

استخدام وسيلة **Plotagon** في تدريس المحادثة  
(دراسة تجريبية بـ **MTsN 7 Aceh Utara**)

رسالة

إعداد

محمد رفيل مولانا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١٢

طالب قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل العلمية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

رسالة

استخدام وسيلة Plotagon في تدريس المحادثة  
(دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Utara)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنىدا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رفيل مولانا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

المشرفة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتامة لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يولي ٢٠٢٤ م

٥ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد رفيل مولانا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠١٢

لجنة المناقشة

السكرتير

صفيرة الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

العضو

العضو

الدكتور نداء عائشة إدريس الماجستير

الدكتور شاه منان الماجستير



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد رفيل مولانا

مكان الميلاد وتاريخه : ٤ أغسطس ٢٠٠٢, Blang Jruen

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠١٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية. وانا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه،

صاحب الإقرار

محمد رفيل مولانا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١٢



استهلال

## بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تبارك وتعالى :

﴿وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ

ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ﴾

(سورة الزمر ٢٧-٢٨)

وقال المفسر ابن كثير رحمه الله

لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم  
بالنفوس<sup>١</sup>

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>١</sup> أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري، تفسير القرآن العظيم، (دار الكتب العلمية، منشورات

محمد علي بيضون - بيروت). ص. ٣٦٦

## إهداء

### أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المكرم حمداني عبد جليل وأمي المكرمة جت نينا أفريد اللذين قد رباني منذ صغاري. عسى الله أن يطيل وبيارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
- ٢- إلى أساتيد الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرفة المكرمة هي الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد بذلو أوقاتها وأفكارها في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيها بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة Plotagon في تدريس المحادثة (دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Utara)

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة المكرمة هي الدكتورة سلامي محمود الماجستير. فيقدم الباحث أفضل الشكر لها قد أنفق أوقاتها الثمينة وتوجيه ومساعدتها لإشرافي كتابة هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركها وجزاها خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتاميل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموه علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدو بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير مدرسة MTsN 7 Aceh Utara وللمدرسين لغة العربية، ولجميع المدرسين والطالبة فيه الذين قد أعانواهم في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

بندا أتشيه،

صاحب الإقرار

محمد رفيل مولانا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠١٢





## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث .....
١	<b>الفصل الأول أساسية البحث</b> .....
١	أ. مشكلة البحث .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٣	د. أهمية البحث .....
٤	هـ. إفتراض البحث وفروضه .....
٤	و. حدود البحث .....
٥	ز. مصطلحات البحث .....
٦	ح. الدراسة السابقة .....
٩	ط. طريقة كتابة البحث .....

الفصل الثاني إطار النظري	١٠
أ. الوسيلة	١٠
١. مفهوم الوسيلة	١٠
٢. أهمية الوسيلة التعليمية	١٢
٣. أنواع الوسيلة التعليمية	١٣
ب. Plotagon	١٤
١- الوسيلة Plotagon	١٤
٢- خطوات إجراء الفيديو باستخدام وسيلة Plotagon	١٥
٣- مزايا الوسيلة Plotagon وعيوبها	١٥
ج. المحادثة	١٦
١. مفهوم المحادثة	١٦
٢. أنواع المحادثة	١٧
الفصل الثالث إجراء البحث الحقلية	١٩
أ. منهج البحث	١٩
ب. طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٠
١. الاختبار	٢٠
ج. مجتمع وعينة البحث	٢١
د. طريقة تحليل البيانات	٢١
١. تحليل البيانات الإختبارات	٢١

٢٣	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
٢٣	١. لمحة عن ميدان البحث
٢٥	٢. تطبيق وسيلة <i>Plotagon</i> في تدريس مهارة القراءة
٣٤	أ. تحليل البيانات
٣٤	١. تحليل البيانات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي
٣٨	ب. مناقشة البحث
٣٩	ج. تحقيق الفرضين
٤٠	الفصل الخامس الخاتمة
٤٠	أ. نتائج البحث
٤٠	ب. المقترحات
٤١	المراجع



