

تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ

MIN 20 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

نور المستبشرة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٥١٤٤٦ / م ٢٠٢٤

رسالة

تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ MIN  
20 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور المستبشرة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

  
فضيلة الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٩ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٤ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

نور المستبشرة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٨

لجنة المناقشة:

المسكرتيرة

صفرية الماحستير

العضو ٢

الرئيسة

فضيلة الماحستير

العضو ١

جامعة الرانيري

AR - RANIRI

الدكتور بدر الزمان الماحستير

الدكتور شاه منان الماحستير

مفوض عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٠



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نور المستبشرة

محل الميلاد وتاريخه : Le merah ٣ مايو ١٩٩٨

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٤ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



نور المستبشرة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٨



## الاستهلال

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) أَلَّذِي َ أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣)

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب (٨)

﴿سورة الانشراح ٨-١﴾



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم مسنودين وأمي المكرمة راتنا ساري ديوي  
مونتي اللذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما  
ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي  
المحترمين.
- ٢- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين  
قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى أخي المكرم كريم الدين وجميع أصدقائي في جامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على  
مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا  
الجزاء.

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر إلى الوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وجميع الأساتذ الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرفة المكرمة التي قد بذلت أوقاتها لإشراف هذه الرسالة هي فضيلة الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يحفظها برحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٤٨

## قائمة المحتويات

صفحة	
ب.....	موافقة المشرفة .....
ج.....	إقرار الباحثة .....
د.....	استهلال.....
ه.....	إهداء.....
و.....	شكر وتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الملحقات .....
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الصف الأول: أساسية البحث.....
١.....	أ - مشكلة البحث.....
٣.....	ب- سؤال البحث.....
٣.....	ج- هدف البحث.....



٤	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- حدود البحث .....
٥	و- فروض البحث .....
٥	ز- معاني المصطلحات .....
٦	ح- الدراسات السابقة .....
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة .....
١١	الصف الثاني: الإطار النظري .....
١١	أ- وسيلة APE-ALP .....
١١	١- تعريف وسيلة APE-ALP .....
١٢	٢- خطوات تطبيق وسيلة APE-ALP .....
١٢	٣- مزايا وعيوب وسيلة APE-ALP .....
١٤	ب- مهارة الكتابة .....
١٤	١- تعريف مهارة الكتابة .....
١٥	٢- أهداف مهارة الكتابة .....
١٥	٣- مرحلة مهارة الكتابة .....

الصف الثالث: إجراءات البحث الحقلية..... ١٧

أ- منهج البحث..... ١٧

ب- مجتمع البحث وعينته..... ١٨

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ١٩

د- طريقة تحليل البيانات..... ٢٠

الصف الرابع: نتائج البحث ومناقشتها..... ٢٣

أ- عرض البيانات..... ٢٣

ب- تحليل البيانات..... ٣٢

ج- تحقيق الفرضين..... ٣٩

الصف الخامس: الخاتمة..... ٤٠

أ- نتائج البحث..... ٤٠

ب- الاقتراحات..... ٤٠

المراجع..... ٤١

أ- المراجع العربية..... ٤١

ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٢

## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : تفسير نتائج الاستبانة ..... ٢٢
- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 20 Banda Aceh ..... ٢٤
- الجدول ٤-٢ : المرافق بـ MIN 20 Aceh Besar ..... ٢٦
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ..... ٢٧
- الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول (عملية التدريس الكتابة بوسيلة APE-ALP) ..... ٢٧
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني (عملية التدريس الكتابة بوسيلة APE-ALP) ..... ٢٩
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الثالث (عملية التدريس الكتابة بوسيلة APE-ALP) ..... ٣١
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ..... ٣٢
- الجدول ٤-٨ : الاختبار الطبيعي ..... ٣٤
- الجدول ٤-٩ : الاختبار المتجانس ..... ٣٥
- جدول ٤-١٠ : اختبار Wilcoxon ..... ٣٥
- جدول ٤-١١ : نتيجة الاستبيان في تدريس مهارة الكتابة بوسيلة APE-ALP ..... ٣٦

## قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة MIN 20 Aceh Besar
- ٤- خطوات التدريس
- ٥- ورقة أسئلة القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة

— MIN 20 Aceh Besar

اسم الباحثة : نور المستبشرة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٤٨

كانت المشكلة في هذا البحث أن كفاءة الكتابة لدى تلاميذ — MIN 20 Aceh Besar منخفضة جدا حيث تشير إليها نتيجة تعلمهم. الأهداف من هذا البحث هي التعرف على فعالية واستجابة التلاميذ على استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة. ومنهج البحث الذي استعملت الباحثة هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبارات والاستبانة. وأما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ من الصف الرابع وعددهم ١٥٣ تلميذا — MIN 20 Aceh Besar. وكانت العينة في هذه الدراسة ٣٤ تلميذا من الصف الرابع "٤". ويتم اختبار الفرضيات بـ *Wilcoxon Test*. وأما نتائج من الاختبار فتشير إلى أن استخدام وسيلة APE-ALP فعال لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة — MIN 20 Aceh Besar. بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن فرض البديل ( $H_a$ ) مقبول وفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود. وأما نتيجة استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٩٣٪.

الكلمة الأساسية: تطبيق، وسيلة APE-ALP، مهارة الكتابة



## ABSTRACT

Title : The APE-ALP method application for enhancing students' skill in learning writing skills in MIN 20 Aceh Besar

Name : Nurul Mustabsyirah

NIM : 200202148

The problem in this research was that the writing proficiency of students at MIN 20 Aceh Besar was very low, as indicated by their learning outcomes. The objectives of this research are to identify the effectiveness and response of students to the use of the APE-ALP method to improve students' writing skills. The research method used by the researcher is an experimental method. To collect data, the researcher used tests and questionnaires. The research population consists of all fourth-grade students, totaling 153 students at MIN 20 Aceh Besar. The sample in this study was 34 students from the fourth-grade "4" class. The Wilcoxon Test was used to test the hypotheses. The results of the Wilcoxon Test indicate that the use of the APE-ALP method is effective in improving students' writing skills at MIN 20 Aceh Besar, with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05. This result indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. The students' response to the use of the APE-ALP method for improving writing skills was positive, with a percentage result of 93%.

**Keywords:** Application, APE-ALP, Writing skills

## ABSTRAK

Judul : Penerapan metode APE-ALP untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari keterampilan menulis di MIN 20 Aceh Besar

Nama : Nurul Mustabsyirah

NIM : 200202148

Masalah dalam penelitian ini adalah bahwa kemampuan menulis siswa di MIN 20 Aceh Besar sangat rendah, seperti yang ditunjukkan oleh hasil belajar mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas dan tanggapan siswa terhadap penggunaan metode APE-ALP untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimental. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes dan kuesioner. Populasi penelitian terdiri dari semua siswa kelas dua, yang berjumlah 166 siswa di MIN 20 Aceh Besar. Sampel dalam penelitian ini adalah 34 siswa dari kelas dua "1". Uji Wilcoxon digunakan untuk menguji hipotesis. Hasil dari Uji Wilcoxon menunjukkan bahwa penggunaan metode APE-ALP efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa di MIN 20 Aceh Besar, dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Tanggapan siswa terhadap penggunaan metode APE-ALP untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah positif, dengan hasil persentase sebesar 93%.

**Kata Kunci:** Penerapan, APE-ALP, Kemampuan menulis

## الصف الأول

### أساسيات البحث

#### أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ الموضوعية المنسوبة للعرب وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.<sup>٢</sup> لأجل ذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها. وكانت اللغة العربية لها مهارة أربعة ينبغي أن يفهم شخص ليكون أهلا في أي اللغة كانت، ومنها مهارة الكتابة.

كانت مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح، بدون ضبابية أو شك، مع الانتباه إلى سلامة الكلمات وفقاً لقواعد كتابة اللغة العربية المعترف بها لدى الناطقين الأصليين.<sup>٣</sup> وفي النهاية، يمكن أن تعطي معنى ومفهوما معينا. أيضاً، يعرف أيتشف هيرماوان (Hermawan Acep) مهارة الكتابة بأنها القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات حتى الجوانب المعقدة مثل الكتابة الإبداعية.<sup>٤</sup> ويعرف محمد أمين سانتوسو (Muhammad Amin Santoso) مهارة الكتابة بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر عبر الكتابة.<sup>٥</sup> وتعليم الكتابة تأثر عوامل مختلفة، ومنها الدوافع التي تؤدي إلى نيل الأهداف التربوية المحدودة فيما قبل.

<sup>١</sup> أحمد اللطيف، النفاحات على شرح الورقات، (دون المكان: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص ١٥٧٠.

<sup>٢</sup> عبد بن مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.

<sup>٣</sup> Abdullah Al Ghali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia, 2012), hal. 52.

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 151.

<sup>٥</sup> Santoso & Moh. Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah* (Pontianak: STAIN Pontianak, 2011), hal. 14.

الدوافع يكون له تأثير على نتائج تعلم التلاميذ، سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر. كل طالب لديه أهداف في أنشطته، لذا يكون لديه دوافع قوي لتحقيقها. يتم بذل جميع الجهود الممكنة لتحقيق أحلام التعلم. وبمعنى آخر، فإن شخصاً لا يملك دافعاً للتعلم، فإنه لن يكون قادراً على القيام بأنشطة التعلم.<sup>٦</sup> الدوافع يجعل التلاميذ يكرسون جهداً أكبر في التعلم ويحققون نتائج تعلم عالية. بينما سيؤدي غياب الدوافع لدي التلاميذ إلى الحصول على نتائج تعلم منخفضة. كما قال عمر حماليك: "الدوافع أمر مهم وحاسم في أنشطة التعلم".<sup>٧</sup> ولنيل الدوافع، ينبغي للمعلم استخدام الوسيلة المناسبة، منها وسيلة APE-ALP.

سويادي (Suyadi) يعرف أداة اللعب التعليمية (APE) كأى نوع من الألعاب يمكن أن يوفر للأطفال المعرفة والمهارات. وتعتبر أداة اللعب التعليمية هي الأداة المستخدمة للعب الأطفال. يُعتبر أداة اللعب التعليمية إذا كانت قادرة على تطوير جوانب معينة في الطفل.<sup>٨</sup> من خلال اللعب، يتم نقل المعرفة بطريقة لا تبدو قسرية، بل بالإضافة إلى أنها ممتعة، يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم كبير في التطور الحركي الدقيق.<sup>٩</sup>

إن MIN 20 هي إحدى من المدارس الإسلامية في منطقة Aceh Besar التي تقوم بتعليم طلابها اللغة العربية. بعد إجراء الملاحظة، وجدت الباحثة أن كفاءة الكتابة لدي طلاب فيها منخفضة جداً حيث تشير إليها نتيجة تعلمهم. ويرجع ذلك إلى قلة دوافعهم وعدم تركيزهم في عملية التعليم والتعلم. إضافة على ذلك، عندما يشرح المدرسة المادة،

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 114.

