

استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات

عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

نور اسلمي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

رسالة

استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والشعبان لترقية سيطرة مفردات عند

التلاميذ MIN 18 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور اسلمي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

AR - RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة:



فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١ أغسطس ٢٠٢٤ م

٢٦ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نور اسلمي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٢٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة


صفيرة الماجستير

الرئيسة


فضيلة الماجستير

العضو


الدكتور حلمي الماجستير

العضو


الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

AR - RANIRY

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكيمية



أ.د. سفيان الحكيم
رقم التوظيف: ٠٣ ٣١ ٧٩٤٤

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نور اسلمي

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh، ٦ يناير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٦ ابريل ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار.




نور اسلمي

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف : (٢)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

١. إلى أبي المكرم جفري وأمّي نورحية وجدتي وأسرتي جميعا عسى الله أن يحفظهم في كل أيام سلامة في الدنيا والآخرة.
٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشبه الذين قد علموني علوما نافعة لهم بالكثير تقدير وإجلالي
٣. إلى أختي المحبوبة التي قد تدعوني وتعطيني التشجيع وعسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها أحسن القدوة
٤. وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا جزيلًا وجزاهم الله خيرا على مساعدتهم وتشجيعهم في إنجاز هذه الرسالة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان.
والصلاة والسلام على نبي المصطفى مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع :

استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ
بـ"MIN 18 Aceh Besar". تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماماً لبعض
الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة S.Pd في كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكراً جزيلاً لجميع
الأساتيد الذين علموها علوم نافعة.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة والمحبوبة
هي الأستاذة فضيلة الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في إشراف على هذه
الرسالة، لعل الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين جفري ونورحية الذين قد ربيها
تربية حسنة وهذباها منذ صغارها إلى أن نجحت في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر للمدرسين والتلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar

الذين قد ساعدوها لجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفعون الباحثة . بمساعدتهم وبدعائهم منهم إلفاه صفاه النور، مولد سيلفي، أنا اسوة النساء، نيرا نجمي، وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لا تستطيع الباحثة أن تذكر أسمائهم، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة من القارئین نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئین حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

نور اسلمي

رقم القيد ٢٩ ٢٠٢١ ٢٠٠٢٠٢١

قائمة المحتويات

(ب) موافقة المشرفة.....

(ج) موافقة لجنة المناقشة.....

(د) إقرار الباحثة.....

(هـ) الاستهلال.....

(و) الإهداء.....

(ز) الشكر والتقدير.....

(ح) قائمة المحتويات.....

(ك) قائمة الجداول.....

(ل) قائمة الملحقات.....

(م) مستخلص البحث باللغة العربية.....

(ن) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

(س) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

١ الفصل الأول: أساسية البحث.....

١ أ- مشكلة البحث.....

٣ ب- أسئلة البحث.....

ج - أهداف البحث.....	٣
د - أهمية البحث.....	٣
هـ - حدود البحث.....	٤
و - معاني المصطلحات.....	٤
ز - اقتراضات البحث.....	٥
ح - الدراسات السابقة.....	٦
ط - طريقة كتابة الرسالة.....	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	
أ - تعريف طريقة <i>Fun outbound</i>	٩
ب - فوائد طريقة <i>Fun outbound</i>	٩
ج - أنواع طريقة <i>Fun outbound</i>	١٠
د - مفهوم وسيلة السلم والتعبان.....	١١
هـ - أهداف وسيلة السلم والتعبان.....	١٢
و - خطوات تعليم وسيلة السلم والتعبان.....	١٢
ز - مزايا وسيلة السلم والتعبان.....	١٣
ح - عيوب وسيلة السلم والتعبان.....	١٣
ط - مفهوم المفردات.....	١٤
ي - أهمية تعليم المفردات.....	١٥
الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي.....	
أ - منهج البحث.....	١٦

ب- المجتمع والعينة ١٧

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ١٧

د- طريقة تحليل البيانات..... ١٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها..... ٢٦

أ- عرض البيانات..... ٢٦

ب- تحليل البيانات..... ٣٧

ج- المناقشة..... ٤١

د- تحقيق الفرضين..... ٤٣

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٤٤

أ- نتائج البحث..... ٤٤

ب- المقترحات..... ٤٥

المراجع..... ٤٦

أ- المراجع العربية..... ٤٦

ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٨

قائمة الجدوال

- الجدول ١-٤ : أسماء مدرسي اللغة العربية ب Min 18 Aceh Besar ٢٧
- الجدول ٢-٤ : عدد التلاميذ Min 18 Aceh Besar ٢٧
- الجدول ٣-٤ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم ٢٨
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٢٩
- الجدول ٥-٤ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الأول) ٣٠
- الجدول ٦-٤ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني) ٣١
- الجدول ٧-٤ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة ٣٣
- الجدول ٨-٤ : دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ ٣٦
- الجدول ٩-٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٨
- الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas) ٣٩
- الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas) ٤٠
- الجدول ١٢-٤ : نتيجة الاختبار باستخدام (paired sample T-test) ٤١

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس Min 18 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة الملاحظة
- ٦- قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان
لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar

الاسم الكامل : نور اسلمي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٩

إن المشكلة في تعليم المفردات بـ MIN 18 Aceh Besar أن بعض التلاميذ الصعوبة في حفظ المفردات، وهم يتكلمون فيها بينهم وعدم الاهتمام للمعلم عند تعليم المفردات. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية وأنشطة المدرسة والتلاميذ في استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ، إن المجتمع في هذا البحث ٢٥١ تلميذ، واختارت الباحثة الصف الخامس (أ) وعددهم ١٧ تلميذ كعينة البحث بـ MIN 18 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pretest Posttest Design*. وتقدم الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي كأدوات البحث. وأما النتائج من هذا البحث فهي فعال لترقية سيطرة المفردات. ومن نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة ٩٦ وأنشطة التلاميذ ٩٥ تدل أنهما بين حد ١٠٠-٥١ بتقدير جيد جدا. استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar من نتائج الاختبار إن استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات، وجدت الباحثة نتيجة الاختبار-ت (Paired Sample T-Test) على مستوى الدلالة ٠،٠٠١ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥. وهذا تدل على أن الفرض البديل H_a مقبول والفرض الصفري H_0 مردود.

الكلمات الأساسية: طريقة *Fun outbound*، بلعبة السلم والثعبان، المفردات

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Fun outbound Dengan Bermain Ular tangga untuk Meningkatkan Keterampilan Kosa Kata Siswa di MIN 18 Aceh Besar
Nama Lengkap : Nur Islami
Nomor Registrasi : 200202129

Permasalahan dalam pengajaran kosakata di MIN 18 Aceh Besar adalah beberapa murid mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata, mereka berbicara sendiri dan tidak memperhatikan guru saat mengajarkan kosakata. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan dan aktivitas sekolah dan murid dalam menggunakan metode fun outbound permainan ular tangga untuk meningkatkan penguasaan kosakata di antara murid, populasi dalam penelitian ini adalah 251 murid, dan peneliti memilih kelas lima (A) dan 17 murid sebagai sampel penelitian di MIN 18 Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pretest Posttest Design dan peneliti menggunakan lembar observasi langsung, pre-test dan post-test sebagai alat penelitian. Hasil dari penelitian ini adalah efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata. Dari hasil observasi langsung terhadap aktivitas guru 96 dan siswa 95, mereka berada di antara rentang 51-100 dengan nilai sangat baik. Menggunakan metode fun outbound dengan permainan ular tangga untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa di MIN 18 Aceh Besar Dari hasil pengujian, peneliti menemukan hasil Paired Sample T-Test pada tingkat signifikansi 0,001 yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif H_a diterima dan hipotesis nol H_0 ditolak.

Kata Kunci: Metode Fun outbound , Bermain Ular Tangga, Kosa kata

ABSTRACT

Research Title : The use of Fun Outbound Method by Playing Snakes and Ladders to Improve Students Vocabulary Skills at MIN 18 Aceh Besar

Full Name : Nur Islami

Registration Number : 200202129

The problem teaching vocabulary in MIN 18 Aceh Besar is that some students have difficulty memorizing vocabulary, they talk among themselves and do not pay attention to the teacher when teaching vocabulary. This research aims to identify the effectiveness and activities of the school and students in using the Fun outbound method of ladder and snake game to promote vocabulary control among students, the population in this research is 251 students, and the researcher chose the fifth grade (A) and 17 students as the research sample in MIN 18 Aceh Besar. The research method used by the researcher is the experimental method with the One Group Pretest Posttest Design, and the researcher uses the direct observation paper, pre-test and post-test as research tools. The results from this research are effective to promote vocabulary control. The result of direct observation on the activities of teacher 96 and students 95 shows that they are between the range of 51-100 with a very good rating. Using the Fun outbound method with the ladder and snake game to promote vocabulary control among students in MIN 18 Aceh Besar From the test results that the use of the Fun outbound method with the ladder and snake game to promote vocabulary control, the researcher found a Paired Sample T-Test result at the significance level of 0.001, which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis H_a is accepted and the null hypothesis H_o is rejected.

Keywords: Fun Outbound , Snakes and Ladders , Vocabulary

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية مادة من المواد المدرسة في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا. اللغة العربية من ثلاثة عناصر هي الأصوات، والمفردات، والتركيب المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة من دونها ولا ينمو مفهوم اللغة غيرها. وهي تتكون من الأسماء، ولأفعال، الأعداد والحروف وغيرها. لذلك لا بد من استيعابها للحصول على المهارة اللغوية الأربعة ولسهولة على فهم اللغة والنطق بها نطقا جيدا ولا سيما التلاميذ اللغة العربية لغير الناطقين بها يلزم عليهم أن يتعلموا المفردات ويحفظها حتى قادرين على سيطرة المواد الدراسية اللغوية.¹ وأما بالنسبة لمعلم اللغة لغير الناطقين بها فهي مركز علمية تعليمية، وكل شئ في عملية تعليمية مرتبط بالمعلم، ولذلك يجب أن يكون ذا خبرة ويفهم بما يعلم وكيفية تدريسه.

طريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طريق - طريقة بمعنى " السبيل والمذهب وسيرة إلى شئ"²، طريقة Fun outbound هي طريقة تعليمية تنفذها خارج فصل الدراسة مع العديد من انواع الألعاب، ولكنها ليست لعبة عادية ولكنها لعبة تعليمية لها العديد من الفوائد. واللعبة السلم والثعبان هي مسابقة تساعد التلاميذ على حفظ المفردات.

