

تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*

رسالة

إعداد:

أميرة ذكية

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد:

أميرة ذكية

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

المشرفة

جامعة الرانيري

للسلام

AR-RANIRY

سلمى حياتي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢١ أغسطس ٢٠٢٤ م

١٦ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أميرة ذكية

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٢٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيسة

سلمى حياي الماجستير

العضو ٢

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه

أ.د. سفر اللدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : أميرة ذكية

محل الميلاد وتاريخه : Kabanjahe، ١٥ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه وجامعات أخرى، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢١ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أميرة ذكية

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٦

جامعة الرانيري
AR : RANIRY

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا

قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا ۗ فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة: ١١﴾

الحديث :

عن أنس رضي الله عنه قال: مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

﴿رواه الترمذي﴾

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى نفسي التي حاولت إكمال هذه الرسالة خالصة وصابرة.
٢. وإلى أبي المكرم شهلول بن إدريس وأمي المكرمة سومياتي بنت سايمان هما الذان ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٣. وإلى مشرفتي المكرمة سلمى حياتي الماجستير وكل أساتيذي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة، لعل الله يجزيهم بأحسن الجزاء.
٤. وإلى أخي وأختي المحبوبين الذين قد دعوني دائما لانتهاج كتابة هذه الرسالة، حفظهم الله في حياتهم.
٥. إلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في إنجاز هذه الرسالة. لعل الله أن يسهلهم في كل أمورهم.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن ولغة الجنان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعونه تحت الموضوع "تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*" التي قدمتها الباحثة لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدرا السلام بندا أتشيه.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن توجه الشكر لولديها المحبوبين الذين قد علماهما تربية حسنة، دعت الباحثة ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرة، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر للمشرفة المكرمة هي الأستاذة سلمى حياتي الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها وعلومها لإشراف الباحثة على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها. عسى الله أن يحفظها بالعلم وبيارك لها بالصحة والعافية ويجزيها أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم
تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما جيدا
منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الرانيري. وكذلك لرئيس MIN 9 Banda Aceh وللمعلمين والتلاميذ
الذين ساعدوها في إقدام البيانات لاستكمال كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالشكر والحمد لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها في كتابة هذه
الرسالة. عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يعطيهم ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.
أخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئ لإصلاح هذه الرسالة.
وتختتم الباحثة بالدعاء الحسن ليجعل الله هذه الرسالة نافعة لمن يقرأها. آمين يا رب
العالمين.

بند أتشيه، ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ م

٤ صفر ١٤٤٦ هـ

جامعة الرانيري
AR : RANIRY
الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفة
(ج)	قرار اللجنة
(د)	إقرار الباحثة
(هـ)	استهلال
(و)	إهداء
(ز)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(م)	قائمة الجداول
(ن)	قائمة الصور
(ع)	قائمة الملحقات
(ف)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ص)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ق)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

٤	..... أهمية البحث	د -
٥	..... حدود البحث	هـ -
٦	..... معاني المصطلحات	و -
٧	..... فروض البحث	ز -
٨	..... الدراسات السابقة	ح -
١٢	..... طريقة كتابة الرسالة	ط -

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٢	..... مفهوم التطوير	أ -
١٢	..... تعريف التطوير	١ -
١٢	..... خصائص طريقة البحث والتطوير	٢ -
١٣	..... أهمية التطوير	٣ -
١٣	..... أنواع أسلوب من طريقة البحث والتطوير	٤ -
١٥	..... خطوات التطوير	٥ -
١٦	..... مفهوم LKPD	ب -
١٦	..... تعريف LKPD	١ -
١٧	..... خصائص LKPD	٢ -
١٧	..... أهداف LKPD	٣ -
١٨	..... خطوات LKPD	٤ -
١٩	..... مكونات LKPD	٥ -
٢٠	..... مفهوم أسلوب <i>Contextual Teaching and Learning</i>	ج -

٢٠ Contextual Teaching and Learning تعريف أسلوب -١

٢١Contextual Teaching and Learning خصائص أسلوب -٢

٢١Contextual Teaching and Learning خطوات أسلوب -٣

٢٢ Contextual Teaching and Learning مزايا وعيوب أسلوب -٤

٢٣ المواد الدراسية د-المواد الدراسية

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٤ منهج البحث أ- منهج البحث

٢٤ التحليل -١ التحليل

٢٥ التصميم -٢ التصميم

٢٥ التطوير -٣ التطوير

٢٦ التطبيق -٤ التطبيق

٢٦ التقويم -٥ التقويم

٢٧ عينة البحث/المخبر البحث ب- عينة البحث/المخبر البحث

٢٧ طريقة جمع البيانات وأدواتها ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٧ المقابلة -١ المقابلة

٢٧ الوثائق -٢ الوثائق

٢٨ إستبانة التصديق -٣ إستبانة التصديق

٢٩ الملاحظة -٤ الملاحظة

٣٠ الاختبار -٥ الاختبار

٣٠ طريقة تحليل البيانات د- طريقة تحليل البيانات

- ٣١ ١- تحليل بيانات المقابلة والوثائق
- ٣١ ٢- تحليل بيانات الإستبانة والملاحظة
- ٣٢ ٣- تحليل بيانات الاختبار

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- ٣٤ أ- نتائج البحث
- ٣٤ ١- الخطوة الأولى: التحليل
- ٣٥ ٢- الخطوة الثانية: التصميم
- ٣٧ ٣- الخطوة الثالثة: التطوير
- ٤٩ ٤- الخطوة الرابعة: التطبيق
- ٥٢ ٥- الخطوة الخامسة: التقويم
- ٥٦ ب- مناقشة البحث

الفصل الخامس: الخاتمة

- ٦٠ أ- نتائج البحث
- ٦١ ب- الاقتراحات

المراجع

- ٦٢ أ- المراجع العربية
- ٦٢ ب- المراجع الإندونيسية

الملحقات

قائمة الجداول

صفحة

٢٨	الجدول ٣-١ : إستبانة تصديق المحتوي واللغة.....
٢٩	الجدول ٣-٢ : إستبانة تصديق التصميم.....
٣٠	الجدول ٣-٣: المكونات وبنود الأسئلة.....
٣٢	الجدول ٣-٤: معايير التحقق من الصحة.....
٤٤	الجدول ٤-١: نتائج التحقق من صحة المحتوى واللغة.....
٤٥	الجدول ٤-٢: نتائج التحقق من صحة التصميم.....
٥٠	الجدول ٤-٣: نتيجة أنشطة العلم والطلاب عند إجراء التعليم.....
٥٣	الجدول ٤-٤: نتيجة لاختبار البعدي عند الطلاب.....
٥٤	الجدول ٤-٥: نتيجة الاختبار الطبيعي.....
٥٥	الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار المتجانسي.....
٥٦	الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار - ت.....

قائمة الصور

صفحة

٢٤	..... الصورة ٣-١: خطوات التطوير بنموذج ADDIE
٣١	..... الصورة ٣-٢: خطوات Miles & Hubberman
٣٧	..... الصورة ٤-١: الغلاف LKPD
٣٨	..... الصورة ٤-٢: الصفحات الرئيسية
٣٩	..... الصورة ٤-٣: التمدجة
٤٠	..... الصورة ٤-٤: التفكير
٤٠	..... الصورة ٤-٥: السؤال
٤١	..... الصورة ٤-٦: العمل الجماعي
٤١	..... الصورة ٤-٧: البنائية والانعكاس
٤٢	..... الصورة ٤-٨: التقييم
٤٣	..... الصورة ٤-٩: نهاية الصفحة
٤٦	..... الصورة ٤-١٠: أهداف التعليم
٤٧	..... الصورة ٤-١١: الغلاف الأمامي والخلفي
٤٨	..... الصورة ٤-١٢: خريطة المفاهيم

الصورة ٤-١٣ : ترقيم المفردات ٤٨

الصورة ٤-١٤ : ملائمة الخط ٤٩



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة MIN 9 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق المنتج
- ٥- وحدة التدريس (Modul)
- ٦- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٧- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للتلاميذ
- ٨- الصور أنشطة البحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*
إسم الباحثة : اميرة ذكية
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٦

هذا البحث هو بحث وتطوير (R&D (Research and Development) التي تهدف إلى تحديد عملية تطوير وإنتاج وسيلة التعليمية في شكل LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* على مادة "الرياضة" وتحديد مدى فعاليتها في تعليم اللغة العربية. إجراء البحث والتطوير المستخدم هو نموذج ADDIE. كان عينة البحث ١٧ طالبا في الصف الثالث. تم الحصول على بيانات هذا البحث من أوراق التحقق التي تم تقييمها من قبل محققين من صحة المحتوى واللغة ومحققين من صحة التصميم، بالإضافة إلى نتائج اختبارات الطلاب. دلت نتائج هذا البحث على أن جودة صلاحية المنتج المبنية على نتائج التحقق من صحة المحتوى واللغة في فئة "جيد جداً" وبمتوسطة نسبة المئوية ٩٦,٩%، وحصلت نتائج التحقق من صحة التصميم في فئة "جيد جداً" وبمتوسطة نسبة المئوية ٩٠,٣%. وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة $(Sig) < ٠,٠٠٠$ هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. وبناءً على هذه الفئات العديدة، يمكن استنتاج أن الوسيلة التعليمية المطورة جيد جداً، ويمكن استخدامها كمواد تعليمية للمساعدة في عملية التعليم في تعليم اللغة العربية.

الكلمة الأساسية: تطوير، LKPD، *Contextual Teaching and Learning*

ABSTRACT

Title : Development of Arabic LKPD based on Contextual Teaching and Learning
Name : Amirah Dzakiyah
NIM : 200202026

This research is an R&D (Research and Development) development research that aims to determine the development process and produce teaching media in the form of LKPD based on the Contextual Teaching and Learning model on the material "الرياضة" and to determine its effectiveness in learning Arabic. The research and development procedure used is the ADDIE model. The subjects of this study were class III - 3 students totaling 17 students. The data of this study were obtained from validation sheets assessed by material experts, linguists, and design experts, as well as student test results. The results of this study indicate that the quality of the validity of teaching media based on the results of material and language experts is in a very good category with an average percentage of 96.9% (very good), the results of design experts get results with an average percentage of 90.3% (very good). From the results of the student trial between the pre-test and post-test, researchers found the results of the Paired Samples T-Test at a significance level (Sig) $0.00 < (\text{Sig}) 0.05$. This shows that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Based on these categories, it can be concluded that the teaching media developed is very good, and can be used as teaching material in helping the learning process in Arabic language learning.

Keyword: Development, LKPD, Contextual Teaching and Learning

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis *Contextual Teaching and Learning*

Nama : Amirah Dzakiyah

NIM : 200202026

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan R&D (Reserch and Development) yang bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan menghasilkan media ajar dalam bentuk LKPD berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada materi "الرياضة" dan untuk mengetahui keefektifannya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model *ADDIE*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III – 3 yang berjumlah 17 siswa. Data penelitian ini diperoleh dari lembar validasi yang dinilai oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain, serta hasil tes siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas kevalidan media ajar berdasarkan hasil ahli materi dan bahasa masuk dalam kategori sangat bagus dengan rata-rata presentase 96,9% (sangat bagus), hasil ahli desain mendapatkan hasil dengan rata-rata presentase 90,3 % (sangat bagus). Dari hasil uji coba siswa antara pre-test dan post-test peneliti menemukan hasil Paired Samples T-Test pada tingkat signifikansi (Sig) $0,00 < (Sig) 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Berdasarkan dari beberapa kategori tersebut, dapat disimpulkan bahwa media ajar yang dikembangkan sangat bagus, dan dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam membantu proses pembelajaran pada pembelajaran bahasa arab.

Kata kunci: Pengembangan, LKPD, *Contextual Teaching and Learning*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الرئيسية التي يجب على جميع طلاب المدرسة دراستها.^١ الهدف من تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل عام هو تطوير قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٢ من خلال المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka)، يعزز التعلم التوجه نحو تنمية الشخصية والكفاءة من خلال تبسيط المحتوى وتوفير المرونة والتركيز على الطالب.^٣

أسلوب التعليم *Contextual Teaching and Learning* هو عملية تعلم شاملة تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى المادة التعليمية وربطها بسياق حياتهم اليومية.^٤ أسلوب التعليم *Contextual Teaching and Learning* هو أسلوب تعليمي حتى يتمكن الطلاب من الحصول على تعلم هادف وممتع. في هذه الحالة، يرتبط الموضوع الذي تتم دراسته بمواقف الحياة الواقعية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل لتحقيق أهداف التعلم، ومن خلال

¹ Ai Nuraeni, "Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka," *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 3, no. 3 (2023): 105–106.

² Azkia Muharrom Albantani, "Pemebelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan," *Attadib Journal of Elementary Education*, 2, no. 2 (2018): 147–160.

³ Nuraeni, "Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka."

⁴ Ani Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran*, ed. Nurdyansyah (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016). Hal 36

المعرفة التي لديهم، يمكن للطلاب تطبيقها في حياتهم.^٥ ولذلك، يمكن أن يحدث التعلم *Contextual Teaching and Learning* في سياقات حياتية مختلفة، سواء في المدرسة أو المنزل أو المجتمع. فإنه يسهل على المعلمين تطبيق العديد من المواد اللغة العربية التي يمكن ربطها في أسلوب التعليم *Contextual Teaching and Learning* ، أحدها هو الموضوع الرياضة.

يؤدي عدم قيام المعلمين بتنظيم المواد وفقاً لحياة الطلاب الفعلية إلى ظهور عملية التعلم بلا معنى. لتنظيم المواد الدراسية مع حياة الطلاب اليومية، يحتاج المعلمون إلى اختيار نموذج التعلم المناسب للتدريس.^٦ يستخدم هذا البحث أسلوب التعليم *Contextual Teaching and Learning* حول موضوع الرياضة للصف الثالث بمدرسة الابتدائية باستخدام مواد تعليمية على شكل كراسة التدريبات (LKPD) تم تطويرها من قبل الباحثين. كراسة التدريبات (LKPD) هي مادة تعليمية تحتوي على شكل بسيط من MODUL، وعند إعدادها لا يزال يتعين عليك الانتباه إلى المكونات التي يجب أن تكون فيها وعليك الانتباه إلى قواعد إعدادها.^٧

يتم تحديد نجاح أهداف التعلم من خلال العديد من العوامل، بما في ذلك مدى توفر المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعليم والتعلم،

⁵ Alifia Istiqamah, Nur Fadilah Amin, and Muhammad Ibrahim, "Analisis Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 6 (2023): 2337–2351.

⁶ Dahlia Mei Frida Silitonga and Elpri Darta Putra, "Peran Guru Dalam Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Sekolah Dasar," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 13, no. 2 (2021): 577–590.

⁷ Imam Nur Rahman, Sholeh Hidayat, and Lukman Nulhakim, "Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 7, no. 2 (2020): 100.

لأن المعلمين يمكنهم التأثير بشكل مباشر على ذكاء الطلاب ومهاراتهم وتطويرها وتحسينها.^٨ تنشأ المشاكل عندما يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية فقط باستخدام الكتب التي لا تحتوي على وسائط وأساليب متنوعة. يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأسئلة المدرجة في الكتاب والإجابة عنها وعدم إشراك وسائل الإعلام الأخرى في التعلم، أحدها LKPD. ولذلك، تريد الباحثة أن تطور كراسة التدريبات اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*.

أما بالنسبة لتطوير LKPD الذي طوره باحثون سابقون، واحد منها هي أختنا (Hafidza Rahmayani) التي طورت LKPD بأسلوب *discovery learning* في مادة الساعة مع نتائج الطلاب المشاركين بمتوسط درجة ٣,٥٤ في فئة جيد جداً،^٩ فقد أثبتت (Siti Fatimah Zuhra) أن يمكن أن يساعد استخدام LKPD الطلاب في تعلم اللغة العربية ويسهل على الطلاب فهم المادة في عملية التعلم وقد حصلت استجابة المعلم على نتائج تحقق بنسبة ٩٩,٥٦% بمعايير مجدية للغاية. في حين حصلت نتائج استجابة طلاب المجموعات الصغيرة على نتيجة ٩٨,٦٧% بمعايير عالية جداً وحصلت استجابة طلاب المجموعات الكبيرة على نتيجة ١٠٠% بمعايير عالية جداً.^{١٠}

^٨ Efi Sarni, "Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V SDN 16 Banda Aceh," *Banda Aceh*, 2021.

^٩ حافظة رحمانى، "تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة" (جامعة الرانيري، ٢٠٢٢).

^{١٠} ستي فاطمة زهرا، "تطوير ورقة العمل بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa" (جامعة الرانيري، ٢٠٢٢).

بناء على المشكلات التي ذكرتها الباحثة، ستقوم الباحثة بالبحث والتطوير

تحت الموضوع "تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*"

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث لهذا البحث فهي:

١. كيف عملية تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*

and Learning؟

٢. هل استخدام كراسة التدريبات المطورة بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*

يكون فعالاً في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة الرياضة بمدرسة

الابتدائية؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث فهي:

١. التعرف على عملية تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*

Teaching and Learning.

٢. التعرف على فعالية استخدام كراسة التدريبات المطورة بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*

في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة الرياضة

بمدرسة الابتدائية

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة عملية في تطوير اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*.

٢. الفوائد العملية

- أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلم الذي يعلم اللغة العربية خاصة في المادة "الرياضة" وزيادة لطلاب اللغة العربية.
- أن يكون هذا البحث مفيدا لطلاب وليسهلهم في التعليم اللغة العربية ولترقية قدرتهم فيها.
- أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثة وللباحثين الآخرين الذين يبحثون عن البحث المتعلق.

هـ - حدود البحث

وأما حدود البحث فكما يلي:

١. الحد الموضوعي : حددت الباحثة هذا البحث على موضوع هذا البحث بتطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة الرياضية.
٢. الحد المنهج الدراسي : حددت الباحثة هذا البحث على المنهج الدراسي بمنهج المستقل (*Kurikulum Merdeka*).

٣. الحد مرحلة التعليمية : حددت الباحثة هذا البحث على مرحلة التعليمية بالمدرسة الابتدائية في صفّ الثالث.

و- معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو "تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*" في المادة الرياضية قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات في هذه الرسالة.

والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

١- تطوير

التطوير مصدر طَوَّرَ يَطْوِرُ ، تطويرًا ، فهو مُطَوِّرٌ ، والمفعول مُطَوَّرٌ. ^{١١} أما اصطلاحاً هو: التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. ^{١٢} والتطوير في هذا البحث هي محاولات الباحثة لتصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة الرياضية.

