

تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang

رسالة

إعداد

في السلام

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد  
Sabang

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

في السلام

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٠٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرف :

الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٥ يولي ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٨ ذي الحجة ١٤٤٥ هـ

بندا تشيه

إعداد

في السلام

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٠٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو ٢

الدكتور ندوس سهيبي الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ١

عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية



أ. د. سمر للمك الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٣ / ١٩٩١ / ٠١ / ٢٠٢٣

ج

## اقرار الباحث

أنا موقع فيما يلي

: في السلام

الإسم الكامل

Sabang، ٢٢ أبريل ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢١٠٨:

رقم القيد

:تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري بندا أتشية، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

AR - RANIRY

صاحب الاقرار





في السلام

١٩٠٢٠٢١٠٨

## اقرار الباحث

أنا موقع فيما يلي

الإسم الكامل : في السلام

مكان الميلاد وتاريخه : Sabang، ٢٢ أبريل ١٩٩٩

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٠٨:

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أثنوية، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

صاحب الاقرار

في السلام

١٩٠٢٠٢١٠٨

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف: ٢ }

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

إن درست "الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع" فلا تقرب من

يدرر "كلامنا لفظ مفيد كاستقم"

الأجرومية - الفية بن مالك

## اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- أ. أبي المكرم، ذو الفياندي غفر الله له. وأمي المكرمة، نور جنة حفظها الله وأبقياها في سلامة الدنيا والآخرة.
- ب. أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ج. جميع زملائي وأصدقائي بالجامعة.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: **تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang**

وفي هذه المناسبة الطيبة قدم الباحث الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية سأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء. ويشكر شكرا عظيما للمشرف الكريم وهو الدكتور بدر الزمان الماجستير، الذي قد أنفق أوقاته الثمينة ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من البداية إلى النهاية، وشكرا جزيلا لجميع الأساتيد الشريفين الذين قد علموا الباحث علومنا نافعة وكما يشكر لأمين المكتبة الذي ساعد الباحث في زيادة المراجع، وبارك الله لهم وجزاهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. ويشكر شكرا جزيلا لمدير والأساتيد والطلبة في معهد المجدد Sabang على مشاركتهم الجيد في هذا البحث، يسألهم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، أتقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، إن كان قد بذل كل الجهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدنا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى صراطه المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين. وأنه نعم المولى ونعم الوكيل.



## قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف .....
ب	اقرار الباحث .....
ج	استهلال .....
د	اهداء .....
هـ	شكر وتقدير .....
و	قائمة المحتويات .....
ط	قائمة الجداول .....
ي	قائمة الملحقات .....
ك	مستخلص البحث .....
ل	Abstract .....
م	Abstrak .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ. مشكلة البحث .....
٢	ب. سؤال البحث .....
٢	ج. هدفا البحث .....
٣	د. أهمية البحث .....
٣	هـ. مصطلحات البحث .....

٤	و. فرضية البحث وافتراضاته .....
٤	ز. الدراسات السابقة .....
٧	ح. طريقة كتابة الرسالة .....
٨	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
٨	أ. أسلوب TGT .....
٨	١- تعريف TGT .....
٨	٢- خطوات أسلوب TGT .....
١٠	٣- مزايا أسلوب TGT وعيوبه .....
١٢	ب. تدريس النحو .....
١٢	١- تعريف النحو .....
١٣	٢- وظائف علم النحو .....
١٤	٣- الخطوات في تعليم النحو .....
١٤	٤- أهمية تدريس النحو .....
١٦	٥- طرق تعليم النحو .....
١٩	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي</b> .....
١٩	أ. منهج البحث .....
١٩	ب. مجتمع البحث وعينته .....
٢٠	ج. طريقة جمع البيانات .....
٢٢	د. طريقة تحليل البيانات .....
٢٥	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث</b> .....
٢٥	أ. عرض البيانات .....

٣١	..... ب. تحليل البيانات
٣٨	..... ج. المناقشة
٣٨	..... د. تحقيق الفروض
٤٠	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٤٠	..... أ. نتيجة البحث
٤٠	..... ب. المقترحات
٤١	..... المراجع
٤١	..... أ. المراجع العربية
٤٢	..... ب. المراجع الإندونيسية



## قائمة الجدول

٢٦	الجدول ١-٤ عدد الطلبة .....
٢٦	الجدول ٢-٤ التوقيت التجريبي .....
٢٦	الجدول ٣-٤ اللقاء الأول .....
٢٨	الجدول ٤-٤ اللقاء الثاني .....
٣٠	الجدول ٥-٤ اللقاء الثالث .....
٣١	الجدول ٦-٤ نتائج الاختبارين .....
٣٣	الجدول ٧-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي .....
٣٤	الجدول ٨-٤ نتيجة wilcoxon signed ranks .....
٣٥	الجدول ٩-٤ استجابة الطلاب .....



## قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرف
- ٢ - إقرار الباحث
- ٣ - خطاب إرشاد العميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرف
- ٤ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٥ - إفادة مدير بمعهد المجدد
- ٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي



## مستخلص البحث

الموضوع: تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang

الاسم: في السلام

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٠٨:

أن الطلبة الصف الثاني (ب) لم يستطيعوا أن يجيبوا أسئلة الإمتحان النصف في مادة النحو من الممتحن. ويهتم الطلبة قليلا في عملية تعليم النحو بل بعضهم لا يسمعون إلى شرح المدرس. هذا يسبب لأن المدرس يستخدم طريقة قواعد والترجمة، بأن يبدأ المدرس بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا بعدم مخالجة الطلبة في عملية التعليم. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية أسلوب TGT في فهم النحو لدى الطلبة بمعهد المجدد، والتعرف على استجابة الطلبة عند تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT. أما منهج البحث في هذا البحث فهو منهج تجريبي. إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثاني بمعهد المجدد، واختار الباحث الصف الثاني (ب) لعينة البحث بطريقة العمدية (purposive sampling) ويبلغ عددهم ٢٨ طالبا. وطريقة جمع البيانات هي الاختبار والاستبانة. ونتيجة البحث هي أن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang بنتيجة الدلالة (2-tailed) Asymp Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وأما استجابة الطلبة في تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT فهي إيجابية بنتيجة ٩٣٪.

الكلمات الأساسية: تعليم النحو، أسلوب TGT.

