

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *STICK* HURUF
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA
ANAK DI TK NEGERI 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**MELA AGUSTINA
NIM. 190210007**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2024 M/1445 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *STICK* HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK DI TK
NEGERI 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

MELA AGUSTINA
NIM. 190210007

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui oleh:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pembimbing I



Rani Puspa Juwita, M. Pd
NIP. 199006182019032016

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *STICK* HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK DI TK
NEGERI 5 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 13 Juni 2024 M
6 Dzulhijjah 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Rani Puspa Juwita, M. Pd
NIP. 199006182019032016

Sekretaris,



Maiyida Safita, M. Pd
NIP. -

Penguji I,



Rafidhah Hanum, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198907032023212038

Penguji II,



Dr. Nuraida, M. Psi
NIP. 197011102014112004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulu, S. Ag, MA., M. Ed., Ph. D
NIP. 197501021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mela Agustina
Nim : 190210007
Prodi : PLAUD
Faukltas : Taribyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Stick* Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkannya;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini;

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi aturan yang berlaku di Fakultas Taribyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Banda Aceh, 27 Mei 2024

Yang Menyatakan



Mela Agustina
NIM. 190210007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 472 /Un.08/Kp.PIAUD/ 06 /2024

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Mela Agustina

Nim : 190210007

Pembimbing : Rani Puspa Juwita, M.Pd

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Stick Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak di TK Negeri 5 Banda Aceh

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 33%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD



Heliati Fajriah

Banda Aceh, 07 Juni 2024

Petugas Layanan Cek Plagiasi

AR - RANIRY

Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Mela Agustina
Nim : 190210007
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Stick* Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh
Tanggal Sidang : 13 Juni 2024
Tebal Skripsi : 67 Halaman
Pembimbing I : Rani Puspa Juwita M. Pd
Kata Kunci : *Media Stick Huruf, Kemampuan Mengenal Huruf, Anak Usia Dini*

Kemampuan mengenal huruf adalah bagian dari aspek perkembangan bahasa anak yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia dini. Hasil observasi di TK Negeri 5 Banda Aceh terlihat bahwa proses belajar mengenal huruf dan ketrampilan membaca belum berjalan baik. Hal ini terlihat ketika guru meminta anak untuk mengenali huruf-huruf yang ada dipapan tulis. Sebagian anak masih belum bisa mengidentifikasi nama-nama huruf dan sebagian lagi keliru atau bingung dalam membedakan antara huruf tertentu, seperti huruf “c” dan “e” juga “m” dan “w”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak-anak di TK Negeri 5 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan mengenal huruf sebelum menggunakan media *stick* huruf dengan nilai rata-rata 9 dan kemampuan mengenal huruf setelah menggunakan media *stick* huruf dengan nilai rata-rata 11. Berdasarkan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis (Uji-t) yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2.746 > 1.701$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *stick* huruf berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak di TK Negeri 5 Banda Aceh.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Stick Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh”** shalawat berupa salam tidak lupa pula kami sanjungkan kepangkuan Nabi Muhammad SAW yang berupa suri teladan bagi seluruh umat manusia.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah ikut andil dalam mendukung dan menyemangati proses penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada :

1. Prof, Safrul Muluk, S.Ag.MA.,M. Ed., Ph,D selaku Dekan Falkutas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Dr. Heliati Fajriah, S.Ag.M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) yang telah membantu dan memberi semangat .
3. Rani Puspa Juwita, M.Pd selaku pembimbing skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Loeziana Uce, S.Ag.,M.Ag selaku Penasihat Akademik (PA) yang memberikan nasehat, arahan dan motivasi.
5. Sekolah beserta Dewan Guru di TK Negeri 5 Banda Aceh yang bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

6. Rafidhah Hanum, S. Pd. I., M. Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberitahu kekurangan dari skripsi ini.
7. Dr. Nuraida, M. Psi selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan tentang tujuan masalah, perumusan hipotesis dan masukkan tentang teori dari skripsi ini.
8. Maiyida Safita, M. Pd selaku dosen sekretaris sidang yang telah memberitahu kekurangan dari skripsi ini
9. Penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi yang membacanya. Tidak ada sesuatu yang sempurna demikian juga dengan skripsi ini. Oleh karena itu kekurangan pada skripsi ini dapat diperbaiki di masa yang akan datang.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R I Banda Aceh, 27 Mei 2024

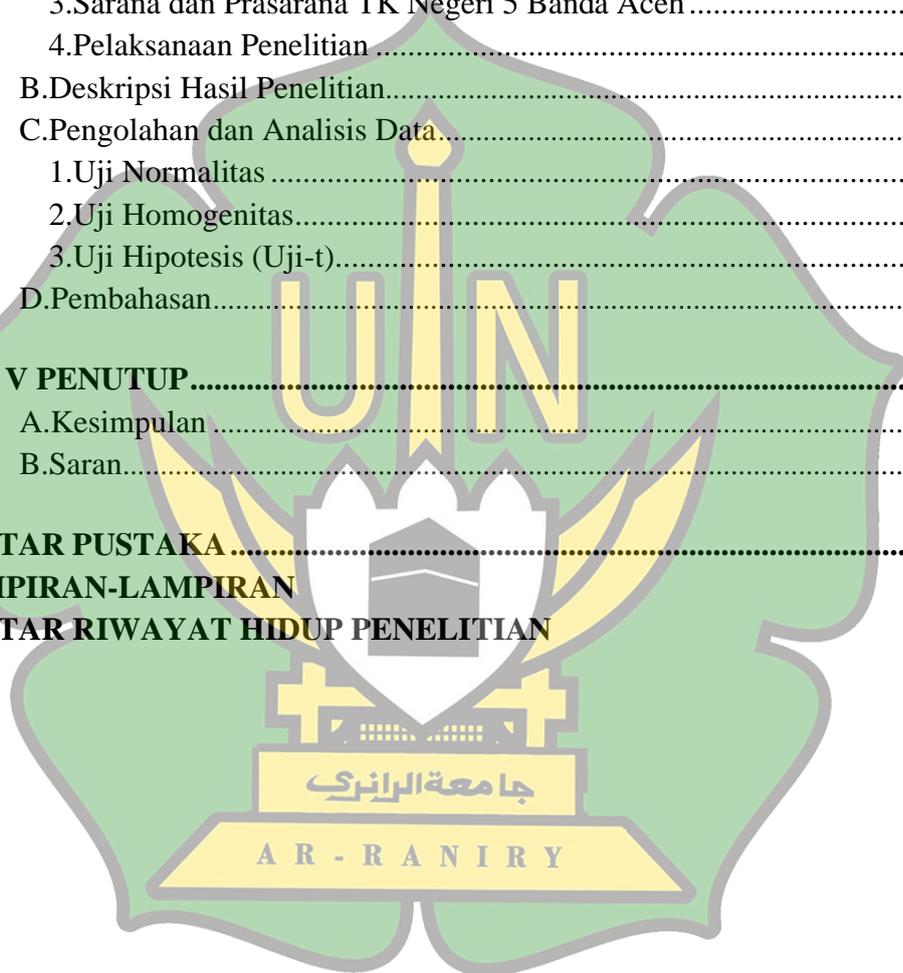
Penulis,

Mela Agustina
NIM. 1902010007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	5
C.Tujuan Masalah.....	5
D.Hipotesis Penelitian.....	5
E.Manfaat Peneliti	6
F.Definisi Operasional.....	7
G.Kajian Relavan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A.Media <i>Stick</i> Huruf	14
1.Pengertian Media <i>Stick</i> Huruf	14
2.Tujuan dan Manfaat Media <i>Stick</i> Huruf	16
3.Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Stick</i> Huruf.....	17
4.Tahapan Penggunaan Media <i>Stick</i> Huruf	18
5.Tata Cara Membuat Media <i>Stick</i> Huruf.....	20
B.Kemampuan Mengenal Huruf.....	21
1.Pengertian Mengenal Huruf	21
2.Tujuan dan Manfaat Kemampuan Mengenal Huruf Pada AUD	22
3.Pentingnya Pengenalan Huruf Pada AUD.....	23
4.Tahap Perkembangan Huruf Pada AUD	24
5.Strategi/ Metode Pengenalan Huruf Pada AUD.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A.Desain Penelitian	29
B.Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	30
C.Populasi dan Sampel Penelitian	30
D.Instrumen Pengumpulan Data.....	32

E. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Visi, Misi dan Tujuan TK Negeri 5 Banda Aceh	38
3. Sarana dan Prasarana TK Negeri 5 Banda Aceh	39
4. Pelaksanaan Penelitian	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
C. Pengolahan dan Analisis Data.....	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas.....	57
3. Uji Hipotesis (Uji-t).....	58
D. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITIAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Capaian Pembelajaran Anak Usia Dini	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian (<i>Control Group Pretest Posttest Design</i>).....	30
Tabel 3.2 Desain Pembagian Kelas (Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol)..	31
Tabel 3.3 Rubrik Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun	33
Tabel 3.4 Kategori Keberhasilan Peserta Didik	34
Tabel 4.1 Sarana Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh	39
Tabel 4.2 Prasarana Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh	40
Tabel 4.3 Permainan Outdoor Dan Indoor TK Negeri 5 Banda Aceh.....	41
Tabel 4.4 Data Tenaga Kependidikan TK Negeri 5 Banda Aceh.....	41
Tabel 4.5 Data Peserta Didik TK Negeri 5 Banda Aceh Kelas B1 (Kelas Eksperimen) Dan Kelas B2 (Kelas Kontrol).....	42
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian TK Negeri 5 Banda Aceh.....	43
Tabel 4.7 Data Hasil <i>Pre-test</i> B1 (Kelas Eksperimen)	45
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Post-test</i> (Kelas Eksperimen).....	48
Tabel 4.9 Data Hasil <i>Pre-test</i> B2 (Kelas Kontrol)	51
Tabel 4.10 Data Hasil <i>Post-test</i> B2 (Kelas Kontrol).....	53
Tabel 4.11 Data Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.12 Data Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.13 Data Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.14 Data Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4.15 Data Uji Hipotesis <i>Independent Sampel Test</i> (Uji t).....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kotak Styrofoam	7
Gambar 1.2 <i>Stick Huruf</i>	8
Gambar 1.3 Desain Media <i>Stick Huruf</i>	8
Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Kelas Eksperimen Dan kelas Kontrol.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keterangan (SK)
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Validasi Instrument
- Lampiran 5 : Lembar Validasi Instrument
- Lampiran 6 : Salah Satu Lembar Observasi Anak
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan masa keemasan bagi perkembangan manusia atau sering disebut *Golden Age* yang mana pada masa ini anak mengalami perkembangan yang paling cepat sepanjang kehidupannya. Ini berlangsung pada saat seseorang dalam kandungan hingga usia nol sampai enam tahun, periode ini merupakan periode pertumbuhan serta perkembangan otak paling cepat bagi seorang anak.¹

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan dasar yang dimana pada masa ini merupakan suatu upaya pembinaan yang di tujuakan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan. Pendidikan pada anak usia dini sangat penting karena pendidikan pada masa ini merupakan tonggak utama bagi terlaksananya pendidikan selanjutnya. Disamping itu anak juga mampu menyerap informasi yang sangat tinggi dan pada masa ini konsentrasi anak belum pecah dan semua informasi diterima dengan baik.² Kemampuan mengenal huruf adalah bagian dari aspek perkembangan bahasa anak yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia dini.³

Kemampuan anak dalam mengenal huruf khususnya konsep pengenalan huruf sudah dapat dilakukan sejak usia dini dan program pengenalan keaksaraan di

¹ Sri Wasis. "Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini PEDAGOGY" Vol 09. No 02 (2022) Hal 36

² Saputra Aidil. "Pendidikan Anak pada Usia Dini". *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* (2018) Hal 193

³ Waskita, Dkk. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Permainan Domino Huruf Vocal". *Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)* 1.1 (2023) Hal.60-69

lembaga PAUD dapat dijadikan pembelajaran yang amat membantu perkembangan keaksaraan anak. Dalam menstimulasi kemampuan mengenal huruf usia 4-6 tahun perlu dilakukan agar jangan sampai anak merasa dipaksa mengenal semua huruf dengan pembelajaran yang kaku. Peranan guru dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak khususnya mengenal huruf adalah menyajikan pembelajaran dan media yang menarik sesuai dengan pengembangan, pengalaman dan keinginan anak.⁴ Pengenalan huruf tidak dilakukan secara langsung dengan menunjukkan huruf, melainkan melalui gambar yang dekat dengan anak. Mengenalkan huruf sebaiknya tidak diberikan pada pembelajaran yang membosankan, melainkan pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran yang aman, nyaman, dan menyenangkan akan membawa perasaan positif bagi anak dan dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru.⁵

Berdasarkan PERMENDIKBUDRISTEK 2022 pada Kurikulum Merdeka harus memenuhi Capaian Pembelajaran (CP). Adapun Capaian Pembelajaran yang dicapai yaitu dasar-dasar literasi: Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.⁶

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di TK Negeri 5 Banda Aceh pada tanggal 12 Agustus tahun ajaran 2023, peneliti menemukan permasalahan bahwasannya pada anak usia 5-6 tahun terlihat bahwa proses belajar mengenal

⁴ Rahmadani, dkk. "Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di TK Islam Budi Mulia Padang." *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD* 6.1 (2019) Hal.56-67

⁵ M. Fadhilah. "Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini" (Jakarta: Kencana, 2014) Hal.3

⁶ Badan Standar, Kurikulum, dan ASesmen Pnedidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, "Penjelasan Lingkup Capaian Pmebelajaran Fase Fondasi"(2022) Hal.22

huruf belum berjalan baik. Hal tersebut dibuktikan ketika peneliti melakukan observasi, peneliti mengamati ketika anak melakukan proses belajar anak belum bisa mengidentifikasi nama-nama huruf dan sebagian lagi keliru atau bingung dalam membedakan antara huruf tertentu, seperti huruf “c” dan “e” juga “m” dan “w”. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, guru menjelaskan ada 8 orang anak yang sudah bisa menulis, 13 orang anak yang belum bisa mengenal huruf dan 9 orang anak yang bisa mengenal dan menulis huruf. Pada titik ini, muncul permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf pada anak di kelompok B TK Negeri 5 Banda Aceh. Anak-anak juga memerlukan bantuan guru dalam menyusun huruf menjadi kata. Minat mereka terhadap penjelasan guru pun terlihat kurang. Hal ini dapat dilihat pada saat melakukan kegiatan pembelajaran yang digunakan guru adalah buku.

Media dalam proses pembelajaran diartikan sebagai alat-alat atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Media dalam proses pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya.⁷ Jika media dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini, maka media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan dan alat untuk bermain yang membuat anak usia dini mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Media yang bisa digunakan dalam pendidikan anak usia dini salah satunya adalah media *Stick* huruf.

⁷ Mukhtar Latif,dkk “*Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*” Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP(2016) Hal.151

Berdasarkan pemaparan diatas maka penggunaan media *Stick* huruf dapat mengembangkan kemampuan mengenal huruf. Media *Stick* huruf adalah salah satu bentuk media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran berupa bentuk huruf yang menarik dan dapat memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada murid. Dengan adanya media *Stick* huruf ini anak dengan mudah memperoleh konsep dasar dari permainan, seperti konsep dasar warna, bentuk dan huruf yang merupakan dasar dari aspek perkembangan bahasa. Oleh karena itu media ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran sehingga dapat membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, serta meningkatkan minat anak terhadap huruf. Dengan media *stick* huruf membantu anak mengenal bentuk dan memori huruf dengan cara yang lebih visual. Penggunaan warna dan desain dapat merangsang daya imajinasi anak dengan pembelajaran huruf. juga meningkatkan keinginan anak untuk belajar dan guru juga lebih mudah mengimprovisasi metode-metode pembelajaran yang dapat meningkatkan dan mengembangkan aspek perkembangan anak.⁸

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait penggunaan media stik huruf untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Stick* Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh”**

⁸ Natalia, Winda Citra. "Penggunaan Media *Stick* Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar Iii Di Slb C Ypplb Makassar." (2022).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis uraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Media *Stick* Huruf Berpengaruh Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh?”

C. Tujuan Masalah

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini Adalah “Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Media *Stick* Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh”

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu pernyataan tentang karakteristik populasi yang merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian.⁹ Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji.

H_a : Adanya pengaruh media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh

H_o : Tidak adanya pengaruh media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh

Berdasarkan rumusan hipotesis diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Adanya pengaruh media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh”

⁹ Djaali. “*Metode Penelitian kuantitatif*”.(Jakarta: Bumi Aksara, 2020). Hal 15

E. Manfaat Peneliti

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari peneliti ini adalah bisa memberikan manfaat kepada para pembaca yaitu dengan memberikan solusi bagaimana cara mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak-anak melalui media *Stick* huruf. Peneliti juga membuka wawasan kepada para anak, terutama mereka yang berada dalam masa Pendidikan Anak Usia Dini, tentang pentingnya kemampuan mengenal huruf yang bisa dipelajari lewat media *stick* huruf.

b. Manfaat praktis

1. Bagi Peneliti.

Dengan penelitian ini banyak manfaat yang didapatkan oleh peneliti, peneliti ini mampu menambah pengetahuan yang lebih banyak tentang mengenal huruf dengan menggunakan *Stick* huruf.

2. Bagi Anak.

Dengan penelitian ini anak dapat mengenal huruf dengan menggunakan stik huruf. Penggunaan *Stick* huruf ini bermanfaat juga untuk guru supaya guru lebih kreatif dari *Stick* huruf tersebut.

3. Bagi Sekolah.

Dengan penelitian ini diharapkan lembaga sekolah dapat memperoleh masukan tentang media pembelajaran *Stick* huruf yang menyenangkan dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar dan bermain sehingga tujuan pembelajaran mudah untuk dicapai.

F. Definisi Operasional

1. Media *Stick* Huruf

Media *stick* huruf adalah salah satu bentuk media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran berupa bentuk huruf yang menarik dan dapat memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada anak.¹⁰ Media *stick* huruf (alat peraga stik) yang digunakan oleh seorang guru dalam mengajar yang berupa *stick* dengan bertuliskan huruf sesuai dengan tema yang diajarkan. Alat peraga *Stick* huruf dapat menimbulkan kesan dihati sehingga anak-anak tidak mudah melupakannya.¹¹

Berikut ini merupakan desain permainan media *stick* huruf yang akan digunakan sebagai berikut:

Gambar 1.1 kotak Styrofoam



¹⁰Natalia, Winda Citra. "Penggunaan Media *Stick* Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar Iii Di Slb C Ypplb Makassar." (2022). Hal.47

¹¹ Sujiono. "Hakikat Pengembangan Kognitif" *Metode Pengembangan Kognitif*(2013)

Gambar 1.2 *stick* hurufGambar 1.3 desain media *stick* huruf

Adapun media *stick* huruf yang dimaksud dalam penelitian ini adalah *Stick* huruf yang terdiri dari huruf alfabet A sampai Z yang terbuat dari kayu lalu untuk huruf abjad nya kita dapat membuat dikertas jeruk atau juga bisa kita mencari di internet yang memiliki huruf abjad dalam bentuk yang menarik atau memiliki warna-warna yang menarik untuk anak.