<sup>7</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), hal. 179.

<sup>8</sup> Ariyanti A. & Muslimin Z.I., "Efektivitas Alat Permainan Edukatif (APE) Berbasis Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Kelas 2 Di SDN 2 Wonotirto Bulu Temanggung". *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 2015, 10(1):58-69.

<sup>9</sup> Soleha AM, Yasbiati Y, Muslihin HY. "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Maze Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Tasikmalaya", *Jurnal Paud Agapedia*, 2020, 2(2):175-86.

كان بعضهم لا يهتمون بها ويشغلون بشيء آخر التي يسببها عوامل مختلفة، منها عدم استخدام المدرس الوسيلة الممطبعة.

اعتمادا على ما ذكر، تريد الباحثة تطبيق وسيلة APE-ALP لمعالجة تلك المشكلة. فتختار الموضوع "تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ MIN 20 Aceh Besar".

### ب - سؤال البحث

كان سؤال البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- هل استخدام وسيلة APE-ALP يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة؟
- ٢- كيف استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرتهم في تعلم الكتابة؟

### ج - هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة.
- ٢- التعرف على استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرتهم في تعلم الكتابة.



## د - أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- للتلاميذ  
لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة.
- ٢- للمدرس  
زيادة المعارف في اختيار وسيلة التعليم المناسبة لتعليم الكتابة.
- ٣- للمدرسة  
زيادة المصادر على وسيلة تعليم الكتابة.
- ٤- للباحثة  
زيادة الخبرة والمعرفة للباحثة على وسيلة تعليم الكتابة.
- ٥- فروض البحث  
وأما فروض البحث الذي افترضتها الباحثة فهي:
  - ١- الفرض البديل (Ha):  
إن استخدام وسيلة APE-ALP فعال لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة.
  - ٢- الفرض الصفري (Ho):  
إن استخدام وسيلة APE-ALP غير فعال لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة.

## و - حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن الموضوع "تطبيق وسيلة

APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ Aceh MIN 20

"Besar

٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة بـ MIN 20 Aceh Besar

٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة في ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ز - معاني المصطلحات

ينبغي على الباحثة قبل أن تبحث هذا البحث أن تبين بعض معاني المصطلحات

لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات، وهي فيما يلي:

### ١- وسيلة APE-ALP

كانت وسيلة لغة هي تجمع بين مصدر الرسالة والمستلم، وتشمل العديد من الوسائل مثل الأفلام، والتلفزيون، والأجهزة الإلكترونية، والطباعة، وغيرها.<sup>١٠</sup> وأما وسيلة APE-ALP فهي نوع من الألعاب يمكن أن يوفر للأطفال المعرفة والمهارات.<sup>١١</sup>

والمراد بوسيلة APE-ALP في هذه الرسالة فهي أداة اللعب التعليمية التي

يستخدمها المدرسة في تعليم الكتابة بـ MIN 20 Kota Aceh Besar.

<sup>10</sup> Dian Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hal 13.

<sup>11</sup> Ariyanti A. & Muslimin Z.I., "Efektivitas Alat Permainan...", 10(1):58-69.

## ٢- الكتابة

الكتابة لغةً هي مصدر كتب يكتب كتاباً وكتابةً ومكتبةً وكتبةً، فهو كاتب، ومعناها الجمع.<sup>١٢</sup> وأما اصطلاحاً فهي القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بشكل فعال ومفهوم من خلال الكتابة.<sup>١٣</sup>

والمراد بالكتابة في هذه الرسالة هي قدرة التلاميذ على كتابة الحروف الهجائية التي تم توفيرها لتشكيل كلمة واحدة متعلقة بموضوع "مهنة".

## ح - الدراسة السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

١ - دراسة إيري هنداياني، (٢٠٢١) <sup>١٤</sup>

أهداف هذا البحث هما مواصفات كراسة التدريبات لدرس الإملاء المؤسس على الأخطاء الإملائية للسنة الأولى كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات ومدى فعالية كراسة التدريبات لدرس الإملاء المؤسس على الأخطاء الإملائية للسنة الأولى كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات.

<sup>12</sup> [https://www.alukah.net/literature\\_language](https://www.alukah.net/literature_language), Accessed on 27 Decesmber 2023

<sup>١٣</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٩) ص.

<sup>١٤</sup> إيري هنداياني، تصميم كراسة التدريبات تصميم كراسة التدريبات لدرس الإملاء المؤسس على الأخطاء الإملائية للسنة الأولى كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بابادان فونوروغو، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١

نوع هذا البحث هو بحث تطويري، والمنهج الذي يسير على البحث التطويري الذي اقترحه برج وغال. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة الطريقة الاختبارية والطريقة المقابلة والطريقة الاستبانة والطريقة الملاحظة وكذلك الوثائق المكتوبة. وأما لتحليل البيانات فاستخدمت الباحثة صيغة اختبار (Test-t).

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان بمهارة الكتابة. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة استخدمت كراسة التدريبات لدرس الإملاء المؤسس على الأخطاء الإملائية واعتمدت على البحث والتطوير الذي اقترحه برج وغال. وأما الدراسات الحالية استخدمت وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة واعتمدت على البحث التجريبي.

## ٢- دراسة مفتوحتي، (٢٠٢١)<sup>١٥</sup>

أهداف هذا البحث هي إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة على أساس النظرية السياقية حسب الاحتياجات ومعرفة صلاحية كراسة التدريبات لمهارة الكتابة على أساس النظرية السياقية ومعرفة مدى فعالية كراسة التدريبات لمهارة الكتابة على أساس النظرية السياقية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي والكيفي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار-ت.

<sup>١٥</sup> مفتوحتي، إعداد كراسة التدريبات على أساس النظرية السياقية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١

أما نتائج هذا البحث هي (١) أعدت الباحثة كراسة التدريبات على أساس النظرية السياقية بدأ من تحليل الاحتياجات والمشكلات ثم تصميم كراسة التدريبات على أساس النظرية السياقية ثم تطوير كراسة التدريبات على أساس النظرية السياقية ثم تطبيق كراسة التدريبات على أساس النظرية السياقية والتقييم من قبل الخبراء والطلبة. (٢) من جميع القيمة المئوية السابق دلت على كراسة التدريبات المطورة مناسبة وصالح استعمالها في تعليم مهارة الكتابة. (٣) إن كراسة التدريبات التي طورتها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة على أساس النظرية السياقية اللغوية لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة في الكتابة. كما دل عليها أن درجة (Sig (2-tailed) قدر...،. فهذا. بمعنى 05 (2-tailed) Sig. وهذا يوضح أن هذا البحث قد نجح في مساعدة المحاضرين والتلاميذ على فهم استخدام الكلمات من خلال النظرية السياقية ويساعد في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه هي أن كلاهما معلقتان بمهارة الكتابة. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة استخدمت كراسة التدريبات لمهارة الكتابة على أساس النظرية السياقية واعتمدت على البحث والتطوير على نموذج ADDIE. وأما الدراسات الحالية استخدمت وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة واعتمدت على البحث التجريبي.

### ٣- دراسة رفضى حنيفى (٢٠١٨)<sup>١٦</sup>

أهداف هذا البحث هي (١) إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصحافة على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمرانج الحكومية حسب نتائج تحليل الاحتياجات

<sup>١٦</sup> رفضى حنيفى، إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصحافة على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمرانج الحكومية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨



(٢) معرفة مواصفات هذه كراسة التدريبات حسب النظريات المستخدمة، و (٣) معرفة مدى فعالية هذه كراسة التدريبات بعد تنفيذها في عملية التعليم. تستخدم الباحثة الدراسة الميدانية التجريبية في إعداد بحثها مستعينة بالمنهج البحث التطويري بنموذج ADDIE. أسلوب لجمع البيانات في هذا البحث هي الوثائقية والاستبانة والاختبار والمقابلة والملاحظة.

استنادا من نتائج استبانات احتياجات الطلبة والمحاضر نالت الباحثة البيانات الآتية: (١) أنهم يحتاجون إلى أداء هذه كراسة التدريبات، وإعداد هذه كراسة التدريبات باستخدام نموذج ADDIE) التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). (٢) مواصفات هذه كراسة التدريبات مطابقة بمعايير كراسة التدريبات ومبادئ المدخل السياقي وخصائص تعليم مادة العربية للصحافة. كون هذه كراسة التدريبات عامة تتكون من الغلاف المقدمة ومحتويات الكراسة، أهداف الكراسة، معلومات العامة نظريات حول الأخبار أنواع التدريبات حسب موضوع الخبر. (٣) استنادا من نتائج الطلبة ظهرت أن كراسة التدريبات المعدة فعالة لترقية مهارة كتابة للصحافة لدى الطلبة.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن هي أن كلاهما معلقتان بمهارة الكتابة. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة استخدمت كراسة التدريبات على ضوء المدخل السياقي واعتمدت على البحث والتطوير على نموذج ADDIE. وأما الدراسات الحالية استخدمت وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة واعتمدت على البحث التجريبي.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



## الصف الثاني

### الإطار النظري

#### أ - وسيلة APE-ALP

##### ١ - تعريف وسيلة APE-ALP

وسيلة APE-ALP هي كل وسيلة للعب يستخدمها الأطفال لتلبية غريزتهم للعب، مما ينتج عنه فهم، وتوفير معلومات، وتوفير متعة، وتنمية جوانب تنميته بأكملها. أما أداة اللعب التعليمية، فهي أداة للعب تم تصميمها عن عمد بشكل خاص لأغراض التعليم.<sup>١</sup> بحسب ريانى أريستا (Riani Arista)، فهي كل ما يمكن استخدامه كوسيلة أو أداة اللعب تحمل قيمة تعليمية وتستطيع تنمية جميع جوانب قدرات الطفل، سواء كانت من المحيط الطبيعي (الطبيعة) أو ما تم إعداده (شراء).<sup>٢</sup>

وسيلة APE-ALP هو نوع من الألعاب الذي يحتوي على عناصر تعليمية تم الحصول عليها من شيء ما موجود ومتكامل وتكون جزءاً من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه اللعبة أيضاً تحفيزاً أو ردود فعل إيجابية على حواس اللاعب. الحواس المشار إليها تشمل السمع، والبصر، والصوت (التحدث والاتصال)، والكتابة، والتفكير، والتوازن الإدراكي، والحركية (توازن الحركة، والقوة، والمهارة والبراعة)، والعاطفة، بالإضافة إلى الثروة الاجتماعية والروحية (الأخلاق النبيلة، والحب، والرعاية، والأخلاق، والترهات، والآداب واللياقة، والمنافسة الصحية، والتضحية). هذا التوازن في الحواس يخطط

<sup>1</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang: Gunung Samudera, 2016), hal. 7.