## قائمة الجداول

- ٢٣..... MTsN 7 Aceh Utara : أسماء مدرسي اللغة العربية ب (١-٤) : جدول رقم (١-٤)
- ٢٣..... MTsN 7 Aceh Utara : عدد الفصل والطلبة ب (٢-٤) : جدول رقم (٢-٤)
- ٢٥..... : التوقيت في عملية التجريبية (٣-٤) : جدول رقم (٣-٤)
- ..... : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Plotagon* (٤-٤) : جدول رقم (٤-٤)
- ٢٥..... (اللقاء الأول).....
- ٢٦..... : نتيجة الاختبار القبلي (٥-٤) : جدول رقم (٥-٤)
- ..... : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Plotagon* (٦-٤) : جدول رقم (٦-٤)
- ٢٨..... (اللقاء الأول).....
- ٣١..... : نتيجة الاختبار البعدي (٧-٤) : جدول رقم (٧-٤)
- ٣٣..... : نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (٨-٤) : جدول رقم (٨-٤)
- ٣٥..... : قيمة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) (٩-٤) : جدول رقم (٩-٤)
- ٣٦..... : نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) (١٠-٤) : جدول رقم (١٠-٤)
- ٣٧..... : نتيجة اختبار -ت Paired simples T-Test (١١-٤) : جدول رقم (١١-٤)
- ٣٧..... Paired simple Test: (١٢-٤) : جدول رقم (١٢-٤)

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة مدرسة بـ MTsN 7 Aceh Utara
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- خطة التعليم (RPP)
- ٦- ورقة الاختبار
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Plotagon في تدريس المحادثة (دراسة تجريبية بـ

(MTsN 7 Aceh Utara

الاسم الكامل : محمد رفيل مولانا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠١٢

في الملاحظة الأولى في MTsN 7 Aceh Utara ، وجد الباحث أن بعض الطلبة أقل قدرة في تدريس المحادثة التي نقل المعلم، كما يواجه الطلبة صعوبة في إجراء تدريس المحادثة. لذلك يحاول الباحث استخدام وسيلة *Plotagon* في تدريس المحادثة. باستخدام طريقة تجريبية قسم التصميمات التمهيديّة (*Pre- Experimental Design*) نوع تصميم *One Group Pre- Test Post-Test Design*. ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطلبة سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وعددهم يبلغ ٢٣٠ طالبا. وقام الباحث بالبحث في الصف السابع أ (١٧) وعددهم ١٩ طالبا. يستخدم الباحث الاختبار في جمع بيانات البحث. وبعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام SPSS 22 وأظهرت نتيجة الاختبار القبلي ٤٤،٣٦ والاختبار البعدي ٦٠،٦٣، وكانت الزيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي ١٦،٢٧٪. وجد الباحث في هذا البحث أن استخدام وسيلة *Plotagon* فعال في تدريس المحادثة هو بمستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed)*) من الاختبار *Paired Samples Correlations* ،٠ ،٠٠٠ أصغر من ٠،٥،٠ توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل ( $H_a$ ) هو مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) هو مردود.

الكلمة الأساسية : وسيلة *Plotagon*، محادثة، اللغة العربية

## ABSTRAK

Research Title : Using Plotagon Media in Muhadasah Learning at MTsN 7 Aceh  
Utara School

Name : Mohammad Riefyal Moulana

NIM : 200202012

At the first observation at MTsN 7 Aceh Utara, researchers found that some students were less able to learn Muhadasah delivered by the teacher, and students had difficulty practicing Muhadasah. Therefore, researchers tried to use Plotagon media to improve students' learning abilities. By using the experimental method Pre-Experimental Design (Pseudo Experimental Design) One Group Pre-Test Post-Test Design. The population taken by researchers is all students and female students at MTsN 7 Aceh Utara in the 2023-2024 school year, totaling 230 students. Researchers conducted research in class seven A (7A) with 19 students. Researchers used tests to collect research data. After the researchers conducted the pre-test and post-test, the researchers analyzed the data using SPSS 22. The pre-test results showed 44.36, and the post-test showed 60.63, and the increase in pre-test and post-test scores was 16.27%. Researchers in this study found that the use of Plotagon media was effective in improving muhadasah learning skills at the level of significance (2-tailed). Sig of the Paired Samples Correlations test 0.000 is smaller than 05.0. These results indicate that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected.

Keyword: Plotagon Media, Muhadasah, Arabic Language

## ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan Media Plotagon Pada pembelajaran Muhasadah di Sekolah MTsN 7 Aceh Utara

Nama Lengkap : Mohammad Riefyal Moulana

NIM : 200202012

Pada observasi pertama di MTsN 7 Aceh Utara, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa kurang mampu dalam pembelajaran Muhasadah yang disampaikan guru, dan siswa mengalami kesulitan dalam mempraktekkan Muhasadah. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan media Plotagon untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran siswa. Dengan menggunakan metode eksperimen Pre-Experimental Design (Desain Eksperimen Semu) One Group Pre-Test Post-Test Design. Populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa dan siswi di MTsN 7 Aceh Utara tahun ajaran 2023-2024 yang berjumlah 230 siswa. Peneliti melakukan penelitian di kelas tujuh A (7A) dengan jumlah 19 siswa. Peneliti menggunakan tes untuk mengumpulkan data penelitian. Setelah peneliti melakukan pre-test dan post-test, peneliti menganalisis data dengan menggunakan SPSS 22. Hasil pre-test menunjukkan 44,36, dan post-test menunjukkan 60,63, dan peningkatan nilai pre-test dan post-test adalah 16,27%. Peneliti dalam penelitian ini menemukan bahwa penggunaan media Plotagon efektif dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran muhasadah pada tingkat signifikansi (2-tailed). Sig dari uji Paired Samples Correlations 0,000 lebih kecil dari 05,0. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

Kata kunci: Media Plotagon, Muhasadah, bahasa Arab.



