

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENGUNAKA METODE SAS BERBANTUAN MEDIA
POWER POIN INTERAKTIF SISWA KELAS 1 MIS
LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

DISNI ARIRUPANI
NIM. 190209098

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENGUNAKA METODE SAS BERBANTUAN MEDIA
POWER POIN INTERAKTIF SISWA KELAS 1 MIS
LAMGUGOB BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tarbiah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

DISNI ARIRUPANI
NIM. 190209098

Mahasiswa Fakultas Tarbiah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Khadijah, M.Pd

NIP. 197008301994021001

Pembimbing II



Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd

NIP. 198811172015032008

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENGUNAKAN METODE SAS BERBANTUAN MEDIA
POWER POIN INTERAKTIF SISWA KELAS 1 MIS
LAMGUGOB BANDA ACEH

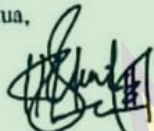
SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Bedan Studi Progeram Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal: Senin, 8 Juli 2024 Senin, 8 Juli 2024
1 Muharram 1445 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 197008301994021001

Sekretaris,



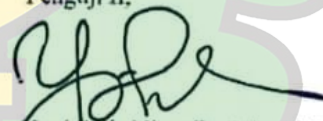
Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
NIP. 198811172015032008

Penguji I,



Abdul Hasan Lubis, M.Pd
NIP. 199306242020121016

Penguji II,



Yuni Selia Ningsih, S.Ag, M.Ag
NIP. 197906172003122002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Banda Aceh

Emir Saiful Mulk, S.Ag, M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1973010219997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DISNI ARIRUPANI
NIM : 190209098
Fakultas : Tarbiah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode SAS Berbantuan Media Power Poin Interaktif Siswa Kelas 1 MIS Langugob Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Menyerjakan sendiri karya ini dan tanpa bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari, ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak mana pun.

Banda Aceh, 24 Juni 2024

Yang menyatakan,



DISNI ARIRUPANI
NIM.190209098

ABSTRAK

Nama : DISNI ARIRUPANI
NIM : 190209098
Fakultas/Prodi : Tarbiah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode SAS Berbantuan Media *Power Poin Interaktif* Siswa Kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh
Pembimbing I : Dr. Khadijah, M.Pd
Pembimbing II : Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd
Kata Kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Metode SAS, Media *Power Poin Interaktif*

Membaca merupakan kunci penting dalam proses belajar, kurangnya kemampuan membaca merupakan permasalahan dalam penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah agar adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* siswa kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan secara bersiklus, dengan subjek penelitian yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan observasi. Tes digunakan untuk melihat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dan observasi digunakan untuk melihat aktivitas siswa dalam proses belajar serta aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui metode SAS berbantuan media *power poin interaktif*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Peningkatan nilai pada siklus ke I belum mencapai ketuntasan hanya mencapai 42,85% sedangkan pada siklus II hanya mencapai 71,42% dan meningkat pada siklus III mencapai ketuntasan hingga 89,28%. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita semua, terutama kepada penulis sendiri sehingga dengan karunia tersebut penulis telah dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis sanjungkan kepada ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan kalimat Allah dan mengangkat martabat manusia dari jahiliah ke pada alam Islamiyah yang penuh dengan peradapan.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya, penulis telah selesai menyusun skripsi sederhana ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencampai gelar sarjanah pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry, dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode SAS Berbantuan Media *Power Poin Interaktif* Siswa Kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh”. Penelitian menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Panutan dan cinta pertamaku, ayahanda SOPIAN dan malaikat tak bersayapku, ibunda ARNI. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, mereka berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau mampu mendidik penulis, motivasi, memberikan dukungan dan do'anya hingga mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan dan Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Bapak Dr. Mawardi, S.Ag., M.Pd. selaku ketua prodi PGMI, beserta para stafnya yang telah membantu penulis selama ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah senantiasa ikhlas dan banyak meluangkan waktu untuk memberi bimbingan kepada penulis skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah senantiasa ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing dan meluangkan waktu untuk memberi bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Drs. Mahdi, M.A. selaku kepala MIS Lamgugob Banda Aceh yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut dan ibu Siti Jumrah, S.Pd.I. selalu mmbimbing peneliti selama melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut.
7. Untuk saudaraku yang tertua Lidia Sartika Arani, si kembaran saya Dismi Fatmawati, dan si bungsu AL-Fikri terimakasih banyak sudah menjadi mood boster dan menjadi alasan penulis selalu merindukan rumah. Kemudian untuk teman terbaik dari semester awal Fitri Mala Mulya dan Maulida Maskur, dan yang selalu bersama Delvi Alfah Yani si paling sabar, dan sepupu tersayang Desi Mayasari. Dan semua teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah banyak membantu, memotivasi dan memberikan pengalaman-pengalaman yang luar biasa kepada penulis dalam masa perkuliahan.

Penulis terus berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun kesempatan bukanlah milik manusia semata, jika terdapat kesalahan dan kekurangan penulis sangat menghargakan kritik dan saran guna untuk memperbaiki di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah bahan pengetahuan bagi pembaca yang lain. Akhirul kalam semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.



Banda Aceh, 06 Mei 2024
Penulis,

DISNI ARURUPANI
NIM. 190209098

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL JUDUL | i |
| PENGESAHAN BIMBINGAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SIDANG | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Definisi Operasional | 8 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 12 |
| A. Peningkatan Kemampuan Permulaan | 12 |
| 1. Pengertian Peningkatan | 12 |
| 2. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan | 14 |
| B. Hakikat Membaca Permulaan | 15 |
| 1. Pengertian Membaca Permulaan | 15 |
| 2. Tujuan Membaca Permulaan | 17 |
| 3. Indicator Membaca Permulaan | 18 |
| 4. Factor-faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan | 20 |
| C. Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) | 22 |
| 1. Pengertian Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) | 22 |
| 2. Pelaksanaan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) | 23 |

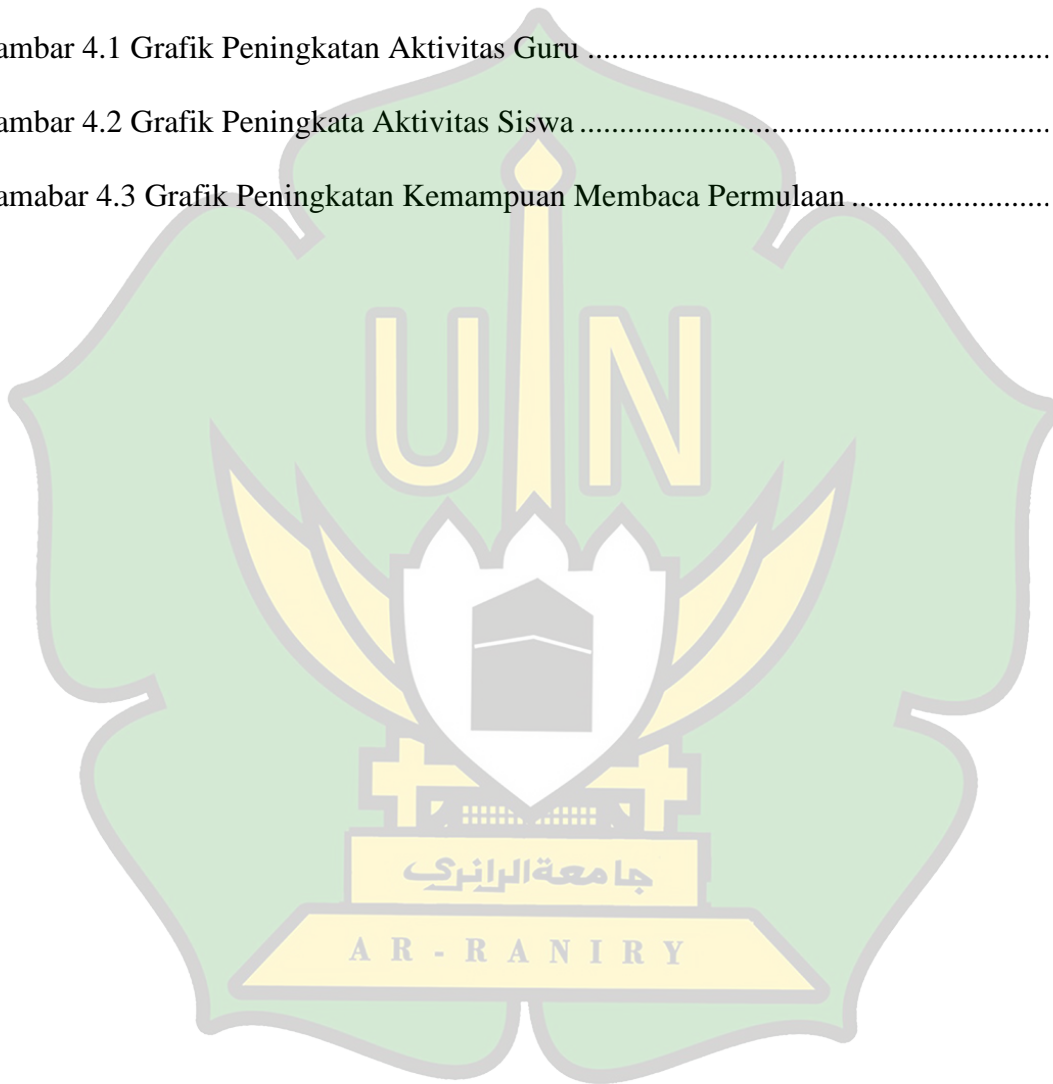
| | |
|---|------------|
| 3. Keunggulan dan Kelemahan Metode SAS | 24 |
| D. Media Power Poin Interaktif | 25 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran | 25 |
| 2. Manfaat Media Pembelajaran | 26 |
| 3. Klasifikasi Media Pembelajaran | 27 |
| 4. Media Power Poin Interaktif | 28 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Rancangan Penelitian | 32 |
| B. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas | 32 |
| C. Subjek Penelitian | 36 |
| D. Instrument Pengumpulan Data | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| F. Teknik Analisis Data | 39 |
| G. Kriteria Keberhasilan Tindakan | 42 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 44 |
| A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 44 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 71 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 89 |
| A. Kesimpulan | 89 |
| B. Saran | 90 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |
| | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 94 |
| | |
| FOTO PENELITIAN | 186 |
| | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 191 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan | 25 |
| Tabel 3.1 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa | 40 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Penelitian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa..... | 41 |
| Table 3.3 Kriteria Ketuntasan | 43 |
| Table 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh | 44 |
| Table 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 48 |
| Table 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 49 |
| Table 4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I | 51 |
| Tabel 4. 5 Refleksi Siklus I..... | 53 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II..... | 58 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 59 |
| Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II..... | 60 |
| Tabel 4.9 Refleksi Siklus II | 62 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Guru Siklus III..... | 66 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III..... | 67 |
| Tabel 4.12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus III..... | 68 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Bentuk <i>Power Poin Interaktif</i> | 31 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru | 72 |
| Gambar 4.2 Grafik Peningkata Aktivitas Siswa | 74 |
| Gamabar 4.3 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan | 76 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiah UIN Ar-Raniry | 94 |
| Lampiran 2 Surat Izin Mengandakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiah UIN Ar-Raniry..... | 95 |
| Lampiran 3 Surat keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari MIS Lamgugop Banda Aceh | 96 |
| Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 97 |
| Lampiran 5 Soal Evaluasi Siswa Siklus I..... | 104 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 106 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 108 |
| Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 110 |
| Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 112 |
| Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 114 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 116 |
| Lampiran 12 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I | 118 |
| Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 124 |
| Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... | 126 |
| Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 128 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 130 |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 132 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 134 |
| Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..... | 136 |
| Lampiran 20 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II | 142 |
| Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III..... | 144 |
| Lampiran 22 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III..... | 146 |
| Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III | 148 |
| Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III | 150 |
| Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III | 152 |
| Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III | 154 |
| Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III | 156 |
| Lampiran 28 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus III..... | 158 |
| Lampiran 29 LKPD..... | 161 |
| Lampiran 30 Media Power Poin Interaktif..... | 162 |
| Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian..... | 186 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca adalah kegiatan yang dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan dan dapat dimanfaatkan dimanapun dan kapanpun. Mengapa demikian? Hal ini terjadi karena perkembangan yang sangat canggih pada zaman sekarang, membaca tidak hanya dapat kita lihat dari buku melainkan bisa melalui HP atau elektronik lainnya sehingga kita bisa membaca dimanapun dan kapanpun. Oleh karena itu membaca sangat penting bagi semua orang, membaca merupakan suatu sarana bagi siswa untuk mempelajari suatu hal yang belum diketahui dan dapat memperoleh pengetahuan secara luas. Membaca adalah suatu kegiatan menejemahkan simbol-simbol kedalam bunyi-bunyi dan memahami maknanya.¹

Membaca memiliki arti penting dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi baru dan memperkaya pengetahuannya. Membaca merupakan salah satu di antara empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) yang sangat penting untuk dipelajari bagi setiap pemakai bahasa. Upaya untuk mengajar cara membaca kepada siswa sangat penting. Kegiatan membaca pada siswa dilakukan untuk salah satu acuan dasar dalam proses belajar mengajar. Jadi, membaca dapat diartikan suatu kegiatan menggabungkan huruf-huruf sehingga bentuk suatu kata

¹ Chistina, *Mengajar Membaca Itu Mudah*, (Yogyakarta: Alat Media, 2019), h.11

atau kalimat dari bunyi simbol-simbol tersebut dengan benar sehingga memudahkan siswa dalam memahami pelajaran.

Membaca permulaan disekolah dasar adalah suatu kegiatan agar siswa memahami sistem tulisan sehingga mereka dapat membaca dengan baik membaca permulaan juga bertujuan untuk membuktikan, mendorong, dan menumbuhkan semangat siswa dalam membaca. Siswa di sekolah dasar harus mahir membaca. Keterlibatan dan kreativitas guru yang berkerja dengan siswa di kelas rendah.²

Membaca permulaan lebih kepada kegiatan seperti mengenal huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi, atau menyuarakan huruf, suku kata, dan kalimat yang dibentuk dalam tulisan kedalam bentuk lisan. Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar siswa, bila kemampuan dasarnya itu tidak kuat maka tahap selanjutnya siswa akan mengalami kesulitan.³

Membaca permulaan diajarkan pada siswa kelas rendah yaitu pada siswa kelas 1 sekolah dasar. Membaca pada tingkat ini merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulis, seperti belajar menguasai dan melafalkan huruf-huruf baik huruf konsonan maupun huruf vokal. Melalui tulisan tersebut siswa diharapkan dapat menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa untuk memperoleh keterampilan membacanya.

² Irdawati, “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di MIN Buol” *Jurnal Kreatif Tadulako online*, vol.5 no 4, (2017), h. 6-7

³ Masri Sareb Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2008), h.123

Berdasarkan hasil observasi awal pada kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh menemukan permasalahan pada saat pembelajaran berlangsung yaitu kurangnya kemampuan membaca siswa pada kelas tersebut. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran membaca siswa masih kesulitan dalam mengenal huruf yang menyebabkan siswa sulit dalam mengeja dan membaca sehingga siswa tersebut belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ada yaitu 70.⁴

Membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai anak agar dapat memahami berbagai pengetahuan. Membaca merupakan “jendela” bagi anak untuk dapat memahami dunia melalui tulisan. Dalam realitanya, tidak semua anak memiliki kemampuan membaca yang baik. Indonesia termasuk negara yang memiliki kemampuan baca serta budaya membaca yang rendah dibandingkan dengan negara lain. Langkah terpenting untuk mengatasi permasalahan kemampuan membaca yang rendah adalah menemukan alat ukur (assesment) dan program instuksional membaca yang paling tepat dan efisien. Tujuan umum yang akan dipecahkan melalui penelitian ini adalah validasi alat assesment membaca yang standar, yang nantinya dapat dijadikan alat tes yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan. Penelitian siswa kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh

Setelah diamati, penyebabnya ialah kurang optimalnya penggunaan metode dan media pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran belum mencapai tujuan maksimal.

⁴ Hasil Observasi Lapangan di MIS Lamgugob Banda Aceh pada Tanggal 1-5 januari 2022

Sebenarnya keterampilan membaca permulaan merupakan sesuatu yang penting sebagai keterampilan dasar yang harus dimiliki dalam rangka membentuk siswa cerdas.

Melihat permasalahan yang ada, maka peneliti ingin mencoba meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan Media Power Point Interaktif siswa Kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh.

Metode SAS adalah pembelajaran membaca permulaan menggunakan proses penguraian kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi hurub / fonem itu kemudian dilanjutkan dengan proses sintetik. Dimana kelebihan metode SAS adalah membuat anak mudah mengikuti prosedur dan akan dapat cepat membaca pada kesempatan berikutnya, berdasarkan landasan linguistik metode ini akan menolong anak. Menguasai bacaan dengan lancar. Kekurangan metode SAS mempunyai kesan bahwa pengajar harus kreatif dan tampil serta sabar.

Media power point interaktif adalah slide interaktif yang berisi materi pembelajaran sehingga dapat dimanfaatkan penggunaanya untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan dari media tersebut. Manfaat dari ppt interaktif yang dilakukan oleh purwati, (2020) pemanfaatan media power point interaktif ini dapat meningkatkan motivasi belajar, cukup menarik, dan sangat membantu dalam proses memahami materi pembelajaran.

Penelitian terkait media permulaan bukanlah penelitian yang baru, melainkan penelitian yang sudah banyak di teliti oleh peneliti sebelumnya. Lola Angraini dengan judul penelitian “Penerapan Metode Picture and Picture untuk meningkatkan kemampuan pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas 1 SD Negeri 66 kota Bengkulu”

dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan Metode Picture dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas 1 SD Negeri 66 kota Bengkulu.

Suandi dengan judul penelitian “Implementasi Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Pendek melalui Strategi Directid Thinking Activiy (DTRA) pada siswa kelas 1 MIS Mutiara Aulia Kecamatan Sunggal, Deli Serdang”, siswa diharapkan dapat berlatih dengan cara mengerjakan soal-soal yang membutuhkan pemahaman. Dengan cara tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya, dan siswa dapat dilatih untuk berdiskusi bersama. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menyampaikan pendapatnya. Secara tidak langsung hal tersebut dapat melatih kemampuan berbicara atau bercerita siswa.

Adapun yang menjadi peserta dari penelitian ini yaitu peneliti memanfaatkan media teknologi untuk mengikuti perkembangan teknologi saat ini sebagai media pembelajaran. Hal lainnya juga peneliti melihat dari kesiapan guru atau sekolah untuk membawa pemanfaatan media teknologi dalam pembelajaran sehingga peneliti merasa perlu untuk mengimbau guru agar lebih tertarik dalam memanfaatkannya yang sebenarnya sekolah sudah mendukung adanya ketersediaan media teknologi tersebut.

Pemanfaatan media power point interaktif juga nantinya siswa menjadi lebih memahami secara utuh baik secara audio (SAS) maupun visual (PPT Interaktif). Berkaitan dengan hal berikut, semakin menguatkan bahwa untuk mengatasi kendala membaca dapat memadukan metode konvensional dengan media teknologi.

B. Rumusan Masalah

Beberapa pertanyaan yang jawabanya ingin diungkapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media power point interaktif siswa kelas I MIS Lamgugob Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan metode SAS berbantuan media power point interaktif siswa kelas I MIS Lamgugob Banda Aceh?
3. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media power point interaktif siswa kelas I MIS Lamgugob Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan hasil aktivitas siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *Power Point interaktif* kelas I MIS Lamgugob.
2. Untuk mendeskripsikan hasil aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *Power Point interaktif* siswa kelas I MIS Lamgugob Banda Aceh.

3. Untuk peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* siswa kelas 1 MIS Lamugob Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah dan penelitian selanjutnya.

1. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini siswa diharapkan mampu membaca permulaan dengan baik dan mampu menganalisis kalimat menjadi kata, suku kata dan huruf. Dengan penerapan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) siswa juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan guru dapat mengenal lebih dekat tentang metode SAS (Struktur Analitis Sintetik) dan implementasi terhadap proses belajar mengajar sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Diharapkan juga dapat memberikan alternatif berupa metode pembelajaran, khususnya bagi guru bahasa Indonesia dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, dan meningkatkan mutu pendidikan yang baik di masa yang akan datang.

3. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan sekolah dalam hal ini kepala sekolah dapat memperoleh informasi sebagai masukan dalam menentukan kebijakan terkait dengan proses pembelajaran bahasa Indonesia.

4. Bagi Penelitian

Melalui penelitian ini peneliti dapat menambah pengetahuan mengenai SAS (Struktur Analitis Sintetik) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa yang diteliti, serta berguna bagi peneliti-peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih mendalam lagi peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS.

E. Definisi Operasional

Untuk mengetahui kesalahpahaman dan penafsiran judul skripsi, maka ada baiknya dijelaskan beberapa istilah yang diterapkan dalam skripsi ini antara lain:

1. Peningkatan

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) Peningkatan adalah suatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, manjur, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan. Peningkatan pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.⁵

Dalam pembahasan ini, peningkatan adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh kelas I MIS Lamgugob dalam kemampuan membaca permulaan. Jadi, peningkatan

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: konsep, landasan, dan implementasi pada KTSP*, (Jakarta: Kencana Prenada media group, 2009), h.20

disini sejauh mana metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) berbantuan media power point interaktif dapat meningkatkan membaca permulaan siswa.

2. Kemampuan Membaca Permulaan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kemampuan adalah suatu kapasitas individual untuk mengerjakan berbagai fungsi dalam suatu pekerjaan selanjutnya dikatankan seluruh kemampuan seseorang individu pada hakikatnya tersusun dari dua perangkat faktor yaitu kemampuan membaca.⁶

Kemampuan memiliki beberapa unsur kemampuan, yaitu: kemampuan olah pikir (psikis) dan kemampuan olah perbuatan (fisik). kemampuan bahasa diartikan kecakapan seseorang untuk memakai bahasa dalam menulis, membaca, menyimak, atau bacaan.

Kemampuan merupakan kesanggupan siswa untuk mengenal huruf dan kata, kemudian menghubungkan dengan bunyi, serta memahami makna dari tulisan yang dibaca. Kemampuan berarti kesanggupan atau kecakapan “membaca” berarti melihat secara memahami isi dari apa yang ditulis atau mengeja dan melafalkan apa yang ditulis. Membaca permulaan merupakan tahapan awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ketahap membaca permulaan.

⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat bahasa, Ed. 4, cet. 1,(Jakarta: PT Gramedia pustaka utama, 2008),h.180

Membaca permulaan adalah suatu proses peningkatan membaca yang menekankan pada proses penyediaan membaca secara mekanisme.⁷ Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik. Membaca pada tingkatan ini merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulis. Jadi, membaca permulaan disini adalah indikator yang akan diteliti, apakah membaca permulaan ini sesuai diterapkan dengan menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS).

Dengan demikian, yang harus peneliti temukan kemampuan siswa dalam membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS.

3. Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik)

Metode merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Struktur Analitik Sintetik (SAS) merupakan salah satu metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan bagi siswa pemula. Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) didasarkan atas asumsi bahwa pengamatan anak mulai dari keseluruhan (gestalt) dan kemudian ke bagian-bagian.

Oleh karena itu, anak diajak memecahkan kode tulisan kalimat pendek yang dianggap sebagai unit bahasa utuh, selanjutnya diajak menganalisis menjadi kata, suku

⁷ Jauharoti Alfi, *Bahasa Indonesia* Paket 7-12, Ed.1, (NN: Lapis, 2008), h.14

kata, dan huruf; kemudian mensintesis kembali dari huruf ke suku kata, kata, dan akhirnya kembali menjadi kalimat.⁸

Jadi, melalui metode Struktur Analitik Sintetik (SAS), anak lebih dulu diperkenalkan pada suatu unit bahasa terkecil, yaitu kalimat. Kalimat tersebut selanjutnya dirinci menjadi kata-kata; dipecah lagi menjadi suku kata; dan selanjutnya dipecah-pecah lagi menjadi huruf-huruf. Huruf-huruf tersebut selanjutnya disintesis kembali menjadi suku kata, kata, dan akhirnya menjadi kalimat yang utuh lagi.

Yang dimaksudkan dengan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) dalam penelitian ini adalah suatu metode yang memulai pengajaran dengan menampilkan struktur kalimat secara utuh dahulu, lalu kalimat utuh itu dianalisis dan pada akhirnya di kembalikan pada bentuk semula. Dengan menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) anak diharapkan termotivasi dan mampu membaca permulaan dengan baik dan benar.

4. Media Power Point Interaktif

Power Point interaktif merupakan sebuah program aplikasi pada Microsoft Office yang digunakan untuk melakukan presentasi dalam bentuk slide, baik dalam presentasi sederhana maupun presentasi kompleks.⁹

⁸ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan*, (Jakarta: Rineka cipta,2003), h. 216

⁹ Esih Kurniaty, *Bahasa Indonesia* (Paket 8-12, Ed. 1, NN: lapis, 2020), h. 16

Power point yang akan digunakan ialah dilengkapi dengan gambar, teks, animasi, dan lainnya yang akan membuat tampilan slide menjadi lebih menarik, template yang digunakan juga akan bervariasi.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan

1. Pengertian Peningkatan

Dalam rangka peningkatan keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila guru mampu menerapkan sebuah metode yang baik. Efektif disini diukur dari hasil belajar siswa, apabila hasil belajar siswa meningkat maka metode itu dapat dikatakan efektif.

Peningkatan adalah tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan atau sasaran.¹⁰ Peningkatan disini melihat sejauh mana rencana pembelajaran yang telah dicanangkan berhasil sesuai dengan tujuan pembelajaran. Apabila rencana mampu dijalankan dengan baik dan sesuai maka dapat diketahui seberapa besar tingkat keberhasilannya.

Peningkatan berarti lapis atau lapisan dari suatu yang kemudian membentuk susunan. Peningkatan adalah usaha untuk membuat suatu menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Peningkatan membaca permulaan merupakan tahapan membaca dengan ditandai penguasaan kode alfabetik, yaitu siswa hanya sebatas membaca huru, mengenal

¹⁰ Roymond H. Simamora, *Buku ajar pendidikan dalam keperawatan*, (Jakarta: EGC, 2009), h. 31.

fonem serta menggabungkan fonem menjadi suatu kata hingga membentuk kata sederhana.



Peningkatan adalah Peningkatan berasal dari kata tingkat. Yang berarti lapis atau lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk susunan. Peningkatan adalah usaha untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Suatu usaha untuk tercapainya suatu peningkatan biasanya diperlukan perencanaan dan eksekusi yang baik. Perencanaan dan eksekusi ini harus saling berhubungan dan tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditentukan.

Peningkatan adalah Sebuah cara atau usaha yang dilakukan untuk mendapatkan keterampilan atau kemampuan menjadi lebih baik. Secara umum, peningkatan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas. Peningkatan juga dapat berarti penambahan keterampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik. Selain itu, peningkatan juga berarti pencapaian dalam proses, ukuran, sifat, hubungan dan sebagainya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peningkatan adalah sebagai keberhasilan dalam suatu tindakan atau usaha, dalam hal ini peningkatan yang dimaksud adalah peningkatan metode pembelajaran yang merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Peningkatan yang dimaksud disini adalah keberhasilan dalam penerapan metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dengan berbantuan media power point interaktif, dikatakan meningkat apabila kemampuan siswa dalam membaca permulaan mengalami peningkatan.

2. Pengertian Kemampuan Membaca Pemulaan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “kemampuan” berarti kesanggupan atau kecakapan. “Membaca” berarti melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis, atau mengeja dan melafalkan apa yang tertulis, Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ketahap membaca permulaan.¹¹

Kemampuan membaca adalah dapat memahami fungsi dan makna dari apa yang dibaca, dengan jalan mengucapkan bahasa, mengenal bentuk, dan memahami isi bacaan, kemampuan yang pada umumnya diperoleh dari sekolah, kemampuan ini sangat penting dikembangkan karena membaca merupakan kegiatan yang bisa mengembangkan pengetahuan.¹²

Kemampuan membaca permulaan merupakan kesanggupan siswa untuk mengenali huruf dan kata, kemudian menghubungkannya dengan bunyi, serta memahami makna dari tulisan yang dibaca yang diawali dengan kemampuan mendengarkan huruf dengan benar dan tepat dan kemampuan membaca adalah hasil proses seperti halnya warna kulit, bentuk rambut, dan ciri-ciri lainnya.¹³

¹¹ Darmadi, *Kemampuan Berbahasa Indonesia Kelas I SD*. (Sumatra Barat, 2016), hal. 9

¹² Soejono Dardjowijoyo, *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedu Di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistic*, (Jakarta, Bulan Bintang, 2017),h. 143

¹³ Silitioga, *Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III SMP Sumatera Utara Membaca dan Menulis*, (Jakarta, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016), h.8

Dengan demikian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan merupakan tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga menjadi pondasi agar siswa dapat melanjutkan ketahap membaca permulaan.

B. Hakikat Membaca Permulaan

1. Pengertian Membaca Permulaan

Membaca permulaan lebih ditekankan pada pengembangan kemampuan dasar membaca. Pada tahap awal membaca permulaan siswa dituntut untuk mampu menyebutkan huruf, mengenal suku kata dan kalimat yang disajikan dalam bentuk tulisan ke dalam bentuk lisan. Agar siswa tidak mengalami kesulitan pada saat proses pembelajaran siswa harus memahami betul tentang pengenalan huruf dan kata sehingga dari kata tersebut menjadi sebuah kalimat.

Peningkatan kemampuan dalam membaca permulaan untuk kelas 1 SD/MI sangat penting dikembangkan karena membaca merupakan kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan pengetahuan, siswa dapat mengikuti pembelajaran dan menjadi bekal peserta didik dalam keberlanjutan pemahaman pembelajaran pada kelas berikutnya.

Teori membaca permulaan pada tahap membaca, kepada siswa diajarkan: (1) sikap duduk yang baik pada waktu membaca; (2) cara meletakkan buku di meja; (3) cara memegang buku; (4) cara membuka dan membalik halaman buku; dan (5) melihat dan memperhatikan tulisan. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca

bagi siswa sekolah dasar. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik.

Begitupun menurut Petty dan Jensen dalam jurnal Siska kusmayanti menyebutkan bahwa defenisi membaca memiliki beberapa prinsip, diantaranya membaca merupakan interpretasi simbol-simbol yang berupa tulisan dan bahwa membaca adalah menstrasfer ide yang disampaikan oleh penulis.¹⁴ Keterampilan berbahasa di sekolah dasar terdiri atas keterampilan berbahasa dan keterampilan berbahasa lisan klasifikasi ini dibuat berdasarkan pendekatan komunikatif, ilmplikasinya pembelajaran bahasa di Sekolah Dasar harus difokuskan pada kemampuan siswa memahami dan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari hari.¹⁵

Membaca permulaan sendiri mencakup:

- a. Pengenalan bentuk huruf
- b. Pengenalan unsur-unsur linguistik
- c. Pengenalan hubungan pola ejaan dan bunyi
- d. Kemampuan membaca bertaraf lambat.

Dalman menyebutkan bahwa:

¹⁴ Siska Kusmayanti, *Membaca Permulaan Dengan Metode Multisnsori*, Jurnal pendidikan Universita Garut, 13: no.1 (2019). H.332

¹⁵ Esti Ismawati, *Belajar Bahas Di Kelas Awal*, III (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017). H.48

Pada tahap membaca permulaan siswa diperkenalkan dengan bentuk huruf Abjad dari A/a sampai Z/z. Huruf-Huruf tersebut perlu dihafalkan dan dilafalkan dengan bunyinya. Setelah anak mengenal dengan bentuk huruf abjad dan melafalkannya, anak juga diperkenalkan cara membaca suku kata, kata, dan kalimat.¹⁶ Dalam hal ini anak perlu diperkenalkan untuk merangkaikan huruf-huruf yang telah dilafalkan agar dapat membentuk suku kata, kata, dan kalimat. Pada tahap membaca awal anak di anjurkan untuk menghafal dan memahami bunyi abjad untuk memudahkan belajar di tahap membaca berikutnya.

2. Tujuan Membaca Permulaan

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari dan memperoleh informasi dalam suatu bacaan serta memahami isi bacaan tersebut. berikut tujuan dari membaca permulaan:

- a. Memupuk dan mengembangkan kemampuan siswa-siswa untuk memahami dan mengenalkan cara membaca yang benar dan baik dalam membaca.
- b. Melatih dan mengembangkan kemampuan siswa untuk mengenal huruf-huruf
- c. Melatih siswa mengubah tulisan menjadi bunyi
- d. Melatih keterampilan siswa memahami kata yang dibaca, didengar atau ditulisnya
- e. Melatih siswa untuk dapat menetapkan arti tertentu dari sebuah kata.¹⁷

Melihat dari tujuan membaca tersebut, membaca permulaan mempunyai tujuan yang penting bagi awal pembelajaran membaca siswa, karena tujuannya yaitu mengajarkan peserta didik untuk mengenal huruf, tulisan, kata, kalimat juga tanda baca, yang menjadi pondasi awal dalam membaca.

¹⁶ Dalman, *Keterampilan Membaca*, Kelas III (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), H.85

¹⁷ Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*, h.13

3. Indikator Membaca Permulaan

Indikator kemampuan membaca permulaan yang dimaksud berupa kemampuan anak dalam mengenal simbol huruf vokal dan konsonan, membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama, membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama, dan menyusun suku kata menjadi sebuah kata.

Indikator kemampuan membaca permulaan Pendidikan Peserta didik Usia Dini, tingkat pencapaian perkembangan peserta didik usia 5-6 tahun pada lingkup keaksaraan yaitu: 1) menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal. 2) memahami arti kata dalam cerita, 3) menyebutkan suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, 4) menuliskan nama sendiri, 5) membaca nama sendiri, 6) memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, dan 7) menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf/bunyi awal yang sama. Adapun indikator kemampuan membaca yang dinilai adalah sebagai berikut:

- 1) Lafal kata: Lafal kata adalah cara seseorang mengucapkan bunyi dalam bahasa. Setiap kata atau kalimat dalam bahasa memiliki lafal yang khas yang memengaruhi artinya. Misalnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa Arab, lafal yang berbeda dapat menghasilkan arti kata yang berbeda.

Lafal kata adalah cara seseorang atau sekelompok orang dalam suatu masyarakat bahasa mengucapkan bunyi bahasa. Misalnya, dalam beberapa bahasa, penekanan pada suku kata atau aksentuasi dalam lafal dapat mengubah makna kata atau kalimat sebagaimana dijelaskan sebelumnya.

- 2) Lafal suku kata: Lafal suku kata adalah suatu konsep penting dalam linguistik yang merujuk pada cara mengucapkan bunyi bahasa. Lafal melibatkan serangkaian gerakan fisik di dalam mulut, lidah, bibir, dan pita suara kita untuk menghasilkan bunyi yang dikenali sebagai kata atau suara bahasa.

lafal suku kata adalah cara seseorang atau kelompok orang untuk mengucapkan bunyi-bunyi bahasa. Ini mengapa lafal memainkan peran yang sangat penting dalam komunikasi, karena pengucapan yang benar membuatnya mudah dipahami dengan baik oleh lawan bicara.

- 3) Lafal huruf: lafal huruf Salah satu hal yang diatur dalam ejaan ialah cara lafal atau cara pengucapan dalam bahasa Indonesia. Pada akhir-akhir ini sering kita dengar orang melafalkan bunyi bahasa Indonesia dengan keraguan. Keraguan yang dimaksud ialah ketidak teraturan pengguna bahasa dalam lafal huruf. Kesalahan pelafalan dapat terjadi karena lambang (huruf) diucapkan tidak sesuai dengan bunyi yang melambangkan huruf tersebut.

lafal huruf yang berlaku dalam bahasa Indonesia cukup sederhana, yaitu bunyi-bunyi dalam bahasa Indonesia harus dilafalkan sesuai dengan apa yang tertulis. Tegasnya, lafal dalam bahasa Indonesia disesuaikan dengan tulisan. Masalah lain yang sering muncul dalam pelafalan ialah mengenai singkatan kata dengan huruf. Sebaiknya pemakai bahasa memperhatikan pelafalan yang benar seperti yang sudah dibakukan dalam ejaan.

- 4) Intonasi: Mengucapkan kata dan kalimat secara baik dan benar, tinggi rendahnya suatu nada pada kalimat yang memberikan penekanan dalam kata-kata tertentu di suatu kalimat. intonasi adalah keras lemahnya pengucapan kalimat dengan melakukan penekanan pada setiap kalimat yang memerlukan penekanan.

- 5) Kelancaran dan kejelasan: kelancaran siswa membaca dengan lancar semua bacaan dan siswa membaca bacaan dengan benar dan tidak ada salah dalam melihat huruf yang dibaca siswa. siswa membaca dengan suara jelas dan lantang sehingga dapat didengar oleh semua siswa.¹⁸

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan

Cepat atau lambatnya seseorang dalam kemampuan membaca dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik eksternal maupun internal kemampuan membaca dipengaruhi oleh empat faktor, yaitu:

a. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, pertimbangan logis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi siswa untuk belajar.

b. Faktor Intelektual

Istilah intelegensi sebagai suatu kegiatan berfikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan meresponnya dengan tepat.

c. Faktor lingkungan

¹⁸ Herman, *Pengembangan Model Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal pada Anak Usia Dini* (Makassar Penerbit Ombak , 2016), h. 7

Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca peserta didik. Faktor lingkungan mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah, sosial ekonomi.

d. Faktor psikologis

Faktor lain juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca siswa adalah faktor psikologis. Faktor ini cukup memotivasi, minat, kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri.¹⁹

Berdasarkan hal di atas, kemampuan membaca siswa juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal, serta faktor-faktor tersebut juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan. Jadi, sebagai guru kita harus mengetahui faktor penyebab kemampuan siswa dalam kesulitan membaca atau yang tanggap dalam membaca.

Teori ciri-ciri karakter membaca permulaan mencakup: (1) membaca merupakan suatu proses, (2) membaca adalah strategis, dan (3) membaca merupakan interaktif. Ada lima ciri membaca yaitu membaca adalah proses konstruktif membaca harus lancar, membaca harus dilakukan dengan strategi yang tepat, membaca memerlukan motivasi, serta membaca merupakan keterampilan yang harus dilakukan secara berkesinambungan.

C. Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik)

¹⁹ Nurul Hidayah dan Novita, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta didik Kelas II Semester II di MIN 6 Bandar Lampung T.A. 2015/2016 Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3.1 (2016), h.85-102.

1. Pengertian Metode SAS (Metode Struktur Analitik Sintetik)

Dalam desain pembelajaran metode sangat penting karena metode yang menentukan situasi belajar yang sesungguhnya. Metode adalah komponen strategi pembelajaran yang sederhana. Dengan metode, guru dapat menjalankan pembelajaran secara sistematis dan terarah sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Metode adalah cara-cara atau teknik yang dianggap jitu untuk menyampaikan materi ajar.²⁰ Metode pembelajaran sangat bervariasi, karena itu guru dapat memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar dapat memudahkan guru dalam mengajar, peserta didik dan sumber belajar pada lingkungan belajar untuk menghasilkan yang baik.

Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) merupakan salah satu metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan bagi siswa pemula. Metode SAS (Struktur Analisis Sintetik) memulai pembelajaran membaca permulaan dari kalimat utuh kemudian ke unsur-unsur yang lebih kecil.²¹

Dalam penelitian ini metode SAS merupakan suatu metode yang menampilkan struktur analitik dan struktur sintetik. Pada struktur analitik menampilkan sebuah kalimat utuh yang kemudian akan di analisis menjadi kata lalu menjadi suku kata hingga menjadi huruf.

Menggunakan metode SAS ini dapat mengaktifkan siswa serta bahasa yang digunakan adalah bahasa anak sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa serta pembelajaran dengan

²⁰ Dewi Slma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran*, Cet. 4, (Jakarta: Kencana, 2012), h.18

²¹ Riwahyuni, *Cepat Bisa Membaca*, (Jakarta: Gramedia, 2010), h.10

menggunakan metode ini siswa akan lebih memahami pembelajaran karena metode SAS menggunakan prinsip menemukan sendiri.

2. Pelaksanaan Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik)

Pembelajaran menggunakan metode SAS dilaksanakan dengan sistematis dan terencana. Untuk itu terdapat langkah-langkah yang harus dilakukan secara urut dalam pelaksanaannya.

Langkah 1 – SAS

Analisis langkah 1 – SAS: Membagi kalimat menjadi beberapa kata. Contohnya:

Nita adik Rudi

Nita = kata

adik = kata

Rudi = kata

Langkah 2 – SAS

Analisis langkah 2 – SAS: Membagi kata menjadi beberapa suku kata. Contohnya:

A R - R A N I E Y
Ni - ta - a - dik - Ru - di

Ni = suku kata

ta = suku kata

a = suku kata

dik = suku kata

Ru = suku kata

di = suku kata

Langkah 3 – SAS

Analisis langkah 3 – SAS: Membagi suku kata menjadi bunyi huruf. Contohnya:



3. Kenggulan dan Kelemahan Metode SAS

Pembelajaran tidak lepas dari metode metode pembelajaran, menurut Supriyadi, Dkk dalam Hlमतुssakdiah Dkk metode yang dipandang paling cocok dengan jiwa anak adalah metode SAS. Alasan mengapa metode sas ini dipandang baik adalah sebagai berikut:²³

Table 2.1 Keunggulan dan Kelemahan

²² Silvi Sandi Wisuda Lubis, *Pengembangan Metode SAS Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas rendah* (Jurnal Pendidikan ar-arirny Darusalam Banda Aceh, 2020), h. 17

²³Halimatus Sakdiah, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2020), h. 17

| Keunggulan | Kelemahan |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode ini dapat sesuai landasan berpikir analisi. 2. Dengan langkah yang diatur sedemikian rupa membuat siswa mudah mengikuti prosedur dan akan cepat membaca dengan lancar. 3. Berdasarkan landasan linguistik metode ini akan menolong anak menguasai bacaan dengan benar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kesan bahwa pengajar harus kreatif dan terampil serta sabar. Tuntunan semacam ini di pandang sangat sukar untuk pengajar saat ini. 2. Banyak saran yang harus di persiapkan untuk melaksanakan metode ini untuk sekolah tentu di rasa sukar. 3. Metode SAS untuk konsumen pembelajaran diperkotaan dan tidak di perdesaan. |

Dari keunggulan dan kelemahan metode struktur analitik sintetik dapat disimpulkan bahwa setiap metode pembelajaran ada keunggulan dan kelemahan. Keunggulan yaitu membuat guru mudah mengikuti prosedur dan dapat cepat membaca pada kesempatan berikutnya, berdasarkan linguistik metode ini akan membantu guru menguasai bacaan dengan lancar. Namun, kelemahan metode SAS ini sedikit kurang praktis dan juga harus menggunakan alat peraga, tetapi semua itu tergantung dari bagaimana kita menggunakan metode tersebut.

D. Media Power Point Interaktif

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan bagian integral dari dalam sistem pembelajaran media pembelajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar. Menurut Kustan dan Stipto dalam Hamdan media pembelajaran adalah alat yang membantu proses belajar mengajar sehingga dapat

mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Menurut Moreira dalam Hamdan, juga mengemukakan pendapatnya bahwa media pembelajaran adalah instrumen yang digunakan untuk menunjukkan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur agar lebih nyata atau konkret. Sejalan dengan pendapat diatas, menurut Mashnur, media pembelajaran adalah sesuatu yang menyalurkan materi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, minat.²⁴

Dapat disimpulkan dari beberapa penjelasan para ahli dan pengertian diatas, media pembelajaran adalah suatu alat atau sebuah bahan perantara untuk penyampaian informasi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang berguna membantu guru dalam proses belajar dan mengajar. Hal tersebut dapat merangsang pikiran, minat siswa dalam belajar, bila media digunakan dengan tepat, maka akan sangat membantu efektivitas penyampaian materi oleh guru yang dapat membuat siswa lebih mudah memahami juga tidak merasakan bosan dalam proses belajar karena proses pembelajaran yang tidak monoton.

2. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Sudjana, dkk dalam Moh. Zaiful Rosyid mengungkapkan manfaat media pembelajaran sebagai berikut:

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga siswa lebih mudah memahami, menguasai, dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata menggunakan komunikasi verbal melalui penuturan guru sehingga tidak merasa bosan dan siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian

²⁴ Hamdan Batubara Husein, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), h. 3

guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan sesuatu, mendemostrasikan, memerankan dan lain-lain.²⁵

Berdasarkan pemaparan dari manfaat media pembelajaran diatas dapat di simpulkan bahwa sesuatu dapat dikatakan media pembelajaran apabila mempunyai ciri-ciri seperti diatas. Media pembelajaran mungkin memiliki berbagai macam ragam atau bentuk, tetapi memiliki satu tujuan yaitu untuk membantu guru dalam menyampaikan pesan siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

3. Klasifikasi Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki karakteristik yang berbeda-beda sesuai, ciri, umur, manfaat, dan cara penggunaannya. Klasifikasi diartikan sebagai penyusunan bersistem dalam kelompok atau golongan menurut kaidah atau standar yang ditetapkan. Klasifikasi media berdasarkan penggunaannya, secara garis besar media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi empat bagian kelompok penting antara lain:

- a. Media visual, media yang menyampaikan pesannya terfokus melalui indera penglihatan.
- b. Media audio, hakikat dari jenis media ini adalah berupa pesan yang disampaikan atau dituangkan dalam simbol- simbol auditif.
- c. Media audio visual, media ini menampilkan gambar dan suara secara bersamaan.
- d. Multimedia, Seiring perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka penggunaan media baik bersifat visual, audio, audio visual dilakukan bersama atau serempak melalui satu alat yang disebut dengan multimedia.²⁶

4. Media Power Point Interaktif

²⁵ Muh Zaiful Rosyid, *Ragam Media Pembelajaran* (Malang: CV. Literasi Nusantara, 2019). H. 13

²⁶ Marlina. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*, h.37

a. Pengertian Media *Power Point Interaktif*

Power Point atau *Microsoft Power Point* adalah sebuah program yang dikembangkan oleh *microsoft* di dalam paket aplikasi olah data. Dalam *Power Point*, seperti halnya perangkat lunak pengolah resentasi lainnya, objek teks, grafik, video, suara, dan objek-objek lainnya diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut dengan “*slide*”. Setiap *slide* dapat dicetak atau ditampilkan pada layar.²⁷ *Microsoft power point* atau *power point* adalah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *microsoft* di dalam paket aplikasi mereka.

Hal tersebut berupa *microsoft office*, *word*, *excel*, dan *access* serta beberapa program lainnya. Aplikasi ini banyak digunakan oleh kalangan perkantoran dan pebisnis namun, dari keperluan guru untuk dilihat dari kaidah pembelajaran, *power point* dapat menunjang proses pembelajaran melalui multimedia yang ditampilkam meliputi teks, gambar, animasi, dan video. Program ini sering digunakan dalam pembelajaran. Media ini menjadi salah satu alternatif dalam peningkatan penguasaan materi yang bersifat abstrak dengan animasi atau gambar yang ditampilkan.²⁸

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa media *power point interaktif* adalah program aplikasi yang masuk dalam kategori multimedia yang menarik, yang dalam *slide* tersebut dapat menampilkan teks, audio, video, dan gambar.

²⁷ Nunuk Achmad Suryani Setiawan, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakaya, 2020). H. 81

²⁸ Rosyid Ragam, *Media Pembelajaran*, h. 77

b. Tujuan Media *Power Point*

1. Menginformasikan, presentasi berisi yang akan disampaikan orang lain secara detail dan jelas agar siswa dapat memahami apa yang disampaikan kepada teman yang lain.
2. Meyakinkan presentasi berisi informasi, data, dan bukti-bukti yang disusun secara logis sehingga meyakinkan orang atas topik tertentu.
3. Membujuk, presentasi berisi informasi data dan bukti-bukti yang disusun secara logis bertujuan mengajak pendengar untuk melakukan aksi atau tindakan. Presentasi dapat berisi bujukan atau rayuan yang disertai dengan bukti hingga pendengar tidak merasa ragu dan yakin untuk melakukan suatu tindakan.
4. Menginspirasi, presentasi berusaha untuk membangkitkan inspirasi dan motivasi kepada pendengar atau audiens.
5. Menghibur, presentasi berusaha memberi kesenangan pada informasi yang diberikan. *Power point* merupakan bagian dari keseluruhan presentasi maupun menjadi satu-satunya sarana penyampaian informasi.²⁹

Presentasi berusaha memberi kesenangan pada informasi yang diberikan. *Power point* merupakan bagian dari keseluruhan presentasi maupun menjadi satu-satunya sarana penyampaian informasi.

c. Tahapan Mendesain *Power Point Interaktif*

1. Pergunakan desain yang konsisten. Salah satunya bisa dilakukan menggunakan *slide master*, sehingga *layout*, *font*, *bulleting*, dan animasi pergantian *slide* menjadi konsisten hingga akhir presentasi.
2. Batasi jumlah baris dalam setiap *slide*. Jumlah baris dalam *slide* yang terlalu banyak menyebabkan *slide* tersebut menjadi penuh dan membuat ukuran teks menjadi kecil-kecil sehingga siswa akan sulit menangkap informasi dalam *slide* tersebut. Sampaikan point-point penting dalam setiap *slide* kemudian gurulah yang harus mengembangkan dan menjelaskan point-point tersebut ketika melakukan presentasi.
3. Pergunakan warna teks dan latar belakang yang kontras sehingga dapat dibaca dengan baik oleh siswa.
4. Hindari penggunaan animasi dan *sound efect* yang berlebihan yang biasa menyebabkan siswa menjadi tidak dapat berkonsentrasi dengan pelajaran, tetapi justru menjadi lebih tertarik dan terpaku dengan animasi yang dihadirkan atau *sound* yang diperdengarkan.

²⁹ Rahma Devita, *Media Pembelajaran Kelas Rendah*, h. 33

5. Pertimbangkan untuk membuat tombol-tombol yang langsung menghantarkan pada *slide* tertentu, sehingga biasa melompat maju ataupun mundur tanpa harus melewati *slide* demi *slide* (manfaatkan *hyperlink*).
6. Satu gambar memberikan puluhan kali lipat informasi. Oleh karena itu, sedapat mungkin disajikan secara grafis, misalnya tabel, skema, dll.
7. Jangan terlalu banyak menampilkan teks/tulisan, sisipkan gambar-gambar ilustrasi yang sesuai untuk membumbui presentasi.

D. Bentuk *Power Point Interaktif*

Power Point merupakan aplikasi perangkat lunak yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi berupa teks, bentuk gambar, foto, berbagai warna dan jenis tulisan, fungsi *hyperlink*, audio, video, dan animasi. *Power Point* merupakan media yang digunakan untuk menyampaikan karakteristik penting dari materi yang ingin kita sampaikan. Berbagai fungsi yang tersedia pada media *Power Point* memungkinkan media untuk beradaptasi dengan berbagai jenis gaya belajar siswa, termasuk gaya belajar visual, audio, kinestetik, dan verbal.

Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan minat, motivasi peserta didik serta meminimalisir kesulitan belajar, karena dalam media pembelajaran interaktif menyajikan bahan ajar atau materi pelajaran dengan cara menyenangkan, lebih efektif dan efisien. Namun, dalam penggunaan media interaktif diperlukan berbagai persiapan sarana dan prasarana yang mendukung agar proses pembelajaran dengan bantuan multimedia interaktif dapat efektif digunakan di kelas.

E. Media *Interaktif*

Adalah layanan digital ini memungkinkan pengguna untuk meresponnya dengan konten seperti gambar bergerak, teks, video, animasi serta video game. Media interaktif ditujukan untuk mendukung partisipasi pengguna. Tujuannya sendiri masih sama dengan jenis media lainnya, tapi dalam jenis media ini pengguna akan menambahkan interaksi dan menghadirkan fitur menarik ke dalam sistem, sehingga akan memberikan efek atau dampak yang lebih baik. Media yang satu ini menggunakan media berbasis mikroprosesor, misalnya instruksi bantuan komputer, game pada komputer, sistem bimbingan cerdas, hipermedia, serta CD atau compact disk.

F. Teori *Power Poin Interaktif*

Powerpoint interaktif adalah slide interaktif yang berisi materi pembelajaran sehingga dapat dimanfaatkan penggunaanya untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan dari media tersebut. Guru dalam proses pembelajaran biologi di sekolah menengah atas dituntut dapat memanfaatkan media. Saat ini, pemanfaatan powerpoint interaktif untuk pembelajaran juga banyak ditemukan. Maka dari itu peneliti akan mengulas powerpoint interaktif yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran biologi khususnya pada tingkat sekolah menengah atas serta kelebihan dan kekurangan terhadap pembelajaran. Adapun metode studi literature ini yaitu tinjauan sistematis (systematic literature review). Berdasarkan hasil penelitian studi literatur, bahwasanya pemanfaatan powerpoint interaktif sebagai media pembelajaran biologi di SMA memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran, penggunaannya praktis, menyampaikan informasi dengan jelas karena penyajian yang lebih menarik sehingga menumbuhkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Teori yang diambil ibu Titin Titin dan In Kurnia.

Ciri-ciri PPT interaktif meliputi:

- a. Tombol dan Link: Slide-slide dalam presentasi memiliki tombol-tombol atau hyperlink yang memungkinkan audiens untuk beralih antara slide atau menuju ke sumber daya tambahan seperti video, halaman web, atau file lainnya.
- b. Link: Slide-slide dalam presentasi memiliki tombol-tombol atau hyperlink yang memungkinkan audiens untuk beralih antara slide atau menuju ke sumber daya tambahan seperti video, halaman web, atau file lainnya. memungkinkan audiens untuk beralih antara slide atau menuju ke sumber daya tambahan seperti video, halaman web, atau file lainnya.
- c. Quizzes dan Pertanyaan: PPT interaktif dapat mencakup kuis singkat, pertanyaan, atau jajak pendapat untuk menguji pemahaman audiens atau memicu diskusi.
- d. Animasi yang Menarik: Animasi slide seperti transisi yang menarik dan efek khusus dapat digunakan untuk menjaga perhatian audiens.
- e. Media Multimedia: Integrasi gambar, video, grafik, dan audio dapat memperkaya konten dan memudahkan pemahaman.
- f. Navigasi yang Mudah: Pengguna dapat dengan mudah berpindah antara slide atau menuju ke bagian tertentu dalam presentasi, memberikan kontrol lebih besar kepada audiens.
- g. Interaksi Real-time: Dalam situasi daring, presentasi PowerPoint interaktif bisa mencakup elemen-elemen interaktif real-time seperti polling atau chat yang memungkinkan audiens berpartisipasi aktif.

Contoh gambar bentuk *power point interaktif*



Gambar 2.1
Bentuk Power Point Interaktif

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian adalah upaya seorang untuk mengumpulkan data dan informasi sebanyak mungkin. Hal ini bertujuan agar peneliti dapat menganalisis lebih dalam mengenai suatu permasalahan yang akan diteliti. Oleh karena itu, penelitian harus terlibat langsung pada proses pengumpulan data.

Penelitian ini dirancang menggunakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research), dimana peneliti terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas juga diartikan sebagai suatu penelitian atau berupa tindakan yang terancang untuk memecahkan masalah yang dihadapi kelas sekaligus agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.³⁰

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan efisien dan kualitas pendidikan terutama proses dan hasil belajar siswa pada level kelas. Peneliti formal yang selama ini banyak dilakukan, pada umumnya belum menyentuh langsung persoalan nyata yang dihadapi guru kelas sehingga belum

³⁰ Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.95

mampu meningkatkan efisiensi dan kualitas pembelajaran. Selain meningkatkan kualitas pembelajaran, PTK juga berguna bagi guru untuk menguji suatu teori





pembelajaran, apakah sesuai dengan kondisi kelas yang dihadapi atau tidak. Melalui PTK guru dapat memilih dan menerapkan teori atau strategi pembelajaran yang saling sesuai dengan kondisi kelasnya. Hal ini perlu disadari karena setiap proses pembelajaran biasanya dihadapkan dengan konteks tertentu yang bersifat khusus. Melalui PTK, permasalahan yang terjadi dalam suatu pembelajaran di kelas dapat teridentifikasi dan dipecahkan melalui suatu tindakan yang sudah diperhitungkan kemudian dilakukan yang mana pelaksanaan dari perbaikan dilakukan dengan cermat untuk diukur tingkat keberhasilannya.

Berdasarkan penjeasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan upaya yang dilakukan seseorang dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang terjadi guna meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas.³¹

Kemmis dan Taggart (dalam Salahudin, 2015, desain ptk) juga menyatakan bahwa “ Penelitian Tindakan adalah bentuk penelitian reflektif diri yang secara kolektif dilakukan peneliti dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran dan keadilan praktik pendidikan, sosial, serta pemahaman mengenai praktik dan terhadap situasi tempat dilakukan praktik-praktik tersebut. R Y

B. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas

³¹ Nurdiah Hanifah, *Memahami Penelitian Kelas*, (Bandung: UPI PRESS, 2014), h. 1

Penelitian tindakan kelas meliputi beberapa tahapan yang pelaksanaannya terdiri dari beberapa siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tahapan-tahapan penelitian dalam setiap tindakan terjadi secara berulang-ulang hingga akhirnya menghasilkan suatu ketuntasan nilai yang telah ditetapkan menurut kriteria penelitiannya. Berikut ini adalah gambar tahapan pelaksanaan.



Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas³²

Berikut langkah-langkah yang akan dijadikan setiap siklus

1. Tahap Perencanaan

³² Arikunto, *Gambar Siklus PTK*

Tahapan perencanaan merupakan tahap awal yang dilakukan oleh penelitian dengan cara menyusun rancangan tindakan yang menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, oleh siapa dan bagaimana tindakan tersebut akan dilakukan.³³

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran bagi siswa.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, yaitu power point interaktif dengan menggunakan metode SAS.
- c. Menyiapkan instrumen pengamatan berupa panduan observasi siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengenal huruf.
- d. Menyiapkan instrumen pengamatan berupa panduan observasi guru.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan merupakan tahap implimentasi dari semu tindakan yang telah dirancang, pada tahap ini pelaksanaan tindakan yang telah dirancang, pada tahap ini pelaksanaan tindakan berlangsung di dalam kelas disiapkan sebelumnya.³⁴

Langkah-langkah kegiatan pada siklus pembelajaran yang peneliti lakukan harus sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode SAS.

3. Observasi/Pengamatan

Tahap observasi atau pengamatan dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini, data dikumpulkan dengan alat bantu instrumen untuk

³³ Suharjono, dkk, *penelitian Tindakan Kelas*, (jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 75

³⁴ Suharjo, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, h. 9

mengukur kesiapan membaca permulaan siswa/siswi menggunakan media power point interaktif dengan menggunakan metode SAS. Observasi dilakukan untuk memperoleh data dalam pelaksanaan tindakan. Observasi ini dilakukan berdasarkan bahan ajar yang telah disusun.

4. Refleksi

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh terhadap tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian melakukan evaluasi, guna untuk menyempurnakan tindakan berikutnya.³⁵ Refleksi yang dilakukan pada siklus pertama akan diperbaiki pada siklus II.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIS Lamgugob Banda Aceh. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Objek penelitian ini adalah seluruh kegiatan guru dan siswa dalam penerapan metode SAS untuk peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa di kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh.

D. Instrumen Pengumpulan Data

³⁵ Suharjono, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara,2021), h. 152

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hal ini dilakukan untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen berupa lembar observasi dan butir soal tes, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Lembar Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari setiap gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan yang telah dirumuskan.³⁶ Observasi adalah sebuah pengamatan yang dilakukan secara langsung untuk mengamati setiap kegiatan yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran. Observasi berfungsi untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Data dikumpulkan melalui pengamatan dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.

2. Tes

tes adalah pernyataan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁷ Tes merupakan cara yang digunakan atau prosedur yang perlu di tempuh dalam rangka pengukuran dan penelitian bidang penelitian, yang berbentuk pemberian soal (pertanyaan yang harus di jawab) atau perintah-perintah (yang harus dikerjakan)

³⁶ Muhamad, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2001), h. 168

³⁷ Suharsini, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2013), h. 46

sehingga atas dasar data yang diperoleh dari hasil pengukuran tersebut dapat melambangkan pengetahuan dan keterampilan siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar mengajar.³⁸ Lembar terst yang digunakan dalam bentuk bacaan yang berkaitan dengan indikator RPP.

Berdasarkan hasil data yang telah dicapai persiklusnya mengalami peningkatan perbaikan pembelajaran dimana pada pra siklus 26%, pda siklus I menjadi 43,3%, siklus II meningkat sebesar 86,6% ini sudah dikatakan tuntas karena menurut Depdiknas (2006) bahwa pembelajaran dikatakan tuntas apabila secara klasikal siswa yang mendapat nilai 7 keatas mencapai 85 %.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Hal ini dilakukan untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen berupa lembar observasi dan butir soal tes, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan dengan pencatatan secara sistematis. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran selama menggunakan metode SAS dengan menggunakan media power

³⁸ Suparsi, *Metodologi Pendidikan*, (Mataram: Yayasan Cerdas, 2006), h.88

poin interaktif selama proses belajar mengajar, pada saat mengajar dengan metode SAS.

Guru kelas mengamati aktivitas guru.

2. Lembar Observasi Aktivitas siswa

Alat untuk mengukur aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas siswa ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran pada setiap pertemuan. Data observasi diisi dengan membubuhkan tanda centay (✓) pada kegiatan aktivitas siswa dengan petunjuk yang tertera pada lembar tersebut. Aktivitas siswa akan dilihat oleh teman sebanyak lima orang.

3. Soal Tes

Soal tes adalah jumlah soal yang mencakup materi pokok bahasa yang diajarkan atau yang dipelajari. Soal tes berfungsi sebagai alat untuk mengukur keberhasilan siswa terhadap materi yang dipelajari. Tes yang diberikan kepada siswa berupa tes lisan yaitu membaca teks bacaan. Tes dilakukan untuk melihat bagaimana peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Tes membaca permulaan digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca permulaan.

F. Teknik Analisis Data

Adapun data-data yang diperoleh selanjutnya akan dianalisis berdasarkan rumusan masalah penelitian, yaitu:

1. Analisis hasil aktivitas guru dan siswa

Observasi aktivitas guru dan siswa dilakukan oleh pengamat selama pelaksanaan tindakan, dengan berpedoman pada lembar observasi yang telah disediakan penelitian.

Analisis data observasi aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan metode SAS berbantuan media power poin interaktif pada pembelajaran bahasa indonesia dilakukan dengan menghitung skor rata-rata dan rumus presentasinya adalah:

$$P = \frac{x}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Jumlah nilai aktivitas yang diperoleh

N = Jumlah aktivitas keseluruhan

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap³⁹

Data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung dianalisis dengan menggunakan statistik dengan skor rata-rata tingkat kemampuan guru sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kategori Penelitian Hasil Pengamatan Aktifitas guru dan siswa

| Nilai % | Kategori penilaian |
|-----------------------|--------------------|
| $80\% \leq p < 100\%$ | Baik sekali |
| $60\% \leq p < 80\%$ | Baik |
| $40\% \leq p < 60\%$ | Cukup |
| $0\% \leq p < 40\%$ | Kurang |

Kemampuan guru dan siswa yang diharapkan selama pembelajaran berlangsung adalah apabila skor dari aspek yang dinilai berada pada kategori baik dan sangat baik.

2. Analisis data hasil tes

³⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidika*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2006), h. 43

Data hasil tes dinyatakan dengan skor dan dianalisis dengan menghitung nilai dari kemampuan membaca siswa, pedoman penilaian ini terdiri atas lima aspek yang kemudian dari masing-masing aspek skor yang disesuaikan dengan tingkat dari masing-masing aspek.

Tabel 3.2 kisi-kisi penilaian peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa

| Apek yang dinilai | Indikator | Nilai |
|--------------------------|--|--------------|
| Lafal kata | Semua kata dalam kalimat dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| Lafal suku kata | Semua suku kata dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| Lafal huruf | Semua huruf dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| Intonasi | Kalimat yang dibaca tepat dalam penggunaan intonasi | 4 |
| | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 3 |
| | Kalimat yang dibaca cukup dalam penggunaan intonasi | 2 |
| | Kalimat yang dibaca kurang dalam penggunaan intonasi | 1 |
| Kelancaran dan kejelasan | Kalimat dibaca dengan lancar dan jelas | 4 |
| | Kalimat dibaca dengan lancar dan tidak jelas atau sebaliknya | 3 |
| | Kalimat dibaca kurang lancar dan jelas | 2 |
| | Kalimat dibaca tidak lancar dan jelas | 1 |

Keterangan:

JN Maksimal (jumlah nilai) = 20

$$= 20 \times 5$$

Nilai = 100

Kisi-kisi penilaian kemampuan membaca permulaan siswa ini setiap aspeknya yang dilakukan dengan baik mendapatkan nilai 4. Selanjutnya apabila terdapat 1 sampai 2 kesalahan mendapat nilai 3, apabila terdapat 3 sampai 4 kesalahan mendapat nilai 2 dan apabila terdapat 5 kesalahan mendapat nilai 1 pada aspek lafal kata, suku kata dan huruf. Sedangkan pada aspek intonasi adalah jika dilakukan dengan tepat mendapat nilai 4, jika dilakukan dengan baik mendapat nilai 3, jika dilakukan dengan kategori cukup mendapat nilai 2, dan jika dilakukan dengan kategori kurang mendapat nilai 1. Selanjutnya pada aspek kelancaran dan kejelasan adalah jika dibaca dengan lancar dan jelas mendapat nilai 4, jika dibaca dengan lancar dan tidak jelas atau sebaliknya mendapat nilai 3, jika dibaca kurang lancar dan jelas mendapat nilai 2, dan jika dibaca tidak lancar dan jelas mendapat nilai 1. Jumlah keseluruhan semua aspek adalah 20. Kemudian jumlah nilai aspek akan dikalikan dengan 5 sehingga hasil maksimalnya adalah 100.

G. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Siklus dalam penelitian tindakan kelas ini dihentikan apabila nilai siswa sudah mencapai ketentuan sebagai berikut:

- a. Siswa dinyatakan tuntas belajar secara individu apabila nilai 70, yaitu KKM yang telah ditentukan.
- b. Ketuntasan klasikal tercapai apabila paling sedikit 80% dalam kelas tersebut telah tuntas belajar.

Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar suatu kelas (klasikal) adalah:

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100$$

Dengan kriteria:

KS = ketuntasan klasikal

ST = siswa yang tuntas

N = jumlah siswa dalam kelas.⁴⁰

Table 3.3 kriteria ketuntasan

| No | Ketuntasan individual | Ketuntasan klasikal |
|----|-----------------------|---------------------|
| 1 | 70 | 80 |

⁴⁰ Mulyasa, *KTSP Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 27



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Proses pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data ini dilakukan dalam 3 siklus yang berlangsung selama 3 hari. Proses pembelajaran yang diterapkan melalui metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* yaitu pada tema 3 kegiatanku pada kelas I- a. Pada penelitian ini akan diamati oleh pengamat yaitu guru kelas I –a yaitu ibu Siti Jumrah, S.Pd.I yang membantu penelitian dalam mengamati aktivitas guru. Pengamat aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat dari Fakultas Tarbiah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Adapun jadwal kegiatan penelitian dapat dilihat tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh

| No | Hari/Tanggal | Jam | Kegiatan |
|----|----------------------------|---------------|---------------------------|
| 1. | Selasa 13 Februari 2024 | 08.00 – 09.30 | Pelaksanaan siklus I |
| 2. | Kamis 15 Februari 2024 | 08.00 – 10.00 | Pelaksanaan siklus II |
| 3. | Jumat 16 Februari 2024 | 08.00 – 10.00 | Pelaksanaan siklus III |

Data hasil penelitian dalam skripsi ini dianalisis dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Peneliti menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran untuk menunjang penelitian dalam proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada proses penelitian, selain itu peneliti juga mempersiapkan pembelajaran berupa media *power poin interaktif* serta

mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi aktifitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa, serta soal dan penilaian kemampuan membaca permulaan siswa, setiap siklus PTK ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun uraian setiap siklusnya adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Lamgugob Banda Aceh pada kelas I- a semester genap tahun ajaran 2024. Pada tema 3 kegiatanku dan subtema 1 kegiatanku pagi hari dan malam hari pembelajaran ke- 1. Pelaksanaan penelitian dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif*. Siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada proses penelitian, selain itu penelitian juga mempersiapkan media pembelajaran berupa media *power poin interaktif* serta mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi aktivitas guru dan lembar obeservasi aktivitas siswa, serta penilaian kemampuan membaca permulaan siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini, setelah mempersiapkan semua yang diperlukan dalam penelitian dengan baik, maka selanjutnya adalah pelaksanaan tindakan pada siklus I yang dilakukan pada tanggal 13 Februari 2024 dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* pada tema 3 kegiatanku, Subtema 1 kegiatanku pagi hari dan malam hari, Pembelajaran 1. Pembelajaran ini di ikuti oleh seluruh siswa kelas I- a MIS Lamgugob Banda

Aceh yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini di bantu oleh teman sejawat dan ibu Siti Jumrah, S.Pd.I (wali kelas I- a) yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran berlangsung.

1) Kegiatan Awal

Sebelum memasuki kelas siswa berbaris di depan kelas untuk membaca do'a sebelum belajar dan dilanjutkan dengan memasuki ruang belajar. Guru memberikan salam kepada siswa dan menjelaskan maksud dan tujuan dari kedatangan penelitian di kelas I. Kemudian guru mempersilahkan penelitian untuk melaksanakan tindakan.

Guru kembali mengenalkan diri kepada siswa dan menyampaikan tujuan diadakannya pembelajaran. Selanjutnya guru melakukan apersepsi pembelajaran dengan menjelaskan bagaimana kegiatan pagi dan malam hari dalam proses membaca untuk mengawali proses membaca permulaan. Selanjutnya guru membentuk kelompok siswa menjadi lima kelompok sesuai pilihan dari guru, kemudian guru meminta siswa melihat gambar apa saja yang ada di kegiatan pagi dan malam hari pada media *power poin interaktif* yang ditunjukkan oleh guru kepada siswa sesuai dengan kelompok masing-masing.

2) Kegiatan Inti

Guru mengawali pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdiri dan meminta siswa untuk memejamkan mata serta membayangkan bagaimana biasanya suasana pagi yang mereka rasakan, dan meminta beberapa siswa untuk menyampaikan perasaan masing-masing tentang susana pagi hari yang mereka bayangkan.

Selanjutnya, guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu bangun tidur serta mengarahkan siswa untuk menyebutkan kosakata yang

berhubungan dengan kegiatan pagi dan malam hari dan mengamati *power poin interaktif* serta berhubungan dengan pagi dan malam hari dalam bentuk kalimat, kata, suku kata, dan huruf.

Kemudian guru menampilkan *Power Poin Interaktif* tentang kegiatan pagi dan malam hari, selanjutnya guru mengajak siswa menganalisis kalimat, kata, suku kata dan huruf. Siswa dibimbing untuk membaca kata yang telah dituliskan secara bersama-sama. Untuk memperkuat pemahaman siswa untuk membaca. Guru memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk membaca dalam bentuk kalimat, kata, suku kata dan huruf.

3) Kegiatan Penutup

Pada akhir kegiatan pembelajaran, guru melakukan penilaian peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dan memberikan *reward* kepada siswa yang berhasil meningkatkan kemampuan membacanya. Siswa diberikan nasehat untuk selalu melatih kemampuan membacanya di rumah serta mematahui perintah orang tua. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk membaca do'a setelah belajar. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamatai aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus I. Kegiatan observasi ditunjukkan untuk mengetahui proses pembelajaran dan keadaan siswa serta tindakan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan observasi ini menggunakan lembar observasi kegiatan guru dan lembar observasi kegiatan siswa. Pada tahap ini juga akan dijelaskan hasil kemampuan membaca permulaan siswa.

Adapun hasil observasi aktivitas yang dilakukan guru pada proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan mengecek kehadiran siswa. | | | ✓ | |
| 2. | Guru dalam mengkondisikan kelas. | | ✓ | | |
| 3. | Guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa. | | ✓ | | |
| 4. | Guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | ✓ | |
| 5. | Guru dalam menginformasikan tema yang akan dipelajari. | | | | ✓ |
| 6. | Guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7. | Guru dalam menampilkan PPT Interaktif tentang kegiatan pagi dan malam hari. | | | | ✓ |
| 8. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kalimat | | ✓ | | |
| 9. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis kata. | | ✓ | | |
| 10. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata | | | ✓ | |
| 11. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis huruf | | | ✓ | |
| 12. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata Kembali ke kalimat. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 13. | Guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa | | ✓ | | |
| 14. | Guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa. | | ✓ | | |
| 15. | Guru dalam melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 16. | Guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa | | ✓ | | |
| 17. | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 44 | | | |
| Nilai | | 68,75% | | | |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgob Banda Aceh Siklus I

Yang perlu ditingkatkan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada angka-angka penilaian berapa? Jawab : yang diperbaiki kategori nilai cukup (2) kurang (1)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada tabel 4.2, ada beberapa aspek yang belum dikondisikan dengan baik, adapun aspek yang perlu untuk ditingkatkan pada nomor (2) yaitu kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas, (3) guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa, (8) kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kata, (9) kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata, (12) kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa, (13) kemampuan guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa dan (15) kemampuan guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa terdapat lima pengamatan dalam siklus I dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|----------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan berdo'a Bersama | | | ✓ | |
| 2. | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | ✓ | | |
| 3. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 5. | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | ✓ | | |
| 6. | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8. | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang di arahkan oleh guru | | | ✓ | |
| 9. | Siswa menganalisis sebuah kata | | ✓ | | |
| 10. | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11. | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | ✓ | |
| 12. | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13. | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14. | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15. | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | ✓ | |
| 16. | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | ✓ | | |
| 17. | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| 18. | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah | | 48 | | | |
| Rata-rata | | 67% | | | |

Sumber Data: Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus I

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada tabel 4.3, ada beberapa aspek kegiatan yang masih harus ditingkatkan yaitu pada nomor (2) siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas, (5) siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari, (6) siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, (9) siswa menganalisis sebuah kata, (16) siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru, (17) siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.

Adapun hasil kemampuan membaca permulaan siswa pada pembelajaran siklus I dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I

| No | Kode Siswa | Rentan Nilai per-Item | | | | | JN | Nilai | K |
|------------|------------|-----------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | (1-4) | | | | | | | |
| | | Lafal kata | Lafal suku kata | Lafal huruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 1. | AA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 60 | TT |
| 2. | AP | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 3. | AS | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 4. | AH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 5. | AP | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 75 | T |
| 6. | AR | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 7. | AL | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 8. | CS | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 9. | F | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 10. | HD | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 11. | HM | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 12. | HK | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 13. | K | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | T |
| 14. | MA | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 55 | TT |
| 15. | MB | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 | TT |
| 16. | MF | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 17. | MF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 18. | MR | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 19. | MR | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 | T |
| 20. | MV | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 21. | N | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 70 | T |
| 22. | S | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 23. | SA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 24. | SA | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 60 | TT |
| 25. | SQ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | T |
| 26. | TH | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | TT |
| 27. | TU | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 28. | M | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| Persentase | | 42,85% | | | | | | | |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgogub Banda Aceh Siklus I

Pada deskripsi kemampuan membaca permulaan pada tabel 4.4 hasil kemampuan membaca permulaan pada siklus I ada beberapa yang harus ditingkatkan yaitu nomor (1) lafal kata, lafal suku kata dan intonasi, (2) lafal suku kata dan intonasi, (3) lafal kata dan lafal suku kata, (6) lafal suku kata dan intonasi, (8) lafal kata, kelancaran dan kejelasan, (9) lafal kata, kelancaran dan kejelasan, (12) lafal suku kata, kelancaran dan kejelasan, (14) lafal kata, lafal suku kata, intonasi dan kelancaran dan kejelasan, (16) lafal kata, lafal suku kata, lafal huruf, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (19) lafal kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (21) lafal kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (23) lafal kata, lafal suku kata intonasi, (25) lafal kata, dan intonasi, (26) lafal kata, lafal suku kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (28) lafal suku kata, intonasi, (30) lafal suku kata, kelancaran dan kejelasan. Pada siklus I dilaksanakan hanya 12 orang siswa yang mencapai KKM secara individual sehingga memperoleh persentase nilai yang tuntas secara klasikal adalah 42,85% oleh karena itu persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal masih di bawah 80%, maka ketuntasan belajar siswa pada siklus I belum mencapai ketuntasan belajar klasikal. Jadi, peneliti akan melanjutkan tindakan berikutnya yaitu tindakan siklus II.

d. Refleksi

Tahapan terakhir dalam penelitian tindakan kelas yaitu refleksi

Tabel 4.5 Refleksi siklus I

| Aspek | Kelemahan | Tindakan Perbaikan |
|------------------------|--|--|
| Aktivitas Siswa | Aktivitas kegiatan siswa masih memiliki kekurangan | Pada siklus I, untuk aktivitas siswa perlu |

| Aspek | Kelemahan | Tindakan Perbaikan |
|-----------------------|--|---|
| | <p>diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada nomor (2) siswa masih cukup dalam merespon absensi yang dilakukan oleh guru 2. Pada nomor (5) siswa cukup menyimak ketika guru menyampaikan tema pembelajaran yang disampaikan pada kegiatan awal 3. Pada nomor (6) siswa masih cukup menyimak tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru 4. Pada nomor (9) siswa masih cukup dalam menganalisis sebuah kata 5. Pada nomor (16) siswa masih cukup antusias menanggapi refleksi 6. Pada nomor (16) siswa masih cukup mendengarkan pesan moral | <p>dilakukan perbaikan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas siswa ketika menanggapi absensi oleh guru 2. Aktivitas siswa ketika menanggapi tema yang disampaikan guru 3. Aktivitas siswa untuk menyimak pembelajaran 4. Aktivitas siswa ketika menganalisis sebuah kata. 5. Aktivitas siswa menanggapi refleksi 6. Aktivitas siswa mendengarkan pesan moral |
| Aktifitas Guru | <p>Aktivitas kegiatan guru pada siklus I masih memiliki kekurangan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada nomor (2) guru masih belum cukup mampu bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. | <p>Pada siklus I, aktivitas kegiatan guru yang perlu dilakukan perbaikan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pertemuan selanjutnya, diharapkan guru mampu berinteraksi dengan baik dengan siswa. |

| Aspek | Kelemahan | Tindakan Perbaikan |
|-------|--|---|
| | <p>2. Pada nomor (8) guru masih belum cukup mampu meminta siswa untuk membaca kalimat, kata yang sudah disusun.</p> <p>3. Pada nomor (9) guru masih belum cukup mampu menyuruh beberapa siswa untuk maju ke depan untuk membaca yang di mulai dari kalimat, kata, suku kata, dan huruf.</p> <p>4. Pada nomor (12) guru masih belum cukup mampu mengarahkan siswa untuk bersama-sama memberikan kesimpulan atau rangkuman hasil belajar.</p> <p>5. Pada nomor (15) guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa</p> | <p>2. pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat memberikan arahan dan meminta siswa untuk membaca kalimat, kata yang telah disusun.</p> <p>3. pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat menyuruh siswa maju ke depan dengan tegas.</p> <p>4. pertemuan selanjutnya guru dapat mengarahkan siswa untuk menyimpulkan kembali hasil rangkuman belajar dari awal sampai akhir.</p> <p>5. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa</p> |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus I

2. Pelaksanaan Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I terdapat beberapa kekurangan pada proses kegiatan pembelajaran yang harus diperbaiki sehingga memerlukan tindakan lebih lanjut.

Adapun kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus II dapat di uraikan

sebagai berikut:

a. Tahapan Perencanaan

Pada tahap perencanaan tindakan siklus II, ada beberapa hal yang disiapkan untuk melaksanakan tindakan siklus II. Yaitu, mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada proses kegiatan pembelajaran. Mempersiapkan materi dan mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi kegiatan guru dan lembar observasi kegiatan siswa.

b. Tahapan Pelaksanaan

1) Kegiatan Pendahuluan

Sebelum memasuki kelas guru mengarahkan siswa berbaris di depan kelas untuk membaca do'a sebelum belajar. Selanjutnya guru mengarahkan untuk masuk ke kelas dan duduk sesuai kursi masing-masing. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam, mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya guru memberikan apresiasi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan “ apakah anak-anak masih ingat tentang kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa pagi hari dan malam hari?, ayo sebutkan apa-apa saja kosa kata yang berkaitan dengan pagi hari dan malam hari? Dan guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu “balon ku”.

Kemudian dilanjutkan dengan memberikan motivasi, menyampaikan subtema

dan pembelajaran yang akan dipelajari serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya guru membentuk kelompok siswa menjadi lima kelompok sesuai yang di bagikan guru, kemudian guru meminta siswa untuk menyebutkan kegiatan apa saja yang di lakukan pada pagi hari dan malam hari.

2) Kegiatan Inti

Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar suasana pagi dan malam hari, lalu guru meminta siswa mengajukan pertanyaan terkait gambar yang mereka amati dengan cara guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?, siapa yang mau mengajukan pertanyaan”.

Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan di pagi hari dan malam hari, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan pagi hari dan malam hari, guru menampilkan kegiatan pagi dan malam hari dan membaca sebuah kalimat, kata, suku kata, huruf. Kemudian guru membimbing siswa untuk mengeja bacaan yang ada di *Media power poin interaktif*.

Guru mengajak siswa untuk membaca kegiatan pagi hari dan malam hari dengan menampilkan *Power poin interaktif* dengan membaca menggunakan sebuah kalimat, kata, suku kata dan huruf untuk meningkatkan pengenalan siswa terhadap huruf. Guru mengarahkan siswa menganalisis sebuah kalimat, kata, suku kata dan huruf dan

mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata kembali ke kalimat sebelumnya.

3) Kegiatan Penutup

Pada akhir kegiatan pembelajaran, guru melakukan penilaian peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dan memberikan *reward* kepada siswa yang berhasil meningkatkan kemampuan membacanya. Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah di laksanakan. Siswa diberikan nasehat untuk selalu melatih kemampuan membacanya dirumah serta mematuhi perintah orang tua. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk membaca do'a setelah belajar. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus II. Kegiatan observasi ini menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru pada tahap ini juga akan dijelaskan hasil keterampilan membaca permula siswa.

Adapun hasil deskripsi pada lembar observasi kegiatan aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dapat di deskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan mengecek kehadiran siswa. | | | | ✓ |
| 2. | Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas. | | | | ✓ |
| 3. | Guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa. | | | ✓ | |
| 4. | Guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | | ✓ |
| 5. | Guru dalam menginformasikan tema yang akan dipelajari. | | | | ✓ |
| 6. | Guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7. | Guru dalam menampilkan PPT Interaktif tentang kegiatan pagi dan malam hari. | | | | ✓ |
| 8. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kalimat | | | | ✓ |
| 9. | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis kata. | | | | ✓ |
| 10. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata | | | | ✓ |
| 11. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis huruf | | | | ✓ |
| 12. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata Kembali ke kalimat | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 13. | Guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa | | | | ✓ |
| 14. | Guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa. | | ✓ | | |
| 15. | Guru dalam melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 16. | Guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa | | | ✓ | |
| 17. | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 57 | | | |
| Nilai | | 89,06% | | | |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus II

Yang perlu ditingkatkan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada angka-angka penilaian berapa? Jawabanya : yang diperbaiki kategori nilai cukup (2) kurang (1)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada tabel 4.6 pada aspek kegiatan pendahuluan guru perlu melakukan perbaikan pada nomor (13) kemampuan guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa terdapat lima pengamat dalam siklus II dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan berdo'a Bersama | | | | ✓ |
| 2. | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5. | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6. | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7. | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | | ✓ |
| 8. | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang di arahkan oleh guru | | | | ✓ |
| 9. | Siswa menganalisis sebuah kata | | | ✓ | |
| 10. | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11. | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12. | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13. | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14. | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| 15. | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16. | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| 18. | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 62 | | | |
| Rata-rata | | 86,11% | | | |

Sumber Data: Penelitian di MIS Lamgubob Banda Aceh Siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada tabel 4.7, ada beberapa aspek kegiatan yang masih harus ditingkatkan yaitu pada nomor (14) siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru, (17) siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.

Adapun hasil membaca permulaan pada siklus II dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II

| No | Nama Siswa | Rentan Nilai per-Item | | | | | JN | Nilai | K |
|-----|------------|-----------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | Lafal kata | Lafal suku kata | Lafal huruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 1. | AA | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 2. | AP | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 | T |
| 3. | AS | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 4. | AH | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 5. | AP | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 | T |
| 6. | AR | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 7. | AL | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 | T |
| 8. | CS | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 9. | F | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 10. | HD | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 11. | HM | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 12. | HK | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | TT |
| 13. | K | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |

| No | Nama Siswa | Rentan Nilai per-Item | | | | | JN | Nilai | K |
|------------|------------|-----------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | (1-4) | | | | | | | |
| | | Lafal kata | Lafal suku kata | Lafal huruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 14. | MA | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 60 | T |
| 15. | MB | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 16. | MF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 17. | MF | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 18. | MR | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 19. | MR | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 85 | T |
| 20. | MV | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 21. | N | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | T |
| 22. | S | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 23. | SA | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 24. | SA | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 | T |
| 25. | SQ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 26. | TH | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 27. | TU | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 28. | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| Persentasi | | 71,42% | | | | | | | |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgogub Banda Aceh Siklus II

Berdasarkan tabel diatas hasil kemampuan membaca permulaan, dapat dilihat selama proses pembelajaran siklus II ada beberapa yang harus ditingkatkan yaitu nomor (1) lafal suku kata dan intonasi, (9) lafal suku kata, kelancaran dan kejelasan, (11) lafal suku kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (12) lafal suku kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (19) lafal suku kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan, (21) lafal kata, kelancaran dan kejelasan, (25) lafal suku kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan. Pada siklus II dilaksanakan hanya 20 orang siswa yang mencapai KKM secara individual. Sehingga perolehan persentase nilai yang tuntas secara kelasik adalah 71,42% oleh karena itu persentasi ketuntasan belajar siswa secara klasik

masih dibawah 80% maka ketuntasan belajar siswa pada siklus II belum mencapai ketuntasan belajar klasik. Jadi, penelitian akan melanjutkan tindakan berikutnya yaitu tindakan siklus III.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan untuk mengingat dan melihat kembali semua kegiatan pada siklus pembelajaran yang dilakukan, untuk menyempurnakan pada siklus berikutnya adapun refleksi kegiatan pembelajaran siklus II dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.9 Refleksi Siklus II

| Aspek | Kelemahan | Tindakan Perbaikan |
|------------------------|--|---|
| Aktivitas Siswa | <p>Aktivitas kegiatan siswa masih memiliki kekurangan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nomor (14) Siswa masih cukup dalam mendengarakan evaluasi yang disampaikan oleh guru. 2. nomor (17) siswa tidak cukup mendengarakan pesan moral yang disampaikan oleh guru. | <p>Pada siklus II, untuk aktivitas siswa perlu dilakukan perbaikan yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas siswa ketika menanggapi evaluasi 2. Aktivitas siswa ketika mendengarakan pesan moral yang disampaikan oleh guru |
| Aktivitas Guru | <p>Aktivitas kegiatan guru pada siklus II masih memiliki kekurangan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nomor (13) guru masih cukup dalam memberikan penguwatan kesimpulan yang telah diberikan siswa | <p>Pada siklus II, aktivitas kegiatan guru yang perlu dilakukan perbaikan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas guru memberikan penguwatan kesimpulan yang telah diberikan siswa |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus II

3. Pelaksanaan Siklus III

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada siklus I, terdapat beberapa kekekuran pada proses kegiatan pembelajaran yang harus diperbaiki sehingga memerlukan tindakan lebih lanjut. Pelaksanaan siklus II ini dilakukan sekali pertemuan.

Adapun kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan pada siklus III dapat dideskripsikan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan tindakan kelas siklus III, ada beberapa hal yang disiapkan untuk melaksanakan tindakan siklus II. Yaitu, mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan pada proses kegiatan pembelajaran. Mempersiapkan materi dan mempersiapkan instrumen pengamatan berupa lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Kegiatan Pendahuluan

Sebelum memasuki kelas guru mengarahkan siswa berbaris di depan untuk membaca do'a sebelum belajar. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk masuk ke kelas dan duduk sesuai kursi masing-masing. Guru memasuki kelas mengucapkan salam, mengkondisikan kelas serta mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan “ apakah anak-anak

masih ingat tentang kegiatan yang berkaitan dengan peristiwa pagi dan malam hari? Ayo sebutkan apa-apa saja kosakata yang berkaitan dengan pagi dan malam hari?.

Kemudian dilanjutkan dengan memberikan motivasi, menyampaikan subtema dan pembelajaran yang akan dipelajari serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya guru membentuk kelompok siswa menjadi lima kelompok sesuai dengan pembagian yang di bagi oleh guru, kemudian guru meminta siswa untuk menyebutkan yang mana bentuk kalimat, kata, suku kata dan hurup yang terdapat pada *power poin interaktif* yang ditunjukkan oleh guru kepada siswa sesuai dengan kelompok masing-masing.