## Abstract

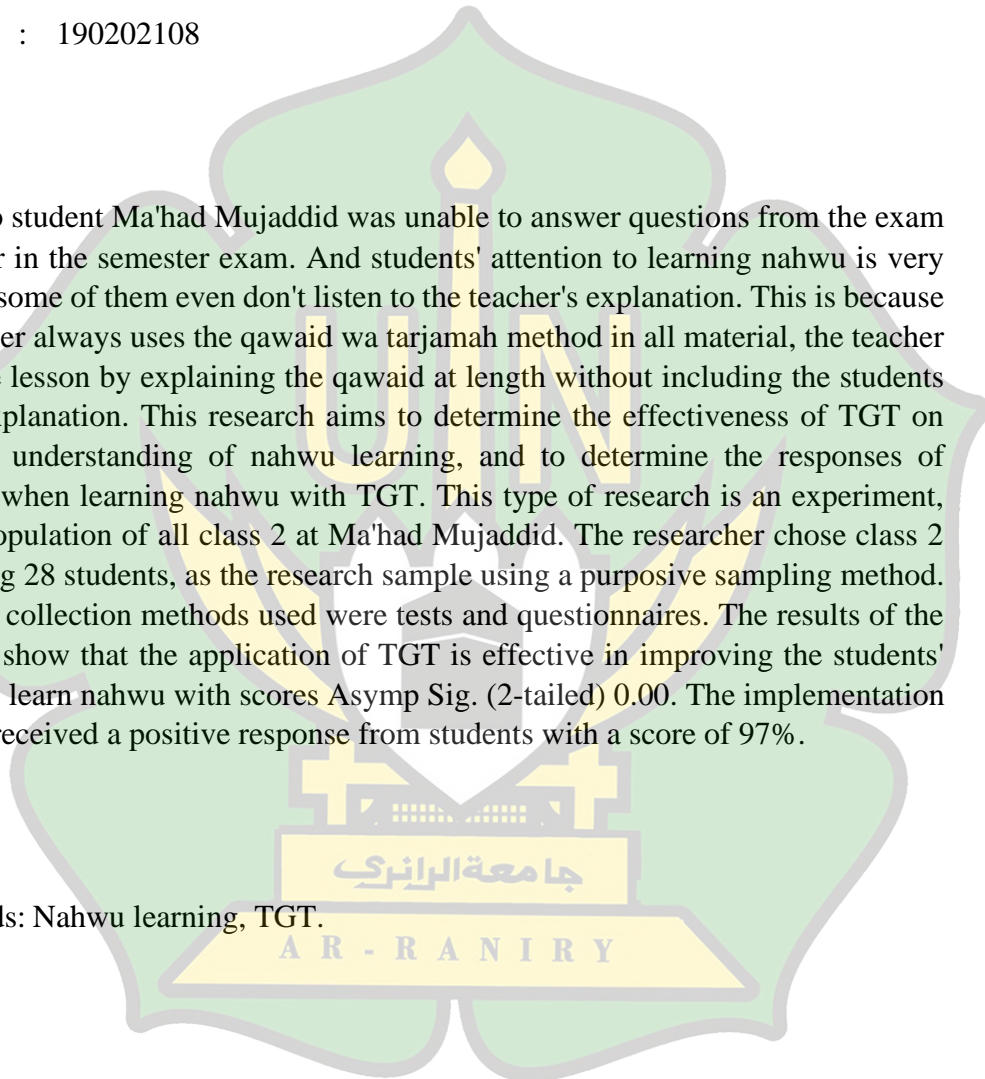
Title : Application of the TGT model to improve students' ability to understand nahwu at Ma'had Mujaddid Sabang

Name : Fisalam

NIM : 190202108

Class 2 b student Ma'had Mujaddid was unable to answer questions from the exam examiner in the semester exam. And students' attention to learning nahwu is very lacking, some of them even don't listen to the teacher's explanation. This is because the teacher always uses the qawaid wa tarjamah method in all material, the teacher starts the lesson by explaining the qawaid at length without including the students in the explanation. This research aims to determine the effectiveness of TGT on students' understanding of nahwu learning, and to determine the responses of students when learning nahwu with TGT. This type of research is an experiment, with a population of all class 2 at Ma'had Mujaddid. The researcher chose class 2 b, totaling 28 students, as the research sample using a purposive sampling method. The data collection methods used were tests and questionnaires. The results of the research show that the application of TGT is effective in improving the students' ability to learn nahwu with scores Asymp Sig. (2-tailed) 0.00. The implementation of TGT received a positive response from students with a score of 97%.

Keywords: Nahwu learning, TGT.



## Abstrak

Judul : Penerapan model TGT untuk meningkatkan kemampuan santri terhadap pemahaman nahwu di Ma'had Mujaddid Sabang.

Nama : Fisalam

NIM : 190202108

Santri kelas 2 b ma'had Mujaddid tidak mampu menjawab pertanyaan dari pengujian pada ujian semester. Dan perhatian siswa terhadap pembelajaran nahwu sangat kurang, bahkan sebahagian dari mereka tidak mendengarkan penjelasan guru. Ini disebabkan karena guru selalu menggunakan metode qawaid wa tarjamah di semua materi, guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan qawaid secara panjang tanpa mengikutsertakan santri pada penjelasan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan TGT terhadap pemahaman santri pada pembelajaran nahwu, dan untuk mengetahui respon santri ketika pembelajaran nahwu dengan TGT. Jenis penelitian ini merupakan eksperimen, dengan populasi seluruh kelas 2 di ma'had Mujaddid. Peneliti memilih kelas 2 b yang berjumlah 28 santri sebagai sampel penelitian dengan metode purposive sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan TGT efektif dalam meningkatkan kemampuan santri terhadap pembelajaran nahwu dengan nilai Asymp Sig. (2-tailed) 0,00. Adapun penerapan TGT mendapat respon positif dari santri dengan nilai 97%.

Kata kunci: Pembelajaran nahwu, TGT.

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. مشكلة البحث

إن علم النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء.<sup>١</sup> وقد عرف أحمد الهاشم أن علم النحو هو القواعد تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.<sup>٢</sup> أما أهداف من تدريس النحو فهو ليكون الطلاب سلامة النطق وتقويم اللسان من اللحن. ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله. وتعويد الطلاب على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والعجمية.<sup>٣</sup> فلذلك يجب على الطلاب أن يفهموا قواعد النحو فهما جيدا للحصول النتيجة الجيدة لأن هذا العلم يفهمهم كيف يعبرون آرائهم في شكل الكلام أو الكتابة ويفهمون في قراءة الكتب أو الصفحة سريعا وسليما. في تعليم النحو يحتاج إلى المعلم، والوسيلة التعليمية، والاستراتيجية، والأساليب وغير ذلك. ومن الأساليب الذي يمكن للمدرس أن يستخدمه هو أسلوب TGT.

كان أسلوب TGT (اللعبة الجماعية) سهل لتطبيقه، لأنه يشتمل على أنشطة جميع الطلاب تحتوي على عناصر اللعبة، حيث يتعلم الطلاب في الفرقة الصغيرة غير المتجانسة. يتم أسلوب TGT بنظام أكثر متعة، لذلك من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر اهتماما ونشاطا وحماسا في متابعة الدروس.

إن معهد المجدد أحد المعاهد الإسلامية العصرية بـ Sabang، يتعلم فيه الطلبة العلوم الإسلامية المتنوعة، منها التوحيد والأخلاق والفقهاء والتفسير وقواعد النحو والصرف

<sup>١</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: مؤسسة رسالة ناشرون، ٢٠١٠م/١٤٣١هـ)، ص. ٢٢

<sup>٢</sup> أحمد الهاشمي، قواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص. ٥

<sup>٣</sup> محي الدين محمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق التدريس العلوم الدينية والعربية، (الجامعة

الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣هـ)، ص. ٧

وغير ذلك. قد قام الباحث بالملاحظة المباشرة فوجد الباحث أن الطلبة الصف الثاني (ب) لم يستطيعوا أن يجيبوا أسئلة الإمتحان النصف في مادة النحو من الممتحن. ويهتم الطلبة قليلا بعملية تعليم النحو بل بعضهم لا يسمعون إلى شرح المدرس. هذا يسبب لأن المدرس يستخدم الطريقة القواعد والترجمة، بأن يبدأ المدرس بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا بعدم مخالجة الطلبة في عملية التعليم. اعتمادا على هذه المشكلة يريد الباحث بأن يستخدم أسلوب TGT (اللعبة الجماعية) لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

### ب. سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة كما يلي:

- ١- هل أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة عند تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT؟

### ج. هدف البحث

كان هدف البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على فعالية أسلوب TGT في فهم النحو لدى الطلبة بمعهد المجدد .Sabang
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة عند تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT

### د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١- للباحث

للمصادر أو المراجع المفيدة على تحسين مناهج التعلم التي تعتبر تصميم الموضوع.

٢- للمعلم

ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف له في إصلاح تعليم النحو.

٣- للطلبة

ليكون هذا البحث حلاً لمشكلتهم التي يواجهونها في تعليم النحو.

#### هـ. مصطلحات البحث

١- TGT

TGT (TEAM GAME TOURNAMENT). هو أسلوب التعليم التعاوني يتكون من تسليم المواد كلاسيكياً والتجميع والألعاب والبطولات والجوائز الجماعية.<sup>٤</sup> والمراد به في هذه الرسالة هو أسلوب التعليم المستخدم في تدريس النحو.