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. مشكلة البحث

اللغة هي أصوات وكلام مصطلح عليه بين كل قوم يعبر به عن أغراضهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والحديث الشريف، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها<sup>٢</sup>. المحادثة هي إحدى الدروس التي تعلمها في المدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة العربية لا يكون كاملا إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها وصرفها وغيرها من العلوم العربية، ومهارات اللغوية منها المحادثة لترقية قدرة الطلبة في اللغوي.

الوسيلة هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم. أو المدرس، لنقل المحتوى إلى المتعلمين، سواء كان ذلك داخل الفصل أو خارجه، يهدف تحسين العملية التعليمية الدراسة. وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلا بأنها كل ما يستخدمها المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى يهدف إكساب المتعلمين خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح. ولا بد للمعلم أن يناسب بالمدة ليحقق الأهداف التربوية المعينة. ومن العوامل الأخرى التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم فهي الإستراتيجيات التي وضع المدرس فيها. وأحيانا عدم الوسائل التي يستخدمها المدرس في التعليم، مع أن

<sup>٢</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدرو العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية). ص. ٧

الوسائل تكون شيئاً مهماً في عملية التعليم والتعلم. والوسائل التي يستعملها المدرس تؤثر في عملية التعليم والتعلم حتى تكون عملياتها أكثر فعالية من غير استخدامها.

Plotagon هو وسيلة للمساعدة في صنع الرسوم المتحركة الجليدة والصحيحة حسب احلاجة بسهولة الإستخدام، ومن يمكن أيضاً إدخال الصوت في الرسوم المتحركة بحيث يمكن مساعدة الحوار الذي يتم تسليمه للرسوم المتحركة بوضوح. وفي رأي آخر Plotagon نوع عن الوسيلة لإنشاء المحتوى بسهولة الاستخدام للغاية ويمكن استخدامه في التعليم بسبب واجهة أو شكل صناعة الأفلام القائمة على النصوص، كأداة قصة الخيال لصنع الأفلام القصيرة أو الأفلام الطويلة.

MTsN 7 Aceh Utara إحدى المدارس في أتشية الشمالية الذي يعلم فيه دروس المدرسة لمناهج الوطني ودروس الإسلامية. فاللغة العربية إحدى المواد التي تدرس فيها. قد لاحظ الباحث في هذه المدرسة وجد الباحث أن التعليم اللغوي العربية-خصوصاً في المحادثة أكثر من الطلبة لا يسيطرون على المحادثة وتكوين الجمل عند التعبير ويواجهون صعوبة في ممارسة عند عملية التعليمية في يومياتهم حتى تكون قدرتهم ضعيفة. وقد وجد الباحث أيضاً بعض الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا معاني الجمل حتى ضاعت حماسهم للتعلم ولا يهتمون اهتماماً جيداً في التعلم. ومن المشكلة الأخرى التي يواجهونها الطلبة أنهم يشعرون بالملل لأن العملية التعليمية التي أعدها المدرس تجري غير جذابة وفعالية كما أن المدرس يدرس باستخدام كتاب المقرر و القلم و السبورة فقط في التعليم ولا يستخدم الوسيلة التعليمية الجذابة مثل Plotagon.

اعتمادا على ما سبق من البيان يريد الباحث أن يستخدم وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة. وهي من إحدى الوسائل التعليمية لمحادثة التي تسهل الدارس في المحادثة.

### ب. أسئلة البحث

أما سؤال البحث لهذه الرسالة فهي:

١- هل وسيلة Plotagon فعالة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة؟

### ج. أهداف البحث

أما هدف بحث في هذه الرسالة فهو:

١- التعرف على فعالية وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

### د. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

١- للباحثين

- أن يكون هذا البحث نافعا للحصول على الدرجة العلمية بقسم تعليم

اللغة العربية

- لتجد الخبرة للباحث عندما يكون مدرس واستخدامه في المستقبل.