2) kegiatan Inti

Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana pagi hari dan malam hari di rumah, setelah siswa mengamati gambar tersebut guru meminta siswa untuk menceritakan bagaimana kegiatan pagi hari yang biasa mereka lakukan. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca yang berkaitan dengan kegiatan pagi dan malam hari. Guru meminta siswa menyebutkan yang berhubungan dengan kegiatan pagi dan malam hari, guru memperlihatkan ppt yang disebutkan oleh siswa dan guru menambahkan kalimat, kata, suku kata dan hurup.

Guru mengarahkan siswa untuk membaca kegiatan pagi dan malam hari yang di tampilan kan oleh guru untuk memperkuat pemahaman tentang kosakata yang dipelajarinya, guru mengajak siswa membaca bersama dengan mengenal kalimat, kata, suku kata dan hurup. Guru menjelaskan bagaimana cara membaca yang benar kepada siswa serta memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk melakukannya.

3) Kegiatan Penutup

Pada akhir kegiatan pembelajaran, guru melakukan penilaian peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dan memberikan reward kepada siswa yang berhasil meningkatkan kemampuan membacanny. Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilakukan dilaksanakan. Siswa diberi nasehat untuk selalu melatih kemampuan membacanya dirumah serta mematuhi perintah orang tua. Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk membaca do'a setelah belajar. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus III. Kegiatan observasi ini menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Pada tahap ini juga akan dijelaskan hasil membaca permulaan siswa.

Adpun hasil dekripsi pada lembar aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus III, dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Observasi Guru Siklus III

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|---------------|--------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan mengecek kehadiran siswa. | | | | ✓ |
| 2. | Guru dalam mengkondisikan kelas. | | | | ✓ |
| 3. | Guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa. | | | | ✓ |
| 4. | Guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | | ✓ |
| 5. | Guru dalam menginformasikan tema yang akan dipelajari. | | | ✓ | |
| 6. | Guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7. | Guru dalam menampilkan PPT Interaktif tentang kegiatan pagi dan malam hari. | | | | ✓ |
| 8. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kalimat | | | ✓ | |
| 9. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis kata. | | | ✓ | |
| 10. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata | | | | ✓ |
| 11. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis huruf | | | | ✓ |
| 12. | Guru dalam mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata seperti semula. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 13. | Guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa | | | | ✓ |
| 14. | Guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa. | | | | ✓ |
| 15. | Guru dalam melakukan refleksi | | | | ✓ |
| 16. | Guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa | | | | ✓ |
| 17. | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 40 | | | |
| Nilai | | 93,75% | | | |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamugob Banda Aceh Siklus III

Yang perlu ditingkatkan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada angka-angka penilaian berapa? Jawab : yang diperbaikii kategori cukup (2) kurang (1)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada tabel 4.10, sudah semua aspek dalam

aktivitas guru dilakukan dengan baik, mulai dari kegiatan awal kegiatan guru mengkondisikan suasana belajar yang mengaktifkan siswa hingga kegiatan akhir.

Adapun hasil observasi aktivitas siswa terdapat lima pengamat dalam siklus III dapat di deskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1. | Siswa menjawab salam dan berdo'a Bersama | | | | ✓ |
| 2. | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3. | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | | ✓ |
| 4. | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5. | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6. | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7. | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8. | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang di arahkan oleh guru | | | | ✓ |
| 9. | Siswa menganalisis sebuah kata | | | ✓ | |
| 10. | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11. | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12. | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13. | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14. | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15. | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16. | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |
| 17. | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|------------------|--|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 68 | | | |
| Rata-rata | | 94,44% | | | |

Sumber Data: Penelitian di MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus III

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada tabel 4.11, semua aspek kegiatan siswa sudah terlaksanan dengan baik, sesuai dengan yang direncanakan.

Adapun hasil membaca permulaan pada siklus III Dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus III

| No | Nama Siswa | Rentan Nilai per-Item | | | | | JN | Nilai | K |
|-----|------------|-----------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | (1-4) | | | | | | | |
| | | Lafal kata | Lafal suku kata | Lafal huruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 1. | AA | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 2. | AP | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 3. | AS | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 4. | AH | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 80 | T |
| 5. | AP | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 6. | AR | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 7. | AL | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 80 | T |
| 8. | CS | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 9. | F | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 10. | HD | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 11. | HM | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 12. | HK | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 13. | K | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 14. | MA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 15. | MB | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 | T |
| 16. | MF | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |

| No | Nama Siswa | Rentan Nilai per-Item | | | | | JN | Nilai | K |
|------------|------------|-----------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | (1-4) | | | | | | | |
| | | Lafal kata | Lafal suku kata | Lafal huruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 17. | MF | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 18. | MR | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 95 | T |
| 19. | MR | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 20. | MV | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 21. | N | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 22. | S | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 23. | SA | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 24. | SA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 25. | SQ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 80 | T |
| 26. | TH | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 27. | TU | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 28. | M | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| Persentase | | 89,28% | | | | | | | |

Sumber Data: Hasil Penelitian di MIS Lamgogub Banda Aceh Siklus III

Berdasarkan tabel di atas kemampuan membaca ini, dapat dilihat bahwa selama proses pembelajaran siklus III dilaksanakan sudah 25 yang mencapai KKM secara individual. Sehingga perolehan persentase yang tuntas secara klasikal adalah 89,28% dan masih terdapat 3 siswa yang tidak tuntas membaca permulaan secara individual pada nomor (12) intonasi, kelancaran dan kejelasan, (14) lafal suku kata, kelancaran dan kejelasan, (25) lafal suku kata, intonasi, kelancaran dan kejelasan. Dari siklus III persentase nilai 81,25% secara klasikal sudah memenuhi angka persentase ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 80%. Berdasarkan hasil kemampuan membaca permulaan yang diperoleh dari siklus III dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar melalui metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* mengalami peningkatan.

Berikut ini penelitian akan menyajikan tabel perbandingan peningkatan keterampilan membaca permulaan dan nilai siklus I, siklus II dan siklus III:

Tabel 4. 13 Data Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan

| NO | Ketuntasan | Frekuensi (F) | | | Persentase (%) | | |
|----|--------------|---------------|-----------|------------|----------------|-----------|------------|
| | | Siklus I | Siklus II | Siklus III | Siklus I | Siklus II | Siklus III |
| 1 | Tuntas | 12 | 20 | 25 | 42,85% | 71,42% | 89,28% |
| 2 | Belum Tuntas | 16 | 8 | 3 | 57,14% | 28,57% | 10,71% |
| | Jumlah | 28 | 28 | 28 | 100% | 100% | 100% |

Sumber Data: hasil penelitian di MIS lamgugob banda aceh siklus III

Berdasarkan tabel 4.13 dapat disimpulkan bahwa penelitian telah selesai. Hal ini dikarenakan aktivitas guru pada siklus III sudah sangat baik dan aktivitas siswa terlihat aktif dalam pembelajaran. Sedangkan kemampuan membaca permulaan siswa melalui metode SAS dengan menggunakan media *power poin interaktif* menunjukan adanya peningkatan hasil kemampuan membaca permulaan siswa yang menunjukan bahwa persentase ketuntasan 89,28% sudah tercapai. Oleh karena itu peneliti melanjutkan penelitian pada siklus berikutnya.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dari tanggal 13 Febuari 2024 samapai di MIS Lamgugob Banda Aceh, dengan melakukan penelitian terhadap kemampuan membaca permulaan siswa menggunakan media *power poin interaktif*. Pada penelitian ini data di kumpulkan menggunakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan

rubrik penilaian kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 dengan menggunakan media *power poin interaktif* pada proses pembelajaran.

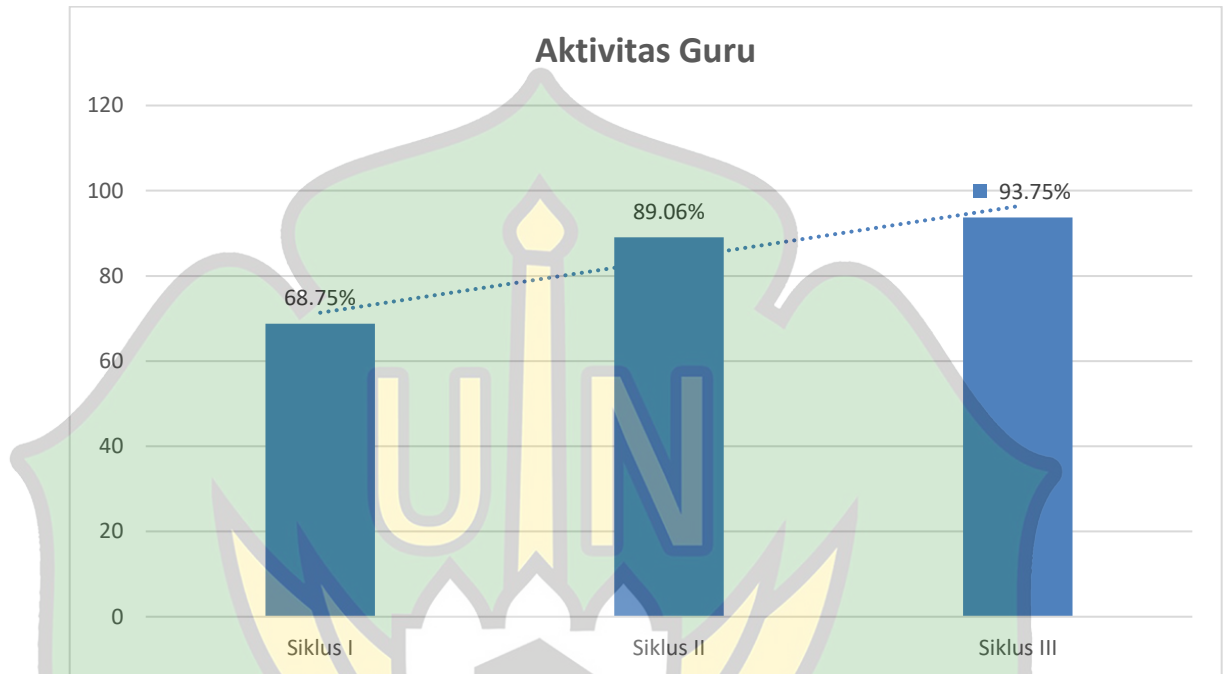
Berdasarkan hasil pengolahan data dari hasil observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa dan hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa yang dilakukan pada setiap siklusnya yaitu siklus I, siklus II dan siklus III, mengalami peningkatan sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru

Peningkatan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan media *power poin interaktif* pada tahap pembelajaran siklus I kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran masih banyak yang harus ditingkatkan pada dalam mengelola pembelajaran masih banyak yang harus ditingkatkan pada pelaksanaan selanjutnya. Seperti, aktivitas guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan meminta siswa untuk menyebutkan kegiatan pagi hari dan malam hari yang berhubungan pagi hari, aktivitas guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang dilaksanakan.

Sedangkan pada pelaksanaan siklus II aktivitas guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru masih belum dapat mengkondisikan siswa ketika mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari dan malam hari. Pada pelaksanaan siklus III aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran sudah baik. Data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *power poin interaktif* mengalami peningkatan. Dengan menggunakan alat bantu dapat menghindari kemungkinan terjadinya kesalahan komunikasi antara guru dan siswa. Media atau alat bantu tersebut dapat berupa

benda langsung atau tidak langsung yang bertujuan untuk mendukung guru dalam pengajaran mereka dan memfasilitasi pembelajaran anak-anak⁴¹.



Gambar 4.1 Aktivitas Guru

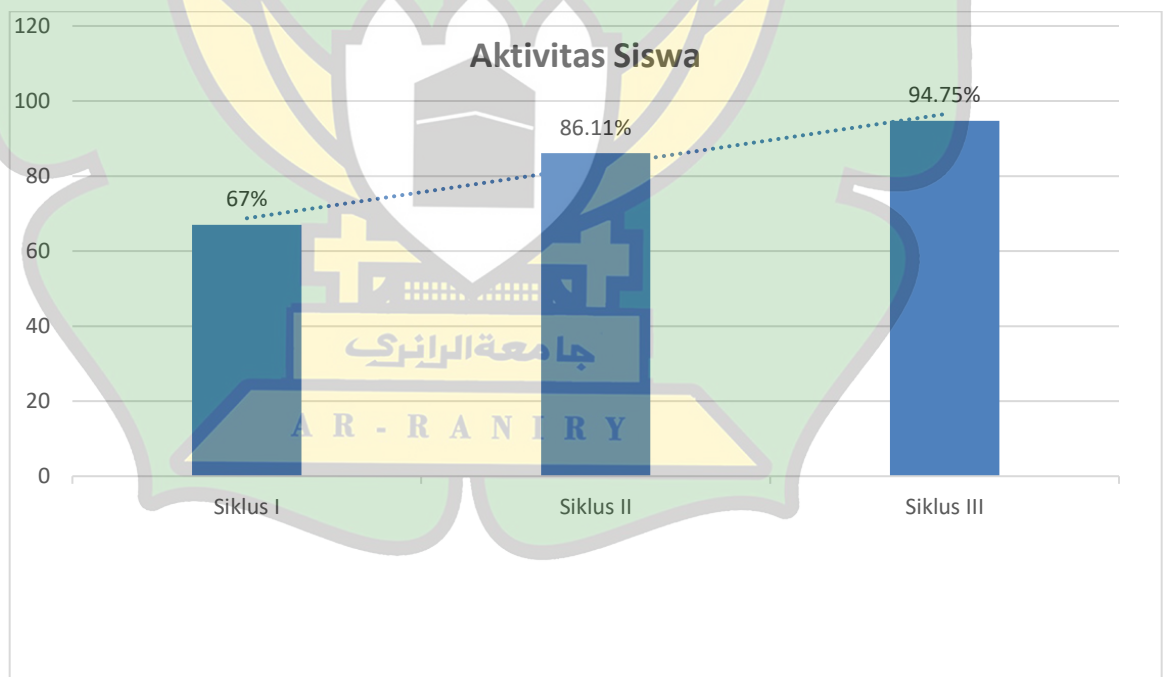
2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca permulaan menggunakan media *power poin interaktif* di kelas I MIS Lamgugob Banda Aceh mengalami peningkatan pada siklusnya. Penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar secara psikologis, dan media pembelajaran sangat penting untuk pertumbuhan belajar anak secara psikologis. Dikatakan demikian karena secara psikologi alat pendidikan seperti media

⁴¹ Rita Jahiti Tanjung, "Penggunaan *Media Power Poin Interakti* Untuk Meningkatkan Kemampuan Maka Dalam Mengenal Huruf Abjad Ataman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang", Vol.3, No.1,2018, Hal.321.

pembelajaran sangat memudahkan siswa untuk belajar karena dapat membuat konsep-konsep yang abstrak menjadi lebih konkrit (nyata)⁴².

Pada proses pembelajaran siklus I ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan pada siklus berikutnya yaitu, aktivitas siswa ketika menggapi aprepsi dan motivasi, aktivitas siswa untuk menyampaikan susana pagi hari dan malam hari yang mereka rasakan, aktivitas siswa ketika menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan kegitan pagi hari dan malam hari. Adapun kekurangan yang masih terjadi yaitu aktivitas siswa dalam menggapi apersepsi pada siklus II. Pada pelaksanaan siklus III semua aspek kegiatan siswa sudah terlaksana dengan baik, sesuai denganyang direncanakan.sadiman menjelaskan media *power poin interaktif* adalah media yang berisi gambar-gambar yang terdapat menarik perhatian siswa dalam belajar⁴³.



⁴² Septy Nurfadhilillah, 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasa, Media Pembelajaran, (jawa Barat : Jejak, 2021), Ha.8.

⁴³ Sumardjan, Media *power poin interaktif* Sekolah Dasar, (Semarang : Formaci, 2017), Hal.65-68

Gambar 4.2 Aktivitas Siswa

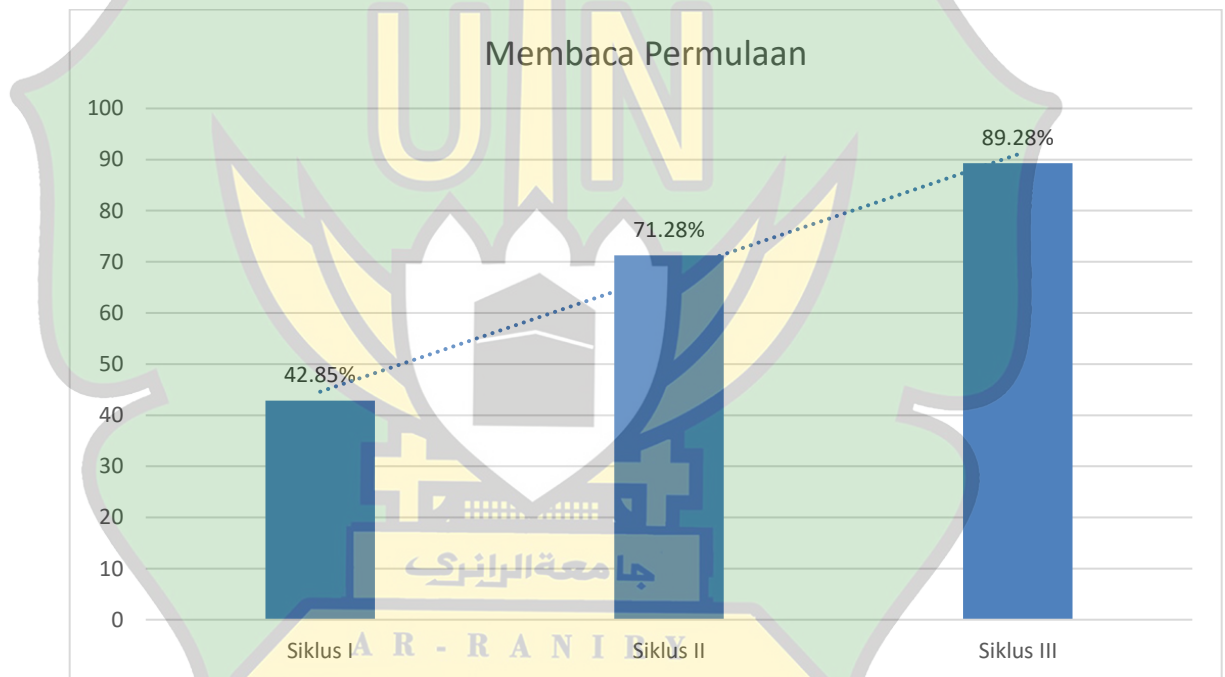
3. Kemampuan Membaca Permulaan

Untuk melihat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa melalui media *power poin interaktif*, penelitian menggunakan rubrik penilaian membaca permulaan dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil kemampuan membaca permulaan siswa.

Hasil analisis kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* menunjukan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa untuk setiap siklusnya. Hal ini rata-rata peningkatan hasil belajar siswa pada masing-masing siklus yakni pada siklus I terdapat 12 orang siswa yang mencapai KKM dengan persentase 42,85% dengan nilai rata-rata 60%. Pada siklus II terdapat 20 siswa mencapai KKM dengan persentase 71,42% nilai rata-ratanya 86,11% serta pada siklus III terdapat 25 siswa mencapai KKM dengan persentase 89,28% nilai rata-ratanya 94,44%. Hal ini membuktikan ketuntasan kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan dan lebih baik untuk setiap siklusnya. Tercapainya keberhasilan keterampilan membaca permulaan ini tidak lepas dari usahah guru dalam memotivasi untuk setiap kali pertemuan.

Berdasarkan paparan diatas menunjukan bahwa adanya peningkatan rata-rata tingkat ketuntasan keterampilan membaca permulaan siswa melalui metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* yang diterapkan pada kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, ketuntasan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* adalah tuntas.

Menurut Dalman mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi membaca itu sendiri itu antara lain: (1) motivasi, (2) lingkungan keluarga, (3) bahan bacaan. Motivasi siswa untuk membaca memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan membaca yang dimilikinya. Hal tersebut dapat dilihat dari perhatian siswa pada saat pembelajaran membaca permulaan, siswa yang memiliki motivasi tertinggi untuk membaca maka siswa tersebut akan memperhatikan guru yang memberikan contoh membaca yang benar sehingga siswa tersebut akan dapat memiliki keterampilan membaca yang baik.



Gambar 4.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan. Hal ini dibuktikan dengan adanya.

Aktivitas guru dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* siswa kelas 1 MIS Lamugob Aceh Besar mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari keberhasilan guru dalam mengelola dengan mengkondisikan kelas dilakukan dengan baik yang menunjukkan adanya peningkatan pada aspek yang dilakukan guru. Keberhasilan aktivitas guru bisa di lihat dari lampiran.

Aktivitas siswa dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* siswa kelas 1 MIS Lamugob Aceh Besar mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari keberhasilan siswa ketika proses pembelajaran dilakukan dengan baik yang menunjukkan adanya peningkatan. Keberhasilan aktivitas siswa bisa di lihat dari lampiran.

