

استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS  
Darussyari'ah Banda Aceh

رسالة

إعداد :

هرديني

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الأندونيسية

جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

## رسالة

استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

MTsS Darussyarl'ah Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

هردينتي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٧

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

موافقة المشرف



(عبد الرزاق, الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٨ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

هرديني

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٧

لجنة المناقشة:

السكرتير



سبحان الماجستير

العضو ٢

الرئيس



عبد الرزاق الماجستير

العضو ١



جامعة الرانري

AR - RANIRY

الدكتور شاه منان الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

عمدة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة بندا اتشيه الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٩٧٣.١.٠٢١٩٩٧.٣١.٠٣  
سهر الملك الماجستير



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

: هرديني

الاسم الكامل

: ١٣ أغسطس ٢٠٠٢, Oboh

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٠٠٢٠٢١٧٧

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما, وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون, إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه, ٣٠ يونيو ٢٠٢٤

جامعة البانير

AR - RANIRY



صاحبة الإقرار

هرديني

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٧

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ (٢٨٦)

(البقرة: ٢٨٦)

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

(الإنشراح: ٥) AR - IY

## إهداء

أهدى هذه الرسالة :

١- إلى أبي المكرم وأمي المكرمة اللذين رباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة, وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.

٢- إلى المشرف المكرم عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل جهوده وأوقاته لإشراف وإلى أساتذتي المحترمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

٣- إلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة, جزاهم الله احسن الجزاء.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين والمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا ورسولنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

والحمد لله سبحانه وتعالى, الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهت الباحثة من تأليف وإكمال هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المهمة التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة (S.Pd). وتختص الرسالة تحت الموضوع استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ **MTs Darussyari'ah Banda Aceh**

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

وتقدم الباحثة الشكر العميق لوالديها المحترمين اللذين قد ربيها تربية جيدة وحبها حبا كبيرا وعضداها عضدا كثيرا منذ صغارها حتى تتم دراستها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو عبد الرزاق الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره لإشراف هذه الرسالة. وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر إلى جميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر الكثير لمدير MTsS Darussyari'ah Banda Aceh ورئيس دوان التدبير وسكرتير المدرسة والأساتذة وجميع الطلبة من الفصل الثاني "٢"، الذين قد ساعدوا الباحثة على جمع البيانات التي تحتاج إليها، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وفي النهاية، ترحو الباحثة من القارئ لأن يقدموا الاقتراحات الجيدة لإصلاح ما وجدوه في هذه الرسالة من الأخطاء والعيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا آتشيه، ٥ يوليو ٢٠٢٤ م

٢٩ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

الباحثة

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول : أساسية البحث

أ-	مشكلات البحث .....	١
ب-	سؤال البحث .....	٣
ج-	هداف البحث .....	٣

- د- أهمية البحث ..... ٤
- هـ- حدود البحث ..... ٤
- و- فروض البحث ..... ٥
- ز- مصطلحات البحث ..... ٥
- ح- الدراسات السابقة ..... ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٠

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم وسيلة (Flash card) وأهداف تعلمها ..... ١١
- ١- مفهوم وسيلة (Flash card) ..... ١١
- ٢- فوائد (Flash card) ..... ١١
- ٣- اهداف استخدام الوسيلة (Flash card) ..... ١٣
- ٤- خطوات صناعة وظيفية وخطوات التدريس (Flash card) ..... ١٣
- ٥- مزايا وعيوبا (Flash card) ..... ١٥
- ب- مهارة الكلام ..... ١٥
- ١- مفهوم مهارة الكلام ..... ١٥
- ٢- اهمية تعليم مهارة الكلام ..... ١٦
- ٣- اهداف تعلم مهارة الكلام ..... ١٧

### الفصل الثالث : طريقة البحث

- أ- منهج البحث ..... ١٨

ب - مجتمع البحث وعينته ..... ١٩

ج - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ..... ١٩

د - طريقة تحليل البيانات ..... ٢١

#### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات ..... ٢٣

ب - تحليل البيانات ..... ٢٧

ج - مناقشة البحث ..... ٣١

د - تحقيق الفروض ..... ٣١

#### الفصل الخامس : الخاتمة

أ - نتائج البحث ..... ٣٣

ب - المقترحات ..... ٣٣

#### المراجع

أ - المراجع العربية ..... ٣٤

ب - المراجع الإندونيسية ..... ٣٥

## قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد الفصل والطلبة.....٢٣

الجدول ٤-٢: التوقيت لعملية التعليم التجريبي.....٢٥

الجدول ٤-٣: عملية التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card*.....٢٦

الجدول ٤-٤: عملية التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card*.....٢٦

الجدول ٤-٥: نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.....٢٧

الجدول ٤-٦: نتيجة ضبط الفائل.....٢٩

الجدول ٤-٧: نتيجة الإختبار المتجانسي.....٣٠

الجدول ٤-٨: تحصيل ت- الإختبار.....٣١



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية Banda Aceh على القيام بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة على إتمام البحث
- ٥- خطة عملية التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ  
MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

الإسم الكامل : هردينتي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٧٧

اعتمادا على الملاحظة الأولى بـ MTsS Darussyari'ah فوجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على مهارة الكلام في اللغة العربية ضعيفة لأن الطلبة لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا صحيحا، والمدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية حتى يشعروا بالملل والكسل. وهدف هذا البحث هو لتعرف على فعالية استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم ( One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بـ MTsS Darussyari'ah والعينة في هذا البحث هي الطلبة من الفصل الثاني "٢" وعددهم ٢٤ طالبا. النتائج من هذا البحث هي إن التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* فعال على قدرة الطلبة في مهارة الكلام ، وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) ٠,٠٠٠ < (Sig) ٠,٠٥ هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية : وسيلة *Flash Card* ، مهارة الكلام

## ABSTRACT

Title : Using Everyone Is A Teacher Method to Improve Students Abilities in Speaking Skills at MTsS Darussyaria'ah Banda Aceh  
Name : Hardianti  
NIM : 200202177

MTsS Darussyari'ah is one of the schools where students study Arabic. From the first observation at MTsS Darussyari'ah, the researcher found that students' Arabic speaking ability was weak. Some students were unable to speak correctly. This problem arose because the teacher did not use the right learning method in teaching Arabic. This study aims to identify the effectiveness of using flash cards to improve students' ability in maharah kalam in class 2 of MTsS Darussyariah Banda Aceh. This study aims to identify the effectiveness of using flash card media to improve students' ability in maharah kalam in class 2 of MTsS Darussyariah Banda Aceh. The research method used by the researcher in this study is the experimental method with the One Group Pre-Test, Post-Test Design model. The researcher used pre-test, post-test questions as a method in collecting data. The population of this study was all students of MTsS Darussyari'ah Banda Aceh with a sample of 2 students in class two (2). The results of this study are that teaching using flash card media has an effect on improving students' abilities in maharah kalam, researchers obtained the results of the Paired Sample T-Test with a significance level of Sig. (2-tailed) 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05. There are some people who want to change the hips and change the hips and the hips to replace them.

**Keywords:., Speaking Skill**

## ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara (Penelitian Eksperimen di MTsS Darussyari'ah)

Nama : Hardianti

NIM : 200202177

MTsS Darussyari'ah merupakan salah satu sekolah tempat siswanya mempelajari bahasa Arab. dari observasi pertama di MTsS Darussyari'ah, peneliti menemukan bahwa kemampuan berbicara bahasa Arab siswa sangat lemah. Beberapa siswa tidak mampu berbicara dengan benar. Permasalahan tersebut muncul karena guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan susai dengan materi pembelajaran bahasa Arab, sehingga merasa bosan dan malas dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektifitas terhadap penggunaan flash card untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam di kelas 2 MTsS Darussyariah Banda Aceh. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model One Group Pre-Test, Post-Test Design. Peneliti menggunakan soal pre-test, post-test sebagai metode dalam mengumpulkan data. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa MTsS Darussyari'ah Banda Aceh dengan sampelnya siswa kelas dua (2) yang berjumlah 24 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini adalah pengajaran dengan menggunakan media flash card berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam, peneliti memperoleh hasil Paired Sample T-Test dengan tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif Ha diterima dan Hipotesis Nol Ho ditolak.

**Kata Kunci : Media Flash Card, Keterampilan Berbicara**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي تعلمها الطلبة في المدرسة، إن اللغة أداة التواصل للتفاعل في حياة الإنسان. فاللغة العربية تتكون من الأربع المهارات اللغوية وهي الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. مهارة الكلام في اللغة الإنجليزية (speaking skill) بمعنى (keterampilan berbicara). لترقية قدرة تكلم الأصوات المفصل والكلمات التي يستخدمها الطلبة يعبرون تفكيرهم ومشائهم. كلام هو من العوامل الشخصية التي تستخدمها العامل الجسدي، النفسي، العصبي، الفظي، واللغوي الواسع. لذلك الكلام أن يصبح وسيلة مهمة للرقابة الإجتماعية لشخص. مهارة الكلام هي قدرة الشخص في نطق أصوات العربية أو الكلمات مع قواعد اللغة (النحو والصرف) لنقل الأفكار والمشاعر<sup>1</sup>. مهارة الكلام تقوم على مهارة الإستماع، مهارة التحدث، ومعرفة المفردات. وأنماط الجمل المستخدمة لنقل هذه التعبيرات. تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرا على التواصل باستخدام

<sup>1</sup> Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab, (medan:ihya al-arabiyyah, 2015), hal 228-229

اللغة العربية بشكل صحيح. أي القدرة على نقل الرسائل بطريقة مقبولة

اجتماعها.<sup>٢</sup>

إن الوسائل التعليمية متنوعة، منها الصور والألعاب اللغوي والسبورة أو اللوحة التعليمية ووسائل البطاقات. البطاقات هي الوسيلة البصرية التي تستخدمها المعلمة تعليم اللغة العربية في مبتدئين لترقية قدرتهم على اللغة العربية.<sup>٣</sup> والبطاقات منها بطاقة الألغاز وبطاقة صنادق القصص وبطاقة الصورة وغيرها. وفي هذا البحث يتحدد في وسيلة Flash Card حيث أنها مناسبة ودقيقة في ترقية مهرة الكلام من خلال الصور وكتابة تركيب الجمل المفيدة، لأن في تلك البطاقات توجد وجهين ويحتوي أحد وجهي البطاقة على صورة (أمام البطاقات) والوجه الاخر على جملة (وراء البطاقات) أو عكسها، لذلك تسهل الطلاب في حفظ المفردات ويستطعون أن يستخدموها في تطبيق تكلم باللغة العربية. أما وسيلة Flash Card هي البطاقات للذكر أو التي تقدمها المعلمة للطلبة في أنشطة التعلم. صُنِعَ من الكرتون وفيه الصور المنشودة والمناسبة

للمادة الدراسية في الجانب والمفردات في جهة الخلف.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Devita Mawarni, Penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung studi kasus di SMA IT Abu Bakar,(yogyakarta: skripsi, 2016), hal 21

<sup>3</sup> . Muhammad Ali Al-khulidiy, Model Pembelajaran Bahasa Arab, ( Bandung: PSIBA, 2003), hal. 140

<sup>4</sup> . Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, 89

MTsS Darussyari'ah هي إحدى المدارس التي فيها يدرس الطلبة اللغة العربية. ومن ملاحظة الأولى بـ MTsS Darussyari'ah فوجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على التحدث في اللغة العربية ضعيفة. وبعض الطلبة لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا وصحيحا، والمدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية في تعليم اللغة العربية، حتى يشعروا الطلبة بالملل والكسل°. ولذلك بناء على البيان السابق تريد الباحثة أن يبحث بحثا تحت موضوع : استخدام وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyari'ah)

ب- سؤال البحث

هل استخدام وسيلة Flash Card فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

التعرف على فعالية استخدام وسيلة Flash card لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام.

## د- أهمية البحث

١. للمدرس : لتسهيل المدرس في اجراء عملية التعليم والتعليم ولتقصير

الوقت في عملية

٢. للطلبة : لترقية دافع الطلبة في تعليم مهارة الكلام ولتسهيل الطلبة في

استعاب تعليم مهارة الكلام

٣. للباحثة : توفر الخبرة للباحثة في تطوير الوسائل التعليمية التي استخدمها

لتسهيل الطلبة في تعليم مهارة الكلام وخاصة الطلبة في مرحلة المدرسة

المتوسطة الإسلامية.

## ه- حدود البحث:

١- الحد الموضوعي: حدد الباحث موضوع هذا البحث " استخدام وسيلة

*Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS

"Darussyari'ah Banda Aceh

٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث في الفصل الثاني بـ MTsS Darussyari'ah

Banda Aceh

٣- الحد الزمني: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

## و- فروض البحث

واما الفرضان في هذا البحث هي:

١-الفرض البديل (Ha) :

إن استخدام Flash Cards فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS  
Darussyari'ah Banda Aceh .

٢-الفرض الصفر (Ho)

إن استخدام Flash Cards غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS  
Darussyari'ah Banda Aceh.

ز. مصطلحات البحث

في هذا البحث تجب على الباحثة شرح المفاهيم الأساسية أو المصطلحات المهمة  
بشكل واضح للغاية من بين هذه المصطلحات الهامة كما يلي:

١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم -يستخدم- استخداما" على الوزن "استفعل -

استفعالا"، ومعناه اتخاذه خادما. واصطلاحا استعمال لغرض ما انتفع به.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> دار المشرق، معجم الوسيط في العربية المعاصرة، ط.١، (بيروت: اللبان المكتبة الشرفية، ٢٠٠٣)، ص.٢٩٠.

## ٢- وسيلة Flash Card

الوسائل لغة، قال ابن منظور: الوسيلة والواسطة من وسل وهي المنزلة عند الملك، والدرجة والقربة، ووسل إلى الله تعالى توسيل : عمل تقرب به إليه، كتوسل.<sup>٧</sup> وسيلة جمع وسائل بمعنى مالدى الإنسان من إم كانيات مهارة وبراعة يستخدمها عنددى الاتضاء. واصتلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.<sup>٨</sup> Flash Card هي إحدى الوسائل البصرية التي يستفد منها العين. يصنع البطاقة من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو جملة مفيدة في بعض الأحيان.<sup>٩</sup>

## ٣- ترقية قدرة

إن كلمة "ترقية" لغة مصدر من رقى- يرقى- ترقية معناها رفعه وصعده.<sup>١٠</sup> وفي المعجم الوسيط معناها إرتفع من درجة. أى مازل التلاميذ بترقية الأمر حتى بلغ غايته.<sup>١١</sup>

<sup>٧</sup> أم نائل بركاني، فقه الوسائل في الشريعة الإسلامية، ( قطر : مركز ثناء للبحوث والدراسات)، ص. ٢٧

<sup>٨</sup> محمد ليب النحية ومحمد منير مرسى، المناهج الوسائل التعليمية، ( القاهرة : مكتبة البخلو المصرية)، ص. ٢٣٤

<sup>٩</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، ( مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى ١٩٨١)،

<sup>١٠</sup> لويس معلوف، المنجد الأتجدى، (الطبعة الثالثة دار المشرف: بيروت، ١٩٨٦)، ص ٢٧٦

<sup>١١</sup> لويس معلوف، المنجد... ص ٢٧٦

## ٤ - مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الكلمات التي إلى التعبير عن نقطة الفكر الرئيسية في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المحاور. اللغة هي في الأساس، مهارة أساسية يجب تحقيقها في تعلم اللغة الأجنبية. تصبح مهارة الكلام هي الشيء الرئيسي عندما يحدث التواصل الشفهي بين إخوانه من البشر.<sup>١٢</sup>

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوائز الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسين السابقين

١ - سوري نورلينا ( ٢٠١٧ )

موضوع هذا البحث عن إستعمال الوسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح).<sup>١٣</sup> والمشكلة في هذا البحث يعنى قدرة

<sup>١٢</sup> أبو الفتح رضوان وآخرون، الكتبا المدرسي، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢ م) ص: ٧٣

<sup>١٣</sup> سري نورلينا، إستعمال الوسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة سيطرة المفردات ( دراسة

تجريبية بمعهد باب النجاح)، رسالة جامعة غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس

الطلبة في حفظ المفردات بـمعهد باب النجاح. إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيديّة (One Pretest- Posttest Design).

والعلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجه التشابه أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما تستخدمان الوسيلة المتساوية يعني وسيلة Flash Card ووجه الاختلاف هي ان اختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يعني أنها تبحث عن استخدام الوسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات أما الباحثة تبحث عن استخدام الوسيلة Flash Card لترقية قدرة على مهارة الكلام.

(٢) ليكا ريندا (٢٠١٩)

موضوع هذا البحث استخدام وسيلة Flash Card في تعليم النحو في المدرسة دار الحكمة كهجو Aceh Besar. والمشكلة في هذا البحث يعلم المدرس الطلبة درسا بوسيلة السبورة ولكنها لا تكون الطلبة لأفكار عميقة ويشغلوا أنفسهم بلعب أو بتكلم مع أصدقاءهم، خصصا الطلبة في الفصل الثاني (ب). وذلك يسبب لأهم لا يشهدون ولا يسمعون عن الشرح من المعلم جيدا، والمعلم لا يستعلم الوسيلة وإستراتيجية الجميلة أو الملفته أو المناسبة بالعملية التعليمية والتعلم. حتى يكون الطلبة ضعيفا على فهم النحو. إن

---

بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية،  
دار السلام: بند آتشيه، ٢٠١٧ / ١٤٧٨ هـ

منهج البحث هي الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة Flash Card فعالية في تعليم النحو والدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما وجوه التشابه أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستعمل منهج التجريبي.

٣- عفاص يونس (٢٠٢١)

هذا البحث يبحث عن تصميم طريقة "الفجائية" لترقية مهارة الكلام. والمشكلة في هذا البحث هو أكثر وتحتاج إلى علاجها أشد لأن الطلاب لا يفهموا اللغة العربية الصحيحة، وتؤثر لغة الأم تأثيراً قوياً بنسبة إلى إنحراف اللغة العربية من فصاحتها. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي دراسة البحث والتطوير

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي أن الدراسة السابقة تبحث عن تصميم طريقة "الفجائية" لترقية مهارة الكلام، والدراسة الحالية تبحث عن وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما وجوه التشابه أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستعمل مهارة الكلام.

## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم وسيلة Flash Card وأهداف تعلمها

##### ١- مفهوم وسيلة Flash Card

Flash Card إحدى الوسائل التعليمية على شكل صور. Flash Card هي الوسائل البصرية يعنى الوسائل التي يستفد منها العين، تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو جملة في بعض الأحيان<sup>١</sup> ويستخدم المدرس ليعرف المفردات ومعناها بوسيلة ويعرض المدرس بطاقة سريعة وفي حين المدرس يلفظ المفردات ويطلب من الطلبة لتلقيدها.

استخدام الوسيلة Flash Card في المدرسة لتمرين طلابها على قراءة كلمات وعبارات وجمل ولتنمية معرفة الطلاب بالصورة والعبارات اللغوية ومعانيها. تحتوي كل Flash Card على أنواع مختلفة من المواد مثل مادة الأدوات المدرسية. على الورق المقوى الملصقة على المصورة الأدوات المدرسية وخلف البطاقة المصورة، يتم كتابة المفردات. لذلك، يمكن للمعلم إظهار البطاقة المصورة للطلبة وتكرار قراءة المفردات على ظهر البطاقة.

##### ٢- فوائد Flash Card

وأما فوائدها مايلي:

١. تقديم وتعزيز الطلبة حول مفاهيمهم تعلمها
٢. رسم انتباه الطلبة مع صورة مثيرة للاهتمام
٣. توفير الاختلاف إلى الطلبة في عملية التعليم، بحيث ليس مملاً.

<sup>١</sup> الدكتور صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (مكتبة : لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص

- ٤ . تجعل من السهل للمعلمين لتوفير البصيرة للطلاب
- ٥ . الطلبة سيكون من الأسهل أن نتذكر أنه في حين تبحث في صور
- ٦ . تحفيز الطلاب لتقديم الرد المطلوب، على سبيل المثال، في الممارسة العملية  
تسهيل قراءات من صلاة
- ٧ . تدريب الطلاب على تقديم مفردات جديدة ومعلومات جديدة
- ٨ . يمكن أن تخلق ألعاب الذكراة، ومسابقات الاستعراض (الدرس التكرار في  
المدرسة)، التخمين ألعاب (الأغاز)

### ٣- أهداف استخدام الوسيلة Flash Card

أهداف الوسائل إلى يجعل الطلبة مهتمين وسعداء ويسهل عليهم التعرف على المواد التي يتم تدريسها وفهمها. أهداف الاستخدام Flash Card هي تساعد لإختبار على قدرة الطلبة في فهمها، حفظتها وسيطرة المفردات. لذلك، Flash Card أيضا تدريب قدرة الدماغ يمين لتذكر الصورة والكلمات على لترقية ويغني المفردات.

### ٤- خطوات صناعة وظيفية وخطوات التدريس Flash Card

خطوات صناعة Flash Card كما يلي:

AR - RANIRY

١ . إعداد كرتون، بحجم ١٦ X ١٢ سنتيمتر (cm)

٢ . قطع كرتون بحجم البطاقة

٣ . تلصق الصورة على الورقة كرتون

٤ . اكتب المفردات وراء الصورة

## خطوات التدريس بوسيلة Flash Card

من خطوات التدريس باستخدام وسيلة Flash Card كمايلي :

١. يعرض المعلم إلى الطلبة محتوى الكلمة بالبطاقة
٢. يلفظ المعلم الكلمة التي مكتوبة البطاقة ١-٣ مرات وتقل يدها لطلبة
٣. يعرض المعلم الصور أو الجملة متعلقا تلك الكلمة
٤. يحرك المعلم الكلمة أو الصورة من نظر الطلبة
٥. يستمر المدرس لتقديم بكلمة مع نفس الخطوات
٦. بعد تتم هذه الخطوات، يمكن المدرس في تدريب مكثفة
٧. للإختبار أو للمراجعة، يمكن المدرس أن يجربهم باللعبة.<sup>٢</sup>

وظيفية Flash Card :

١. مساعدة وتسهيل عملية التعليم والتعليم
٢. إعطاء تجربة أكثر واقعية
٣. جذب انتاه الطلبة وليس مملا
٤. نشيط الطالبات في تعليم
٥. ترقية الأهتمام تعلم.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Imam Asrori,Media pembelajaran.....hlm.35

<sup>3</sup> Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. Media pengajaran. Bandung: sinar Baru, hal 67

تدرب الطلبة في المجموعتها للمطابقة الصورة بالكلمات الموجودة على البطاقة المصورة،  
بتأمر المدرسة. ثم تباهي لتلصق المفردات والصورة بصحيحها على السبورة.

## ٥- مزايا وعيوبا Flash Card

مزايا Flash Card كما يلي:

١. تسهل على الطلبة التعرف على المواد الدراسية

٢. تسهل أن تذكر ومسرور

٣. توضيح مشكلة

٤. السعر رخيص، سهل الحصول، حملها واستخدامها

أما عيوب Flash Card كما يلي:

١. حجمها محدود للمجموعات الكبيرة

٢. تؤكد على رؤيتك بالعين فقط

٣. إذا كان صورة كثيرة ينعرض الطالبات

٤. مختلفة الاستجابة عن الصورة على نفسها

ب- مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

اللغة في الأساس هي الكلام والكلام هو المهارات الأساسية التي تتراد للوصول إليها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. <sup>٤</sup> الكلم أو التعبير الشفوي هو فنّ نقل المعتقدات ومساعد

<sup>٤</sup> أبو الفتح رضوان وآخرون، الكتبا المدرسي، ( القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢ م)، ص: ٧٣.

والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى الآخرين نقلاً، يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. ° ويعرّف محمود كامل مهارة الإنتاجية من المتعلم وهو قدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية، ونظام ترتيب الكلمات تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في التكلم. ٦.

## ب- أهمية تعليم مهارة الكلام

- ١- الكلام وسيلة الإفهام سبق من الكتابة في الوجود، المراد هي كل الإنسان يتكلمون قبل أن يكتبون، ولذلك فإنّ الكلام سابق من الكتابة.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان طلاقتهم في تعبير أفكارهم، وقدرتهم على المبادأة ومواجهة الجماهر.
- ٣- الزمان المعاصر فيه حرية والثقافة، حاجة إلى المناقشة وإبداع في الرأي فذلك لا سبيل إلاّ بالتدريب الكثير على التكلم، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- ٤- الكلام- خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطانة الناس المتنقلين فقط، بل طمانة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الإتصال بداية الخطر، فالمغترب والمسافر عندما يكلام أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

° منى إبراهيم اللبودي، الحوار- فنيّاتة واستراتيجيه وأساليب تعليمية، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)ص: ١٠٠

٦ محمود كامل الناقبة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أساسه، مدخاله- طرق التدريس، - مكة: جامعة أم

القرى أم القرى، (١٩٨٠)، ص: ١٥٣.

٥- الكلام وسيلة الفهم بين المتكلم والمخاطب، لذلك كان القاضيات المطروحات في المناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة أم العامة التي تكون محل للخلاف.

٦- الكلام وسيلة الفهم بين المتكلم والمخاطب، لذلك كان القاضيات المطروحات في المناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة أم العامة التي تكون محل للخلاف.

### ج- أهداف تعلم مهارة الكلام

وأهداف عامة في تعليم مهارة الكلام عند محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة يمكن أن تعرضها فيما يلي.<sup>٧</sup>

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة ضعيفة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق أصوات المتجاوزة العربية.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
٤. أن يعبر ان أفكار مستخدما اليغ النحوي المناسبة
٥. أن يعبر ان أفكار مستخدما للنظام الصحيحة لتركيب الكلمة فيالعربية خاصة في لغة الكلام
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
٧. أن يكتب ثروة لفظية كلا مناسبة لعمره ومستوى نضه وقدراته، وأن يستخدم

هذه إتمام عمليات اتصال عصرية

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية الضعيفة والمناسبة لعمره ومستوى  
الإجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث

العربي والإسلامي

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

لفترة زمنية مقبولة.



## الفصل الثالث

### طريقة البحث

#### أ- منهج البحث

المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment research"، هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٢١</sup> أما تصميمات المنهج التجريب فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيديّة، التصميمات التجريبية، التصميمات العاملية والتصميمات شبه التجريبية.<sup>٢٢</sup>

إن منهج البحث الذي تعتمد على الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design). وأما تصميم التي تستخدم الباحثة

في هذا البحث هي : Pre test-post test, one group design

بالشكل التالي:

التفصيل:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ت : خ ١ X خ ٢

<sup>٢١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر : المكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

<sup>٢٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.....، ص ٣٢٠-٣١٤

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

### ب- مجتمع البحث وعينة

المجتمع هي جميع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص الوحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٢٣</sup> أما المجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثاني بـ MTsS Darussyari'ah للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وعددهم ١٣٥ طالبا.

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث, وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل.<sup>٢٤</sup> اما العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة من الفصل الثاني "٢" وعددهم ٢٤ طالبا.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدوتها

كانت الباحثة ستقوم البحث بأدوات البحث لجمع البيانات، فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية، وفي هذا البحث تعتمد الباحثة الإختبار.

<sup>٢٣</sup> سري نورليان، إستعمال الوسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات ( دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح), رسالة جامعة غير منشورة مقدم لنيل درجة الكلايوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرازي الإسلامية الحكومية، دار السلام:بندا اتشبية، ٢٠١٧ م/١٤٣٨ هـ

<sup>٢٤</sup> رجاء محمود أبو علام, مدخل الى مناهج,ص.٣٨.

## ١- الاختبار

الاختبار هو أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات المحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين, هما:

## ١- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل أن تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة على فعالية الطلبة استخدام وسيلة Flash card على مهارة الكلام. أما أسئلة الاختبار القبلي للطلبة تتكون من سؤالين, الأول إختار الصورة التي تريدها و الثاني أكتب الإنشاء للصورة المناسبة وتقديم الأمام الفصل.

## ٢- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بعد أن تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة على فعالية الطلبة استخدام وسيلة Flash card على مهارة الكلام. أما أسئلة الاختبار البعدي للطلبة تتكون من سؤال واحد, أكتب الحوار بزميل وتقديم الحوار أمام الفصل.

إن الباحثة تقوم بالاختبارين لحصول النتيجتين اللتين تقارنهما الباحثة لمعرفة على فعالية الطلبة استخدام وسيلة Flash card على مهارة الكلام.

#### د- طريقة تحليل البيانات

##### ١- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. فالتحليل التي استعملها الباحثة هي "SPSS Statistic".

كان منهج في هذا البحث One Group Pre-test Post test. قبل إجراء تحليل البيانات الإحصائية، تقوم الباحثة بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت الباحثة الاختبار t-test، وإذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة فاستخدمت الباحثة Wilcoxon sign rank test.

##### أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro Wilk) والعينة في هذا البحث أقل من ٥٠. إذا كان العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrof smirnow) وفي البحث أخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٤ طلبة وهو أقل من ٥٠.

(ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitis)

ويقصد الاختبار المتجانس لمعرفة أن البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠,٥٠ فتكون البيانات المتجانسة. وإذا كان مستوى أكثر من ٠,٥٠ فتكون البيانات غير المتجانسة.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق إستخدام *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشوية رقم :  
B-3468/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Darussyari'ah Banda Aceh إحدى المدارس بـ Banda Aceh تقع في شارع Prof.A. Majid Ibrahim I ونشأت هذه المدرسة في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣. فكانت MTsS Darussyari'ah Banda Aceh تستعمل فيها منهج الدراسية ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) على أسس KMA رقم ١٨٣ وتستخدم كتاب المدرسة المتوسطة العام ٢٠٢٠.

وأما رئيسة المدرسة حاليا المكرمة Cut Viya Juwair., S.Pd.I ، وعدد معلمين في هذه المدرسة ٢١ معلمين. وأما معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة اسمها Sri Kurniati., S.Pd.

أما عدد الطلبة الذين يتعلمون في MTsS Darussyari'ah Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م بالتمام ١٣٥ طالبا ويدرسون في الفصل الأول إلى الفصل الثالث وعدد الطلبة لكل الفصل كما يتضح في الجدول الآتي:

#### الجدول: ١-٤

#### عدد الفصل والطلبة بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh سنة

دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الفصل الأول (١)	٧	١٣	٢٠
٢	الفصل الأول (٢)	٥	١٢	١٧
٣	الفصل الثاني (١)	٩	١٤	٢٣
٤	الفصل الثاني (٢)	٩	١٥	٢٤
٥	الفصل الثالث (١)	٧	٨	١٥
٦	الفصل الثالث (٢)	٦	٩	١٥
٧	الفصل الثالث (٣)	١٠	١١	٢١
	المجموع الاجمالي	٥٣	٨٢	١٣٥

#### ٢- استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

كان في هذا الجزء تبين الباحثة عن عملية التعليم ونتائج البحث بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh واختارت الباحثة تصميم (One group pre test-post test design) لتجريب في الفصل الثاني (٢) وأخذت الباحثة

الموضوع " المهنة". وقبل إجراء عملية التعليم أعدت الباحثة أدوات البحث للإختبار القبلي وللإختبار البعدي والتخطيط (RPP). وقامت الباحثة بعملية التعليم مرتين وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول الآتي:

الجدول: ٤-٢  
التوقيت لعملية التعليم التجريبية

البيان	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
الاختبار القبلي - عملية التعليم باستخدام وسيلة <i>Flash Card</i>	٨,٠٥-٩,١٠	١٧ مايو ٢٠٢٤	الجمعة	اللقاء الأول
الاختبار البعدي	٨,٠٥-٩,١٠	٣١ مايو ٢٠٢٤	الجمعة	اللقاء الثاني

اما خطوات التعليم التي ترتيبت الباحثة كما في الجدول التالي :

الجدول: ٤-٣  
جامعة الرانري  
عملية التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card*  
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم	يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يجيب الطلبة النداء

يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة المادة وأهداف التدريس
يجيب الطلبة المفردات عن المهنة	تسأل المدرسة إلى الطلبة المفردات عن المهنة
يجيب الطلبة أسئلة الإختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة <i>Flash Card</i> )	تختبر المدرسة الطلبة بالإختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة <i>Flash Card</i> )
يهتم الطلبة مادة من وسيلة بجيد	تستخدم المدرسة وسيلة للتعلم
يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة	تقرأ المدرسة المفردات عن مهنة باستخدام وسيلة <i>Flash Card</i>
يحفظ الطلبة عن المفردات ويسأل عن المفردات لم يفهموا	تأمر المدرسة الطلبة ليحفظ المفردات عن مهنة
يقدم الطلبة الاستنتاجات في التعلم	تأمر المدرسة الطلبة استنتاجات في التعلم
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

#### الجدول: ٤-٤

#### عملية التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card*

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم

تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يجيب الطلبة النداء
توزع المدرسة الطلبة الإختبار البعدي	يقوم الطلبة الإختبار البعدي
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام

## أ- تحليل البيانات

### ١- تحليل الإختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة في عملية التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* تقوم الباحثة بالإختبارين وهما الإختبار القبلي والبعدي. توضح الباحثة الجدول الآتي ليعرض نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي حصل عليها الطلبة.

الجدول: ٤-٥

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الإختبار القبلي	والإختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٧٠	٩٠
٢	الطالب (٢)	٦٥	٩٠
٣	الطالبة (٣)	٧٥	٨٥
٤	الطالب (٤)	٧٠	٨٠
٥	الطالب (٥)	٥٠	٧٠
٦	الطالبة (٦)	٦٥	٨٠
٧	الطالبة (٧)	٧٥	٩٠

٩٠	٨٠	الطالبة (٨)	٨
٩٥	٨٥	الطالب (٩)	٩
٨٠	٧٠	الطالب (١٠)	١٠
٧٥	٦٠	الطالبة (١١)	١١
٨٥	٧٠	الطالب (١٢)	١٢
٩٠	٧٥	الطالبة (١٣)	١٣
٨٥	٧٠	الطالب (١٤)	١٤
٨٠	٦٠	الطالبة (١٥)	١٥
٩٠	٧٠	الطالبة (١٦)	١٦
٩٥	٧٥	الطالبة (١٧)	١٧
٩٠	٧٠	الطالبة (١٨)	١٨
٨٠	٦٥	الطالب (١٩)	١٩
٨٥	٧٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٩٥	٨٠	الطالبة (٢١)	٢١
٨٠	٧٠	الطالب (٢٢)	٢٢
٨٥	٧٥	الطالبة (٢٣)	٢٣
٩٠	٧٥	الطالبة (٢٤)	٢٤
٢,٠٥٥	١,٦٨٠	المجموع	
٨٥,٦٢٥	٧٠	المعدل	

الجدول ٤-٥ يدل على أن نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٧٠ ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدي ٨٥,٦٢٥ وأن تقوم الباحثة بإختبار ضبط الفئيل (uji normalitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة ت- الإختبار (T-Test) باستخدام برنامج "SPSS 22".  
الجدول التالي يثبت على نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas).

#### الجدول: ٤-٦

#### نتيجة ضبط الفئيل (Uji Normalitas)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.٢٢٧	٢٤	.٠٠٢	.٩٢٧	٢٤	.٠٨٤
	Post Test Eksperimen	.٢٠٩	٢٤	.٠٠٨	.٩١٩	٢٤	.٠٥٥

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي بعد إجراء الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٨٤ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الإختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٥٥ (Sig) أكثر من ٠,٠٥، فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتناجسي (Uji Homogenitas) وتوضح النتيجة في الجدول التالي:

## الجدول: ٤-٧

## نتيجة الإختبار المتجانسي

## (Test of Homogeneity of Variances)

Lavene Statistic	Df	df	Sig.
.٠١٥	١	٤٦	.٩٠٤

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٩٠٤ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات متجانسة. اعتمادا على الإختبارين أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample T-Test) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لا بد أن تحلل الباحثة الإختبار - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي, وأما نتيجة كما في الجدول التالي :

## الجدول: ٤-٨

## تحصيل ت- الإختبار (T-Test)

## (Paired Samples Test)

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ Pretest Posttest	١٥,٢٠٨٣ -٣	٤,٢٩٣ ٣٦	٨٧٦٣٨. -٦	١٧,٠٢١٢ -٦	١٣,٣٩٥٤٠ -	-١٧,٣٥٤	٢٣	.....

هذا الجدول يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (٠.٠٠) Sig-2.tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتشير إلى أن استخدام وسيلة *Flash Card* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الثاني (٢) ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh.

### ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٤م إلى تاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٤م في الفصل الثاني (٢) ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh عن استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh. إن نتائج البحث لمعرفة على فعالية استخدام وسيلة *Flash card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام من خلال الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS٢٢"، وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T-Test على مستوى الدلالة (٠.٠٠) Sig-2tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتشير إلى أن استخدام وسيلة *Flash card* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الثاني (٢) ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh.

### د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين اللذين قدمتهما الباحثة هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة Flash card فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyari'ah Banda.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة Flash card غير فعال لترقية

قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyari'ah Banda.

واعتمادا على نتيجة اختبار Paired Samples T-Test في الجدول ٤-٨،

أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠.٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة (Sig) ٠.٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود. إن استخدام وسيلة Flash card فعال لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام بـ MTsS Darussyari'ah Banda.



## الفصل الخامس

### الخلاصة

#### أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات عن استخدام وسيلة Flash card لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الثاني (٢) بـ MTsS Darussyari'ah، فحصلت نتائج البحث كما تلي:

إن استخدام وسيلة Flash card فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (٠.٠٠) Sig-2tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

#### ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

١- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الوسائل المناسبة بالمواد الدراسية وهي وسيلة Flash card لمساعدة الطلبة على مهارة الكلام, بحيث أن تكون عملية التعليم والتعلم فعالة وممتعة ومرتاحة.

٢- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة.

وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أبو الفتح رضوان وآخرون، ١٩٩٢، **الكتبا المدرسي**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية) الإسلامية الحكومية، دار السلام: بند آتشييه،  
البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري  
الثالثة، (القاهرة : دار المعارف)،  
الدكتور صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، **تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية  
والتطبيق**، (مكتبة : لبنان، الطبعة الأولى)،  
أم نائل بركاني، ٢٠٠٧، **فقه الوسائل في الشريعة الإسلامية**، (قطر : مركز نماء للبحوث  
والدراسات)  
أم نائل بركاني، ٢٠٠٧، **فقه الوسائل في الشريعة الإسلامية**، (قطر : مركز نماء للبحوث  
دار المشرق، ٢٠٠٣ **معجم الوسيط في العربية المعاصرة**، ط.١، (بيروت: اللبان المكتبة  
الشرقية)  
سري نورليتا، ٢٠١٧، **إستعمال الوسيلة Flash card لترقية قدرة الطلبة سيطرة المفردات  
دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح**، رسالة جامعة غير منشورة مقدم لنيل درجة  
صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، **تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق**،  
(مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى)  
عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، **طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها**، الطبعة  
لويس معلوف، ١٩٠٨، المنجد، لبنان محمد ليب النحية ومحمد منير مرسى، **المناهج  
الوسائل التعليمية**، (القاهرة : مكتبة البخلو المصرية)  
لويس معلوف، **المنجد الأتجدي**، ١٩٨٦، (الطبعة الثالثة دار المشرف: بيروت)،

لويس معلوف، المنجد الأتجدي، ١٩٨٦، (الطبعة الثالثة دار المشرف: بيروت)،  
محمد ليب النحية ومحمد منير مرسى، المناهج الوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة البخلو  
المصرية)

محمود كامل الناقة، ١٩٨٠، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أساسه، مدخاله-  
طرق التدريس، - مكة: جامعة أم القرى أم القرى)

منى إبراهيم اللبود، ٢٠٠٣، الحوار- فنيياتة واستراتيجيه وأسالب تعليمية، (القاهرة :  
مكتبة وهبة)

## ٢- المراجع الإندونيسية

Ali Al-khulidiy, Muhammad. 2003. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung:  
PSIBA)

Arsyad, Azhar.2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*

Arsyad.2014.*media pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Press)

Asrori, Imam. 2016. *Media pembelajaran*

Mawarni, Devita .2016. *Penerapan pembelajaran maharah kalam dengan metode  
langsung studi kasus di SMA IT Abu Bakar*.(yogyakarta)

Rahmaini.2015. *strategi pembelajaran maharah kalam bagi non arab*.(medan:ihya  
al-arabiyyah)

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media pengajaran*. Bandung: sinar Baru

Sudjono, Anas. 2012. *pengantar statistik pendidikan* (jakarta:Raja Grafindo  
persada)

# ملحقات



## KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR B 2237/UJ.06/F.K/Kp.01/6/02/2024

### TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

#### DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

#### DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Memandang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012 tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013 tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003 tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015 Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

### MEMUTUSKAN

Menetapkan

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU

Menunjuk Saudara  
Abd. Rajak, S.Ag.,M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama Hardianti  
NIM 200202177  
Program Studi Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi MT:5

Flash Card

Darussyani'ah Banda Aceh

KEDUA

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenarkan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

KETIGA

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 04 2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan

KELIMA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 05 Februari 2024  
Dekan

Saiful Mulukky



#### Tambaran

1. Sekretariat Kementerian Agama RI di Jakarta
2. Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
6. Kepala Uptan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
7. Yang bersangkutan
8. Arsup



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7357321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3468/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTs Darussyari'ah Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **HARDIANTY / 200202177**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Darussalam, rukoh jalan lam ara lor dzakaria ismail

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam wasilah Flash card litarqiyati qudratit thalabati ala maharatil Kalam di MTs Darussyari'ah Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Bandar Aceh, 03 Mei 2024

an. Dekan

رانیري

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

A R - R A N I R Y



Berlaku sampai : 06 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp. 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website: kemenagbna.web.id

Nomor : B-1769/Kk.01.07/4/TL.00/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

06 Mei 2024

Yth. Kepala MTs Darussyari'ah  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-3468/Un.08/ETK.1/TL.00/05/2024 tanggal 03 Mei 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : **Hardianty**  
NIM : 200202177  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami ketuarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

AR - RANIRY



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH  
MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH**

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh  
Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 1

**SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : B-373.a/MTs.01.07.5/PP.005/05/2024

Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Hardianti**  
Nim : 200202177  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Kanjung Oboh Kec. Runding Kota Subulusalam

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-3468/Un.08/FTK.I/TL.00/5/2024 tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi, maka yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian pada MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 06 Juni 2024 dengan judul :

**"Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Maharah Kalam Di MTs Darussyari'ah Banda Aceh "**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 07 Juni 2024

Kepala,

Cuf'Viya Juwairy, S. Pd. I

Nip. 198108092005012011

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Fadhilah, M.A  
Nip :  
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Jabatan : Dosen pengajar

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

**MTs Darussyari'ah** — استخدام وسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

**Banda Aceh**

Oleh peneliti

Nama : Hardianti  
NIM : 200202177  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrument penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi  
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi  
 Tidak layak

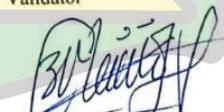
Catatan:

Layak digunakan sebagai  
instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 15 Mei 2024

Validator

  
Fadhilah, M.A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsS Darussyari'ah  
Kelas/ Semester : VIII/Genap  
Pelajaran : Bahasa Arab  
Tema/ Subtema : (المهنة)  
Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 40 menit)

### B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong), dan santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
KI-4	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	KD	IPK
KD-3	<p>3.9 memahami fungsi sosial, stuktur, teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana berkaitan dengan tema:</p> <p>المهنة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>	<p>3.9.1 Melafalkan kosakata (mufradat) terkait tema المهنة</p> <p>3.9.3 membuat kalimat terkait tema المهنة</p> <p>3.9.2 Membuat karangan terkait tema المهنة</p>
KD-4	<p>4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>	<p>4.9.1 menampilkan karangan tentang profesi dengan menggunakan bentuk dari susunan gramatikal المصدر الصريح secara lisan.</p>

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan arahan dan penjelasan dari guru, siswa dapat:

- Melafalkan kosakata (mufradat) terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- membuat kalimat terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- membuat karangan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- menampilkan karangan tentang profesi dengan menggunakan bentuk susunan gramatikal المصدر الصريح dengan baik dan benar.

## E. Materi pembelajaran

mufradat terkait tema المهنة



المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة  
الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى  
الطباخ في المطبخ لصناعة الأطعمة والمشروبات



الفلاح يزرع الرز والدرة في المزرعة  
الخياط يحوك الثياب الجديدة  
شرطي المرور في الشارع لتنظيم السيارات

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : SAINTIFIK
2. Model : kontekstual
3. Metode : Drill, ceramah. qawaid wa at-tarjamah

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :-
2. Alat : papan tulis, spidol, penghapus papan tulis
3. Sumber : Buku cetak Bahasa Arab kelas VIII

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “assalamualaikum”.</li><li>• Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan ungkapan: صباح الخير؟ كيف حالكم؟</li><li>• Guru mengajak siswa untuk membaca doa</li><li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di kehidupan sehari-hari.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li><li>• Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mencermati gambar tentang nama-nama profesi terkait tema المهنة</li><li>2. Siswa menyimak lafal mufradat yang diucapkan oleh guru tentang المهنة</li><li>3. Siswa melafalkan mufradat dengan pelafalan yang benar</li><li>4. Siswa menyimak makna kalimat yang diucapkan oleh guru</li></ol></li><li>• Menanyai<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan mufradat atau makna yang tidak diketahui kepada guru</li></ol></li></ul>	60 menit

	<p>2. Guru menjawab serta menjelaskan sesuatu yang tidak dipahami oleh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengungkapkan arti dari mufradat dan kalimat yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menampilkan hiwar (percakapan) terkait tema المهنة</li> </ol> </li> <li>• Menalar           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat kalimat terkait tema المهنة untuk menilai kemampuan siswa</li> <li>2. Siswa membuat kalimat terkait tema المهنة sesuai dengan arahan guru</li> </ol> </li> </ul>	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru menguatkan kesimpulan yang diutarakan oleh siswa</li> <li>3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswa tentang المهنة</li> </ol> </li> <li>• Refleksi           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan belajar, apakah siswa senang atau tidak terhadap pembelajaran yg dipelajari</li> <li>2. Guru menyemangati siswa agar tetap semangat belajar</li> </ol> </li> <li>• Pesan moral           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperingatkan siswa untuk belajar di rumah.</li> <li>2. Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik.</li> </ol> </li> </ul>	10 menit

#### D. Penilaian

##### 1. Penilaian Afektif

NO	NAMA	KEJUJURAN	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SOPAN SANTUN
1					
2					
3					
4					

Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

## 2. Penilaian Kognitif

KD	LOTS	MOTS	HOTS
3.9 memahami fungsi sosial, stuktur, teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	Lafalkanlah kosa kata yang telah disediakan!	Buatlah kalima yang telah tersediakan!	Buatlah karangan terkait tema المهنة!

## 3. Penilaian Psikomotorik

NO	NAMA	Maharah kalam			
		Penggunaan mufradat	Kesesuain kaedah	kelancaran	Makharijul huruf
1					
2					

3					
4					

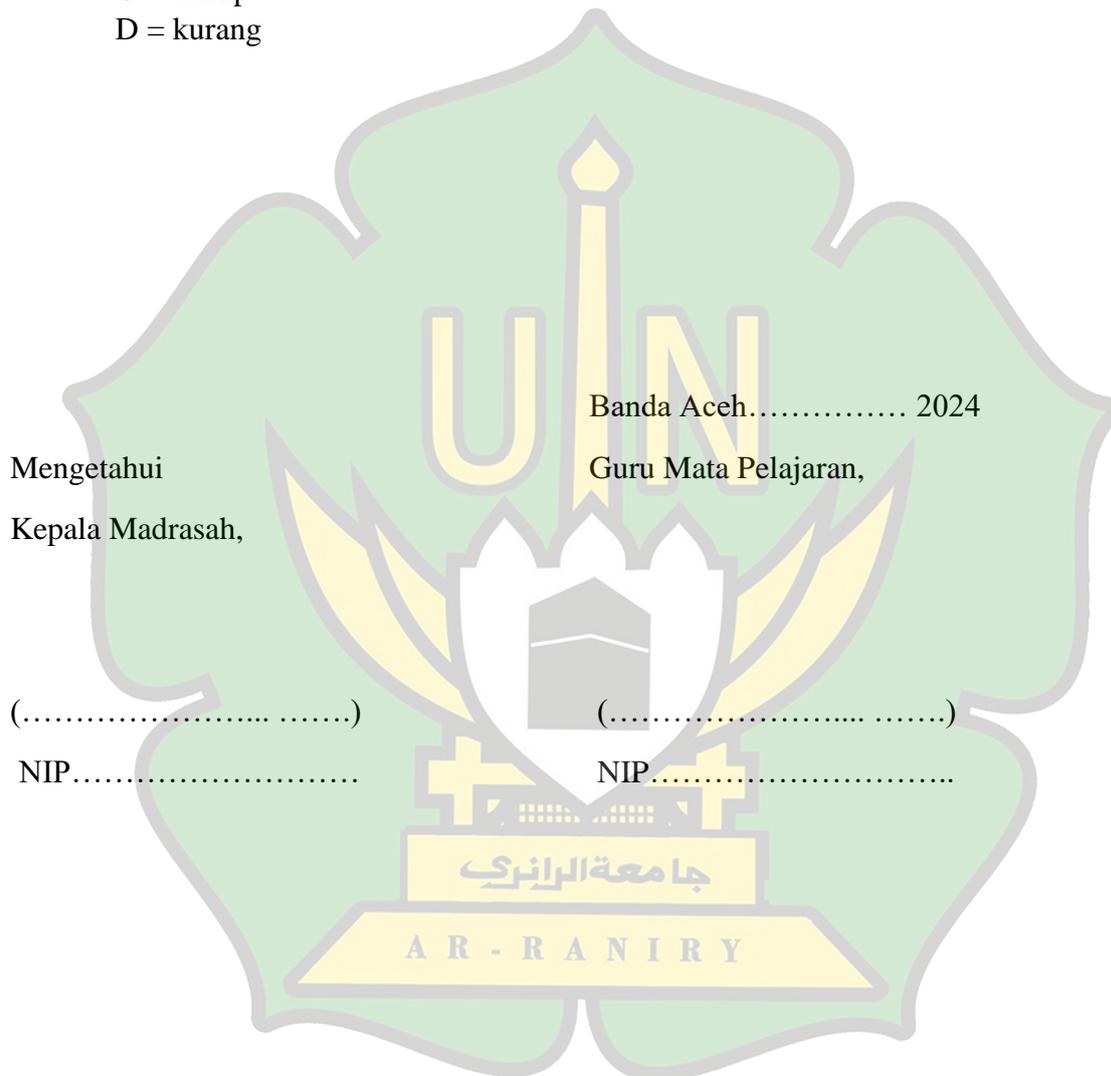
Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang



Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Banda Aceh..... 2024

Guru Mata Pelajaran,

(.....)

(.....)

NIP.....

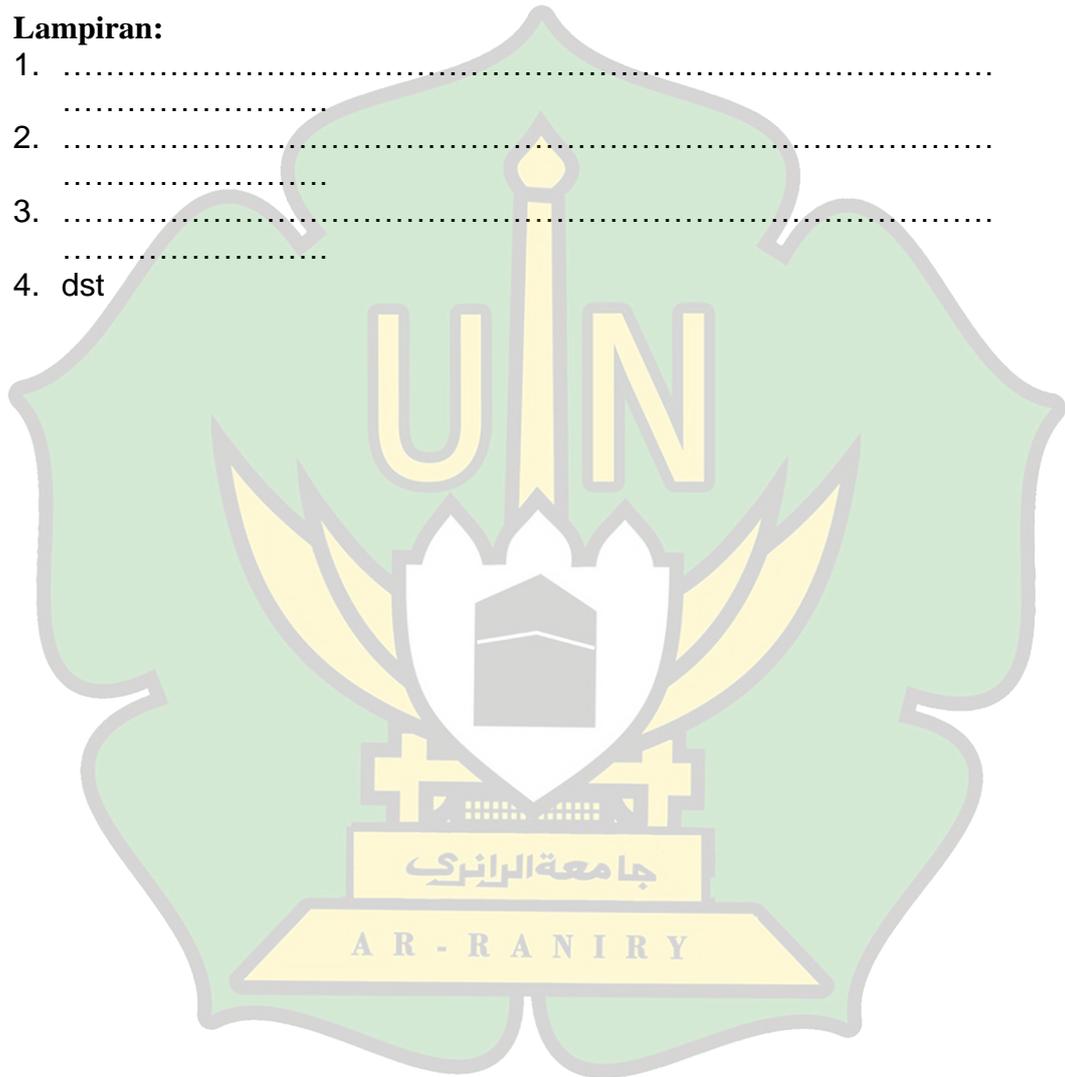
NIP.....

**E. Remedial**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**F. Lampiran:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. dst



## PRE TEST

Nama :

Kelas :

1. Jodohkanlah gambar di bawah ini sesuai dengan artinya!

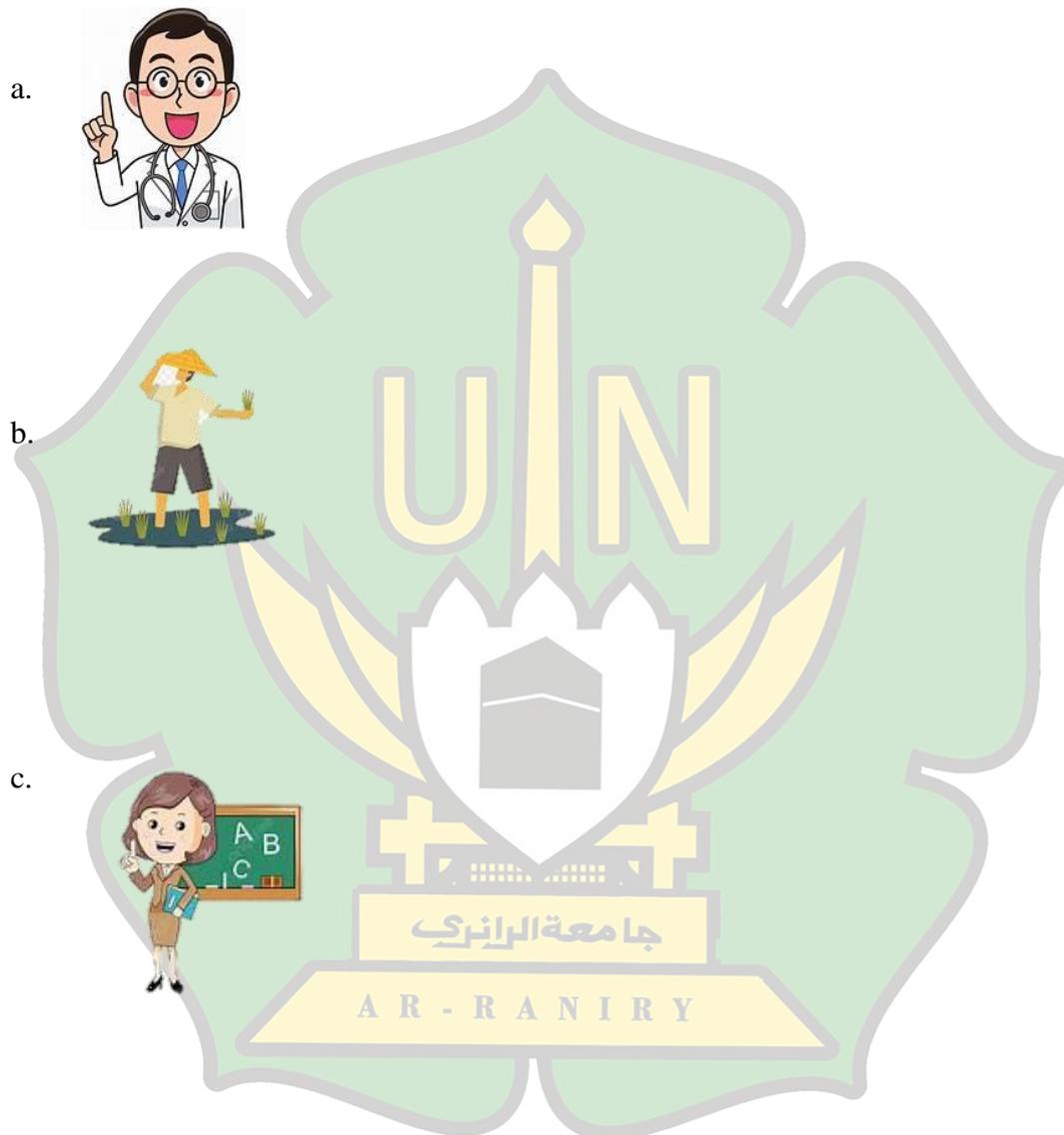
مهندس

مدرسة

فلاح

طبيب

2. Buatlah karangan sesuai gambar berikut dan paparkan secara lisan!!



**POST TEST**

Nama :

Kelas :

1. Jodohkanlah gambar di bawah ini sesuai dengan artinya!

مهندس

مدرسة

شرطي

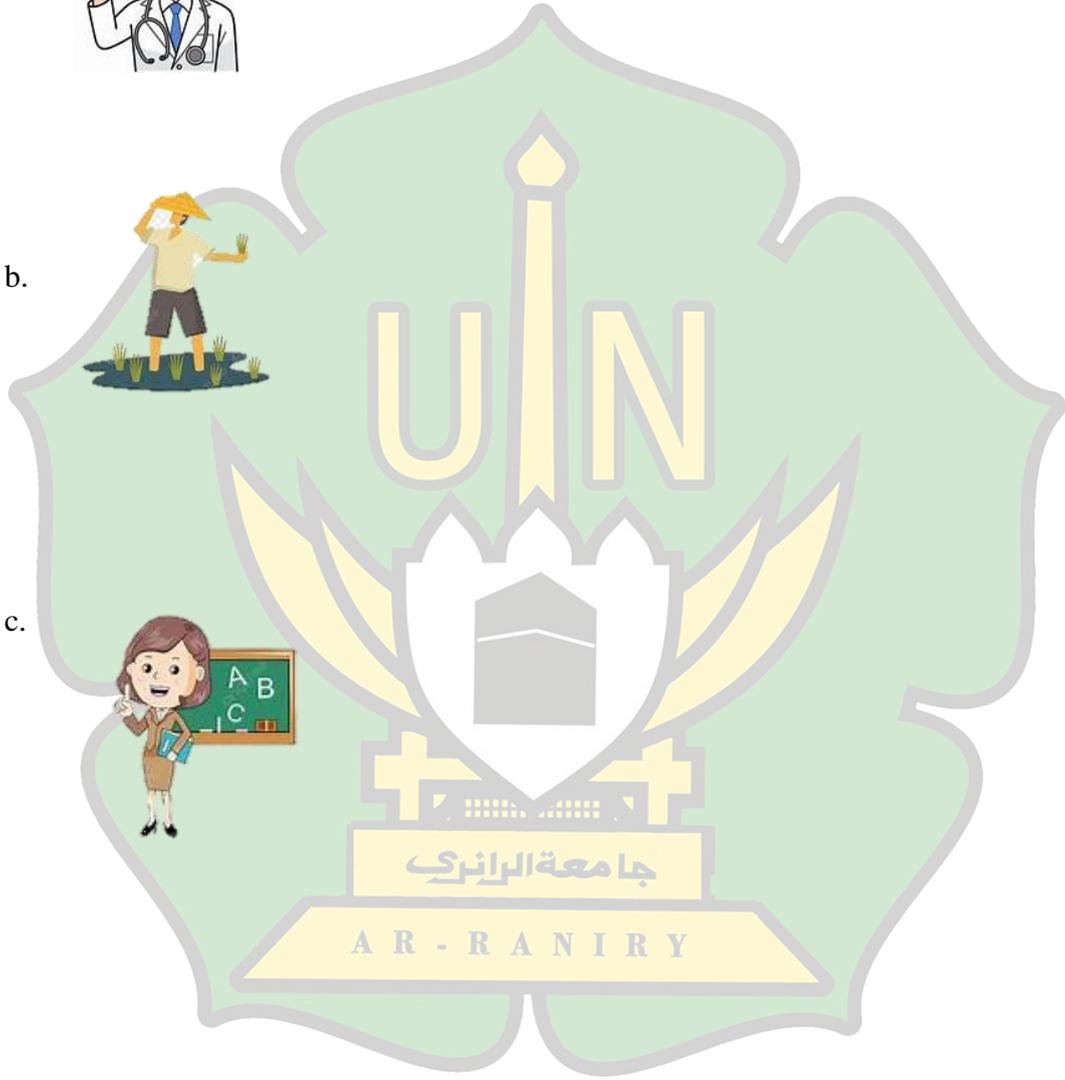
قاضي

UIN

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

2. Buatlah karangan sesuai gambar berikut dan paparkan secara lisan!!



صور البحث

(صورة تدريس باستخدام وسيلة *Flash Card* لترقية مهارة الكلام)



(صورة الاختبار البعدي)

(صورة الاختبار القبلي)



السيرة الذاتية

## أولاً : البيانات الشخصية

١- الاسم الكامل : هرديتي

٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٧٧

٣- محل وتاريخ الميلاد : Oboh , ١٣ اغسطس ٢٠٠٢

٤- الجنس : الإناث

٥- الدين : الإسلام

٦- الجنسية : إندونيسيا

٧- الحال الإجتماعية : غير متزوجة

٨- العنوان : Subulussalam

٩- العمل : الطالبة

١٠- البريد الإلكتروني : [hardiyantyujung@gmail.com](mailto:hardiyantyujung@gmail.com)

١١- اسم الاب : محمد يحيى

١٢- العمل : فلاح

١٣- اسم الأم : ألية

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان : Subulussalam

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : SDN Okas (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- ٢- المدرسة الثانوية : MTsS Pesantren Al-Mansuriyah (٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٣- المدرسة العالية : MAS Pesantren Al-Mansuriyah (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