٢- للمعلمين

- أن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية

٣- للطلبة

- يرفع قدرة الطلبة على المحادثة

## هـ. إفتراض البحث وفروضه

يعتمد الباحث على الافتراض في هذا البحث أن وسيلة التعليم المناسب بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل =  $(H_a)$  إن استخدام وسيلة Plotagon فعال لترقية قدرة الطلبة على

المحادثة

٢- الفرض الصفري =  $(H_o)$  إن استخدام وسيلة Plotagon غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على المحادثة

و. حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث في موضوع " استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة

الطلبة على المحادثة (دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Utara)"

AR - RANIRY

٢- الحد المكان

يقوم الباحث بهاذه البحث بـ MTsN 7 Aceh Utara

٣- الحد الزمان

يقوم الباحث بهذه المدرسة في الفصل الأول سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ز. مصطلحات البحث

### ١. استخدام

لغة مصدر من " استخدم - يستخدم - استخداما " على وزن " استفعل - يستفعل - استفعالا " معناه " اتخذ حادما " بمعنى استعمال شيء لغرض ما انتفع به . "وهو في المعنى الواحد بكلمة استعمال والمراد باستخدام في هذا البحث هو استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

### ٢. وسيلة

وسيلة لغة هي ما يتقرب بها إلى الغير. ومعناها اصطلاحا هي كل الأدوات التي سيعملها المدرس في عملية التعليم وتعلم بسهولة نيل الأغراض التعليمية. ووسيلة في هذا البحث هي آلة التي استخدام الباحث لتساعدها وتدافع الطلبة أو تشجعهم في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة ويجعل الطلبة حبا في تعلم اللغة العربية ويستطيع الطلبة أن يقرأ قراءة اللغة العربية.

### ٣. Plotagon

هو الوسيلة لصنع مقاطع الفيديو التي توجد بها المحادثة البشرية في شكل الرسوم المتحركة (الكرتون) .

والمراد Plotagon في هذا البحث هو أن هذه الوسيلة تمكنه إنتاج مقاطع أفلام أو فيديو متحركة. وهذه الوسيلة تمكن لمساعدة المدرس كي يكون أكثر إبداعا وابتكارا في تطوير وماد التدريس .

#### ٤. المحادثة

إن المحادثة مصدر من حادث-يحادث، بمعنى نطق-ينطق-نطقا ومعنى تكلم-يتكلم-تكلما-تحدث الشيء. بمعنى تكلم وأخبر.<sup>٣</sup> والمقصود بالمحادثة يعنى المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.<sup>٤</sup>

#### ح. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة التي استعملها في المحادثة باستخدام وسيلة Plotagon، وهناك رسالات عملية تتعلق بهذا الموضوع منها:

١- رسالة ميرا رتنا سري (٢٠٢٠)

اهداف من هذا البحث فهي التعارف على فعالية وسيلة القوس الدورية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة مادة النحو بـ MTsN 2 Banda Aceh. وأما منهج البحث التي تستعملها الباحث في تأليف هذا البحث فهو منهج تجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحث بإجراء تعليم اللغة العربية بالاختبار والملاحظة المباشرة. إن استخدام وسيلة القوس الدورية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على النحو.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فكلهما التشابه هي أن الباحث في الدراسة السابقة تستخدم دراسة تجريبية. أما الاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم وسيلة القوس الدورية على ترقية قدرة الطلبة على النحو. في الدراسة الحالية استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

<sup>٣</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٣) ص. ٢٢٢

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، نظريات وتجارب، (دون مكان: دار الفكر العربي، دون سنة) ص.

## ٢- بحث إلفى غستيني

- موضوع هذا البحث : "تأثير إستخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)"
- وطريقة البحث : في رسالتها بالدراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا أتشيه ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ
- مشكلة البحث : في هذه الرسالة هي بعض طلبة بمعهد دار الإحسان خاصة في تعليم مهارة الكلام قد استخدام المعلم الطريقة المباشرة السمعية الشفوية، وهي طريقة تؤكد على الاستماع ثم إعادة نطق المسموع. وبهذه الطريقة دور منهم عن الطلاب استماع المادة ولو كانوا في الملل. و الطلبة في معهد دار الاحسان لم يكون جيد وصحيحة في نطق الحروف ونغمات في الصوت. وهناك طريقة أخرى أصلح استعمال أو استخدام لترقية مهارة الكلام مثل طريقة Role Playing (دور التمثيلية).
- نتائج البحث : كان ارتفاع الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الضابطة من الاختبار القبلي وجدت النتائج ١٠٧١٠ والاختبار البعدي وجدت النتائج ٢٠٦٦١، وكان ارتفاع الطلبة على مهارة الكلام في الفصل التجريبي من الاختبار القبلي وجدت النتائج ١٠٧٢٦ والاختبار البعدي وجدت النتائج ١٠٩٤٢، وكان استخدام الطريقة Role Playing تؤثر على الدراسة مهارة الكلام. وهذا يتضح من Rang Test تحصل على (Asymp.Sig. ٢-tailed) ٠٠٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة (Sig).