٢- النحو

النحو لغة القصد.<sup>٥</sup> واصطلاحاً هو علم بالأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>٦</sup> والمراد به في هذه الرسالة هو مادة النحو في الصف الثاني (ب) على مادة المبتدأ والخبر.

<sup>4</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 224

<sup>٥</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ص. ٩٠٩

<sup>٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت، بيروت: مؤسسة رسالة ناشرون، ٢٠٠١)،

## و. فرضية البحث وافتراضاته

إن أسلوب TGT يمكن ليستخدم في مادة مختلفة، أحدها في تعليم النحو. وأما فروض هذا البحث فهي كما يلي:

• Ha: إن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد

المجدد Sabang

• Ho: إن تطبيق أسلوب TGT غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو

بمعهد المجدد Sabang

## ز. الدراسات السابقة

هذا البحث بالموضوع "تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang" تتعلق بالدراسات السابقة التي يصدر هذا البحث. الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فيما يلي:

### ١- خيرة الرحمي<sup>٧</sup>

(١) الموضوع: تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال

النصوص (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه)

(٢) مشكلة البحث: أن الطالبات في الصف الأول بمعهد دار العلوم

الصعوبة في دراسة العدد والمعدود وتذكرها مهما كانت المدرسة تكررها

في كل اللقاء.

<sup>٧</sup> خيرة الرحمي، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص. بحث تجريبي

بمعهد دار العلوم بندا أتشيه، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

(٣) أهداف البحث: التعرف على فعالية تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص في ترقية قدرة الطالبات على تعليم العدد والمعدود والتعرف على استجابة الطالبات عند عملية تعليم العدد والمعدود.

(٤) منهج البحث: منهج تجريبي

(٥) نتيجة البحث: أن تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تعليم العدد والمعدود. وأما استجابة الطالبات فهو إيجابية.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث، وبمحت عن حل المشكلة. إلا أنهما تختلفان عن مادة التعليم. أما هذه الدراسة تبحث النحو خاصة في مادة العدد والمعدود، والدراسة الحالية تبحث تعليم النحو.

٢- -رحمي عزّاتي<sup>٨</sup>

(١) الموضوع: تطبيق طريقة TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurrur Rasyad Al-Aziziyah

(٢) مشكلة البحث: الطلاب يصعبون لكتابة اللغة العربية المسموعة.

(٣) هدف البحث: التعرف على فعالية طريقة TGT بـ MTsS Unggul

Nurrur Rasyad Al-Aziziyah

(٤) منهج البحث: منهج تجريبي

<sup>٨</sup> رحمي عزّاتي، تطبيق طريقة TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul

(بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

٥) نتيجة البحث: إن طريقة TGT باستخدام البطاقة فعال لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurrur Rasyad Al-Aziziyah

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث، وبحث عن أسلوب TGT. إلا أنهما تختلفان عن مشكلة البحث. أما هذه الدراسة بحثت عن مهارة الاستماع. والدراسة الحالية تبحث عن تعليم النحو.

### ٣- عين جارية<sup>٩</sup>

١) الموضوع: استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan)

٢) مشكلة البحث: إن الطلاب في معهد دار الأيتام العصري يعجزون

عن القواعد النحوية. هم لم يفهموا الإعراب في الجملة الإمسية جيدا.

٣) أهداف البحث: التعرف على فعالية أسلوب Index Card Match في

تدريس النحو. والتعرف على استجابة الطلاب عند عملية تعليم

باستخدام أسلوب Index Card Match.

٤) منهج البحث: منهج تجريبي

٥) نتيجة البحث: إن أسلوب Index Card Match فعال لترقية قدرة

الطلاب في تدريس النحو. واستجابة الطلاب أيجابية عند عملية التعليم

بأسلوب Index Card Match

<sup>٩</sup> عين جارية، استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو. دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري

Aceh Selatan، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في منهج البحث، ومشكلة البحث.  
إلا أنهما تختلفان عن أسلوب التجريب. أما هذه الدراسة استخدمت  
أسلوب Index Card Match، والدراسة الحالية تستخدم أسلوب TGT.

### ح. طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد كتابة الرسالة العلمية  
(درجة المرحلة الجامعية الأولى) الذي أصدره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. أسلوب TGT

##### ١- تعريف TGT

كان أسلوب (Times Games Tournaments) TGT أسلوباً سهلاً للتنفيذ، لأنه يتضمن أنشطة لجميع الطلاب تحتوي على عناصر اللعبة، حيث يتعلم الطلاب في المجموعات الصغيرة غير المتجانسة. يمكن لـ TGT تحسين القدرات الأساسية والثقة بالنفس ونتائج التعليم والتفاعلات الإيجابية دون النظر إلى اختلافات الطلاب.<sup>١</sup>

وقال أريس شوهيم، يعد TGT طريقة للتعليم التعاوني سهل التنفيذ، ويتضمن أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب.<sup>٢</sup> ولا تتطلب هذه الطريقة في تطبيقها غرفة خاصة، كما يمكن لهذه الطريقة أن تغير حول الفصل الدراسي لأنها مجموعة تضم جميع الطلاب.

وهو أسلوب التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من ٥ أو ٦ طلاب ذوي القدرات المختلفة.

##### ٢- خطوات أسلوب TGT

أما الخطوات من أسلوب TGT فكما يلي:<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011). hlm 92

<sup>2</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.203

<sup>3</sup> Slavin E. Robert, *Cooperatif Learning, Teori, Praktek dan Riset*, (Bandung: Nusa Media, 2010), hlm 84



## (١) عرض الفصل

يقدم المعلم شرحاً للطلاب عن المادة المقصودة، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب أو تكليف الطلاب بالأسئلة المحتويات على السبورة.

## (٢) العمل الجماعي

يجمع المدرس الطلاب، وإعطاء الواجبات للقيام بها من خلال التأكيد على تعاون بينهم. إذا كان هناك طالب لم يتقن المادة، فسيتم تكليف الطالب الأخرى بمساعدته.

## (٣) الألعاب

مرحلة اللعبة هي لعبة أكاديمية تستخدم بطاقات الأسئلة، كل بطاقة لها درجة مختلفة حسب مستوى صعوبة الأسئلة الموجودة على بطاقة الأسئلة، والمجموعة التي تكمل اللعبة بسرعة وبشكل صحيح هي الفائزة.

## (٤) المسابقة

وهي تجمع الطلاب ذوي القدرات المماثلة لتمثيل كل فريق. هذه المسابقة عبارة عن نظام لتقييم القدرات الفردية وتسمح للطلاب من جميع المستويات بتعظيم درجات مجموعتهم ليكونوا الأفضل من أدائهم السابق. تقام البطولات عادةً في نهاية الأسبوع، بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً للفصل وتنتهي المجموعات من واجباتها.

## (٥) الجوائز

مرحلة الجائزة الجماعية، أي في نهاية اللعبة يقوم المعلم بإعلان المجموعة الفائزة، وذلك من خلال منح شهادة أو جائزة في حال استيفاء متوسط النقاط للمعايير المحددة. تحصل المجموعة على لقب "الفريق الخريق" إذا كان متوسط النقاط ٥٠ أو أكثر، و"الفريق العظيم" إذا كان المتوسط ٤٠-٥٠، و"الفريق الجيد" إذا كان المتوسط ٤٠ أو أقل.

بناء على البيانات السابقة أن (TGT) هو أسلوب التعليم التعاوني حيث يتم تجميع كل الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٦ طلاب بمستويات مختلفة من القدرة، يتم تنفيذه يحتوي على عناصر الألعاب الأكاديمية والمسابقة، وكذلك التقدير، حتى تسير عملية التعليم والتعلم بفعالية وليست مملة.

