

**PENGARUH BACAAN FIKSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMPN 5 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**NAZIRAH**

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora**

**Prodi Ilmu Perpustakaan**

**NIM: 531102616**



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM, BANDA ACEH  
2016**

**SKRIPSI**

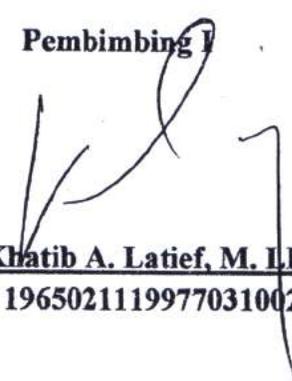
**Diajukan kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh sebagai Salah Satu  
Beban Studi Program Sarjana S-1  
Dalam Ilmu Perpustakaan**

**Oleh:**

**NAZIRAH  
Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora  
Prodi Ilmu Perpustakaan  
NIM: 531 102 616**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

  
**(Drs. Khatib A. Latief, M. IIS)**  
**NIP. 1965021119977031002**

**Pembimbing II**

  
**(Nurrahmi, Spd.I, M.Pd)**  
**NIP. 197902222003122001**

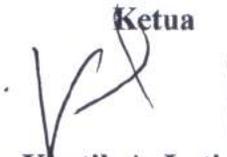
**Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
dan Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program  
Sarjana S-1  
Dalam Ilmu Perpustakaan**

**Pada Hari/Tanggal:  
Selasa, 16 Agustus 2016 M  
13 Dzul-Qaidah 1437 H**

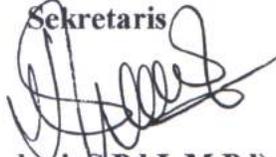
**Di Darussalam-Banda Aceh**

**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

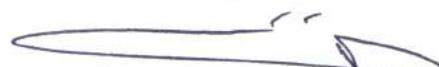
**Ketua**

  
**(Drs. Khatib A. Latief, M.LIS)**  
NIP. 19650211199031002

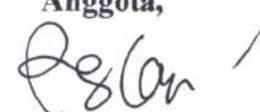
**Sekretaris**

  
**(Nurrahmi, S.Pd.I, M.Pd)**  
NIP. 197902222003122001

**Anggota,**

  
**(Mukhtaruddin, M.LIS)**  
NIP. 197711152009121001

**Anggota,**

  
**(Ruslan, M.LIS)**  
NIP. 197701012006041004

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry  
Darussalam-Banda Aceh**

**(Syarifuddin, MA, Ph.D)**  
NIP. 197001011997031005

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia yang mengajarkan manusia dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)

maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)  
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantarmu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat (QS: Al-Mujadilah 11)

Sembah sujud serta puji dan syukur ku pada-Mu Ya Allah SWT, atas keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku Rabb  
Serta salawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW  
dan para sahabat yang mulia semoga sebuah karya kecil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menajadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.

Hari tak akan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup tak akan indah tanpa tujuan, mimpi, dan tantangan. Meski hal ini terasa berat, namun manis dan indahny hidup akan terasa Apabila semuanya terlalui dengan dengan baik meski memerlukan pengorbanan.  
Ku persembahkan karya kecil ini, untuk mentari hidup yang selalu ada saat suka maupun duka, senantiasa mendampingi saat kulemah tak berdaya, yang selalu memanjatkan doa kepada putrimu tercinta dalam setiap sujudnya yaitu ayah (Syahbuddin) dan ibu (Nuraini) tercinta, terimakasih semuanya.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan mimpi yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna.

Teruslah bermimpi untuk suatu tujuan, pastinya juga harus diimbangi dengan tindakan nyata, agar mimpi dan juga angan tidak hanya menjadi sebuah bayangan semu.

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sebuah langkah dan mimpi telah usai

Satu cita telah ku gapai

Namun

Ini bukan akhir dari perjalanan melainkan awal dari satu perjuangan untuk mencapai tujuan, dan mimpi selanjutnya.

Setulus hatimu ibu dan sebijak arahanmu ayah

Doamu hadirkan keridhaan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku

Pelukkmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu

Dan seabait doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah

Kini diriku telah selesai dalam studi sarjana

Dengan kerendahan hati yang tulus bersama keridhaan-Mu ya Allah,

Kupersembahkan karya tulis ini untuk ayah dan ibu serta untuk Kakak-kakak ( Radhiah,

Wahyuni, Rosmaidar) dan Abang ku ( Nasrullah).

Mungkin lidah tak dapat selalu terucap, namun hati ini selalu berbisik sungguh ku sayang kalian

Tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, terimakasih atas do'a dan bantuan kalian selama ini.  
untuk sahabat-sahabatku S1 IP angkatan 2011.  
terimakasih atas bantuan, do'a, nasehat, hiburan dan semangat yang kalian berikan selama masa kuliah  
Aku tak akan melupakan semua yang telah kalian berikan selama ini..  
TERIMAKASIH untuk kalian semua.  
Semoga Allah SWT membalas kasih sayang yang kalian berikan kepadaku..  
Aamiin.

Nazirah, S.IP

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur penulis panjatkan hanya bagi Allah swt., pemilik seluruh alam raya, dimanaatas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa ummatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Bacaan Fiksi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh”**. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi beban studi dan melengkapi kewajiban akademis dalam menyelesaikan Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya dengan mengandalkan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih teristimewa penulis sampaikan terima kasih kepada Ayah anda dan Ibu tercinta yang telah membesarkan, mendidik, memberi perhatian, banyak memberikan do'a, nasehat, kasih sayang, serta pengorbanan sehingga tercapai tujuan yang telah dicita-citakan. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Khatib A. Latief, M. LIS selaku pembimbing I dan Ibu Nurrahmi,

S.Pd.I, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta saran-saran kepada penulis selama penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan arahan dan petunjuk dari beliau. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Syarifuddin, MA. Ph. D selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora serta Ketua Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan Ibu Zubaidah M.Ed, Bapak Mukhtaruddin Sekretaris Jurusan, Penasehat Akademik Dr. Muhammad Nasir, M.Hum, dan Bapak dan Ibu dosen serta para akademis dan pegawai prodi S1 Ilmu Perpustakaan yang telah membantu dan memberikan penulis pengajaran ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat sebagai bekal penulis untuk melanjutkan masa depan nantinya.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala sekolah dan Kepala Perpustakaan SMPN 5 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan untuk seluruh sahabat-sahabat penulis di jurusan S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2011. Penulis mendoakan semoga Allah swt membalas kebaikan semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini dengan melimpahkan karunia-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Aamiin.

Banda Aceh, 27 Juli 2016

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL/ GRAFIK</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penjelasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Bacaan Fiksi dan Motivasi Belajar Siswa .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
C. Hipotesis .....	23
D. Populasi dan Sampel .....	24
E. Validitas dan Reliabilitas .....	25
F. Teknik Pengumpulan data .....	28
G. Teknik Analisis data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum SMPN 5 Banda Aceh.....	34
B. Hasil Penelitiandan Pembahasan.....	36
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>52</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nazirah

Nim : 531102616

Prodi : SI Ilmu Perpustakaan

Judul skripsi : Pengaruh Bacaan Fiksi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini merupakan hasil karya saya sendiri, dan jika ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 20 Juli 2016



Yang menyatakan,

*Nazirah*  
**Nazirah**

**NIM: 531102616**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1.</b> Grafik kunjungan mingguan siswa ke perpustakaan sekolah SMPN 5 Banda Aceh pada minggu ke 1 bulan Agustus Tahun 2015 .....	5
<b>Tabel 3.1</b> Tabel Penolomg Uji Validitas.....	28
<b>Tabel 3.2</b> Skala Penilaian Jawaban Angket .....	31
<b>Tabel 3.3</b> Contoh tabel analisis data angket.....	33
<b>Tabel 3.4</b> Tabel Penolong Data Persamaan Regresi .....	34
<b>Tabel 4.1</b> Fasilitas Perpustakaan .....	36
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Ringkasan Uji Validitas.....	37
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Uji Reabilitas .....	38
<b>Tabel 4.4</b> Analisis Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y .....	39
<b>Tabel 4.5</b> Interpretasi Angka Indeks Korelasi Product Moment.....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN SKRIPSI**

- Lampiran 1. Uji Validitas Instrumen dengan SPSS versi 16.00
- Lampiran 2. Hasil Ringkasan Uji Validitas
- Lampiran 3. Uji Reliabilitas Instrumen dengan program SPSS versi 16.00
- Lampiran 4. Pernyataan Angket
- Lampiran 5. Tabel Penolong Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 6. Hasil Uji Instrumen Angket
- Lampiran 7. F tabel
- Lampiran 8. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Adab dan Humaniora
- Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari DISDIKPORA
- Lampiran 11. surat sudah melakukan penelitian Dari SMPN 5 Banda Aceh
- Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul, “Pengaruh Bacaan Fiksi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh”. Penelitian ini dilatar belakangi dari observasi di sekolah yang menunjukkan bahwa banyak siswa yang mengunjungi perpustakaan dengan memanfaatkan buku bacaan fiksi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan cara mengumpulkan data melalui angket yang didarkan kepada 55 orang siswa sebagai populasi penelitian. Teknik pengolahan data dengan cara pengeditan, transformasi data, tabulasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dengan hasil indeknya terletak antara 0,40-0,70, ini berarti pengaruh antara keduanya adalah tergolong sedang dan cukup. Dari hasil uji hipotesis terbukti bahwa  $F_{hitung} (10.558) \geq F_{tabel} (2,35)$ , maka hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif antara variabel X (bacaan fiksi) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh)” diterima.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perpustakaan dalam segala bentuk dan jenisnya merupakan institusi yang bersifat ilmiah, informasi, dan pendidikan, sehingga semua kegiatan didalamnya mengandung suatu nilai dan unsur pembelajaran, penelitian, pembinaan, pengembangan, ilmu pengetahuan, dan lain-lain yang berorientasi pada pencerahan dan penambahan wawasan bagi penggunanya. Sebagai penyimpan khazanah budaya bangsa perpustakaan berusaha meningkatkan apresiasi dan minat kunjung pemustaka melalui proses penyediaan bahan bacaan

Bacaan fiksi adalah buku yang ditulis berdasarkan khayalan pengarang dalam bentuk cerita, serta dapat memberikan hiburan, ketentraman pikiran, dan lain sebagainya<sup>1</sup>. Salah satu bentuk bacaan fiksi adalah novel. Novel adalah kumpulan peristiwa yang diceritakan oleh peneliti dan peristiwa-peristiwa tersebut terkait erat dengan kepribadian manusia itu yang beraneka ragam, berlainan karena tindakannya, dan yang beragam sikap dan gaya hidupnya, sebagaimana keberagaman tingkah laku manusia di seluruh penjuru dunia.

---

<sup>1</sup>Andi Prastowo. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. (Jogjakarta: DIVA Press, 2012). hlm. 131

Terdapat beberapa ciri atau karakter dari fiksi, di antaranya adalah:<sup>2</sup>

1. Bersifat rekaan/hasil olah imajinasi pengarang,
2. Memiliki kebenaran yang relatif,
3. Bahasa bersifat konotatif,
4. Tidak memiliki sistematika yang baku,
5. Sasarannya emosi (perasaan) pembaca,
6. Contoh: cerpen, novel dan drama,
7. Biasanya memiliki amanat (pesan moral tertentu).

Menurut Shoa-Fang Lou dalam bacaan dengan judul “*Teaching Novels as a Tool of English Learning Insenior High School*” merupakan fakta yang tidak dapat dipungkiri lagi bahwa novel bisa merangsang juga mengembangkan imajinasi siswa, membantu mereka dalam memperluas kosakata dan menambah ketertarikannya.<sup>3</sup>

Motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan hasil belajar. Sehingga motivasi sangat diperlukan di madrasah, karena mungkin ada komponen-komponen dalam belajar mengajar yang kurang menarik bagi anak. Untuk itu tugas guru adalah membangkitkan motivasi anak sehingga ia mau belajar. Sebab keterlibatan anak secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan agar belajar menjadi efektif dan dapat mencapai hasil yang diinginkan.<sup>4</sup>

Kajian tentang motivasi telah sejak lama memiliki daya tarik sendiri bagi berbagai kalangan terutama siswa, yang dikaitkan dengan kepentingan upaya

---

<sup>2</sup>Diambil dari library site melalui [http://www.peribahasaindonesia.com/pengertian-fiksi-dan-contoh-fiksi/diakses,27 November 2015](http://www.peribahasaindonesia.com/pengertian-fiksi-dan-contoh-fiksi/diakses,27%20November%202015)

<sup>3</sup>Nazaruddin Musa, LIBRIA library of IAIN Ar-Raniry: “Perbandingan antara Anak yang suka Membaca Novel dengan Anak yang suka Membaca Buku Pelajaran”, *Jurnal*, 3(4), 2012. hlm. 69

<sup>4</sup>Muh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, Cet. II, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 27-29

pencapaian belajar siswa.<sup>5</sup> Dengan adanya perpustakaan sekolah, maka siswa dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yang terpusat di perpustakaan, sehingga prestasi meningkat. Dalam rangka untuk memenuhi informasi baru, maka siswa harus mempunyai keinginan untuk ke perpustakaan sekolah dalam waktu istirahat.

Perpustakaan merupakan unit penunjang pendidikan yang memberikan informasi dan pengetahuan kepada peserta didiknya di sekolah. Salah satu aspek penting untuk membuat perpustakaan sekolah dimanfaatkan adalah adanya koleksi yang memenuhi kebutuhan informasi bagi setiap peserta didiknya. Keberadaan perpustakaan sekolah mengacu kepada Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada pasal 35 Undang-undang tersebut dikemukakan bahwa setiap satuan pendidikan jalur pendidikan sekolah, yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun oleh masyarakat, harus menyediakan sumber-sumber belajar.

Dalam penjelasan pasal 35 dikemukakan bahwa salah satu sumber belajar yang amat penting tetapi bukan satu-satunya adalah perpustakaan, yang harus memungkinkan para tenaga kependidikan dan para peserta didik memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan melalui membaca buku koleksi dan koleksi lainnya yang diperlukan.<sup>6</sup>

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya akan

---

<sup>5</sup>Ruswandi. *Psikologi pembelajaran*, (Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013), hlm. 135

<sup>6</sup>Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 2

tinggi pula, sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Motivasi dapat dijadikan sarana paling efektif untuk mengarahkan peserta didik mencapai tujuan dan mengaktifkannya dalam kegiatan pembelajaran, guru harus berupaya untuk membangun motivasi siswa agar terpacu meraih prestasi yang memuaskan.<sup>7</sup> Hal ini disebabkan karena motivasi merupakan penggerak atau pendorong untuk melakukan tindakan tertentu melalui membaca berbagai media bahan bacaan yang disediakan oleh perpustakaan.

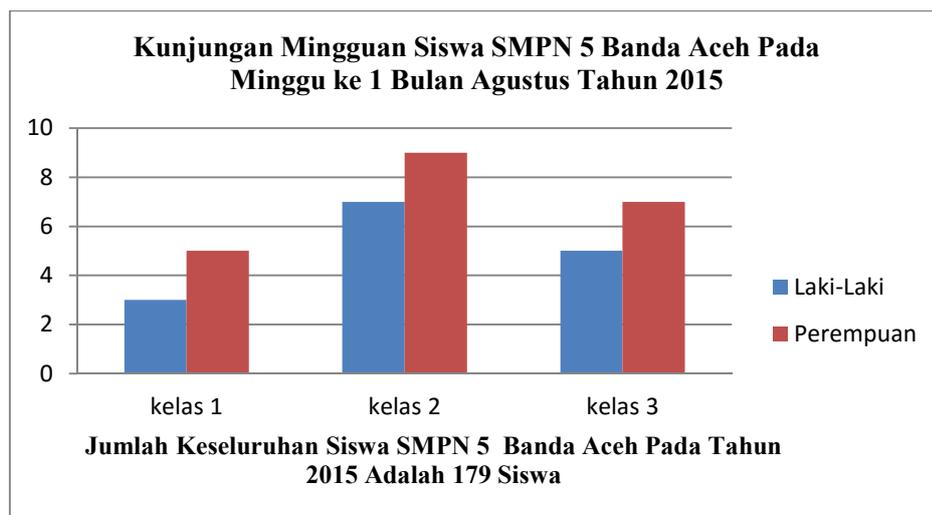
Bacaan fiksi yang terdapat pada perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh berjumlah 500 judul koleksi (sumber buku inventaris perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh).

Berdasarkan observasi awal penulis di Perpustakaan Sekolah SMPN 5 Banda Aceh, banyak Siswakesel VIII yang datang ke perpustakaan hanya memanfaatkan bacaan fiksi. Bahkan ada yang hampir setiap minggu meminjam satu buku bacaan fiksi. Akan tetapi, siswa jarang membaca koleksi non fiksi untuk menambah pengetahuannya. Berdasarkan latar belakang diatas dapat diketahui jika siswa SMPN 5 Banda aceh banyak yang senang memanfaatkan bacaan fiksi, sedangkan koleksi non fiksi jarang dipinjam atau dibaca siswa kecuali ada tugas dari guru. Penulis melihat perkembangan perpustakaan terhadap motivasi siswa dalam membaca bacaan fiksi sangat meningkat walaupun dengan waktu berkunjung ke perpustakaan hanya 15 menit atau pada jam istirahat.

---

<sup>7</sup>Karwadi. "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah", *Jurnal PAI* Vol.1 No.1 Mei-Oktober 2004. Di akses melalui <http://digilib.uin-suka.ac.id> pada tanggal 21 Agustus 2015 pada pukul 10:43

Hal ini yang menjadi alasan penulis untuk meneliti pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh. Sesuai dengan grafik dibawah ini.



1.1. Grafik kunjungan mingguan siswa ke perpustakaan sekolah SMPN 5 Banda Aceh pada minggu ke 1 bulan agustus tahun 2015

Dengan membaca buku fiksi siswa kelas VIII mampu mengunggah inspirasi baru bagi siswa kelas VIII untuk lebih berkreasi serta mengapresiasikannya sesuai dengan kadar kemampuan dan imajinasinya.

Memperhatikan keterkaitan tersebut, membuat penulis terdorong untuk meneliti lebih mendalam apakah bacaan fiksi memiliki pengaruh terhadap motivasi belajarsiswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah Apakah bacaan fiksi berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan diatas maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil penelitian ini dapat memperluas literatur bidang ilmu perpustakaan, dan dapat menambah wawasan penelitian tentang bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Bahan masukan pada pustakawan dan guru kedepannya perpustakaan dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk kebutuhan informasi

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Dapat dijadikan masukan bagi perpustakaan sebagai alat untuk mengevaluasi keterpakaian buku fiksi terhadap motivasi belajar siswa di perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh, sehingga dapat meningkatkan mutu perpustakaan yang lebih baik.

- b. Manfaat bagi peneliti lain, sebagai referensi bila ada yang meneliti bersangkutan dengan permasalahan ini.

## **E. Penjelasan Istilah**

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam penulisan ini, maka penulis perlu memberikan penjelasan yang berhubungan dengan istilah yang terdapat dalam judul karya tulis ini. Adapun istilah-istilah yang memerlukan penjelasan adalah sebagai berikut:

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada di sekitarnya. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Surakhmad menyatakan bahwa pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari suatu benda atau orang dan juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan terhadap apa-apa yang ada di sekelilingnya.<sup>8</sup> Adapun yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini adalah pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

### **2. Bacaan Fiksi**

Bacaan fiksi adalah buku-buku yang ditulis bukan berdasarkan fakta atau kenyataan. Ia ditulis atas dasar kehendak dan hayalan pengarangnya saja. Imajinasi pengarang dan juga termasuk kecenderungan perasaan pada saat menulis sering tertuang dalam wujud tulisan pada buku yang ditulisnya. Buku-buku model fiksi ini

---

<sup>8</sup>Surakhmad dan Winarno. *Pengantar penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, (Bandung:Transito. 1982), hlm. 7

biasanya dalam bentuk cerita, baik pendek maupun lengkap. Nama lain untuk buku-buku fiksi ini sering dikaitkan dengan novel dan roman.<sup>9</sup>

Menurut Nurgiyantoro bacaan fiksi dapat diartikan sebagai prosa naratif yang bersifat imajinatif, namun biasanya masuk akal dan mengandung kebenaran yang mendramatisasikan hubungan-hubungan antar manusia.<sup>10</sup> Pengarang mengemukakan hal itu berdasarkan pengalaman dan pengamatannya terhadap kehidupan. Namun, hal itu dilakukan secara selektif dan dibentuk sesuai dengan tujuannya yang sekaligus memasukan unsur hubungan dan dengan penerangan terhadap pengalaman kehidupan manusia.

Adapun bacaan fiksi yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah semua bacaan cetak yang memenuhi kriteria sebagai bahan bacaan yang ditulis tidak berdasarkan fakta dan menjadi koleksi pada perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh. Di antaranya adalah fiksi lotus-kumpulan cerita pendek dunia Vol.1, purnama merah, remaja membangun kepribadian, Ketika Cinta bertasbih.

### **3. Motivasi belajar**

Motivasi dapat diartikan sebagai suatu upaya untuk menimbulkan atau meningkatkan dorongan dalam upaya mewujudkan perilaku yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan, motivasi belajar yaitu berbagai upaya, kekuatan-kekuatan, atau tenaga-tenaga yang di dapat memberikan dorongan yang dilakukan siswa dalam

---

<sup>9</sup> Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*, (Yogyakarta: Gadjah Mada, 2009), hlm 4

<sup>10</sup> Nurgiyantoro, *Teori Pengkajian Fiksi*, (Yogyakarta: Gadjah Mada. 2007), hlm 2

proses perkembangannya yang meliputi maksud, kemauan, kehendak, semangat, gairah, atau cita-cita untuk melaksanakan kegiatan belajar dalam rangka mencapai tujuan.<sup>11</sup>

Motivasi dapat memberikan semangat atau dorongan yang luar biasa terhadap seseorang untuk berperilaku dan dapat memberikan arah dalam belajar. Motivasi memegang peranan cukup besar terhadap pencapaian hasil belajar. Tanpa motivasi seseorang tidak dapat belajar.<sup>12</sup> Karena motivasi menjadi salah satu faktor yang turut menentukan belajar yang efektif.

Beberapa indikator motivasi belajar siswa yang ada pada dirinya adalah:

1. Keinginan untuk berprestasi,
2. Keinginan untuk melakukan perbaikan,
3. Keinginan untuk melakukan perubahan,
4. Keinginan untuk senantiasa meningkatkan kemampuan,
5. Keinginan untuk meningkatkan pengetahuan.<sup>13</sup>

Adapun motivasi yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah alasan atau tindakan yang mendorong siswa kelas VIIISMPN 5 Banda Aceh dalam memanfaatkan bacaan fiksi.

---

<sup>11</sup>Ruswandi.*Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Cipta Pesona Sejahtera. 2013), hlm.134

<sup>12</sup>*Ibid*, hlm. 139-140

<sup>13</sup>Noor Fuad dan Gofur Ahmad.*Intergrated HRD Human Resources Development* . (Jakarta:Grasindo, 2009). hlm. 156. Diakses Melalui situs [http://www.jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam\\_Hamdu.pdf](http://www.jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam_Hamdu.pdf)Diakses pada tanggal 10 Agustus.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis terhadap beberapa literatur kepustakaan, terdapat beberapa penelitian sejenis yang berkaitan dengan tentang pemanfaatan koleksi bacaan fiksi dipergustakaan. Meskipun beberapa penelitian itu memiliki kemiripan dengan penelitian ini, namun dalam penelitian tersebut juga terdapat beberapa perbedaan.

Penelitian pertama dilakukan oleh Ani Rachma pada tahun 2008, yaitu tentang *Pengaruh Bacaan Fiksi dan Minat Baca Terhadap Prestasi Akademik Siswa SMA II Tasikmalaya*. Fokus penelitian ini adalah membahas masalah pengaruh bacaan sastra dan minat baca siswa SMA II Tasik Malaya terhadap prestasi akademik. Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif. Adapun analisis yang dilakukan berdasarkan hasil angket dan wawancara dengan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa para siswa mengenal karya sastra dengan baik, dan sebagai konsekwensi logis mereka suka membaca karya sastra. Terlihat korelasi antara suka membaca dengan prestasi akademik, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata raport para siswa di atas 70 (0 sampai 100).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Ani Rachmat, dkk. "*Pengaruh Bacaan Fiksi dan Minat Baca Terhadap Prestasi Akademik Siswa SMA II Tasikmalaya*", Penelitian Peneliti Muda (litmud), (Bandung: Universitas Padjadjaran.2008). hlm.6

Adapun perbedaan skripsi ini dengan penelitian diatas adalah pada variabel, subjek dan tempat. Adapun yang menjadi variabel pada penelitian di atas adalah bacaan fiksi, minat baca dan prestasi, sedangkan subjek penelitian dilakukan pada seluruh siswa SMA II Tasikmalaya. Sedangkan dalam penelitian ini penulis meneliti variabel tentang bacaan fiksi dan motivasi, subjek penelitiannya dilakukan oleh siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh, adapun tempat penelitian pada Perpustakaan sekolah SMPN 5 Banda Aceh.

Penelitian kedua dilakukan oleh Ratna Juwita pada tahun 2015 tentang *Ketersediaan Koleksi Terbitan Berkala Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Membaca Siswa Di Perpustakaan MAN Kuta Baro*. Fokus penelitian ini untuk mengetahui pengaruh ketersediaan koleksi terbitan berkala terhadap motivasi membaca siswa di perpustakaan MAN Kuta Baro. Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif, di mana pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi terbitan berkala mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi membaca siswa di perpustakaan MAN Kuta Baro. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,643, ini berarti ketersediaan koleksi terbitan berkala memiliki pengaruh yang sedang atau cukup. Hipotesis penelitian

diterima, dibuktikan dengan  $t$  hitung  $>t$  tabel ( $4,5988 > 2,04$ ). Koefisien determinasi sebesar 41,3%.<sup>2</sup>

Dalam penelitian yang akan diteliti oleh penulis dengan hasil penelitian di atas memiliki aspek yang berbeda. Tulisan Ratna Juwita cenderung pada ketersediaan koleksi terbitan berkala dan pengaruhnya terhadap motivasi membaca siswa. Dalam penelitian ini, yang menjadi objek kajiannya adalah bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa.

Kedua penelitian di atas memiliki persamaan, keduanya sama-sama meneliti tentang pengaruh, tetapi dengan variabel yang berbeda-beda..

## **B. Bacaan Fiksi dan Motivasi Belajar Siswa**

### **1. Bacaan Fiksi**

#### **a. Pengertian Bacaan Fiksi**

Bacaan fiksi adalah karya tulis berupa rekaan atau karya imajinatif yang berdasarkan khayalan belaka.<sup>3</sup>Fiksi menurut *Aiten Bernd* dan *Lewis* dapat diartikan sebagai prosa naratif yang bersifat imajinatif, namun biasanya masuk akal dan mengandung dramatisasi hubungan-hubungan antar manusia. Pengarang mengemukakan hal itu berdasarkan pengalaman dan pengamatannya terhadap kehidupan, namun hal itu dilakukan secara selektif dan dibentuk sesuai

---

<sup>2</sup>Ratna Juwita. "Ketersediaan Koleksi Terbitan Berkala Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Membaca Siswa Di Perpustakaan MAN Kuta Baro", *Skripsi*. (UIN ar-Raniry Banda Aceh. 2015). hlm.33

<sup>3</sup>LASA Hs. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. (Yogyakarta: Pinus Book Publisher. 2009), hlm. 49

dengantujuannya yang sekaligus memasukkan unsur hubungan dan penerangan terhadap pengalaman kehidupan manusia.<sup>4</sup>

Jadi intinya bacaan fiksi ini memuat cerita-cerita tentang kehidupan maupun kegiatan dalam bentuk imajinatif dan berfungsi sebagai bacaan hiburan.

### **b. Karakteristik Bacaan Fiksi**

Karakteristik adalah kualitas tertentu atau ciri yang khas dari seseorang atau sesuatu. Jacob sumardjo merumuskan enam ciri atau karakteristik bacaan fiksi sebagai berikut:<sup>5</sup>

1. Tema umumnya berkisar cinta asmara, tanpa upaya menyodorkan persoalan yang lebih serius dan kompleks.
2. Penekanan kisah hanya pada plot, dengan mengabaikan perwatakan, masalah kehidupan dan elemen cerita lainnya.
3. Gayanya emosional, cerita disusun dengan tujuan memancing keharuan, yang mampu diungkapkan hanya bagian permukaan saja dari kehidupan luas ini.

---

<sup>4</sup>Tresia Mestika dan Marlina. "Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Fiksi di Kantor Perpustakaan dan Arsip Kabupaten Padang Pariaman". *Jurnal*, (Universitas Negeri Padang: 2010). Diakses melalui situs <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=101436&val=1516>. Pada tanggal 27 Agustus 2015.

<sup>5</sup>Arifin. *Sastra serius dan bacaan sastra populer*. (jogja: 2013), Diakses melalui situs <http://arifin-masjogja.blogspot.co.id/2013/01/sastra-serius-dan-bacaan-sastra-populer.html>. pada tanggal 22 mei 2016

4. Masalah atau problem yang disampaikan bersifat artifisial, tidak nyata, dibuat-buat, hanya mungkin terjadi di dalam cerita, tidak di alam nyata, di dalam kehidupan yang sebenarnya.
5. Pengarang fiksi hiburan tunduk pada konvensi, tidak dibutuhkan pembaruan atau eksperimentasi. Jika hal itu dilakukan pengarang, maka karyanya akan ditinggal pembacanya.
6. Bahasa selalu aktual, disesuaikan dengan bahasa muda-mudi yang hidup di zaman itu, sehingga bersifat kontemporer, temporer, seperti masuknya bahasa prokem.

## **2. Motivasi Belajar**

### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Sri Rumini dkk. motivasi belajar adalah keadaan atau kondisi pribadi pada siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu dengan tujuan untuk mencapai apa yang menjadi tujuan siswa yang bersangkutan.<sup>6</sup>

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Muhammad Irham dan Novan Ardy Wilyani. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 56

<sup>7</sup>Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 73

Eysenck dkk. merumuskan motivasi sebagai suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas dan konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap dan sebagainya.<sup>8</sup>

Selanjutnya menurut M. Alisuf Sabri, motivasi adalah dorongan atau kekuatan dari dalam diri seseorang yang mendorong orang untuk bertindak laku atau berbuat sesuatu untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam diri kita motif itu dapat berupa suatu kebutuhan, tujuan, cita-cita atau suatu hasrat atau keinginan yang merupakan daya gerak dari dalam diri untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dalam mencapai suatu tujuan.<sup>9</sup>

Pada dasarnya motivasi itu adalah penunjuk arah tujuan yang hendak dicapai dalam belajar siswa, namun motivasi ini juga penting dalam memberikan pada diri sendiri untuk tetap agar motivasi berjalan pada tujuan yang akan dicapai.

Dari berbagai penjelasan yang dikemukakan oleh para ahli di atas, maka dapat dipahami bahwa motivasi merupakan akumulasi daya dan kekuatan yang ada dalam diri siswa untuk mendorong, menggerakkan, dan mengarahkan tingkah lakunya. Motivasi menjadi pembimbing dan mengarahkan tujuan siswa sehingga iadapat mencapai tujuan belajar yang lebih baik.

---

<sup>8</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2010), hlm. 170

<sup>9</sup>M. Alisuf Sabri. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*,(Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993), hlm. 128

### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi**

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi pada seseorang untuk mencapai sebuah prestasi. Menurut Gebhart dan Hoyt, kelompok kemampuan intelektual yang tinggi ternyata menonjol dalam *achievement, exhibition, autonomy dan dominance*, sedangkan dengan kelompok kemampuan intelektual rendah ternyata menonjol dalam *order, abasement, dan nurturance*.<sup>10</sup>

Sadli menyatakan cara ibu mengasuh anak dapat menimbulkan motivasi berprestasi yang tinggi dan juga dipengaruhi oleh tingkat pendidikan karena ibu yang berpendidikan tinggi akan mempunyai aspirasi dan motivasi untuk mendorong anak agar berprestasi setinggi-tingginya.<sup>11</sup>

Adi Subroto, Watson, Lingren, Martaniah menemukan adanya perbedaan motivasi berprestasi antara pria dan wanita, pria mempunyai motivasi berprestasi yang lebih tinggi daripada wanita.<sup>12</sup>

Dari penelitian didapat bahwa motivasi berprestasi terbentuk sejak masa kanak-kanak dan dipengaruhi oleh cara ibu mengasuh anaknya.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup>Linda, "Hubungan Antara Motivasi Berprestasi, Gaya Menjual dan Hasil Kerja Pada Agen Asuransi Perusahaan "X" Bandung", *Skripsi*, (Bandung : Fak.Psikologi – Universitas Kristen Maranatha, 2004), hlm. 123

<sup>11</sup>*Ibid*, hlm. 123

<sup>12</sup>*Ibid*, hlm. 123

<sup>13</sup>Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi pendidikan (teori dan aplikasi dalam pembelajaran)*, (Jogjakatra: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 264

Yusuf menyatakan terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:<sup>14</sup>

#### 1) Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor internal meliputi 2 faktor, yakni faktor fisik dan faktor Psikologis.

##### *1. Faktor Fisik*

Faktor fisik yang dimaksud meliputi: nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik (terutama panca indera). Kekurangan gizi atau kadar makanan akan mengakibatkan kelesuan, cepat mengantuk, cepat lelah, dan sebagainya. Kondisi fisik yang seperti itu sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa di sekolah.

Dengan kekurangan gizi, siswa akan rentan terhadap penyakit, yang menyebabkan menurunnya kemampuan belajar, berfikir atau berkonsentrasi. Keadaan fungsi-fungsi jasmani seperti panca indera (mata dan telinga) dipandang sebagai faktor yang mempengaruhi proses belajar. Panca indera yang baik akan mempermudah siswa dalam mengikuti proses belajar di sekolah.

##### *2. Faktor Psikologis*

---

<sup>14</sup>Syamsu Yusuf. *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*, (Bandung: Rizqi Press, 2009), hlm. 23

Faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor yang mendorong aktivitas belajar menurut Arden N. Frandsen adalah sebagai berikut:

1. Rasa ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia (lingkungan) yang lebih luas,
2. Sifat kreatif dan keinginan untuk selalu maju,
3. Keinginan untuk mendapat simpati dari orang tua, guru, dan teman-teman,
4. Keinginan untuk memperbaiki kegagalan dengan usaha yang baru,
5. Keinginan untuk mendapat rasa aman apabila menguasai pelajaran,
6. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari proses belajar.

Sedangkan faktor psikis yang menghambat adalah sebagai berikut:

1. Tingkat kecerdasan yang lemah
2. Gangguan emosional, seperti: merasa tidak aman, tercekam rasa takut, cemas, dan gelisah.
3. Sikap dan kebiasaan belajar yang buruk, seperti: tidak menyenangi mata pelajaran tertentu, malas belajar, tidak memiliki waktu belajar yang teratur, dan kurang terbiasa membaca buku mata pelajaran. Kedua faktor yang telah dipaparkan merupakan faktor dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Heriandy, "Hubungan Tingkat pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar". *Skripsi*, (Banda Aceh: Unsyiah. 2014), hlm. 18

## 2) Faktor Eksternal (yang berasal dari lingkungan)

Seperti faktor internal, faktor eksternal juga terdiri atas dua faktor yaitu faktor Non-Sosial dan faktor Sosial.

### *1. Faktor Non-Sosial*

Faktor non-sosial yang dimaksud, seperti : keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), sarana dan prasarana atau fasilitas belajar. Ketika semua faktor dapat saling mendukung maka proses belajar akan berjalan dengan baik.

### *2. Faktor Sosial*

Faktor sosial adalah faktor manusia (guru, konselor, dan orang tua), baik yang hadir secara langsung maupun tidak langsung (foto atau suara). Proses belajar akan berlangsung dengan baik, apabila guru mengajar dengan cara yang menyenangkan, seperti bersikap ramah, memberi perhatian pada semua siswa, serta selalu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Pada saat dirumah siswa tetap mendapat perhatian dari orang tua, baik perhatian material dengan menyediakan sarana dan prasarana belajar guna membantu dan mempermudah siswa belajar di rumah.

Motivasi belajar memiliki peranan yang penting dalam mendorong kesuksesan belajar pada siswa. Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Tidak semua siswa memiliki motivasi belajar tinggi. Sehingga pendidik dan konselor perlu melakukan upaya untuk mendorong semangat siswa dalam belajar untuk mencapai hasil yang maksimal.

### c. Hubungan Bacaan Fiksi dengan Motivasi Belajar

Fungsi bacaan fiksi adalah untuk mengkomunikasikan ide dan menyalurkan pikiran serta perasaan estesis manusia pembuatnya. Ide itu disampaikan lewat amanat yang pada umumnya ada dalam bacaan fiksi.<sup>16</sup>

Bacaan fiksi merupakan salah satu media yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sebab bacaan tersebut bisa mempengaruhi kejiwaan siswa dan menyajikan cerita berbeda dengan buku paket atau buku-buku pelajaran lainnya.

Bacaan fiksi dapat mengubah pola pikir siswa, dan juga berpengaruh pada psikologis serta motivasi belajarsiswa. Sebuah riset telah membuktikan bahwa membaca fiksi sungguh bernilai. David Comer Kidd, seorang kandidat doctor dan pembimbingnya, Emanuele Castano, yang merupakan guru besar Psikologi di Universitas Katolik, Luven Belgia telah menerbitkan temuan mereka di jurnal *science* mengenai efek membaca fiksi terhadap *Theory Of Mind*. Setelah melakukan risetnya, hasilnya mengatakan bahwa subjek yang membaca novel-novel fiksi, rasa empati, persepsi sosial, dan kecerdasan emosionalnya, jauh lebih baik dibandingkan subjek lain yang membaca buku non-fiksi.

Bacaan fiksi akan memberikan dampak positif dan negatif bagi siswa, dampak positif akan lebih memberikan pengaruh daripada dampak negatif, karena adanya hal yang diperlukan ketika proses belajar berlangsung di dalam dampak positif. Yaitu

---

<sup>16</sup>Sapardi Djoko Damono, *Sosiologi Sastra (sebuah Pengantar Ringkas)*, (Jakarta:Depdikbud, 1996)

psikis pelajar, pelajar yang gemar membaca buku fiksi tingkat kesehatan psikis pelajar akan meningkat drastis dan statusnya sangat baik, bentuknya berupa sebuah motivasi untuk belajar. Mereka yang gemar membaca buku fiksi cenderung suka dengan hal-hal yang logis. Sehingga ketika mereka menjawab soal-soal pertanyaan, mereka akan menjawab dengan jawaban yang logis/masuk akal dan bisa dipertanggungjawabkan dibanding jawaban-jawaban menurut dasar teori. Mereka juga suka bertanya jika tidak ada kelogisan tentang suatu pernyataan. Jadi, dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, dampak positif yang condong memberikan pengaruh yang lebih besar dibanding dampak negatif yang akan condong pengaruhnya kepada kondisi kesehatan fisik pelajar yang gemar membaca buku fiksi

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Sebagaimana diketahui, bahwa judul penelitian ini yaitu “Pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh”. Variabel yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu variabel pengaruh bacaan fiksi (X) dan motivasi belajar(Y).

Berdasarkan dua variabel diatas, penulis menggunakan penelitian metode kuantitatif, yaitu metode penelitian untuk menggambarkan suatu kondisi atau peristiwa secara sistematis, aktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan atau fenomena yang diselidiki dengan menggunakan perhitungan statistik.<sup>1</sup>Dengan teknik regresi, peneliti berupaya mencari pengaruh dari bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.Alasan peneliti menggunakan metode kuantitatif karena peneliti ingin mendapatkan data yang akurat.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat peneliti melakukan penelitian.Adapun yang menjadi tempat atau lokasi penelitian dalam Penelitian ini adalah perpustakaan sekolah SMPN 5 Banda di Jln. Sultan Iskandar Muda,

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto.*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 10

Kelurahan Lambung Kec.Meraxa, Banda Aceh. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 11 sampai 30 Januari 2016, berkisar 20 hari mulai dari antar surat izin penelitian sampai mengedarkan angket.

Alasan peneliti memilih SMPN 5 Banda Aceh sebagai tempat penelitian adalah:

1. Penulis pernah melaksanakan PKL di SMPN 5 Banda Aceh, dan melihat antusias siswa yang datang ke perpustakaan, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan bisa melakukan pengamatan awal terhadap siswa yang datang ke perpustakaan untuk membaca bacaan fiksi.
2. Ketersediaan buku bacaan fiksi yang banyak, sehingga peneliti lebih mudah dalam pengumpulan data.
3. Selain alasan diatas, lokasi sekolah yang strategis juga menjadi prioritas bagi peneliti

### C. Hipotesis

Hipotesis adalah anggapan atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya perlu diuji secara empiris.<sup>2</sup> Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>3</sup>

Adapun yang menjadi hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah:

$$H_a: r = 0$$

---

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 56

<sup>3</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.

$$H_0: r \neq 0^4$$

Perumusan hipotesis untuk menguji apakah ada pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh sebagai berikut:

$H_a: r = 0$ , ada pengaruh yang positif antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SPMN 5 Banda Aceh.

$H_0: r \neq 0$ , tidak ada pengaruh yang positif antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Untuk melihat hubungan variabel tersebut penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu mencari nilai koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) dan untuk mengetahui apakah  $H_a$  dan  $H_0$  di terima atau di tolak, maka penulis akan menghitung  $t_{hitung}$  yang kemudian mencocokkan dengan  $t_{tabel}$ .

Hasil nilai ini penulis gabungkan ( $H_a$  dan  $H_0$ ) untuk menguji kebenaran dan kepalsuan antara dua hipotesis, yaitu dengan cara menghitung  $F_{hitung}$  dengan menggunakan program SPSS.

#### **D. Populasi dan Sampel**

Populasi berasal dari kata bahasa Inggris *population* yang berarti jumlah penduduk. Kemudian pada perkembangan selanjutnya, kata populasi menjadi amat populer dan digunakan di berbagai disiplin ilmu. Dalam metode penelitian kata populasi digunakan untuk menyebutkan serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian.<sup>5</sup> Populasi adalah seluruh objek penelitian yang

---

<sup>4</sup>Syofian Siregar. *Statistik parametik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: bumi Aksara, 2014), hlm. 69

<sup>5</sup>Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 109

diperlukan dalam penelitian.<sup>6</sup>Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 70 siswa berdasarkan sumber dari Tata Usaha SMPN 5 Banda Aceh.

Sampel penelitian adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Hal ini sesuai yang diungkapkan Arikunto, bahwa “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.<sup>7</sup>Jika hanya akan diteliti sebagian populasi, maka penelitian tersebut disebut penelitian sampel.<sup>8</sup>Disamping itu, dalam bukunya yang lain “Manajemen Penelitian” Suharsimi Arikunto mengatakan, jika jumlah (populasi) kurang dari 100 orang, maka sampel dapat diambil dari seluruh populasi atau total populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil 10/15% atau 20-25% atau lebih, tergantung dari kemampuan penulis dilihat dari segi waktu, tenaga dan dana.<sup>9</sup>Dikarenakan terbatasnya waktu dan tenaga, peneliti tidak dapat mengambil sampel yang banyak, hanya mengambil 55 orang saja dari 70 orang jumlah populasi.

## **E. Validitas dan Reliabilitas**

### **1. Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>10</sup>Validitas berkenaan dengan tingkat

---

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto..., hlm. 108

<sup>7</sup>*Ibid*, hlm.109

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm.109

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.64

<sup>10</sup>*Ibid*, hlm. 211.

kecermatan suatu instrument penelitian, semakin valid suatu instrument, semakin sah data yang terkumpul<sup>11</sup>. Uji validitas penelitian menggunakan analisis item, yaitu dengan menggabungkan skor tiap item dengan skor total. Rumus yang peneliti gunakan untuk uji ini adalah Product Moment Corelation.<sup>12</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\Sigma xy$  =Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\Sigma x^2$  =Jumlah dari kuadrat nilai X

$\Sigma y^2$  =Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\Sigma x)^2$  =Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\Sigma y)^2$  =Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan.

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  dibandingkan dengan r tabel pada taraf nyata ( $\sigma$ ) 5%. Dengan kriteria kelayakan adalah sebagai berikut:

$r_{xy} > r$  tabel berarti valid

$r_{xy} < r$  tabel berarti tidak valid.

Langkah-langkah melakukan validitas;

Langkah-langkah yang penulis lakukan dalam pengukuran validitas yaitu terlebih dahulu penulis dengan menyebarkan angket kepada 15 responden yang tidak termasuk ke dalam sampel tetapi termasuk kedalam populasi, dengan tujuan

---

<sup>11</sup>Bahdin Nur Tanjung. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 43

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*.....hlm. 113

untuk mengetahui seberapa jauh tingkat kevalidan suatu instrumen. Setelah angket selesai diisi oleh responden maka penulis melakukan pengujian validitas dengan menghitung korelasi antar data pada masing-masing pernyataan dengan skor total, dari hasil angket yang penulis sebarakan, penulis masukkan ke dalam bentuk tabel penolong untuk menghitung nilai koefesiennya. Pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan secara statistik dengan bantuan SPSS versi 0.16. Bila  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka instrumen memiliki validitas yang baik.

Berikut tabel penolong uji validitas untuk perhitungan data sebanyak 15 orang mahasiswa:

**Tabel 3.1** Tabel Penolomg Uji Validitas

Sampel	Q1	Q2	Q3	Q5	Total
1.					
2.					
....					
$\Sigma=15$					

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran relatif konsisten apabila alat ukur digunakan berulang kali.<sup>13</sup> Reabilitas berarti adanya ketepatan/konsistensi data yang didapat dari waktu ke waktu. Reabilitas berkenaan dengan tingkat keandalan suatu instrument penelitian. Apabila data andal, maka data dapat dipercaya karena memiliki

---

<sup>13</sup>Husein Umar. *Metode Riset Komunikasi Organisasi*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 97

konsistensi yang tinggi. Jadi reabilitas mengukur konsistensi.<sup>14</sup> Setelah dilakukan uji validitas, kemudian dilakukan uji reliabilitas. Teknik uji reliabilitas yang digunakan, yaitu teknik *Cronbach's Alpha* dengan bantuan *Microsoft SPSS versi 16.00 for windows*. Rumus ini ditulis sebagai berikut :

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2 t}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan :

$\alpha$  = koefisien *alpha cronchbach*

$k$  = butir pertanyaan yang valid

$\sum \sigma^2 t$  = Jumlah varians butir pertanyaan yang valid

$\sigma^2 t$  = varians total

## F. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Suharsimi Arikunto “Pengumpulan data dimaksud untuk mengungkap fakta mengenai variabel yang diteliti dengan menggunakan metode yang tepat dan instrumen yang baku. Didalam kegiatan penelitian, cara memperoleh data sebagai metode pengumpulan data.<sup>15</sup> Untuk itu digunakan teknik-teknik, prosedur serta alat yang dapat diandalkan karena baik buruknya suatu penelitian sebageian tergantung pada teknik-teknik pengumpulan data.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah:

### 1. Angket

Angket merupakan suatu pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan-pertanyaan kepada responden dengan harapan

<sup>14</sup>Bahdin Nur Tanjung. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*, hlm. 5

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2006), hlm.222

memberikan respon atas daftar pertanyaan tersebut.<sup>16</sup>Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dengan maksud subjek yang dikenai angket tinggal memilih jawaban yang tersedia.

Sumber data yang akan dianalisis berupa jawaban dari angket yang telah diisi oleh siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh sebagai data primer.

Penyusunan angket tersebut mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyusun daftar pertanyaan/pernyataan,
2. Merumuskan item-item pernyataan dan alternatif jawaban. Angket yang digunakan merupakan angket tertutup dengan empat alternatif jawaban yaitu:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Menetapkan skala penilaian Angket

Selanjutnya angket tersebut dianalisis dengan menggunakan pedoman Skala likert yaitu:<sup>17</sup>

**Tabel 3.1** Skala Penilaian Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Nilai	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

<sup>16</sup>Nazar Bakri. *Tuntutan Praktis Metode Penelitian*,(Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1994), hlm. 36

<sup>17</sup>Syofian Siregar....., hlm. 44

## 2. Dokumentasi sebagai Sumber Data Sekunder.

Dokumentsi yaitu metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang berupa benda-benda tertulis, buku-buku, majalah, dokumentasi, peraturan, catatan harian.<sup>18</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data-data yang peneliti butuhkan dari SMPN 5 Banda Aceh. Adapun dokumen yang peneliti butuhkan yaitu daftar nama siswa kelas VIII, daftar kunjungan siswa, dan daftar buku bacaan fiksi dipergustakaan.

## G. Teknik Analisis Data

Pengolahan data merupakan suatu proses dalam memperoleh data ringkasan atau angka ringkasan dengan menggunakan cara atau rumus tertentu. Pengelolaan data bertujuan mengubah data mentah menjadi data yang lebih halus sehingga memberikan arah untuk pengkajian lebih lanjut. Menurut Burhan Bungin, tahapan-tahapan pengolahan data penelitian kuantitatif adalah sebagai berikut:

### 1) *Editing*

*Editing* adalah pengecekan atau pengoreksian data yang telah terkumpul, tujuannya untuk menghilangkan kesalahan-kesalahan yang terdapat pada pencatatan dilapangan dan bersifat koreksi.<sup>19</sup> Adapun pengolahan data yang peneliti lakukan untuk data angket pada fase *editing* adalah melakukan pemeriksaan angket yang telah diisi oleh responden. Aspek-aspek yang diperiksa antara lain kelengkapan responden

---

<sup>18</sup>Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 3

<sup>19</sup>Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*...hlm. 174

dalam mengisi setiap pertanyaan yang diajukan dalam angket. Jika pengisian belum lengkap, peneliti dapat meminta responden untuk mengisinya kembali.

## 2) *Coding* (Pengkodean)

*Coding* adalah pemberian kode-kode pada tiap-tiap data yang termasuk dalam katagori yang sama. Kode adalah isyarat yang dibuat dalam bentuk angka atau huruf yang memberikan petunjuk atau identitas pada suatu informasi atau data yang akan dianalisis.<sup>20</sup> Adapun pengolahan data angket yang peneliti lakukan pada fase *coding* adalah memberikan kode dalam bentuk skor untuk tiap jawaban angket dengan menggunakan pedoman *Skala Likert*.

## 3) Tabulasi

“Menurut Burhan Bungin, tabulasi data merupakan proses pengolahan data yang dilakukan dengan cara memasukkan data ke dalam tabel. Hasil tabulasi data ini dapat menjadi gambaran tentang hasil penelitian, karena data-data yang diperoleh dari lapangan sudah tersusun dan terangkum dalam tabel-tabel yang mudah dipahami maknanya.”<sup>21</sup>

Adapun pengolahan data yang peneliti lakukan untuk data angket pada fase *tabulating* adalah menyajikan jawaban responden yang dikelompokkan dalam masing-masing kategori dan disajikan dalam bentuk tabel. Hasil yang diperoleh dari data angket dimasukkan kedalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.2** Contoh tabel analisis data angket

Sampel	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1					
2					

<sup>20</sup>*Ibid.* hlm. 174

<sup>21</sup>*Ibid.* hlm. 174

3					
.....					
55					
N=55	$\Sigma X=$	$\Sigma Y=$	$\Sigma XY=$	$\Sigma X^2=$	$\Sigma Y^2=$

Setelah data hasil penelitian dikumpulkan oleh penulis dengan teknik pengolahan data, selanjutnya penulis melakukan analisis data, analisis data merupakan proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga ditemukan jawaban dari tujuan penelitian.<sup>22</sup>

Data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana. Regresi adalah salah satu metode untuk menentukan hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih, terutama untuk mengetahui pola pengaruh hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna.<sup>23</sup>

Dengan bentuk data sebagai berikut:

**Tabel 3.3** Tabel Penolong Data Persamaan Regresi.

Sampel	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1					
2					
3					
.....					
25					
N=25	$\Sigma X=$	$\Sigma Y=$	$\Sigma XY=$	$\Sigma X^2=$	$\Sigma Y^2=$

<sup>22</sup>Marzuki. *Metodologi Riset*. (Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UI, 1989), hlm. 87

<sup>23</sup>Ating Somantri, dkk. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hal. 243

Data mentah yang telah dikumpulkan perlu dipecahkan dalam kelompok-kelompok, diadakan kategorisasi, dilakukan manipulasi, serta diperas sedemikian rupa, sehingga data tersebut mempunyai makna untuk menjawab masalah dan bermanfaat untuk menguji hipotesis.<sup>24</sup>

Penulis menggunakan langkah-langkah teknis analisis data seperti yang sudah dijelaskan di atas agar tingkat keakuratan penelitian ini lebih nyata. Teknik analisis regresi penulis lakukan dengan menggunakan program SPSS versi 16.00

---

<sup>24</sup>Moh.Nazir. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 346

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum SMPN 5 Banda Aceh**

Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh merupakan perpustakaan sekolah yang lokasi gedungnya di samping kiri ruang guru lantai II, terletak di jalan Iskandar Muda, Kelurahan Lambung Kec. Meraxa, Banda Aceh. Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh ini, didirikan bersamaan dengan berdirinya Sekolah SMPN 5 Banda Aceh.

##### 1. VISI dan MISI Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh

###### a. Visi

Menjadikan perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh sebagai sarana kegiatan peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.

###### b. Misi

1. Menyelenggarakan administrasi perpustakaan yang baik dan tertib pada setiap tahun pelajaran
2. Pengadaan sarana dan prasarana perpustakaan untuk meningkatkan layanan perpustakaan, baik dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Wawancara dengan Muningsih, Kepala Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh, pada tanggal 20 November 2015.

## 2. Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh

Siwa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh berjumlah 70 siswa, yang terdiri dari 36 orang siwa dan 34 orang siswi yang dibagi ke dalam 4 ruang (kelas). Penulis hanya mengambil untuk uji validitas dan reliabilitas 15 orang siswa.

## 3. Fasilitas dan Pustakawan SMPN 5 Banda Aceh

### a. Fasilitas perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh

Dalam melakukan berbagai kegiatan pengelolaan perpustakaan termasuk kegiatan pelestarian bahan pustaka, perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh dilengkapi dengan berbagai fasilitas seperti terdapat dalam tabel berikut:<sup>2</sup>

**Tabel 4.1** Fasilitas Perpustakaan

No	Fasilitas	Jumlah/Unit
1.	Rak kayu	3
2.	Meja baca	10
3.	Kursi baca + kursi sirkulasi	16
4.	Meja sirkulasi	2
5.	Kipas angin	1
6.	Lampu	6
7.	Lemari catalog	1
8.	Meja tempat penyusunan koleksi	9
9.	Tikar untuk alas lesehan	1
10.	Tong sampah + sapu <sup>3</sup>	1+1

<sup>2</sup>Wawancara dengan Muningsih, Kepala Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh, pada tanggal 20 November 2015.

<sup>3</sup>Diambil dari buku pedoman perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh, pada tanggal 20 November 2015

b. Pegawai dan Pustakawan

Pelayanan perpustakaan akan berhasil dengan baik jika didukung oleh tenaga pustakawan yang terampil. Begitu juga halnya dengan perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh dalam memberikan pelayanan yang bermutu kepada pengguna diperlukan adanya pustakawan yang terampil. Pegawai yang bertugas mengelola perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh berjumlah tiga orang yaitu ibu Buraidah, Ibu Wahyuna dan Bapak Thamrin.<sup>4</sup>

## B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

### 1. Hasil Penelitian

a. Hasil Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menguji sejauh mana alat pengukur dapat mengukur apa yang ingin diukur. Dalam hal ini penulis menggunakan kuesioner yang terdiri dari lima pernyataan tentang bacaan fiksi dan lima pernyataan tentang motivasi belajar sehingga jumlah keseluruhan pernyataan yang diuji validitasnya sebanyak 10 pernyataan.

Pengujian validitas instrument pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji *korelasi product moment* antara skor tiap-tiap item pernyataan. Penelitian ini dibantu dengan program SPSS versi *16.00 for windows*. Item dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Hasil pengujian dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

---

<sup>4</sup>Wawancara dengan Wahyuna, wakil Kepala Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh, pada tanggal 20 Januari 2015.

**Tabel 4.2** Hasil Ringkasan Uji Validitas

Nomor	Pernyataan	Variabel	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	1	X	0,555	0,482	Valid
2	2		0,513	0,482	Valid
3	3		0,738	0,482	Valid
4	4		0,840	0,482	Valid
5	5		0,513	0,482	Valid
6	1	Y	0,723	0,482	Valid
7	2		0,515	0,482	Valid
8	3		0,713	0,482	Valid
9	4		0,684	0,482	Valid
10	5		0,831	0,482	Valid

Berdasarkan dari hasil uji validitas yang terdapat pada tabel di atas menunjukkan bahwa semua item pernyataan dinyatakan valid, karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan menggunakan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,482.

#### b. Uji Reliabilitas

Setelah butir pernyataan dinyatakan valid, maka uji selanjutnya adalah uji reliabilitas. Reliabilitas merupakan konsistensi dimana suatu instrumens menghasilkan hasil skor yang sama. Reabilitas dari suatu instrumens biasanya dinyatakan sebagai suatu koefisien korelasi. Metode pengujian reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS versi 16.00forwindows.

**Tabel 4.3** Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Alpha Cronbach	Jumlah Pernyataan	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	X	0,642	5	0,482	Reliabel
2	Y	0,736	5	0,482	Reliabel

Dari hasil uji reliabilitas yang terdapat pada tabel di atas dapat dilihat bahwa variabel X memperoleh nilai sebesar 0,642 dan variabel Y sebesar 0,736. Hal ini menunjukkan bahwa pernyataan tersebut dapat dikatakan reliabel, atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian, karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan menggunakan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,482.

### c. Analisis Hasil Angket

Pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan angket mengenai pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh yang berjumlah 55 siswa. Angket yang dibagikan berbentuk pernyataan dengan skala pengukuran menggunakan *Skala Likert*.

**Tabel 4.4** Analisis Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

Sampel	Variabel X	Variabel Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	15	15	225	225	225
2	18	20	360	324	400
3	16	20	320	256	400
4	17	17	289	289	289
5	18	20	360	324	400
6	15	17	255	225	289
7	18	18	324	324	324
8	16	15	240	256	225
9	18	19	342	324	361
10	18	16	288	324	256
11	16	17	272	256	289
12	18	18	324	324	324
13	19	17	323	361	289
14	16	18	288	256	324
15	17	16	272	289	256
16	18	16	288	324	256
17	19	20	380	361	400
18	16	17	272	256	289
19	17	20	340	289	400
20	17	17	289	289	289
21	13	16	208	169	256
22	15	13	195	225	169
23	19	17	323	361	289
24	14	13	182	196	169
25	17	16	272	289	256
26	14	12	168	196	144
27	17	17	289	289	289
28	18	17	306	324	289
29	16	15	240	256	225
30	19	19	361	361	361
31	17	19	323	289	361
32	18	17	306	324	289
33	17	19	323	289	361
34	20	17	340	400	289
35	18	20	360	324	400
36	17	15	255	289	225
37	14	17	238	196	289
38	16	18	288	256	324
39	14	16	224	196	256
40	14	18	252	196	324
41	16	15	240	256	225
42	19	18	342	361	324
43	18	16	288	324	256
44	15	20	300	225	400
45	15	15	225	225	225
46	16	17	272	256	289
47	17	18	306	289	324
48	17	16	272	289	256
49	16	18	288	256	324
50	15	15	225	225	225
51	15	18	270	225	324
52	18	16	288	324	256
53	15	20	300	225	400
54	13	15	195	169	225
55	18	20	360	324	400

N= 55	$\Sigma X= 912$	$\Sigma Y= 941$	$\Sigma XY=15675$	$\Sigma X^2=15274$	$\Sigma Y^2=16303$
-------	-----------------	-----------------	-------------------	--------------------	--------------------

Berdasarkan data yang diperoleh diatas, dapat dilihat nilai dari variabel X dan variabel Y berbeda-beda. Selanjutnya untuk mengetahui nilai korelasi antara variabel X dan variabel Y, penulis menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{55.15675 - (912)(941)}{\sqrt{[55(15274) - (912)^2][55(16303) - (941)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{862125 - 858192}{\sqrt{[840070 - (831744)][896665 - (885481)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3933}{\sqrt{[8326][11184]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3933}{\sqrt{93117984}}$$

$$r_{xy} = \frac{3933}{9649.766007526}$$

$$r_{xy} = 0.408$$

Berdasarkan hasil analisis diatas, maka diperoleh nilai korelasi antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh sebesar 0.408. Berdasarkan Tabel interpretasi angka indeks korelasi product moment diketahui bahwasannya interpretasi hasil nilai yang di dapat ( $r_{xy}$ ) adalah terdapat korelasi yang sedang dan cukup. Jadi terdapat korelasi yang positif sebesar

0.408. antarpengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment ( $r_{xy}$ ), penulis menggunakan pedoman sebagai berikut

**Tabel 4.5** Interpretasi Angka Indeks Korelasi Product Moment

Besarnya “r” Product Moment ( $r_{xy}$ )	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah atau sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y).
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah atau rendah</i> .
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang atau cukup</i> .
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat atau tinggi</i> .
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat atau sangat tinggi</i> . <sup>5</sup>

Berdasarkan hasil analisis data angket, diperoleh nilai korelasi antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh sebesar 0,594. Penulis menentukan hipotesis dengan berpedoman pada ketentuan berikut ini :

$H_0$ :  $r = 0$ , tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

<sup>5</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 193.

$H_a: r \neq 0$ , ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SPMN 5 Banda Aceh.

Nilai korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,594 yang berarti memiliki korelasi yang *sedang* atau *cukup* antara variabel X (bacaan fiksi) dan variabel Y (motivasi belajar). Selanjutnya penulis menentukan nilai  $t_{hitung}$  untuk melakukan pengujian hipotesis berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.594\sqrt{25-2}}{\sqrt{1-0.594^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.594\sqrt{23}}{\sqrt{1-0.3528}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0.594(4.796)}{\sqrt{0.6472}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2.833}{0.804}$$

$$t_{hitung} = 3.523$$

Setelah diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.523, selanjutnya membandingkan besarnya  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan memperhitungkan  $df = n-2$  terlebih dahulu. Adapun  $df = (25-2) = 23$ . Dalam penelitian ini penulis menggunakan taraf signifikan 5% sebesar 2.069 (konsultasi nilai  $t_{tabel}$ ). Adapun ketentuan pengujian hipotesis yaitu apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dibandingkan dengan kriteria:

$t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel X dengan Y.

$t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, tidak ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel X dengan Y.

Dengan memeriksa Tabel Nilai “t” *Product Moment* bahwa df sebesar 23 diperoleh  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,069. Ternyata  $t_{hitung}$  (yang besarnya 3.523) adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  (yang besarnya 2,069). Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian hipotesis berbunyi “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SPMN 5 Banda Aceh” diterima.

#### **d. Pengujian Regresi**

Regresi merupakan sebuah alat statistik yang memberikan penjelasan tentang pola hubungan (model) antara dua variabel atau lebih. Tujuan utama regresi yaitu mengetahui bagaimana menghitung suatu perkiraan atau persamaan regresi yang akan menjelaskan pengaruh hubungan antara dua variabel.<sup>6</sup> Dalam analisis regresi dikenal 2 jenis variabel yaitu:

- a. Variabel responden disebut juga variabel dependen yaitu variabel yang keberadaannya dipengaruhi oleh variabel lainya dan dinotasikan dengan variabel Y.

---

<sup>6</sup>Khatib A.Latief. *Modul Statistik Untuk Pengolahan dan Analisis Data* (Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry: Banda Aceh, 2015) hlm.40.

- b. Variabel predictor disebut juga dengan variabel independen yaitu variabel yang bebas (tidak dipengaruhi oleh variabel lainnya) dan dinotasikan dengan x.

### 1. Hasil Teknik Analisis Regresi

Teknik analisis data penulis menggunakan bantuan program spss versi 16:00 untuk mengetahui analisis regresi sederhana yang bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruh antara variabel X dan Y.

Berdasarkan variabel X dan Y yang telah dikumpulkan dapat diperoleh hasil olahan dari analisis pengaruh tersebut, maka dapat dibentuk persamaan regresi linier sederhana yaitu:

$$Y = a + bX.$$

Keterangan:

Y= variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

a= konstanta (nilai Y apabila X=0)

b= koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

X= variabel independen

### 2. Berikut hasil dari Teknik Analisis Regresi Sederhana

#### a. Regression

Tabel 4.6a Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.408 <sup>a</sup>	.166	.150	1.54330

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.408 <sup>a</sup>	.166	.150	1.54330

a. Predictors: (Constant), VAR00002

**Table 4.6b Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	10.565	1.863		5.670	.000
VAR00002	.352	.108	.408	3.249	.002

a. Dependent Variable: VAR00001

## 2. Membuat Persamaan Regresi

$$Y = a + bX.$$

$$Y = 10.565 + 0.352x$$

## 3. Mencari nilai korelasi antara variabel X dan Y

**Table 4.6c Correlations**

		VAR00001	VAR00002
Pearson Correlation	VAR00001	1.000	.408
	VAR00002	.408	1.000
Sig. (1-tailed)	VAR00001	.	.001
	VAR00002	.001	.
N	VAR00001	55	55
	VAR00002	55	55

## 2. Interpretasi Data Regresi

Nilai korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0.408 yang berarti memiliki korelasi *sedang dan cukup* antara variabel X (bacaan fiksi) dan variabel Y (motivasi belajar). Selanjutnya penulis menentukan nilai  $F_{hitung}$  untuk melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan program SPSS 16.00.

Table 4.6d ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	25.147	1	25.147	10.558	.002 <sup>a</sup>
Residual	126.235	53	2.382		
Total	151.382	54			

a. Predictors: (Constant),  
VAR00002

b. Dependent Variable:  
VAR00001

Keterangan:

Tabel ini digunakan untuk menentukan taraf signifikan atau linier dari regresi. Kriteria pengujian jika hasil  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, dengan demikian terjadi pengaruh yang signifikan, sebaliknya jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terjadi pengaruh yang signifikan. Berdasarkan tabel ini, diperoleh nilai  $F_{hitung} 25.147 > F_{tabel} 10.558$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian bacaan fiksi mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Dari hasil pengujian regresi dapat diinterpretasi bahwa menunjukkan pada variabel X dan Y yang terkait di atas:

- a. Pada tabel 4.6a menunjukkan antara variabel X dan Y yang diproses dari variabel yang terkait antara keduanya. Tabel di atas menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan atau yang dibuang dengan metode yang digunakan, dalam hal ini nilai X sebagai prediksi dan yang digunakan adalah metode enter
- b. Tabel 4.6b menjelaskan besarnya nilai kolerasi (R) yaitu: 408 dan menjelaskan besarnya presentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat disebut koefisien determine penguadratan. Pada kolom R menjelaskan bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebesar 166 sedangkan sisanya dipengaruhi oleh yang lain
- c. Tabel 4.6c digunakan untuk menentukan taraf signifikan atau linier dari regresi. Kriteria pengujian jika hasil  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, dengan demikian terjadi pengaruh yang signifikan, sebaliknya jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terjadi pengaruh yang signifikan. Berdasarkan tabel ke tiga, diperoleh nilai  $F_{hitung} 10.558 \geq F_{tabel} 2,35$  pada taraf signifikan 5%, dipakai untuk memprediksikan variabel partisipasi, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- d. Tabel 4.6d menjelaskan tentang koefisien b dinamakan koefisien arah regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel constanta sebesar 10.565 yang menyatakan bahwa jika tidak ada nilai terus maka nilai partisipasi X10.565 Koefisien regresi X sebesar 0,352 menyatakan bahwa setiap penambahan satu nilai terus, maka nilai partisipasi bertambah

sebesar 0,352. Selain menggambarkan persamaan regresi ini juga menampilkan uji signifikan dengan uji t untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang nyata variabel X dan Y.

Dari output diatas diketahui nilai  $t_{hitung}$  3.249 dengan taraf signifikan nol maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima berarti ada pengaruh yang nyata antara variabel X dan Y.

#### 4. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di atas, bahwa bacaan fiksi mempunyai pengaruh bagi siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh, hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengujian *Korelasi Product Moment* yang penulis lakukan, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0.4076 yang berarti bacaan fiksi mempunyai keterkaitan yang sedang dan cukup terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Dari hasil uji hipotesis terbukti bahwa  $t_{hitung}$  memiliki nilai sebesar 3.2540 sedangkan  $t_{tabel}$  memiliki nilai 1.674 pada taraf signifikansi 5%, ini berarti terdapat pengaruh yang positif antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Demikian pula dengan hasil uji regresi linier yang penulis lakukan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa dari hasil pengujian yang dicapai yaitu  $F_{hitung} 10.558 \geq F_{tabel} 2,35$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan diterimanya hipotesis alternatif maka dapat disimpulkan bahwa

terdapat pengaruh antara variabel X (bacaan fiksi) terhadap variabel Y (motivasi belajar) pada siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

Dengan demikian, bacaan fiksi bisa dimanfaatkan oleh siswa-siswa sebagai bahan hiburan dan bisa menambahkan pengalaman bagi pembacanya. Selain itu, Bacaan fiksi memberikan kesempatan bagi siswa-siswa untuk berimajinasi tentang cerita yang disajikan sesuai dengan keinginan pembacanya. Karena pada dasarnya keberadaan bacaan fiksi di perpustakaan sekolah SMPN 5 Banda Aceh sangat bermanfaat bagi siswa-siswa dalam membantu meningkatkan motivasi belajar.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yang penulis lakukan tentang bacaan fiksi memberikan pengaruh yang positif bagi siswa, terutama mempengaruhi motivasi belajarnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan yang telah diuraikan oleh penulis pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya koleksi bacaan fiksi di perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh memiliki pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh, hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian *Korelasi Produk Momen* yang dilakukan, hasilnya terletak diantara 0,40-0,70 dengan demikian antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang dan cukup.
2. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang mana  $t_{hitung}$  memiliki nilai sebesar 3.2540 sedangkan  $t_{tabel}$  memiliki nilai 2,00% pada taraf signifikansi 5% yang menunjukkan pengaruh yang positif antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh
3. Hasil yang diperoleh melalui uji regresi linier juga menunjukkan pengaruh yang positif antara bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh, dimana hasil pengujian yang dicapai adalah  $F_{hitung} 10.558 \geq F_{tabel} 2,35$  , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang positif antara

bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian penulis di atas tentang pengaruh bacaan fiksi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh, maka penulis menyarankan :

1. Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh perlu menambah jumlah dan macam-macam bacaan fiksi agar siswa lebih tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan dan membaca.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh bacaan pada subyek-subyek lain yang berada di Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh.
3. Penulis menyarankan agar pihak yang bertanggung jawab di SMPN 5 Banda Aceh untuk perpustakaan dapat menambahkan koleksi bacaan fiksi di Perpustakaan SMPN 5 Banda Aceh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Sholeh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Ating Somantri, dkk. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2006.
- Husainin Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Laksmi, *Tinjauan Kultural Terhadap Ke Pustakawanan: Inspirasi dari Sebuah Karya Emberto Eco*. Jakarta: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia, 2006.
- Lasa Hs, *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publiser, 2009.
- Masitah. *Ketersediaan Koleksi Berdasarkan ISO 11620:2008 dan Kaitannya dengan Efektivitas Pelayanan di UPT. Perpustakaan Unsyiah*. Banda Aceh: Fakultas Adab dan Humaniora, 2015.
- Mudjito, *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1994.
- Profil UPT. Perpustakaan Universitas Syiah Kuala Banda Aceh tahun 2015.
- Psikologi Islam*. Diakses dari <http://www.psikologiku.com>. Pada tanggal 30 November 2015.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Suharyanto, *Glosarium Istilah Perpustakaan*. Jakarta: FAM Publising. 2014.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sutarno Ns, *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto, 2006.
- Turikan Taniredja, *Penelitian Kuantitatif sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

- Dalam Sepekan, *Pustaka Unsyiah Padat Agenda Menarik*. Diakses dari <http://ww.unsyiah.ac.id>. Pada tanggal 5 Desember 2015.
- Hasil wawancara dengan Ibu Huriyah S.IP, staf penjaminan mutu di UPT. Perpustakaan Unsyiah.
- Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1989.
- Imran Berawi, *Mengenal Lebih Dekat Perpustakaan Perguruan Tinggi*. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/artikel.php>. Pada tanggal 26 November 2015.
- Khatib A. Latief, *Analisis Regresi Linier: Bahan Ajar Pengantar Statistik*. Banda Aceh: s.l, 2014.
- Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nurrahmi, *Skripsi Pengaruh Kualitas Pelayanan Sirkulasi Terhadap Minat Kunjungan Pemustaka Pada Badan Perpustakaan Dan Arsip Daerah DIY*. Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Ratu Aprilia Senja. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dita Publisier, 2005.
- Sambas Ali Muhidin, dkk. *Analisis Korelasi, Reraegresi, dan Jalur Penelitan*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipata, 2008
- Sugiono, *Metode penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: reneka Cipta, 2002.
- Sulistiyo -Basuki. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia, 1993.
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana, 2013.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012.
- Ani Rachmat, (dkk), *Pengaruh Bacaan Fiksi dan Minat Baca Terhadap Prestasi Akademik Siswa SMA II Tasikmalaya*, Penelitian Peneliti Muda (litmud). Bandung: Universitas Padjadjaran, 2008.
- Arifin, *Sastra, Serius dan Bacaan Sastra Populer*, Jogjakarta: 2013. Diakses melalui situs <http://arifin-masjogja.blogspot.co.id/2013/01/sastra-serius-dan-bacaan-sastra-populer.html>. pada tanggal 22 mei 2016
- Ating Somantri, (dkk), *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2006.
- Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Heriandy, "Hubungan Tingkat pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar". *Skripsi*. Banda Aceh: Unsyiah, 2014.
- Husaini Usman, *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Karwadi, "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah". *Jurnal*. PAI Vol.1 No.1 Mei-Oktober 2004. Di akses melalui <http://digilib.uin-suka.ac.id> pada tanggal 21 Agustus 2015
- Khatib A. Latief, *Analisis Regresi Linier: Bahan Ajar Pengantar Statistik*, Banda Aceh: s.l, 2014
- LASA Hs, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2009.
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

- Linda, "Hubungan Antara Motivasi Berprestasi, Gaya Menjual dan Hasil Kerja Pada Agen Asuransi Perusahaan "X" Bandung", *Skripsi*, Bandung : Fak.Psikologi – Universitas Kristen Maranatha, 2004.
- M. Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1993.
- Marzuki, *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UI, 1989.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi pendidikan (teori dan aplikasi dalam pembelajaran)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Cet. II Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Nazar Bakri, *Tuntutan Praktis Metode Penelitian*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, . 1994.
- Nazaruddin Musa, LIBRIA library of IAIN Ar-Raniry: "Perbandingan antara Anak yang suka Membaca Novel dengan Anak yang suka Membaca Buku Pelajaran", *Jurnal*, 3(4), 2012.
- Noor Fuad dan Gofur Ahmad, *Intergrated HRD Human Resources Development* . Jakarta: Grasindo, 2009.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*, Yogyakarta: Gadjah Mada, 2009.
- Nurgiyantoro, *Teori Pengkajian Fiksi*, Yogyakarta: Gadjah Mada, 2007.
- Bahdin Nur Tanjung, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2009
- Ruswandi, *Psikologi pembelajaran*, Bandung: Cipta Pesona Sejahtera, 2013
- Sambas Ali Muhidin, (dkk), *Analisis Pengaruh, Rergresi, dan Jalur Penelitan*, Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- Sapardi Djoko Damono, *Sosiologi Sastra (Sebuah Pengantar Ringkas)*, Jakarta: Depdikbud, 1996.
- Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo persada, 2003.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta, 2010.

Syofian Siregar, *Statistik parametik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Surakhmad dan Winarno, *Pengantar penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung: Transito, 1982.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar, *Pedoman penyelenggaraan perpustakaan sekolah*, Jakarta: kencana, 2013.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*, Bandung: Rizqi Press, 2009.

Diambil dari library site melalui [http://www.peribahasaindonesia.com/pengertian-fiksi-dan-contoh-fiksi/diakses,27 November 2015](http://www.peribahasaindonesia.com/pengertian-fiksi-dan-contoh-fiksi/diakses,27%20November%202015).

## Lampiran 1. Pernyataan Angket

### ANGKET PENELITIAN

#### Hubungan Layanan Perpustakaan Unsyiah Dengan Minat Kunjung Mahasiswa UIN Ar- Raniry

##### I. PETUNJUK PENGISIAN:

- a. Mohon kesediaan saudara untuk mengisi angket dengan jawaban yang jujur
- b. Pengisian angket ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan, semua pilihan jawaban dan pendapat saudara akan dirahasiakan oleh peneliti.
- c. Berilah tanda *check list*(√) pada kolom jawaban yang anda pilih.

##### II. IDENTITAS RESPONDEN :

Fakultas : Adab dan Humaniora  
Jurusan : S1 - Ilmu Perpustakaan  
jenis kelamin : Perempuan

##### III. KETERANGAN :

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

#### Variabel X (Layanan Perpustakaan)

	No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Layanan perpustakaan	1	Petugas Sirkulasi ramah dan sopan dalam melayani saya				
	2	Tata tertib perpustakaan Unsyiah memudahkan saya dalam mendapatkan layanan				

	3	Saya (bukan mahasiswa Unsyiah) tetap dilayani dengan baik oleh petugas perpustakaan Unsyiah				
	4	Petugas perpustakaan sering menanyakan/menawarkan bantuan jika saya terlihat bingung				
	5	Bahan pustaka (buku) yang dibutuhkan oleh mahasiswa mudah dicari dan ditemukan				
	6	Koleksi bahan bacaan yang saya butuhkan untuk mengerjakan tugas perkuliahan cukup tersedia				
	7	Penataan koleksi/buku memudahkan saya dalam menemukan kembali buku yang saya cari				
	8	Petugas memberikan bimbingan dan arahan dalam mencari informasi yang saya perlukan				
	9	Petugas selalu tanggap untuk menjawab pertanyaan masalah saya dalam mencari informasi				
	10	Fasilitas katalog ( <i>OPAC</i> ) membuat penelusuran informasi di perpustakaan menjadi mudah				

### Variabel Y (Minat Kunjung )

Faktor minat kunjung	11	Saya datang ke perpustakaan Unsyiah karena pustakawan melayani dengan ramah				
	12	Saya senang berkunjung ke perpustakaan Unsyiah karena bahan pustaka yang saya butuhkan tersedia				

13	Saya senang berkunjung ke perpustakaan Unsyiah karena dibolehkan membawa masuk tas, jaket ke dalam perpustakaan				
14	Saya berkunjung ke perpustakaan Unsyiah untuk memanfaatkan waktu luang atau sekedar bertemu teman				
15	Saya senang berkunjung ke perpustakaan Unsyiah karena jam layanan non-stop (jam 8 pagi sampai jam 9 malam)				
16	Tata ruang (interior) perpustakaan yang indah membuat saya senang berkunjung ke perpustakaan				
17	Suasana yang nyaman (tidak berisik, Ac, bersih dan meja baca bagus) membuat saya suka berkunjung ke perpustakaan Unsyiah				
18	Sistem keamanan yang baik (ada petugas jaga tas) membuat saya nyaman selama di perpustakaan				
19	Saya senang berkunjung ke perpustakaan Unsyiah karena pada setiap hari rabu perpustakaan Unsyiah mengadakan hiburan seperti pentas kreatifitas mahasiswa				

	20	Meskipun saya bukan anggota perpustakaan saya diberikan kesempatan akses informasi seluas-luasnya				
--	----	---	--	--	--	--

**Lampiran 2. Hasil Uji Angket**

<b>Sampel</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
1	28	31	784	961	868
2	30	30	900	900	900
3	29	24	841	576	696
4	30	29	900	841	870
5	28	27	784	729	756
6	29	26	841	676	754
7	28	28	784	784	784
8	31	30	961	900	930
9	31	30	961	900	930
10	24	25	576	625	600
11	24	28	576	784	672
12	28	34	784	1156	952
13	25	30	625	900	750
14	26	28	676	784	728
15	29	29	841	841	841
16	33	31	1089	961	1023
17	29	33	841	1089	957
18	30	35	900	1225	1050
19	27	31	729	961	837
20	31	32	961	1024	992
21	31	30	961	900	930
22	31	33	961	1089	1023
23	24	25	576	625	600
24	25	28	625	784	700
25	30	29	900	841	870
26	24	29	576	841	696

27	34	30	1156	900	1020
28	30	29	900	841	870
29	23	35	529	1225	805
30	36	28	1296	784	1008
31	30	30	900	900	900
32	33	33	1089	1089	1089
33	32	31	1024	961	992
34	25	31	625	961	775
35	28	34	784	1156	952
36	29	28	841	784	812
37	33	30	1089	900	990
38	35	32	1225	1024	1120
39	29	32	841	1024	928
40	29	31	841	961	899
41	29	34	841	1156	986
42	32	32	1024	1024	1024
43	27	31	729	961	837
44	33	31	1089	961	1023
45	31	34	961	1156	1054
46	27	32	729	1024	864
47	34	30	1156	900	1020
48	33	30	1089	900	990
49	35	31	1225	961	1085
50	32	25	1024	625	800
51	33	33	1089	1089	1089
52	32	35	1024	1225	1120
53	28	32	784	1024	896
54	29	28	841	784	812
55	28	34	784	1156	952

56	31	28	961	784	868
57	29	30	841	900	870
58	29	35	841	1225	1015
59	30	26	900	676	780
60	31	29	961	841	899
61	30	27	900	729	810
62	28	27	784	729	756
63	36	35	1296	1225	1260
64	36	33	1296	1089	1188
65	35	35	1225	1225	1225
66	35	35	1225	1225	1225
67	33	31	1089	961	1023
68	32	31	1024	961	992
69	35	28	1225	784	980
70	34	31	1156	961	1054
71	30	28	900	784	840
72	30	30	900	900	900
73	32	30	1024	900	960
74	28	31	784	961	868
75	30	30	900	900	900
76	29	24	841	576	696
77	30	29	900	841	870
78	28	27	784	729	756
79	29	26	841	676	754
80	28	28	784	784	784
81	31	30	961	900	930
82	31	30	961	900	930
83	24	25	576	625	600
84	24	28	576	784	672

85	28	34	784	1156	952
86	25	30	625	900	750
87	26	28	676	784	728
88	29	29	841	841	841
89	33	31	1089	961	1023
90	31	30	961	900	930
<b>N= 90</b>	<b><math>\Sigma X=2684</math></b>	<b><math>\Sigma Y=2710</math></b>	<b><math>\Sigma XY=80914</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=82270</math></b>	<b><math>\Sigma Y^2=81050</math></b>

Lampiran 3. Hasil Uji validitas Variabel X

Correlations

		VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	Total
VAR0001	Pearson Correlation	1	.331	-.037	.173	.006	.295	.072	.110	-.159	-.183	.253
	Sig. (2-tailed)		.074	.845	.360	.976	.113	.705	.564	.402	.334	.177
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0002	Pearson Correlation	.331	1	-.258	.047	-.439*	-.112	-.272	.040	-.096	-.018	-.042
	Sig. (2-tailed)	.074		.169	.806	.015	.554	.146	.834	.616	.926	.826
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0003	Pearson Correlation	-.037	-.258	1	.708**	.470**	.290	.106	.165	.425*	-.031	.566**
	Sig. (2-tailed)	.845	.169		.000	.009	.120	.578	.384	.019	.871	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0004	Pearson Correlation	.173	.047	.708**	1	.362*	.329	.023	.312	.161	-.185	.554**
	Sig. (2-tailed)	.360	.806	.000		.049	.076	.902	.093	.395	.329	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR0005	Pearson Correlation	.006	-.439*	.470**	.362*	1	.494**	.344	.434*	.230	.206	.670**



Total Pearson Correlation	.253	-.042	.566**	.554**	.670**	.707**	.600**	.743**	.520**	.474**	1
Sig. (2-tailed)	.177	.826	.001	.002	.000	.000	.000	.000	.003	.008	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 4.** Uji validitas Variabel Y

**Correlations**

	VAR 0000 1	VAR 0000 2	VAR 0000 3	VAR 0000 4	VAR 0000 5	VAR 0000 6	VAR 0000 7	VAR 0000 8	VAR 0000 9	VAR 0001 0	Total
VAR Pearson 0000 Correlation 1	1	.289	.160	.010	.248	-.231	.170	.101	-.090	.122	.373*
Sig. (2- tailed)		.122	.397	.957	.187	.219	.370	.596	.636	.522	.043
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR Pearson 0000 Correlation 2	.289	1	.340	-.310	-.192	.151	.314	-.142	.263	-.241	.238
Sig. (2- tailed)	.122		.066	.095	.309	.425	.091	.453	.160	.199	.206
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR Pearson 0000 Correlation 3	.160	.340	1	-.083	.319	.393*	.348	.026	.242	.171	.627*
Sig. (2- tailed)	.397	.066		.662	.085	.032	.059	.890	.198	.368	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR Pearson 0000 Correlation 4	.010	-.310	-.083	1	.186	.000	-.304	.264	-.236	.233	.247
Sig. (2- tailed)	.957	.095	.662		.325	1.000	.103	.158	.209	.215	.188
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR Pearson 0000 Correlation	.248	-.192	.319	.186	1	.198	.232	.520**	-.018	.500**	.685*



Total Pearson Correlation	.373*	.238	.627**	.247	.685**	.499**	.479**	.490**	.375*	.577**	1
Sig. (2-tailed)	.043	.206	.000	.188	.000	.005	.007	.006	.041	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 5. Uji Reliabilitas Instrumen

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	10

Reliabilitas variabel y

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.580	10

### Hasil uji Reliabilitas

No.	Variabel	Nilai Alpha	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
1.	Layanan perpustakaan (X)	0,742	0,205	Reliabel
2.	Minat kunjung (Y)	0,662	0,205	Reliabel

**Lampiran 6.** Hasil Ringkasan Uji Validitas

<b>No.</b>	<b>Variabel</b>	<b>r<sub>hitung</sub></b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>Keterangan</b>
1	(variabel X)	<b>0.707</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
2		<b>0.386</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
3		<b>0.610</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
4		<b>0.445</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
5		<b>0.472</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
6		<b>0.588</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
7		<b>0.507</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
8		<b>0.623</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
9		<b>0.617</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
10		<b>0.563</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
11		<b>0.590</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
12		<b>0.440</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
13		<b>0.707</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
14		<b>0.526</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
15		<b>0.408</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid

16	(variabel Y)	<b>0.497</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
17		<b>0.544</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
18		<b>0.563</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
19		<b>0.583</b>	<b>0.205</b>	Item soal valid
20		<b>0.163</b>	<b>0.205</b>	Item soal tidak valid

## Lampiran 7. Tabel Penolong Uji Validitas dan Realibilitas

Variabel X

Sampel	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	jumlah
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	24
11	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	24
12	3	4	2	2	1	2	3	4	3	4	28
13	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	25
14	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	29
16	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	33
17	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	29
18	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	30
19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
20	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	31
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
22	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	31
23	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	24
24	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	25
25	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	30
26	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	24
27	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	34
28	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	30
29	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	23
30	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	36

Variabel Y

<b>Sampel</b>	<b>q1</b>	<b>q2</b>	<b>q3</b>	<b>q4</b>	<b>q5</b>	<b>q6</b>	<b>q7</b>	<b>q8</b>	<b>q9</b>	<b>q10</b>	<b>Jumlah</b>
1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	31
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	24
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27
6	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	26
7	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	28
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	25
11	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
12	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	34
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
16	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	31
17	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33
18	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35
19	2	3	3	1	4	4	4	4	3	3	31
20	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	32
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
23	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	25
24	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
25	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	29
26	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	29
27	4	3	4	2	4	3	4	3	1	2	30
28	3	3	4	1	3	2	3	3	3	4	29
29	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
30	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28

**DISTRIBUTION TABEL NILAI  $F_{0,05}$**   
**DEGREES OF FREEDOM FOR NOMINATOR**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	$\infty$
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	19.5	19.0	19.2	19.2	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5
3	10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.37
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	5.12	4.25	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.95	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15	4.54	3.68	3.29	3.05	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.95	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.95
18	4.41	3.55	3.15	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.65	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.75
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.95	1.87	1.78	1.74	1.69	1.63	1.56	1.50	1.41
60	4.00	3.15	2.75	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.85	1.80	1.68	1.63	1.57	1.51	1.46	1.40	1.28
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.22
$\infty$	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

Degrees of freedom for Denominator



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7552922 Situs : [www.adab.ar-raniry.ac.id](http://www.adab.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY**  
**NOMOR: Un.08/FAH/KP.004/ 656/2015**

**TENTANG**

**TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY**  
**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY**

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran Ujian Skripsi Mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut  
b. Bahwa saudara-saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003; tentang sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen serta Standar Nasional Pendidikan;  
3. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 89 tahun 1963, Tentang berdiri IAIN Ar-Raniry;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 30 Tahun 1980, tentang Kepegawaian;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Sistem Pendidikan Tinggi  
7. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 385 s/d 398 Tahun 1993 tentang Susunan dan tata kerja IAIN Se-Indonesia;  
8. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2008, tentang Statuta UIN Ar-Raniry  
9. DIPA-BLU IAIN Ar-Raniry Nomor :025-04.2.423925/2014, Tanggal 5 Desember 2014

**M E M U T U S K A N**

- Pertama : Menunjuk saudara :  
1). Drs.Khatib A.Latief, M.LIS ( Pembimbing Pertama )  
2). Nurrahmi, S.Pd.I, M.Pd (Pembimbing kedua )  
Untuk membimbing Skripsi mahasiswa  
**Nama : Nazirah**  
**Nim : 531102616**  
**Jurusan : S1 Ilmu Perpustakaan UIN Ar-Raniry**  
**Judul : Pengaruh Bacaan Fiksi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh**
- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada Tanggal: 01 Juni 2015 M

14 Sya'ban 1436 H

an. Rektor  
Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry,

Prof. Dr. H. Misri A Muchsin, M.Ag  
NIP. 196303021994031001

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
3. Ketua Jurusan APK Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Kepala Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara di Banda Aceh;
5. Kepala Bagian Keuangan UIN Ar-Raniry
6. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
7. Arsip



272

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp 0651-7552921 Situs: adab.ar-raniry.ac.id

Banda Aceh, 21 Januari 2016

Nomor : Un.08/FAH.1/PP.00.9/2208/2016

Lamp :

Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Banda Aceh

di-

Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan hormat, Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini menerangkan :

Nama : **Nazirah**

Nim/ Jur : 531102616 / S-1 IP

Alamat : Desa Luthu Lamweu, Kec. Suka Makmur, Kab. Aceh Besar.

Benar saudara (i) tersebut Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry bermaksud akan mengadakan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul :**“ Pengaruh Bacaan Fiksi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Banda Aceh”** Untuk terlaksananya penelitian tersebut kami mohon sudi kiranya Bapak/Ibu memberikan bantuan berupa data secukupnya kepada Mahasiswa (i) tersebut.

Atas bantuan, kerjasama dan partisipasi kami haturkan terimakasih.

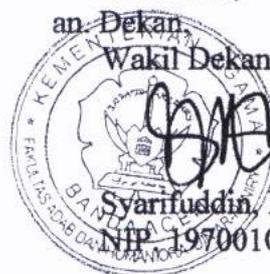
Wassalam,

an Dekan

Wakil Dekan Bid. Akademik

Syarifuddin, M.Ag., Ph,D

NIP. 19700101 199703 1 005





**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SMP NEGERI 5**

JALAN SULTAN ISKANDAR MUDA GP. LAMBUNG  
E-mail: [smpn5@disdikporabna.com](mailto:smpn5@disdikporabna.com) Website: [www.disdikporabna.com](http://www.disdikporabna.com)

Kode Pos: 23233

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 074 / 044 / 2016

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Banda Aceh, Kecamatan Meuraxa Kota Banda Aceh Propinsi Aceh, menerangkan bahwa :

Nama : **NAZIRAH**  
N I M : 531102616  
Prodi : Adab dan Humaniora  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
Jenjang : S – 1 IP

Benar nama yang tersebut diatas, telah mengadakan penelitian/ mengumpul data pada SMP Negeri 5 Banda Aceh untuk penyusunan Skripsi dengan Judul : **"PENGARUH BACAAN FIKSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 5 BANDA ACEH"** pada tanggal 4 S/D 9 Februari 2016 sesuai surat dari Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh Nomor : 074/A.2/1403 tanggal 2 Februari 2016 dan telah dilaksanakan dengan baik.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Banda Aceh, 10 Februari 2016  
Kepala,

*Rima Afriani*  
**Rima Afriani, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19720519 199701 2 002



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**

JALAN P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TELP/FAX. (0651) 7555136, 7555137  
E-mail: disdikporabna@gmail.com Website: www.disdikporabna.com

Kode Pos : 23125

IZIN PENELITIAN  
NOMOR : 074/A.2/1403

TENTANG

PENGUMPULAN DATA PADA SMP NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH

Dasar : Surat Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
Banda Aceh Nomor : Un.08/FAH.1/PP.00.9/2208/2016 Tanggal 21 Januari  
2016, Hal Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :  
Nama : NAZIRAH  
NIM : 531102616  
Prodi : Adab dan Humaniora  
Jenjang : S-1 IP

Untuk : Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :  
**“PENGARUH BACAAN FIKSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMPN 5 BANDA ACEH”.**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi Mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil, Penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 2 Februari s.d 2 Maret 2016.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banda Aceh, 2 Februari 2016

KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA BANDA ACEH.

KABID/DIKDASLAN



SABRITS, S.Pd

NIP. 49720424 199702 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fak. Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
2. Mahasiswa/i yang bersangkutan
3. Arsip.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Nazirah
2. Nim : 531102616
3. Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar, 10 Desember 1992
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/ Suku : Indonesia/Aceh
7. Kawin/ Belum kawin : Kawin
8. HP : 082364622626
9. E-mail : Nazirahzyra10@gmail.com
10. Alamat : Desa Luthu Lamweu, Kec. Sukamakmur,  
Kab. Aceh Besar
11. Pekerjaan Sekarang : Mahasiswa
12. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Syahbuddin
  - b. Ibu : Nuraini
13. Pekerjaan
  - a. Ayah : Petani
  - b. Ibu : IRT
14. Alamat : Desa Luthu Lamweu, Kec. Sukamakmur,  
Kab. Aceh Besar
15. Riwayat pendidikan
  - a. SD : MIN Sungai Limpah
  - b. SLTP : MTsN Jeureula
  - c. SMA : MAN 1 Aceh Besar
  - d. Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda  
Aceh