ج- العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :

إن الدراسة السابقة يستخدم وسيلة Role Playing و في الدراسة الحالية تستخدم

وسيلة Plotagon

٢- بحث الرحمن فطريا

من ملاحظة الباحثة في عملية تعلم اللغة العربية أن الطلبة في المدرسة المتوسطة MAS Besar Aceh Ihsan Darul يعجزون عن مهارة الكلام، تجد الباحثة الطلبة يفهمون المادة الدراسية ولكنهم يخافون أن يعبروا آرائهم، وأن قدرتهم على الكلام تتوقفون في قلوبهم وأفكارهم مع أنهم قد تعلمون مادة المحادثة وغيرها من المواد الأساسية لها. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند أسلوب تعلم اللغة الجماعي (community language learning) في تدريس المحادثة والتعرف على فعالية استخدام تلك الطريقة. ومنهج البحث هو منهج تجريبي. وأما نتائج البحث المحصورة أن أنشطة المدرسة والطلبة عند أسلوب تعلم اللغة الجماعي ((community language learning) جيدة لرتقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بحيث حصلت على درجة جيد جدا أبن النتيجة المحصورة الملاحظة المدرسة هي %٩٥ والنتيجة المحصورة الملاحظة الطلبة هي %٩٥، وإن استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (community language learning) يكون فعالا لرتقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام،

كما يتضح من نتيجة اختبار. (wilcoxon sing rank test)



العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية:

إن الدراسة السابقة تستخدم أسلوب community language learning و في الدراسة الحالية يستخدم وسيلة Plotago في تدريس المحادثة.

### ط. طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الدراسة وكتابتها فاعتمدت الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

‘Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016’



## الفصل الثاني

### إطار النظري

#### أ. الوسيلة

##### ١. مفهوم الوسيلة

إن الوسيلة التعليمية ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهز ومواد لتسهيل التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المدرس يستخدمها في عمله.<sup>٥</sup>

الوسائل التعليمية هي أدوات للتعليم تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف. الوسائل التعليمية تستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم العقلية.<sup>٦</sup>

الوسائل التعليمية تفيد توضيح المواد لطلبة. وهي تبحث التشويق لدراسة، وتعمل على توضيح الحقائق الغامضة وتساعد على سرعة الفهم وإدراك ما تهدف إليه المدرس من الغاية. المقصود بالوسائل الدراسية هي: كل ما يسعين به المدرس على تفهيم الطلبة من الوسائل التوضيحية المخلفة.<sup>٧</sup> إن الوسائل الإيضاحية مفهومها العام يشتمل على الإنسان أو المواد والحوادث التي تنشأ بها أحوال تجعل الطلبة قادرين على إدراك العلوم أو المهارة أو الشخصية.<sup>٨</sup> يطلق مصطلح المعينات التعليمية على كافة الأدوات التي تستخدمها المدرس أو الطلبة للمساعد في تحقيق عمليتي التعليم والتعلم.<sup>٩</sup> في أوسع معانية، الوسائل التعليمية

<sup>٥</sup> الدكتور نايف محور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دون مكان: طبعة مزيده ومنقحة، دون سنة)، ص. ٢٤٣

<sup>٦</sup> أحمد خيرى محم كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٩)، ص. ٢٩

<sup>٧</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفن لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٤٣٢

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hal 3.

<sup>٩</sup> رشدى أحمد طعيمة ود محمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣٠ هـ -

هي جميع المعدات والمواد أو الأحداث التي أرسخه لطلبة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. في هذا المعنى: مدرس، كتب، وبيئة المدرسة ووسيلة.

ومن خصائص الوسيلة الناجحة هي:

- أن تكون متمنية للأهداف التربوية التابعة من ثقافة الأمة وحضارتها
- أن تكون محققة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله
- أن ترعي خصائص الطلبة الجسدية والنفسية والعقلية
- أن تكون الفائدة التي تقدمها للمدرس والطلبة تفوق الجهد الذي يبذل لإعدادها، وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها.
- أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال
- أن يرعي في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي إخراجها جودة لاتقان
- تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.<sup>١٠</sup>
- ومن أنواع الوسائل المعينة في تدريس اللغة العربية هما:
  - وسائل حسية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس، وذلك بعرض ذات الشيء، أو نموذجه، أو صورته أو نحو ذلك.
  - وسائل لغوية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ، كذكر المثل، أو التشبيه، أو الضد، أو المرادف.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة ود محمد السيد مناع، تعليم العربية ...، ص. ٢٤٤