2. Kemampuan Mengenal Huruf

Kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan dari tidak tahu menjadi tahu tentang ketrampilan bentuk dan bunyi huruf sehingga anak dapat

mengetahui bentuk huruf dan maknanya.¹² Kemampuan adalah pengetahuan, ketrampilan, nilai-nilai dan sikap yang perlu dimiliki dan dilatih kepada anak untuk membiasakan anak berfikir dan bertindak. Kemampuan ini merupakan suatu kesanggupan atau kapasitas yang dimiliki seseorang dalam melakukan tindakan yang dihasilkan dari pembawaan sejak lahir namun kemampuan ini akan berkembang jika diberikan latihan-latihan sehingga mampu melakukan sesuatu dengan baik.¹³

Adapun kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan mengenal huruf meliputi beberapa aspek penting dalam perkembangan anak pada usia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh.

G. Kajian Relavan

Berikut penulis paparkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relavan dengan topik penelitian yang akan dilakukan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Yulianti dan Ali Rachman (2022) yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model *Talking Stcik* Dengan *Media Flash Card*”. Permasalahan yang terjadi pada peneltian ini yaitu rendahnya kemampuan mengenal huruf anak kelompok B RA Raudhatul Ilmi disebabkan pembelajaran yang berlangsung selalu monoton dan penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik dan tidak bervariasi. Tujuan peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas

¹² Kapiso, dkk. “Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak”. *Student Journal Of Early Childhood* 1.1 (2021). Hal 31

¹³ Choirun Nisak Aulina, “Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.6 No.2 (2012). Hal.36

guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* dengan media *Flaschard* di RA Raudhatul Ilmi. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dimana data diperoleh melalui instrument penelitian aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil pengembangan anak yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria baik dengan skor 13, pertemuan II mencapai kriteria baik dengan skor 15 dan pertemuan III mencapai kriteria sangat baik dengan skor 19. Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai kriteria kurang aktif, pada pertemuan II mencapai kriteria aktif dan pada pertemuan III mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan anak pada pertemuan I mencapai 36%, pertemuan II mencapai 91% dan pertemuan III mencapai 100%. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan metode *Talking Stick* dengan Media *Flash Card* sedangkan penelitian ini menggunakan media *stick* huruf dalam mengenal huruf¹⁴

2. Penelitian yang dilakukan oleh Inmaryanto, dkk (2022) yang berjudul “Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Alat Peraga Edukatif melalui Media Stik Es Krim Dan Kertas Origami Di TK Bina Edukasi Pekanbaru”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dan rendahnya kemampuan

¹⁴ Yulianti, Eka, and Ali Rachman. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Stcik Dengan Media Flash Card." *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)* 2.3 (2022): 1-9.

anak mengenal huruf hijaiyah, membedakan huruf hijaiyah serta belum mampu melafalkan huruf hijaiyah dengan tepat. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dengan alat peraga edukatif melalui media Stik es krim dan kertas origami melalui metode penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini dilakukan dua siklus dan tiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Agar tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran peneliti, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: 1) Perencanaan/ persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas B2 dengan jumlah siswa yaitu 5 perempuan dan 9 laki-laki pada semester I tahun ajaran 2022/2023 di TK Bina Edukasi Kelurahan Rejosari Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penggunaan alat peraga edukatif melalui media Stik es krim dan kertas origami untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak. Data penelitian ini dikumpulkan melalui teknik observasi guru dan aktivitas anak dan dokumentasi. Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah. Pengamatan aktivitas anak juga meningkat, hal ini dapat terlihat dari data awal hingga siklus II

pertemuan 2. Data awal 43,21%, Siklus II pertemuan 2 diperoleh persentase rata-rata 85,38%. Sehingga peningkatan keseluruhan aktivitas anak mengenal huruf hijaiyah diperoleh persentase rata-rata 42,17%. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan media stik es krim dan kertas origami sedangkan penelitian ini menggunakan media *stick* huruf dalam mengenal huruf.¹⁵

3. Penelitian yang dilakukan oleh Adelia Hanjani dan Nur Hayani (2024) yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Stick* Abjad Pada Anak Usia Dini”. Masalah yang ada pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca belajar anak di RA Raudhatul Ilmi ini, kurangnya konsentrasi anak dalam proses pembelajaran anak, anak lebih asik bermain bersama teman sebayanya dari pada mengikuti kegiatan pembelajaran didalam kelas, Khususnya dalam hal membaca dalam waktu untuk mewujudkan konsentrasi anak. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca anak, untuk mengetahui kemampuan membaca anak melalui media *stick* dan untuk mengetahui hambatan dan solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengajarkan membaca anak permulaan. Untuk mendapatkan data penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) Kemampuan anak di TK Raudatul Ilmi tahun ajaran baru diperoleh hasil dari survey

¹⁵ Inmaryanto, dkk. "Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Alat Peraga Edukatif Melalui Media Stik Es Krim Dan Kertas Origami Di TK Bina Edukasi Pekanbaru." *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2.2 (2022): 9-20.

mengungkapkan bahwa kemampuan anak-anak belum dapat membaca, akan tetapi sebatas mengenal abjad saja. 2) Kemampuan membaca anak permulaan melalui media stik abjad, memberikan signifikansi bagi anak-anak untuk mengenal abjad dan membaca secara permulaan. 3) Hambatan dan solusi dirasakan oleh guru seperti anak-anak lebih asyik bermain dari pada belajar yang disajikan oleh guru padahal sudah menggunakan media stik. Inilah kemudian, guru melakukan tindakan pada analisis terhadap media yang berpariatif dan kolaborasi dengan orang tua anak-anak untuk mempercepat kemampuan membaca anak. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan media stick abjad sedangkan penelitian ini menggunakan media *stick* huruf dalam mengena huruf.¹⁶

Dari hasil penelitian tersebut terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dengan peneliti yang sedang peneliti lakukan, persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang kemampuan mengenal huruf, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah variabel Y yang diteliti berbeda yaitu Pengaruh Penggunaan Media *Stick* Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh.

¹⁶ Nasution, Adelia Hanjani, and NurHayani. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Stick Abjad pada Anak Usia Dini." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* Vol.4. No.1 (2024)hal.293-303

BAB II LANDASAN TEORI

A. Media *Stick Huruf*

1. Pengertian Media *Stick Huruf*

Kata “*Media*” berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari “*medium*” secara harfiah bearti perantara atau pengantar. Secara umum media yaitu segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi.¹ *Association of Education and Communication Technology* (AECT) mendefinisikan media sebagai bentuk saluran apapun yang digunakan untuk mengirimkan informasi atau pesan.² Secara khusus media diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan informasi berupa materi ajar dari pendidik kepada peserta didik sehingga peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.³

Menurut Sudarwan Danim menyatakan media adalah merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan peserta didik.⁴ Heinich et al dalam Safira menjelaskan media ialah apapun yang membawa informasi antara pemberi informasi dan penerima informasi.⁵ Sementara Arsyad mengemukakan bahwa media adalah

¹ Guslinda & Rita Kurnia. “*Media Pembelajaran Anak Usia Dini*” (Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya 2018) Hal.1

² Gilar Gandana, “*Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*” (Tasik Malaya : Ksatria Siliwangi, 2019) Hal. 3

³ Usep Kustiawan, “*Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*” (Malang: Gunung Samudra, 2016) Hal.5-6

⁴ Sudarwan Danim, “*Media Komunikasi Pendidikan*” (Jakarta: Bumi Aksara 1994) Hal.7

⁵ Ajeng Rizki Safira “*Media Pembelajaran Anak Usia Dini*”, (Gresik Jawa Timur: Caremedia Communication, 2020) Hal.2

penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak yang mendamaikannya.⁶

Dari penjelasan diatas, bisa kita simpulkan bahwa media adalah sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan anak sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri anak dan juga dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Media *stick* huruf adalah alat pembelajaran yang menggunakan *stick* atau tongkat kecil sebagai media untuk memperkenalkan huruf alphabet kepada anak-anak. Setiap *stick* biasanya dilengkapi dengan huruf-huruf yang ditempelkan atau ditulis pada bagian ujungnya. Media ini dirancang untuk memudahkan anak-anak dalam mengenali, mengingat, dan mempelajari huruf dengan cara yang menyenangkan.⁷

Media *stick* huruf adalah salah satu media pembelajaran sederhana dengan memanfaatkan bahan-bahan yang mudah didapat. Dalam menggunakan media pembelajaran sederhana ini, dibutuhkan kreativitas dari guru untuk memilih jenis bahan yang dapat digunakan dalam pembuatannya, guna menarik perhatian dan minat murid dalam proses pembelajaran. Pada hakikatnya media *stick* huruf dalam penyajiannya secara visual dengan menggunakan titik-titik, garis-garis, gambar-gambar, tulisan, simbol (huruf/angka) visual yang lain dengan maksud untuk menggambarkan dan merangkum suatu ide, data atau kejadian. Secara umum fungsi *stick* huruf untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan.

⁶ Azhar Arsyad “*Media Pembelajaran*” (Jakarta: Ciputaters.2002) Hal.77

⁷Karolina, Anita “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Stik Huruf Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di Paud Kasih Bunda” (2020) Hal.13

Saluran yang dipakai menyangkut indra penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual. Simbol-simbol itu perlu dipahami benar artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien.⁸

Dari penjelasan diatas, bisa kita simpulkan bahwa media *stick* huruf adalah alat bantu pembelajaran yang berfungsi untuk mengenalkan huruf kepada anak-anak, *stick* huruf biasanya berbentuk dari *stick* atau tongkat yang terbuat dari kayu pilihan. Media ini sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran, terutama untuk membantu anak-anak dalam proses mengenal huruf dengan cara pembelajaran yang menyenangkan.

2. Tujuan dan Manfaat Media *Stick* Huruf

Tujuan dari media *stick* huruf adalah dapat memperkenalkan, serta memperjelas materi dalam mengenalkan huruf kepada anak dan mengembangkan sikap aktif saat anak berdiskusi dan mendorong keaktifitasan anak. Tujuan dari penggunaan media *stick* huruf ini yaitu dapat meningkatkan minat anak dalam mengenal huruf-huruf sehingga dapat mengembangkan kecerdasan bahasa dengan menyenangkan, anak menjadi aktif dan lebih efektif karena materi pembelajaran tersampaikan kepada anak-anak dengan mudah.

Manfaat dari media *stick* huruf yaitu dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. Dengan menggunakan media *stick* huruf dapat membuat anak senang dan aktif dalam proses pembelajaran serta

⁸Natalia, Winda Citra. "Penggunaan Media *Stick* Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar Iii Di Slb C Ypplb Makassar." (2022).

memudahkan anak-anak dalam mengenal huruf.⁹ Adapun manfaat dari permainan *stick* huruf pada anak yaitu anak dapat mengenal huruf alfabet, anak mampu menyebutkan huruf alphabet, anak mampu menyebutkan namanya sendiri, melatih daya ingat anak, konsentrasi telatih, dan motorik anak dapat diketahui ketika anak memasukkan *stick* huruf kedalam lubang sesuai dengan urutan.¹⁰

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan manfaat dan tujuan media *stick* huruf yaitu dapat memudahkan anak dalam mengenal huruf dan dengan adanya media *stick* huruf dapat digunakan untuk bahan pembelajaran anak usia dini dalam mengenal huruf.

3. Kelebihan dan Kekurangan Media *Stick* Huruf

Setiap media atau alat peraga mempunyai kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dan kekurangan penggunaan media *stick* huruf dalam pembelajaran yaitu:

1. Kelebihan media *stick* huruf
 - a. Alat peraga *stick* sangat mudah di dapat dan bahannya pun cukup sederhana dan aman bagi peserta didik.
 - b. Menumbuhkan minat belajar bagi peserta didik karena pelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan melihat media *stick* huruf.
 - c. Memperjelas makna pembelajaran mengenal huruf dari A sampai Z sehingga anak lebih mudah memahaminya

⁹ Rani Anggraini, dkk. Pengaruh Media Stik Es Krim Alphabet Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B di PAUD Merpati Ampenan Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.8 No.3 (2023).Hal 1415-1416

¹⁰ Lailatur Istianah, Dkk "Merancang Membuat APE untuk Anak Usia Dini" (Jawa Barat" EDU PUBLISHER 2021) Hal.112-113

- d. Metode mengajar akan lebih bervariasi sehingga peserta didik tidak akan mudah bosan.
- e. Membuat peserta didik lebih aktif melakukan kegiatan belajar seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lainnya.

2. Kekurangan media *stick* huruf yaitu:

- a. Media *stick* huruf tidak tahan lama mungkin sampai 4 atau 5 bulan setelah di cat pewarna.
- b. Mengajar dengan menggunakan media *stick* huruf lebih banyak menunjuk guru untuk berpikir kreatif dalam penggunaannya.
- c. Banyak waktu yang diperlukan untuk persiapan membuat media *stick* huruf
- d. Perlu kesediaan berkorban pikiran untuk guru bagaimana supaya lebih menarik perhatian anak.¹¹

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan kelebihan media *stick* huruf yaitu sangat mudah didapatkan, menumbuhkan minat belajar anak, memperjelas makna pembelajaran, bervariasi dan meningkatkan keaktifan peserta didik. Adapun kekurangan dari media *stick* huruf yaitu butuh waktu persiapan yang banyak tidak tahan laa dan memerlukan pengorbanan fikiran.

4. Tahapan Penggunaan Media *Stick* Huruf

Tahapan penggunaan media *stick* huruf yaitu :

¹¹ Suhaemi. "Peranan Metode Diskusi Menggunakan Media Stik Es Krim Dalam Meningkatkan Motivasi, Minat Dan Hasil Belajar Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri Srengseng Sawah 12 Pagi Jakarta." (2019).

- a. Guru mengajak anak untuk menyayikan lagu dengan menggunakan media *stick* huruf yang sudah dibuat.
- b. Setelah anak usia dini merasakan senang dalam belajar, Guru akan menjelaskan mengenai cara menggunakan *stick* huruf saat membaca.
- c. Arahkan salah satu anak usia dini untuk mengambil *stick* huruf dengan beberapa huruf yang akan dibacanya didepan kelas.
- d. Kemudian guru meminta anak untuk membacanya kata di *stick* huruf tersebut.¹²

Adapun tahapan penggunaan media *stick* huruf yaitu:

1. Anak duduk menghadap ke arah guru
2. Anak-anak diberi penjelasan oleh guru tentang apa yang akan dilakukan yaitu media *stick* huruf
3. Anak-anak diberi contoh cara menggunakan media *stick* huruf yang akan dijelaskan sebagai berikut ini:
 - a. Guru mengambil sebuah *stick* huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
 - b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada *stick* huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk meniru mengucapkan simbol huruf tersebut.
4. Anak-anak diajak mempraktikan menggunakan media *stick* huruf secara bersama-sama, dengan posisi anak masih duduk.

¹² Nasution, Adelia Hanjani, and NurHayani NurHayani. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Stick Abjad pada Anak Usia Dini." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4.1 (2024) Hal 299

5. Setelah anak-anak mempraktikkan bersama-sama, guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan kegiatan menggunakan *stick* huruf secara individu, kegiatan dimulai: Anak mengambil sebuah *stick* huruf, anak mengamati *stick* huruf tersebut kemudian anak menyebutkan simbol huruf yang tertera pada *stick* tersebut

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan tahapan penggunaan media *stick* huruf yaitu melatih anak membaca, pengenalan melalui aktivitas menyenangkan, anak berinteraksi dan berpartisipasi aktif dalam membaca dan anak tau cara menggunakan media *stick*.

5. Tata Cara Membuat Media *Stick* Huruf

Adapun tata cara dalam membuat media *stick* huruf yaitu:

- a. Pertama kita menggunting pola yang sudah kita print sesuai dengan ukuran yang diinginkan, sebanyak 25 buah sesuai dengan huruf abjad dari A-Z.
- b. Lalu setelah itu kita menggunting kertas jeruk yang sudah diprint sesuai yang diinginkan dengan huruf abjad
- c. Lalu tempelkan huruf abjad yang sudah dibentuk ke atas *stick* dan di lem diatas *stick* supaya huruf abjadnya berdiri tegak
- d. Jika sudah, media siap untuk digunakan¹³

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan cara membuat media *stick* huruf yaitu proses pembuatan media pembelajaran mencakup tahap pemotongan,

¹³ Tesya Chayani Kusuma & Heni Listiana. *Pengembangan Pembuatan APE Bagi Anak Usia Dini*. (Jakarta: KENCANA, 2021) Hal.76

pemotongan kertas, penempelan huruf abjad ke *stick* dan persiapan media untuk digunakan.

B. Kemampuan Mengenal Huruf.

1. Pengertian Mengenal Huruf

Kemampuan mengenal huruf adalah kemampuan dengan mengenali ciri-ciri dari tanda aksara dalam suatu tulisan yang merupakan bentuk abjad yang melambangkan bunyi bahasa.¹⁴ Membaca dini merupakan proses yang melibatkan aktivitas auditif (pendengaran) dan visual (penglihatan) untuk memperoleh makna dari simbol berupa huruf atau kata. Mengingat betapa pentingnya belajar mengenal huruf bagi anak, maka belajar membaca sudah mulai diamankan sejak usia dini dengan harapan anak memiliki kegemaran dalam mengenal huruf.

Mengenal huruf adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Keempat keterampilan tersebut yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan keterampilan menulis. Tarigan menyatakan bahwa keempat keterampilan berbahasa tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisah-pisahkan, disamping itu pula setiap keterampilan berbahasa erat kaitannya dengan proses berpikir seseorang. Keterampilan berbahasa salah satunya adalah membaca yang merupakan suatu kemampuan yang harus dikembangkan sejak dini.¹⁵

¹⁴ Bunga Anjelina,dkk “Pengaruh Permainan Jemuran Kata Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Terpadu Insan Utama 2”, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* (2017) Hal. 3

¹⁵ Tarigan,G. H. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 1993) Hal.1

Menurut Karoma (2019) ada beberapa langkah yang tepat dalam mengajari anak mengenal huruf yaitu: (1) memperkenalkan macam bentuk garis (2) menunjuk berbagai macam bentuk geometri (3) menyebutkan bunyi huruf dengan menarik (4) menyebutkan nama huruf abjad (5) Menujuk nama huruf abjad (6) Mengurutkan huruf abjad (7) mengenal konsep huruf vokal. Maksud dari teori tersebut dalam mengajarkan anak untuk mengenal huruf ada beberapa langkah seperti, mengenalkan terlebih dahulu bentuk garis, menunjuk, menyebutkan, dan mengurutkan.