Hasil membaca permulaan siswa metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* melalui mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil tes akhir siswa yaitu hasil tes pada siklus ke I yaitu hanya 12 orang yang tuntas (42,85%) sedangkan pada siklus II yaitu hanya 20 orang siswa yang tuntas (71,42%) kemudian pada siklus III mengalami peningkatan yaitu 25 orang yang tuntas (89,28%). Hal ini membuktikan ketuntasan keterampilan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan dan lebih baik

untuk setiap siklusnya. Tercapainya keberhasilan keterampilan membaca permulaan ini tidak terlepas dari usaha guru dalam memotivasi untuk setiap kali pertemuan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka ada beberapa saran yang akan disampaikan antara lain:

- a. Setelah melihat proses pembelajaran membaca permulaan dengan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* dapat meningkatkan belajar siswa, maka diharapkan guru dapat menerapkan metode SAS dengan menggunakan media *power poin interaktif*.
- b. Setelah dilaksanakan pembelajaran ini, diharapkan siswa lebih mudah memahami dan mengikuti petunjuk pembelajaran yang menggunakan arahan melalui tulisan dalam proses pembelajaran.
- c. Diharapkan kepada pembaca agar hasil penelitian ini menjadi bahan masukan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudjono. 2006. *Pengantar Statistik Pendidika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chistina, 2019. *Mengajar Membaca Itu Mudah*. Yogyakarta: Alat Media.
- Dalman, 2017. *Keterampilan Membaca, Kelas III*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmadi, 2016. *Kemampuan Berbahasa Indonesia Kelas I SD*. Sumatra Barat.
- Esti Ismawati, 2017. *Belajar Bahasa Di Kelas Awal, III*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hanifah, Nurdiah. 2014. *Memahami Penelitian Kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Herman. 2016. *Pengembangan Model Aplikasi Education Games Berbasih Budaya Lokal pada Anak Usia Dini*. Makassar Penerbit Ombak.
- Husein, Hamdan Batubara. 2020. *Media Pembelajaran Efektif* Semarang: Fatawa Publishing.
- Irdawati. 2017. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di MIN Buol”. *Jurnal Kreatif Tadulako online*, vol.5 no 4.
- Jauharoti Alfi. 2008. *Bahasa Indonesia Paket 7-12, Ed.1*. NN: Lapis.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. 2008. Ed. 4, cet. 1. Jakarta: Gramedia pustaka utama.
- Kurniaty, Esih. 2020. *Bahasa Indonesia*. Paket 8-12, Ed. 1, NN: lapis.
- Kusmayanti, Siska. 2019. *Membaca Permulaan Dengan Metode Multisnsori*. Jurnal pendidikan Universita Garut, 13: no.1.
- Lubis, Silvi Sandi Wisuda. 2020. *Pengembangan Metode SAS Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas rendah*. Jurnal Pendidikan Ar-Raniry Dalam prionir : jurnal Pendidikan. Volume 10. Vol.2,2021, Banda Aceh.
- Muhamad, 2001. *Metode Peneltian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, 2007. *KTSP Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nurfadhilillah, Septy. 2021. 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasa, Media Pembelajara. jawa Barat : Jejak.
- Nurul Hidayah dan Novita.2016. *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintektik (SAS) Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta didik Kelas II Semester II di MIN 6 Bandar Lampung T.A. 2015/2016 Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*,3.1.
- Prawiradilaga, Dewi Slma. 2012. *Prinsip Disain Pembelajaran*, Cet. 4. Jakarta: Kencana.
- Putra, Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*, Jakarta: Indeks.
- Riwahyuni, 2010. *Cepat Bisa Membaca*, Jakarta: Gramedia.
- Rosyid, Muh Zaiful. 2019. *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Roymond H, Simamora. 2009. *Buku ajar pendidikan dalam keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Sakdiyah, Halimatus. 2020. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah* Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Setiawan, Nunuk Achmad Suryani 2020. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakaya.
- Silitioga, 2016. *Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas III SMP Sumatera Utara Membaca dan Menulis*. Jakarta, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Soejono Dardjowijojo, Soejono. 2017. *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedu Di Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistic*. Jakarta, Bulan Bintang.
- Suharjono, dkk. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, Arikunto. 2008. *Peneltian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsini. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumardjan. 2017. *Media power poin interaktif Sekolah Dasar*. Semarang : Formaci.
- Suparsi. 2006. *Metodologi Pendidikan*. Mataram: Yayasan Cerdas.
- Tanjung, Rita Jahiti 2018. “Penggunaan *Media Power Poin Interakti* Untuk Meningkatkan Kemampuan Maka Dalam Mengenal Huruf Abjad Ataman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang”, Vol.3, No.1.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: konsep, landasan, dan implementasi pada KTSP*. Jakarta: Kencana prenada media group.



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Surat Keputusan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
 Telepon (0651) 7551423, Fax 0651- 7553020 Situs ftk.uin-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
 Nomor: B-3093/Ua.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

Menimbang :

- a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing.
- b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Penunahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI.
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum.
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 08 Februari 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

1. Dr. Khadijah, M.Pd sebagai pembimbing pertama
2. Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Dismu Arirupani
 NIM : 190209098
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode SAS Berbantuan Media *Power Point Interaktif* Siswa Kelas I MIS Langgob Banda Aceh

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
 Pada Tanggal : 10 Februari 2023
 An. Rektor
 Dekan

 Saiful Mujluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh,
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry,
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ditukumi dan dilaksanakan,
- 4.

LAMPIRAN 2

Surat Izin Penelitian dari Dekan FTK

23/02/24 20.13

Document



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1872/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala MIS Lamgugob Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **DISNI ARIRUPANI / 190209098**
Semester/Jurusan : **X / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Alamat sekarang : **Darussalam**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode SAS Berbantuan Media Power Point Interaktif Siswa Kelas I MIS Lamgugop Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Februari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 08 Maret 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

LAMPIRAN 3

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA LAMGUGOB KOTA BANDA ACEH
Jalan Kayee Adang, Desa Lamgugob Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh
Telp. (0651) 7552694 Email: mislamgugob@gmail.com

Nomor : B-029/Mi.01.07.12/PP.00.4/02/2024 16 Februari 2024
Sifat : Biasa
Hal : Telah Mengadakan Penelitian
Ilmiah di MIS Lamgugob

Assalamualaikum wr wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-1872/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian Ilmiah, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : DISNI ARIRUPANI
NIM : 190209098
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada MIS Lamgugob dalam rangka Penelitian Ilmiah untuk keperluan Penulisan Skripsi, dengan judul **"Peningkatan kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode SAS Berbantuan Media Power Point Interaktif Siswa Kelas 1 MIS Lamgugob Banda Aceh"**

Demikian surat ini kami perbuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah


Drs. M. Hafid, MA
Nip : 19651231 199503 1 007

UIN
A R - R A N I R Y

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MIS Lamgugob Banda Aceh |
| Kelas/ Semester | : 1/1 |
| Tema 3 | : Kegiatanku |
| Sub Tema 1 | : Kegiatanku Pagi Hari dan Malam Hari |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 Menit |

A. KOMPOTENSI DASAR

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, tetangga, dan negara
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meleta kognitif pada tingkat dasar negara cara mengamati, namanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta-serta benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, komunikasi. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang eksetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. KOMPOTENSI DASAR

| KOMPOTENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.7 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi. | 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam 3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata bahasa indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenal peristiwa siang dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam.
2. Siswa mampu menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar.
3. Siswa mampu menuliskan kosa kaa terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan pagi hari dan malam hari

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik
Metode : Struktur Analitik Sintetik

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARA

1. Buku guru dan buku siswa Kelas 1 tema 3 Kegiatanku, kementerian pendidikan dan kebudayaan, jakarta : 2013
2. PPT Interaktif kegiatan pagi hari dan malam hari
3. Spidol dan papan tulis

B. KOMPOTENSI DASAR

| KOMPOTENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.7 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi. | 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam 3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata bahasa indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenal peristiwa siang dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam.
2. Siswa mampu menunjukkan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar.
3. Siswa mampu menuliskan kosa kaa terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan pagi hari dan malam hari

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik
Metode : Struktur Analitik Sintetik

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARA

1. Buku guru dan buku siswa Kelas 1 tema 3 Kegiatanku, kementerian pendidikan dan kebudayaan, jakarta : 2013
2. PPT Interaktif kegiatan pagi hari dan malam hari
3. Spidol dan papan tulis

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan berdo'a bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu "bagun tidur" 4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan apserpsi dengan menanyakan "Apakah anak-anak ibuk sudah bisa membaca saat ini". 6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada hari yaitu, "kegiatanku". 7. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dibahas hari ini yaitu kegiatan pada pagi dan malam hari. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membagikan kembali kelompok secara heterogen. 9. Guru menampilkan gambar PPT Interaktif tentang kegiatan pagi hari dan malam hari. 10. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang akan di tampilkan oleh guru. 11. Guru kembali melakukan tanya jawab dengan siswa melalui gambar yang di tampilkan. 12. Guru meminta siswa kembali menyebutkan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan pada pagi dan malam hari. 13. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam kelas. 14. Guru memberikan ulang contoh membaca kalimat yang terdapat di gambar PPT Interaktif dengan pelafalan huruf dengan tepat dan benar. 15. Guru memberikan contoh membaca perkata. 16. Guru memberikan kembali contoh membaca lafal persuku kata. 17. Guru memberikan kembali contoh melafalkan perhuruf sampai kembali bentuk semula. 18. Semua siswa diminta membaca kembali yang terdapat di gambar secara bersama-sama. 19. Guru membagikan lagi kelompok, gambar dengan kegiatan pagi dan malam hari. 20. Guru meminta siswa menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 45 Menit |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <p>21. Guru meminta setiap kelompok yang telah ditunjuk, membacakan teks bacaan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca.</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>23. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>24. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>25. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari pembelajaran yang telah disampaikan siswa.</p> <p>26. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan "anak-anak apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami".</p> <p>27. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>28. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam.</p> | 10 Menit |

H. KRITERIA PENILAIAN

1. Jenis evaluasi : lisan
2. Alat evaluasi : tes membaca

I. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria ketuntasan minimal nilai adalah > 70

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

➤ Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Santunan | | Disiplin | | Percaya diri | |
|----|------------|----------|----|----------|----|--------------|----|
| | | BS | PS | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Stormy Vertygo Dkk., 2023. Aplikasi mikro biologi dalam peternakan. syiah kuala university press

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

➤ Pengetahuan

Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian sebagaimana berikutnya.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu bimbingan (1) |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam | Menjelaskan runtut, kalimat benar, lafal, intonasi tepat dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. | Menjelaskan runtut kalimat benar, lafal, intonasi tepat dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

K. PENILIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

| Aspek yang dinilai | Indikator | SKOR |
|--------------------------|--|------|
| Lafal kata | Semua kata dalam kalimat dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | | |
| Lafal suku kata | Semua suku kata dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| Lafal huruf | Semua huruf dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| Intonasi | Kalimat yang dibaca tepat dalam penggunaan intonasi | 4 |
| | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 3 |
| | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 2 |
| | Kalimat yang dibaca kurang dalam penggunaan intonasi | 1 |
| Kelancaran dan kejelasan | Kalimat dibaca dengan lancar dan jelas | 4 |
| | Kalimat dibaca dengan lancar dan tidak jelas atau sebaliknya | 3 |
| | Kalimat dibaca kurang lancar dan jelas | 2 |
| | Kalimat dibaca lancar dan jelas | 1 |
| Jumlah skor maksimal | | |

Keterangan :

JN Maksimal Jumlah Nilai = 20

= 20 x 5

= 100

Mengetahui
Kepala Sekolah MIS Lamgugob Banda Aceh

Banda Aceh, 13/02 2024
Guru Kelas 1



DRS. MAHDI M.A
NIP. 196512311995031007

SITI JUMRAH
NIP. 198308022009012005

LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas/ Semester : 1/1
Tema 3 : Kegiatanku
Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
Pembelajaran Ke- : 1
Nama Guru : Disni Arirupani
Nama Pengamat : SITI JUMRAN
Hari, Tanggal : 13-02-2024

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan mengecek kehadiran siswa. | | | ✓ | |
| 2 | Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas. | | ✓ | | |
| 3 | Guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa. | | ✓ | | |
| 4 | Kemampuan guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | ✓ | |
| 5 | Kemampuan guru dalam menginformasikan tema yang akan dipelajari. | | | | ✓ |
| 6 | Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Kemampuan guru dalam menampilkan gambar PPT Interaktif tentang kegiatan pagi dan malam hari. | | | | ✓ |
| 8 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kata | | ✓ | | |
| 9 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata. | | ✓ | | |
| 10 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis huruf | | | ✓ | |
| 11 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata seperti semula. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 12 | Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa | | ✓ | | |
| 13 | Kemampuan guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--------|---|
| 14 | Kemampuan guru dalam melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 15 | Kemampuan guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa | ✓ | | | |
| 16 | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam. | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | 44 | |
| Nilai | | | | 68,75% | |

Komentar dan Saran Perbaikan

- Guru masih kurang menguasai kelas
- Guru masih kurang dalam menyalak siswa dengan lagu "Bismillah"
- Guru masih kurang dalam menampilkan motivasi pada siswa
- Guru masih kurang dalam menjelaskan materi "kegiatan pagi dan malam hari"

Banda Aceh, 13 Februari 2024

Pengamat/ Observasi

Siti Sumrah

SITI SUMRAH
NIP. 19309022009012005

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
Kelas/ Semester : 1/1
Tema 3 : Kegiatanku
Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
Pembelajaran Ke- : 1
Nama Guru : Disni Arirupani
Nama Pengamat : Maulida Maskur
Hari, Tanggal : 13-02-2024

b. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | ✓ | | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | ✓ | | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | ✓ | |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | ✓ | | |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah hurup | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | ✓ | |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|-----|---|--|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | 48 | | |
| Rata-rata | | | 60% | | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan disajikan oleh guru pengajar, dan siswa juga masih sangat kurang dalam pembelajaran yang akan dipelajari oleh guru.

Banda Aceh, 13 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

جامعة الرانير

A R - R A N I R

Mauida Maskur
NIM. 19020109

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Disni Fatmawati
 Hari, Tanggal : 13-02-2021

c. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | ✓ | | |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | ✓ | | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | ✓ | | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | ✓ | | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | | ✓ |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah hurup | | | | ✓ |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|------------------|--|-------|--|---|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 58 | | | |
| Rata-rata | | 72,5% | | | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang semangat belajar untuk pembelajaran yang akan di ajarkan oleh guru. Siswa juga kurang semangat dalam menanti lagu "bagun tidur"

Banda Aceh, 13 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi



Dismi Fatmawati
 NIM. 200610100089

LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatananku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Dwi Purnama
 Hari, Tanggal : 13-02-2024

d. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | ✓ | | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | ✓ | | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | ✓ | | |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | ✓ | |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | ✓ | | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | ✓ | | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | ✓ | | |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | ✓ | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|-------|--|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | 46 | |
| Rata-rata | | | | 57,5% | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang semangat dalam mengikuti pelajaran yang akan dijelaskan oleh guru dalam pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru yang mengajar.

Banda Aceh, 13-02-2024

Pengamat/ Observasi



Dwi Purnama

NIM. 2003101010021

AR-RANIRY

LAMPIRAN 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Suci Hafiyati
 Hari, Tanggal : 13-02-2024

e. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | ✓ | |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | ✓ | | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | ✓ | | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | ✓ | | |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | ✓ | | |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | ✓ | | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | ✓ | | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | ✓ | |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | ✓ | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|-----|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | ✓ |
| Jumlah | | | | 48 |
| Rata-rata | | | | 60% |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang siap untuk memulai pembelajaran, siswa masih kurang semangat dalam mengikuti lagu beryuk. Siswa masih kurang mendengarkan penjelasan guru dalam menyelesaikan materi.

Banda Aceh, 13 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

AR - RANIRY

Suci Harwati

NIM. 2006101010042

LAMPIRAN 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS I)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 1
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Devi Alfan - 1201
 Hari, Tanggal : 13 - 02 - 2024

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | ✓ | | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | ✓ | | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | ✓ | |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan | | | ✓ | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|-----|
| | guru | | | | |
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | ✓ | | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | | 56 |
| Rata-rata | | | | | 70% |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang siap untuk memulai pembelajaran, siswa masih
lewat semangat dalam melaksanakan kegiatan. Tidak semua siswa
masih kurang mendengarkan penjelasan dari guru.

Banda Aceh, 13 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

Delvi

Delvi Alfah Yani
NIM. 200601010000

LAMPIRAN 11

Tabel Hasil tes peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* siswa kelas I

MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus I

Berilah, nilai pada kolom yang sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria (bobot) sebagai berikut:

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Kode Siswa | RentanNilai per-Item (1-4) | | | | | JN | Nilai | K |
|----|------------|-------------------------------|----------------|-------------|----------|-------------------------|----|-------|----|
| | | Lafal kata | Lafalsuku kata | Lafalh uruf | Intonasi | Kelancaran dankejelasan | | | |
| 1 | AA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 60 | TT |
| 2 | AP | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 3 | AS | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 4 | AH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 5 | AP | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 75 | T |
| 6 | AR | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 7 | AL | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 8 | CS | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 9 | F | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 10 | HD | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 11 | HM | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 12 | HK | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 13 | K | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | T |
| 14 | MA | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 55 | TT |
| 15 | MA | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | MB | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 | TT |
| 17 | MF | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 18 | MF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 19 | MR | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 20 | MR | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 | T |
| 21 | MV | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 22 | N | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 70 | T |

| | | | | | | | | | |
|------------|----|---------|---|---|---|---|----|----|----|
| 23 | S | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 24 | S | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25 | SA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 26 | SA | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 60 | TT |
| 27 | SQ | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | T |
| 28 | TH | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | TT |
| 29 | TU | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 30 | M | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| Persentase | | 67,85 % | | | | | | | |



LAMPIRAN 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS II

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MIS Lamgugob Banda Aceh |
| Kelas/ Semester | : 1/1 |
| Tema 3 | : Kegiatanku |
| Sub Tema 1 | : Kegiatanku Pagi Hari dan Malam Hari |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 Menit |

A. KOMPOTENSI DASAR

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, tetangga, dan negara
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meleta kognitif pada tingkat dasar negara cara mengamati, namanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta-serta benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, komunikasi. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang eksetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembanga.

B. KOMPOTENSI DASAR

| KOMPOTENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.7 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi. | 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam 3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata bahasa indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenal peristiwa siang dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam.
2. Siswa mampu menunjukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar.
3. Siswa mampu menuliskan kosa kaa terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan pagi hari dan malam hari

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Santifik
Metode : Struktur Analitik Sintetik

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARA

1. Buku guru dan buku siswa kelas 1 tema 3 : Kegiatanku, kementerian pendidikan dan kebudayaan, jakarta : 2013
2. PPT Interaktif kegiatan pagi hari dan malam hari
3. Spidol dan papan tulis

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan berdo'a bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu "balon ku" 4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan apserpsi dengan menanyakan "Apakah anak-anak ibuk sudah bisa membaca saat ini". 6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada hari yaitu, "kegiatanku". 7. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dibahas hari ini yaitu kegiatan pada pagi dan malam hari. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membagikan kembali kelompok secara heterogen. 9. Guru menampilkan gambar PPT Interaktif tentang kegiatan pagi hari dan malam hari. 10. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang akan di tampilkan oleh guru. 11. Guru kembali melakukan tanya jawab dengan siswa melalui gambar yang di tampilkan. 12. Guru meminta siswa kembali menyebutkan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan pada pagi dan malam hari. 13. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam kelas. 14. Guru memberikan ulang contoh membaca kalimat yang terdapat di gambar PPT Interaktif dengan pelafalan huruf dengan tepat dan benar. 15. Guru memberikan contoh membaca perkata. 16. Guru memberikan kembali contoh membaca lafal persuku kata. 17. Guru memberikan kembali contoh melafalkan perhuruf sampai kembali bentuk semula. 18. Semua siswa diminta membaca kembali yang terdapat di gambar secara bersama-sama. 19. Guru membagikan lagi kelompok, gambar dengan kegiatan pagi dan malam hari. 20. Guru meminta siswa menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 45 Menit |

| | | |
|------------------|---|----------|
| | 21. Guru meminta setiap kelompok yang telah ditunjuk, membacakan teks bacaan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca. 22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. | |
| Kegiatan Penutup | 23. Guru memberikan evaluasi. 24. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. 25. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari pembelajaran yang telah disampaikan siswa. 26. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan "anak-anak apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami". 27. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. 28. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam. | 10 Menit |

H. KRITERIA PENILAIAN

1. Jenis evaluasi : lisan
2. Alat evaluasi : tes membaca

I. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria ketuntasan minimal nilai adalah > 70

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

➤ Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Santunan | | Disiplin | | Percaya diri | |
|----|------------|----------|----|----------|----|--------------|----|
| | | BS | PS | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Stormy Vertygo Dkk., 2023. Aplikasi mikro biologi dalam peternakan. syiah kuala university press

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

➤ Pengetahuan

Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian sebagaimana berikutnya.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu bimbingan (1) |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam | Menjelaskan runtut, kalimat benar, lafal, intonasi tepat dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. | Menjelaskan runtut kalimat benar, lafal, intonasi tepat dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

K. PENILIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

| Aspek yang dinilai | Indikator | SKOR |
|--------------------------|--|------|
| Lafal kata | Semua kata dalam kalimat dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | Semua suku kata dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| Lafal suku kata | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | Semua huruf dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| Lafal huruf | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | Kalimat yang dibaca tepat dalam penggunaan intonasi | 4 |
| | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 3 |
| Intonasi | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 2 |
| | Kalimat yang dibaca kurang dalam penggunaan intonasi | 1 |
| | Kalimat dibaca dengan lancar dan jelas | 4 |
| | Kalimat dibaca dengan lancar dan tidak jelas atau sebaliknya | 3 |
| | Kalimat dibaca kurang lancar dan jelas | 2 |
| Kelancaran dan kejelasan | Kalimat dibaca lancar dan jelas | 1 |
| | Jumlah skor maksimal | |


Keterangan :


JN Maksimal Jumlah Nilai = 20
 = 20 x 5
 = 100

Mengetahui
 Kepala Sekolah MIS Langugob Banda Aceh

Banda Aceh, 15/02 2024
 Guru Kelas 1

A R - R A N I R Y


 Dps. MAHDI MA
 NIP. 196512311995-031007


 SITI JUNRAH
 NIP. 198309022009012005

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 2
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Siti Jumeah
 Hari, Tanggal : 15-02-2024

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan mengecek kehadiran siswa. | | | | ✓ |
| 2 | Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa. | | | ✓ | |
| 4 | Kemampuan guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | | ✓ |
| 5 | Kemampuan guru dalam menginformasikan tema yang akan dipelajari. | | | | ✓ |
| 6 | Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Kemampuan guru dalam menampilkan gambar PPT Interaktif tentang kegiatan pagi dan malam hari. | | | | ✓ |
| 8 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 9 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata. | | | | ✓ |
| 10 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis huruf | | | | ✓ |
| 11 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata seperti semula. | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 12 | Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa | | | | ✓ |
| 13 | Kemampuan guru dalam memberikan penguatan kesimpulan yang telah diberikan siswa. | | | ✓ | |

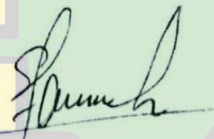
| | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--------|
| 14 | Kemampuan guru dalam melakukan refleksi | | | ✓ | |
| 15 | Kemampuan guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa | | | ✓ | |
| 16 | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam. | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | 57 |
| Nilai | | | | | 89,06% |

Komentar dan Saran Perbaikan

Guru sudah berada pada kategori baik dalam menyelesaikan materi kepada siswa, akan tetapi guru dapat meningkatkan lagi agar menjadi lebih baik menggunakan kalimat yang lebih sederhana kepada siswa agar siswa masih lebih memahami lagi materi.

