معان وأفكار.<sup>٦</sup>

لقد درست الباحثة في هذه الجامعة سنوات في قسم تعليم اللغة العربية، ووجدت أنّ بعض الطلبة لا يقدرّون على قراءة النص العربي في مواد اللغة العربية. وفي ناحية أخرى اشتهرت الجامعة بطلبتها الممتازين في اللغة العربية، حيث قد فازوا في كثير من مسابقات اللغة العربية. رغم العربية ليست لغتهم اليومية في خلال الدراسة وغيرها، بل يستعينون بالترجمة كثيرا أثناء التعليم أو الدراسة. ومن ثمّ، تقصد الباحثة معرفة قدرة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء العربي، وتقصد معرفة عوامل صعوبتهم في فهم المقروء.

قد استعانت الباحثة بالله ثم بمعلمي الجامعة على إجراء هذا البحث. فالطلبة يُختارون على شكل عمدي من قبل الباحثة

---

<sup>٦</sup>علي سامي الحلق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان :

بأن يُقدّم إليهم نص معين من كتاب المطالعة الثانية الذي قد تعلموه في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه وتُقدّم مع النص الأسئلة التي كانت تناسب النص.

### ب- أسئلة البحث

كان سؤال البحث في هذه الرسالة هي :

١- كيف قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الرانيري بندا أتشيه على فهم المقروء ؟

٢- ما عوامل صعوبة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في فهم

المقروء ؟

### ج- أهداف البحث

بالنظر إلى سؤال البحث السابق فهدف هذه الرسالة هو:

١- معرفة قدرة طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الرانيري بندا أتشيه على فهم المقروء.

٢- معرفة عوامل صعوبة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في فهم المقروء.

### د- أهمية البحث

من أهميات هذه الرسالة هي:

- ١- للباحثة، هذه الرسالة تزيدها المعرفة والخبرة التي تتعلق بقدرة الطلبة على فهم المقروء.
- ٢- للمعلم، هذه الرسالة تساعد على معرفة قدرة الطلبة على فهم المقروء.
- ٣- للجامعة، هذه الرسالة تعينها الحصول على مصادر ومراجع في قسم تعليم اللغة العربية.

AR-RANIRY



## هـ - حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة فهي:

١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن

قدرة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء

العربي الذي كان يدرسه في كتاب المطالعة.

٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عند طلبة

المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الرائري باندا أتشيه.

٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذه الرسالة في الفصل

الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

جامعة الرانيري

## و- مصطلحات البحث

موضوع هذه الرسالة هو "قدرة الطلبة في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة الرانيري باندا أتشيه على فهم المقروء" فهذا هي بعض

المصطلحات المتعلقة بالموضوع:

## ١- القدرة

كلمة القدرة جمعها قدرات فهي مصدر من  
 قَدَرَ- يقدر وهي القوّة على الشيء والتمكّن منه،<sup>٧</sup>  
 ومرادفها كفاءة من كفى-يكفي-كفاء وكفاءة بمعنى  
 "حالة تكون بها الشيء مساويا لشيء آخر".<sup>٨</sup>  
 وأما القدرة اصطلاحاً فهي الصفة التي تمكن  
 الحي من الفعل وتركه بالإرادة وصفة تؤثر على قوة  
 الإرادة، ويطلق أيضاً بمعنى الكفاءة وهي القدرة على  
 استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات

---

<sup>٧</sup> المعجم الوسيط ، ص. ٧١٨

<sup>٨</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة  
 وعشرون، (بيروت- لبنان: دان المشرق، ١٩٩٦م)، ص. ٣٦٨.

جديدة، داخل إطار الحقل المنهجي.<sup>٩</sup> ويمكن ملاحظتها وتصنيفها.<sup>١٠</sup>

والمراد بالقدرة في هذه الرسالة هي القدرة التي يكتسبها الطلبة للحصول على المهارات والمعارف وتصبح جزء من سلوكه.

## ٢- الطلبة

الطلبة جمع من الطالب وهو اسم الفاعل، وكلمة الطالب جمعها طلبة وطلاب ومعناها التلميذ.<sup>١١</sup> وهو مأخوذ من فعل طلب، مثلاً طلب الطالب شيئاً أي حاول أو أخذ. والمقصود بطلبة هنا

<sup>٩</sup>كمال السنوس، المقاربات ص.١٠،

<http://ecoleouledouf05.ahlamontada.com3746>

<sup>١٠</sup>محمود أحمد شوقي ومحمد مالك محمد سعيد محمود، تربية المعلم للقرن الحادي

والعشرين، (١٩٩٥) ص.١٠

<sup>١١</sup>مؤسسة دار المشرق للكاثوليكية، المنجد في اللغة...، ص.٤٦٨

هم الذين يدرسون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الرائري بندا أتشيه.

والمراد بقدرة الطلبة هنا هو القدرة الأساسية  
لدى الطلبة في المواد الدراسية، خاصة في فهم مقروء  
(نصوص) اللغة العربية.

### ٣- فهم المقروء

كلمة فهم مصدر من فهم-يفهم هو عملية  
نفسية متعلقة بشئ مجرد أو بأخر فيزيائي مثل  
شخص، حالة أو رسالة معينة . حيث أن الفرد يمكن  
أن يفكر بخصوص هذا الشئ ويستخدم أفكاراً معينة  
للتعامل بشكل كاف ومفهوم مع هذا الشئ أو  
الحالة<sup>١٢</sup>.

والقراءة هي مصدر من قرأ- يقرأ -قراءة و  
 قرآنا وهي على معنى النطق بالكلمات المكتوبة.<sup>١٣</sup>  
 وقال نايف محمود معروف، القراءة هي عملية عضوية  
 نفسية يتم فيها ترجمة الرزوم المكتوبة (الحروف  
 والحركات والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوتة أن  
 صامتة) مفهومة.<sup>١٤</sup>

والمراد بالقدرة لدى الباحثة هو عملية يجاد  
 الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتالف لغة  
 الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني.

المقروء اسم المفعول من قرأ- يقرأ ويطلق أيضا  
 على معنى النصوص العربية وهي من كلمتين،  
 النصوص من النصّ والنصوص من الكلام أي ما لا

<sup>١٣</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد في اللغة...، ص ٦١٦.

<sup>١٤</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، بيروت : دار

النفايس، (١٩٩٨م)، ص ٨٠.

يحتمل إلى معنى واحد أو لا يحتمل التأويل.<sup>١٥</sup> والعربية نسبة من اللغة العربية. والمراد بالمقروء أو النصوص العربية لدى البحثة هو الموضوعات التي يتكلم فيها الأنشطة اليومية من المتن والجمل العربية التي لا شكل فيها.

فمفهوم المقروء هو أن يتمثل الطالب في القدرة على تعريف الحروف والكلمات، والنطق بها على الوجه الصحيح، ولكن هذا المفهوم تطور فيما بعد - وإن كان لا يزال يمتثل فقط جانب الآلي من القراءة- إلى العملية الفعلية المعقدة، التي تشمل

---

<sup>١٥</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد في اللغة...، ص ٨١١.

الإدراك والتذكر والاستنتاج والربط، ثم تحليل والمناقشة، وهو ما يحتاج إلى إمعان النظر في المقروء.<sup>١٦</sup>

#### ٤ - النص المقروء

المقروء اسم المفعول من قرأ - يقرأ - قراءة: تتبع بالنظر نصا مكتوبا بدون أن ينطق بكلماته، ذلك ما سمي حديثا بالقراءة الصامتة. والمقروء ما يقرأ بسهولة: خط مقروء، ما يُتَهافت على قراءته: جريدة مقروءة.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> حسني عبد الباري، عنصر الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين (الإعدادية والثانوية)، المكتب العربي الحديث للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر، ط ١، ص. ١٤٥.

<sup>١٧</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.

## ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث لمعرفة أسلوب الدراسة الإيجابية والسلبية. و تعين الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة، والاستفادة من خبرات الدراسة السابقة، ومن هذه الدراسات هي:

١- الدراسة الأولى: زهير رتمن شة (١٩٠٢٠٢١٠١) قدرة

الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة في معهد باب

النجاح - بندا أتشيه (دراسة وصفية)<sup>١٨</sup>

أ- أهداف البحث: معرفة قدرة الطلبة على القراءة

الجهرية والصامتة.

---

<sup>١٨</sup> قدرة الطلبة على القراءة الجهرية والصامتة في معهد باب النجاح - بندا أتشيه

(دراسة وصفية)



ب- منهج البحث: أما منهج البحث المعتمد هو الوصفي.