Dari uraian diatas, maka dapat kita simpulkan bahwa mengenal huruf merupakan suatu proses yang melibatkan aktivitas baik fisik maupun mental untuk memahami simbol-simbol atau bunyi huruf yang dirangkai menjadi kata sehingga anak mengerti fungsi dari rangkaian kata tersebut berupa tulisan atau bacaan.

2. Tujuan dan Manfaat Kemampuan Mengenal Huruf Pada AUD

Kemampuan mengenal huruf memiliki tujuan yang penting bagi peserta didik, karena hal ini memungkinkan anak untuk lebih mudah berkomunikasi dengan orang lain. kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan anak dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan tentang hubungan antara bentuk dan bunyi huruf. Maka melalui tahap ini anak dapat mengenali bentuk huruf dan memberikan makna pada huruf tersebut. Selain itu manfaat kemampuan mengenal huruf adalah tonggak kurikulum Taman Kanak-kanak lewat penyingkapan berulang dan bermakna kepada peristiwa-peristiwa baca tulis, sehingga anak menjadi tahu akan huruf-huruf dan mengerti bahwa huruf-huruf membentuk

sebuah kata. Anak yang dapat mengenal huruf dengan baik cenderung memiliki kemampuan membaca dengan lebih baik.¹⁶

Mengenal huruf dalam teori *whole language* Susanto (2011) yaitu anak belajar mengenali huruf dan bunyinya dari bahasa yang digunakan adapun manfaat mengenal huruf bagi anak adalah 1). Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dan menguraikan menjadi kata 2). Meningkatkan kualitas pada pembelajaran berbahasa anak terutama dalam pengenalan huruf sehingga nantinya anak tidak mengalami kesulitan dalam mengembangkan kompetensi berbahasa khususnya pada kompetensi menulis 3). Mengembangkan ide-ide dan karya inovatif bagi anak, menambah wawasan dan pengetahuan sejak dini.¹⁷

Dari penjelasan diatas, bisa kita simpulkan bahwa tujuan dan manfaat dari pengenalan huruf yaitu anak-anak yang belajar mengenal huruf sejak usia dini dapat memberikan manfaat bagi anak-anak untuk mempersiapkan diri dalam belajar membaca. Anak juga dapat meningkatkan minat dalam mengenal huruf sehingga dapat mengembangkan kecerdasan pengenalan bahasa dengan menyenangkan dan anak lebih efektif karena materi pembelajaran tersampaikan kepada anak-anak dengan mudah.

3. Pentingnya Pengenalan Huruf Pada AUD

Keterampilan mengenal huruf adalah suatu proses bersifat fisik dan psikologis. Keterampilan yang dikembangkan adalah konsep tentang huruf. Proses pengenalan huruf sejalan dengan proses keterampilan berbahasa secara fisik dan

¹⁶ Rani Anggraini, dkk "Pengaruh Media Stik...,Hal.1415

¹⁷ Neti Herawati and Bachtiar "Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa" Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.(2018) Hal.55

psikologis. Proses yang bersifat fisik berupa kegiatan mengamati tulisan secara visual. Dengan indera visual, anak mengenali dan membedakan gambar-gambar bunyi serta kombinasinya. Melalui proses recoding, anak mengasosiasikan gambar-gambar bunyi beserta kombinasinya itu dengan bunyi-bunyinya. Proses rangkaian tulisan yang dikenal menjadi rangkaian bunyi bahasa dalam kombinasi huruf menjadi kata yang bermakna. Proses psikologis berupa kegiatan berpikir dalam mengolah informasi. Melalui proses decoding, gambar-gambar bunyi dan kombinasinya diidentifikasi, diuraikan kemudian diberi makna. Pengenalan huruf sejak usia TK yang penting adalah metode pengajarannya melalui proses sosialisasi, dan metode pengajaran membaca tanpa membebani dengan kegiatan belajar yang menyenangkan.¹⁸

Dari penjelasan diatas, bisa kita simpulkan bahwa pentingnya mengenal huruf pada anak merupakan dasar untuk anak dalam membaca, sebelum anak bisa membaca anak diperkenalkan dahulu bentuk dan jenis-jenis tampilan angka dan huruf. Pembelajaran pengenalan angka dan huruf wajib diajarkan kepada anak.

4. Tahap Perkembangan Huruf Pada AUD

Tahap perkembangan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut:

- a. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
- b. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya

¹⁸ Hayati, Fitriah, and Lina Amelia. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Bola Huruf Pada Kelompok B Tk Mawaddah Warahmah Aceh Besar." *Jurnal Buah Hati* 7.1 (2020): 65-73.

- c. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama
- d. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
- e. Membaca nama sendiri
- f. Menuliskan nama sendiri
- g. Memahami arti kata dalam cerita¹⁹

Dari penjelasan diatas, bisa kita simpulkan bahwa pada tahap perkembangan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun dimulai dari anak menyebutkan symbol yang dikenalnya, anak mulai terlibat dalam menyebutkan huruf awal pada gambar/benda yang ada dilingkungannya, dan mulai memahami, serta menuliskan nama sendiri.

Berdasarkan PERMENDIKBUDRISTEK 2022 indikator pengenalan huruf yang dicapai anak usia 3-6 tahun yaitu²⁰

Tabel 2.1 Indikator Capaian Pembelajaran Anak Usia Dini

No	Sub Elemen	Capaian Pembelajaran	Kriteria Penelitian			
			1	2	3	4
1.	Dasar-dasar Literasi	a. Memahami simbol-simbol				
		b. Menunjukkan minat				

¹⁹Aisyah Ahmad,dkk “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Di PAUD Islam Ceria Hidayatullah Lhoknga Aceh Besar” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Vol. 3 No.2 (2022)

²⁰ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “ Penjelasan Lingkup Capaian Pembelajaran Fase Fondasi” (2022) Hal. 30

		pada bentuk-bentuk				
		c. Mengenal bunyi huruf				
		d. Mengeja kata sederhana				

Sumber: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

5. Strategi/ Metode Pengenalan Huruf Pada AUD

Dalam mengenalkan huruf memerlukan strategi, adapun strategi yang dapat digunakan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar mengajar dikelas.

Setiap hari peserta didik belajar dari mengenal huruf sampai membaca dan menulis menggunakan buku khusus dari sekolah untuk mengenal huruf dan membaca diberikan kepada peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menunjang perkembangan bahasa peserta anak supaya selalu ada peningkatan setiap harinya.

2. Menggunakan metode tanya jawab.

Metode Tanya jawab sangat bermanfaat untuk peserta didik dalam pengenalan huruf dimana guru menggunakan media yang tidak asing lagi bagi anak seperti gambar profesi yakni untuk menayakan gambar apa ini, biasanya ada dimana dan lain sebagainya.

3. Menggunakan perumpamaan.

Pada saat pembelajaran guru menggunakan perumpamaan seperti “ini huruf b bentuknya seperti badut perutnya didepan” dan huruf-huruf

lainnya dengan tujuan selain mempermudah anak dalam belajar juga supaya anak dapat mengingat huruf A-Z dalam jangka panjang.

4. Pemberian buku dalam membaca ABC.

Dengan adanya buku ABC akan lebih terkontrol perkembangan mengenal sekaligus membaca huruf pada peserta didik tidak hanya guru orang tua dapat melihat perkembangannya.

5. Kerja sama antara guru dan orang tua.

Kegiatan pengenalan huruf yang dilaksanakan guru sangat penting dalam kegiatan, karena pada saat pembelajaran pengenalan huruf dilaksanakan perkembangan bahasa seperti didikpun akan mengalami peningkatan yang cukup baik.²¹

Adapun metode yang dapat digunakan dalam mengenalkan huruf pada anak yaitu sebagai berikut:

1. Metode eja/ bunyi

Belajar membaca yang dimulai dari mengeja huruf demi huruf. Pendekatan yang dipakai dalam metode eja/bunyi adalah pendekatan harfiah.

2. Metode "lembaga kata"

Didasarkan atas pendekatan kata, yaitu cara memulai mengajarkan membaca dan menulis permulaan dengan menampilkan kata-kata.

3. Metode global.

²¹ Hamzah B. Uno Perencanaan Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) Hal.78-79

Belajar membaca kalimat secara utuh. Adapun pendekatan yang dipakai dalam metode global ini adalah pendekatan kalimat. Caranya, guru mengajarkan membaca dan menulis dengan menampilkan kalimat di bawah gambar. Metode global dapat juga diterapkan dengan kalimat tanpa bantuan gambar. Selanjutnya, siswa menguraikan kalimat menjadi kata, menguraikan kata menjadi suku kata, dan menguraikan suku kata menjadi huruf.

4. Metode SAS (Struktural, Analitik, Sintetik)

Didasarkan atas pendekatan cerita. Teknik pelaksanaan metode SAS adalah keterampilan memilih kartu kata dan kartu kalimat. Dalam hal ini, anak-anak mencari huruf, suku kata, dan kata, lalu menempel-nempelkan kata-kata yang tersusun menjadi kalimat yang berarti.²²

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan strategi dalam mengenal huruf pada anak yaitu terdiri dari kegiatan belajar dikelas, kegiatan tanya jawab, kegiatan pemberian buku dalam membaca ABC dan kerja sama guru. Adapun metode mengenal huruf yaitu mengeja huruf, mengajarkan anak membaca dan menulis.

²² Suhartin "Smart Parenting" (Jakarta: Penerbit Libri, 2020) Hal.94

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Rancangan penelitian ini yaitu menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan sistematis, terstruktur dan terencana terhadap bagian-bagian dan fenomena serta hubungan-hubungan dengan jelas sejak awal sampai akhir penelitian sesuai dengan pengumpulan data informasi diantaranya simbol, bilangan atau angka.¹

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimental*. *Quasi Eksperimental* adalah rancangan eksperimen yang dilakukan tanpa pengacakan (random) tetapi melibatkan penempatan partisipan ke kelompok.²

Penelitian ini menggunakan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu memakai dua kelas yang terlibat diantaranya ada kelas eksperimen dan adapula kelas kontrol. Adapun pada kelas eksperimen mendapatkan treatment atau perlakuan dengan memberikan edukasi melalui media *stick* huruf dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak, kemudian pada kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan media *stick* huruf dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf.

Berikut adalah tabel Desain Pretest-Posttest Control Group Design pada tabel dibawah ini:

¹ Sugiyono “*Metode Penelitian Pendidikan*”, cet. 1 (Bandung: Alfabeta, 2019) Hal.128

² Sandu Siyoto, Ali Sodik. “*Dasar Metodologi Penelitian*” (Yogyakarta: Literasi Media Publishing 2015) Hal.107

Tabel 3.1 Desain Penelitian (*Control Goup Pretest Posttest Design*)

Group	Pre-Test	Treatment	Post-Test
A	O ₁	X ₁	O ₂
B	O ₃	-	O ₄

(Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*)

Keterangan:

A = Eksperimen

B = Kontrol

O₁ = Tes awal (*Pre-test*) pada kelas eksperimen

X₁ = Perlakuan (*Treatment*) terhadap kelas eksperimen

O₂ = Tes akhir (*Post-test*) kelas eksperimen

O₃ = Tes awal (*Pre-test*) kelas kontrol

O₄ = Tes akhir (*Post-test*) kelas kontrol

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu media *stick* hruruf, sementara yang menjadi variabel terikat pada penelitian ini yaitu kemampuan mengenal huruf

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di TK Negeri 5 Banda Aceh yang berlokasi di Jl. T. Meurah Lr. Usman, Tibang Kec. Syiah Kuala Kota Banda Aceh. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024-2025.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah kumpulan individu dalam satu wilayah yang memiliki fitur atau karakteristik spesifik yang ditentukan oleh penulis.³ Pada penelitian ini yang

³ Khairani, Imelda. "Pengaruh Earning Per Share (EPS) dan Deviden Per Share terhadap Harga Saham Perusahaan Pertambangan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI) Tahun 2011-2013." *Jurnal Manajemen dan Keuangan* 5.2 (2016) Hal 566-572.

menjadi populasi yaitu anak kelompok kelas B1 dan kelas B2 yang berusia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh.

2. Sampel

Sampel adalah segmen karakteristik yang diperoleh dari sekelompok populasi tersebut.⁴ Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu kelas B-1 yang berjumlah 15 orang anak dan kelas B-2 15 orang anak di TK Negeri 5 Banda Aceh.

Pengambilan sampel pada penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *jenis Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.⁵ Sampel pada penelitian ini yaitu kelas B-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B-2 sebagai kelas kontrol di TK Negeri 5 Banda Aceh.

Table 3.2 Desain Pembagian Kelas (Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol)

Kelas	Banyak Murid	
	Laki-Laki	Perempuan
Eksperimen	9	6
Kontrol	8	7
Jumlah	15	15
Total	30 Anak	

Sumber (Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh)

A. Teknik Pengumpulan Data.

Teknik pengumpulan data adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dan dapat diolah menjadi suatu data yang

⁴ Gerung, dkk "Pengaruh Kualitas Produk, Harga Dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Mobil Nissan X-Trail Pada Pt. Wahana Wirawan Manado", *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 5.2 (2017).

⁵ Urip Sulistiyo "Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif" Jambi. Salim Media Indonesia(2019) Hal.37

dapat disajikan sesuai permasalahan yang dihadapi oleh peneliti.⁶ Metode yang digunakan dalam studi pengumpulan data adalah teknik observasi dan dokumentasi.

1. Observasi.

Observasi adalah metode atau teknik pengumpulan data peneliti dengan objek yang diteliti.⁷ Penelitian ini akan melakukan observasi mengenai penggunaan media *stick* huruf sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak di TK Negeri 5 Banda Aceh.

2. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah suatu metode dalam mengumpulkan data penelitian, yang bisa dijalankan melalui berbagai dokumen baik itu yang ditulis atau yang direkam.⁸ Dokumentasi yang dikumpulkan di dalam penelitian ini yaitu profil anak-anak, pendidik TK, instrument pembelajaran dan gambar dari kegiatan.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Gulo merincikan bahwa alat bantu dalam penelitian adalah petunjuk tertulis yang berisi tentang wawancara, observasi, atau pertanyaan yang telah disusun guna mendapatkan data. Alat ini bisa berbentuk panduan observasi, wawancara, daftar pertanyaan, atau panduan dokumentasi, tergantung dengan teknik yang diaplikasikan.⁹

⁶ John Dimiyati, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)* (Jakarta: Erlangga,2013) Hal.47

⁷ Johni Dimiyati, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini(PIAUD)*. (Jakarta: Prenadamedia Group,2014) Hal.92

⁸ Lexy J Moleong. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2014) Hal.163

⁹ Anufia, Budur, and Thalha Alhamid. "*Instrumen pengumpulan data.*" (2019) Hal. 2

Menurut Arikunto dalam Alhamid menyatakan, alat bantu adalah perangkat atau fasilitas yang dipakai oleh peneliti untuk menghimpun data agar pekerjaannya menjadi lebih enteng dan hasilnya lebih optimal, sehingga data yang terkumpul dapat dengan mudah diproses.¹⁰ Adapun instrument yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

1. Lembar observasi

Lembar observasi yaitu pengamatan dengan pencatatan yang dilakukan secara sistematis terhadap apa yang diteliti. Lembar observasi digunakan untuk melihat peningkatan perkembangan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun sesuai dengan kurikulum merdeka yaitu belum muncul dan sudah muncul.

Tabel: 3.3 Rubrik Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun

ELEMEN	CP	TP	PENGAMATAN			
			KEMUNCULAN	KONTEKS	TEMPAT /WAKTU	KEJADIAN TERAMATI
Dasar-Dasar Literasi	Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal		Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media <i>stick</i> huruf		
		Mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)		Anak menyebutkan simbol huruf dengan menggunakan media <i>stick</i> huruf		
		Membaca nama sendiri		Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan		

¹⁰ Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif". *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* Vol.4 No.1 (2016) Hal.59

				menggunakan media <i>stick</i> huruf		
		Menuliskan nama sendiri		Anak sudah mulai mengeja kata		

Sumber: Portal Kurikulum Merdeka dan Buku Capaian Pembelajaran Fase Pondasi.¹¹

Lembar observasi menggunakan checklist yang ditunjukkan untuk anak. Pengukuran terhadap subjek penelitian dengan kategori sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kategori Keberhasilan Peserta Didik

Pencapaian	Skor	Presentase (%)
Perlu Bimbingan	1	0-40
Cukup	2	41-65
Baik	3	66-85
Sangat Baik	4	86-100

Sumber: Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah 2022

E. Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah sebuah usaha yang sistematis untuk mencari dan memproses data hasil dari wawancara, pengamatan dan hal-hal lainnya. Ini sehingga pada penelitian ini bisa memahami tentang situasi atau isu yang sedang di eksplorasi dan dapat digunakan untuk menemukan fakta atau hal baru yang akan dijumpai.¹² Setelah menyelesaikan proses pengumpulan data dan semua data telah terkumpul, Langkah selanjutnya adalah melakukan pengolahan data.

Proses analisis data ini memanfaatkan metode deskriptif kuantitatif.

1. Uji Normalitas

¹¹ Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 2022 "*Capaian Pembelajaran Untuk Satuan PAUD(TK/RA/BA, KB, SS, TA)*". Hal 14

¹² Ahmad, Ahmad, and Muslimah Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif." , *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*. Vol. 1. No. 1. 2021

Uji normalitas adalah menguji model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal atau tidak. Jika variabel tidak terdistribusi normal, hasil uji statistic berkurang.¹³ Untuk menguji normalitas digunakan SPSS versi 26.0 *for windows*. Fungsi dari pengujian ini untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu data. Apabila nilai signifikan $> 0,05$ maka distribusi adalah normal. Bentuk hipotesis untuk uji normalitas adalah sebagai berikut:

H_a = Data berasal dari populasi yang terdistribusi normal

H_o = Data tidak berasal dari populasi yang terdistribusi normal.

Kreteria pengambilan keputusan hipotesis berdasarkan *p-value* atau *significance* (Sig) ialah sebagai berikut:

Jika sig $< 0,05$ maka H_o diterima atau data tidak berdistribusi normal

Jika sig $> 0,05$ maka H_o diterima atau data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas.

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji *statistic* yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.¹⁴ Adapun rumus homogenitas yaitu:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Kreteria uji homogenitas:

Jika $F_{hit} < F_{tabel}$ maka kedua sampel yang diteliti homogen.

Jika $F_{hit} > F_{tabel}$ maka kedua sampel yang diteliti tidak homogen

3. Uji Hipotesis.

¹³ Firsti zakia Indri,dkk “Pengaruh Ukuran Perusahaan dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa” *Jurnal Ilmu manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan* Vol.2 No.2(2022)

¹⁴ Nurhaswinda, dkk “*Statistik Pendidikan*” Jakarta:GUEPEDIA (2023)Hal.64

Hipotesis adalah suatu proses yang dijalankan dengan tujuan untuk mengambil keputusan apakah menerima atau menolak asumsi terkait parameter populasi.¹⁵

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Media *stick* huruf berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh.

