

فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة

اللغة العربية عند الطلبة

(دراسة تجريبية بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh)

رسالة :

إعداد

زكيا عليا إئتان

القيد. ١٩٠٢٠٢٠٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي مادة اللغة العربية عند
الطلبة (دراسة تجريبية بـ MTs Lhong Raya Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنوا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زكيا عليا إنغان

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

AR - RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف


الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٩ أغسطس ٢٠٢٤ م

٤ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رؤيا عليا إنثان

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٣

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

الرئيس





صفيرة الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو ٢

العضو ١

AR - RANIRY





الدكتورة إنثان الفرياني الماجستير

عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(أ.د. سفر اللك الماجستير)

رقم التوظيف * ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفلة :

الاسم الكامل : زكيا عليا إثنان

مكان الميلاد وتاريخه : بندا آتشييه ، ٣١ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا آتشييه ، ٩ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة القرار

Zakiya

زكيا عليا إثنان



رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٩٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ }

(سورة يوسف : ٢)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أنس بن مالك : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ ، قَالَ: "اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا
وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا"

(أخرجه ابنُ حبان وابن السُّني وصححه الحافظُ ابن حجر والشيخ ناصر الدين
الألباني، رحم الله الجميع)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المكرم المرحوم أحمد فخر الدين وأمي المكرمة جوت هرفيانا اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغاري. لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة. وإلى إخواني وأخواتي هم محمد فخليفي ونضا فطنا وفخرة النفوس وجميع أسرتي المحترمين.

وإلى أصدقائي أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في انجاز هذه الرسالة، ولعل الله تعالى أن يحفظ لنا جميعا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان، وجعل العربية أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيبنا نبينا المصطفى مُحَمَّد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهداية وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة الرسالة بإذن ورضوان الله تعالى تحت الموضوع "فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة (دراسة تجريبية بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh) . تقدمت هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتمام الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدمت الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين ربياني صغيرة، لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وتقدمت الباحثة بالشكر العميق للمشرف الكريم الدكتور إسماعيل مُحَمَّد الماجستير الذي بذل أوقاته وأفكاره في إشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء.

وتقدمت الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في

المحتاجة إليها التعلم. و تتقدم الباحثة الشكر الكثير إلى رئيس المدرسة MTsS Lhong
Raya Banda Aceh المعلم M. Zaini, S.Ag, M.Ag وجميع المعلمين وخصوصا معلمتا اللغة
العربية وجميع الطلبة من الفصل الثاني الذي قد ساعدوا الباحثة لجمع البيانات. وجميع
أصدقائي الذي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة، وأرجوا من الله أن يحزيهم خير
الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترجوا الباحثة من القارئ أن تقدموا الاقتراحات و النقد البنائي لإكمال
هذه الرسالة، لعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه ، ٩ أغسطس ٢٠٢٤



زكيا عليا إنتان

قائمة المحتويات

هـ	استهلال
و	إهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستلخص البحث باللغة العربية
ف	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث

ز- معاني المصطلحات ٥

ح- الدراسات السابقة ٧

ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

١٠ الفصل الثاني : الإطار النظري

١٠ أ- Website Wordwall.net

١٠ ١. تعريف Website

١٠ ٢. تعريف Wordwall.net

١١ ٣. خطوات استخدام Wordwall.net

١٣ ٤. مزايا والعيوب Wordwall.net

١٤ ب- تحصيل الدراسي

١٤ ١. تعريف التعلم

١٥ ٢. تعريف التحصيل الدراسي

١٧ ٣. وظائف التحصيل الدراسي

١٧ ٤. أهداف التحصيل الدراسي

١٨ ٥. اختبارات التقييم في قياس التحصيل الدراسي

١٩ ٦. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

٢٢ ج- مادة اللغة العربية

٢٣ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي

٢٣	أ- منهج البحث
٢٤	ب- مجتمع البحث والعينة
٢٥	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٥	أ. الإختبار
٢٦	ب. الملاحظة المباشرة
٢٧	د- طريقة تحليل البيانات
٣٠	الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة
٣٠	أ- عرض البيانات
٣٦	ب- تحليل البيانات
٤٦	ج- المناقشة
٤٧	د- تحقيق الفرضين
٤٩	الفصل الخامس الخاتمة
٤٩	أ- نتائج البحث
٤٩	ب- المقترحات
٥١	المراجع
٥١	أ. المراجع العربية
٥٢	ب. المراجع الإندونيسي
٥٥	ج. المراجع الإلكترونية والإنترنت



قائمة الجداول

جدول رقم (٤ - ١) : عدد الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh

٣١ للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

جدول رقم (٤ - ٢) : عدد المعلمين بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh

٣١ للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

جدول رقم (٤ - ٣) : الوسائل والموافق الدراسية بـ

٣٢ MTsS Lhong Raya Banda Aceh

٣٣ جدول رقم (٤ - ٤) : التوقيت التجريبي

جدول رقم (٤ - ٥) : عملية التعليم دون استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net)

٣٣ لترقية التحصيل الدراسي

جدول رقم (٤ - ٦) : عملية التعليم باستخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net)

٣٥ لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة

٣٧ جدول رقم (٤ - ٧) : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٣٨ جدول رقم (٤ - ٨) : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

٣٩ جدول رقم (٤ - ٩) : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

٣٩ جدول رقم (٤ - ١٠) : نتيجة الاختبار (Pired Sample Statistics)

٤٠ جدول رقم (٤ - ١١) : نتيجة الاختبار Pired Sample T-Test

جدول رقم (٤ - ١٢) : النتيجة الملاحظة المشكلة الموجودة في استخدام

٤١ <https://Wordwall.net>_Web في تدريس اللغة العربية

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير المدرسة MTsS Lhong Raya Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الملاحظة المباشرة **جامعة الرانيري**
- ٧- ورقة العمل **AR - RANIRY**
- ٨- صور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستلخص البحث

عنوان البحث : فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة

العربية عند الطلبة (دراسة تجريبية بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh)

الاسم الكامل : زكيا عليا إنتان

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٣

المدرسة الثانوية الأهلية Lhong Raya هي أحد المدارس الإسلامية في بندا آتشيه . اعتمادا على الملاحظة الاولى وجدت الباحثة أن المعلمة في هذه المدرسة لا تستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية عند تعليمها وتعتمد على الكتاب فقط. ورأت الباحثة أن أكثر من الطلبة لا يهتمون في المادة وهم لا يفهمونها ، ولا يركزون في الدرس. هذا الظروف يؤدي إلى انخفاض قيمتهم. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية عند الطلبة والتعرف مشكلة استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh . وأما منهج البحث المستخدم بالباحثة في هذه الرسالة هو منهج التجريبي بتصميم التمهيدية (one group pretest posttest design). ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وورقة الملاحظة المباشرة. إن مجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة بمدرسة الثانوية Lhong Raya بندا آتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ و يبلغ عددهم ٥٢ طالبا. وتعتمد الباحثة على العينة في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية Lhong Raya بندا آتشيه و يبلغ عددهم ١٨ طالبا. حصلت الباحثة أن [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh. كما أشارت إلى أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (2 tailed) Sig. (2 tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود. وأما المشكلات في استخدام <https://Wordwall.net> Web في تدريس اللغة العربية هي أن الطلبة لا يستطيعون معرفة المزيد عن كيفية استخدام <https://Wordwall.net> Website بسبب محدودية المرفق غير الكافية، وعدم توفر المرافق التكنولوجية التي تدعم استخدام هذه الوسيلة مثل أجهزة الكمبيوتر، الاتصال بالإنترنت أو الأجهزة الأخرى اللازمة، ومشكلة أخرى هي حدوث اختلال في خدمة الإنترنت، مما يؤدي إلى تقليص وقت التعلم. واستخدام <https://Wordwall.net> Web في تدريس اللغة العربية حصلت على تقدير " جيد جدا " بحيث النتيجة من ورقة قائمة الملاحظة المباشرة ٦٩،٤%

الكلمة الأساسية : فعالية ، <https://Wordwall.net> Web ، التحصيل الدراسي



ABSTRACT

Title : Effectiveness Of Web <https://wordwall.net> To Improve Students Academic Achievement In Arabic Language At MTsS Lhong Raya Banda Aceh)

Name : Zakiya Ulya Intan

NIM : 190202093

MTsS Lhong Raya Banda Aceh is one of the Islamic schools in Banda Aceh. Based on the results of initial observation, the researcher found that teachers at the school did not use teaching methods that were appropriate to the subjects when teaching and only relied on books. The researcher saw that most of the students did not care about the some of them do not understand, they do not focus on the lesson. This situation caused their grades to decline. This research aims to identify the effectiveness of Web <https://Wordwall.net> in learning Arabic for students and to identify the problem in using Web <https://Wordwall.net> in learning Arabic language at MTsS Lhong Raya Banda Aceh. As for the research method in this thesis, it is an experimental method with a pretest design (one group pretest posttest design). To collect data, the researcher used the pretest, posttest and direct observation sheet. The population of this thesis is all students at MTsS Lhong Raya Banda Aceh for the academic year 2023-2024, with a total of 52 students. The researcher relies on the sample in the second class at MTsS Lhong Raya Banda Aceh, with a total of 18 students. The researcher found that Web <https://Wordwall.net> is effective in improving the learning achievement of Arabic language among students at MTsS Lhong Raya Banda Aceh. She also indicated that the result of the pre-test and post-test obtained a significance level of Sig. (2 tailed) 0.000, which is smaller than the result of the significance level of 0.05, which indicates that the alternative hypothesis (Ha) is acceptable and the null hypothesis (Ho) is rejected. The problems in using Web <https://Wordwall.net> in learning Arabic language are that students cannot learn more about how to use Website <https://Wordwall.net> due to the limited insufficient facility, and the lack of technological facilities that support the use of this media such as computers, internet connection or other necessary devices, and another problem is the disruption of internet service, which leads to reducing learning time. The use of Web <https://Wordwall.net> in teaching Arabic received a rating of "very good" as the result from the direct observation checklist sheet was 69.4% .

Keywords: Effectiveness, Web <https://wordwall.net> , Learning Achievement

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektivitas Web <https://wordwall.net> Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsS Lhong Raya Banda Aceh

Nama : Zakiya Ulya Intan

NIM : 190202093

MTsS Lhong Raya Banda Aceh merupakan salah satu madrasah Islam di Banda Aceh. Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan bahwa guru di sekolah tersebut tidak menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran saat mengajar dan hanya mengandalkan buku saja. Peneliti melihat sebagian besar siswa kurang berminat dalam pembelajaran Bahasa Arab dan sebagian siswa tidak peduli dengan mata pelajaran dan tidak memahaminya, serta tidak focus terhadap pelajaran. Keadaan tersebut menyebabkan nilai belajar mereka menurun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Web <https://Wordwall.net> dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa dan mengetahui kendala dalam penggunaan Web <https://Wordwall.net> dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Lhong Raya Banda Aceh. Adapun metode penelitian dalam skripsi ini adalah metode eksperimen dengan rancangan pretest (one group pretest posttest design). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan lembar pretest, posttest dan lembar observasi langsung. Populasi dalam skripsi ini adalah seluruh siswa MTsS Lhong Raya Banda Aceh Tahun Ajaran 2023-2024 yang berjumlah 52 siswa. Peneliti menggunakan sampel pada kelas II MTsS Lhong Raya Banda Aceh yang berjumlah 18 siswa. Peneliti menemukan bahwa Web <https://Wordwall.net> efektif dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTsS Lhong Raya Banda Aceh. Peneliti juga menunjukkan bahwa hasil pre-test dan post-test memperoleh taraf signifikansi Sig. (2 tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Permasalahan dalam penggunaan Web <https://Wordwall.net> dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah siswa tidak dapat mempelajari lebih banyak tentang cara menggunakan Website <https://Wordwall.net> karena keterbatasan fasilitas yang kurang memadai, dan kurangnya sarana teknologi yang mendukung penggunaan sarana ini seperti komputer, koneksi internet atau perangkat lain yang diperlukan, serta permasalahan lainnya adalah terganggunya layanan internet yang mengakibatkan berkurangnya waktu pembelajaran. Penggunaan Web <https://Wordwall.net> dalam pembelajaran Bahasa Arab mendapat penilaian “sangat baik” karena hasil dari lembar ceklis observasi langsung sebesar 69,4% .

Kata Kunci: Efektivitas, Web <https://Wordwall.net> , Prestasi Belajar

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المشهورة في العالم، يتحدث بها رسمياً في حوالي عشرين دولة، خاصة في المنطقة العربية. وللمسلمين لها منزلة عظيمة لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث كمصادر شريعة الإسلام واستخدامها في العبادة.¹ كان اللغة العربية هي اللغة قد تدريسها في المدارس بإندونيسيا، من المدرسة الابتدائية، الثانوية، العالية حتى الجامعة، اللغة العربية هي مادة مهمة في المدرسة.²

اللغة العربية هي مادة التي تشجع وتطوير المهارات، تتكون اللغة العربية من أربع المهارة اللغوية يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة، و أما عناصر اللغة ثلاثة يعني المفردات والقواعد والأسلوب.³

تعلم اللغة العربية ليس بأمر سهل، يحتاج الطلبة إلى الوسائل التعليمية الممتعة للاهتمام للدراساتها، يحتاج المعلمون إبتكاراً جديداً في تدريسها، يوجب على المعلمين مستخدم الوسيلة الإبداعية والمبتكرة الذي يتضمن الطلبة في التعلم حتى لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة.⁴

¹ Ani Amiruddin, Misnah Mannahali dan Siti Muthmainnah. Efektivitas Metode Permainan Bisik Berantai Dalam *Maharah Istima* ' Siswa Kelas VIII MTsS Attaufiq Padaelo Kabupaten Barru. *Al-Fashahah : Journal Of Arabic Education, Linguistic, And Literature*, 2 (1), 2022, h.31.

² رابية نور سيرايت و حسن بصري . صعوبات تعليم مهارة الاستماع وسبل التغلب عليها لتلاميذ الصف

التاسع في معهد الجرية مركزية كوتا بينانج مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية. *El- Mahara*, 1(1), 2023, h.26.

³ أحمد إبراهيم صومان ، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية، (

عمان : دار جليس الزمان ٢٠٠٩م) ص.٨.

⁴ Khoirul Anwar, Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Media Game Interaktif. *Tazkiya : Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 2023, h. 1.

