

تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد

دار التحفيظ الاخلاص

رسالة

اعداد:

رني

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩٢

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

١٤٤٥/م٢٠٢٤ هـ

رسالة

تأثير Arab Podcast في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة

الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رنبي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة رانيري

AR - RANIRY

المشرفة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٢ يوتيو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٠ ذوالحجّة ١٤٤٥ هـ

بنداً أتشيه

إعداد

رئبي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

سبحان الماجستير

العضو

الدكتور ندا حمدي الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أتشيه



د. أ. د. سفر المللك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : ريني

مكان الميلاد وتاريخه : Pante Ceureumen ٢١ أكتوبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٩٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه ٦ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ريني



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف، الآية: ٢﴾

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

﴿سورة العنكبوت، الآية: ٦٩﴾

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله تعالى وأهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- إلى نفسي الذي قد حولت كل المحاولات وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت ممتازة.
- ٢- أبي المكرم عبد الرف وأمي المكرمة نورحامدة اللذين رباني صغيرة، بارك الله لهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة في الدين والدنيا والآخره ، يرشدان طريق مستقيم وأعطاني التشجيع والقوة.
- ٣- إلى مشرفة الدوتورة سلامي محمود الماجستير وإلى أساتيذتي و إساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد عملوني علوما نافعة.
- ٤- إلى أصحابي وجميع الأصدقاء والصدقاتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلًا يساعدونني في إنهاء هذه الوظيفة الأخره وإنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.
- ٥- إلى



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

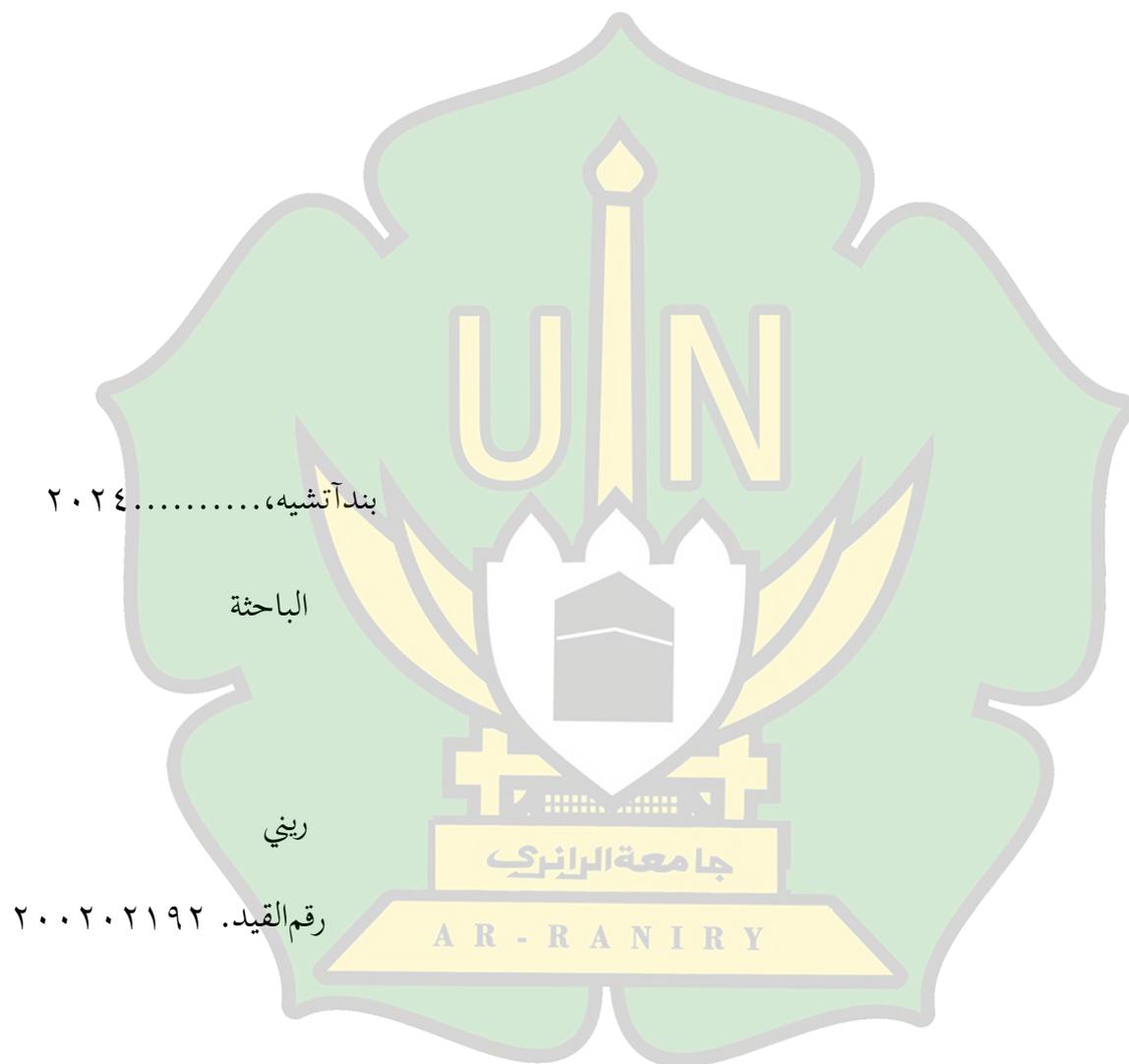
فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S.pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع : " تأثير Arab podcast في يوتوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص.

تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفة الكريمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي : الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيبين الكريمين اللذين قد رباها صغيرا وعلمها علومنا نافعاً لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوا لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا

لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى صراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	قرار اللجنة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	استهلال
ه.....	الإهداء
و.....	شكرا وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجدول
ل.....	قائمة الملحقات
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٢.....	ب- سؤال البحث
٣.....	ج- هدف البحث

- د- أهمية البحث ٣
- هـ- الافتراضات والفروض ٣
- و- حدود البحث ٤
- ز- مصطلحات البحث ٤
- ح- الدراسات السابقة ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

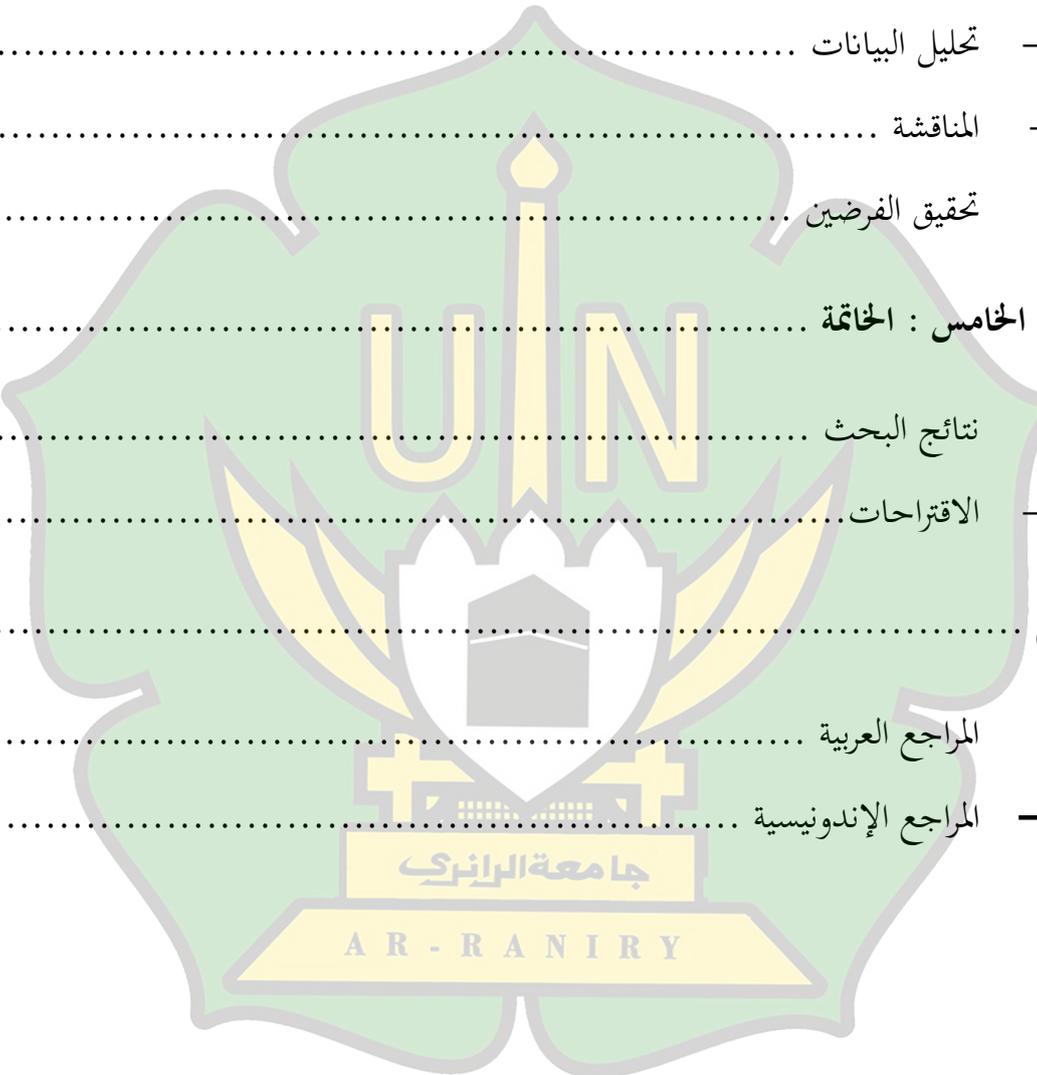
٩..... الفصل الثاني : الإطار النظري

- ١- مفهوم *podcast* ٩
- ٢- *podcast* في يوتيوب ٩
- ٣- كيفية استخدام *Podcast* ١١
- ٤- أنواع *Podcast* ١٢
- ٥- مزايا و عيوب *Podcast* ١٣
- ٦- فوائد *Podcast* ١٤
- ٧- تعريف مهارة الكلام ١٥
- ٨- أهمية مهارة الكلام ١٦
- ٩- أهداف الكلام ١٧
- ١٠- طريقة تعليم مهارة الكلام ١٨

١٩..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات ٢٠

٢٠.....	١ - الإستبانة.....
٢١.....	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٦.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٦.....	أ- عرض البيانات.....
٣٤.....	ب- تحليل البيانات.....
٤٢.....	ج- المناقشة.....
٤٣.....	د- تحقيق الفرضين.....
٤٤.....	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٤٤.....	أ- نتائج البحث.....
٤٤.....	ب- الاقتراحات.....
٤٥.....	المراجع.....
٤٥.....	أ- المراجع العربية.....
٤٨.....	ب- المراجع الإندونيسية.....