٢- كراسة التدريبات (LKPD)

كراسة التدريبات هي إحدى المواد التعليمية التي تعمل كدليل لتعلم الطلاب وتسهل أيضاً على الطلاب والمعلمين تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

^{١١} المعاني، قاموس اللغة العربية، متاح على <https://www.almaany.com> تاريخ الدخول ١٥/

٢٠٢٣/١١

^{١٢} المرجع الإلكتروني للمعلوماتية، التطوير، متاح على

<https://almerja.com/reading.php?idm=139616> تاريخ الدخول ١٥/١١/٢٠٢٣

أوراق عمل الطلاب هي أحد الأمثلة على الوسائط المطبوعة التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.¹³

٣- أسلوب *Contextual Teaching and Learning*

أسلوب *Contextual Teaching and Learning* هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية،¹⁴ وتفسير التعلم السياقي هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المواد التعليمية التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، أي مع سياق بيئتهم الشخصية والاجتماعية والثقافية.

ز- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة فهي:

- فرض البديل (Ha): كان تطوير *E-Handout* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- فرض الصفر (Ho): كان تطوير *E-Handout* لم يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

¹³ Shannaz Okta Habibah, "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Budaya Lokal Lampung Materi Seni Rupa Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya (SBDP) Kelas V SD/MI" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019).

¹⁴ Abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 18-38

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثه. هذا البحث تطور وسيلة التعليم وهي LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة الرياضية. وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تبحث عن تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* والبحث الذي قامت بها (سلمى حايقي، دارا مبصيرة وغيره Salma Hayati, Dara Mubsyirah, dkk). والمشكلات في هذا البحث هي أن إعداد LKPD واستخدامها أحياناً غير مناسبة. إنما يقوم المدرس بإعداد LKPD عن طريق كتابة أسئلة ليتم الإجابة عليها من الطلبة واستخدامها كتمرين أثناء عملية التعلم في الفصل. وفهم المدرسين LKPD الموجودة حتى الآن أنها تحتوي على أسئلة تدريبية التي يجيب عليها الطلبة وقياس مدى قدرة الطلبة على الإجابة الصحيحة. والنتائج من هذا البحث هي أن كراسة تدريبات تعليم اللغة العربية حقيقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الهواية.¹⁵ ووجدوا ليليس نورليواوتي، مجسم، عرفان يوسف، وغيرها (Lilis Nurliawati, Mujasam, Irfan Yusuf, dkk) أن تطوير LKPD على أساس *problem solving polya* فعال لاستخدام في عملية التعلم. والمشكلة في هذا البحث هي عدم استخدام المواد التعليمية المناسبة بحاجة الطلاب بسبب نقص المهارة التحليلية لدى الطلاب

¹⁵STAD تعليم اللغة العربية بأسلوب LKPD تصميم " Salma Hayati, Dara Mubsyirah, dkk,

" Ta'lim Al-'arabiyah: jurnal Pendidikan Bahasa arab dan kearaban 6 (2), 2022. في مادة الهواية

على عملية حل المشكلة.^{١٦} وفي البحث رفقي أفرندي، هيراتيوي، سوجيح سورتياسو (Refki Afrendi, Hepratiwi, Sugeng Surtiaso). المشكلة في هذا البحث هي لا يكون الطلاب نشيطين ومتحمسين في تعلم الرياضيات بحيث تكون نتائج تعلمهم منخفضة للغاية. ونتيجة البحث تدل على تطوير مواد LKPD على المشاريع (PBL) في المدارس الابتدائية فعال في تعليم الرياضيات.^{١٧}

والبحث الذي قامت بها محمد إلهام المختار (M. Ilham Muchtar)، المشكلة في هذا البحث هي الطلاب ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ويعتبرون أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية بحيث تكون نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب منخفضة للغاية. ونتيجة البحث تدل على تطبيق طريقة *Contextual Teaching And Learning* فعال في تعلم اللغة العربية.^{١٨} وفي البحث دبي كورنياتي، نوبياتي، زكية عريفة (Depi Kurniati, Nopiyanti, Zakiya Arifa)، والمشاكل في هذا البحث الافتقار إلى الكفاءة المهنية للمعلمين في التدريس في MTsN Batu والقيود التي يعانون منها المكونات التي من شأنها التأثير على تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث التعلم نموذج. وفي الوقت نفسه، فإن المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي مشاكل ضرورية الخبرة، والخلفية المدرسية، وإتقان المفردات، والبيئة الأسرية العوامل التي لها تأثير بعد ذلك على صعوبات فهم القراءة وعدم القدرة على إتقان اللغة العربية تماما سواء من حيث القواعد والتواصل. ونتيجة البحث تدل على أن تطبيق نموذج التعلم التعليمي

¹⁶ Nurliawati, Mujasam, Irfan Yusuf, Dkk, " Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Solving Polya" P-Issn: 2303-288x E-Issn: 2541-7207, Vol. 6, No.1, April 2017.

¹⁷ Refki Afrendi, Hepratiwi, Sugeng Surtiaso, " Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar ", Jurnal Basicedu Vol 5 No 2 Tahun 2021.

¹⁸ M. ilham Muchtar, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022.

السياقي (CTL) في MTsN Batu في فئة الإنجاز. مكونات التعلم السياقي نموذج التعلم (CTL) اكتمال عند عملية التعلم.^{١٩} وفي البحث بايق توفانول أنسي (Baiq Tuhfanul Unsi) هناك المشاكل فهي يشعر العديد من الطلاب بالملل و يعبرون أن اللغة العربية مادة صعبة. ونتيجة البحث تدل على أن تطبيق Kontekstual فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.^{٢٠}

الجمع بين تطوير وسائل LKPD و أساليب مختلفة في التعلم يحصل على نتائج تعليمية أفضل. هناك الدراسات السابقة التي تجمع بين تطوير LKPD وأساليب مختلفة. في البحث مادي دارمي ياسي وبيجو باسوكي وشانتي سافيتري (Made Darne Yase, Bejo Basuki, Shanty Safitri)، المشكلات في هذا البحث هي حدود LKPD المستخدمة في المدارس يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم التدريب العملي ويصبحون أكثر سلبية يحتوي LKPD في المدرسة فقط على الموضوع والهدف وطريقة العمل الموجزة وبعض الأسئلة تقييم. ونتيجة البحث تدل على أن LKPD قائم تعتبر نتائج تطوير الاستفسار مناسبة للاستخدام بناءً على التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد ٦٥٪. شاملة المعايير الجيدة، خبراء الإعلام والتعلم ٩٦٪. شاملة المعايير جيد جداً، خبير لغة بنسبة ٩٥٪ مع معايير جيدة جداً واستجابة المعلم في ٧٧٪ بمعايير جيدة جداً، وكانت استجابات الطلاب على وسيلة LKPD جيدة تم تطويره بنسبة ٨٥٪ بمعايير مثيرة للاهتمام للغاية ومثيرة للاهتمام للغاية.^{٢١} وفي البحث فيرينا ميديا إندياني، سوبرينو

¹⁹ Depi Kurniati, Depiyanti, Zakiya Arifa, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab", lahjah Arabiya: Jurnal Bahasa Arab dan Pebdidikan Bahasa Arab, vol. 2, No. 2, Juli 2021.

²⁰ Baiq Tuhfanul Unsi, "Model Pembelajaran Kontekstual Dalam pembelajaran Keterampilan Membaca Bahara Arab", Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 7, No. 1, 2023.

²¹ Made Darne Yase, Bejo Basuki, Shanty Safitri, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Sirkulasi Di Sma Negeri 5 Palangka Raya ", BiosciED: Journal of Biological Science and Education Vol. 1 No. 1, 2020.

(Verina Meydia Indriani, Supriyono)، المشاكل في هذا البحث هي يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط. هذه الطريقة تجعل الطلاب أقل مشاركة نشط أثناء عملية التعلم. بحسب الرواية المعلمين، يتم إعطاء الطلاب فقط تفسيراً لذلك غالباً ما ينشغلون بأنشطتهم الخاصة والتي لا تتعلق بالتعلم مثل سرد القصص، أو أحلام اليقظة، أو إزعاج بعضهم البعض أثناء ذلك التقدم في أنشطة التعلم، وخاصة خلال هذه العملية حل أسئلة الممارسة. ونتيجة البحث تدل على أن تطوير LKPD المستند إلى *Microsoft Power Point* يحصل معايير صالحة جداً بنسبة ٨٩٪. ثم تم الحصول على نتائج إجابات الاستبيان من الطلاب والمعلمين كمتوسط نسبة ٩٢٪ مما يدل على أن *Microsoft Power Point LKPD* قد استوفى المعايير عملية للغاية.^{٢٢} فوفي البحث رزقا سيلفيانتي، هانيندا بهاراتا، سياري الدين دحلان (Rizka Silvianti, Haninda Bharata, Syarifuddin Dahlan). المشكلة في هذا البحث هي بعض المعلمين يجدون صعوبة باستخدام الكتب المدرسية ٢٠١٣ في التعلم والطلاب أيضاً صعوبة في الفهم تسلسل تسليم المواد. ونتيجة البحث تدل على أن زيادة القدرات التواصل الرياضي للطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام التعلم القائم على LKPD و CTL أعلى من التعلم التقليدي والكفاءة الذاتية للطلاب في كليهما تميل الطبقات إلى عدم الزيادة.^{٢٣} AR-RANIRY

بناء على الدراسات السابقة فلم توجد الباحثة عن تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. لذلك تريد الباحثة أن

²² Verina meydia Indriani, supriyono, " Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Microsoft Power Point Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas Iv Sekolah Dasar", JPGSD. Volume 8 Nomor 5 Tahun 2020.

²³ Rizka Silvianti, Haninda Bharata, Syarifuddin Dahlan, " Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa", Universitas Lampung, Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 1.

تبحث عن تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* لترقية قدرة الطلبة على المهارات اللغوية.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذا البحث تعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم التطوير

١- تعريف التطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطوِّر معناه حوله من طور إلى طور.^١ ويكاد يكون التطور مرادفًا للنمو، وكلاهما تغيير من حالة إلى أخرى. وتطوير هو التغيير المتعمد لتحقيق أهداف محدد. وطريقة البحث والتطوير هي عملية البحث للحصول على معلومات عن احتياجات المستخدمين ثم تستمر إلى أنشطة التطوير لإنتاج المنتج وتقييم فعالية المنتج.^٢ وأما في هذا البحث إجراء تطوير LKPD بهدف لإكمال خطة التعليم.

٢- خصائص طريقة البحث والتطوير

يتميز البحث والتطوير في مجال التعليم بخصائص محددة تميزه عن غيره من أنواع البحوث الأخرى.^٣ أولاً، يركز نموذج البحث والتطوير على تحسين الأساليب والمناهج وأدوات التعلم والتقنيات التعليمية المبتكرة.^٤ ثانيًا، ينطوي هذا البحث على أنشطة تكرارية مستمرة، وتتم هذه العملية المستمرة لإتقان

^١ النساء، أميرة، "تطوير المواد التعليمية بوسيلة Handout في مادة 'المدرسة' لترقية مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية"، ٢٠٢٣.

^٢ Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.

^٣ Loso Judijanto et al., *Metodologi Research and Development: Teori Dan Penerapan Metodologi RnD*, ed. Efitra, Nurzatul Dihniah, and Sepriano (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

^٤ Sri Gustiani, "Research and Development (R&D) Method as a Model Design in Educational Research and Its Alternatives," *Holistics Journal* 11, no. 2 (2019): 12–22.

المنتج أو الطريقة حتى يصل إلى المعيار المطلوب. ثالثًا، يعتمد البحث والتطوير في التعليم اعتمادًا كبيرًا على التعاون والمشاركة الفعالة لمختلف أصحاب المصلحة مثل المعلمين والطلاب والإداريين وخبراء التعليم الذين يلعبون دورًا مهمًا في تقديم المقترحات والملاحظات أثناء عملية التطوير.^٥

٣- أهمية التطوير

كان أهمية بحوث التطوير هي مجال التعلم في إحداث تغييرات جوهرية في نظام وتنفيذ عملية التعلم بما في ذلك من حيث المواد التعليمية.^٦ تطوير المواد التعليمية له فوائد للطلاب، بما في ذلك:^٧

- تصبح أنشطة التعلم أكثر تشويقًا وتجعل الطلاب أكثر حماسًا
- يصبح المشاركون أكثر إبداعًا
- تتاح لهم الفرصة للتعلم بشكل مستقل بتوجيه وإرشاد من المعلم وتوفير الراحة للطلبة في فهم المواد من الدروس التي لم يتقنوها.

٤- أنواع أسلوب من طريقة البحث والتطوير

قامت طريقة البحث والتطوير بعدة الأساليب، كل أسلوب له خطواته الخاصة، وأما أسلوب البحث والتطوير على النحو التالي.^٨

⁵ Judijanto et al., *Metodologi Research and Development: Teori Dan Penerapan Metodologi RnD*.

⁶ Achmad Noor Fatirul and Djoko Adi Walujo, *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan Dan Pendidik)* (Tengerang Selatan: Pascal Books, 2022).

⁷ Adip Wahyudi, "Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS," *JESS: Jurnal Education Social Science* 2, no. 1 (2022): 51-61.

⁸ Khairul Amali, Yenni Kurniawati, and Zuhiddah Zuhiddah, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Journal of Natural Science and Integration* 2, no. 2 (2019): 70.

- أسلوب Borg and Gall

يحتوي أسلوب Borg and Gall على مراحل طويلة نسبياً لأن هناك ١٠ خطوات للتنفيذ. لأسلوب Borg and Gall مزاياه وعيوبه. تتمثل مزايا هذا الأسلوب في أنه قادر على إنتاج منتج ذي قيمة تحقق عالية وتشجيع عملية ابتكار المنتج التي لا نهاية لها، بينما تتمثل عيوب هذا الأسلوب في أنه يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً، لأن الإجراءات معقدة وتتطلب موارد مالية كبيرة.^٩

- أسلوب رباعي الأبعاد (4D)

يحتوي نموذج التطوير رباعي الأبعاد على ٤ مراحل فقط. وتتمثل ميزته في أنه لا يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً، لأن المراحل ليست معقدة نسبياً. تتمثل نقطة الضعف في أنه لا يصل إلا إلى مرحلة التوزيع، ولا يوجد التقييم، حيث يكون التقييم المقصود هو قياس جودة المنتج الذي تم اختباره، ويتم إجراء اختبار جودة المنتج للنتائج قبل وبعد استخدام المنتج.^{١٠}

- أسلوب ADDIE

يتكون هذا النموذج من ٥ مراحل للتطوير. من مزايا نموذج ADDIE أنه أبسط من نموذج Borg and Gall وله خطوات أكثر تعقيداً بالمقارنة

⁹ Albet Maydiantoro, "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)," *Respository LPPM Unila*, no. 10 (2021): 1-8.

¹⁰ Salma Hayati, Aulia Rizki, and Fadhlur Rahman, "Tashmim Al-Bahtsi Wa Al-Tathwir Bi Uslub 4D," *Ceudah Journal: Education and Social Science 1* (2022): 23-36.

بنموذج التطوير رباعي الأبعاد، ولكن هذا النموذج لديه نقطة الضعف في مرحلة التحليل التي تتطلب وقتاً أطول.^{١١}

٥- خطوات التطوير

النموذج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج ADDIE، ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل للتطوير؛ تشمل التحليل، والتصميم، والتطوير أو الإنتاج، والتنفيذ أو التسليم، والتقييم. وتفصيلها كما يلي^{١٢}:

- التحليل في نموذج بحث تطوير ADDIE، تتمثل المرحلة الأولى في تحليل الحاجة إلى تطوير منتج جديد (النماذج، الأساليب، الوسائط، المواد التعليمية) وتحليل جدوى ومتطلبات تطوير المنتج.
- التصميم، يعتبر نشاط التصميم في نموذج ADDIE البحثي التطويري عملية منهجية تبدأ من خطة صياغة المفهوم والمحتوى في المنتج.
- التطوير في نموذج ADDIE على نشاط تحقيق تصميم المنتج الذي تم إجراؤه مسبقاً.
- التطبيق يهدف إلى حصول المنتج في نموذج بحث تطوير ADDIE على المقترحات والملاحظات حول المنتج الذي تم إنشاؤه/ تطويره.
- التقييم، يتم إجراء مرحلة التقييم في بحث تطوير نموذج ADDIE لتوفير المقترحات والملاحظات لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء المراجعات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لا يمكن للمنتج تلبيتها.

¹¹ Rosita Siregar, "Penerapan Model Pembelajaran Addie Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK PABA Binjai," *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)* 2, no. 1 (2019): 68–87.

¹² Walter Dick, Lou Carey, and James O. Carey, *The Systematic Design of Instruction* (Pearson/Allyn and bacon, 2005).

ب- مفهوم LKPD

١- تعريف LKPD

إن كراسة التدريبات (LKPD) هي مواد تعليمية تم تطويرها من قبل المعلمين باعتبارها الميسر في عملية التعليم. LKPD هو اسم آخر لـ LKS. تم تعديل استخدام كلمة LKPD وفقاً للمناهج الدراسية ٢٠١٣ المنقح لعام ٢٠١٦، استبدال ذكر كلمة "Siswa" إلى "Peserta Didik".^{١٣} LKPD أي هي أداة إرشادية للمتعلم تُستخدم في تطوير الجوانب المعرفية بالإضافة إلى إرشاد تطوير جميع جوانب التعلّم في شكل إدلال الأنشطة أو حل المشكلات وفقاً لمؤشرات تحقيق نواتج التعلم التي يجب تحقيقها.^{١٤}

وأما LKPD هو مادة تعليمية يمكن أن تقلل من النموذج المتمحور حول المعلم إلى نموذج متمحور حول الطالب بحيث يكون المتعلمون أكثر نشاطاً. يحتوي LKPD على تمارينات يجب أن يقوم بها الطلاب كشكل من أشكال الممارسة أو التقييم الذي يهدف إلى أن يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها وفهمها بسهولة. LKPD عبارة عن أوراق تحتوي على التمارينات التي يجب أن يقوم بها الطلاب والتي تكون محتوياتها في شكل تعليمات أو خطوات لإكمال تمرين ما وفقاً للكفاءات المطلوب تحقيقها.^{١٥} ومن الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن LKPD أو كراسة التدريبات هي إحدى أدوات التعلم على شكل

¹³ Andhini Putri Rusdin, Widya Karmila Sari, and Rohana, "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 91 Soreang Desa Tamalate Kecamatan Galesong Utara the Effect of the Use Lkpd on Learning Outcomes of Social Science In," *Phinisi Journal of Science and Technologi* (2023): 1-16.