التحصيل الدراسي هو إتقان المعرفة أو المهارات التي طورتها المواد والتي تظهر عادةً من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يمنحها المعلم.^٥ التحصيل الدراسي هو مظهر من مظاهر نجاح عملية التعلم التي تم إنجازها بجهود المختلفة يمكن أن تؤدي إلى تغييرات في السلوك سواء المعرفي أو العاطفي أو الحركي النفسي بحيث يتم تحقيق صياغة أهداف التعلم المحددة مسبقًا بشكل جيد. هناك عاملان يؤثران على التحصيل الدراسي، هما : العوامل الداخلية، تتكون من العوامل الفسيولوجية والسيكولوجية، و أما العوامل الخارجية تتكون من العوامل المدرسة والأسرة والمجتمع.^٦ إحدى الوسيلة المفيدة استخدامها في العصر الحالي هي الاستفادة من الوسائط التكنولوجية.

تنمو التطورات التكنولوجية الحالية بسرعة كبيرة بحيث تؤثر على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. وبالتالي، فإن التحدي الذي يواجهه المعلم لا يقتصر على أن يكون محترفًا فحسب، بل يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على تحقيق التوازن واستخدام التكنولوجيا في أنشطة التعليم والتعلم، من أجل زيادة فعالية وكفاءة التعليم، يوصي وزير التربية والتعليم والثقافة أحد مبادئ التعليم وهي التوصية باستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم.^٧

إحدى الوسائل التعليمية المبتكرة التي تستخدم التكنولوجيا لدعم التعليم

هي الوسيلة التعليمية المستندة إلى Wordwall.net.^٨

⁵ Dante Rio Sebastian, Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *JIP : Jurnal Inovasi Penelitian*, 3 (2), 2022, h. 5057.

⁶ Reni Akbar Hawadi, *Psikologi Perkembangan Anak, Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*, (Jakarta : Grasindo, 2004), h. 89

⁷ Nindy Puji Nabilah dan Attin Warmi. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Games Terhadap Motivasi Belajar Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Jalancagak. *JPkMN (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara)*, 4(2),2023, h. 1454-1455

⁸ Sakinata Maulidina Minarta dan Heni Purwa Pamungkas, Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan. *Oikos : Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(2), 2022, h.191.

عبارة عن الوسيلة التفاعلية يمكن للمعلمين استخدامها كأداة لتقييم الطلبة. ما يميز هذا التطبيق أنه ممتع للطلبة لأن اختيارات اللعبة متنوعة للغاية، للوصول إلى وسائط التعلم الخاصة بـ *Wordwall* أي عبر رابط <https://wordwall.net/>.⁹ باستخدام *Wordwall.net*، يمكن للمعلمين إجراء ابتكارات مثيرة للاهتمام والابداع على النحو الأمثل، لأن الأسئلة التي تظهر في هذه اللعبة يتم طرحها بواسطة المعلم. لذلك، يمكن إعطاء الطلبة تدريبيًا متنوعًا وممتعًا.¹⁰

كانت المدرسة الثانوية *Lhong Raya* هي أحد المدارس الإسلامية في بندا أتشيه، واللغة العربية من الدروس يجب الطلبة ليدرسوها. لكن بعدما رأت الباحثة في الملاحظة الأولى، وجدت الباحثة أن عملية التعلم أقل نشاطًا وأكثر من الطلبة لا يهتمون في المادة بعض منهم لا يفهمونها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال سلوك الطلبة أثناء عملية التعلم حيث لا يركزون في الدرس وصاحبون عند التعلم. في هذا الصدد لأن بعضهم لا يملكون الكتب بسبب حال المدرسة، والمعلمة لا تستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية وتعتمد على الكتاب فقط. لأن هذا الظروف يؤدي إلى انخفاض قيمتهم.

بناء على ما سبق تريد الباحثة أن تبحث عن "فعالية *Web* <https://Wordwall.net> لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند

الطلبة بـ *MTs Lhong Raya Banda Aceh* .

⁹ Nurafni, & Ninawati, M . Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 9(2), (2021), h. 219 .

¹⁰ Halimatus Sa'diyah, dkk, *Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19*, (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021) h. 56

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي :

١. هل [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة

اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh ؟

٢. ما المشكلة في استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة

العربية ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي :

١. التعرف على فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي

لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh

٢. التعرف على المشكلة في استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في

تدريس اللغة العربية

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي :

١. للطلبة : أن يكون هذا البحث لزيادة الإهتمام الطلبة عند التعلم ولترقية

التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية

٢. للمعلم : أن يكون هذا البحث لزيادة الجذابة والإبتكار المعلم في تعليم

اللغة العربية

٣. للباحثة : أن يكون هذا البحث لزيادة معلومات و خبرات للباحثة عن

فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة

العربية عند الطلبة

هـ - فروض البحث

أما الافتراض من هذه الرسالة فهي :

١. الفرض الديل (Ha) : إن [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) فعالة لترقية

التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya
Banda

٢. الفرض الصفري (Ho) : إن [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) غير فعال لترقية

التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya
Banda Aceh

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تبحث الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع " فعالية

[Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية
عند الطلبة "

٢. الحد المكاني : تبحث الباحثة في هذه الرسالة بـ MTsS Lhong Raya
Banda Aceh في الصف الثاني

٣. الحد الزمني : تبحث الباحثة في هذه الرسالة في السنة الدراسية
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ز- معاني المصطلحات

كان الموضوع هذه الرسالة هي " فعالية [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية
التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة " شرحت الباحثة قليلا
معاني بعض المصطلحات لمعرفة القارئ على المعاني المقصودة . أما تلك
مصطلحات هي :

أ- Web <https://Wordwall.net>

١ . Website

Website هو من اللغة الإنجليزية بمعنى صفحة الموقع. Website هو مجموعة من صفحات الويب والملفات الداعمة له والذي يتم تخزينه على خادم الويب والذي يمكن الوصول إليه بشكل عام عبر الإنترنت و يمكن الوصول إليه في جميع أنحاء العالم عندما أنهم متصل بشبكة الإنترنت. تكون صفحات Website عن مستند مكتوب بتكوين Hyper (HTML) Text Markup Language، ويمكن الوصول إليه عبر HTTP. HTTPS هو بروتوكول ينقل معلومات متنوعة من خادم الويب ليتم عرضها للمستخدمين عبر Web Browser^{١١}.

٢ . Wordwall.net

Wordwall.net هو وسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على التكنولوجيا يعتمد على Website للتقييم في عملية التعلم، لدخول اليه عبر الرابط <https://wordwall.net>^{١٢}.

ب- التحصيل الدراسي

تحصيل مصدر من حصل - يحصل - تحصيل معناه أحرزه، اكتسبه أو جمعه^{١٣} أما اصطلاحاً فهو يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، وغالباً ما يقترن التحصيل بالدراسة^{١٤}.

¹¹ Yudin Wahyudin dan Dhian Nur Rahayu. Analisis Metode Pengembangan Sistem Informasi Berbasis Website : A Literatur Review, *Jurnal Interkom : Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 15(3), 2020, h. 122

¹² Nindy Puji Nabilah dan Attin Warmi. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Games Terhadap Motivasi Belajar Matematika , h.1455

¹³ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة : علم الكتب، ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م) ص. ٥٠٨

¹⁴ أ.د. سالم عبدالله الفاخري، التحصيل الدراسي، (القاهرة : مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٨) ص. ٨

دراسي اسم منسوب إلى دراسة معناها بحثًا، دُرِّسًا وعلما.^{١٥}
 أما التحصيل الدراسي هو كل ما يتحصل عليها الطلبة وما يحققه من انجازات، وتغيرات مرغوبة في معارفه، ومهارته، واتجاهاته نتيجة للأنشطة، والخبرات العلمية التي مر بها. أو مجموعة ما يتوقع من الطلبة أن يتحصل عليه، ويتقنه نتيجة الدراسة أو مرحلة دراسية معينة.^{١٦}

ح- الدراسات السابقة

١- موليدا فطرياني " تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه) " سنة ٢٠٢٠ م .
 أهداف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة أثر الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية ولمعرفة مشكلات التي يواجهها المدرس على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه . وأما منهج المستخدمة في هذه الرسالة هو منهج تجريبي والأدوات المستخدمة هي المقابلة الشخصية و الإختبارات.
 تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن تأثير الطريقة المباشرة بمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه ، الدراسة الحالية تبحث عن <https://Wordwall.net> Web - MTsS Lhong Raya Banda Aceh . واتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في تحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة.

^{١٥} عبد الغني أبو العزم ، معجم الغني ، ٢٠٢٠م، متاح على <https://shamela.org> تاريخ الدخول ١٨ / ٢ / ٢٠٢٤

^{١٦} أ.د. سالم عبدالله الفاخري، التحصيل الدراسي،.....ص. ٩

٢- نيل الهداية ، " فعالية استخدام الطريقة القياسية بلعبة جدول القواعد المصرفية لترقية التحصيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو " سنة ٢٠١٩ م .

أهداف البحث من هذه الرسالة هو لمعرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية بلعبة جدول القواعد المصرفية لترقية التحصيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو . وأما منهج المستخدمة في هذه الرسالة هو منهج تجريبي والأدوات المستخدمة في هذه الرسالة هي الملاحظة و الإختبار.

تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : إن الدراسة السابقة تبحث عن فعالية استخدام الطريقة القياسية بلعبة جدول القواعد المصرفية في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو ، الدراسة الحالية تبحث عن فعالية Web <https://Wordwall.net> . واتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية

لترقية التحصيل الدراسي A R - R

٣- ميرنتي ، " تأثير استخدام وسيلة اللعبة التعليمية المبنية wordwall.net على تحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية العامة ١ كلاتين بمنطقة جادينجرجو " سنة ٢٠٢١ م .

أهداف البحث من هذه الرسالة هو التعرف على تأثير استخدام وسيلة اللعبة التعليمية المبنية wordwall.net على تحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية ١ كلاتين بمنطقة

جادينجويجو. وأما منهج المستخدمة في هذه الرسالة هو منهج التجريبي بالتصميم *one group pretest posttest design* والأدوات المستخدمة هي ملاحظة وإختبار وتوثيق.

تختلف الدراسة السابقة بالدرسة الحالية: إن الدراسة السابقة تبحث عن تحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية العامة ١ كلاتين، الدراسة الحالية تبحث عن ترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة لصف الثاني بمدرسة. واتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في <https://Wordwall.net>.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) الذي مقرره قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- Website Wordwall.net

١. تعريف Website

Website هو مجموعة من الصفحات تتكون من عدة صفحات تحتوي على معلومات في شكل رقمي، يتم توفيرها عبر اتصال بالإنترنت يعرضه المتصفح.^١ تكون صفحات Website عن مستند مكتوب بتكوين Hyper Text Markup Language (HTML)، ويمكن الوصول إليه عبر HTTP. HTTPS هو بروتوكول ينقل معلومات متنوعة من خادم الويب ليتم عرضها للمستخدمين عبر Web Browser.^٢

٢. تعريف Wordwall.net

متطور Wordwall.net من شركة Visual Education Ltd من United Kingdom.^٣ Wordwall.net هي الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على التكنولوجيا تعتمد على Website للتقييم في عملية التعلم، لدخول اليه عبر الرابط <https://wordwall.net>^٤ Wordwall.net هي وسيلة التي يستخدم المعلم كمصدر تعلم و وسيلة التعلم و أدوات تقييم للطلبة.

¹ Rohi Abdullah, *Easy & Simple Web Programming*, (Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2016), h. 1

² Yudin Wahyudin dan Dhian Nur Rahayu. Analisis Metode Pengembangan , h. 122

³ Arif Agus Mujahidin, Unik Hanifah Salsabila, Dkk. Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway dan Wordwall) Kelas 5 Di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *INNOVATIVE : Journal Of Social Science Research*, 1(2),2021, h.556

⁴ Nindy Puji Nabilah dan Attin Warmi. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Games Terhadap Motivasi Belajar Matematika , h.1455

Wordwall.net هي وسيلة تعتمد على الألعاب الرقمي وتوفر العديد ميزات الألعاب والاختبارات الذي يمكن المعلم في استخدامها للتقييم التعلم.^٥ *Wordwall.net* هي لعبة تعليمية تهدف إلى تسهيل قيام المعلمين بإنشاء وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب وفقًا للمادة التي يتم تدريسها. يعد Web *Wordwall.net* هذا مناسبًا لتصميم ومراجعة تقييمات التعلم.^٦

توفر *Wordwall* قوالب متنوعة و محصلة كل من هذه الإبداعات تنطبق على المستخدمين الذي بدأوا في استخدامها، وهذا يسهل على المستخدمين الجديد في انتفاعا الوسيلة الإبداعية والمبتكرة للتعلم في الفصول الدراسية.^٧ من الناحية العملية، يمكن استخدام هذه اللعبة في أي مكان وما عليك سوى الدخول إلى <https://Wordwall.net> Web دون الحاجة إلى تنزيل التطبيق حتى لا تستهلك الكثير من الذاكرة.

٣. خطوات استخدام *Wordwall.net*

أما خطوات استخدام *Wordwall.net* فيما يلي :

١. الخطوة الأولى هي الدخول إلى صفحة *google chrome* بالدخول إلى

الرابط <https://Wordwall.net>

٢. الخطوة الثانية هي تسجيل الدخول بحساب Gmail و كلمة المرور

الحاليين ثم انقر *Log In*

٣. ثم انقر فوق قائمة “ Create Activity “ لجعل الاختبار

٤. ثم اختر القالب الذي المطلوب

⁵ Surahmawan, A. N. I., dkk. Penggunaan Media Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia. *PISCES : Proceeding Of Integrative Science Education Seminar*, 1(1), 2021, h. 99

⁶ Aldika Rohmatunnisa, *Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Belajar Menyimak Teks Biografi Di SMAs Triguna Utama Tahun Pelajaran 2021/2022*, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2022), Skripsi, h. 11

⁷ Arif Agus Mujahidin, Unik Hanifah Salsabila, Dkk. Pemanfaatan Media....., h.556



٥. ثم قم بتسمية الإختبار و جعل السؤال والإجابته، بعد جعل الإختبار، انقر فوق “ Done “ لإنهائه
٦. ثم انقر *Setting* موجودة أسفل القلب، في *Setting* يمكن ضبط العرض و ضبط الوقت الذي يتكون من *Count up* و *Count Down* هناك أيضاً *Lives Setting* التي تعيشها والسرعة التي تعمل بها اللعبة.