ج- نتائج البحث: نتائج القراءة الجهرية من الطلاب نتائجهم ممتاز وكذلك نتائج الطلاب في القراءة الصامتة.

د- تشابه البحث: يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق هو في قدرة الطلبة على فهم القراءة والذي يفارق بين ها البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يركز في طريقة الطلبة على فهم المقروء ولا يفصل أيّ طريقة يستخدمها الطلبة، أما البحث السابق هو يبحث عن قدرة الطلبة على فهم القراءة بطريقة الجهرية والصامتة.

٢- الدراسة الثانية: نور الحكمة (١٤٠٢٠٢١٨٨) تطبيق

الوسيلة Broken Square لترقية قدرة الطلبة في فهم

المقروء (دراسة تجريبية للمستوى الثانوي بمعهد باب النجاح أولي كارينج بندا أتشية)<sup>١٩</sup>

أ- أهداف البحث: التعرف على كيفية وفعالة تطبيق وسيلة Broken Square فيسيطرة الطلاب بمعهد باب النجاح في فهم المقروء.

ب- منهج البحث: أما منهج البحث المعتمد هو التجريبي.

ج- نتائج البحث: نتائج الطلاب على فهم المقروء بوسيلة Broken Square هي جيد جدا.

د- تشابه البحث: يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق هو في كشف قدرة الطلبة على فهم القراءة والذي يفارق بين ها البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث يركز في طريقة الطلبة

---

<sup>١٩</sup> تطبيق الوسيلة Broken Square لترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء (دراسة تجريبية للمستوى الثانوي بمعهد باب النجاح أولي كارينج بندا أتشية).

على فهم المقروء ولا يفصّل أيّ طريقة يستخدمها  
الطلبة، أما البحث السابق قام بتجربة طريقة ما  
لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٣- الدراسة الثالثة فرح نور العفيفة

(١١١٤٠١٢٠٠٠٠٠٥٦) قدرة الطلبة على قراءة

النصوص العربية بمدرسة المرشدية العشيرة الشافعية

المتوسطة الإسلامية بامولنج<sup>٢٠</sup>

أ- أهداف البحث: الكشف عن قدرة الطلبة على

فهم النصوص العربية في المدرسة.

ب- منهج البحث: منهج البحث المعتمد هو الدراسة

الوصفية. جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

ج- نتائج البحث: نتائج الطلاب على فهم المقروء

<sup>٢٠</sup> قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية (دراسة ميدانية وصفية في مدرسة

المرشدية العشيرة الشافعية المتوسطة الإسلامية بامولنج)

د- تشابه البحث: يتشابه البحث الحالي مع البحث

السابق هو في كشف قدرة الطلبة على فهم

النصوص العربية.

### ح- طريقة كتابة البحث

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ما

أرشده كتاب البحث العلمي بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري فهي:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas  
Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من "قرأ- يقرأ- قراءة"، وجمعها قراءات، وفي اللغة العربية بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر إليه.<sup>٢١</sup> وفي اصطلاح هي "عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة وفهمها.<sup>٢٢</sup> القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين

---

<sup>٢١</sup> لويس معلوم، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨م)، ص.

٦١٦

<sup>٢٢</sup> محمد علي السمان، التوحيد في اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦)،

ص. ٥٨١.

الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.<sup>٢٣</sup> إن مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها في الممارسات والتدريبات، فهناك أنواع ومستويات شتى من القراءات، منها: قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات والنصوص والبحوث وصفحات الشبكة الدولية (الانترنت).<sup>٢٤</sup> والقراءة كانت مجرد عملية ميكانيكية بسيطة تهدف إلى التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها. أنها تركز في الإدراك البصري للرموز المكتوبة والتعرف عليها والنطق بها دون الاهتمام بالفهم.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> نور هادي. الموجية لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكيمة مالانج، ٢٠١١) ص. ٦١.

<sup>٢٤</sup> إبراهيم محمد علي حراخشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية

والتطبيق، (عمان: دار الخزامي، ٢٠٠٧م)، ص. ٧٦.

<sup>٢٥</sup> محمد رجب فضل الله، الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية،

(القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م)، ط. ٢، ص. ٦٤.

## ب- أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

القراءة من أهم الوسائل في كسب المعرفة، فهي تمكن الإنسان من الاتصال المباشر بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضيها.<sup>٢٦</sup> والقراءة وسيلة إعداد الفرد علمياً، ووسيلة التوافق الشخصي والإجماعي لديه، حيث تساعده على اكتساب الفهم والاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها، من خلال ما سبق ويمكن الإشارة إلى أن أهمية القراءة تتجلى فيما يلي:

- ١- أن القراءة تعد وسيلة مهمة للتحصيل والاستيعاب
- ٢- القراءة وسيلة لتوسيع إدراك وقدرات
- ٣- القراءة وسيلة لتوعية الطلبة على البحث، ودقة

الملاحظة جامعة الرانيري

AR-RANIRY

<sup>٢٦</sup> ماهر شعبان عبد الباري، سيكولوجية القراءة وتطبيقها التربوية، (عمان: دار

٤- القراءة ترقى العقل والمهارة وتجويد الذهن وتصفية

الخاطر.<sup>٢٧</sup>

### ج- قدرة مهارة القراءة

لقيام بنشاط القراءة يحتاج المهارات منها:

- ١- تمييز الحروف وتعريف العلاقات وأصواتها
- ٢- تشخيص الكلمات، حرا أو في المجموعة
- ٣- فهم معاني الكلمات مطابقا بسياقها
- ٤- فهم المعاني من ترتيب الكلمات في الجملة
- ٥- اكتساب الاستنتاج
- ٦- تصفح القراءة لاكتساب المعلومات
- ٧- نقد القراءة
- ٨- فهم علامات الترقيم.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> ماهر شعبان عبد الباري، وآخرون، تعليم القراءة والكتابة أساسية وإجراءاته

التربوية، (يمن: دار الميسرة، ٢٠٠٧م)، ص. ٢٦-٢٧



## د- النصوص العربية

النص هو الكلمة (texte) من أصل لاتيني (text) وتعني النسيج أي نسيج من العلاقات اللغوية المركبة التي تتجاوز حدود الجملة. النص مصدر وجمعه نصوص هو الكلام المنصوص والنص من الكلام: هو مالا يحتمل إلا معنى واحداً أم لا يحتمل التأويل.<sup>٢٩</sup> والنص نسيج كلمات منسقة في تأليف معين، بحيث هو يفرد شكلاً يكون على قدر المستطاع ثابتاً ووحيداً، ثم يشرح ذلك فيقول أن النص من حيث أنه نسيج، فهو مرتبط بالكتابة، ويشاطر التأليف المنجز به حالته الروحية، وذلك لأنه بصفته رسماً بالحروف، فهو إيجاء الكلام، وأيضاً يتشابك النسيجيكون النص مصادقاً عليه.

<sup>28</sup> Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), Cetakan 1, hal. 131

<sup>٢٩</sup> عدنان بن ذريل، النص والأسلوبية: بين النظرية والتطبيق (الدراسة)، (دمشق:

اتحاد الكتاب المغرب، ٢٠٠٠م)، ص. ١٥

من التعريف السابق، تستنتج الباحثة النصوص العربية هي وسيلة لتوضيح الأفكار والمفاهيم إلى القارئ وتكتب بالمفردات العربية على أفكار الكاتب أو المؤلف.

### هـ - كتاب المطالعة

كان معنى الكتاب كما قدمه إبراهيم في كتابه الباجوري "الكتاب لغة مصدر الفعل (كتب يكتب كتبا أو كتابة) وهذا اللفظ يعني الضم والجمع، واصطلاحا اسم الجنس من الأحكام". وتعريف آخر لغة أنه كل ما يكتب فيه وهي من الفعل (كتب يكتب كتابا كتبا)، واصطلاحا هو الذاكرة التي تحفظ ما مضى ليكون نقطة البدء لما قد حضر.<sup>٣٠</sup> والمطالعة هي مفتاح الوصول إلى مختلف فروع المعرفة الإنسانية.<sup>٣١</sup>

<sup>٣٠</sup> حسن الجيلالي ولوحيدي فوزي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الوادي عنوان: أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، العدد ٩ تاريخ ٤ ديسمبر ٢٠١٤، ص: ١٩٤

<sup>٣١</sup> عبد الحميد بن باديس، المطالعة في النظام التربوي الجزائري، ص. ١.

والمراد بكتاب المطالعة هو المقرر المستعمل لمادة المطالعة.  
وفي الجامعة الرانيري مقررات لهذه المادة كثيرة، منها كتاب توحيد  
الخالق وكتاب علوم التفسير.