¹⁴ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

¹⁵ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, ke-2.* (jakarta: Kencana, 2016).

أوراق يتم تغليفها وترتيبها بمظهر جذاب وبطريقة مادة تعليمية. تدعم LKPD الطلاب في تعلم المواد التعليمية وتساعد الطلاب في إكمال التمرينات بشكل مستقل.

٢- خصائص LKPD

أما خصائص LKPD كما يلي:^{١٦}

- يتكون LKPD من عدة صفحات.
- تُطبع دفاتر LKPD كمواضع تعليمية محددة لاستخدامها من قبل وحدات تدريس معينة.
- يحتوي على وصف موجز للمنتج بشكل عام، وملخص للموضوع، وأسئلة متعددة الاختيارات وأسئلة تعبئة الأسئلة.

٣- أهداف LKPD

إن دور LKPD كبير جدًا في عملية التعلم لأنه يمكن أن يزيد من أنشطة الطلاب في التعلم، كما أن استخدام LKPD في التعلم يمكن أن يساعد المعلمين على توجيه الطلاب للتعلم لاكتشاف المفاهيم من خلال أنشطتهم الخاصة.^{١٧} الأهداف من استخدام LKPD ما يلي:^{١٨}

- تقديم المواد التعليمية التي يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة
- تقديم التمرينات الخاصة بواجبات الطلاب للمادة المقدمة

¹⁶ Susan Aprilia Dwi Sari, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Literasi Sains Dengan Tema Klarifikasi Makhluk Hidup Dan Benda Tak Hidup Untuk Kelas VII SMP," *Fisheries Research*, 2021.

¹⁷ Bekti Wulandari and Herman Dwi Surjono, "Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 2 (2013): 178–191.

¹⁸ Andi Prasnowo, "Pengembangan Sumber Belajar," *Pedagogia* (2012).

- تدريب الطلاب على الاستقلالية في التعلم
- تسهيل عملية إعطاء الواجبات على المعلمين
- وتتضمن الفوائد العامة كما يلي:^{١٩}
- مساعدة المعلمين في إعداد خطط الدروس
- تنشيط الطلاب في عملية التعليم والتعلم
- مساعدة الطلاب في الحصول على ملاحظات حول المواد المرادة تعلمها
- مساعدة الطلاب على إضافة معلومات حول المفاهيم التي تم تعلمها من خلال أنشطة التعلم المنهجية
- تدريب الطلاب على إيجاد مهارات العملية وتطويرها
- تنشيط الطلاب في تطوير المفاهيم.
- تنشيط المتعلمين في إيجاد وتطوير المفاهيم

٤- خطوات إعداد LKPD

يجب أن يفي إعداد LKPD بما يلي المتطلبات التعليمية ومتطلبات الإنشائية والمتطلبات الفنية. يمكن وصف المتطلبات التعليمية على النحو التالي:

(١) دعوة الطلاب إلى أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم، (٢) التأكيد على عملية إيجاد المفاهيم، (٣) وجود محفزات متنوعة من خلال وسائط وأنشطة طلابية متنوعة بخصائص منهج ٢٠١٣، (٤) الإمكان على تنمية القدرات التواصلية والعاطفية والأخلاقية والجمالية لدى الطلاب. المتطلبات الإنشائية هي المتطلبات التي تهتم باستخدام اللغة وتركيب الجمل والمفردات ومستوى الصعوبة

¹⁹ Marwan Pulungan et al., "Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013," *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2020): 29–36.

والوضوح، والتي يجب أن تكون في جوهرها مناسبة، بمعنى أن تكون مفهومة من قبل المستخدم، أي الطلاب. أما المتطلبات الفنية فتتعلق بالكتابة والصور والمظهر الخارجي لـ LKPD.^{٢٠}

خطوات إعداد LKPD على النحو التالي:^{٢١}

- إجراء تحليل للمناهج الدراسية، وتهدف هذه الخطوة إلى تحديد المواد التي تتطلب الوسيلة التعليمية LKPD.
- تطوير مفهوم احتياجات LKPD
- تحديد عنوان LKPD
- كتابة LKPD، فيها تتمثل الخطوات المتخذة في كتابة LKPD في صياغة الكفاءات الأساسية، وتحديد أدوات التقييم، وتجميع المواد.

٥- مكونات LKPD

- أما المكونات LKPD فهي كما يلي:^{٢٢}
- العنوان الذي يتضمن الموضوع، الفصل، الفصل الدراسي
 - تعليمات الاستخدام
 - مؤشرات التعلم وخريطة المفاهيم للمادة
 - المعرفة السياقية التي يتم عرضها بإيجاز وتوضيحها بالأسئلة الأساسية
 - معلومات إضافية

²⁰ Natalia Kristiani Lase and Nurlina Zai, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo," *Jurnal Pendidikan Minda* 3, no. 2 (2022): 99–113.

²¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011).

²² Saringatun Mudrikah et al., *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi, Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah: Teori Dan Implementasi*, 2021, Hal 171.

- التمرينات والخطوات

- التقييم

ج- مفهوم أسلوب *Contextual Teaching and Learning*

١. تعريف أسلوب *Contextual Teaching and Learning*

أسلوب *Contextual Teaching and Learning* هو التعليم الذي يطابق بين موضوع التعليم والعملية اليومية والواقع في البيئة بين الطلاب والطالبات حتى يستطيعوا أن يطبقوا ويمارسوا كفاءة التعلم والعملية اليومية.^{٢٣} في أسلوب *Contextual Teaching and Learning* هناك الرسالة التعليمية الدراسية المهمة للمعلم إنشاء البيئة التعليمية الفعالية المسرورة ويعطي السهولة للطلاب في التعلم حتى يكون في إنماء تعليم التعليم السياقي والتعلم أكثرها في اتصال مع طريقة التعليم. وهذه الطريقة لا يوجب الطلاب الحفظ المادة بل إنما يدفع الطلاب اتقان العلوم في ذهنهم بالتعليم السياقي والتعلم، يرجى الطلاب أن يتعلم مع العمل وليس الحفظ.^{٢٤}

٢. خصائص أسلوب *Contextual Teaching and Learning*

²³ Lathifah Mujahidah and Uki Suhendar, "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pulung," *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2018): Hal 57.

²⁴ Irtifa'an Khoiri, "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran PAI Dan Implementasinya Di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang," *Jurnal Statement : Media Informasi Sosial dan Pendidikan* 10, no. 1 (2020): Hal 19.

إن خصائص أسلوب *Contextual Teaching and Learning* له عدة

خصائص على النحو التالي:^{٢٥}

- (١) يتم التعليم في سياق حقيقي، أي التعلم الموجه نحو تحقيق المهارات في سياق الحياة الواقعية أو التعلم الذي يتم في بيئة طبيعية
- (٢) يوفر التعليم فرصاً للطلاب للعمل على تمارين هادفة
- (٣) يتم التعليم من خلال توفير خبرات ذات مغزى للطلاب
- (٤) يتم التعليم من خلال العمل الجماعي والمناقشة والتصحيح المتبادل بين الأصدقاء
- (٥) يوفر التعليم فرصاً لخلق شعور بالانتماء للمجتمع والتعاون والفهم العميق لبعضنا البعض
- (٦) يتسم التعليم بالنشاط والإبداع والإنتاجية ويعطي الأولوية للتعاون
- (٧) يتم التعليم في موقف ممتع

٣. خطوات أسلوب *Contextual Teaching and Learning*

خطوات التعليم بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* هي:^{٢٦}

- (١) النمذجة؛ يعمل المعلم كنموذج للطلاب
- (٢) التفكير؛ التحديد والتحليل والملاحظة
- (٣) السؤال؛ سؤال وجواب مع الطلاب
- (٤) العمل الجماعي؛ يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تعليمية

²⁵ Ibid. Hal 49.

²⁶ Triyanto, "Penggunaan Model Pembelajaran CTL Dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai," *Pincis* 1, no. 1 (2021): Hal 457.

- (٥) البنائية؛ بناء النظريات وفهمها
- (٦) الانعكاس؛ مراجعة الطلاب للمادة وتلخيصها في نهاية اللقاء
- (٧) والتقييم؛ يتم تقييم الطلاب بشكل موضوعي

٤. مزايا وعيوب أسلوب *Contextual Teaching and Learning*

بعض مزايا أسلوب *Contextual Teaching and Learning* هي:^{٢٧}

- يمكن للطلاب تجربة المزيد من التعليم الحقيقي لأن كل نشاط في الفصل الدراسي لا يزال مرتبطاً بأنشطتهم اليومية.
- المفاهيم المترسخة في أذهان الطلاب أكثر نضجاً وليست نظرية فقط.
- يعتبر التعليم أكثر متعة للطلاب لأنه يستخدم مجموعة متنوعة من الأدوات وهو أمر ترفيهي.

أما العيوب في التعلم *Contextual Teaching and Learning* في تطبيقه، يستغرق التعلم باستخدام التعلم السياقي وقتاً أطول من التعلم بشكل عام. هذا لأن الطلاب يتم تجميعهم في عدة مجموعات للعمل معاً، وبالطبع سيستغرق الأمر وقتاً حتى يتكيف الطلاب مع مجموعاتهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط المواد التي تعلموها بالعالم الواقعي للطلاب، لذلك يجب على الطلاب إيجاد معارفهم ومهاراتهم الجديدة عليهم. لأنه من الناحية النظرية، يمكن للنهج المتبع مع مبادئ التعلم البنائي أن يحسن

جوانب المعرفة والمواقف لدى الطلاب.^{٢٨}

²⁷ Khoiri, "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran PAI Dan Implementasinya Di SMP Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang." Hal 69.

²⁸ Mujahidah and Suhendar, "Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pulung." Hal 58.

د- المواد الدراسية

المواد الدراسية في اللغة العربية بمرحلة المدرسة الابتدائية التي تقدم للطلاب بناء على المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka). في هذا البحث تتطور الباحثة كراسة التدريبات بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في مادة الرياضة.

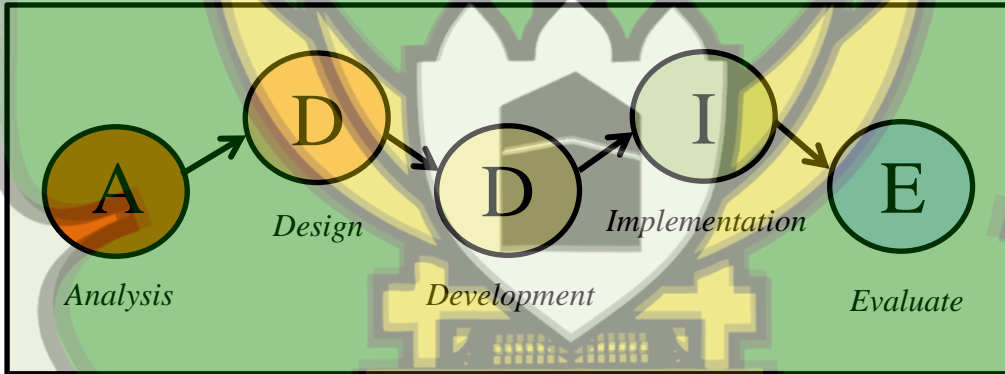


الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير أى نقول باللغة الإنجليزية *Research and Development (R&D)*. تستخدم الباحثة بنموذج *ADDIE* على خمسة خطوات: التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التطبيق (*Implementation*)، التقييم (*Evaluate*).¹ وهذا النموذج يفصل في الصورة التالية:



الصورة ٣-١: خطوات التطوير بنموذج *ADDIE*

AR-RANIRY

وأما خطوات من تطوير كراسة التدريبات بنموذج تفصيلها في عملية البحث

فيما يلي:

١. التحليل (*Analysis*)

¹ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek* (Kota pasuruan, Indonesia: Lembaga Academic & Reaserch Institute, 2020). Hal 29.

التحليل هو الخطوة الأولى التي تبدأ الباحثة قبل تصميم المنتج. المطلوب في مرحلة خطوة التحليل هو اكتشاف المشاكل الأساسية المختلفة.^٢ قامت الباحثة بإجراء نشاط تحليلي يتعلق بالمشكلات الموجودة في الممارسة أو استخدام وسائل التعلم التي تم إنشاؤها. لذا فإن ما يجب القيام به في مرحلة خطوة التحليل هو تحليل الاحتياجات من خلال الوثائق وإجراء المقابلة مع المدرس.

٢. التصميم (Design)

الخطوة الثانية هي التصميم. في هذه الخطوة هي تحديد وتصميم الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها. في هذه الخطوة قامت الباحثة بتطوير عدة مكونات مهمة في LKPD وهي أهداف التعلم وأنشطة التعلم وفقاً لخطوات *Contextual Teaching and Learning* وتقييم التعلم. كما طورت الباحثة أدوات تقييم التطوير في جوانب المحتوى واللغة والتصميم ليتم التحقق من صحتها من قبل المحققين وفقاً لهذه الجوانب. وعدا عن ذلك فقد اختارت الباحثة المكان ومستوى تعلم الطلاب لاختبار نتائج التطوير.

٣. التطوير (Development)

الخطوة الثالثة هي التطوير، وهي عملية إنتاج منتجات التطوير.^٣ وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتطوير LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. وتتم المراحل المنفذة على النحو التالي : (١) القيام على صناعة

² Azzahra Obellia, "Pengembangan Media Tangga Pintar Muatan Matematika Untuk Peserta Didik Kelas 1 Di SD N 4 Suru," *Skripsi* (Universitas Islam Sultan Agung, 2022). Hal 43.

³ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*. Hal 36.

الوسائل التعليمية باستخدام تطبيق *Microsoft Word* ٢٠١٠ بملاحظة المحتوى واللغة والتصميم. ٢) إجراء مراجعة LKPD من خلال التحقق من صحة المنتج المطور قبل المحققين من حيث المحتوى واللغة والتصميم. ٣) تحسين LKPD بما يتوافق مع اقتراحات من فريق من المحققين بحيث تكون هناك مقارنة بين الوسائل قبل مراجعة وما بعدها.

٤. التطبيق (Implementation)

الخطوة الرابعة هي تطبيق منتج التطوير الذي يشمل التحقق من الصحة والتجربة.^٤ في هذه المرحلة قامت الباحثة التعليم باستخدام LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. تم تطبيق هذه التجربة على LKPD بالمدرسة MIN 9 Banda Aceh للطلاب الصف الثالث. كذلك في هذه المرحلة قامت بملاحظة بعملية التعليم. كما أجرت اختبارًا جماعيًا لمنتج LKPD أجرت على طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية.

٥. التقييم (Evaluate)

الخطوة الخامسة هي التقييم. في هذه المرحلة أجرت الباحثة تقييمًا تكوينيًا بعد تطبيق منتج LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* على طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية.

ب- عينة البحث/المخبر البحث

⁴ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*. Hal 36.

كانت العينة هي الأفراد الذين يتبقون البحث عليهم. والمخبر هو الذي يعرف ويفهم البيانات والمعلومات من البحث.^٥ وأما عينة البحث ومخبر البحث التي استخدمت الباحثة لهذا البحث فهي ١٧ طالبا. واستخدمت أيضا مدرسان لمعرفة المشكلات عند تعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة أيضا ٤ محققين لمعرفة منتج من حيث لاحتوى واللغة والتصميم.

ج- طريقة جمع البيانات البحث وأدواتها

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة، الوثائق، الإستبانة، الملاحظة، والاختبار. وأما طريقة جمع البيانات وأدواتها التي استخدمتها الباحثة لهذا البحث فهي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي واحدة من عدة تقنيات في جمع المعلومات أو البيانات. المقابلة هي الطريقة الأولى المستخدمة مقارنة بالأدوات الأخرى في البحث.^٦ قامت الباحثة المقابلة بمعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لحصول على معلومات حول المشكلات والاحتياجات لتطوير كراسة التدريبات.

٢. الوثائق

^٥ أيسى فرح، "تصميم E-Handout في المادة 'الأسرة والبيت' للمدرسة العالية" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٤)..

^٦ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodiagnostik* (Yogyakarta: PT leutika Nouvalitera, 2016), Hal 1.

الوثائق هي طريقة لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية.^٧ وقامت الباحثة بالوثائق لحصول على البيانات حول الكفاءة وأهداف التعليم والمحتويات من مواد التعليمية بطريقة تحليل المنهج الدراسي. الوثائق التي يمكن الحصول بها على شكل المنهج الدراسي (Kurikulum Merdeka) وتخطيط التعليم والكتاب المعتمدة للغة العربية بالمدرسة الابتدائية في الصف الثالث.

٣. إستبانة التصديق

الإستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها.^٨ وأما إستبانة التصديق لهذا البحث تتكون من إستبانة تصديق المحتوى واللغة وإستبانة التصميم.

- إستبانة تصديق المحتوى واللغة

كانت إستبانة تصديق المحتوى واللغة بنّت الباحثة بمعشرين. والجدول ٣،١ التالي يوضح المعشرة والبنود من إستبانة تصديق المحتوى واللغة.

الجدول ٣-١ : إستبانة تصديق المحتوى واللغة

رقم البنود	المعشرة	رقم
١٢-١	المحتوى	١
٤-١	اللغة	٣

⁷ Herlinda Mar'atusholihah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan," *Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 256..

^٨ حافظة رحمانى، "تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة"

(جامعة الرانري, ٢٠٢٢).

- إستبانة التصميم

كانت إستبانة تصديق التصميم بَنَتْ الباحثة بمعشّرتين. والجدول ٣,٢ التالي يوضح المعشرة والبنود من إستبانة تصديق التصميم.

الجدول ٣-٢ : إستبانة تصديق التصميم

رقم البنود	المعشرة	رقم
٧-١	المظاهرة	١
١,٢	العرض	٢

٤. الملاحظة

الملاحظة هي أدوات التي لجمع أنواع مختلفة من البيانات البحثية من خلال الملاحظات المختلفة، بحيث يمكن تشغيل هذه الأنشطة بشكل منهجي وهادف.^٩ قامت الباحثة الملاحظة لحصول البيانات حول عملية التعليم في تطبيق المنتج من حيث أنشطة المعلم والطلاب. واستخدمت أوراق ملاحظة الطلاب والمعلم. أما عدد الجوانب في ملاحظة المعلم فتصل إلى ١٢ جانباً لها ٤ مقاييس تقييم (١) جيد جداً (٢) جيد (٣) أقل جودة (٤) غير جيد. بينما يبلغ عدد الجوانب في ملاحظة الطلاب ١١ جانباً لها ٣ مقاييس تقييم (١) جيد جداً (٢) جيد (٣) أقل جودة.