قائمة الجدوال

- الجدول ٤-١: عدد الطالبات بمعهد دار التحفيظ الإخلاص..... ٢٧
- الجدول ٤-٢: عدد التالمدرسين بمعهد دار التحفيظ الإخلاص..... ٢٨
- الجدول ٤-٣: عدد المباني والمرافق بمعهد دار التحفيظ الإخلاص..... ٢٩
- الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي..... ٣١
- الجدول ٤-٥: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الأول)..... ٣٢
- الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني)..... ٣٣
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي..... ٣٥
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٣٦
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي..... ٣٧
- الجدول ٤-١٠: نتيجة معدلة الاختبار T-test..... ٣٧
- الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار T-test..... ٣٨
- الجدول ٤-١٢: النسبة المئوية نتائج لاستجابة..... ٣٩
- الجدول ٤-٤: استجابة الطالبات على Ar ab podcast في تعلم اللغة العربية..... ٤٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس معهد دار التحفيظ الإخلاص على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلاب
- ٧- الإستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام

بمعهد دار التحفيظ الاخلاص

اسم الباحثة : ريني

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٩٢

بناء على ملاحظة البحث، وجدت الباحثة أن الطالبات بمعهد دار التحفيظ الإخلاص في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام هن ما زالن يواجهن صعوبة في الكلام لأنهن يشعرن حشمة والخوف من أن يكون مخطئات. حدث هذا بسبب نقص المفردات وبعضهن تخرج من المدرسة الابتدائية العامة . في تعليم مهارة الكلام، أكثر من الطالبات يشعرن بالصعوبة في تعبير أفكارهن باستخدام اللغة العربية. ولحل على هذه المشكلة اختارت الباحثة بإجراء البحث عن تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام . أهداف هذا البحث للتعرف على فعالية *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص وللتعرف على إستجابة الطالبات في تعلم مهارة الكلام باستخدام *Arab Podcast* بمعهد دار التحفيظ الإخلاص. ومنهج البحث في هذا البحث هو البحث التجريبية في المجموعة الواحدة (*one group pretest-posttest design*) . ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبارات القبلية والبعديّة والإستبانة. كان مجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات بمعهد دار التحفيظ الإخلاص. وأخذت الباحثة الصف الأول (ج) كعينة البحث وعددهن ٢٠ طالبة. ونتائج البحث تدل على نتيجة T-Test بقيمة ٠,٠٠٠ بمستوى الدلالة ($0,05 < 0,000$) . فتشير إلى أن *Arab Podcast* في يوتيوب فعال في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام. ونتيجة إستجابة الطالبات على *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام إيجابية فتكون نتيجة ٩٦,٥% بتقدير جيد جدا.

الكلمات الأساسية: *Arab Podcast*، يوتيوب، مهارة الكلام

Abstract

Title : The influence of Arabic podcasts on YouTube in improving mastery of speaking skills in Darut Tahfidz ma'had

Name : Rini

NIM : 200202192

Based on research observations, researcher found that female students at the ma'had Darut Tahfidz Al-Ikhlās in learning Arabic in speaking skills still experienced difficulties in speaking because they felt embarrassed and afraid of making mistakes. This happens because of the lack of mastery of vocabulary and some of them have graduated from state elementary schools. In learning speaking skills, many female students find it difficult to express their thoughts using Arabic. To overcome this problem, researcher chose to conduct research on the influence of Arabic Podcasts on YouTube in improving female students' mastery of speaking skills. The purpose of this research is to determine the effectiveness of Arabic Podcast on YouTube in improving female students' mastery of speaking skills at the ma'had Darut Tahfidz Al-Ikhlās, and to determine students' responses in learning Arabic speaking skills using Arabic Podcast at the ma'had Darut Tahfidz. And the method in this research uses an experimental method in one group (one group pretest-posttest design). And in collecting data, researcher used pretest tests, posttest tests, and questionnaires. The population in this study were all female students at the ma'had Darut Tahfidz Al-Ikhlās. And the researcher chose class 1 (c) as the research sample with a total of 20 female students. And the research results show that the T-Test results are 0.00 with a significant level ($0.00 < 0.05$), so these results indicate that Arabic podcasts on YouTube are effective in increasing female students' mastery of speaking skills. The results of students' responses to Arabic podcasts on YouTube in improving mastery of speaking skills were positive, obtaining positive response results of .96.5% in the very good category.

Keywords: Arab Podcast, youtube, speaking skill

Abstrak

Judul skripsi : Pengaruh Arab podcast di youtube dalam meningkatkan penguasaan keterampilan berbicara di ma'had Darut Tahfidz

Nama : Rini

NIM : 200202192

Berdasarkan observasi penelitian, peneliti menemukan bahwa siswi di ma'had Darut Tahfidz Al-Ikhlas dalam pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan berbicara masih mengalami kesulitan dalam berbicara karena merasa malu dan takut salah. Hal ini terjadi karena kurangnya penguasaan mufradat dan sebagian dari mereka adalah tamatan dari sekolah dasar negeri. Dalam belajar keterampilan berbicara, banyak siswi yang merasa kesulitan mengungkapkan pikirannya dengan menggunakan bahasa Arab. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti memilih untuk melakukan penelitian tentang pengaruh Arab Podcast di YouTube dalam meningkatkan penguasaan keterampilan berbicara siswi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan Arab Podcast di YouTube dalam meningkatkan penguasaan siswi terhadap keterampilan berbicara di ma'had Darut Tahfidz Al-Ikhlas, dan untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab menggunakan Arab Podcast di ma'had Darut Tahfidz. Dan metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen dalam satu kelompok (*one group pretest-posttest design*). Dan dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan uji pretest, uji posttest, dan angket. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswi di ma'had Darut Tahfidz Al-Ikhlas. Dan peneliti memilih kelas 1 (c) sebagai sampel penelitian dengan jumlah siswi sebanyak 20 orang. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil T-Test 0,00 dengan tingkat signifikan ($0,00 < 0,05$), maka hasil ini menunjukkan bahwa Arab podcast di youtube efektif dalam meningkatkan penguasaan siswi dalam keterampilan berbicara. Hasil respon siswa terhadap Arab podcast di youtube dalam meningkatkan penguasaan keterampilan berbicara adalah positif, pemerolehan hasil respon positif sebanyak 96,5% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: Arab podcast, youtube, keterampilan berbicara.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة هي الصوت يستخدمه الناس للتواصل والتعامل.¹ واللغة يجب أن يمتلك كل فرد. لذلك اللغة مزية إنسانية خالصة، وظاهرة اجتماعية وهذا ما عناه ابن جني بقوله " اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". والوظيفة الرئيسة للغة هي الاتصال وباللغة للشخص يمكن أن يفكر وينقل أفكاره.² اللغة العربية هي لغة عظيمة، لغة أمة، لغة علمية ولأجل ذلك كنت اللغة العربية تنال اهتمام خاص لدى المسلمين تتعلمها الطالبات في كافة المراحل التعليمية سواء كان في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية، او في الجامعة. هذا الأمر يدل على أهمية هذه اللغة الشريفة.

في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، و بين هذه المهارات علاقة متبادلة. واللغة لا تتحقق فوائدها في التبادل والتفاهم بين الناس إلا بواسطة النطق والتعبير الشفهي. وهذه مهارة تطلب إلى أشياء أخرى ينبغي للطالبات أن يعرفن من المفردات والتراكب والقواعد النحوية. وهذه المهارة مهمة لتدفعهم في تعليم اللغة. مهارة الكلام مهارة الشخص للتعبير بأصوات النطق والكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل إلهام ورأي ورغبة ومشاعر للمخاطب.³

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.1

² أحمد صومان، *دارسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية*، (نشر: دار جليس الزمان،

٢٠١٠)، ص ٤٥

³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2015), hal. 16

الكلام مهارة معبرة بلسان عن المشاعر الإنسانية وقفا للمجتمع والسياسة والاقتصاد والثقافة بطريقة مسؤولة بكلام صحيح وإلقاء جيد. لذلك الكلام يهدف ليتمكن الطالبات عملية الاتصال بشكل صحيح. كل إنسان يتفاعل مراراً مع الناس مثل المحادثة اليومية أو المناقشة مع الأصدقاء في الجامعة أو اساتذة أو الاستماع إلى الأخبار من خلال وسائل الإعلام لأن التي تنتشر في المجتمع مثل يوتيوب.