وفي علمية التعليم والتعلم يحتاج المعلم إلى الطرق والوسيلة التعليمية المختلفة والوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات المعدات والآلات التي يستخدمها المعلم أو لنقل

¹ المنظمة العربية والثقافة والعلوم ، تعليم اللغة العربية الناطقين بها (يونس : ١٩٩٢) ، ص.٤٣ .

² مؤسسة درا المشرق، المنجد في اللغة العربية والأعلام ، (بيروت : دار المشرف ، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣ .

محتوى الدرس إلى مجموعة الدارسين سواء كان داخل الفصل أو خارج الفصل بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.^٣ والوسيلة التعليمية التي تسهل التلاميذ في سيطرة المفردات متنوعة منها السبورة الصور، الألعاب اللغوية، الأفلام اللغوية، وسيلة البطاقات وغيرها. ومن الوسيلة يحسن للمدرس استخدامها في تعليم المفردات هي وسيلة لعبة السلم والثعبان هي لعبة اللوحة للطلبة يلعبها نقران أو أكثر، وتنقسم لوحة اللعبة إلى المربعات الصغيرة، وفي بعض المربعات يرسم عدد من الثعبان والسلم الذي يواصل المربعة مع المربعة الأخرى.^٤

يهدف تعليم اللغة العربية بالمدرسة MIN 18 Aceh Besar إلى تمكن التلاميذ من فهم اللغة من خلال الاستماع والكلام والكتابة، والقدرة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وفهم القرآن كلغة الوحي الإلهي كانت بالمدرسة MIN 18 Aceh Besar إحدى المدارس الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية ومن المشكلات في تعليم المفردات بالمدرسة MIN 18 Aceh Besar أن بعض التلاميذ معاناة الرائي الصعوبة في حفظ المفردات، وهم يتكلمون فيها بينهم وعدم الاهتمام للمعلم عند تعليم المفردات. ومن الممكن يحدث هذا بسبب ان المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم المفردات، والتلاميذ يسأمون وليسوا متحمسين في تعلم المفردات.^٥

^٣ محمد لبيب النجیحی و محمد منیر مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧م)، ص.

^٤ Ular tangga, melalui situs <http://id.wikipedia.org/wiki/ulartangga> diakses pada tanggal 26 november 2021.

^٥ Nur islami, penelitian *Metode Fun Outbound dengan Bermain Ular tangga* , Min 18 Aceh Besar ,pada tanggal 7 s/d 8 juni 2024

وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن استخدام طريقة *Fun*

outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar

ب- أسئلة البحث

١- هل استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان فعال لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بالمدرسة 18 Aceh Besar؟

٢- كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ في استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات بالمدرسة 18 Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بالمدرسة 18 Aceh Besar.

٢- التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بالمدرسة 18 Aceh Besar.

د- أهمية البحث

١- لتلاميذ: ليكون التلاميذ قادرين لترقية مفردات التلاميذ.

لسهولة التلاميذ على فهم العلم اللغة العربية.

٢- للمدرسين : لمساعدة المدرسين في اختيار الوسيلة المناسبة في تعليم المواد

الدراسية لزيادة المعلومات عن الطريقة في تعليم اللغة العربي.

٣- للباحثة : لزيادة المساهمة والمشاركة العلمية لترقية قدرة التلاميذ.

هـ- حدود البحث

١- الحدود الموضوعي

استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ

ب MIN 18 Aceh Besar ..

٢- الحدود المكاني

يقتصر مكان البحث بالمدرسة الابتدائية الحكومية 18 Aceh Besar في الفصل الخامس.

٣- حدود الزماني

أما زمن إجراء البحث في ذلك المعهد تقوم الباحثة بأجرائه في الفصل الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

و- معاني المصطلحات

أما المصطلحات التي تتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكما يلي:

١- طريقة *Fun outbound*

طريقة لغة مصدر من طرق-يطرق-طريق- الطريقة بمعنى "السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء"^٦، واصطلاحاً: "عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبادئ. طريقة *Fun outbound* هي طريقة تعليمية تنفذها خارج فصل الدراسة مع العديد من أنواع الألعاب، ولكنها ليست لعبة عادية ولكنها لعبة تعليمية لها العديد من الفوائد. واللعبة السلم والثعبان هي مسابقة

^٦ مؤسسة درا المشرق، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيروت : دار المشرف ، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣

تساعد التلاميذ على حفظ المفردات. في هذه الدراسة، اختار الباحث طريقة الصادرة المتعة (Fun Outbound).

فإن كلمة "Outbound" تعني جارج الحدود "Boundary Out of"، ويمكن ترجمتها على أنها "خارج النطاق، حرة او عادة. تعد Fun Outbound جزءًا من "Outbound"، أي الأنشطة الخارجية التي لا تركز على العناصر المادية كثيرًا^٧.

١- وسيلة السلم والثعبان

وسيلة ج وسائل معناها المواصلة أداة وسيلة. تعد الوسائل التعليمية السلم والثعبان أحد أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، من خلال هذه لعبة السلم والثعبان، يصبح التلاميذ أيضا أكثر حماسا عند حدوث عملية التعلم. تتكون الوسائل التعليمية باستخدام لعبة السلم والثعبان هذه من عدة أجزاء، وهي ورقة مربعة للعبة، وبطاقات الأسئلة، والنرد، والتماثل. لعبة السلم والثعبان هي لعبة اللوحة للتلاميذ نفران أو أكثر. لوحة لعبة السلم والثعبان ينقسم بالمربعات الصغيرة. وبض المربعات يرسم عدد الثعبان والسلام الذي يقيد بين المربعة الاخرى^٨. والمراد بلعبة السلم والثعبان في هذه الرسالة هي اللعبة التي استخدمتها الباحثة في تعليم العربية وخاصة في تعليم المفردات.

٢- المفردات

المفردات جمع من افرد يفرد افرادا، معناها الكلمة^٩. وأما اصطلاحا فهي أساس من كل شئ في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطلب الحياة. الكلمات والكلمات في اللغة يمكن كتابتها المفردات كنز من هي من أو التحدث بها

⁷ Badiatul Muchlisin Asti, Fun Outbound, (jogjakarta: Diva press, 2009) hal.19

⁸ Rasendriya sang saka, *Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga* <http://www.academia.edu/3761354/media> pada tanggal 26 november 2021

^٩ عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس في طرق تدريسها، لطبعة الثالثة، دار المعارف القاير، (١٩١١)، ص

كشكل اشكال الأفكار والمشاعر. يشار أيضا الى كل الكلمات الموجودة في لغة معيونة باسم المفردات.^{١٠} أما المراد لمفردات في هذه الرسالة فهي المفردات من مادة اللغة العربية التي تدرس في المدرسة الابتدائية للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية . في هذه الدراسة, اختار الباحث أنواع مفردات للفهم.

ز- افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن طريقة التعليم المناسب بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة. أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام طريقة *Fun outbound* فعالية بلعبة السلم والثنبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة *Fun outbound* لفاعلية بلعبة السلم والثنبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar

ح- الدراسات السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة وفي مكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسائل أو البحث التي تتعلق بالموضوع: **AR - RANIE**

- ١- الدراسة الأولى

^{١٠} منور عبد الفتاح، قاموس البشري سورابايا: فروكيسف، ١٩٩٩م، ص ٥٦٠.

أسوة حسنة، استخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية بـ

١١ MIN 4 Banda Aceh

هذا البحث يهد إلى معرفة كيفية استخدام الطريقة السمعية الشفهية ومعرفة كيفية استخدام وسيلة اللوحة الفلانية ومعرفة جودة الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية بعد أن تمت عملية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تحصيل على سيطرة المفردات. والمنهج الذي سلكه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج التي حصل عليها الباحثة فهي استخدام الطريقة بوسيلة جيدة جدا، ولها أثر إيجابي في ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن المفردات. أما الدراسة السابقة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية بوسيلة اللوحة الفلانية بـ MIN 4 Banda Aceh ، والدراسة الحالية تهدف إلى إن استخدام طريقة *Fun outbound* بلعبة السلم والشعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar

٢- الدراسة الثانية

مُحَمَّد عارفين، تطوير وسيلة الصور *upin ipin* في تعليم المفردات دراسة تجريبية

١٢ MIN Bambi II Sigli ب

^{١١} أسوة حسنة ٢٠١٥م، الطريقة السمعية الشفهية باللوحة الفلانية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة العبتدائية الحكومية رقم ٤ بندا آتشية، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٥)

^{١٢} مُحَمَّد عارفين، ٢٠١٧م، تطوير وسيلة الصور *Upin Ipin* في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بـ min Bambi II Sigli رسالة ماجستير غير منشور (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٧م)

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية تطوير وسيلة الصور upin ipin ومعرفة جودة وسيلة الصور upin ipin بعد أن تمت عملية تطوير و معرفة أثر تطوير وسيلة الصور upin ipin في تحصيل بتعليم المفردات.

والمنهج الذي سلكه البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج التي حصل عليها البحث فهي وسيلة الصور upin ipin جيدة جدا، ولها اثر إيجابي في ترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات. والدراسة الحالية تهدف إلى استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بالمدرسة 18 Aceh Besar

٣- الدراسة الثالثة

فاطمة زهري، تطبيق وسيلة Ular tangga لترقية قدرة التلاميذ على تعلم

الأرقام دراسة تجريبية ب MTSN LHOKNGA^{١٣}

أهداف البحث: وأما أهداف البحث في هذا الرسالة هي :

١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة Ular tangga لترقية قدرة التلاميذ على تعلم الأرقام

منهج البحث :

وتستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي بحث تجريبي. والأدوات المستخدمة هي الاختبار.

نتائج البحث:

أما نتائج من هذا البحث فهي :

^{١٣} فاطمة زهري تطبيق وسيلة Ular Tangga لترقية قدرة التلاميذ على تعلم الأرقام (دراسة تجريبية ب MTSN LHOKNGA ورسالة جامعية غير منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين الرنيري بندا أتشيه

استخدام وسيلة Ular tangga فعال لترقية قدرة التلاميذ على تعلم مفردات اللغة العربية. والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن المفردات. أما الدراسة السابقة تطبيق وسيلة Ular tangga على تعلم الأرقام دراسة تجريبية بـ MTSN LHOKNGA . ، والدراسة الحالية تهدف إلى إن استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والشعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية التربية لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم الطريقة "Fun outbound"

طريقة لغة مصدر من طرق يطرق طريق طريقة بمعنى "السييل" والمذهب وسيرة إلى شيء^{١٤} ، واصطلاحا هي تشير إلى إجراءات وخطوات محددة يتبعها الفرد عند إنجاز مهمة أو عمل محدد. أن طريقة outbound عبارة عن برنامج تعليمي في الهواء الطلق (outdoor) يعتمد على مبدأ التعلم التجريبي (التعلم من خلال التجربة المباشرة) من خلال إجراء العديد من عمليات محاكاة الألعاب (Fun outbound) بشكل فردي ولكل مجموعة.