## ٣- مزايا أسلوب TGT وعيوبه

إن كل طريقة التعليم المستخدمة لها مزاياها وعيوبها، كما أن طريقة TGT لها العديد من المزايا والعيوب. مزايا TGT هي كما يلي:

- (١) تكوين صداقات أكثر
- (٢) زيادة إدراك الطلاب بأن النتائج التي يحصلون عليها تعتمد على العمل وليس الحظ.

(٣) زيادة تقدير الذات الاجتماعي لدى الطلاب.

(٤) زيادة التعاون مع الآخرين زيادة مشاركة الطلاب في التعليم

(٥) زيادة حضور الطلاب في المدرسة

أما عيوبه فهي:

- (١) يصعب تجميع الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المتنوعة
- (٢) العديد من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية، هم أقل الدراية ويجدون صعوبة في تقديم التوضيحات للآخرين.
- (٣) إعداد شامل. يجب أن يعرف المعلمون القدرات الأكاديمية لجميع الطلاب. جداول للمسابقات وما إلى ذلك.<sup>٤</sup>
- ويظن الباحث، يمكن التقليل من أوجه العيوب المذكورة من خلال التخطيط الشامل حقًا، مثلًا تجميع الطلاب قبل بدء التعليم، وتحديد الوقت في كل المرحلة، وترتيب الفصول الدراسية وفقًا لطريقة التعليم TGT الذي سيتم تطبيقه.

## ب. تدريس النحو

### (١) تعريف النحو

إن النحو لغة هو الطريق و الجهة. وقال الرازي أن النحو هو القصد و الطريق. وعرف أحمد الهاشم أن علم النحو و هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بما العربية بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما من : علم النحو في علم اللغة يتعرف بـ *sintaksis* هو من لغة اليوناني من شكل *sun* بمعنى مع و *tattein* بمعنى وضع. حتى يكون تعريفه *sintaksis* هو وضع الكلمة لكي تجعل الجملة علم النحو هو الدرس عن الجملة و الكلمة من الجملة مع ترتيبها وتأثير كل الكلمة للكلمة آخر في الجملة والعلاقة بين الكلمة في الجملة. والنحو لغة الجانب الطريق، المثال

<sup>4</sup> Slavin Robert, *Cooperatif Learning*. . . , hlm.169

المقدار، القصد، ويكون ظرفا واسما جمع النواح.<sup>٥</sup> واصطلاحا هو علم بالأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>٦</sup> فيه نعرف ما جيب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.

تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحوية. القواعد لغة هي

جمع التكثير من كلمة قاعدة بمعنى أساسة والضابط أو الأمر الكلي ينطبق

جزئيات كمثل قواعد البيت أسسها وأصولها التي ما يبنى عليها الإنسان.<sup>٧</sup>

والقاعدة اصطلاحا شيء من النظام الذي يكون إسنادا إليها.

والنحو لغة الجانب الطريق، المثال المقدار، القصد، ويكون ظرفا واسما جمع

النواح. وقد سمي علماء النحو بهذا الاسم لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام

العرب الفصيح وأيضا لأن الطالب لهذا العلم إنما ينحو أي يقصد تعلم كلام

العرب من خلال دراسته لهذا العلم واصطلاحا علم يختص بدراسة الأصول

التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها

في الجملة من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه

<sup>٥</sup> مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق

(٢٠٠٣)، ص. ٧٩٥

<sup>٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٢٢

<sup>٧</sup> حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس، (مصر: مكتبة)، ص. ٧٨٣

الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم . أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها.

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يرتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.

## (٢) وظائف علم النحو وأهدافها

إن علم النحو ليس بالغرض الرئيسي في التعليم ولكن علم النحو هو من الآلة أو الوسيلة ليكون المتعلم صحيحا في التكلم والكتابة باللغة العربية و حفظ اللسان عن الخطء في التكلم، ومن أهداف تعليم علم النحو هي كما

يلي:<sup>٨</sup>

أ. يحفظ اللسان والكتابة على الخطأ في اللغة

ب. يساعد الطلاب على فهم أسلوب اللغة العربية حتى يكون الطلاب

فهم الغرض اللغة العربية سرعا.

<sup>8</sup> Diki Nathiq Daury, *Metode Pembelajaran Nahwu*, (Bandung: Angkasa, 2010), hlm. 33

ج. يجعل الطلاب قدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية في أي حال

د. يجعل الطلاب مراقبة دقيقة عند الإنشاء

هـ. يشحذ عقل الطلاب ويزيد مذاق اللغة للطلاب

### (٣) الخطوات في تعليم النحو

كان الخطوات التي يقومها علي جارم و مصطفى أمين كما تالي:<sup>٩</sup>

أ. يكتب المعلم مثالا في السبورة.

ب. يأمر المعلم الطلاب لكي يقرأو المثال في السبورة.

ج. يشرح المدرس الأمثلة.

د. يأمر المدرس الطلاب ليكتبو الأمثلة.

هـ. يعطى المعلم اختبارا سهلا ومناسبا بمثال في الكتاب.

و. يشرح المعلم قواعد بعد الاختبار.

ز. يشرح المعلم الفرق بين المواد الحالية والمواد السابقة.

<sup>٩</sup> علي جارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (القاهرة: دار

#### (٤) أهمية تدريس النحو

إن تعليم النحو ليس أهمية يقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى معرفة صواب الكلام من خطئه ليختز بها عن الخطأ في اللسان وغاية الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله، فلهذا وجبت معرفتها لأن الكلام بدون قواعد النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً إلا به<sup>١٠</sup>

أما أهمية تعليم القواعد النحوية فهي:<sup>١١</sup>

- (١) تمكين الطلاب من محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية مخصصة
- (٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة. تمكين الطلاب من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام
- (٣) تمكين الطلاب من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط

<sup>١٠</sup> أحمد بن محمد عبد الباري، الأهدل الكواكب الدرية، الجزء الأول، الطبعة الثانية، (إندونيسيا:

الحرمين، ٢٠٠٥م)، ص. ٥

<sup>١١</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان، المؤسسة الحديثة

للكتاب، ٢٠١٨)، ص. ٣٠٥

٤) وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها لأن القواعد النحوية إنما

هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث

في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة التيسير عليها أهلها

### ٥) طرق تعليم النحو

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لمعالجة النشاط التعليمي

ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسير السبيل وأقل الوقت والنفقات

وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في

المنهج أو الكتاب أو التلميذ.<sup>١٢</sup> غرض الطريقة هو الوسيلة التي استخدمها

المعلم في عملية تعليم الدروس لتحقيق الأهداف التعليمية من المادة المقررة.

ينبغي على المعلم أن يهتم باختيار الطرق في تعليم النحو. وأما الطرق في

تعليم النحو فهي مختلفة كما يلي: AR - RANIR

أ) الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي الطريقة استخدمت في

تعليم القواعد النحوية. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض

<sup>١٢</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،



القاعدة أولاً، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء<sup>١٣</sup>

### ب) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة.<sup>١٤</sup> وتسمى الطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت وذلك لاستخدامها لخطوات هربارت الخمس، وتنسب هذه الطريقة على المرابي الفيلسوف الألماني "فردوريك هربارت" وتسير هذه الطريقة في خطوات الخمس ومنها التمهيد والعرض والبط والموازنة والاستنتاج والتطبيق وهي خطوات تدريس القواعد<sup>١٥</sup>

والغرض من هذه الطريقة أن يقود الطلاب إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط فهي طريقة يبحث

<sup>١٣</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم...، ص ١٩١

<sup>١٤</sup> علي سامي، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص ٣١١

<sup>١٥</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، (القاهرة:

فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى القاعدة العامة يناقش التلاميذ الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها وتعد هذه الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد التلاميذ التفكير ولو أنها بطيئة.<sup>١٦</sup>