تطور التكنولوجيا يؤدي إلى تطور نظام التعليم، حيث يتم التعليم اليوم عبر الإنترنت بشكل رئيسي من خلال وسائل متنوعة، مثل التعليم عبر الفيديو من يوتيوب. هذه الوسيلة تساعد الطالبات بشكل كبير والمعلمين في سياق الدراسة والتدريس في الفصل. يتم التعليم بمساعدة يوتيوب من قبل جميع أنشطة التعليم. على سبيل المثال استخدام الوسائل الصوتية والبصرية مثل يوتيوب في تعلم مهارات الكلام، حيث إن البحث عن مقاطع فيديو حول المعرفة في يوتيوب تعتبر إحدى مواد الوسائل التفاعلية المتعددة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية. ومن الفيديوهات المختارة لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية وقواعدها هو *Arabic Podcast* حيث يقدم فيها وتطبيقه من خلال التحدث.

وأما مشكلات الطالبات في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام هن ما زالن يواجهن صعوبة في الكلام لأنهن يشعرن حشمة والخوف من أن يكون مخطئات. حدث هذا بسبب نقص المفردات وبعضهن تخرج من المدرسة الابتدائية العامة. في تعليم مهارة الكلام، أكثر من الطالبات يشعرن بالصعوبة في تعبير أفكارهن باستخدام اللغة العربية، هذا يدافع الطالبات ليظهر أفكارهن شفويا ولزيادة مفردات اللغة العربية. فبدالك، اختارت الباحثة الموضوع "المحادثة العربية" بواسطة الأستاذ الشادي السيد.

^٤ ارحم الدين عبد الله ، نوفيتا رحمي، الفجري، تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث، مجلد

لذلك أختارت الباحثة الموضوع : "تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص"

ب. سؤال البحث

سؤال البحث عن هذه الرسالة هي:

١. هل استخدام *Arabic Podcast* في يوتيوب فعال في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص.

٢. كيف استجابة الطالبات في تعلم مهارة الكلام باستخدام *Arabic Podcast* ؟

ج. أهداف البحث:

وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهي :

١. التعرف على فعالية *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص

٢. التعرف على استجابة الطالبات في تعلم مهارة الكلام باستخدام *Arab Podcast* بمعهد دار التحفيظ الاخلاص

د. أهمية البحث:

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١. للطالبات

من سيطرة أن توفر *Arab Podcast* جوا تعليميا ممتعا وتجذب الانتباه وتحفز الطالبات على أن تكونوا أكثر نشاطا في التعلم في الفصل حتى يتمكن الطالبات من الكلام.

٢. للمدرس

يمكن للمدرس أن تستخدم هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية وتكون مرجعا من المراجع لهم في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثة

تعطي للباحثة المعلومات والخبرات في إجراءات البحوث وتزيد بها معلومات عن *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام عامة.

هـ. وفروض البحث:

أما الفرضان اللذان افترضهما الباحثة وكمايلي:

١. الفرض البديل (Ha) : استخدام *Arab Podcast* في يوتيوب فعال في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام
٢. الفرض الصفري (H0) : استخدام *Arab Podcast* في يوتيوب غير فعال في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام

و. حدود البحث

وأما حدود البحث من هذه الرسالة هي:

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث عن تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام.
٣. الحد المكاني: وتريد الباحثة أن تحدد مكان البحث بمعهد دار التحفيظ الاخلاص.
- ٢- الحد الزمني: تقوم الباحثة هذا البحث في السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز. مصطلحات البحث

وردت الباحثة في هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج الى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحا, ومن أهم هذه المصطلحات ما يلي:

كانت بداية دخول Podcast في إندونيسيا بعد عام من ظهورها، أي في عام ٢٠٠٥ وتطورت بسرعة في غضون ٥ سنوات بعد ذلك. من حيث المبدعين، يستمر عدد Podcast في النمو ويختلف باختلاف مجموعة متنوعة من الموضوعات ومنصات التوزيع. ومن جانب المستمع، زاد وجود Podcast في إندونيسيا بشكل كبير بين الشباب.^٥

Podcast هو كلف صوتي أو فيديو يمكن تنزيله وتحميله على الإنترنت. يتم تشغيل Podcast على الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة أو الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو مشغلات mp3. في هذه البحث المقصود Podcast هو المحتوى المعروض في يوتيوب.^٦

٢- يوتيوب

إن يوتيوب واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة في شبكة الإنترنت وهو موقع شعبية لمشاركة الفيديو حيث يمكن للمستخدمين تحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجاناً.^٧ من خلال يوتيوب، يمكن للأشخاص تنزيل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً، ويمكنهم الحصول على معلومات فعلية متنوعة من خلال المحتوى المقدم عبر مقاطع فيديو يوتيوب.

٣- مهارة الكلام:

⁵ Yohanes Harry Sirait Irwansyah, "Bangkitnya Podcast di Indonesia Perkembangan Podcast New Media Sebagai Budaya Popoler Generasi Muda Di Indonesia", *Medialog: Jurnal Ilmu Komunikasi* 4:1 2021, hal. 255.

^٦ ألفي ألفاريزي، تصور الطلاب في استخدام وسيلة البوكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣، تاريخ الدخول: ٢٣ / ٦ / ٢٠٢٣

⁷ Arif Ramdan, Anhar dkk, "Strategi pemanfaatan Media Youtube Dalam Bidang Dakwah Ulama Aceh" *Jurnal Comunicattion*, Vol. ١١. No.١,(٢٠٢٠) h.١.

مهارات لغة مصدر من مهر-يهمر-مهرا-مهارة ومهورا ومهارة ومهارة. معناها : حذق. ^٨ واصطلاحا أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها. وهذه القدرة تقوى على أساسين: أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الاكتساب والتعلم والمرن المتاصل^٩. والمراد في هذه الرسالة، مهارة الكلام هي حذق الكلام اليومية الجيد باللغة العربية بأن تعبر الطالبات نفسها تعبيرا عن أفكارها صحيحا واضحا ونطقا سليما باستخدام النظام الصحيح لتكوين الكلمة خصوصا في الكلام العربي.

ح. الدراسة السابقة

وجدت الباحثة ان هنك دراسات أخرى تتصل بموضوع الذي اتخذتها الباحثة البحث العلمي الذي كتبه:

١- دراسة ألفي الفاريزي (٢٠٢٣)^{١٠} وأما مشكلات البحث فهي مهارة الكلام هي واحدة من المخرجات الرئيسية في تعلم اللغة العربية. لإتقان هذه المهارة هناك العديد من العقبات، منها نقصان في استيلاء المفردات وأخطاء النطق واللهجة وفرص التعلم المحدود بالزمان والمكان. فحضور وسيلة البودكاست يكون حلا لهذه العقبات. أصبح محتوى البودكاست المتنوع والاستخدام المرن أكثر جاذبية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^٨ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للمشر والتوزيع،

١٩٩٩م)، ص ٨

^٩ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها، ... ص ٨

^{١٠} ألفي الفاريزي، تصور الطلاب في استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام ٢٠٢٤، ٢٠٢٣

وأهدف هذه الدراسة إلى استطلاع تصورات الطلاب في استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدام هذا البحث منهجاً كمياً مع المدخل الوصفي. أظهرت النتائج أن الطلاب لديهم تصور إيجابي في استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام بنسبة ٨٠ % وتصور سلبي بنسبة ٢٠ %. توضح هذه النسبة المئوية أن وسيلة البودكاست يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم مهارة الكلام في جوانب زيادة المفردات واللهجة والنطق بشكل صحيح والتغلب على قيود الزمان والمكان.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تبحث عن *Podcast* في تعلم مهارة الكلام، وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث تصور الطلاب في استخدام وسيلة البودكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية، وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام. وختلاف مكان الدراسة السابقة تبحث بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والدراسة الحالية تبحث بمعهد دار التحفيظ الاخلاص.

AR - RANIRY

٢- دراسة سيئي وحدية (٢٠١٩)^{١١}

ومشكلات هذا البحث من هي (١) كيف عملية استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مشارق

^{١١} سيئي وحدية، استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع ، بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين. بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠٢٢

الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين؟، (٢) هل يمكن لا استخدام وسائل يوتيوب قادر على ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين.

وأهدف من هذا البحث فهي : (١) لمعرفة عملية استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين، (٢) لمعرفة استخدام وسائل يوتيوب أنه قادر على ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانتين. ويوضح ذلك البيان من نتائج الملاحظة والاختبار النهائي في الدورة الثانية. وقبل تطبيق وسائل يوتيوب، هناك ٨ طلاب من الناجحين في مهارة الاستماع بالنسبة ٢٠% ويوجد ٣٢ طالبا غير الناجحين بالنسبة ٨٠%. بعد أن تستخدم المدرسة وسائل يوتيوب، ففي الدورة الأولة الأولى ٢١ طالبا من الناجحين بالنسبة ٥٢.٠٥% والطلبة غير الناجحين ١٩ طالبا بالنسبة ٤٧.٠٥%. ثم في الدورة الثانية ٣٤ طالبا من الناجحين بالنسبة ٨٥.٠٠% وأما الطلبة غير الناجحين فهو ٦ طلاب بالنسبة ١٥.٠٠%.

وجوه التشابة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما يستخدم يوتيوب في تعلم اللغة العربية، وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع، وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تأثير Arab Podcast في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام. وختلاف الدراسة السابقة تبحث عن مهارة الاستماع الحالية فتبحث عن مهارة الكلام.