ومن أهداف طريقة هي Fun outbound كمايلي^{١٥}:

- (١) تحسين كيفية مخرجات التعلم وبناء شخصية التلاميذ، خاصة في تعاون والتعاقد.
- (٢) خلق تفاعلات متبادلة، بحيث لا تكون موارد تعلم التلاميذ من المعلمين والكتب فحسب، بل من زملائهم التلاميذ أيضا.
- (٣) تحسين النتائج الأكاديمية للطلبة بما في ذلك تحسين أداء التلاميذ في مهامهم الأكاديمية.

^{١٤} مؤسسة درا المشرق، المنجد في اللغة العربية والأعلام ، (بيروت : دار المشرف ، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣

^{١٥} Nita oktifa cara melatih siswa berkolaborasi sebagai salah satu keterampilan abad 21,akunpintar.id february 15,2022,https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/men genal-cooperative-learning

(٤) تدريب التلاميذ ليستطيعوا أن يكونوا مرجعين لأصدقائهم تطوير المهارات الاجتماعية للطلبة، مثل مشاركة المهام وطرح الأسئلة بنشاط والتعبير عن الآراء وما إلى ذلك.

٢- فوائد طريقة Fun outbound

ما يلي فوائد الطريقة

- (١) يمكن لتلاميذ منافسة صحية، وبناء الثقة بالنفس، من خلال الطريقة سيتم جو سعيد وحر وممتع وبناء العمل الجماعي وتوفير خبرات التعلم لتلاميذ.
- (٢) وبناء الثقة بالنفس، من خلال هذه الطريقة سيتم خلق جو سعيد وحر وممتع وبناء العمل الجماعي خبرات التعلم لتلاميذ.

٣- أنواع طريقة Fun outbound

ينقسم Outbound إلى قسمين:^{١٦}

(١) الصادرة الحقيقية Real Outbound

إن الصادرة الحقيقية هي أنشطة خارجية تتطلب قدرة كبيرة على التحمل وتحديات بدنية. يختبر المشاركون في الخارج مغامرات مثيرة وأنشطة مليئة بالتحديات، مثل بقاء الغابة أو تسلق الجبال أو التجديف أو الأنشطة الأخرى.

(٢) الصادرة المتعة (Fun Outbound)

إن الصادرة المتعة هي الأنشطة الخارجية لا تؤكد على التحمل وتحديات البدنية كثيرة. ويذكر الكثيرون أن الصادرة المتعة بشبه الصادرة الحقيقية (Semi- Outbound)، ويختبر المشاركون في الألعاب الحفيفة ولديها فوائد. والمكان المناسب لتنفيذ

¹⁶ Badiatul Muchlisin Asti ,Fun Outbound,(Jogjakarta:Diva press,2009)hal.16

هذه الصادرة غير معقدا. ويمكن إجراؤها في ساحة المدرسة، وساحة المنزلية، والحقل، والمرج، والشاطئ، وغيرها من الخارج.

٤- فائدة طريقة Fun outbound

كانت الصادرة في الغالب تؤدي في الأماكن الخرجية بسبب الطريقة المستخدمة فيها هي " Fun outbound " التعلم منتجربة. ستكون هذه الطريقة أكثر فعالية إذ مارس المشاركون مباشرة، بسبب الاحتفاظ فترة الذاكرة ستكون أطول مما لو يتعلم المشاركون النظرية في الفصل. ومن الفوائد الصادرة المتعة هي :^{١٧}

- (١) ممارسة التحميل الذهني وقيدة النفس
- (٢) تنمية التعاطف
- (٣) تولد روحا منافسة جيدة
- (٤) تنمية على مسؤول الراعية
- (٥) لا يرى ضعف الآخرين على أنها مشاكل
- (٦) تحسين القدرة على اتخاذ قرارات سريعة ومناسبة في الظروف الصعبة
- (٧) بناء الثقة بالنفس
- (٨) زيادة الشعور بالحاجة إلى أهمية العمل الجماعي لتحقيق الأهداف بالشكل الأمثل
- (٩) تنمية عدم الأستسلام والثقة بالنفس في المشاركين
- (١٠) تحسين القدرة على التواصل الإجتماعي
- (١١) تحسين القدرة على معرفة نفسك والآخرين.

ب- وسيلة السلم والتعبان

¹⁷Rustanto, *Pokok-pokok Pragmatik*, (Semarang.IKIP Semarang Press,2010),7-8

١ - مفهوم وسيلة السلم واللعبة

وسيلة ج وسائل معناها الوسيلة أداة وسيلة. تعد الوسائل التعليمية السلم واللعبة أحد أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، من خلال هذه لعبة السلم واللعبة، يصبح التلاميذ أيضا أكثر حماسا عند حدوث عملية التعلم. تتكون الوسائل التعليمية باستخدام لعبة السلم واللعبة هذه من عدة أجزاء، وهي ورقة مربعة للعبة، وبطاقات الأسئلة، والنرد، والتمائم.

لعبة السلم واللعبة هي لعبة اللوحة للتلاميذ نهران أو أكثر. لوحة السلم واللعبة ينقسم بالمربعات الصغيرة. وبعض المربعات يرسم عدد اللعاب والسلام الذي يقيد بين المربعة الأخرى.^{١٨} والمراد بلعبة السلم واللعبة في هذه الرسالة هي اللعبة التي استخدمتها الباحثة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.

ومن أهداف وسيلة السلم واللعبة هي:^{١٩}

١- لترقية سيطرة التلاميذ على فهم المفردات

٢- لتأثير اهتمام التلاميذ في حفظ المفردات

٣- لتذكرة كتابة المفردات

٤- الترقيّة دوافع التلاميذ على تعلم المفردات

٥- التدريب التلاميذ على سرعة الكلام

٢- الخطوات التعليمية وسيلة السلم واللعبة:^{٢٠}

¹⁸ Rasendriya sang saka, *Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga* pada tanggal 26 november 2021 <http://www.academia.edu/3761354/media>

¹⁹ Syamsuddin Asyrofi, Toni pransiska, *Permainan Edukatif pembelajaran Bahasa Arab*, 2021, Yogyakarta: pustaka Ilmu, Hal.51.

- ١) يقوم المعلم بإعداد وسيلة السلم والثعبان
- ٢) شرح المعلم أن التلاميذ سيلعبون الثعبان والسلم
- ٣) تقسيم المجموعة
- ٤) قواعد اللعبة هي نفسها لعبة الثعبان والسلم بشكل عام
- ٥) عندما يتوقف التلاميذ عند مربع واحد، عليه أن يتحدث عن أي شيء يتعلق بشيء في هذا المربع

٣- مزايا وسيلة السلم والثعبان

أما مزايا وسيلة السلم والثعبان هي :^{٢١}

- ١- يدفع التلاميذ على التعلم دائما لأن التعلم هو متع، ولا يقتصر على صفحات من أسئلة الاختبار
- ٢- هذه اللعبة قادرة على تدريب موقف التلاميذ ان يصطفو في بداية اللعبة
- ٣- وسيلة السلم والثعبان قادرة أن تزيد من حماسة التلاميذ في استخدام هذه الوسيلة التعليمية
- ٤- وسيلة السلم والثعبان أحب التلاميذ جدا لأن في هذه الوسيلة العدد من صورالمثيرة ولون المتنوعة

٤- عيوب وسيلة السلم والثعبان

أما عيوب وسيلة السلم والثعبان هي :^{٢٢}

- ١- استخدام وسيلة السلم والثعبان تتطلب الكثير من الوقت لشرح للتلاميذ

²⁰ Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, *Permainan Edukatif.....*hal.51.

^{٢١} روسا مغفرة، " استخدام وسيلة Snake And Leader بطريقة قياسية في تعليم المصدر

^{٢٢} روسا مغفرة، استخدام وسيلة Snake And Leader، ص.٢٩.

٢- لعبة وسيلة السلم والتهبان لا يمكن أن تتطور كل المواد التعليمية

٣- يتطلب إعداد دقيق للتكيف مفهوم المواد والأنشطة التعليمية

ج- مفهوم المفردات

المفردات جمع من افرء - يفرء - افرءاء، معناها الكلمة.^{٢٣} والمفردات اصطلاحاً هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{٢٤}

إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية خصوصاً. وهي دور دوراً هاماً في ت المطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها. وسيطرة على مفردات هي إحدى الوسائل تجعل التلاميذ قادرين على التكلم باللغة العربية.^{٢٥}

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.^{٢٦}

^{٢٣} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس في طرق تدريسها، لطبعة الثالثة، (دار المعارف القاهر، ١٩١١)، ص

^{٢٤} محمود كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١.

^{٢٥} محمد إسماعيل صالح، المرجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، (الرياض: جامعة الملك

سعود، ١٩٩٠)، ص. ٩٤.

^{٢٦} زهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة

الأحكام، ١٩٩٨)، ص. ٩٤.

١- أهمية تعليم المفردات

أما أهمية المفردات في تعليمها فهي:^{٢٧}

١- إن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالبة تعلم اللغة الأجنبية وشروط من شروط إجابتها.

٢- كان التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعر بسهولة في اللغة العربية.

٣- إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع : الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة إلا أن هذه الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.