### ١- كتاب توحيد الخالق

هو كتاب بأجزائه الثلاثة، قدمه المؤلف مع  
مراعاته في أن يكون متمشياً مع أحوال زماننا،  
وحرص على ضرب الأمثلة حتى يتحقق الهدف المنشود  
الذي طالما حثنا القرآن عليه، وشدد العلماء عليه في  
هذا الزمان، ذلك هو هدف رطب الحقائق الدينية  
بأدلتها المبنوثة في الكون.

وكان مؤلف هذا الكتاب عبد المجيد بن عزيز  
الزنداني (١٩٤٢ - ٢٢ أبريل ٢٠٢٤) عالم يمني وداعية،  
وسياسي مجاهد، مؤسس كل من جامعة الإيمان باليمن،  
والهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن والسنة في مكة  
المكرمة، ورئيس مجلس شوري حزب التجمع اليمني

للإصلاح، وكان أحد كبار مؤسسي جماعة الإخوان المسلمين في اليمن.

## ٢- كتاب علوم التفسير

هذا الكتاب يبحث فيه عن التفسير وحاولت  
 هذه الدراسة أن تستفيد من دراسة الأئمة السابقين  
 والعلماء الباحثين الذين تركوا من خلفهم ثروة علمية  
 هائلة وكنوزا زاخرة، وذلك من خلال دراسة هذا  
 التراث والتعريف به في أسلوب ميسر؛ حتى يمكن أن  
 يستفيد به القارئ والراغب في دراسة القرآن.

ثم زيلت هذه الدراسة بتفسير لسورة الأنفال  
 التي قامت برسم مسيرة الإسلام إلى يوم الدين،  
 وواكبت مسيرة المسلمين إلى غزوة بدر الكبرى،  
 وعملت على تربية ملكة التقوى فيهم إلى جانب  
 مراقبة الله والدعوة إلى الإخوة والمودة والعطاء.

كان مؤلف هذا الكتاب عبد الله محمود شحاتة (١٩٣٠-٢٠ يونيو ٢٠٠٢) من مصر أحد العلماء الأزهر، عالم دين مسلم ومفسر ورئيس سابق لقسم الشريعة الإسلامية بكلية دار العلوم جامعة القاهرة. ولد الدكتور عبد الله محمود شحاتة، بقرية نادر بمحافظة المنوفية شمال القاهرة العام ١٩٣٠م، أكمل دارسته في القاهرة حيث حاز علي ليسانس اللغة العربية وآدابها والدراسات الإسلامية من كلية دار العلوم جامعة القاهرة وعلي درجة الماجستير في التفسير من نفس الكلية العام ١٩٦٠ م، والدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن عام ١٩٦٨م..

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميداني

#### أ- منهج البحث

منهج البحث بمعنى طريقة تستعملها الباحثة في جمع بيانات البحث. بذلك المنهج، ستُظهر العلاقة الجليلة بين متغيرات المبحوثة فسُتبيّن خلاصة حقيقتها. واستندت الباحثة إلى المنهج الوصفي، فهذا المنهج متخصص ومستخدم في تفصيل البحث العلمي.

الأسلوب الوصفي هو نوع من أساليب البحث، يدرس الطبيعة الاجتماعية والاقتصادية والسياسة الراهنة دراسة كيفية

توضح خصائص الظاهرة وحجمها وتغيرها ودرجات ارتباطها مع  
الظواهر الأخرى.<sup>٣٢</sup>

### ب- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص  
الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.<sup>٣٣</sup>

ومجتمع البحث تختاره الباحثة هو طلبة المستوى الرابع في  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري باندا أتشيه للعام الدراسي  
٢٠٢٢م، وعددهم حوالي ٩١ طالبا.

### ج- عينة البحث

هي أعداد مناسبة من مجتمع البحث الأصلي، يختارهم  
الباحث بطريقة معينة (عشوائية، طبقية،...). فإذا كان الباحث

<sup>٣٢</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم  
الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩م)، ص. ٦٩

<sup>٣٣</sup> د. محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي،

يدرس اتجاهات المعلمين في الالسودان، وعليه أن يختار جميعهم. فإن دراسة هذه الأعداد الكبيرة أمر عسير، ولكن تيسيرا لذلك يختار الباحث أعدادا مناسبة من المجتمع الأصلي تعرف بعينة البحث، كما هو الحال في دراسة أو تحليل التربية أو الماء أو الدم، إن للعينة الصغيرة خصائص العينة الكبيرة وتحقق الهدف نفسه.<sup>٣٤</sup>

ليحكم الباحث على كل مجتمع البحث باستخدام الجزء وجب أن يهتم بالطريقة التي يختار بها هذا الجزء، حتى يحصل على أدق النتائج. وهذا الجزء الذي يختاره الباحث ويستخدمه في الحكم على الكل يسمى بالعينة.<sup>٣٥</sup>

وعينة هذا البحث هي عينة مختارة (عمدية)، أي تنتقيها الباحثة لتتناسب تصنيفات معينة، مثل الجنس والعمر وغير

---

<sup>٣٤</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي...، ص. ١١١.

<sup>٣٥</sup> جاسم علي جاسم، طرق تعليم اللغة العربية للأجانب، (كوالا لمبور: أ.س.

نوردين، ٢٠٠١)، ص. ١٣٠.



ذلك.<sup>٣٦</sup> فتكون العينة في هذا البحث كلّ طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه المستوى الرابع في الصف الأول، وعددهم ٢٧ طالبا حيث إنهم درسوا هذا الكتاب (المطالعة الثانية) جديدا فالمعلومات ما زالت دافئة في أذهانهم. ففعل هذه العينة تكون وكيلة وتمثيلة من مجتمع البحث.

#### د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث الاختبار والمقابلة الشخصية. الاختبار (لغة) هو من كلمة *testrum* وهو من اللغة الفرنسية القديمة بمعنى الصحن ليعزل المعدن النفيس. وقيل أنه بمعنى الصحن الذي يصنع من الأرض.<sup>٣٧</sup> المقصود منه باستعمال تلك الآلة (الصحن) يستطيع أن يحصل على المعدن النفيس. فالاختبار (اصطلاحا) هو تجربة إجرائها

<sup>٣٦</sup> جاسم علي جاسم، في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب ...، ص. ١٣١.

<sup>٣٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hal. 66.

لتعريف ما إذا كانت هناك نتائج تعليمية لطالب أو مجموعة من الطلبة.<sup>٣٨</sup>

وأما المقابلة الشخصية هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والآراء من خلال الأسئلة والأجوبة، حتى يحصل من ذلك على معرفة موضوع معين، والتفاصيل المتعمقة عن الظواهر التي هي لا توجد في الملاحظة.

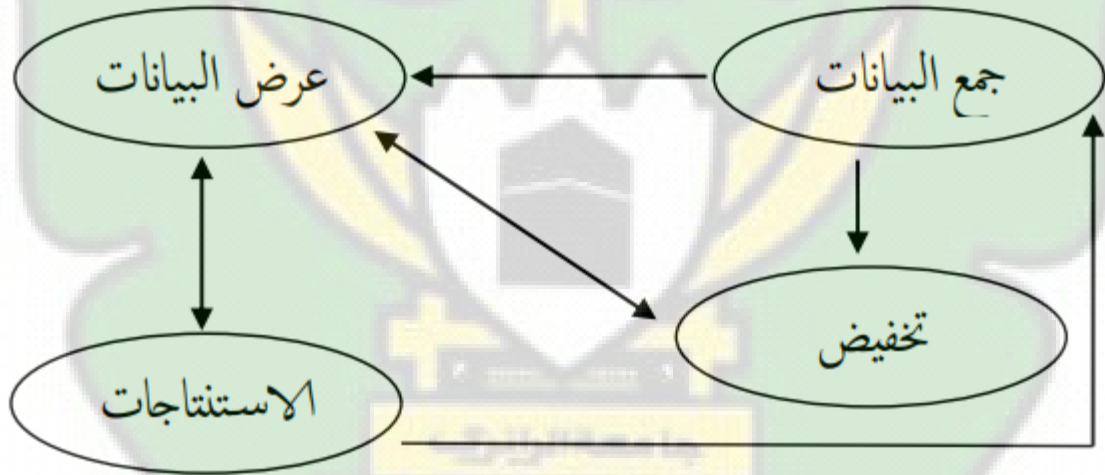
والمقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة هي مقابلة معلم مادة المطالعة الثانية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية الفصل الأول من المستوى الرابع.