٧. بعد اكتمال الاختبار والإعداد، يمكن بدء النشاط
٨. إذا كنت ترغب في مشاركة هذا الاختبار، اختار *share* ويمكن نسخ الرابط

أما المؤشرات المستخدمة لقياس استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل هي:^٨

- أ. ملاءمة الوسيلة التعليمية المستخدمة والمادة التعليمية
- ب. قدرة المعلم على استخدام الوسيلة التعليمية
- ج. سهولة استخدام الوسيلة التعليمية للمعلمين والطلاب
- د. مدى توفر الوسيلة التعليمية المستخدمة أثناء التعلم في الفصل
- هـ. يمكن فوائد استخدام الوسيلة التعليمية لتحسين عمليات تعلم الطلاب

٤. مزايا والعيوب *Wordwall.net*

- Wordwall.net* له مزايا والعيوب، ومن المزايا *Wordwall.net* فيما يلي:^٩
١. تسهيل على المبتدئين، والتصميم البسيط يجعل لتسهيل على المستخدمين الجديد لفهم الميزات والقوالب
 ٢. كان القوالب والميزات المتاحة متنوعة وكاملة
 ٣. تحتوي على ميزة تعدد اللاعبين، حيث يمكن لجميع الطلبة الانضمام إلى نفس اللعبة في نفس الوقت وسيقوم المعلم بمراقبة سير اللعبة
 ٤. يمكن طباعته بتنسيق PDF ليسهل على الطلبة الذين يواجهون مشاكل في الشبكة

^٨ Inesa Tri M.P dan Rini Intansari M, Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa , *JP Manper : Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2),2018, h. 176

^٩ Indana Zulfa, “ Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukorambi “, (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2023) Skripsi, h.28

وأما العيوب *Wordwall.net* فيما يلي :

١. تكون شاشة *Wordwall* أقل ملوناً، وتكون الشاشة الأولية باللون الأزرق في الغالب فقط
٢. لا يمكن استخدام جميع القوالب، إذا كنت تريد استخدام جميع النماذج المتاحة، فيجب عليك الاشتراك أولاً مقابل رسوم محددة
٣. يتطلب اتصال إنترنت قوي إلى حد ما
٤. يتطلب الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأندرويد
٥. بالنسبة للحسابات التي لم تتم ترقيتها، هناك حد خمسة أنشطة فقط

ب- - تحصيل الدراسي

١. تعريف التعلم

رأي (Sudjana : 10 : 1997) أن التعلم هو عملية نشيطة، التعلم هو تغيير في السلوك جميع المواقف التي توجد حول الفرد، و التعلم هو عملية يتم توجيهها نحو هدف من خلال تجارب مختلفة مثل عملية الرؤية ومراقبة و فهم شيء^{١٠}.

وفي القاموس العظيم من اللغة الإندونيسية (KBBI) التعلم بمعنى اللغوي يعني يحاول إكتساب الذكاء أو المعرفة.^{١١} وهذا التعريف بمعنى أن التعلم نشاط ينال الذكاء أو المعرفة. إن التعلم محالة الطلبة في إكتساب تغيير النفس أي الذكاء أو المعرفة بوسيلة التدريبات أو الخبرات.

¹⁰ Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori dan Implementasinya)*, (Surakarta: Unisri Press, 2020), h. 11.

¹¹ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, , h.

رأي (2 : 2009) Daryanto أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٢} قال (43-44 : 2007) Oemar Hamalik أن هناك تعريفين للتعلم هما تعديل أو تعزيز السلوك من خلال الممارسة وعملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة.^{١٣}

بناء على الشرح أعلاه، أن التعلم هو عملية اكتساب الذكاء أو المعرفة من خلال التدريبات أو الخبرات وعملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة.

٢. تعريف التحصيل الدراسي

التحصيل هو نتيجة التعلم الذي تم الحصول عليه من التقييم. التحصيل الدراسي هو نتيجة من نشاط تعليمي مصحوب بالتغيرات التي يحققها الطلبة، ويعبر عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل، كقياس مستوى نجاح الطلبة بمعايير محددة سلفاً.^{١٤} التحصيل الدراسي هو حصيلة ما يكتسبهم الطلبة من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات ونتيجة لجهده المبذول خلال تعلمه بالمدرسة ويمكن قياسه بالإختبارات المدرسية العادية أو في نهاية العام الدراسي.^{١٥}

وفي القاموس العظيم من اللغة الإندونيسية (KBBI) ، فإن التحصيل الدراسي هو الإتقان أو المهارات التي تطورها في المادة، وعادة ما تظهر من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم، وهي

¹² M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia 2017), h. 2

¹³ Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar Dan Pembelajaran*....., h. 12

¹⁴ Dr. Abduloh, Dr. Suntoko, dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), h. 26

^{١٥} أ.د. سالم عبدالله الفاخري، التحصيل الدراسي،، ص. ١١

قدرات يمكن ملاحظتها ويمكن قياسها مباشرة باختبارات معينة.^{١٦} تحصيل الدراسي هو عملية لمعرفة إتقان تعلم الطلبة بعد مشاكتهم في عملية التعليم أو لمعرفة نجاح الطلبة بعد مشاكتهم في عملية التعلم.^{١٧} قال (Siregar : 2012) تحصيل الدراسي هو القدرات التي يمتلكها الطلبة بعد تلقيهم خبرات التعلم، ولها دور مهم في عملية التعليم. يمكن أن توفر عملية تقييم تحصيل الدراسي معلومات للمعلمين حول تقدم الطلبة في تحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التعلم.^{١٨} وقل (Sudjana : 2011) أن تحصيل الدراسي هو تغييرات في السلوك تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. ترتبط تحصيل الدراسي بقدرة الطلبة على استيعاب أو فهم المواد المقدمة، لذلك فإن تحصيل الدراسي لها دور مهم للغاية في التعليم.^{١٩} تحصيل الدراسي هو أحد الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند التخطيط للتعلم لأن جميع أنشطة التعليم مصب على تحقيق هذه النتائج. التحصيل الدراسي الذي تشير إليها الباحثة في هذه الرسالة هو التحصيل الدراسي في اللغة العربية، أي نتائج التعلم أو نتائج التقييم التي يحصل عليها الطلبة في دروس اللغة العربية. أما قياس التحصيل الدراسي في هذه الرسالة باستخدام الإختبار.

بناء على الشرح أعلاه، إن التحصيل الدراسي هو نتيجة من نشاط تعليمي مصحوب بالتغيرات التي يحققها الطلبة هي تغييرات في السلوك تغطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، وهو الإتقان أو

¹⁶ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/Beranda/TentangKami> Diakses pada tanggal 18 / 3 / 2024

¹⁷ Moh. Zaiful Rosyid, Dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang : Leterasi Nusantara, 2019), h. 9

¹⁸ Hilmi Fadhillah Akbar dan Muhammad Sofian Hadi, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa, *Community Development Journal*, 4(2),2023, h. 1655

¹⁹ Nuridayanti, *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar*, (Jawa Tengah : Penerbit Nem, 2022), h. 29

المهارات التي تطورها في المادة، وهو قدرات يمكن ملاحظتها ويمكن قياسه مباشرة باختبارات معينة. ويمكن قياسه بالإختبارات المدرسية العادية أو في نهاية العام الدراسي ويعبر عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل عادة.

٣. وظائف التحصيل الدراسي

ستختلف وظيفة التحصيل الدراسي للشخص اعتمادًا على الأهداف التي سيتم تحقيقها من خلال عملية التعلم، أما وظيفة التحصيل الدراسي بحسب عارفين هي كما يلي:^{٢٠}

- أ. كمؤشر على نوعية وكمية المعرفة التي يعرفها الطلاب
- ب. يمكن استخدامه كقوة دافعة في تحسين المعرفة
- ج. كتغذية راجعة لتحسين جودة التعليم
- د. كمؤشر داخلي وخارجي للمؤسسات التعليمية
- هـ. يمكن استخدامه كمؤشر لذكاء الطلاب

٤. أهداف التحصيل الدراسي

أما أهداف التحصيل الدراسي فكما يلي :

- أ. تقرير نتيجة الطلبة لانتقالهم إلى مرحلة أخرى
- ب. تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليهم الطلبة لاحقاً

- ج. معرفة القدرات الفردية للطلبة
- د. الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة إلى أخرى

²⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional : Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), h. 12

٥. اختبارات التقييم في قياس التحصيل الدراسي

في مجال التعليم، فإن القياس ونتائج القياس لها المعنى ودور مهم للغاية. يقوم المعلمون في المدرسة بإجراء اختبارات لقياس تحصيل الطلاب، والأداة المستخدمة لقياس تحصيل الطلاب هي الاختبار يسمى اختبار نتائج تعلم الطلاب. هناك نوعان من الاختبارات في إعطاء الدرجات لمعرفة تحصيل الطلاب، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية، هما: ^{٢١}

أ. الاختبارات الموضوعية

الاختبارات الموضوعية هي اختبارات يجب على الطلاب الإجابة عليها باختيار إحدى الإجابات التي تعتبر صحيحة ومناسبة. تنقسم الاختبارات الموضوعية إلى ثلاثة أقسام:

١. اختبار أسئلة الإختيار

اختبار أسئلة الإختيار هو سؤال يوفر من عدة خيارات للإجابة، واحدة منها صحيحة.

٢. اختبار المطابقة

اختبار المطابقة هو شكل من أشكال الاختبار يتكون من عمودين متوازيين، يحتوي كل عمود على وصف ومعلومات. يُطلب من الطلاب مطابقة كل وصف في العمود مع عمود المعلومات.

٣. اختبار الصواب والخطأ

اختبار الصواب والخطأ هو سؤال على شكل عبارات، بعض العبارات عبارات صحيحة وبعضها عبارات خطأ.

²¹ Ina Magdalena, Andini Aqmarani, dkk, Perbandingan Penggunaan Tes Objektif dan Tes Subjektif Terhadap Hasil Belajar, *Yasin: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 3(4), 2023, h. 715

ب. الاختبارات الذاتية

الاختبارات الذاتية هي اختبارات يجب على الطلاب الإجابة عليها عن طريق ترتيب الكلمات من المعرفة التي يمتلكها الطلاب بحيث تصبح إجابات وصفية. يمكن من خلال هذا الاختبار تقديم معلومات عن مدى المعرفة التي يمتلكها الطلاب لأن نتائج الإجابات تتوافق مع معرفتهم. تنقسم الاختبارات الذاتية إلى ثلاثة أقسام :

١. اختبار الوصف المجاني

ي هذا الاختبار لا يقتصر الطلاب، اعتمادا على آراء الطالب

٢. اختبار الوصف المحدود

في هذا الاختبار تم تكوين أسئلة موجهة لأشياء معينة

٣. اختبار الوصف المنظم

يحتوي هذا الوصف على سلسلة من الأسئلة ذات الإجابة القصيرة، مفتوحة ومجانية للإجابة

٦. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

رأي (Slameto, 2010 : 54) إن العوامل الذي يؤثر على تحصيل الدراسة

الطلبة ينقسم إلى قسمان، هما :^{٢٢}

أ. العوامل الداخلية

²² Mukarramah dan Agung Riadin, Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar....., h. 56

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في داخل الفرد الذي يتعلم،
تتكون العوامل الداخلية من ثلاثة العوامل يعني عامل الفيسيولوجية
وعامل السيكولوجية

أ) عامل الفيسيولوجية

تنقسم العامل الفيسيولوجية التي تؤثر على تحصيل الدراسي
الطلبة إلى قسمين :

١. الصحة

الصحة هي الحالة التي يكون فيها الشخص مجرد من جميع
أنواع الأمراض . تؤثر صحة الطلبة على تعلمهم. إذا كان
الطلبة بصحة جيدة، فسيكونوا قادرًا على متابعة عملية
التعلم بشكل جيد.^{٢٣}

٢. المعاق

وإن المعاق يؤثر على التعلم، المعاق هو حال يكون فيه لدى
الشخص أجزاء جسم أقل من المثالية، وذلك بسبب حادث
أو خلقي منذ الولادة، ومنه عمي ونصف أعمى وضم
ونصف صماء وأرجل مكسورة وكسر في الأيدي وشلل
وغيره.^{٢٤}

ب) عامل السيكولوجية

لكل الطلبة لديهم عوامل السيكولوجية المختلفة، وهذا يؤثر على
تحصيل الدراسي الطلبة. وتشمل هذه العوامل الذكاء (IQ)،
والاهتمام، والميول، والموهبة، والدافع، والتحفيز، والمعرفية ، والقوة
التفكير.^{٢٥}

²³ M. Andi Setiawan, M. Pd, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 11

²⁴ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 11

²⁵ Nuridayanti, *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar* h. 30

ب.العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الفرد. وتتكون العوامل الخارجية من العوامل المدرسة والأسرة والمجتمع.

أ) عامل الأسرة

العامل الأسرة هي البيئة الأول التي يبدأ فيها الطلبة بالتعلم. الأسرة لها دور وتأثير مهم للغاية في تشكيل تعلم الطلبة. تأثير الأسرة على التعلم، أي كيفية تعليم الوالدين لأبنائهم، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والبيئة في المنزلية، والحالة الأسرة الاقتصادية، وفهم الوالدين لأطفالهم والخلفية الثقافية.^{٢٦}

ب)عامل المدرسة

المدرسة هي مؤسسات رسمية لمساعدة الطلاب في الحصول على التعليم المناسب من الناحية التنموية. العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم منها الطريقة التعليمية، المنهج ، العلاقة بين المعلم والطلبة، العلاقة بين أفراد الطلبة، النظام المدرسة، الأدوات التدريس، الوقت التدريس، الحالة المبنى، طريقة التعلم والواجبات

AR - RANIRY المنزلية.^{٢٧}

ج) عامل المجتمع

تأثير العوامل المجتمعية على التعلم بسبب وجود الطلبة في المجتمع، مثل الأنشطة الطلابية في المجتمع ووسائل الإعلام والأصدقاء الاجتماعيين وأشكال الحياة المجتمعية، وكلها تؤثر على تعلم

الطلبة.^{٢٨}

²⁶ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, , h. 13

²⁷ M. Andi Setiawan , *Belajar dan Pembelajaran*, , h. 13

²⁸ Ida Bagus Made Astawa dan I Gede Ade Putra Adnyana, *Belajar dan Pembelajaran*,(Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2018), h. 61

بناء على الشرح أعلاه، إن هناك عاملان التي تؤثر على تحصيل الدراسي فهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية والسيكولوجية، وتشمل العوامل الخارجية العوامل الأسرة والمدرسة والمجتمع. ويؤثر هذا العوامل بشكل كبير على الجهود المبذولة لتحقيق تحصيل الدراسي الطلبة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعلم.