H_o : Media *stick* huruf tidak berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri 5 Banda Aceh

Hipotesis Pada uji hipotesis ini akan menggunakan teknik uji *Paired* Sampel T-test. Proses dalam pengujian hipotesis ini juga menggunakan bantuan dari program SPSS versi 20. Adapun pengambilan keputusan pada uji hipotesis ini adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_o ditolak dan H_a diterima
 2. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_o diterima dan H_a ditolak¹⁶
4. Uji-T.

Uji T (test) adalah salah satu metode pengujian dari uji statistic parametrik.¹⁷ Dalam studi ini data sebelum dan sesudah perlakuan pada satu grup sampel dibandingkan, lalu diuji hipotesisnya menggunakan metode uji t. Jadi, rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis melalui uji-t adalah sebagai berikut:

Rumus Uji-t :

¹⁵ Harlan, Ledhyane Ika. "*Uji Hipotesis*" Statistik (MAM4137): University of Brawijaya (2012)

¹⁶ Djoni Aminuddin, Mulyadi, "Efektivitas Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa". *Jurnal Consilium*, Vol. 6 No. 2 (2019) Hal 60

¹⁷ Riana Magdalena,dkk "Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent simple T-Test di PT.Merck, Tbk" *Jurnal: TEKNO* vol.16 No.1 (2019) Hal.37

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{n(n-1)}}$$

Keterangan :

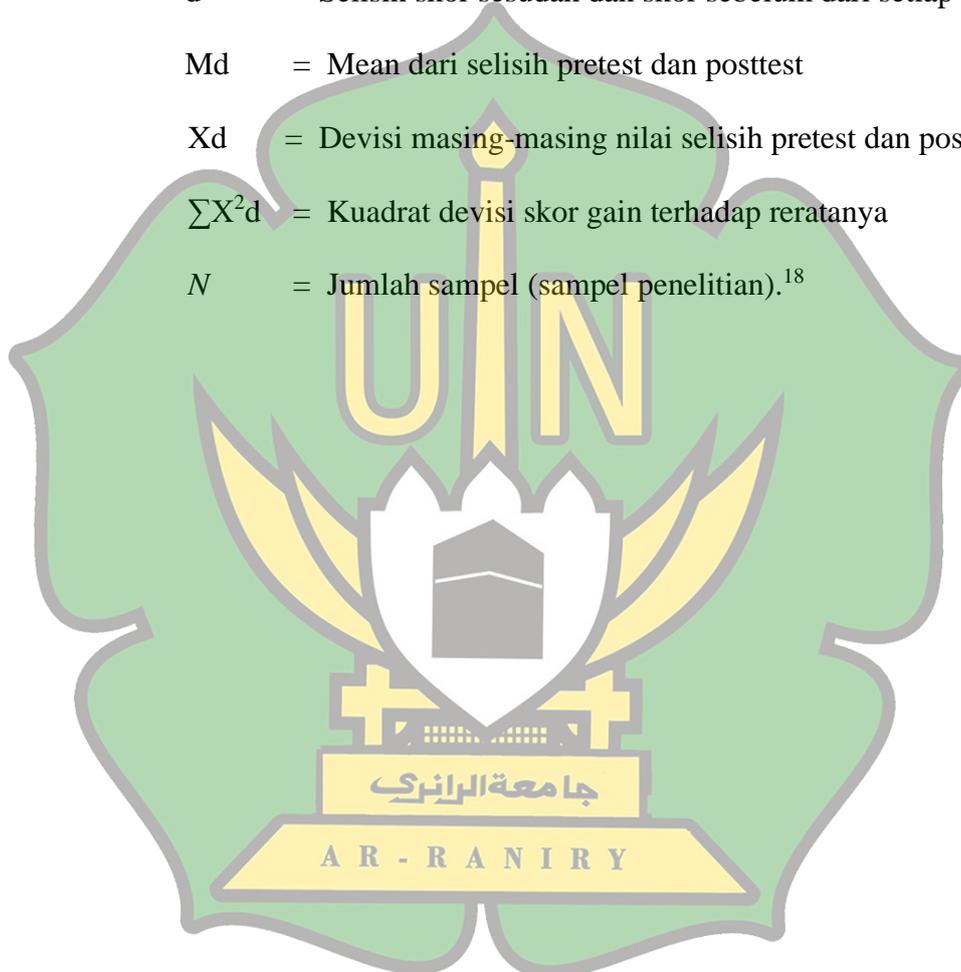
d = Selisih skor sesudah dan skor sebelum dari setiap subjek

Md = Mean dari selisih pretest dan posttest

Xd = Deviasi masing-masing nilai selisih pretest dan posttest

$\sum X^2 d$ = Kuadrat deviasi skor gain terhadap reratanya

N = Jumlah sampel (sampel penelitian).¹⁸



¹⁸ Supardi, "Aplikasi Statistika Dalam Penelitian" (Jakarta: Change Publication, 2013). Hal. 324-325

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Negeri 5 Banda Aceh yang terletak di pesisir Ibu Kota Provinsi Aceh, Kecamatan Syiah Kuala, jalan Teuku Meurah lorong Usman Gampong Tibang Kota Banda Aceh. TK Negeri 5 Banda Aceh telah berdiri pada tanggal 11 April tahun 2017. TK Negeri 5 Banda Aceh memiliki lokasi yang strategis dan dapat dijangkau dari berbagai lapisan masyarakat. Hal ini disebabkan oleh jalur sekolah yang merupakan alternatif transportasi lain sehingga masyarakat disekitar sekolah merasa bahwa sekolah dapat dijangkau dengan mudah dan aman.¹

Anak murid di TK Negeri 5 Banda Aceh umumnya berasal dari beragam lapisan ekonomi masyarakat termasuk pegawai, nelayan, TN/POLRI dan wirausaha. Oleh itu secara keseluruhan dapat dilihat bahwa kemampuan ekonomi orang tua siswa cenderung berada dibawah rata-rata.

2. Visi, Misi dan Tujuan TK Negeri 5 Banda Aceh

a. Visi

Menjadikan anak beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berani dan percaya diri.²

b. Misi

1. Menyokong perkembangan karakter anak, mendorong kemandirian, dan memupuk daya saing positif.

¹ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

2. Menyusun sistem pendidikan Islam dengan mengembangkan potensi dan bakat anak, bertujuan menciptakan generasi Islam yang berhasil.
3. Menciptakan lingkungan pendidikan yang dinamis, kreatif, dan menyenangkan agar anak-anak siap untuk melanjutkan ke Sekolah Dasar.³

c. Tujuan

1. Terwujudnya anak yang sehat, mandiri, jujur dan senang belajar.
2. Terwujudnya anak yang mampu merawat dan peduli terhadap diri sendiri, teman dan lingkungan sekitarnya.
3. Menjadikan anak yang mampu berfikir, berkomunikasi dan kreatif melalui bahasa, musik.⁴

3. Sarana dan Prasarana TK Negeri 5 Banda Aceh

a. Sarana TK Negeri 5 Banda Aceh

Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh memiliki beberapa sarana sekolah yaitu dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:⁵

Tabel 4.1 Sarana Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh

No	Bangunan/Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	4	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Kantor	1	Baik
4.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5.	Ruang UKS	1	Baik

³ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

⁴ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

⁵ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

6.	Ruang Dapur	1	Baik
7.	Ruang Toilet	4	Baik

Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

b. Prasarana TK Negeri 5 Banda Aceh

Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh memiliki beberapa prasarana sekolah yaitu dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:⁶

Tabel 4.2 Prasarana TK Negeri 5 Banda Aceh

No	Bangunan/ Ruang	Keterangan
1.	Meja/Kursi Guru	Baik
2.	Meja/Kursi Anak	Baik
3.	Papan Tulis	Baik
4.	Lemari	Baik
5.	Rak Buku	Baik
6.	Rak Sepatu	Baik
7.	Ruang UKS	Baik
8.	Sapu	Baik
9.	Tong Sampah	Baik

Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

c. Permainan Outdoor dan Indoor TK Negeri 5 Banda Aceh

Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh memiliki permainan indoor dan Outdoor yaitu dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:⁷

⁶ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

⁷ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

Tabel 4.3 Permainan Outdoor dan Indoor TK Negeri 5 Banda Aceh

No	Outdoor	Indoor	Kondisi
1.	Perosotan	Mainan Peralatan	Baik
2.	Ayunan Besi	Lego	Baik
3.	Jungkat Jungkit	Orang-orangan	Baik
4.	Karousel/ Putar mangkok	APE dari bahan bekas	Baik
5.	Jembatan Goyang	Balok bangunan	Baik
6.	Tangga majemuk	Puzzle	Baik
7.	Bergelantungan/Mongkey	Origami	Baik

Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

d. Tenaga Kependidikan TK Negeri 5 Banda Aceh

Pendidik pada di TK Negeri 5 Banda Aceh berjumlah 11 orang yang keseluruhannya memiliki kualifikasi lulusan S1. Berikut adalah data pendidik dan tenaga kependidikan di TK Negeri 5 Banda Aceh :⁸

Tabel 4.4 Data Tenaga Kependidikan TK Negeri 5 Banda Aceh

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1.	Marwiyah, S.Pd	S1	Kepala Sekolah
2.	Idawati, S.Pd	S1	Sekretaris
3.	Fitri, S.Pd	S1	Bendahara Sekolah
4.	Khairunnisak, S.Pd	S1	Komite Sekolah
5.	Muslianti, S.Pd	S1	Kurikulum
6.	Sri Idawati, S.Pd	S1	Guru

⁸ Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

7.	Wardhiana, S.Pd	S1	Guru
8.	Safrida, S.Pd	S1	Guru
9.	Yusnidar, S.Pd	S1	Guru
10.	Yusrawati, S.Pd	S1	Guru
11.	Ferita Suryana	S1	Guru

Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

e. Peserta Didik TK Negeri 5 Banda Aceh

TK Neheri 5 Banda Aceh memiliki peserta didik yang berjumlah 118 peserta didik. Pada penelitian ini memakai kelas B1 sebanyak 15 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebanyak 15 orang sebagai kelas kontrol. Berikut data peserta didik kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:⁹

Tabel 4.5 Data Peserta Didik TK Negeri 5 Banda Aceh Kelas B1 (Kelas Eksperimen) Dan Kelas B2 (Kelas Kontrol)

Kelas	Anak Laki-laki	Anak Perempuan	Jumlah
B1	9	6	15
B2	8	7	15

Sumber: Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh

4. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 April s/d 08 Mei 2024, sampel pada penelitian ini yaitu kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas terdapat kelas B1 (15 anak) dan kelas B2 (15 anak).

⁹ Sumber: *Data Dokumentasi TK Negeri 5 Banda Aceh*

Tabel 4.6 Jadwal Penelitian

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Kelas
1	Senin/29 April 2024	30 Menit	<i>Pre Test</i>	Eksperimen
2	Selasa/30 April 2024	40 Menit	Treatment 1	Eksperimen
3	Kamis/02 Mei 2024	40 Menit	Treatment 2	Eksperimen
4	Jumat/03 Mei 2024	40 Menit	Treatment 3	Eksperimen
5	Sabtu/04 Mei 2024	30 Menit	<i>Post Test</i>	Eksperimen
6	Selasa/07 Mei 2024	30 Menit	<i>Pre Test</i>	Kontrol
7	Rabu/08 Mei 2024	30 Menit	<i>Post Test</i>	Kontrol

Sumber: Hasil Penelitian Pada Tanggal 29 April s/d 8 Mei 2024

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 2 kelas yaitu kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan B2 sebagai kelas kontrol. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak di TK Negeri 5 Banda Aceh. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 April 2024 dengan melalui tiga tahapan yaitu *pre-test*, *treatment* dan *post-test*. Tahap *Pretest* dilaksanakan pada tanggal 29 April 2024, selanjutnya tahap *treatment* dilaksanakan pada tanggal 30, 02, 03 Mei 2024, dan tahap akhir yaitu *post-test* dilaksanakan pada tanggal 05 Mei 2024.

1. Tes Awal (*Pre-test*)

Tahapan *Pre-test* adalah tahapan awal dari kegiatan untuk melihat indikator literasi awal dalam melakukan media *stick* huruf. Pada tahap ini belum dilakukan pemberian *treatment* dan hanya melihat gambaran dasar. Penelitian ini dilaksanakan satu hari pada tanggal 29 April 2024, terdapat empat indikator

yang bisa dicapai anak yang telah ditetapkan sebelum diuji dan yang akan diuji dalam waktu sehari. Empat indikator tersebut diujikan pada saat aktivitas sebelum melakukan kegiatan inti. Tahap *pre-test*, indikator yang diuji meliputi: Mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal nama sendiri, dan anak dapat menulis dan membaca suku kata. Kegiatan pada tahap *pre-test* dilakukan pada proses tanya jawab dengan peserta didik untuk mengenal huruf, diawali dengan pengenalan tema yaitu tanaman hias, anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya, anak mengenal bunyi huruf (fonetik) dan mulai merangrakai beberapa bunyi. Setelah mendengar penjelasan dari peneliti selanjutnya anak diminta untuk melakukan kegiatan meniru kata menjadi mawar pada lembar kerja yang diberikan. Setelah menyelesaikan lembar kerja tersebut penulis meminta anak untuk menggunting potongan huruf dan menempel potongan-potongan huruf pada gambar bunga mawar.

Berikut hasil pengamatan kepada peserta didik berdasarkan indikator perkembangan kemampuan mengenal huruf pada anak di TK Negeri 5 Banda Aceh:

Tabel 4.7 Data Hasil *Pre-test* B1 (Kelas Eksperimen)

No	Nama Anak	Penilaian Indikator				Skor	Presentase
		1	2	3	4		
1	MA	2	2	2	3	9	75
2	MAA	1	2	2	2	7	58,33
3	MF	2	2	2	3	9	75

4	AR	1	1	2	1	5	41,66
5	MH	1	2	1	1	5	41,66
6	ZF	2	3	2	2	9	75
7	RA	1	1	2	2	6	50
8	MD	1	1	1	1	4	33,33
9	AA	1	2	2	2	7	58,33
10	ANA	1	2	2	2	7	58,33
11	DA	2	2	1	2	6	50
12	AHS	2	1	2	3	8	66,66
13	AMS	1	2	2	2	7	58,33
14	AA	1	1	2	2	6	50
15	AAA	2	2	2	2	8	66,66
Jumlah Nilai						103	858,29
Nilai Rata-rata/Mean						6,86	57,21

Sumber: Hasil Pengolahan Data Kelas B1 *Pre-test* 2024

- a. Menentukan nilai maksimum dengan menggunakan rumus:

$$\text{Skala Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Pertanyaan} = 3 \times 4 = 12$$

- b. Rumus menentukan persentase adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{9}{12} \times 100\% = 75\%$$

Keterangan :

F : Jumlah Item Pertanyaan

N : Jumlah Skor

c. Rumus menentukan rata-rata:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Anak}}{\text{Jumlah Anak}}$$

$$\text{Mean} = \frac{858,29}{15} = 57,21\%$$

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh rata-rata nilai skor *pre-test* dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf melalui media *stick* huruf di TK Negeri 5 Banda Aceh dengan skor tertinggi 9 dan skor terendah 4. Berdasarkan penjelasan diatas diperoleh nilai maksimum = 12 dan nilai persentase = 75 sehingga diperoleh nilai dari hasil Pretest anak kelas B1 di TK Negeri 5 Banda Aceh adalah 57,21%.

2. Perlakuan (*Treatment*).

Setelah menemukan data dari kegiatan *pre-test*, selanjutnya dilakukan *treatment* selama 3 hari yaitu pada hari Selasa, Kamis, dan Jumat pada kelas B1. Pada kegiatan *treatment* 1 dilakukan pada hari Selasa tanggal 30 April 2024, penulis memperlihatkan permainan media *stick* huruf yang terdiri dari *stick*, huruf abjad dan styorofaam. Sebelum melakukan permainan media *stick* huruf peneliti terlebih dahulu membagikan kegiatan menyusun huruf menjadi kata mawar. Berikut adalah langkah kegiatan yang dilakukan selama pemberian *treatment*:

a. *Treatment* I dilakukan pada hari Selasa tanggal 30 April 2024, adapun kegiatan yang dilakukan pada *treatment* pertama yaitu menyusun huruf menjadi kata M A W A R, mengkolase bunga mawar dari kertas origami dan bermain bebas dikelas. Langkah-langkah yang dilakukan oleh anak

yaitu: 1). Anak mendengar arahan dari guru. 2) Anak maju kedepan untuk menyusun huruf menjadi kata. 3) Setelah anak menyusun huruf menjadi kata lalu anak menggunakan *stick* huruf untuk ditancap kedalam Styrofoam agar stik huruf berdiri tegak. 4) Lalu anak memperlihatkan kepada teman-teman stik huruf yang sudah menjadi kata. Kegiatan berakhir ketika anak sudah menyusun huruf menjadi kata.

b. *Treatment* II dilakukan pada hari kamis tanggal 02 Mei 2024, adapun kegiatan yang dilakukan pada treatment kedua yaitu mengenalkan kata mawar pada anak melalui media *stick* huruf, menyebutkan bagian-bagian bunga mawar dan menghubungkan tulisan dengan mawar. Langkah-langkah yang dilakukan pada treatment kedua yaitu 1). Anak mendengar arahan dari guru. 2) Anak maju kedepan untuk menyusun huruf menjadi kata. 3) Setelah anak menyusun huruf menjadi kata lalu anak menggunakan *stick* huruf untuk ditancap kedalam Styrofoam agar *stick* huruf berdiri tegak. 4) Lalu anak memperlihatkan kepada teman-teman *stick* huruf yang sudah menjadi kata. Kegiatan berakhir ketika anak sudah menyusun huruf menjadi kata.

c. *Treatment* III dilakukan pada hari jumat tanggal 03 Mei 2024, adapun kegiatan yang dilakukan pada treatment ketiga yaitu menghitung huruf alfabet melalui *stick* huruf dan mewarnai bunga mawar. Langkah-langkah yang dilakukan pada treatment ketiga yaitu: 1). Anak mendengar arahan dari guru. 2) Anak maju kedepan untuk menyusun huruf menjadi kata. 3) Setelah anak menyusun huruf menjadi kata lalu anak menggunakan *stick* huruf untuk ditancap kedalam Styrofoam agar *stick* huruf berdiri tegak. 4) Lalu

anak memperlihatkan kepada teman-teman *stick* huruf yang sudah menjadi kata. Kegiatan berakhir ketika anak sudah menyusun huruf menjadi kata.