### (ج) الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس النحو من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمون جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع النحوية التي تريد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوه

<sup>١٦</sup> حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، (القاهرة: الدار المصرية

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية ويستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السباب على النتيجة.<sup>١</sup> وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True Experimental) والتصميمات العاملية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبي (Experimental Quasi). واعتمد الباحث التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental) وهو كما يلي:<sup>٢</sup>

ت خ ١ X خ ٢

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : التجريبية

وينقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع:

<sup>١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٩٩٥م)، ص. ٣٠٣

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥

١. التصميم الأول (one shot case study)

٢. التصميم الثاني (one group pretest posttest design)

٣. التصميم الثالث (statistic group comparision design)

واختار الباحث في هذه الرسالة التصميم الثاني (one group pretest posttest design)

### ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثاني بمعهد المجدد Sabang، يتكون من الصف الثاني (أ) والصف الثاني (ب) في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويبلغ عددهم ٥٧ طالبا. واختار الباحث الصف الثاني (ب) لعينة البحث بطريقة العمدية (purposive sampling) ويبلغ عددهم ٢٨ طالبا. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة. وهي أن أساس الاختيار خبرة البحث ومعرفتها بأن هذه الشخصية تمثل مجتمع البحث.<sup>٣</sup> واختار الباحث هذا الصف لعينة البحث لأنه ضعيف من الصف الأخر، خاصة في تعليم النحو.

### ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة فهي:

<sup>٣</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ... ، ص. ٤٠٦

## ١- الإختبار

الاختبار أحد من طريقتان جمع البيانات، يتم إجراؤها بإعطاء الأسئلة لمن يحتاج بياناته، وهو الامتحان لتقويم التحصيل وقدرات الطلاب في الفصل الدراسي.<sup>٤</sup> ويقوم الباحث بالإختبار القبلي والبعدي في هذه الرسالة.

## (١) الاختبار القبلي

وهو الاختبار يتم إجراؤها قبل بداية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطلبة في بداية برنامج تعليم اللغة العربية. وهذا الاختبار يجري قبل بداية تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو.

## (٢) الاختبار البعدي

وهو الاختبار يتم إجراؤها بعد نهاية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطلبة في نهاية برنامج تعليم اللغة العربية.<sup>٥</sup> وهذا الاختبار يجري بعد نهاية تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو.

<sup>٤</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ... ، ص. ٩٠.

<sup>٥</sup> Moh.Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012), hlm. 6

## ٢- الاستبانة

وهي المدلول العربي الصحيح للمراد منه الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.<sup>٦</sup> يستخدم الباحث الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة عند تطبيق أسلوب TGT في تعليم النحو.

## د. طريقة تحليل البيانات

بعد يتم الباحث جمع البيانات، فيحللها الباحث لحصول البيانات الحقيقية.

## ١- تحليل البيانات للاختبار:

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبارين (الاختبار القبلي و البعدي) فيستخدم الباحث برنامج "SPSS 22 Statistic". يعتمد الباحث طريقة الاختبار (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من خمسين (٥٠). وينبغي للباحث بأن يقوم إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج الطبيعية (Normal) والمتجانسة (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T – Test) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Ranks). وكان تحليل الاختبار على خمسة معايير:<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون سنة)،

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيدا جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

### ١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

### ٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات المتجانسة أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

### ٢- تحليل البيانات للاستبانة:

ويقوم الباحث بالاستبانة إلى الطلبة بعد عملية تدريس النحو باستخدام أسلوب TGT. وبها يتعرف الباحث استجابة الطلبة بعد عملية التدريس باستخدام الأسلوب التجريبي إيجابي أو سلبي. واعتمد الباحث على القانون:<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 443

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلاب

n : مجموع الطلاب

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصلت عليها بمعهد المجدد Sabang. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-3414/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد المجدد المؤسس التعليمي الإسلامي المتكامل يطبق منهج جوننتور (Gontor) والتربية الوطنية. ويقع هذا المعهد في الشارع Bandara Maimun Saleh Jurong Mulia Kel. Cot Ba'u Kec. Sukajaya Kota Sabang. يستخدم هذا المعهد نظامًا داخليًا على أمل أن يتمكن الطلبة من إتقان المعرفة الدينية والعامّة بشكل الكامل في النظرية الوحدة الكاملة والشاملة ويمكنهم الوصول إلى جميع مجالات التنمية الشخصية، المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. هذا النظام هو أساس تسمية المجدد بالمعهد الإسلامي المتكامل الذي يجمع بين نظامين تعليميين.

وكان مدير المعهد اليوم إرسال الله يوسف. وعدد المعلمين يعلمون فيه ١٥ معلما، أنهم ٧ معلما و٨ معلمة. وأما عدد الطلاب يتعلمون فيه فهي ٣٠٠ متعلما

الجدول ٤-١  
عدد الطلبة

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الأول (أ)	٢٥
٢	الأول (ب)	٢٩
٤	الثاني (أ)	٢٥
٥	الثاني (ب)	٢٨
٦	الثالث (أ)	٢٢
٧	الثالث (ب)	٢٦
٨	الرابع (أ)	٢٦
٩	الرابع (ب)	٢٤
١٠	الخامس (أ)	٢٥
١١	الخامس (ب)	٢٦
١٢	السادس (أ)	٢١
١٣	السادس (ب)	٢٢
	المجموع	٣٠٠

الجدول ٤-٢  
التوقيت التجريبي

اللقاء	التاريخ	العملية
الأول	٢ مايو ٢٠٢٤	الاختاب القبلي

اللقاء	التاريخ	العملية
الثاني	٤ مايو ٢٠٢٤	تعليم النحو بأسلوب TGT
الثالث	٥ مايو ٢٠٢٤	تعليم النحو بأسلوب TGT، والاختبار البعدي

## ٢- تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو

فيما يلي عملية التعليم والتعلم بالمعجم المعهدي التي قام الباحث في الصف الثاني (ب) من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث:

### الجدول ٤-٣

#### اللقاء الأول

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام من المدرس
٢	يطلب المدرس من الطلاب بقرأة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	يقوم المدرس بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرس عند إثبات الحضور
٤	يشرح المدرس الأنشطة التعليمية، وأهمية تعليم النحو.	يستمتع الطلاب شرح المدرس عن الأنشطة التعليمية وأهمية النحو

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
٥	يطلب المدرس الطلاب بقيام الاختبار القبلي	يجب الطلاب ورقة الاختبار القبلي
٦	يختتم المدرس الدرس بالموعظة والدوافع لتعليم النحو وقراءة الدعاء	يستمع الطلاب بالموعظة والدوافع من المدرس ويقرؤون الدعاء

#### الجدول ٤-٤ اللقاء الثاني

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام من المدرس
٢	يطلب المدرس من الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	يقوم المدرس بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرس عند إثبات الحضور
٤	يشرح المدرس الأنشطة التعليمية، وأهمية تعليم النحو.	يستمع الطلاب شرح المدرس عن الأنشطة التعليمية وأهمية النحو
٥	يجتمع المدرس الطلاب إلى ٦ فرقة تحتوي على ٤ طالبا. إلا فرقتان تحتوي على ٣ طالبا	يجلس الطلاب مع أصدقائهم

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
٦	يشرح المدرس مادة المبتدأ والخبر التي تحتوي على كتاب النحو الواضح.	يهتم الطلاب شرح المدرس
٧	يعطى المدرس فرصة للطلاب عن المادة التي لم يفهموها	يسأل الطلاب المادة التي لم يفهموها
٨	يأمر المدرس الطلاب ليناقدوا المادة التي شرحها المدرس في فرقتهم	يناقد الطلاب المادة التي قد شرحها المدرس
٩	يأمر المدرس أحد الفرق ليأخذوا ويقرؤوا الأسئلة. وتسمى هذه الفرقة بالفرقة القراءة	يقرأ أحد الفرق الأسئلة وتسمى هذه الفرقة بالفرقة القراءة.
١٠	يعطى المدرس الفرصة لفرقة أخرى (الفرقة المتنافسة) على اتفاق الإجابة أو افتراضها	يستجيب الفرقة الأخرى على الإجابة من الفرقة القراءة.
١١	يعطي المدرس الدرجة للفرقة القراءة إذا كانت الإجابة صحيحة، أو يعطي درجة للفرقة المتنافسة إذا كان اعتراضهم صحيحًا.	يهتم الطلاب على شرح المدرس.
١٢	يقوم المدرس بحساب الدرجات التي تم الحصول عليها	يحاسب الطلاب والمدرس على الدرجات المحصولات.

