

فعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مهارة

الكلام عند الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية

(الدراسة التجريبية بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار)

رسالة

إعداد

أنا اسوة النساء

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٥٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مهارة الكلام

عند الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية

(الدراسة التجريبية بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأول

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أنا اسوة النساء

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢١٥٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

A R - R A N I R Y

موافقة المشرف :


الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٦ أغسطس ٢٠٢٤ م

١١ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أنا اسوة النساء

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٥٥

لجنة المناقشة:

السكرتير



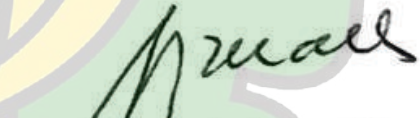
الدكتور عبد الله الماجستير

العضو



الدكتورة مخلصة الماجستير

الرئيس



الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو



عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سقر الملك الماجستير



رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : أنا اسوة النساء

مكان الميلاد وتاريخه : Susoh ، ٢ نوفمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٥٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، ما ليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد الباحثون العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ١١ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أنا اسوة النساء

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

سورة يوسف ٢

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانري

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اُحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

١. إلى إبي المكرم حسنول اليزا وأمي المكرمة نوربيتي اللذين قد رباني منذ صغاري.
عسى الله أن يطيل ويبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
٢. إلى مشرف الدكتور إسماعيل محمد الماجستير، وإلى أساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة لهم بالكثير تقدير وإجلال.
٣. وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودفعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين الذين أرسل رسول بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وجعل العربية لغة القرآن الكريم وأفضل اللغات. والصلاة والسلام على نبيا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تمت الباحثة هذه الرسالة بإذن ورضى الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمتها جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى من الذين قد ساعدوا الباحثة في تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع : فعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار. التي قدمتها الكلية التربية إتماما لبغض الشروط والواجبات المقررة للحصول على ارشهادة الجامعة في علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرف الكريم الذي قد بذل أوقاته وأفكاره لإشراف هذه الرسالة، الدكتور إسماعيل محمد الماجستير حيث أنه قد أشرف وأرشد وأنصح وأفاد وشجع في كتابة هذه الرسالة العلمية عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكرا العظيم للوالدين المحبوبين حسنول اليزا ونور بيتي الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها منذ صغارها إلى أن نجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، لعل الله يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر للمدرسين والطلبة بمعهد باب المغفرة الذين قد ساعدها لجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة بالشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في جامعة الرانيري وخارجها وخصوصا إلى حلوة سوسن و نور إسلامي، الذين قد ساعدتها وترافقها على إعداد كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء.

وفي النهاية، ترحو الباحثة من القارئين الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة لتكون مفيدة للباحثة وللقارئين عامة. بارك الله فيكم.

بندا أتشييه، ١١ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

أنا اسوة النساء

٢٠٠٢٠٢١٥٥

قائمة المحتويات

(ب)	موافق المشرف
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	الاستحلال
(هـ)	الإهداء
(و)	الشكر والتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث

- هـ- معاني المصطلحات ٥
- و- افتراض البحث وفروضه ٦
- ز- الدراسات السابقة ٧
- ح- طريقة كتابة الرسالة ٩

١٠ الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف نموذج Teams Games Tournament ١٠
- ب- الخطوات في تطبيق هذه الطريقة ١١
- ج- مزايا نموذج بلعبة Teams Games Tournament ١٢
- د- نقاط الضعف في نموذج تعلم Teams Games Tournament ١٣
- هـ- المبادئ الأساسية لتعليم Teams Games Tournament ١٣
- و- الغرض من نموذج التعليم Teams Games Tournament ١٤
- ز- تعريف مهارة الكلام ١٥
- ح- أهداف تعليم مهارة الكلام ١٦
- ط- أهمية تعليم مهارة الكلام ١٧

١٩ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- المجتمع والعينة البحث ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٠
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٦

- أ- عرض البيانات ٢٦
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٣٤
- ج- المناقشة ٤٥
- د- تحقيق الفرض ٤٦

الفصل الخامس : الخاتمة ٤٨

- أ- نتائج البحث ٤٨
- ب- المقترحات ٤٩
- المراجع ٥٠
- أ- المراجع العربية ٥٠
- ب- المراجع الإندونيسية ٥١



قائمة الجدول

الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمعهد باب المغفرة	٢٧
الجدول ٤-٢ : أسما معلمة اللغة العربية بمعهد باب المغفرة	٢٨
الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسة بمعهد باب المغفرة	٢٩
الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية	٣٠
الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الأول)	٣١
الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني)	٣٢
الجدول ٤-٧ : دليل ملاحظة أنشطة المعلمة	٣٥
الجدول ٤-٨ : دليل ملاحظة أنشطة الطالبات	٣٨
الجدول ٤-٩ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٠
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٤٢
الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٤٣
الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test	٤٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة الرئيس المعهد باب المغفرة على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة الملاحظة
- ٦- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار.

الاسم الكامل : أنا اسوة النساء

الرقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٥٥

بناءً على ملاحظات الباحثة، فإن الطالبات في مدرسة باب المغفرة أتشيه بيسار، واجهن صعوبة في الكلام باللغة العربية ولم يكن نشيطين للغاية أثناء التعلم، كما كانت الطالبات أيضاً أقلن لا يركزن على الاهتمام بالمواد التعليمية، وشاركن بشكل أقل في المجموعات. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في أسلوب التعلم الصارمة، مما يجعل الطالبات يشعرن بالملل وأقل نشاطاً أثناء التعلم. وبناءً على المشكلات التي لاحظها الباحثة، لا بد من إيجاد حل للتغلب على هذه المشكلات، ومنها: فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام. الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية واستجابة الطالبات لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* في مدرسة باب المغفرة أتشيه بيسار. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو أسلوب البحث التجريبي باستخدام *One Grup Pretest Postest Design*. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. كان المجتمع المستخدم هو جميع طالبات الصف الثاني (ب) وعددهن ٢٣ طالبة. تشير النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث إلى أن فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games*

Tournament فعال في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطالبات في مدرسة
باب المغفرة أتشيه بيسار.

الكلمات الأساسية : التعلم التعاوني *Teams Games Tournament*، مهارة الكلام



ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Berdasarkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar.

Peneliti : Ana Uswatunnisa

NIM : 200202155

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwa siswa di SMPS Babul Maghfirah, Aceh Besar peserta didik terdapat kesulitan berbicara Bahasa Arab dan juga tidak terlalu aktif pada saat pembelajaran berlangsung, peserta didik juga kurang fokus dalam memperhatikan materi pembelajaran, dan kurang ikut berpartisipasi dalam kelompok. Hal itu disebabkan oleh perbedaan model pembelajaran yang kaku, hal tersebut membuat siswa merasa bosan dan kurang aktif pada saat pembelajaran. Berdasarkan permasalahan yang telah diobservasi oleh peneliti, maka diperlukan suatu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut, antara lain : Menerapkan model pembelajaran cooperative Teams Games Tournament dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas dan respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran Teams Games Tournament di pesantren Babul Maghfirah, Aceh Besar. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan menggunakan One Grup Pre Test Post Test. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan pretest posttest dan observasi langsung. Populasi yang digunakan seluruh murid kelas 2B dengan jumlah 23 siswa. Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran cooperative Teams Games Tournament efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SMPS Babul Maghfirah, Aceh Besar.

Kata Kunci : Model Teams Games Tournament, Keterampilan Berbicara.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن وهي لغة مشهورة في العالم التي يستخدمها الناس، وهذه اللغة مستخدمة كلغة رسمية في أكثر من عشرين بلدا في العالم.¹ إن اللغة العربية هي إحدى المادة التي يتعلمونها الطلبة في المدارس والمعاهد والجامعات في إندونيسيا. في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات مهمة، منها مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الكتابة أنشطة كتابة شكل رموز أو حرف أو أرقام حتى فهمها الآخرون. وقال أن الكتابة أداة لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة وتراعي فيها القواعد اللغوية المكتوبة يعبر عن فكر الإنسان ومشاعره ويكون دليلا على وجهة نظره وسببا في حكم الناس عليه.

مهارة الكلام هي إحدى أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في التعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم في جهود التواصل بفاعلية. من نقاط الضعف وأوجه القصور في نظام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، بحيث أن عدداً قليلاً جداً من الطلبة قادرون على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للطلبة، وبالطبع يواجه الطلبة مشاكل في تعلم اللغة.

إن الجهد الذي يمكن أن نبذله لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب هو تطبيق الألعاب الأكاديمية في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم ممتعاً ويتحدى الطلاب لإتقان المادة التعليمية، ومن نماذج التعلم التعاوني التي يمكن أن تسهل ذلك نموذج التعلم Teams Games

¹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) hal.1

Tournament Teams games Tournament هو نوع من التعلّم التعاوني حيث يوجد مكوّن تعليمي يتم تغليفه في شكل لعبة تتكون من مجموعات من الطلاب الذين يؤدون بطولات واختبارات أكاديمية.

وقالت كورنياسة فإن " بطولة ألعاب الفرق (*Teams Games Tournament (TGT)* هي نوع أو نموذج التعلّم التعاوني يسهل تطبيقها، وتتضمن أنشطة جميع الطلبة دون وجود أي اختلافات في الحالة، وتتضمن دور الطلبة كمدرسين أقران وتحتوي على عنصر من عناصر اللعب". وفي الوقت نفسه، وقالت كوسومندري أن : " *Teams Games Tournament (TGT)* هي نوع من التعلّم التعاوني الذي يضع الطلبة في المجموعات دراسية تتكون من ٥-٦ طلبة. الذين لديهم قدرات مختلفة، والجنس والعرق". وقال سلفين "تم تطوير بطولة *Teams Games Tournament (TGT)* في الأصل بواسطة David DeVries و Keith Edward . وهذه أول طريقة تعلم من Johns Hopkins". نموذج التعلّم *Teams Games Tournament (TGT)* هو نموذج جماعية يسهل تطبيقها، وتتضمن أنشطة جميع الطلبة دون أي اختلاف في الحالة.