#### هـ- طريقة تحليل البيانات

تستعمل الباحثة تحليلاً كفيماً، يعني أن التركيز في معالجة الوقوع والأحداث الجارية في الماضي والحاضر، على ما تعرفه الباحثة منها وتفهمه وتستطيع تمييزه.<sup>٣٩</sup>

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hal. 46.

ولجمع البيانات عن سؤالي البحث، أخذت الباحثة بطريقة الملاحظة المباشرة، والاختبار والمقابلة الشخصية. وإن عملية تحليل البيانات؛ فتحلل الباحثة باستخدام نظرية ميلس وحرمان التي تشمل خطوات عملياتها بجمع البيانات والتخفيض والعرض والاستنتاجات كما في هذه الصورة الآتية:



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

لقد كتبت الباحثة في الفصل السابق أن هذا البحث يبحث عن قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه على فهم المقروء. وفي هذا الفصل ستقدم الباحثة النتائج مما وجدت في ميدان البحث .

كان قسم تعليم اللغة العربية من الأقسام التابعة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الذي يقع في شارع Lingkar Kampus مبنى الباء (B) كلية التربية وتأهيل المعلمين وأسست سنة ١٩٦٣م. وهذا على قرار وزير الدين إندونيسيا رقم ٤٨ سنة ١٩٦٣م. واعتمادا على قرار

مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) في سنة ٢٠١٨م، أن قسم تعليم اللغة العربية نال التقدير الممتاز (A).  
ومن المعلوم أن في هذا القسم علمت العلوم المتنوعة وفقا  
للمنهج المقررة به مثل علوم اللغة العربية وعلوم تعليم اللغة العربية  
والعلوم التعليمية العامة والعلوم الإسلامية. أما علوم اللغة العربية  
فتشمل المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.  
كان قسم تعليم اللغة العربية يرأسه الآن الدكتور ترميذي  
نينورسي الماجستير مع أعضائه الوظيفية فيه. والمحاضرون الذين  
يقومون بالتعليم في هذا القسم كما يلي:

#### الجدول ١-٤

#### قائمة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	أسماء المحاضرين	التخصص	الخلفية الدراسية
١	أ. د.	فلسفة	دراسة البكالوريوس:

<p>جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة Harvard دراسة الدكتوراة: جامعة Columbia</p>	<p>التعليم</p>	<p>أسنى حسين الماجستير</p>	
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه دراسة دكتوراة: جامعة الأمدرمان الإسلامية السودان</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>أ. د. بخاري مسلم الماجستير</p>	<p>٢</p>
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: جامعة</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>د. إسماعيل محمد</p>	<p>٣</p>

<p>الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا ودراسة الدكتوراة: جامعة شريف هدايات الله الإسلامية جاكرتا</p>		<p>الماجستير</p>	
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة Leed دراسة الدكتوراة: الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>د. سلامي محمود الماجستير</p>	<p>٤</p>

<p>دراسة البكالوريوس الدراسات العليا: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>الدكتوراندوس سهيمي الماجستير</p>	<p>٥</p>
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا ودراسة الدكتورة: الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>د. شاه منان الماجستير</p>	<p>٦</p>
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>د. حلمي الماجستير</p>	<p>٧</p>



<p>الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة IIUM Malaysia دراسة الدكتوراة: الدراسات العليا جامعة الرائيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>			
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة الرائيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه دراسة الدكتوراة: جامعة الأمدرمان الإسلامية</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>د. إنتان أفرياتي الماجستير</p>	<p>٨</p>

السودان			
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسة العليا: الأمدرمان الإسلامية السودان دراسة الدكتوراة: دراسة جامعة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	تعليم اللغة العربية	د. ترمذي نينورسي الماجستير	٩
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	اللغة العربية	الدكتوراندوس شريف الدين هشيم	١٠

		الماجستير	
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية جاكرتا</p> <p>الدراسة العليا: جامعة الإسلامية الحكومية مالانج</p> <p>دراسة الدكتوراة: دراسة جامعة جامعة الأمدرمان الإسلامية السودان</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>د. محمد فجر الفلاح الماجستير</p>	١١
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية جاكرتا</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>د. مخلصه الماجستير</p>	١٢

<p>الدراسة العليا: جامعة الإسلامية الحكومية مالانج</p> <p>دراسة الدكتوراة: دراسة جامعة جامعة الأمدرمان الإسلامية السودان</p>			
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة Monash أستراليا</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير</p>	١٣
<p>دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>د. محمد رضا</p>	١٤

الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة خرطوم السودان		الماجستير	
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا ودراسة الدكتوراة: جامعة UKM	تعليم اللغة العربية	د. أزوير الماجستير	١٥
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة الخرطوم السودان دراسة الدكتوراة: دراسة	تعليم اللغة العربية	د. بدر الزمان الماجستير	١٦

جامعة جامعة الأمدرمان الإسلامية السودان			
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا ودراسة الدكتوراة: دراسة جامعة الأمدرمان الإسلامية السودان	تعليم اللغة العربية	د. عبد الله الماجستير	١٧
دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	تعليم اللغة العربية	فجرية الماجستير	١٨

دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه والدراسات العليا: جامعة UKM	تطوير المناهج الدراسية	سلمى حياتي الماجستير	١٩
دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	تطوير المناهج الدراسية	فضيلة الماجستير	٢٠
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة McGill Canada	تعليم اللغة العربية	دكتوراندا حمدية أ. لطيف الماجستير	٢١
دراسة البكالوريوس:	تعليم اللغة	صفرية	٢٢

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه الدراسات العليا: جامعة الأمدورمان الإسلامية السودان	العربية	الماجستير	
دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	تعليم اللغة العربية	دارا مبصرة الماجستير	٢٣
دراسة البكالوريوس: جامعة دار السلام جونتور (UNIDA ) Gontor الدراسات العليا: الجامعة الإسلامية العالمية إسلام	الأدب واللغويات متعددة التخصصات	أنصار ذو الهلبي الماجستير	٢٤



آباد باكستان			
دراسة البكالوريوس: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الدراسات العليا: معهد الخرطوم الدولي للغة العربية دراسة الدكتور: جامعة بخت الرضا السودان	الأدب واللغويات متعددة التخصصات	د. ذو الخير الماجستير	٢٥
دراسة البكالوريوس: معهد الخرطوم الدوليلغة العربية الدراسات العليا: جامعة بماليزيا	الأدب والسياسة متعددة التخصصات	د. ذو الهلمي الماجستير	٢٦

<p>دراسة الدكتوراة: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية تانغيرانغ</p>			
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا ودراسة الدكتوراة: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية</p>	<p>د. فطرياني الماجستير</p>	<p>٢٧</p>
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا ودراسة الدكتوراة: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية والفقه الحديث</p>	<p>د. محمد خالص الماجستير</p>	<p>٢٨</p>

<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا ودراسة الدكتورة: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامة</p>	<p>د. ممتاز الفكر الماجستير</p>	<p>٢٩</p>
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا ودراسة الدكتورة: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية والفقه</p>	<p>أ. د. محّب الطبري الماجستير</p>	<p>٣٠</p>
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامة</p>	<p>سبحان الماجستير</p>	<p>٣١</p>

<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا: الجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة (UINSU)</p>	<p>تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية</p>	<p>عبد الرزق الماجستير</p>	<p>٣٢</p>
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا ودراسة الدكتورة: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه</p>	<p>تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية</p>	<p>د. حسني زار الماجستير</p>	<p>٣٣</p>
<p>دراسة البكالوريوس والدراسات العليا ودراسة الدكتورة: الجامعة</p>	<p>تعليم اللغة العربية والاقتصاد</p>	<p>د. مرزوقي الماجستير</p>	<p>٣٤</p>

الإسلامية الحكومية	والتربية		
سونان كاليجاغا	الإسلامة		
يوجياكرتا			

### ب- إجراء تعليم النصوص العربية

لقد قامت الباحثة بالدراسة عن كيفية إجراء تعليم النصوص العربية (كتاب المطالعة الثانية) عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الصف الأول المستوى الرابع بجامعة الرانيري باندا أتشيه، حيث إنها كانت تأتي الفصل وتقابل وتلاحظ الطلبة أثناء الدراسة صباح الثلاثاء في ٢١ مايو ٢٠٢٤ م من الساعة السابعة وخمس وأربعين دقيقة إلى الساعة الحادية عشرة وعشرة، ومعهم نائبة المعلم - حفظها الله - آنذاك.