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١٣	يختتم المدرس الدرس بالموعظة والدوافع لتعليم النحو وقراءة الدعاء	يستمع الطلاب الموعظة والدوافع من المدرس ويقرؤون الدعاء

### الجدول ٤-٥

#### اللقاء الثالث

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام من المدرس
٢	يطلب المدرس من الطلاب بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	يقوم المدرس بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرس عند إثبات الحضور
٤	يشرح المدرس الأنشطة التعليمية، وأهمية تعليم النحو. AR - RANIRY	يستمع الطلاب شرح المدرس عن الأنشطة التعليمية وأهمية النحو
٥	يجتمع المدرس الطلاب إلى ٦ فرقة تحتوي على ٤ طالبا. إلا فرقتان تحتوي على ٣ طالبا	يجلس الطلاب مع أصدقائهم
٦	قام المدرس بتوزيع الأدوات المكتبية للفرقة الفائزة (١-٣)،	أخذ الطلاب الجوائز من المدرس.

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
	وفيما حصلت الفرق الأخرى على الطعام.	
٧	يطلب المدرس الطلاب بقيام الاختبار البعدي	يجب الطلاب ورقة الاختبار البعدي
٨	يختتم المدرس الدرس بالموعظة والدوافع لتعليم النحو وقراءة الدعاء	يستمع الطلاب الموعظة والدوافع من المدرس ويقرؤون الدعاء

### ب. تحليل البيانات

#### ١- تحليل البيانات للاختبار

التعرف على فعالية أسلوب TGT لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو فيحلل الباحث بيانات الاختبارين عند الطلاب الصف الثاني ب. والجدول ٤-٦ شرح نتائج اختباري الطلاب الثاني ب.

#### الجدول ٤-٦

#### نتائج الاختبارين

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالب ١	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٢	الطالب ٢	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	الطالب ٣	٣
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	الطالب ٤	٤
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالب ٥	٥
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالب ٦	٦
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالب ٧	٧
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ٨	٨
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالب ٩	٩
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	الطالب ١١	١١
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالب ١٣	١٣
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	١٠٠	جيد	٨٠	الطالب ١٥	١٥
ممتاز	١٠٠	جيد	٧٠	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالب ١٧	١٧
ممتاز	١٠٠	راسب	٢٠	الطالب ١٨	١٨
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالب ١٩	١٩
ممتاز	١٠٠	راسب	٢٠	الطالب ٢٠	٢٠
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالب ٢١	٢١
ممتاز	١٠٠	جيد	٦٠	الطالب ٢٢	٢٢



٢١٥٠	١١١٠	المجموع
٩٧,٧	٥٠,٤	المعدلة

إن عدد الطلاب في الصف الثاني ب ٢٨ طالبا، إلا أن بعض الطلاب لم يكونوا حاضرين عندما يطبق الباحث أسلوب TGT في تعليم النحو بهذا الصف. وقد شار الجدول ٤-٦ أن النتيجة الأدنى هي ٢٠، والنتيجة الأعلى هي ٩٠، ونتيجة المعدلة هي ٥٠,٤ في الاختبار القبلي. وأما النتيجة الأدنى في الاختبار البعدي فهي ٨٠، والأعلى هي ١٠٠، والمعدلة هي ٩٧,٧. قبل إجراء الاختبار ت أو Rank T-test يقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-٧ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

#### الجدول ٤-٧

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Santri	Pretest	.155	22	.180	.938	22	.180
	Post test	.485	22	.000	.496	22	.000

a. Lilliefors Significance Correction

شار الجدول ٤-٨ أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,١٨٠)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠). فتشير أن البيانات غير طبيعية (Tidak Normal). ولذلك فقام

الباحث بالاختبار Wilcoxon Signed Ranks.

## الجدول ٨-٤

## نتيجة Wilcoxon Signed Ranks

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre Test - Post Test	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	22 <sup>b</sup>	11.50	253.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	22		

a. Post Test &lt; Post Test

b. Post Test &gt; Post Test

c. Post Test = Post Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Post Test - Post Test
Z	-4.122 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الجدول ٨-٤ يشير أن نتيجة على مستوى الدلالة (2-tailed) Asymp Sig.

٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥ فيدل على أن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية

قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang.

## ٢- تحليل البيانات للاستبانة

إن نتائج استجابة الطلاب عند تعليم النحو بأسلوب TGT فيعتمد الباحث

على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : النسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلاب

n : مجموع استجابة الطلاب

الجدول ٩-٤  
استجابة الطلاب

استجابة الطلاب				التصريحات	الرقم
غير مواقف جدا	غير مواقف	مواقف	مواقف جدا		
		٢	٢٠	أحب تعليم النحو بأسلوب TGT	١
		%١٠	%٩٠		

		١٧	٥	أشعر بحماس في تعليم النحو بأسلوب TGT	٢
		%٧٧	%٢٣		
		١٣	٩	أفهم بالسهولة مادة المبتدأ والخبر بأسلوب TGT	٣
		%٦٠	%٤٠		
		٢	٢٠	لست مللا في تعليم النحو بأسلوب TGT	٤
		%١٠	%٩٠		
١	٣	٨	١٠	تعليم النحو بأسلوب TGT جعلت على أكثر نشاط	٥
%٤	%١٣	%٣٧	%٤٦		
		٤	١٨	أستطع تقديم المثال البسيط عن المبتدأ والخبر بعد تعليم النحو بأسلوب TGT	٦
		%١٩	%٨١		
		٢٠	٢	أستطع التعرف على المبتدأ والخبر في النصوص البسيطة بعد تعليم النحو بأسلوب TGT	٧
		%٩٠	%١٠		

			٢٢	٨	تعليم النحو بأسلوب TGT يجعلني تفاعل أكثر مع أصدقائي
			%١٠٠		
٢	٥	١٠	٥	٩	أحب حقًا تعليم النحو بأسلوب TGT لأنه يمكن أن يساعد الأصدقاء الذين لم يفهموا المادة التي يتم تدريسها
%١٠	%٢٢	%٤٦	%٢٢		
١	٣	٩	٩	١٠	أحب تعليم النحو بأسلوب TGT لأنه يمكن أن يزيد قدرتي على نقل الأفكار.
%٧	%١٣	%٤٠	%٤٠		
٤	١١	٨٥	١٢٠	مجموع تكرار الأجوبة	
%٢	%٥	%٣٨	%٥٥	المجموع	
	%٧	%٩٣		النسبة	

شار الجدول ٤-٩ أن النتائج من استجابة الموافق جدا هي ٥٥٪. وموافق ٣٨٪، وهي أكثر من استجابة غير موافق ٥٪ وغير موافق جدا وهي ٢٪. وهذه البيانات تشير إلى أن استجابة الطلاب عند تعليم النحو بأسلوب TGT إيجابي.