<sup>2</sup> Riany Ariesta, *Alat Permainan Edukatif Lingkungan Sekitar untuk Anak Usia 0-1 Tahun*, (Bandung: Sandiarta Sukses, 2009), hal. 2.

له ليؤثر على الجسم، والعقل، والخيال، والطباع، والشخصية، وحتى أهداف التكامل الذاتي. لأن طابع الشخص يحدد اتجاه رحلته في الحياة.<sup>٣</sup>

## ٢ - خطوات تطبيق وسيلة APE-ALP

أما أهداف وسيلة APE-ALP في عملية تعلم الأطفال في سن مبكرة، فهي تعتبر أداة داعمة للآباء والمعلمين أو المربين بهدف:<sup>٤</sup>

١- توفير الدافع وتحفيز الطفل للمشاركة في مختلف الأنشطة لاكتساب تجارب جديدة.

٢- توضيح المواد التعليمية التي تُقدم للطفل.

٣- توفير المتعة للطفل أثناء اللعب (التعلم).

٤- تعزيز إبداع الطفل من خلال أنشطة تفاعلية.

٥- تطوير المهارات الحركية الدقيقة والحسنة لدى الطفل.

٦- تحفيز تطور اللغة والاتصال لدى الطفل.

٧- تسهيل عملية التعلم من خلال نهج اللعب الذي يكون ممتعاً وجاذباً

## ٣ - مزايا وعيوب وسيلة APE-ALP

منتجات وسيلة APE-ALP في تعلم اللغة العربية التي استخدمتها الباحثة، إلى جانب وجود العديد من المزايا، تحمل أيضاً بعض العيوب. بالنسبة لمزايا منتجات وسيلة APE-ALP في تعلم اللغة العربية، تشمل:<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang: Gunung Samudera, 2016), hal. 30.

<sup>4</sup> Hasanah U., "Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro", *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 2019, 5(1):20-40.

<sup>5</sup> Munirtadho, *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hal. 140.

- ١- أن تكون هذه المنتجات عبارة عن وسائل تعليمية مصممة على شكل ألعاب، مما يجعل التلاميذ لا يشعرون بأنهم في عملية تعلم.
  - ٢- أن يكون محتوى التعلم في أدوات الألعاب التعليمية غير مرتبط بوسائط التعلم الرئيسية، مما يسمح بتغييره أو تعديله وفقاً لاحتياجات اللاعبين أو التلاميذ.
  - ٣- أن يكون منتجات أدوات الألعاب التعليمية يمكن لعبها فردياً وجماعياً (مع وجود منافسات).
  - ٤- أن تكون منتجات أدوات الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية مصنوعة من مواد سهلة الحصول عليها وسهلة التخزين؛ حيث يمكن للمنتج أن يلف ليوفر المساحة ويكون من السهل حمله، مما يتيح اللعب في أماكن متنوعة.
  - ٥- وجود بطاقات ذكية يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة.
  - ٦- أن يكون بإمكان أي شخص اللعب بهذه المنتجات التعليمية في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لعيوب هذه المنتجات، تشمل:
- ١- أن المكون الرئيسي في منتجات أدوات الألعاب التعليمية لتعلم اللغة العربية يكون ملائماً فقط للمفردات والكتابة، ولا يمكن استخدامه لمهارات أخرى مثل الحديث والقراءة والاستماع.
  - ٢- أنه يتطلب وقتاً طويلاً لإكمال اللعبة، مما يعني أنه إذا لم يتم إدارتها بشكل جيد، يمكن أن يستنزف طاقة اللاعبين أو التلاميذ، حتى المعلم.

## ب - مهارة الكتابة

## ١ - تعريف مهارة الكتابة

الكتابة لغة يقال في عرف الأدباء لإنشاء النشر، كما أن النشر يقال لإنشاء النظم، والظاهر أنه المراد هنا لا الخط.<sup>٦</sup> اصطلاحياً، تُعرف الكتابة كنظام يعتمد على مجموعة من الرموز الخطية التي تُستخدم لتوثيق أفكارنا ومعارفنا، وتعد وسيلة لنقل الثقافة والمعرفة المتاحة لنا نظراً لضعف الذاكرة وقصورها. يتم استخدامها يومياً في الحياة الاجتماعية، وتُستخدم في معظم المهن والحرف لإعداد مختلف أنواع الوثائق وتوثيقها، وتسهم في التواصل بين الأفراد عبر تبادل المراسلات.<sup>٧</sup>

يرى دون (Donn) أن الكتابة هي ترجمة الأصوات المنطوقة إلى رموز خطية مكتوبة بطريقة منظمة، بحيث تكون كلمات وجملًا ترتبط ببعضها لتكون نصاً متناسقاً له معنى.<sup>٨</sup> وفي إحدى الدراسات، يتناول أحد الباحثين في فكرة أن الكتابة تُعدّ إعادة تشفير للغة المنطوقة، حيث تتحول إلى شكل خطي من خلال تنظيمها في أشكال تترابط وفق نظام معترف به واعتمده أصحاب اللغة في مرحلة معينة. ويتمثل الفكر في أن كل شكل من هذه الأشكال يمثل صوتاً لغوياً محددًا يعبر عنه، وذلك بهدف نقل أفكار الكاتب وآرائه ومشاعره إلى الآخرين، حيث يعتبرون الجهة الثانية في عملية التواصل.<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup>علي بن محمد الشريف الجرجاني، كتاب التعريفات، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨٥)، ص. ١٩١.

<sup>٧</sup>علي بن محمد الشريف الجرجاني، كتاب...، ص. ١٩١.

<sup>٨</sup>هيا محمد العطوي، بشاير ناجي التزاوي، مهارة القراءة والكتابة ودورها في تعلم اللغة العربية،

(الألوكة، دون السنة)، ص. ٣٠.

<sup>٩</sup>هيا محمد العطوي، مهارة القراءة...، ص. ٣١.



## ٢ - أهداف مهارة الكتابة

الهدف الرئيسي من تعليم الكتابة هو تطوير القدرة على التعبير بشكل صحيح وواضح وعميق لدى المتعلم، ويتطلب تحقيق هذا الهدف العام تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي: <sup>١٠</sup>

- ١- تزويد المتعلم بالقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والتفاعلات والعواطف بشكل رفيع ومؤثر، بحيث يظهر الإبداع والسعة الفكرية.
  - ٢- تحقيق القدرة على التعبير بلغة صحيحة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية.
  - ٣- تمكين المتعلم من ممارسة التفكير المنطقي في ترتيب وعرض أفكاره بشكل منطقي وإقناعي يؤثر في القارئ.
  - ٤- تنمية قدرة المتعلم على التعامل مع مختلف المواقف الحياتية، مثل كتابة بطاقات التهنئة، أو رسائل للأصدقاء، أو تدوين المذكرات والخواطر.
- من الملاحظ من البيانات السابقة أن تحقيق أهداف تعليم الكتابة يشمل السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسائل أو مقالات يمكن للقارئ العربي فهمها بشكل جيد.

<sup>١٠</sup> ارعد مصطفى خصاونة، أسس تعليم الكتابة الإبداعية، (عمان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٨)،

### ٣ - مرحلة مهارة الكتابة

الكتابة تُعدّ عملية تحويل الأفكار العقلية إلى رموز مكتوبة، وتأتي مهارة الكتابة في ترتيب الأولويات بعد مهارة القراءة. عملية تدريس تلاميذ الكتابة تتضمن ثلاث مراحل رئيسية، وهي: <sup>١١</sup>

#### ١- المرحلة الأولى: الاستعداد للكتابة

تُعدّ المرحلة الأولى مرحلة تهيئة للكتابة، حيث يتم تجهيز عضلات الأصابع لبدء عملية الكتابة، ويتم تنمية التأزر الحركي البصري لدى التلاميذ. يُمكن للمعلم استخدام تدريبات مختلفة، مثل استخدام الألوان بأنواعها المختلفة، وتدريب التنقيط داخل مساحة محددة، وربط النقاط ببعضها، ورسم خطوط متعرجة ومستقيمة، وشرح كيفية مسك القلم، وغيرها.

#### ٢- المرحلة الثانية: الكتابة الفعلية (الرسم الكتابي)

تُعدّ المرحلة الثانية مرحلة الرسم الكتابي، حيث يتم رسم الرموز أو الأشكال المكتوبة للكلمات التي تحمل المعاني. تبدأ المرحلة الفعلية للكتابة بعد انتهاء مرحلة الاستعداد، حيث يزيد التأزر الحركي البصري لدى التلاميذ. في هذه المرحلة، يبدأ التلميذ في تقليد كتابة الحروف ونسخها أسفل الكلمة، أو الكتابة من خلال الأحرف المفرغة، أو باستخدام الأرقام والأعداد.

#### ٣- المرحلة الثالثة: التعبير الكتابي

تُعدّ المرحلة الثالثة مرحلة التعبير الكتابي، حيث يعبر التلميذ عن احتياجاته ومشاعره وانطباعاته وردود فعله. يتضمن التعبير الكتابي اللفظ والمعنى، ويتطلب الالتزام

<sup>١١</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

بقواعد الرسم وعلامات الترقيم، إلى جانب توظيف أساليب التعبير في سياق الكتابة. هناك أغراض ومقاصد متنوعة للتعبير الكتابي، وقد تكون وظيفية لتلبية متطلبات الحياة اليومية للطالب، أو إبداعية للتعبير عن المشاعر والأحاسيس.