٣- دراسة ريجان الجنتة (٢٠٢٣)^{١٢}

من خلال الملاحظة التي قامت الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTsS Lam Ujong Ulee Kareng ، إكتشفت الباحثة أن أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يميزوا بين تعليم مهارة القراءة وبعض آخر يختلطون في شرحها لأن العملية التدريسية في تعليم اللغة العربية التي أعدها المدرس في MTsS Lam Ujong Ulee Kareng تجري غير جذابة وفعالية بعدم استخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة الجيد حتى يشعر الطلاب بالملل وضاعت حماستهم للتعليم ولا يلتفتون إلى شرح المدرس. لذلك تقوم الباحثة باستخدام وسيلة يوتيوب في تطبيق تعليم مهارة القراءة.

وأهدف هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدامها عند الطلاب على فهم تطبيق تعليم مهارة القراءة ، والتعرف على استجابة الطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب. وأما منهج البحث التي استخدمتها الباحثة فهو المنهج التجريبي بالتصميمات التهدية بشكل تصميم المجتمع الواحدة (One Grup Pre Tes- Post Test) وجمع البيانات استخدام الباحثة الاستبانة والاختبار. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة يوتيوب فعال في تطبيق تعليم مهارة القراءة وهذا معتمد على نتائج ت-الاختبار (T-Tes)، وأن تحصيل (p-valued/ Sig. (2-tailed) < ٠٠٠,٠٠) أصغر من مستوى الدلالة ٠٠٠,٠٠ < ٠٠٠,٠٠)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0)

^{١٢} ريجان الجنتة، تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب، MTsS Lam Ujong Ulee Kareng

..بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية احلومية بندا اتشيه، ٢٠٢٣

مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. ونتائج استجابة الطلاب في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب تحصيل على الدرجة العليا مع النتيجة المعدلة = ٥٥,٣ كما ورد في مقياس التفسير ، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ١,٣ - ٠,٤ فتصل على درجة العليا بمقدار : (١,٣ < ٥٥,٣).

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما يستخدم يوتيوب في تعلم اللغة العربية، وتستخدمان منهج التجريبية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة يوتيوب عند الطلاب، وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تأثير *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام. وختلاف مكان البحث الدراسة السابقة في MTsS Lam Ujong Ulee Kareng والدراسة الحالية تبحث بمعهد دار التحفيظ الاخلاص.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابة المسمى:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.

الفصل الثاني

الاطار النظري

١- مفهوم Podcast

كانت بداية دخول Podcast في إندونيسيا بعد عام من ظهورها، أي في عام ٢٠٠٥ وتطورت بسرعة في غضون ٥ سنوات بعد ذلك. من حيث المبدعين، يستمر عدد Podcast في النمو ويختلف باختلاف مجموعة متنوعة من الموضوعات ومنصات التوزيع. ومن جانب المستمع، زاد وجود Podcast في إندونيسيا بشكل كبير بين الشباب.^{١٣}

من حيث المصطلحات، يشار إلى Podcast على أنه ملف وسائل رقمية أو مجموعة من الملفات المتعلقة بتلك الوسيلة. بعد ذلك يتم توزيعه عبر الإنترنت باستخدام خلاصات مشتركة للتشغيل في مشغلات الوسائل المحمولة وأجهزة الكمبيوتر الشخصية.^{١٤} من ناحية أخرى، وفقا لKlose و Scheiber، فإن Podcast عبارة عن وسائل صوتية رقمية يمكن تنزيلها على منصات معينة عبر الإنترنت. يمكن لكل شخص تنزيل مواد مناقشة مثيرة للاهتمام تلي احتياجاتهم ويمكن الاستماع إليها في أي وقت ما. تتضمن بعض الأنظمة الأساسية عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها للوصول إلى ملفات Podcast Google و Anchor و Spotify و Podcast-go و Youtube وغيرها.^{١٥} بناء على الفهم أعلاه، يمكن تفسير Podcast على أنه وسيلة

¹³ Yohanes Harry Sirait Irwansyah, "Bangkitnya Podcast di Indonesia Perkembangan Podcast New Media Sebagai Budaya Populer Generasi Muda Di Indonesia", *Medialog: Jurnal Ilmu Komunikasi* 4:1 2021, hal. 255.

¹⁴ Chien-Ta Bruce Ho, Yu-Hong Dennis Chou, Hsuan-Yi Viola Fang, "Technology Adoption of Podcast in Language Learning: Using Taiwan and China as Examples", *Internasional Journal of Education, e-Business, e-Management and e-Learning* 6:1 2016, hal 2.

¹⁵ Christof Schreiber, Rebecca Klose, "Mathematical Audio-Podcast For Teacher Education and School", *Teachers and Curriculum* 17:2 (2017), hal. 41-46

رقميه يمكن تحميلها وتنزيلها على منصات معيثة عبر الإنترنت، سواء في شكل صوت أو فيديو.

تغلغت شعبية *Podcast* في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. أصبح اتجاه *Podcast* طفرة جديدة يجب اعتبارها وسيلة تعليمية، خاصة في تعلم اللغة العربية. أصبحت *Podcast* وسيلة شائعة بسبب طبيعتها المبتكرة والمرنة. بالإضافة إلى ذلك، يقدم *Podcast* تجارب تعليمية جديدة بحيث يكون متعلمو اللغة أكثر تحفيزا لتحسين مهاراتهم اللغوية.^{١٦}

Podcast هو كلف صوتي أو فيديو يمكن تنزيله وتحميله على الإنترنت. يتم تشغيل *Podcast* على الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة أو الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو مشغلات mp3. في هذه البحث المقصود *Podcast* هو المحتوى المعروض في يوتيوب.^{١٧}

٢- *Podcast* في يوتيوب

إن يوتيوب واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة في شبكة الإنترنت وهو موقع شعبية لمشاركة الفيديو حيث يمكن للمستخدمين تحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجانا.^{١٨} أحد *Podcast* التعليمي على اليوتيوب هو *Arabic Podcast*. والذي يهدف إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة. يمكن للمستخدمين اختيار قنوات *Podcast* التي يريدون مشاهدتها بحرية ويمكنهم إنشاء قناة واحدة أو عدة قنوات كقنوات مفضلة للحصول على معلومات حول محتوى *Podcast* الذي سيتم بثه بعد ذلك. لا تكون

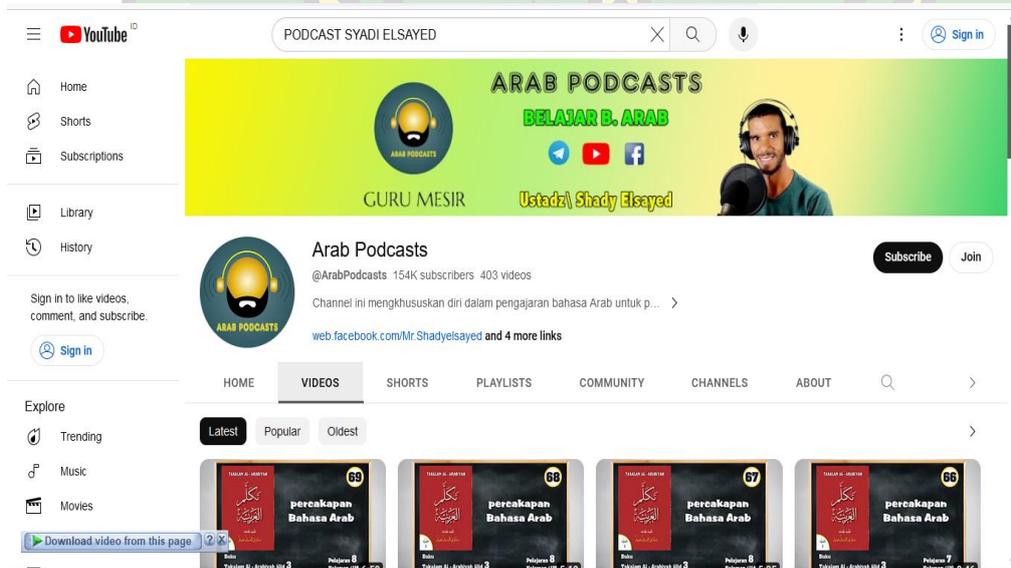
¹⁶ Mufidah Nur Amalia, "Tren Podcast Sebagai Media dalam Pengajaran Bahasa Kedua: Sebuah Kajian Pustaka", *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan* 7:2 2021, hal.168.

^{١٧} ألفي ألفاريزي، تصور الطلاب في استخدام وسيلة البوكاست في تعلم مهارة الكلام ...، ٢٠٢٣،

¹⁸ Arif Ramdan, Anhar dkk, "Strategi pemanfaatan Media Youtube Dalam Bidang Dakwah Ulama Aceh" *jurnal Comunicattion*, Vol. ١١. No.١,(٢٠٢٠) hal.١.

ملفات ،،، على يوتيوب في شكل صوت فحسب، يمكنهم أيضا رؤية كيفية تفاعل شخص ما على قناه Podcast¹⁹.

لذلك الباحثة أن Podcast t في يوتوب لأستاذ شادي السيد. الأستاذ شادي السيد هو منتج t Podcast وصابب t Podcast ، هو خريج جامعة القاهرة بمصر، لذلك فهو يقدم المواد Podcast باستقدام مزيج من اللغات ، وهي العربية إلى الإندونيسية ، بخلاف اللغتين الذاكرتين أعلاه ، ويمكنه استخدام لغة أجنبية أخرى مثل الإنجليزية وغيرها. وطريقة كلامه تكون بنبلة هادئة وغير متعجلة ومناسبة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم أساسيات اللغة العربية. في t Podcast الأستاذ شادي أختات الباحثة مادة المحادثة العربية.



