

استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

النساء نسفرييل

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بنيد آشيه

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

رسالة

استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف
(دراسة تجريبية بـ Banda Aceh ١ MTsN)

مقدمة بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء نسفيل

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٧٠ . ٢٠٠٢٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ أغسطس ٢٠٢٤

في التاريخ:

٨ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

النساء نسفيريل

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٠

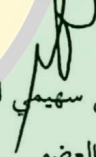
لجنة المناقشة:

السكرتير



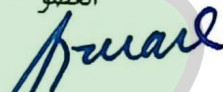
الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس



الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو



الدكتور ترمذي تيلنورسي الماجستير

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. H

رقم التوظيف: ٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : النساء نسفريل

مكان الميلاد وتاريخه : Bireuen ، ١٥ أبريل ٢٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة القرار



النساء نسفريل

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٧٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

(سورة هود : ٨٨)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن خطاب رضي الله عنه)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والديّ المحترمين

أبي نَزْلِي نسفريل وأمي فَرْلَيْنَتِي

اللذان ربّاني تربية إسلامية بالحب والود والصبر وأدباني أحسن التأديب، عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيهما طول العمر والصحة والعافية.

المشرف

الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

الذي قد أنفق أوقاته وتوجيهاته ومساعداته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا،
لعل الله أن يباركه وتوجهه خير الجزاء.

أساتذتي

إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علوما نافعة.

جامعة الرانيري

A P I R Y
زملائي وزميلاتي

الذين شجعوني لإتمام كتابة هذه الرسالة، أسأل الله أن يساعدهم ويحفظهم في الدنيا

والآخرة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأمولهم خالصا لوجه الكريم.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي تقررها لكلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص الرسالة عن " استخدام **Fitur Quis Instagram** لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ **MTsN 1 Banda Aceh**". أتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالديها المحبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو الدكتور اندوس سهيمي الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة. وأشكر أيضا لرئيس MTsN 1 Banda Aceh والمعلمين والطلبة الذين قد ساعدوا الباحثة في جمع البيانات.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، لعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة القرار

النساء نسفريل

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٠



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ل	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملحقات
ق	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلات البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث

٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراضات وفروض البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	أ- Fitur Quis Instagram
١٠	١. تاريخ إنستغرام
١١	٢. تعريف Fitur Quis Instagram
١١	٣. مزايا وعيوب Fitur Quis Instagram
١٣	٤. خطوات إجراء فعال Fitur Quis Instagram
١٣	ب- فهم الصرف
١٣	١. تعريف التصريف
١٤	٢. أهمية علم الصرف
١٥	٣. أهداف تعليم الصرف
١٦	ج- الفعل الماضي
١٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
١٨	أ- منهج البحث

١٩	ب- مجتمع وعينة البحث
١٩	ج- أدوات البحث
٢١	د- طريقة تحليل البيانات
٢٥	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	أ- عرض البيانات
٢٥	١) لمحة عن ميدان البحث
٢٦	٢) عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh
٢٨	٣) عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh
٢٩	٤) المباني والمرافق في MTsN 1 Banda Aceh
٣٠	٥) إجراء استخدام Fitur quis Instagram في MTsN 1 Banda Aceh
٤٠	ب- تحليل البيانات
٤٠	١) فعالية استخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف
٤٨	٢) استجابة الطلبة في عملية التعليم باستخدام Fitur quis Instagram
٥٢	ج- المناقشة
٥٣	د- تحقيق الفرضين
٥٤	الفصل الخامس : الخاتمة
٥٤	أ- نتائج البحث
٥٤	ب- الاقتراحات

المراجع ٥٦

أ- المراجع العربية..... ٥٦

ب- المراجع الإندونيسية..... ٥٧



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh ٢٦
- الجدول ٤-٢: عدد المعلمين بـ MTsN 1 Banda Aceh ٢٩
- الجدول ٤-٣: مرافق المدرسة بـ MTsN 1 Banda Aceh ٢٩
- الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٣١
- الجدول ٤-٥: التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة ٣٢
- الجدول ٤-٦: عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية (اللقاء الأول) ٣٣
- الجدول ٤-٧: عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية (اللقاء الثاني) ٢٥
- الجدول ٤-٨: عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة (اللقاء الأول) ٣٧
- الجدول ٤-٩: عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة (اللقاء الثاني) ٣٩
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٤١
- الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٣
- الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار الطبيعي ٤٦
- الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار المتجانسي ٤٧
- الجدول ٤-١٤: نتيجة الاختبار Man Whitney Test ٤٨
- الجدول ٤-١٥: تحصيل T-test ٤٨

الجدول ٤-١٦ : نتيجة الإمتحانة ٥٠

الجدول ٤-١٧ : نتيجة استجابة الطلبة على Fitur Quis Instagram ٥٠



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- الإستبانة
- ٨- الصور عند القيام بالبحث
- ٩- السيرة الذاتية



Abstrak

Judul Skripsi : Penggunaan Fitur Quis Instagram Untuk Meningkatkan Kemampuan Sharaf Siswa (Studi Eksperimen di MTsN 1 Banda Aceh)
Nama : Annisa Nasafaril
NIM : 200202070

Di sekolah MTsN 1 Banda Aceh peneliti menemukan beberapa masalah yaitu siswa sulit untuk membedakan perubahan bentuk Fiil Madhi karena guru melakukan proses pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan media yang digunakan tidak sesuai dengan zaman. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk menggunakan Fitur quis instagram untuk meningkatkan kemampuan Sharaf siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan Fitur Quis Instagram untuk meningkatkan kemampuan Sharaf siswa, dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penggunaan Fitur Quis Instagram di MTsN 1 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen, Quasi Eksperimen Design (Non Equivalent Pre Test-Post Tes Design). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes dan angket. Populasi dalam skripsi ini adalah siswa MTsN kelas II yang berjumlah 417 siswa, dan sampelnya adalah kelas II(1) yang berjumlah 37 siswa, dan kelas II(3) berjumlah 37 orang. Peneliti akan menguji hasilnya berupa uji normal, uji homogen dan uji-t dengan menggunakan SPSS 29. Hasil penelitian ini adalah penggunaan Fitur Quis Instagram efektif untuk meningkatkan kemampuan sharaf siswa di MTsN 1 Banda Aceh. Hasil ini terlihat jelas dari uji Mann –Whitney Test pada Tabel No (4-15) bahwa tingkat signifikansi (sig) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Begitu pula pada hasil respon siswa terhadap penggunaan media Fitur Quis Instagram 82,96 dengan katagori baik, buktinya terlihat pada Table No (4-17).

Kata Kunci: Fitur Quis Instgram, Pemahaman Sharaf

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم
الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

الاسم الكامل : النساء نسفرييل

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٠

وجدت الباحثة عدة المشاكل في المدرسة MTsN 1 Banda Aceh منها : كان الطلبة يصعبون التمييز حول التغييرات في أشكال الكلمات من الفعل الماضي لإن المعلمة بعملية تعليم تستخدم طريقة المحاضرة فقط، وتستخدم وسائل التعليم غير مناسبة بزمان. و من أجل ذلك تريد الباحثة بحثها بالموضوع استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh. أهداف هذا البحث التعرف على فعالية و استجابة إستخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh ، ومنهج البحث الذي إستخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي واختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية Quasi Experimental Design بقسم Non Equivalent Pre Test – Post Test Design. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة هو الإختبار والإستبانة. وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلبة الصف الثاني ٤١٧ طالبا. وأما العينة فهو جميع الطلبة في الصف الثاني (١) يبلغ عددهم ٣٧ طالبا الصف التجريبي ، والصف الثاني (٣) يبلغ عددهم ٣٧ طالبا الصف الضابط. حتى يبلغ عدد العينة ٧٤ طالبا. حصلت نتائج البحث إن استخدام Fitur Quis Instagram فعلا لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh . ويتضح هذا التقدير من اختبار Mann – Whitney Test في جدول رقم (٤-١٥) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ ، أصغر من ٠,٠٥ . وهذه النتيجة تدل على أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف ، واستجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف جيدا . والتحصيل على استجابة الطلبة بعد ما حصلت الباحثة من البيانات السابقة بالمعدلة ٨٢,٩٦% كما يتضح في جدول رقم (٤-١٧).

الكلمات الأساسية : Fitur Quis Instagram ، فهم الصرف

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي أداة تستخدم لإيصال القصد من ما يتم تقديمه، و للغة دور مهم في التواصل. اللغة كأداة اتصال مهمة جدا في الحياة أي كوسيط لنقل/ليبلغ الرسائل، بواسطة اللغة يستطيع الإنسان التعبير عن مشاعره بالقول و الإشارة، والكتابة. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية المستخدمة كلغة تواصل بين الناس، حتى الآن لا يزال المجتمع مطلوباً¹. وفي العملية التعليمية، اللغة العربية تستعمل كمادة دراسية في مراحل المدرسة، وخاصة في مراحل المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية.

لقد عرفنا أن اللغة العربية لا تخلو من القواعد النحوية والصرفية التي لا بد أن نسيطر عليها وتعمق بها حتى تكون هذه اللغة العظيمة تجرّي باقية حسنة. الصرف هو عام يشرح التغييرات في الكلمات العربية². والصرف أيضا هو فرع من علوم اللغة العربية له دور في التعرف على الشكل الأساسي للكلمة وكذلك تغيير المعنى المطلوب في شكل التصريف³. ولذلك إن علم الصرف مهم جدا للطلبة كي يتعدوا عن الأخطاء في تركيب الجمل.

¹ Muallimin Wijaya, Rifa Sabila Yunia Rismawati, Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsananawiyah, *Jurnal Education Vol. 9, No 2 2023.pp. 817-825 ISSN 2459-9522*, hal 818-819

² Maksudin, “Stategi pembelajaran Ilmu Sharaf”. *Jurnal Al-arabiyah*, Vol. 1, No 1, Juli 2004, h.29

³ M. Imam Fakhurazi, “Nahwu dan Sharaf perspektif pembelajaran Bahasa kedua”. *Jurnal online Universitas Negeri Malang ISSN 2598-0637. VOL. 2, No. 2, (2028)*, h. 105

إحدى وسائل تعلم اللغة العربية في هذا اليوم هي إنستغرام . إنستغرام هو وسيلة تواصل اجتماعية تُستخدم لنشر الصور أو الفيديو، ويمكن الآن تطويرها أيضاً كوسيلة لتعلم اللغة العربية. إن استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية في المدرسة، تتمثل بعض التأثيرات الإيجابية في زيادة دوافع التعلم، لأن وجود حسابات تعليمية متنوعة وميزات متنوعة مثيرة للاهتمام للغاية تجعل الطلبة متحمسين للتعلم وتزيد أيضاً من رؤيتهم للمحتوى العربي الذي يرونه^٤. إحدى ميزات إنستغرام التي يمكن إستخدامها كوسيلة تعليمية هي Fitur Quis Instagram . Quis Instagram تستخدم وسائل تعليمية في اللغة العربية وآدابها وثقافتها. تتكون هذه Fitur Quis Instagram من اعددة الاختيارات على شكل صندوق الأسئلة (Kotak Quis)، التي تتضمن عدة اختيارات للإجابة، التي تتعلق بالصورة المقدمة. إذا طقطقت هذه Fitur أظهرت إجابة صحيحة آلياً، وإذا طقطقت إجابة خاطئة فأظهرت إجابة صحيحة آلياً^٥

وإن MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية التي تدرس فيها مادة الصرف، و قد قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لعملية تعليم و تعلم اللغة فيها، فوجدت الباحثة عدة المشاكل منها : كان الطلبة يصعبون التمييز حول التغييرات في أشكال الكلمات من الفعل الماضي لأن المعلمة تستخدم طريقة المحاضرة، وتستخدم وسائل التعليم غير مناسبة بزمان. و من أجل ذلك تريد الباحثة

⁴Salimatul Fuadah, Penggunaan Media Intagram @Nahwu_Pedia dalam Maharah Al-Qaira'ah dan Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab, *Jurnal Studi Arab, Vol 11, No 2 2020* ISSN : 2086-9932 hal 138.

⁵Oktaviani Syindi R.Tolinggi, Microblog Pada Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab, hal 257

ببحثها بالموضوع " استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم
الصرف (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)"

ب- أسئلة البحث

١. هل إستخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم

الصرف MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢. كيف استجابة الطلبة بعد إستخدام Fitur Quis Instagram في تعليم الصرف

بـ MTsN 1 Banda

ج- أهداف البحث

أهداف البحث في هذه الرسالة كما يلي :

١. التعرف على فعالية إستخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على

فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh

٢. التعرف على استجابة الطلبة بعد إستخدام Fitur Quis Instagram في تعليم

الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh

د- أهمية البحث

أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي :

١. للطلبة :

- ليكون الطلبة قادرين على ترقية قدرتهم على فهم الفعل الماضي

- لزيادة دوافع الطلبة فهم الفعل الماضي

٢. للمعلم

- لمساعدة معلم في إختيار وسيلة مناسبة في تعليم الفعل الماضي

- لمساعدة معلم في تثبت رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية

٣. للباحثة

- زيادة المعرفة الجديدة عن وسيلة "Fitur Quis Instagram"

وإستخدامها في فهم الفعل الماضي

- زيادة المعلومات و النظرية في تدرس اللغة العربية

هـ- الافتراض و الفروض

Fitur Quis Instagram هي الوسيلة الجديدة في عالم التعليمية، لإن تظهر

هذه الوسيلة في عام ٢٠١٠ . ومن هذا الافتراض و تفترض الباحثة فرضين

وهما :

(١) الفرض البديل (Ha) : كان إستخدام Fitur Quis Instagram فعال

لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh

(٢) الفرض الصفري (H0) : كان إستخدام Fitur Quis Instagram غير

فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقتصر الموضوع هذا البحث على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة

الطلبة على فهم الصرف

٢. الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بـ MTsN 1 Banda Aceh

٣. الحد الزمان

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو " استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh " قبل أن تشرح الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي علي الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل قارئ على معرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي :

١. Fitur quis instagram .

كلمة Fitur تأتي من اللغة الإنجليزية Feature . وفي الاصطلاح هي ميزة توجد في آلات إلكترونية، مثل الجوال، والتلفزيون وبرنامج التطبيق وغير ذلك. إنستغرام هي إحدى وسائل التواصل الإجتماعي التي يمكن استخدامها كوسيلة

لتعلم اللغة العربية. إحدى Fitur Instagram التي يمكن استخدامها كوسيلة تعلم
الصرف والمفردات هي Fitur Quis Instagram^٦.