## الصف الثالث

### إجراء البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (*Experiment Research*).<sup>١</sup> هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحث معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>٢</sup> أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي:<sup>٣</sup>

- التصميمات التمهيدية (*Pre-Experiment Designs*)
  - التصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*)
  - التصميمات العاملة (*Factorial Designs*)
  - التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experiment Designs*)
- وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experiment Design*) التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام مشهورة وهي على ما يلي:
- التصميم الأول (*One Shot Case Study*)
  - التصميم الثاني (*One Group Pretest-Posttest Design*)
  - التصميم الثالث (*Static Group Comparison Design*)

<sup>١</sup> إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي الإنجليزي، (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩.

<sup>٢</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)،

ص. ٣٠٣.

<sup>٣</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

ومن هؤلاء التصميمات فتستخدم الباحثة التصميم الثاني - *One Group Pretest- Posttest Design*، وقارنت الباحثة بين النتائج الاختبار القبلي والبعدي على تحقيق الفروض كالشكل التالي:

ت : خ ١ X خ ٢

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : التجريبية

#### ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو جميع الأشخاص أو الأفراد أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص التي تمكن الباحثة أن تلاحظها.<sup>٤</sup> كان مجتمع البحث في هذا البحث جميع التلاميذ من الصف الرابع وعددهم ١٥٣ تلميذاً بـ *MIN 20 Aceh Besar*. كانت عينة البحث هي مجموعة الأشخاص أو الأفراد لها خصائص مشتركة الذين يطبق البحث عليهم.° فلذلك أخذت الباحثة عينة البحث في هذه الرسالة التلاميذ في الصف الرابع "٤" وعددهم ٣٤ تلميذاً. واختارت الباحثة هذه العينة باستخدام الطريقة العمدية أو ما يقال *Purposive Sampling*.

#### ج) طريقة جمع البيانات

<sup>٤</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)،

<sup>٥</sup> رجاء محمود، *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)، ٧٩.

أما طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة فهي:

#### ١- الاختبارات

والاختبار جزء من عملية التقويم وهو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المدرس لقياس القدرات أو كفاءة المعاريف للتلاميذ.<sup>٦</sup> وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين الاختبار القبلي الذي تختبره قبل تعلم مهارة الكتابة بتطبيق وسيلة APE-ALP والبعدي الذي تختبره بعد تعلم مهارة الكتابة بتطبيق وسيلة APE-ALP أو ما يسمى *Pre-Test* *Post-Test*. وأما أدواتها فهي أسئلة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار البعدي.

#### ٢- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.<sup>٧</sup> فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة استجاباتهم على استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرتهم على مهارة الكتابة. وقد جهزت الباحثة ١٠ بندا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيار وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).

#### د- طريقة تحليل البيانات

<sup>6</sup> Muhammad Rizal Falaqi and Mawardin, "Taqwiim Ta'limiyyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid," *Tsaqofiya*, 2(2): 160-75.

<sup>٧</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٤١



وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فتستعمل الباحثة الرموز كما

يلي:

#### ١- الاختبارات

للحصول على بيانات الاختبار قامت الباحثة باختبار ( Wilcoxon Signed-Rank Test) أو اختبار ( Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ"SPSS 26". ولتحديد استخدام اختبار ( Wilcoxon Signed-Rank Test) أو اختبار ( Paired Sample T-Tes) ينبغي للباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسي (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test).

#### أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار للتعرف على أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذ الباحث عن طريقة اختبار (Shapiro – Wilk) لأن العينة أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

#### ب- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) - A R

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، وإذا كانت

عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test).

وتعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:<sup>٨</sup>

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

٢. الاستبانة

ولتحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة عند نتيجة استجابات التلاميذ على استخدام وسيلة APE-ALP في تعلم الكتابة، فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة الحاصلة عليها

N : النتيجة الكاملة

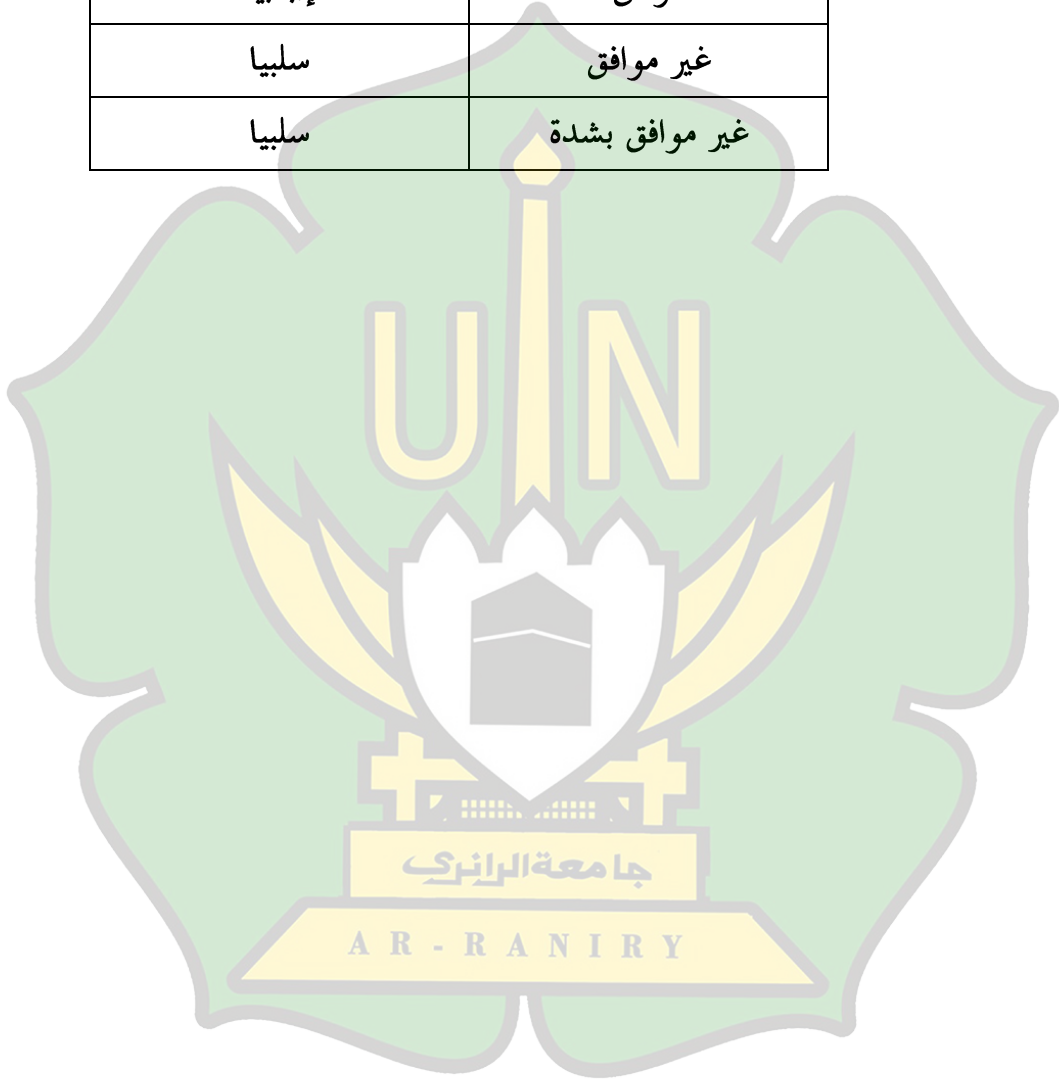
وأما التفسير من هذه النتائج فتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٣ - ١

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2010), h. 281.

### تفسير نتائج الاستبانة

التفسير	النتائج
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة



## الصف الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

في هذا الصف ستعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بـ MIN Aceh Besar 20 وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم-B. 2359/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2024

### ١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 20 Aceh Besar تقع في الشارع Teungku Glee Iniem بقرية Tungkop، Iniem. وأسست هذه المدرسة في تاريخ ٢٥ يناير ١٩٥٧ م. ترأس هذه المدرسة الآن Adrian, S.Ag. MA وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٢٨ مدرسا. ومدرسة التي تدرس اللغة العربية مدرسة واحدة فقد فهي Nurul Falah M. Ag، التي متخرجة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

وكان عدد التلاميذ في المرحلة الإبتدائية ٩٥٤ تلميذا وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، ولكل الصف عدد التلاميذ كما تتضح الباحثة في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 20 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الصف	عدد الصف	التلميذ	التلميذة	المجموع
١	الصف الأول	١ - I	٢١	١٥	٣٦
		٢ - I	١٦	١٩	٣٥
		٣ - I	١٤	٢٠	٣٤
		٤ - I	١٨	١٧	٣٥
		٥ - I	١٦	٢٠	٣٦
			٨٥	٩١	١٧٦
٢	الصف الثاني	١ - II	١٦	١٨	٣٤
		٢ - II	١٦	١٦	٣٢
		٣ - II	١٤	٢٠	٣٤
		٤ - II	١٤	١٨	٣٢
		٥ - II	١٤	٢٠	٣٤
			٧٤	٩٢	١٦٦
٣	الصف الثالث	١ - III	١٦	٢٠	٣٦
		٢ - III	١٥	٢٢	٣٧
		٣ - III	١٦	٢٢	٣٨
		٤ - III	١٦	٢١	٣٧
			٦٣	٨٥	١٤٨
٤	الصف الرابع	Digital - IV	٩	١٣	٢٢
		١ - IV	١٧	١٦	٣٣

٣٢	١٨	١٤	٢ - IV		
٣٣	١٧	١٦	٣ - IV		
٣٤	١٨	١٦	٤ - IV		
١٥٤	٨٢	٧٢			
٣٠	١٩	١١	Digital - V	الصف الخامس	٥
٤٠	٢٢	١٨	١ - V		
٤٠	٢١	١٩	٢ - V		
٣٥	٢٢	١٣	٣ - V		
١٨٥	٨٤	٦١			
٢٩	١٩	١٠	Digital - VI	الصف السادس	٦
٣٥	١٩	١٦	١ - VI		
٣٤	١٨	١٦	٢ - VI		
٣٥	٢٠	١٥	٣ - VI		
٣٣	١٦	١٧	٤ - VI		
١٦٦	٩٢	٧٤			
٩٥٥	٥٢٦	٤٢٩		المجموع	

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد التلاميذ في الصف الأول ١٧٦ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الثاني ١٦٦ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الثالث ١٤٨ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الرابع ١٥٤ تلميذا فصول، وفي الصف الخامس ١٨٥ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف السادس ١٦٦ تلميذا من ثلاثة فصول. تختار الباحثة صفا ثانيا "٢" بـ MIN 20 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعدددهم ٣٤ تلميذا.