أهداف المفردات

إن معيار في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا إلى يستخدم الكلمات المناسبة في المكان المناسب، وأهم الأغراض في تعليم المفردات هي:^{٢٨}

- ١- تنمية قدرة الدرس على التعبير الوظيفي، وهو :
 - (١) وزيادة المفردات الطلاب بحيث قادرون المحادثة ومناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير والماخضات وغيرها.
 - (٢) استخدام لغة الدرس على القيام جميع عناصر اللغوى من المحادثة والمناقشة اقشة وكتابه الرسائل.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هـ ري ري، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص ٢١٤

^{٢٨} ستي عائشة، استخدام وسيلة الدويورما لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بـ 5 MTN Aceh Besar) رسالة جامعية منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بند أنشوية ٢٠١٩م)

- ٢- وتطوير ثروة من استخدام اللغوية على التعبير إبداعى منها وتنمية قدرة الطلاب عن أفكارهم والاحاسيس والانفعالات والمعواطف ومشاعل الحزن والفرح هم.
- ٣- أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية.^{٢٩}

١- مفردات للفهم

وأما المفردات للفهم تنقسم إلى نوعين: الاستماع والقراءة الاستماع و يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقها من أحد المحادثين القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢- مفردات للكلام

وأما المفردات للكلام تنقسم الى نوعين : (informal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حيلته اليومية. (formal) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي تحفظها الفرد ويستخدمها إلا في موقع معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣- مفردات للكتابة

(١) مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه الى نوعين :

عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستم يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة اليومية. موقفية ويقصد بها مجموع

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة المرجع في تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات اخرى القسم الثاني (مكة المكرمة: جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية البحثو المناهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية)، ص٢٠١٦-٢٠١٧

الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الکتبي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم او ستقالة أو كتابة تقرير.

(٢) مفردات potensial vocabulary كامنة وتنقسم كذلك إلى نوعين:

سياقية context وتحليلية ويقصد بها مجموع context سياقية analysis الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه تحليلية analysis ويقصد بها مجموع.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

ومن أحد مناهج البحث الأجهزة هي منهج التجريبي، وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجالي في تقدم العلوم الطبيعية الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وكان هذا منهج البحث لها أربعة أقسام هي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental).^{٣٠}

وتستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental).
ويأخذ الشكل التالي:



التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

^{٣٠} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٠ -

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٣١} وأما المجتمع في هذا البحث هم التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية 18 Aceh Besar لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ٢٥١ التلاميذ.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع،^{٣٢} واختارت الباحثة العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الخامس ويبلغ عددهم ١٧ التلاميذ. واختارهم الباحثة بطريقة عمدية. الطريقة العمدية هي أن أساس الاختيار بخبرة الباحثة ومعرفته، بمعنى أن خصائص العينة المختارة مناسبة لأغراض البحث.^{٣٣}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١- الملاحظ المباشرة

الملاحظة المباشرة هي طريقة البحث وأداتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات و المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث واختبار فروضة. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها.^{٣٤} وفي الملاحظة المباشرة تلاحظ المدرسة الأخرى

^{٣١} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^{٣٢} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم، ص. ١٦٣.

^{٣٣} صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم، ص. ٩٩.

^{٣٤} صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٦.

عملية تعليم الباحثة إن استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والتعبان لترقية سيطرة

مفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar

٢- الإختبار

الإختبار هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضة فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتتمكن الباحثة من وصف السلوك فقط أو وصفة و تحليلة أو وصف وتقويمه.^{٣٥}

فتقوم الباحثة الاختبارات في هذا البحث بالاختبارين، وهما:

(١) الاختبار القبلي

هو الاختبار الذي تختبره التلاميذ قبل إجراء التجريبية لمعرفة أثر التجريبية في تحسينه. وانتقدت الباحثة اختبار القبلي في تدريس المحادثة، وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والتعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ.

(٢) الاختبار البعدي

هو الاختبار الذي تختبره التلاميذ بعد إجراء التجريبية لقياس الذي احدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. وانتقدت الباحثة اختبار البعدي في تدريس المفردات. وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والتعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ. في الاختبار البعدي استخدام الباحثة اختبار كتابيا من سبعة أسئلة مأخوذة من النص الذي قدمه

^{٣٥} صالح بن أحمد العاسف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٧.

المعلم أيضا. وتقوم الباحثة بإعداد هذه الاختبارات نفسها. تتكون الاختبارات من سبعة بنود. تختبر فيها معارف التلاميذ عن فهم المفردات.

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post Test) بعد إجراء عملية بلعبة ular tangga استخدام طريقة Fun outbound.

د- طريقة تحليل البيانات

أ- الملاحظة المباشرة

كانت البيانات التي تحصل من الملاحظة المباشرة لمعرفة كيفية استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة مفردات عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar تحسب البيانات من التلاميذ عند إجراء عملية التعليم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : مجموع التلاميذ

أسلوب معالجة بيانات الاختبارات³⁶

الرقم	مدى الدرجات	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	أقل من ٥٩	ناقص

ب- الإختبارات

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضة. وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للتلاميذ لمعرفة مدى نجاحهم في ثروة المفردات. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والبعدي.

إن منهج في هذا البحث *One Group Pretest Posttest Design* فاختارت الباحثة تحليل

البيانات T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم البحث الإجراء الاختبار الطبيعي (Uji

Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

وتقصد اختبار الطبيعي التعرف على العينة طبيعية من مجموعة تكون طبيعية أم

لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Uji shapiro Wilk) لأن العينة في هذا

البحث كان عددهم ١٧ اصغر من ٥٠ إذ كان العينة أكبر من ٥٠ فستخدم (Uji

kolmogrof smirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho: ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى
 Ha: كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى

٢. الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار متجانس دلالة أن البيانات بين المجموعة متجانس. قد
 استخدمت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة على 0,05. وأما الفروض
 الاختبار المتجانس كما يلي:

Ho: ليست العينة من المجموعة طبيعية

(إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha: كانت العينة من المجموعة طبيعية

(إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

لذلك إذ كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت الباحثة باختبار المتجانس وإذا
 كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت ب Rank test .

وتتم العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي يسمى SPSS من النظام
 المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية " SPSS Statistic " كما يلي:

(١) إذ كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من 0,05 فهذا يدل على أن فرض
 الصفري مردود وفرض البديل مقبول.

(٢) إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من 0,05 فهذا يدل على أن فرض
 الصفري مردود وفرض البديل مقبول.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي عن فعالية استخدام طريقة بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 18 Aceh Besar. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One Group Pre Test-Post Test Design) اعتماداً على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامي الحكومية بندا أتشية رقم B-4441/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2024.

١- لمحة عن الميدان البحث

MIN 18 Aceh Besar إحدى المدارس Aceh Besar، وتقع في شارع Tgk Fakinah قرية peukan biluy، kabupaten Aceh Besar، kecamatan Darul kamal. التي تم تشكيلها في عام ١٩٧٠. وأما رئيس في هذه المدرسة هو الأستاذ Drs.M.Jamil. هناك ٢٩ مدرسون و ٣ موظفين إداريين. يوجد في هذه المدرسة ٤ مدرسي اللغة العربية.

وعدد المدرسين الذي يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٣٢ مدرسا. وأما مدرس

اللغة العربية ٤ مدرسيكما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-١

أسماء مدرسي اللغة العربية ب MIN 18 Aceh Besar

رقم	أسماء المدرسات	التخصص
١-	Nurlaila S.Pd.I	مدرسة اللغة العربية للفصل الأول
٢-	Mariyuni S.Pd.I	مدرسة اللغة العربية للفصل الثاني والثالث
٣-	Amrina S.Ag	مدرسة اللغة العربية للفصل الرابع والخامس
٤-	Rahimah S.Pd.I	مدرسة اللغة العربية للفصل السادس

تتكون هذه المدرسة من ٦ فصول، يبلغ عددهم ٢٥١ تلميذا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤ : عدد التلاميذ MIN 18 Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول (أ)	٢٠
٢	الفصل الأول (ب)	٢١
٣	الفصل الثاني (أ)	٢٠
٤	الفصل الثاني (ب)	٢٠
٥	الفصل الثالث (أ)	٢٥
٦	الفصل الثالث (ب)	٢٨
٧	الفصل الرابع (أ)	٢٠
٨	الفصل الرابع (ب)	٢٠
٩	الفصل الخامس (أ)	١٧
١٠	الفصل الخامس (ب)	١٧

٢٢	الفصل السادس (أ)	١١
٢١	الفصل السادس (ب)	١٢

اختارت الباحثة فصلا مجموعة البحث هو الصف الخامس (ب) وعددهم ١٧ تلميذا. للحصول على البيانات اللازمة، اجرائت الباحثة الملاحظة المباشرة والإختبارات.

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في المدرسة MIN 18 Aceh Besar كما يلي:

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم ب MIN 18 Aceh Besar

رقم	أنواع المباني	عدد
١-	الفصول الدراسية	١٢
٢-	إدارة رئيس المدرسة	١
٣-	إدارة المدرسة	١
٤-	مكتبة	١
٥-	حمام المدرس	١
٦-	مرحاض	٤
٧-	ملعب الرياضة	١
٨-	مصلى	١
٩-	مقصف	١

٢- اجراء تعليم المفردات باستخدام طريقة بوسيلة السلم والثعبان

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام طريقة بلعبة السلم والثعبان لترقية

سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar. وتشرح الباحثة زمن العملية

التجريبية وخطوات التعليم كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
- الأختبار القبلي	٧ يونيو ٢٠٢٤	جمعة	اللقاء الاول
- عملية التعليم باستخدام طريقة بوسيلة السلم والثعبان - الأختبار البعدي	٨ يونيو ٢٠٢٤	السبت	اللقاء الثاني

وأما الخطوات التي قامت بها الباحثة في تطبيق وسيلة السلم والثعبان لترقية

سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar هي كما الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تطبيق طريقة بوسيلة السلم والتهبان

(اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ التحية	- تدخل المدرسة في الفصل بالتحية
- تقرأون التلاميذ الدعاء بالترتيب	- تأمر المدرسة إلى رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- يهتم التلاميذ عند الدعوة بكشف الحضور	- تقرأ المدرسة كشف الحضور وتدعو واحدًا فواحد
- يستمع التلاميذ شرحها	- تعريف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يعوم التلاميذ الاختبار القبلي	- توزع المدرسة الاختبار القبلي
- يجمع التلاميذ ورقة الإجابة إلى المدرسة	- تأمر المدرسة لجمع ورقة الإجابة
- تقرأون التلاميذ الدعاء ويردون السلام	- أخيراً، تختم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تطبيق طريقة بوسيلة السلم والثعبان