ج- مادة اللغة العربية

اللغة هي الأصوات التي استعمالها كل قوم لإظهار غرضه، اللغة هي آلة الإتصال التي يمكن استعمالها بكل المخلوق في شقوق الأرض. اللغة العربية هي لغة الأجنبية، و هي من لغة يتعلمها الإندونيسيون خصوصا للمسلمين، واستعمالها مهمة جدا. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث.^{٢٩}

كانت اللغة العربية كمادة الدراسة الواجبة على الطلبة أن يدرسوها في المدارس والمعاهد حتى الجامعة. اللغة العربية هي مادة التي تشجع وتطوير المهارات، تتكون اللغة العربية من أربع مهارات يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة، و أما العناصر اللغة ثلاثة يعني المفردات والقواعد والأسلوب.^{٣٠}

^{٢٩} يوفي مُجَّد نصرالله، أثر استماع الغناء باللغة العربية في تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية،

الملتقى العلمي العالمي اللغة العربية، ٢٠١٩، ص. ٢٢٠

^{٣٠} أحمد إبراهيم صومان ، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية،...

الفصل الثالث إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو عملية منظمة غرضية، و التصميم أو الخطة التي تضعها الباحثة للحصول على البيانات وتحليلها و تقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث.¹ و منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي، وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله أثر جليّ في تقديم علوم الطبيعة.²

تنقسم تصميم منهج التجربة إلى أربعة أقسام. يعني تصميم العاملية (factorial design)، والتصميمات التمهيديّة (Pre Experiment)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True Experiment)، والتصميمات الشبه التجريبي (Quasi Experiment).³

أما التصميم الذي تختارها الباحثة فهو التصميمات التمهيديّة.

والتصميمات التمهيديّة تنقسم إلى ثلاث أقسام. يعني :

١. التصميم الأول (one short case study)

٢. التصميم الثاني (one group pretest post test design)

٣. التصميم الثالث (intec - group comparison design)

¹ د. زجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، (الكويت : مكتبة

الصلاح، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)، ص. ١٦

² صالح بن جامد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان،

١٤٠٩ هـ) ص. ٣٠٣

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 73

و في هذه الرسالة تستعمل الباحثة التصميمات التمهيدية, و
تأخذ التصميمات الثانية و تسمى بـ One group pretest posttest
design
و يأخذ الشكل التالي:

ت : خ ١ X خ ٢

البيانات :

ت : المعالجة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ^٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين لهم خصائص المخصوصة يمكن
ملاحظتها التي تعينت للبحث أو التحصيل النتائج.^٤ وأما المجتمع في هذه
الرسالة هو جميع الطلبة بمدارس الثانوية Lhong Raya بندا اتشيه للسنة
الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ و يبلغ عددهم ٥٢ طالبا.

والعينة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص و قد اختارها حتى
تمثل جميع المجتمع.^٥ وأما العينة في هذه الرسالة هي الطلبة في الصف الثاني
بمدرسة الثانوية Lhong Raya بندا اتشيه و عددهم ١٨ طالبا. و أما طريقة
اختيار العينة التي تختار الباحثة فهي الطريقة العمدية (purposive Sampling)

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, , h. 80

^٥ د. زجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث ، ص. ٨٣

. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٣ : ٨٥)، فإن *Purposive Sampling* هو أسلوب لأخذ العينات باستخدام اعتبارات معينة

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع البيانات وأدواتها التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي :

أ. الإختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يقوم بها المستجيبون بصدق، يهدف إلى قياس قدرات الطلبة في الجانب المعرفي أو مستوى إتقان الدروس ومعرفة مدى نجاح الطلبة في فهم المادة التي دراستهم.^٦ في هذه الرسالة، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) في شكل أسئلة الإختبار للتحقيق على تحصيل الدراسي عند الطلبة لمادة اللغة العربية الفصل الثاني بمدرسة الثانوية Lhong Raya بندا أتشيه. أما الاختبار التي تستخدمها الباحثة بإختبارين هما :

١. الاختبار القبلي (*Pre-Test*)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تقوم به الباحثة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم.^٧ و تختبر الباحثة المجموعة التجريبية قبل استخدام الباحثة *Web* <https://Wordwall.net>. و غرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي الطلبة على تعلم اللغة العربية.

⁶ Nizamuddin, Khairul Azan, dkk. *Metodologi Penelitian (Kajian Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa)*, (Riau : DOTPLUS Publisher, 2021), h, 154

⁷ صالح بن جامد العساف ، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٧

٢. الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تقوم به الباحثة بعد إجراء البحث بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم لقياس فعالية استخدام المتغير المستقل ([Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net)) على المتغير التابع (لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية) .

ب. الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة السلوك أو الأحداث بالتفصيل من خلال إشراك جميع الحواس بهدف الفهم والمعرفة والحصول على إجابات لحادثة في مشكلة البحث.^٨ الطريقة الملاحظة هي مناسبة للبحث الذي يهدف إلى دراسة السلوك البشري وعمليات العمل وظواهر الطبيعية. لا يمكن للمراقب في الملاحظة المباشرة تلاعب بالأحداث التي تمت ملاحظتها.

إن أداة التي تمكن الباحثة للحصول على البيانات في هذه الطريقة هي قائمة الملاحظة. وقد أعدت الباحثة قائمة الملاحظة المباشرة المكونة من تسع أسئلة وقد تم صياغة هذه الأسئلة من مؤشرات استخدام الوسيلة في التعلم، تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم و التعلم باستخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) للملاحظة ما المشكلة في استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh. أما المراقبة في هذه الملاحظة المباشرة هي حليلة النفوس.^٩ استعملتها الباحثة بمقياس *Likert* بمدى نتيجة ١-٤.

^٨ Elvera, Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2021), h.75

^٩ حليلة النفوس هي متخرجة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه التي تعمل كالمعلمة في روضة الأطفال فتح قريب وفي روضة تربية القرآن، وهي صديقة الباحثة

تقييم النتيجة الملاحظة باستخدام <https://Wordwall.net> Web في تدريس اللغة العربية هو كما يلي :

١. يتم إعطاء النتيجة ١ إذا كانت الناحية الملحوظة غير المناسب، غير الإمكان، غير القادر، غير الإتقان، أو غير الكافية
٢. يتم إعطاء النتيجة ٢ إذا كانت الناحية الملحوظة أقل المناسب، أقل الإمكان، أقل القادر، أقل الإتقان، أو أقل الكافية
٣. يتم إعطاء النتيجة ٣ إذا كانت الناحية الملحوظة المناسبة والممكنة والقادرة والإتقانة والكافية
٤. يتم إعطاء النتيجة ٤ إذا كانت الناحية الملحوظة مناسبًا جدًا، وممكنًا جدًا، وقادرًا جدًا، وإتقانًا جدًا، وكافيا جدًا

د- طريقة تحليل البيانات

إن البيانات التي تتواجد الباحثة في هذه الرسالة هي بيانات الملاحظة و بيانات الاختبار أسئلة البحث الأول و أسئلة البحث الثاني . و للحصول عليهما تقوم الباحثة تحليل البيانات با الطريقتين هما :

١- تحليل البيانات عن الاختبار

استعملت باحثة الاختبارين للحصول بيان الاختبار هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تحليل الذي استعملت الباحثة للحصول على تحليل البيانات الاختبار هو باختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* أو اختبار

Pired Sample T-Test بتصميم *One Group Pretest - Posttest*

باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 24" لمعرفة فعالية Web <https://Wordwall.net> لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بمدرسة الثانوية Lhong Raya بندا أتشيه. و قبل إجراء اختبار *Pired Sample T-Test* تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الإختبار الطبيعي

(Uji Normalitas) والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas). تعتمد الباحثة بنتيجة (Shapiro-Wilk) بعد تقوم الباحثة بإجراء الإختبار الطبيعي (Uji Homogenitas)، لأن عدد العينة التي أخذتها الباحثة ١٨ طالب وهي أقل من ٥٠. إذا كانت نتيجة البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة بإختبار (Paired Sample T-Test). وإذا كانت نتيجة البيانات غير طبيعية ومتجانسة فاستعملت الباحثة إختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). اعتماداً تحليل الإختبار على خمسة معايير^{١٠}:

التقدير	النسبة
ممتاز	(٨١ - ١٠٠)
جيد جداً	(٦١ - ٨٠)
جيد	(٤١ - ٦٠)
مقبول	(٢١ - ٤٠)
راسب	(٠ - ٢٠)

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تحلل الباحثة البيانات الملاحظة المباشرة لإجابة سؤال البحث الثاني، فتحلل الباحثة البيانات من الملاحظة المباشرة عن المشكلة في استخدام <https://Wordwall.net> Web في تدريس اللغة العربية مستعينا بارموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h.281

البيانات :

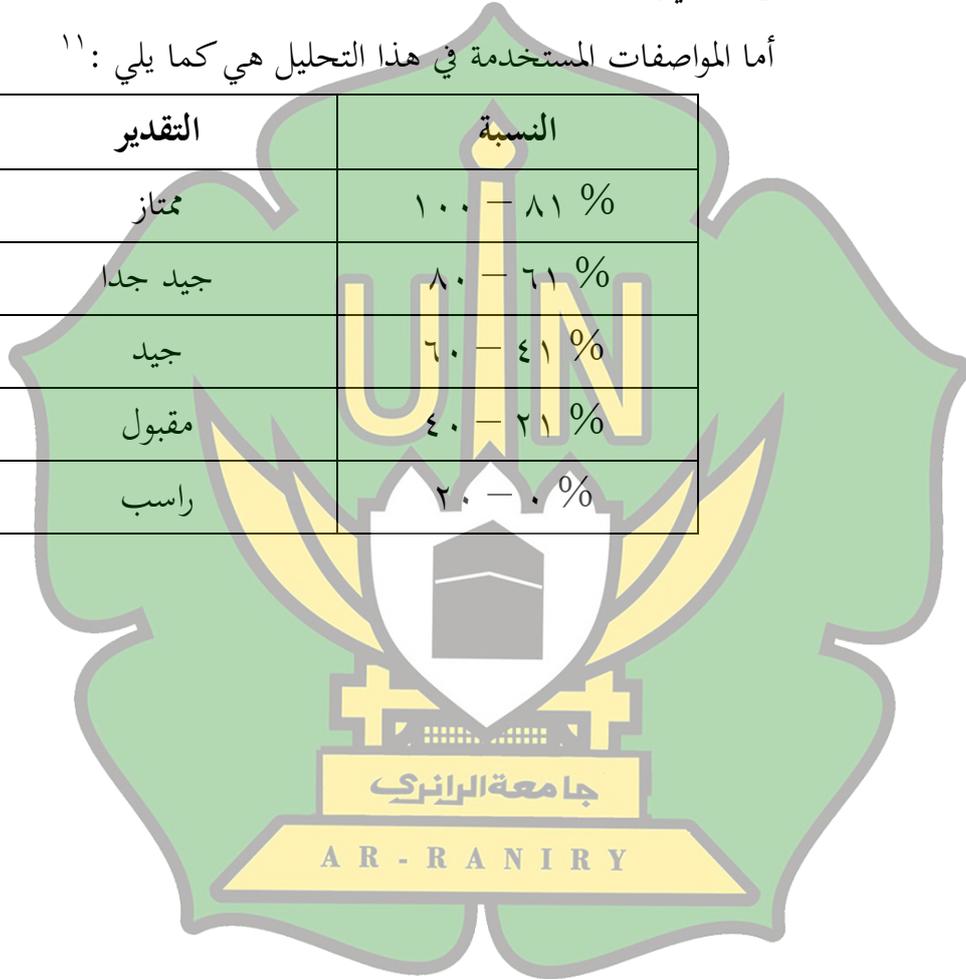
P : نسبة المؤية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

أما المواصفات المستخدمة في هذا التحليل هي كما يلي ^{١١}:

التقدير	النسبة
ممتاز	١٠٠ – ٨١ %
جيد جدا	٨٠ – ٦١ %
جيد	٦٠ – ٤١ %
مقبول	٤٠ – ٢١ %
راسب	٢٠ – ٠ %



¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi*, h.281

الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، في هذا الفصل تريد الباحثة أن تشرح نتائج البحث. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. اعتماداً على إفاضة عمودية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B- 3471/UN.08/FTK.1/KP.07.6/5/2024 في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Lhong Raya Banda Aceh أحد المدارس الإسلامية في بندا أتشيه التي يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية. وتقع في شارع Jl. Tgk. Dilhong II، قرية Lhong Raya، منطقة Banda Raya، مدينة بندا أتشيه (Banda Aceh). وكان رئيس هذه المدرسة الآن فهو M. Zaini, S.Ag, M.Ag. تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠١٣ تحت الإشراف "Kemenag". ويبلغ عدد الطلبة في MTsS Lhong Raya Banda Aceh الآن ٥٢ شخصاً، يتكون من ٣١ طالبا و ٢١ طالبة، كما يتضح في الجدول التالي:^١

^١ مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٤

جدول رقم (٤-١)

عدد الطلبة بـ MTs Lhong Raya Banda Aceh للسنة الدراسية

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

المجموع	عدد الطلبة		عدد الصف	الصف	الرقم
	الطالبات	الطلاب			
١٨	٦	١٢	١	الأول	١
١٨	٨	١٠	١	الثاني	٢
١٦	٧	٩	١	الثالث	٣
٥٢	٢١	٣١	٣	المجموع	

وأما عدد المعلمين الذين يدرسون في MTs Lhong Raya Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ١٧ مدرسا، ويتكون من ٤ معلمون و ١٣ معلمات. كما يتضح في الجدول التالي:^٢

جدول رقم (٤-٢)

عدد المعلمين بـ MTs Lhong Raya Banda Aceh للسنة الدراسية

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

المجموع	الوظيفة	الرقم
٤	مُعَلِّم	١
١٣	مُعَلِّمَة	٢

^٢مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٤

١٧	المجموع
----	---------

و أما عدد المعلمين اللغة العربية في هذه المدرسة معلمتان.