⁹ Sitti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220-233..

٥. الاختبار

الاختبار هو مجموع من شئى الذي سيخييه المستجب لمعرفة على قدرته. قامت الباحثة الاختبارلحصول البيانات عن نتائج الطلاب بعد تعليم العربية باستخدام LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. فاستخدمت الاختبار البعدي، لمعرفة فعالية LKPD لترقية قدرة الطلاب في مواد اللغة العربية.

الأدوات المستخدمة هي الأسئلة لنظر الإدراك المعرفي (Kognitif). ونموذج التقييم (Rubrik) لنظر القدرة الحركية (Psikomotor). والجدول ٣-٣ التالى يوضح المكونات وبنود الأسئلة.

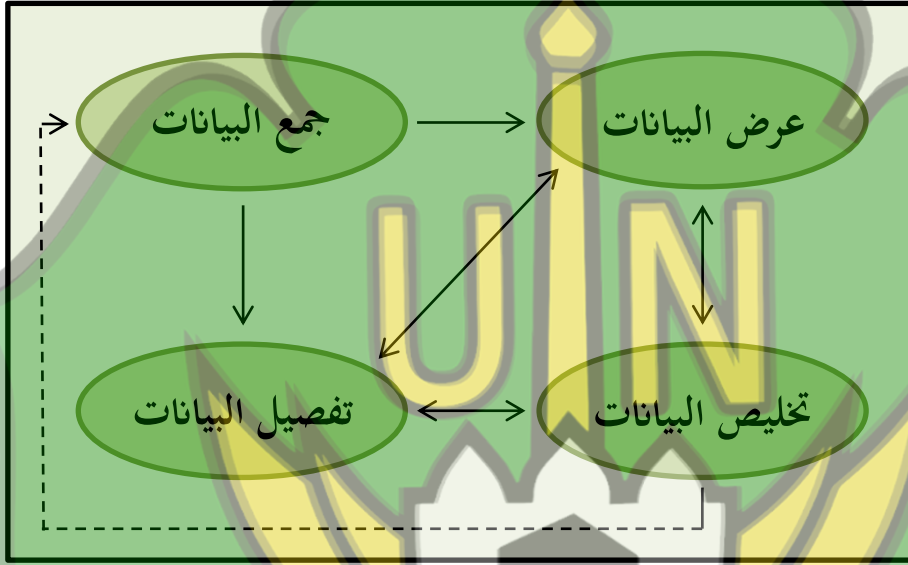
الجدول ٣-٣ : المكونات وبنود الأسئلة

رقم السؤال	المكونات	رقم
١ (١-٤)	مهارة الاستماع	١
٢ (١-٣)	مهارة القراءة	٢
٣ (١-٣)	مهارة الكتابة	٣
٤ (١-٢)	ضمير منفصل	٤
عنوان التقييم	مهارة الكلام	٥

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات المقابلة والوثائق

تم تحليل بيانات المقابلة والوثائق تحليلاً وصفيًا نوعيًا باستخدام عملية Miles & Hubberman بأربع خطوات؛ (١) جمع البيانات (٢) تفصيل البيانات (٣) عرض البيانات (٤) تلخيص البيانات وتصويرها.^{١٠} يمكن أن تلاحظ بصورة التالية:



الصورة ٣-٢: خطوات Miles & Hubberman

٢. تحليل بيانات الإستبانة والملاحظة

تم تحليل بيانات الإستبانة والملاحظة تحليلاً وصفيًا كميًا باستخدام العدد والمتوسط والنسبة المئوية. وأما الرموز النسبة المئوية كما يلي:^{١١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

¹⁰ Rony Zulfirman, "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan," *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran* Volume 3, no. No 2 (2022): 147-153.

¹¹ Iis Ernawati & Totok Sukardiyono, "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2, no. 2 (2017): 204-210.

البيان :

P: النسبة المئوية

F: نتيجة الكسب

N: المجموع

وأما معايير التحقق من الصحة في هذه النتائج توضح في الجدول التالي :

الجدول ٣-٤ : معايير التحقق من الصحة

رقم	في المئة	التفسير
١	>٢١%	راسب
٢	٢١-٤٠%	مقبول
٣	٤١-٦٠%	جيد
٤	٦١-٨٠%	جيد جدا
٥	٨١-١٠٠%	ممتاز

٣. تحليل بيانات الاختبار

تم تحليل بيانات اختبار لنتيجة الاختبار استخدمت الباحثة تطبيق

SPSS. واستخدمت اختبار-ت (Paired sample T-Test) لأن البيانات

طبيعية ومتجانس.

- تحليل بيانات الاختبار الطبيعي والمتجانس

وأما تحليل البيانات للاختبار الطبيعي والمتجانس فكما يلي:

إذا كانت النتيجة الطبيعي *Shapiro Wilk* والنتيجة المتجانس *Levene*

Statistic بمستوى الدلالة (*Sig*) < ٠,٠٥ ، فالبيانات طبيعية ومتجانسة.

وتسند نتيجة تدقيق فروض البحث في هذا البحث إلى المعيارين:

١- إذا كانت النتيجة للاختبار -ت (Paired sample T-Test) مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.

٢- إذا كانت النتيجة للاختبار -ت (Paired sample T-Test) مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث

في هذا الفصل صممت الباحثة تقديم نتائج البحث، في هذا البحث ينتج منتج التي حصلت من البحث والتطوير وهي LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة "الرياضة للمدرسة الابتدائية". ثم جمعت الباحثة البيانات المطلوبة إليها باستخدام طريقة المقابلة، والوثائق، والإستبانة، والملاحظة، والاختبار. وأما الطريقة المستخدمة لهذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير *Research and Development (R&D)* باستخدام النظرية *ADDIE*. كما شرحت قبلها له خمس خطوات، منها: التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التطبيق (*Implementation*)، التقييم (*Evaluate*)¹. ستبين الباحثة كما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١. الخطوة الأولى: التحليل

وأما القصد في هذا التحليل هي الحاجة والمشكلة. قبل تطور الباحثة الوسيلة التعليمية "LKPD"، في هذه الخطوة قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال المقابلة والوثائق. ومن نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في MIN 9 Banda Aceh، يستخدم المعلم الكتاب بدون استخدام LKPD في التعليم، لذلك يشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بعملية التعلم.

¹ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*. hal 29

كما قال المعلم :

"في عملية التعليم أستخدم خطة التعليم والكتاب العربية كالمواد التعليمية، أما طرق التعليم التي أستخدمها فهي طريقة المحاضرة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الترجمة بالقواعد، وطريقة المناقشة. ولم أستخدم LKPD في عملية التعلم، لذا الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية ويشعرون بالملل عند التعلم".

(الأستاذ ذ.ف ١)

قال المعلم الآخر :

"عند إجراء التقييم المعرفي، أقوم بإعطاء توجيهات للطلاب لإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب فقط ولا أستخدم بكراسة التدريبات" (الأستاذ م.ل ٢)

مع تحليل الوثائق، أن في خطة التعليم الذي أعده العلم لم توجد فيه كراسة التدريبات كوسيلة لتساعد عملية التعليم والتعلم. بناءً على نتائج المقابلة وتحليل الوثائق، لم يعد ويستخدم المعلم كراسة التدريبات لمساعدة عملية التعليم والتعلم. وتمكن الباحثة أن تطوّر كراسة التدريبات الابتكارية.

٢. الخطوة الثانية: التصميم

بعد تحليل المشكلات والاحتياجات، صممت الباحثة الوسيلة التعليمية

LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* باستخدام *Microsoft*

Word ٢٠١٠، واستخدمت *Pinterest* لأخذ الصور المحتاجة والمناسبة

للتصميم. بدأت باختيار مادة في كتاب اللغة العربية بالموضوع "الرياضة" الصف

الثالث بالمدرسة الابتدائية. ثم حددت شكل الحجم وتقنية الطباعة والمواد المستخدمة ونوع وحجم الكتابة وموضوع اللون المناسب. وبعد ذلك، قامت بكتابة LKPD والتي تتكون من خمسة خطوات منها: (١) تحليل المنهج (٢) استخدام المراجع (٣) استخدام *Pinterest* (٤) تصميم خطوات *Contextual Teaching and Learning* (٥) استخدام *Microsoft Word*. أما خطوات عملية تصميم LKPD كما صورت الصورة التالية:

الجدول ٤-١: الخطوات عملية تصميم LKPD

رقم	خطوة	عملية
١.	تحليل المنهج	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مادة التعليم • صياغة أهداف التعليم
٢.	استخدام المراجع	Bahasa Arab MI Kelas III Kemenag: Umi Kholila 2020
٣.	استخدام <i>Pinterest</i>	اجماع الصور المحتاجة والمناسبة
٤.	تصميم خطوات <i>CTL</i>	تنفيذ خطوات <i>CTL</i> على أربع مهارات في شكلين هما الإستماع مع الكتابة والقراءة مع الكلام
٥.	استخدام <i>Microsoft word</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ورق بحجم A4 • الخط <i>Traditional Arabic</i> ١٨ • الخط <i>Times New Roman</i> ١٢

٣. الخطوة الثالثة : التطوير

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير المنتج هي LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. وهذه الخطوة تشمل عملتين، هما إعداد

LKPD وتحقيقها

(أ) إعداد LKPD

لقد صممت الباحثة LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* بإتباع الخطوات الخمسة لعملية تصميم LKPD وتطويرها. ثم أعدت وطوّرت LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* التي تتضمن من العناصر التالية:

١. غلاف LKPD

الغلاف المطوّر يتكون من ثلاثة أغلفة هم الغلاف الأمامي والغلاف الداخلي والغلاف الخلفي. وكان الغلاف الأمامي يحتوى من الموضوع ومستوى الصف. وتصميم من الأغلفة كما الصورة ٤-١:



الصورة ٤-١: الغلاف LKPD

٢. الصفحات الرئيسية

تتضمن هذه الصفحات من المقدمة والفهرس وهوية الطالب وتعليمات الاستخدام وخطوات Contextual Teaching and Learning وأهداف التعليم. وتصميم هذه الصفحات كما الصورة التالية:

The image displays six sample pages from a textbook, arranged in a 2x3 grid. Each page is labeled in Arabic at the top:

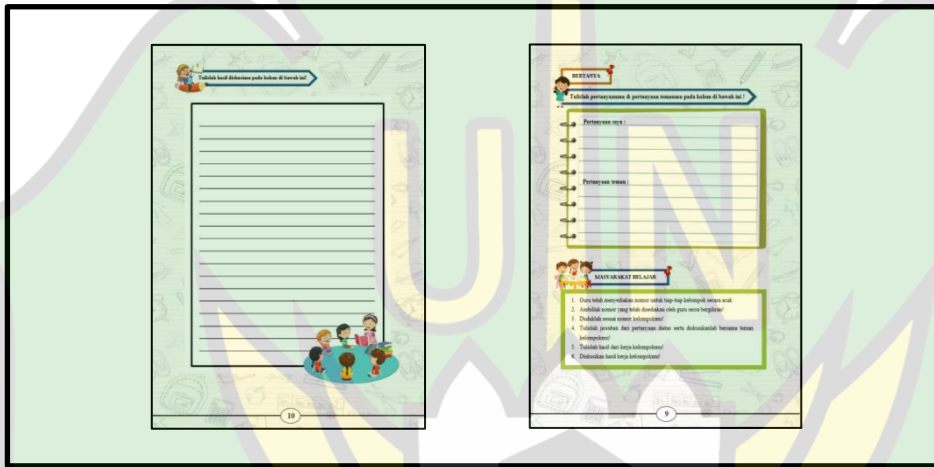
- هوية الطالب (Student Identity):** A page with the title 'الرياضة' (Sports) and 'KELAS II SEMESTER II'. It includes a small illustration of children on a podium and a form for 'Nama', 'Kelas', and 'Kebangsaan'.
- الفهرس (Table of Contents):** A page titled 'DAFTAR ISI' listing various sections and their page numbers, such as 'PENDAHULUAN', 'DAFTAR ISI', 'PETA KUNCI', 'ELEMEN MENYATAK & MENYALA', 'ELEMEN MEMBACA & BERBICARA', 'DAFTAR PUSTAKA', and 'BENTUK PENYUSUN'.
- المقدمة (Introduction):** A page titled 'PENDAHULUAN' with introductory text in Arabic and English, and a 'Paragraf' section.
- أهداف التعليم (Learning Objectives):** A page titled 'P E T A O N S E P' with a list of learning objectives in Arabic and English.
- خطوات التعليم (Learning Steps):** A page titled 'LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK' with a list of learning steps in Arabic and English.
- تعليمات الاستخدام (Usage Instructions):** A page titled 'Ajar & Belajar' with a list of usage instructions in Arabic and English, and a 'Doa Sebelum Belajar' section.

الصورة ٤-٢: الصفحات الرئيسية

الصورة ٤-٥ السؤال

(د) العمل الجماعي (Learnig Community)

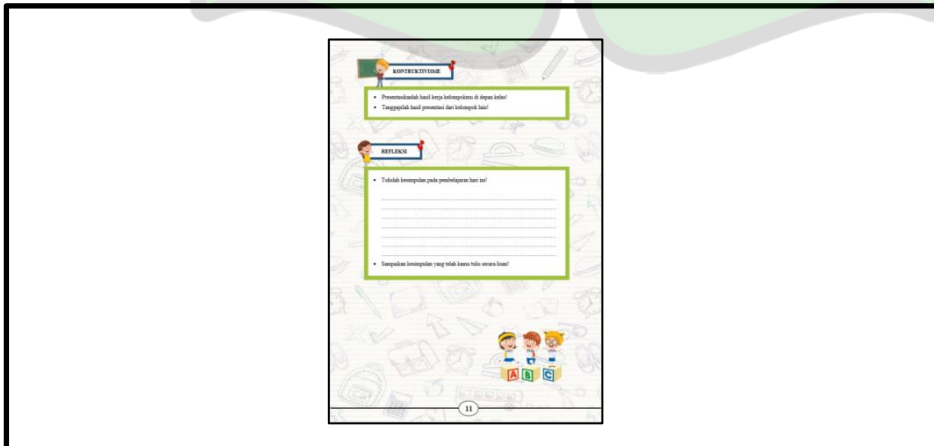
الخطوة الرابعة هي يتبع الطلاب توجيهات المعلم للجلوس في مجموعاتهم التي تم تحديدها بطريقة منظمة. ثم يناقشون الأسئلة التي تم تدوينها. كما في الصورة التالية:



الصورة ٤-٦: العمل الجماعي

(هـ) البنائية (Constructivisme) والانعكاس (Reflection)

الخطوة الخامسة والسادسة هي يقدم الطلاب أعمال مجموعاتهم. يقدم الطلاب أعمال مجموعاتهم ثم يناقش الطلاب مع المعلم خلاصة ما تعلموه اليوم. كما في الصورة التالية:

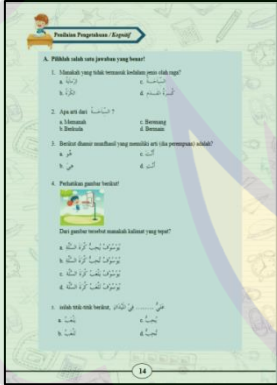


الصورة ٤-٧: البنائية والانعكاس

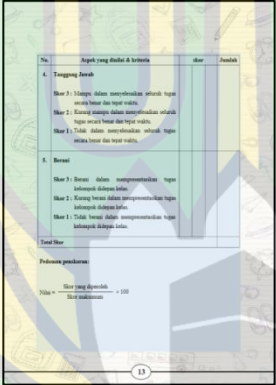
(و) التقييم (Authentik Assesment)

الخطوة الأخيرة هي الخطوة الأخيرة هي التقييم مع ثلاثة مجالات للتقييم هم تقييم المواقف، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات. كما في الصورة التالية:

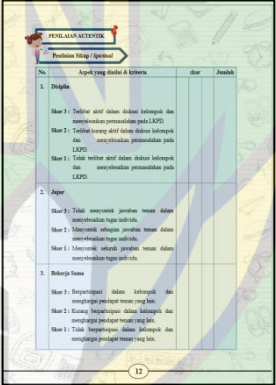
تقييم المعرفة



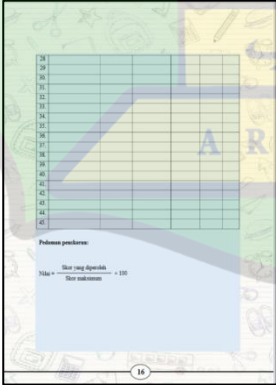
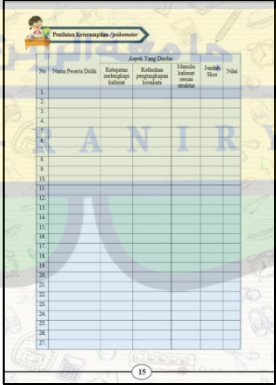
تقييم المواقف



تقييم المواقف



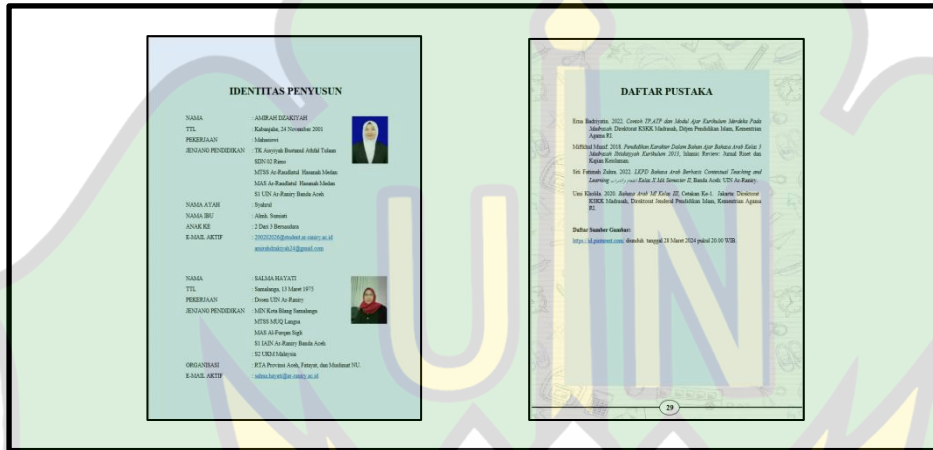
تقييم المهارات

الصورة ٤-٨: التقييم

٤. نهاية الصفحة

وقد أُدرجت هاتان الصفحتان في نهاية الصفحة، وهما صفحة السيرة الذاتية والمراجع. كما في الصورة التالية:



الصورة ٤-٩ : نهاية الصفحة

ب) تحقيق المنتج

بعد تطوير المنتج، الخطوة التالية هي التحقق من صحة المنتج بهدف تقييم صلاحية المنتج الذي تم تطويره ومعرفة نقصان المنتج التي صممتها الباحثة. ثم قدمت الباحثة الوسيلة التعليمية المطورة إلى المحققين لتحقيق صحة المحتوى واللغة والمحققين لتحقيق صلاحية التصميم. ونتائج التحقيق المنتج كما يال:

١. نتائج التحقق من صحة المحتوى واللغة

محقق الذي يقوم بتحقيق من صحة المحتوى واللغة فهي الأستاذة سلامي الماجيستر والأستاذة فجرية الماجيستر. وأما تفصيل النتيجة فيعرض الجدول التالي:

الجدول ٤-١: نتائج التحقق من صحة المحتوى واللغة

الرقم	البيان	المحقق الأول	المحقق الثاني	المعدلة
أ	المحتوى			
١	اكتمال مكونات كراسة التدريبات	٤	٤	٤
٢	تناسب المادة بأهداف التعليم	٤	٣	٣,٥
٣	تناسب المادة بأربع مهارات	٤	٤	٤
٤	صياغة أهداف التعليم تقيس نتائج التعليم	٤	٤	٤
٥	تعليمات الاستخدام كراسة التدريبات	٤	٤	٤
٦	الأمر لتعمل كراسة التدريبات	٤	٤	٤
٧	اكتمال نموذج التعليم CTL	٤	٤	٤
٨	خطوات نموذج CTL توضح تحقيق نتائج التعليم	٤	٢	٣
٩	اكتمال أداة التقييم	٤	٤	٤
١٠	أداة تقييم السلوكيات	٤	٤	٤
١١	أداة تقييم المعرفة	٤	٤	٤
١٢	أداة تقييم المهارات	٤	٤	٤
ب	اللغة			
١٣	الدقة مع قواعد اللغة العربية	٤	٤	٤
١٤	الدقة مع قواعد اللغة الإندونيسية	٣	٤	٣,٥

٤	٤	٤	المفردات المستخدمة	١٥
٤	٤	٤	ملاءمة المفردات لطلاب الصف ٣ الابتدائي	١٦
٦٢	المجموع الإجمالي			
%	في المئة			
٩٦,٩				

من الجدول السابق ظهرت النتيجة من صحة المحتوى واللغة وهي أن المجموع الاجمالي ٦٢ بنسبة مئوية ٩٦,٩% وتدل على أنها في حدّ ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز. ثم أعطى أحد من المحققين الاقتراحه لتحسين المنتج (كراسة التدريبات) وهي " إضافة أنشطة الطلاب لتناسب بأهداف التعليم "

٢. نتائج التحقق من صحة التصميم

محقق الذي يقوم بتحقيق من صلاحية التصميم فهي الأستاذة ليلة السعادة الماجيستر والأستاذة جونيبار أفريدا الماجيستر. وأما تفصيل النتيجة فيعرض الجدول التالي:

الجدول ٤-٢: نتائج التحقق من صحة التصميم

الرقم	البيان	المدقق الأول	المدقق الثاني	المعدلة
أ	المظاهرة			
١	اللون	٤	٣	٣,٥
٢	الصورة	٤	٣	٣,٥
٣	تخطيط الصور والنصوص	٢	٣	٢,٥
٤	حجم الخط العربي	٤	٣	٣,٥

٤	٤	٤	نوع خط الحرف العربي	٥
٤	٤	٤	حجم الخط الإندونيسي	٦
٤	٤	٤	نوع خط الحرف الإندونيسي	٧
العرض				ب
٣,٥	٣	٤	الجاذبية	٨
٤	٤	٤	سهولة التطبيق	٩
المجموع الإجمالي				
٣٢,٥				
٩٠,٣%				في المئة

من الجدول السابق ظهرت النتيجة من صلاحية التصميم وهي أن المجموع الاجمالي ٣٢,٥ بنسبة مئوية ٩٠,٣ % وتدل على أنها في حدّ ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز. ثم أعطى محققان الاقتراحة لتحسين التصميم بما فيما يلي:

المحقق الأول "معادلة شكل خريطة المفاهيم حسب التوجيهات ثم إضافة شعار الجامعة على الغلاف الخلفي". المحقق الثاني "ليشمل الموضوع على الغلاف الأمامي وترقيم المفردات بالترتيب ثم رفع الخط مستوى واحد أو زيادة سماكته في أماكن معينة".

وأما نتيجة المنتج التي قد اصلحته الباحثة على اقتراحة المحقق من صحة المحتوى فكما الصورة التالية:

بعد

قبل

صورة ٤-١٠ : أهداف التعليم

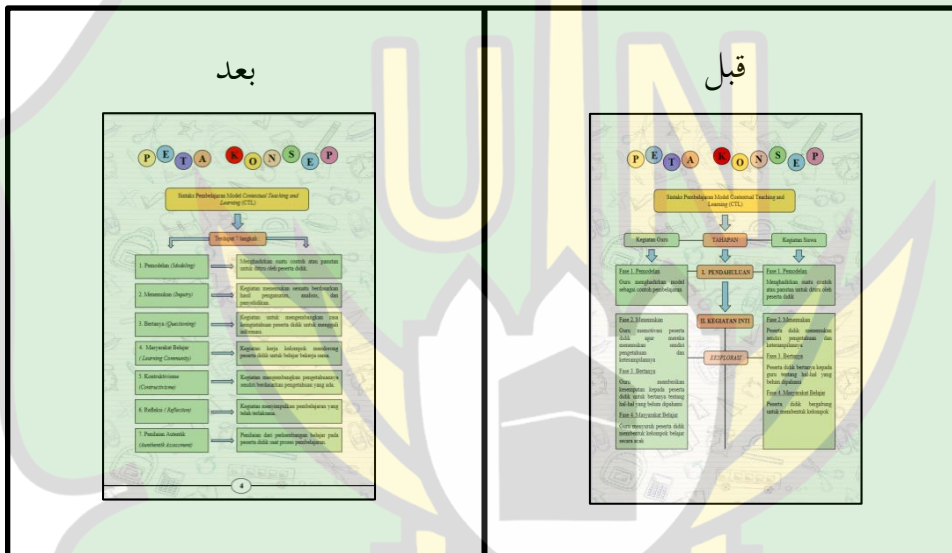
أما نتيجة المنتج التي قد اصلحته الباحثة من صلاحية التصميم على الغلاف الأمامي والخلفي فكما الصورة التالية:



الصورة : ٤-١١ : الغلاف الأمامي والخلفي

هذا نتيجة المنتج التي اصلحته الباحثة من خريطة المفاهيم فكما الصورة

التالية:



الصورة ٤-١٢ : خريطة المفاهيم

هذا نتيجة المنتج التي اصلحته الباحثة من ترقيم المفردات ملائمة الخط

فكما الصورة التالية:



الصورة ٣ : ترقيم المفردات

بعد



قبل



الصورة ٤ - ١٤ : ملائمة الخط

٤ . الخطوة الرابعة: التطبيق

بعد أن قامت الباحثة بتطوير المنتج السابق، قامت بتطبيق المنتج المطور على الطلاب لمعرفة فعالية المنتج. قام المعلم بملاحظة على الباحثة باستخدام ورقة الملاحظة. أما الخطوات في عملية التطبيق المنتج المطور يفصل على ثلاثة

النشاطات:

- **الأنشطة الأولية:** دخلت الباحثة كالمعلمة إلى الفصل بالسلام وتقرأ الدعاء مع الطلاب. ثم شرحت أهداف التعليم، وتقدمت نطاق المادة الدراسية وشرحت لوصف أنشطة التعليم.
- **الأنشطة الأساسية:** قبل بدء التعلّم، جلس الطلاب في مجموعات، وقامت المعلمة بتوزيع LKPD لكل مجموعة. استمع المعلمة إلى أصوات المفردات الموجودة في LKPD ثم قام الطلاب بملاحظة الصور وتكرار أصوات المفردات المسموعة. وشرحت المادة عن ضمير المنفصل. قامت بتلاوة نص الحوار التي تم سردها ثم قام الطلاب بتقليدها مع زملائهم وهم أجابوا الأسئلة عن الحوار بمساعدة الباحثة. قدمت التدريبات إلى الطلاب لإجابة الأسئلة عن ضمير المنفصل. أعطت الفرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها ومناقشة الأسئلة المطروحة. شكّل الطلاب مجموعات حسب توجيهات المعلمة ثم عمل الطلاب التدريبات في مجموعات بعد ذلك يعرضون نتائج المناقشة مع المجموعة. عززت قيمة نتائج كل مجموعة وقدمت ملاحظاتها.
- **الأنشطة الختامية:** طلبت المعلمة من الطلاب تلخيص التعلم الذي تم تعلمه وقمنا بعكس وتقييم التعلم الذي تم إجراؤه. ثم ختمت التعليم بالتحية والدعاء.

وأما نتائج أنشطة المعلمة والطلاب عند إجراء التعليم فيوضح الجدول

التالي:

الجدول ٤-٣: نتيجة أنشطة العلم والطلاب عند إجراء التعليم

رقم	الناحية الملحوظة للمعلم	الناحية الملحوظة للطلاب	النتيجة الملحوظة للمدرسة	النتيجة الملحوظة للطلاب
			٤-١	٣-١
٠١	يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم	-	٣	-
٠٢	يشرح المعلم للطلاب إجراءات العمل على LKPD	-	٣	-
٠٣	يقوم المعلم بتشغيل صوت المفردات في LKPD	يقلد الطلاب صوت المفردات التي يستمعون إليها	٤	٣
٠٤	يشرح المعلم المادة عن ضمير المنفصل	انتبه الطلاب إلى شرح مادة ضمير المنفصل	٤	٣
٠٥	يقوم المعلم بتلاوة نص المحادثة على LKPD ثم يقوم الطلاب بتقليدها مع زملائهم في الفصل	يقوم الطلاب بتقليد المحادثة على LKPD مع زملائهم في الفصل	٤	٢
٠٦	يقوم المعلم بإرشاد الطلاب في العمل على LKPD	يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمحادثة بعناية	٤	٢
٠٧	يقوم المعلم بإعطاء واجبات للطلاب بتمارين تتعلق بمنهج ضمير المنفصل	يقوم الطلاب بالتمارين المتعلقة بـ "ضمير المنفصل"	٤	٣
٠٨	يعطى المعلم الطلاب الفرصة للسؤال عن المادة التي لم يتم	يسأل الطلاب المعلم عن الجزء الذي لا يفهمونه	٣	٣

			فهمها	
٣	٣	يتبع الطلاب توجيهات المعلم للجلوس في مجموعاتهم التي تم تحديدها بطريقة منظمة.	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات	٩.
٣	-	يقوم الطلاب بالتمارين الموجودة في LKPD	-	١٠.
٣	٤	يقدم الطلاب أعمال مجموعاتهم.	يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة لتقديم نتائج عمل المجموعة	١١.
٣	٤	يستمع الطلاب بعناية إلى المادة المعززة التي قدمها المعلم.	يقدم المعلم التغذية الراجعة والتعزيز لكل مجموعة من مقدمي العروض	١٢.
٢	٤	يناقش الطلاب مع المعلم خلاصة ما تعلموه اليوم	يناقش المعلم مع الطلاب خاتمة التعلم الذي تم إنجازه	١٣.
٣١	٤٤	المجموع		
٩٣,٣%	٩١,٧%	النسبة المئوية		

اعتماد على الجدول السابق أن النتيجة المحسولة من أنشطة التعليمية للمعلمة هي نتيجة المجموع ٤٤ والنسبة المئوية ٩١,٧% وتدل على أنها في حدّ ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز. وأما من أنشطة التعليمية للطلاب هي نتيجة المجموع ٣١ والنسبة المئوية ٩٣,٣% وتدل على أنها في حدّ ٨١-١٠٠٪ بتقدير ممتاز.

٥. الخطوة الخامسة: التقويم

قد وصلنا إلى نهاية الخطوة لتطوير LKPD بنموذج ADDIE فهي التقويم. استخدمت الباحثة إختبارين لمعرفة فعالية كراسة التدريبات يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وقامت الباحثة هذه المرحلة بتوزيع أوراق الإختبار الطلاب إختبارا قبليا وبعديا عليهم بعد تطبيقها. أما نتائج الطلاب بعد استخدام LKPD المطور كما يلي:

الجدول ٤-٤: نتيجة لإختبار البعدي عند الطلاب

رقم	الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	الطالب ١	٧٤	٨٧
٢.	الطالب ٢	٦٥	٩٥
٣.	الطالب ٣	٧٠	٩٣
٤.	الطالب ٤	٧٥	١٠٠
٥.	الطالب ٥	٩٢	٩٠
٦.	الطالب ٦	٨٠	٨٥
٧.	الطالب ٧	٧٥	١٠٠
٨.	الطالب ٨	٧٧	٨٦
٩.	الطالب ٩	٨٠	٩٠
١٠.	الطالب ١٠	٨٥	٩١
١١.	الطالب ١١	٧٠	٩٣
١٢.	الطالب ١٢	٨٥	١٠٠
١٣.	الطالب ١٣	٧٠	٩٠

٨٥	٦٦	الطالبة ١٤	.١٤
١٠٠	٨٥	الطالبة ١٥	.١٥
٩٥	٦٨	الطالبة ١٦	.١٦
٩٨	٩٥	الطالبة ١٧	.١٧
١٥٤٨	١٣١٢	المجموعة	
٩١,٥٨	٧٧,١٧	معدلة	
٥,٤٣٤١٠	٨,٩٠٣٩٠	نتيجة الانحراف المعياري (SD)	
٨٥,٠٠	٦٥,٠٠	الحد الأدنى من النقاط (Min)	
١٠٠,٠٠	٩٥,٠٠	الحد الأقصى من النقاط (Max)	
٢٩,٥٢٩	٧٩,٢٧٩	نتيجة التغير (Var)	

من البيانات السابقة يظهر الجدول ٤-٤ أن نتيجة المعدلة لاختبار القبلي ٧٧,١٧ و لاختبار البعدي ٩١,٥٨ و نتيجة النحراف المعياري لاختبار القبلي ٨,٩٠٣٩ و لاختبار البعدي ٥,٤٣٤١٠ و الحد الأدنى من النقاط لاختبار القبلي ٦٥,٠٠ و لاختبار البعدي ٨٥,٠٠ و الحد الأقصى من النقاط لاختبار القبلي ٩٥,٠٠ و لاختبار البعدي ١٠٠,٠٠ و نتيجة التغير لاختبار القبلي ٧٩,٢٧٩ و لاختبار البعدي ٢٩,٥٢٩.

استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج ٢٥ *SPSS Statistic*.
 تريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار - ت (T-Test).

١ - الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قامت الباحثة بتحليل الاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات طبيعية أم لا. لذا استخدمت تحليل Shapiro-Wilk لمعرفةا وتحصيلها كما الجدول ٤-٥ التالي:

الجدول ٤-٥: نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Post-test	.142	17	.200*	.908	17	.091
	Pre-test	.143	17	.200*	.945	17	.378

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-٥ أن توزيع البيانات من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) $0,091 < 0,05$ ، أن توزيع البيانات من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة $0,378 < 0,05$ ، فتشير أن البيانات طبيعية.

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

قامت الباحثة بتحليل الاختبار المتجانسي لمعرفة البيانات متجانسا أم لا. لذا استخدمت تحليل Levene Statistic لمعرفةا وتحصيلها كما الجدول ٤-٦ التالي:

الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
Hasil		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean	4.102	1	32	.051
Based on Median	2.977	1	32	.094	
Based on Median and with adjusted df	2.977	1	23.654	.097	
Based on trimmed mean	3.899	1	32	.057	

ومن الجدول ٤-٦ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) $0,051 < 0,05$ ، فتشير أن البيانات متجانسة. اعتمادا على نتيجتي الاختبارين السابقين فتدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. ولأن البيانات طبيعية ومتجانسة فحللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار - ت (Uji Paired Samples) لمعرفة فعال LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة الرياضية للمدرسة الابتدائية. وتوضح الباحثة نتيجة في اختبار Uji Paired Samples الجدول التالي:

الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار - ت

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-15.64706	9.38710	2.27671	-20.47346	-10.82066	-6.873	16	.000

ومن الجدول ٤-٧ أن نتيجة ت - (T) هي $-6,873$ Sig. $> 0,000$ ، يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فلذلك، إن استخدام LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* فعال في تعليم اللغة العربية.

ب- مناقشة البحث

أجرت الباحثة هذا البحث عن تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة الرياضية. واستخدمت الباحثة منهج المستقل (kurikulum Merdeka) للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية.

ويهدف هذا البحث للتعرف على عملية تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. قامت الباحثة بالمقابلة لحصول على معلومات حول المشكلات والإحتياجات لتطوير كراسة التدريبات، وقامت الباحثة بالوثائق لحصول على بيانات حول الكفاءة وأهداف التعليم والمحتويات من المواد التعليمية بطريقة تحليل المنهج الدراسي (kurikulum Merdeka). وقامت الباحثة بإستبانة التصديق من جهة المستوى واللغة ومن جهة التصميم لحصول على استجابة ومعلومات الخبراء عن الكتاب المطور. وقامت الباحثة بالملاحظة لحصول على بيانات حول عملية التعليم في تطبيق المنتج من حيث أنشطة المعلمة والطلاب. وقامت الباحثة بالاختبار لمعرفة فعالية LKPD لترقية قدرة الطلاب في مواد اللغة العربية.

استخدمت الباحثة طريقة البحث والتطوير (R&D) بنموذج *ADDIE* وتتكون على خمس خطوات: التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التطبيق (*Implementation*)، التقييم (*Evaluate*). وجدت الباحثة نتيجة إستبانة التصديق من صحة المحتوى واللغة وهي ٦٢ بالنسبة المئوية ٩٦,٩% بتقدير ممتاز. ونتيجة إستبانة التصديق من صحة التصميم وهي ٣٢,٥ بالنسبة المئوية ٩٠,٣% بتقدير ممتاز. ونتيجة أنشطة المعلمة هي ٩١,٧% بتقدير ممتاز ونتيجة أنشطة الطلاب هي ٩٣,٣% بتقدير ممتاز. حصل الطلاب نتيجة المعدلة ٧٧,١٧ في الاختبار القبلي ونتيجة المعدلة ٨٩,٢٨ في الاختبار البعدي.