¹⁹ Elsa fitria anwar, “ Analisis Podcast Youtube Pada Knowledge Society Remaja SMA Negeri 1 Kota Pangkaln Kerinci (Podcast Youtube Gritte Agatha), 2022



الرسم أعلاه :

(**podcast** الأستاذ شادي أختات الباحثة مادة المحادثة العربية).

كيفية استخدام *Podcast*

٣-

يمكنك استخدام *Podcast* من خلال تحميل تطبيق مجاني على هاتفك من خلال يوتوب ومن خلال البرامج المتاحة للتطبيق في هاتفك ويمكنك تحميل التطبيق واختيار وتحميل الحلقات المسجلة التي تود الاستماع إليها ، كما يمكنك أنت أن تقوم بعمل التسجيلات الخاصة بك من خلال هذا التطبيق وطرحها للبث ولا تقلق فالتطبيق مجاني.

أنواع *Podcast*

٤-

ومن أنواع *Podcast* فهي :^{٢٠}

١- *Podcast* مقابلة

²⁰ Andi Akifah, Kudratullah, Rahmi. Penyajian konten podcast kreatif dan berkualitas, *Jurnal : Pengabdian Masyarakat Indonesia (JPMI)*, Vol.3, No.1 (2023) hal. 19-24

عبارة عن *Podcast* t حيث سيقوم المضيف بإجراء جلسات مقابلة مع ضيوف أو مصادر مختلفة في كل حلقة.

٢- *Podcast* منفرد

هو *Podcast* t يؤديه المضيف بنفسه أو مونولوج. الغرض من منفرد نفسه هو نقل الرأي، مشاركة المعلومات أو إجراء جلسة أسئلة وأجوبة.

٣- *Podcast* متعدد المضيف

هو *Podcast* t يحتوي على أكثر من مضيف واحد. الغرض من ملفات *Podcast* متعددة المضيفين هو تقديم المناقشة والحصول على آراء ووجهات نظر مختلفة لتطوير مناقشات أكثر إثارة للاهتمام.

٥- مزايا وعيوب *Podcast*.

في البداية، كانت *Podcast* عبارة عن ملفات صوتية فقط تحتوي على تسجيلات صوتية من ممثلي *Podcast*. ولكن مع تطورها، يمكن العثور على *Podcast* في شكل سمعية بصرية المتحركة في شكل فيديو.²¹ كل من *Podcast* في شكل صوتي وسمعي بصري لهما معجبين بهما. للوهلة الأولى، يمكن ملاحظة أن مزايا وعيوب نوعي *Podcast* تكمل بعضها البعض. على سبيل المثال، ستكون ملفات *Podcast* الصوتية التي تفتقر على القدرة على الاستماع إليها مناسبة إذا تم الاستمتاع بها أثناء القيام بالأنشطة الأخرى. وفي الوقت نفسه، ستعرض *Podcast* السمعية والبصرية الصور ومقاطع الفيديو التي تدعم الرسوم التوضيحية بحيث يصبح المشتمعون أكثر تركيزا عند مشاهدة المحتوى الذي يتم بثه.

²¹ Tutti Alawiyah, Elsa Putri Ermisah Syafiril, "Podcast: Media Pembelajaran IPS yang Menyenangkan bagi Peserta Didik Kelas V SDN Klepu Patuk di Masa Pandemi", *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* Vol. 3 2022, hal. 184.

من بين مزايا *Podcast* أولاً، يمكن استخدام *Podcast* كمورد تعليمي للطلاب. ثانياً، الكفاءة. أي أنها تشمل التطبيق العملي للتخزين وحمله. نظراً لصغر حجم الملف، يمكن تنزيل ملفات *Podcast* عبر جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول / هاتف ذكي. بحيث يمكن تشغيله على الفور في أي وقت. هذا يسمح بالتعلم في أي مكان وفي أي وقت. ثالثاً، سهولة الاستماع. يمكننا اختيار ما إذا كنا سنستمع إليه أو نقوم بتنزيله ويتم حفظه والاستماع إليه في أي وقت دون الحاجة إلى المرور عبر شبكة الإنترنت. رابعاً، سهولة التوزيع من خلال بوابات معينة وبالتالي توفير الوقت والتكاليف للتقليدي. خامساً، عرض النطاق الترددي الصديق. نظراً لأن حجم الملف المراد تحميله وتنزيله مضغوط بتنسيق رقمي بحجم صغير، فإنه يحتاج فقط إلى عرض النطاق الترددي لعمليات نقل البيانات الصغيرة.^{٢٢}

أما عيوب *Podcast* هي فقط في شكل صوت، وعملية التحرير صعبة، وإذا كان مجرد صوت بدون موسيقى، فسيجعل المستمعين يشعرون بالملل،^{٢٣} وغير مناسب لتسليم المواد لفترة طويلة،^{٢٤} ويتطلب استخدامه اتصالاً بالإنترنت بحيث يتطلب من المستخدمين الحصول على حصة، والعديد من منصات *Podcast* المدفوعة.

-٦

فوائد *Podcast*

ينتشر استخدام *Podcast* في مختلف المجالات بشكل المتزايد، بما في ذلك مجال التعليم. تأثير *Podcast* في التعليم فهي:^{٢٥}

^{٢٢} ألفي ألفاريزي، تصور الطلاب في استخدام وسيلة البوكاست ،.....، ٢٠٢٣

²³ Syahnaz Naura Yusuf, Arsyil Elensyah Rhema Machawan, "Penggunaan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang", *Proceedings University of Muhammadiyah Yogyakarta Undergraduate Conference* 2:1 2022, hal.2

²⁴ Adhitya Rol Asmi, Aulia Novemy Dhita, Supriyanto, "Penmbangan Media Pembelajaran AudioBasis Podcast Pada Materi Sejarah Lokal Di Sumatera-Selatan", *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah* 3:1 2019, hal. 55.

²⁵ Peny Meliaty Hutabarat, "Pengembangan Podcast Sebagai Media Suplemen Pembelajaran Berbasis Digital Pada Perguruan Tinggi", *Jurnal : Sosial Humaniora Terapan* 2:2 2020 hal 108

(١) Podcast يمكن أن تكون المدونات الصوتية مصدرا تعليميا مبتكرا للمعلمين لتصميم الأنشطة الصفية.

(٢) Podcast تساعد ملفات عملية تعلم الطالبات، داخل الفصل الدراسي أو خارج.

(٣) يمكن Podcast أن يزيد من جاهزية وإعداد المعلمين المحتملين، تستخدم Podcast كوسيلة تعليمية رقمية.

٧- تعريف مهارة الكلام

الكلام هو ترجمة اللسان عما تعليمه الإنسان عن طريقة الاستماع واطراء والكتابة،^{٢٦} وهو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ والجمل المتكبة في الحقيقة، وتعريف الكلام اصطلاح هو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.^{٢٧}

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين^{٢٨}. أما التعريف الاصطلاحى مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من صيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٢٩}

^{٢٦} محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالث، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣

^{٢٧} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، (القاهرة، ٢٠٠٣)، ص. ٧١٩.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٤١٠)، ص ١٦٠

^{٢٩} فيني زومرا، قصيين، فخرية، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدرسة التعلم

أنشئية، (لساننا: ٢٠٢٠)، ص ٤٤

والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال نفسي كلام، أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجس أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزخر به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.³⁰

وعرف مُجَّد صلاح الدين أن الكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبر به الملتكلم عما في نفسه من خاطره وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزخر به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزيد بغيره من معلومات أو نحو ذلك.³¹

٨- أهمية مهارة الكلام:

أن مهارة الكلام والتحدث هو أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام من الكتابة في حياتهم . أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون . ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها. ومن أهمية مهارة الكلام هي :

- ١- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود ، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادئ ومواجهة الجماهير.

³⁰ Cicik Aini, (IJ-ATL Vol 3 No.2 : الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الاستماع والكلام، 2019), hal.54

³¹ مُجَّد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية، الطبعة الثالثة،(الكوت: دار

- ٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى مناقشة وإبداء الرأي وإقناع.
- ٤- الكلام وسيلة إقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.
- ٥- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبر الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمته يعانیه، أو موافق التي يتعرض لها.
- ٦- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير ، المتعلم والجاهل ، والذكر والأنثى ، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياه ، والتعبير عن مطالبه الضرورية.^{٣٢}

٩- أهداف الكلام

- وأما أهداف تعليم مهارة الكلام فهي :
- ١- نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- ٢- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
- ٣- التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
- ٤- تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية.
- ٥- نطق الأصوات المتجاوزة نطقاً صحيحاً.
- ٦- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ٧- استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٨- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء الثقافة العربية.
- ٩- استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.

^{٣٢} فضلاً مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بلعربية، (إلياء العربية: ٢٠١٥)، ص ١٢٥

١٠- التعبير عن الحديث عند توافر ثورة لغوية تمكن من الاختيار الدقيق للكلمة.^{٣٣}

١٠- طريقة التعليم مهارة الكلام

تحديد طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم. لا بد للمدرس الذي يعطى المواد إلى الطلبة أن تختار إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تقدر على حملهم ليكونوا من الماهرين في اللغة العربية ولتستحقوا مهارة الكلام.^{٣٤}

١١- أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين، وهما:

أ- المحادثة

المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية: المناقشة الحرة، التلقائية، فردين، موضوع.