Fitur Quis Instagram أحد عناصر برنامج الإنستغرام المستخدم كوسيلة
تعليمية. تتكون هذه Fitur Quis Instagram من عدة الاختيارات على شكل
صندوق الأسئلة (Kotak Quis)، التي تتضمن عدة اختيارات للإجابة، التي
تتعلق بالصورة المقدمة. إذا طقطقت هذه Fitur أظهرت إجابة صحيحة آلياً،
وإذا طقطقت إجابة خاطئة فأظهرت إجابة صحيحة آلياً^٧.

٢. مفهوم علم الصرف

الصرف و التصريف مدلولهما واحد، وهما مصدر "صَرَفَ و صَرَّفَ" فهما
في معناهما اللغوي يدلان على معان منها : التغيير والتحويل والتقليب^٨. علم
الصرف هو القواعد يعرف بها تغيير صيغة الكلمة لغرض معنوي أو لفظي
واصطلاحاً : هو العلم بأحكام بنية الكلمة وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة

^٦ Intan Rembulan, Syifa Fauziah. *Pemanfaatan Feed dan Fitur Instagram stories dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab*, Jurnal Prosiding Semnasbama IV UM jilid 2, P-ISSN 2598-0637, hal 257.

^٧ Inggri Dwi Rahasi, *Fitur "Kuis" instagram sebagai Media Edukasi penggunaan Kosakata sesuai Kamus Bahasa Indonesia*, Jurnal Semantika, Volume 4, No.02 Februari 2023, hal 54-55.

^٨ أحمد بن محمد بن أحمد الحملوي، *شذ العرف في فن الصرف*، (القاهرة : دار الكيان للطباعة والنشر والتوزيع،

وإعلال وإبدال وشبه ذلك^٩. في هذا البحث ستقوم الباحثة فهم الصرف على مادة الفعل الماضي.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب التدريس إيجابيتها وسلبياتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، فهي كمايلي:

١- سارة سبيلة (٢٠٢٣) ١٠

المشكلات في هذه الدراسة، إن تعلم الشعر (Pantun) الذي تم تنفيذه حتى الآن أقل تنوعاً، وعادة ما يطلب المعلم من الطلاب كتابة الشعر على قطعة من الورق فقط. ونتيجة عن هذا نتائج تعليمية الطلاب أقل من المستوى الأمثل عند تعلم الشعر. تعلم الشعر أكثر إثارة إذا تم تقديمه باستخدام وسائل التعليم للاهتمام مثل Fitur Kuis Instagram.

وأما أهداف هذا البحث هو المعرفة على مهارات الطلاب في الصف السابع SMPN 2 Tangerang Selatan في كتابة الشعر، وكيف نتائج التعلم

^٩ مصطفى الغلابيني، ١٤٤٠، : جامع الدروس العربية . الطبعة السادسة، فونوروكو: دار السلام، ص

باستخدام Fitur kuis Instagram في تعلم الشعر. أوجه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي استخدام منهج تجريبي و يستعمل Fitur Quis Instagram في التعليم. وجوه الإختلاف في مكان البحث، الدراسة السابقة تبحث عن استخدام Fitur Kuis Instagram كوسيلة لتعلم الشعر (Pantun) الطلبة في الصف السابع في SMPN 2 Tangerang Selatan. وأما الدراسة الحالية يبحث عن استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بمادة الفعل الماضي بـ MTsN 1 Banda Aceh وجوه الإختلاف يوجد أيضا في أدوات البحث، حيث إن الدراسة السابقة تستعمل الإختبارات، والمقابلة والتوثيق، والملاحظة. وأما الدراسة الحالية تستعمل الإختبار والإستبانة. وجوه الإختلاف في مادة التعلّم، الدراسة السابقة يستعمل في دروس اللغة الإندونيسية. وأما الدراسة الحالية تستعمل في دروس اللغة العربية (مادة الصرف)

٢- جوت رزقي راحمي (٢٠٢٢)١١

المشكلات في هذه الدراسة، أن الطالبات بمعهد دار الإحسان Aceh Besar يواجهن الصعوبة في حفظ التصريفات، لأن المدرسة لا تستخدم الوسيلة عند عملية التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث التعرف على تطبيق البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان Aceh Besar والتعرف على فعالية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار

١١ استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar. أوجه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي استخدام منهج تجريبي و لترقية الطلبة في سيطرة الصرف.

وجوه الإختلاف في مكان البحث، الدراسة السابقة تبحت عن استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمادة الثلاثي المزيد فيه بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وأما الدراسة الحالية يبحث عن استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بمادة الفعل الماضي بـ 1 MTsN Banda Aceh. وجوه الإختلاف يوجد أيضا في أدوات البحث، الدراسة السابقة تستعمل الإختبارات و الملاحظة المباشرة، وأما الدراسة الحالية تستعمل الإختبار والإستبانة. وجوه الإختلاف في حيث إن الوسيلة الدراسة السابقة تستخدم البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف، وأما الدراسة الحالية تستخدم Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية مقررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب: AR - RANIRY

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - Fitur Quis Instagram

١ . تاريخ إنستغرام

إنستغرام يأتي من الكلمات "insta" و "gram". "insta" يأتي من كلمة "instant" و "gram" يأتي من بريقة (تلفرافية)، يمكن الخلاصة أن إنستغرام هو برنامج التطبيق يوزع بيانات الصور و الفيديو مع الآخرين بسرعة^{١٢}. بدأ إنستغرام من المبرمج و المدير التنفيذي و هو Mike Krieger و Kevin Systrom ، هما شخصان أهم من تأسيس الإنستغرام. تم تأسيس الإنستغرام مع شركة Burn INC في أول عام ٢٠١٠ حوالي شهر يناير. بعد مرور ١٠ أشهر لدى الإنستغرام أكثر من ٧ ملايين مستخدم نشط. تم إطلاق إنستغرام في ٦ أكتوبر ٢٠١٠. وكان برنامج التطبيق متاحا في البداية فقط للأجهزة IOS، وتحديدًا iPhone، قبل أن يصبح متاحًا أخيرًا لنظام أندرويد (Android) أبريل ٢٠١٢، يشهد Instagram نموًا سريعًا للغة. وفيها شهرين فقط بعد إطلاقها أصبح لدى المنصة أكثر من مليون مستخدم مسجل. و في عام ٢٠١٢، قررت شركة فيسبوك (Facebook) شراء إنستغرام مقابل حوالي مليار ريال اميركاني (Dolar).

¹². Aditiya Arie Hanggono, Siti Ragil Handayani dan Heru Susilo, "Analisis Atas Praktek TAM (Technology Acceptance Model) dalam mendukung Bisnis Online dengan Memanfaatkan Jejaringan Sosial Media", *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, Vol.26 No 1, 2015, hal 3.

¹³ Geogre Berkowski, *How to Build a Billion Dollar App : Temukan Rahasia dari para Pengusaha Aplikasi paling Sukses di Dunia*, (Tangerang: Gemilang, 2016), hal. 91

٢ . تعريف Fitur Quis Instagram

كلمة Fitur تأتي من اللغة الإنجليزية Feature . وفي الاصطلاح هي ميزة توجد في آلات إلكترونية، مثل الجوّال، والتلفزيون وبرنامج التطبيق وغير ذلك. إنستغرام هي إحدى وسائل التواصل الإجتماعي التي يمكن استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية. إحدى Fitur Instagram التي يمكن استخدامها كوسيلة تعلم الصرف والمفردات هي Fitur Quis Instagram^{١٤}.

Fitur Quis Instagram أحد عناصر برنامج الإنستغرام المستخدم كوسيلة تعليمية. تتكون هذه Fitur Quis Instagram من اعدة الاختيارات على شكل صندوق الأسئلة (Kotak Quis)، التي تتضمن عدة اختيارات للإجابة، التي تتعلق بالصورة المقدمة. إذا طقطقت هذه Fitur أظهرت إجابة صحيحة آلية، وإذا طقطقت إجابة خاطئة فأظهرت إجابة صحيحة آلية.^{١٥}

٣ . مزايا وعيوب Fitur Quis Instagram

لجميع أنواع الوسائط التعليمية مزايا وعيوب خاصة الإنترنت (Internet)،

وأما مزايا إنستغرام في التعليم و هي كما يلي^{١٦} :

¹⁴. Intan Rembulan, Syifa Fauziah. Pemanfaatan Feed dan Fitur Instagram stories dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, hal 257.

¹⁵ Inggri Dwi Rahasi, Fitur “Kuis” instagram sebagai Media Edukasi penggunaan Kosakata sesuai Kamus Bahasa Indonesia, *Jurnal Semantika, Volume 4, No.02 Februari 2023*, hal 54-55.

¹⁶ Zukhruf Ambasari, Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, hal 84

(١) تسهل المدرسة والطلبة على التفاعل و نقل مواد تعليم اللغة العربية و اللغة الاخرى

(٢) برنامج إنستغرام هو مجاني ويمكن الوصول إليه من كل المجتمع، وخاصة الطلبة

(٣) مواد تعليمية مثيرة للاهتمام، يحتوي إنستغرام على العديد من الميزات التي يمكن أن تجعل قراءته ممتعة للأشخاص، من هذا البرنامج يمكن تعديل المواد المقدمة بالطريقة الممكنة على شكل صور وفيديو

(٤) من السهل الوصول إلى إنستغرام، ويستخدم جميع الطلبة تقريبا هذا البرنامج، لأنه سهل الاستخدام و يمكن الوصول إليه على نطاق واسع.

ومن عيوب الإنستغرام كما يلي^{١٧}:

(١) الدالة للوصول، يمكن إنستغرام الوصول بسهولة برنامج التطبيق الذي قد يؤثر على شخصية الطلاب، لأن إنستغرام لا يتصل بالدروس فقط، بل له تأثير سلبي. لذلك، للوصول إلى إنستغرام يجب أن يحتاج الطلاب إلى إشراف الوالدان.

(٢) يجب أن تستخدم شبكة الإنترنت (internet) مستقرة (جيدة).
لتنتمكن من الوصول إلى هذا برنامج، يجب أن تكون شبكة

¹⁷ Zukhruf Ambasari, Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, hal 84

الإنترنت المستخدمة مستقرة، إذ كان هناك أبطأ في شبكة الإنترنت، فستكون عملية التعلم أبطأ.

٤. خطوات إجراء فعال Fitur Quis Instagram

أما خطوات التعليم باستخدام Fitur Quis Instagram كما يلي :

(١) تشرح المعلمة عن فهم الصرف، مثل : الفعل الماضي ، و تشرح عن التبديل الفعل الماضي

(٢) ثم تطلب المعلمة الطلبة يكثرون ويحفظون الفعل الماضي وبعد ذلك، تستعد المعلمة السؤال في السبورة، ثم يُري المعلمة إلى إنستغرام في Story Instagram

(٣) ثم تفتح المعلمة برنامج الإنستغرام على حاسب إلكترونية

(٤) وبعد ذلك، أجب الطلبة على الأسئلة التي تم مشاركتها على حساب الإنستغرام @ayyo_belajar_sharaf حسناً

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- فهم الصرف

١. تعريف التصريف

الصرف و التصريف مدلولهما واحد، وهما مصدران "صَرَفَ و صَرَّفَ" فهما في معناهما اللغوي يدلان على معان منها : التغيير و التحويل والتقليب.^{١٨} التصرف لغة التغيير، ومنه تصريف الرياح، أي: تغييرها. واصطلاحاً: هو العلم بأحكام بنية الكلمة وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^{١٩}

أما علم الصرف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها غير الاعرابية، وهو يبحث عن صيغ الكلمات وأوزنها وما يطرأ عليها من تغيير كالإعلال والإدغام والإبدال، شرط أن تكون إما أسماء معربة أو أفعال متصرفة. أما الأسماء المبنية، والأفعال الجامد والحروف فلا يدخلها التصريف.^{٢٠}

٢. أهمية علم الصرف

الصرف أحد عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلبة في فهم العلوم الدينية الأخرى ومساعدة الطلبة في يختار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية و كذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية. الصرف هو العلم يدرس

^{١٨} أحمد بن محمد بن أحمد الحملوي، شد العرف في فن الصرف، (القاهرة : دار الكيان للطباعة والنشر

والتوزيع، ٢٠١٠ م) ص ٤٠

^{١٩} مصطفى الغلاييني، ١٤٤٠، : جامع الدروس العربية . الطبعة السادسة، فونوروكو: دار السلام، ص ١٩١

^{٢٠} عبد السمع السنباطي، تيسير التصريف، الجزء الأول، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٧م) ص ٢٠٧

فيه أصول الكلمة وصيغ الكلمة، وهذا علم المعرفة جزء من العلوم فلذلك أهم علم الصرف في تعليم اللغة العربية خاصة.^{٢١}

٣. أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم الصرف عند حسن شحاتة كما نقلته مالندا فهي^{٢٢}:

١. لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة مع كل التعيينات، مثل يتغير شكل الفعل

الماضي

٢. لمعرفة التغيرات في المعنى التي تختلف عن التغيرات في شكل الكلمة

الأساسية ، مثل : "جَلَسَ" (Dia seorang laki-laki sedang duduk)،

عندما يتصل الضمير المتصل أنا ، أي "جَلَسْتُ" فإن معنى الكلمة تتغير

إلى (Saya sedang duduk)

٣. لمعرفة التغيرات في وظيفة الجملة فمثلا من كلمة "جَلَسَ" يتم تغييره إلى

شكل "جَلَسْتُ"

٤. و تدريب تعلم الطلبة على استعمال الألفاظ و التركيب صحيحا

٥. ويساعد الصرف في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي.