جدول رقم (٤-٣)^٣

الوسائل والموافق الدراسية بـ MTs Lhong Raya Banda Aceh

العدد	الوسائل والموافق الدراسية	الرقم
١	غرفة مدير المدرسة	١
١	غرفة المعلمين	٢
٣	فصول الدراسي	٣
١	مصلى	٤
١	مكتبة	٥
٢	حمام المعلمين	٦
٣	حمام الطلبة	٧
١	مستودع	٨
١٣	المجموع	

٢- إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام [Web https://wordwall.net](https://wordwall.net)

لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة.

قد اختارت الباحثة فصل الثاني MTs Lhong Raya لإجراء

البحث، فقامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم بالاختبار القبلي لجمع

البيانات لمعرفة التحصيل الدراسي عند الطلبة قبل استخدام [Web](https://wordwall.net)

^٣ مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٤

وقامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد عملية <https://wordwall.net> والتعليم والتعلم. أما توضح الباحثة التوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :

جدول رقم (٤-٤)

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
تعليم اللغة العربية دون استخدام Web https://wordwall.net والإختبار القبلي	٢٠٢٤ مايو ٢٠	الاثنين	اللقاء الأول
تعليم اللغة العربية باستخدام Web https://wordwall.net و الاختبار البعدي	٢٠٢٤ مايو ٢١	الثلاثاء	اللقاء الثاني

جدول رقم (٤-٥)

عملية التعليم دون استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي (اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المعلمة إلى الفصل باللقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء
يجيب الطلبة عن اخبارهم	تسأل المعلمة عن اخبار الطلبة
يهتم الطلبة بتسجيل الحضور	تقوم المعلمة بتسجيل الحضور الطلبة

يستمع الطلبة إلى المعلمة	تعرف المعلمة نفسها وتشرح إهداف حضورها في هذا الفصل
يجيب الطلبة عن سؤال المعلمة	تسأل المعلمة الطلبة عن مادة التعلم في أسبوع الماضي
يستمع الطلبة إلى المعلمة	تنقل المعلمة عن مادة التعلم التي سيتم دراستها وتربط المعلمة مادة التعلم بتحت الموضوع " الرياضة " بالحياة اليومية الطلبة
يجيب الطلبة عن سؤال المعلمة	تسأل المعلمة الطلبة عن المفردات تحت الموضوع " الرياضة "
يهتم الطلبة بشرح المعلمة	تشرح المعلمة عن " الفعل المضارع "
يجيب الطلبة سؤال المعلمة ثم يسأل الطلبة عما لا يفهم	تسأل المعلمة الطلبة عن فهمهم للمادة الذي قد تعليمهم
يقوم بعض الطلبة بإعادة كتابة المفردات على السبورة	تطلب المعلمة من الطلبة لإعادة كتابة المفردات على السبورة
يستمع الطلبة إلى المعلمة ويجب	تعطي المعلمة الاختبار القبلي وتبين عن خطوات إجابة الاختبار القبلي
يستمع الطلبة إلى نصيحة المعلمة	تنصح المعلمة الطلبة قبل إختتام الدرس وخروج الفصل
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

جدول رقم (٤-٦)

عملية التعليم باستخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة

اللغة العربية عند الطلبة

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المعلمة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المعلمة الطلبة بقراءة الدعاء
يجيب الطلبة عن اخبارهم	تسأل المعلمة عن اخبار الطلبة
يهتم الطلبة بتسجيل الحضور	تقوم المعلمة بتسجيل الحضور الطلبة
يجيب الطلبة عن سؤال المعلمة	تسأل المعلمة الطلبة عن مادة التعلم بالأمس
يقوم بعض الطلبة بإعادة مادة التعلم الذي دروسهم بالأمس	تطلب المعلمة من بعض الطلبة إعادة مادة التعلم الذي دروسهم بالأمس
يهتم الطلبة بشرح المعلمة باهتماما جيدا	تشرح المعلمة عن الموضوع " الرياضة " بالقواعد " أن - لن ل + الفعل المضارع "
يجيب الطلبة سؤال المعلمة ثم يسأل الطلبة عما لا يفهم	تسأل المعلمة الطلبة عن فهمهم للمادة الذي قد تعليمهم
يهتم الطلبة باللعبة التي عرضتها المعلمة	تعرض المعلمة اللعبة المتعلقة بالمادة عبر Web https://Wordwall.net
يستمتع الطلبة إلى المعلمة ويهتم	تشرح المعلمة الطلبة عن خطوات اللعب

للخطوات التي تقدمها المدرسة	على هذا https://Wordwall.net Web ثم تقوم المعلمة بالضغط على لعبة قد إعدادها
يقوم الطلبة أن يتناوبوا لإجابة الأسئلة الموجودة في اللعبة	تطلب المعلمة من الطلبة أن يتناوبوا في الإجابة على الأسئلة الموجودة في اللعبة
يستمع الطلبة إلى المعلمة باهتماما جيدا	تشرح المعلمة مادة التعلم مرة أخرى لمراجعة معارف الطلبة
يستمع الطلبة إلى المعلمة ويجب الاختبار البعدي	تعطي المعلمة الاختبار البعدي وتبين عن خطوات إجابة الاختبار البعدي
يستمع الطلبة إلى نصيحة المعلمة	تنصح المعلمة الطلبة عن أهمية تعلم اللغة العربية
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات للاختبار

أما تحليل البيانات للاختبار لمعرفة فعالية <https://Wordwall.net> Web

لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للتعرف على تحصيل الدراسي الطلبة في

الفصل الثاني بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh قبل استخدام Web

<https://Wordwall.net> وبعده. ونتائج الاختبارين التي حصلت عليها

الطالبة تتضح في الجدول كما يلي ^٤:

جدول رقم (٤-٧)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالب ١	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
الطالب ٢	٧٠	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
الطالب ٣	٨٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
الطالب ٤	٦٠	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالب ٥	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالب ٦	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
الطالب ٧	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
الطالب ٨	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
الطالب ٩	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطالب ١٠	٧٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ١١	٣٠	مقبول	٦٠	جيد
الطالب ١٢	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالب ١٣	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
الطالب ١٤	٩٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
الطالب ١٥	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا

^٤ يمكن الاطلاع على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المرفق بالصفحة ٧٤-٧٥

الطالب ١٦	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ١٧	٣٠	مقبول	٦٠	جيد
الطالب ١٨	٤٠	مقبول	٥٠	جيد
المجموع	١١٢٠		١٤٢٠	
المعدل	٦٢,٢٢		٧٨,٨٨	

بناء على الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلبة تبلغ مجموعها ١١٢٠ ومعدلها ٦٢,٢٢ ونتيجة الاختبار البعدي تبلغ مجموعها ١٤٢٠ ومعدلها ٧٨,٨٨. استخدمت الباحثة برنامج الإحصاء المسمى بـ "SPSS 24" لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قبل أن تقوم الباحثة بتحليل بيانات باختبار *Pired Sample T-Test* ، فقامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، وتوضح نتيجته في الجدول كما يلي :

جدول رقم (٤ - ٨)

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.159	18	.200*	.940	18	.294
Posttest	.142	18	.200*	.944	18	.334

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابق اعتمدت الباحثة بنتيجة (*Shapiro-Wilk*) ، لأن عدد العينة التي أخذتها الباحثة ١٨ طالب وهي أقل من ٥٠. أما نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على

مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٩٤ وهي أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٣٤ وهي أكبر من ٠,٠٥ . هذا تدل على أن البيانات طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ، وتتضح نتيجته في الجدول كما يلي :

جدول رقم (٤ - ٩)

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar siswa	Based on Mean	1.790	1	34	.190
	Based on Median	1.847	1	34	.183
	Based on Median and with adjusted df	1.847	1	33.173	.183
	Based on trimmed mean	1.847	1	34	.183

بناء على جدول السابق أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٩٠ وهي أكبر من ٠,٠٥ فتشير هذه النتيجة متجانسة. اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي تهتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانسة تشير إلى البيانات متجانسة. ويمكن أن يجري اختبار ت (Uji T).

جدول رقم (٤ - ١٠)

نتيجة الاختبار (Pired Sample Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	62.2222	18	18.95988	4.46889
	Posttest	78.8889	18	14.50715	3.41937

بناء على الجدول السابق يوضح على أن نتيجة معادلة الاختبار القبلي

٦٢,٢٢ و نتيجة معادلة الاختبار البعدي ٧٨,٨٨ .

جدول رقم (٤ - ١١)

نتيجة الاختبار *Pired Sample T-Test*

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2 tailed)
		Paired Differences							
Pair	Pretest - Posttest	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1	Pretest - Posttest	-16.66667	10.84652	2.55655	-22.06052	-11.27282	-6.519	17	.000

بناء على الجدول السابق يتضح أن تحصيل نتيجة *Sig. (2 tailed)* وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ هذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. إن استخدم *Web* <https://Wordwall.net> فعالية لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda .

جامعة الرانري

ب. تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

AR-RANIRY

استخدمت الباحثة بالملاحظة المباشرة في جمع البيانات للتعرف على المشكلة الموجودة في استخدام *Web* <https://Wordwall.net> في تدريس اللغة العربية. تحسب البيانات عند إجراء عملية التعليم والتعلم مستعينا بـرموز كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات :

P : نسبة المؤية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

أما المواصفات المستخدمة في هذا التحليل هي كما يلي ^٥:

التقدير	النسبة
ممتاز	٨١ % - ١٠٠
جيد جدا	٦١ % - ٨٠
جيد	٤١ % - ٦٠
مقبول	٢١ % - ٤٠
راسب	٠ % - ٢٠

فحللت الباحثة البيانات المحسولة من ميدان البحث في الجدول كما التالي ^٦:

جدول رقم (٤ - ١٢)

نتيجة ملاحظة مشكلة الموجودة في استخدام <https://Wordwall.net> Web في تدريس

النتيجة	معايير				الناحية الملحوظة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	Website https://Wordwall.net مناسب جدا للمادة	Website https://Wordwall.net مناسب للمادة التعليمية	Website https://Wordwall.net أقل مناسب للمادة	Website https://Wordwall.net غير مناسب للمادة	اتفاقية بالوسيلة التعليمية	١

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi*, h.281

^٦ يمكن الاطلاع على تفاصيل نتائج الملاحظة في المرفق بالصفحة ٧٢-٧٣

	المستخدمة والمادة التعليمية	التعليمية	التعليمية	التعليمية	
٢	مناسبة للاستخدام م من قبل الطلبة	Website https://Wordwall.net مناسب للاستخدام في التعلم	Website https://Wordwall.net مناسب قليلا للاستخدام في التعلم	Website https://Wordwall.net غير مناسب للاستخدام في التعلم	٣
٣	مهارات للتنوع استخدام وسيلة التعلم	المعلمة لم تتمكن من إنشاء Website https://Wordwall.net بأشكال المختلفة	تبدأ المعلمة في التمكن من إنشاء Website https://Wordwall.net بأشكال المختلفة	تتمكن المعلمة من إنشاء Website https://Wordwall.net بأشكال المختلفة	٣
٤	تفهم المعلمة كيفية عملية وسيلة تعليمية وكيفية استخدامها	المعلمة لم تتقن في استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	تبدأ المعلمة في اتقان استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	تتمتع المعلمة بمهارة كبيرة في استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	٣

					١	
٣	المعلمة قادرة جدا على نمذجة كيفية تطبيق Website https://Wordwall.net على الطلبة	أن تتمكن المعلمة من وضع نموذج لكيفية تطبيق Website https://Wordwall.net على الطلبة	تبدأ المعلمة في القدرة على وضع نموذج لكيفية تطبيق Website https://Wordwall.net على الطلبة	المعلمة لم تتمكن من نمذجة كيفية تطبيق Website https://Wordwall.net على الطلبة	تستطيع المعلمة تقديم نموذج للطلبة حول كيفية تطبيق الوسيلة التعليمية	٥
٣	المعلمة قادرة جدا من التغلب على المسألة التي تحدث عند تطبيق Website https://Wordwall.net	تتمكن المعلمة من التغلب على المسألة التي تحدث عند تطبيق Website https://Wordwall.net	تبدأ المعلمة في التغلب على المسألة التي تحدث عند تطبيق Website https://Wordwall.net	المعلمة لم تتمكن من التغلب على المسألة التي تحدث عند تطبيق Website https://Wordwall.net	تستطيع المعلمة التغلب على المسألة التي تحدث عند تطبيق الوسيلة التعليمية	٦
٢	يتمتع	أن يكون	يبدأ الطلبة في	لم يتقن	يستطيع	٧

	الطلبة بمهارة كبيرة في استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	الطلبة ماهرون في استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	اتقان استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	الطلبة في استخدام Website https://Wordwall.net في الأنشطة التعليمية	الطلبة للتشغيل الوسيلة التعليمية	
١	مرافق المدرسية كافية جدا للتمكن من استخدام Website https://Wordwall.net	أن تكون مرافق المدرسية كافية للتمكن من استخدام Website https://Wordwall.net	مرافق المدرسية أقل الكافية للتمكن من استخدام Website https://Wordwall.net	مرافق المدرسية غير الكافية للتمكن من استخدام Website https://Wordwall.net	توفر مرافق الوسيلة التعليمية المستخدمة	٨
٣	استخدام Website https://Wordwall.net قادرا جدا لترقية نتائج التعلم	أدى استخدام Website https://Wordwall.net إلى ترقية نتائج التعلم	استخدام Website https://Wordwall.net بدأ في ترقية نتائج التعلم	استخدام Website https://Wordwall.net لم يتمكن لترقية نتائج التعلم	يمكن أن يزيد من الإنجاز التعلم	٩
٢٥	٨	٩	٦	١	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا أن النتيجة التالية كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{25}{36} \times 100 \%$$

$$P = ٠,٦٩٤ \times ١٠٠ \%$$

$$P = ٦٩,٤ \%$$

فالناتجة المحسولة $P = ٦٩,٤ \%$ هذه تدل على أنها وقعت ما بين $٦١ \% - ٨٠$. هذا يدل على أن تدريس اللغة العربية عند باستخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) حصلت على تقدير جيد جدا لترقية التحصيل الدراسي.