في أنشطة تعلم اللغة العربية، يطلب تفاعل النشاط بين الطلبة، جسدياً وفكرياً وعاطفياً. مع ذلك ، فإن نموذج التعلّم الذي يستخدمه الباحثة هو نموذج التعلّم *Teams Games Tournament*. يمكن أن يكون هذا التفاعل في شكل مناقشة متبادلة وطرح الأسئلة والعمل معاً في الفهم أو القيام بالمهام. نموذج التعلّم *Teams Games Tournament* هو أبسط أنواع التعلّم التعاوني. لأنه في الممارسة العملية يعطي فرصة للطلبة الذين لديهم قدرة أكاديمية متوسطة ومنخفضة لفهم الموضوع بشكل أفضل.

نموذج التعلّم *Teams Games Tournament* هو نوع من التعلّم التعاوني المرتبط بـ STAD. مع نموذج التعلّم *Teams Games Tournament* ، من المأمول أن يتمكن الطلبة الأذكياء من

مساعدة الطلبة الذين يفتقرون إليها، بينما يُتوقع من الطلبة الذين أتقنوا المواد نسبياً أن يكون لديهم فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها. وبالتالي، فإن أنشطة التعلم ليست فقط للطلبة ذوي القدرات العالية ولكنها تنتمي أيضاً إلى الطلبة القادرين متوسط ومنخفض. إن المشاركة النشطة للطلبة في عملية التدريس والتعلم يمكن بالطبع أن تخلق ظروفًا تعليمية أكثر متعة. يعد اختيار نموذج التعلم هذا نموذجًا تعليميًا بديلاً جذابًا ويشترك الطلبة بنشاط، والذي من المتوقع في النهاية أن يحسن نتائج التعلم لطلبة اللغة العربية.

في *Teams Games Tournament*، لا توجد اختبارات قصيرة تُستخدم بشكل شائع في نماذج التعلم التعاوني الأخرى. كبديل، تقام بطولة أكاديمية بعد انتهاء عرض المادة في الفصل. في هذه البطولات، يتنافس الطلبة ضد أعضاء مجموعات أخرى على النقاط التي ستساهم في نتيجة المجموعة. تسمح البطولات للطلبة من جميع المستويات بالمساهمة مع الحد الأقصى من الدرجات للمجموعة إذا بذلوا قصارى جهدهم، وذلك لأن الطلبة ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة والعالية لديهم نفس الفرصة لتحقيق الإنجازات، كأفراد وأعضاء في المجموعة.

تقديم حل مع مفهوم *Teams Games Tournament* كمحاولة لتحسين العديد من جوانب التعلم بما في ذلك الاهتمام ونتائج التعلم للطلبة باللغة العربية، وبعبارة أخرى، يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بشكل علني. تحتوي هذه الطريقة على الكثير من عناصر اللعبة الممتعة ويمكن أن يشعر بها الطلبة مباشرة، بحيث يمكن ملاحظة زيادة في اهتمام الطلبة وتحفيزهم ونتائج التعلم أثناء عملية التعلم. الممتعة خارج اللعب لها العديد من الفوائد التي لن يحصل عليها الطلبة أبدًا في الفصل الدراسي، بما في ذلك: الموقف الإيجابي، والتحفيز، والمهارات، والثقة بالنفس. تنقسم عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطالبات إلى قسمين. وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية عدم

اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، والخلفية التعليمية السابقة، وصعوبات الترجمة الجمل العربية، وعدم إتقان المفردات وطلاقة النطق عربي. أما العوامل الخارجية فتتكون من عدة جوانب، وهي عوامل البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. حل المشكلة لم يصل تعلم اللغة العربية بعد إلى المستوى الكافي من النجاح. عدا عن ذلك، وراء كل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية، هناك حلول فعالة لدعم عملية فهم اللغة العربية، وهي الأساليب والأساليب والتقنيات. وهذا لا يمكن فصله عند دراسة لغة أجنبية، وخاصة العربية. لذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة طريقة *Teams Games Tournament* لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية في *SMPS Babul Maghfirah, Aceh Besar*.

ب- سؤال البحث

هناك سؤال البحث في كتاب الرسالة :

- ١- كيف تطبيق طريقة *Teams Games Tournament* في تدريس الكلام؟
- ٢- هل هذه الطريقة *Teams Games Tournament* فعالية في تدريس المهارة الكلام؟

ج- هدفاني البحث

وهناك هدفان البحث:

- ١- توفر المفاهيم والفهم والقدرات والمعرفة
- ٢- تدريب الطلبة على الشعور بالمسؤولية، وزيادة الثقة بالنفس، واحترام الاختلافات في آراء الطلبة الآخرين، وتعزيز التعاون والقدرة على مساعدة بعضهم البعض،

وتدريب الطلبة ليكونوا قادرين على التفكير بشكل نقدي في مشاكل الموضوع أو المهام التي قدمها المعلم، وصقل مهارات الاتصال الطلبة.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- لتكون قادرة على زيادة مهارات الكلام لدى الطلاب.

٢- لسهولة الطلبة على فهم العلم اللغة العربية.

هـ- معاني المصطلحات

الموضوع الذي تبحث عنه الباحثة في هذه الرسالة: " فعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية".
قبل أن تبحث هذه الرسالة، تبين الباحثة بعض معاني المصطلحات لمعرفة المعاني الواضحة، هي :

١- Teams Games Tournament (TGT)

نموذج التعلم Teams Games Tournament هو نوع أو نموذج تعليم تعاوني يسهل تنفيذه، ويتضمن أنشطة جميع الطلبة دون أي اختلافات في الحالة، ويتضمن دور الطلبة كمدرسين أقران ويحتوي على عناصر من الألعاب والتعزيزات. تتيح أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نموذج التعلم التعاوني Teams Games Tournament للطلبة التعلم بشكل أكثر استرخاءً مع تعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.

النهج المستخدم في بطولة *Teams Games Tournament* هو نهج جماعي ، أي عن طريق تكوين مجموعات صغيرة في التعلم. سيؤدي تكوين مجموعات صغيرة إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.^٢

٢- مهارة الكلام

كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهر - يمره - مهرا - ومهورا وماهر ومهارة، معناها : مهارة الشيء وفيه حذق وهو ماهر، أي كان حاذقاً عالماً به في صناعته. والمهارة اصطلاحاً هي عبارة عن القدرة على القيام بعمل من الأعمال شكل يتم بالدقة والسهولة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.^٣

وكلمة الكلام لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليماً وكلاماً، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة. إن مهارة الكلام هي سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة وال فقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة.

و- افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن طريقة التعليم المناسب بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي : A R - R A R

١- الفرض البديل (Ha) : إن فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games*

Tournament لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية

بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار.

^٢ Ekocin, Model Pembelajaran Teams Games Torunaments (TGT), 2011

^٣ المؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٢١٤

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games*

Tournament لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية

بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار.

ز- الدراسات السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة وفي مكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسائل

أو البحوث التي تتعلق بالموضوع :

١- الدراسة الأولى

أيني سفطري، تطبيق نموذج التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* بطولة لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب الصف الرابع (دراسة تجريبية ب MIN 8 Bireun)^٤

المشكلة في هذا البحث، كان الطلاب صعوبة في تذكر المواد التي تعلمها. لذلك، يحتاج الطلاب إلى نموذج تعليمي خاص يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر وتسجيل المواد التي تتم دراستها. يمكن أن يكون استخدام نموذج تعلم *Teams Games Tournament* في التعليم بديلا للمعلمين والطلاب. لذلك يمكن وخلص إلى أن التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

٢- الدراسة الثانية

⁴ Aini Safitri, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (studi eksperimen terhadap siswa kelas IV MIN 8 Bireun)*, (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022)

جوليانا، تطبيق نموذج التعلم Teams Games Tournament للتحسين نتائج

التعلم الطلاب (دراسة تجريبية بمدرسة الثانوية)^٥

المشكلة التي تحدث غالبا هي أن العديد من الطلاب يعتقدون أن التعلم ليس مهماً. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون أنهم غير مهتمين بالمشاركة في التعلم. الهدف من هذا البحث هي معرفة ذلك تعد نتائج الطلاب من خلال تعلم Teams Games Tournament أفضل من التعلم التقليدي. نموذج التعلم Teams Games Tournament أفضل من التعلم التقليدي لدى الطلاب المدرسة الثانوية.