Banda Aceh, 15 Februari 2024

Pengamat/ Observasi



AR-RANIP

SITI SUMRAH SPdi
NIP.198309022009017005

LAMPIRAN 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 2
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Dwi Purnama
 Hari, Tanggal : 15-02-2024

d. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | | ✓ |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | | ✓ |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | ✓ | |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | ✓ | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|-------|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | 66 | |
| Rata-rata | | | | 82,5% | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang dalam kegiatan pagi dan malam hari yang dijelaskan oleh guru yang mengajar

Banda Aceh, 15 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

Dwi Purnama

A R - R A N I R Y Dwi Purnama

NIM. 200310101026

LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 2
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Dewi Alfan-1201
 Hari, Tanggal : 15-02-2024

b. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

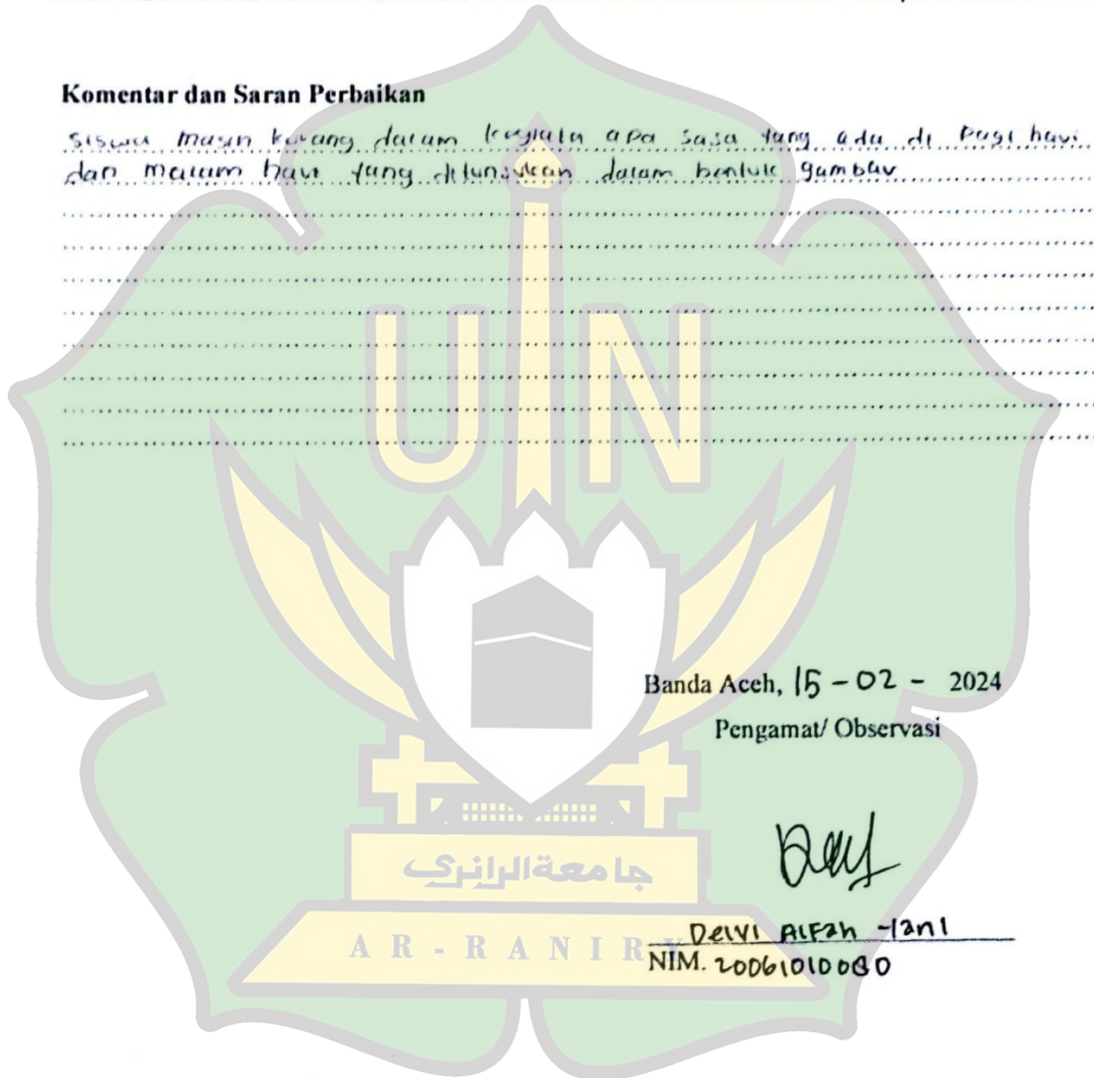
(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | | ✓ |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | ✓ | |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | ✓ | |

| | | | | | |
|------------------|--|--------|--|---|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 61 | | | |
| Rata-rata | | 76,25% | | | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Siswa masih kurang dalam kegiatan apa saja yang ada di Pesantren dan Ma'arif hari yang ditunjukkan dalam bentuk gambar.



Banda Aceh, 15 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

Delvi

Delvi Alfah -Iani

NIM. 20061010080

LAMPIRAN 16

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 2
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Maulida Maskur
 Hari, Tanggal : 15-02-2024

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | | ✓ |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | ✓ | |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah hurup | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--------|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | 62 | |
| Rata-rata | | | | 77,5 % | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Masih ada siswa yang kurang paham apa-apa saja dalam kegiatan pagi hari dan malam hari dalam sebuah gambar.

Banda Aceh, 15 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Maulida Maskur
NIM. 190209104

LAMPIRAN 17

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS II)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 2
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Disni Fatmawati
 Hari, Tanggal : 15-02-2024

c. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | ✓ | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | ✓ | |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah hurup | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | ✓ | |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | ✓ | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|-----|--|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | 60 | |
| Rata-rata | | | | 75% | |

Komentar dan Saran Perbaikan

siswa masih kurang dalam kegiatan after saju yang ada di pagi hari dan malam hari yang ada pada gambar tersebut.

Banda Aceh, 15-02-2024

AR-RANIRY Pengamat/ Observasi



Dismi Fatmawati
NIM. 2006101010084

LAMPIRAN 18

Tabel Hasil tes peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power poin interaktif* siswa kelas I

MIS Lamgugob Banda Aceh Siklus II

Berilah, nilai pada kolom yang sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria (bobot) sebagai berikut.

4 Baik Sekali

3 Baik

2 Cukup

1 Kurang

| No | Kode Siswa | Rentan Nilai per-Item (1-4) | | | | | JN | Nilai | K |
|----|------------|--------------------------------|----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | Lafal kata | Lafalsuku kata | Lafalh uruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 1 | AA | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 2 | AP | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 | T |
| 3 | AS | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 4 | AH | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 5 | AP | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 | T |
| 6 | AR | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 7 | AL | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 | T |
| 8 | CS | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 9 | F | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 10 | HD | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 11 | HM | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 12 | HK | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | TT |
| 13 | K | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 14 | MA | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 60 | TT |
| 15 | MA | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | MB | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 17 | MF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 18 | MF | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 19 | MR | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 20 | MR | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 85 | T |
| 21 | MV | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 22 | N | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | T |

| | | | | | | | | | |
|------------|----|---------|---|---|---|---|----|----|----|
| 23 | S | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 24 | S | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25 | SA | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 26 | SA | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 | T |
| 27 | SQ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 28 | TH | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 29 | TU | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 30 | M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| Persentase | | 74,28 % | | | | | | | |

LAMPIRAN 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS III

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MIS Lamgugob Banda Aceh |
| Kelas/ Semester | :1/1 |
| Tema 3 | : Kegiatanku |
| Sub Tema 1 | : Kegiatanku Pagi Hari dan Malam Hari |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 Menit |

A.KOMPOTENSI DASAR

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, tetangga, dan negara
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meleta kognitif pada tingkat dasar negara cara mengamati, namanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta-serta benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, komunikasi. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang eksetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembang.

B. KOMPOTENSI DASAR

| KOMPOTENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.7 Menentukan kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi. | 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam 3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosa kata bahasa indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenal peristiwa siang dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam.
2. Siswa mampu menunjukan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar.
3. Siswa mampu menuliskan kosa kaa terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kegiatan pagi hari dan malam hari

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Santifik
Metode : Struktur Analitik Sintetik

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARA

1. Buku guru dan buku siswa kelas 1 tema 3 : Kegiatanku, kementerian pendidikan dan kebudayaan, jakarta : 2013
2. PPT Interaktif kegiatan pagi hari dan malam hari
3. Spidol dan papan tulis

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan berdo'a bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas. 3. Siswa diajak menyayikan lagu "bagun tidur" 4. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Guru memberikan apserpsi dengan menanyakan "Apakah anak-anak ibuk sudah bisa membaca saat ini". 6. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada hari yaitu, "kegiatanku". 7. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dibahas hari ini yaitu kegiatan pada pagi dan malam hari. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membagikan kembali kelompok secara heterogen. 9. Guru menampilkan gambar PPT Interaktif tentang kegiatan pagi hari dan malam hari. 10. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang akan di tampilkan oleh guru. 11. Guru kembali melakukan tanya jawab dengan siswa melalui gambar yang di tampilkan. 12. Guru meminta siswa kembali menyebutkan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan pada pagi dan malam hari. 13. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif dalam kelas. 14. Guru memberikan ulang contoh membaca kalimat yang terdapat di gambar PPT Interaktif dengan pelafalan huruf dengan tepat dan benar. 15. Guru memberikan contoh membaca perkata. 16. Guru memberikan kembali contoh membaca lafal persuku kata. 17. Guru memberikan kembali contoh melafalkan perhuruf sampai kembali bentuk semula. 18. Semua siswa diminta membaca kembali yang terdapat di gambar secara bersama-sama. 19. Guru membagikan lagi kelompok, gambar dengan kegiatan pagi dan malam hari. 20. Guru meminta siswa menuliskan kosa kata terkait peristiwa pagi dan malam dalam teks tulisan dan gambar. | 45 Menit |

| | | |
|------------------|---|----------|
| | 21. Guru meminta setiap kelompok yang telah ditunjuk, membacakan teks bacaan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca. 22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. | |
| Kegiatan Penutup | 23. Guru memberikan evaluasi. 24. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. 25. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan dari pembelajaran yang telah disampaikan siswa. 26. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan "anak-anak apakah pembelajaran hari ini dapat dipahami". 27. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. 28. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan salam. | 10 Menit |

H. KRITERIA PENILAIAN

1. Jenis evaluasi : lisan
2. Alat evaluasi : tes membaca

I. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria ketuntasan minimal nilai adalah > 70

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

➤ Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Santuan | | Disiplin | | Percaya diri | |
|----|------------|---------|----|----------|----|--------------|----|
| | | BS | PS | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Keterangan :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

➤ Pengetahuan

Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian sebagaimana berikutnya.

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu bimbingan (1) |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Mengidentifikasi kalimat menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai siang dan malam | Menjelaskan runtut, kalimat benar, lafal, intonasi tepat dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa pagi dan malam yang tepat sesuai gambar. | Menjelaskan runtut kalimat benar, lafal, intonasi tepat dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

K. PENILIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

| Aspek yang dinilai | Indikator | SKOR |
|--------------------------|--|------|
| Lafal kata | Semua kata dalam kalimat dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat lebih dari 5 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | Semua suku kata dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| Lafal suku kata | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | Semua huruf dilafalkan dengan baik dan benar | 4 |
| Lafal huruf | Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam pelafalan | 3 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 2 |
| | Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam pelafalan | 1 |
| | Kalimat yang dibaca tepat dalam penggunaan intonasi | 4 |
| | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 3 |
| Intonasi | Kalimat yang dibaca baik dalam penggunaan intonasi | 2 |
| | Kalimat yang dibaca kurang dalam penggunaan intonasi | 1 |
| | Kalimat dibaca dengan lancar dan jelas | 4 |
| | Kalimat dibaca dengan lancar dan tidak jelas atau sebaliknya | 3 |
| | Kalimat dibaca kurang lancar dan jelas | 2 |
| Kelancaran dan kejelasan | Kalimat dibaca lancar dan jelas | 1 |
| | Jumlah skor maksimal | |

Keterangan :

$$\begin{aligned}
 \text{JN Maksimal Jumlah Nilai} &= 20 \\
 &= 20 \times 5 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Mengetahui
Kepala Sekolah MIS Lamgugob Banda Aceh

Banda Aceh, 16/02 2024
Guru Kelas 1



Drs. MAHDI MA
NIP. 196512311995031007

SITI JUNRAH
NIP. 198309022009012005

LAMPIRAN 20

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 3
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : SITI JUMBAH
 Hari, Tanggal : 16-02-2024

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang guru lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan mengecek kehadiran siswa. | | | | ✓ |
| 2 | Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Guru membuka pembelajaran dengan literasi dan memberikan motivasi kepada siswa. | | | | ✓ |
| 4 | Kemampuan guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | | | | ✓ |
| 5 | Kemampuan guru dalam menginformasikan tema yang akan dipelajari. | | | | ✓ |
| 6 | Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Kemampuan guru dalam menampilkan gambar PPT Interaktif tentang kegiatan pagi dan malam hari. | | | | ✓ |
| 8 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa membaca dimulai dari kalimat | | | | ✓ |
| 9 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis suku kata. | | | | ✓ |
| 11 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis hurup | | | | ✓ |
| 12 | Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menganalisis bentuk kata seperti semula. | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 11 | Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa | | | | ✓ |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--------------|
| 14 | Kemampuan guru dalam melakukan refleksi | | | | ✓ |
| 15 | Kemampuan guru dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa | | | | ✓ |
| 16 | Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | |
| Nilai | | | | | 64 96,16% |

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan metode SAS berbantuan media Power Point Interaktif sudah berada dalam kategori baik dan sangat baik.

Banda Aceh, 16 Februari 2024

Pengamat/ Observasi



جامعة الرانيرى

AR-RANIRI PITI JUMBAH

NIP. 198309022009012005

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 3
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Suci Haryati
 Hari, Tanggal : 16-02-2024

e. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | ✓ | |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | ✓ | |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--------|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | 67 |
| Rata-rata | | | | | 83,75% |

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas siswa sudah berada pada kategori baik dan sangat baik sehingga semua aktivitas siswa sudah tercapai dengan baik.

Banda Aceh, 16 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Suci Harwati

NIM. 2006101010043

LAMPIRAN 22

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 3
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Delvi Alfan Yani
 Hari, Tanggal : 16-02-2024

b. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | | ✓ |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | | ✓ |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | | ✓ |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah hurup | | | ✓ | |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|------------------|--|--------|--|--|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | 69 | | | |
| Rata-rata | | 86,25% | | | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas yang siswa lakukan sudah berada pada kategori baik dan sangat baik.
 Sehingga semua aktivitas siswa sudah tercapai dengan baik.

Banda Aceh, 16 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

Delfi
 Dewi ALFAH YANI
 NIM. 2006101010080

LAMPIRAN 23

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 3
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Dismi Fatmawati
 Hari, Tanggal : 16-02-2024

c. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | | ✓ |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | ✓ | |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|--|--|--|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | | ✓ |
| Jumlah | | 68 | | | | |
| Rata-rata | | 86% | | | | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas siswa sudah berada pada kategori baik dan sangat baik.
 Sehingga semua aktivitas siswa sudah tercapai dengan baik.

Banda Aceh, 16-02-2024

Pengamat/ Observasi



Dismi Fatmawati
 NIM. 2006101010094

LAMPIRAN 24

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(SIKLUS III)**

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 3
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Maulida Masnur
 Hari, Tanggal : 16-02-2024

a. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdo'a bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | | ✓ |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | | ✓ |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | | ✓ |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | | ✓ |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | | ✓ |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | | ✓ |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | ✓ | |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | |
|------------------|--|---------------|--|--|---|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | |
| Rata-rata | | 71 88,75 % | | | |

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas siswa sudah berada pada kategori baik dan sangat baik...
 Sehingga, semua aktivitas siswa sudah tercapai dengan baik.....

Banda Aceh, 16-02-2024

Pengamat/ Observasi

AR-RANIRY



Maulida Maskur
 NIM. 190209109

LAMPIRAN 25

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (SIKLUS III)

Satuan Pendidikan : MIS Lamgugob Banda Aceh
 Kelas/ Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari dan Malam Hari
 Pembelajaran Ke- : 3
 Nama Guru : Disni Arirupani
 Nama Pengamat : Dwi Purnama
 Hari, Tanggal : 16-02-2024

d. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan aktivitas yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran berlangsung.

(1 = Cukup, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik)

| No | ASPEK YANG DIAMATI | PENILAIAN | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegiatan Awal | | | | | |
| 1 | Siswa menjawab salam dan berdoa bersama | | | | ✓ |
| 2 | Siswa mendengarkan ketika guru melakukan absensi kelas. | | | ✓ | |
| 3 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru. | | | | ✓ |
| 4 | Siswa menjawab apersepsi yang telah disampaikan oleh guru. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mendengarkan ketika guru menyampaikan tema yang akan dipelajari | | | ✓ | |
| 6 | Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 7 | Siswa memperhatikan gambar PPT Interaktif yang ditampilkan oleh guru. | | | ✓ | |
| 8 | Siswa menganalisis sebuah kalimat yang arahan oleh guru | | | | ✓ |
| 9 | Siswa menganalisis sebuah kata | | | ✓ | |
| 10 | Siswa menganalisis sebuah suku kata | | | | ✓ |
| 11 | Siswa menganalisis sebuah huruf | | | | ✓ |
| 12 | Siswa menganalisis sebuah bentuk kata seperti semula | | | ✓ | |
| 13 | Siswa memberikan pertanyaan mengenai materi yang belum di pahami. | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | | | | | |
| 14 | Siswa mendengarkan evaluasi yang disampaikan oleh guru | | | | ✓ |
| 15 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dibahas | | | | ✓ |
| 16 | Siswa mendengarkan dan menyimak refleksi yang disampaikan guru | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--------|
| 17 | Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru | | | | | ✓ |
| 18 | Siswa membaca do'a secara bersama dan menjawab salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ |
| Jumlah | | | | | | 67 |
| Rata-rata | | | | | | 83,75% |

Komentar dan Saran Perbaikan

Semua aktivitas siswa sudah beradas pada kategori baik dan sangat baik. Sehingga semua aktivitas siswa sudah tercapai dengan baik.

Banda Aceh, 16 - 02 - 2024

Pengamat/ Observasi

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Dwi Purnama
Dwi Purnama
NIM. 2003101010026

LAMPIRAN 26

Tabel Hasil tes peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode SAS berbantuan media *power pom interaktif* siswa kelas 1

MIS Langgob Banda Aceh Siklus III

Berilah, nilai pada kolom yang sesuai dengan pengamatan, dengan kriteria (bobot) sebagai berikut:

4 : Baik Sekali

3 : Baik

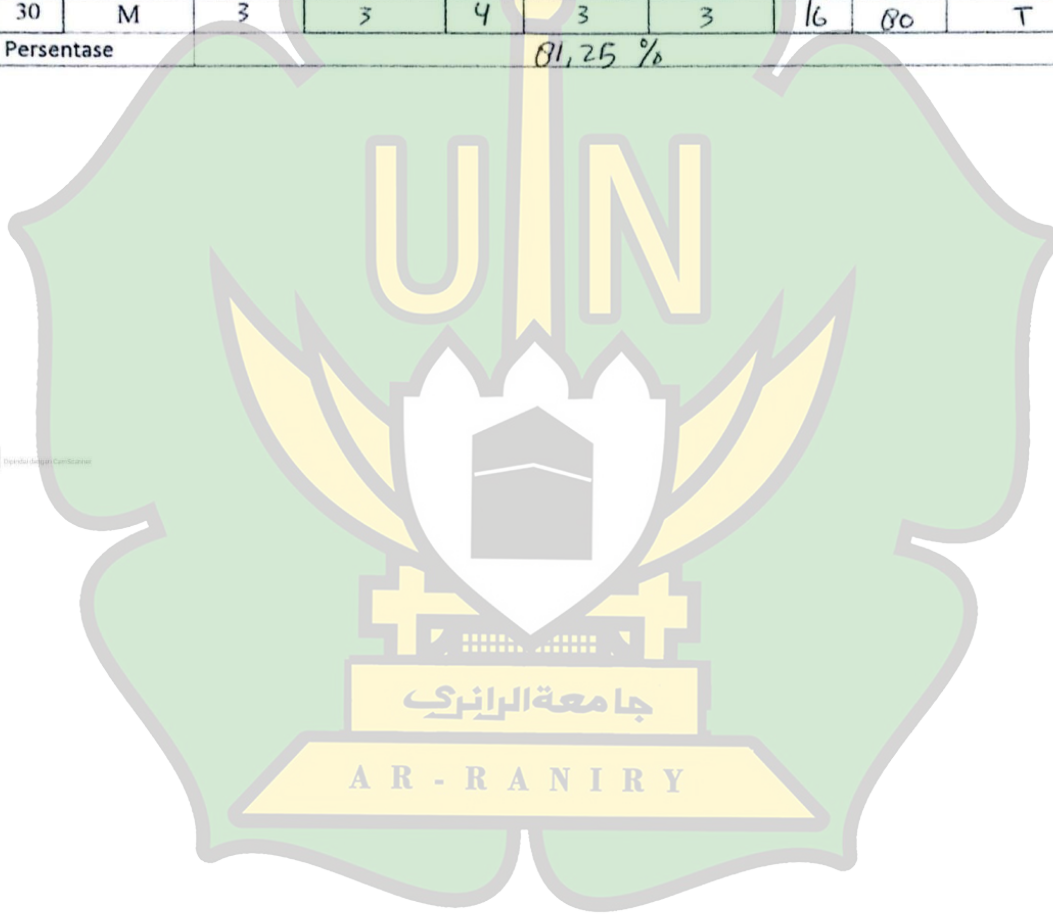
2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Kode Siswa | Rentan Nilai per-Item (1-4) | | | | | JN | Nilai | K |
|----|------------|--------------------------------|----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|----|
| | | Lafal kata | Lafalsuku kata | Lafalh uruf | Intonasi | Kelancaran dan kejelasan | | | |
| 1 | AA | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 2 | AP | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 3 | AS | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 4 | AH | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 80 | T |
| 5 | AP | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 6 | AR | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 | T |
| 7 | AL | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 80 | T |
| 8 | CS | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 9 | F | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 10 | HD | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 11 | HM | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 12 | HK | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 13 | K | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 14 | MA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 15 | MA | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | MB | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 | T |
| 17 | MF | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 18 | MF | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 19 | MR | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 95 | T |
| 20 | MR | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 21 | MV | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 22 | N | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |

| | | | | | | | | | |
|------------|----|---------|---|---|---|---|----|----|----|
| 23 | S | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | T |
| 24 | S | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 25 | SA | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 26 | SA | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | T |
| 27 | SQ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 80 | T |
| 28 | TH | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| 29 | TU | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | TT |
| 30 | M | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | T |
| Persentase | | 81,25 % | | | | | | | |

CS



LAMPIRAN 27

A. Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan lafal kata, lafal suku kata, lafal huruf, intonasi, kelancaran dan kejelasan!

| No | Nama Siswa | Rentan Nilai per-Item (1-4) | | | | | JN | Nilai | Keterangan |
|------------|------------|--------------------------------|-----------------|-------------|----------|--------------------------|----|-------|------------|
| | | Lafal Kata | Lafal Suku Kata | Lafal Huruf | Intonasi | Kelancaran dan Kejelasan | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| Persentase | | | | | | | | | |

LAMPIRAN 28

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MEMBACA DAN MENULIS KOSAKATA KEGIATAN PAGI HARI

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Kegiatan :

1. Bacalah kosakata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari di bawah ini. Perhatikan huruf-hurufnya!

| | |
|-----------------|-----------------|
| bangun | tidur |
| berdoa | sekolah |
| matahari | mandi |
| terbit | sarapan |
| ayam | berkokok |

2. Sekarang lihatlah kata-kata di bawah ini! Perhatikan ada beberapa huruf yang hilang. Lengkapilah huruf yang hilang di dalam kotak yang tersedia.