### ج. المناقشة

يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية أسلوب TGT في فهم النحو لدى الطلبة بمعهد المجدد Sabang، وللتعرف على استجابة الطلبة عند تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT. وقد انتهى الباحث بالبحث التجريبي بمعهد المجدد Sabang في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣ إلى ٥ مايو ٢٠٢٤. ولحصول البيانات يستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي، وورقة استجابة الطلبة في تعليم النحو باستخدام أسلوب TGT. ويحلل الباحث نتيجة الاختبارين بإجراء الاختبار (Wilcoxon Signed Ranks). وأما النتائج المحسولة فهي كما تالي:

- ١- إن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang بنتيجة الدلالة (2-tailed) Asymp Sig. ٠,٠٠٠.
- ٢- إن استجابة الطلبة في تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT هي إيجابية. إن هذه النتائج تناسب بحث رحمي عزاتي تحت الموضوع تطبيق أسلوب TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع. ونتيجته أن استخدام أسلوب TGT باستخدام البطاقة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع<sup>١</sup>.

### د. تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في الفصل الأول أن في هذا البحث الفرضان، وهما كما يلي:

<sup>١</sup> رحمي عزاتي، تطبيق أسلوب TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع، بنداأثسية،

١- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على

فهم النحو بمعهد المجدد Sabang

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق أسلوب TGT غير فعال لترقية قدرة الطلبة

على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang

اعتمادا على الجدول ٤-٨ فتتضح أن نتيجة الدلالة ( $Asymp Sig. (2-tailed)$ ) وهي

أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥، فتشير أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود، والفرض

البديل ( $H_a$ ) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام أسلوب TGT فعال لترقية قدرة

الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث

لقد تمّ الباحث بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة

على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang، وحصل نتيجة البحث كما تالي:

١- إن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد

Sabang بنتيجة الدلالة (2-tailed) Asymp Sig. ٠,٠٠٠

٢- إن استجابة الطلبة في تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT هي إيجابية بنتيجة

٩٣٪.

#### ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما تالي:

١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا الأساليب التعليمية المناسبة عند عملية التعليم

كأسلوب TGT لتوصّل هدف التعليم.

٢- وينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الرسالة مفيدة

وكاملة.

٣- وينبغي للباحثين المستقبلية الذين يريدون أن يبحثوا عن أسلوب TGT لتنمية

قدرة الطلاب على المواد التعليمية.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية
- أحمد بن محمد عبد الباري، ٢٠٠٥، الأهدل الكواكب الدرية، الجزء الأول، الطبعة الثانية، إندونيسيا، الحرمين
- حسن شحانة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية
- خيرة الرحمي، ٢٠١٩، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه، بندا أتشيه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
- رحمي عزّاتي، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة TGT باستخدام البطاقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع بـ MTsS Unggul Nurrur Rasyad Al-Aziziyah، بندا أتشيه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
- صلح بن حمد العساف، ١٩٩٥، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان
- عين جارية، ٢٠٢٣، استخدام أسلوب Index Card Match في تدريس النحو. دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتام العصري Aceh Selatan، بندا أتشيه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
- فخر الدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، القاهرة، دار عالم الكتب

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩م، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة،

مكتبة النهضة المصرية

محي الدين أحمد أبو صالح، ١٤٢٣، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرف

التدريس العلوم الدينية والعربية، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

مؤسس دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى،

بيروت، دار المشرق

مصطفى الغلاييني، ٢٠١٠، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت، بيروت:

مؤسسة رسالة ناشرون

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، بيروت، مكتبة لبنان ناشرون

#### ب. المراجع الإندونيسية

Anas Sudjono, 2002, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Persada

Aris Shoimin, 2013, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Chotimah, dan Fathurrohman, 2018, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media

Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Pustaka Setia

La Iru, 2012, *Analisis Penerapan Pendekatan Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, Yogyakarta, Multi Presindo

Matsna, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitab

Miftahul Huda, 2015, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar

Slavin E. Robert, 2010, *Cooperatif Learning, Teori, Praktek dan Riset*, Bandung: Nusa Media

Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara

Wina Sanjaya, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Kencana Prenada Media



## الصورت



التعرف على الباحث والاختبار القبلي



شرح الباحث على المادة



الأستلة في أسلوب TGT



الاختبار البعدي والاستبانة



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-2245/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Badruzzaman, MA**
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Fissalam  
NIM : 190202108  
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو مع محمد الخالد Sabang
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Februari 2024  
Dekan,

Saifur Muluk



Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendahsaraan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Asip

Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3414/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala SMP Islam Al Mujaddid Sabang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : FISSALAM / 190202108

Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jalan Mujahidin Lorong Bak Panah I, Gampong Lambaro Skep, Kuta Alam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tatbiq Uslubu TGT Litarqiyati Qudrotit Tullabati 'Ala Fahmin Nahwi bi Ma'hadil Mujaddid Sabang**

Banda Aceh, 1 Mei 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 7 Juni 2024

AR - RANIRY

KULLIYATU-L-MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH  
(K M I)

AL MUJADDID INTEGRATED ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
SABANG - ACEH - INDONESIA

كَلِيَّةُ الْمُعَلِّمِيْنَ الْإِسْلَامِيَّةِ

مَجْمَعُ رَانِيرِي وَفُرْقَاتِي لَتَرْبِيَةِ اَللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَفُرْقَاتِي  
سَابَنْج - اَشِيح - اِنْدُونِيسِيَا

OFFICE : INDONESIA 2 BUILDING FIRST FLOOR (IDN 2/1 104)

Nomor : 11/KMI/PTM/V/2024

Sabang, 6 Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : **BALASAN PERMOHONAN PENELITIAN**

Kepada yang terhormat,

**REKTOR UIN AR-RANIRY**

di-

Tempat

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

السَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَکَاتُهَا

Dengan rahmat dan inayah Allah kita berharap semoga ust/usth senantiasa diberikan kesehatan, dan keberkahan dalam mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai *khalifah fil ardh*.

Menanggapi surat Bapak No : B-3414/Un.08/FTK,1/TL.00/5/2024 pada tanggal 1 mei 2024 perihal : "izin penelitian" pada mahasiswa :

Nama : Fissalam

NIM : 190202108

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : تطبیق أسلوب TGT لتربية قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد الجدید  
التكامل للتربية الإسلامية الحديثة

Pelaksanaan penelitian di kelas Kelas : 2 B

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud. Untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan komunikasi langsung dengan guru pengajar di kelas yang dimaksud.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah memudahkakan segala urusan kita. Amin.

*Jazakumullah aifaraal jazaa'*

وَالسَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَکَاتُهَا

Direktur KMI  
Pesantren-Terpadu Ai Mujaddid

Akthavillah, S.Pd.I



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ma'had : Ma'had Mujaddid Sabang  
Mata Pelajaran : Nahwu  
Kelas/Semester : 2 B/Genap  
Materi Pokok : Mubtada wal khabar  
Alokasi Waktu : 2 X 60 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan Mubtada wal Khabar	3.3.1 Menjelaskan struktur teks dari unsur kebahasaan terkait mubtada wal khabar 3.3.2 Mengidentifikasi mubtada wal khabar dari teks naratif sederhana 3.3.3 Mengklasifikasikan mubtada wal khabar dalam satu kalimat sederhana 3.3.4 Membuat contoh kalimat sederhana yang terdiri dari mubtada wal khabar

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan menggunakan uslub TGT, santri diharapkan mampu:

1. Dengan membaca teks, santri dapat mengidentifikasi muftada wal khabar dengan benar.
2. Dengan membaca teks, santri dapat mengklasifikasikan muftada wal khabar dengan benar.
3. Santri dapat menyusun kalimat yang baik, dengan uslub muftada wal khabar.
4. Santri dapat menjelaskan struktur teks terkait muftada dan khabar dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

**E. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran: Intiqaiyyah (Sam’iyyah wa Syafawiyyah, dan Qawaid wa Tarjamah).