٣- الدراسة الثالثة

هيرا أبحاري، تطبيق نماذج التعلم التعاوني Teams Games Tournament

بوسائل الإعلام نقطة تفاعلية للتحسين دافعية التعلم لطلاب الصف الثالث

(دراسة تجريبية ب SD Negri Kajhu, Aceh Besar)^٦

دافع التعلم هو دافع ينشأ من داخل الطلاب ومن خارجه، وهو قادر على توليد الحماس والتحمس للتعلم وتوفير التوجيه الأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. يظهر الواقع في الميدان أن الطلاب لا يزالون أقل نشاطا أثناء عملية التعلم. نشطين عند التعلم، فالطلاب لا يركزون كثيرا في الاهتمام بالموضوع، لا يزالون أقل نشاطا في الصف، وأقل نشاطا في الفصل، وأقل اهتماما

⁵ Juliana, Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP (studi eksperimen terhadap siswa SMP), (Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2022)

⁶ Haira Ajhari, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament Berbantuan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (studi eksperiment terhadap siswa kelas III SD Negri Kajhu, Aceh Besar), (Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2024)

بالموضوع، لا يزالون أقل نشاطاً في الفصل، أقل مشاركة ولا يزال هناك طلاب لا يزالون سلبين في المجموعات المشاركة ولا يزال هناك طلاب لا يزالون سلبين في المجموعة. بناءً على نتائج تحليل البيانات ويمكن أن نستنتج أن تنفيذ فرق نوع نموذج التعلم التعاوني يمكن *Teams Games Tournament* يمكن تحسين دورات الألعاب التي تدعمها وسائط Power Point التفاعلية دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث ب SD Negri Kajhu, Aceh Besar.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف نموذج التعلم Teams games Tournament

تعريف نموذج التعلم *Teams Games Tournament* هو التعلم من خلال تطبيق استراتيجية المجموعة. يتضمن هذا النوع من نموذج التعلم جميع الأنشطة الطلابية بغض النظر عن الحالة الاجتماعية، واستخدام الطلاب الآخرين كمعلمين أقران وتطبيق أساليب التعلم عن طريق اللعب. عادةً ما تضم المجموعة الواحدة لنموذج التعلم *Teams Games Tournament* خمسة إلى ستة أعضاء. بعد ذلك، سيكون لكل مجموعة أعضاء يتمتعون بقدرات معرفية وعاطفية ونفسية مختلفة.^٧

تاريخياً، تم تقديم طريقة *Teams Games Tournament* لأول مرة من قبل David DeVries dan Keith Edward في عام ١٩٧٢. علاوة على ذلك، قام DeVries dan Robert Edward Slavin بتنقيح نموذج التعلم في عام ١٩٧٨. قال (DeVries, 1980) أن نموذج تعلم ينظم المتعلمين في مجموعات من ٤-٥ أشخاص حيث تتكون كل مجموعة من متعلمين من جميع مستويات التحصيل. بعد تكوين المجموعات، يتعلم المتعلمون معاً ويتناقشون ويتبادلون وجهات النظر فيما بينهم للتحضير لمسابقة يواجهها المعلمون.^٨

⁷ Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Bandung : PT Raja Grafindo Persada.

⁸ Robert Slavin, Pengembang Metode TGT dalam Pembelajaran Robert Slavin, Pengembang Metode TGT dalam Pembelajaran (Sumber: The New York Times)

ب- الخطوات في تطبيق هذه الطريقة

فإن خطوات نموذج التعلم *Teams Games Tournament (TGT)* هي كما يلي^٩:

١. العرض التقديمي من قبل المعلم، يقوم المعلم بنقل المادة، وأهداف التعلم، والموضوع، وشرح موجز لأوراق عمل الطالب عن طريق التدريس المباشر أو بطريقة المحاضرة. في هذه المرحلة، يجب أن يفهم الطلاب حقًا المواد لمساعدتهم في العمل الجماعي والألعاب.

٢. تكوين مجموعات (فرق)، يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها بين ٤ إلى ٥ أشخاص بناءً على معايير القدرة من الاختبارات اليومية والجنس والعرق. تم تكليف المجموعات التي تم تشكيلها بدراسة أوراق العمل. تكون الأنشطة في شكل مناقشة المشكلات، ومقارنة الإجابات، والتحقق من الأخطاء المفاهيمية لأصدقائهم وتصحيحها إذا ارتكب أحد أعضاء المجموعة خطأ.

٣. الألعاب، يتم لعب الألعاب على طاولة البطولة بواسطة ٣ طلاب يمثلون فرقهم أو مجموعاتهم. يختار الطلاب بطاقة مرقمة ويحاولون الإجابة على السؤال المطابق لهذا الرقم. سيحصل الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح على النتيجة التي سيتم جمعها لاحقًا للبطولات أو المسابقات الأسبوعية.

٤. البطولة، يتم تنفيذ هذا النشاط في نهاية كل أسبوع بعد أن يقدم المعلم عرضًا تقديميًا للفصل وعملت المجموعة على أوراق العمل المقدمة. ينقسم الطلاب إلى عدة طاولات دورات.

⁹ Shomin, Aris, 2014. 68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA

٥. تقدير الفرق، يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة بعد المشاركة في البطولة،
 وتحصل كل مجموعة على جائزة إذا كان متوسط النقاط يفي بالمعايير
 المحددة مسبقاً.

ج- مزايا نموذج بلعبة Teams Games Tournament

نقاط القوة في *Teams Games Tournament Learning Model* يوضح

مزايا نموذج Teams Games Tournament، وهي:

١. لا يجعل نموذج TGT الطلاب الأذكياء أكثر بروزاً في التعلم فحسب، بل إن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة نشطون أيضاً ولهم دور مهم في مجموعاتهم.
٢. سيعزز نموذج التعلم TGT الشعور بالعمل الجماعي والاحترام المتبادل بين أعضاء المجموعة.
٣. يجعل نموذج التعلم TGT الطلاب أكثر حماساً لأخذ الدروس. لأنه في هذا التعلم، يقدم المعلم جائزة أفضل طالب أو مجموعة.
٤. يجعل نموذج التعلم هذا الطلاب أكثر سعادة في المشاركة في الدروس نظراً لوجود أنشطة ألعاب على شكل بطولات.^{١٠}

د- نقاط الضعف في نموذج تعلم Teams Games Tournament

يوضح أوجه القصور في نموذج تعلم Teams Games Tournament وهي:

١. يستغرق وقتاً طويلاً.

¹⁰ Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

٢. يجب على المعلمين أن يكونوا جيدين في اختيار الموضوع المناسب لنموذج التعلم هذا.
٣. يجب على المعلم إعداد هذا النموذج جيداً قبل تنفيذه. على سبيل المثال، طرح الأسئلة لكل جدول دورة، ويجب أن يعرف المعلم الترتيب الأكاديمي للطلاب من الأعلى إلى الأقل.^{١١}

هـ - المبادئ الأساسية لتعليم Teams Games Tournament

وفقاً ياتم ريينتو، هناك خمسة مبادئ أساسية لتعلم Teams Games Tournament، وهي:

١. الاستقلال الإيجابي: الترابط الإيجابي، حيث يدرك كل عضو في المجموعة أهمية العمل معاً في تحقيق الأهداف.
٢. التفاعل وجهاً لوجه: بين الأعضاء يتفاعلون مباشرة وجهاً لوجه.
٣. المساءلة الفردية: يجب أن يتعلم أعضاء المجموعة ويساهموا بنشاط في تحقيق الأهداف المشتركة في المجموعة.
٤. استخدام المهارات الاجتماعية: يجب على أعضاء المجموعة استخدام المهارات التعاونية والاجتماعية، حتى يتمكن الطلاب من التعاون دون الحاجة إلى توجيه المعلم بعد الآن.
٥. معالجة المجموعة: يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقييم كيفية عملهم بفعالية.

¹¹ Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

و- الغرض من نموذج التعليم Teams Games Tournament

الهدف النهائي لنموذج التعلم Teams Games Tournament هو توفير المفاهيم والفهم والقدرات والمعرفة التي يحتاجها الطلاب حتى يتمكنوا من المساهمة في مجموعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، مع نموذج التعلم Teams Games Tournament، من المأمول أن يصبحوا أعضاء صالحين في المجتمع في المستقبل.

الهدف الآخر لنموذج التعلم Teams Games Tournament هو تدريب الطلاب على الشعور بالمسؤولية، وزيادة الثقة بالنفس، واحترام الاختلافات في آراء الطلاب الآخرين، وتعزيز التعاون والقدرة على مساعدة بعضهم البعض، وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي في المسائل أو المهام الموضوعية التي قدمها المعلم، وصقل مهارات الاتصال لدى الطلاب.

ز- تعريف مهارة الكلام

تتكون المهارات اللغوية من أربعة عناصر، تشمل مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. الكلام لغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة. والكلام عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، والكلام في اصطلاح النجاة الجملة المركبة المفيدة.^{١٢}

^{١٢} مجمع تااغة العربية، المعجم الوسيط، ط. ٢، ج. ٢، (تركيا : مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦

اما تعريف الاصطلاحاً للكلام هو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من خاطره، وما يجول بخاطر من مشاعر و احساس، وما يزخر به عقله من أي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٣}

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة شفهيًا، سواءً وجهًا لوجه أو عن بُعد. قال نور الجمال إن المتكلم الماهر هو الشخص القادر على نقل الأفكار والخواطر والمشاعر شفويًا إلى الآخرين أو شركاء الكلام أو المستمعين بشكل صحيح ودقيق وكامل، بحيث يفهم الآخرون ما يتم نقله.

مهارات الكلام باللغة من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها جيدًا. مهارة لغوية يجب إتقانها بشكل جيد، لأن هذه المهارة هي أهم مؤشر لنجاح الطلاب في تعلم اللغة. هي المؤشر الأهم لنجاح المتعلمين في تعلم اللغة. اللغة من خلال إتقان مهارات الكلام بشكل جيد، يستطيع المتعلمون توصيل أفكارهم، سواء في المدرسة أو في الحفاظ على علاقات جيدة مع الآخرين. خاصة عندما تكون مهارات الكلام هذه مصحوبة بأدب لغوي جيد. وفي الوقت نفسه، وفقًا حيرموان فإن مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشركاء المتكلم.