وكان هدف تعليم المادة المطالعة بجامعة الرانيري باندا

أتشيه هو:

- ١- يقدر الطلبة على قراءة الحروف العربية مع مخارجها جيداً
- ٢- يقدر الطلبة على قراءة المدود
- ٣- يقدر الطلبة على قراءة النص العربي مع القواعد النحوية  
والصرفية
- ٤- يقدر الطلبة على معرفة معنى المفردات
- ٥- يقدر الطلبة على الترجمة للنص العربي
- ٦- يقدر الطلبة على فهم النص العربي
- ٧- يقدر الطلبة على استفادة المفردات خارج النص
- ٨- يقدر الطلبة على استنباط النص المقروء.

كانت الباحثة تجد أن الأستاذة تسعى بكثير في تعليم الطلبة -حفظهم الله- في ذلك الصف. وقبل بدئها الموضوع الجديد تنتهز الفرصة لتلمّح لمحا موجزا عن النحو وتكتب في السبورة بعض القواعد النحوية تسهيلا للطلبة في الدراسة. ثم بدأت تأمر أحد الطلبة ليقراً بعض أسطر من النص الجديد

ويترجمها ويعربها مع مراقبة الأستاذة. كما لاحظت الباحثة أن الطلبة يجدون الصعوبة الهائلة في فهم النص العربي وإن كانوا يؤمرون بالتعلم الجماعي قبل موعد الدراسة وبالإضافة أن الأستاذة تسمح لهم أن يسألوها عبر وسائل الاتصال إن وجدوا الغموض في النص الجديد. ولما وجدت الأستاذة أن الطالب لا يقدر على إنجاز أمرها فشرعت تقرأ وتترجم وتعرب رويدا رويدا حتى يستفيد منها الجميع، ولكن إذا وجدت أن الطالب يستطيع إنجاز أمرها فتلتهب بمجتها وتبسم لشدة الفرح، فهكذا يدور تعليم النصوص العربية (كتاب المطالعة ٢) عند طلبة الصف الأول في قسم تعليم اللغة العربية المستوى الرابع بجامعة الرانيري بندا أتشيه.

## ج- إجراء البحث عن قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء

إن مصدر البيانات في هذا البحث هو الاختبار التحريري الذي قامت به الباحثة في ٤ يونيو ٢٠٢٤. قد وزعت الباحثة أوراق الاختبار للطلبة من نص المطالعة الثانية الذي قد تعلموه جديداً مطالعة الثانية للمعرفة قدرتهم على فهم المقروء. ثم جمعت الباحثة البيانات من الاختبار وحللتها باستخدام النظام الإحصائي لحساب قدر قدرتهم على فهم المقروء.

### ١- تحليل البيانات

نتيجة الاختبار التي وجدها الطلبة في اختبار

فهم المقروء من نص المطالعة الثانية كما يلي:



## الجدول ٢-٤

نتيجة الطلبة في اختبار فهم المقروء

نتيجة اختبار فهم نص المطالعة ٢	نتيجة المطالعة ١	الطلاب	رقم
٢٠	٨٨،٢٥	الطالب الأول	١
٣٠	٧٧	الطالب الثاني	٢
٣٠	٨٠	الطالب الثالث	٣
٤٠	٨٦،٦٥	الطالب الرابع	٤
٤٠	٨٣	الطالب الخامس	٥
٤٠	٧٦،١	الطالب السادس	٦
٤٠	٧٦	الطالب السابع	٧
٤٠	٩٥،٨	الطالب الثامن	٨

٤٠	٧٦٠٣	الطالب التاسع	٩
٤٠	٩٢٠٤٥	الطالب العاشر	١٠
٤٠	٨٠	الطالب الحادي عشر	١١
٥٠	٩٠	الطالب الثاني عشر	١٢
٥٠	٩١٠٣	الطالب الثالث عشر	١٣
٥٠	٩٠	الطالب الرابع عشر	١٤
٥٠	٩٠	الطالب الخامس عشر	١٥
٥٠	٩٦٠٢٥	الطالب السادس عشر	١٦

٥٠	٩٠	الطالب السابع عشر	١٧
٦٠	٨٤	الطالب الثامن عشر	١٨
٦٠	٩٠	الطالب التاسع عشر	١٩
٦٠	٩٠	الطالب العشرون	٢٠
٦٠	٩٠	الطالب الحادي العشرون	٢١
٦٠	٧٧,٥	الطالب الثاني والعشرون	٢٢
٧٠	٧٧	الطالب الثالث والعشرون	٢٣

٧٠	٩٥	الطالب الرابع والعشرون	٢٤
٧٠	٨٠،٩	الطالب الخامس والعشرون	٢٥
٨٠	٨٩	الطالب السادس والعشرون	٢٦
٨٠	٩٠	الطالب السابع والعشرون	٢٧

فللحصول على النتيجة المطلوبة قد عينت الباحثة

البيانات عن طريقة أخذ النتيجة تيسيرا لها في تعيين نتائج

الطلبة، وهذه الطريقة هي تعيين الباحثة النتيجة للتقدير

المردود (٠-٢٠)، والمقبول (٢١-٤٠)، والجيد (٦٠-٦٠-

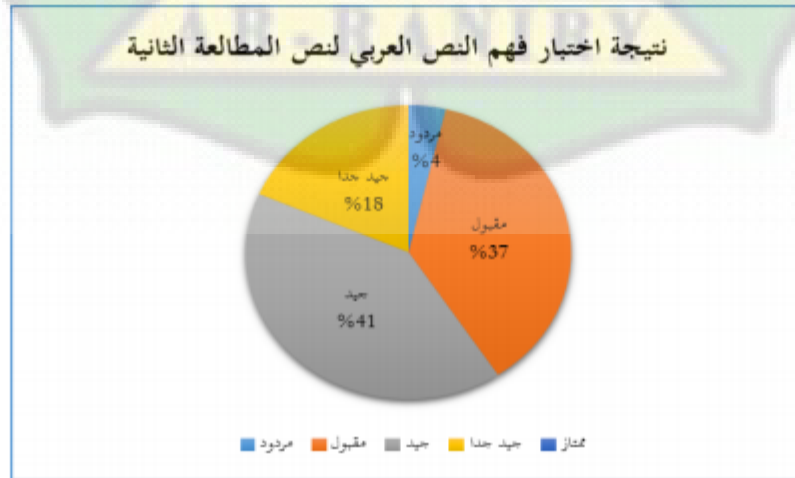
٤١)، والجيد جدا (٦١-٨٠)، والممتاز (٨١-١٠٠).

فمن هذه البيانات تستطيع الباحثة الاستنباط من القائمة

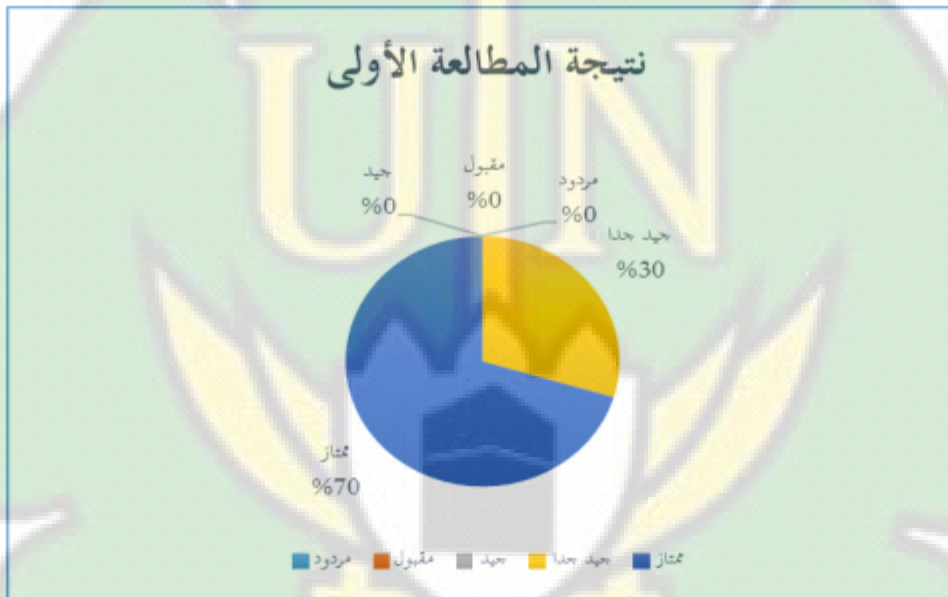
أن معظم طلبة قسم تعليم اللغة العربية لم يقدرُوا على فهم المقروء على الوجه المطلوب؛ إذ وجد ٤% من ٢٧ طالبا التقدير المردود، وجد ٣٧% منهم التقدير المقبول، وجد ٤١% منهم التقدير الجيد، وجد ١٨% منهم التقدير الجيد جدا ولا أحد منهم يجد التقدير الممتاز في الاختبار التحريري لنص المطالعة الثانية، وإن كانوا أثناء دراسة هذه المادة.