**F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

Media pembelajaran: Spidol, dan papan tulis  
 Sumber belajar: Nahwu Wadhiih Jilid II  
 Model: TGT

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<p><b>Pendahuluan</b> (25 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa santri</li> <li>• Guru mengajak santri berdoa bersama</li> <li>• Guru mengabsen santri</li> <li>• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</li> </ul>
<p><b>Inti</b> (90 Menit)</p>	<p><b>Penyajian Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santri membentuk 5 kelompok sesuai arahan guru. Masing-masing kelompok terdiri dari 6 santri.</li> <li>• Santri memerhatikan penjelasan guru tentang materi muftada wal khabar yang terdapat pada kitab nahwu wadhiih</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santri bertanya kepada guru terkait materi</li> </ul> <p><b>Belajar Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santri mendalami materi dengan berdiskusi dengan teman sekelompoknya</li> <li>• Tiap-tiap kelompok mempersiapkan diri untuk mengikuti turnamen</li> </ul> <p><b>Games</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan salah satu kelompok (kelompok pembaca) maju kedepan untuk mengambil soal dan membacakan soal dengan suara lantang, kemudian anggota kelompok lainnya menjawab pertanyaan tersebut</li> <li>• Kelompok lainnya menanggapi jawaban dari kelompok pembaca dengan menyetujui atau menyanggah jawaban kelompok pembaca.</li> <li>• Kelompok lainnya bergantian mengambil soal di depan. Kegiatan ini terus berulang sampai semua kelompok sudah menjadi kelompok pembaca.</li> <li>• Guru memberikan skor kepada kelompok pembaca jika jawaban benar, atau memberikan skor kepada kelompok penantang jika sanggahan mereka benar.</li> </ul> <p><b>Penghargaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan santri menghitung skor yang sudah diperoleh</li> <li>• Guru memberikan sertifikat dan hadiah berupa bingkisan alat tulis kepada kelompok juara, sedangkan 5 kelompok lainnya mendapatkan sertifikat</li> </ul>
<p><b>Penutup (5 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing santri dalam menyimpulkan pembelajaran</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</li> </ul>

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

NO	Nama Santri	Aspek yang dinilai				Keterangan
		Bekerja Sama	Dsiplin	Jujur	Santun	

Ket:

4: Selalu

2: Jarang

3 Sering

1: Tidak pernah

### 2. Penilaian Keterampilan Terhadap Materi Mubtada wal Khabar

NO	Nama Santri	Aspek yang dinilai							
		Menjelaskan mubtada wal khabar		Mengidentifikasi mubtada wal khabar		Mengklasifikasikan mubtada wal khabar		Membuat contoh mubtada wal khabar	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									
4									

Diisi dengan tanda centang

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Instrument Pretest Pembelajaran Nahwu Sebelum Menggunakan Uslub TGT

Nama :

Kelas :

ضع علامة الضرب (x) على الحرف (أ)، (ب)، (ج) في الأصح الإجابة!

١- مَا هُوَ الْمَبْتَدَأُ؟

- أ. هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللغوية  
ب. هو ما يُخبرُ به عن المبتدأ ليتم معنى الجملة  
ج. هو الاسم المنصوب العاري عن العوامل اللغوية

٢- مَا هُوَ الْخَبَرُ؟

- أ. هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللغوية  
ب. هو ما يُخبرُ به عن المبتدأ ليتم معنى الجملة  
ج. هو الاسم المنصوب العاري عن العوامل اللغوية

٣- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "الإحسانُ يورثُ المحبة"؟

- أ. جملة فعلية  
ب. جملة اسمية  
ج. مفرد

٤- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "التعاونُ آثارُهُ طيبة"؟

- أ. جملة فعلية

ب. جملة اسمية

ج. مفرد

٥- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "القانونُ فَوْقَ الجميعِ" ؟

أ. شبه الجملة

ب. جملة اسمية

ج. مفرد

٦- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "الصَّبْرُ جَمِيلٌ" ؟

أ. شبه الجملة

ب. جملة اسمية

ج. مفرد

٧- أنا ... في الفصل الثاني

أ. طالب

ب. طلاب

ج. طالبان

٨- المبتدأ من هذه الجملة "يَبَيْتِي لَوْنُهُ أَبْيَضٌ" ...

أ. يَبَيْت

ب. أَبْيَضٌ

ج. هُ



٩- فيما يلي خير الجملة إلا

أ. يَبِيَّتِي لَوْنُهُ أَبْيَضٌ

ب. الطلاب في الفصل

ج. المدرس يكتب الدرس

١٠- الطلاب ... القرآن في المصلى

أ. يقرأ

ب. يقرأون

ج. يقرآن



Instrument Posttest Pembelajaran Nahwu Setelah Menggunakan Uslub TGT

Nama :

Kelas :

ضع علامة الضرب (X) على الحرف (أ)، (ب)، (ج) في الأصح الإجابة!

١- ما نوعان المبتدأ؟

أ. اسم ظاهر وضمير

ب. اسم مجرور وظاهر

ج. اسم جامد وظاهر

٢- ما هي أنواع الخبر؟

أ. مفرد، وجملة اسمية، واسم مجرور

ب. جملة اسمية، وجملة فعلية، واسم منصوب

ج. جملة اسمية، ومفرد، جملة اسمية

٣- مَا نَوْعُ الْمَبْتَدَأِ مِنَ الْجُمْلَةِ "مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ"؟

أ. اسم ظاهر

ب. اسم ضمير

ج. اسم مجرور

٤- مَا نَوْعُ الْمَبْتَدَأِ مِنَ الْجُمْلَةِ "أَنَا طَالِبٌ فِي مَعْهَدِ الْمُجَدِّدِ"؟

أ. اسم ظاهر

ب. اسم ضمير



ج. اسم مجرور

٥- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "زَيْدٌ كَرِيمٌ" ؟

أ. مفرد

ب. جملة

ج. شبه الجملة

٦- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "أَحْمَدُ يَقْرَأُ كِتَابَ النُّحُو" ؟

أ. مفرد

ب. جملة اسمية

ج. جملة فعلية

٧- مَا نَوْعُ الْخَبَرِ مِنَ الْجُمْلَةِ "أَبِي عَمْرٍو ثَلَاثُونَ سَنَةً" ؟

أ. مفرد

ب. جملة اسمية

ج. جملة فعلية

٨- الطلاب ... في الفصل

أ. يدرس النحو

ب. يدرسون النحو

ج. يدرسن النحو



٩ - فيما يلي المبتدأ المأخوذ

أ. زيد في البيت

ب. زيد يكتب الدرس

ج. في البيت زيد

١٠ - فيما يلي المبتدأ المأخوذ، إلا

أ. زيد في البيت

ب. في البيت زيد

ج. في قلوبهم مرض



## Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Uslub TGT

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar
- b. Semua jawaban dapat dipastikan kerahasiaannya, dan tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran nahwu
- c. SS: sangat Setuju, S: setuju, TS: tidak setuju, STS: sangat tidak setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pembelajaran dengan menggunakan Uslub TGT				
2	Saya merasa lebih semangat dalam belajar nahwu dengan menggunakan uslub TGT				
3	Saya mampu memahami materi Muftada Khabar dengan uslub TGT				
4	Saya tidak merasa bosan belajar Muftada Khabar dengan menggunakan uslub TGT				
5	Pembelajaran dengan menggunakan Uslub TGT membuat kelas lebih aktif				
6	Saya mampu membuat contoh sederhana muftada khabar setelah pembelajaran nahwu menggunakan uslub TGT				
7	Saya mampu mengidentifikasi muftada khabar yang ada pada teks sederhana setelah pembelajaran nahwu menggunakan uslub TGT				
8	Pembelajaran nahwu dengan menggunakan uslub TGT membuat saya lebih banyak berinteraksi dengan teman				
9	Saya sangat suka pembelajaran nahwu dengan menggunakan uslub TGT karena bisa membantu teman kelompok yang belum paham materi yang diajarkan				
10	Saya sangat suka pembelajaran dengan menggunakan uslub TGT karena dapat mengasah kemampuan saya dalam menyampaikan gagasan.				