و حصلت نتيجة T-test بقيمة ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ($0,00 < 0,05$) وهذه النتيجة تدل على أن استخدام LKPD بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* فعال في تعليم اللغة العربية.

إن استخدام الوسيلة التعليمية تدور دورا مهما لترقية التحصيل الدراسي لدى الطلاب. LKPD هي إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن للطلاب استخدامها. هناك العديد من الدراسات السابقة التي تبحث عن التطوير LKPD. في البحث مادي دارمي ياسي وبيجو باسوكي وشانتي سافيتري (Made Darne Yase, Bejo Basuki, Shanty Safitri) المشكلات في هذا البحث هي حدود LKPD المستخدمة في المدارس يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم التدريب العملي ويصبحون أكثر سلبية يحتوي LKPD في المدرسة فقط على الموضوع والهدف وطريقة العمل الموجزة وبعض الأسئلة تقييم. ونتيجة البحث تدل على أن LKPD قائم تعتبر نتائج تطوير الاستفسار مناسبة للاستخدام بناءً على التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد ٦٥٪. شاملة المعايير الجيدة، خبراء الإعلام والتعلم ٩٦٪. شاملة المعايير جيد جدًا، خبير لغة بنسبة ٩٥٪ مع معايير جيدة جدًا واستجابة المعلم في ٧٧٪ بمعايير جيدة جدًا، وكانت استجابات الطلاب على وسيلة LKPD جيدة تم تطويره بنسبة ٨٥٪ بمعايير مثيرة للاهتمام للغاية ومثيرة للاهتمام للغاية^٢. وفي البحث فيرينا ميديا إنديراني، سوبريونو (Verina Meydia Indriani, Supriyono)، المشاكل في هذا البحث هي يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط. هذه الطريقة تجعل الطلاب أقل مشاركة نشط أثناء عملية التعلم. بحسب الرواية المعلمين، يتم إعطاء الطلاب فقط تفسيراً لذلك

² Shanty Savitri Darne Yase, Bejo Basuki, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Sirkulasi Di SMA Negeri 5 Palangka Raya," *Jurnal of Biological Science and Education* 1, no. 1 (2020): 10–15.

غالبًا ما ينشغلون بأنشطتهم الخاصة والتي لا تتعلق بالتعلم مثل سرد القصص، أو أحلام اليقظة، أو إزعاج بعضهم البعض أثناء ذلك التقدم في أنشطة التعلم، وخاصة خلال هذه العملية حل أسئلة الممارسة. ونتيجة البحث تدل على أن تطوير LKPD المستند إلى *Microsoft Power Point* يحصل معايير صالحة جدًا بنسبة ٨٩٪. ثم تم الحصول على نتائج إجابات الاستبيان من الطلاب والمعلمين كمتوسط نسبة ٩٢٪ مما يدل على أن *Microsoft Power Point LKPD* قد استوفى المعايير عملية للغاية.^٣ فوفي البحث رزقا سيلفيانتي، هانيندا بهاراتا، سياري الدين دحلان (Rizka Silvianti, Haninda Bharata, Syarifuddin Dahlan). المشكلة في هذا البحث هي بعض المعلمين يجدون صعوبة باستخدام الكتب المدرسية ٢٠١٣ في التعلم والطلاب أيضا صعوبة في الفهم تسلسل تسليم المواد. ونتيجة البحث تدل على أن زيادة القدرات التواصل الرياضي للطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام التعلم القائم على LKPD و CTL أعلى من التعلم التقليدي والكفاءة الذاتية للطلاب في كليهما تميل الطبقات إلى عدم الزيادة.^٤

³ Supriyono Verina Meydia Indriani, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Microsoft Power Point Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsa Kelas IV Sekolah Dasar," *JPGSD* 8 (2020): 1044–1052.

⁴ Rizka Silvianti, Haninda Bharata, and Syarifuddin Dahlan, "Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa," *Jurnal FKIP Unila* 5, no. 5 (2017): 1–15.

الفصل الخامس

الختامة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على ماتقدم في هذا البحث تحت العنوان تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*. فالآن تقدم الباحثة النتائج ومقترحات من هذا البحث.

١. إن تطوير LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في

مادة الرياضة باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE على خمسة خطوات: (١) التحليل: يبدو أن هناك بعض العيوب وهو أن المعلم لم يستخدم المواد التعليمية التفاعلية، لذا بعض الطلاب كانوا مللوا وغير حماس في تعلم اللغة العربية. ومن البحث السابق لم يوجد LKPD اللغة العربية بأسلوب *Contextual Teaching and Learning* في المادة الرياضة لتعليم اللغة العربية، (٢) التصميم: باستخدام *Microsoft Word ٢٠١٠* و *Pinterest* لأخذ الصور المحتاجة والمناسبة للتصميم، (٣) التطوير: تم تطوير LKPD من خلال اتباع خطوات نموذج *Contextual Teaching and Learning* الذي يحتوي على سبع خطوات ثم تم التحقق من صحة LKPD من قبل العديد من المحقق، (٤) التطبيق: تطبيق المنتج المطور لطلاب الصف الثالث من المرحلة الابتدائية، (٥) التقويم: تقييم نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلاب علي كراسة التدريبات.

٢. إن الكتاب الذي طورته الباحثة كان فعالا للاستخدام كالمواد التعليمية في المدرسة الابتدائية. وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Paired Samples T Test* على مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٠٠٥. هذه تدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*H0*) مردود.

ب- المقترحات

١. اعتمادا على الظهور والنتائج السابق، تقدم الباحثة اقتراحات اتية:
 ١. ينبغي للمعلم أن يطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم لتسهيل الطلاب على فهم المادة.
 ٢. ينبغي للمعلم أن يطبق المواد التعليمية LKPD في عملية التعلم للمادة والأهداف التعليمية المختلفة.
 ٣. وفق الله هذا البحث حتى يكون مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين وينبغي ان يتموا هذا البحث لمرحلة تجربة المجموعة الكبيرة ولمعرفة فعالية LKPD المطور.

المراجع

أ. المراجع العربية

فرح، أيّسي. "تصميم E-Handout في المادة 'الأسرة والبيت' للمدرسة العالية".
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٤.

النساء، أميرة. "تطوير المواد التعليمية بوسيلة Handout في مادة 'المدرسة' لترقية
مهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانوية". ٢٠٢٣.

رحماني، حافظة. "تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning*
في المادة الساعة". جامعة الرانيري، ٢٠٢٢.

زهرا، ستي فاطمة. "تطوير ورقة العمل بأسلوب *Contextual Teaching and Learning*
في تعليم اللغة العربية بـ Langsa MAN 1". جامعة الرانيري،
٢٠٢٢.

ب. المراجع الأجنبية

Amali, Khairul, Yenni Kurniawati, and Zuhiddah Zuhiddah. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar." *Journal of Natural Science and Integration* 2, no. 2 (2019): 70.

Albantani, Azkia Muharrom. "Pemebelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan." *Attadib Journal of Elementary Education*, 2, no. 2 (2018): 147–160.

Darme Yase, Bejo Basuki, Shanty Savitri. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Sirkulasi Di SMA Negeri 5 Palangka Raya." *Jornal of Biological Science and Education* 1, no. 1 (2020): 10–15.

Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. *The Systematic Design of Instruction*. Pearson/Allyn and bacon, 2005.

- Effendi, Refki, Herpratiwi Herpratiwi, and Sugeng Sutiarto. "Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 920–929.
- Fandi Rosi Sarwo Edi. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: PT leutika Nouvalitera, 2016.
- Fatirul, Achmad Noor, and Djoko Adi Walujo. *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan Dan Pendidik)*. Tengerang Selatan: Pascal Books, 2022.
- Frida Silitonga, Dahlia Mei, and Elpri Darta Putra. "Peran Guru Dalam Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Sekolah Dasar." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama* 13, no. 2 (2021): 577–590.
- Gustiani, Sri. "Research and Development (R&D) Method as a Model Design in Educational Research and Its Alternatives." *Holistics Journal* 11, no. 2 (2019): 12–22.
- Habibah, Shannaz Okta. "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Budaya Lokal Lampung Materi Seni Rupa Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya (SBDP) Kelas V SD/MI." Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Hayati, Salma, Dara Mubshirah, Azzaria Adnan, and Aulia Rizki. "Tasmim LKPD Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Uslub Stad Fi Madah Al-Hiwayah." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 239–254.
- Istiqamah, Alifia, Nur Fadilah Amin, and Muhammad Ibrahim. "Analisis Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung." *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 6 (2023): 2337–2351.
- Judijanto, Loso, Mas'ud Muhammadiyah, Ning Rahmawati Utami, Lalu Suhirman, and DKK. *Metodologi Research and Development: Teori Dan Penerapan Metodologi RnD*. Edited by Efitra, Nurzatul Dihniah, and Sepriano. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Kadir, Abdul. "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 18–38.
- Kurniati, Depi, Nopiyanti Nopiyanti, and Zakiyah Arifa. "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 133–140.
- Lase, Natalia Kristiani, and Nurlina Zai. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta

Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo.” *Jurnal Pendidikan Minda* 3, no. 2 (2022): 99–113.

Mania, Sitti. “Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): 220–233.

Mar’atusholihah, Herlinda, Wawan Priyanto, Aries Tika Damayani, Program Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Ilmu Pendidikan. “Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan.” *Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 256.

Maydiantoro, Albet. “Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development).” *Respository LPPM Unila*, no. 10 (2021): 1–8.

Muchtar, Muhammad Ilham. “Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2017): 12–23.

Mudrikah, Saringatun, Muhammad Rizal Pahleviannur, Miftahus Surur, Nani Rahmah, Merri Natalia Siahaan, Fadela Septi Wahyuni, Zakaria, et al. *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi. Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah: Teori Dan Implementasi*, 2021.

Mujahidah, Lathifah, and Uki Suhendar. “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Pulung.” *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2018): 55–67.

Triyanto. “Penggunaan Model Pembelajaran CTL Dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai.” *Pincis* 1, no. 1 (2021): 455–464.

Nuraeni, Ai. “Pendekatan Pedagogi Genre Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka.” *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 3, no. 3 (2023): 105–106.

Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran*. Edited by Nurdyansyah. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Nurliawaty, Lilis, M Mujasam, Irfan Yusuf, and Sri Wahyu Widyaningsih. “Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Solving Polya.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 6, no. 1 (2017): 72–81.

Obellia, Azzahra. “Pengembangan Media Tangga Pintar Muatan Matematika Untuk Peserta Didik Kelas 1 Di SD N 4 Suru.” *Skripsi*. Universitas Islam Sultan Agung, 2022.

- Prasnowo, Andi. "Pengembangan Sumber Belajar." *Pedagogia* (2012).
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.———. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Ke-2. Jakarta: Kencana, 2016.
- Pulungan, Marwan, Nuraini Usman, Suratmi Suratmi, Vina Amilia Suganda M, and Bunda Harini. "Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013." *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2020): 29–36.
- Rahman, Imam Nur, Sholeh Hidayat, and Lukman Nulhakim. "Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 7, no. 2 (2020): 100.
- Rusdin, Andhini Putri, Widya Karmila Sari, and Rohana. "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 91 Soreang Desa Tamalate Kecamatan Galesong Utara the Effect of the Use Lkpd on Learning Outcomes of Social Science In." *Phinisi Journal of Science and Teknologi* (2023): 1–16.
- Salma Hayati, Aulia Rizki, and Fadhlur Rahman, "Tashmim Al-Bahtsi Wa Al-Tathwir Bi Uslub 4D," *Ceudah Journal: Education and Social Science* 1 (2022): 23–36.
- Sarni, Efi. "Pengembangan LKPD Berbasis CONTEXTUAL Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V SDN 16 Banda Aceh." *Banda Aceh*, 2021.
- Sari, Susan Aprilia Dwi. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Literasi Sains Dengan Tema Klarifikasi Makhluk Hidup Dan Benda Tak Hidup Untuk Kelas VII SMP." *Fisheries Research*, 2021.
- Silvianti, Rizka, Haninda Bharata, and Syarifuddin Dahlan. "Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa." *Jurnal FKIP Unila* 5, no. 5 (2017): 1–15.
- Siregar, Rosita. "Penerapan Model Pembelajaran Addie Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK PABA Binjai." *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)* 2, no. 1 (2019): 68–87.
- Sugiyono, Djoko. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabeta, 2010.
- Sukardiyono, Iis Ernawati & Totok. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo (Electronics,*

Informatics, and Vocational Education) 2, no. 2 (2017): 204–210.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Unsi, Baiq Tuhfatul, and Minnaty 'Adhimatul Wutsqo. "Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab." *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 112 (2023): 105–128.

Verina Meydia Indriani, Supriyono. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Microsoft Power Point Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV Sekolah Dasar." *JPGSD* 8 (2020): 1044–1052.

Wahyudi, Adip. "Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS." *JESS: Jurnal Education Social Science* 2, no. 1 (2022): 51–61.

Wulandari, Bekti, and Herman Dwi Surjono. "Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 2 (2013): 178–191.

Yudi Hari Rayanto & Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*. Kota pasuruan, Indonesia: Lembaga Academic & Reaserch Institute, 2020.

Zulfirman, Rony. "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan." *Jurrnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran* Volume 3, no. No 2 (2022): Halaman 147-153.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5670/Un.08/FTK/Kp.07.6/07/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed
- Untuk membimbing Skripsi
Nama : Amirah Dzakyah
NIM : 200202026
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Contextual Teaching and Learning باللغة العربية LKPD تطوير
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Tanggal : 30 Juli 2024

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dejen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4400/Un.08/FTK.1/TL.00/S/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MIN 9 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AMIRAH DZAKIYAH / 200202026**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : le masen kayee adang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathwiru LKPD al-Lughah al-'Arabiyyah bi Uslub Contextual Teaching and Learning***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Juni 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Juli 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mond. Jam No. 29 Teip 6300597 Fax: 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagba.web.id

Nomor : B - 3508 /Kk.01.07/4/TL.00/06/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

10 Juni 2024

Yth, Kepala MIN 9
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-4400/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tanggal 09 Juni 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat membenarkan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Amirah Dzakiyah
NIM : 200202026
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



جامعة الرانيري

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry,
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 KOTA BANDA ACEH
KECAMATAN ULEE KARENG KOTA BANDA ACEH 23118
Jln. DR.T. Syarif Thayeb No.18 Kota Banda Aceh Telp.(0651) 27817
E-Mail 02501601060ka@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B - 123/Mi.01.07.9/PP.07.6/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Hj. Ummiyani, S.Ag., M.P**
Ni : 19700816 199403 2 004
Jabatan : Kepala MIN 9 Kota Banda Aceh

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Amirah Dzakiyah
NIM : 200202026
Asal Perg. Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-raniry
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MIN 9 Kota Banda Aceh pada hari selasa tanggal 10 s/d 11 Juni 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir skripsi dengan judul *Tathwiru LKPD al-lughah al-'Arabiyyah bi Uslub Contextual Teaching and Learning.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Banda Aceh, 14 Juni 2024

Kepala MIN 9



AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI UNTUK ISI DAN BAHASA
Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Fawriah, M.A
NIP :
Instansi :
Judul Penelitian :

Contextual Teaching and Learning
تطوير اللغة العربية بأسلوب Contextual Teaching and Learning

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom catatan.

C. ISI DAN BAHASA

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
1	Isi	Kelengkapan Komponen: 1. Judul, mata pelajaran, semester dan tempat 2. Petunjuk belajar 3. Kompetensi yang akan dicapai 4. Indikator	4	Desain LKPD memuat ke 7 komponen secara lengkap	
			3	Desain LKPD memuat ke 5 komponen	
			2	Desain LKPD memuat ke 3 komponen	
			1	Desain LKPD memuat ke 2 komponen	

5. Informasi pendukung 6. Tugas-tugas langkah-langkah 7. Penilaian	4	Materi sangat sesuai dengan TP	Tambah kegiatan siswa untuk disesuaikan dengan TP
	3	Materi sesuai dengan TP	
Keesuaian materi dengan Tujuan pembelajaran (TP)	2	Materi kurang sesuai dengan TP	
	1	Materi tidak sesuai dengan TP	
Kesesuaian materi pembelajaran dengan seluruh elemen	4	Sangat Sesuai	
	3	Sesuai	
	2	Kurang Sesuai	
	1	Tidak Sesuai	
Rumusan TP mengukur ketercapaian CP	4	Rumusan TP sangat mengukur ketercapaian CP	
	3	Rumusan TP mengukur ketercapaian CP	
	2	Rumusan TP kurang mengukur ketercapaian CP	
	1	Rumusan TP tidak mengukur ketercapaian CP	
Petunjuk penggunaan 1. Jelas 2. Sesuai 3. Lengkap	4	Petunjuk penggunaan mengandung 3 unsur	
	3	Petunjuk penggunaan mengandung 2 unsur	
	2	Petunjuk penggunaan mengandung 1 unsur	
	1	Tidak terdapat petunjuk penggunaan	
Instruksi LKPD	4	Instruksi LKPD sangat jelas	

Kelengkapan langkah model CTL: 1. Pendelian 2. Menemukan 3. Betanya 4. Masyarakat belajar 5. Konstruktivisme 6. Refleksi 7. Penilaian otentik	Langkah-langkah model CTL menggambarkan ketercapaian TP	3	Instruksi LKPD jelas	
		2	Instruksi LKPD kurang jelas	
		1	Instruksi LKPD tidak jelas	
		4	LKPD memuat 7 langkah yang sesuai	
		3	LKPD memuat 5 langkah yang sesuai	
		2	LKPD memuat 3 langkah yang sesuai	
		1	LKPD memuat 1 langkah yang sesuai	
Kelengkapan instrumen penilaian (sikap, pengetahuan, keterampilan)		4	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD mengukur 3 ranah	
		3	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD mengukur 2 ranah	
		2	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD mengukur 1 ranah	
		1	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD tidak mengukur 3 ranah	