^{٢١} عبد الحميد عنتر، تصريف الأفعال، (مصر : دار الكتاب العربي، ١٩٥٢)، ط ٥٠، ص ١٥

^{٢٢} Melinda Yunisa, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, *Jurnal Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 03 No,(2)2022 hal 6.

ج- الفعل الماضي

في هذا البحث، ستقوم الباحثة تدرس الصرف بمادة الفعل الماضي. فالماضي ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واجتهد وتعلّم. وعلامته أن يقبل تاء التانيث الساكنة، مثل : كَتَبْتُ، أو تاء الضمير مثل : كَتَبْتُ، كَتَبْتُ، كَتَبْتُمَا، كَتَبْتُمْ^{٢٣}. وحركة الماضي مفتوح الآخر أبداً.

الضمير	الفعل الماضي	حروف الزيادة	مثال
هُوَ	فَعَلَ		ضَرَبَ
هُمَا	فَعَلَا	ا	ضَرَبَا
هُمْ	فَعَلُوا	ـُوا	ضَرَبُوا
هِيَ	فَعَلَتْ	تْ	ضَرَبَتْ
هُمَا	فَعَلْتَا	تَا	ضَرَبْتَا
هُنَّ	فَعَلْنَ	ـْنَ	ضَرَبْنَ
أَنْتِ	فَعَلْتِ	ـِ تْ	ضَرَبْتِ
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	ـُمَا	ضَرَبْتُمَا
أَنْتُمْ	فَعَلْتُمْ	ـُمْ	ضَرَبْتُمْ
أَنْتِ	فَعَلْتِ	ـِ تْ	ضَرَبْتِ
أَنْتُمَا	فَعَلْتُمَا	ـُمَا	ضَرَبْتُمَا

^{٢٣} مصطفى الغلايين . جامع الدروس العربية ص ٥١

ضَرَبْتُمْ	- تُنَّ	فَعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
ضَرَبْتُ	- تُ	فَعَلْتُ	أَنَا
ضَرَبْنَا	- نَا	فَعَلْنَا	نَحْنُ



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي إستخدمته الباحثة من هذا البحث هو منهج تجريبي. المنهج التجريبي هو المنهج العلمي الذي تستخدمه الباحثة لمعرفة أثر السبب (المتغير المستقل) عن النتيجة (المتغير التابع)^{٢٤}. إن منهج هذا البحث فيه تصميمات المنهج التجريبي و يقسم على أربعة أنواع فهي^{٢٥} :

١. التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)

٢. التصميمات التجريبية (True Experimental Design)

٣. التصميمات العاملية (Factorial Experimental Design)

٤. التصميمات شبه التجريبية (Quasy Eksperimental Design)

بين التصاميم الأربعة للطرق التجريبية، اختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم Non Equivalent Pre Tes – Pos Test Design. ثم تختار الباحثة الطلبة على فرقتين. الفرقة الأولى تسمى بالصف الضابط (Kelas Kontrol) والفرقة الثانية تسمى بالصف التجريبي (Kelas Eksperimen). في الفرقة الأولى لاتستخدم Fitur Quis Instagram لترقية قدرة

^{٢٤} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

^{٢٥} Rukminingsih, ddk, 2020, Metode Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta : Erhaka Utama), hal 44

الطلبة على فهم الصرف، و في الفرقة الثانية تستخدم Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^{٢٦} وأما المجتمع في هذه الرسالة فهو جمع الطلبة وعددهم ١٢٣٨ طالبا في MTsN 1 Banda Aceh. والعينة هي جزئية من مجتمع البحث يمثل عناصر المجتمع و الأفضل تمثل المجتمع الأصلي. وأخذت الباحثة عينة في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في الصف الثاني (١) والصف الثاني (٣) في MTsN 1 Banda Aceh. الصف الثاني (٣) الصف الضابط (Kelas Kontrol) والصف الثاني (١) الصف التجريبي (Kelas Eksperimen). حتى يكون عدد العينة يبلغ إلى ٧٤ طالبا.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث واحتبار فروضة. كانت أدوات البحث تستخدم في هذه الرسالة هو الإختبار والإستبانة.

١. الإختبارات

أما الإختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة. وتستعمل الباحثة إختبارين يعني :

^{٢٦} محمد عبد مطشر اللامي : محاضرة المنهج التجريبي، ص ١

أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي وهو الامتحان الذي يعقد قبل تقديم المواد باستخدام Fitur Quis Instagram في التعليم. وغرض هذا الاختبار التعرف مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام Fitur Quis Instagram على فهم الصرف.

ب- الإختبار البعدي (Post Test)

الإختبار البعدي وهو الامتحان الذي يعقد بعد تقديم المواد باستخدام Fitur Quis Instagram في التعليم. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها معرفة فعالية استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف الصف الثاني ب MTsN 1 Banda Aceh.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة^{٢٧}. استخدمت الباحثة الإستبانة لمعرفة إستجابة الطلبة على استخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. وأما مقياس لإجابات المبحوثات فاستخدمت الباحثة مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على اربعة خيارات منها^{٢٨}:

^{٢٧} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : المكتبة العبيكان ٢٠٠٠)، ص ٣٤٢

²⁸ Teknikelektronika.com – Pengertian Skala Likert dan cara menggunakannya <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pengertian-skala-likert-cara-penggunaan-dan-contoh/> , diakses tanggal 23 Januari 2024 pada jam 14.57.

١ . موافق جدا (Sangat Setuju / SS)

٢ . موافق (Setuju / S)

٣ . غير موافق (Tidak Setuju / TS)

٤ . غير موافق بشديد (Sangat Tidak Setuju / STS)

د- طريقة تحليل البيانات

١ . تحليل البيانات عن الإختبارات

طريقة تحليل البيانات هي من الأنشطة التعليمية والتجميع والتركيز أو وضع العلامات وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. وللحصول لتحليل السؤال الأول، فاستعملت الباحثة المجموع والعدل من اجابة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، والتعرف على فعالية استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف، والهدف المهم من هذا التحليل لمعرفة نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي.

إن المنهج في هذا البحث Non Equivalent Control Group Design .

وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Man-Whitney Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 29". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Man-Whitney Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة

باختبار (Man-Whitney Tes). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما كما يلي :

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا، وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) وإن كان عدد العينة أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (KolmogorovSmirnov) أخذت الباحثة نتيجة Uji Shapiro Wilk لأن العينة في هذا البحث عدده ٣٧ طالبا أصغر من ٥٠،٠٥٠.

ب- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانس هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى بالدلالة (sig) أكثر من ٠،٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠،٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. وإن كان البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كان عسكها فقامت الباحثة باختبار (Man-Whitney Test).

فقامت الباحثة بتحليل البيانات على إحصاء جمع النتائج المصممة بشكل

مقاس بالمعيار كما يلي ^{٢٩} :

²⁹ Rianto Abdul Qadir, "Bentuk-bentuk Pedoman Observasi" diakses dari <https://riantoabdqodir-riantoabdqodir.blogspot.com/2012/12/bentuk-bentuk-pedoman-observasi.html?m=1> pada tanggal 23 Januari 2024, pada jam 14.51.

تفسير النتائج

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢	٦٦-٨٠	جيد جدا
٣	٥٦-٦٥	جيد
٤	٤١-٥٥	مقبول
٥	٠-٤٠	ناقص

٢. تحليل بيانات الإستمابنة

وتحليل الباحثة بيانات إستمابنات الطلبة عن معدل النتائج في إستمابناتهم
معنعدا على الشكل كما يلي^{٣٠}:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

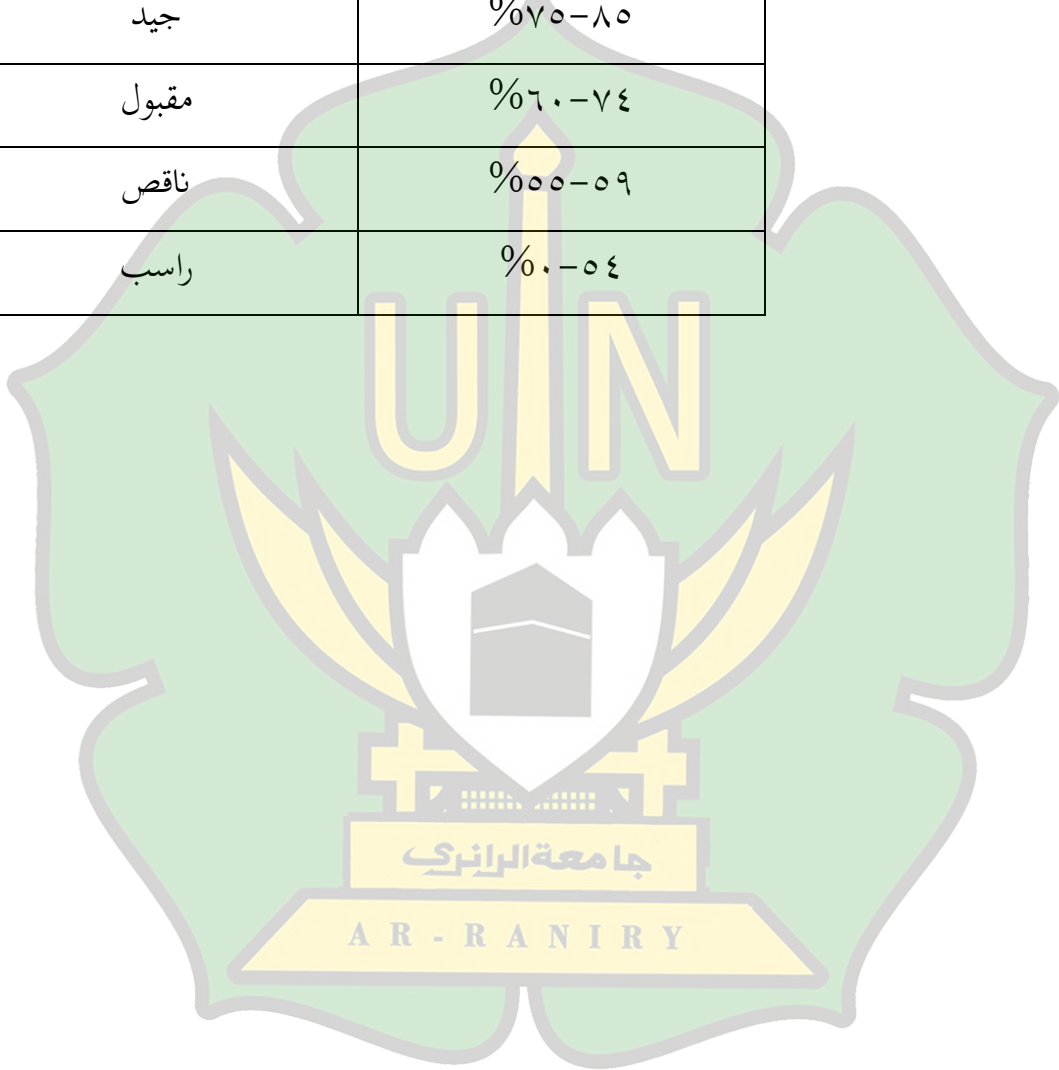
f : مجموع نتائج الطلبة

n : مجموع الطلبة

³⁰ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta:Rajawali Pers, 2013),
hal. 43

نتيجة الإمتحانة

البيان	النتيجة
جيد جدا	%٨٦-١٠٠
جيد	%٧٥-٨٥
مقبول	%٦٠-٧٤
ناقص	%٥٥-٥٩
راسب	%٠-٥٤



الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت عن استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث الميداني بالتصميمات شبه التجريبية (Quasi Eksperimen)، بشكل تصميم Non Equivalent Pre-Test Post-Test Design في الفصل الثاني (٣) كفصل ضابط والفصل الثاني (١) كفصل تجريبي في MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-2294/Un.08/FTK.1/tl.00/2/2024

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس بـ بندا أتشيه، وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren رقم ١١٤ بقرية Kp Keuramat بمنطقة Kuta Alam بندا أتشيه. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٨ م. وفي بداية تأسيسها، سميت هذه المدرسة هي بالمدرسة الإسلامية المتوسطة (SIM) الواقعة في قيادة اسكندر مودا تحت رعاية وتنسيق مؤسسة تعليم

الأمّة الإسلاميّة (YPUI) وبقيادة A, Gani Usman، وكان رئيس هذه المدرسة اليوم هو Junaidi IB,S.Ag تحت رعاية وزارة الشؤون الدينيّة في بندا أتشيه. وعدد الطلبة ١٢٤١ طالبا.

٢- عدد الطلبة بالمرحلة المتوسطة MTsN 1 Banda Aceh

كان عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh ١٢٤١ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، ولكل صف عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

مجموع	عدد الطلبة		مرحلة الفصل	الفصل
	الطلاب	الطالبات		
٣٨	٢٢	١٦	الصف الأول (١)	الصف الأول
٣٨	٢٤	١٤	الصف الأول (٢)	
٣٨	٢٤	١٤	الصف الأول (٣)	
٣٨	٢٧	١١	الصف الأول (٤)	
٣٨	١٧	٢١	الصف الأول (٥)	
٣٩	٢٣	١٦	الصف الأول (٦)	
٣٨	٢٤	١٤	الصف الأول (٧)	

٣٨	٢٤	١٤	الصف الأول(٨)	
٣٨	٢٤	١٤	الصف الأول(٩)	
٣٨	٢٣	١٥	الصف الأول(١٠)	
٣٧	٢٧	١٠	الصف الأول(١١)	
٤١٨	٢٥٩	١٥٩	المجموع	
٣٨	٢٧	١١	الصف الثاني(١)	الصف الثاني
٣٦	٢٦	١١	الصف الثاني(٢)	
٣٩	٢٢	١٦	الفصل الثاني(٣)	
٣٨	٢٢	١٦	الصف الثاني(٤)	
٣٨	٢٤	١٤	الصف الثاني(٥)	
٣٨	١٩	١٩	الصف الثاني(٦)	
٣٨	٢٣	١٥	الصف الثاني(٧)	
٣٨	٢٢	١٦	الصف الثاني(٨)	
٣٨	٢٢	١٦	الصف الثاني(٩)	
٣٨	٢٤	١٤	الصف الثاني(١٠)	
٣٨	٢٦	١٢	الصف الثاني(١١)	
٤١٧	٢٥٧	١٦٠	المجموع	
٣٧	٢٢	١٥	الصف الثالث(١)	الصف الثالث
٣٧	٢٣	١٤	الصف الثالث(٢)	
٣٧	٢٣	١٤	الصف الثالث(٣)	

٣٨	٢٩	١٨	الصف الثالث(٤)
٣٤	١٩	١٥	الصف الثالث(٥)
٣٨	٢١	١٧	الصف الثالث(٦)
٣٨	٢١	١٧	الصف الثالث(٧)
٣٨	٢٢	١٦	الصف الثالث(٨)
٣٧	٢٣	١٤	الصف الثالث(٩)
٣٨	٢١	١٧	الصف الثالث(١٠)
٣٤	٣٤	-	الصف الثالث(١١)
٤٠٦	٢٤٩	١٥٧	المجموع
١٢٤١	٧٧٦	٤٧٥	

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٤١٨ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ٤١٧ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ٤٠٦ طلبة. تختار الباحثة: صفيين يعني في الصف الثاني (١) و الفصل الثاني (٣).

٣- عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة ٦٢ مدرسا للسنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ستضوح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

المجموع	عدد المدرسين	
٦٢	١٢	المدرسون
	٥٠	المدرسات

٤- المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية في MTsN 1 Banda Aceh للسنة

الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كمايلي :

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية في MTsN 1 Banda Aceh

الرقم	نوع من الوسائل والمباني	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	٢
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة التدريس	١
٥	فصول الدراسة	٣٣
٦	المكتبة	١
٧	المصلى	١

١	وحدة صحية	٨
٧	الحمام	٩
٢	الملعب	١٠
٢	المقصف	١١
١	معمل العلوم	١٢
١	المخفر	١٣
١	موافق الدراجة/السيارة	١٤
١	معمل الكمبيوتر	١٥
٤	المخزن	١٦

٥- إجراء استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh

قبل أن تقوم الباحثة بعملية التعليم باستخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف أخذت مادة الباحثة هو "الفعل الماضي"

وقبل التعليم أعدت الباحثة أدوات البحث من الإختبار القبلي والعبدي والإستبانة وإعداد الدراسة (RPP). جرت الباحثة بعملية التعليم في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أربعة أيام. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
الأول	الإثنين	٦- مايو - ٢٠٢٤	٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠	— الاختبار القبلي
				— تدريس الفعل الماضي باستخدام Fitur quis Instagram
الثاني	الثلاثاء	٧- مايو - ٢٠٢٤	٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠	— مراجعة تدريس الفعل الماضي باستخدام Fitur quis Instagram
				— والإختبار البعدي تقسم المعلمة الإستبانة إلى الطلبة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
الأول	الأربعاء	١٥-مايو-	١١:٥٠-	الإختبار القبلي -
		٢٠٢٤	١٣:٠٠	تدريس الفعل الماضي -
الثاني	الخميس	١٦-مايو-	١١:٠٠-	مراجعة تدريس الفعل
		٢٠٢٤	١٣:٠٠	الماضي الإختبار البعدي -

قامت الباحثة في هذا البحث الميداني بلقائين في عملية التعليم والتعلم لترقية الطالبة على فهم الصرف بمادة الفعل الماضي في الصف الثاني (١) و الصف الثاني (٣) ب MTsN 1 Banda Aceh ، ستوضح الباحثة توقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي :

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف

في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدحل المعلمة بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المعلمة رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة إلى كشف الحضور	- تقوم المعلمة بتحضير الطلبة
- يجيب ويسمع الطلبة على المعلمة	- تعرف المعلمة اسمها وتساءل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم
- يجيب الطلبة على الأسئلة	- تسأل المعلمة بعض الأسئلة عن تعريف الفعل الماضي
- يجيب الطلبة الأسئلة الإختبار القبلي	- تقوم المعلمة بالإختبار القبلي
- يستمع الطلبة وتقدموا إلى الأمام ليجيب الأسئلة في السبورة	- تشرح المعلمة عن الفعل الماضي و تكتبه الأسئلة في السبورة

<p>– يلاحظ الطلبة شاشة إرتبط بـ Fitur quis Instagram</p>	<p>– تقوم المعلمة بإعداد الوسائط التعليمية على شكل تطبيق Fitur quis Instagram من خلال عرضها عبر برنامج Infocus</p>
<p>– يستمع الطلبة عن شرح المعلمة</p>	<p>– تشرح المعلمة استعمال وسائل Fitur quis Instagram</p>
<p>– يجيب الطلبة الأسئلة بسعادة</p>	<p>– تقسم المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات و طلبت المعلمة إلى الطلبة للجلوس مع أصدقائهم في المجموعة ليجيب الأسئلة في شاشة Infocus</p>
<p>– يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>– تشرح المعلمة الخلاصة</p>
<p>– يكتب الطلبة التعزيز (Refleksi)</p>	<p>– تؤدي المعلمة التعزيز (Refleksi)</p>
<p>– يرد الطلبة السلام</p>	<p>– تحتم المعلمة بقراءة الدعاء والقاء السلام جامعة الرانيري AR - RANIRY</p>

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف

في المجموعة التجريبية

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدحل المعلمة بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المعلمة رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة إلى كشف الحضور	- تقوم المعلمة بتحضير الطلبة
- يجيب ويسمع الطلبة على المعلمة	- تعرف المعلمة اسمها وتساءل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم
- يجيب الطلبة على الأسئلة	- تسأل المعلمة بعض الأسئلة عن تعريف الفعل الماضي
- يجيب الطلبة الأسئلة الإختبار القبلي	- تقوم المعلمة بالإختبار القبلي
- يستمع الطلبة وتقدموا إلى الأمام ليجيب الأسئلة في السبورة	- تشرح المعلمة عن الفعل الماضي و تكتبه الأسئلة في السبورة

<p>– يلاحظ الطلبة شاشة إرتبط بـ Fitur quis Instagram</p>	<p>– تقوم المعلمة بإعداد الوسائط التعليمية على شكل تطبيق Fitur quis Instagram من خلال عرضها عبر برنامج Infocus</p>
<p>– يستمع الطلبة عن شرح المعلمة</p>	<p>– تشرح المعلمة استعمال وسائل Fitur quis Instagram</p>
<p>– يجيب الطلبة الأسئلة بسعادة</p>	<p>– تقسم المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات و طلب المعلمة إلى الطلبة للجلوس مع أصدقائهم في المجموعة ليجيب الأسئلة في شاشة Infocus</p>
<p>– يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>– تشرح المعلمة الخلاصة</p>
<p>– يجيب الطلبة الاختبار البعدي</p>	<p>– تقدم المعلمة بالاختبار البعدي إلى الطلبة</p>
<p>– يجيب الطلبة الإستبانة</p>	<p>– تقدم المعلمة بالإستبانة إلى الطلبة</p>
<p>– تكتب الطلبة التعزيز (Refleksi)</p>	<p>– تؤدي المعلمة التعزيز (Refleksi)</p>
<p>– يرد الطلبة السلام</p>	<p>– تختم المعلمة بقراءة الدعاء والقاء السلام</p>

الجدول ٤-٨

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدحل المعلمة بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المعلمة رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة إلى كشف الحضور	- تقوم المعلمة بتحضير الطلبة
- يجب ويسمع الطلبة على المعلمة	- تعرف المعلمة اسمها وتساءل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم
- يجب الطلبة على الأسئلة	- تسأل المعلمة بعض الأسئلة عن تعريف الفعل الماضي
- يجب الطلبة الأسئلة الإختبار القبلي	- تقوم المعلمة بالإختبار القبلي
- يستمع الطلبة و تقدموا إلى الأمام الفصل ليحجب الأسئلة في السبورة	- تشرح المعلمة عن الفعل الماضي وتكتبها الأسئلة في السبورة
- يجب الطلبة الأسئلة بسعادة	- تقسم المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات و طلبت المعلمة إلى الطلبة للجلوس مع

	أصدقئهم في المجموعة ليجيب الأسئلة السؤال في بتوزيع اوراق عمل الطلبة (LKPD)
— تعرض الطلبة عملهم	— تطلب المعلمة الطلبة لتقديم اعمالهم
— يستمع الطلبة إلى مايقوله المعلمة	— يقوم المعلمة بتصحيح وتعزيز المعلومات التي تم نقلها من قبل الطلبة
— يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيذا	— تشرح المعلمة الخلاصة
— يجيب الطلبة الإختبار البعدي	— تقدم المعلمة الإختبار البعدي
— يكتب الطلبة التعزيز (Refleksi)	— تؤدي المعلمة التعزيز (Refleksi)
— يرد الطلبة السلام	— تختم المعلمة بقراءة الدعاء والقاء السلام



الجدول ٩-٤

عملية وتعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدحل المعلمة بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المعلمة رئيس الفصل لقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة إلى كشف الحضور	- تقوم المعلمة بتحضير الطلبة
- يجب ويسمع الطلبة على المعلمة	- تعرف المعلمة اسمها وتساءل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم
- يجب الطلبة على الأسئلة	- تسأل المعلمة بعض الأسئلة عن تعريف الفعل الماضي
- يجب الطلبة الأسئلة الإختبار القبلي	- تقوم المعلمة بالإختبار القبلي
- يستمع الطلبة و تقدموا إلى الأمام الفصل ليحجب الأسئلة في السبورة	- تشرح المعلمة عن الفعل الماضي و تكتبها الأسئلة في السبورة
- يجب الطلبة الأسئلة بسعدة	- تقسم المعلمة الطلبة إلى ست مجموعات و طلب المعلمة إلى الطلبة للجلوس مع

	أصدقهم في المجموعة ليجيب الأسئلة في بتوزيع اوراق عمل الطلبة(LKPD)
– تعرض الطلبة عملهم	– تطلب المعلمة الطلبة لتقديم اعمالهم
– يستمع الطلبة إلى مايقوله المعلمة	– يقوم المعلمة بتصحيح وتعزيز المعلومات التي تم نقلها من قبل الطلبة
– يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا	– تشرح المعلمة الخلاصة
– يجيب الطلبة الإختبار البعدي	– تقدم المعلمة الإختبار البعدي
– يكتب الطلبة التعزيز (Refleksi)	– تؤدي المعلمة التعزيز (Refleksi)
– يرد الطلبة السلام	– تحتم المعلمة بقراءة الدعاء والقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- فعالية استخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على

فهم الصرف AR - RANI

التعرف فعالية استخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بعد العملية التجريبية فقامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وأما الإختبار القبلي فتقوم به الباحثة قبل استخدام Fitur quis Instagram، والإختبار البعدي فتقوم به الباحثة بعد استخدام

Fitur quis Instagram، وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية وهو الفصل الثاني (١)، كما يلي :

الجدول ٤-١٠

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٤	٨٤
٢	الطالب ٢	٥٤	٧٤
٣	الطالب ٣	٦٦	٨٤
٤	الطالب ٤	٦٠	٧٨
٥	الطالب ٥	٤٨	٧٨
٦	الطالب ٦	٦٠	٧٨
٧	الطالب ٧	٤٨	٧٨
٨	الطالب ٨	٦٦	٧٨
٩	الطالب ٩	٦٦	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٥٤	٨٤
١١	الطالب ١١	٦٠	٩٠
١٢	الطالب ١٢	٦٦	٩٠
١٣	الطالب ١٣	٤٨	٨٤

٩٠	٥٤	الطالب ١٤	١٤
٩٠	٥٤	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٥٤	الطالب ١٦	١٦
٩٠	٥٤	الطالب ١٧	١٧
٨٤	٣٠	الطالب ١٨	١٨
٨٤	٥٤	الطالب ١٩	١٩
٩٠	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
٧٢	٦٠	الطالب ٢١	٢١
٩٠	٥٤	الطالب ٢٢	٢٢
٨٤	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	٦٦	الطالب ٢٤	٢٤
٨٤	٦٦	الطالب ٢٥	٢٥
٧٢	٤٨	الطالب ٢٦	٢٦
٩٠	٥٤	الطالب ٢٧	٢٧
٩٠	٥٤	الطالب ٢٨	٢٨
٩٠	٥٤	الطالب ٢٩	٢٩
٩٠	٥٤	الطالب ٣٠	٣٠
٨٤	٦٦	الطالب ٣١	٣١
٩٠	٥٤	الطالب ٣٢	٣٢
٨٤	٦٦	الطالب ٣٣	٣٣

٩٠	٥٤	الطالب ٣٤	٣٤
٧٢	٥٤	الطالب ٣٥	٣٥
٨٤	٥٤	الطالب ٣٦	٣٦
٩٠	٦٠	الطالب ٣٧	٣٧
٣١٣٤	٢١٠٠	المجموع	
$٨٤,٧٠ = ٣١٣٤ : ٣٧$	$٥٦,٧٥ = ٢١٠٠ : ٣٧$	معدل	

الجدول ١١-٣

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٨	٧٢
٢	الطالب ٢	٤٨	٧٨
٣	الطالب ٣	٤٨	٩٠
٤	الطالب ٤	٦٠	٨٤
٥	الطالب ٥	٦٦	٧٢
٦	الطالب ٦	٦٦	٧٢
٧	الطالب ٧	٦٠	٩٠
٨	الطالب ٨	٦٦	٧٢
٩	الطالب ٩	٦٦	٧٢

٧٢	٦٦	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٥٤	الطالب ١١	١١
٧٢	٦٦	الطالب ١٢	١٢
٧٢	٥٤	الطالب ١٣	١٣
٨٤	٦٠	الطالب ١٤	١٤
٧٢	٦٠	الطالب ١٥	١٥
٧٢	٤٨	الطالب ١٦	١٦
٧٢	٦٠	الطالب ١٧	١٧
٧٢	٤٨	الطالب ١٨	١٨
٧٢	٤٨	الطالب ١٩	١٩
٩٠	٦٦	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٦٠	الطالب ٢١	٢١
٦٦	٥٤	الطالب ٢٢	٢٢
٩٠	٥٤	الطالب ٢٣	٢٣
٨٤	٥٤	الطالب ٢٤	٢٤
٦٦	٥٤	الطالب ٢٥	٢٥
٧٢	٤٨	الطالب ٢٦	٢٦
٧٢	٦٠	الطالب ٢٧	٢٧
٧٢	٤٨	الطالب ٢٨	٢٨
٧٢	٤٨	الطالب ٢٩	٢٩

٩٠	٦٠	الطالب ٣٠	٣٠
٦٦	٤٨	الطالب ٣١	٣١
٦٦	٤٨	الطالب ٣٢	٣٢
٨٤	٦٦	الطالب ٣٣	٣٣
٧٢	٥٤	الطالب ٣٤	٣٤
٧٢	٥٤	الطالب ٣٥	٣٥
٩٠	٦٠	الطالب ٣٦	٣٦
٨٤	٦٠	الطالب ٣٧	٣٧
٢٨٤٤	٢٠٩٤	المجموع	
$٧٦,٨٦ = ٢٨٤٤:٣٧$	$٥٦,٥٩ = ٢٠٩٤:٣٧$	معدل	

هذه البيانات تدل على أن الطلبة نالوا على نتيجة الإختبار القبلي بتقدير ٥٦,٧٥ ونتيجة الإختبار البعدي بتقدير ٨٤,٧٠ في المجموعة التجريبية. وأما الطلبة المجموعة الضابطة نالوا نتيجة الإختبار القبلي بتقدير ٥٦,٤٦ ونتيجة الإختبار البعدي ٧٦,٧٦. أحرزت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statsistic 29 " واستخدمت الباحثة أداة التحليل Mann-Whitney Test. أريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانس (Uji Homogenitas). والجدول التالي على نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) :

الجدول ٤-١٢
نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre Test Kontrol	,204	37	,000	,848	37	,000
	Post Tes Kontrol	,336	37	,000	,801	37	,000
	Pre Test Ekperimen	,220	37	,000	,836	37	,000
	Post Tes Eksperimen	,270	37	,000	,799	37	,000

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤-١٢ أن نتيجة البيانات من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ وأن نتيجة الاختبار البعدي ٠,٠٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٥ فتشير أن البيانات غير طبيعية.

والإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٠٥ ، وأن نتيجة الإختبار البعدي ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ ، فتشير أن البيانات غير طبيعية.

الجدول ٤-١٣

نتيجة الإختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar siswa	Based on Mean	3,660	3	144	,014
	Based on Median	,646	3	144	,587
	Based on Median and with adjusted df	,646	3	114,579	,587
	Based on trimmed mean	3,476	3	144	,018

ومن هذا الجدول ٤-١٣ يتضح أن نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠١٤ أصغر من ٠,٠٥) فتشير إلى البيانات غير متجانسة. ويمكن إجراء إختبار Mann-Whitney Test لأن البيانات من نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) غير الطبيعية والبيانات من نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) غير متجانسة. وإجراء إختبار Mann-Whitney Test في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٤

نتيجة الإختبارات Mann-Whitney Test

Mann-Whitney Test

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	37	46,97	1738,00
	Kelas Kontrol	37	28,03	1037,00
	Total	74		

الجدول ٤-١٥

تحصيل T-Test

نتيجة الإختبار Mann-Whitney Test

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	334,000
Wilcoxon W	1037,000
Z	-3,934
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

وأما الجدول ٤-١٤ يدل على أن نتيجة معادلة من المجموعة التجريبية ٤٦,٩٧ والمجموعة الضابطة ٢٨,٨٠. ومن هنا نستنتج على أن هناك زيادة قدرة الطلبة على فهم الصرف (الفعل الماضي) بعد تطبيق الطريقة التجريبية. والجدول ٤-١٥ يدل على أن التحصيل اختبار Mann-

Whitney Test - ٣,٩٣٤ بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ هو أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥) وهذا يدل على أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

٢- استجابة الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh في عملية تعليم التعلم

باستخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم

الصرف

لمعرفة استجابة الطلبة فتقوم الباحثة باستبانة بعد التعليم استخدام Fitur quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. للحصول على نتيجة البحث استخدمت الباحثة الرموز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

f : مجموع نتائج الطلبة

n : مجموع الطلبة

تقسم المراحل الإجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:

الجدول ٤-١٦

نتيجة الإستمابنة

البيان	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨٦%
جيد	٨٥-٧٦%
مقبول	٧٥-٦٠%
ناقص	٥٩-٥٥%
راسب	٥٤-٠%

فيما يلي جدول النسبة المئويةة من نتائج تحليل الإستمابنة من الطلبة، وهي في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٧

نتيجة الإستمابنة عن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis

Instagram في التعليم والتعلم

اختيارات الإجابات				إفادة	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا		
		١٩	١٨	أفضل الوسيلة التي تستخدمها المعلمة	١

	١	١٨	١٨	تعلم المادة عن الفعل الماضي باستخدام الوسيلة fitur quis instagram ممتعة	٢
	١	٢٠	١٦	استخدام وسيلة fitur quiz instagram يساعدني على فهم الفعل الماضي	٣
١	١	١٨	١٧	التدريس باستخدام وسيلة fitur quis instagram يجعلني أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية	٤
	١	٢٦	١٠	أسرع في إتقان التعلم باستخدام وسيلة fitur quis instagram	٥
١		١٨	١٨	الواجبات التي تقدمها المعلمة وفقا للمادة وأهداف التعلم	٦
١٠	١٣	٩	٥	الواجبات التي تقدمها المعلمة لا تتوافق مع قدرة الطلبة	٧
	٢	٢٣	١٢	الطريقة التي تستخدمها المعلمة تمكن أن تشجع الطلاب على تعاون في إنتهاء الواجبات	٨

٦	٢٣	٦	٢	الدراسة باستخدام fitur quiz instagram يجعلني مللا	٩
١	٢	٢٧	٧	استخدام fitur quiz instagram يساعدني في اختلاف بين أوزان الفعل الماضي	١٠
١٩	٤٤	١٨٤	١٢٣	المجموعة	
١٠٩	٤٤٤	١٨٤٤	١٢٤٣	المعدلة	
%٥٥,١٣	%١١,٨٩	%٤٩,٧٢	%٣٣,٢٤	النسبة المئوية	
%١٧,٤٠٢		%٨٢,٩٦			
سلبيا		إيجابيا			

في الجدول ٤-١٧، توجد استجابات الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. يمكن رؤيتها بإيجاز على النحو التالي :

١. موافق جدا (إيجابيا) : %٣٣,٢٤

٢. موافق (إيجابيا) - AR : %٤٩,٧٢

مجموع : %٨٢,٩٦

٣. غير موافق (سلبيا) : %١١,٨٩

٤. غير موافق بشدة (سلبيا) : %٥,١٣

مجموع : %١٧,٢٠

أن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف كانت إيجابية فتكون نتيجة ٨٢,٩٦%.

ج - المناقشة

تقوم الباحثة بهذا البحث في التاريخ ١٦،١٥،١٧،٦ مايو ٢٠٢٤ بـ MTsN 1 Banda Aceh . يهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية عن استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف، ولمعرفة على استجابة الطلبة باستخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. لمعرفة على فعالية عن استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في اللقاء الأول والثاني، لمعرفة على استجابة الطلبة باستخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف قامت الباحثة بالاستبانة في اللقاء الثاني. وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التجريبي التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم Pre-Test Post-Test Non Equivalent Design. ونتائج هذا البحث أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف، ويتضح هذا التقرير من اختبار Mann-Whitney Tes في الجدول رقم (٤-١٥) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ . وهذه النتيجة تدل على أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. ونتيجة استجابة الطلبة عند إرادة تعليم باستخدام Fitur Quis

Instagram ٨٢,٩٦% تدل على أنها وقعت بين ٧٦-٨٥% بتقدير جيد.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين تقترضهما الباحثة

في هذا البحث هما :

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. وهذا الفروض مقبول كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار T-test في الجدول ٤-١٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥.
- ٢- الفرض الصفري (H0) : أن استخدام Fitur Quis Instagram غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف. بناء على النتائج المذكورة أعلاه، أن الفرض البديل مقبول فيتم هذا الفرض مردود.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي " استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh". فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بـ MTsN 1 Banda Aceh . ويتضح هذا التقرير من اختبار Mann – Whitney Test في جدول رقم (٤-١٥) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ ، وهذه النتيجة تدل على أن استخدام Fitur Quis Instagram فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف.

٢- إن استجابة الطلبة على استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف جيدا . والتحصيل على استجابة الطلبة بعد ما حصلت الباحثة من البيانات السابقة بالمعدلة ٨٢,٩٦% كما يتضح في جدول رقم (٤-١٧).

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمعلم أن يعلم دور الوسيلة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحا ولتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.

٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كإستخدام Fitur Quis

Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف في مادة الفعل

الماضي خاصة



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد بن محمد بن أحمد الحملوي، شذ العرف في فن الصرف، (القاهرة : دار الكيان للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض المكتبة العبيكان).

عبد السمع السنباطي، تيسير التصريف، الجزء الأول، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٧م)

عبد الحميد عنتر، ١٩٥٢، تصريف الأفعال، مصر : دار الكتاب العربي

عبد الهادي الفضلي، ٢٠١٩، مختصر الصرف، بيروت دار القلم.

مصطفى الغلاييني، ١٤٤٠، : جامع الدروس العربية . الطبعة السادسة، فنوروكو:

دار السلام

أ- المراجع الإندونيسية

- Arie Hanggono Aditiya, Siti Ragil Handayani dan Heru Susilo, 2013, “Analisis Atas Praktek TAM (Technology Acceptance Model) dalam mendukung Bisnis Online dengan Memanfaatkan Jejaringan Sosial Media”, Jurnal Administrasi Bisnis (JAB), Vol.26 No 1.
- Geogre Berkowski, 2016, *How to Build a Billion Dollar App : Temukan Rahasia dari para Pengusaha Aplikasi paling Sukses di Dunia*, (Tangerang: Gemilang,)
- Intan Rembulan, Syifa Fauziah. Pemanfaatan Feed dan Fitur Instagram stories dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Jurnal Prosiding Semnasbama IV UM jilid 2, P-ISSN 2598-0637.
- Inggri Dwi Rahasi, 2023, Fitur “Kuis” instagram sebagai Media Edukasi penggunaan Kosakata sesuai Kamus Bahasa Indonesia, Jurnal Semantika
- Maksudin, “Stategi pembelajaran Ilmu Sharaf”. Jurnal Al-arabiyah, Vol. 1, No 1, Juli 2004,
- Muallimin Wijaya, Rifa Sabila Yunia Rismawati, Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsananawiyah, Jurnal Education Vol. 9, No 2 2023.pp. 817-825 ISSN 2459-9522
- Rukminingsih, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Erhaka Utama).
- Rianto Abdul Qadir, “Bentuk-bentuk Pedoman Observasi” diakses dari <https://riantoabdqodir-riantoabdqodir.blogspot.com/2012/12/bentuk-bentuk-pedoman-observasi.html?m=1> ,pada tanggal 23 Januari 2024, pada jam 14.51.
- Salimatul Fuadah, Penggunaan Media Intagram @Nahwu_Pedia dalam Maharah Al-Qaira’ah dan Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab, Jurnal Studi Arab, Vol 11, No 2 2020 ISSN : 2086-9932.
- Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Pers,).
- Syindi Oktaviani R.Tolinggi, *Microblog Pada Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Negeri Malang, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII Malang, ISSN : 2957- 5242.

TeknikElektronika.com – Pengertian Skala Likert dan cara menggunakannya
<https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/pengertian-skala-likert-cara-penggunaan-dan-contoh/> , diakses tanggal 23 Januari 2024.

Zukhruf Ambasari,2020, Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0, Jurnal Prosiding Seminar Nasional PBSI-III.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2242/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs, Suhaimi, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Annisa Nasafaril
NIM : 200202070
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsN 1 استخدام Fitur Quis Instagram لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف — MTsN 1 Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024

Dekan



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsp.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2294/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ANNISA NASAFARIL / 200202070

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Ulee Kareng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Fitur Quis Instagram Litarqiyati Qudrati at Thalibatu 'Ala Fahmi Sharfi (Dirasatu Tajribiyatu bi MTsN 1 Banda Aceh)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 01 Mei 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp. 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website: kemenagbna.web.id

Nomor : B-2294/Kk.01.07/4/TL.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Peneitian

02 Mei 2024

Yth, Kepala MTsN 1
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-2294/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024 tanggal 01 Mei 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Annisa Nasafaril
NIM : 200202070
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 666 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 06 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Junaidi IB,S.Ag.,M.Si**
NIP : **19720911 199803 1 006**
Jabatan : **Kepala MTsN 1 Banda Aceh**

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Annisa Nasafaril
NIM : 200202070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lueng Ie, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh Mulai tanggal **06 s/d 20 Mei 2024**, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul.” **Istikhdamu Fitur Quis instagram litarqiyati qudrati at-Talabah ‘ala Fahmi as-sharfi‘**.”

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.




AR - RANIRY

Soal Pre Test

Nama :

Hari/tanggal :

Kelas :

1. Yang dimaksud dengan fi'il madhi adalah....
 - a. Kata kerja yang sudah berlalu
 - b. Kata kerja yang sangat bagus
 - c. Kata kerja yang sedang terjadi
 - d. Kata kerja yang menunjukkan tempat
 2. Fi'il adalah ...
 - a. Kata ganti
 - b. Katab benda
 - c. Kata perintah
 - d. Kata kerja
 3. Dhamir apakah yang ada pada fi'il madhi جَلَسْنَا
 - a. أَنَا
 - b. أَنْتَ
 - c. نَحْنُ
 - d. هُوَ
 4. Kata (جَلَسَ) disambungkan menggunakan dhamir (أَنَا) maka bentuknya menjadi
 - a. جَلَسْتُ
 - b. جَلَسْنَا
- 
- The watermark logo of UIN Ar-Raniry is centered on the page. It features a green shield-like shape with a yellow and white emblem in the center. The emblem includes a minaret, a dome, and a banner with the text 'UIN' and 'AR-RANIRY' in English, and 'جامعة الرانيري' in Arabic.

13. Kata (دَرَسَ) disambungkan menggunakan dhamir (أَنَا) maka bentuknya menjadi....

- a. دَرَسْتُ
- b. دَرَسْتِ
- c. دَرَسْتُ
- d. دَرَسْنَا

14. Kata (نَصَرَ) disambungkan menggunakan dhamir (أَنْتِ) maka bentuknya menjadi....

- a. نَصَرْتِ
- b. نَصَرْنَ
- c. نَصَرْتِ
- d. نَصَرْتُمَا

15. Kata نَصَرْنَا mengandung dhamir

- a. أَنَا
- b. أَنْتِ
- c. نَحْنُ
- d. أَنْتُمَا

16. Kata نَصَرْتُ mengandung dhamir

- a. نَحْنُ
- b. أَنَا
- c. أَنْتِ
- d. أَنْتِ

17. Kata كَتَبْنَا mengandung dhamir

- a. نَحْنُ
- b. أَنَا
- c. أَنْتِ
- d. أَنْتِ

18. Kata كَتَبْتِ mengandung dhamir

- a. نَحْنُ
- b. أَنَا
- c. أَنْتِ
- d. أَنْتِ

19. Kata دَرَسْتُ mengandung dhamir



a. أَنَا

b. أَنْتُمْ

c. أَنْتُمَا

d. نَحْنُ

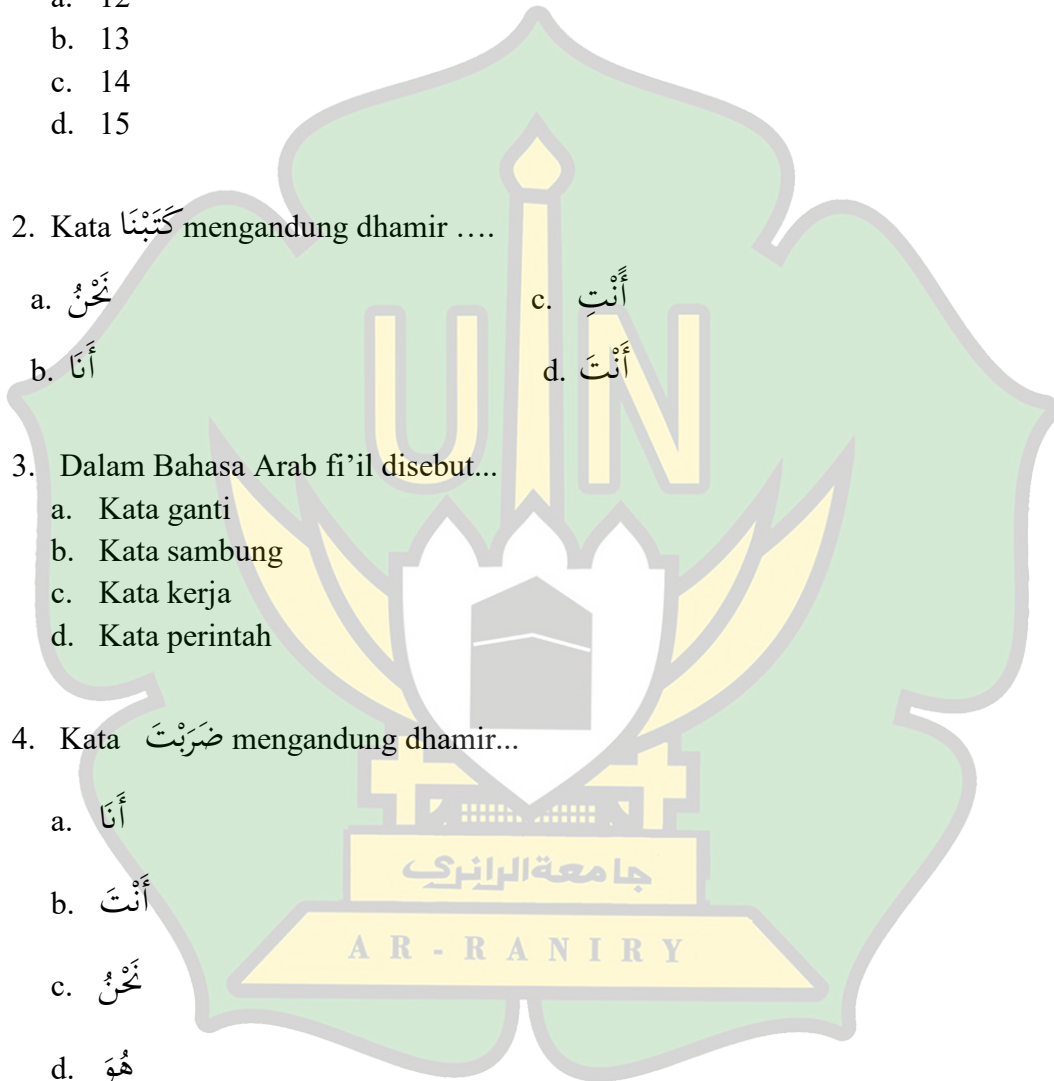


Soal Post Test

Nama :.....
Hari/Tanggal :.....
Kelas :.....

Soal Pilihan Ganda

1. Ada berapa Isim Dhamir
 - a. 12
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15
2. Kata كَتَبْنَا mengandung dhamir
 - a. نَحْنُ
 - b. أَنَا
 - c. أَنْتِ
 - d. أَنْتَ
3. Dalam Bahasa Arab fi'il disebut...
 - a. Kata ganti
 - b. Kata sambung
 - c. Kata kerja
 - d. Kata perintah
4. Kata ضَرَبْتَ mengandung dhamir...
 - a. أَنَا
 - b. أَنْتَ
 - c. نَحْنُ
 - d. هُوَ
5. Kata دَرَسْتُ mengandung dhamir
 - a. أَنَا
 - b. أَنْتِ
 - c. أَنْتُمَا
 - d. أَنْتُمْ
 - e. نَحْنُ



6. Kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi dimasa lalu merupakan pengertian dari
- Fi'il Madhi
 - Fi'il Mudhari'
 - Tasrif Lughawi
 - Fi'il Amr

7. Kata تَرَكَ mengandung dhamir

- | | |
|---------|----------|
| a. هِيَ | c. هُوَ |
| b. هُمْ | d. هُمَا |

8. عَائِشَةُ كَتَبَتْ الدَّرْسَ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي dari kalimat disamping manakah yang termasuk fiil madhi

- | | |
|---------------------|--------------|
| a. فِي الْأُسْبُوعِ | c. الدَّرْسَ |
| b. الْمَاضِي | d. كَتَبَتْ |

9. Kata ganti dalam Bahasa Arab disebut

- | | |
|----------------|----------------|
| a. Isim Dhomir | c. Isim Alam |
| b. Isim Masdar | d. Isim Maf'ul |

10. Kata (أَنْتِ) disambungkan menggunakan dhamir (نَصَرَ) maka bentuknya menjadi....

- نَصَرْتِ
- نَصَرْتِ
- نَصَرْنَ
- نَصَرْتُمَا



11. Kata (جَلَسَ) disambungkan menggunakan dhamir (هي) maka bentuknya menjadi

- a. جَلَسْتُمْ
- b. جَلَسَ
- c. جَلَسْتُمَا
- d. جَلَسْتُ

12. “Saya telah menolong Muhammad kemarin”. Bahasa Arab kata yang bergaris bawah adalah...

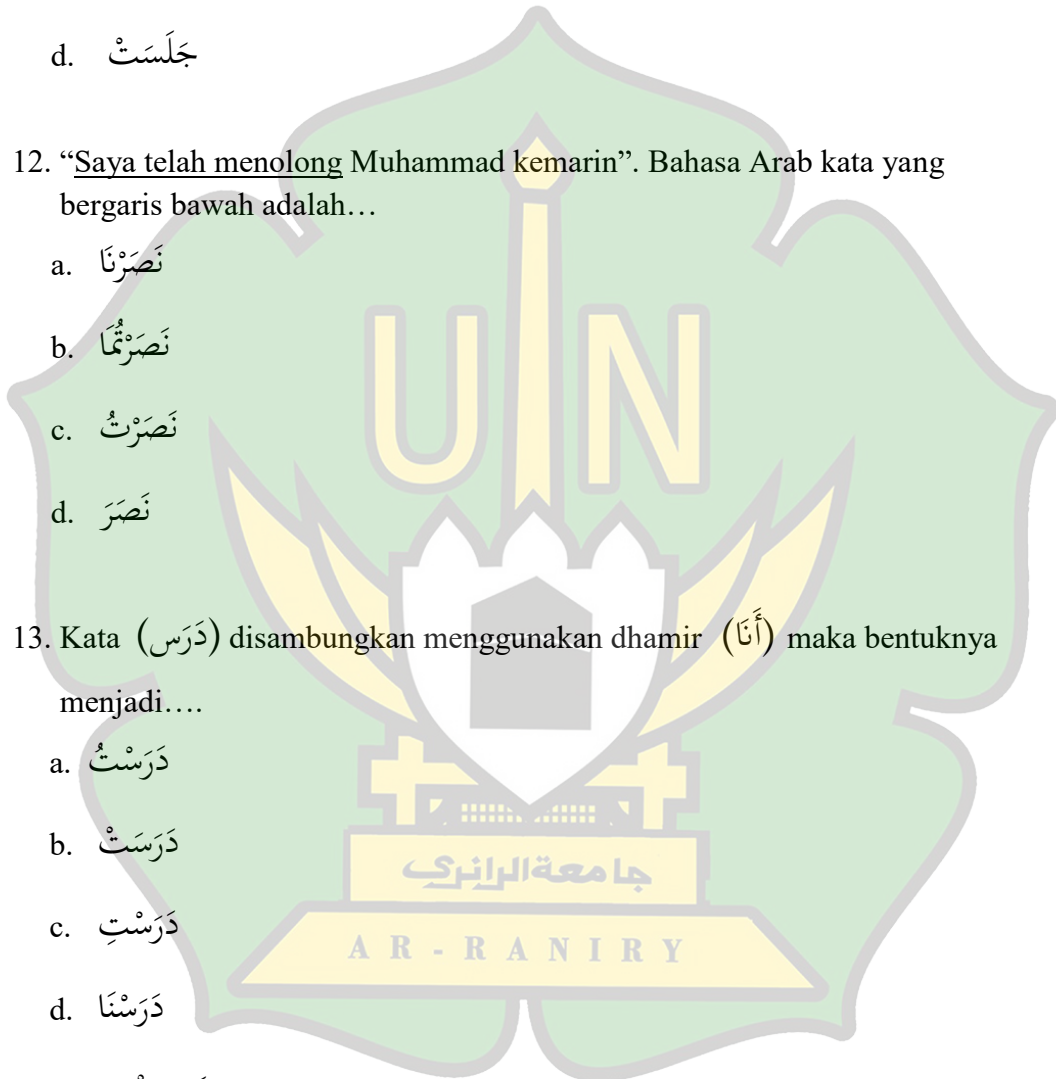
- a. نَصَرْنَا
- b. نَصَرْتُمَا
- c. نَصَرْتُ
- d. نَصَرَ

13. Kata (دَرَسَ) disambungkan menggunakan dhamir (أَنَا) maka bentuknya menjadi....

- a. دَرَسْتُ
- b. دَرَسْتِ
- c. دَرَسْتِ
- d. دَرَسْنَا

14. Kata دَرَسْتُ mengandung dhamir

- a. أَنَا
- b. هِيَ
- c. أَنْتُمَا
- d. نَحْنُ



Soal Essai

15. Buatlah kalimat yang berkaitan dengan fi'il madhi menggunakan dhamir

أَنَا =

نَحْنُ =

أَنْتَ =



ANGKET PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Kuensioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Annisa Nasafaril, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon dan keefektivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Data yang peneliti dapatkan semata mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apa pun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai peneliti menjamin kerahasiaannya.

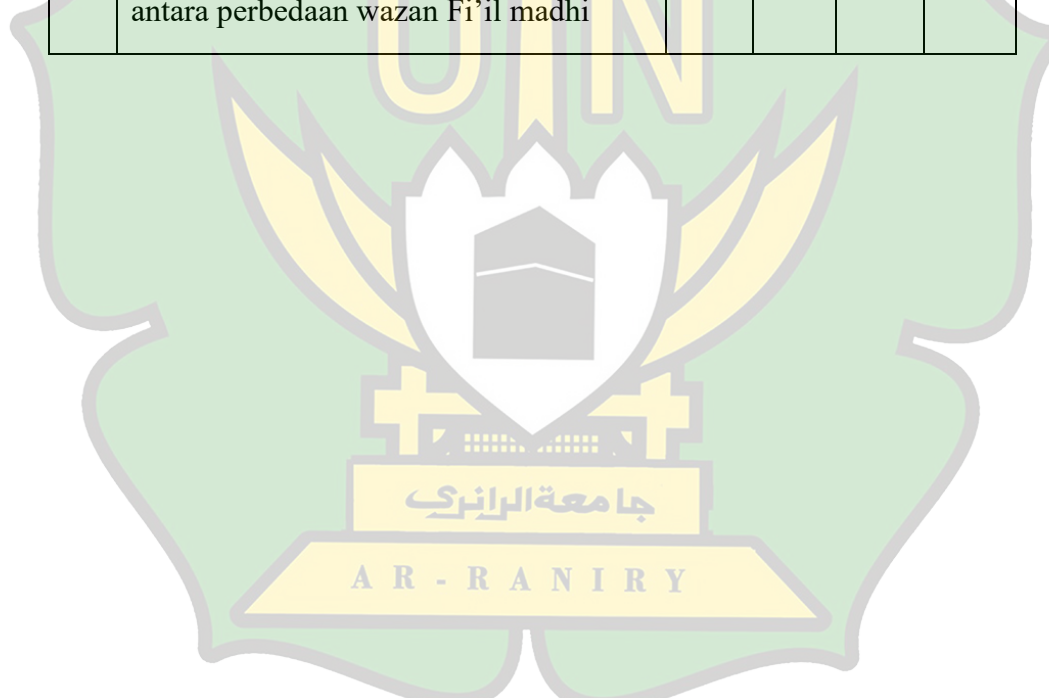
B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut :

SS (Sangat Setuju) : 4
S (Setuju) : 3
TS (Tidak Setuju) : 2
STS (Sangat Tidak Setuju) : 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai media yang digunakan oleh guru				
2	Belajar materi Fi'il madhi dengan menggunakan media Fitur Quis Instagram menyenangkan				
3	Penggunaan media Fitur Quis Instagram membantu saya dalam memahami materi Fi'il madhi				

4	Belajar menggunakan media Fitur Quis Instagram membantu saya lebih semangat belajar Bahasa Arab				
5	Saya lebih cepat dalam menguasai pembelajaran menggunakan media Fitur Quis Instagram				
6	Tugas yang diberikan guru sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran				
7	Tugas yang diberikan guru tidak sesuai dengan kemampuan peserta didik				
8	Metode yang digunakan guru dapat mendorong siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas				
9	Belajar dengan media Fitur Quis Instagram membuat saya bosan				
10	Penggunaan media fitur Quis Instagram dapat membantu saya membedakan antara perbedaan wazan Fi'il madhi				



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ESKPERIMEN**

A. Identitas

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/ Semester : VIII (Genap)
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/ Subtema : عيادة المرضى
 Alokasi Waktu : 3x40 menit

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No KD	Isi KD	No IPK	Isi IPK
3.11	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif	3.11.1	Menjelaskan pengertian tentang الفعل الماضي

	<p>senerhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>	3.11.2	<p>Membedakan wazan-wazan</p> <p>الفعل الماضي</p> <p>Berdasarkan contoh-contoh yang telah diajarkan</p>
4.11	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian dimasa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>	4.11.1	<p>Menentukan fi'il sesuai dhamir</p> <p>الفعل الماضي</p>

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi bersama siswa mampu menjelaskan pengertian الفعل الماضي dengan benar.
2. Melalui berlatih, siswa mampu membedakan wazan-wazan الفعل الماضي dengan benar.
3. Dengan menggunakan media fitur quis instagram, siswa dapat menentukan fi'il sesuai dhamir الفعل الماضي dengan benar.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran (K13) Y

Metode : القياسية (Analogi)

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (K13)

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Kegiatan Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a • Guru mengabsen kehadiran siswa • Guru menanyakan kabar siswa • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi minggu lalu dan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan secara garis besar tentang cakupan materi dan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta tes dan tugas yang akan dilaksanakan • Guru membagikan soal untuk menguji kemampuan siswa sebelum pembelajaran • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan untuk mengerjakan tugas <p>Siswa dengan khidmat dan santun :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Membaca doa yang dipimpin ketua kelas • Mendengarkan guru mengabsen kehadiran • Merespon tentang kabar • Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius, dan menyimak tujuan dan penjelasan yang disampaikan guru 	<p>7 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Memahami dengan teliti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami apa yang disampaikan guru mengenai الفعل الماضي • Siswa memahami pengertian الفعل الماضي • Guru memberikan beberapa soal latihan bersama di papan tulis terkait materi الفعل الماضي 	<p>25 menit</p>

	<p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang belum dipahami dan tidak mengerti aturan menggunakan media fitur quis instagram <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama menggunakan media fitur quis instagram untuk membedakan pola الفعل الماضي • Siswa maju kedepan untuk berlatih beberapa soal latihan berasama melalui media fitur quis instagram terkait materi الفعل الماضي <p>Menalar dengan terampil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menjawab soal tentang materi الفعل الماضي yang telah guru sediakan di layar infocus. <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama terkait jawaban yang mereka pilih dengan seksama 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Dibawah bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan terkait materi pelajaran yang sudah di pelajari dari الفعل الماضي • Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD secara tulisan • Guru memberikan kertas refleksi kepada siswa • Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	<p>8 menit</p>

G. Sumber Pembelajaran

1. Husein Ahmad. Kitab Sharaf Jilid 1-3, Ribhan Baghil
2. K.H. Moch. Anwar. Ilmu Sharaf (terjemahan matan kailani dan nazam almaqsus)

3. Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII, diterbitkan oleh Direktorat KSSK Madrasah, Kementrian Agama RI

H. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media

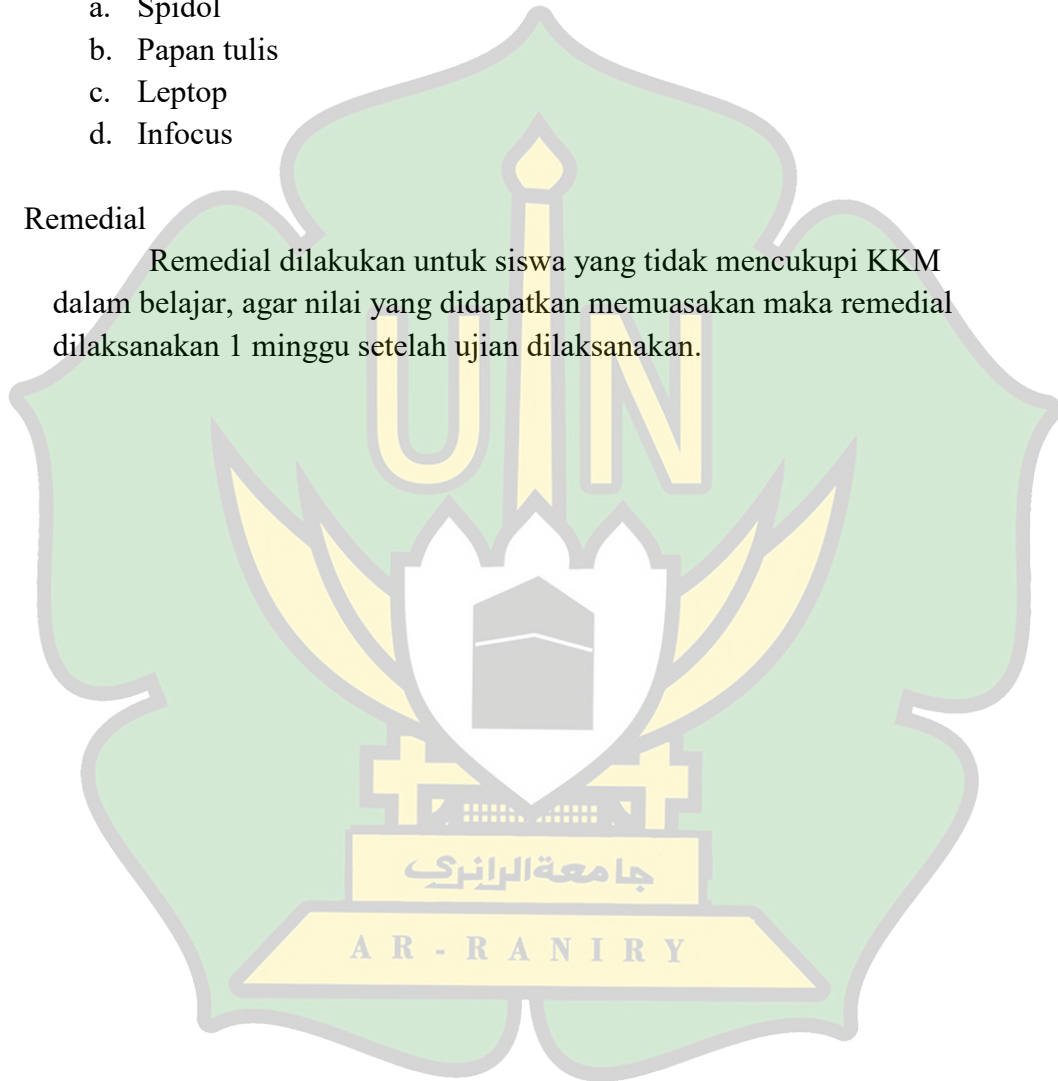
- a. Fitur quis instagram
- b. LKPD

2. Alat

- a. Spidol
- b. Papan tulis
- c. Leptop
- d. Infocus

I. Remedial

Remedial dilakukan untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam belajar, agar nilai yang didapatkan memuaskan maka remedial dilaksanakan 1 minggu setelah ujian dilaksanakan.

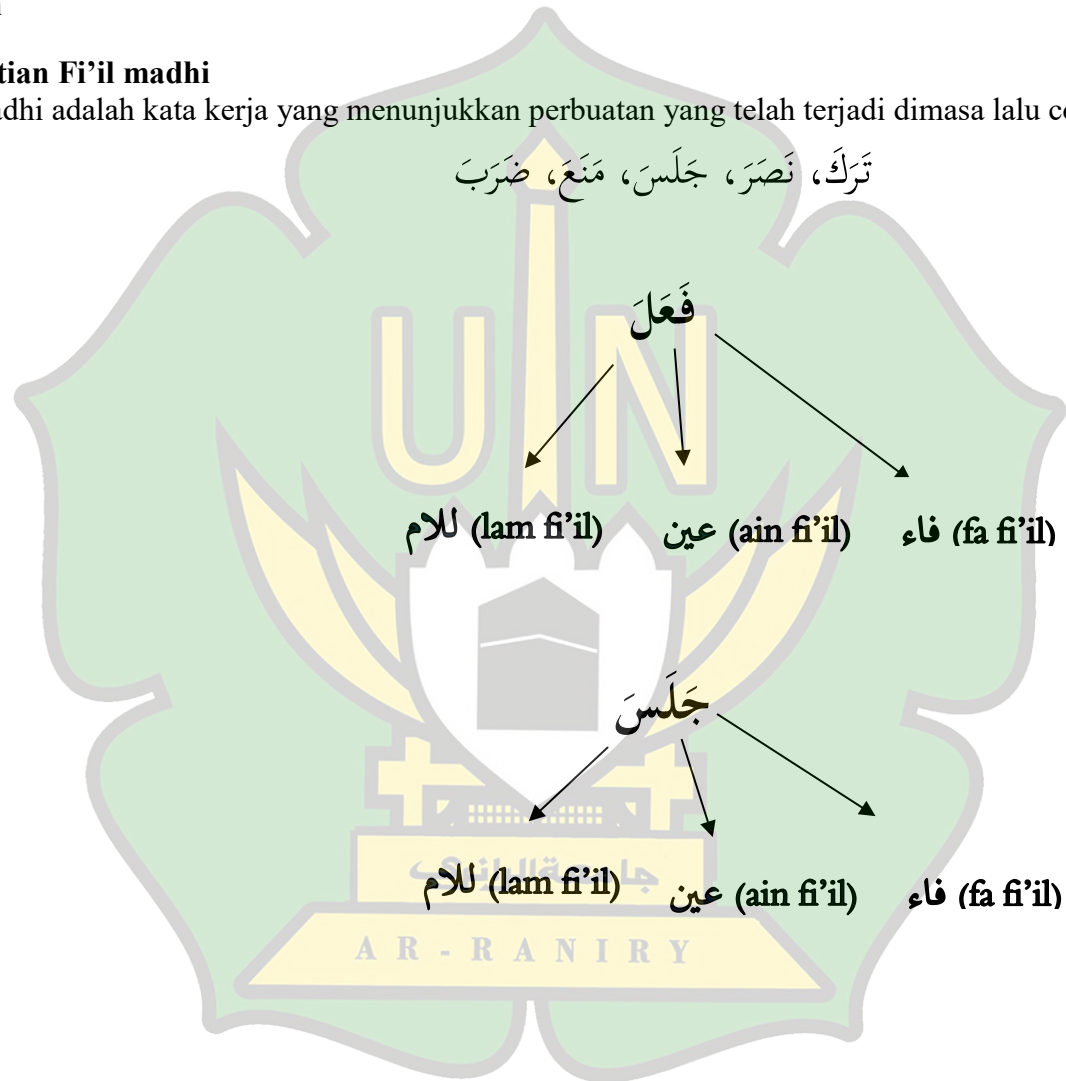


Materi Pembelajaran

1. Pengertian Fi'il madhi

Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi dimasa lalu contohnya :

تَرَكَ، نَصَرَ، جَلَسَ، مَنَعَ، ضَرَبَ



Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fiil Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

مثال	Huruf tambahan	الفعل الماضي	الضمير	
		Kata kerja lampau	Kata ganti	
ضَرَبَ		فَعَلَ	Dia 1 orang laki-laki	هُوَ
ضَرَبَا	ا	فَعَلَا	Dia 2 orang laki-laki	هُمَا
ضَرَبُوا	وا	فَعَلُوا	Mereka laki-laki	هُمْ
ضَرَبَتْ	ت	فَعَلَتْ	Dia 1 orang perempuan	هِيَ
ضَرَبَتَا	تا	فَعَلْتَا	Dia 2 orang perempuan	هُمَا
ضَرَبْنَ	ن	فَعَلْنَ	Mereka perempuan	هُنَّ
ضَرَبْتِ	ت	فَعَلْتِ	Kamu 1 orang laki-laki	أَنْتَ
ضَرَبْتُمَا	تُما	فَعَلْتُمَا	Kamu 2 orang laki-laki	أَنْتُمَا
ضَرَبْتُمْ	تُمْ	فَعَلْتُمْ	Kalian laki-laki	أَنْتُمْ
ضَرَبْتِ	تِ	فَعَلْتِ	Kamu 1 orang perempuan	أَنْتِ
ضَرَبْتُمَا	تُمَا	فَعَلْتُمَا	Kamu 2 orang perempuan	أَنْتُمَا
ضَرَبْتُنَّ	تُنَّ	فَعَلْتُنَّ	Kalian perempuan	أَنْتُنَّ
ضَرَبْتُ	تُ	فَعَلْتُ	Saya	أَنَا
ضَرَبْنَا	نا	فَعَلْنَا	Kami atau kita	نَحْنُ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL**

J. Identitas

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas/ Semester : VIII (Genap)
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/ Subtema : عيادة المرضى
 Alokasi Waktu : 3x40 menit

K. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator

No KD	Isi KD	No IPK	Isi IPK
3.11	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif	3.11.1	Menjelaskan pengertian tentang الفعل الماضي

	<p>senerhana yang berkaitan dengan tema</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p>	3.11.2	<p>Membedakan wazan-wazan</p> <p>الفعل الماضي</p> <p>Berdasarkan contoh-contoh yang telah diajarkan</p>
4.11	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian dimasa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضي و الجملة الفعلية</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>	4.11.1	<p>Menentukan fi'il sesuai dhamir</p> <p>الفعل الماضي</p>

M. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi bersama siswa mampu menjelaskan pengertian **الفعل الماضي** dengan benar.
2. Melalui berlatih, siswa mampu membedakan wazan-wazan **الفعل الماضي** dengan benar.
3. Dengan menggunakan LKPD, siswa dapat menentukan fi'il sesuai dhamir **الفعل الماضي** dengan benar.

N. Metode dan Pendekatan Pembelajaran (K13) Y

Metode : Diskusi
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (K13)

O. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Kegistan Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a • Guru mengabsen kehadiran siswa • Guru menanyakan kabar siswa • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi minggu lalu dan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan secara garis besar tentang cakupan materi dan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta tes dan tugas yang akan dilaksanakan • Guru membagikan soal untuk menguji kemampuan siswa sebelum pembelajaran • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan untuk mengerjakan tugas <p>Siswa dengan khidmat dan santun :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Membaca doa yang dipimpin ketua kelas • Mendengarkan guru mengabsen kehadiran • Merespon tentang kabar • Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius, dan menyimak tujuan dan penjelasan yang disampaikan guru 	<p>7 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Memahami dengan teliti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami apa yang disampaikan guru mengenai الفعل الماضي • Siswa memahami pengertian الفعل الماضي • Guru memberikan beberapa contoh soal bersama terkait materi الفعل الماضي • Guru menjelaskan secara rinci terkait perubahan kata disetiap الفعل الماضي 	<p>25menit</p>

	<p>Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang belum dipahami <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan sedikit tentang pola الفعل الماضي • Siswa maju kedepan untuk berlatih beberapa soal latihan bersama materi الفعل الماضي <p>Menalar dengan terampil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang telah diberikan guru <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan seksama 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Dibawah bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan terkait materi pelajaran yang sudah di pelajari dari الفعل الماضي • Guru melakukan evaluasi berupa post test terhadap ketercapaian KD secara tulisan • Guru memberikan kertas refleksi kepada siswa • Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	<p>8 menit</p>

P. Sumber Pembelajaran

1. Husein Ahmad. Kitab Sharaf Jilid 1-3, Ribhan Baghil
2. K.H. Moch. Anwar. Ilmu Sharaf (terjemahan matan kailani dan nazam almaqsus)
3. Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII, diterbitkan oleh Direktorat KSSK Madrasah, Kementrian Agama RI

Q. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media

a. LKPD

2. Alat

a. Spidol

b. Papan tulis

R. Remedial

Remedial dilakukan untuk siswa yang tidak mencukupi KKM dalam belajar, agar nilai yang didapatkan memuaskan maka remedial dilaksanakan 1 minggu setelah ujian dilaksanakan.



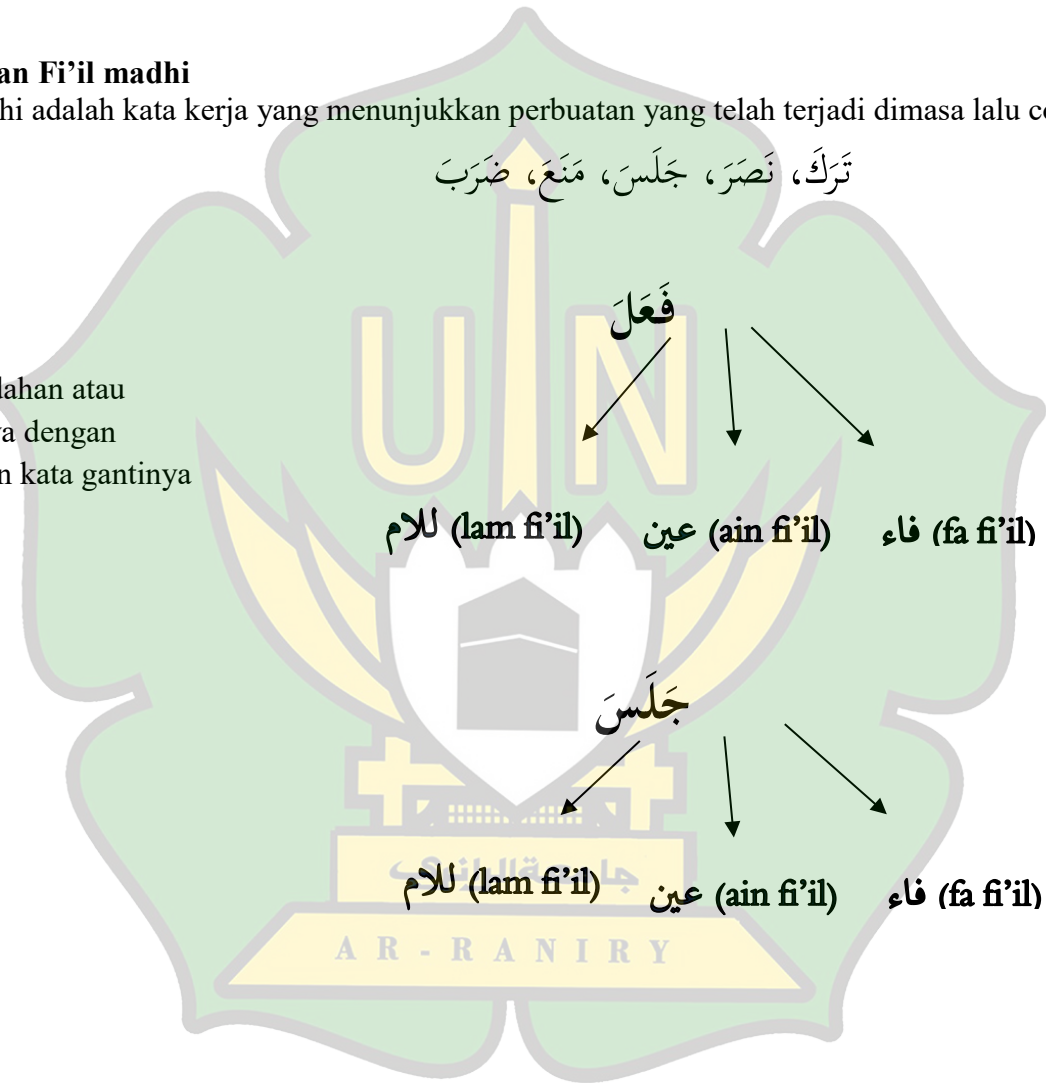
Materi Pembelajaran

1. Pengertian Fi'il madhi

Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi dimasa lalu contohnya :

تَرَكَ، نَصَرَ، جَلَسَ، مَنَعَ، ضَرَبَ

Tasrif Lughawi adalah perpindahan atau perubahan kata kebentuk lainnya dengan memerhatikan jenis, jumlah, dan kata gantinya



Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fiil Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتِ	Kamu (lk) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

مثال	Huruf tambahan	الفعل الماضي	الضمير	
		Kata kerja lampau	Kata ganti	
ضَرَبَ		فَعَلَ	Dia 1 orang laki-laki	هُوَ
ضَرَبَا	ا	فَعَلَا	Dia 2 orang laki-laki	هُمَا
ضَرَبُوا	وا	فَعَلُوا	Mereka laki-laki	هُمْ
ضَرَبَتْ	ت	فَعَلَتْ	Dia 1 orang perempuan	هِيَ
ضَرَبَتَا	تا	فَعَلْتَا	Dia 2 orang perempuan	هُمَا
ضَرَبْنَ	ن	فَعَلْنَ	Mereka perempuan	هُنَّ
ضَرَبْتَ	ت	فَعَلْتِ	Kamu 1 orang laki-laki	أَنْتَ
ضَرَبْتُمَا	تُما	فَعَلْتُمَا	Kamu 2 orang laki-laki	أَنْتُمَا
ضَرَبْتُمْ	تُمْ	فَعَلْتُمْ	Kalian laki-laki	أَنْتُمْ
ضَرَبْتِ	تِ	فَعَلْتِ	Kamu 1 orang perempuan	أَنْتِ
ضَرَبْتُمَا	تُما	فَعَلْتُمَا	Kamu 2 orang perempuan	أَنْتُمَا
ضَرَبْتُنَّ	تُنَّ	فَعَلْتُنَّ	Kalian perempuan	أَنْتُنَّ
ضَرَبْتُ	تُ	فَعَلْتُ	Saya	أَنَا
ضَرَبْنَا	نا	فَعَلْنَا	Kami atau kita	نَحْنُ



Kurikulum K13



LKPD



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Tema :

الفعل الماضي



Nama kelompok :

Kelas :





PETUNJUK KERJA

1. Mengisi identitas kelompok
2. Perhatikan setiap soal dengan baik
3. Isilah tabel dengan dhomir yang sesuai
4. Jangan lupa berdoa

Nilai





Isilah tabel dibawah ini sesuai dengan dhamirnya (kata ganti)

نَحْنُ	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ	أَنَا
.....	جَلَسْتُ	.....	.....	جَلَسْتُ
خَرَجْنَا	خَرَجْتُ	خَرَجَ	.....
.....	ذَهَبْتُ	.....	.....	.....	.....
.....	ضَرَبَ	.....
.....	دَرَسَ	.....



quizz 6 Mei

Kata جَلَسَ untuk dhamir untuk نَحْنُ

أ- جَلَسْتَ
ب- جَلَسْنَا
ج- جَلَسْتِ
د- جَلَسَ

APA YA? 🤔

ا

ب

ج

د

quizz 6 Mei

Kata جَلَسَ untuk dhamir untuk أَنْتَ

أ- جَلَسُوا
ب- جَلَسْتُمْ
ج- جَلَسْتَ
د- جَلَسْنَا

APA YA? 🤔

ا

ب

ج

د

quizz 6 Mei

Kata كَتَبَ untuk dhamir untuk هِيَ

أ- كَتَبْتَ
ب- كَتَبْنَا
ج- كَتَبْتِ
د- كَتَبَ

APA YA? 🤔

ا

ب

ج

د

Fi'il dalam bahasa Arab disebut...

A. Kata Larangan
B. Kata Kerja
C. Kata Sambung
D. Kata Perintah

COBA TEBAK, YANG MANA FAVORIT SAYA ...

A

B

C

D

الصور الفتوغرافية

في المجموعة الضابطة



في المجموعة التجريبية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : النساء نسفرييل
٢. رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٠
٣. تاريخ الميلاد : Bireuen ، ١٥ أبريل ٢٠٠٢
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسية
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Cot Tarom Baroh
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : annisanasafaril055@gmail.com
١١. اسم الأب : نزلي نسفرييل
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : فرليني
١٤. العمل : موظفة
١٥. العنوان : Cot Tarom Baroh

ثانيا: خلفية التعليم:

١ . المدرسة الإبتدائية (2014) MIN 12 Bireuen

٢ . المدرسة المتوسطة دار السعادة Cot Tarom Baroh (٢٠١٧)

٣ . المدرسة الثانوية ٢ Bireuen (٢٠١٩)

٤ . الجامعة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتهييل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا آتشييه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