وأما المباني والمرافق بـ MIN 20 Aceh Besar فهي كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٢

#### المرافق بـ MIN 20 Aceh Besar

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرسي	١
٣	الفصول الدراسية	٢٨
٤	غرفة الإدارة	١
٥	غرفة الصحة	١
٦	حمام المدرسين	٣
٧	حمام الطلبة	١٧
٨	قاعة	١
٩	المكتبة	١
١٠	ملعب الرياضة	١
١١	معمل	٢
١٢	مصلى	١

من البيانات السابقة ظهرت أن المباني والمرافق الدراسية بـ MIN 20

Aceh Besar كاملة حيث هناك غرفة مدير المدرسة وغرفة المدرسي والفصول الدراسية وغرفة الإدارة وغرفة الصحة وحمام المدرسين وحمام الطلبة وقاعة المكتبة وملعب الرياضة ومعمل ومصلى.

## الجدول ٤-٣

## التوقيت التجريبي

العملية	التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي والتجربة (تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ (MIN 20 Aceh Besar)	١٧ مايو ٢٠٢٤	الأول
التجربة (تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ (MIN 20 Aceh Besar)	١٨ مايو ٢٠٢٤	الثاني
التجربة (تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة بـ (MIN 20 Aceh Besar) والاختبار البعدي	١٩ مايو ٢٠٢٤	الثالث

١- تطبيق وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة

تتم عملية التعليم والتعلم بوسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة

الكتابة كما يلي:

## الجدول ٤-٤

## اللقاء الأول (عملية التدريس الكتابة بوسيلة APE-ALP)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	المدرسة تدخل الصف قائلاً "السلام عليكم"	التلاميذ يردون سلام المدرسة بلفظ "وعليكم السلام"

٢	المدرسة تحيي وتسال عن حالة التلاميذ قائلاً: صباح الخير؟ كيف حالكم؟ وتدعو التلاميذ لقراءة الدعاء	التلاميذ يجيبون على سؤال المدرسة ويدعون دعاء التعلم
٣	المدرسة تفحص الحضور، أناقة اللباس لدى التلاميذ، نظافة الصف، وتضبط وضعية المقاعد لتناسب مع الأنشطة التعليمية	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي	يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي
٥	المدرسة توضح الطريقة والهدف التعليمي الذي يريد تحقيقه	التلاميذ يستمعون إلى الطريقة والهدف التعليمي الذي يقدمه المدرسة
٦	تقوم المدرسة بعملية التعليم	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٧	المدرسة تطلب من التلاميذ تلخيص الدرس	التلاميذ يقدمون خلاصة لما تعلموه في الدرس
٨	المدرسة تعزز الخلاصة التي قدمها التلاميذ ويختتم العملية التعليمية بإعطاء تعزيز للتلاميذ حول المناظر الطبيعية	التلاميذ يستمعون إلى الخلاصة التي قدمها المدرسة عن المناظر الطبيعية
٩	تسلم المدرسة إلى التلاميذ فيخرج من الصف	يرد التلاميذ السلام

## الجدول ٤-٥

## اللقاء الثاني (عملية التدريس الكتابة بوسيلة APE-ALP)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	المدرسة تدخل الصف قائلاً "السلام عليكم"	التلاميذ يردون سلام المدرسة بلفظ "وعليكم السلام"
٢	المدرسة تحيي وتساءل عن حالة التلاميذ قائلاً: صباح الخير؟ كيف حالكم؟ وتدعو التلاميذ لقراءة الدعاء	التلاميذ يجيبون على سؤال المدرسة ويدعون دعاء التعلم
٣	المدرسة تفحص الحضور، أناقة اللباس لدى التلاميذ، نظافة الصف، وتضبط وضعية المقاعد لتناسب مع الأنشطة التعليمية	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	المدرسة تقدم التمهيد بربط المادة بتجارب التلاميذ في حياتهم اليومية.	التلاميذ يستمعون إلى تمهيد المدرسة عن تجاربهم اليومية.
٥	المدرسة توضح الهدف التعليمي الذي يريد تحقيقه	التلاميذ يستمعون إلى الهدف التعليمي الذي تقدمه المدرسة
٦	المدرسة تشرح بإيجاز الأنشطة التعليمية والطرق التي سيتم تقديمها	التلاميذ ينصتون باهتمام لأنشطة التعلم والأساليب التي تشرحها المدرسة

٧	المدرسة تطلب من التلاميذ التأمل في صورة عن المناظر الطبيعية المقدمة	التلاميذ يتأملون في الصورة عن المناظر الطبيعية التي وفرتها المدرسة
٨	المدرسة تنطق المفردات المتعلقة بالمناظر الطبيعية	التلاميذ ينصتون للفظ المفردات التي تنطقها المدرسة عن المناظر الطبيعية
٩	المدرسة تشرح معاني المفردات المتعلقة بـ المناظر الطبيعية	التلاميذ يلاحظون معاني المفردات المتعلقة بموضوع المناظر الطبيعية
١٠	المدرسة تطلب من التلاميذ تكرار الكلمات (المفردات) المقدمة	التلاميذ ينطقون المفردات التي وفرها المدرسة بلفظ صحيح
١١	المدرسة تتيح للطلاب طرح الأسئلة حول المادة التي تم تقديمها.	التلاميذ يسألون عن المناظر الطبيعية ومعاني الجمل والمفردات التي لم يفهموها.
١٢	المدرسة تطلب من التلاميذ ذكر أسماء المناظر الطبيعية التي شاهدوها باللغة العربية مراراً وتكراراً	التلاميذ يذكرون أسماء المناظر الطبيعية التي شاهدوها باللغة العربية مراراً وتكراراً
١٣	المدرسة تطلب من التلاميذ كتابة أسماء المناظر الموجودة في الصورة المقدمة	التلاميذ يكتبون أسماء المناظر الموجودة في الصورة التي وفرها المدرسة
١٤	المدرسة تطلب من التلاميذ ترجمة الكلمات المقدمة	التلاميذ يترجمون معاني الكلمات التي وفرتها المدرسة

١٥	المدرسة تطلب من التلاميذ تلخيص الدرس	التلاميذ يقدمون خلاصة لما تعلموه في الدرس
١٦	المدرسة تعزز الخلاصة التي قدمها التلاميذ ويختتم العملية التعليمية بإعطاء تعزيز للتلاميذ حول المناظر الطبيعية	التلاميذ يستمعون إلى الخلاصة التي قدمتها المدرسة عن المناظر الطبيعية
١٧	تسلم المدرسة إلى التلاميذ فتخرج من الصف	يرد التلاميذ السلام

#### الجدول ٤-٦

#### اللقاء الثالث (عملية التدريس الكتابة بوسيلة APE-ALP)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	المدرسة تدخل الصف قائلاً "السلام عليكم"	التلاميذ يردون سلام المدرسة بلفظ "وعليكم السلام"
٢	المدرسة تحيي وتسأل عن حالة التلاميذ قائلاً: صباح الخير؟ كيف حالكم؟ وتدعو التلاميذ لقراءة الدعاء	التلاميذ يجيبون على سؤال المدرسة ويدعون دعاء التعلم
٣	المدرسة تفحص الحضور، أناقة اللباس لدى التلاميذ، نظافة الصف، ويضبط وضعية المقاعد لتناسب مع الأنشطة التعليمية	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور



٤	المدرسة تقدم التمهيد بربط المادة بتجارب التلاميذ في حياتهم اليومية.	التلاميذ يستمعون إلى تمهيد المدرسة عن تجاربهم اليومية.
٥	المدرسة توضح الهدف التعليمي الذي يريد تحقيقه	التلاميذ يستمعون إلى الهدف التعليمي الذي يقدمه المدرسة
٦	تقوم المدرسة بعملية التعليم	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٧	تقوم المدرسة بالاختبار البعدي وتقديم أوراق الاستبانة إليهم	يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي أوراق الاستبانة
٨	تسلم المدرسة إلى التلاميذ فتخرج من الصف	يرد التلاميذ السلام

### ب- تحليل البيانات

#### ١- تحليل البيانات للاختبارين:

وللحصول على نتائج تلاميذ الصف الثاني "١" في التدريس الكتابة بوسيلة

APE-ALP، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها

تلاميذ تتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٧

#### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

التلاميذ	نتيجة		
	الاختبار القبلي	تقدير	الاختبار البعدي
تلميذ ١	٢٨	مقبول	٨٤
تلميذ ٢	١٤	راسب	٧٠

تلميذ ٣	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذ ٤	٢٨	مقبول	٥٦	جيد
تلميذ ٥	٢٨	مقبول	٥٦	جيد
تلميذ ٦	١٤	راسب	٤٢	جيد
تلميذ ٧	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذ ٨	٤٢	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذ ٩	٤٢	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذ ١٠	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذ ١١	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذ ١٢	٢٨	مقبول	٦٠	جيد
تلميذ ١٣	٤٢	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذ ١٤	٢٨	مقبول	٩٨	ممتاز
تلميذ ١٥	١٤	راسب	٥٦	جيد
تلميذ ١٦	٢٨	مقبول	٨٤	ممتاز
تلميذ ١٧	٥٦	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذ ١٨	٥٦	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذ ١٩	٥٦	جيد	٧٠	جيد جدا
تلميذ ٢٠	١٤	راسب	٥٦	جيد
تلميذ ٢١	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذ ٢٢	٢٨	مقبول	٩٨	ممتاز
تلميذ ٢٣	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذ ٢٤	١٤	راسب	٧٠	جيد جدا
تلميذ ٢٥	٢٨	مقبول	٩٨	ممتاز

تلميذة ٢٦	١٤	راسب	٧٠	جيد جدا
تلميذة ٢٧	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذة ٢٨	٥٦	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذة ٢٩	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذة ٣٠	٢٨	مقبول	٧٠	جيد جدا
تلميذة ٣١	٢٨	مقبول	٨٤	ممتاز
تلميذة ٣٢	٥٦	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذة ٣٣	٤٢	جيد	٩٨	ممتاز
تلميذة ٣٤	٤٢	جيد	٨٤	ممتاز
المعدلة	٣٢	مقبول	٧٨	جيد جدا

الجدول يدل على أن نتيجة معدلة الاختبار القبلي هي ٣٢ بتقدير مقبول. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٧٨ بتقدير جيد جدا. وهذه تدل على أن نتيجة التلاميذ يرتفع وأكثر من الحد الأدنى المطلوب لمادة اللغة العربية وهو ٧٥. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

#### الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.318	34	.000	.829	34	.000
Posttest	.244	34	.000	.861	34	.001

a. Lilliefors Significance Correction

ومما سابق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٠٥. فذلك يدل على أن البيانات الموجودة غير طبيعية. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ونتيجته كما يلي:

#### الجدول ٤-٩

#### الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	5.065	1	66	.028
	Based on Median	3.093	1	66	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.093	1	64.299	.083
	Based on trimmed mean	5.522	1	66	.022

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٢٨ أكبر من ٠,٠٥ وتدل هذه النتيجة على أن البيانات غير متجانسة.