Instrument Penilaian Sikap	4	Instrument penilaian sikap sangat mengukur untuk memnadi ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL.		
	3	Instrument penilaian sikap mengukur untuk memnadi ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL.		
	2	Instrument penilaian sikap kurang mengukur untuk memnadi ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL.		
	1	Instrument penilaian sikap tidak mengukur untuk memnadi ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL.		
Instrument Penilaian Pengetahuan	4	Instrument penilaian pengetahuan sangat memnadi untuk mengukur ketercapaian TP		
	3	Instrument penilaian pengetahuan memnadi untuk mengukur ketercapaian TP		
	2	Instrument penilaian pengetahuan kurang memnadi untuk mengukur ketercapaian TP		
	1	Instrument penilaian pengetahuan tidak memnadi untuk mengukur ketercapaian TP		
Instrument Penilaian Keterampilan	4	Instrument penilaian keterampilan sangat memnadi untuk mengukur kemampuan membaca teks		
	3	Instrument penilaian keterampilan memnadi untuk mengukur kemampuan membaca teks		

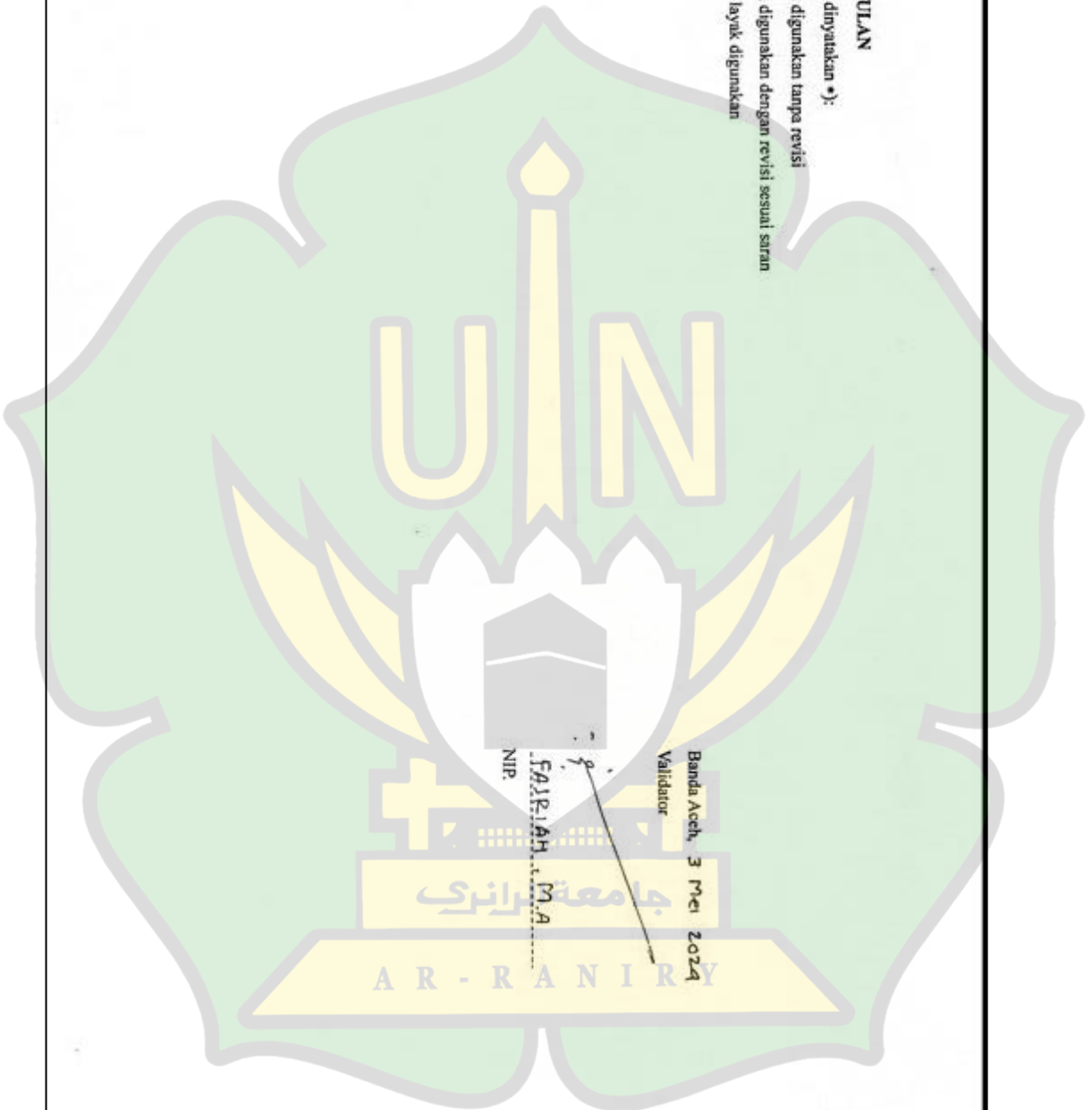
			<p>Instrument penilaian keterampilan kurang memadai untuk mengukur kemampuan membaca teks</p> <p>Instrument penilaian keterampilan tidak memadai untuk mengukur kemampuan membaca teks</p>	
		BAHASA		
		<p>1 Semua materi yang disajikan memiliki ketepatan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab</p> <p>2 Memiliki kurang dari 10 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab</p> <p>3 Memiliki 10-15 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab</p> <p>4 Memiliki lebih dari 20 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab</p>		
		Ketepatan Dengan Kaidah Bahasa Arab		
		<p>1 Semua materi yang disajikan memiliki ketepatan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia</p> <p>2 Memiliki kurang dari 7-6 kata yang tidak tepat dengan</p> <p>3 Memiliki kurang dari 5-4 kata yang tidak tepat dengan</p> <p>4 Memiliki kurang dari 3-2 kata yang tidak</p>		
		Ketepatan Dengan Kaidah Bahasa Indonesia		
		Bahasa		

<p>Mufradat yang digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontekstual 2. Mudah dipahami 3. Sederhana 	<p>tepat dengan</p>	4	Mufradat yang digunakan sangat bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana	
		3	Mufradat yang digunakan bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana	
		2	Mufradat yang digunakan kurang kontekstual, mudah dipahami dan sederhana	
		1	Mufradat yang digunakan tidak kontekstual, mudah dipahami dan sederhana	
<p>Kesesuaian mufradat dengan jenjang siswa kelas 3 MI</p>		4	Mufradat yang digunakan sangat sesuai dengan jenjang siswa	
		3	Mufradat yang digunakan sesuai dengan jenjang siswa	
		2	Mufradat yang digunakan kurang sesuai dengan jenjang siswa	
		1	Mufradat yang digunakan tidak sesuai dengan jenjang siswa	

D. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai suran
3. Tidak layak digunakan



LEMBAR VALIDASI UNTUK ISI DAN BAHASA
Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Salami, MA
NIP : 19651205199202003
Instansi :
Judul Penelitian :

Contextual Teaching and Learning
تطوير اللغة العربية بأسلوب
Contextual Teaching and Learning

B. PETUNJUK PENGISIAN ANKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom catatan.

C. ISI DAN BAHASA

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
1	Isi	Kelengkapan Komponen: 1. Judul, mata pelajaran, semester dan tempat 2. Petunjuk belajar 3. Kompetensi yang akan dicapai 4. Indikator	4	Desain LKPD memuat ke 7 komponen secara lengkap	ISI
			3	Desain LKPD memuat ke 5 komponen	
			2	Desain LKPD memuat ke 3 komponen	
			1	Desain LKPD memuat ke 2 komponen	

<p>5. Informasi pendukung</p> <p>6. Tugas-tugas dan langkah-langkah</p> <p>7. Penilaian</p>	<p>Kesesuaian materi dengan Tujuan pembelajaran (TP)</p>	4	Materi sangat sesuai dengan TP	
		3	Materi sesuai dengan TP	
		2	Materi kurang sesuai dengan TP	
		1	Materi tidak sesuai dengan TP	
		4	Sangat Sesuai	
		3	Sesuai	
		2	Kurang Sesuai	
		1	Tidak Sesuai	
		4	Rumusan TP sangat mengukur ketercapaian CP	
		3	Rumusan TP mengukur ketercapaian CP	
<p>Rumusan TP mengukur ketercapaian CP</p>	<p>Pertunjuk penggunaan</p> <p>1. Jelas</p> <p>2. Sesuai</p> <p>3. Lengkap</p>	2	Rumusan TP kurang mengukur ketercapaian CP	
		1	Rumusan TP tidak mengukur ketercapaian CP	
		4	Pertunjuk penggunaan mengandung 3 unsur	
		3	Pertunjuk penggunaan mengandung 2 unsur	
<p>Instruksi LKPD</p>	<p>Instruksi LKPD sangat jelas</p>	2	Pertunjuk penggunaan mengandung 1 unsur	
		1	Tidak terdapat petunjuk penggunaan	
		4	Instruksi LKPD sangat jelas	

Kelengkapan langkah model CTL: 1. Perodelan 2. Mememukan 3. Betanya 4. Masyarakat belajar 5. Konstruktivisme 6. Refleksi 7. Penilaian otentik	Langkah-langkah model CTL menggambarakan ketercapaian TP	3	Instruksi LKPD jelas	
		2	Instruksi LKPD kurang jelas	
		1	Instruksi LKPD tidak jelas	
		4	LKPD memuat 7 langkah yang sesuai	
		3	LKPD memuat 5 langkah yang sesuai	
		2	LKPD memuat 3 langkah yang sesuai	
		1	LKPD memuat 1 langkah yang sesuai	
Kelengkapan instrumen penilaian (sikap, pengetahuan, keterampilan)		4	Sangat menggambarakan ketercapaian	
		3	Menggambarakan ketercapaian	
		2	Kurang menggambarakan ketercapaian	
		1	Tidak menggambarakan ketercapaian	
		4	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD mengukur 3 ranah	
		3	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD mengukur 2 ranah	
		2	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD mengukur 1 ranah	
1	Instrumen penilaian yang terdapat dalam LKPD tidak mengukur 3 ranah			

Instrument Penilaian Sikap	Instrument Penilaian Pengetahuan	④	Instrument penilaian sikap sangat mengukur untuk memadai ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL	
		3	Instrument penilaian sikap mengukur untuk memadai ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL	
		2	Instrument penilaian sikap kurang mengukur untuk memadai ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL	
		1	Instrument penilaian sikap tidak mengukur untuk memadai ranah sikap yang terdapat dalam pembelajaran dengan model CTL	
Instrument Penilaian Keterampilan	Instrument Penilaian Keterampilan	④	Instrument penilaian pengetahuan sangat memadai untuk mengukur keterampilan TP	
		3	Instrument penilaian pengetahuan kurang memadai untuk mengukur keterampilan TP	
		2	Instrument penilaian pengetahuan tidak memadai untuk mengukur keterampilan TP	
		1	Instrument penilaian keterampilan sangat memadai untuk mengukur kemampuan membaca teks	

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

			2	Instrument penilaian keterampilan kurang memadai untuk mengukur kemampuan membaca teks	
			1	Instrument penilaian keterampilan tidak memadai untuk mengukur kemampuan membaca teks	
BAHASA					
			4	Semua materi yang disajikan memiliki ketepatan yang sesuai dengan Kaidah Bahasa Arab	
			3	Memiliki kurang dari 10 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
			2	Memiliki 10-15 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
			1	Memiliki lebih dari 20 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
3	Bahasa		4	Semua materi yang disajikan memiliki ketepatan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	
			3	Memiliki kurang dari 7-6 kata yang tidak tepat dengan	
			2	Memiliki kurang dari 5-4 kata yang tidak tepat dengan	
			1	Memiliki kurang dari 3-2 kata yang tidak	
		Ketepatan Dengan Kaidah Bahasa Indonesia			

	Mufradat yang digunakan 1. Kontesual 2. Mudah dipahami 3. Sederhana	4 3 2 1 4 3 2 1	tepat dengan Mufradat yang digunakan sangat bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana Mufradat yang digunakan bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana Mufradat yang digunakan kurang kontekstual, mudah dipahami dan sederhana Mufradat yang digunakan tidak kontekstual, mudah dipahami dan sederhana Mufradat yang digunakan sangat sesuai dengan jenjang siswa Mufradat yang digunakan sesuai dengan jenjang siswa Mufradat yang digunakan kurang sesuai dengan jenjang siswa Mufradat yang digunakan tidak sesuai dengan jenjang siswa
	Kesesuaian mufradat dengan jenjang siswa kelas 3 MI		جامعة الرانري A R - R A N I R Y

D. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan •):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai suran
3. Tidak layak digunakan



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA
Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Lailatussaddh
NIP : 197512272007012014
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Judul Penelitian :

Contextual Teaching and Learning اللغة العربية بأسلوب تطوير LKPD

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom yang telah tersedia

C. DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
DESAIN					
1	Tampilan	Warna	4	Media pembelajaran memiliki perpaduan warna yang sangat sesuai dan menarik	
			3	Media pembelajaran memiliki perpaduan warna yang	

	Ukuran huruf Bahasa Indonesia	4	Sangat sesuai	
		3	Sesuai	
		2	Kurang Sesuai	
		1	Tidak Sesuai	
	Jenis huruf Bahasa Indonesia	4	Sangat Sesuai	
		3	Sesuai	
		2	Kurang Sesuai	
		1	Tidak Sesuai	
	Daya Tarik	4	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang sangat menarik	
		3	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang menarik	
		2	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang kurang menarik	
		1	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang tidak menarik	
2	Penyajian Kepraktisan	4	Media pembelajaran yang disajikan praktis dan memiliki langkah-langkah yang jelas.	
		3	Media pembelajaran yang disajikan praktis namun memiliki langkah-langkah yang kurang jelas.	
		2	Media pembelajaran yang disajikan tidak praktis, namun memiliki langkah-langkah yang jelas.	
		1	Media pembelajaran yang disajikan tidak praktis dan tidak memiliki langkah-langkah yang jelas.	

D. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan



Banda Aceh,

Validator

Lailatussadiyah...
NIP. 197512272007012014

AR-RANIRY

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA
 Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis Contextual Teaching and Learning

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Juniar Aksha M. Rd
 NIP : 198906202005212613
 Instansi : Red. Pkkn. UINAR
 Judul Penelitian : ?

Contextual Teaching and Learning طوبى الله الربية بأسلوب

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom yang telah tersedia

C. DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
DESAIN					
1	Tampilan	Warna	4 3	Media pembelajaran memiliki perpaduan warna yang sangat sesuai dan menarik Media pembelajaran memiliki perpaduan warna yang	Konsep + temanya menarik hanya terlihat diperlihatkan

	Ukuran huruf Bahasa Indonesia	4	Sangat sesuai	
		3	Sesuai	
		2	Kurang Sesuai	
		1	Tidak Sesuai	
	Jenis huruf Bahasa Indonesia	4	Sangat Sesuai	
		3	Sesuai	
		2	Kurang Sesuai	
		1	Tidak Sesuai	
	Daya Tarik	4	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang sangat menarik	sangat disarankan jika bisa in waktu istirahat bisa sambilan di perbaiki contoh : menggunakan cover
		3	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang menarik	
		2	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang kurang menarik	
		1	Penyajian LKPD memiliki tampilan yang tidak menarik	
2	Penyajian Kepraktisan	4	Media pembelajaran yang disajikan praktis dan memiliki langkah-langkah yang jelas.	
		3	Media pembelajaran yang disajikan praktis namun memiliki langkah-langkah yang kurang jelas.	
		2	Media pembelajaran yang disajikan tidak praktis, namun memiliki langkah-langkah yang jelas.	
		1	Media pembelajaran yang disajikan tidak praktis dan tidak memiliki langkah-langkah yang jelas.	

D. KESIMPULAN

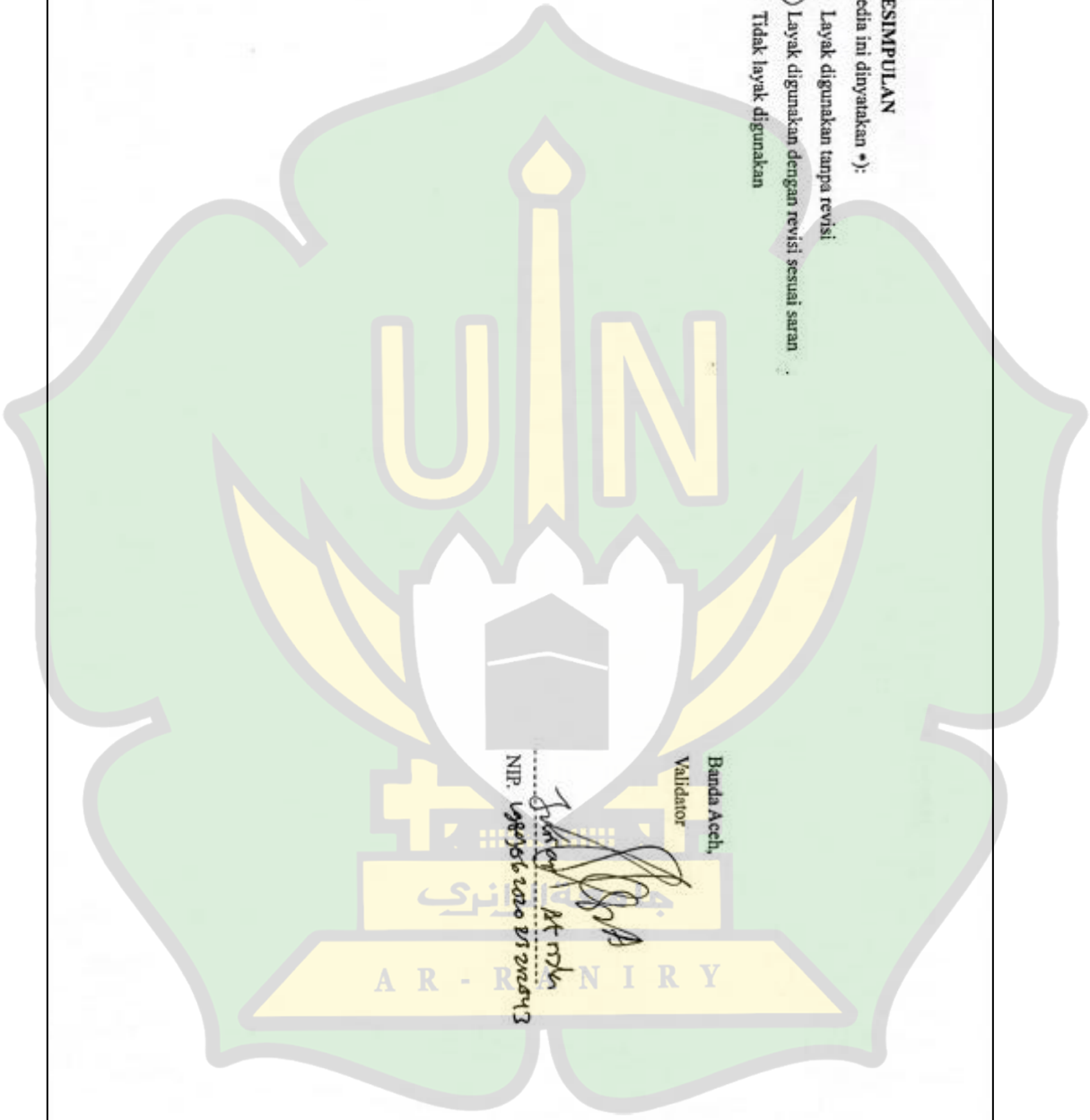
Media ini dinyatakan •):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Banda Aceh,
Validator

NIP. 19930620202520043

AR-RANIRY



INFORMASI UMUM

Identitas Penulis

Nama Penyusun : Amirah Dzakiyah
Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 09 BandaAceh
Tahun Penyusunan : 2024
Jenjang Madrasah : Madrasah Ibtidaiyyah
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab / الرياضة
Kelas / Semester : 3 / Genap
Alokasi Waktu : 4 JP (140 Menit)

Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, mandiri, dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah *ta'addub, qudswah, dan tathawwur wa ibtikar*.