ب- التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو الأول للتدريب على التعبير بوجه عام ولا بد للمدرس من أن يتقيد ببعض المبادئ في هذا الدرس. ومن هذا المبادئ:

- التزام الكلام باللغة العربية السليمة

^{٣٣} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم و تقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندأشبية: دار

السلم، ٢٠١٥)، ص ٧٧

^{٣٤} محمد سلطان، طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، (اللغويات: ٢٠١٩)، ص ٥٧

- أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال فس القول
ان يستخدمه المدرس في الكرحلة الإعدادية طريقة الأسئلة في
معالجة الموضوع شفهيًا.^{٣٥}



^{٣٥} عائشة إثنين نورفضيلة، تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري (كيديري

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تستعملها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة كمية مع نوع من البحث التجريبية. البحث التجريبي هو دراسة لإحداث الحدث أو الحال، ويتم التجربة لتحقيق العلاج أو التأثير.³⁶ أما مدخل البحث الذي استخدمتها الباحثة فهي الباحث كمي. البحث كمي هو البحث الذي يستخدم الحاسب والأرقام العدية فيها. وأما نوع الذي تستخدمه الباحثة يعني البحث تجربي. إن تصميمات المنهج التجريب على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيديّة (Pre-eksperimental)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental Design) والتصميمات العاملة (Factorial-design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-eksperimental).
وأما الباحثة تقوم باختبار التصميمات التمهيديّة (pre-eksperimental) واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (one Grup pre-tes,post-test design)، الباحثة يأخذ الشكل التالي :

ت خ ١ X خ ٢

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 10.

خ٢: الاختبار البعدي

سبب استخدام الباحثة لهذا التصميم الدراسي هو أنهم رتيبون في عدم حماسهم لتعلم اللغة العربية وعدم الاهتمام بدروس اللغة العربية لأن المعلم تعلم الطالبات اللغة العربية رتيبة للغاية مما يقلل من اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. ولذلك فإن استخدام هذا التصميم الدراسي هو الطريقة ملائمة للتنفيذ. في هذا التصميم هناك مجموعة واحدة مختارة للبحث.

ب- المجتمع البحث وعينته

المرد بمجتمع البحث هي الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون في موضوع مشكلة البحث, وعينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث. وأما المجتمع البحث في هذه الدراسة هي جميع الطالبات في الفصل الأول بمعهد دار التحفيظ الاخلاص للمرحلة المتوسطة وكان عددهم ١٠٠ طالبا، أما عدد الطالبات ٥٠ طالبة، وهن ينقسمن على فصلين. تستخدم الباحثة في الفصل الأول (ج) عينية لهذا البحث بالطريقة العمدية طالبات يكون فصلا تجريبا لأنهن مبتدآن في مهارة الكلام باستخدام *Arabic Podcast* في يوتوب بعددهن ٢٠ طالبة .

ج- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي :

١- الاستبانة

الاستبانة هو تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبيانات هي

تقنية فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحث بالضبط المتغير المراد قياسه ويعرف ما يمكن توقعه من المستقنى.^{٣٧}

هناك أنواع من مقاييس الاستبيان التي يمكن استخدامها في البحث. ومن بين أنواع المقاييس العديدة، يوجد نوعان من المقاييس التي تستخدم غالباً في أبحاث الاستبيان هما في ذلك مقاييس ليكرت (Likert) وجوتمان (Guttman).

تحتوي هذا الاستبيان على تقييم الرغبة في النجاح، التشجيع الحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم والأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم و البيئة البديعة حتى يجعل الطالب ان تدرسن جيداً. إذا تستخدم هذه الاداة بأداة مقياس ليكرت (Skala likert).

واستعملتها الباحثة بمقياس Likert، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat Setuju/SS) بنتيجة ، موافق، (Setuju/S)، بنتيجة، أقل موافق (Kurang Setuju/KS) بنتيجة ، غير موافق (Tidak Setuju/TS) بنتيجة، و غير موافق جدا (Sangat Tidak setuju) بنتيجة.

وأما العناصر التي صنفها الباحثة ١٠ بندا. قبل تستخدم لإجراء البحث لزم على قائمة الإستبانة أن يختبر باختبار الصلاحية واختبار الثابت باستخدام البرنامج SPSS 23.

و. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات

^{٣٧} نضرة النعيم، أثر استخدام وسيلة Wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات، رسالة عملية، (جامعة كياهي

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد الباحثة على

القانون:

$$P \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P : الدرجة النسبة المئوية

F : مجموعة نتائج استجابة الطالبات

N : مجموعة الطالبات



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام *Arabic Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام . بعد القيام بالبحث التجريبي في المعهد دار التحفيظ الاخلاص للصف الأول (ج). وللحصول على البيانات، فقامت الباحثة بالتصميم التمهيدي بشكل تصميم *one Grup pre-tes,post-test design* ي في الصف الأول (ج) في المعهد دار التحفيظ الاخلاص ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. اعتمادا على رسالة عمد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-4125/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٤.

ب- بحث عن ميدان البحث

إن معهد دار التحفيظ الاخلاص أحد المعاهد ب Aceh Besar، و يقع هذا المعهد في القرية Villa Buana, Lampasie Engking, Darul Imarah-Aceh Besar. أسس هذا المعهد في التاريخ ٥ يونيو ٢٠٠٩ م. و مدير المعهد الأستاذ ذوالفيقار الماجستير.

ومر حلة التعليمية في المعهد تنقسم إلى مرحلتين هي مرحلة المنوسطة تحت قيادة الأستاذ مُجد رضا الماجستير و مرحلة الثانوية تحت قيادة الأستاذ ألفين نور الماجستير.

(١) عدد الطالبات في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص

عدد الطالبات في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص لكل فصل

كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطالبات في المرحلة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

رقم	الفصل الدراسية	عدد الطالبات	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	أ	٢١
		ب	٢٠
		ج	٢٠
		د	٢٧
٢	الفصل الثاني	أ	٢٢
		ب	٢١
		ج	٢٠
		د	٢١
٣	الفصل الثالث	أ	٣٣
		ب	٣٤
		ج	٢٤
		د	٢٦
المجموع		١٣٨	١٥١

من البيانات السابقة أن عدد في الصف الأول ٤٧ طالبة، وعدد الطلاب في الصف الأول ٤١ طالبا، وعدد الطالبات في الصف الثاني ٤١ طالبة، وعدد الطلاب في الصف الثاني ٤٣ طالبا، وعدد الطالبات في الصف الثالث ٥٠ طالبا، وعدد الطلاب في الصف الثالث ٦٧ طالبا. إجمال عدد الطالبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص ١٣٨ طالبة و ١٥١ طالبا.

(٢) عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

رقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإنجليزية	٢
٣	اللغة الإندونيسية	١
٤	العلوم الرياضيات	٢
٥	العلوم الطبيعية	١
٦	العلوم الرياضية	١
٧	العلوم الفقه	٢
٨	العلوم الأخلاق	٣

٢	العلوم التاريخ الاسلامي	٩
١	العلوم الفن	١٠
٢	العلوم الاجتماعية	١١
١	العلوم المواطنة	١٢
٢٠	المجموع	

من البيانات السابقة تدل أن عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة بمعهد دار التحفيظ الاخلاص ٢٠ مدرسا. ويتكونون من مدرس اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الإندونيسية، العلوم الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الرياضية، العلوم الفقه، العلوم الأخلاق، العلوم التاريخ الاسلامي، العلوم الفن، العلوم الاجتماعية، العلوم المواطنة.

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار التحفيظ الاخلاص للسنة الدراسية

جامعة الرانيري

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

AR - RANIRY

الرقم	المباني	عدد
١	مصلى	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	فصول الدراسة	١٢
٥	الملعب	١

٢٠	مسكن الطلاب	٦
١٠	مسكن الطالبات	٧
١	المستوصف	٨
٣	الحمام	٩
١	معمل الكمبيوتر	١٠
١	مكتبة المدرسة	١١
١	مكتب مدير المعهد	١٢
١	غرفة الاستشارة	١٣
٢	مستودع	١٤
١	المطبخ العام	١٥
١	مساحة التداول	١٦
٥٨	المجموع	

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية دار التحفيظ الاخلاص كاملة ٥٨ بناء. أما حلة المبنى أعلاه مناسبة للاستخدام وملائمة لأن تكون مكان لطلبة لقضاء حياتهم اليومية.

٢- إجراء تأثير *Arab podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام

قبل أن تقوم الباحثة عملية التعليم باستخدام *Arab podcast* في يوتيوب لترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام، قامت الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة فهمهم على قدرة الكلام. وبعد استخدمت الباحثة *Arab podcast* في يوتيوب في عملية التعلم فقد قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة فعالية *Arab podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام.

وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية في المجموعة الواحدة (one group pretest-posttest design) باستخدام *Arab podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام. وقد جمعت الباحثة أدوات البحث التي تتكون من الإختبار القبلي والبعدي ولإستبانة وإعداد الدراسة (RPP). ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	أنشطة الطالبات
اللقاء الأول	الجمعة	١٧ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي وتدریس اللغة العربية باستخدام <i>Arab podcast</i> عن الموضوع "من يوميات الأسرة"
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٢ مايو ٢٠٢٤	مراجعة وتدریس اللغة العربية باستخدام <i>Arab podcast</i> عن الموضوع "من يوميات الأسرة" والاختبار البعدي والإستبانة

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام Arab Podcast

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء قبل الدرس.	تدخل المعلمة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات عن حالتهم و تستمع الطالبات إلى كشق الحضور.	تسأل المعلمة كيف حالة الطالبات وتقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة عن أهداف التعليم	تشرح المعلمة أهداف التعليم
تجيب الطالبات على الأسئلة السؤل باللغة العربية	تسأل المعلمة بعض الأسئلة عن مفردات من يوميات الأسرة
تجيب الطالبات الإختبار القبلي	تقدم المدرسة الإختبار القبلي
تلاحظ و تستمع الطالبات Arab podcast في يوتوب الذي عرضته المعلمة	تقوم المعلمة بعرض الوسائط التعليمية على شكل Arab podcast في يوتوب من خلال عرضها عبر برنامج Infocus
تجيب الطالبات على ماسمعن عبر Arab podcast في يوتوب بموضوع من يوميات الأسرة	تسأل المعلمة الطالبات عن محتويات Arab podcast في يوتوب بموضوع من يوميات الأسرة
تسمع الطالبات تصحيح وشرح المعلمة	تقوم المعلمة بتصحيح إجابة الطالبات
تعرض الطالبات الخلاصة القصيرة من يوميات الأسرة	تطلب المعلمة من الطالبات أن يشرحن الخلاصة القصيرة من يوميات الأسرة

تشرح المدرسة الخلاصة الدراسة	تسمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا
- تحتم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام لخروج من الفصل	ترد الطالبات السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام Arab Podcast (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء قبل الدرس.	تدخل المعلمة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم بقراءة الدعاء
تجيب الطالبات عن حالتهم و تستمع الطالبات إلى كشق الحضور.	تسأل المعلمة كيف حالة الطالبات وتقوم المعلمة بتحضير الطالبات
تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة عن أهداف التعليم	تشرح المعلمة أهداف التعليم
تجيب الطالبات أسئلة المعلمة	تسأل المعلمة أسئلة عن شرح السابق
تلاحظ و تستمع الطالبات Arab podcast في يوتوب الذي عرضته المعلمة	تقوم المعلمة بعرض الوسائط التعليمية على شكل Arab podcast في يوتوب من خلال عرضها عبر برنامج Infocus
تجيب الطالبات على ماسمعن عبر Arab podcast في يوتوب بموضوع من يوميات الأسرة	تسأل المعلمة الطالبات عن محتويات Arab podcast في يوتوب بموضوع من يوميات الأسرة
تتناقش الطالبات مع أصدقائهن في	تطلب المعلمة من الطالبات الجلوس

مع أصدقائهن في المجموعات	المجموعات عن المحتويات المتعلقة بموضوع من يوميات الأسرة
تطلب المعلمة من الطالبات لعرض المناقشة	تقدم الطالبات عرض المناقشة
تقوم المعلمة بتصحيح إجابة الطالبات	تسمع الطالبات تصحيح وشرح المعلمة
تقدم المعلمة الإختبار البعدي	تجيب الطالبات الإختبار البعدي
تشرح المعلمة الخلاصة الدراسة	تسمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا
تقدم المعلمة الإستبانة	تجيب الطالبات الإستبانة
- تختم المعلمة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام لخروج من الفصل	ترد الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات

١- فعالية *Arab podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة

الكلام

لتعرف على فعالية استخدام *Arab podcast* في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بعد عملية تجريبية فقامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. في الإختبار القبلي تقوم الباحثة قبل استخدام *Arab podcast* وفي الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام *Arab podcast* ، وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الواحدة وهي الفصل الأول (ج)، كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٠	٧٠
٢	الطالبة (٢)	٤٠	٨٠
٣	الطالبة (٣)	٦٠	٦٥
٤	الطالبة (٤)	٥٠	٧٠
٥	الطالبة (٥)	٤٠	٨٠
٦	الطالبة (٦)	٥٠	٩٠
٧	الطالبة (٧)	٤٠	٧٠
٨	الطالبة (٨)	٤٠	٨٠
٩	الطالبة (٩)	٦٠	٧٠
١٠	الطالبة (١٠)	٣٠	٧٥
١١	الطالبة (١١)	٣٠	٨٠
١٢	الطالبة (١٢)	٤٠	٨٠
١٣	الطالبة (١٣)	٤٠	٨٥
١٤	الطالبة (١٤)	٣٠	٩٠
١٥	الطالبة (١٥)	٥٠	٩٥
١٦	الطالبة (١٦)	٣٠	٨٠
١٧	الطالبة (١٧)	٤٠	٧٠
١٨	الطالبة (١٨)	٥٠	٧٠
١٩	الطالبة (١٩)	٤٠	٨٠
٢٠	الطالبة (٢٠)	٥٠	٨٠
	مجموعة	٨٦٠	١٥٦٠

٧٨	٤٣	معدلة
----	----	-------

من هذه البيانات حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بمعدلة ٤٣ ونتيجة الاختبار البعدي بمعدلة ٧٨. ثم قامت الباحثة بإدخال نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في spss statistic 23 . وبدأت الباحثة بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) والاختبار المتجانسي (uji Homogenitas) لإختبار النوع المناسب لتحليل البيانات. أما نتيجة الاختبار الطبيعي كما يلي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,227	20	,008	,886	20	,231
Posttest	,201	20	,033	,907	20	,561

a. Lilliefors Significance Correction

قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام Shapiro-wilk لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠. إستنادا إلى الجدول ٤-٨، نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٢٣١ أكبر من ٠,٠٥ وفي الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٥٦١ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. أما نتيجة الاختبار المتجانسي كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
VARIAB	Based on Mean	,632	1	38	,432
EL	Based on Median	,271	1	38	,605
	Based on Median and with adjusted df	,271	1	36,915	,605
	Based on trimmed mean	,539	1	38	,467

استخدمت الباحثة levene statistic في الاختبار المتجانسي. إستنادا إلى الجدول ٩-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٤٣٢ وهي أكبر من ٠,٠٥. فتشير إلى أن البيانات متجانسة. فتحليل البيانات الإحصائية في هذا البحث باستخدام *parametric test* وهو *Paired Sample T-Test*. أما نتيجة تحليل البيانات الإحصائية باستخدام *Sample T-Test Paired* هي كما يلي:

جامعة الرانري

الجدول ٩-٤ A I R Y

نتيجة معدلة T-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	43,0000	20	9,23381	2,06474
	Posttest	78,0000	20	8,01315	1,79179

إستنادا إلى الجدول ٤-١٠، يدل على أن نتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٤٣ ونتيجة معدلة من الاختبار البعدي ٧٨. فتشير إلى أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار T-test

		Paired Samples Test					T	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Lower	Upper								
Paired 1	Pretest	-	14,14214	3,16228	-41,61872	-	19	,000	
	Posttest	35,00000			28,38128	11,068			

وهذا الجدول يدل على تحصيل sig.(2-tailed) بقيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$). فتشير أن فرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. والاستنتاج هو أن استخدام *Arab podcast* فعال في سيطرة قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٢- استجابة الطالبات بمعهد دار التحفيظ الإخلاص في عملية تعليم و تعلم باستخدام *Arab podcast* في يوتوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام

لتعرف على استجابة الطالبات فتقوم الباحثة بالإستبانة بعد عملية تعليم وتعلم باستخدام *Arab podcast* في يوتوب في ترقية سيطرة الطالبات على

مهارة الكلام. وللحصول على نتائج الاستبانة، استخدمت الباحثة الرموز التالي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

f : مجموعة النتائج الطالبات

n : مجموعة الطالبات

أما النسبة المئوية من نتائج إستجابة الطالبات على النحو التالي:

الجدول ٤-١٢

المستوى/ التقدير	النتيجة
جيد جدا	٨٦-١٠٠%
جيد	٧٦-٨٥%
مقبول	٦٠-٧٥%
ناقص	٥٥-٥٩%
راسب	٥٤-٠%

فيما يلي نتائج تحليل البيانات الاستبانة من إستجابة الطالبات على Arab

podcast في يوتوب في تعليم وتعلم اللغة العربية:

الجدول ٤-١٣

إستجابة الطالبات على *Arab podcast* في يوتيوب في تعليم وتعلم اللغة العربية

الخيارات الإجابات				إفادة	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٠	٠	٧	١٣	استخدام <i>Ara podcats</i> جعلني ماهرة في التحدث اللغة العربية وزيادة معرفتي عن المفردات	١
٠	٠	٨	١٢	أصبحت متحمسا في التعبير عن آرائي بالعربية بعد تعلم باستخدام <i>Arab podcast</i>	٢
٠	٠	٩	١١	في عملية التعلم باستخدام <i>Arab podcast</i> جعلتني نشيطة في التفاعل مع معلمين والأصدقاء	٣
٠	٠	٧	١٣	في تعلم اللغة العربية	٤

				<p>باستخدام Arab</p> <p>podcast جعلني</p> <p>نشيطا في تحدث</p> <p>بالعربية بدون خوف</p>	
٠	٢	٦	١٢	<p>في تعلم اللغة العربية</p> <p>باستخدام Arab</p> <p>podcast جعلني</p> <p>نشيطا في تعلم اللغة العربية</p>	٥
٠	٢	٨	١٠	<p>في تعلم اللغة العربية</p> <p>باستخدام Arab</p> <p>podcast جعل نتيجة</p> <p>التعلم زيادة</p>	٦
٠	٠	٨	١٢	<p>في تعلم اللغة العربية</p> <p>باستخدام Arab</p> <p>podcast زيادة</p> <p>خبرتي في تعلم اللغة العربية</p>	٧
٠	٣	٧	١٠	<p>أصبحت متحمسا</p> <p>ونشيطا في تعلم اللغة العربية</p> <p>بعد استخدام Arab</p> <p>podcast</p>	٨

		٥	١٥	التعلم اللغة العربية باستخدام Arab podcast جعلني إهتماما في التعلم.	٩
		٧	١٣	إن عرض فيديو تعليم العربية باستخدام Arab podcast جعل جوا تعليميا مريحا حتي أركز على الدراسة	١٠
	٧	٧٢	١٢١	المجموع تكرار الأجوبة	
	٧٤٠	٢٠٧	١٠١٢	النتيجة المعدل	
	%٥٥,٣	%٣٦	%٦٠,٥		
	%٥٥,٣	%٩٦,٥		النسبة المئوية (%)	
	سلبيا	إيجابيا			

إستنادا إلى الجدول ٤-١٢ يدل على أن نتيجة إجابة موافق جدا %٩٦,٥، وإجابة موافق %٣٦، وإجابة غير موافق %٥,٣، وإجابة غير موافق بشدة %٠. فتشير إلى أن استجابة الطالبات على Arab podcast في يوتوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص إيجابية، فتكون نتيجة %٥٥,٩٦ بتقدير جيد جدا.