(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تأمر المدرسة التلاميذ يخرج الفصل
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالترتيب	- تأمر المدرسة إلى رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- يهتم التلاميذ عند الدعوة بكشف الحضور	- تقرأ المدرسة كشف الحضور وتدعو واحدا فواحد
- يستمع التلاميذ شرحها	- تعريف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يجيب التلاميذ الأسئلة من المدرسة	- تسأل المدرسة التلاميذ عن المادة السابقة
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تعرض المدرسة خطوات التعليم وأهداف التعلم
- يجلس التلاميذ مع مجموعاتهم	- تقسم المدرسة التلاميذ إلى الثالث مجموعات
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- يعرض المدرسة المواد ذات الصلة على وسائط لعبة السلم والثعبان
- يستمع التلاميذ شرحها	- يعطي المدرسة توجيهات لاستخدام وسائط السلم والثعبان

- يتناقش التلاميذ مع أصدقائهم في المجموعة في قراءة المفردات وتفسيرها	- يعطي المدرسة الفرصة لكل مجموعة لقراءة المفردات وتفسير معنى المفردات الموجودة في لوحة لعبة السلم والتعبان
- يتجول التلاميذ حول المراقبة وتقديم النقد والاقتراحات بشأن نتائج عمل المجموعات الأخرى	- تدعو المدرسة التلاميذ إلى مراقبة عمل المجموعات الأخرى
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تقوم المدرسة التعزيز لنتائج العرض التقديمي لمجموعة
- يجيب التلاميذ عن الأسئلة الاختبار البعدي	- تأمر المدرسة التلاميذ بأن يجيب أسئلة الاختبار البعدي
- يقرأ التلاميذ الدعاء ويردون السلام	- تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة أنشطة المدرسة في إجراء تدريس المفردات باستخدام طريقة بوسيلة

السلم والتعبان وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم

والتعلم باستعمال القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة :

ممتاز : ٩٠ -

جيد جدا : ٨٠ - ٨٩

جيد : ٧٠ - ٧٩

مقبول : ٦٠ - ٦٩

ناقص : < ٦٠

١ - أنشطة المدرسة

وأما دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملاحظة عند استخدام طريقة بلعبة السلم
والثعبان لترقية سيطرة المفردات، فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم

الرقم	الناحية الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام، تأمر رئيس				✓

				الفصل ليقود الدعاء	
✓				تقرا المدرسة كشف الحضور وتدعو واحد فواحد	٢
	✓			تقوم المدرسة بتأديب الفصل وتهتم بالاستعداد النفسي والجسدي لتلاميذ للمشاركة في التعليم	٣
✓				تبلغ المدرسة أهداف التعليم	٤
✓				تعريف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	٥
✓				تعرض المدرسة خطوات التعليم وأهداف التعلم	٦
✓				تقسم المدرسة التلاميذ إلى الثالث مجموعات	٧
✓				تعرض المدرسة المواد ذات الصلة على وسائط لعبة السلم والثعبان	٨
✓				تعطي المدرسة توجيهات لاستخدام وسائط السلم والثعبان	٩
✓				تعطي المدرسة الفرصة لكل مجموعة لقراءة المفردات وتفسير معنى المفردات الموجودة في لوحة لعبة السلم والثعبان	١٠
	✓			تدعو المدرسة التلاميذ إلى مراقبة عمل المجموعات الأخرى	١١
✓				تقوم المدرسة التعزيز لنتائج العرض التقديمي لمجموعة	١٢
✓				تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	١٣
٤	٦			المجموعة	٤

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{52} \times 100\%$$

$$P = \frac{5000}{52}$$

$$P = 96\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة ٩٦% . وهذه تدل على أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة بوسيلة السلم والتعبان لترفية قدرة التلاميذ على فهم المفردات حصلت على درجة جيد جدا. حصلت أنشطة المدرسة على درجة جيدة جداً لأن التعلم كان متفقاً مع خطة تنفيذ التعليم، وتم تنفيذ خطوات التعلم بشكل مناسب، مثل توفير الدافعية للتلاميذ، وتوصيل أهداف التعلم التي يجب تحقيقها وطريقة بوسيلة السلم والتعبان الوسائط التي تدعم حقا عملية التدريس والتعلم لتحسين المفردات.

٢- أنشطة التلاميذ

وأما دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ الملاحظة عند استخدام طريقة بلعبة السلم والتعبان لترقية سيطرة المفردات، فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٨

دليل ملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

الرقم	الناحية الملاحظة			
	١	٢	٣	٤
١				✓

✓				التلاميذ يقرأ الدعاء قبل الدراسة	٢
✓				يستمتع التلاميذ أهداف التعلم التي ينقلها المدرسة	٣
✓				التلاميذ يلاحظون ويستمعون إلى المواد التي قدمها المدرسة	٤
	✓			يستمتع التلاميذ إلى اتوجيهات المدرسة لجلوس في المجموعة	٥
✓				يتناقش التلاميذ مع أصدقائهم في المجموعة في قراءة المفردات وتفسيرها	٦
✓				يتجول التلاميذ حول المراقبة وتقديم النقد والاقتراحات بشأن نتائج عمل المجموعات الأخرى	٧
✓				يسأل التلاميذ التي لم يفهم من الدرس	٨
	✓			يقوم التلاميذ بكتابة التوضيح ونتيجة العرض من المجموعة الأخرى	٩
✓				يعطى التلاميذ أفكارا أو آراء عند عملية التعليم	١٠
✓				تشرح التلاميذ في اختتام المادة في نهاية الدرس	١١
✓				يغلق التلاميذ الدرس بقراءة الحمد لله الدعاء معا قبل ان يخرجوا من الفصل بالترتيب	١٢
٤٠	٦			المجموعة	
				٤٦	

نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{48} \times 100\%$$

$$P = \frac{4600}{48}$$

$$P = 95\%$$

من الجدول أن نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ 95%. وهذه تدل على أن أنشطة التلاميذ عند استخدام طريقة بوسيلة السلم والثعبان لترفية على سيطرة المفردات حصلت على درجة جيد جدا. حصلت الأنشطة التلاميذ على درجات جيدة لأن التلاميذ يفهمون المفردات بسهولة ويكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم.

٢- تحليل البيانات عن ترقية التلاميذ على سيطرة المفردات باستخدام بوسيلة السلم والثعبان

لقد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدى لمعرفة فعالية استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية على سيطرة المفردات بعد عملية التجريبية. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة السلم والثعبان، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدى بعد استخدام وسيلة السلم والثعبان. وأما النتائج التي حصلت عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدى في الصف الخامس (أ)، كما التالي:

الجدول ٤-٩

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

نتيجة		نتيجة		التلاميذ
تقدير	الاختبار البعدى	تقدير	الاختبار القبلي	

تلميذ ١	٣٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
تلميذ ٢	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
تلميذ ٣	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
تلميذ ٤	٤٥	ناقص	٨٧	جيد جدا
تلميذ ٥	٣٧	ناقص	٨٦	جيد جدا
تلميذ ٦	٤٨	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ٧	٤٠	ناقص	٩٣	جيد جدا
تلميذ ٨	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
تلميذ ٩	٥٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٠	٦٠	مقبول	٩٥	جيد جدا
تلميذ ١١	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٢	٤٥	ناقص	٨٨	جيد جدا
تلميذ ١٣	٣٣	ناقص	٧٥	جيد جدا
تلميذ ١٤	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٣	٣٨	راسب	٨٠	جيد جدا
تلميذ ١٤	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
تلميذ ١٥	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٦	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٧	٦٠	مقبول	٩٢	جيد جدا
مجموع	٨٧٤		١,٦٥١	
المعدلة	٨٧٤:١٧		=١,٦٥١:١٧	
	٥١		٩٧	

لقد حصلت التلاميذ على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥١،٤١ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٩٧،١١. استغلت الباحثة هذه البيانات باستخدام البرنامج "Uji Homogenitas). وتتضح الباحثة نتيجة الإختبار الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Variabel	Pretest	.183	19	.093	.929	19	.169
	Postest	.206	19	.033	.890	19	.032

a. Lilliefors Significance Correction

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠.١٦٩٤. أكبر من (٠،٠٥) كانت العينة الطبيعية لأن sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠،٠٥) أما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠.٣٢٤٠ أكبر من (٠،٠٥) كانت العينة طبيعية لأن sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠،٠٥) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح الباحثة نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Variabe l	Based on Mean	5.713	1	36	.022
	Based on Median	5.085	1	36	.030
	Based on Median and with adjusted df	5.085	1	34.362	.031
	Based on trimmed mean	5.736	1	36	.022

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (٠,٠٢٢) أكبر من (٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي والمتجانس يتم توزيعها بشكل طبيعي متجانسي. ويمكن إجراء باختبار- ت (Paired sample T-test). لمعرفة استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ لا بد أن تحلل الباحثة الاختبار- ت (Paired sample T-test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار البعدي، وأما نتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة اختبار باستخدام (Paired sample T-test)

Paired Samples Test										
		Paired Differences							Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pa	Pretest- Posttest	-40.78947	6.13350	1.40712	-43.74573	-37.83322	-28.988	18	<.001	<.001

يدل هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) 0.001. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05) فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير إلى فعالية استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث من ٧ يونيو ٢٠٢٤ إلى ٨ يونيو ٢٠٢٤ في الصف الخامس (أ) ب MIN 18 Aceh Besar. عن اجراء طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ. يهدف هذا البحث للتعرف على عملية المدرس والتلاميذ في استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar، للتعرف فعالية استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar إن نتيجة البحث عن أنشطة التلاميذ كما يالي:

١- إن نتيجة أنشطة التلاميذ في استخدام طريقة بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar هي ٩٥% تدل على أنها وقعت بين حد ٥١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. من القيم المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أنه باستخدام طريقة بلعبة السلم والثعبان، يفهم التلاميذ المفردات بسهولة ، ويكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم، ومع هذه الطريقة يحفظ التلاميذ المفردات بسهولة أكبر.

٢- إن نتيجة أنشطة المدرسة في إجراء طريقة Fun outbound بلعبة السلم والتعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar . هي ٩٦% تدل على أنها وقعت بين حد ٥١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. من القيم المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أنه باستخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والتعبان يسهل على المعلمين تدريس المفردات، ومن الأسهل زيادة حماس التلاميذ عند التعلم. وأما معرفة فعالية استخدام طريقة بلعبة السلم والتعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ من خلال الاختبار القبلي والبعدي ببرنامج "SPSS 25". توجد الباحثة أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed 0,001) sig. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ . فتدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض البديل Ha مقبول. فتشير إلى أن إجراء طريقة بلعبة السلم والتعبان فعال لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ في الصف الخامس (أ) ب MIN 18 Aceh Besar.