3. Test Akhir (*Post-test*)

Setelah melakukan treatment I, II dan III selanjutnya pada hari Sabtu tanggal 04 Mei 2024 peneliti melakukan tes akhir (*Post-test*) dengan kegiatan media *stick* huruf dan memberi tugas untuk menyusun huruf menjadi kata. Berikut ini adalah tabel data post-test setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *stick* huruf:

Tabel 4.8 Data Hasil Post-test B1 (Kelas Eksperimen)

No	Nama Anak	Penilaian Indikator				Skor	Presentase
		1	2	3	4		
1	MA	3	3	3	4	13	81,25
2	MAA	2	3	3	4	12	75
3	MF	3	4	3	4	14	87,5
4	AR	2	2	3	3	10	62,5
5	MH	2	2	2	3	9	56,25
6	ZF	3	3	3	4	13	81,25
7	RA	2	3	3	2	10	62,5
8	MD	2	2	2	2	8	50
9	AA	2	3	3	2	10	62,5
10	ANA	2	2	3	3	10	62,5
11	DA	2	3	3	3	11	68,75
12	AHS	2	3	3	4	12	75

13	AMS	2	3	3	3	11	68,75
14	AA	2	2	2	4	10	62,5
15	AAA	2	3	3	4	12	75
Jumlah Nilai						165	1031,25
Nilai Rata-rata/Mean						11	68,75

Sumber: Hasil Pengolahan Data kelas B1 *Post-test* 2024

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh rata-rata nilai skor *post-test* dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak melalui media *stick* huruf di TK Negeri 5 Banda Aceh dengan skor tertinggi 14 dan skor terendah 9.

- a. Menentukan nilai maksimum dengan menggunakan rumus:

$$\text{Skala Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Pertanyaan} = 4 \times 4 = 16$$

- b. Rumus menentukan persentase adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{13}{16} \times 100\% = 81,25$$

Keterangan :

F : Jumlah Item Pertanyaan

N : Jumlah Skor

- c. Rumus menentukan rata-rata:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Anak}}{\text{Jumlah Anak}}$$

$$\text{Mean} = \frac{1031,25}{15} = 68,75\%$$

Berdasarkan penjelasan diatas diperoleh nilai maksimum = 16 dan nilai persentase = 81,25, sehingga diperoleh nilai dari hasil *Pretest* anak kelas B1 di TK Negeri 5 Banda Aceh adalah 68,75 %.

Selanjutnya penelitian pada kelas B2 yaitu sebagai kelas kontrol dilaksanakan mulai tanggal 7 Mei dan 8 Mei 2024 dengan melalui 2 tahap yaitu *pre-test* dan *post-test*.

1. Test Awal (*Pre-test*) Kelas Kontrol

Tahapan *Pre-test* adalah tahapan awal dari kegiatan untuk melihat indikator literasi awal dalam melakukan media *stick* huruf. Penelitian ini dilaksanakan hari Selasa pada tanggal 07 Mei 2024, terdapat empat indikator yang bisa dicapai anak yang telah ditetapkan sebelum diuji dan yang akan diuji dalam waktu sehari. Empat indikator tersebut diujikan pada saat aktivitas sebelum melakukan kegiatan inti. Tahap *pre-test*, indikator yang diuji meliputi: Mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal nama sendiri, dan anak dapat menulis dan membaca suku kata. Setelah menyelesaikan lembar kerja tersebut penulis meminta anak untuk menggunting potongan huruf dan menempel potongan-potongan huruf pada gambar bunga mawar. Berikut ini adalah tabel data *post-test* kelas B2 (kelas kontrol) sebagai berikut:

Tabel 4.9 Data Hasil Pre-test B2 (Kelas Kontrol)

No	Nama Anak	Penilaian Indikator				Skor	Presentase
		1	2	3	4		
1	SA	2	2	2	3	9	75
2	MHF	1	2	2	3	8	66,66

3	FR	1	2	2	1	6	50
4	MAA	2	2	2	2	8	66,66
5	MFA	1	2	2	1	6	50
6	MHH	1	2	2	1	6	50
7	NR	1	1	1	1	4	33,33
8	MK	1	2	1	1	5	41,66
9	PNZU	2	2	2	3	9	75
10	PK	2	2	2	2	8	66,66
11	AK	1	2	2	2	7	58,33
12	AR	1	2	1	1	5	41,66
13	ZH	2	2	1	2	7	58,33
14	AAR	1	2	2	2	7	58,33
15	AAH	2	2	2	2	8	66,66
Jumlah Nilai						103	858,28
Nilai Rata-rata/Mean						6,86	57,21

Sumber: Hasil Pengolahan Data Kelas B2 *Pres-test* 2024

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh rata-rata nilai skor *pre-test* di TK Negeri 5 Banda Aceh dengan skor tertinggi 9 dan skor terendah 4.

a. Menentukan nilai maksimum dengan menggunakan rumus:

$$\text{Skala Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Pertanyaan} = 3 \times 4 = 12$$

b. Rumus menentukan persentase adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{9}{12} \times 100\% = 75$$

Keterangan :

F : Jumlah Item Pertanyaan

N : Jumlah Skor

c. Rumus menentukan rata-rata:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Anak}}{\text{Jumlah Anak}}$$

$$\text{Mean} = \frac{858,28}{15} = 57,21\%$$

Berdasarkan penjelasan diatas diperoleh nilai maksimum = 12 dan nilai persentase = 75, sehingga diperoleh nilai dari hasil *Pretest* anak kelas B2 di TK Negeri 5 Banda Aceh adalah 57,21%.

2. Test Akhir (*Post-test*) Kelas Kontrol

Penelitian kelas kontrol yang dilakukan pada hari sabtu tanggal 08 Mei 2024 peneliti melakukan tes akhir (*Post-test*) dengan kegiatan media *stick* huruf dan memberi tugas untuk menyusun huruf menjadi kata. Berikut ini adalah tabel data post-test kelas B2 (kelas kontrol) sebagai berikut:

Tabel 4.10 Data Hasil Post-test B2 (Kelas Kontrol)

No	Nama Anak	Penilaian Indikator				Skor	Presentase
		1	2	3	4		
1	SA	2	3	3	4	12	75
2	MHF	3	2	3	4	12	75
3	FR	2	2	2	3	9	56,25
4	MAA	2	2	2	3	9	56,25

5	MFA	1	3	2	2	8	50
6	MHH	1	2	3	3	9	56,25
7	NR	1	1	2	2	6	37,5
8	MK	1	2	2	3	8	50
9	PNZU	2	3	3	4	12	75
10	PK	2	2	2	3	9	56,25
11	AK	2	2	2	3	9	56,25
12	AR	1	2	2	3	8	50
13	ZH	2	2	3	3	10	62,5
14	AAR	2	2	3	2	9	56,25
15	AAH	2	2	2	4	10	62,5
Jumlah Nilai						140	875
Nilai Rata-rata/Mean						9,33	58,33

Sumber: Hasil Pengolahan Data Kelas B2 *Post-test* 2024

Berdasarkan tabel 4.10 diperoleh rata-rata nilai skor post-test di TK Negeri 5 Banda Aceh dengan skor tertinggi, 12 dan skor terendah 8.

- a. Menentukan nilai maksimum dengan menggunakan rumus:

$$\text{Skala Tertinggi} \times \text{Jumlah Item Pertanyaan} = 4 \times 4 = 16$$

- b. Rumus menentukan persentase adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{12}{16} \times 100\% = 75$$

Keterangan :

F : Jumlah Item Pertanyaan

N : Jumlah Skor

c. Rumus menentukan rata-rata:

$$\text{Mean} \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Anak}}{\text{Jumlah Anak}} = \text{Mean} \frac{875}{15} = 58,33\%$$

Berdasarkan penjelasan diatas diperoleh nilai maksimum = 16 dan nilai persentase = 75, sehingga diperoleh nilai dari hasil *Pretest* anak kelas B2 di TK Negeri 5 Banda Aceh adalah 58,33%.

Tabel 4.11 Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada kelas Eksperimen

No	Nama Anak	Kelas Eksperimen			
		<i>Pretest</i>	<i>Persentase</i>	<i>Posttest</i>	<i>Persentase</i>
1	MA	9	75	13	81,25
2	MAA	7	58,33	12	75
3	MF	9	75	14	87,5
4	AR	5	41,66	10	62,5
5	MH	5	41,66	9	56,25
6	ZF	13	81,25	13	81,25
7	RA	6	50	10	62,5
8	MD	4	33,33	8	50
9	AA	7	58,33	10	62,5
10	ANA	7	58,33	10	62,5
11	DA	6	50	11	68,75
12	AHS	8	66,66	12	75
13	AMS	7	58,33	11	68,75

14	AA	6	50	10	62,5
15	AAA	8	66,66	12	75
Skor Terendah		4		8	
Skor Tertinggi		9		14	
Jumlah		103	858,29	165	1031,25
Rata-rata		6,86	57,21	11	68,75

Sumber: Data Nilai Peserta Didik TK Negeri 5 Banda Aceh

Tabel 4.12 Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada kelas Kontrol

No	Nama Anak	Kelas Kontrol			
		<i>Pretest</i>	<i>Persentase</i>	<i>Posttest</i>	<i>Persentase</i>
1	SA	9	75	12	75
2	MHF	8	66,66	12	75
3	FR	6	50	9	56,25
4	MAA	8	66,66	9	56,25
5	MFA	6	50	8	50
6	MHH	6	50	9	56,25
7	NR	4	33,33	6	37,5
8	MK	5	41,66	8	50
9	PNZU	9	75	12	75
10	PK	8	66,66	9	56,25
11	AK	7	58,33	9	56,25
12	AR	5	41,66	8	50
13	ZH	7	58,33	10	62,5
14	AAR	7	58,33	9	56,25

15	AAH	8	66,66	10	62,5
Skor Terendah		4		8	
Skor Tertinggi		9		12	
Jumlah		103	858,28	140	875
Rata-rata		6,86	57,21	9,33	58,33

Sumber: Data Nilai Peserta Didik TK Negeri 5 Banda Aceh

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *pretest* yaitu 6,86 dengan persentase sebesar 57,21% dengan kategori cukup dan nilai rata-rata *posttest* yaitu 11 dengan persentase 68,75% dengan kategori Baik. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* yaitu sebesar 6,86 dengan persentase sebesar 57,21% dengan kategori cukup dan *posttest* sebesar 9,33 dengan persentase 58,33% dengan kategori cukup. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest-posttest* pada kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan pada nilai rata-rata *pretest-posttest* pada kelas control.

C. Pengolahan dan Analisis Data A N I R Y

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal ataupun tidak normal. Uji normalitas dilakukan menggunakan program IBM SPSS *Statistic* versi 22 yaitu menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov^a. Adapun kreteria pengujian uji normalitas yaitu:

Jika nilai sig > 0,05 maka sebaran skor data berdistribusi normal.

Jika nilai sig < 0,05 maka sebaran skor data tidak berdistribusi normal.

Setelah dilakukan pengolahan data, tampilan *output* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-test Eksperimen (SGDM)	.134	15	.200*	.939	15	.375
Kemampuan	Pos-test Eksperimen (SGDM)	.195	15	.131	.956	15	.621
Mengenal	Pre-test Kontrol (konvensional)	.174	15	.200*	.942	15	.413
Huruf	Pos-test Kontrol (konvensional)	.245	15	.015	.891	15	.070

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Olah Data IMB SPSS Statistic 22.

Berdasarkan hasil *output* tersebut, maka dapat diamati nilai signifikan untuk menguji coba data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah lebih besar dari 0,05. Nilai signifikan *pretest* di kelas eksperimen adalah > 0,200 serta nilai signifikan *posttest* di kelas eksperimen adalah > 0,131. Sedangkan pada hasil signifikan *pretest* pada kelas kontrol yaitu > 0,200 dan nilai signifikan *posttest* pada kelas kontrol yaitu > 0,015. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan maka sampel dari populasi lebih besar dari nilai sig > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji coba homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang didapat memiliki varian yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan menggunakan

program IBM SPSS Statistic versi 22 yaitu menggunakan teknik uji *Independent T-Test*. Adapun kriteria pengambilan keputusan pada uji coba homogenitas ini yaitu apabila nilai signifikan pada *Based on Mean* $> 0,05$ maka varian data tersebut sama atau homogen. Apabila nilai signifikan pada *Based on Mean* $< 0,05$ maka varian dari data tersebut yaitu tidak sama atau tidak homogen. Adapun hasil dari uji coba homogenitas sebagai berikut:

Tabel 4.14 Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.060	1	28	.808
Kemampuan	Based on Median	.254	1	28	.618
Mengenal Huruf	Based on Median and with adjusted df	.254	1	25.480	.619
	Based on trimmed mean	.046	1	28	.832

Sumber: Olah Data IMB SPSS Statistic 22.

Bedasarkan dari hasil *output* tersebut, maka dapat disimpulkan nilai signifikan pada *Based on Mean* $> 0,05$, sesuai dengan pengambilan kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas, maka varian data tersebut adalah sama (homogen).

3. Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji hipotesis dilakukan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan, bertujuan untuk mengetahui apakah rumusan masalah yang sudah dirumuskan diterima atau ditolak. Uji hipotesis ini dilakukan dengan bantuan program IBM SPSS versi 22 dengan menggunakan metode uji *independent sample test*. Adapun kriteria pengujian hipotesis yaitu signifikansi (sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a

diterima dan jika signifikansi (sig) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Adapun hasil dari uji hipotesis yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.15 Uji Hipotesis Independent Samples Test (uji t)

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.060	.808	2.746	28	.010	1.667	.607	.424	2.910
Kemampuan Mengenal Huruf	Equal variances not assumed			2.746	27.992	.010	1.667	.607	.424	2.910

Sumber: Olah Data IMB SPSS Statistic 22

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai sig (2 tailed sebesar $0.010 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik menggunakan media *stick* huruf dengan tidak menggunakan media *stick* huruf. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Untuk mengetahui rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen dan rata-rata *post-test* kelas kontrol dapat dilihat pada tabel *statistic* dibawah ini:

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post-test Eksperimen	15	11.00	1.648	.425

Kemampuan	Post-test Kontrol	15	9.33	1.676	.433
Mengenal Huruf					

Sumber: Olah Data IMB SPSS Statistic 22.

Berdasarkan dari tabel diatas, nilai sig. (2-tailed) sebesar $0.010 < 0.05$, sehingga nilai signifikansi $0,010 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} (uji t) dengan t_{tabel} . Hipotesis H_a diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Penentuan nilai dilakukan dengan cara (t_{tabel}) menurut dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $df = 28$ (1,701). Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ jadi dapat nilai t_{hitung} sebesar $2.746 > t_{tabel}$ 1,701 ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel, maka dengan ini H_0 ditolak dan H_a diterima.

D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di TK Negeri 5 Banda Aceh pada tanggal 29 April s/d 08 Mei 2024. Pada tanggal 27 April 2024 pengantaran surat izin untuk penelitian kemudian mendiskusikan mengenai pelaksanaan penelitian. Sampel pada penelitian yang diambil yaitu kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini dilakukan tiga tahapan kegiatan penelitian yaitu *Pre-test*, *Treatment*, dan *Post-test*.

Pada tanggal 29 April 2024 dilakukan tes awal (*Pre-test*) kelas eksperimen. Tahapan *Pre-test* adalah tahapan awal dari kegiatan untuk melihat indikator literasi awal dengan menggunakan media *stick* huruf. Pada tahap ini belum dilakukan pemberian *treatment* dan hanya melihat gambaran dasar. Tahap *pre-*

test, indikator yang diuji meliputi: Mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal nama sendiri, dan anak dapat menulis dan membaca suku kata. Kegiatan pada tahap *pre-test* dilakukan pada proses tanya jawab dengan peserta didik untuk mengenal huruf, diawali dengan pengenalan tema yaitu tanaman hias, anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya, anak mengenal bunyi huruf (*fenotik*) dan mulai merangrakai beberapa bunyi.

Pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran yaitu media adalah sebagai alat yang dapat digunakan sebagai sarana penyalur informasi dan pesan pembelajaran untuk mencapai pembelajaran.¹⁰ Salah satunya dengan menggunakan media *stick* es krim, media *stick* es krim bermanfaat untuk meningkatkan perhatian anak.¹¹ Pada fase ini anak membutuhkan bantuan media atau metode yang cocok dan menarik untuk anak belajar seraya bermain.¹²

Setelah mendapatkan hasil *pre-test*, maka dilanjutkan untuk melakukan *treatment* selama tiga hari dimulai dari *treatment* I pada tanggal 30 April 2024, *treatment* II pada tanggal 02 Mei 2024, dan *treatment* III pada tanggal 03 Mei 2024. Pada tahapan *treatment* ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini

¹⁰ Hayati Zikra, Puspa Juwita and Ulfa Asmah. "Pengembangan Media Big Book Prayer Untuk Mengoptimalkan Religious Moral Activities Anak 4-5 Tahun" *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vo.6 No.6 (2022) Hal.6622

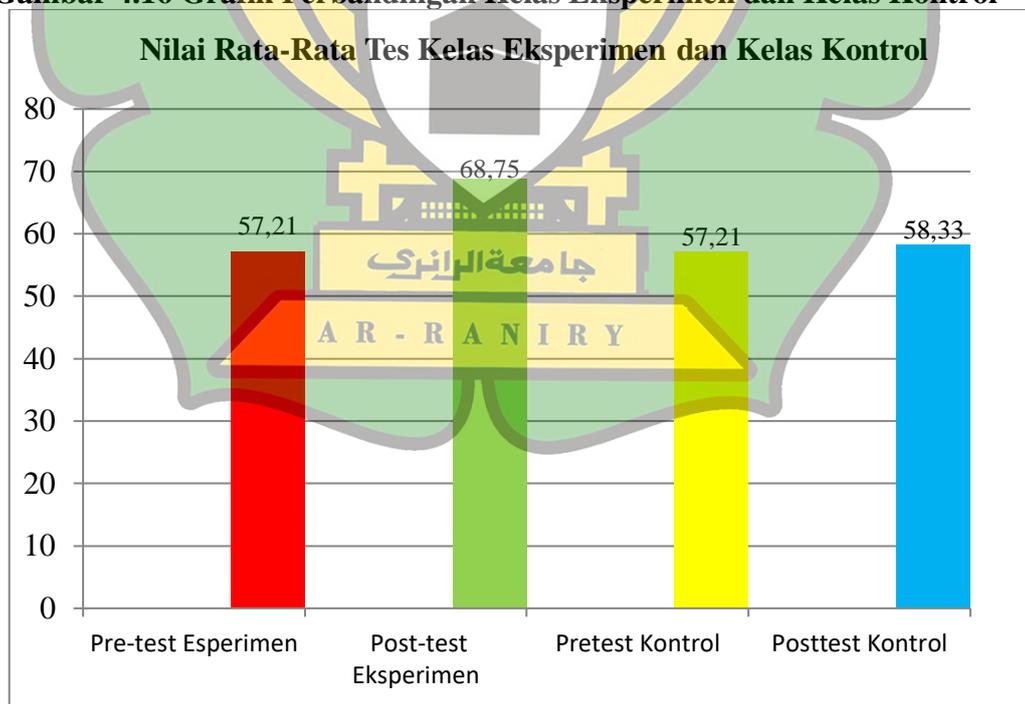
¹¹ Nurhayati and Muhammad Kharizmi "Penggunaan Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Tks Tiga Serangkai Geulumpang Sulu Timur" *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*(2020) Vo.1 No.1 Hal.9

¹² Amelia Lina, Muthmainnah and Erni Tryani "Pengaruh APE Es Krim Huruf Hijaiyah Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK ABA Ie Dingen Meukek, Aceh Selatan" *Hadlonah: Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak* Vo.3. No.2(2022) Hal.180

menggunakan media yang sudah disediakan yaitu media *stick* huruf. Selanjutnya pada hari sabtu tanggal 04 Mei 2024 peneliti melakukan tes akhir (*Post-test*) dengan kegiatan memberi tugas untuk menyusun huruf menjadi kata.