ج- المناقشة

تقوم الباحثة هذا البحث في التاريخ بمعهد دار التحفيظ الإخلاص. وإجراء هـ ١١
البحث عن تأثير *Arab podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام.
أهداف هذا البحث التعرف على فعالية *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة
الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص والتعرف على استجابة
الطالبات في تعلم مهارة الكلام باستخدام *Arab Podcast* بمعهد دار التحفيظ
الإخلاص.

للتعرف على فعالية *Arab Podcast* في يوتيوب في ترقية سيطرة الطالبات على
مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار
البعدي في اللقاء الأول والثاني وللتعرف على استجابة الطالبات في تعلم مهارة الكلام
باستخدام *Arab Podcast* بمعهد دار التحفيظ الإخلاص قامت الباحثة بالاستبانة في
اللقاء الثاني.

أما منهج البحث في هذا البحث هو البحث التجريبية في المجموعة الواحدة (*one*
group pretest-posttest design). والنتائج هذا البحث يكون استخدام *Arab Podcast*
فعال في ترقية سيطرة مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص، يدل على نتيجة T-
Test بقيمة ٠,٠٠ بمستوى الدلالة ($0,05 < 0,00$). وإستجابة الطالبات على *Arab*
Podcast ايجابية، تدل على نتيجة ٥٩٦,٥% بتقدير جيد جدا.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين الذين تفترضهما الباحثة في هذا
البحث هي:

- ١- فرض البديل : (Ha) إن *Arab Podcast* في يوتيوب فعال في ترقية سيطرة
الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص .

- ٢- الفروض الصفري (H0): إن Arab Podcast في يوتيوب غير فعال في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص .



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

واعتمادا على نتائج البحث عن تأثير *Arab podcast* في يوتوب في ترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الاخلاص فحصلت النتائج البحث كما يلي:

- ١- ونتيجة هذا البحث يكون *Arab Podcast* في يوتوب فعال في ترقية سيطرة مهارة الكلام بمعهد دار التحفيظ الإخلاص، يدل على نتيجة T-Test بقيمة ٠,٠٠ بمستوى الدلالة ($٠,٠٥ < ٠,٠٠$).
- ٢- و كانت إستجابة الطالبات على *Arab Podcast* لترقية سيطرة الطالبات على مهارة الكلام ايجابية، تدل على نتيجة ٩٦,٥% بتقدير جيد جدا.

ب- الاقتراحات

- اعتمادا من الخبرة من الظواهر السابقة، تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:
- ١- ينبغي للمعلمين أن يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بحاجة الطالبات في عملية التعليم والتعلم لدعم قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية.
 - ٢- ينبغي للمعلمين أن يستخدم أساليب مختلفة في عملية التعليم والتعلم حتى تصبح عملية التعلم ممتعة.
 - ٣- ترجوا الباحثة هذا البحث يجعل مرجعا للباحثين الآخرين . وتستعفي الباحثة على نقصان وأخطاء في هذه البحث.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية، (نشر: دار جليس الزمان، ٢٠١٠)، ص ٤٥

ارحم الدين عبد الله ، نوفيتا رمحي، الفجري، تكوين بيئة اللغة العربية لتنمية مهارات التحدث، مجلد التقدير. ٦ (٢)، ٢٠٢٠، ص. ٧٤-٧٥

ألفي ألفاريزي، تصور الطلاب في استخدام وسيلة البوكاست في تعلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣، تاريخ الدخول: ٢٣ / ٦ / ٢٠٢٣

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها، ... ص ٨

ألفي ألفاريزي، تصور الطلاب في استخدام وسيلة البوكاست في تعلم مهارة الكلام، ٢٠٢٣، AR - R A N J B Y

سيتي وحديية، استخدام وسائل يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع ، بمدرسة مشارق الأنوار المتوسطة الإسلامية جارينجين بانئين. بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠٢٣

مُجَدَّ عبد القادر، ١٩٧٩، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة
المصرية)، ص.١٠٠

علي أحمد مذكور، ٢٠٠٢م، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة: دار الفكر
العربي)، ص ٥٥

فتى علي يونس، ١٩٩٢ م ، **أساسيات تعليم اللغة العربية التربية الدينية**،
(القاهرة: دار الثقافة، د.س.،) ص. أحمد فؤاد محمود عليان،
المهارات اللغوية ما هياتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم،
١٤١ هـ)، ص.٦٦

حسان السحاطة، ١٩٩٣، **تعليم اللغة الغربية بين النظرية للناطقين بللغة
والطبيق**، بيروت الدار الصرية اللبنانية، ص ٧٨
لويس معلوف، ١٩٨٦م، **المنجد في اللغة والاعلام**، (بيروت، دار
المشرق)، ص.٧٠.

مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، ٢٠٠٣، **المنجد الوسيط في العربية
المعاصرة**، طتعة أولى، (بيروت: دار المشرق)، ص.٢٧٦

رشدى أحمد طعيمة ومُجَدَّ السيد مناع، ١٤٢٠-٢٠٠٠، **تدريس العربية في
التعليم العام**، الطبعة الأولى (دار الفر العربي)، ص.٧٩

ويند أستوتي، ٢٠١٩، **تجريبية وسيلة اليوتوب لترقية الدافع لتعلم اللغة
العربية لطلبة**، بقسم تعليم اللغة العربيو بكلية التربية وتأهيل المعلمين،

في الجامعة سونان كاليجاكاالاسلامية الحكومية يوجياكرتا، متاح على
https://digilib.uin-suka.id/id/eprint/36224/1/1542001_1BAB-ivdaftarpustaka.pdf
 تاريخ الدخول: ٢٠٢١/١١/٤

أسوة الأأمى ٢٠٠٣، تأثير يوتوب في ترقية مهارة الاستماع والكلام

إدي بشرى، استخدام فيديو الكرتون لرتقية الطلبة على مهارة الاستماع

ب- MAN I Banda Aceh، رسالة ماجسرتي غري
 منشور، ٢٠١٧م / ١٤٢٨م، (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
 وأتهيل

المعلمي،) ٢٠١٧م / ١٤٢٨م، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية: بندا
 آتشييه

بربرا سنطص، ٢٠٢٢، تعلم إعداد بودكاست (دليل شامل للمبتدئين)

مُحَّد الشواف، ٢٠٠٣، مزايا وعيوب البوجكاست (آخر تحديث: منذ ٥
 أشهر

مُحَّد الشواف، ٢٠٠٣، مزايا وعيوب R. (آخر تحديث: منذ ٥ أشهر)

أحمد مدكور، ٢٠٠٦، تدري فن اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر
 العربية،) ص ٨٤.

ارشدى أحمد طعيمة ومُحَّد السيد مناع، ٢٠٠٠-١٤٢٠، تدريس العربية في التعليم

العام، الطبعة الأولى (دار الفكلا العربي)، ص ٧٩.

أحمد فؤاد علين، ٢٠١٠-١٤٣١م، المهارات ماهيتها وطرائق تنميته، الطبعة الرابعة (دار المسلم) ص.

رشدي أحمد طعيمة ومُحَمَّد السيد مناع، ٢٠٠١م/١٣٢١م، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي) ص. ٨٠.

رشدي أحمد طعيمة ومُحَمَّد السيد مناع ، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب... ص. ٨٠-٨١

عمر الصديق عبد هللا، ٢٠٠٨م، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، (دار العاملة،)، ص. ٧٢-٧٠

رشدي أحمد طعيمة ومُحَمَّد السيد مناع ، ٢٠٠١م/١٣٢١م ، تدريس العربية في التعليم العام... ص. ٧٩

عاشور الحوامدة، ٢٠٠٩م، فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق. ط ١. (إربد: عالم الكتب الحديث)، ص. ٢٣٦

مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة ص. ٥

جامعة الرانري
AR - RANIRY

- Ahmad Warson Munawwir, 2002, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya, Pustaka Progressif,).hlm.1363
- Ahmad Warson Munawwir,2002, *Al- Munawwir Kamus...*hlm660
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,), h. 10.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*(Bandung: Alfabeta,) h. 110
- I' anatut Thoifah, 2015, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media,). h. 155
- Purwanto, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,), h. 183
- Sukandarmudi, 2006, *Metodologi penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press,), h. 75
- Matsna, Erta Mahyudi, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabizz,), h. 190.
- Sukan darmudi, *Metodologi Penelitian ...*, h. 78
- Salma Hayati, 2017, *Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh*, *Jurnal Pendidikan*, Vol 6, No. 1, , h. 6