### ١- مظهر النتيجة بالرسم البياني

قدمت الباحثة نتيجتي الطلبة بالرسم البياني حتى تكون أوضح كما يلي:



رغم أنهم قد حصلوا على نتيجة مرتفعة في  
المطالعة الأولى؛ إذ وجد ٣٠% منهم التقدير جيد جدا  
ووجد ٧٠% منهم التقدير ممتاز، كما قدمت الباحثة  
بالرسم البياني التالي:



وبعد ملاحظة نتيجة الطلبة في المطالعة الأولى  
ونتيجتهم في اختبار فهم المقروء من نص المطالعة الثانية  
استنبطت الباحثة أن الطلبة الذين قد وجدوا النتيجة

المرتفعة في المطالعة الأولى ما زالوا يعجزون عن فهم المقروء. فهذا يصدر من عدة أسباب منها فيما يلي<sup>٤٠</sup>:

### الجدول ٣-٤

#### العوامل المؤثرة في عجز الطلبة عن فهم المقروء

الرقم	العامل الداخلي	العامل الخارجي
١	يعاني بعض الطلبة الصعوبة في فهم المفردات والقواعد النحوية والصرفية لقلة الكفاءة لأساس اللغة العربية	عدم الصرامة في اختيار الطلبة قبل انضمامهم إلى قسم اللغة العربية
٢	يدرس بعض الطلبة رهبة	الجامعة لا توجب على

<sup>٤٠</sup> معلم مادة المطالعة الثانية للمستوى الرابع الصف الأول

<p>الطلبة القدرة على أساس اللغة العربية قبل دخولهم قسم اللغة العربية، بل توجب القدرة على نتيجة مرتفعة قبل تخرجهم في الجامعة</p>	<p>لا رغبة من أنفسهم</p>	
<p>عدم قدرة المعلم على الحديث باللغة العربية</p>	<p>عدم تعوّدهم بعبارات اللغة العربية في الفصل وخارجه؛ كتابا وحديثا واستماعا</p>	٣
<p>عدم إرادتهم الدراسة في قسم اللغة العربية</p>	<p>جامعة AR-RANIRY</p>	٤
<p>قبلوا في هذا القسم ليس على اختيارهم</p>		٥



## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ- الخلاصة

قد بحثت الباحثة في الفصول الماضية عما يتعلق بقدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء. فهنا ستقدم الباحثة الاختتام والخلاصة كما وجدتها من البيانات الميدانية:

١- أن قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشبه على فهم المقروء ضعيفة، حيث إن ٤% من ٢٧ طالبا التقدير مردود، ووجد ٣٧% منهم التقدير مقبول، ووجد ٤١% منهم التقدير جيد، وجد ١٨% منهم التقدير جيد جدا ولا أحد منهم يجد التقدير ممتاز في

الاختبار التحريري لنص المطالعة الثانية مع أنهم مروا بتعلم هذا النص جديداً.

٢- أن القيمة من المطالعة الأولى غير مناسبة بقدره الطلبة على فهم المقروء؛ إذ حصل على التقدير جيد جدا ٣% منهم، وعلى التقدير ممتاز ٧٠% منهم، فهذه النتيجة مرتفعة مقارنة بنتيجة اختبار المطالعة الثانية.

### ب- الاقتراحات

بعد أن وجدت الباحثة نتائج البحث من ملاحظتها الدقيقة، توّدت الباحثة أن تلقي بعض الاقتراحات، منها:

#### ١- لقسم تعليم اللغة العربية

من الجميل أن يكون هناك نظام خاص في قبول طلبة قسم تعليم اللغة العربية؛ حيث يوجب على الطالب أن يملك كفاءة أساسية في النحو والصرف والمفردات مثلاً، وأن تكون هناك نتيجة معينة لكل

الطالب الذي يود الانضمام إلى قسم تعليم اللغة العربية.

## ٢- لمعلمي اللغة العربية

لقد علّموا وبذلوا قصارى جهدهم للتعليم. ومن الجميل أن يكون هناك المعلمون المحبون للغة العربية فعلاً؛ إذ يسرهم الحديث باللغة العربية ثم يقتدي بهم الطلبة بذلك وكل مهارات اللغة العربية.

## ٣- لطلبة اللغة العربية

لا ينبغي لهم الاكتفاء بما وجدوا من اللغة العربية في الكلية ولا تركها خارج حصصها؛ حيث إنها مهمة لهم كمسلمين وبالجانِب أنهم يدرسون في القسم الذي يُعتمد عليه من قبل طلبة قسم اللغة العربية من جامعات أخرى بإندونيسيا، حتى يقتدوا بهم حسن القدوة.

## ٤ - الباحث القادم

لقد اعترفت الباحثة أن هذا البحث لم يكن كاملا من كل النواحي بكل تأكيد. لكنها قد حاولت وبذلت قصارى جهدها لإنجاز هذا البحث البسيط. وتتمنى أن يكون هذا البحث إحدى مراجع الباحث القادم ويستفيد من مزاياه ولا يلم نقصانه.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وعبد الحلیم منتصر، عطية الصوالحي، محمد خلف  
الله أحمد، ٢٠٠٤م، المعجم الوسيط، مصر: مجمع اللغة  
العربية.

إبراهيم محمد علي حرايحشة، ٢٠٠٧م، المهارات القرائية وطرق  
تدريسها بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الخزامي.

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، المهارات الغوية ما هياتها  
وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم.

إفيرا، ٢٠٢٤م، تطبيق الوسيلة Broken Square لترقية قدرة  
الطلبة في فهم المقروء، دراسة تجريبية للمستوى الثانوي

بمعهد باب النجاح أولي كارينج بندا أتشية، بندا أتشية:

طبعة الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

جاسم علي جاسم، ٢٠٠١م، طرق تعليذ م اللغة العربية

للأجانب، كوالا لمبور: أ.س. نوردين.

حسني عبد الباري، ١٩٩٨م، عنصر الاتجاهات الحديثة

لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية،

مصر: المكتب العربي الحديث للنشر والتوزيع،

الاسكندرية.

حشيمه، كميل إسكندار، ٢٠٠٣م، جميع الحقوق المحفوظة،

المنجد الوسيط، بيروت: دار المشرق.

زهير رحمة شة، ٢٠٢٣م، قدرة الطلبة على القراءة الجهرية

والصامتة، دراسة وصفية كمية بمعهد باب النجاح

**Banda Aceh**، بندا أتشية: طبعة الجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية

سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩م، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دمشق: دار الفكر.

صالح بن محمد العساف، ٢٠٠٦م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عدنان بن ذريل، ٢٠٠٠م، النص والأسلوبية: بين النظرية والتطبيق (دراسة)، دمشق: اتحاد الكتاب المغرب.

علي سامي الحلق، ٢٠١٠م، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

فرح نور العفيفة، ٢٠٢٠م، قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، (دراسة ميدانية وصفية في مدرسة المرشدية

العشيرة الشافعية المتوسطة الإسلامية بامولنج)، جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية

لويس معلوم، ٢٠٠٩م، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: المطبعة الكاثوليكية.

ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠١٠م، سيكولوجية القراءة  
وتطبيقها التربوية، عمان: دار الميسرة.

ماهر شعبان عبد الباري، وآخرون، ٢٠٠٧م، تعليم القراءة  
والكتابة أساسية وإجراءاته التربوية، اليمن: دار الميسرة.

محمد رجب فضل الله، ٢٠٠٣م، الإتجاهات التربوية المعاصرة  
في تدريس اللغة العربية، القاهرة: عالم الكتب.

محمد عبد مطشر اللامي، ٢٠٢٢م، محاضرات المنهج التجريبي،  
متاح على <https://uomustansiriyah.edu.iq>، تاريخ  
الدخول ٥٣:١٥ ٧ يناير.

محمد علي السمان، ١٩٨٦م، التوحيد في اللغة العربية،  
القاهرة: دار المعارف.

محمود أحمد شوقي ومحمد مالك محمد سعيد محمود، ١٩٩٥م،  
تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، السعودية: مكتبة

العيكان



ناصر إسلیم ، ١٩٩٤م، سلسلة تعليم اللغة العربية، النحو،  
جامعة الإمام بن سعود الإسلامية.

نايف محمود معروف، ١٩٩٨م، خصائص العربية والطرائق  
تدريسه، بيروت: دار النفائس.