^{١٣} محمد صلاح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط. ١، (الكويت : دار اقلام، ١٩٨٠)، ص. ٣٣٣

ح- أهداف تعليم مهارة الكلام

من أهم ما تهدف عليه من تعليم الكلام كمايلي^{١٤} :

١. تعزيز الطلاب إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
٢. تعزيز الطلاب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
٣. تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
٤. تمكن الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم و أعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطئة.
٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيف من مناقشة وغرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات الخطب.
٧. الكشف عن الموهوبين من الطلاب في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.
٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
٩. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.
١٠. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

^{١٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

ط- أهمية تعليم مهارة الكلام

وتعد مهارة الكلام إحدى مهارات اللغوية الأسلسية، لأن اللغة في الأصل الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها "أصوات يعبر بها كل قوم عن أعراضهم" كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية. فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ومن المبررات الأخرى التي يمكن أن نسوقها تبرير الأسبقية لكلام كمايلي :

١- أن الكفل يبدأ أولاً باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهاراتي القراءة والكتابة.

٢- هناك مجتمعات تتكلم لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.

٣- وهناك مجتمعات تتكلم لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكن نجد كثيرا منهم أميين يتكلمون اللغة ولكن لا يقرئونها ولا يكتبونها.^{١٥}

^{١٥} مزدلفة، فعالية استخدام استراتيجية لعب رمى كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام، رسالة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا، ٢٠١٩م.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أن منهج الذي تستعملها الباحثة في تأليف هذا البحث فهو منهج تجريبي، كما يعرف في الإندونسي Penelitian Eksperimen هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{١٦} وقال أبو علام في كتابه أن المنهج التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة و المعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^{١٧}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي : تصميمات عاملية (Faktorial Design)، تصميمات تمهيدية (Pre-Exsperimen)، تصميمات تجريبية حقيقية (True Exsperimen)، و تصميمات شبه التجريبية (Quasi Exsperimen).^{١٨}

وإختارات الباحثة في التصميمات التمهيدية (Pre-Exsperimen) وتأخذ الشكل التالي :

خ ١ X خ ٢

^{١٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص.

٣٠٣.

^{١٧} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية، (الكويت : مكتبة الفالح، ٣١٣١ هـ - ٢٠١٠ م)، ص. ١٩٧.

^{١٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ص ٣١٤.

التفصيل :

خ ١ : الإختبار القبلي

خ ٢ : الإختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب- المجتمع وعينة البحث

إن المجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثاني من المدرسة الثانوية SMPS Babul Maghfirah, Aceh Besar. وأخذت الباحثة عينة البحث وهي التلاميذ في الصف الثاني (ب) ليكون فصلا تجريبيا وعددهن ٢٣ طالبات. إختارات الباحثة الصف الثاني(ب) لأنهن صعوبة في الكلام وفهم النصوص العربية.

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

إن طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة و الإختبار. وهي كما تالي :

١. الملاحظة المباشرة

فالملاحظة بمعناها العام تعني الانتباه لشيء ما والنظر إليه. أما معنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقط أو وصفه

وتحليله أو وصفه و تقويمه.^{١٩} والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلاب وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بنتيجة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلاب في اتباعهم الدرس.

٢. الإختبار

إن الاختبارات احدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة يعني تقارن الباحثة بين نتائج الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

– الإختبار قبلي (Pre-Test)

يختبره الباحث للطلبة قبل تطبيق طريقة *Teams Games Tournament* في تدريس TGT في المهارة الكلام.

– الإختبار بعدي (Post-Test)

هو تختبر الباحثة بعد تطبيق وسيلة *Teams Games Tournament* لترقية قدرة الطالبات على الكلام اللغة العربية. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تطبيق وسيلة *Teams Games Tournament* لترقية قدرة الطالبات على نتائج اللغة العربية.

^{١٩} صالح بن حمد العساف, المدخل إلى, ص. ٤٠٦

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

استخدم دليل ملاحظة لجمع المعلومات الذي يمكن استخدامها الباحثة في الإجابة عن أسئلة البحث فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطلبة في أثناء تدريس مهارة الكلام بفعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament*.

واعتمد الباحثة في تحليل البيانات على عدد القانون المقرر. ويحسب البيانات من أنشط المدرس و الطلاب عند إجراء عملية التعليم و التعلم باستعمال القانون:^{٢٠}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المؤلف

R : مجموعة القيمة للحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند الأنشطة عند إجراء عملية التعليم إلى خمسة احوال:^{٢١}

٩٠-١٠٠ % : ممتاز

٨٠-٨٩ % : جيد جدا

٧٠-٧٩ % : جيد

²⁰ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Rajawali Pers : Jakarta, 2011), hal.43.

²¹ Suharismi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002, hal.281.

٦٠-٦٩ % : مقبول

٦٠ < : ناقص

٢- تحليل البيانات للإختبارات

اما تحليل الذي تستعمله الباحثة في تحليل البيانات الاختبار القبلي و البعدي. ولتعرف فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مهارة الكلام عن الطلبة بمعهد باب المغفرة أنشئة بيسار يعني باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample Test) باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). وإن كانت البيانات طبيعية (Normalitas) ومتجانس (Homogenitas) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) .

أ- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

وتقصد اختبار الطبيعي التعرف على العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Saphiro Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فستخدم (Uji Kolmogrof Smirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من

مستوى 05,0)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى 05,0)

ب- الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار متجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة على 05,0. وأما الفروض الاختبار المتجانس كما يلي :

Ho : يوجد المتجانس بين المجموعتين التجريبية و المجموعة الضابطة (إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 05,0)

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 05,0)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية و متجانسة، فاستخدمت الباحثة باختبار T-test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت Rank test. وتتم العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي يسمى SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرمية "SPSS Statistics 22" كما يلي :

١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من 05,0 فهذا يدل على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من 05,0 فهذا يدل على أن فرض الصفري مردود و فرض البديل مقلول.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث ولأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت عليها من البحث التجريبي عن فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مهارة الكلام عن الطلبة بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني (ب) بالمعهد باب المغفرة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One Grup Pre Test Post Test Design) اعتماد على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامي الحكومية بند أتشيه رقم B-770/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024, انطلاقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١. لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب المغفرة واحد من معاهد المتوسطة ب Aceh Besar تقع هذه المدرسة في القرقة Cot Keueung Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar. تأسست هذه المدرسة بالشهر يونيو ١٩٩٦ سنة ١٩٢٤ ميلادية. وهذه المدرسة بناها أبو مدينة تحت حماية معهد باب المغفرة ورئيس المدرسة الثانوية الآن Dra. Mutia.

٢. عدد الطلبة بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar

كان عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة باب المغفرة ٢٤٢ طالبا للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ ولكل صف عدد الطلبة كما يتضح في الجول التالي :

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	الصف الدراسي		عدد الطلاب		مجموعة
			طالب	طالبة	
١	الصف الأول	أ		٣٣	٣٣
		ب	٣٥		٣٥
٢	الصف الثاني	أ		٢٣	٢٣
		ب		٢٣	٢٣
		ج	٢٣		٢٣
		د	٢٣		٢٣
٣	الصف الثالث	أ		٢٢	٢٢
		ب		٢٢	٢٢
		ج	٣٨		٣٨
	المجموعة				٢٤٢

لقد اتضح من الجدول السابق أن عدد الطلبة في الفصل الأول ٦٨ طالبا، وفي الصف الثاني ٩٢ طالبا، والصف الثالث ٨٢ طالبا، واختارات الباحثة فصل
الثني (ب) كعينة في هذه الدراسة.

٣. عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٤٦ مدرسا للسنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرستان كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٢-٤

مدرس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية باب المعفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
١	جوليا سرتك	جامعة الرانيري
٢	ريحان رحمي	جامعة الرانيري

وأما مدرستان أعلاه هي مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باب المعفرة أتشييه
بيسار وهي خرج في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه.

٤. المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية باب المعفرة أتشييه بيسار مكتملا، وتجد فيه
المدرسة الثانوية ٩ فصول، فصلين للصف الأول وكذلك ٤ فصول للصف الثاني و

ثلاثة فصول للفصل الثالث وغيرها من المرافق الداعمة. ويتضع المباني والمرافق في

الجدول التالي :

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

رقم	مرافق العامة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	فصول الدراسة	٩
٥	المصلى	١
٦	غرفة صحة الطلاب	١
٧	المكتبة	١
٨	مرحاض	٨
٩	مختبر الكمبيوتر	١
١٠	مختبر العلوم	١

٥. تطبيق تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم التعاوني Teams

Games Tournament

تعرض الباحثة العلمية التجريبية عن تطبيق تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament بمعهد باب المغفرة أتشبه بيسار. واستخدام هذه طريقة وهذه وسيلة في الصف الثاني (ب). ومادة البحث أخذت الباحثة بمادة اللغة العربية بموضوع "مهنة الطبية".

نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطالبات وقائمة الملاحظة للمعلمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP). وجمع البيانات قامت الباحثة بنفسه لتدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament في لقائتين في تاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٤ إلى ٤ أغسطس ٢٠٢٤ م. وتوضح الباحثة التوقيت في عملية التعليمية كما في الجدول التالي :

جدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الأنشطة
اللقاء الأول	الأحد	٢٨ يوليو ٢٠٢٤	- اختبار القبلي - تدريس مهارة الكلام باستخدام أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament
اللقاء الثاني	الأحد	٤ أغسطس ٢٠٢٤	- عملية التعليم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament

- الاختبار البعدي			
-------------------	--	--	--

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة

Teams Games Tournament

(اللقاء الأول)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
- تدخل المعلمة إلى الفصل بالتحية	- ترد الطالبات التحية
- تأمر المعلمة إلى رئيس الفصل لقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء بالترتيب
- تقرأ المعلمة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا	- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور
- تعرف المعلمة اسمها وتساءل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم	- تحب وتستمتع الطالبات على المعلمة
- وتقوم المعلمة الاختبار القبلي	- تحب الطالبات الأسئلة من الاختبار القبلي
- تضم المعلمة عن الطالبات إلى خمس مجموعات	- تتبع الطالبات توجيهات المعلمة وينقلون إلى مجموعاتهم الخاصة

- توفر وتكرر المعلمة المفردات عن المهنة الطبية واحدا فواحدا وتأمر الطالبات للتكرير	- تستمع الطالبات إلى المعلمة ثم كرر الطالبات المفردات تكريرا
- تقرأ المعلمة نص القصة بصوت واضح	- تسمع الطالبات إلى قراءة المعلمة
- تترجم المعلمة والطالبات نص القراءة معا	- الطالبات يشاركن للترجمة نص القصة
- تشرح المعلمة الخلاصة المواد الدراسية وتأمر الطالبات لحفض المفردات التي درست في هذا اليوم	- تستمع الطالبات إلى المعلمة جيدا
- تحتّم المعلمة بإلقاء السلام وتخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام باستعداد طريقة

Teams Games Tournament

AR - RANIRY

(اللقاء الثاني)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
- تدخل المعلمة الفصل بإلقاء التحية	- ترد الطالبات التحية
- تأمر المعلمة إلى رأس الفصل لقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء بالخشوع

- تقرأ المعلمة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحدا	- تهتم الطالبات عند الدعوة بكشف الحضور
- تسأل المعلمة عن الشرح السابق	- تجب وتستمع الطالبات على المعلمة
- تنقسم المعلمة الطالبات إلى عادة مجموعات	- تتبع الطالبات توجيهات المعلمة وينقلون إلى مجموعاتهم الخاصة
- العرض التقديمي للفصل، ستشرح المعلمة بالتفصيل نموذج التعلم Teams Games Tournament المستخدمة، حتى يمكن الطالبات من الفهم بشكل أفضل ويكونون مستعدين للمشاركة في التعلم	- تستمع الطالبات إلى تعليمات المعلمة حول نموذج التعلم Teams Games Tournament الذي سيتم استخدامها
- تقوم المعلمة بشرح النص الذي تم توزيعها	- تلاحظ الطالبات النص الذي تمت مشاركتها
- أعطت المعلمة اختبارا للطالبات وبدأت اللعب بأسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament	- تناقش الطالبات مع صديقات مجموعتهن في الإجابة على الاختبارات التي تقدمها المعلمة بأسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament
- تمنح المعلمة كل مجموعة الفرصة لعرض نتائج عملها الجماعي	- تعرض الطالبات نتائج عملهن الجماعي أمام الفصل من خلال اللعب
- توفر المعلمة التعزيز لنتائج العروض التقديمية الجماعية	- تلاحظ الطالبات التعزيز الذي أوضحتها المعلمة

- تنهي المعلمة المادة التعليمية في نهاية الدرس	- تستمع الطالبات إلى استنتاجات المادة التعليمية بتركيز
- تأمر المعلمة الطالبات بأن يجب أسئلة الاختبار البعدي	- يجب الطالبات عن الأسئلة الاختبار البعدي
- تحتيم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	- يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة أنشطة المدرسة في إجراء تدريس الكلام بفعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات : A R - R A N I R Y

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم

والتعلم يسند إلى خمسة :^{٢٢}

١٠٠ - ٩٠ % : ممتاز

٨٠ - ٨٩ % : جيد جدا

٧٠ - ٧٩ % : جيد

٦٠ - ٦٩ % : مقبول

< ٦٠ : ناقص

(أ) أنشطة المعلمة

وأما دليل ملاحظة أنشطة المعلمة الملاحظة عند تدريس

مهارة الكلام باستخدام أسلوب التعلم التعاوني Teams Games

Tournament، فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة في عملية التعليم والتعلم

الرقم	الناحية الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام، تأمر رئيس الفصل ليقود الدعاء				✓
٢	تقرأ المعلمة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحد				✓

²² Suharismi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal.281

٣	تقوم المعلمة بتأديب الفصل وتهتم بالاستعداد النفسي والجسدي لطالبات للمشاركة في التعلم	✓		
٤	تبلغ المعلمة لأهداف التعلم	✓		
٥	توفر وتكرر المعلمة المفردات عن المهنة الطبية واحدا فواحدا و تأمر الطالبات للتكرار	✓		
٦	تقرأ المعلمة نص بصوت واضح	✓		
٧	تمتع المعلمة الطالبات الفرصة لطرح أسئلة حول المفردات قراءة النص التي لم يفهمنها	✓		
٨	تنقسم المعلمة الطالبات إلى عادة مجموعات	✓		
٩	العرض التقديمي للفصل، ستشرح المعلمة بالتفصيل نموذج التعلم Teams Games Tournament، حتى يمكن الطالبات من الفهم بشكل أفضل ويكونون مستعدين للمشاركة في التعلم	✓		
١٠	أعطت المعلمة اختبار للطالبات وبدأت اللعب بطريقة Teams Games Tournament	✓		
١١	تمنح المعلمة كل مجموعة الفرصة لعرض نتائج عملها الجماعي	✓		
١٢	توفر المعلمة التعزيز لنتائج العروض التقديمية الجماعية	✓		
١٣	تنهي المعلمة المادة التعليمية في نهاية الدرس	✓		
١٤	تأمر المعلمة الطالبات بأن يجب أسئلة الاختبار البعدي	✓		
١٥	تختتم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	✓		

٤٨	٩			المجموعة
٥٧				

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{57}{60} \times 100\%$$

$$P = \frac{5700}{60} \times 100\%$$

$$P = 95, \%$$

من الجدول السابق أن نتيجة توجد الباحثة تقدير ٩٥٪. وهذه تدل على أن أنشطة المعلمة عند تطبيق أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* في تدريس مهارة الكلام حصلت على درجة ممتاز. وهذه الدرجة تدل على أن المعلمة تتقن المواد الدراسية مهارة في تطبيق التعليم باستعمال أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament*.

ب) أنشطة الطالبات

وأما دليل ملاحظة أنشطة الطالبات الملاحظة في تدريس مهارة

الكلام باستخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games*

Tournament، فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٨

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم

الرقم	الناحية الملاحظة	نتائج الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	الطالبات منظمين في عملية التعليم والتعلم				✓
٢	الطالبات يقرأن الدعاء قبل الدراسة				✓
٣	تستمع الطالبات أهداف التعلم التي ينقلها المعلمة				✓
٤	الطالبات يلاحظن ويستمعن إلى المواد التي قدمها المعلمة			✓	
٥	الطالبات يقلدن نطف المفردات المسموعة				✓
٦	تستمع الطالبات إلى التوجيهات المعلمة للجلوس في المجموعة				✓
٧	تلاحظ الطالبات النص الذي تمت مشاركتها			✓	
٨	تتناقش الطالبات مع صديقات مجموعتهن في الإجابة على الاختبارات التي تقدمها المعلمة				✓
٩	تعرض الطالبات نتائج عملهن الجماعي أمام الفصل من خلال اللعب				✓
١٠	قامت الطالبات بتسجيل مختلف التفسيرات ونتائج العرض من مجموعات أخرى أثناء اللعب			✓	

١١	تقدم الطالبات أفكارا أو آراء أثناء عملية التعلم و أثناء اللعب	✓		
١٢	تشارك الطالبات في اختتام المادة التعليمية في نهاية الدرس	✓		
١٣	تغلق الطالبات الدرس بقراءة الحمد لله والدعاء معا قبل تخرج من الفصل بالترتيب	✓		
المجموعة		٣٦	١٢	
		٤٨		

نتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100\%$$

$$P = \frac{4800}{52} \times 100\%$$

$$P = 92, \%$$

من الجدول أن نتيجة ملاحظة توجد الباحثة تقدير ٩٢٪. وهذه تدل على أن أنشطة الطالبات عند تطبيق أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* في تدريس مهارة الكلام حصلت على درجة ممتاز. وهذه الدرجة تدل على أن الطالبات تركز وتهتم وتسمع كل التوجيهات من المعلمة عند عملية التعليم والتعلم. ولا تجد الطالبات مشغلين بأشياء

خارج التعلم، هن يسألن بنشاط إذا هناك شيئاً لا يفهمن من المادة وتزداد ثقة الطالبات وشجاعتهم في الكلام.