بناء على جدول الملاحظة السابقة ، أما المشكلات في استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية فهي :

١. يبدأ الطلبة في إتقان استخدام [Website](https://Wordwall.net)

في الأنشطة التعليمية هذه الناحية <https://Wordwall.net>

محسولة بدرجة اثنتان

وعلى الرغم من أن هذا يبدو كأنه نتيجة إيجابية، بل

هناك مشكلة محتملة وهي أن الطلبة لا يستطيعون معرفة

المزيد عن كيفية استخدام [Website https://Wordwall.net](https://Wordwall.net)

بسبب محدودية المرفق غير الكافية

٢. مرافق المدرسية غير الكافية للتمكن من استخدام [Website](https://Wordwall.net)

هذه الناحية محسولة بدرجة واحدة <https://Wordwall.net>

عدم توفر التسهيلات التكنولوجية التي تدعم استخدام

هذه الوسيلة مثل أجهزة الكمبيوتر، الاتصال بالإنترنت أو

الأجهزة الأخرى اللازمة. ومشكلة أخرى هي حدوث

اختلال في خدمة الإنترنت، مما يؤدي إلى تقليص وقت

التعلم

ج- المناقشة

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh . وهدفاً للبحث في هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة ولتعرف على المشكلة في استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية. استخدمت الباحثة اختبارين لجمع البيانات لإجابة سؤال البحث الأول، هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلبة. واستخدمت الباحثة ملاحظة المباشرة لجمع البيانات لإجابة سؤال البحث الثاني هي ورقة قائمة الملاحظة المباشرة. وأما المناقشة في هذه الرسالة كما يلي :

١- إن [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة. وتقوم الباحثة في هذه الرسالة بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بعد ما حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام البرنامج "SPSS 24" وجدت الباحثة نتيجة الاختبار *Pired Sample T-Test* حصلت على مستوى الدلالة (*2 tailed*) *Sig.* ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مردود.

٢- إن استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية حصل على تقدير " جيد جدا " بحيث النتيجة من ورقة قائمة الملاحظة المباشرة % ٦٩,٤ ، وأما المشكلات في استخدام [Web https://Wordwall.net](https://Wordwall.net) في تدريس اللغة العربية فهي :

١. يبدأ الطلبة في إتقان استخدام *Website* <https://Wordwall.net> في الأنشطة التعليمية هذه الناحية
محسولة بدرجة اثنتان

هناك مشكلة محتملة وهي أن الطلبة لا يستطيعون معرفة

المزيد عن كيفية استخدام *Website* <https://Wordwall.net>
بسبب محدودية المرفق غير الكافية

٢. مرافق المدرسية غير الكافية للتمكن من استخدام *Website*

<https://Wordwall.net> هذه الناحية محسولة بدرجة واحدة
عدم توفر المرافق التكنولوجية التي تدعم استخدام هذه
الوسيلة مثل أجهزة الكمبيوتر، الاتصال بالإنترنت أو
الأجهزة الأخرى اللازمة. ومشكلة أخرى هي حدوث
اختلال في خدمة الإنترنت، مما يؤدي إلى تقليص وقت
التعلم

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سببه تحليلها قد كتبت الباحثة في الفصل الأول من
هذه الرسالة، إن الفرضين الذين قدمتها الباحثة في هذه الرسالة هما :
١- الفرض البديل (Ha) :

إن *Web* <https://Wordwall.net> فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة

اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن *Web* <https://Wordwall.net> غير فعال لترقية التحصيل الدراسي

لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda Aceh

واعتمادا على نتيجة الاختبار *Pired Sample T-Test* في جدول رقم (٤ - ١١) أن نتيجة مستوى الدلالة $0,000$ Sig. (2 tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي Web <https://Wordwall.net> فعالة لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda .



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة هذه الرسالة عما يتعلق فعالية <https://wordwall.net> على التحصيل الدراسي عند الطلبة لمادة اللغة العربية. فوجدت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة، فحصلت نتائج البحث كما يلي :

١- إن استخدام <https://Wordwall.net> فعالة لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة لمادة اللغة العربية بـ MTsS Lhong Raya .Banda

٢- المشكلات في استخدام <https://Wordwall.net> Web في تدريس اللغة العربية فهي :

- أن الطلبة لا يستطيعون معرفة المزيد عن كيفية استخدام Website <https://Wordwall.net> بسبب محدودية المرفق غير الكافية
- عدم توفر المرافق التكنولوجية التي تدعم استخدام هذه الوسيلة مثل أجهزة الكمبيوتر، الاتصال بالإنترنت أو الأجهزة الأخرى اللازمة

- ومشكلة أخرى هي حدوث اختلال في خدمة الإنترنت، مما يؤدي إلى تقليص وقت التعلم

ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي :

١- ينبغي للمدرسة MTsS Lhong Raya Banda أن توفر مرافق المدرسية التي تدعم التعلم

- ٢- ينبغي للمعلمين بـ MTsS Lhong Raya Banda أن يستخدموا الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والمتنوعة في تدريس اللغة العربية، وينبغي للمعلمين أن يخلقوا بيئة تعليمية ممتعة
- ٣- ينبغي على جميع الطلبة بـ MTsS Lhong Raya Banda أن يتعلموا جيدا ونشاطا وتركيزا على الاهتمام بالمعلم عند شرح المادة التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين التحصيل الدراسي
- ٤- تـرجو الباحثة على القارئـين أن يقدموا النقد والاقتراحات إذا كان هناك الخطأ أو النقصان من حيث كتابة الرسالة كاملا ومفيدا للباحة وللقارئـين



المراجع

أ. المراجع العربية

أ.د. سالم عبدالله الفاخري، ٢٠١٨، التحصيل الدراسي، القاهرة : مركز الكتاب الأكاديمي.

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨ / ١٤٢٩ هـ، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، القاهرة : علم الكتب.

أحمد إبراهيم صومان، ٢٠٠٩ م، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية، عمان : دار جليس الزمان.

رايية نور سيراييت و حسن بصري، صعوبات تعليم مهارة الاستماع وسبل التغلب عليها لتلاميذ الصف التاسع في معهد الجرية مركزية كوتا بينانج مقاطعة لابوهان باتو الجنوبية، El-Mahara، ١٠(١) : ٢٥ - ٣٨

د. زجاء محمود أبو غلام، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م، مدخل المناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، الكويت : مكتبة الفلاح.

صالح بن جامد العساف ، ١٤٠٩ هـ ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.

موليدا فطرياني، ٢٠٢٠م، تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشييه)، بندا أتشييه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

ميرنتي ، ٢٠٢١ م، تأثير استخدام وسيلة اللعبة التعليمية المبنية *wordwall.net* على تحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية العامة ١ كلاتين بمنطقة جادينجرجو، بندر لفوع: جامعة لفوع.

نيل الهداية ، ٢٠١٩ م، فعالية استخدام الطريقة القياسية بلعبة جدول القواعد الصرفية لترقية التحصيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو، رياو : جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

يوفي مُحمد نصرالله، ٢٠١٩ م، أثر استماع الغناء باللغة العربية في تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، المتلقى العلمي العالمي اللغة العربية، ٢١٩ – ٢٣٢

ب.المراجع الإندونيسي

Abdullah Rohi, 2016, *Easy & Simple Web Programming*, Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

Akbar Hawadi Reni, 2004, *Psikologi Perkembangan Anak, Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*, Jakarta : Grasindo.

Aldika Rohmatunnisa, 2022, Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Belajar Menyimak Teks Biografi Di SMAs Triguna Utama Tahun Pelajaran

2021/2022, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah : Jakarta.

- Amiruddin Ani, Misnah Mannahali dan Siti Muthmainnah, 2022, Efektivitas Metode Permainan Bisik Berantai Dalam *Maharah Istima'* Siswa Kelas VIII MTsS Attaufiq Padaelo Kabupaten Barru. *Al-Fashahah : Journal Of Arabic Education, Linguistic, And Literature*, 2 (1) : 31- 38.
- Arif Agus Mujahidin, Unik Hanifah Salsabila, Dkk. 2021, Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway dan Wordwall) Kelas 5 Di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *INNOVATIVE : Journal Of Social Science Research*, 1(2) : 556 – 560.
- Arifin Zainal, 2011, *Evaluasi Instruksional : Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi , 2010, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta : Bumi Aksara.
- Azan Khairul, Nizamuddin, dkk., 2021, *Metodologi Penelitian (Kajian Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa)* , Riau : DOTPLUS Publisher.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 2007, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Hilmi Fadhillah Akbar dan Muhammad Sofian Hadi, 2023, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa, *Community Development Journal*, 4(2): 1653- 1660.
- Ina Magdalena, Andini Aqmarani, dkk, 2023, Perbandingan Penggunaan Tes Objektif dan Tes Subjektif Terhadap Hasil Belajar, *Yasin: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 3(4) : h. 710 – 720.
- Indana Zulfa, 2023, Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Pernapasan Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukorambi, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq : Jember.
- Inesa Tri M.P dan Rini Intansari M, 2018, Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa , *JP Manper : Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), h. 173-181
- Khoirul Anwar,2023, Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Media Game Interaktif. *Tazkiya : Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1) : 1- 12.
- Made Astawa Ida Bagus dan I Gede Ade Putra Adnyana, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok : PT. Rajagrafindo Persada.

- Mujiburrahman, dkk., 2016, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry Tahun 2016*, Banda Aceh : FTK Ar – Raniry Press.
- Mukarramah dan Agung Riadin, 2022, Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan, *Neraca : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1) : 53-61.
- Nindy Puji Nabilah dan Attin Warmi, 2023, Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website *Wordwall Games* Terhadap Motivasi Belajar Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Jalancagak, *JPkMN (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara)*, 4(2) : 1454-1464. DOI: <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v4i2.1062>
- Nurafni, & Ninawati, M , 2021, Efektivitas Penerapan Aplikasi *Linktree* dan *Wordwall* Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 9(2) :217-225 .
- Nuridayanti, 2022, ***Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing***, Jawa Tengah : Penerbit Nem.
- Rio Sebastian Dante, 2022, Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *JIP : Jurnal Inovasi Penelitian*, 3 (2) : 5055 – 5062.
- Rosyid Moh. Zaiful, dkk., 2019, ***Prestasi Belajar***, Malang : Leterasi Nusantara.
- Sa'diyah Halimatus, dkk, 2021, ***Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid-19***, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Sakinata Maulidina Minarta dan Heni Purwa Pamungkas, 2022, Efektivitas Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan. *Oikos : Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(2) : 189-199.
- Setiawan M. Andi, ***Belajar dan Pembelajaran***, 2017, Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sugiyono, 2013, ***Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***, Bandung : Alfabeta.
- Surahmawan, A. N. I., dkk., 2021, Penggunaan Media *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia. *PISCES : Proceeding Of Integrative Science Education Seminar*, 1(1) : 95- 105.
- Wicaksono Anggit Grahito, 2020, ***Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori dan Implementasinya)***, Surakarta: Unisri Press.

Yesita Astarina Elvera, 2021, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit Andi

Yudin Wahyudin dan Dhian Nur Rahayu, 2020, Analisis Metode Pengembangan Sistem Informasi Berbasis Website : A Literatur Review, *Jurnal Interkom : Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 15(3) : 119-133.

ج. المراجع الإلكترونية والإنترنت
عبد الغني أبو العزم ، معجم الغني ، ٢٠٢٠م ، متاح على
<https://shamela.org> تاريخ الدخول ١٨ / ٢ / ٢٠٢٤
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/Beranda/TentangKami> Diakses pada tanggal
18 / 3 / 2024
<https://wordwall.net/id/myactivities>





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2220/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU :** Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Zakiya Uliya Intan**

NIM : **190202093**

Program Studi : **PBA**

Judul Skripsi : **فعالية "دراسة تجريبية بـ MTs Lhong Raya Banda Aceh" لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية عند**
Web https://wordwall.net

- KEDUA :** Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA :** Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3471/Un.08/FTK.1/KP.07.6/5/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsS Lhong Raya Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ZAKIYA ULYA INTAN / 190202093**

Semester/Jurusan : **X / Pendidikan Bahasa Arab**

Alamat sekarang : **Jln. Soekarno Hatta Lamreung, Aceh Besar**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Fa'aaliyyatu Web <https://wordwall.net> litarqiyati attahsiili addiraasiy limaaddati allughah al'arabiyyah 'inda atthalabatu (Dirasatu tajribiyatu bi MTsS Lhong Raya)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Mei 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 3011 /Kk.01.07/4/TL.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

14 Mei 2024

Yth, Kepala MTsS Lhong Raya
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-3471/Un.08/FTK.1/KP.07.6/5/2024 tanggal 13 Mei 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Zakiya Ulya Intan
NIM : 190202093
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

جامعة الرانيري
AR - RANI



Salman, S.Pd, M.Ag
NIP. 197001021997031005

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA LHONG RAYA
Jln. Tgk. Di Lhong II Banda Aceh 23238

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-096/MTsS.01.07.009/05/2024

Kepala Madrasah Tsanawiah Swasta Lhong Raya Kota Banda Aceh dengan ini menerangkan:

Nama : Zakiya Ulya Intan
NIM : 190202093
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (sepuluh)

Berdasarkan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor B-3011/Kk.01.07/4/TL.00/05/2024 perihal tentang Rekomendasi Melakukan Penelitian di Madrasah. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan telah membuat penelitian pada Madrasah Tsanawiah Swasta Lhong Raya Kota Banda Aceh pada tanggal 20 s/d 21 Mei 2024 dengan judul "Fa'aliyyatu Web <https://wordwall.net> litarqiyyati attahsiili addiraasiy limaaddati allughah al'arabiyyah 'inda atthalabatu (Dirasatu tajribiyatu bi MTsS Lhong Raya)".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

جامعة الرانري

AR - RANRY

Banda Aceh, 27 Mei 2024

Kepala,

M. Zaini, S. Ag., M. Ag

Nip. 197404241999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Madrasah : MTsS Lhong Raya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : الرياضه

Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.7.1 Menunjukkan kesadaran bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
2	2.7 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	2.7.1 Membiasakan komunikasi dengan rasa peduli dengan lingkungan sosial disekitar rumah atau di sekolah

	keberadaannya.	
3	<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الرياضة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(أن . لن . ل + الفعل المضارع)</p>	<p>3.7.1 Melafalkan mufradat yang bertema الرياضة</p> <p>3.7.2 Mengartikan mufradat yang bertema الرياضة</p> <p>3.7.3 Menentukan mufradat yang sesuai dengan gambar yang bertema الرياضة</p> <p>3.7.4 Memberi definisi dari susunan gramatikal (الفعل المضارع)</p> <p>3.7.5 Memberi contoh kalimat bertema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن . لن . ل + الفعل المضارع)</p> <p>3.7.6 Melengkapi kalimat dengan memperhatikan kaidah susunan gramatikal (أن . لن . ل + الفعل المضارع)</p> <p>3.7.7 Menyimpulkan penggunaan أميل نواسيب أن . لن . ل pada الفعل المضارع</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.7.1 Disajikan mufradat, siswa dapat melafalkan mufradat yang bertema الرياضة
- 3.7.2 Siswa dapat mengartikan mufradat yang bertema الرياضة dengan baik
- 3.7.3 Disajikan gambar, siswa dapat menentukan mufradat dengan gambar yang sesuai dengan benar