اعتماداً على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي تدل على أن البيانات غير طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) التي تشير إلى أن البيانات غير متجانس، فهذه النتيجة يمكن إجراؤها باختبار *wilcoxon*. أما نتيجة تحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي فهي كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١٠

## اختبار Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	34 <sup>b</sup>	17.50	595.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	34		

a. Posttest &lt; Pretest

b. Posttest &gt; Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-5.167 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

وهذا الاختبار يدل على أن نتيجة (sig. (2-tailed) / p-value) ،٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥ وتشير إلى أن تطبيق وسيلة APE-ALP فعال لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة — MIN 20 Aceh Besar.

ت- تحليل البيانات للاستبانة

وبعد أن قامت الباحثة باختبارين، وقدمت لهم الاستبانة لمعرفة آراءهم على استخدام وسيلة APE-ALP في تعليم الكتابة، ونتائج الاستبيان المحصورة هي:

## الجدول ٤-١١

نتيجة الاستبيان المحصورة في تدريس مهارة الكتابة بوسيلة APE-ALP

رقم	الأسئلة	الإجابة (الدرجة)		
		موافق بشدة (٤)	موافق (٣)	غير موافق بشدة (١)
١	كان تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام وسيلة APE-ALP ممتعا	٣٠	٤	
٢	كانت كتابة اللغة العربية باستخدام وسيلة APE-ALP قد ساعدني على كتابة اللغة العربية جيدا	٢٣	١٠	١
٣	كان تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام وسيلة APE-ALP يسير الفهم	٢٠	١٢	٢
٤	أحب طريقة المدرسة في تعليم وإلقاء المادة باستخدام وسيلة APE-ALP	٢٨	٥	١
٥	استخدام وسيلة APE-ALP قد شجع النفس في فهم الكتابة	٢٤	٦	٤
٦	كان تعلم كتابة اللغة العربية باستخدام وسيلة APE-ALP فعالا	٢٠	١٢	٢



		٥	٢٩	كنت حماسا في تعلم الكتابة باستخدام وسيلة APE-ALP	٧
	٣	٨	٢٣	ليس مملا في تعلم الكتابة باستخدام وسيلة APE-ALP	٨
٢	٤	١٠	١٨	كنت قادرا على فهم كيفية الكتابة باستخدام وسيلة APE-ALP	٩
	١	١١	٢٢	كنت قادرا على معرفة الحروف الهجائية جيدا ثم صارت الحروف إلى كلمة كاملة باستخدام وسيلة APE-ALP	١٠
٦	١٤	٨٤	٢٣٦	مجموعة	
		٧٥٢			
-	١٠١	٦٠٩	٢٦	النتيجة المعدلة	
%٣	%٤	%٢٤	%٦٩	النسبة المئوية (%)	
	%٧	%٩٣			

يدل الجدول ٩-٤ أن استجابة الطلبة من الجدول السابق عن استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة كما يلي:

١ - موافق بشدة (إيجابية) : %٦٩

٢ - موافق (إيجابية) : %٢٤

مجموع : إيجابية

٣ - غير موافق (سلبية) : %٤

٤ - غير موافق بشدة (سلبية) : %٣

مجموع : سلبيا

اعتمادا على البيانات السابقة توجد أن ٦٩٪ من الطلبة التي يجب بإجابة موافق بشدة، و٢٤٪ من الطلبة يجب بإجابة موافق، و٣٪ من الطلبة التي يجب بإجابة غير موافق و٣٪ من الطلبة التي يجب بإجابة غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٩٣٪.

### ج- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الصف الأول، وهما:

١. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة APE-ALP غير فعال لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة.
٢. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة APE-ALP فعال لترقية دوافع قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء اختبار *wilcoxon* باستخدام برنامج "SPSS" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة  $(p\text{-value}) / sig. (2\text{-tailed})$  ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ وتشير إلى الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود فتدل أن استخدام وسيلة APE-ALP فعال على ترقية دوافع قدرة التلاميذ في تعلم

الكتابة — MIN 20 Aceh Besar

## الصف الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة في الصف السابق عن استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الكتابة (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Kota Banda Aceh) ستستنتج الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

١- إن وسيلة APE-ALP فعالة استخدامها لترقية قدرة على مهارة الكتابة حيث تشير إليها نتائج من الاختبار-ت بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفرى (Ho) مردود.

٢- إن استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة إيجابية بحيث أن النتيجة المئوية ٩٣٪.

#### ب- الاقتراحات

قبل أن تحتتم الباحثة هذه الرسالة العلمية، لدى الباحثة بعض الاقتراحات، فهي:

١- ترجو من جميع المعلمين أن يستخدموا الوسائل الممتعة في العملية التعليمية ليسهل التلاميذ في تعلم المفردات ولترقية دوافعهم.

٢- ترجو من جميع التلاميذ أن يجتهدوا لترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم الكتابة.

٣- ترحو من القارئن الذفن يقرؤون هذا البحث أن فففضلوا بنقد بنائف إفا ووجدوا ففها الأخطاء والنقائص فأن يصلحوا هذ العفوب، وعسى أن فكون هذا البحث بحثا كاملا ومففدا للباحثة وللقارئن عامة.



## المراجع

### أ - المراجع العربية

- أحمد اللطيف، ٢٠٠٦، النفاحات على شرح الورقات، دون المكان: الحرمين.
- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٩، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم.
- إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي انجليزي، بيروت: دار الجيل.
- جابر عبد الحامد، ١٩٧٨، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية.
- حسن علي عطية وكمد شرقي امين، ١٩٧٦، المعجم الوسط، بيروت: دار المعارف الملايين.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات
- رجاء محمود، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح
- رعد مصطفى خصاونة، ٢٠٠٨، أسس تعليم الكتابة الإبداعية، عمان: عالم الكتب الحديث
- سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث العلمي، دمشق: دار الفكر
- صلح بن حمد العساف، ١٣١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١٠، إضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع.
- عبد بن مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

علي بن محمد الشريف الجرجاني، ١٩٨٥، كتاب التعريفات، (لبنان: مكتبة لبنان).  
 هيا محمد العطوي، بشاير ناجي التزاوي، مهارة القراءة والكتابة ودورها في تعلم اللغة  
 العربية، الألوكة.

### ب - المراجع الإندونيسية

- Abdullah Al Ghali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia, 2012.
- Acep Hermawan, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ariyanti A. & Muslimin Z.I., “Efektivitas Alat Permainan Edukatif (APE) Berbasis Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Kelas 2 Di SDN 2 Wonotirto Bulu Temanggung”. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 2015, 10(1):58-69.
- Ariyanti A. & Muslimin Z.I., “Efektivitas Alat Permainan...”, 10(1):58-69.
- Dian Indriana, 2011, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Hamzah B. Uno, 2016, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasanah U., “Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro”, *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 2019, 5(1):20-40.
- [https://www.alukah.net/literature\\_language](https://www.alukah.net/literature_language), Accessed on 27 Decesmber 2023.


- M. Ngalim, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Rizal Falaqi and Mawardin, ‘Taqwiim Ta’limiyyah: Mawaasifatil Ikhtibaari Jayyid’, *Tsaqofiya* 2, no. 2 (n.d.): 160–75.
- Munirtadho, 2016, *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.



- Rahman S. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar”, InProsiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2022 Jan 22, 2016, 1(1):189-212.
- Riany Ariesta, 2009, *Alat Permainan Edukatif Lingkungan Sekitar untuk Anak Usia 0-1 Tahun*, Bandung: PT. Sandiarta Sukses,
- Santoso & Moh. Amin, 2011, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah* Pontianak: STAIN Pontianak.
- Sindi Ulviyas Al-Qorni, 2019, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A Di Min 5 Ponorogo*, Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Soleha AM, Yasbiati Y, Muslihin HY. “Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Maze Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Negeri Pembina Kota Tasikmalaya”, *Jurnal Paud Agapedia*, 2020, 2(2):175-86.
- Staanislaus Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Usep Kustiawan, 2016, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang: Gunung Samudera

## LAMPIRAN

# خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR D 2230/UN.001/TF/PA/07/0003/2024

**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**DENGAN RAHMAT TUHANNI YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Mengingat

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**  
**جامعه الرانيري**

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

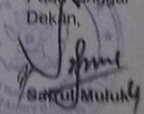
**KESATU** : Menunjuk Saudara : **AR - RANIRY**  
**Fadhilah, MA**  
Untuk membimbing Skripsi  
Nama : Nurul Mustabsyirah  
NIM : 200202148  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : تطبيق وسيلة AP ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة بـ MIN 20 Aceh  
Besar

**KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;


**KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024.

**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

**KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.


Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Februari 2024  
Dekan,  
  
Samud Muluk

7. Pedoman  
1. Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;  
2. Salinan Pengadilan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;  
3. Salinan Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;  
4. Kantor Pelayanan Perpustakaan Negeri (KPPN) di Banda Aceh;  
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;  
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;  
7. Yang bersangkutan;  
8. Arsip.



إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

على قيام بالبحث



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2359/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MIN 20 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:


Nama/NIM : **NURUL MUSTABSYIRAH / 200202148**  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Tanjung selamat, Darussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Wasilah Ape Alp Litarqiyati Qudrati at Talamidz fii Ta'lim Mahaaratil Kitaabati bi MIN 20 Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Mei 2024  
an, Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

**A R - I R Y**




Berlaku sampai : 31 Mei 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



إفادة مدير MIN 20 Aceh Besar

**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20  
[ MIN 20 ACEH BESAR ]  
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR**

NSM 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 1 9

Alamat : Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam Kode Pos : 23373 Telp. (0651) 7412645, Email: mintungkob\_acehbesar@yahoo.com

Nomor : Ket- 16 / Ml.01.04.19 / TL.00 / 255 / 5 / 2024  
Lampiran :  
Perihal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

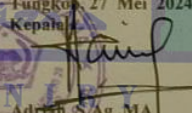
Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN-Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh  
di-  
Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh  
Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-2359 /Un.08/FTK.1/TL.00/ 3/2024,Tanggal 02 Mei 2024, Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : **NURUL MUSTABSYIRAH**  
NIM : 200202148  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Fakultas : FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Darussalam Banda Aceh  
Alamat : Desa Tanjung Selamat Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Telah selesai melaksanakan Penelitian untuk melengkapi Skripsinya yang berjudul : **Tathbiq Wasilah Ape Alp Litarqiyati Qudrati at Talamidz fi Ta'lim Mahaaratil Kitaabati bi MIN 20 Aceh Besar** mulai tanggal : 14 s/d 22 Mei 2024.-

Demikianlah surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkok, 27 Mei 2024  
Kepala  
  
Adriah, S.Ag., MA  
Nip. 19680304 199403 2 004

  
A R -

## خطوات التدريس

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Identitas

Satuan Pendidikan : MIN 20 ACEH BESAR  
Kelas/ Semester : II/genap  
Pelajaran : Bahasa Arab  
Tema/ Subtema : المناظر الطبيعية  
Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

#### B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	KOMPETENSI INTI
KI-1	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutinya
KI-2	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI-3	3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI-4	4. menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan ahlak yang mulia

#### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	KD	IPK
KD-3	3.11 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية Yang melibatkan tindak tutur	3.11.1 Melafalkan kata sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية
		3.11.2 Mengartikan mufradat sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية

	memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat.	3.11.3 Menuliskan kata sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية 3.11.4 Menentukan makna sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية
KD-4	4.11 mendemonstrasikan tindakan memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat.	4.11.1 Menyampaikan pemandangan alam yang dilihat

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan menunjukkan informasi yang disampaikan guru tentang nama pemandangan alam yang dilihat, maka peserta didik dapat :

- Melafalkan kata sederhana terkait tema المناظر الطبيعية dengan baik dan benar
- Mengartikankan mufradat sederhana terkait tema المناظر الطبيعية dengan baik dan benar.
- Menuliskan kata sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية dengan baik dan benar.
- Menentukan makna sederhana terkait tema المناظر الطبيعية dengan baik dan benar.
- Menyampaikan pemandangan alam yang dilihat dengan baik dan benar,

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**E. Materi Pembelajaran**

Teks bacaan terkait tema المناظر الطبيعية

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : SAINTIFIK
2. Model : picture and picture
3. Metode : experiential learning dan drill

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : gambar pemandangan alam dan ALP-APE
2. Alat : papan tulis, spidol, penghapus papan tulis
3. Sumber :
  - a. KH. Ahmad Warson Munawir, Kamus Al-munawir Arab-Indonesia Terlengkap. Surabaya. pustaka progresif 1984
  - b. Amrini Shofiyani, Buku Bahasa Arab Mil kelas II, Jakarta, Direktorat KSKK madrasa, direktorat jendral pendidikan Islam, Kemenag RI, cet,1 2020.

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh "assalamualaikum".</li> <li>• Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan ungkapan: صباح الخير؟ كيف حالكم؟</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk membaca doa</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan disampaikan</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati gambar tentang pemandangan alam yang dilihat yang telah disediakan oleh guru</li> <li>2. Siswa menyimak lafal mufradat yang diucapkan oleh guru tentang المناظر الطبيعية</li> <li>3. Siswa mengamati makna mufradat terkait tema</li> </ol> </li> </ul>	50 menit

	<p>المناظر الطبيعية</p> <p>4. Siswa melafalkan kosakata (mufradat) yang disediakan oleh guru dengan pelafalan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyai <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan pemandangan alam yang tidak diketahui kepada guru</li> <li>2. Siswa menanyakan makna kalimat dan mufradat yang tidak dipahami</li> </ol> </li> <li>• Mencoba <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyebutkan nama-nama pemandangan alam yang dilihat dalam bahasa Arab secara berulang-ulang.</li> <li>2. Siswa menuliskan kembali nama pemandangan yang terdapat pada gambar yang disediakan guru</li> </ol> </li> <li>• Menalar <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan kata atau mufradat yang disediakan oleh guru</li> <li>2. Siswa mengartikan makna kata yang disediakan oleh guru.</li> </ol> </li> </ul>	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru menguatkan kesimpulan yang diutarakan oleh siswa</li> <li>3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswa tentang المناظر الطبيعية</li> </ol> </li> <li>• Refleksi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan belajar, apakah siswa senang atau tidak terhadap pembelajaran yg dipelajari</li> <li>2. Guru menyemangati siswa agar tetap semangat belajar</li> </ol> </li> <li>• Pesan moral <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperingatkan siswa untuk belajar di rumah</li> <li>2. Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik.</li> </ol> </li> </ul>	15 menit

#### D. Penilaian<sup>1</sup>

##### 1. Penilaian Afektif

NO	NAMA	KEJUJURAN	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SOPAN SANTUN
1					
2					
3					
4					

Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

##### 2. Penilaian Kognitif

KD	LOTS	MOTS	HOTS
3.11 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المناظر الطبيعية Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat	Lafalkanlah kosa kata yang telah disediakan!	Tulislah mufradat المناظر الطبيعية pada soal yang telah disediakan!	Artikanlah kata sederhana pada soal yang telah disediakan!

<sup>1</sup> Dilengkapi dengan jenis, teknik, bentuk/ instrumen yang beragam serta tatacara/rusmus pengskoran.

3. Penilaian Psikomotorik

NO	NAMA	Maharah Kitabah			
		Kerapian	Ketepatan	Keterampilan	kesesuaian
1					
2					
3					
4					

Ket:  
 A = sangat baik  
 B = baik  
 C = cukup  
 D = kurang

Mengetahui  
 Kepala Madrasah,

(.....)  
 NIP.

Banda Aceh, ..... 2024  
 Guru Mata Pelajaran,

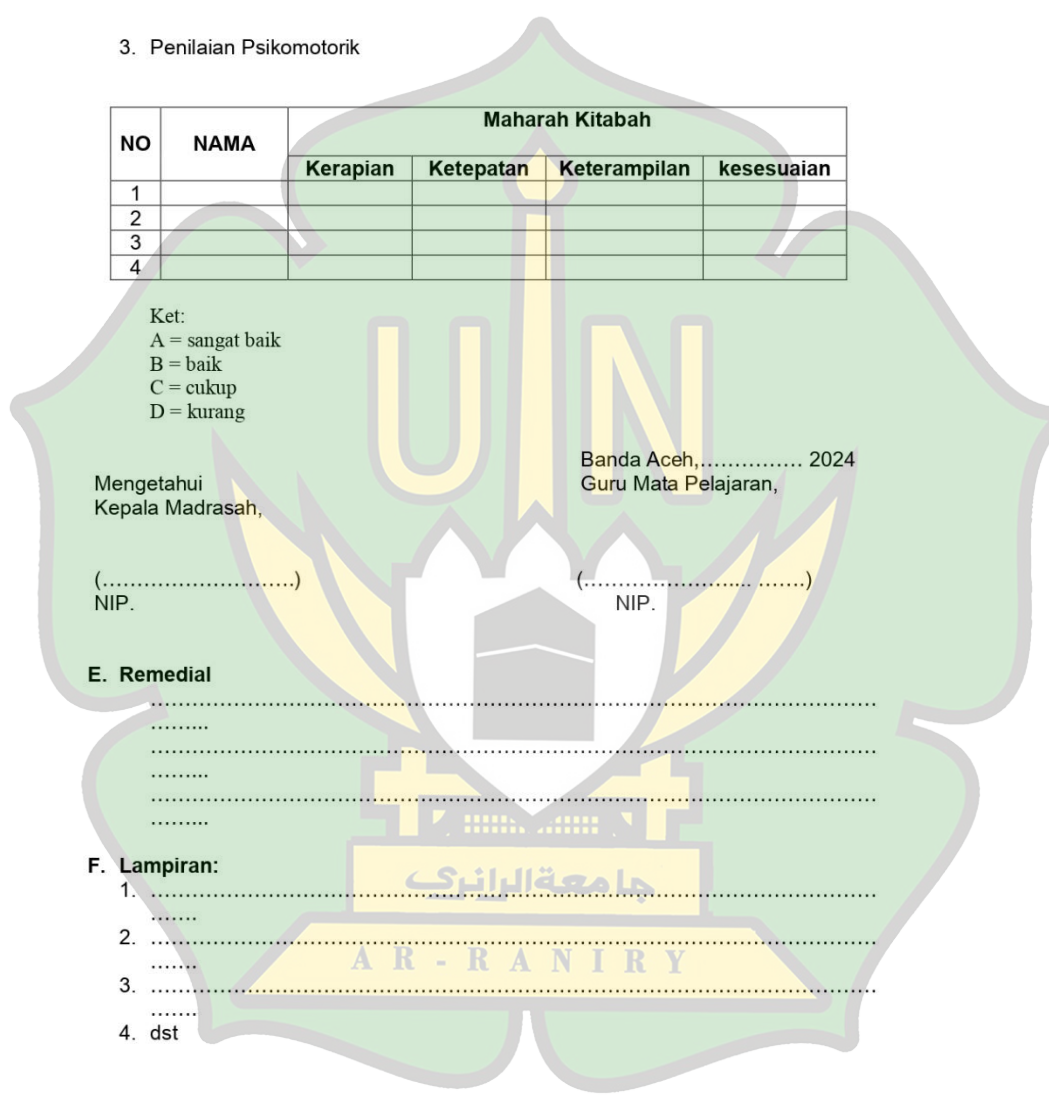
(.....)  
 NIP.

**E. Remedial**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**F. Lampiran:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. dst



ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Salami, M.A  
NIP : 196512051992032003  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul :

" تطبيق وسيلة ape alp لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة  
" MIN 20 Aceh Besar

yang dibuat oleh:

Nama : Nurul Mubtasyirah  
Nim : 200202148  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi  
 Tidak layak

Catatan

Sudah bisa digunakan

AR-RANIRY

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 19<sup>Mei</sup> Desember 2024

Validator

(Dr. Salami, M.A)  
NIP. 196512051992032003



## ورقة الاستبانة القبلي والبعدي

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA APE-ALP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM KITABAH

Nama :

Kelas :

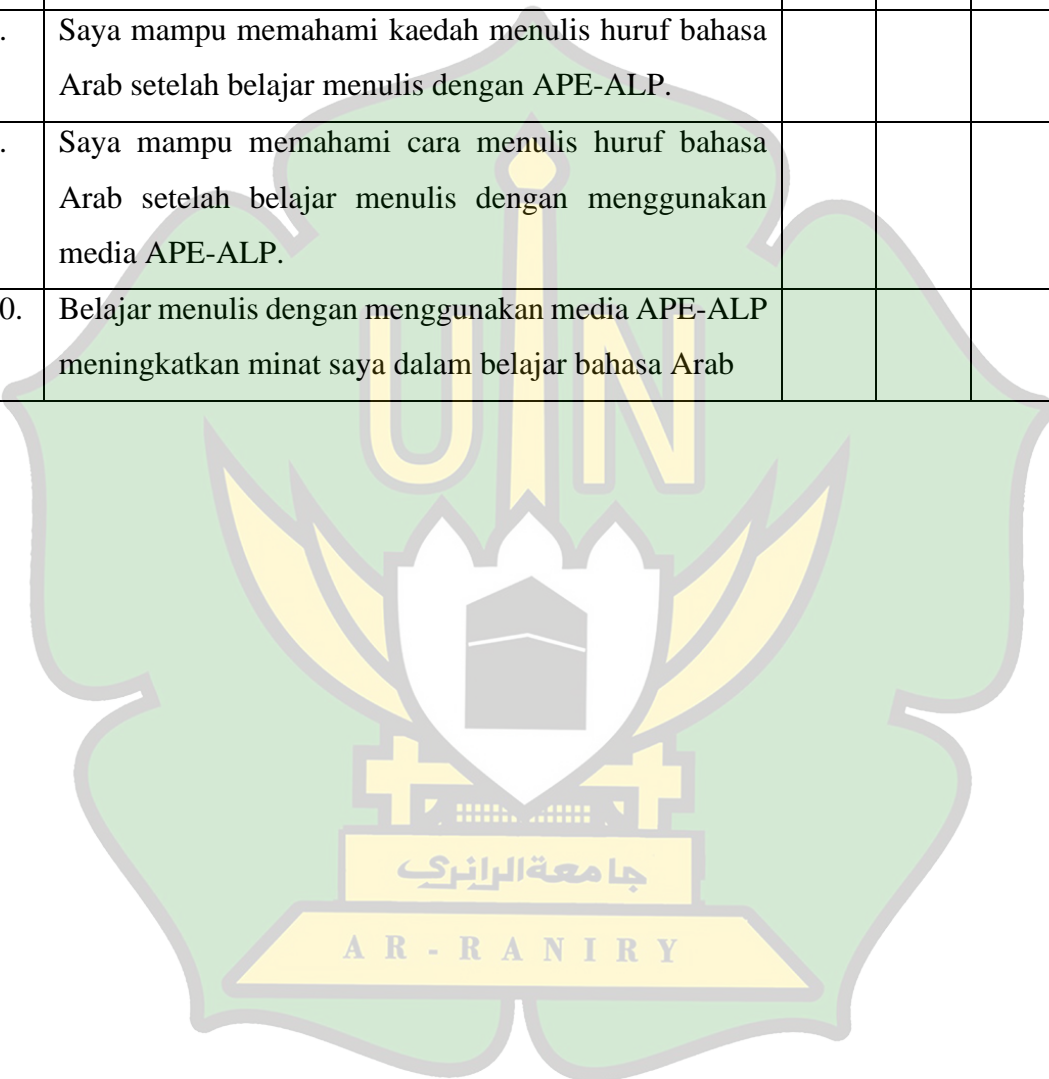
#### Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut: SS: Sangat Setuju; S: Setuju; TS: Tidak Setuju; STS: Sangat Tidak Setuju.
- Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
- Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai pelajaran, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan sebenar-benarnya.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai cara guru mengajar/menyampaikan materi dengan media APE-ALP.				
2.	Saya semakin semangat belajar menulis karena guru menggunakan media APE-ALP.				
3.	Belajar menulis dengan APE-ALP tidak membosankan.				
4.	Belajar menulis dengan APE-ALP membuat suasana belajar menjadi aktif.				
5.	Pembelajaran menulis dengan APE-ALP sangat membantu saya dalam memahami menulis kalimat bahasa Arab				



6.	Saya mampu menulis kalimat dalam bahasa Arab dengan mudah setelah belajar dengan menggunakan APE-ALP.				
7.	Belajar menulis dengan APE-ALP membuat tulisan Arab saya menjadi lebih rapi.				
8.	Saya mampu memahami kaedah menulis huruf bahasa Arab setelah belajar menulis dengan APE-ALP.				
9.	Saya mampu memahami cara menulis huruf bahasa Arab setelah belajar menulis dengan menggunakan media APE-ALP.				
10.	Belajar menulis dengan menggunakan media APE-ALP meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa Arab				



الاختبار القبلي والبعدي

LEMBAR PRE TEST SISWA

Nama :

Kelas :

**Petunjuk**

Tulislah huruf-huruf berikut ini menjadi sebuah kata bahasa Arab yang benar!

المثال: م - ت - ن - و - ع - ة (متنوعة)

..... : ١. ج - ب - ل

..... : ٢. ح - د - ي - ق - ة

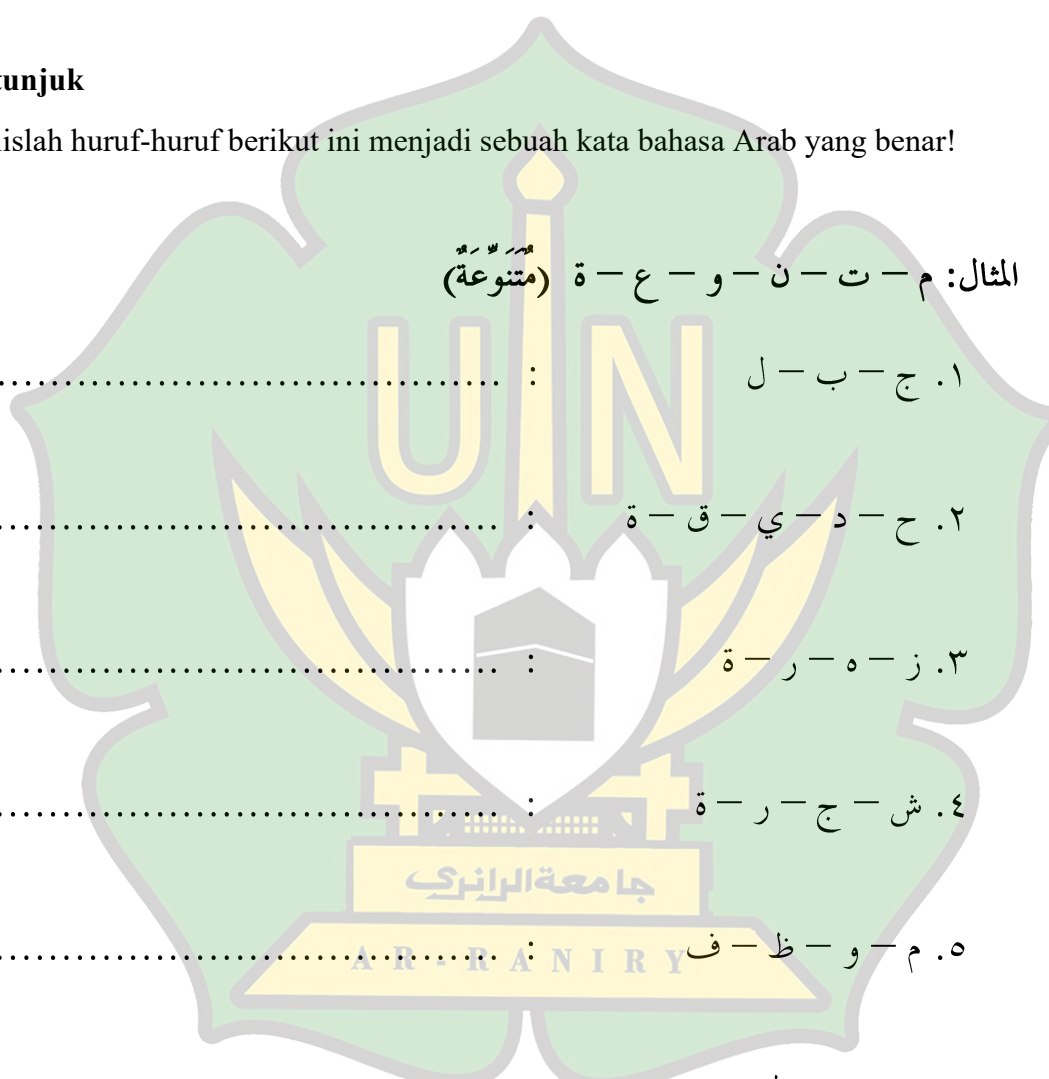
..... : ٣. ز - ه - ر - ة

..... : ٤. ش - ج - ر - ة

..... : ٥. م - و - ظ - ف

..... : ٦. س - م - ك

..... : ٧. م - ز - ر - ع - ة



**LEMBAR POST TEST SISWA**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk**

Tulislah huruf-huruf berikut ini menjadi sebuah kata bahasa Arab yang benar!

المثال: ش - ا - ط - ئ - ا - ل - ب - ح - ر (شَاطِئُ الْبَحْرِ)

..... : ١. ز - ه - ر - ة

..... : ٢. س - م - ك

..... : ٣. ح - د - ي - ق - ة

..... : ٤. ن - ب - ا - ة

..... : ٥. ش - ج - ر - ة

..... : ٦. م - ز - ر - ع - ة

..... : ٧. ج - ب - ل



صورة البحث



صورة تدريس باستخدام APE-ALP لترقية قدرة التلاميذ في تعلم مهارة الكلام



صورة الاختبار البعدي R - RANIR

صورة الاختبار القبلي



## السيرة الذاتية

### - البيانات الشخصية

١. الاسم كامل : نور المستبشرة
٢. رقم التقييد : ٢٠٠٢٠٢١٤٨
٣. محل الميلاد وتاريخه : ٣ مايو ١٩٩٨ Le merah
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسية
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Singkil
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : [mustabsyirahn@gmail.com](mailto:mustabsyirahn@gmail.com)
١١. الاسم الأب : مسنودين
١٢. العمل : مدرس
١٣. اسم الأم : راتنا ديوي مونتي
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Singkil

- خلفية التعليم

SD blok 6 baru :	المدرسة الابتدائية
معهد دار المريم بنت إبراهيم :	المدرسة المتوسطة
معهد دار المريم بنت إبراهيم :	المدرسة الثانوية
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشية	الجامعة