Contoh :

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| ... | y | ... | m | → | a | y | a | m |
| b | ... | n | g | ... | n | | | |
| s | a | r | ... | p | ... | n | | |
| b | e | r | k | ... | k | ... | k | |
| m | ... | t | a | h | a | r | ... | |
| m | a | ... | ... | i | | | | |
| t | i | ... | u | ... | | | | |
| t | e | ... | b | i | ... | | | |
| ... | e | r | ... | o | a | | | |
| s | e | ... | o | l | a | ... | | |

3. Teks bacaan :

Kini matahari sudah terbenam
 Sebuah bulan dan bintang
 Sudah terlihat di atas langit
 Udara terasa lebih dingin
 Langit sudah berwarna gelap

Susunlah teks bacaan di atas menjadi kata, suku kata dan huruf ?

Contohnya:

Kini matahari sudah terbenam = kata

Ki-ni ma-ta-ha-ri su-dah ter-be-nam = suku kata

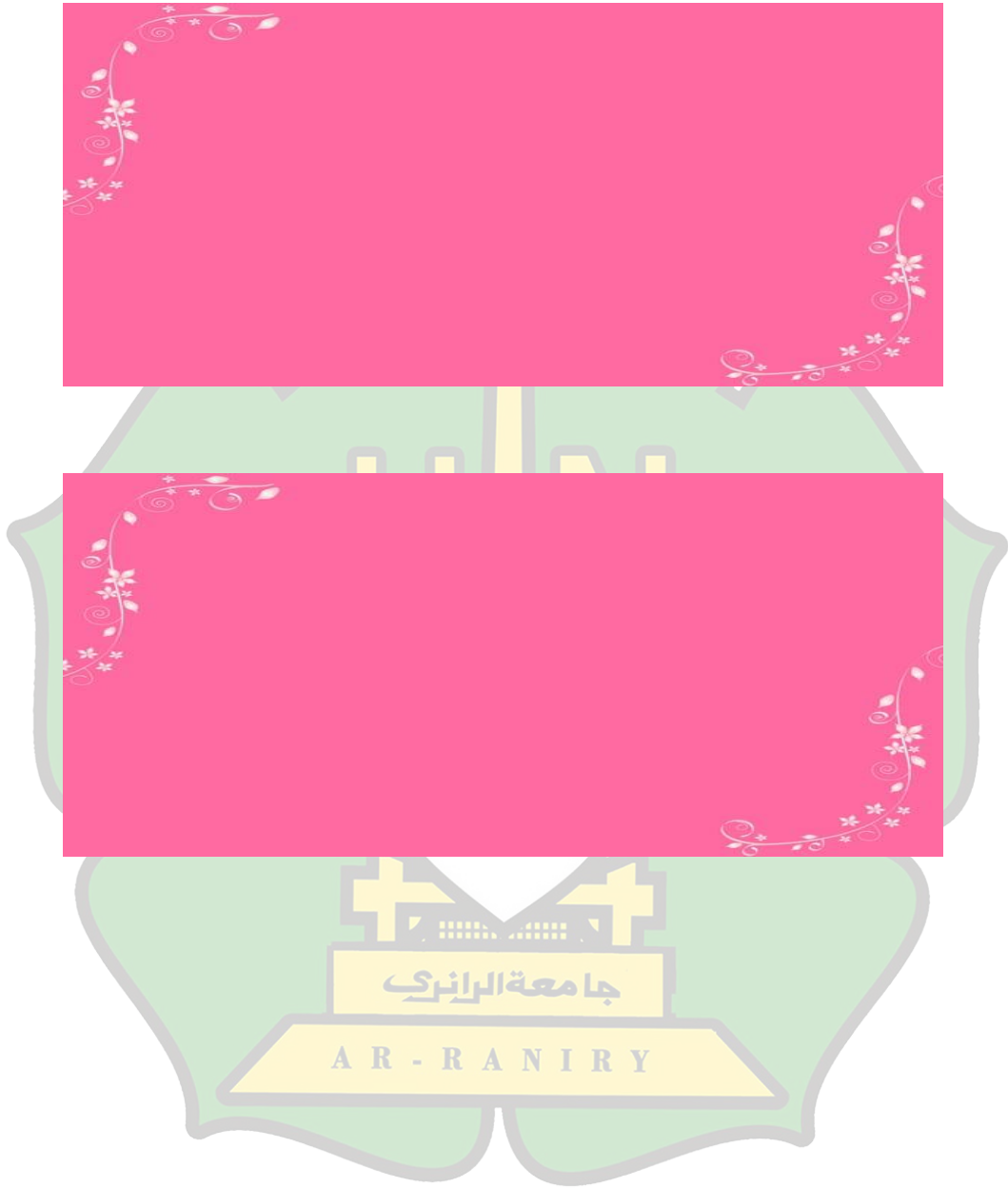
k-i-n-i m-a-t-a-h-r-i s-u-d-a-h t-e-r-b-e-n-a-m = huruf

jawaban :



جامعة الرانري





4. Sebutkan 3 kegiatan yang dilakukan di pagi hari?




5. Sebutkan 3 kegiatan yang dilakukan di malam hari?




LAMPIRAN 29

Media Power Poin Interaktif

Kegiatan Pagi Hari




← →



Bantal
Ban-tal
B-a-n-t-a-l
Ban-tal
Bantal

→



Selimut
Se-li-mut
S-e-l-i-m-u-t
Se-li-mut
Selimut

→

Kasur
Ka-su-r
K-a-s-u-r
Ka-su-r
Kasur



Jendela
Jen-de-la
J-e-n-d-e-l-a
Jen-de-la
Jendela



Gorden
Gor-de-n
G-o-r-d-e-n
Gor-de-n
Gorden





Sabun
Sa-bu-n
S-a-b-u-n
Sa-bu-n
Sabun



Sampo
Sa-m-po
S-a-m-p-o
Sa-m-po
Sampo





Gayung
Ga-yu-ng
G-a-y-u-n-g
Ga-yu-ng
Gayung



Pasta gigi
Pas-ta gi-gi
P-a-s-t-a gi-gi
Pas-ta gi-gi
Pasta gigi

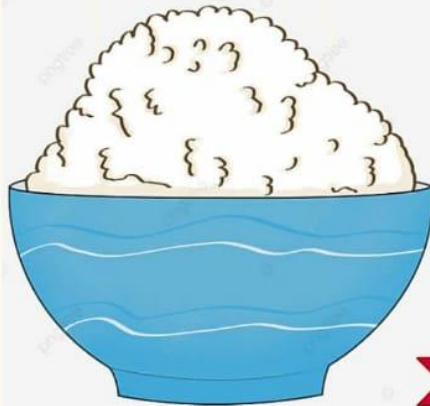


Sikat gigi
Si-kat gi-gi
S-i-k-a-t gi-gi
Si-kat gi-gi
Sikat gigi





Nasi
Na-si
N-a-s-i
Na-si
Nasi



Ayam
Ay-am
A-y-a-m
Ay-am
Ayam





Selimut
Se-li-mut
S-e-li-m-u-t
Se-li-mut
Selimut



Lampu
Lam-pu
L-a-m-p-u
Lam-pu
Lampu

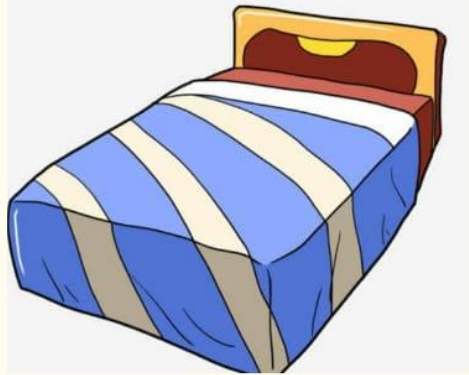
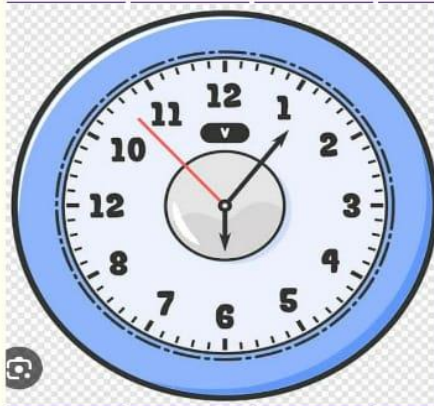




Meja
Me-ja
M-e-j-a
M-e-j-a
Meja



Jam
Ja-m
J-a-m
Ja-m
Jam



Kasur
Ka-su-r
K-a-s-u-r
Ka-su-r
Kasur





31



Baju
Ba-ju
B-a-j-u
Ba-ju
Baju

32

Celana
Ce-la-na
C-e-l-a-n-a
Ce-la-na
Celana



33



Kaus kaki
Ka-us ka-ki
K-a-u-s K-a-ki
Ka-us ka-ki
Kaus kaki



Sepatu
Se-pa-tu
S-e-p-a-t-u
Se-pa-tu
Sepatu



Ikat Pinggang
Ika-t pi-ng-ga-ng
I-k-a-t p-i-n-g-g-a-n-g
Ika- t Pi-ng-ga-ng
Ikat Pinggang



LAMPIRAN 30

Kegiatan Malam Hari



Buku
Bu-ku
B-u-k-u
Bu-ku
Buku



Pulpen
Pul-pe-n
P-u-l-p-e-n
Pul-pe-n
Pulpen





Meja
Me-ja
M-e-j-a
Me-ja
Meja



Kursi
Kur-si
K-u-r-s-i
Kur-si
Kursi



Lampu
Lam-pu
L-a-m-p-u
Lam-pu
Lam-pu





Garpu
Gar-pu
G-a-r-p-u
Gar-pu
Garpu



Meja
Me-ja
M-e-j-a
Me-ja
Meja

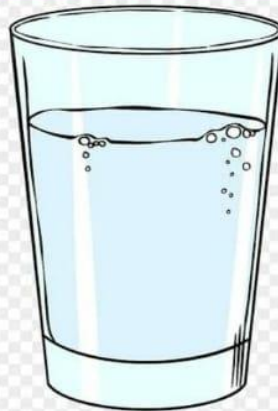




Kursi
Kur-si
K-u-r-s-i
Kur-si
Kursi



Gelas
Ge-la-s
G-e-l-a-s
Ge-la-s
Gelas



Piring
Pi-ri-ng
P-i-r-i-n-g
Pi-ri-ng
Piring



Sendok
Sen-do-k
S-e-d-o-k
Sen-do-k
Sendok



Tikar
Ti-ka-r
Ti-k-a-r
Ti-ka-r
Tikar



Pohon
Po-ho-n
P-o-h-o-n
Po-ho-n
Pohon



Lampu
Lam-pu
L-a-m-p-u
Lam-pu
Lampu



Meja
Me-ja
M-e-j-a
Me-ja
Meja

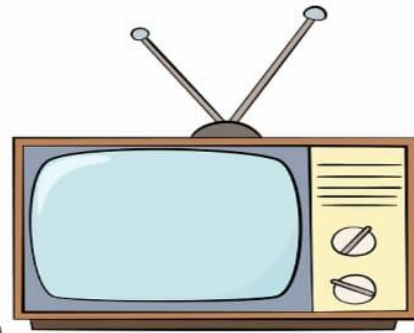




Peci
Pe-ci
P-e-c-i
Pe-ci
Peci



Televisi
Te-le-vi-si
T-e-l-e-v-i-s-i
Te-le-vi-si
Televisi

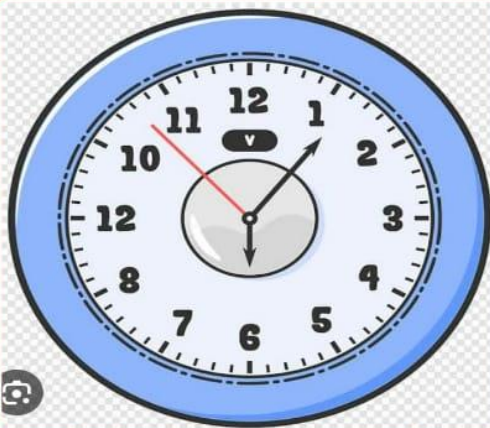




Bunga
Bu-ng-a
B-u-n-g-a
Bu-ng-a
Bunga



Sopa
So-pa
S-o-p-a
So-pa
Sopa

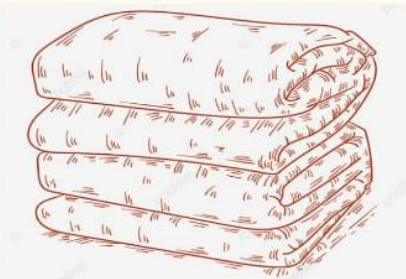
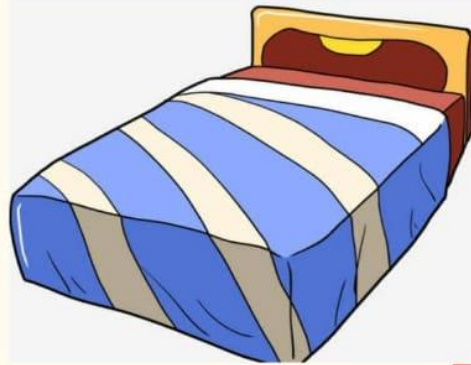


Jam
Ja-m
J-a-m
Ja-m
Jam





kasur
Ka-su-r
K-a-s-u-r
Ka-su-r
Kasur



Selimut
Se-li-mu-t
S-e-l-i-m-u-t
Se-li-mu-t
Selimut



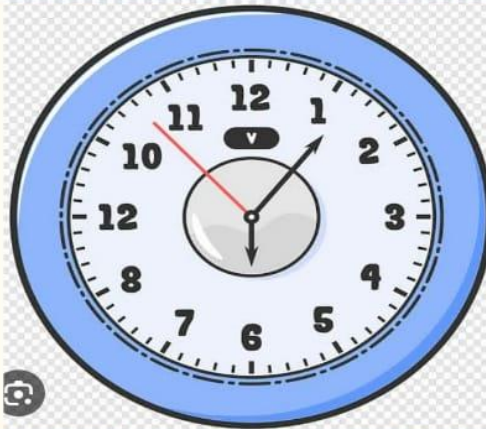
Bantal
Ban-ta-l
B-a-n-t-a-l
Ban-ta-l
Bantal



Bola
Bo-la
B-o-l-a
Bo-la
Bola



Jam
Ja-m
J-a-m
Ja-m
Jam



Mari Belajar Membaca
kegiatan pagi hari

Teks Bacaan 1 Teks Bacaan 2

Teks Bacaan 3 Teks Bacaan 4


Teks Bacaan 5

Beranda

A navigation menu with a red spiral icon on the left and three colored dots (red, blue, yellow) on the right. It contains five buttons labeled 'Teks Bacaan 1' through 'Teks Bacaan 5' and a 'Beranda' button at the bottom. Yellow arrows point left and right from the bottom.

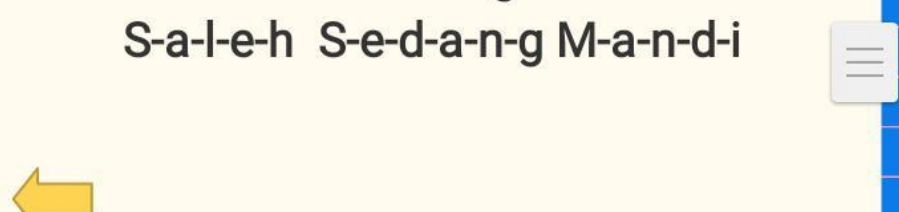
Teks Bacaan 1

Adam Bangun Pagi
Ad-am Ba-ng-un Pa-gi
A-d-a-m B-a-n-g-u-n P-a-g-i

A yellow arrow pointing left.

Teks Bacaan 2

Saleh Sedang Mandi
Sa-leh Se-da-ng Man-di
S-a-l-e-h S-e-d-a-n-g M-a-n-d-i

A yellow arrow pointing left and a grey menu icon with three horizontal lines.

Teks Bacaan 3

Isa Makan Pagi
I-sa Ma-kan Pa-gi
I-s-a M-a-k-a-n P-a-g-i



Teks Bacaan 4

Musa Memakai Seragam
Mu-sa Me-ma-kai Se-ra-gam
M-u-s-a M-e-m-a-k-a-i S-e-r-a-g-a-m



Teks Bacaan 5

Fatimah Membersihkan Kasur
Fa-ti-mah Mem-ber-sih-kan Ka-sur
F-a-t-i-m-a-h M-e-m-b-e-r-s-i-h-k-a-n K-a-s-u-r



Mari Belajar Membaca
kegiatan malam hari

Teks Bacaan 1 Teks Bacaan 2
Teks Bacaan 3 Teks Bacaan 4
Teks Bacaan 5
Beranda

Teks Bacaan 1

Yakup Belajar Malam
Ya-kup Be-la-jar Ma-lam
Y-a-k-u-p B-e-l-a-j-ar M-a-l-a-m

Teks Bacaan 2

Aminah Makan Malam
A-mi-nah Ma-kan Ma-lam
A-m-i-n-a-h M-a-k-a-n M-a-l-a-m

Teks Bacaan 3

Yusuf Belajar Mengaji
 Yu-suf Be-la-jar Men-ga-ji
 Y-u-s-u-f B-e-l-a-j-a-r M-e-n-g-a-j-i



Teks Bacaan 4

Mariam Nonton Televisi
 Ma-ri-am Non-ton Te-le-vi-si
 M-a-r-i-a-m N-o-n-t-o-n T-e-l-e-v-i-s-i



Teks Bacaan 5

Malik Tidur Malam
 Ma-lik Ti-dur Ma-lam
 M-a-l-i-k Ti-d-u-r M-a-l-a-m


[Beranda](#)

LAMPIRAN 30**Dokumentasi Selama Penelitian**

Guru mengajak siswa berdo'a bersama dan mengabsen siswa



Guru Menampilkan Video Lagu Balon ku



Guru menyajikan materi pembelajaran berupa media PPT



Guru menjelaskan materi pembelajaran



**Siswa memilih teks bacaan yang akan mereka baca dengan materi
Pembelajaran kegiatan pagi dan malam hari**



Membimbing siswa melakukan tes membaca permulaan



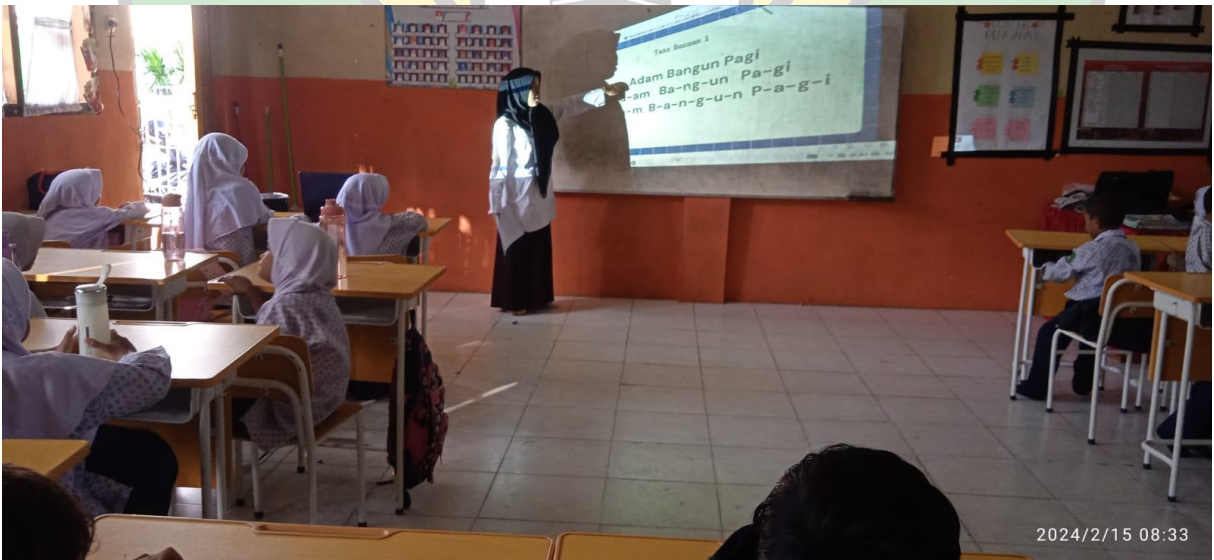
Guru membimbing dan memberikan arahan



Guru menuliskan materi



Siswa melakukan tes membaca permulaan bersama-sama dalam kegiatan pagi hari dan malam hari



Proses pengenalan kalimat, suku kata dan huruf menggunakan media *power poin interaktif*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP MAHASISWA

Nama : DISNI ARIRUPANI
 NIM : 190209098
 Tempat/Tanggal lahir : Rikit bur, 31 Desember 2000
 Jenis kelamin: : Perempuan
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status : Belum kawin
 No .hp : 082236273972
 Email : disniarirupani1231@gmail.com
 Anak ke : 2 dari 4 bersaudara
 Alamat : Kuta Cane, Rikit Bur. Kec. Bukit Tusam Kab. Aceh Tenggara

Orang tua

Nama ayah : Sopian
 Pekerjaan : Petani
 Nama ibu : Arni
 Pekerjaan : Petani
 Alamat : Kuta Cane, Rikit Bur. Kec, Bukit Tusam Kab. Aceh Tenggara

Riwayat Pendidikan

RA/TK : TK ISTIQAMAH SIMPANG SEMADAM
 SD/MI : SD Negeri 2 lawe Dua
 SMP/MTS : SMP Negeri 1 Babel
 SMA/MAS : SMA Negeri 1 Babel
 Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry