

**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN
AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI 32 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**SITI MAISARAH
NIM. 200209143**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANDA ACEH
2024 M/ 1445 H**

**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN
AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI 32 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

SITI MAISARAH

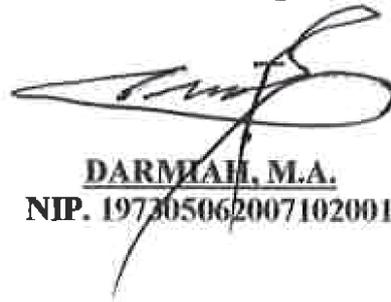
NIM: 200209143

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh

A R - R A N I R Y

Pembimbing I



DARMAH, M.A.

NIP. 197305062007102001

**PENERAPAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MENGGUNAKAN
AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI 32 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dan
Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana
(S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 11 Juli 2024 M

4 Muharram 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris

Darmiah, M.A.

NIP. 197305062007102001

Raihan Permatan Sari, M.Pd.I.

Penguji I,

Penguji II,

Irwandi, S.Pd.I., M.A.

NIP. 197309232007011017

Al Jura, S.Sos.I., M.S.I.

NIP. 193204182009011014

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh



Prof. Saiful Mahdi, S. Ag., MA., M.Ed., Ph.D

NIP. 197301021997031003

**LEMBAR PERNYATAAN
KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maisarah
NIM : 200209143
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Picture and Picture* dengan Menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh

Dengan ini menyatakan dalam penulisan Skripsi ini, Saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya Saya dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan memang ternyata ditemui bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka Saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 26 Juni 2024

Yang menyatakan



Siti Maisarah

NIM. 200209143

ABSTRAK

Nama : SITI MAISARAH
NIM : 200209143
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Judul : Penerapan Model *Picture and Picture* dengan Menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh

Pembimbing I : Darmiah, M.A.

Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan kurangnya penggunaan media dan model dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan suasana belajar kurang menyenangkan. Kurangnya perhatian siswa terhadap penjelasan yang disampaikan guru menyebabkan siswa kurang dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini yang mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa terhadap penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual. Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 24 siswa, dengan KKM individual 70 dan klasikal 80. Sedangkan teknik pengumpulan data dengan cara observasi dan tes kemudian dianalisis dengan rumus rata-rata. Berdasarkan hasil penelitian bahwa: (1) Aktivitas guru pada siklus I dengan kategori baik yaitu 72,72%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 96,59% dengan kategori sangat baik. (2) Aktivitas siswa pada siklus I dalam kategori baik yaitu 68,18%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 95,45% dengan kategori baik sekali. (3) Hasil tes pada siklus I diperoleh sebesar 54,16% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 13. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87,5% dengan jumlah siswa yang tuntas 21 orang siswa. Hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal dalam kategori tuntas dengan nilai 80. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* pada pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 32 Banda Aceh.

Kata kunci: model *Picture and Picture*, Audio Visual, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Allah Subhanallahuwata'ala, yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya yang tidak dapat terukur, sehingga penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model *Picture and Picture* dengan Menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Shalawat beriring salam penulis sanjungkan kepada Nabi besar Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam yang telah mewariskan Al-qur'an dan sunahnya yang selalu dijadikan suri tauladan. Sehingga dapat dijadikan acuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dari masa ke masa. Penulisan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin, namun pada kenyataannya masih banyak kekurangan yang disebabkan keterbatasan ilmu yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan pada skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pengembangan pendidikan kearah yang lebih baik.

Karena adanya bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Prof. Dr. H.Mujiburrahman, M.Ag atas segala kebijakan dan fasilitas yang telah diberikan kepada penulis.
2. Bapak Dekan Prof. Safrul Muluk, S.Ag.,MA.,M.Ed.,Ph.D dan wakil

dekan I, II,III di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry yang telah banyak membantu penulis untuk mendapatkan pelayanan belajar selama perkuliahan di prodi PGMI

3. Ibu Darmiah, M.A. selaku pembimbing I yang telah membantu, meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Mawardi, S.Ag.,M.Pd selaku ketua Prodi PGMI
5. Staf prodi beserta dosen di prodi PGMI yang sudah membantu dan membekali penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Darmiah, M.A. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang tiada hentinya, yang selalu menyemangati penulis serta memberikan solusi untuk mengatasi masalah perkuliahan.
7. Kepala SD 32 Banda Aceh Ibu yanti fazri,S.Pd., M.Pd. dan Ibu Nadia Rahmi S.Pd, M.Pd yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.

Banda Aceh, 26 juni 2024

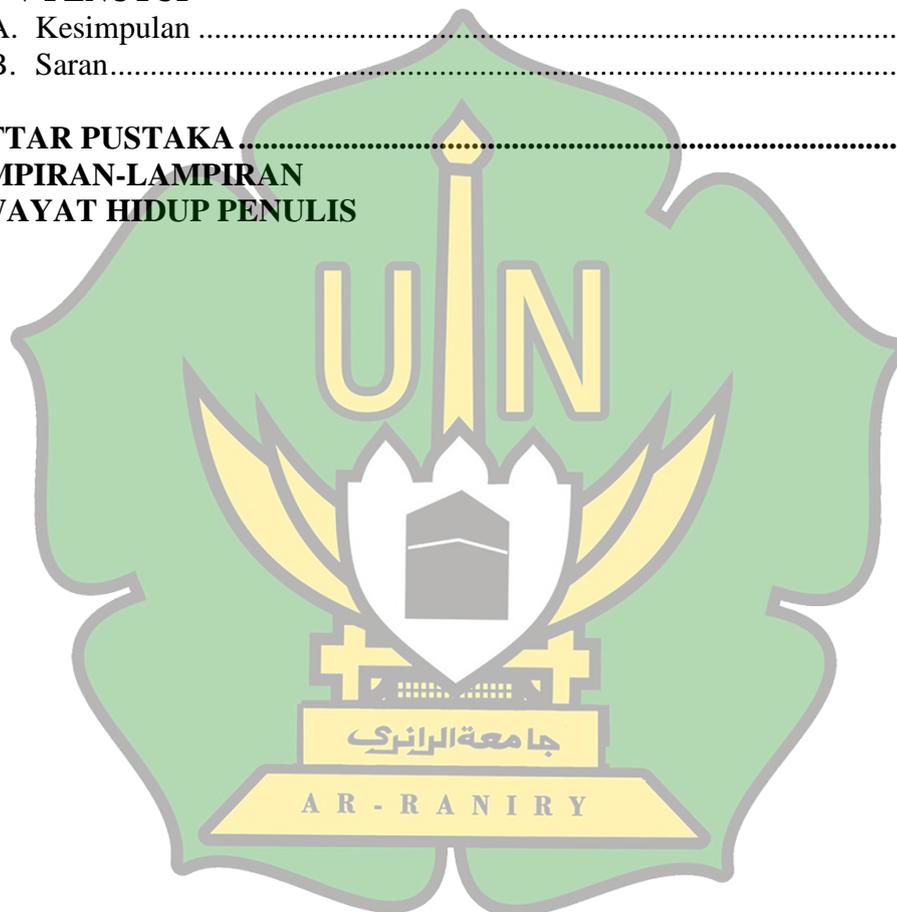
Penulis,

Siti Maisarah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Defenisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
1. Pengertian Model <i>picture and picture</i>	12
2. Kelebihan model <i>picture and picture</i>	13
3. Kekurang Model Pembelajaran <i>picture and picture</i>	13
B. Media Audio Visual.....	14
1. Pengertian Media Audio Visual	14
2. Kelebihan Media audio visual	15
C. Hasil Belajar Siswa	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Jenis-jenis Hasil Belajar	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
D. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS SD/MI	25
1. Pengertian pembelajaran ilmu pengetahuan sosial	25
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
3. Materi IPS	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	29
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	33
C. Teknik Pengumpulan Data	34
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	37

F. Indikator Keberhasilan Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi hasil Penelitian	43
1. Siklus I	44
2. Siklus II	54
3. Hasil belajar	59
B. Analisis hasil penelitian	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



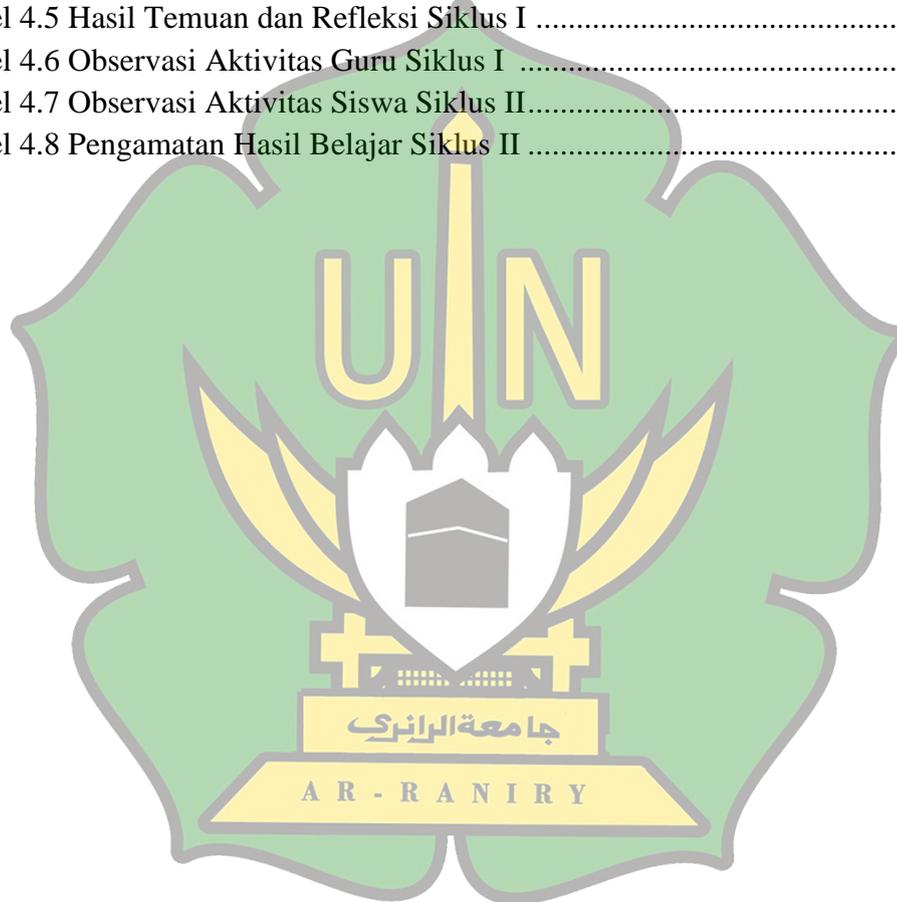
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Diagram Persentase Aktivitas Guru	61
Gambar 4.2 : Giagram Persentase Aktivitas Siswa.....	62
Gambar 4.3 : Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa	63



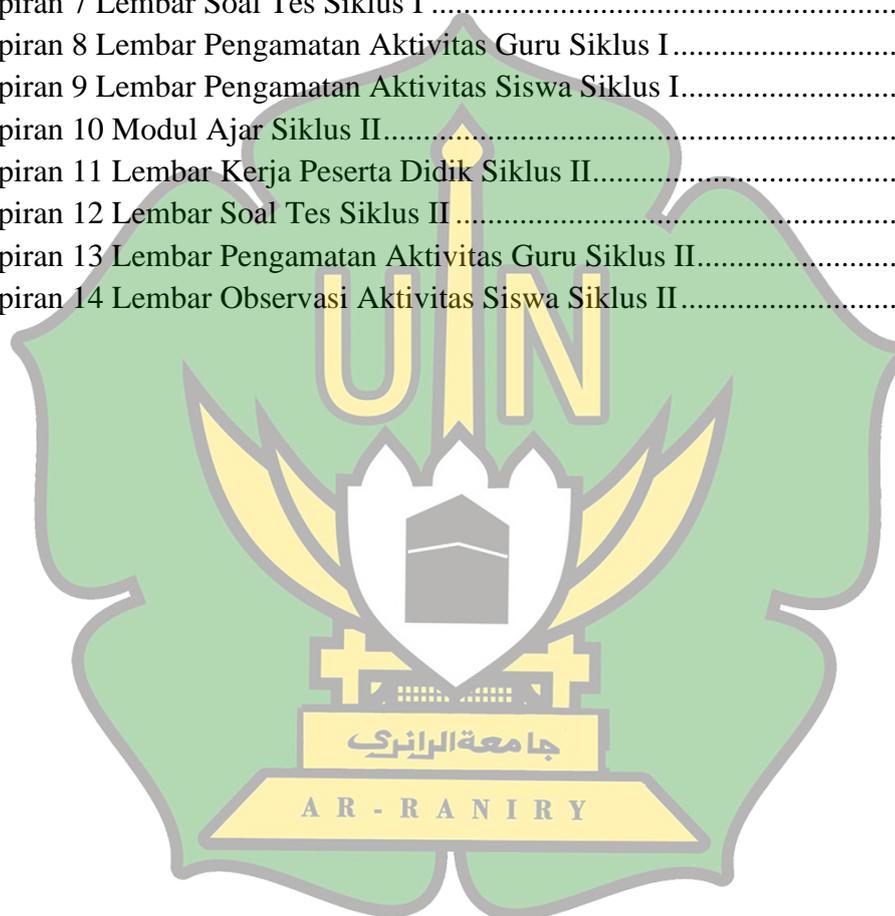
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas siswa.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	40
Tabel 3.3 Adapun golongan tingkat ketuntasan peserta didik	41
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian	43
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	44
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	47
Tabel 4.4 Pengamatan Hasil Belajar Siklus I.....	50
Tabel 4.5 Hasil Temuan dan Refleksi Siklus I	52
Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	55
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	57
Tabel 4.8 Pengamatan Hasil Belajar Siklus II	59



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	70
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dekan	71
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	72
Lampiran 4 Surat Keterangan Lulus Plagiasi.....	73
Lampiran 5 Modul Ajar Pembelajaran Siklus I	74
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1	86
Lampiran 7 Lembar Soal Tes Siklus I	90
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	93
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II.....	101
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	113
Lampiran 12 Lembar Soal Tes Siklus II	116
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	119
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	123



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat merubah pola kehidupan manusia ke arah lebih baik. Pendidikan akan mampu melahirkan manusia berpotensi dan kreatif. Proses pendidikan yang baik juga akan menghasilkan ide cemerlang untuk memperoleh kehidupan lebih layak. Oleh karena itu melalui pendidikan dapat mengembangkan kemampuan setiap individu, hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Ulfah bahwa pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntutan pembangunan. Tuntutan ini bertujuan untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas.¹

Pendidikan juga merupakan suatu proses kegiatan pembelajaran pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan oleh guru melalui sebuah proses yang dinamakan proses pembelajaran. Guru sebagai pencetak generasi yang berpendidikan perlu mengadakan perbaikan-perbaikan dalam proses pembelajaran. Perbaikan-perbaikan tersebut diantaranya perubahan kurikulum, penyempurnaan kajian bahan ajar, dan peningkatan sumber daya manusia.

¹ U. Ulfah, Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi, *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5 (1), 2022, h.153-161. Diakses tanggal 20 September 2023

Dalam aktivitas pembelajaran guru tidak dapat memisahkan materi dengan model pembelajaran. Keterampilan menggunakan dan memilih model yang tepat untuk menyampaikan materi pelajaran akan sangat membantu pencapaian tujuan pembelajaran. Menurut Rahman, model pembelajaran merupakan bungkus dari penerapan, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran.² Penggunaan media belajar atau alat bantu tersebut akan menarik minat siswa, siswa tidak merasa hanya dijejalkan dengan bahan ajar/materi pelajaran searah dari guru semata.

Kemudian salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran adalah rendahnya hasil belajar pada siswa. Hal itu dapat terjadi karena kurangnya guru dalam berkreasi dalam pembelajaran atau hal-hal melatar belakangi kehidupan siswa itu sendiri. Guru yang kreatif akan selalu mengadakan perubahan-perubahan dalam tugas utamanya. Demi keberhasilan pembelajaran maka guru akan berusaha agar siswanya aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajarnya meningkat. Salah satu langkah yang dapat ditempuh adalah dengan menggunakan model-model pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *picture and picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *Picture and Picture* memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

² N. H. Rahman, Pengaruh Media Flashcard dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodad Bahasa Arab, *Jurnal Tahsinia*, 2 (2), 2021, h. 99. Diakses tanggal 20 September 2023

Menurut Hamdadi, model *Picture and Picture* merupakan suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis³. Melihat kenyataan yang ada pada saat ini, proses pembelajaran IPS masih belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran IPS yang dapat memberikan pengalaman langsung terutama dalam menghadirkan model pembelajaran *Picture and Picture* yang dapat menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran serta menarik dan memotivasi peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu meminimalisir dan mencari solusi agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif, menarik dan berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dianggap efektif adalah dengan menggunakan audio visual.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pembelajaran yang di dalamnya mengajarkan siswa menjadi warga negara yang baik dengan memiliki ilmu pengetahuan, kepedulian terhadap sosial dan memiliki keterampilan yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat dan juga negara. Di mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ini dapat ditanamkannya pendidikan karakter, karena dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) guru dapat mewujudkan perilaku siswa yang diinginkan.⁴ Pembelajaran IPS bertujuan dapat membentuk warga negara yang berkemampuan sosial dan yakin akan kehidupannya sendiri di tengah tengah kekuatan fisik dan sosial, yang pada gilirannya akan menjadi warga negara yang baik dan

³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 89

⁴ Ihda K, Wijang P. S. A, M. Husein A, Yona W. Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6 (1), 2022, h.4278. Diakses tanggal 21 September 2023

bertanggung jawab.⁵

Berdasarkan observasi awal penelitian di sekolah SD Negeri 32 Banda Aceh masih mengarah kepada pembelajaran konvensional, sehingga proses pembelajaran yang hanya terpusat kepada guru, siswa tidak dapat memunculkan kreativitas dan konsep belajarnya, dan kurang menggunakan media yang relevan. Efeknya adalah pembelajaran yang seharusnya dibuat sedemikian rupa menjadi menyenangkan berubah menjadi membosankan, terlihat dari beberapa siswa mengantuk saat terjadinya kegiatan pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran terpusat pada papan tulis dan buku teks. Sehingga tidak menarik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Sebagian siswa sangat jarang terlibat aktif dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat, walaupun guru berulang kali meminta siswa untuk bertanya jika ada permasalahan yang masih kurang jelas. Pada saat guru bertanya tidak ada satupun siswa yang mencoba mengajukan pertanyaan, siswa cenderung diam. Lebih lanjut banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru.

Permasalahan tersebut dapat menunjukkan bahwa siswa terlihat sangat kurang aktif ketika pembelajaran berlangsung, seperti pada saat mengajukan pertanyaan, berdiskusi kelompok, mengerjakan tugas-tugas, dan memperhatikan guru saat menjelaskan. Pembelajaran tercapai tidak hanya bisa tercapai dengan mendengarkan dan mencatat saja, sangat perlu adanya partisipasi siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini berkaitan dengan model pembelajaran yang diterapkan. Oleh

⁵ Ali M.R, & Darmiyati Z, Aktualisasi Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah Dalam Pembelajaran IPS di SMP Harmoni Sosial. *Jurnal Pendidikan IPS*, 5 (1), 2018, h.79. Diakses tanggal 21 September 2023

karena itu dibutuhkan model-model pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

Penggunaan model pembelajaran akan menumbuhkan kebermaknaan belajar dimana siswa akan lebih tertarik, merasa senang dan termotivasi untuk belajar, serta mampu menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap sesuatu yang sedang dipelajari sehingga pada akhirnya menimbulkan kesan yang menyenangkan setelah pembelajaran berakhir dan materi yang telah dipelajari akan tersimpan lebih lama dalam memori siswa. Maka oleh karena itu menurut peneliti bahwa satu dari berbagai macam model pembelajaran yang berkembang saat ini adalah model *Picture and Picture*.

Peneliti menggunakan model *picture and picture* melalui audio visual untuk menumbuhkan rasa minat siswa ketika pembelajaran berlangsung, agar terkesan lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran yang konvensional atau media yang tidak inovatif. Tujuan dari adanya penerapan model *picture and picture* kepada siswa, yaitu siswa mampu memahami pembelajaran dengan sangat mudah dan juga menarik

Berdasarkan latar belakang yang telah dideskripsikan di atas peneliti mencoba untuk menelusuri lebih lanjut serta mendalami kajiannya, maka penulis tertarik untuk

meneliti dan mengambil judul dalam penulisan skripsi ini, yaitu: “**Penerapan Model *Picture and Picture* dengan Menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh**”



B. Rumusan Masalah

Mengacu pada identifikasi dan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa 8 Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual dalam pembelajaran IPS

untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh

3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam penerapan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh

D. Defenisi Operasional

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi yang akan diberikan setelah melakukan penelitian. Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memberikan alternatif pada pembelajaran IPS, dan sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui model pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menumbuhkan rasa semangat dan Untuk pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran IPS dengan

menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual yang dapat meningkatkan minat belajar mereka.

b. Bagi Guru

Penelitian ini menjadi salah satu rujukan guru IPS dalam menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual untuk meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat proses pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini menjadi masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan wawasan skill guru IPS tentang model *picture and picture* sebagai salah satu metode pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi salah satu rujukan penelitian lainnya yang meneliti masalah yang relatif sama lingkungannya.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap maksud peneliti dan pembaca perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini:

1. *Picture and Picture*

Menurut Hamdani, *picture and picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan urutan logis.⁶ Artinya model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran melalui media gambar.

2. Audio Visual

Audio visual adalah kombinasi audio dan visual atau bisa disebut media pandang dengar.⁷ Media audio visual yang dimaksudkan peneliti adalah jenis suatu media yang memuat unsur gambar dan juga memuat unsur suara yang bisa didengar.

3. Hasil Belajar Siswa

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁸ Kemudian sedangkan hasil belajar diartikan sebagai kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran dan dapat diukur melalui pengetahuan, pemahaman, aplikasi analisis dan sintesis yang diraih siswa dan merupakan tingkat penguasaan setelah menerima pengalaman belajar.⁹ Dari penjelasan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa adalah

⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 89

⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.249

⁸ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.20

⁹ Sam's, Rosma Hartiny, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Teras, 2010), h. 33

suatu perkembangan yang didapati oleh siswa melalui kegiatan belajar maupun dari hasil interaksi dengan lingkungannya



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*

1. Pengertian *Picture and Picture*

Model pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *picture and picture* ini dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran dan tentunya dengan kemas dan kreatifitas guru. Menurut Hamdadi, *picture and picture* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan secara logis untuk digunakan di dalam pembelajaran.¹⁰

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa harus dapat bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Disamping itu, siswa juga harus menyamakan persepsi tentang gambar yang dihadirkan, sehingga setiap kelompok mempunyai tujuan yang sama. Hal ini yang harus diperhatikan dalam model pembelajaran ini bahwa siswa harus bisa membagi tugas dan tanggung jawab dalam kelompoknya, serta dapat memberikan evaluasi pada setiap anggota kelompok dengan menunjuk juru bicara atau pemimpin mereka, dan hal ini bisa dilakukan secara bergantian. Hal ini sangatlah memberikan

¹⁰ Hamdadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka setia, 2011), h. 89

manfaat pada siswa karena dengan menggunakan model *picture and picture* siswa akan belajar secara berkelompok dalam menemukan pengetahuannya, siswa juga dilatih untuk percaya diri dalam menjawab pertanyaan yang guru berikan dan yang terpenting penguasaan kompetensi siswa dapat meningkat.

2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Picture and Picture*

a. Kelebihan Metode pembelajaran *Picture and Picture* adalah:

- 1) Guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa.
- 2) Melatih siswa berpikir logis dan sistematis.
- 3) Membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu
- 4) Subjek bahasan dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berpikir.
- 5) Mengembangkan motivasi untuk belajar yang lebih baik.
- 6) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.

3. Kekurangan Metode pembelajaran *Picture and Picture* adalah:

- 1) Memakan banyak waktu.
- 2) Banyak siswa yang pasif.
- 3) Guru khawatir bahwa akan terjadi kekacauan di kelas.
- 4) Banyak siswa tidak senang apabila disuruh bekerja sama dengan yang lain.
- 5) Dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang cukup memadai.¹¹

¹¹ Era Hindriawati, Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Pembelajaran IPS di SMP, (Indramayu Jawa Barat: Adanu Abitama, 2020), h. 16

B. Audio Visual

Audio visual, merupakan media yang mengandung unsur bunyi serta gambar ini merupakan persatuan dari kedua metode yang mempunyai unsur gambar suara dan bisa berbentuk video film dan sebagainya

1. Pengertian media

Media adalah alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster dan spanduk.¹² Media secara etimologi berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar, maksudnya sebagai perantara atau alat menyampaikan sesuatu.¹³ Penggunaan media secara kreatif akan memperbesar kemungkinan bagi peserta didik untuk belajar lebih banyak, mencamkan apa yang dipelajarinya lebih baik, dan meningkatkan penampilan dalam melakukan keterampilan sesuai dengan yang menjadi tujuan pembelajaran.

2. Pengertian audio visual

Audio visual adalah media yang dapat menampilkan gambar, video serta informasi-informasi yang dibutuhkan oleh siswa yang sulit ditemukan di buku, maupun lingkungan sekitar siswa sehingga dengan audio visual siswa akan merasa lebih dekat dengan informasi yang dibutuhkan. Siswa juga

¹² Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 640

¹³ Sanaky Hujair, *Media Pembejaran*, (Yogyakarta: Safria Insania Press, 2010), h. 102

bisa memperkaya informasi dan juga menggabungkan informasi-informasi yang didapat menjadi pengetahuan baru yang dimiliki. Berdasarkan uraian di atas maka, apabila seorang guru mampu menerapkan lebih banyak model pembelajaran pada mata pelajaran IPS dan juga memanfaatkan media pembelajaran akan sangat penting meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan.

3. Kelebihan dan kekurangan audio visual

a. Kelebihan audio visual

Kelebihan audio visual memiliki kelebihan-kelebihan bagi penggunaannya. Karena media audio visual ini memiliki dua unsur yaitu selain memiliki suara tetapi juga menampilkan gambar dinamis yang bisa menampilkan ekspresi-ekspresi untuk dapat menyimpulkan secara tepat bagi penggunaannya. Contohnya seperti jenis media audio visual film atau video. Nah, apabila ditampilkan suatu video maka yang bagi penyimaknya mereka akan mengetahui bagaimana ekspresi marah, ekspresi sedih, dan bagaimana ekspresi bahagia.

Kelebihan dari media audio visual ini juga bahan pengajarannya lebih tepat tepat dalam menyimpulkan maknanya sehingga dapat lebih dipahami bagi penggunaannya. Dengan begitu akan lebih mudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Selain itu, seorang guru akan lebih bervariasi sehingga siswa yang menyimaknya tidak gampang bosan dan komunikasi yang ekspresinya melalui penuturan istilah kata-kata saja dari

gurunya.¹⁴ Contohnya jika seorang guru bercerita hanya menggunakan media audio saja maka sangat memungkinkan terjadinya salah menyimpulkan apa yang mereka dengarkan, tetapi jika menggunakan media audio visual maka siswa akan lebih mengetahui makna maknanya yang telah disampaikan dari media tersebut.

Bosan tas mata-mata komunikasi yang ekspresinya melalui penuturan istilah kata-kata saja dari gurunya.¹⁵ Contohnya jika seorang guru bercerita hanya menggunakan media audio saja maka sangat memungkinkan terjadinya salah menyimpulkan apa yang mereka dengarkan, tetapi jika menggunakan media audio visual maka siswa akan lebih mengetahui makna maknanya yang telah disampaikan dari media tersebut.

Selain itu, gurunya tidak kehabisan energi menjelaskan secara berulang-ulang apabila siswanya kurang memahami apa yang mereka simpulkan. Apalagi apabila siswa telah belajar secara berjam- jam dan siswa tersebut sudah tidak fokus apa yang sedang dipelajarinya. Jika terjadi demikian pemilihan media audio visual ini bisa menjadi media yang tepat karena media ini akan menjadi hiburan tersendiri bagi siswa.

Menurut Hasmiana Hasan, kelebihan media audio visual adalah pemakaiannya tidak membosankan, hasilnya lebih mudah untuk dipahami,

¹⁴ Nursifa Faujiah, Kelebihan dan Kekurangan Jenid-jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik*, Vol. 3. No. 2,(2022), h.8

¹⁵ Hasmiana Hasan, Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasanbelajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 3 No.4,(2016), h.26

dan informasi yang diterima lebih jelas dan cepat dimengerti. Sedangkan kelemahan media audio visual adalah suaranya terkadang tidak jelas, pelaksanaannya cukup waktu yang cukup lama, dan biayanya relative lebih mahal.

b. Kelemahan Audio Visual

Selain memiliki banyak kelebihan, penggunaan media audio visual dianggap masih memiliki kelemahan-kelemahan yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran. pada hasil analisis beberapa buku dan jurnal penelitian terdahulu, peneliti menemukan informasi mengenai teori kelemahan media audio visual. Menurut Hasmiana Hasan kelemahan media audio visual adalah suaranya terkadang tidak jelas, pelaksanaannya cukup waktu yang cukup lama, dan biayanya relative lebih mahal.¹⁶

Dari beberapa penjelasan di atas dapatlah disimpulkan bahwa jika penggunaan media pembelajaran audio visual terlalu lama, dapat menyebabkan peserta didik merasa bosan belajar karena durasi tayangan yang panjang.

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil

Belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi

¹⁶ Hasmiana Hasan, Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasanbelajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 3 No.4,(2016), h.26

dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Selain itu, belajar juga merupakan suatu upaya memperoleh pengetahuan atau keterampilan melalui instruksi-Instruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik atau guru.¹⁷Pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan dalam seluruh aspek tingkah laku.¹⁸

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pengertian belajar adalah kegiatan berinteraksi dan berproses yang dilakukan oleh individu terhadap individu lain maupun individu dengan lingkungannya yang menghasilkan suatu perubahan baik perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap serta aspek-aspek lain yang ada pada diri individu tersebut.

Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari perbuatan belajar, karena hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses belajar, hal ini berarti bahwa hasil belajar peserta didik bergantung pula pada proses belajar peserta didik, dan proses mengajar guru. Hasil belajar merupakan hal penting dalam kegiatan belajar karena dapat menjadi pedoman untuk mengetahui

¹⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h. 1-2

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2

keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar.¹⁹

Untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran, maka pendidik dapat melihat hasil belajar yang diperoleh pembelajar. Oleh karena itu hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau patokan untuk mengembangkan keterampilan dalam proses pembelajaran. Menurut Agus Suprijono, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku akibat belajar. Perubahan tingkah laku disebabkan karena mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses pembelajaran. Pencapaian itu atas tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁰

Berdasarkan penjelasan tentang konsep belajar dan hasil belajar di atas, dapat dipahami dan disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik setelah peserta didik melakukan kegiatan belajar, perubahan yang terjadi dapat menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Jenis-jenis Hasil Belajar

Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan perilaku yang terjadi pada diri individu setelah melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran. Menurut Bloom, bentuk perilaku yang berhubungan dengan hasil belajar terbagi menjadi tiga domain, yaitu:

¹⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 65

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 6

- a. Domain Kognitif, berkenaan dengan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir, seperti kemampuan mengingat dan kemampuan memecah masalah. Domain kognitif menurut Bloom terdiri dari enam tingkatan, yaitu: pengetahuan, pemahaman, aplikasi/penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- b. Domain Afektif, berkenaan dengan sikap, nilai-nilai dan apresiasi. Domain ini merupakan kelanjutan dari domain kognitif. Artinya seseorang hanya akan memiliki sikap tertentu terhadap suatu objek manakala telah memiliki kemampuan kognitif tingkat tinggi. Menurut Krathwohl dan kawan-kawan dalam bukunya *Taxonomy of Educational Objectives: Affective Domain*, domain afektif memiliki tingkatan, yaitu: penerimaan, merespon, menghargai, mengorganisasi/mengatur diri, dan karakterisasi nilai atau pola hidup.
- c. Domain Psikomotorik, meliputi semua tingkah laku yang menggunakan syaraf dan otot badan. Aspek ini sering berhubungan dengan bidang studi yang lebih banyak menekankan kepada gerakan-gerakan atau keterampilan, misalnya seni lukis, musik, pendidikan jasmani dan olah raga, atau mungkin pendidikan agama yang berkaitan dengan bahasan tentang gerakan-gerakan tertentu, termasuk juga pelajaran bahasa. Domain psikomotorik berhubungan dengan kemampuan keterampilan atau skill seseorang.

Ada lima tingkatan yang termasuk ke dalam domain ini, yaitu: keterampilan meniru, menggunakan, ketepatan, merangkaikan dan keterampilan naturalisasi.²¹

Berdasarkan dari uraian di atas mengenai jenis-jenis hasil belajar yang berhubungan secara langsung dengan hasil belajar maka dapat disimpulkan bahwa dipengaruhi dari beberapa aspek diantaranya yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai seorang guru merupakan hasil dari interaksi berbagai indikator yang mempengaruhinya baik dari dalam maupun dari luar individu. Waslimah mengemukakan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal

A. Faktor Internal

Yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah:

- 1) Faktor jasmani
 - a) Kesehatan, kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu. Selain itu juga dia akan cepat lelah dan tidak bersemangat.

²¹ Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Peserta didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 38-42

b) Cacat tubuh, yaitu sesuatu yang kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan.

2) Faktor psikologis, diantaranya

a) Intelegensi, yaitu kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan cara yang tepat.

b) Perhatian, yaitu menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu tertuju pada suatu objek (banda atau hal) atau sekumpulan objek.

c) Minat, yaitu kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar berpengaruh terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik, peserta didik tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

d) Bakat yaitu kemampuan untuk belajar kemampuan tersebut tidak akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai dan berlatih.

e) Motif adalah keadaan internal seseorang yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

f) Kematangan, yaitu suatu tingkat atau fase dalam

pertumbuhna seseorang. Dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.

- g) Kesiapan, yaitu kesediaan untuk member respon atau bereaksi. Kesediaan ini timbul dalam diri seseorang dan juga berhubungan dalam kematangan, karena kematangan adalah kesiapan melakukan kecakapan.

3) Faktor Kelelahan diantaranya:

- a) Kelelahan jasmani, dapat terjadi karena kekacauan substansi sisa pembakaran didalam tubuh, sehingga darah tidak/kurang lancar pada bagian-bagian tertentu.
- b) Kelelahan rohani, dapat terjadi karena terus menerus memikirkan masalah yang dianggap berat tanpa istirahat, menjejarkan sesuatu tanpa karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatiannya.²²

B. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajarnya, seperti:

- 1) Faktor keluarga, meliputi: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

²² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 54 59

- 2) Faktor sekolah, meliputi: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- 3) Faktor masyarakat, meliputi: kegiatan peserta didik dalam masyarakat, media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.²³

Berdasarkan dari beberapa faktor yang telah disebutkan, maka dapatlah dipahami bahwa untuk memperoleh hasil belajar siswa yang efektif dipengaruhi dari faktor internal diantaranya jasmani, psikologis dan kelelahan. Yang selanjutnya adalah faktor eksternal yang terdapat di dalamnya yaitu keluarga, sekolah dan lingkungan.

D. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS SD/MI

1. Pengertian pembelajaran ilmu pengetahuan sosial

Dalam pembelajaran, peserta didik diajarkan untuk menerapkan prinsip-prinsip pendidikan dan teori-teori pembelajaran yang merupakan unsur utama keberhasilan pendidikan. Belajar adalah proses komunikasi dua arah. Pengajaran dilakukan sebagai pendidik, dan pembelajaran dilakukan oleh peserta didik. Belajar adalah proses seumur hidup. Hampir seluruh

²³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 60-71

keterampilan, hobi, dan sikap manusia dibentuk, diubah, dan dikembangkan melalui pembelajaran. Oleh karena itu, belajar merupakan suatu proses penting yang berlangsung dalam kehidupan setiap orang.²⁴

Ilmu pengetahuan Sosial ini, Norma Mackenzie mengemukakan bahwa ilmu sosial adalah semua bidang ilmu yang berkenaan dengan manusia dalam konteks sosialnya atau dengan kata lain adalah semua bidang ilmu yang mempelajari manusia sebagai anggota masyarakat.²⁵

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan ilmu yang mempelajari kehidupan sosial berdasarkan materi pembelajaran seperti geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, strategi nasional, dan sejarah. IPS yang diajarkan di SD/MI terdiri atas dua bahan kajian pokok: pengetahuan sosial dan sejarah. Bahan kajian pengetahuan sosial mencakup lingkungan sosial, ilmu bumi, ekonomi, dan pemerintahan. Bahan kajian sejarah meliputi perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lampau hingga masa kini.²⁶

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu disiplin akademis yang menyelidiki, menyelidiki, dan menganalisis gejala dan permasalahan sosial dalam masyarakat dengan mengkaji berbagai aspek kehidupan, atau kombinasi keduanya.²⁷

²⁴ Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo 2008), h. 11

²⁵ Ischak, S,U, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 1.31

²⁶ Depdikbud, *Metodik Khusus Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Depdikbud, 1995), h. 1

²⁷ Ischak, S,U, dkk, *Pendidikan IPS di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 1.36

2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan pembelajaran IPS telah banyak mendapat masukan dari para ahli, dan semuanya mempunyai persamaan dan perbedaan tergantung dari sudut pandang dan pengembangannya. Misalnya Robert F. Mager menyampaikan pengertian tujuan pembelajaran sebagai tindakan yang ingin dicapai atau tindakan yang dapat dilakukan siswa dalam kondisi tertentu dan pada tingkat kemampuan tertentu. Pemahaman yang kedua adalah Edwar L. Dejnozka dan David E. Baik Capel maupun Kemp berpendapat bahwa tujuan pembelajaran IPS adalah pernyataan spesifik yang diungkapkan dalam perilaku dan penampilan serta dilaksanakan dalam bentuk tertulis yang menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Perilaku tersebut dapat berupa fakta nyata yang terlihat maupun fakta yang tersembunyi. Definisi ketiga diajukan oleh Fred Percival dan Henry Ellington. Dengan kata lain, tujuan pembelajaran adalah pernyataan jelas mengenai kinerja atau kemampuan siswa tertentu yang diharapkan dapat dicapai sebagai hasil belajar.²⁸

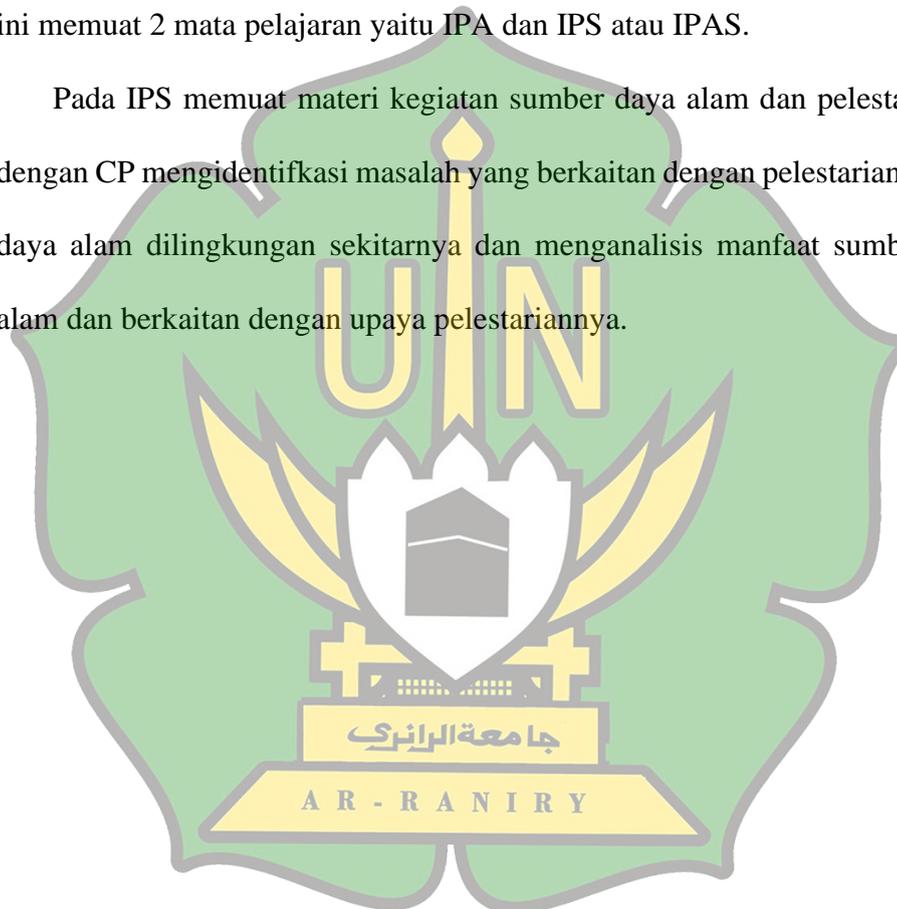
Tujuan pembelajaran IPS adalah memberikan peluang untuk menjadi individu yang mampu berpikir kritis, bertindak dan bertanggung jawab terhadap permasalahan sosial yang dihadapinya ketika berhadapan dengan konten sosial, serta mampu berelasi dan berinteraksi dengan masyarakat dengan sukses dan benar.

²⁸ Hamzah B, Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT, Bumi Aksara, 2008), h. 35

3. Materi IPS

Materi yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah materi muatan IPS kelas IV, Fase B, Topik 5 Cerita Tentang Daerahku, dalam pembelajaran topik ini memuat 2 mata pelajaran yaitu IPA dan IPS atau IPAS.

Pada IPS memuat materi kegiatan sumber daya alam dan pelestariannya dengan CP mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam dilingkungan sekitarnya dan menganalisis manfaat sumber daya alam dan berkaitan dengan upaya pelestariannya.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu proses di mana melalui proses ini guru-dosen dan peserta didik-maha peserta didik menginginkan terjadinya perbaikan, peningkatan, dan perubahan pembelajaran yang lebih baik sebagai tujuan untuk perbaikan dan peningkatan layanan profesional guru dalam menangani proses pembelajaran yang dapat dicapai dengan melakukan refleksi untuk mendiagnosis keadaan.

Adapun tujuan penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) adalah untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan baru atau cara pendekatan untuk memecahkan masalah dengan penerapan langsung di dunia kerja aktual yang lain.²⁹ Tujuan dari dilakukannya penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki pola pembelajaran yang disampaikan guru agar pembelajaran merubah kearah yang lebih baik. Sehingga tujuan yang direncanakan tercapai secara maksimal.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa penelitian tindakan kelas adalah suatu cara untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran yang

²⁹ Sumardi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), h.45

dilakukan oleh pendidik melalui praktik di lapangan. Selain itu, adapun tujuan Penelitian Tindakan peningkatan layanan profesional guru Kelas yaitu untuk untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan baru dalam hal memecahkan masalah dengan penerapan langsung/praktek di lapangan.

Menurut Suharjhono, Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran dikelasnya, pada intinya PTK peningkatan pembelajaran di kelas yang dialami langsung dalam interaksi antara guru dengan siswa yang sedang belajar.³⁰ Menurut Rustam, ada 4 manfaat PTK bagi guru, yaitu:

1. Membantu guru memperbaiki mutu Pendidikan
2. Meningkatkan profesionalisme guru
3. Meningkatkan rasa percaya diri guru
4. Memungkinkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan PTK sebagai salah satu metode penelitian

Ada empat langkah penting dalam penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu pengembangan plan (perencanaan), action (tindakan), observation (pengamatan), dan reflect (Refleksi). Adapun Penelitian Tindakan Kelas meliputi beberapa tahapan yang pelaksanaannya terdiri dari beberapa siklus. setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tahapan tindakan ini terjadi secara berulang-ulang hingga akhirnya

³⁰ Suharjhono, *penelitian Tindakan kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara,2008), h. 56.

menghasilkan suatu ketuntasan nilai yang telah ditetapkan menurut kriteria penilaiannya. Penjelasan tahapan dalam penelitian kelas ini di mulai dari tahapan perencanaan tindakan, pengamatan dan refleksi tindakan yang diikuti perencanaan ulang, yaitu sebagai berikut.

1. Perencanaan Tindakan

Perencanaan adalah proses awal dari penelitian pada tahap ini dibutuhkan berbagai persiapan seperti membuat Modul Ajar, menentukan materi pembelajaran, membuat LKPD dan membuat lembar observasi untuk melihat suasana pembelajaran, serta aktivitas guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran picture and picture. Dalam tahap ini peneliti melakukan pengamatan pada pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh. Dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran diperoleh suatu permasalahan, yaitu peserta didik masih ada yang kurang aktif pada saat proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Dari masalah tersebut, maka peneliti dalam tahap perencanaan ini dapat membuat sebuah perencanaan yaitu:

- a. Menentukan topik yang akan diteliti, yaitu topik B pada Kurikulum Merdeka tentang sumber daya alam, dan Memanfaatkan Audio Visual.
- b. Membuat Modul Ajar dengan menggunakan pemanfaatan Media

Audio Visual

- c. Menyiapkan media, alat peraga, dan LKPD.
- d. Merancang instrumen dalam bentuk lembar observasi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pemanfaatan Media Lingkungan, audio visual serta instrumen aktivitas belajar siswa.
- e. Menyusun alat evaluasi yang berupa tes untuk mengukur aktivitas belajar ranah kognitif.

2. Pelaksanaan Tindakan

Tahap kedua dari Penelitian Tindakan Kelas adalah pelaksanaan dari rancangan. Menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu yaitu melakukan apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan. Pada tahap ini, peneliti mengadakan tes untuk mengetahui sejauh mana hasil tindakan pada siklus pertama dan demikian seterusnya sampai dengan siklus terakhir. Tindakan yang dilakukan adalah sebagai upaya perubahan yang dilakukan.

3. Pengamatan Tindakan

Tahap ketiga ini kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamatan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Jadi, Pengamatan adalah tahap peneliti melihat dan mencatat untuk mendapatkan data yang akurat dan

diinginkan. Pada tahap ini yang akan diamati adalah proses pembelajaran agar sesuai dengan tujuan serta mengamati aktivitas guru dan peserta didik pada lembar observasi.

4. Refleksi

Tahap keempat merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Tahap refleksi ini dilakukan untuk mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis yang telah dicatat dalam observasi. Tahap ini juga dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Tempat dan Subjek Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada jenjang sekolah dasar yaitu di SD Negeri 32 Banda Aceh. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini karena terdapat permasalahan rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan belum tercapainya KKM yang ditetapkan, sehingga perlu adanya peningkatan melalui model pembelajaran *Picture and Picture*.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau pada saat penelitian dilaksanakan, penelitian ini dilakukan pada semester genap pada tahun 2024.

3. Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di SDN 32 Banda Aceh, kelas IV Terdapat dua kelas yaitu kelas IVA dan kelas IV B. Adapun subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IVA SD Negeri 32 Banda Aceh yang berjumlah 24 orang siswa. dengan 10 orang perempuan dan 14 orang laki-laki. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah dalam melakukan penelitian dengan tujuan mendapatkan data, karena tanpa adanya data maka penelitian tidak akan mendapatkan data standar yang telah ditetapkan peneliti³¹. Dalam pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan. Adapun teknik pengumpulan data yang ditetapkan oleh peneliti, Adapun Teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati langsung terhadap kegiatan-kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala pada objek pengukuran, unsur-

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Komulatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 72.

unsur yang tampak itu disebut dengan data atau informasi yang harus diamati dan dicatat secara benar dan lengkap, teknik ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar guru memperoleh gambaran yang lebih luas tentang objek pengamatan.

Sebagai metode ilmiah proses dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.

2. Tes

Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek. Tes dapat juga diartikan sebagai sejumlah pernyataan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan untuk mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkapkan aspek tertentu dari orang yang dikenai tes.³² Sedangkan menurut Muchtar Buchori tes adalah suatu percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pembelajaran tertentu pada seorang murid atau kelompok peserta didik.³³

Tes adalah alat penilaian yang dibuat oleh guru untuk mengukur pemahaman dan kemampuan siswa mengenai materi yang telah dilakukan pembelajaran, Setelah tes dilakukan maka dilakukanlah pencatatan hasil tes yang telah dilakukan peserta didik sebagai pengamatan guru pada siswa apakah hasil tes yang dilakukan peserta

³² Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Belajar*, h. 117-118

³³ Ibadullah Malawi, *Evaluasi Pendidikan*, (Magetan: AE Media Grafika, 2016), h. 14

didik sudah sejalan dengan tujuan yang telah ditentukan. Dan pada penelitian ini diberikan tes yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan penerapan *model picture and picture*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan bukti berupa gambar- gambar selama kegiatan berlangsung.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari data dalam suatu penelitian. Adapun untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen berupa:

1. Lembar Observasi

Berupa lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran. Lembar pengamatan ini memuat aktivitas yang akan diamati secara kolom-kolom yang menunjukkan tingkat dari setiap aktivitas yang diamati. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan membutuhkan tanda chek list dalam kolom yang telah disediakan sesuai dengan gambaran yang akan diamati. Ada dua lembar obeservasi yang peneliti gunakan, yaitu:

- a. Lembar observasi aktivitas guru adalah lembar observasi

yang digunakan untuk memperoleh hasil tentang aktivitas guru pada saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

- b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada lembar observasi aktivitas siswa juga tersedia kolom dan baris yang telah didiskripsikan dan diberi tanda checklist sesuai yang diamati. Lembar observasi aktivitas siswa perlu diamati sebagai umpan balik dari aktivitas guru, juga dapat melihat respon peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Lembar Hasil

Lembar hasil belajar adalah tes hasil belajar untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dan penguasaan terhadap materi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian kemudian dianalisis, data yang dianalisis yaitu:

1. Lembar Observasi
 - a. Analisis Lembar Observasi Aktivitas siswa

Data tentang aktivitas siswa diamati dengan menggunakan lembaran observasi. Lembar observasi ini disesuaikan dengan langkah kegiatan yang terdapat dalam Modul Ajar. Data aktivitas

siswa diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat selama pembelajaran berlangsung. Rumus persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

f = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah aktivitas seluruhnya

100 % = Bilangan tetap.³⁴

Rumus di atas menunjukkan langkah-langkah memperoleh data aktivitas siswa, adapun kriteria taraf keberhasilan tindakan ditentukan pada Tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1: Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa.

Nilai %	Kategori Penilaian
$0\% \leq p < 40\%$	Kurang
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$80\% \leq p < 100\%$	Baik sekali

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 43

Data aktivitas belajar siswa dianalisis dengan menggunakan tingkat individual dan klasikal. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan terhadap aktivitas belajar siswa dengan penggunaan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual pada pembelajaran IPS.

b. Analisa Lembar Observasi Aktivasi Guru

Data tentang aktivitas guru diamati dengan menggunakan lembaran observasi. Lembar observasi ini disesuaikan dengan langkah kegiatan yang terdapat dalam Modul Ajar. Data aktivitas guru diperoleh dari lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat selama pembelajaran berlangsung. Rumus persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase yang akan di cari

F = Frekuensi aktifitas guru

N = Jumlah aktifitas seluruhnya

100% = Bilangan Tetap³⁵

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 20

Rumus di atas menunjukkan langkah-langkah memperoleh data aktivitas guru, adapun kriteria taraf keberhasilan tindakan ditentukan pada Tabel 3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Aktifitas Guru.³⁶

Nilai %	Kategori Penilaian
$0\% \leq p < 40\%$	Kurang
$40\% \leq p < 60\%$	Cukup
$60\% \leq p < 80\%$	Baik
$80\% \leq p < 100\%$	Baik sekali

Anas sudjono mengatakan bahwa “aktivitas guru selama pembelajaran dikatakan pada taraf keberhasilan jika berada pada kategori aktivitas baik atau baik sekali, dan aktivitas guru dengan predikat baik berada pada nilai 60.³⁷

1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data aktivitas belajar siswa dianalisis dengan menggunakan tingkat individual dan klasikal. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan terhadap aktivitas belajar siswa dengan penggunaan model *picture and picture* dengan menggunakan Audio visual pada pembelajaran IPS.

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Press, 2009), h. 43.

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,, h. 36.

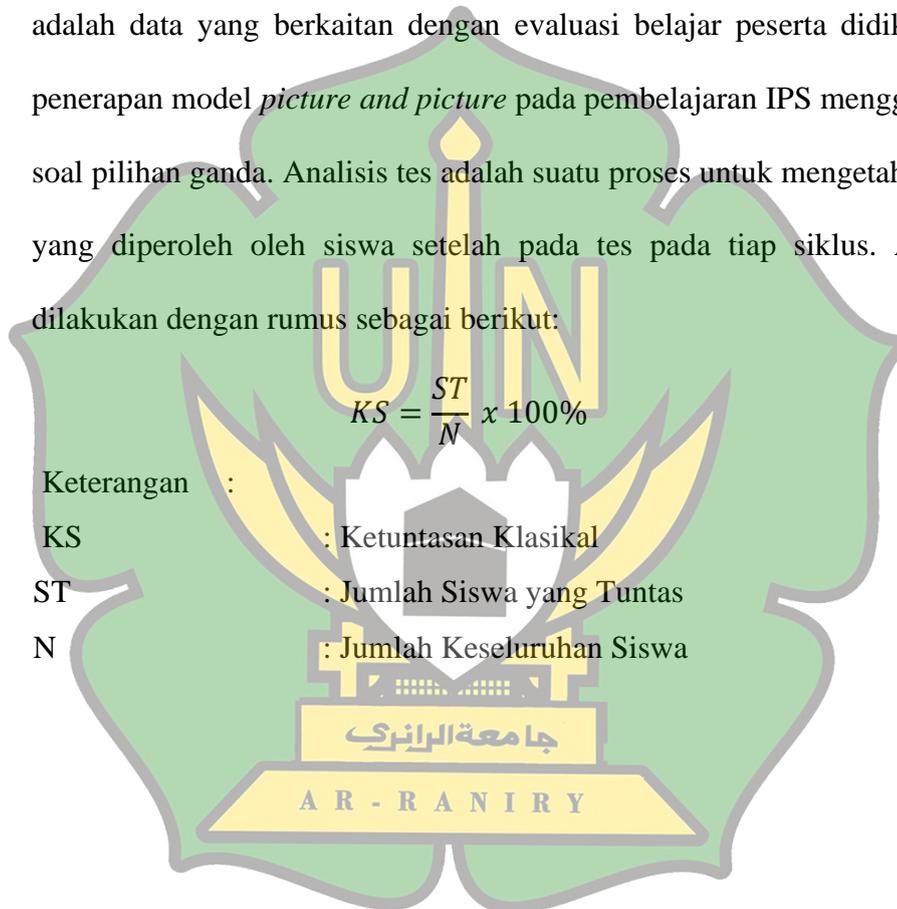
2. Tes

Tes adalah cara yang digunakan atau prosedur yang ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian dibidang pendidikan serangkaian tugas yang diberikan oleh guru sehingga dapat dihasilkan nilai yang mengukur dan mengetahui hasil belajar siswa. Analisis hasil tes peserta didik adalah data yang berkaitan dengan evaluasi belajar peserta didik dalam penerapan model *picture and picture* pada pembelajaran IPS menggunakan soal pilihan ganda. Analisis tes adalah suatu proses untuk mengetahui hasil yang diperoleh oleh siswa setelah pada tes pada tiap siklus. Analisis dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$KS = \frac{ST}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

KS : Ketuntasan Klasikal
ST : Jumlah Siswa yang Tuntas
N : Jumlah Keseluruhan Siswa



Tabel 3.3 Adapun golongan tingkat ketuntasan belajar peserta didik sebagai berikut :

Nilai %	Kualifikasi nilai
70-100	Tuntas
< 70	Tidak Tuntas

F. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator keberhasilan adalah satuan ukur yang digunakan untuk mengetahui kondisi perkembangan peserta didik. Adapun indikator keberhasilannya adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai 60 dengan kategori baik.
2. Aktivitas siswa dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai 60 dengan kategori baik.
3. Hasil belajar siswa dinyatakan tuntas apabila nilai siswa memenuhi nilai KKM yaitu 70 dan ketuntasan klasikal mencapai 80%.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Analisis hasil penelitian dikelas IV A di SD Negeri 32 Banda Aceh menggunakan rumus persentase untuk menggambarkan observasi pada aktivitas gurudan observasi pada aktivitas peserta didik serta hasil belajar peserta didik, sebelum peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 32 Banda Aceh terlebih dahulu peneliti menemui pihak sekolah yaitu kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian disekolah tersebut. Peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry pada tanggal 14 Mei 2024. Jadwal kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian

No	Hari / Tanggal	Jam	Kegiatan
1.	25 Mei 2024	08.00 -10.20	Pembelajaran siklus I, melakukan model pembelajaran <i>picture and picture</i> , observasi kegiatan guru dan observasi peserta didik dan tes evaluasi.
2.	29 Mei 2024	08.00 -10.20	Pembelajaran siklus II, melakukan pembelajaran <i>picture and picture</i> , observasi kegiatan guru dan observasi peserta didik dan tes evaluasi.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Adapun pelaksanaan setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Dalam proses penelitian ini tahap yang akan ditempuh ada tahap perencanaan yaitu menyusun Modul Ajar, LKPD, materi dalam bentuk *picture and picture* dengan menggunakan audio visual, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas peserta didik kemudian ada soal tes yang akan digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 25 Mei 2024 dalam proses pembelajarannya observasi aktivitas guru diamati oleh ibu Nadia Rahmi S.Pd,M,Pd dan observasi peserta didik dilakukan oleh teman sejawat yaitu Nurul Hasanah. Maka hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut ini:

a. Aktivitas guru siklus I

Data hasil dari aktivitas guru dalam proses pembelajaran model *picture and picture* dapat dilihat sebagai berikut:

Table 4.2 hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai	Kategori
(Kegiatan Awal)			
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	3	Baik
2.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	3	Baik
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	3	Baik
4.	Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pembelajaran	3	Baik

5.	Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	2	Cukup
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	3	Baik
Kegiatan Inti			
7.	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada siswa tentang sumber daya alam dan pelestariannya	2	Cukup
8.	Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	3	Baik
9.	Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang sumber daya alam yang sudah dipaparkan didepan	3	Baik
10.	Guru meminta peserta didik untuk memberikan pertanyaan terhadap gambar yang diamati	3	Baik
11.	Guru meminta peserta didik lainnya untuk memberikan pertanyaan terhadap gambar yang diamati	3	Baik
12.	Guru mengumpulkan pendapat siswa dan menyimpulkan pendapat tersebut	3	Baik
13.	Guru menjelaskan materi sumber daya alam dan pelestariannya melalui gambar dan menggunakan audio visual	3	Baik
14.	Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaannya	3	Baik
15.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	3	Baik
16.	Guru meminta siswa untuk memberi tanggapan atau masukan terhadap tampilan temannya	3	Baik
17.	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas tersebut	3	Baik
18.	Guru memberikan apresiasi terhadap materi yang	3	Baik

	Telah dikuasai oleh peserta didik, seperti memberikan pujian		
Kegiatan penutup			
19.	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi telah dipelajari dan guru memberi penguatan	3	Baik
20.	Guru melakukan refleksi	3	Baik
21.	Guru memberi soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian setelah pembelajaran	3	Baik
22.	Guru meminta siswa untuk membaca doa Bersama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Salam	3	Baik
Jumlah		64	
Nilai persentase		72,72%	

Sumber : hasil data penelitian observasi guru di SD Negeri 32 Banda Aceh

Adapun cara penyelesaiannya dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{responden frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\%$$

$$= \frac{64}{88} \times 100\%$$

$$= 72,72\%$$

Berdasarkan data observasi aktivitas guru pada Siklus I pada Tabel 4.2 terlihat bahwa hasil penelitian dalam proses pembelajaran mencapai skor presentasi sebesar 72,72 dengan kategori “baik”. Aktivitas guru akan diamati langsung oleh guru kelas dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan. Namun masih ada beberapa aktivitas guru yang masuk dalam kategoricukup. Hal ini akan diperbaiki pada siklus berikutnya. Kegiatan pertama terdapat satu kegiatan yang

bernilai baik dan lima kegiatan dengan kategori “baik”.Kegiatan inti terdapat satu kegiatan dengan kategori cukup dan 11 kegiatan dengan kategori “baik”. Dan untuk aktivitas terakhir terdapat empat berkategori baik.

b. Aktivitas peserta didik siklus I

Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai	Kategori
(Kegiatan Awal)			
1.	Siswa menjawab salam	4	Baik sekali
2.	Peserta didik berdoa Bersama-sama	4	Baik sekali
3.	Peserta didik menjawab absen dari guru	3	Baik
4.	Peserta didik mengikuti arahan guru untuk siap mulai pembelajaran	3	Baik
5.	Peserta didik mendengarkan apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru	2	Cukup
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	4	Baik sekali
(kegiatan inti)			
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi sumber daya alam dan pelestariannya	3	Baik
8.	peserta didik mengamati gambar tentang sumber daya alam dan pelestariannya yang sudah dipaparkan didepan	3	Baik
9.	Peserta didik diminta memberikan pertanyaan tentang gambar yang diamati	2	Cukup
10.	Peserta didik memberi pertanyaan terhadap yang Diamati	3	Baik
11.	Peserta didik lainnya diminta untuk memberikan Pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan	1	kurang

12.	Peserta didik mendengar kesimpulan yang telah diberikan guru	2	Cukup
13.	Peserta didik mendengar penjelasan materi sumber daya alam dan pelestariannya melalui gambar dan menggunakan audio visual	2	Cukup
14.	Peserta didik mendapatkan LKPD dan mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru	1	Kurang
15.	Setiap perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	1	Kurang
16.	Peserta didik memberi tanggapan terhadap tampilan temannya	4	Baik sekali
17.	Peserta didik mengumpulkan LKPD tersebut	4	Baik sekali
18.	Peserta didik mendapat apresiasi dari guru	4	Baik sekali
(kegiatan penutup)			
19.	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	Kurang
20.	Peserta didik melakukan refleksi	2	Cukup
21.	Peserta didik menjawab soal evaluasi	3	Baik
22.	Peserta didik membaca doa bersama dan menjawab salam	4	Baik sekali

sumber: hasil data penelitian observasi peserta didik di SD Negeri 32 Banda Aceh

Adapun cara yang digunakan untuk menghitung aktivitas peserta didik pada siklus I dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{responden frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\% \\
 &= \frac{60}{88} \times 100\% \\
 &= \mathbf{68,18\%}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi aktivitas siswa pada siklus I pada Tabel 4.3, proses pembelajaran menunjukkan bahwa mereka mencapai nilai presentasi secara keseluruhan sebesar 68,18% dengan kategori “baik”. Kegiatan awal meliputi satu kegiatan bernilai kurang, dua kegiatan bernilai cukup, dan tiga kegiatan bernilai baik sekali. Dari segi kegiatan inti, terdapat 3 kegiatan dengan kategori “kurang”, 3 kegiatan dengan kategori “cukup”, 3 kegiatan dengan kategori “baik”, dan 3 kegiatan lagi dengan kategori “baik sekali. Diantara kegiatan penutup tersebut terdapat satu kegiatan yang bernilai kurang, satu kegiatan yang bernilai cukup, satu kegiatan yang bernilai baik, dan kegiatan yang bernilai baik sekali.

c. Hasil belajar peserta didik siklus I

Guru memberikan soal test evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Picture and picture*, kegiatan ini dilakukan pada tahap akhir. Dengan nilai KKM yang telah ditetapkan adalah 70, Adapun data hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

Table 4.4 Hasil peserta didik siklus I

No	Nama Siswa	Skor Tes	Keterangan
1.	AQ	50	Tidak Tuntas
2.	AH	90	Tuntas
3.	AN	80	Tuntas
4.	AN	80	Tuntas
5.	AR	30	Tidak Tuntas
6.	DAA	80	Tuntas
7.	FS	40	Tidak Tuntas
8.	F	80	Tuntas
9.	GAG	70	Tuntas
10.	HJ	50	Tidak Tuntas

11.	MI	60	Tidak Tuntas
12.	MAA	80	Tuntas
13.	MA	40	Tidak Tuntas
14.	MA	60	Tidak Tuntas
15.	MH	80	Tuntas
16.	MR	70	Tuntas
17.	MZ	40	Tidak Tuntas
18.	NA	80	Tuntas
19.	NH	70	Tuntas
20.	RRY	60	Tidak Tuntas
21.	RSR	90	Tuntas
22.	TM	80	Tuntas
23.	Z	60	Tidak Tuntas
24.	F	50	Tidak Tuntas
Jumlah peserta didik yang tuntas			13
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas			11
Presentase ketuntasan klasikal			54,16%

sumber: hasil data penelitian hasil belajar peserta didik di SD Negeri 32 Banda Aceh Aceh

Berdasarkan tabel 4.4 yang memuat data hasil belajar peserta didik pada siklus I, dapat dilihat bahwa hanya 13 peserta didik yang tuntas dengan persentase 54,16 %, sedangkan ada 11 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 45,83 %. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan pada SD Negeri 32 Banda Aceh 70 dan ketuntasan klasikalnya 80 %. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa pada siklus I ini bahwa pembelajaran dengan penerapan model *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada siklus I belum mencapai ketuntasan klasikal yang ingin didapatkan. Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk melanjutkan ke siklus selanjutnya yaitu siklus II dan memperbaiki sehingga mencapai ketuntasan yang diharapkan dan telah ditentukan.

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan melihat kembali aktivitas yang ada pada siklus I dengan tujuan memperbaiki pada siklus selanjutnya, refleksi ini dijadikan acuan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya. Adapun hasil observasi mengenai kegiatan guru, kegiatan peserta didik dan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini :

Tabel 4.5 hasil temuan dan revisi selama proses pembelajaran siklus I

No	Refleksi	Hasil temuan	Revisi
1.	Aktivitas guru	<p>Aktivitas guru pada siklus I masih terdapat beberapa kekurangan yaitu sebagai berikut :</p> <p>a.guru masih kurang dalam menyiapkan atau mengkondisikan peserta didik agar siap memulai pembelajaran</p> <p>b. Guru kurang mampu dalam apersepsi saat mengaitkan materi dengan pengalaman awal peserta didik</p> <p>c.guru kurang dalam memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi</p>	<p>Aktivitas guru perlu dilakukan perbaikan seperti berikut ini :</p> <p>a. Pada pertemuan selanjutnya guru diharapkan agar lebih siap lagi untuk menyiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran.</p> <p>b.pada pertemuan selanjutnya, guru diharapkan mampu melakukan apersepsi dengan baik</p> <p>c.pada pertemuan selanjutnya,guru mampu untuk memperlihatkan lebih banyak gambar yang berkaitan dengan materi</p>
2.	Aktivitas siswa	Aktivitas peserta didik pada siklus I memiliki	Aktivitas peserta didik perlu dilakukan

		<p>beberapa kekurangan diantaranya sebagai berikut:</p> <p>a. Peserta didik terlihat kurang bertanya kepada guru</p> <p>b. Peserta didik masih terlihat kurang dalam memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang dilontarkan temannya</p> <p>c. peserta didik kurang dalam mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>d. peserta didik terlihat kurang percaya diri dalam menyampaikan kesimpulannya</p>	<p>perbaiki seperti berikut:</p> <p>a. pada pertemuan selanjutnya, guru harus bisa memancing peserta didik untuk bertanya kepada guru apa yang kurang dipahami</p> <p>b. pada pertemuan selanjutnya guru bisa memancing peserta didik untuk memberikan pendapatnya</p> <p>c. pada pertemuan selanjutnya guru harus bisa membimbing presentasi peserta didik atas hasil kerja kelompoknya</p> <p>d. pada pertemuan selanjutnya guru harus tegas kepada peserta didik supaya percaya diri menyampaikan kesimpulannya</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Hasil belajar	Berdasarkan hasil tes evaluasi yang dilakukan pada siklus I, hanya 13 peserta didik yang tuntas sedangkan ada 11 peserta didik yang tidak tuntas. Dengan presentasi 54,16% dan belum memenuhi ketuntasan klasikal yaitu 80 %.	Pada pertemuan selanjutnya guru harus lebih meningkatkan lagi hasil belajar peserta didik dengan penerapan model <i>picture and picture</i>
----	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

a. Siklus II

Dalam proses penelitian ini tahap yang akan ditempuh ada tahap perencanaan yaitu menyusun Modul Ajar, LKPD, materi dalam bentuk *picture and picture*, lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas peserta didik kemudian ada soal tes yang akan digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar peserta didik. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 2024 dalam proses pembelajarannya observasi aktivitas guru diamati oleh Ibu Nadia Rahmi, S.Pd, M.Pd dan observasi peserta didik dilakukan oleh Nurul Hasanah. Maka hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut ini:

a. Aktivitas guru siklus II

Data hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat dilihat sebagai berikut:

tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai	Kategori
(Kegiatan Awal)			
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	4	Baik Sekali
2.	Guru mengajak siswa untuk berdoa	4	Baik Sekali
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	4	Baik Sekali
4.	Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pembelajaran	4	Baik Sekali
5.	Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	4	Baik Sekali
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	3	Baik
Kegiatan Inti			
7.	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada siswa tentang sumber daya alam dan pelestariannya	4	Baik Sekali
8.	Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	4	Baik Sekali
9.	Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang sumber daya alam yang sudah dipaparkan didepan	4	Baik Sekali
10.	Guru meminta peserta didik untuk memberikan pertanyaan terhadap gambar yang diamati	4	Baik Sekali

11.	Guru meminta peserta didik lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan temannya	4	Baik Sekali
12.	Guru mengumpulkan pendapat siswa dan menyimpulkan pendapat tersebut	4	Baik Sekali
13.	Guru menjelaskan materi sumber daya alam dan pelestarian melalui gambar dan menggunakan audio visual	4	Baik Sekali
14.	Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaannya	4	Baik sekali
15.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	4	Baik Sekali
16.	Guru meminta siswa untuk memberi tanggapan atau masukan terhadap tampilan temannya	4	Baik Sekali
17.	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas tersebut	4	Baik Sekali
18.	Guru memberi apresiasi terhadap materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, seperti memberikan pujian	3	Baik
Kegiatan Penutup			
19.	Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan Materi yang telah dipelajari dan guru memberikan Penguatan	4	Baik Sekali
20.	Guru melakukan refleksi	3	Baik
21.	Guru memberi soal evaluasi untuk Mengukur ketercapaian setelah pembelajaran	4	Baik sekali
22.	Guru meminta peserta didik untuk membaca doa Bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	4	Baik Sekali
Jumlah		85	
Nilai Persentase		96,59%	

sumber: hasil data penelitian observasi guru di SD Negeri 32 Banda Aceh

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{responden frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\% \\
 &= \frac{85}{88} \times 100\% \\
 &= 96,59\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi aktivitas guru siklus II pada tabel 4.6 menunjukkan hasil penelitian dalam pembelajaran mengalami peningkatan dengan nilai presentase 96,59% dengan kategori sangat baik, hal ini membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang baik. Pada aktivitas guru tidak terdapat lagi kegiatan yang bernilai kurang dan cukup tetapi pada siklus II ini pada kegiatan pembelajaran hanya ada kegiatan yang bernilai baik dan baik sekali.

b. Aktivitas peserta didik siklus II

Data hasil observasi peserta didik dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat dilihat pada table 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai	Kategori
(Kegiatan Awal)			
1.	Siswa menjawab salam	4	Baik sekali
2.	Peserta didik berdoa Bersama-sama	4	Baik sekali
3.	Peserta didik menjawab absen dari guru	4	Baik sekali
4.	Peserta didik mengikuti arahan guru untuk siap mulai pembelajaran	4	Baik sekali
5.	Peserta didik mendengarkan apersepsi dan menjawab Pertanyaan dari guru	4	Baik sekali

6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	4	Baik sekali
(kegiatan inti)			
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi sumber daya alam dan pelestariannya	4	Baik sekali
8.	peserta didik mengamati gambar tentang sumber daya alam dan pelestariannya yang sudah dipaparkan didepan	4	Baik sekali
9.	Peserta didik diminta memberikan pertanyaan tentang gambar yang diamati	4	Baik sekali
10.	Peserta didik memberi pertanyaan terhadap yang Diamati	4	Baik sekali
11.	Peserta didik lainnya diminta untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan temannya	4	Baik sekali
12.	Peserta didik mendengar kesimpulan yang telah diberikan guru	4	Baik sekali
13.	Peserta didik mendengar penjelasan materi sumberdaya alam dan pelestariannya melalui gambardan menggunakan audio visual	3	Baik
14.	Peserta didik mendapatkan LKPD dan mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru	3	Baik
15.	Setiap perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	4	Baik sekali
16.	Peserta didik memberi tanggapan terhadap tampilan temannya	4	Baik sekali
17.	Peserta didik mengumpulkan LKPD tersebut	4	Baik sekali
18.	Peserta didik mendapat apresiasi dari guru	4	Baik sekali
(kegiatan penutup)			
19.	Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	3	Baik
20.	Peserta didik melakukan refleksi	4	Baik sekali
21.	Peserta didik menjawab soal evaluasi	4	Baik sekali
22.	Peserta didik membaca doa Bersama dan menjawab Salam	4	Baik sekali

Jumlah	84
Nilai persentase	95,45%

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{responden frekuensi}}{\text{jumlah data}} \times 100\% \\ &= \frac{84}{88} \times 100\% \\ &= 95,45\% \end{aligned}$$

berdasarkan data observasi aktivitas peserta didik pada siklus II pada tabel 4.7 menunjukkan hasil penelitian dalam pembelajaran mengalami peningkatan dengan nilai persentase 95,45% dengan kategori sangat baik, hal ini membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang baik. Pada aktivitas peserta didik tidak terdapat lagi kegiatan yang bernilai kurang dan cukup tetapi pada siklus II ini pada kegiatan pembelajaran hanya ada kegiatan yang bernilai baik dan baik sekali.

c. Hasil belajar peserta didik siklus II

Guru memberikan soal test evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *picture and picture*, pada kegiatan ini dilakukan pada tahap akhir. Adapun data hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.8 dibawah ini:

Table 4.8 hasil belajar peserta didik siklus II

No	Nama Siswa	Skor Tes	Keterangan
1.	AQ	70	Tuntas
2.	AH	90	Tuntas
3.	AN	90	Tuntas

4.	AN	90	Tuntas
5.	AR	80	Tuntas
6.	DAA	80	Tuntas
7.	FS	70	Tuntas
8.	F	80	Tuntas
9.	GAG	70	Tuntas
10.	HJ	80	Tuntas
11.	MI	90	Tuntas
12.	MAA	80	Tuntas
13.	MA	60	Tidak Tuntas
14.	MAF	90	Tuntas
15.	MH	80	Tuntas
16.	MR	80	Tuntas
17.	MZ	50	Tidak Tuntas
18.	NA	90	Tuntas
19.	NH	100	Tuntas
20.	RRY	90	Tuntas
21.	RSR	90	Tuntas
22.	TA	90	Tuntas
23.	Z	80	Tuntas
24.	F	50	Tidak Tuntas
Jumlah peserta didik yang tuntas			21
Jumlah peserta didik yang tidak tuntas			3
Presentase ketuntasan klasikal			87,5%

sumber: hasil data penelitian hasil belajar peserta didik di SD Negeri 32 Banda Aceh

Berdasarkan tabel 4.8 yang memuat data hasil belajar peserta didik pada siklus II , dapat dilihat bahwa ada peserta didik yang tuntas dengan persentase 87,5% , 7% sedangkan ada peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 12,5%. Berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan pada SD

Negeri 32 Banda Aceh yaitu 70 dan ketuntasan klasikalnya 80 %. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran melalui penerapan model *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada siklus II sudah mencapai ketuntasan klasikal dengan persentase 87,7 %.

B. Analisa hasil penelitian

Penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri 32 Banda Aceh dan sudah dilakukan menggunakan dua siklus, dengan tujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar peserta didik, aktivitas yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran berlangsung. Adapun hal yang dianalisis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada gambar diagram 4.1 dibawah ini :

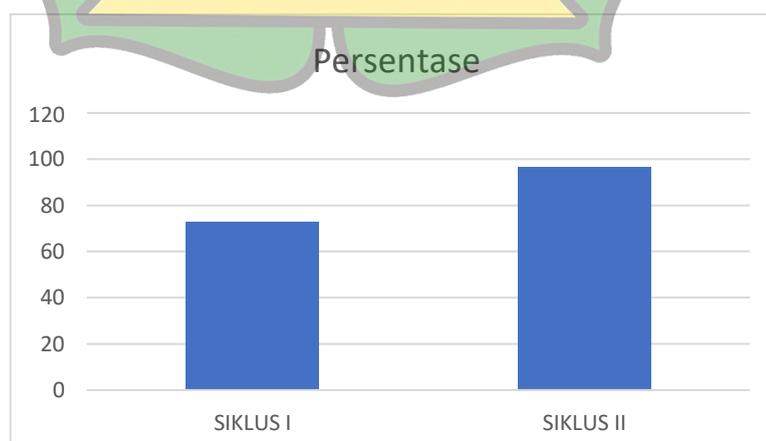
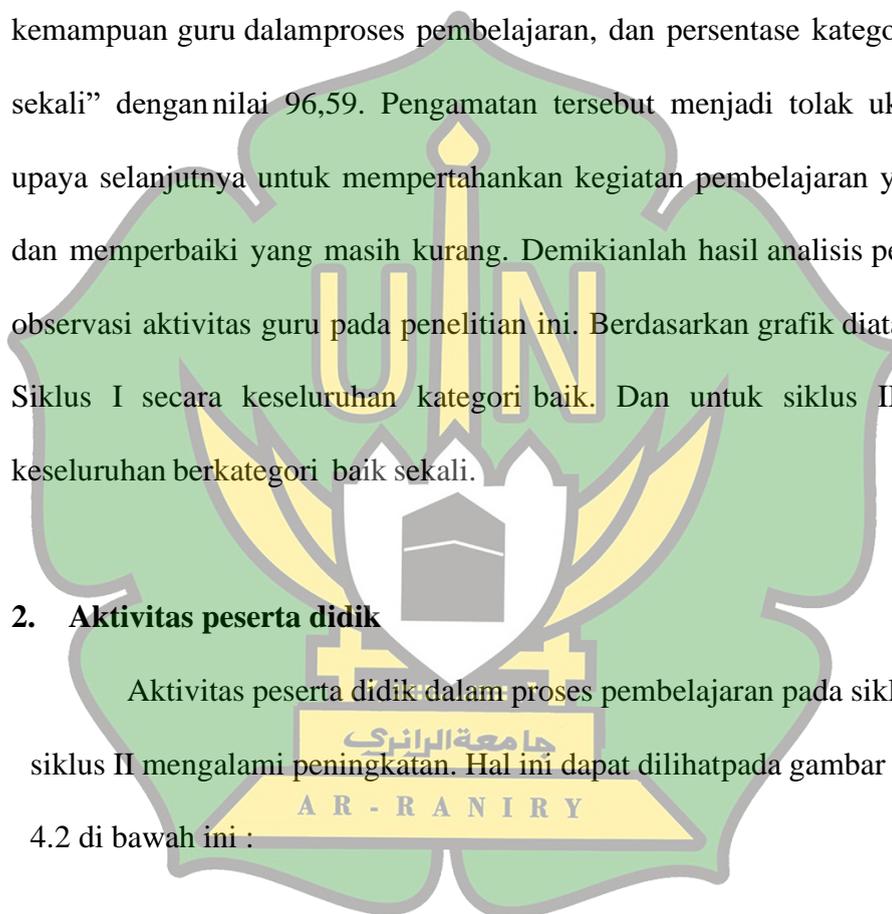


Diagram 4.1 peningkatan aktivitas guru

Jika dilihat pada Diagram 4.1 terlihat persentase pada siklus I dan II semakin meningkat. Siklus I dengan kategori “baik” memperoleh nilai 72,72. Namun guru masih kurang percaya diri pada beberapa aspek kegiatan pembelajaran. Setelah perbaikan yang didorong oleh guru kelas pada Siklus I, sementara itu peneliti melanjutkan ke Siklus II. Yaitu peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran, dan persentase kategori “baik sekali” dengan nilai 96,59. Pengamatan tersebut menjadi tolak ukur bagi upaya selanjutnya untuk mempertahankan kegiatan pembelajaran yang baik dan memperbaiki yang masih kurang. Demikianlah hasil analisis penelitian observasi aktivitas guru pada penelitian ini. Berdasarkan grafik diatas untuk Siklus I secara keseluruhan kategori baik. Dan untuk siklus II secara keseluruhan berkategori baik sekali.

2. Aktivitas peserta didik

Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada gambar diagram 4.2 di bawah ini :



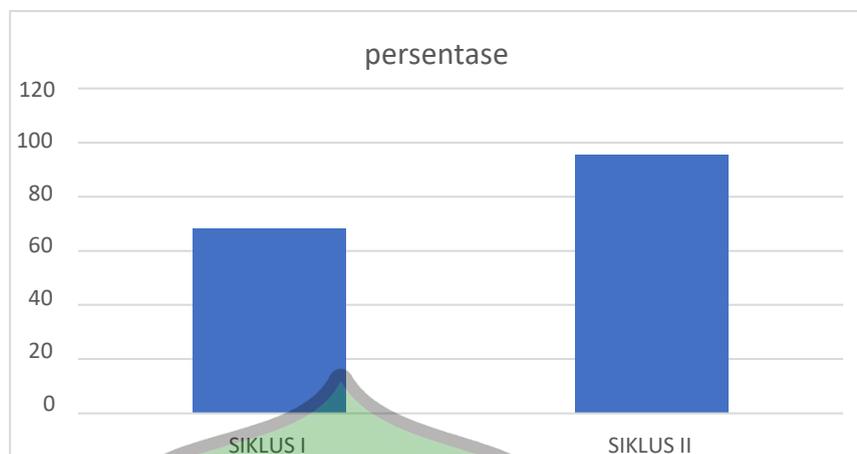


Diagram 4.2 peningkatan aktivitas peserta didik

Berdasarkan Diagram 4.2 terlihat aktivitas peserta didik siklus I dan II semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat pada Siklus ke I dengan skor 68,18. dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus ke II dengan mendapatkan skor 95,45 dengan kategori baik sekali.

3. Hasil belajar

Untuk melihat keberhasilan penelitian ini, peneliti membuat tes penilaian yang diberikan pada akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik. Hasil belajar siswa SD Negeri 32 Banda Aceh diukur menggunakan KKM yang ditentukan 70. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dapat dilihat sebagai berikut:

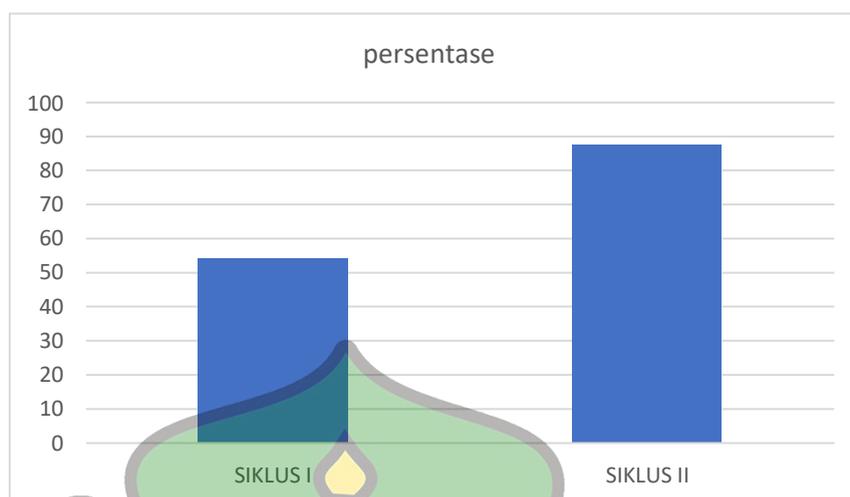
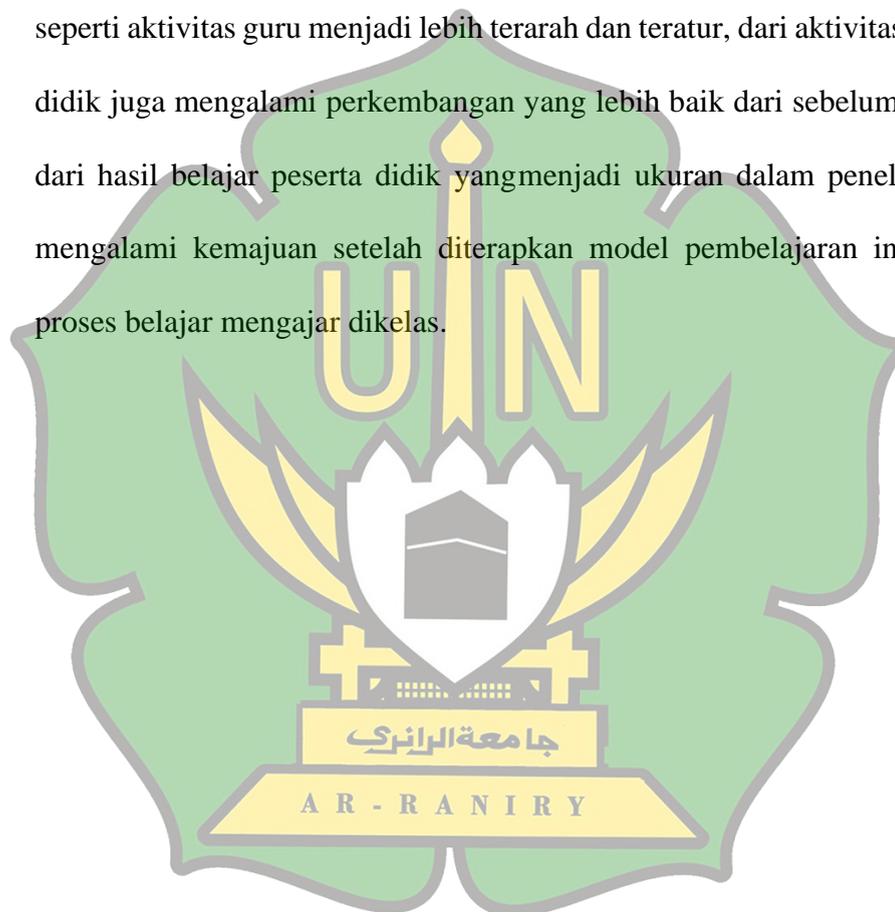


Diagram 4.3 peningkatan hasil belajar peserta didik

Dari diagram 4.3 di atas terlihat mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I hasil belajar siswa berada pada angka 54,16% dan hanya 13 peserta didik yang tuntas, dan 11 peserta didik yang tidak tuntas dengan skor 45,83%. Berdasarkan nilai KKM yang ditetapkan di SD Negeri 32 Banda Aceh yaitu 70, dan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 80%. Oleh karena itu, harus diperbaiki pada siklus berikutnya. Pada Tindakan siklus ke II kemudian dilaksanakan sehingga menghasilkan peningkatan hasil belajar siswa. 21 peserta didik tuntas dengan skor yang diperoleh 87,5%, dan hanya 3 peserta didik lainnya yang gagal menyelesaikan dengan tingkat kelulusan 12,5%. Berdasarkan nilai KKM yang ditetapkan di SD Negeri 32 Banda Aceh yaitu 70, tingkat penyelesaian klasikal sebesar 80%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam penerapan model pembelajaran *picture and picture*.

Berdasarkan uraian diatas model pembelajaran *picture and picture* memberikan dampak yang lebih baik dalam proses pembelajaran baik dari sisi guru, sisi peserta didik maupun hasil belajar peserta didik itu sendiri.

Penerapan model pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual ini mengalami peningkatan pada tiap siklusnya seperti aktivitas guru menjadi lebih terarah dan teratur, dari aktivitas peserta didik juga mengalami perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan dari hasil belajar peserta didik yang menjadi ukuran dalam penelitian ini mengalami kemajuan setelah diterapkan model pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar dikelas.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah dilaksanakan pada tanggal 25 s/d 29 Mei 2024 yang sudah dilakukan oleh peneliti dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas IV di SD Negeri 32 Banda Aceh” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan Model Pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual untuk Meningkatkan Hasil Belajarsiswa pada kelas IV dimulai Dari siklus I memperoleh nilai persentase 72,72% dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh nilai persentase 96,59% dengan kategori baik sekali.
2. Aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan Model Pembelajaran *picture and picture* dengan menggunakan audio visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada kelas IV mengalami peningkatan. Dari siklus I memperoleh nilai persentase 68,18% dengan kategori baik dan pada siklus II memperoleh nilai persentase 95,45% dengan kategori baik sekali.
3. Hasil belajar peserta didik melalui penerapan Model Pembelajaran *picture and picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada kelas IV mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada hasil test

yang dilakukan oleh peserta didik pada siklus I hanya 13 peserta didik yang tuntas dengan persentase 54,16%, sedangkan ada 11 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 45,83 %. Dan pada siklus II setelah dilakukan test pada peserta didik ada 21 peserta didik yang tuntas dengan persentase 87,5%, sedangkan ada 3 peserta didik lainnya yang tidak tuntas dengan persentase 12,5%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, adapun beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satunya ada model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual ini dalam proses pembelajaran dapat digunakan semoga dapat meningkatkan kualitas dari pembelajaran.
2. Diharapkan bagi kepala sekolah supaya menghimbau dan menyediakan fasilitas bagi guru dalam proses pembelajaran dengan model yang beragam sesuai materi.
3. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang ingin menerapkan model *picture and picture* dengan menggunakan audio visual ini agar lebih memperhatikan jangka waktu dan materi lainnya.

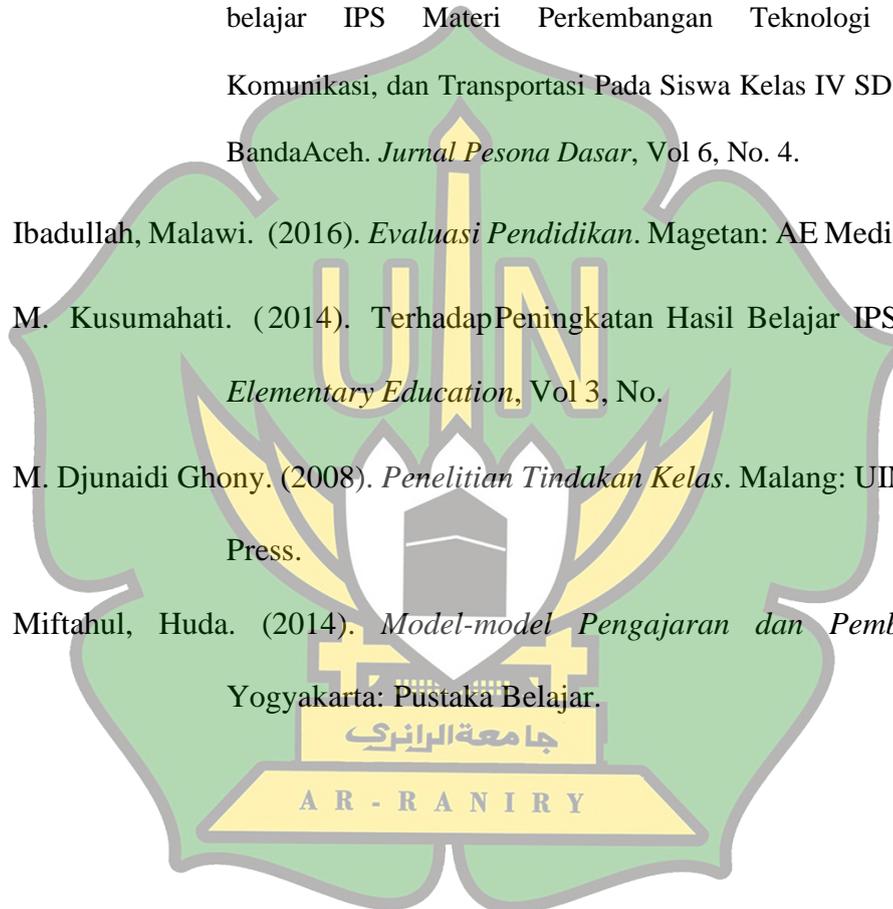
DAFTAR PUSTAKA

- Ali M. R, & Darmiyati Z. (2018). Aktualisasi Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah Dalam Pembelajaran IPS di SMP Harmoni Sosial. *Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1).
- Anas Sudijono. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azhar Arsyad (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Cecep Kustand. (2021). Pemanfaatan Media Visual dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran, *Jurnal Akademika*, 10 (2).
- Suharjhono. (2008) *penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Eko Putro Widoyoko. (2014) *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hera Hindriawati. (2020). Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Pembelajaran IPS di SMP, *Indramayu Jawa Barat: Adanu Abitama*.
- Ibadullah Malawi. (2016). *Evaluasi Pendidikan*, Magetan: AE Media Grafika.
- Ihda K, Wijang P. S. A, M. Husein A, Yona W. (2022) Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6 (1). Diakses tanggal 21 September 2023

- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Djunaidi Ghony. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN-Malang Press.
- Miftahul Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- N. H. Rahman. (2021). Pengaruh Media Flashcard dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodah Bahasa Arab, *Jurnal Tahsinia*, 2 (2). Diakses tanggal 20 September 2023
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sanaky Hujair. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safria Insania Press.
- Sumardi Suryabrata. (2010). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- U. Ulfah. (2010). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi, *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5(1). Diakses tanggal 20 September 2023
- Wina Sanjaya. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Andi, Prastowo. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta:DIVA Press. R Y
- Aris, Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dirman dan Cicih, Juarsih. (2014). *Penilaian dan Evaluasi dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Peserta didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko, Putro Widoyoko. (2014). *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar

- Fuad, Ihsan. (2013). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasmiana, Hasan. (2016). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, Vol 6, No. 4.
- Ibadullah, Malawi. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: AE Media Grafika.
- M. Kusumahati. (2014). Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPS. *Journal Elementary Education*, Vol 3, No.
- M. Djunaidi Ghony. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN-Malang Press.
- Miftahul, Huda. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.



Lampiran 1: Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor : B-4819/Un.08/FTK.1/KP.07.6/6/2024

**TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN TANG MAHA ESA**

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai Pembimbing skripsi Mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institusi Agama Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan institusi agama Islam Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU : Mencabut Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh No : B-12810/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2023

KEDUA : Menunjuk Saudara :

Darmiah, S. Ag, MA

Untuk Membimbing

Nama : Siti Maisarah

Nim : 200209143

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Penerapan Model Picture and Picture dengan Menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh

- KETIGA :** Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KEEMPAT :** Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KELIMA :** Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KEENAM :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Banda Aceh : 27 Juni 2024

PLH. Dekan, :



Nomor : B-4288/Un.08/FTK/Kp.07.6/05/2024

Tanggal 27 Mei 2024

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



pusaka

Lampiran 2: Surat Izin Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : [0651- 7557321](tel:0651-7557321), Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4108/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SDN 32 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI MAISARAH / 200209143**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat sekarang : Jeulingke,kec syiah kuala, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Penerapan Model Picture dengan menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Mei 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

A R - R Kembangan, Y



Berlaku sampai : 14 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 32**

JALAN K. SAMAN NO. 1 BEURAWÉ TELP. (0651) 637447
E-mail: sdnegeri32bandaaceh@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422.04 / SD.32 / 061

TENTANG

PENGUMPULAN DATA DI SD NEGERI 32 BANDA ACEH

Dasar : Surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-4108/Un.08/FTK.I/TL.00/5/2024 Tanggal 14 Mei 2024, Hal Izin Pengumpulan Data Skripsi.

Pt. Kepala SD Negeri 32 Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI MAISARAH
NIM : 200209143
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang : S-1

benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan (pengumpulan data) Siklus I tanggal 25 Mei dan Siklus II 29 Mei 2024 untuk syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Penerapan Model Picture dengan menggunakan Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh"**.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banda Aceh, 29 Mei 2024

Pt. Kepala SD Negeri 32 Banda Aceh

A R - R A N I R Y

Yanti Fazri, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19830808 200604 2 006

Lampiran 4: Surat Keterangan Lulus Plagiasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111
 Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020
 Email : ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id Web: pgmi.ftk.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI

Kepada Yth.
 Ketua Prodi PGMI
 UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama	: Siti Maisarah
NIM	: 200209143
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> dengan Menggunakan Audio Visual dalam pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Banda Aceh
Pembimbing 1	: Darmiah, M.A.

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada
 Senin 1 juli 2024 dengan nomor Paper ID 2411115804
 Hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan
 "LULUS" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 29 % (≤ 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu
 persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

Banda Aceh, 1 juli 2024
 Admin TURNITIN
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


 Azmil Hasan Lubis, M.Pd.
 NIP 19930624 202012 1 016

Lampiran 5: Modul Ajar Siklus I

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS
SEKOLAH DASAR KELAS IV (SIKLUS I)**

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Siti Maisarah
Instansi	: SD Negeri 32 Banda Aceh
Tahun Penyusunan	: 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPS)
Fase /Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: Sumber Daya Alam dan Pelestariannya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
B. Kompetensi Awal	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum mempelajari materi tentang pelestarian sumber daya alam peserta didik sudah dapat mengetahui tentang Sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitarnya. 	
C. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan PPRA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ▪ Bernalar Kritis ▪ Bergotong Royong ▪ Mandiri ▪ Kreatif 	
D. Sarana dan Prasarana	
<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementrian pendidikan ,kebudayaan,riset,dan teknologi republik Indonesia,2021 Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis Amelia Fitri, dkk dan internet) lembar kerja peserta didik ▪ Internet tentang sumber daya alam https://youtu.be/6oXW-VQf1Gw?si=4AjRS4p7YN7oeV3f ▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Soal Evaluasi <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Audio Visual dan Gambar tentang sumber daya alam 	

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. Jumlah Peserta Didik

- 23 Orang

G. Model Pembelajaran

- Model : *picture and picture*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok dan penugasan

KOMPONEN INTI

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan menganalisis manfaat sumber daya alam dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

- Melalui kegiatan pengamatan, Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat
- Melalui penjelasan guru, Peserta didik dapat menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam makhluk hidup dengan benar

C. Pemahaman Bermakna

Setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan mampu:

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi pelestarian sumber daya alam
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam makhluk hidup

D. Pertanyaan Pemantik		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menurut peserta didik apa kegunaan air untuk kehidupan sehari –hari ? ▪ Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak?jelaskan alasannya? 		
E. Persiapan Belajar		
<p>Guru menyiapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tentang sumber daya alam dan pelestariannya • Video tentang sumber daya alam dan pelestariannya • LKPD • Soal Evaluasi 		
F. Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas (Beriman) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 7. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. (Perhatikanlah sebotol air yang ada di depan ananda?.Menurut ananda apa kegunaan air untuk kehidupan sehari –hari ?Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak?jelaskan alasanmu?) 	10 Menit

<p>Inti</p>	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Penyajian materi Pengantar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari kepada peserta didik tentang Sumber daya alam dan pelestariannya 2. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi 3. Guru menjelaskan tentang gambar sumber daya alam dan guru meminta peserta didik untuk ditempelkan pada papan tulis sesuai dengan upaya pelestariannya 4. Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar tersebut apakah sesuai dengan upaya pelestariannya (mandiri). 5. Peserta didik menjawab dengan bergantian <p>Pengurutan gambar-gambar sumber daya alam sesuai dengan upaya pelestariannya dengan tepat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk maju kedepan dan memasang gambar atau mengurut gambar sesuai dengan upaya pelestariannya pada papan tulis 7. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut sesuai dengan upaya pelestariannya 8. Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai. <p>Penguatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberi penguatan dengan menampilkan video tentang sumber daya alam dan pelestariannya lengkap dengan uraiannya. 10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang diamatinya. <p>Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dimana masing- 	<p>50</p> <p>Menit</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

	<p>masing kelompok terdiri dari 5 orang. (Collaboration- 4C).</p> <p>12. Peserta didik menerima LKPD yang di bagikan guru pada masing – masing kelompok.</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan dari kelompok</p> <p>13. Peserta didik dengan bimbingan guru mendiskusikan LKPD tentang contoh sumber daya alam dan pelestariannya</p> <p>14. Setiap kelompok bekerjasama menyelesaikan LKPD (gotong royong dan mandiri)</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan guru (mandiri)</p> <p>16. Peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan, masukan, dan saran terhadap tampilan temannya (bernalar kritis)</p>	
	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi terhadap materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, seperti memberikan pujian atau reward.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>21. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini secara bersama-sama. Penguatan.</p> <p>22. Peserta didik melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan . Refleksi</p> <p>23. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi setelah pembelajaran diakhiri. Integritas.</p> <p>24. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Beriman)</p>	<p>10 Menit</p>

G. Refleksi

Refleksi Untuk Guru

1. Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?
2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?
3. Apakah peserta didik sudah merasa senang dengan model pembelajaran yang anda lakukan?
4. Apakah peserta didik sudah senang dengan pembelajaran menggunakan video pembelajaran yang anda tayangkan?

Refleksi Untuk Peserta Didik

1. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?
2. Apakah ananda merasa senang dengan model pembelajaran yang di lakukan?
3. Apakah ananda senang dengan pembelajaran diskusi kelompok?
4. Apakah ananda senang pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran?

H. Asesmen/Penilaian

- Asesmen Formatif
- Rubrik Penilaian

1. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

2. Instrument Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

I. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Peserta didik yang telah mencapai KKTP dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

Remedial

- Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai

KKTP pada capaian pembelajaran, akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

J. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Picture and picture : model pembelajaran yang kooperatif dan mengutamakan adanya kerja sama dengan menggunakan media gambar yang diurutkan dan dipasangkan menjadi urutan yang logis.

SDA : Sumber Daya Alam Sumber daya alam yang dapat dipulihkan (*renewable resources*) Contohnya adalah tanah, hutan, hewan, dan tumbuhan dan Sumber Daya Alam Sumber daya alam yang tidak dapat dipulihkan (*unrenewable resources*) Contohnya adalah barang tambang.

Sumber daya alam nabati: Berasal dari tumbuhan berfungsi sebagai tanaman budidaya pangan, sandang, bahan baku kayu olahan, dan obat-obatan.

Sumber daya alam hewani: sumber bahan pangan, termasuk perikanan, peternakan, dan budidayalainnya. Sumber daya alam energi: untuk sumber energi berbagai kegiatan manusia, seperti listrik, mobil, gas alam untuk memasak, dan berbagai kegiatan harian. Tanaman karbohidrat: tanaman seperti padi, ubi, jagung, dan kentang. Tanaman sebagai sumber lemak, antara lain: kacang tanah, kelapa, dan kelapa sawit. Tanaman sebagai sumber protein: tanaman seperti kedelai, kacang hijau, serta jenis kacang-kacangan yang lainnya. Tanaman sumber vitamin: tanaman seperti sayur-sayuran. Perikanan: merupakan sumber makanan bagi kehidupan manusia dan juga sering dimanfaatkan manusia sebagai sarana hiburan, misalnya dengan memancing ikan, baik itu di perairan darat ataupun laut.

Pelestarian : perlindungan dari kemusnahan dan kerusakan

K. Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

Suparmoko. 1989. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Yogyakarta: Pusat Antar Universitas- Studi Ekonomi Universitas Gadjah Mada
 Haryanto. 2013. Sains Jilid 4 Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Penerbit Erlangga

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Instrument penilaian : observasi selama kegiatan berlangsung

NO.	Beriman				Mandiri				Bernalar Kritis				Bergotong Royong			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																
2																
3																
DST.																

Keterangan :

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Perlu bimbingan

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \quad \text{—————}$$

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Beriman	Menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik tanpa bimbingan	Menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik tetapi masih terdapat satu atau dua kali perlu bimbingan	Menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik tetapi perlu bimbingan	Belum menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik dan perlu bimbingan
Mandiri	Mengerjakan tugas dengan benar tanpa bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi masih terdapat satu atau dua kali perlu bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi perlu bimbingan	Masih terdapat kesalahan dalam melaksanakan tugas dan perlu bimbingan
Bernalar Kritis	Berpendapat dengan tanpa bimbingan	Berpendapat dengan cukup ragu- ragu	Berpendapat dengan ragu- ragu	Tidak berani berpendapat
Bergotong Royong	Terlihat sangat aktif dalam berdiskusi	Terlibat cukup aktif dalam berdiskusi	Sesekali terlibat aktif dalam berdiskusi	Tidak terlibat aktif dalam berdiskusi

b. Penilaian Pengetahuan

NO.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Soal : Terlampir

Kunci Jawaban : Terlampir

Kisi-kisi Tes Formatif

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pelestariannya • Peserta didik dapat menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pelestariannya • Manfaat sumber daya alam dan pelestariannya • Upaya pelestarian sumber daya alam

c. Penilaian keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4.	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara,	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

		menerima masuk orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas IV-A

.....
NIP.

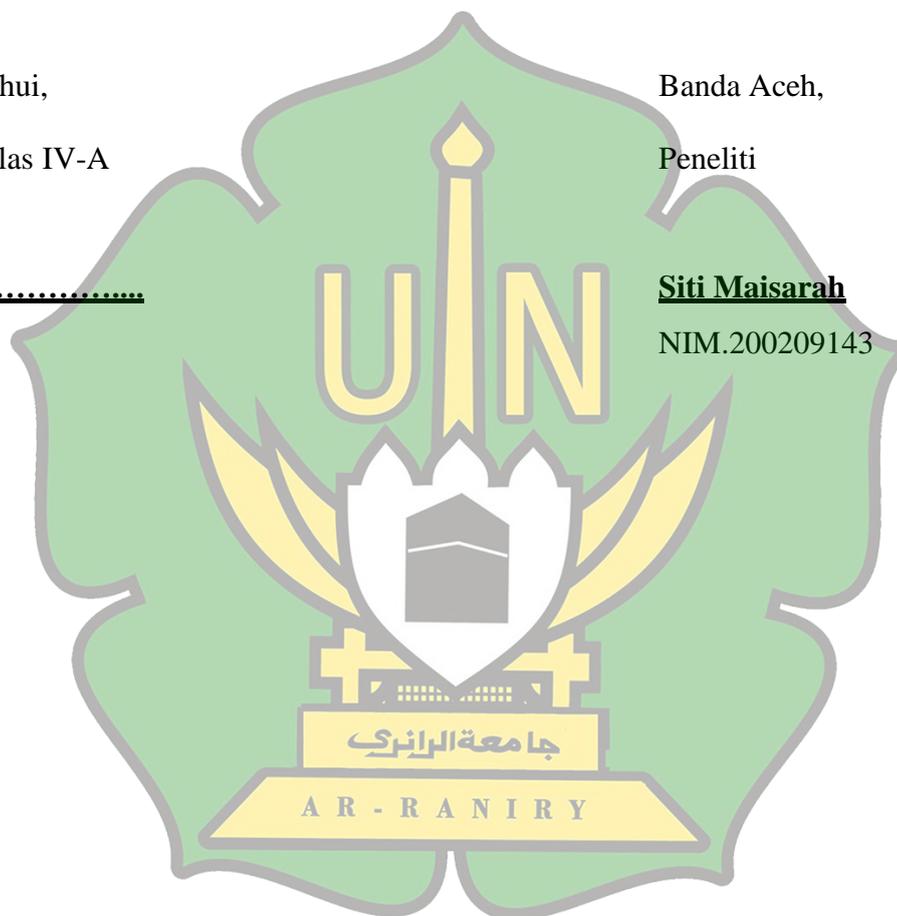
Banda Aceh,

2024

Peneliti

Siti Maisarah

NIM.200209143



Lampiran 6 : Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
(SIKLUS 1)

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

Petunjuk

1. tuliskan nomor urut kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom tersedia !
2. baca dan pahami LKPD dengan teliti, kemudian diskusi dengan teman sekelompok mu!
3. kerjakan soal LKPD ini dengan cermat dan tepat !
4. jika ada yang kurang jelas, tanyakan pada guru!
5. kerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan lupa berdoa. Semangat !!

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat
2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup dengan benar
3. peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam makhluk hidup dengan benar

A. Perhatikan gambar dibawah ini ! kerjakan soal dibawah ini dengan menarik garis sesuai gambar yang tepat !



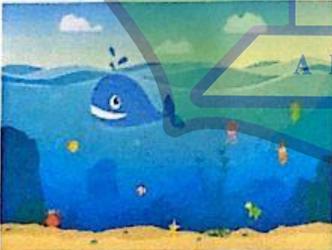
Mereboisasi Hutan



Manfaat Menjaga kelestarian laut



Kegiatan merugikan lingkungan



Akibat pembakaran sampah plastik

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

B. Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa yang dimaksud dengan Sumber Daya Alam?

Jawab :

2. Jelaskan pengertian dari sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat di perbaharui beserta contoh nya!

Jawab :

3. Sebutkan manfaat dari sumber daya alam bagi manusia !

Jawab :



Lampiran 6 : Lembar soal tes siklus I**Soal Evaluasi****(Siklus 1)**

Nama :

Kelas :

Soal pilihan ganda

1. Sumber daya alam ada dua macam, yaitu sumber daya alam yang
 - a. Buatan dan tidak buatan
 - b. Dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
 - c. Dapat diternak dan tidak dapat diternak
 - d. Dapat ditimbang dan tidak dapat ditimbang
2. Berikut ini contoh sumber daya alam yang termasuk sumber energi adalah
 - a. Minyak bumi, gas alam dan emas
 - b. Gas alam, perak dan tembaga
 - c. Emas, perak dan bauksit
 - d. Gas alam, minyak bumi dan batubara
3. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali
 - a. Untuk membanjiri sawah
 - b. Untuk irigasi
 - c. Untuk minuman
 - d. Untuk pembangkit listrik
4. Cara yang tidak berbahaya dalam memanfaatkan sumber daya alam di laut adalah
 - a. Menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - b. Menggunakan racun untuk menangkap ikan
 - c. Menangkap ikan menggunakan pancing

- d. Menangkap ikan menggunakan peledak
5. Yang tidak termasuk usaha pelestarian alam yaitu....
- Menebang pohon secara liar
 - Mengadakan penghijauan
 - Mengadakan tebang pilih
 - Membuat sengkedan
6. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
- Sumber daya alam
 - Kekayaan alam
 - Sumber hidup
 - Alam sekitar
7. Kekayaan alam harus kita
- Kotori
 - Pelihara
 - Rusak
 - Biarkan
8. Contoh sikap yang merusak hutan adalah.....
- Tidak membakar hutan
 - Membuang sampah pada tempatnya
 - Menanami hutan yang gundul
 - Menebang pohon secara liar
9. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah
- Air

- b. Minyak
- c. Hewan
- d. Tumbuhan

10. Sumber daya alam adalah

- a. Segala sesuatu yang ada di hutan
- b. Segala sesuatu yang ada di alam
- c. Segala sesuatu yang ada di alam yang kita butuhkan
- d. Segala sesuatu yang ada di rumah kita



Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(SIKLUS I)**

Nama Sekolah : SD Negeri 32 Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/II (Dua)
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Sumber Daya Alam dan pelestariannya
Pertemuan : 1
Nama Pengamat : Nadia Rahmi, s.pd, M.pd
Hari/Tanggal : 25 Mei 2024

A. Pengantar

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *picture and picture*, yang diperhatikan adalah aktivitas guru dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berilah skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada kolom nilai di bawah ini.
2. Kriteria penilaian
 - Skor 1 : kurang
 - Skor 2 : cukup
 - Skor 3 : baik
 - Skor 4 : Baik sekali

ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
	4	3	2	1
Kegiatan Awal				
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.		✓		
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa'a.		✓		
3. Guru mengecek kehadiran siswa		✓		
4. Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pembelajaran		✓		
5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa			✓	
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini		✓		
Kegiatan Inti				
7. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari kepada siswa tentang sumber daya alam dan pelestariannya			✓	
8. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi		✓		
9. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang sumber daya alam yang sudah dipaparkan didepan		✓		
10. Guru meminta peserta didik untuk memberikan pertanyaan terhadap gambar yang diamati.		✓		
11. Guru meminta siswa lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan temannya.		✓		

12. Guru mengumpulkan pendapat siswa dan menyimpulkan pendapat tersebut		✓		
13. Guru menjelaskan materi sumber daya alam dan pelestarian melalui gambar dan menggunakan audio visual		✓		
14. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaannya		✓		
15. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok nya		✓		
16. Guru meminta siswa untuk memberi tanggapan atau masukan terhadap tampilan temannya		✓		
17. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas tersebut.		✓		
18. Guru memberikan apresiasi terhadap materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, seperti memberikan pujian.		✓		
Kegiatan Penutup				
19. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan.		✓		
20. Guru melakukan refleksi.		✓		
21. Guru memberi soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian setelah pembelajaran		✓		
22. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		✓		
Jumlah Skor diperoleh I R Y		64		
Jumlah Skor Maksimal		88		
$P = \frac{f}{n} \times 100\%$		72,72%		

$$p = \frac{64}{88} \times 100\%$$

$$p = 72,72\%$$

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....
.....
.....

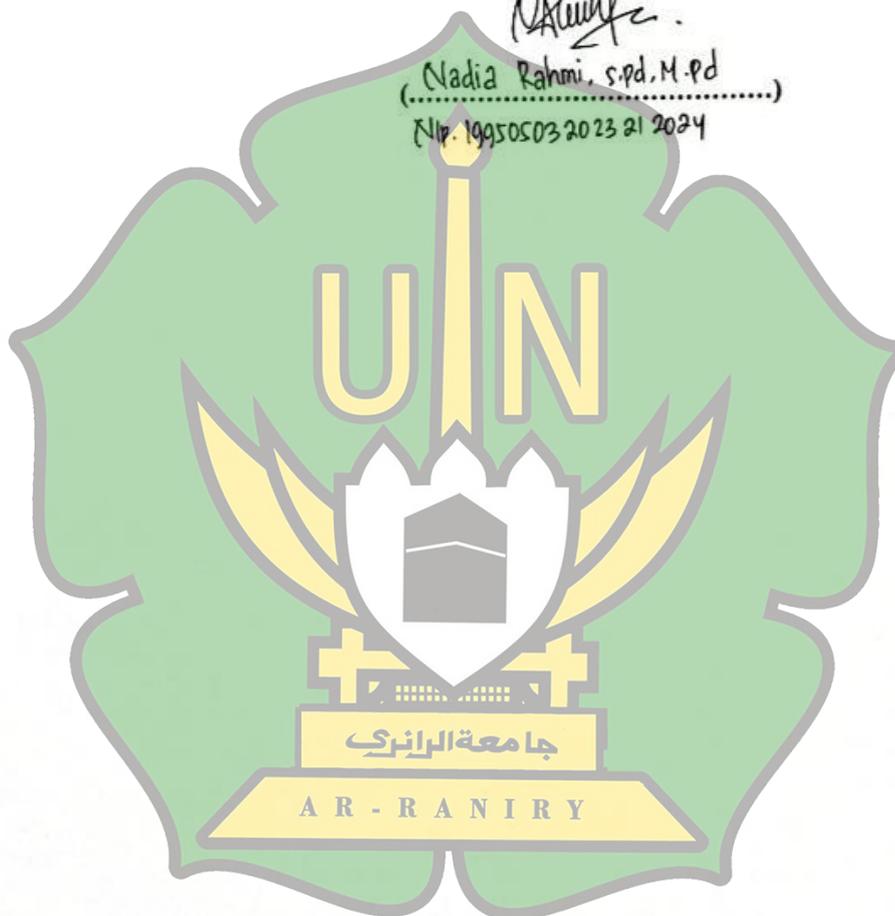
Banda Aceh, 25 Mei 2024.....

Observer,



(Nadia Rahmi, s.pd, M.pd)

Np. 199505032023 21 2024



Lampiran 9: Lembar Aktivitas Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

(SIKLUS I)

Nama Sekolah : SD Negeri 32 Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/II (Dua)
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Sumber daya alam dan pelestariannya
Pertemuan : 1
Nama Pengamat : NURUL HASANAH
Hari/Tanggal : 25 Mei 2024

A. Pengantar

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *picture and picture*, yang diperhatikan adalah aktivitas siswa dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berilah skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada kolom nilai di bawah ini.
2. Kriteria penilaian

Skor 1 : kurang

Skor 2 : cukup

Skor 3 : baik

Skor 4 : Baik sekali

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
	4	3	2	1
Kegiatan Awal				
1. Siswa menjawab salam.	✓			
2. Siswa berdoa bersama-sama.	✓			
3. Siswa menjawab absen dari guru.		✓		
4. Siswa mengikuti arahan guru untuk siap mulai pembelajaran.		✓		
5. Siswa mendengar apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.			✓	
6. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			
Kegiatan Inti				
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi sumber daya alam dan pelestariannya		✓		
8. siswa mengamati gambar tentang sumber daya alam dan pelestariannya yang sudah dipaparkan didepan		✓		
9. siswa diminta memberikan pertanyaan gambar yang diamati			✓	
10. siswa memberi pertanyaan terhadap yang diamati		✓		
11. Siswa lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan temannya				✓
12. Siswa mendengar kesimpulan yang di berikan guru			✓	
13. Siswa mendengar penjelasan materi sumber daya alam dan pelestariannya melalui gambar dan audio visual			✓	
14. siswa mendapatkan lkpd dan mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru				✓
15. setiap perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				✓

16. Siswa memberi tanggapan terhadap tampilan temannya.	✓			
17. siswa mengumpulkan hasil diskusi dari LKPD tersebut	✓			
18. Siswa mendapat apresiasi dari guru	✓			
Kegiatan Penutup				
19. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				✓
20. Siswa melakukan refleksi.			✓	
21. siswa menjawab soal evaluasi		✓		
22. Siswa membaca doa bersama dan menjawab salam.	✓			
Jumlah Skor diperoleh	60			
Jumlah Skor Maksimal	88			
$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	68,18%			

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

Banda Aceh, 25 Mei 2024

Pengamat,

AR-RANIRY



Nurul Hasanah

Lampiran 10: Modul Ajar Siklus II

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS
SEKOLAH DASAR KELAS IV (SIKLUS II)**

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Siti Maisarah
Instansi	: SD Negeri 32 Banda Aceh
Tahun Penyusunan	: 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPS)
Fase /Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: Sumber Daya Alam dan Pelestariannya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)
B. Kompetensi Awal	
➤ Sebelum mempelajari materi tentang pelestarian sumber daya alam peserta didik sudah dapat mengetahui tentang Sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitarnya.	
C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan PPRA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia ▪ Bernalar Kritis ▪ Bergotong Royong ▪ Mandiri ▪ Kreatif 	
D. Sarana dan Prasarana	
<p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian pendidikan ,kebudayaan,riset,dan teknologi republik Indonesia,2021 Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis Amelia Fitri, dkk dan internet) lembar kerja peserta didik ▪ Internet tentang sumber daya alam https://youtu.be/6oXW-VQf1Gw?si=4AjRS4p7YN7oeV3f ▪ Lembar kerja peserta didik ▪ Soal Evaluasi <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Audio Visual dan Gambar tentang sumber daya alam 	

E. Target Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. Jumlah Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 Orang
G. Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model : <i>picture and picture</i> ▪ Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, kerja kelompok dan penugasan
KOMPONEN INTI
TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
C. Capaian Pembelajaran (CP)
Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan menganalisis manfaat sumber daya alam dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup
D. Tujuan Pembelajaran (TP)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan pengamatan, Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat ▪ Melalui penjelasan guru, Peserta didik dapat menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup dengan benar. ▪ Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam makhluk hidup dengan benar
C. Pemahaman Bermakna
Setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi pelestarian sumber daya alam 2. Meningkatkan kemampuan peserta didik menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup 3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam makhluk hidup

D. Pertanyaan Pemantik		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menurut peserta didik apa kegunaan air untuk kehidupan sehari –hari ? ▪ Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak? jelaskan alasannya? 		
E. Persiapan Belajar		
<p>Guru menyiapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tentang sumber daya alam dan pelestariannya • Video tentang sumber daya alam dan pelestariannya • LKPD • Soal Evaluasi 		
F. Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas (Beriman) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pembelajaran. 5. Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran yang sudah dipelajari dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 7. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. (Perhatikanlah sebotol air yang ada di depan ananda?.Menurut ananda apa kegunaan air untuk kehidupan sehari –hari ?Kalau terus digunakan oleh kita airnya akan habis atau tidak? jelaskan alasanmu?) 	10 Menit

<p>Inti</p>	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Penyajian materi Pengantar</p> <p>8. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari kepada peserta didik tentang Sumber daya alam dan pelestariannya</p> <p>9. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi</p> <p>10. Guru menjelaskan tentang gambar sumber daya alam dan guru meminta peserta didik untuk ditempelkan pada papan tulis sesuai dengan upaya pelestariannya</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar tersebut apakah sesuai dengan upaya pelestariannya (mandiri).</p> <p>12. Peserta didik menjawab dengan bergantian</p> <p>Pengurutan gambar-gambar sumber daya alam sesuai dengan upaya pelestariannya dengan tepat</p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk maju kedepan dan memasang gambar atau mengurut gambar sesuai dengan upaya pelestariannya pada papan tulis</p> <p>14. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut sesuai dengan upaya pelestariannya</p> <p>15. Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.</p> <p>Penguatan</p> <p>16. Guru memberi penguatan dengan menampilkan video tentang sumber daya alam dan pelestariannya lengkap dengan uraiannya.</p> <p>17. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang diamatinya.</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>18. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang. (Collaboration- 4C).</p>	<p>50 Menit</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	<p>19. Peserta didik menerima LKPD yang di bagikan guru pada masing – masing kelompok.</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan dari kelompok</p> <p>20. Peserta didik dengan bimbingan guru mendiskusikan LKPD tentang contoh sumber daya alam dan pelestariannya</p> <p>21. Setiap kelompok bekerjasama menyelesaikan LKPD (gotong royong dan mandiri)</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>22. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan bimbingan guru (mandiri)</p> <p>23. Peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan, masukan, dan saran terhadap tampilan temannya (bernalar kritis)</p>	
	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>25. Guru memberikan apresiasi terhadap materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, seperti memberikan pujian</p>	
<p>Penutup</p>	<p>26. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini secara bersama-sama. Penguatan.</p> <p>27. Peserta didik melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan . Refleksi</p> <p>28. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi setelah pembelajaran diakhiri. Integritas.</p> <p>29. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Beriman)</p>	<p>10 Menit</p>

G. Refleksi

Refleksi Untuk Guru

1. Apakah peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?
2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?
3. Apakah peserta didik sudah merasa senang dengan model pembelajaran yang anda lakukan?
4. Apakah peserta didik sudah senang dengan pembelajaran menggunakan video pembelajaran yang anda tayangkan?

Refleksi Untuk Peserta Didik

1. Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?
2. Apakah ananda merasa senang dengan model pembelajaran yang di lakukan?
3. Apakah ananda senang dengan pembelajaran diskusi kelompok?
4. Apakah ananda senang pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran?

H. Asesmen/Penilaian

- Asesmen Formatif
- Rubrik Penilaian

1. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

2. Instrument Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

I. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Peserta didik yang telah mencapai KKTP dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

Remedial

- Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP pada capaian pembelajaran, akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

J. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Picture and picture : model pembelajaran yang kooperatif dan mengutamakan adanya kerja sama dengan menggunakan media gambar yang diurutkan dan dipasangkan menjadi urutan yang logis.

SDA : Sumber Daya Alam Sumber daya alam yang dapat dipulihkan (*renewable resources*) Contohnya adalah tanah, hutan, dan tumbuhan dan Sumber Daya Alam Sumber daya alam yang tidak dapat dipulihkan (*unrenewable resources*) Contohnya adalah barang tambang.

Sumber daya alam nabati: Berasal dari tumbuhan berfungsi sebagai tanaman budidaya pangan, sandang, bahan baku kayu olahan, dan obat-obatan.