<sup>١١</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩) ص. ٤٣٢

وأمثلة الوسائل الحسية : ذوات الأشياء، نموذج مجسمة، الصور، المصورات الجغرافية، الرسوم البيانية، الألواح الموضوعية، السبورات، البطاقات، اللوحات، الأشرطة المسجلة، الإذاعة، والمعارض.<sup>١٢</sup>

## ٢. أهمية الوسيلة التعليمية

تقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع العمليات التعليمية والتعلم التي تتم المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظم أو رسمي Formal Education كالمدرسة أو المعاهد أو الجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خارج هذه المؤسسات، ويشارك الفرد فيها التعلم على مسؤوليته وبرغبة منه في الاستزادة من المعرفة وتسمى بالتعليم غير رسمي Informal Education.

إن الوسيلة التي تستخدم المعلمون يكون مهما على:

- مساعدة الطلبة على زيادة اهتمامهم بالتعلم
- سهولة تفاعل بين متعلمين بالبيئة
- تسمح الطلبة بالتعليم بمفردهم
- سهولة الطلبة لإيجاد المعلومات التعلم

إن استخدام الوسائل التعليمية للمعلم يساعد في عملية التعليم على الأمور التالية :

- مساعدته في تحسين مستوى كفاءتهم واستعدادهم المهني
- مساعدته في تقديم المادة بشكل جيد، وتقويمها، والتحكم بها
- مساعدته في إثارة دافعية طلبته

<sup>١٢</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى...، ص. ٤٣٢

- تمكينه من الاستفادة بشكل أفضل من جميع أوقات التعلم المتاحة
- مساعدته في التغلب على ضيق الوقت والمساحة في الفصل الدراسي
- توفير الوقت والجهد المبذول في إعداد المواد التعليمية وتجهيزها

### ٣. أنواع الوسيلة التعليمية

وتنصيف الوسائل أساس الحواس المشتركة فيها، وتعتبر هذا التصنيف أول التصنيفات التي بدأت بها الوسائل التعليمية بحيث اعتمد على الحواس التي تخاطبها الوسائل كميّار للتصنيف، وقد قسم الوسائل إلى الأقسام التالية:

#### أ- الوسائل البصرية

الوسائل البصرية وهي الوسائل التعليمية التي يكون مظهرها المادي على شكل صور أو نصوص معروضة باستخدام جهاز عرض. وتعتمد الوسائل البصرية على حاسة البصر. وتعمل هذه الوسيلة على جذب الانتباه وتوضيح المادة وتوضيح الحقائق بحيث يسهل هضمها وتذكرها، ومن أمثلة الوسائل البصرية الكتاب وغيرها.

#### ب- الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي الوسائل التعليمية التي تحتوي على رسائل صوتية تعمل على توجيه الرسائل الصوتية. وتتعلق وسيلة السمعية بحاسة السمع لأنها لا تكون إلا في شكل صوت. ومن الأمثلة على الوسائط السمعية: الراديو، والمسجل، والهاتف، وغيرها.

#### ج- الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية والبصرية، وهي وسائل التعلمية التي يمكن أن تعرض الصوت والصورة يوفق في الوقت واحد، بحيث تكون الرسالة المنقولة أسهل في الفهم وأكثر تشويقاً. ومن الأمثلة على الوسائل السمعية البصرية التلفزيون والفيديو وغيرها.

## ب. Plotagon

### ١- الوسيلة Plotagon

وسيلة Plotagon هي وسيلة للمساعدة في صنع الرسوم المتحركة الجيدة والصحيحة حسب الحاجة بسهولة الاستخدام، ومن الممكن أيضاً لإدخال الصوت في الرسوم المتحركة بحيث يمكن الحوار الذي يتم تسليمه للرسوم المتحركة بوضوح. ويوجد رأي آخر أن وسيلة Plotagon هي التطبيق الذي يسمح للطلاب والمعلمين بإنشاء مقاطع الفيديو المتحركة ثلاثية الأبعاد فقط عن طريق الكتابة في المخطوطة. تتحدث الشخصية الموجودة في التطبيق عن النص المكتوب باللغة الإنجليزية أو إذا اردت يمكنك الكتابة بأي لغة لتسجيل صوت أو لغة أيضاً.<sup>١٣</sup>

من بيان السابق نستنتج أن وسيلة (Plotagon) هو التطبيق لجعل الرسوم المتحركة وفيه الشخصية التي نستطيع أن نختارها بما نشئنا. والانتاج من هذا التطبيق الفيديو وأما المواد فيه فقط بكتابة النص فسوف تتحدث الشخصية إذا باللغة الإنجليزية، وأما إذا اللغة الأخرى فبكتابة النص وتسجيل الصوت. ويستخدم المعلمون هذا الوسيلة لكتابة الواجبة والوظيفة، ووصف الموضوعات، ومناقشة الموضوعات المثيرة للجدل، وتحويل الفصول الدراسية. جعلو الطلاب مقاطع الفيديو المتحركة لإظهار استخدام الكلمات أو المفردات

<sup>13</sup> <http://plotagon.com/education>

وشرح التجارب العلمية ومناقشة إيجابيات وسلبيات المشكلات من الموضوع المعين وممارسة اللغة الثانية وكتابة الخيال والنصوص.