د-تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهي:

(١) الفرض البديل (Ha) : إن عملية المدرسة والتلاميذ في استخدام طريقة بلعبة

السلم والتعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar.

(٢) الفرض الصفري (Ho) : إن فعالية استخدام طريقة بلعبة السلم والتعبان لترقية

سيطرة المفردات عند التلاميذ ب MIN 18 Aceh Besar.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء- ت (*Paired Sample T-test*) باستخدام برنامج "SPSS Statistic 25" تتضح الباحثة النتيجة التي قد حصلت على نتيجة مستوى الدلالة sig. 2-tailed ٠,٠٠٠١ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٥٠,٠٠ وهذا تدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتلخص الباحثة أن فعالية استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ في الصف الخامس (أ) ب MIN 18 Aceh Besar.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ في الصف الخامس (أ) ب MIN 18 Aceh Besar. وأما في هذا الفصل، ستقدم الباحثة الخلاصة كما تلي:

١. إن استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان التلاميذ في الصف الخامس (أ) ب MIN 18 Aceh Besar فعال لترقية سيطرة المفردات. وتعتمد الباحثة على نتيجة من الاختبار-ت (Paired Sample T-test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠١ (2-tailed) sig. وهي أصغر من مستوى الدلالة ٥٠,٠٠ وهذا يدل على أن الفرض البديل Ha مقبول والفرض الصفري Ho مردود.

٢. إن أنشطة المدرسة والتلاميذ في استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ في الصف الخامس (أ) ب MIN 18 Aceh Besar جيد جدا. أن نتيجة ملاحظة أن أنشطة المدرسة ٩٦% تدل على أنها وقعت بين حد ٥١-١٠٠%. وهذه تدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والثعبان لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ حصلت على درجة جيد جدا. وأن نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ ٩٥% تدل على أنها وقعت بين حد ٥١-١٠٠%. وهذه تدل على أن أنشطة

التلاميذ يستخدم طريقة Fun outbound بلعبة السلم والشعبان، يفهم التلاميذ المفردات حصلت على درجة جيد جدا.

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة التي قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة، فتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلمة اللغة العربية استخدام الأساليب والوسائط المناسبة، لمساعدة التلاميذ على فهم كيفية نطق وتفسير المفردات، بحيث تكون الأنشطة التعليمية فعالة وممتعة ومريحة

٢- ترحو الباحثة للتلاميذ أن يتعلموا جيدا عن كيفية نطق المفردات باستخدام طريقة Fun outbound بلعبة السلم والشعبان لترقية سيطرة المفردات، وكثرة ممارسة نطق المفردات في يومياتهم.

٣- وترجو الباحثة للقرئين الإصلاحات والاقتراحات إذ وجدوا الأخطاء أو العيوب في هذه الرسالة حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيد.

المراجع

١. المراجع العربية

المنظمة العربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٢، تعليم اللغة العربي الغير الناطقين

بها: يونس

أسوة حسنة، ٢٠١٥م، الطريقة السمعية الشفهية باللوحه الفلانية لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات دراسة تجريبية بالمدرسة العبتدائية

رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مدكور، وإيمان أحمد هري ري، ٢٠١٠،

مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، القاهرة: دار الفكر

العربي

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية

القاهرة دار النشر للجامعات،

ستي عائشة، ٢٠١٩، استخدام وسيلة الدويورما لترقية قدرة التلاميذ على

حفظ المفردات دراسة تجريبية

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان AR - RA

فاطمة زهري ٢٠١٧، تطبيق وسيلة ular tangga لترقية قدرة التلاميذ على

تعلم الأرقام (دراسة تجريبية على تعلم الأرقام) دراسة تجريبية ب Mtsn

Ihoknga ورسالة جامعية غير منشورة

موسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة العربية والأعلام، بيروت: دار

المشرق

مُحَمَّد لبيب النجیحی و مُحَمَّد منیر مرسى، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية محمود
عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها،
دار المعارف القاهر

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩، قاموس البشري، سورابايا: فروكيسف
الحكومية رقم ٤ بندا آتشييه، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه.

مُحَمَّد عارفين، ٢٠١٧م، تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات
دراسة تجريبية بـ MIN Bambi II Sigli، رسالة ماجستير غير
منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه.
٢. المراجع الأجنبية

Badiatul Muchlisin Asti, 2009, Jogjakarta: Diva Press.

Rasendriya sang saka Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga, diakses
melalui situs http://www.academia.edu/3761354/media_pada_tanggal_26_november_2021

Rustanto 2010, Pokok-pokok Pragmatik, Semarang: Semarang Press.

Suharsimi Arikunto, 2003. Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan Jakarta Bumi Aksara

Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, 2021, Permainan Edukatif Pembelajaran
Bahasa Arab

Ular tangga, melalui situs <http://id.wikipedia/Ulartangga> diakses pada tanggal 26
November 2021

قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بند

أتشية على المشرفة



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2229/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;

b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;

10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara : **Fadhilah, MA**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Nur Islami

NIM : 200202129

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام طريقة Fun Outbound بلعبة السلم والتعبان لتدريب سيطرة المفردات عدد التلاميذ 18 Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024
Dekan : 

Tambusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;

2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;

3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;

4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;

5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;

6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;

7. Yang bersangkutan;

8. Arsip.



٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على قيام بالبحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-4441/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIN 18 Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NUR ISLAMI / 200202129
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lampenerut, kec darul imarah ,kab Aceh besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Thariqah Fun Outbound Billa'bah Assulam wa Tsu'ban Litarqiyati Saitharatil Mufradat A'inda at Thalamiz bi MIN 18 Aceh Besar***

Banda Aceh, 4 Juni 2024
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 31 Juli 2024

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Nur islami
 Validator : Prof.Dr.Buhori Muslim,M.Ag

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test dan post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran papan tangan

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskotan instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 - 4- Sangat Baik
 - 3- Baik
 - 2-Tidak Baik
 - 1-Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4

1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang Pendidikan				
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.				
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif.				

D. Komentar dan Saran

Substansi instrumen instrumen.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

Banda Aceh, 22 Mei 2024

Validator

Prof. Dr. Buhori Muslim, M. Ag

٤ - إقده رئس MIN 18 Aceh Besar على إتم البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 18 ACEH BESAR

Jln. Tgk. Fakinah Desa Paya Kec. Darul Kamal Kab. Aceh Besar Prov. Aceh 23352
Email : mbilui81@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ml.a.37/Kp.01.1/031/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 18 Aceh Besar :

Nama : Drs. M. Jamil
NIP : 196504161999051001
Unit Kerja : MIN 18 Aceh Besar
NPSN : 60703115
Alamat : Jln. Tgk. Chik Empetring Desa Biluy, Kec. Darul Kamal Kab. Aceh Besar

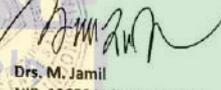
Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : Nur Islami
NIM : 200202129
Semester/Jurusan : VII/Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Lampenerut, Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul "*Istikhdam Thariqah Fun Outbound Billa'bah Assulam wa Tsu'ban Litarqiyati Saitharatiil Mufradat A'inda at Thalamiz bi MIN 18 Aceh Besar*" dari tanggal 7 s/d 8 Juni 2024, Pada MIN 18 Aceh Besar.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bilui, 08 Juni 2024
Kepala Madrasah,


Drs. M. Jamil
NIP. 196504161999051001

AR - RANIRY

٥- بعض صحف الدراسة استخدام طريقة بلعبة السلم والثعبان

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah/ Madrasah : Min 18 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : V/Genap
Materi pokok : في المقصف
Alokasi Waktu : 2x35menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: **في المقصف** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa Arab tentang **في المقصف** dengan pelafalan yang tepat dan benar.

2. Siswa mengidentifikasi bunyi mufradat terkait topik **في المقصف**
3. Siswa mengartikan bunyi mufradat terkait topik **في المقصف**

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan ,siswa dapat mengidentifikasi bunyi mufradat terkait topik **في المقصف**

Dengan baik dan benar.

2. Melalui pengamatan ,siswa dapat mengartikan bunyi mufradat terkait topik **في المقصف**

Dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

المفردات					
معنى	الكلمة	معنى	الكلمة	معنى	الكلمة
Murah	رَخِيصٌ	Lezat	لَذِيذٌ	Jernih	صَافٌ
Nasi/beras	رُزٌّ	Fasilitas	مَرَافِقُ	Susu	لَبَنٌ
Roti	خُبْزٌ	Dia (lk) menjual	يَبِيعُ	Kopi	قَهْوَةٌ
Ayam	دَجَاجٌ	Dia (lk) berkumpul	يَجْتَمِعُ	Jahe	رَنْجَبِيلٌ
Goreng	مَقْلِيٌّ	Dia (lk) menunggu	يَنْتَظِرُ	Teh	شَايٌ
Buah	فَاكِهَةٌ	Apel	تُفَاحٌ	Dingin	بَارِدٌ
Pisang	مَوْزٌ	Makanan	طَعَامٌ	Dia (lk) makan	يَأْكُلُ
Telur	بَيْضٌ	Minuman	مَشْرُبَاتٌ	Dia (lk) minum	يَشْرَبُ

في المقصف

إِسْمِي سُلَيْمَانُ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ كَبِيرٌ
 نَظِيفٌ الْمَقْصَفُ وَرَاءَ الْمَكْتَبَةِ . يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَقْصَفِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ. هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى
 الْمَقْصَفِ لِيَشْتَرُوا الْأَطْعَمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتِ. الْآنَ وَقْتِ الرَّاحَةِ. يَجْتَمِعُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَقْصَفِ فِي
 الْمَقْصَفِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِي. يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ عَلَى الْكَرَاسِي فِي الْمَقْصَفِ أَطْعَمَةً وَمَشْرُوبَاتٍ مُتَنَوِّعَةً
 مِنْ الْأَطْعَمَةِ رُزٌّ.