- 3.7.4 Siswa dapat memberi definisi الفعل المضارع dengan baik
- 3.7.5 Siswa dapat memberi contoh kalimat yang bertema الرياضة dengan menggunakan susunan gramatikal (أن . لن . ل + الفعل المضارع) dengan tepat
- 3.7.6 Siswa dapat melengkapi kalimat yang bertema الرياضة dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن . لن . ل + الفعل المضارع) dengan benar
- 3.7.7 Siswa dapat menyimpulkan penggunaan ‘amil nawasib أن . لن . ل pada الفعل المضارع

D. Materi Pembelajaran

Materi bertema الرياضة dan penjelasan tentang ‘amil nawasib أن . لن . ل pada الفعل المضارع

E. Pendekatan , Model , Dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode Pembelajaran : *Game-based learning*, Tanya Jawab Sam’iyyah wa Syafawiyah

F. Media,Alat,Bahan Dan Sumber Belajar

1. Media / Alat :
 - a. Papan Tulis
 - b. Spidol
 - c. Penghapus
 - d. Infocus
 - e. Speaker
 - f. Website <https://wordwall.net>
 - g. Lembar Kerja Siswa
2. Sumber :

Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII, 2020, Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah Kementerian Agama RI
 Kamus Arab – Indonesia
 Gambar-gambar terkait olahraga

G. Kegiatan Pembelajaran

1. **Kegiatan Awal (10 Menit) :**
 - a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam kemudian siswa dan guru memulai berdoa sebelum memulai belajar dan mengajar dengan *khidmat*
 - b. Guru mengisi lembar daftar kehadiran siswa kemudian memeriksa kebersihan kelas, pakaian, dan ketertiban ruangan kelas

- c. Menanyakan materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan mengulangnya
- d. Menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari
- e. Guru memberi motivasi dan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa dengan materi pembelajaran yang bertema الرياضة
- f. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran

2. Kegiatan Inti (70) :

a. Mengamati Dengan Teliti

- Guru memberi mufradat dengan tema الرياضة
- Siswa menyimak mufradat yang dilafalkan oleh guru kemudian mengikutinya
- Siswa mengartikan mufradat yang telah diberikan oleh guru
- Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru
- Siswa menentukan mufradat sesuai dengan gambar yang diberikan
- Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait susunan gramatikal (أن . لن . ل + الفعل المضارع)
- Guru mengungkapkan contoh-contoh dari susunan gramatikal (أن . لن . ل + الفعل المضارع)

b. Menanya dengan santun

- Guru menanyakan kepada siswa terkait materi pembelajaran
- Siswa menanyakan kepada guru tentang materi yang belum dipahami

c. Mengumpulkan Informasi

- Siswa bersama teman sebangku mencoba menyusun contoh kalimat sempurna dengan menggunakan unsur kebahasaan (أن . لن . ل + الفعل المضارع)
- Siswa melengkapi kalimat yang diberikan oleh guru dengan memperhatikan kaidah susunan gramatikal (أن . لن . ل +)

الفعل المضارع

d. Menalar dengan terampil

- Siswa secara bergiliran menjawab pertanyaan soal dari permainan <https://wordwall.net> yang telah dipersiapkan oleh guru untuk mengikuti latihan interaktif terkait materi yang telah dipelajari

- Siswa secara bersama-sama mengoreksi jawaban yang salah dari pertanyaan permainan <https://wordwall.net>
 - Guru menjadikan permainan dari Website <https://wordwall.net> sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab
 - Guru membagikan posttest serta menjelaskannya kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawabnya
- e. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab**
- Siswa berdiskusi tentang perbedaan penggunaan pola (أن - لن - ل + الفعل المضارع)
 - Guru memfasilitasi untuk menyimpulkan penggunaan ‘amil nawasib pada الفعل المضارع
 - Guru memberikan apresiasi plus pada seluruh siswa telah menjawab semua soal dari permainan <https://wordwall.net>

3. Kegiatan Akhir (10 Menit) :

- a. Guru meminta seorang siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung
- b. Guru memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran
- c. Guru memberi motivasi untuk siswa agar mempelajari Bahasa Arab dengan lebih tekun
- d. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

- **Sikap** : Observasi dalam proses pembelajaran
- **Pengetahuan** : Tes pilihan ganda
- **Keterampilan** : Observasi keaktifan siswa dalam pembelajaran

Lampiran

1. Materi

- المفردات

الرياضة



كُرَةُ الطَّائِرَةِ



كُرَةُ الرِّيشَةِ



كُرَةُ السَّلَّةِ



كُرَةُ الْقَدَمِ



كُرَةُ الْمَضْرِبِ



الكَارَاتِيَه



كُرَةُ الطَّاوِلَةِ



مَلَاكِمَةٌ



مَلْعَبٌ



هُوَ يَسْبِخُ فِي الْمَسْبِخِ مَسْبِخٌ



هُوَ يَرْكَبُ الدَّرَاجَةَ



هُوَ يَلْعَبُ الْكَارَاتِيَه

2. Tampilan Media wordwall.net



AR - RANIRY

2. Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas.

a. Ciri-ciri Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhoro'ah yaitu,

Huruf Mudharaah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أَفْتَحُ البَابَ	Saya membuka pintu
ن	Kita	نُفْتَحُ البَابَ	Kita membuka pintu
ي	Dia	يَفْتَحُ البَابَ	Dia (lk) membuka pintu
ت	Kamu	تُفْتَحُ البَابَ	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk Fi'il Mudhari' sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il mudhari'	Arti
1	أَنْتَ	تُفْتَحُ البَابَ	Saya membuka pintu
2	أَنْتِ	تُفْتَحِينَ البَابَ	Kita membuka pintu
3	هُوَ	يَفْتَحُ البَابَ	Dia (lk) membuka pintu
4	هِيَ	تُفْتَحُ البَابَ	Kamu (lk) membuka pintu
5	أَنَا	أَفْتَحُ البَابَ	Saya membuka pintu
6	نحن	نُفْتَحُ البَابَ	Kita membuka pintu

النشاط الثاني

القواعد والتراكيب



Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) ن , juga disebut dengan *an masydariyah*, yang pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut:

تَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نَرْجِعَ Kita ingin pulang	أنا أريد أن اذهب إلى المكتبة Saya ingin pergi ke perpustakaan
الطالب يحب أن يطلع الدروس Siswa itu senang mengulang pelajaran	أزجو أن تدعو الله لي بخير Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku

- 2) لن = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لن ينجح من كسل Orang malas tidak akan berhasil	لن يلعب الطالب قبل مطالعة الدرس Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran
لن يسبح أحمد في النهر Ahmad tidak akan berenang di kali	لن يتكلم الحكم مع اللاعب Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

- 3) ل = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan لماذا (mengapa)

Perhatikan bercontoh berikut:

تدخل مريم إلى غرفة النوم لتستريح Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat	فاطمة تذهب إلى الملعب لتلعب كرة السلة Fatmah pergi ke untuk lapangan untuk bermain bola basket
يدخل الطالب إلى الفصل ليُدرس الدروس Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran	يذهب أحمد إلى المسبح ليسبح Ahmad pergi ke kolam renang untuk berenang

Perubahan fi'il mudhari' ketika diawali dengan amil nashab:

- Berharakat fathah jika selain *af'alul khamsah*
- Dibuang huruf ن (Nun) jika berupa *af'alul khamsah*.

Wazan atau bentuk *af'alul khamsah* adalah:

يفعلان - يفعلون - تفعلون - تفعلين

Fi'il Mudhari' dengan amil Nashab (أن - لن - ل)		Fi'il Mudhari'	
الأفعال الخمسة	صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	صحيح الآخر
لن يَلْعَبَا	لن يَلْعَبَ	يَلْعَبَانِ	هو يَلْعَبُ
لن تَلْعَبَا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبَانِ	أنت تَلْعَبُ
لن يَلْعَبُوا	لن أَلْعَبَ	يَلْعَبُونَ	أنا أَلْعَبُ
لن تَلْعَبُوا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبُونَ	نحن نَلْعَبُ
لن تَلْعَبِي		تَلْعَبِينَ	

Pre Test**Soal pilihan ganda**

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf د أو ج ، ب ، أ untuk jawaban yang benar !

..... = Sepak Bola . ١
 أ. كُرَةُ السَّلَّةِ ب. كُرَةُ الْقَدَمِ ج. كُرَةُ الرِّيْشَةِ د. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ

..... = كُرَةُ السَّلَّةِ . ٢
 أ. Sepak Bola ب. Bola Voli ج. Bola Basket د. Bola Pingpong

..... ٣



أيُّ رِيَاضَةٍ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟
 أ. كُرَةُ الرِّيْشَةِ ب. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ ج. الكَارَاتِيَه د. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ

٤. المعْنَى الصَّحِيْحُ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ !

مُلاَكَمَةٌ – كُرَةُ الْمَضْرِبِ – كُرَةُ الطَّاوَلَةِ

أ. Tinju – Tennis – Bola voli

ب. Bola Basket – Sepak Bola – Tinju

ج. Bola Pingpong – Bulu Tangkis – Tennis

د. Sepak Bola – Tennis - Tinju

٥. = Lapangan

أ. يَلْعَبُ ب. دَرَّاجَةٌ ج. رِيَاضَةٌ د. مَلْعَبٌ

٦. Olahraga =

أ. يَلْعَبُ ب. رِيَاضَةٌ ج. يَرْكَبُ د. مَلْعَبٌ

٧. رَتَّبِ الْمَفْرَدَاتُ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ !

كُرَّةُ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ - أَحْمَدُ - الْمَلْعَبِ - فِي

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ

ب. فِي الْمَلْعَبِ كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ أَحْمَدُ

ج. أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

د. يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي أَحْمَدِ الْمَلْعَبِ

٨. رَتَّبِ الْمَفْرَدَاتُ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ !

عُثْمَانُ - يَلْعَبُ - الْكَارَاتِيَه - بِحَمَاسَةٍ

أ. عُثْمَانُ بِحَمَاسَةٍ الْكَارَاتِيَه يَلْعَبُ

ب. الْكَارَاتِيَه بِحَمَاسَةٍ يَلْعَبُ عُثْمَانُ

ج. عُثْمَانُ يَلْعَبُ الْكَارَاتِيَه بِحَمَاسَةٍ

د. بِحَمَاسَةٍ يَلْعَبُ عُثْمَانُ الْكَارَاتِيَه

٩. امْلَأِ الْفَرَاغَ بِإِجَابًا صَحِيحًا !

..... عُمُرُ كُرَّةِ الطَّاوَلَةِ

أ. يَلْعَبُ ب. تَلْعَبُ ج. أَلْعَبُ د. نَلْعَبُ

١٠. امْلَأِ الْفَرَاغَ بِإِجَابًا صَحِيحًا !

أَحْمَدُ الدَّرَاجَةَ

أ. يَرْكَبُ ب. تَرْكَبُ ج. أَرْكَبُ د. نَرْكَبُ

Post Test

Soal pilihan ganda

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf د atau ج ، ب ، أ untuk jawaban yang benar !

- = Bola Basket . ١
- أ. كُرَةُ الْقَدَمِ ب. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ ج. كُرَةُ الرِّيْشَةِ د. كُرَةُ السَّلَّةِ
- = كُرَةُ الطَّاوَلَةِ . ٢
- أ. Sepak Bola ب. Bola Voli ج. Bola Basket د. Bola Pingpong
- ٣



- أَيُّ رِيَاضَةٍ فِي هَذِهِ الصُّوْرَةِ ؟
- أ. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ ب. كُرَةُ الرِّيْشَةِ ج. الكَارَاتِيَه د. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ
٤. المعْنَى الصَّحِيْحُ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ !

كُرَةُ الرِّيْشَةِ – كُرَةُ الْقَدَمِ – كُرَةُ السَّلَّةِ

أ. Bulu Tangkis – Sepak Bola - Bola Basket

ب. Bola voli – Bola Baket – Tinju

ج. Bola Pingpong – Bulu Tangkis – Tennis

د. Sepak Bola – Tennis – Tinju

٥. = Dia (lk) mengendarai

أ. تَرْكَبُ ب. نَرْكَبُ ج. يَرْكَبُ د. أَرْكَبُ

..... = Dia (lk) bermain . ٦

أ. يَلْعَبُ ب. تَرْكَبُ ج. يَرْكَبُ د. تَلْعَبُ

٧. رَتِّبِ الْمَفْرَدَاتُ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ !

المَسْبَحُ - أَحْمَدُ - يَسْبَحُ - فِي

أ. يَسْبَحُ فِي أَحْمَدِ الْمَسْبَحِ

ب. فِي الْمَسْبَحِ يَسْبَحُ أَحْمَدُ

ج. أَحْمَدُ يَسْبَحُ فِي الْمَسْبَحِ

د. يَسْبَحُ أَحْمَدُ الْمَسْبَحِ فِي

٨. رَتِّبِ الْمَفْرَدَاتُ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ !

عُمَرُ - يُحِبُّ - الدَّرَاجَةَ - أَنْ يَرْكَبَ

أ. عُمَرُ الدَّرَاجَةَ يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ

ب. أَنْ يَرْكَبَ عُمَرُ يُحِبُّ الدَّرَاجَةَ

ج. عُمَرُ يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ

د. الدَّرَاجَةَ أَنْ يَرْكَبَ عُمَرُ يُحِبُّ

٩. املاءِ الْفَرَاغِ بِإِجَابًا صَحِيحًا !

يَذْهَبُ عُثْمَانُ إِلَى الْمَسْبَحِ.....

أ. أَنْ يَسْبَحَ ب. لِيَسْبَحَ ج. لَنْ يَسْبَحَ د. لِيَسْبَحَ

١٠. املاءِ الْفَرَاغِ بِإِجَابًا صَحِيحًا !

يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَلْعَبِ..... يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوِرَةِ

أ. أَنْ ب. لَ ج. لَنْ د. أَنْ

LEMBAR OBSERVASI

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Ustadzah secara objektif.

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Petunjuk :

- Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati perihal yang menjadi kendala dalam penggunaan website <https://wordwall.net> dalam pembelajaran Bahasa Arab
- Observer mengamati kegiatan siswa dalam kelas selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan menggunakan website <https://wordwall.net>
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat observer secara objektif.

Keterangan Skor :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian antara materi dengan media pembelajaran	Website https://wordwall.net belum sesuai dengan materi pembelajaran	Website https://wordwall.net sedikit sesuai dengan materi pembelajaran	Website https://wordwall.net sudah sesuai dengan materi pembelajaran	Website https://wordwall.net sangat sesuai dengan materi pembelajaran	4
2	Layak digunakan bagi peserta didik	Website https://wordwall.net	Website https://wordwall.net	Website https://wordwall.net	Website https://wordwall.net	3

		belum layak untuk digunakan dalam pembelajaran	sedikit layak untuk digunakan dalam pembelajaran	sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran	sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran	
3	Keterampilan memvariasikan penggunaan media pembelajaran	Guru belum mampu menjadikan website https://wordwall.net dalam bentuk yang bervariasi	Guru mulai mampu menjadikan website https://wordwall.net dalam bentuk yang bervariasi	Guru sudah mampu menjadikan website https://wordwall.net dalam bentuk yang bervariasi	Guru sangat mampu menjadikan website https://wordwall.net dalam bentuk yang bervariasi	3
4	Guru mengerti cara kerja atau kegunaan dari media pembelajaran	Guru belum terampil menggunakan website https://wordwall.net dalam kegiatan pembelajaran	Guru mulai terampil menggunakan website https://wordwall.net dalam kegiatan pembelajaran	Guru sudah terampil menggunakan website https://wordwall.net dalam kegiatan pembelajaran	Guru sangat terampil menggunakan website https://wordwall.net dalam kegiatan pembelajaran	3
5	Guru dapat mencontohkan kepada anak didik cara mengaplikasikan media	Guru belum mampu mencontohkan cara mengaplikasikan website https://wordwall.net kepada peserta didik	Guru mulai mampu mencontohkan cara mengaplikasikan website https://wordwall.net kepada peserta didik	Guru sudah mampu mencontohkan cara mengaplikasikan website https://wordwall.net kepada peserta didik	Guru sangat mampu mencontohkan cara mengaplikasikan website https://wordwall.net kepada peserta didik	3
6	Guru dapat mengatasi kendala yang terjadi saat mengaplikasikan media pembelajaran	Guru belum mampu mengatasi kendala yang terjadi saat mengaplikasikan website https://wordwall.net	Guru mulai mampu mengatasi kendala yang terjadi saat mengaplikasikan website https://wordwall.net	Guru sudah mampu mengatasi kendala yang terjadi saat mengaplikasikan website https://wordwall.net	Guru sangat mampu mengatasi kendala yang terjadi saat mengaplikasikan website https://wordwall.net	3
7	Peserta didik dapat mengoperasikan media pembelajaran	Peserta didik belum terampil menggunakan website https://wordwall.net	Peserta didik mulai terampil menggunakan website https://wordwall.net	Peserta didik sudah terampil menggunakan website https://wordwall.net	Peserta didik sangat terampil menggunakan website https://wordwall.net	2

		dalam kegiatan pembelajaran	dalam kegiatan pembelajaran	dalam kegiatan pembelajaran	dalam kegiatan pembelajaran	
8	Kesediaan fasilitas media pembelajaran yang digunakan	Fasilitas sekolah belum memadai untuk dapat menggunakan website https://wordwall.net	Fasilitas sekolah sedikit memadai untuk dapat menggunakan website https://wordwall.net	Fasilitas sekolah sudah memadai untuk dapat menggunakan website https://wordwall.net	Fasilitas sekolah sangat memadai untuk dapat menggunakan website https://wordwall.net	1
9	Dapat meningkatkan pencapaian	Penggunaan website https://wordwall.net belum mampu meningkatkan hasil pembelajaran	Penggunaan website https://wordwall.net mulai mampu meningkatkan hasil pembelajaran	Penggunaan website https://wordwall.net sudah mampu meningkatkan hasil pembelajaran	Penggunaan website https://wordwall.net sangat mampu meningkatkan hasil pembelajaran	3
JUMLAH						25



Banda Aceh, 21 Mei 2024

Validator

Halimatun Nufus

Olahraga =
 ٦. أ. يُلْعَبُ ب. يَلْعَبُ ج. يَرْتَبِّبُ د. تُلْعَفُ
 ٧. رَبِّبَ الْمُرْتَدَاتِ الْأَمِيَّةِ إِلَى الْحَمَلَةِ الْمُؤَيَّدَةِ !
 أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ - يُلْعَبُ - أَحْمَدُ - لِللَّعِبِ
 ب. فِي الْمَلْعَبِ كُرَّةُ الْقَدَمِ يُلْعَبُ أَحْمَدُ
 ج. أَحْمَدُ يُلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ
 د. يُلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي أَحْمَدَ لِللَّعِبِ
 ٨. رَبِّبَ الْمُرْتَدَاتِ الْأَمِيَّةِ إِلَى الْحَمَلَةِ الْمُؤَيَّدَةِ !
 أ. عُنْفَانَ - يُلْعَبُ - الْكَارَاتِيَّةِ - بِحِمَاةِ
 ب. عُنْفَانَ بِحِمَاةِ الْكَارَاتِيَّةِ يُلْعَبُ
 ج. عُنْفَانَ الْكَارَاتِيَّةِ بِحِمَاةِ يُلْعَبُ عُنْفَانَ
 د. بِحِمَاةِ يُلْعَبُ عُنْفَانَ الْكَارَاتِيَّةِ
 ٩. امْلَأِ الْفُرَاقَ بِإِحْاطَاتِ صَحِيحِهَا !
 عُنْمَرُ كُرَّةِ الطَّائِرَةِ
 أ. يُلْعَبُ ب. تُلْعَفُ ج. الْفَتْ د. تُلْعَبُ
 ١٠. امْلَأِ الْفُرَاقَ بِإِحْاطَاتِ صَحِيحِهَا !
 الْكُرَّاجَةُ
 أ. يَرْتَبِّبُ ب. يَرْتَبِّبُ ج. أَرْتَبِّبُ د. تَرْتَبِّبُ

ص : ٦
 خ : ٧

Pre Test
Soal pilihan ganda
 Nama : Khalisa alhyfa Kelas : VIII
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d untuk jawaban yang benar !

١. = Sepak Bola
 أ. كُرَّةُ السَّلَّةِ ب. كُرَّةُ الْقَدَمِ ج. كُرَّةُ الرِّيْضَةِ د. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
 ٢. كُرَّةُ السَّلَّةِ =
 أ. Sepak Bola ب. Bola Voli ج. Bola Basket د. Bola Pingpong
 ٣. 
 أ. أيُّ رِياضَةٍ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟
 أ. كُرَّةُ الرِّيْضَةِ ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ ج. الْكَارَاتِيَّةِ د. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
 ٤. الْمَعْنَى الصَّحِيحَةُ مِنَ الْمُرْتَدَاتِ الْأَمِيَّةِ !
 مَلَاحِمَةٌ - كُرَّةُ الْمَضْرِبِ - كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
 أ. Tinju - Tennis - Bola voli
 ب. Bola Basket - Sepak Bola - Tinju
 ج. Bola Pingpong - Bulu Tangkis - Tennis
 د. Sepak Bola - Tennis - Tinju
 ٥. = Lapangan
 أ. يُلْعَبُ ب. دَرَجَةٌ ج. رِياضَةٌ د. تُلْعَفُ

Post Test
Soal pilihan ganda
 Nama : Khalisa alhyfa Kelas : VIII
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d untuk jawaban yang benar !

١. = Bola Basket
 أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ ج. كُرَّةُ الرِّيْضَةِ د. كُرَّةُ السَّلَّةِ
 ٢. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ =
 أ. Sepak Bola ب. Bola Voli ج. Bola Basket د. Bola Pingpong
 ٣. 
 أ. أيُّ رِياضَةٍ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟
 أ. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ ب. كُرَّةُ الرِّيْضَةِ ج. الْكَارَاتِيَّةِ د. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
 ٤. الْمَعْنَى الصَّحِيحَةُ مِنَ الْمُرْتَدَاتِ الْأَمِيَّةِ !
 كُرَّةُ الرِّيْضَةِ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - كُرَّةُ السَّلَّةِ
 أ. Bola Tangkis - Sepak Bola - Bola Basket
 ب. Bola voli - Bola Basket - Tinju
 ج. Bola Pingpong - Bulu Tangkis - Tennis
 د. Sepak Bola - Tennis - Tinju
 ٥. = Dia (lk) mengendarai
 أ. يَرْتَبِّبُ ب. تَرْتَبِّبُ ج. يَرْتَبِّبُ د. أَرْتَبِّبُ

٦. ص : ٦
 خ : ٤

UIN
AR-RANIRY
جامعة الرانيري

Olahraga =
 ٦. أ. تلعب ب. رياضة ج. تزكيت د. تلعب
 ٧. رَبِّ الْمُرَدَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى الْحَمَلَةِ الْمُؤْتَمَةِ !
 أ. كرة القدم - تلعب - أخذ - للعب - في
 ب. في الملعب كرة القدم تلعب أخذ
 ج. أخذ تلعب كرة القدم في الملعب
 د. تلعب كرة القدم في أخذ الملعب
 ٨. رَبِّ الْمُرَدَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى الْحَمَلَةِ الْمُؤْتَمَةِ !
 عثمان - تلعب - الكاراتيه - بحماسة
 أ. عثمان بحماسة الكاراتيه تلعب
 ب. الكاراتيه بحماسة تلعب عثمان
 ج. عثمان تلعب الكاراتيه بحماسة
 د. بحماسة تلعب عثمان الكاراتيه
 ٩. املاء الفراغ بإحاطا صحيحها !
 عنز كرة الطاولة
 أ. تلعب ب. تلعب ج. تلعب د. تلعب
 ١٠. املاء الفراغ بإحاطا صحيحها !
 المراجعة
 أ. تزكيت ب. تزكيت ج. تزكيت د. تزكيت

Dia (k) bermain
 ٦. أ. تلعب ب. تزكيت ج. تزكيت د. تلعب
 ٧. رَبِّ الْمُرَدَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى الْحَمَلَةِ الْمُؤْتَمَةِ !
 المسبح - أخذ - ينسج - في
 أ. ينسج في أخذ المسبح
 ب. في المسبح ينسج أخذ
 ج. أخذ ينسج في المسبح
 د. ينسج أخذ للمسبح في
 ٨. رَبِّ الْمُرَدَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى الْحَمَلَةِ الْمُؤْتَمَةِ !
 عنز حرك المراجعة - أن يزكيت
 أ. عنز المراجعة حرك أن يزكيت
 ب. أن يزكيت عنز حرك المراجعة
 ج. عنز حرك أن يزكيت المراجعة
 د. المراجعة أن يزكيت عنز حرك
 ٩. املاء الفراغ بإحاطا صحيحها !
 تلعب عثمان إلى المسبح.....
 أ. أن ينسج ب. ينسج ج. أن ينسج د. ينسج
 ١٠. املاء الفراغ بإحاطا صحيحها !
 تلعب عنز إلى الملعب تلعب كرة الطاولة
 أ. أن ب. أن ج. أن د. أن

٦٠١١٤٢٠٢٤
Pre Test
Soal pilihan ganda
 Nama : Kelas :
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d untuk jawaban yang benar !

..... = Sepak Bola
 ١. كرة الشطرنج أ. كرة القدم ب. كرة الطاولة ج. كرة الريشة د. كرة الطاولة
 ٢. كرة الشطرنج =
 ٣. Sepak Bola ب. Bola Voli ج. Bola Basket د. Bola Pingpong
 ٤. أي رياضة في هذو الصورة ؟
 أ. كرة الريشة ب. كرة الطاولة ج. الكاراتيه د. كرة الطاولة
 ٥. الملقب الصنم من المهرجات الآتية !
 ملاكمة - كرة المضرب - كرة الطاولة
 ٦. Tinju - Tennis - Bola voli
 ٧. Bola Basket - Sepak Bola - Tinju
 ٨. Bola Pingpong - Bulu Tangkis - Tennis
 ٩. Sepak Bola - Tennis - Tinju
 ١٠. = Lapangan
 أ. تلعب ب. دراجة ج. رياضة د. تلعب

Post Test
Soal pilihan ganda
 Nama : ٦٠١١٤٢٠٢٤ Kelas :
 Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c atau d untuk jawaban yang benar !

..... = Bola Basket
 ١. كرة القدم أ. كرة الطاولة ب. كرة الريشة ج. كرة الشطرنج د. كرة الطاولة
 ٢. كرة الطاولة =
 ٣. Sepak Bola ج. Bola Voli د. Bola Basket
 ٤. أي رياضة في هذو الصورة ؟
 أ. كرة الطاولة ب. كرة الريشة ج. الكاراتيه د. كرة الطاولة
 ٥. الملقب الصنم من المهرجات الآتية !
 كرة الريشة - كرة القدم - كرة الشطرنج
 ٦. Bulu Tangkis - Sepak Bola - Bola Basket
 ٧. Bola voli - Bola Baket - Tinju
 ٨. Bola Pingpong - Bulu Tangkis - Tennis
 ٩. Sepak Bola - Tennis - Tinju
 ١٠. Dia (k) mengendarak
 أ. تزكيت ب. تزكيت ج. تزكيت د. تزكيت

الصورة الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : زكيا عليا إنتان
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٩٣
٣. محل الميلاد وتاريخه : بندا آتشييه، ٣١ أغسطس ٢٠٠١
٤. الجنس : أنثى
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Lamreung, Darul Imarah, Aceh Besar
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 190202093@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : المرحوم أحمد فخر الدين - رحمه الله
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : جوت هرفيانا
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Lamreung, Darul Imarah, Aceh Besar

ثانياً : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية : MIN Lhong Raya Banda Aceh (2007 – 2013)
 ٢. المدرسة الثانوية : معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه (٢٠١٣ –)
- (٢٠١٦)

٣. المدرسة العالية : معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه (٢٠١٦ -

(٢٠١٩

٤. الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشييه (٢٠١٩ - ٢٠٢٤)