Sarana dan Prasana

- Media/Alat dan Bahan:
Buku ajar, pulpen, papan tulis, dan spidol.
- Sumber Belajar:
Lembar Kerja Peserta Didik dan buku Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VII.

Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

Jumlah Peserta Didik

Maksimum 30 peserta didik.

Model Pembelajaran

Contextual Teaching and Learning

A R - R A N I R Y

KOMPONEN INTI

Fase : B

Elemen : Menyimak, berbicara, membaca-memirsa, dan menulis-mempresntasikan

Capaian Pembelajaran :

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu memahami kosakata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل Untuk merespon teks yang didengar	Membaca-Memirsa	Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل Untuk merespon teks yang didengar
Berbicara	Peserta didik mampu menggunakan bahasa arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi pelajaran, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل Sebagai alat komunikasi global	Menulis-Mempresntasikan	Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik tentang materi pelajaran, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat: الضمير المنفصل Sebagai alat komunikasi global

Tujuan Pembelajaran :

1. Memahami kosakata berdasarkan tema olahraga
2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat *dhamir munfashil*
3. Menggunakan bahasa arab sesuai dengan gramatikal tentang olahraga
4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis
5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang olahraga
6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik olahraga dan dengan pola kalimat : *dhamir munfashil*

Kompetensi Awal :

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa arab sederhana, membaca teks bahasa arab, memahami pola kalimat, dan menulis dengan bahasa Arab.

Pertanyaan Pemantik :

1. Kapan gerbang sekolah akan di tutup?
2. Bagaimana jika kalian ingin bertanya atau menjawab pertanyaan tentang jam dalam bahasa arab?

Kegiatan Pembelajaran :

Persiapan Pembelajaran:

1. Guru menyiapkan saran dan prasarana yang akan dipakai
2. Guru menyiapkan peserta didik dan lingkungan belajar yang nyaman
3. Guru menyiapkan Modul ajar, LKPD, dan media pembelajaran lainnya yang diperlukan

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menirukan bunyi kosakata yang terdapat pada LKPD
- Peserta didik mengamati gambar dan mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Guru menjelaskan materi tentang *dhamir munfashil*.
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menirukan percakapan yang terdapat pada LKPD dengan teman sebangkunya.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks hiwar yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari diskusinya, meliputi: isi kandungan teks hiwar, menentukan *dhamir munfhasil* dan menjawab pertanyaan yang diberi. (secara bergantian antar kelompok)

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya dan memberi tanggapan terhadap hasil praktik peserta didik.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan penugasan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

Pertemuan 2:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca dan mengamati teks yang terdapat pada LKPD
- Guru membantu peserta didik untuk menjawab soal yang tersedia
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami pada teks
- Guru meminta peserta didik untuk menerjemahkan kalimat yang terdapat pada LKPD
- Peserta didik membentuk kelompok dengan mengikuti arahan dari guru
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan menulis beberapa *dhamir munfhasil* beserta contohnya
- Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari diskusinya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya dan memberi tanggapan terhadap hasil praktik peserta didik.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa

Asesmen :

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut:

a. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Tujuan dari asesmen ini adalah untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Ya	Tidak
1. Apakah kalian hafal kosakata dalam Bahasa arab?		
2. Apakah kalian bisa menulis Bahasa arab?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ini dilakukan ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan model *contextual teaching and learning*. Adapun lembar pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *contextual teaching and learning*.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Fauziah							
2	Farhadila							
3	Farhan Zair							
4	Dst..							

Nilai = skor x 25

c. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

Tujuan dari asesmen ini adalah untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan pendidikan.

Pengayaan dan Remedial :

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi terkait tema olahraga diberikan pengayaan berupa bacaan baru yang mengandung kosa kata baru serta tema yang berbeda supaya dapat menambah wawasan. Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh

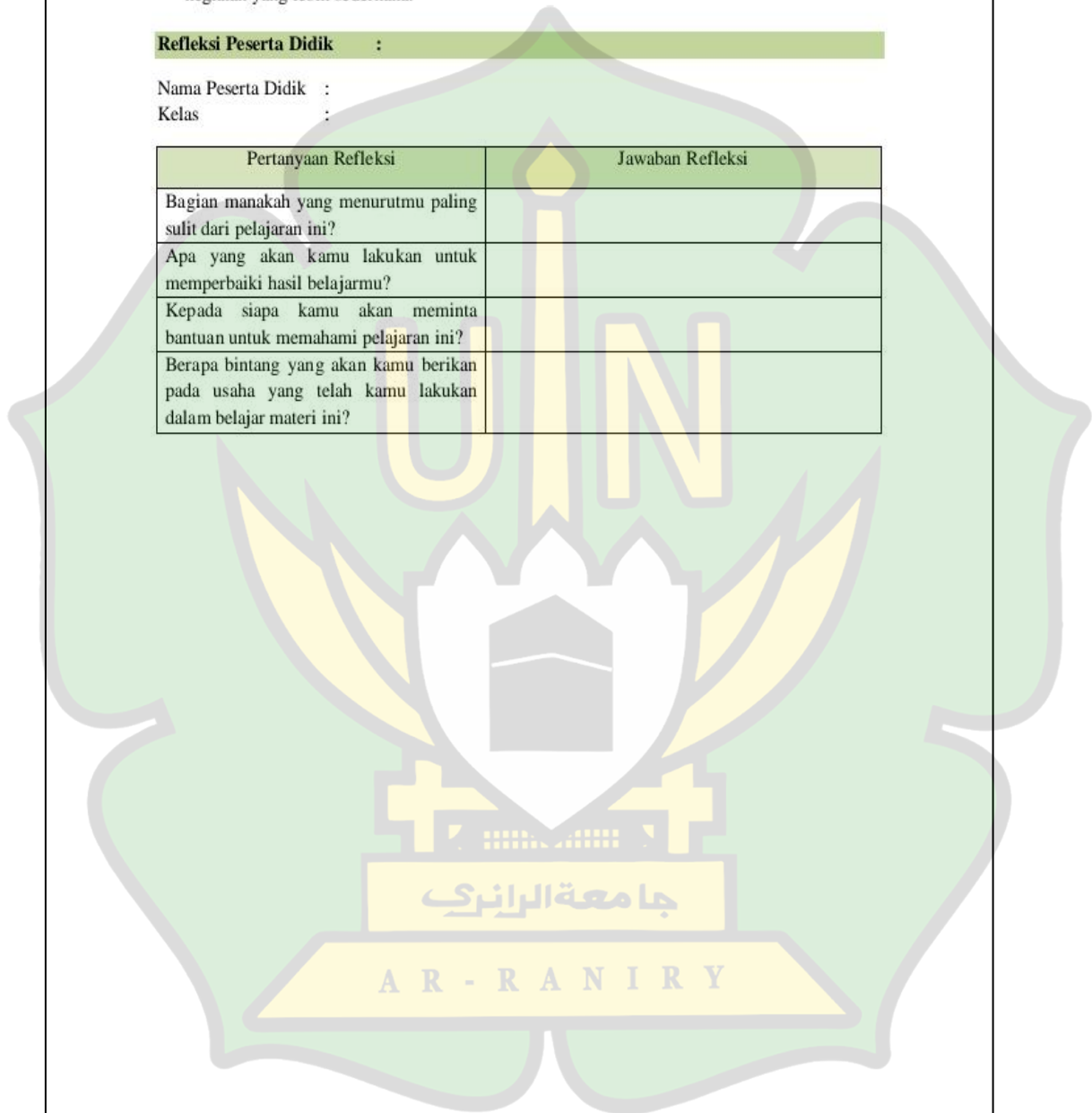
pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana.

Refleksi Peserta Didik :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan dalam belajar materi ini?	



LEMBAR OBSERVASI GURU
"Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis *Contextual Teaching and Learning*"

Nama Sekolah : MIN 9 Kota Banda Aceh
 Hari/Tanggal : Senin 10 Juni 2024
 Nama Pengamat : Zulfahmi, S.Pd., M.Ed
 Kelas : III (Tiga)

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
2	Guru menjelaskan kepada peserta didik tata cara mengerjakan LKPD			✓	
3	Guru memperdengarkan bunyi kosakata yang terdapat pada LKPD				✓
4	Guru menjelaskan materi tentang dhamir munfashil.				✓
5	Guru melafadzkan teks percakapan yang terdapat di dalam LKPD kemudian peserta didik menirukan memberi kesempatan pada peserta didik untuk menirukan dengan teman sebangkunya				✓
6	Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD				✓
7	Guru memberi penugasan kepada peserta didik berupa mengerjakan latihan terkait <i>dhamir munfashil</i>				✓
8	Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami			✓	
9	Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok			✓	
10	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil kerja kelompok				✓
11	Guru memberikan tanggapan dan penguatan kepada setiap kelompok yang melakukan presentasi				✓

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
"Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis *Contextual Teaching and Learning*"

Nama Sekolah : MTs 9 Kota Banda Aceh
 Hari/Tanggal/Jam : Senin 10 Juli 2024
 Nama Pengamat : M. Luthfi Alfarisy, S.Pd
 Kelas : III (Tiga)

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 : Kurang Baik
- 2 : Baik
- 3 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori		
		1	2	3
1	Peserta didik menirukan bunyi kosakata yang diperdengarkan.			
	Skor 3: Semua peserta didik menirukan bunyi kosakata yang diperdengarkan.			√
	Skor 2: Sebagian besar peserta didik menirukan bunyi kosakata yang diperdengarkan.			
2	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi tentang <i>dhamir munfashil</i>			
	Skor 3: Semua peserta didik memperhatikan materi tentang <i>dhamir munfashil</i> .			√
	Skor 2: Sebagian besar peserta didik memperhatikan materi tentang <i>dhamir munfashil</i> .			
	Skor 1: Tidak ada peserta didik yang memperhatikan materi			

	tentang <i>dhamir munfashil</i> .			
3	<p>Peserta didik menirukan percakapan yang terdapat pada LKPD dengan teman sebangkunya.</p> <p>Skor 3: Semua peserta didik menirukan percakapan yang terdapat pada LKPD dengan teman sebangkunya.</p> <p>Skor 2: Lebih dari 10 peserta didik menirukan percakapan yang terdapat pada LKPD dengan teman sebangkunya.</p> <p>Skor 1: Hanya 5 peserta didik menirukan percakapan yang terdapat pada LKPD dengan teman sebangkunya.</p>		✓	
4	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan terkait percakapan dengan seksama</p> <p>Skor 3: Semua peserta didik menjawab pertanyaan terkait percakapan dengan seksama.</p> <p>Skor 2: Lebih dari 10 peserta didik menjawab pertanyaan terkait percakapan dengan seksama.</p> <p>Skor 1: Hanya 5 peserta didik yang menjawab pertanyaan terkait percakapan dengan seksama.</p>		✓	
5	<p>Peserta didik mengerjakan latihan terkait <i>dhamir munfashil</i>.</p> <p>Skor 3: Semua peserta didik mengerjakan latihan terkait <i>dhamir munfashil</i>.</p> <p>Skor 2: lebih dari 10 Peserta didik mengerjakan latihan terkait <i>dhamir munfashil</i>.</p> <p>Skor 1: hanya 5 peserta didik mengerjakan latihan terkait <i>dhamir munfashil</i>.</p>		✓	
6	<p>Peserta didik menanyakan kepada guru bagian yang tidak dimengerti.</p> <p>Skor 3: Lebih dari 5 peserta didik yang mau menanyakan kepada guru bagian yang tidak dimengerti.</p> <p>Skor 2: Hanya 2- 5 peserta didik yang mau menanyakan kepada guru bagian yang tidak dimengerti.</p>		✓	

	Skor 1: Hanya satu peserta didik yang mau bertanya kepada guru bagian yang tidak dimengerti.			
7	<p>Peserta didik mengikuti arahan guru untuk duduk di kelompok masing-masing yang telah ditentukan dengan tertib.</p> <p>Skor 3: Semua peserta didik duduk di kelompok masing-masing yang telah ditentukan dengan tertib.</p> <p>Skor 2: Sebagian besar peserta didik duduk di kelompok masing-masing yang telah ditentukan dengan tertib.</p> <p>Skor 1: Tidak ada peserta didik yang duduk di kelompok masing-masing yang telah ditentukan dengan tertib.</p>			✓
8	<p>Peserta didik mengerjakan latihan yang terdapat pada LKPD</p> <p>Skor 3: Semua peserta didik (dalam 1 kelompok) mengerjakan latihan yang terdapat pada LKPD</p> <p>Skor 2: Dua peserta didik (dalam 1 kelompok) tidak mengerjakan latihan yang terdapat pada LKPD</p> <p>Skor 1: Satu peserta didik (dalam 1 kelompok) mengerjakan latihan yang terdapat pada LKPD</p>			✓
9	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.</p> <p>Skor 3: Semua kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>Skor 2: Empat kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>Skor 1: Kurang dari dua kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompok</p>			✓
10	<p>Peserta didik menyimak dengan seksama penguatan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Skor 3: Semua peserta didik menyimak dengan seksama penguatan materi yang diberikan oleh guru</p> <p>Skor 2: Lebih dari 10 peserta didik menyimak dengan seksama penguatan materi yang diberikan oleh guru</p> <p>Skor 1: Kurang dari 5 peserta didik yang menyimak dengan seksama penguatan materi yang diberikan oleh guru</p>			✓

	Peserta didik mendiskusikan dengan guru kesimpulan dari pembelajaran hari ini.			
11	Skor 4: Semua peserta didik mendiskusikan dengan guru kesimpulan dari pembelajaran hari ini.		✓	
	Skor 3: Lebih dari 10 peserta didik mendiskusikan dengan guru kesimpulan dari pembelajaran hari ini.			
	Skor 2: Kurang dari 5 peserta didik yang mendiskusikan dengan guru kesimpulan dari pembelajaran hari ini.			
Jumlah				
Jumlah keseluruhan				

Komentar dan saran pengamat:

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, Juni 2024
Pengamat/Observer

M. Luthfi Alfarisy, S.Pd

جامعة الرانيري

AR - RANIRY


SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

Sekolah :

1. Lengkapilah titik-titik pada teks berikut sesuai yang dibacakan oleh guru, lalu pilihlah salah satu jawaban yang telah tersedia!



زَيْدٌ يُحِبُّ (1).....
زَيْدٌ (2)..... كُرَةَ الْقَدَمِ فِي (3).....
..... (4)..... يَلْعَبُ فِي يَوْمِ السَّبْتِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ

- زَيْدٌ
- الرِّيَاضَةَ
- يَلْعَبُ
- المَيْدَانَ

2. Baca dan amatilah teks berikut dengan benar!

أَنَا عَائِشَةُ، أَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيشَةِ مَعَ أَبِي أَمَامَ الْبَيْتِ، لِي هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ هِيَ رِيَاضَةٌ.
أَحِبُّ الرِّيَاضَةَ لِأَنَّهَا تُصِحُّ الْجِسْمَ.

Jawablah pertanyaan berikut!

a) مَاذَا تَلْعَبُ عَائِشَةُ ؟

.....



b) مَاذَا هَوَايَةُ عَائِشَةَ ؟

.....

c) لِمَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ الرِّيَاضَةَ ؟

.....

3. Isilah titik-titik dibawah ini dengan kosakata bahasa arab!

[.....]	 <p>.١</p>
[.....]	 <p>.٢</p>
[.....]	 <p>.٣</p>

4. Isilah titik-titik di bawah ini dengan *dhamir munfhasil* (هُوَ / هِيَ)

 <p>[كُرَّةُ الْقَدَمِ]</p>	 <p>[.....]</p>
 <p>[الرَّمَايَةُ]</p>	 <p>[.....]</p>

[يَلْعَبُ] [تَلْعَبُ]

جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

Rubrik Penilaian Keterampilan

Mata pelajaran :

Kelas :

Jam :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai								
		Fashahah			Kelancaran			Ketepatan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

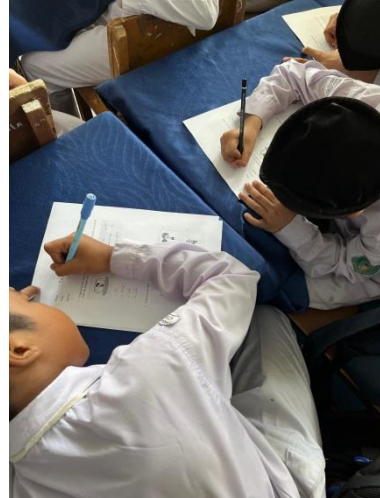
Kriteria:

Skor 3 : Sangat Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Tidak Baik





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : أميرة ذكية
٢. رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٦
٣. محل وتاريخ الميلاد : ٢٤ نوفمبر ٢٠٠١، Kaban jahe
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Ie Masen Kayee Adang, Banda Aceh
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : amirahdzakiyah24@gmail.com
١١. اسم الأب : شهرول إدريس
١٢. العمل : موظف حكومي
١٣. العنوان : Ie Masen Kayee Adang, Banda Aceh

ثانياً: خليفة التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ريمو (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٢. المدرسة الثانوية بمعهد الروضة الحسنة ميدان (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
٣. المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٤. قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا أنشييه (٢٠٢٠ - الآن)