نور هادي، ٢٠١١م، الموجية لتعليم المهارات اللغوية - لغير  
الناطقين بها، مالانج: طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكيمة.

#### ب- المراجع الإندونيسية

Moh. Matsna, Erta Mahyudin. 2012, *Pengembangan  
Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan:  
Alkitabah.

Rahim Faridah. 2008, *Pengajaran Membaca di Sekolah  
Dasar*. Jakarta: Sinar Grafika.

Suharsimi Arikunto. 2021, *Dasar-dasar Evaluasi  
Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

## الملحق

# ١ - خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفة.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-333/Uk.D5FTK/Kp.07.604/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran berbagai tugas mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum,
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyesuaian Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendestiasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kink.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendestiasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU Menunjuk Saudara  
**Dr. Salami Mahmud, MA**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Sili Jajuli  
NIM : 190202052  
Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

قراءة الطلبة في قسم نظم اللغة العربية على أهم الشارح

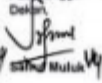
KEDUA Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

KETIGA Pembiayaan akbal keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024.

KEEMPAT Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

KELIMA Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 29 April 2024

Dekan  
  
Salami Mahmud MA

Sesuai:

- Sesuai Kementerian Agama RI di Jakarta
- Dekan Fakultas Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Kantor Pelayanan Pembinaan Agama (KPPA) di Banda Aceh
- Dekan UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Kantor Badan Kepeguruan dan Asyariat UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Tidak bertanggung jawab
- Amn



## ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للقيام بالبحث الميداني.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-4211/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Mahasiswa prodi bahasa Arab

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : SITI JAJULI / 190202052

Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gp. Pineung, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Qudratu Thalabati Qismi Ta'limil Lughatil Arabiyyati 'Ala Fahmil Maqru'*.

Banda Aceh, 20 Mei 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 19 Juli 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.  
NIP. 197208062003121002

## ٣- إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telpn : (0651) 7551423, Fms : (0651) 7553020  
Sinas : www.ftk.uin-ar-raniry.ac.id, e-mail : ftk.uin@ar-raniry.ac.id

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B- 114/Un.08/Kapro.PBA/PP.00.9/5/2024

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Siti Jajuli
NIM	: 190202052
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab
Semester	: X ( Sepuluh )
Alamat Sekarang	: Gampong Pineung Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Benar yang nama tersebut diatas telah melakukan penelitian/ pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir ( Skripsi ) di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan judul: "Qudarah Thalabah Qismi Ta'lim Al-Lughah Al- Arabiyah 'Ala Fahmi Al- Maqru' ". Waktu penelitian dari tanggal 21 Mei sampai dengan 04 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan Seperlunya.

Banda Aceh, 04 Juli 2024  
Ketua Prodi PBA FTK UIN Ar-Raniry,

  
Tarmizi Ningoersy

جامعة الرانيري  
AR-RANIRY

## ٣- ورقة بيان مستوى صدق أدوات البحث

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi Ninoersy S.Pd.L., M.Ed.

NIP : 192019087903

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul : Qudratu Thalabati Qismi Ta'limil Lughatil 'Arabiyati 'Ala Fahmil Maqru'

yang dibuat oleh:

Nama : Siti Jajuli

NIM : 190202052

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- Tidak layak

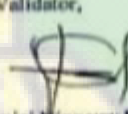
Catatan

.....  
.....  
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 20 Mei 2024

Validator,

  
(Tarmizi Ninoersy S.Pd.L., M.Ed.)  
NIP. 192019087903

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ridha, S.Pd.I, M.A.

NIP : 198004012006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul: **قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المصروف** yang dibuat oleh:

Nama : Siti Jajuli

NIM : 190202052

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- Tidak layak

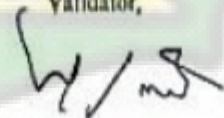
Catatan

.....  
.....  
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 30 Mai 2024

Validator,



(M. Ridha S.Pd.I, M.A.)  
NIP. 198004012006041003

## ٥- ورقة الاختبار للطلبة

### ورقة الاختبار

دليل الاختبار:

- ١- سم الله واستعن به ثم علمك !
- ٢- اقرأ النص التالي ثم أجب الأسئلة التالية بوضع علامة ( X ) في الجواب وفق النص!
- ٣- لن تبث أجوبتك إلا لإنجاز إجراءات البحث فحسب.

المستجيب:

- ١- الاسم :
- ٢- نتيجة المطالعة ١ :

## القرآن والتفسير

أنزل الله القرآن بلسان عربي مبين، وجعله مصدرا للهداية  
وناموسا للفلاح والرشاد، قال تعالى:

"قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين (١٥) يهدي به  
الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى  
النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم" (١٦) المائة. وقد  
جاءت في أيامنا عوامل متعددة جعلت كثيرين منا يتطلعون إلى  
حياة أفضل ويتلمسون سبيل الإصلاح وميادين التقدم  
والازدهار، ونرى أن نهضة المسلمين لا تكون صحيحة عن تجربة  
ولا سهلة ميسرة ولا رائعة مدهشة إلا عن طريق الاسترشاد  
بتعاليم القرآن ونظمه الحكيمة التي روعيت فيها جميع عناصر  
السعادة للنوع البشري.

وبدهي أن العمل بهذه التعاليم لا يكون إلا بعد فهم  
القرآن وتدبره والوقوف على ما حوى من نصح ورشد والإمام  
بمبادئه عن طريق تلك القوة الهائلة التي يحملها أسلوبه المعجز،



وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الكشف والبيان لما تدل عليه  
ألفاظ القرآن وهو ما نسميه بعلم التفسير.

الأسئلة:

١- الفقرة الأولى تتكلم عن؟

- أ- عن كون التفسير مهم للقرآن والأحاديث
- ب- عن كون القرآن قول الله الحق ونوره المنير
- ج- عن كون القرآن مصدرا وهديا للناس إلى صراط  
مستقيم

٢- عمّ تتكلم الفقرة الثانية؟

- أ- عن أهمية فهم القرآن الكريم
- ب- عن معنى التفسير في القرآن الكريم
- ج- عن فوائد تعاليم القرآن الكريم