Sumber daya alam hewani: sumber bahan pangan, termasuk perikanan, peternakan, dan budidaya lainnya. Sumber daya alam energi: untuk sumber energi berbagai kegiatan manusia, seperti listrik, mobil, gas alam untuk memasak, dan berbagai kegiatan harian. Tanaman karbohidrat: tanaman seperti padi, ubi, jagung, dan kentang. Tanaman sebagai sumber lemak, antara lain: kacang tanah, kelapa, dan kelapa sawit. Tanaman sebagai sumber protein: tanaman seperti kedelai, kacang hijau, serta jenis kacang-kacangan yang lainnya. Tanaman sumber vitamin: tanaman seperti sayur-sayuran. Perikanan: merupakan sumber makanan bagi kehidupan manusia dan juga sering dimanfaatkan manusia sebagai sarana hiburan, misalnya dengan memancing ikan, baik itu di perairan darat ataupun laut.

Pelestarian : perlindungan dari kemusnahan dan kerusakan

K. Daftar Pustaka

DAFTAR PUSTAKA

Suparmoko. 1989. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Yogyakarta: Pusat Antar

Universitas- Studi Ekonomi Universitas Gadjah Mada

Haryanto. 2013. Sains Jilid 4 Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Penerbit Erlangga

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Instrument penilaian : observasi selama kegiatan berlangsung

NO.	Beriman				Mandiri				Bemalar Kritis				Bergotong Royong			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																
2																
3																
DST.																

Keterangan :

- 4 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Perlu bimbingan

Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ _____

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Beriman	Menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik tanpa bimbingan	Menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik tetapi masih terdapat satu atau dua kali perlu bimbingan	Menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik tetapi perlu bimbingan	Belum menunjukkan sikap peduli dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman beriman dengan baik dan perlu bimbingan
Mandiri	Mengerjakan tugas dengan benar tanpa bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi masih terdapat satu atau dua kali perlu bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi perlu bimbingan	Masih terdapat kesalahan dalam melaksanakan tugas dan perlu bimbingan
Bernalar Kritis	Berpendapat dengan tanpa bimbingan	Berpendapat dengan cukup ragu- ragu	Berpendapat dengan ragu- ragu	Tidak berani berpendapat

Bergotong Royong	Terlihat sangat aktif dalam berdiskusi	Terlibat cukup aktif dalam berdiskusi	Sesekali terlibat aktif dalam berdiskusi	Tidak terlibat aktif dalam berdiskusi
------------------	----------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------

2 Penilaian Pengetahuan

NO.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Soal : Terlampir

Kunci Jawaban : Terlampir

Kisi-Kisi Tes Formatif

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pelestariannya • Peserta didik dapat menganalisis manfaat sumber daya alam dilingkungannya • Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pelestariannya • Manfaat sumber daya alam dan pelestariannya • Upaya pelestarian sumber daya alam

3 Penilaian keterampilan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpatisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3.	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4.	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

		berbicara, menerima masuk orang lain, todak menjeda saat orang lain berbicara			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas IV-A

.....

NIP.

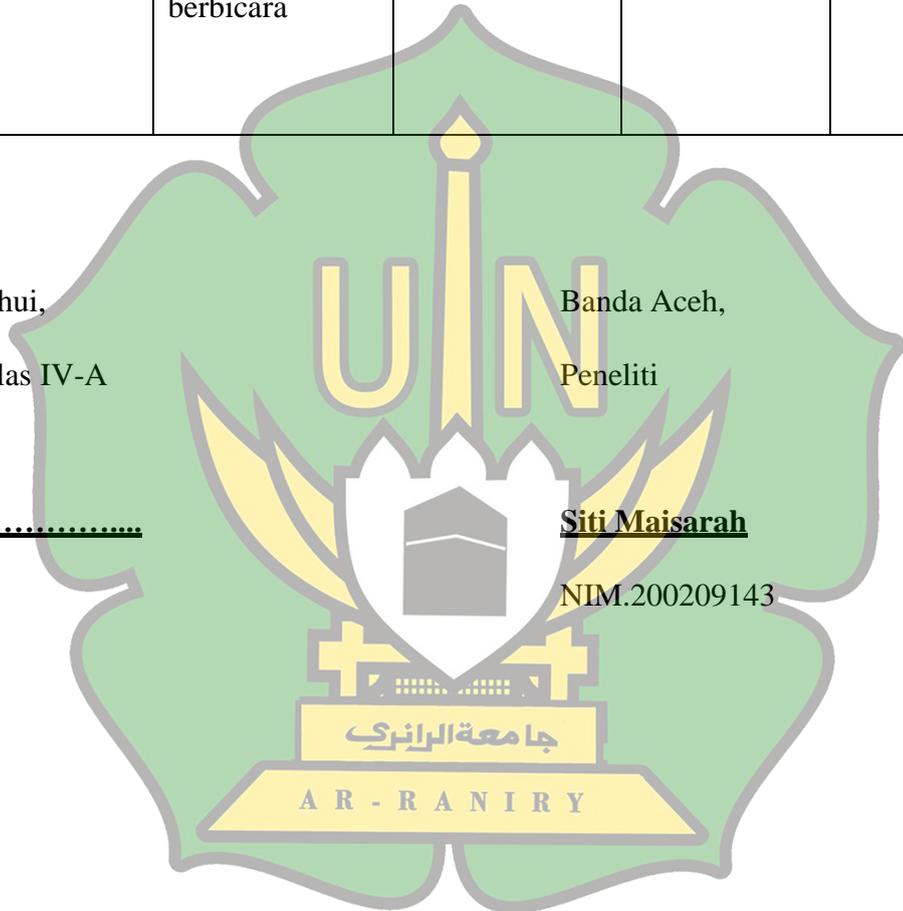
Banda Aceh,

Peneliti

Siti Maisarah

NIM.200209143

2024



Lampiran 11: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SUMBER DAYA ALAM KELAS IV
(SIKLUS I)

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

Petunjuk

1. tuliskan nomor urut kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom tersedia !
2. baca dan pahami LKPD dengan teliti, kemudian diskusi dengan teman sekelompok mu!
3. kerjakan soal LKPD ini dengan cermat dan tepat !
4. jika ada yang kurang jelas, tanyakan pada guru!
5. kerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan lupa berdoa. Semangat !!

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat
2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat sumber daya alam di lingkungan makhluk hidup dengan benar
3. peserta didik dapat menemukan upaya pelestarian sumber daya alam makhluk hidup dengan benar

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !



Gambar tersebut Bernama yang termasuk salah satu jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui yang bermanfaat untuk



Gambar tersebut Bernama yang termasuk salah satu jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yang bermanfaat untuk



Gambar tersebut Bernama yang termasuk salah satu jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui yang bermanfaat untuk



Gambar tersebut Bernama yang termasuk salah satu jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yang bermanfaat untuk

Kunci jawaban

B. Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Sebutkan Contoh yang melestarikan Sumber Daya Alam?

Jawab :

- Melakukan Reboisasi. Reboisasi atau penanaman kembali pohon yang sudah tumbang dapat menjadi salah satu upaya penyelamatan bumi.
- Membuat Terasering. Pembuatan terasering ini dilakukan untuk mencegah erosi dan menjaga kesuburan tanah.
- Mengolah Limbah.
- Menampung Air Hujan dll.

2. Jelaskan pengertian dari sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat di perbaharui !

Jawab :

- Sumber daya alam yang dapat diperbaharui : adalah yang jika kita gunakan terus menerus tidak akan habis.
- Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui: adalah yang sumber daya alam yang kekayaan alam nya yang jumlah nya terbatas dan habis.

3. Sebutkan manfaat dari sumber daya alam bagi manusia !

Jawab :

Manfaat dari sumber daya alam sangat besar. Kita dapat menggunakannya untuk memproduksi makanan, energi, material bangunan, pakaian, obat-obatan, dan banyak lagi. Tanpa pemanfaatan sumber daya alam, kehidupan manusia tidak akan seperti sekarang ini

*Lampiran 12: Lembar Soal Tes Siklus II***SOAL EVALUASI**
SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Soal pilihan ganda

1. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di laut yang bisa berakibat buruk adalah
 - a. Menangkap ikan dengan jaring
 - b. Mengeruk terumbu karang yang indah
 - c. Mendirikan jasa rekreasi ke laut
 - d. Memancing ikan setiap minggu
2. Berikut ini adalah manfaat dari air kecuali
 - a. Untuk membanjiri sawah
 - b. Untuk irigasi
 - c. Untuk minuman
 - d. Untuk pembangkit listrik
3. Di bawah ini yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah...
 - a. air, hewan, dan tumbuhan
 - b. air, gas, dan minyak bumi
 - c. air, tanah, dan batu bara
 - d. batu bara, hewan, dan air
4. Cara yang tidak berbahaya dalam memanfaatkan sumber daya alam di laut adalah
 - a. Menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - b. Menggunakan racun untuk menangkap ikan

- c. Menangkap ikan menggunakan pancing
 - d. Menangkap ikan menggunakan peledak
5. Yang tidak termasuk usaha pelestarian alam yaitu....
- a. Menebang pohon secara liar
 - b. Mengadakan penghijauan
 - c. Mengadakan tebang pilih
 - d. Membuat sengkedan
6. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
- a. Sumber daya alam
 - b. Kekayaan alam
 - c. Sumber hidup
 - d. Alam sekitar
7. Contoh menjaga Kekayaan alam adalah
- a. Kotori
 - b. Pelihara
 - c. Rusak
 - d. Biarkan
8. Contoh sikap yang merusak hutan adalah.....
- a. Tidak membakar hutan
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Menanami hutan yang gundul
 - d. Menebang pohon secara liar

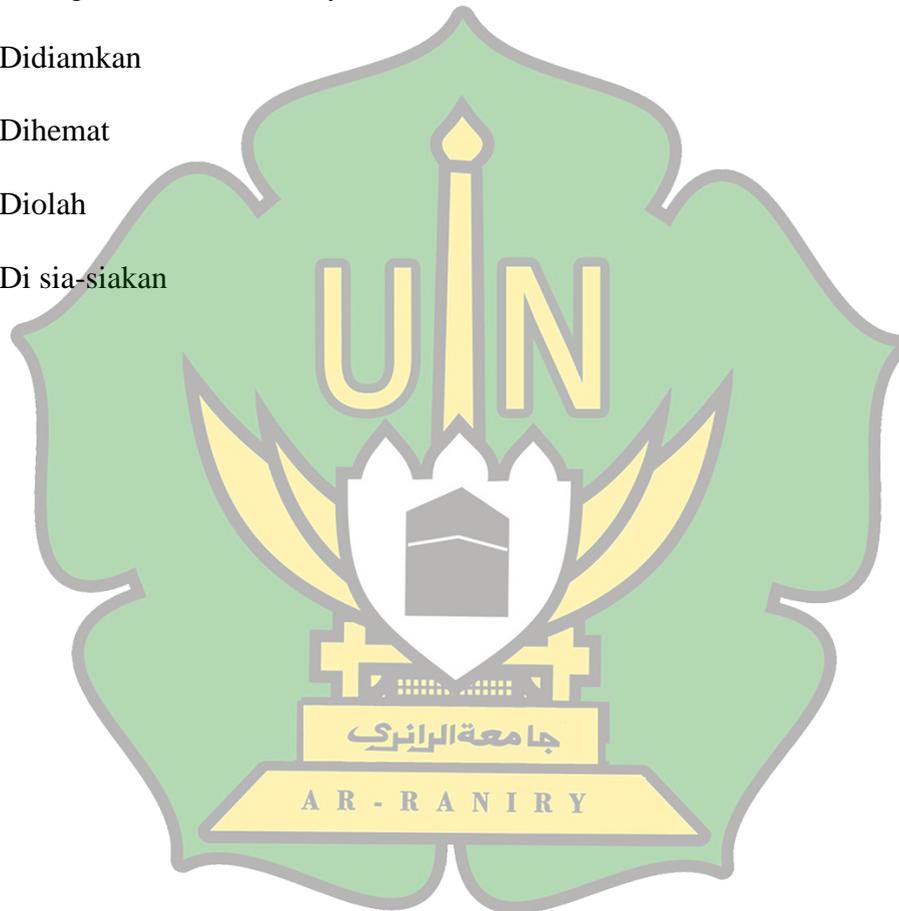


9. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah

- a. Air
- b. Minyak
- c. Hewan
- d. Tumbuhan

10. Sebelum digunakan, sumber daya alam harus ... terlebih dahulu.

- a. Didiamkan
- b. Dihemat
- c. Diolah
- d. Di sia-siakan



Lampiran 13: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(SIKLUS II)**

Nama Sekolah : SD Negeri 32 Banda Aceh
Kelas/Semester : IV/II (Dua)
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Sumber Daya Alam dan pelestariannya
Pertemuan : 1
Nama Pengamat : Nadia Rahmi, S.Pd, M.Pd
Hari/Tanggal : Rabu / 29 Mei 2024

A. Pengantar

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *picture and picture*, yang diperhatikan adalah aktivitas guru dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berilah skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada kolom nilai di bawah ini.
2. Kriteria penilaian
 - Skor 1 : kurang
 - Skor 2 : cukup
 - Skor 3 : baik
 - Skor 4 : Baik sekali

ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
	4	3	2	1
Kegiatan Awal				
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓			
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa'a.	✓			
3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓			
4. Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pembelajaran	✓			
5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓			
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini		✓		
Kegiatan Inti				
7. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari kepada siswa tentang sumber daya alam dan pelestariannya	✓			
8. Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	✓			
9. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang sumber daya alam yang sudah dipaparkan didepan	✓			
10. Guru meminta peserta didik untuk memberikan pertanyaan terhadap gambar yang diamati.	✓			
11. Guru meminta siswa lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan temannya.	✓			

12. Guru mengumpulkan pendapat siswa dan menyimpulkan pendapat tersebut	✓			
13. Guru menjelaskan materi sumber daya alam dan pelestarian melalui gambar dan menggunakan audio visual	✓			
14. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaannya	✓			
15. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok nya	✓			
16. Guru meminta siswa untuk memberi tanggapan atau masukan terhadap tampilan temannya	✓			
17. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas tersebut.	✓			
18. Guru memberikan apresiasi terhadap materi yang telah dikuasai oleh peserta didik, seperti memberikan pujian.	✓			
Kegiatan Penutup				
19. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan guru memberikan penguatan.	✓			
20. Guru melakukan refleksi.	✓			
21. Guru memberi soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian setelah pembelajaran	✓			
22. Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓			
Jumlah Skor diperoleh	85			
Jumlah Skor Maksimal	88			
$P = \frac{f}{n} \times 100\%$	96,69%			

C. Saran dan Komentar Pengamat

.....
.....
.....

Banda Aceh,

Observer,



(Nadia Rahmi, s.pd, M.pd...)

Nip. 199505032023 21 2024



Lampiran 14: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(SIKLUS II)**

Nama Sekolah : SD Negeri 32 Banda Aceh
 Kelas/Semester : IV/II (Dua)
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Sumber daya alam dan pelestariannya
 Pertemuan : 1
 Nama Pengamat : Nurul Hasanah
 Hari/Tanggal : Rabu / 29 Mei 2024

A. Pengantar

Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *picture and picture*, yang diperhatikan adalah aktivitas siswa dalam pembelajaran.

B. Petunjuk

1. Berilah skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada kolom nilai di bawah ini.
2. Kriteria penilaian
 - Skor 1 : kurang
 - Skor 2 : cukup
 - Skor 3 : baik
 - Skor 4 : Baik sekali

ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
	4	3	2	1
Kegiatan Awal				
1. Siswa menjawab salam.	✓			
2. Siswa berdoa bersama-sama.	✓			
3. Siswa menjawab absen dari guru.	✓			
4. Siswa mengikuti arahan guru untuk siap mulai pembelajaran.	✓			
5. Siswa mendengar apersepsi dan menjawab pertanyaan dari guru.		✓		
6. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			
Kegiatan Inti				
7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi sumber daya alam dan pelestariannya	✓			
8. siswa mengamati gambar tentang sumber daya alam dan pelestariannya yang sudah dipaparkan didepan	✓			
9. siswa diminta memberikan pertanyaan gambar yang diamati	✓			
10. siswa memberi pertanyaan terhadap yang diamati	✓			
11. Siswa lainnya untuk memberikan pendapat terhadap pertanyaan yang telah dilontarkan temannya	✓			
12. Siswa mendengar kesimpulan yang di berikan guru	✓			
13. Siswa mendengar penjelasan materi sumber daya alam dan pelestariannya melalui gambar dan audio visual		✓		

14. siswa mendapatkan lkpd dan mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan guru	✓			
15. setiap perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	✓			
16. Siswa memberi tanggapan terhadap tampilan temannya.	✓			
17. siswa mengumpulkan hasil diskusi dari LKPD tersebut	✓			
18. Siswa mendapat apresiasi dari guru		✓		
Kegiatan Penutup				
19. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓			
20. Siswa melakukan refleksi.	✓			
21. siswa menjawab soal evaluasi	✓			
22. Siswa membaca doa bersama dan menjawab salam.	✓			
Jumlah Skor diperoleh		88		
Jumlah Skor Maksimal		88		
$P = \frac{f}{n} \times 100\%$		95,45%		

C. Saran dan Komentar Pengamat

AR - RANIRY

Banda Aceh,

Pengamat,



Nurul Hasanah,

Dokumentasi Penelitian

SIKLUS I





SIKLUS II







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Maisarah
 NIIM : 200209143
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
 Tempat/Tanggal Lahir :Ds. Bineh Krueng / 02 Juli 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Anak ke- : Empat (4)
 Saudara Kandung : Empat (4)
 Telp/Hp : 082276394963
 Email : 200209143@student.ar-raniry.ac.id

Riwayat Pendidikan
 SD/MI : SD N 1 Tangan - tangan
 SMP/MTs : SMP N 1 Manggeng
 SMA/MA : SMA N 2 Aceh Barat Daya
 Perguruan Tinggi : Tarbiyah dan Keguruan (ETK) / PGMI

Riwayat Keluarga
 Nama Ayah : Ali Akbar
 Nama Ibu : Karnili
 Pekerjaan Ayah : Petani
 Pekerjaan Ibu : IRT
 Alamat Lengkap : Ds. Bineh Krueng, Kec, Tangan-tangan. Kab, Aceh Barat Daya.