Kemudian pada tanggal 07 Mei 2024 dilakukan *pre-test* pada kelas kontrol dan pada tanggal 08 Mei 2024 dilakukan *post-test* pada kelas kontrol. Adapun kegiatan *Pre-test* dan *post-test* tersebut sama dengan dengan kegiatan *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen yaitu Mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal nama sendiri, dan anak dapat menulis dan membaca suku kata. Untuk melihat perbandingan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol sebagai berikut:

Gambar 4.16 Grafik Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Berdasarkan grafik diatas diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen dengan persentase sebesar 57,21% dengan kategori cukup dan nilai

rata-rata *posttest* dengan persentase 68,75% dengan kategori Baik. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* dengan persentase sebesar 57,21% dengan kategori cukup dan *posttest* dengan persentase 58,33% dengan kategori cukup. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest-posttest* pada kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan pada nilai rata-rata *pretest-posttest* pada kelas kontrol.

Adapun untuk mengetahui hasil dari penelitian pengaruh penggunaan media *stick* huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak, peneliti melakukan uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan program IMB SPSS Statistic 22 dengan metode *Kolmogorov Smirnov* dengan perolehan nilai $> 0,05$, sehingga data dikatakan berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data yang didapat memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas ini dilakukan dengan bantuan program IMB SPSS Statistic 22 dengan metode *Independent Sample T-test* dengan nilai yang diperoleh pada *Based on Mean* sebesar 0.808 yang berarti nilai $\text{sig} > 0,05$. Maka data memiliki varian yang sama (*homogen*).

Berikutnya dilakukan uji hipotesis agar dapat menjawab hipotesis yang telah dirumuskan. Uji hipotesis menggunakan program IMB SPSS Statistic 22 dengan teknik uji *Independent Sampel Test* dengan nilai yang diperoleh signifikan pada kolom $\text{sig} (2\text{-tailed})$ sebesar $0.010 < 0.05$, sehingga nilai signifikansi $0,010 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian uji hipotesis dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} (uji t) dengan t_{tabel} . Hipotesis H_a diterima jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$,

dan H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Penentuan nilai dilakukan dengan cara (t_{tabel}) menurut dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $df = 28$ (1,701). Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ jadi dapat nilai t_{hitung} sebesar $2.746 > t_{tabel}$ 1,701 ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel, maka dengan ini H_0 ditolak dan H_a diterima.



BAB V

PENUTUP

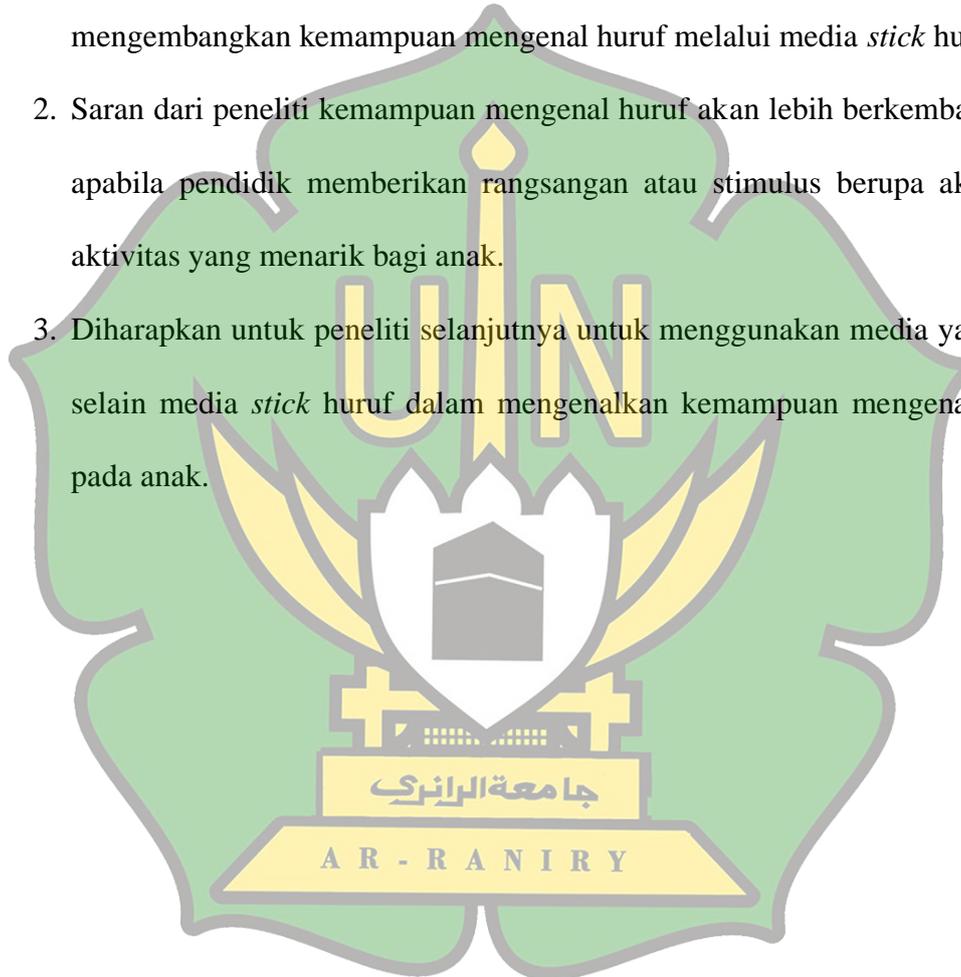
A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media *stick* huruf berpengaruh dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf pada anak. Hal ini terlihat dari hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* nilai yang diperoleh yaitu nilai pre-test adalah nilai sig di kelas eksperimen adalah $> 0,200$ serta nilai signifikan *posttest* di kelas eksperimen adalah $> 0,131$. Sedangkan pada hasil signifikan *pretest* pada kelas kontrol yaitu $> 0,200$ dan nilai signifikan *posttest* pada kelas kontrol yaitu $> 0,015$. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan maka sampel dari populasi lebih besar dari nilai $\text{sig} > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan uji hipotesis menggunakan metode uji *independent sample test* dengan (sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika signifikansi (sig) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil pengolahan data uji-t yang diperoleh dari nilai Hipotesis H_a diterima jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, dan H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$. Penentuan nilai dilakukan dengan cara (t_{tabel}) menurut dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $df = 28$ (1,701). Pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ jadi dapat nilai t_{hitung} sebesar $2.746 > t_{\text{tabel}}$ 1,701 maka dengan ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dari penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan media *stick* huruf berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak di TK Negeri 5 Banda Aceh.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran dari penulis sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf melalui media *stick* huruf.
2. Saran dari peneliti kemampuan mengenal huruf akan lebih berkembang lagi apabila pendidik memberikan rangsangan atau stimulus berupa aktivitas-aktivitas yang menarik bagi anak.
3. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk menggunakan media yang lain selain media *stick* huruf dalam mengenalkan kemampuan mengenal huruf pada anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng Rizki Safira, “*Media Pembelajaran Anak Usia Dini*”, (Gresik Jawa Timur Caremedia Communication, 2020)
- Azhar Arsyad, “*Media Pembelajaran*” (Jakarta: CiputatPers. 2002)
- Aisyah Ahmad,dkk “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Di PAUD Islam Ceria Hidayatullah Lhoknga Aceh Besar” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Vol. 3 No.2 (2022)
- Anufia, Budur, and Thalha Alhamid. "*Instrumen pengumpulan data.*" (2019)
- Ahmad, Ahmad, and Muslimah Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif." , *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*. Vol. 1. No. 1. 2021
- Amelia Lina, Muthmainnah and Erni Tryani “Pengaruh APE Es Krim Huruf Hijaiyah Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK ABA Ie Dingen Meukek, Aceh Selatan” *Hadlonah: Jurnal Pendidikan dan Pengasuhan Anak* Vo.3. No.2(2022)
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pnedidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Penjelasan Lingkup Capaian Pmebelajaran Fase Fondasi”(2022)
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. 2022 “*Capaian Pembelajaran Untuk Satuan PAUD(TK/RA/BA, KB, SS, TA)*”
- Bunga Anjelina,dkk “Pengaruh Permainan Jemuran Kata Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Terpadu Insan Utama 2”, *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* (2017)
- Choirun Nisak Aulina, “Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.6 No.2 (2012)
- Djaali. “*Metode Penelitian kuantitatif*”.(Jakarta: Bumi Aksara, 2020).
- Djoni Aminuddin, Mulyadi, “Efektivitas Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa”. *Jurnal Consilium*, Vol. 6 No. 2 (2019)

- Firsti zakia Indri,dkk “Pengaruh Ukuran Perusahaan dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa” *Jurnal Ilmu manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan* Vol.2 No.2(2022)
- Gilar Gandana, *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*, (Tasik Malaya : Ksatria Siliwangi, 2019)
- Guslinda & Rita Kurnia. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya 2018)
- Gerung, dkk "Pengaruh Kualitas Produk, Harga Dan Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Mobil Nissan X-Trail Pada Pt. Wahana Wirawan Manado", *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 5.2 (2017)
- Hayati Zikra, Puspa Juwita and Ulfa Asmah. “Pengembangan Media Big Book Prayer Untuk Mengoptimalkan Religious Moral Activities Anak 4-5 Tahun” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vo.6 No.6 (2022)
- Hayati, Fitriah, and Lina Amelia. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Bola Huruf Pada Kelompok B Tk Mawaddah Warahmah Aceh Besar." *Jurnal Buah Hati* 7.1 (2020)
- Harlan, Ledhyane Ika. “Uji Hipotesis” Statistk (MAM4137): University of Brawijaya (2012)
- Hamzah B. Uno *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) Hal.78-79 Suhartin “Smart Parenting” (Jakarta: Penerbit Libri, 2020)
- Inmaryanto, dkk. "Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Alat Peraga Edukatif Melalui Media Stik Es Krim Dan Kertas Origami Di TK Bina Edukasi Pekanbaru." *Ar-Raihanah: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2.2 (2022): 9-20
- Johni Dimyati, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)* (Jakarta: Erlangga,2013)
- Johni Dimyati, *Metodelogi Penelitia Pendidikan Dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak UsiaDini(PIAUD)*. (Jakarta: Prenadamedia Group,2014)
- Khairani, Imelda. "Pengaruh Earning Per Share (EPS) dan Deviden Per Share terhadap Harga Saham Perusahaan Pertambangan yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia (BEI) Tahun 2011-2013." *Jurnal Manajemen dan Keuangan* 5.2 (2016)

- Kapiso, dkk. "Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak". *Student Journal Of Early Childhood* 1.1 (2021)
- Karolina, Anita "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Stik Huruf Pada Anak Usia 4-6 Tahun Di Paud Kasih Bunda" (2020)
- Lailatur Istianah, Dkk "Merancang Membuat APE untuk Anak Usia Dini" (Jawa Barat) EDU PUBLISHER 2021)
- Lexy J Moleong. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2014)
- M. Fadhilah. "*Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*" (Jakarta: Kencana, 2014)
- Mukhtar Latif, dkk "*Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*" Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP (2016)
- Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif". *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* Vol.4 No.1 (2016)
- Nasution, Adelia Hanjani, and NurHayani. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Stick Abjad pada Anak Usia Dini." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* Vol.4. No.1 (2024)
- Nasution, Adelia Hanjani, and NurHayani NurHayani. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Stick Abjad pada Anak Usia Dini." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4.1 (2024)
- Natalia, Winda Citra. "Penggunaan Media Stick Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar Iii Di Slb C Ypplb Makassar." (2022)
- Neti Herawati and Bachtiar "*Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa*" Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. (2018)
- Nurhaswinda, dkk "*Statistik Pendidikan*" Jakarta: GUEPEDIA (2023)
- Nurhayati and Muhammad Kharizmi "Penggunaan Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Tks Tiga Serangkai Geulumpang Sulu Timur" *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini* (2020) Vo.1 No.1

- Rahmadani, dkk. "Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Di TK Islam Budi Mulia Padang." *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD* 6.1 (2019)
- Rani Anggraini, dkk. Pengaruh Media Stik Es Krim Alfabeta Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B di PAUD Merpati Ampenan Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.8 No.3 (2023)
- Riana Magdalena, dkk "Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent simple T-Test di PT.Merck, Tbk" *Jurnal: TEKNO* vol.16 No.1 (2019)
- Saputra Aidil. "Pendidikan Anak pada Usia Dini". *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam* (2018)
- Sugiyono "Metode Penelitian Pendidikan", cet. 1 (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Sandu Siyoto, Ali Sodik. "Dasar Metodologi Penelitian" (Yogyakarta: Literasi Media Publishing 2015)
- Supardi, "Aplikasi Statistika Dalam Penelitian" (Jakarta: Change Publication, 2013)
- Sujiono. "Hakikat Pengembangan Kognitif" Metode Pengembangan Kognitif (2013)
- Suhaemi. "Peranan Metode Diskusi Menggunakan Media Stik Es Krim Dalam Meningkatkan Motivasi, Minat Dan Hasil Belajar Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri Srengseng Sawah 12 Pagi Jakarta." (2019)
- Sudarwan Danim, "Media Komunikasi Pendidikan" (Jakarta: Bumi Aksara 1994)
- Sri Wasis. "Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini PEDAGOGY" Vol 09. No 02 (2022)
- Tarigan, G. H. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 1993)
- Tesya Chayani Kusuma & Heni Listiana. *Pengembangan Pembuatan APE Bagi Anak Usia Dini*. (Jakarta: KENCANA, 2021)
- Usep Kustiawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini" (Malang: Gunung Samudra, 2016)

- Urip Sulistiyo “*Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*” Jambi. Salim Media Indonesia(2019)
- Waskita, Dkk. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Permainan Domino Huruf Vocal”. *Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)* 1.1 (2023)
- Yulianti, Eka, and Ali Rachman. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Steik Dengan Media Flash Card." *Jurnal Inovasi, Kreativitas Anak Usia Dini (JIKAD)* 2.3 (2022)





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3292/Un.08/FTK/Kp.07.6/4/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola, keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU Menunjukkan Saudara :
Rani Puspa Juwita, M.Pd

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **A Mela Agustina NIRY**
NIM : 190210007
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Stick Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 April 2024
Dekan,



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- ...





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3269/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah TK Negeri 5 Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MELA AGUSTINA / 190210007**
Semester/Jurusan : **X / Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
Alamat sekarang : **Gampong Baet, kec. Baitussalam, kab. Aceh Besar**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak di TK Negeri 5 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 April 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

AR - RANIRY



Berlaku sampai : 31 Mei 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651 8553020 : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-357 /Un.08/Kp.PIAUD/02/2024
Lamp : 1 Lembar
Hal : *Validasi Instrumen*

Kepada Yth,
Ibu Munawwarah, M.Pd

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir (TA) mahasiswa, maka Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, memohon kepada Ibu untuk melakukan Validasi Instrumen mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Mela Agustina
Nim : 190210007
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak di TK Negeri 5 Banda Aceh
Kegiatan : Validasi Instrumen Observasi Anak

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Ibu, kami hanturkan terima kasih.

Banda Aceh, 26 Februari 2024
Ketua Prodi PIAUD,



Henati Fajriah



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TKNEGERI 5 KOTA BANDA ACEH

Alamat : Jln. Tengku Meurah, Lr. Usman Desa Tibang, Kecamatan Syiah Kuala
Kota Banda Aceh Kode Pos 23114, e-mail tknegeri5kotabandaaceh@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 021 / TKN.5/V/2024

Assalamualaikum Wr Wb

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan nomor Surat : B-3269/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024 yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah TK Negeri 5 Kota Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **MELA AGUSTINA**
NIM : 190210007
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan Penelitian guna penyusunan skripsi dan telah melaksanakan pada tanggal 29 April 2024 s/d 08 Mei 2024 dengan judul skripsi “**Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak di TK Negeri 5 Banda Aceh**”

Demikianlah surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banda Aceh, 13 Mei 2024
Kepala TK Negeri 5 Kota Banda Aceh



MARWIYAH, S.Pd
NIP : 19660102 198602 2 001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA STIK HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK DI TK NEGERI 5 BANDA ACEH

Nama Sekolah : TK Negeri 5 Banda Aceh

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Peneliti : Mela Agustina

Nama Validator : Munawwarah, M.Pd

Pekerjaan Validator : Dosen

A. Petunjuk

Berikan tanda silang (X) pada nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Diamati	Skla Penilaian
I	FORMAT:	
	1. Sistem Penomoran	1. Penomorannya tidak jelas 2. Sebagian besar sudah jelas 3. Seluruh penomoran sudah jelas
	2. Pengaturan tata letak	1. Letaknya tidak teratur 2. Sebagian besar sudah teratur 3. Seluruhnya sudah teratur
	3. Keseragaman penggunaan jenis, ukuran dan huruf	1. Seluruhnya berbeda-beda 2. Sebagian ada yang sama 3. Seluruhnya sama
	4. Tampilan Instrument	1. Tidak menggunakan format penyusunan yang besar 2. Hanya beberapa bagian yang menggunakan format penyusunan yang besar 3. Seluruh bagian instrument terlihat menggunakan format penyusunan yang benar
II	BAHASA:	
	1. Kebenaran tata bahasa	1. Tidak dapat dipahami 2. Sebagian dapat dipahami 3. Dapat dipahami dengan baik
	2. Kesederhanaan pada struktur kalimat	1. Tidak sederhana 2. Sebagian besar sederhana 3. Keseluruhannya menggunakan kalimat sederhana.

	3. Kejelasan Pengisian petunjuk instrument	1. Tidak jelas 2. Ada Sebagian yang jelas 3. Seluruhnya jelas
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Baik
III	KONTEN SUBTANSI:	
	1. Kesesuaian antara aspek yang diamati dengan indikator dari variabel yang diteliti	1. Tidak sesuai 2. Sebagian sesuai 3. Seluruhnya sesuai
	2. Kelengkapan jumlah indikator yang diambil	1. Tidak lengkap 2. Ada sebagian indikator yang diambil 3. Lengkap memuat seluruh indikator

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Lembar instrument ini :

1. Kurang baik
2. Cukup baik
- 3. Baik**
4. Baik sekali

b. Lembar instrument ini :

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi.**

Lingkari nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran

1. Cek lagi di kolom CP terdapat ketikan beberapa kata yang salah ketik.
2. Kolom konteks di isi sesuai apa yang terjadi di lapangan.

Banda Aceh, 25 April 2024

Validator,



Munawwarah, M.Pd

NIP. 199312092019032021

Lembar Observasi

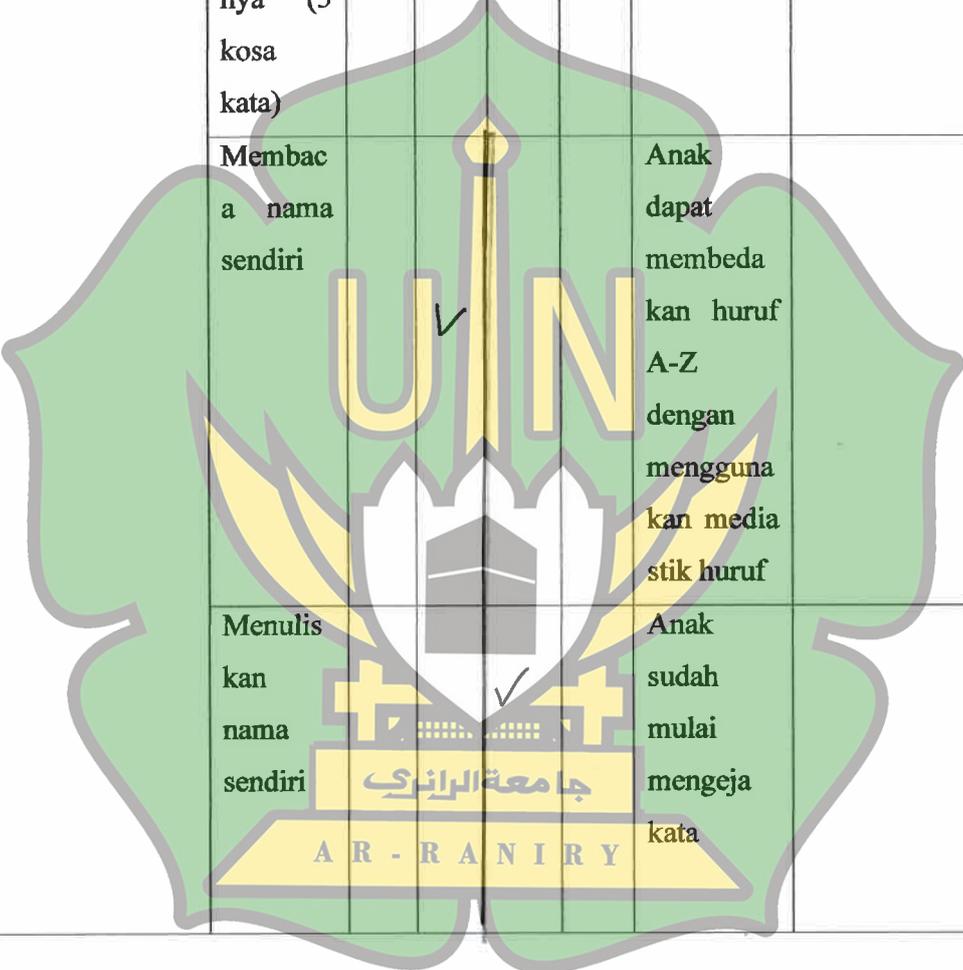
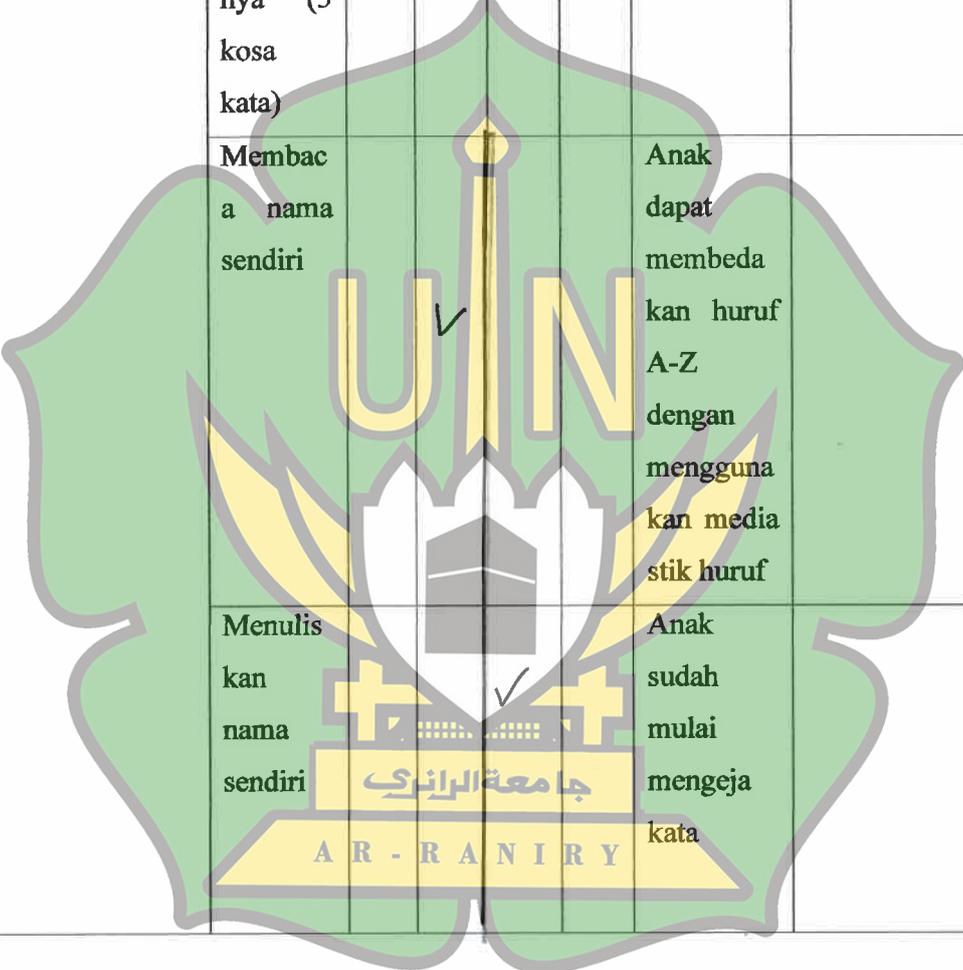
Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Nama anak : MF
 Kelompok/Usia : B1 (Kelas Eksperimen)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Senin/ 29 April
 Pertemuan : Pre-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	✓				Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf		✓			Anak menyebutkan	

<p>awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)</p>		<p>simbol huruf dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Membaca nama sendiri</p>		<p>Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Menuliskan nama sendiri</p>		<p>Anak sudah mulai mengeja kata</p>		

Banda Aceh, 29 Mei 2024

Peneliti



Mela Agustina
NIM.190210007

Lembar Observasi

Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

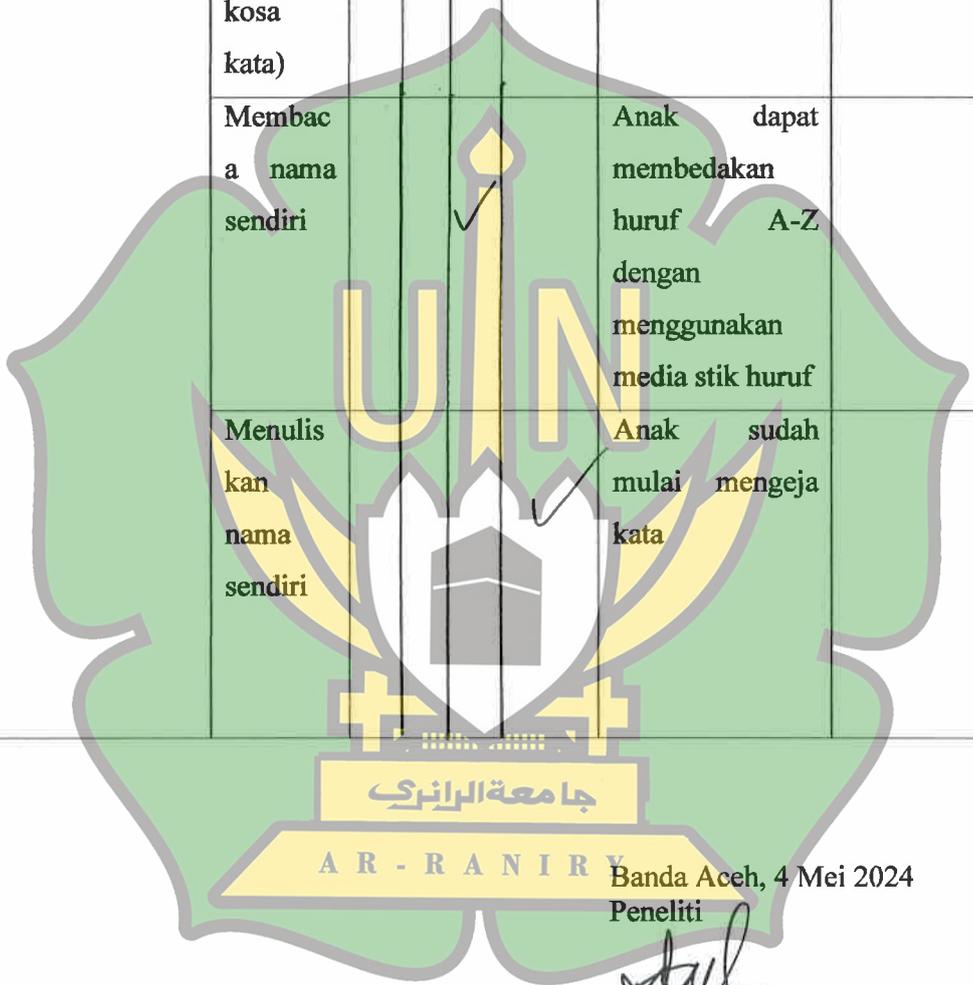
Nama anak : MF
 Kelompok/Usia : B1 (Kelas Eksperimen)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 4 Mei
 Pertemuan : Post-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal			✓		Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf awal			✓		Anak menyebutkan simbol huruf dengan	

dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)				menggunakan media stik huruf		
Membaca nama sendiri		✓		Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf		
Menuliskan nama sendiri		✓		Anak sudah mulai mengeja kata		



AR - RANIRY

Banda Aceh, 4 Mei 2024
Peneliti

Mela Agustina
NIM.190210007

Lembar Observasi

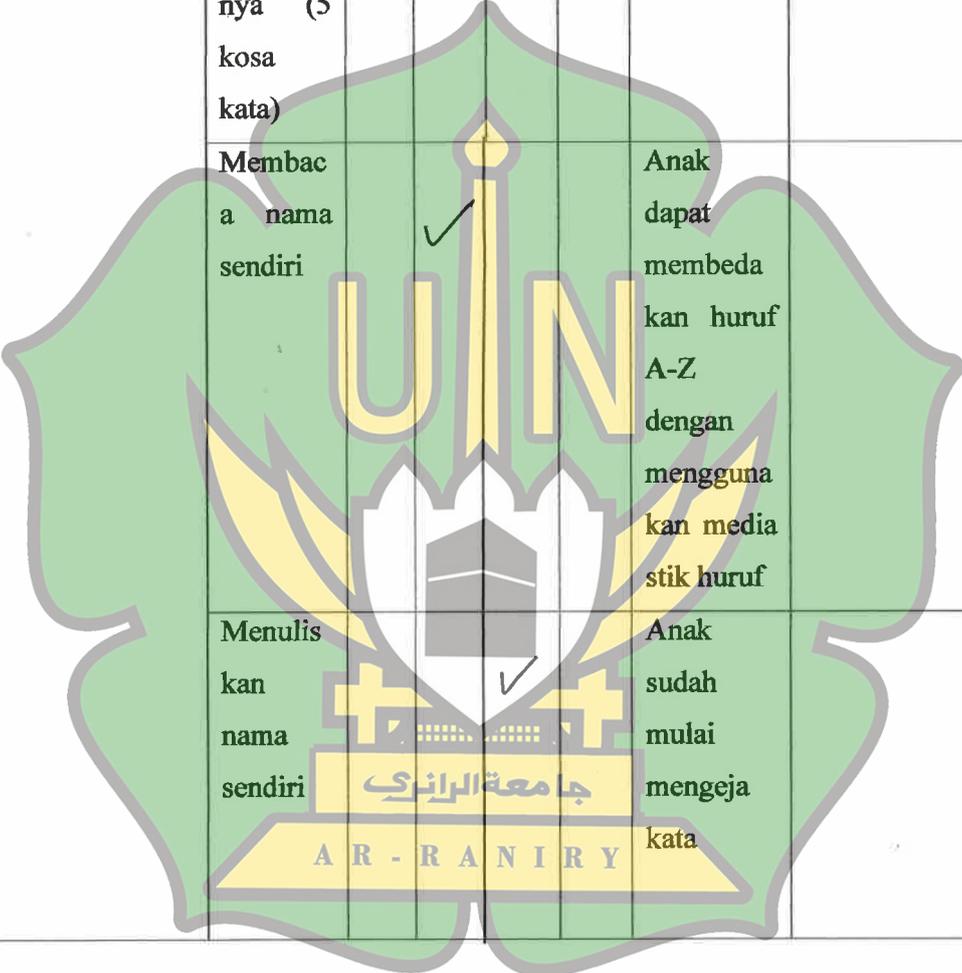
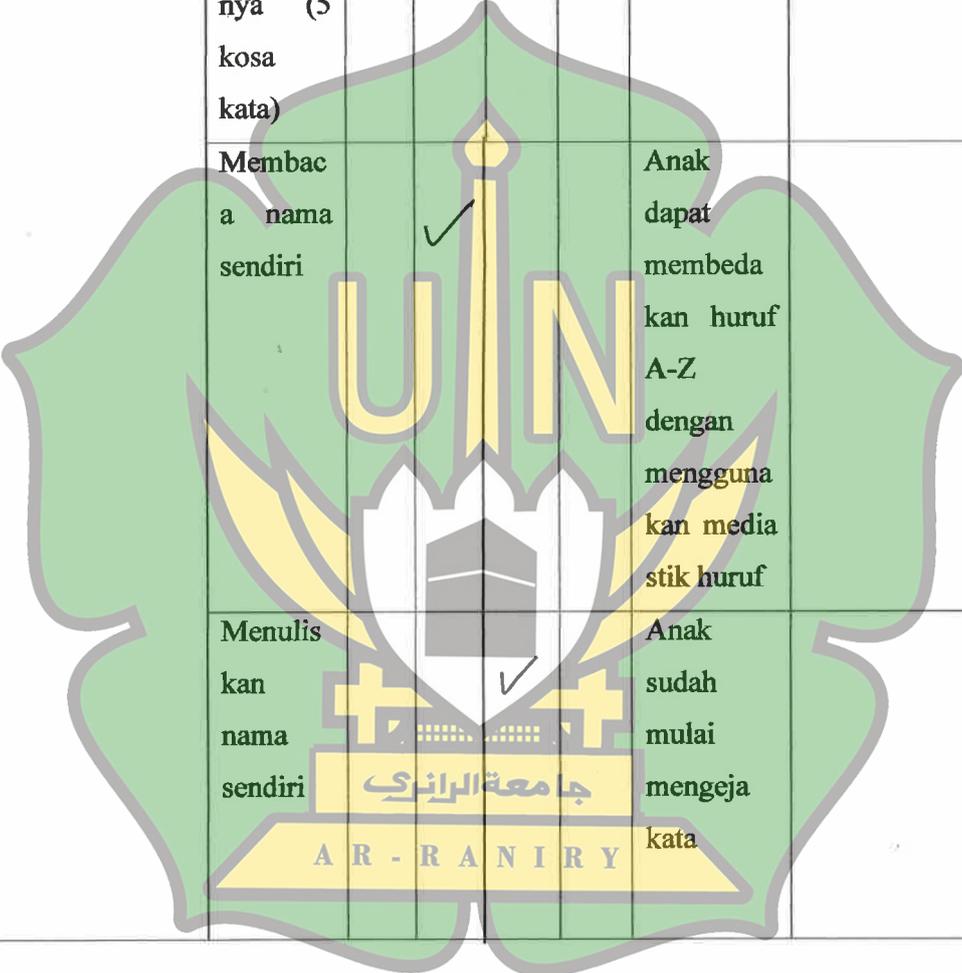
Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Nama anak : MA
 Kelompok/Usia : B1 (Kelas Eksperimen)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Senin/ 29 April
 Pertemuan : Pre-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal		✓			Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf		✓			Anak menyebutkan	

<p>awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)</p>		<p>simbol huruf dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Membaca nama sendiri</p>		<p>Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Menuliskan nama sendiri</p>		<p>Anak sudah mulai mengeja kata</p>		

Banda Aceh, 29 Mei 2024
 Peneliti


 Mela Agustina
 NIM.190210007

Lembar Observasi

Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

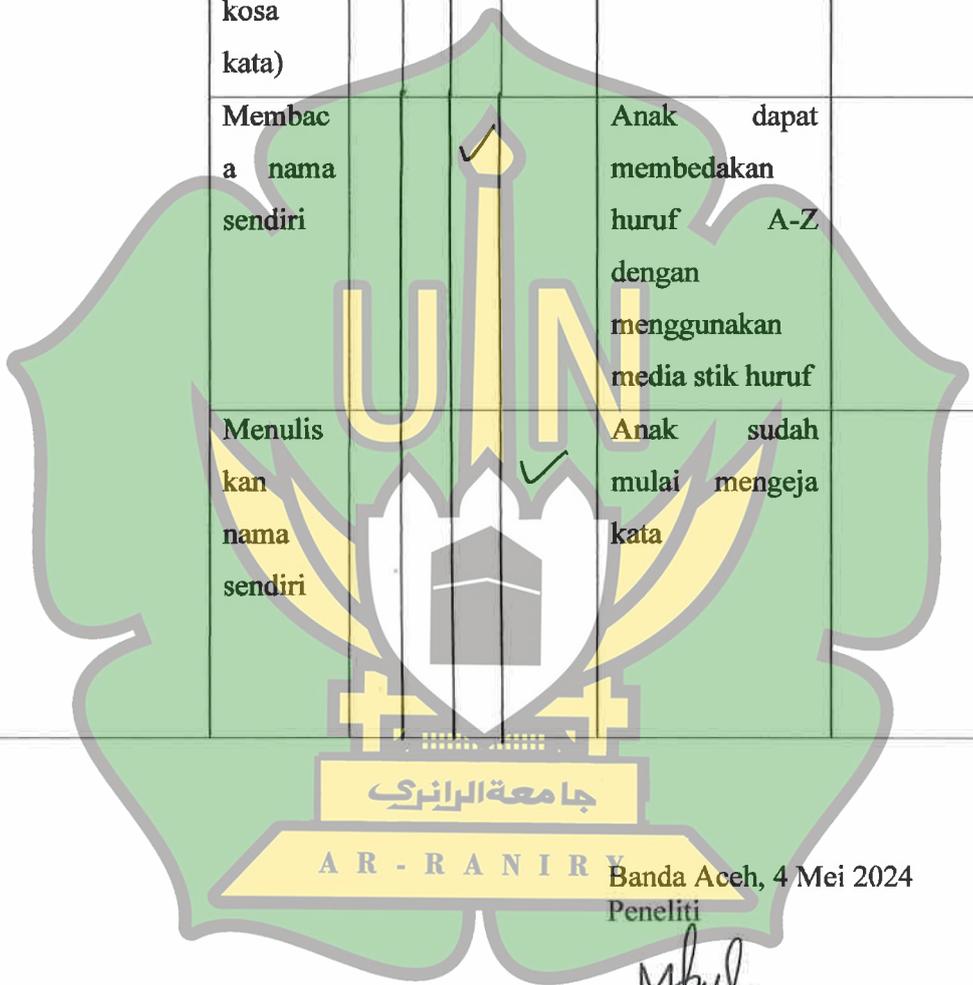
Nama anak : MA
 Kelompok/Usia : B1 (Kelas Eksperimen)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 4 Mei
 Pertemuan : Post-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal			✓		Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf awal			✓		Anak menyebutkan simbol huruf dengan	