٣- ما هو علم التفسير؟

أ- الترجمة للقرآن الكريم

ب- طريق الكشف والبيان لما تدل عليه ألفاظ القرآن

الكريم

ج- طريق الكشف والكتم لما تدل عليه ألفاظ القرآن

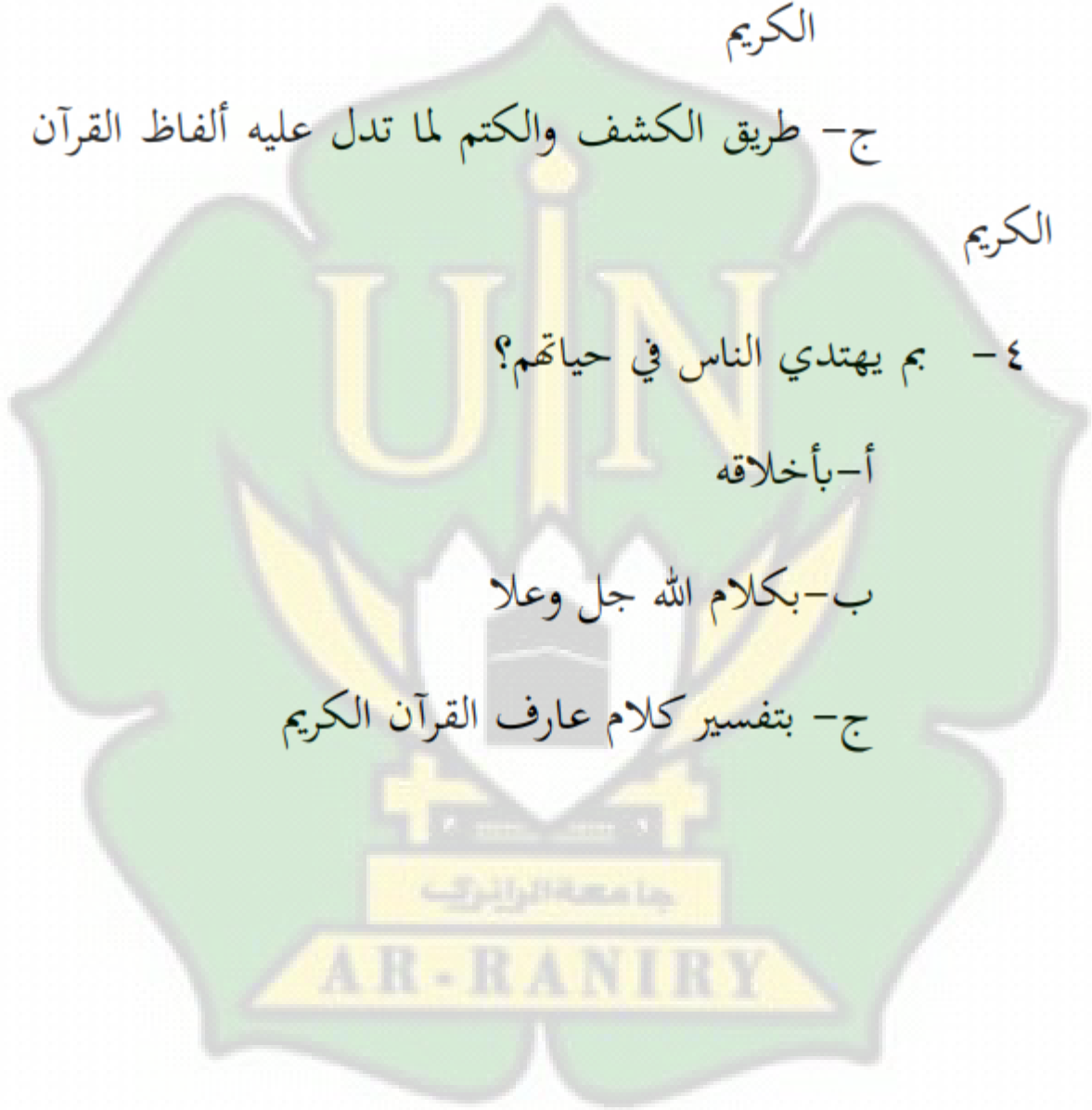
الكريم

٤- بم يهتدي الناس في حياتهم؟

أ- بأخلاقه

ب- بكلام الله جل وعلا

ج- بتفسير كلام عارف القرآن الكريم



٥- ما هو مصدر الهداية ؟

أ- الله سبحانه وتعالى

ب- الرسول صلى الله عليه وسلم

ج- القرآن الكريم

٦- كيف يحصل الإنسان على سبل السلام ؟

أ- بكثرة قراءة القرآن الكريم

ب- باتباع

رضى الله عز وجل

ج- بنور وكتاب مبين

٧- كيف ينهض المسلمون ؟

أ- بتعليم القرآن الكريم

ب- بمعرفة معلم

القرآن الكريم

ج- بتعاليم قراءات القرآن الكريم

٨- هل الاسترشاد بتعاليم القرآن الكريم يكون دون فهمه

وتدبره؟

أ- نعم، قد يكون دون فهمه وتدبره

ب- لا، لا يكون بكل تأكيد

ج- لا، ولكن يكون بالتعاليم في الجامعة العليا

٩- ما الثمرة لمتبع رضا الله سبحانه وتعالى؟

أ- نور الله

ب- كتاب الله

ج- هداية الله

١٠- فيم روعيت كل عناصر السعادة للنوع البشري؟

أ- في طرق الاسترشاد

ب- في جميع عناصر الحياة الدنيا

ج- في تعليم القرآن ونظمه الحكيمة

جزاك الله الجنة على حسن اهتمامك ومساعدتك

وسهل الله أمورك في الدين والدنيا والآخرة

## ٦- أجوبة الاختبار

### أجوبة الاختبار

الأسئلة:

٢- الفقرة الأولى تتكلم عن؟

ج- عن كون القرآن مصدرا وهديا للناس إلى صراط  
مستقيم

٢- عمّ تتكلم الفقرة الثانية؟

ت- عن أهمية فهم القرآن الكريم

٣- ما هو علم التفسير؟

ب- طريق الكشف والبيان لما تدل عليه ألفاظ القرآن  
الكريم

٤- بم يهتدي الناس في حياتهم؟

ج- بتفسير كلام عارف القرآن الكريم

٥- ما هو مصدر الهداية ؟

ج- القرآن الكريم

٦- كيف يحصل الإنسان على سبل السلام ؟

ب- باتباع رضى الله عز وجل

٧- كيف ينهض المسلمون ؟

أ- بتعليم القرآن الكريم

٨- هل الاسترشاد بتعاليم القرآن الكريم يكون دون فهمه

وتدبره؟

ب- لا ، لا يكون بكل تأكيد

٩- ما الثمرة لمتبع رضا الله سبحانه وتعالى؟

ج- هداية الله جامعة القرآن الكريم

AR-RANIRY

١٠- فيم روعيت كل عناصر السعادة للنوع البشري ؟

ج- في تعليم القرآن ونظمه الحكيمة

## ٧- دليل الباحثة على القيام بالمقابلة الشخصية

### PEDOMAN WAWANCARA DOSEN BAHASA ARAB

**Tujuan** : Mendapatkan informasi tentang kesulitan mahasiswa dalam memahami teks bahasa Arab

**Nama Dosen** : Dr. Ismail Muhammad, M.Ag.  
**MK** : Muthala'ah 2

No	Faktor	Indikator	Soal Wawancara	Informasi
1.	Internal	Kesehatan Fisik	1. Apakah ada diantara mahasiswa/i yang mengalami kesulitan dalam memahami bahasa Arab?	Ada
			2. Apakah mahasiswa/i di kelas ustaz, sering tidak masuk kuliah karena alasan kesehatan?	Relatif

			3. Bagaimanakah progres belajar mahasiswa/i dalam memahami teks bahasa Arab?	Baik
2.	Kecerdasan	4. Menurut ustaz, apa saja faktor yang mempengaruhi progres mahasiswa/i dalam memahami teks bahasa Arab?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak adanya skor nilai kelulusan saat penerimaan mahasiswa/i baru di prodi PBA</li> <li>2. Kurangnya pemahaman tentang materi-materi dasar tentang bahasa Arab</li> <li>3. Kurangnya minat dari sebagian mahasiswa/i terhadap bahasa Arab</li> </ul>	
		5. Usaha apa saja yang telah ustaz lakukan untuk meningkatkan progres mahasiswa/i dalam memahami teks bahasa Arab?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Membenahi kemampuan dasar</li> <li>2. Memberikan tugas kelompok</li> <li>3. Membagikan kelompok dengan cara menggabungkan mahasiswa yang berkemampuan dasar rendah dengan yang berkemampuan dasar tinggi</li> </ul>	



3.	Internal	Minat	6. Bagaimanakah minat mahasiswa/i dalam pelajaran bahasa Arab?	75% dari mahasiswa memiliki minat yang tinggi dalam pelajaran bahasa arab dan 35% kurang berminat dalam pelajaran tersebut
4.	Eksternal	Cara Mengajar	7. Apakah ustaz sering melatih mahasiswa/i cara memahami teks bahasa Arab di kelas?	Iya
			8. Apakah mahasiswa/i sering diperdengarkan bacaan al-qur'an atau sesuatu yang berkaitan dengan bahasa Arab di kelas, ustaz?	Iya, saya memulai kelas dengan membaca surah-surah pendek bersama mahasiswa.
			9. Apakah ustaz sering berbicara menggunakan bahasa Arab dengan mahasiswa/i di kelas?	Iya, saya berusaha berbicara menggunakan bahasa Arab di kelas, sesuai kemampuan saya dan para mahasiswa.
			10. Bagaimana cara ustaz mengajar materi Muthala'ah 2?	Pertama saya memberikan sekilas tentang materi dasar (nahwu dan sharaf), lalu kemudian mahasiswa

				membaca teks yang terdapat di buku muthala'ah secara berkelompok, lalu mereka berusaha menerjemahkannya dan mengi'rab teks bacaan yang sudah dibaca. Dan saya akan membantu jika ada kekeliruan.
5.	Eksternal	Media Mengajar	11. Media pembelajaran apa yang ustaz gunakan saat mengajar muthala'ah 2?	Saya menggunakan media elektronik (WhatsApp) dan media sederhana (papan tulis dan spidol).
			12. Apakah menurut ustaz kitab Muthala'ah yang ustaz ajarkan sekarang sudah sesuai dengan kemampuan bahasa Arab mahasiswa/i dan apa alasannya, ustaz?	Iya, kitab ini sudah sesuai dengan kemampuan mahasiswa yang sudah memiliki dasar yang cukup dalam mempelajari bahasa Arab
6.		Metode Mengajar	13. Apakah ustaz menggunakan metode yang bervariasi ketika proses pembelajaran berlangsung?	Iya.

7.		Sarana dan Prasarana	14. Apakah waktu dan sarana prasarana yang digunakan sudah cukup memadai, ustaz?	Iya, sudah cukup.
----	--	----------------------	--	-------------------



## ٨- صور إجراءات البحث



Peneliti sedang membagikan instrument penelitiannya  
(lembaran soal)