وَحُبٌّ وَدَجَاجٌ مَقْلِيٌّ وَسَمَكٌ مَقْلِيٌّ وَمَوْزٌ مَقْلِيٌّ وَعَيْرَهَا . وَمِنْ الْمَشْرُوبَاتِ مَاءٌ صَافٍ وَكَبْرٌ
 أَلَكٌ وَقَهْوَةٌ وَزَنْجَبِيلٌ وَشَايٌ وَمَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ مَعَ أَصْدِقَائِي. هَذَا يُوسُفُ، هُوَ
 يُرِيدُ أَنْ يَأْكُلَ الرُّزَّ وَالسَّمَكَ الْمَقْلِيَّ وَيَشْرَبَ الشَّايَ الْبَارِدَ. وَهَذَا عَبِيدٌ، هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَأْكُلَ الْحُبُّرَ
 الْمَقْلِيَّ وَيَشْرَبَ الشَّايَ الْبَارِدَ. هَذِهِ فَاطِمَةُ، هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الْمَوْزَ الْمَقْلِيَّ وَاللَّبَنَ. أَمَّا أَنَا فَأُرِيدُ
 أَنْ أَكُلَ الدُّجَا الْمَقْلِيَّ وَأَشْرَبَ مَاءً بَارِدًا. نُحِبُّ الْأَكْلَ وَالشَّرْبَ فِي الْمَقْصَفِ، لِأَنَّ الْأَطْعَمَةَ
 وَالْمَشْرُوبَاتِ فِيهِ لَدِيدَةٌ

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Permainan ular tangga
 Metode : ,diskusi dan tanya jawab

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Sumber belajar : Buku Paket Bahasa Arab KMA 183 Tahun 2019 kementrian agama.
2. Media pembelajaran : Spidol,kertas,papan ular tangga

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebelum dimulainya pelajaran (relegius). • Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai (relegius). • Guru mengecek kehadiran siswa (disiplin). • Guru membeikan motivasi kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran. • Guru membagikan soal pretest kepada siswa • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan materi tentang في المقصف • Guru menyuruh siswa memperlihatkan materi yang dipaparkan • Guru menjelaskan mufaradat في المقصف 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahu siswa cara yang benar untuk • mengucapkan kosa kata yang baik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan menanyakan kembali mufradat tentang في المقصف yang belum dipahami <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca ulang mufradat kata perkata <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai mufradat yang belum dipahami tentang في المقصف • Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai makna tentang teks في المقصف <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju di depan kelas bersama teman sebangkunya untuk membacakan teks في المقصف 	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi kepada siswa ketika terdapat siswa yang salah dalam penyampaian yang dipresentasikan. • Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan isi materi. • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dengan giat. • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa penutup majelis bersama-sama. • Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar 	10 menit

	dari kelas.	
Jumlah		70 menit

2. Pertemuan kedua

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebelum dimulainya pelajaran (relegius). • Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai (relegius). • Guru mengecek kehadiran siswa (disiplin). • Guru membeikan motivasi kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran. • Guru mengulang kembali pelajaran yang sudah dibahas yaitu tentang في المقصف • Guru memberikan rangsangan kepada siswa mengenai materi yaitu dengan cara menanyakan mufradat pada materi. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. 	10 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru membagi siswa menjadi 3 kelompok • guru menjelaskan cara bermain ular tangga • guru mulai mengeja mufradat • siswa membacakan mufradat serta mengartikan makna mufradat yang terdapat dalam papan permainan ular tangga 	40 menit
3	Kegitan Akhir	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi kepada siswa ketika terdapat siswa yang salah dalam penyampaian yang dipresentasikan. • Guru memberikan penguatan berupa kesimpulan isi materi. • Guru memberikan soal post test kepada siswa • Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dengan giat. • Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa penutup majelis bersama-sama. • Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar dari kelas 	
	Total	70 menit

3. Penilaian

1. Penilaian Afektif (sikap)

a. Sikap : Non test (observasi)

Lembar Observasi sikap selama Diskusi

No	Nama siswa	kedisiplinan	kerjasama	keaktifan	Kreatifitas	Ket
1						
2						

Keterangan :

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Skor maksimum= 10

Rumus penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

b. Rubrik penilaian sikap spiritual

	Nama peserta didik	Aspek yang diamati				Ket
		Aktif	kerjasama	Berani	Tanggung jawab	
1						
2						

Kriteria Nilai :

A=80-100: baik sekali

B=70-79: baik

C=60-69: cukup

D= 50-59: kurang

Rumus penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

2. Penilaian kognitif (pengetahuan)

- a. Keterampilan dalam melafalkan kosa kata dengan baik dan benar.

Lembar penilaian praktik

- Melafalkan kosa kata

KD	IPK	Indikator soal
3.1	3.1.1 siswa melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa arab tentang dengan baik dan benar	Dengan menyebutkan kosa kata guru dapat menilai pelafalan Makhrajul huruf siswa dengan tepat dan benar
	3.1.2 siswa mengartikan bunyi mufradat terkait topik	

b. Rubrik penilaian kognitif

Keterangan :

1. Makharijul huruf skor = 4: benar semua pelafalan hurufnya
3: salah satu pelafalan hurufnya
2: kurang benar pelafalan huruf nya

- 1: semua salah pelafalan hurufnya
- 2. Fashahah skor = 4: sangat jelas keluar bacaan Hurufnya
- 3: kurang satu keluar bacaan hurufnya
- 2: kurang benar keluar bacaan hurufnya
- 1: semua salah keluar bacaan hurufnya

Rumus penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Jawablah soal dengan benar dan tepat!

Jodohkan lahh!



قَهْوَةٌ

شَايٍ

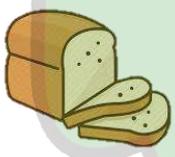
سَمَكٌ

تُفَاحٌ

بَيْضٌ

مَوْزٌ

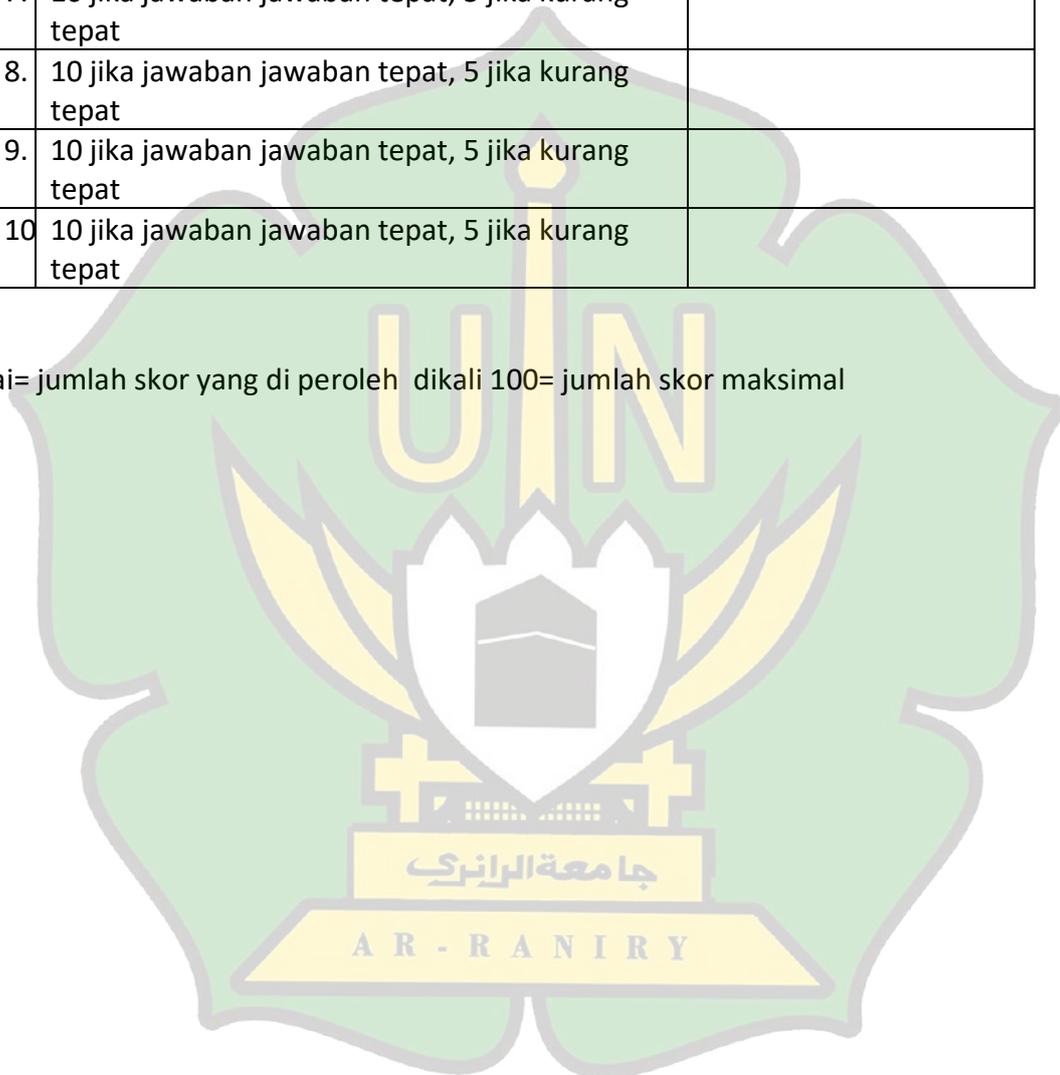
مَاءٌ

 **لَبَنٌ**
 **فُلُوسٌ**
 **بُرْتَقَلٌ**
 **دَجَاجٌ**
 **رُزٌ**
 **مَقْصَفٌ**
 **حَبْرٌ**

NO	Kriteria penilaian	Skor
1.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
2.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
3.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	

4.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
5.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
6.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
7.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
8.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
9.	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	
10	10 jika jawaban jawaban tepat, 5 jika kurang tepat	

Nilai= jumlah skor yang di peroleh dikali 100= jumlah skor maksimal



٦- قائمة الملاحظة المباشرة

Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Pada Materi **في المقصف** dengan Menggunakan Metode dengan Bermain Ular Tangga untuk Meningkatkan keterampilan kosa kata siswa

A. Aktivitas Guru

Nama Sekolah : MIN 18 Aceh Besar

Kelas/Semester : VIII/Genap

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif.