	<p>dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)</p>	<p>menggunakan media stik huruf</p>		
	<p>Membaca nama sendiri</p>	<p>Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf</p>		
	<p>Menuliskan nama sendiri</p>	<p>Anak sudah mulai mengeja kata</p>		



AR - RANIRY

Banda Aceh, 4 Mei 2024
Peneliti

Mela Agustina
NIM.190210007

Lembar Observasi

Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Nama anak : SA
 Kelompok/Usia : B2 (Kelas Kontrol)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Selasa/ 7 Mei
 Pertemuan : Pre-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	✓				Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf		✓			Anak menyebutkan	

awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)					simbol huruf dengan menggunakan media stik huruf		
Membaca nama sendiri	✓				Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf		
Menuliskan nama sendiri			✓		Anak sudah mulai mengeja kata		

Banda Aceh, 7 Mei 2024
 Peneliti



Mela Agustina
 NIM.190210007

Lembar Observasi

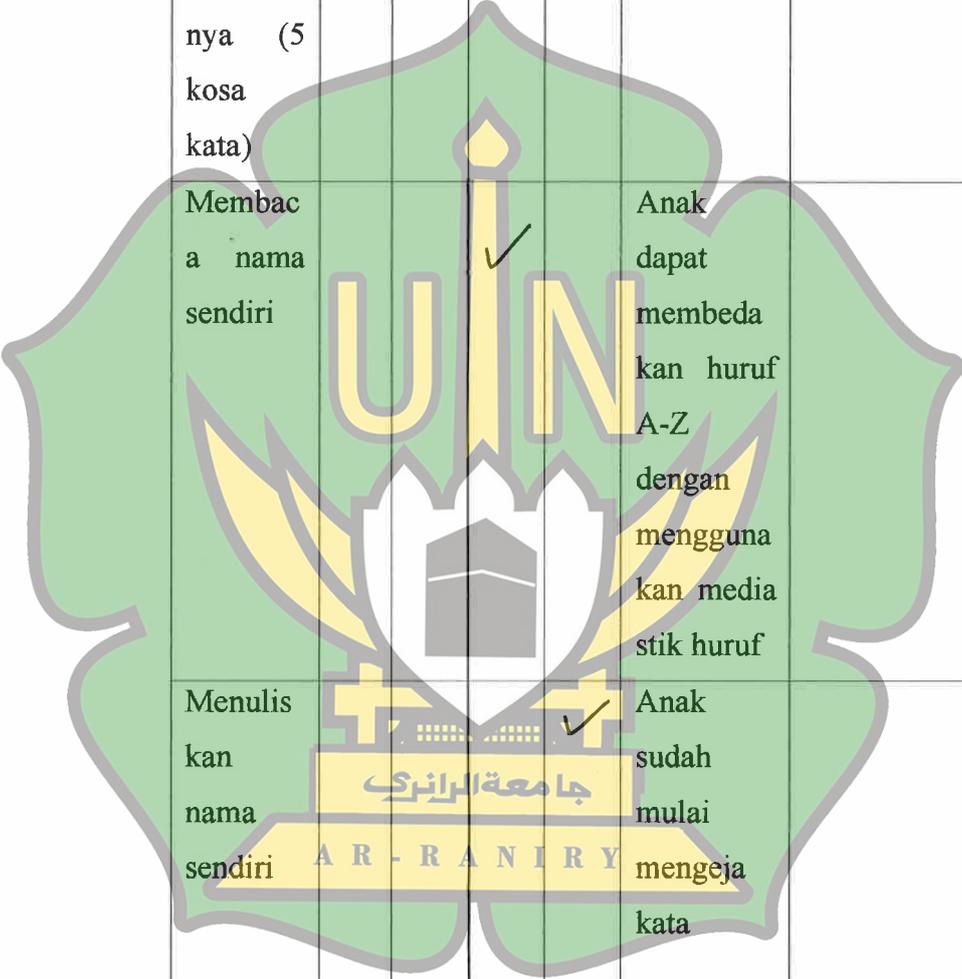
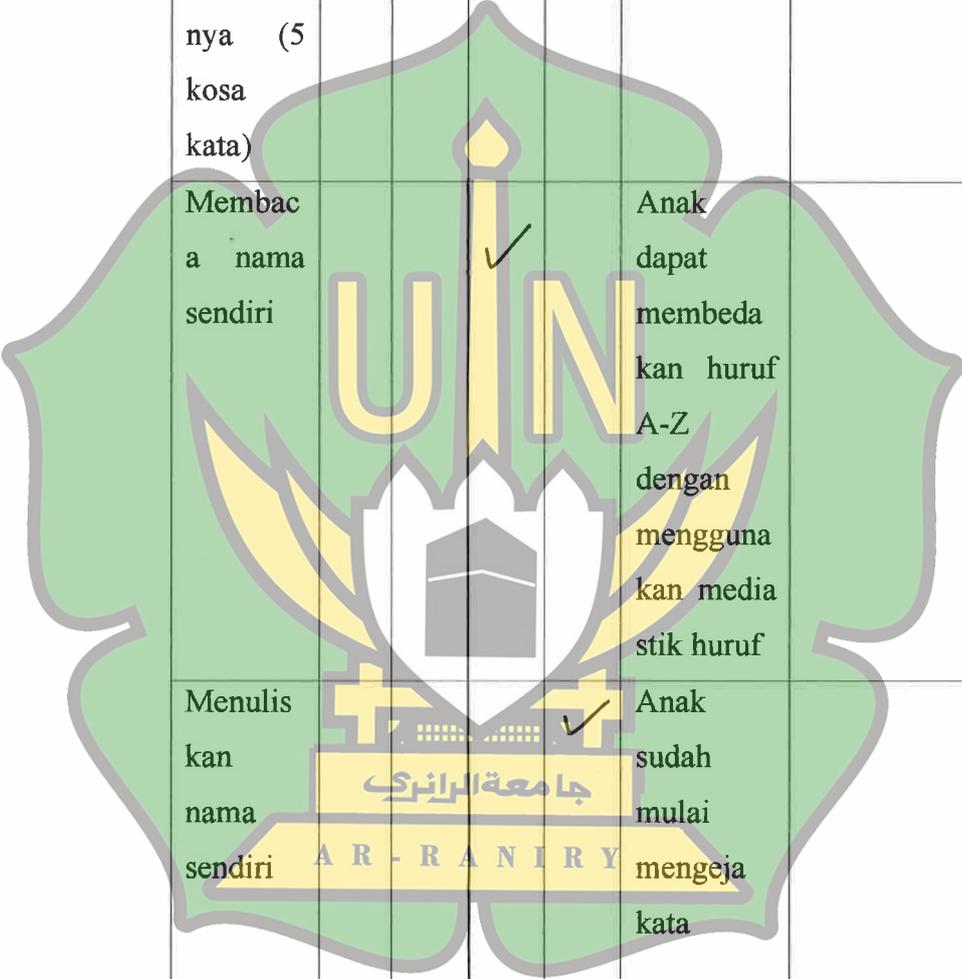
Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Nama anak : SA
 Kelompok/Usia : B2 (Kelas Kontrol)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Rabu/ 8 Mei
 Pertemuan : Post-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	✓				Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf			✓		Anak menyebutkan	

<p>awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)</p>		<p>simbol huruf dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Membaca nama sendiri</p>		<p>Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Menuliskan nama sendiri</p>		<p>Anak sudah mulai mengeja kata</p>		

Banda Aceh, 8 Mei 2024
 Peneliti



Mela Agustina
 NIM.190210007

Lembar Observasi

Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Nama anak : MHF
 Kelompok/Usia : B2 (Kelas Kontrol)/5-6 tahun
 Hari/Tanggal : Selasa/ 7 Mei
 Pertemuan : Pre-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati
		Sudah Muncul					
		1	2	3	4		
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	✓				Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf	
	Mengenal suara huruf		✓			Anak menyebutkan	

<p>awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)</p>		<p>simbol huruf dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Membaca nama sendiri</p>	<p>✓</p>	<p>Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf</p>		
<p>Menuliskan nama sendiri</p>	<p>✓</p>	<p>Anak sudah mulai mengeja kata</p>		

Banda Aceh, 7 Mei 2024
 Peneliti



Mela Agustina
 NIM.190210007

Lembar Observasi

Pengaruh Penggunaan Media Stik Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di TK Negeri 5 Banda Aceh

Nama anak : MHF
Kelompok/Usia : B2 (Kelas Kontrol)/5-6 tahun
Hari/Tanggal : Rabu/ 8 Mei
Petemuan : Post-test

Pentunjuk Pengisian

1. Amatilah dengan seksama aktivitas anak selama pelaksanaan pembelajaran dengan penilaian kemunculan, tempat/waktu dan kejadian yang teramati
2. Isilah dengan tanda ceklis (✓) pada bagian kemunculan

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	HASIL PENGAMATAN				Tempat dan waktu kemunculan	Kejadian yang teramati	
		Sudah Muncul						Konteks
		1	2	3	4			
Anak menunjukkan minat, kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal		✓			Anak mengenal simbol huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf		
	Mengenal suara huruf		✓			Anak menyebutkan		

awal dari nama-nama benda disekitarnya (5 kosa kata)					simbol huruf dengan menggunakan media stik huruf		
Membaca nama sendiri			✓		Anak dapat membedakan huruf A-Z dengan menggunakan media stik huruf		
Menuliskan nama sendiri			✓		Anak sudah mulai mengeja kata		

Banda Aceh, 8 Mei 2024

Peneliti



Mela Agustina

NIM.190210007

NILAI TABEL T HITUNG

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI 5 BANDA ACEH

TAHUN AJARAN 2023/2024

(PRE-TEST)

Topik : Tanaman
Sub Topik / sub-sub topik : Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran : Tatap Muka
Kelompok/ Usia : B1(Kelas Eksperimen) / 5-6 Tahun
Alokasi waktu : (150 menit)
Semester / minggu : II (dua) / 4 (empat)
Jumlah anak : 15 orang anak
Hari / tanggal : Senin 29 April

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada mahluk hidup ciptaan Allah

- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid
- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Meniru kata “Mawar”
- Menggunting potongan huruf dari kata bunga “Mawar”
- Menempel huruf bunga “Mawar”

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Menyebutkan nama-nama bulan Masehi
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui

Guru Kelas



Ferita Suryana

NIP. 197002241991032002

Banda Aceh, 29 April 2024

Peneliti



Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh



Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI 5 BANDA ACEH

(TREATMENT 1)

Topik	: Tanaman
Sub Topik / sub-sub topik	: Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Alokasi waktu	: (150 menit)
Kelompok/ Usia	: B1 / 5-6 Tahun
Semester / minggu	: II (dua) / 4 (empat)
Jumlah anak	: 15 orang anak
Hari / tanggal	: Selasa 30 April

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada maklum hidup ciptaan Allah
- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid

- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Menyusun huruf menjadi kata “Mawar”
- Mengkolase bunga mawar dari jertas origami
- Bermain bebas di kelas

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Menyebutkan nama-nama bulan Masehi
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui

Guru Kelas



Ferita Suryana

NIP. 197002241991032002

Banda Aceh, 30 April 2024

Peneliti



Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh



Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI 5 BANDA ACEH

(TREATMENT 2)

Topik	: Tanaman
Sub Topik / sub-sub topik	: Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Alokasi waktu	: (150 menit)
Kelompok/ Usia	: B1 / 5-6 Tahun
Semester / minggu	: II (dua) / 4 (empat)
Jumlah anak	: 15 orang anak
Hari / tanggal	: Kamis 2 Mei

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada maklum hidup ciptaan Allah
- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid

- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Mengenalkan kata mawar pada anak melalui media stik huruf
- Menyebutkan bagian-bagian bunga mawar
- Menghubungkan tulisan dengan mawar

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Bershalawat dan beryanyi
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui

Guru Kelas



Ferita Suryana

NIP. 197002241991032002

Banda Aceh, 30 April 2024

Peneliti



Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh



Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI 5 BANDA ACEH

(TREATMENT 3)

Topik	: Tanaman
Sub Topik / sub-sub topik	: Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran	: Tatap Muka
Alokasi waktu	: (150 menit)
Kelompok/ Usia	: B1 / 5-6 Tahun
Semester / minggu	: II (dua) / 4 (empat)
Jumlah anak	: 15 orang anak
Hari / tanggal	: Jumat / 3 Mei

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada mahlum hidup ciptaan Allah
- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid

- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Berhitung huruf alfabet melalui stik huruf
- Anak mewarnai bunga mawar
- Anak bermain bebas di kelas

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Bershalawat dan berzikir
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui
Guru Kelas


Ferita Suryana

NIP. 197002241991032002

Banda Aceh, 3 Mei 2024
Peneliti


Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh


Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK NEGERI 5 BANDA ACEH
(POST-TEST)

Topik : Tanaman
Sub Topik / Sub-sub topik : Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran : Tatap Muka
Alokasi waktu : (150 menit)
Semester / minggu : II (dua) / 4 (empat)
Kelompok/ Usia : B1(Kelas Eksperimen) / 5-6 Tahun
Jumlah anak : 15 orang anak
Hari / Tanggal : Sabtu / 4 Mei

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada mahlum hidup ciptaan Allah
- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid

- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Menyusun huruf menjadi kata
- Membuat bunga dari kertas origami
- Memceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Bersholawat dan berzikir
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui

Guru Kelas



Ferita Suryana

NIP. 197002241991032002

Banda Aceh, 4 Mei 2024

Peneliti



Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh



Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI 5 BANDA ACEH

TAHUN AJARAN 2023/2024

(PRE-TEST)

Topik : Tanaman
Sub Topik / sub-sub topik : Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran : Tatap Muka
Kelompok/ Usia : B2(Kelas Kontrol) / 5-6 Tahun
Alokasi waktu : (150 menit)
Semester / minggu : II (dua) / 4 (empat)
Jumlah anak : 15 orang anak
Hari / tanggal : Selasa / 7 Mei 2024

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada maklum hidup ciptaan Allah

- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid
- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Meniru kata “Mawar”
- Menggunting potongan huruf dari kata bunga “Mawar”
- Menempel huruf bunga “Mawar”

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Menyebutkan nama-nama bulan Masehi
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui

Guru Kelas


Yusnidar, S. Pd

NIP. 197403022007012018

Banda Aceh, 7 Mei 2024

Peneliti


Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh



Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK NEGERI 5 BANDA ACEH

TAHUN AJARAN 2023/2024

(POST-TEST)

Topik : Tanaman
Sub Topik / sub-sub topik : Tanaman Hias / Bunga Mawar
Model Pembelajaran : Tatap Muka
Kelompok/ Usia : B2(Kelas Kontrol) / 5-6 Tahun
Alokasi waktu : (150 menit)
Semester / minggu : II (dua) / 4 (empat)
Jumlah anak : 15 orang anak
Hari / tanggal : Rabu / 8 Mei 2024

Tujuan Kegiatan

A. Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat mengetahui tanaman hias
2. Anak dapat menyebut ucapan salam
3. Anak dapat menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah

B. Jati Diri

1. Anak dapat menunjukkan rasa percaya diri
2. Anak dapat menggerakkan anggota tubuhnya
3. Anak dapat mengikuti aturan dalam kegiatan pembelajaran

C. Dasar – Dasar Literasi dan STEAM

1. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya
2. Anak mengenal bunyi huruf (fenotik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi

Rancangan Kegiatan

1. Kegiatan Pembuka 45 Menit – (08.00-08.45)

- Salam, Sapa dan Presensi
- Menunjukkan cara rasa sayang pada maklum hidup ciptaan Allah

- Mengucapkan doa masuk dan keluar masjid
- Membuat kesepakatan sebelum kegiatan Bermain – Belajar (SOP)
- Apersepsi tentang topik “TANAMAN”

2. Kegiatan Inti 45 Menit 45 Menit (08.45-10.00)

- Menyusun huruf menjadi kata
- Membuat bunga dari kertas origami
- Memceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

3. Makan dan Istirahat 30 Menit (10.00 : 10:30)

- Mencuci tangan sebelum/sesudah makan dan berdoa
- Bermain bebas (Indoor dan Outdoor)

4. Kegiatan penutup 30 Menit (10.30 : 11.00)

- Menyebutkan nama-nama bulan Masehi
- Melakukan Recalling terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama satu hari
- Menanyakan kegiatan apa yang disukai
- Berdoa untuk pulang

Mengetahui

Guru Kelas


Yusnidar, S. Pd

NIP. 197403022007012018A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 8 Mei 2024

Peneliti


Mela Agustina

NIM. 190210007

Kepala TK Negeri 5 Banda Aceh



Marwiyah, S. Pd

NIP. 196601021986022001

DOKUMENTASI

**Pre-test
Kelas
Eksperimen**



Menirukan kata mawar, menggunting potongan huruf, menempel huruf

Treatment I





Menyusun huruf, mengkolase bunga mawar dari kertas origami

Treatment II



Menyebutkan bagian dari bunga mawar, menghubungkan tulisan dengan mawar

Treatment III



Berhitung huruf alfabet dan mewarnai bunga mawar

**Post-test
Kelas
Eksperimen**



Menyusun huruf menjadi kata dan membuat bunga dari kertas origami

Pre-test kelas kontrol



Menirukan kata mawar, menggunting potongan huruf, menempel huruf

Post-test kelas kontrol



Menyusun huruf menjadi kata dan membuat bunga dari kertas origami

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Diri

Nama : Mela Agustina
NIM : 190210007
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PIAUD
Intansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Tempat Tanggal Lahir : Meukek, 13 Agustus 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tinggi Badan : 160 cm
Berat Badan : 73 kg
Alamat : Jln. TGK Abduh Syam, Desa Kutabuloh1, Kec
Meukek, Kab Aceh Selatan
No.HP : 081265802493
Status : Mahasiswi
E-mail : 190210007@student.ar-raniry.ac.id

Data Pendidikan

TK : Aisyiah Busthanul Athfal
Sekolah Dasar : SD Muhammadiyah
SMP : MTs Muhammadiyah Meukek
SMA : SMA negeri 1 Meukek

Banda Aceh, 28 Mei 2024

Penulis



Mela Agustina