٢- تحليل البيانات عن ترقية الطلبة على مهارة الكلام بأسلوب

التعلم التعاوني Teams Games Tournament

لقد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية بعد عملية التجريبية. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament. وأما نتائج التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثاني (ب)، كما يلي :

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جامعة الرانري نتيجة		الطالبة
الاختبار القبلي A R - R	الاختبار البعدي	
٣٥	٨٥	الطالبة ١
٤٠	٨٥	الطالبة ٢
٤٠	٨٣	الطالبة ٣
٤٥	٨٧	الطالبة ٤
٣٧	٨٠	الطالبة ٥
٤٨	٨٦	الطالبة ٦

٩٠	٥٠	الطالبة ٧
٨٥	٥٥	الطالبة ٨
٩٠	٥٣	الطالبة ٩
٩٠	٦٠	الطالبة ١٠
٩٠	٥٠	الطالبة ١١
٨٨	٤٥	الطالبة ١٢
٧٥	٣٣	الطالبة ١٣
٩١	٦٠	الطالبة ١٤
٩٠	٣٨	الطالبة ١٥
٨٩	٤٣	الطالبة ١٦
٩٢	٦٠	الطالبة ١٧
٧٥	٣٥	الطالبة ١٨
٨٤	٥٠	الطالبة ١٩
٨٨	٤٠	الطالبة ٢٠
٨٧	٤٥	الطالبة ٢١
٨٥	٣٧	الطالبة ٢٢
٩٠	٦٠	الطالبة ٢٣
١,٩٨٥	١,٠٥٩	المجموع
٢٣ : ١,٩٨٥ =	٢٣ : ١,٠٥٩	المعدلة
٨٦	٤٦	

لقد حصلت الطالبات على نتائج الاختبار القبلي بتقدير ٤٦,٠٤ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٦,٣٠. استغلت الباحثة هذه البيانات باستخدام البرنامج " SPSS 22". وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وتتضح الباحثة نتيجة الاختبار الطبيعي في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.144	23	.200*	.924	23	.082
posttest	.171	23	.078	.859	23	.004

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

قامت الباحثة باختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لأن العينة هذا البحث أقل من ١٠٠. إستندا إلى الجدول ٤-١٠، نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٨٢) أكبر من (٠,٠٥) و في الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٠٤) أقل من (٠,٠٥). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية.

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح الباحثة نتيجة الاختبار المتجانس في الجدول التالي :

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

ANOVA

variabel

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	18640.783	1	18640.783	374.206	.000
Within Groups	2191.826	44	49.814		
Total	20832.609	45			

استخدمت الباحثة *Levene statistic* في الاختبار المتجانس. إستندا إلى الجدول ١١-٤
 نتيجة الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig.) ٠,١٥٥ وهي أكبر من ٠,٠٥ فتشير
 إلى أن البيانات متجانسة. فتحليل البيانات الإحصائية في هذا البحث باستخدام *non*
parametric test وهو *Wilcoxon Sign Ranks Test* لأن في المجموعة الواحدة (*one grup*
pretest-posttest design). وأما نتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار - ت (Wilcoxon Sign Rank Test)

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	23 ^b	12.00	276.00
Ties	0 ^c		
Total	23		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics

	posttest - pretest
Z	-4.201 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

في تحليل البيانات باستخدام *Wilcoxon signed ranks test*، هناك ثلاثة نتائج وهي
positive ranks, negative ranks, ties.

Negative Ranks هو نتيجة من الاختبار البعدي أصغر من الاختبار القبلي، و
Positive Ranks هو نتيجة من الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، و *Ties* هو
 نتيجة الاختبار البعدي والاختبار القبلي سواء. ومن الجدول ٤-١٢ هناك لا يوجد طالبة
 الذي يحصل *negative ranks* وهناك ٢٣ طالبات حصلوا *positive ranks* بمستوى المعدلة
 ١٢،٠٠ وهناك ٠ طالبة حصلوا على نفس نتيجة الاختبار البعدي والاختبار القبلي. يدل
 جدول رقم ٤-١١ على أن تحصيل نتيجة *Sig(2-tailed)* ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥
 وتشير إلى أن *(Ha)* مقبول والفرض الصفري *(Ho)* مردود. فالاستخدام أسلوب التعلم
 التعاوني Teams Games Tournament فعال لترقية مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم
 اللغة العربية.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من ٢٨ يوليو ٢٠٢٤ إلى ٤ أغسطس ٢٠٢٤ في الصف الثاني (ب) بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار. عن استعمال أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مهارة الكلام عن الطلبة. وأما أهداف هذا البحث لمعرفة على فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* في التدريس مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار والملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار - ت.

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي :

١- إن فعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار. وتوضح نتيجتنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد بإجراء Wilcoxon signed ranks test باستخدام برنامج "SPSS 22" تدل على نتيجة اختبار البعدي ٨٦,٣٠ وهي أكبر من نتيجة اختبار القبلي ٤٦,٠٤. فيدل على أن الاختبار القبلي ولاختبار البعدي بعد اختبار Wilcoxon sigend ranks test باستخدام برنامج "SPSS 22" حصولت نتيجة مستوى الدلالة نتيجة (Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي اصغر من ٠,٠٠٥.

٢- إن نتيجة أنشطة المعلمة في استخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة هي ٩٥٪ بتقدير ممتاز. لأن المعلمة تعلم جيدا أي إتقان المادة،

وتستخدم أسلوب صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، ترد على أسئلة الطلبة جيدا. إن نتيجة أنشطة الطلبة في استخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة هي ٩٢٪ بتقدير ممتاز. لأن الطلبة يفهمون المادة جيدا، ويتناقش الطلبة مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلبة العروض أمام الفصل جيدا، وي طرح الأسئلة جيدا.

د- تحقيق الفرض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الثاني ، وهما :

- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Wilcoxon signed ranks test باستخدام برنامج "SPSS 22" تدل على نتيجة اختبار البعدي ٨٦,٣٠ وهي أكبر من نتيجة اختبار القبلي ٤٦,٠٤. حصلت نتيجة مستوى الدلالة Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي اصغر من ٠,٠٠٥. وتشير إلى أن (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بفعالية أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية مهارة الكلام عن الطالبة بمعهد باب المغفرة. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي :

١- إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* في تدريس مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة فعَّالٌ لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وتتضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد بإجراء Wilcoxon Signed Ranks Test باستخدام برنامج "SPSS 22"، تدل على نتيجة اختبار البعدي ٨٦,٣٠ وهي أكبر من نتيجة اختبار القبلي ٤٦,٠٤. نتيجة الدلالة (Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي اصغر من ٠,٠٥ وتشير إلى أن (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابة الطالبات عن أسلوب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لترقية قدرتهن على مهارة الكلام في الفصل الثاني (ب) بمعهد باب المغفرة، أنهن ويشعرون بالسعادة والحماس، والنشاط، وأسهل. يتم على نتيجة للمعلمة هي ٩٥٪ بتقدير ممتاز. ونتيجة للطلبة هي ٩٢٪ بتقدير ممتاز.

ب. المقترحات

اعتماد على البيانات السابقة، فتقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أساليب أو طرق مختلفة نهج وتطبيق نماذج التعلم وفقا للتعلم أو المواد التي تريد تدريسها حتي تتمكن من ذلك تحسين قدرة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم.
- ٢- ينبغي على المدرس اللغة العربية خصوصا للمستوي متوسطة أن تختار طريقة متنوعة في تعليم مهارة الكلام أو مهارات الأخرى، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم فعلة وممتعة وليس مملة.
- ٣- وترجو الباحثة القارئ الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة ومفيدة للباحثة والقارئ.



مراجع

٦. المراجع العربية

مجمع تاغة العربية، المعجم الوسيط، ٢، ج. ٢، (تركيا : مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦.

محمد صلاح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط. ١، (الكويت : دار أقلام، ١٩٨)، ص. ٣٣٣.

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥٣.

مزدلفة، فعالية استخدام استراتيجية لعب رمى كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام، رسالة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، ٢٠١٩م.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣.

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية، (الكويت : مكتبة الفالح، ٣١٣١ هـ - ٢٠١٠ م)، ص. ١٩٧.

صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣١٤.

صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (لرياض : مكتبة

البيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٦.

رفقي حاكم غيش الفاقه، فعالية وسيلة سلسلة الصور بتقنية القصة المتسلسلة

للغتان المفردات و المهارة الكلام (بحث تجريبية بمدرسة المتوسطة الحكومية

سوركرتا) رسالة العلمية غير منشورة (سومارنغ : جامعة الحكومية سومرنغ، ٢٠١٠

م).

٧. المراجع الإندونيسية

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Rajawali Pers : Jakarta, 2011), hal.43.

Aini Safitri, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (studi eksperimen terhadap siswa kelas IV MIN 8 Bireun)*, (Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2022)

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) hal.1.

Ekocin, *Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT)*, 2011.

Furqanul Aziez & Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996), 27.

Haira Ajhari, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament Berbantuan Media PowerPoint Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (studi eksperiment terhadap siswa kelas III SD Negri Kajhu, Aceh Besar)*, (Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2024)

Juliana, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP (studi eksperimen terhadap siswa SMP)*, (Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2022)

Rusman, 2014. *Model-model Pembelajaran*, Bandung : PT Raja Grafindo Persada.

Robert Slavin, *Pengembangan Metode TGT dalam Pembelajaran* Robert Slavin, *Pengembang Metode TGT dalam Pembelajaran* (Sumber; The New York Times).

Shoimin, Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002), hal.281.



١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على تعيين المشرف


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2227/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Ana Uswatunnisa
NIM : 200202155
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **فعالية أساليب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لتدريب مهارة الكلام عن الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية في SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar**

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024
Dekan,


Saifur Ruluk

Tembusan

- Sajen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direksi Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.



٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام

البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-4442/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ANA USWATUNNISA / 200202155

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Perumahan Rekompak, Kajhu, Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Fa'aliyatu Uslub Ta'Allumi Ta'awwuni Teams Games Turnament Litarqiyyati Maharah al Kalam 'Ani'thalabah 'Ala Nata'iji Taallumi al Luhgatul 'Arabiyyah ft SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar***

Banda Aceh, 4 Juni 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

A R -



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 31 Juli 2024

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT MULAHADHAH

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Fadhilah, M.A
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

فعالية أسلوب التعلم التعاوني Teams Games Tournament لترقية مهارة الكلام عن

الطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار)

Oleh peneliti

Nama : Ana Uswatunnisa
NIM : 200202155
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

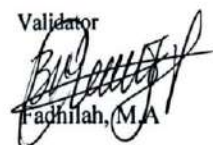
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh,

Validator


Fadhilah, M.A

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Ana Uswatunnisa

Validator : Fadhilah, M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test dan post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran papan tangan

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 - 4- Sangat Baik
 - 3- Baik
 - 2-Tidak Baik
 - 1-Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓

2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				✓
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang Pendidikan				✓
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas			✓	
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.				✓
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
8	Bahasa yang digunakan efektif.				✓

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan sebagai instrumen penilaian

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh,

Validator

[Signature]

Fadhilah, M.A



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH**



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keueng Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp. (0651) 581020 Kode Pos. 23372

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3 / 101 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :

Nama : **Dra. Mutia**
Nip. : 196406162007012016
Unit Kerja : SMPS Babul Maghfirah
NPSN : 10107486
Alamat : Desa Lam Alu Cut Kecamatan Kuta Baro
Kabupaten, Aceh Besar.

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : **Ana Uswatunnisa**
NIM : 200202155
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Kajhu Kecamatan Baitussalam
Aceh Besar.

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul

***Fa'aliyatu Uslub Ta'allumi Ta'awwuni Teams Games Turnament
Litarqiyyati Maharah al Kalam 'Ani'thalabah 'Ala Nata'iji Taallumi al
Lughatul 'Arabiyyah fi SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar.***

Pada SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan
seperlunya.

Kuta Baro, 05 Agustus 2024
Kepala Sekolah


Dra. Mutia
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah/ Madrasah	: SMPS Babul Maghfirah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/semester	: VIII/Ganjil
Materi pokok/Maharah	: المهنة الطبية / Kalam
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan tepat
- 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan yang benar dan sesuai

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة الطبية dengan pelafalan yang tepat dan benar.
2. Siswa mendemonstrasikan percakapan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan tentang المهنة الطبية

3. Siswa membuat kalimat secara lisan tentang **المهنة الطبية** dengan tepat dan benar.
4. Siswa bercerita tentang **المهنة الطبية** dengan tepat dan benar.
5. Siswa memiliki sikap berani mencoba, kerja keras, percaya diri dan bersahabat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran diharapkan siswa mampu melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa arab tentang **المهنة الطبية** dengan pelafalan yang tepat dan benar, siswa mampu mempraktekkan percakapan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan tentang **المهنة الطبية**, siswa mampu membuat kaimat secara lisan tentang **المهنة الطبية** dengan tepat dan benar, siswa mampu bercerita tentang **المهنة الطبية** dengan tepat dan benar, dan siswa mampu memiliki sikap berani mencoba, kerja keras, percaya diri dan bersahabat.

E. Materi Pembelajaran

المفردات					
الكلمة	معنى	الكلمة	معنى	الكلمة	معنى
صُدَاغٌ	Pusing	جُرْحٌ	Luka	تَتَنَاوَلُ - يَتَنَاوَلُ	Makan
سُعَالٌ	Batuk	عِنْدِي أَلَمٌ	Saya sakit	لَا بَأْسَ عَلَيْكَ	Tidak apa-apa
إِسْهَالٌ	Diare	عِيَادَةُ الطَّيِّبِ	Mengunjungi dokter	مَدَا بِكَ؟	Ada apa denganmu?
مَغَصٌ	Sakit perut	وَصْفَةُ طَبِيبَةٍ	Resep dokter	شَفَاكَ اللهُ	Semoga Allah menyembuhkanmu
زُكَامٌ	Pilek	الشُّكْوَى	Sakit	الصَّيِّدِلِيَّةُ	Apotek
وَجَعُ الْأَسْنَانِ	Sakit gigi	فَحَصٌ - يَفْحَصُ	Memeriksa	مُصَابٌ	Terkena/terjangkit
الْتِهَابُ الْحَلْقِ	Sakit tenggorokan	شَعَرَ - يَشْعُرُ	Merasa	أَتَحَسَّنُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ	Saya baik, Alhamdulillah
بِالْأَمْسِ	Kemaren	سَأَلَ - يَسْأَلُ	Bertanya	غَدًا	Besok

المهنة الطبية

خالد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

حليمة : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

خالد : كَيْفَ حَالُكَ يَا حَلِيمَةَ؟

حليمة : بخير والحمدُ لله، وَ أَنْتَ يَا خَالِدُ؟

خالد : بخير والحمدُ لله أيضًا. إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبِينَ يَا حَلِيمَةَ؟

حليمة : سَأَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَاجَلَةِ.

خالد : مَاذَا بِكَ؟

حليمة : عِنْدِي أَلَمٌ

وَصَلَ حَلِيمَةُ إِلَى الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ

الطبيب إبراهيم : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الأَلَمِ؟

حليمة : شَعُرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ .

الطبيب إبراهيم : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

حليمة : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ , وَلَمْ تَنْفَعْ .

الطبيب إبراهيم : تَفْضَّلِي عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

اسْتَلْقِي حَلِيمَةُ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ

الطبيب إبراهيم : لَا بَأْسَ عَلَيْكِ , أَنْتِ مُصَابَةٌ بِالْصَّدَاعِ وَالزَّكَامِ , وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ .
تَفْضَّلِي بِالذَّهَابِ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ Sehat Abadi لِتَرِي نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ !

حليمة : طيب يا الطبيب .

الطبيب إبراهيم : شَفَاكَ اللَّهُ

حليمة : شكرًا

الطبيب إبراهيم : عفوا



F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Teams Games Tournament
Metode : Komunikatif

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas VIII, Kamus al-Munawir
2. Media pembelajaran : Papan tulis, Spidol

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal • Guru mengucapkan salam sebelum dimulainya pelajaran (relegius). • Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai (relegius). • Guru mengecek kehadiran siswa (disiplin). • Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran. • Guru memberikan soal pretest kepada siswa • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa	25 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati • Siswa bersama-sama menirukan mufradat tentang المهنة الطبية yang dilafalkan guru • Siswa mendengarkan dan menyimak kembali dialog yang telah dibahas yaitu tentang المهنة الطبية yang dibacakan guru. • Siswa memahami penjelasan dari guru mengenai mufradat dan dialog	55 menit

	tentang المهنة الطبية Menanya - Siswa diberikan kesempatan menanyakan kembali mufradat tentang المهنة الطبية yang belum dipahami. - Siswa diberikan kesempatan menanyakan kembali makna kata yang terdapat pada dialog tentang المهنة الطبية Mengumpulkan Informasi - Siswa melakukan tanya jawab secara spontan dengan guru mengenai pelajaran yang telah dibahas yaitu tentang المهنة الطبية Mengasosiasikan - Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai mufradat yang belum dipahami tentang المهنة الطبية - Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai makna dialog tentang المهنة الطبية Mengkomunikasikan - Siswa maju di depan kelas satu persatu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru secara individu. - Siswa bersama kelompok yang telah dibagi maju ke depan kelas secara spontan menyampaikan dialog percakapan yang telah disiapkan oleh guru.	
3.	Kegiatan Akhir - Guru mengkonfirmasi kepada siswa ketika terdapat siswa yang salah dalam penyampaian yang dipresentasikan. - Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan isi materi. - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dengan giat. - Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa penutup majelis bersama-sama. - Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar dari kelas.	10 menit

Jumlah	80 menit
--------	----------

2. Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal - Guru mengucapkan salam sebelum dimulainya pelajaran (relegius). - Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai (relegius). - Guru mengecek kehadiran siswa (disiplin). - Guru membeikan motivasi kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran. - Guru memberikan soal pretest kepada siswa - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa	25 menit
2.	Kegiatan Inti - Pada tahap awal, adalah presentasi kelas di mana guru akan menekankan apa yang akan dipelajari siswa sebelum model pembelajaran ini dilakukan dengan tujuan siswa agar lebih paham dan siap untuk mengikuti model pembelajaran ini. - Selain itu, dalam tahap presentasi kelas, guru akan menjelaskan materi secara singkat. - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dengan anggota lima sampai enam orang. - Guru mengarahkan aturan permainan pada tiap-tiap kelompok. - Siswa kemudian memastikan semua anggotanya paham tentang materi pelajaran tersebut. - Guru memberikan kuis, setiap kelompok berlomba-lomba untuk menjawab kuis tersebut.	55 menit
3.	Kegitan Akhir	10 menit

	• Guru mengkonfirmasi kepada siswa ketika terdapat siswa yang salah dalam penyampaian yang dipresentasikan. • Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan isi materi. • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dengan giat. • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa penutup majelis bersama-sama. • Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar dari kelas.	
Jumlah		80 menit

3. Penilaian

1. Penilaian Proses

a) Kisi-kisi

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة الطبية dengan pelafalan yang tepat dan benar.	Tes (Individu)	Lisan	١. أَذْكُرِّي مفردات جديدة عن مهنة الطَّبِّية !
Mendemonstrasikan percakapan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan tentang المهنة الطبية	Tes (Kelompok)	Lisan	٢. أَجِبي هذه الأسئلة وَفَقًا للمادة المسموعة !
Membuat kalimat secara lisan tentang المهنة الطبية dengan tepat dan benar.	Tes (Individu)	Lisan	٣. كَوْنِ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِاسْتِخْدَامِ هذه الكَلِمَات !
Bercerita tentang المهنة الطبية dengan menggunakan kalimat sederhana.	Tes (Kelompok)	Lisan	٤. قُصِّ هذه الصُّورَةَ !

b) Kriteria Penilaian

Keterampilan Berbicara:

No	Nama Siswa	Kriteria						Skor
		Pengucapan	Susunan kalimat	Intonasi	kelancaran	keberanian	Kosa kata	

c) Pendoman Penskoran Keterampilan Berbicara

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria	Kategori
1.	Pengucapan (Makhroj)	90 – 100	Pengucapan kata/kalimat sangat jelas, terang, keras. Tidak mengandung kesalahan sama sekali.	Istimewa
		80 - 89	Pengucapan kata/kalimat jelas (kesalahan tidak lebih dari 3 kali).	Sangat baik
		70 -79	Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3 sampai 6 kali).	Baik
		60 -69	Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan Antara 6 sampai 8 kali).	Cukup
		< 60	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan Antara 8 sampai 10 kali).	Kurang
2.	Susunan Kalimat	90 – 100	Penyusunan kalimat dalam	Istimewa

			berbicara sangat runtut dan tidak ada kesalahan	
		80 - 89	Penyusunan kalimat dalam berbicara runtut (kesalahan tidak lebih dari 3 kali)	Sangat baik
		70 – 79	Penyusunan kalimat dalam berbicara cukup runtut (kesalahan Antara 3 sampai 6 kali)	Baik
		60 – 69	Penyusunan kalimat dalam berbicara kurang runtut (kesalahan Antara 6 sampai 8 kali)	Cukup
		< 60	Penyusunan kalimat dalam berbicara sangat tidak runtut (kesalahan Antara 8 sampai 10 kali)	Kurang
3.	Nada dan Irama	90 – 100	Berbicara dengan suara sangat jelas, terang, keras dan tidak ada kesalahan	Istimewa
		80 - 89	Berbicara dengan suara jelas, terang, keras atau kejelasan suaranya	Sangat baik
		70 – 79	Berbicara dengan suara cukup jelas, terang, keras atau kejelasan suaranya	Baik
		60 – 69	Berbicara dengan suara kurang jelas, terang, keras atau kejelasan suaranya	Cukup
		< 60	Berbicara dengan suara tidak	Kurang

			jelas, terang, keras atau kejelasan suaranya	
4.	Kelancaran	90 – 100	Berbicara sangat lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan)	Istimewa
		80 - 89	Berbicara lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (tidak mengalami hambatan)	Sangat baik
		70 – 79	Berbicara cukup lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sedikit tersendat-sendat)	Baik
		60 – 69	Berbicara kurang lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering tersendat-sendat)	Cukup
		< 60	Berbicara tidak lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sering berhenti dan sangat terbata-bata)	Kurang
5.	Keberanian	90 – 100	Berbicara dengan sikap yang sangat wajar dan sangat tidak kaku	Istimewa
		80 - 89	Berbicara dengan sikap yang wajar dan tidak kaku	Sangat baik
		70 – 79	Berbicara dengan sikap yang	Baik

			cukup wajar dan tidak kaku	
		60 – 69	Berbicara dengan sikap yang kurang wajar dan sedikit kaku	Cukup
		< 60	Berbicara dengan sikap yang sangat tidak wajar dan sangat kaku	Kurang
6.	Kosakata (Mufrodat)	90 – 100	Kosakata yang digunakan sangat tepat sesuai dengan tema dan bervariasi	Istimewa
		80 - 89	Kosakata yang digunakan tepat sesuai dengan tema dan sedikit bervariasi	Sangat baik
		70 – 79	Kosakata yang digunakan cukup sesuai dengan tema dan cukup bervariasi	Baik
		60 – 69	Kosakata yang digunakan kurang sesuai dengan tema dan kurang bervariasi	Cukup
		< 60	Kosakata yang digunakan tidak sesuai dengan tema dan tidak bervariasi	Kurang

6. Penilaian Karakter

No	Nama	Religius	Kerja sama	Disiplin	Rasa ingin tahu	Bersahabat	Percaya Diri
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

- BT : Belum Terlihat, peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- MT : Mulai Terlihat, peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.
- MB : Mulai Berkembang, peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang konsisten
- MK : Membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten

Banda Aceh, 22 Juli 2024

Peneliti

Ana Uswatunnisa

NIM. 200202155

Soal Pre Test

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test :

1. Berdiskusilah dengan temanmu tentang hiwar berikut!
2. Lengkapilah hiwar tersebut dengan jawaban yang benar!
3. Setelah sempurna, peragakanlah hiwar tersebut didepan kelas!

المهنة الطبية

خالد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

حليمة: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

خالد : كَيْفَ ... يَا حَلِيمَةُ؟

حليمة: بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَنْتَ يَا خَالِدُ؟

خالد : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَيْضًا. إِلَى ... سَتَذْهَبِينَ يَا حَلِيمَةُ؟

حليمة: ... إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ.

خالد : مَاذَا بَلَكَ؟

حليمة: عِنْدِي أَمٌّ

(وَصَلَ حَلِيمَةُ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ)

الطبيب إبراهيم : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَمِّ؟

حليمة : مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ .

الطبيب إبراهيم : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

حليمة : ... بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَمَ تَنْفَعُ.

الطبيب إبراهيم : تَفَضَّلِي عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

(اسْتَلْقِي حَلِيمَةُ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ)

الطبيب إبراهيم : لَا بَأْسَ عَلَيْكِ، أَنْتِ مُصَابَةٌ بِالصُّدَاعِ وَالزَّكَامِ، وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ.

تَفَضَّلِي بِالذَّهَابِ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ Sehat Abadi لِتَرِي نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ!

حليمة : طَيِّبَ يَا الطَّيِّبُ.

الطبيب إبراهيم : شَفَاكَ اللَّهُ

حليمة : شُكْرًا

الطبيب إبراهيم : عَفْوًا



Soal Post Test

Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test :

4. Berdiskusilah dengan temanmu tentang hiwar berikut!
5. Setelah sempurna, peragakanlah hiwar tersebut didepan kelas!
6. Jawablah pertanyaan dibawah dengan tepat!

المهنة الطبية

خالد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

حليمة: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

خالد : كَيْفَ خَالِكُ يَا حَلِيمَةُ؟

حليمة: بخير والحمدُ لله، وَ أَنْتَ يَا خَالِدُ؟

خالد : بخير والحمدُ لله أيضًا. إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبِينَ يَا حَلِيمَةُ؟

حليمة: سَأَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ.

خالد : مَاذَا بِكَ؟

حليمة: عِنْدِي أَلَمٌ

(وَصَلَ حَلِيمَةُ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ)

الطبيب إبراهيم : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟

حليمة : شَعُرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ .

الطبيب إبراهيم : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

حليمة : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.

الطبيب إبراهيم : تَفَضَّلِي عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

(اسْتَلْقَى حَلِيمَةُ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ)

الطبيب إبراهيم : لَا بَأْسَ عَلَيْكِ، أَنْتِ مُصَابَةٌ بِالْصُّدَاعِ وَالزَّكَامِ، وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ.

تَفَضَّلِي بِالذَّهَابِ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ Sehat Abadi لِتَرَى نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ!

حليمة : طيب يا الطبيب.

الطبيب إبراهيم : شَفَاكَ اللَّهُ

حليمة : شكرًا

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan teks diatas!

١. مَعَ مَنْ سَتَلْتَقِي حَلِيمَةُ؟
٢. إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبُ حَلِيمَةُ؟
٣. لِمَاذَا ذَهَبَتْ حَلِيمَةُ إِلَى الطَّيِّبِ؟
٤. مُنْذُ مَتَى حَلِيمَةُ تَشْعُرُ بِالْمَرَضِ؟
٥. أَيْنَ تَحَدَّثَتْ حَلِيمَةُ وَالطَّيِّبِ؟
٦. مَا الْمَرِيضَةُ حَلِيمَةُ الدِّي قَالَهُ الطَّيِّبِ؟
٧. أَيْنَ تَأْخُذُ حَلِيمَةُ الدَّوَاءَ؟
٨. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ "وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ" ؟
٩. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ "تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ, وَمَ تَنْفَعُ" ؟
١٠. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ " لِتَرِي نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ" ؟

B. Isilah mufradat sesuai dengan gambar dibawah ini



1.



2.



3.



4.



5.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : SMPS Babul Maghfirah

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Guru mengajak siswa untuk berdoa				
2	Guru memeriksa kehadiran siswa				
3	Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa				
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
KEGIATAN INTI					
5	Guru melafalkan kosakata terkait materi yang disampaikan				
6	Guru membaca teks bacaan terkait materi yang disampaikan				
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kosakata dan teks bacaan yang belum dipahami				

8	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				
9	Guru memberikan arahan tentang cara bermain Teams Games Tournament				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam memahami teks yang telah diberikan				
11	Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja sama kelompok				
12	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi kelompoknya				
KEGIATAN AKHIR					
13	Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pembelajaran				
14	Guru melakukan refleksi pada proses pembelajaran				
15	Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya				
16	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				



الصورة البحث



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الكامل : أنا أسوة النساء
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٥٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Susoh ، ٢ نوفمبر ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Desa Padang Hilir, Susoh, Aceh Barat Daya
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 200202155@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : حسنول ليزا
- ١٢- العمل : PNS
- ١٣- اسم الأم : نور بيتي
- ١٤- العمل : PNS
- ١٥- العنوان : Desa Padang Hilir, Susoh, Aceh Barat Daya

ثانيا : خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : MIN Blangpidie (سنة ٢٠٠٩-٢٠١٤)
- ٢- المدرسة المتوسطة : MTsS Al-Manar (سنة ٢٠١٥-٢٠١٧)
- ٣- المدرسة العالية : MAS Al-Manar (سنة ٢٠١٨-٢٠١٩)
- ٤- المدرسة العالية : MAN 4 Aceh Besar (سنة ٢٠٢٠)
- ٥- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٤)