1 = Tidak baik

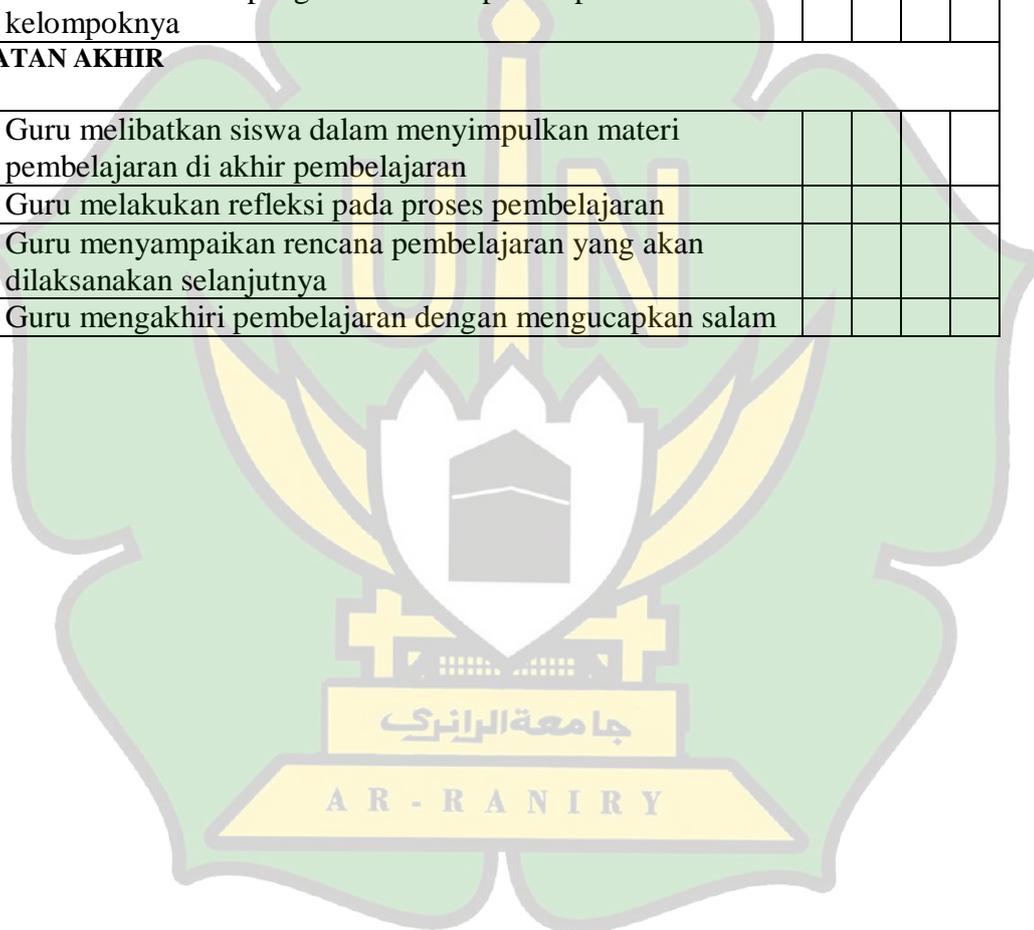
2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Guru mengajak siswa untuk berdoa				
2	Guru memeriksa kehadiran siswa				
3	Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa				
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
KEGIATAN INTI					
5	Guru melafalkan kosakata terkait materi yang disampaikan				
6	Guru membaca teks bacaan terkait materi yang disampaikan				
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kosakata dan teks bacaan yang belum dipahami				
8	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				

9	Guru menampilkan materi yang berkaitan pada media permainan papan ular tangga.				
10	Guru memberikan arahan tentang penggunaan media papan ular tangga				
11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi mengenai bagaimana cara bermain papan ular tangga				
12	Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk membacakan mufradat serta mengartikan makna mufradat yang terdapat di dalam papan permainan ular tangga.				
13	Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi kelompoknya				
KEGIATAN AKHIR					
14	Guru melibatkan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran di akhir pembelajaran				
15	Guru melakukan refleksi pada proses pembelajaran				
16	Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya				
17	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				



Soal pretest

الإختبار القبلي

A. Soal pretest

Bacalah petunjuk berikut!

1. Jawablah soal dengan benar dan tepat
2. Jodokanlah gambar berikut sesuai dengan mufradat yang telah tersedia!



لَبَنٌ



فُلُوسٌ



سَمَكٌ



تُفَاحٌ



مَوْزٌ



دَجَاجٌ



شَايٌ



بَيْضٌ



فَهْوَةٌ



كُرْسِيّ

B. Isilah titik berikut sesuai dengan gambar berikut!

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.

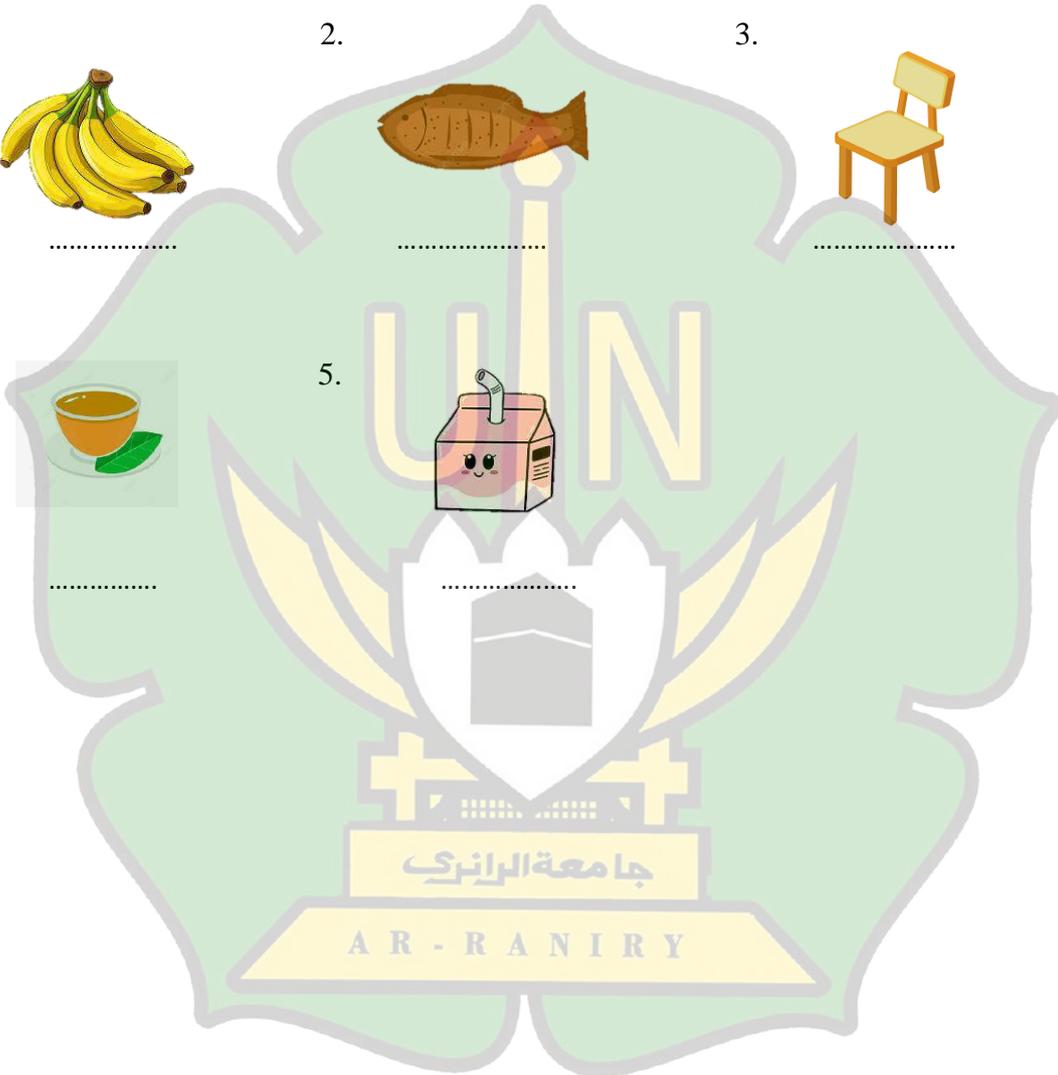


.....

5.



.....

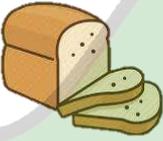


Soal postest

(الإختبار البعدي)

A. Bacalah petunjuk berikut!

1. jawablah soal dengan benar dan tepat
2. jodohkanlah gambar berikut sesuai dengan mufradat yang telah tersedia!

1.		تُفَاحٌ
2.		سَمَكٌ
3.		بَيْضٌ
4.		مَقْصَفٌ
5.		حُبُرٌ
6.		كُرْسِيٌّ
7.		دَجَاجٌ
8.		فُلُوسٌ
9.		لَبَنٌ

٧٠



مَوْزٌ

B. Isilah titik berikut sesuai dengan gambar berikut!

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

٧- تقسيم الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة		نتيجة		التلاميذ
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد جدا	٧٥	ناقص	٣٥	تلميذ ١
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٠	تلميذ ٢
جيد جدا	٨٥	ناقص	٤٠	تلميذ ٣
جيد جدا	٨٧	ناقص	٤٥	تلميذ ٤
جيد جدا	٨٦	ناقص	٣٧	تلميذ ٥
جيد جدا	٩٠	مقبول	٤٨	تلميذ ٦
جيد جدا	٩٣	ناقص	٤٠	تلميذ ٧
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٠	تلميذ ٨
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٥	تلميذ ٩

تلميذة ١٠	٦٠	مقبول	٩٥	جيد جدا
تلميذة ١١	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٢	٤٥	ناقص	٨٨	جيد جدا
تلميذ ١٣	٣٣	ناقص	٧٥	جيد جدا
تلميذ ١٤	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذة ١٣	٣٨	راسب	٨٠	جيد جدا
تلميذ ١٤	٤٠	ناقص	٨٥	جيد جدا
تلميذ ١٥	٥٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
تلميذ ١٦	٤٠	ناقص	٩٠	جيد جدا
تلميذة ١٧	٦٠	مقبول	٩٢	جيد جدا
مجموع	٨٧٤		١,٦٥١	
المعدلة	٨٧٤:١٧		=١,٦٥١:١٧	
	٥١		٩٧	

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٨- صورة البحث



جامعة الرانري



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الكامل : نور اسلمي
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Banda Aceh ، ٦ يناير ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية :
- ٨- العنوان : Desa Lamkawe, Kec.Darul imarah ,Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : nurislam.id2019@gmail.com
- ١١- إثم الأب : جفري
- ١٢- العمل : فلاخ
- ١٣- اسم الأم : نورحية
- ١٤- العمل : مدرسة
- ١٥- العنوان : Desa Lamkawe, Kec.Darul imarah ,Aceh Besar

ثانياً: خليفة الدراسية

- ١- المدرسة الابتدائية (MIN COT GUE)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTSN 8 Aceh Besar)

٣- المدرسة الثانوية (MAN 2 Banda Aceh)

٤- قسم التعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

أتشيه، ٢٠٢٠-٢٠٢٤