## ٢- خطوات إجراء الفيديو باستخدام وسيلة Plotagon

وأما كيفية استخدام Plotagon هي كما يلي:

- يمكننا تنزيل أو تحميل Plotagon من خلال Plotagon مجاناً دون الدفع
- ثم افتح برنامج Plotagon، وانتظر حتى يظهر شاشة الأول لصنع الفيديو الرسوم المتحركة.
- اختر *Create Video* لصنع الفيديو الجديد، فيها أرضية الصورة المتنوعة حسب موضوع الواردة للمعل. ستظهر المساحة الفارغة أسفلها.
- فتظهر الشاشة الواردة بالموضوع، مث في البيت، المكتبة، الغابة، غرفة الطعام، غرفة الأكل، في تاكسي وغير ذلك. فاختر واحد منهم المناسبة بالموضوع الموجودة.<sup>14</sup>

## ٣- مزايا الوسيلة Plotagon وعيوبها

مزايا Plotagon كما يلي:

- يمكن تنزيله مجاناً لعدد المستخدمين
- لا يطلب على المستخدمين لامتلاك مهارات خاصة في استخدام هذا البرنامج

- لا تستغرق وقتاً طويلاً

<sup>14</sup> M. Rofi dan Anis Afifa, استخدام تطبيق قصة بلوتاغون باعتبارها تكنولوجيا المعلومات

Arabic Education Conference, 2021, hal. 21 والاتصالات العربية التعلم وسائل الإعلام القائمة

- توجد ميزة الترجمة بحيث يمكن عرض الحوار الذي تم إدخاله في القصة

### المتحركة

والعيوب هي كما يلي:

- أنواع محدودة من حركات الشخصيات.
- هناك بعض الخلفيات والشخصيات المدفوعة.
- علينا إنشاء مشهد جديد إذا أردنا تغيير الخلفية.
- يجب أن يتطلب الفيديو الناتج وسائط أخرى لتحميل المنتج الذي تم صنعه تحميل المنتج الذي تم صنعه.
- هناك نوعان فقط من أصوات الشخصيات، وهما أصوات الإناث والذكور، لجعل الأمر أكثر تشويقاً علينا تسجيل صوتنا الخاص.

### ج. المحادثة

#### ١. مفهوم المحادثة

إن المحادثة مصدر من حادث-بجاءت، بمعنى نطق-ينطق-نطقاً وبمعنى تكلم-يتكلم-تكلماً-تحدث الشيء. بمعنى تكلم وأخبر.<sup>١٥</sup> والمقصود بالمحادثة يعني المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.<sup>١٦</sup> وأما المحادثة في هذه الرسالة هي إحدى المواد التي تدرس في الفصل السابع حتى فصل التاسع من المدرسة. (MTsN 7 Aceh Utara) وأغراض تدريسها كما كتبها

<sup>١٥</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٣) ص. ٢٢٢

<sup>١٦</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، نظريات وتجارب، (دون مكان: دار الفكر العربي، دون



رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع في كتابه "تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب" هي: ١٧

١- تنمية القدرة على المبادأة في تحدث عند الطلبة ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

٢- تنمية ثروتهم اللغوية.

٣- تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، المفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.

٤- تنمية قدرة الطلبة على الابتكار والتصرف في الموقف المختلف، واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل مواقف على حدة.

٥- تعريف الطلبة للمواقف المختلفة التي تحمل مرورهم بها والتي تحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

٦- ترجمة المفهوم الاتصال اللغة وتدريب الطلبة على اتصال الفعال في مواقف الحياة العملية.

٧- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتسجيع الطلبة على أن يتكلموا باللغة العربية.

## ٢. أنواع المحادثة

نظرا من ناحية المادة، تنقسم المحادثة إلى نوعين:

١- المحادثة الحرة

١٧ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في...، ص. ١٠٩

فالمحادثة الحرة هي المناقشة التلقائية بين فردين حول موضوع معين دون نمط، فتجري المناقشة بينهما مؤسسا على ما يفكران في ذلك الوقت.

## ٢- والمحادثة المقيدة

وأما المحادثة المقيدة هي مناقشة التلقائية بين الفردين حول موضوع مؤسسا بنصوص معين عادة تدريبها بالأتماط اللغوية.

## ٣. مواد المحادثة

مواد تعليم المحادثة المستخدمة في MTsN 7 Aceh Utara مأخذا من كتاب اللغة العربية مطبوعة ب KEMENAG RI سنة ٢٠٢٠. وأما المدة في هذا البحث مأخذا من كتابة اللغة العربية مطبوعة ب KEMENAG RI سنة ٢٠٢٠ لصف السبيع في الفصل السديس في الصفحة ١٢٦.



## الفصل الثالث

### إجراء البحث الحقلّي

#### أ. منهج البحث

كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية " Experiment Research " وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف فعلا السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم. وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربع أنواع وهي التصميمات التمهيديّة (Pre – Experimental Design)، والتصميمات التجريبية (True – Experiment Design)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Experimental).

واختار الباحث التصميمات التمهيديّة (Pre Experiment Design) بشكل التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية ( One group pre-test post-test design). وفي هذا البحث تقوم الباحث استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة

ويستخدم الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental) ويأخذ الشكل التالي:

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب. طريقة جمع البيانات وأدواتها

وللحصول إلى البيانات المتنوعة يستخدم الباحث طرق جمع البيانات التي يستخدم في هذا البحث هو:

### ١. الاختبار

هو أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدم الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها. ويستعمل الباحث الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لمعرفة مدى استيعاب الطلبة ونجاحهم .

#### أ. الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة) استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة حتى تحصل الباحث المعرفة على قدرة الطلبة قبل التجربة .

#### ب. الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة لقياس اثر أو فعالية عن استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

إن قائمة الأسئلة أدة من طريق الاختبار التي تمكن أن يستخدم الباحث لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحث باختبارهم لمعرفة نتائجهم في التعلم. وتقوم الباحث بالاختبار البعدي

(Post Test) بعد إجراء عملية استخدام وسيلة Plotagon لترقية قدرة الطلبة على

المحادثة.

وكانت أداة البحث بهذه الطريقة هي الأسئلة. وإحدى أسئلة الاختبار

هي:

- الأسئلة صحيح أو خطأ: هو الأسئلة التي إذا كانت العبارة صحيحة

ووفقا لنص فاختار (ص) وإذا كانت خاطئة فاختار (خ)

### ج. مجتمع وعينة البحث

المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة في MTsN 7 Aceh Utara في السنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ وعددهم ٢٣٥ طالبا. فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي الطلبة في الفصل السابع (أ) وعددهم ١٩ طالبا. وأما طريقة اختيار العينة التي اختار الباحث هي طريقة العمدية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار العينة خبرة الباحث عند القيام بالملاحظة. وجد الباحث أن بعض الطلبة في الفصل الأول يواجهون الصعوبات في تدريس المحادثة.

### د. طريقة تحليل البيانات

#### ١. تحليل البيانات الإختبارات

يقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القلبي والبعدي فاستعمل

الباحث اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار Paired sample T-test باستعانة

الحساب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics 22 .

ويحتاج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Normality Test) والاختبار

المتجانسي (Homogeneity Test)، وستتضح شرحهما كما يلي:

#### ١- الاختبار الطبيعي (Normality Test)

وهو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية.

ويقوم الباحث بالاختبار النتيجة (Shapiro-Wilk) لأنعينة البحث أقل من

٥٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠. فأخذ الباحث نتيجة

(Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث أخذ الباحث نتيجة

(Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من ٥٠.

#### ٢- الاختبار المتجانسي (homogeneity test)

وهو الاختبار لمعرفة البيانات متجانسية أم غير متجانسية. إذا كان

مستوى الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسية وإذا كان أقل من

٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسية.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسية بعد قيام الاختبار فتقوم

الباحث باختبار (Paired Sample T-Test) وإذا كانت البيانات غير طبيعية

وغير متجانسية فتقوم الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank test).

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يريد الباحث أن يقيس فعالية وسيلة Plotagon في تدريس المحادثة بالختبار. وفي هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصلت عليها في ميدان البحث الذي عقده ب MTsn 7 Aceh Utara.

للحصول على البيانات ولتحقيق هدف البحث، فقام الباحث بالبحث التجريبي في الصف السابع أ MTsn7 Aceh Utara الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية جامعة الرانري الإسلامية الحكومية برقم: B-3058/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

إن MTsn 7 Aceh Utara إحدى المدرسة الثانوية ب Aceh Utara. تقع هذه المدرسة في الشارع 3 كم. Sim pang Cibrek-Dayah Nibong، Aceh, Kab-Aceh. Utara تأسست هذه المدرسة سنة ١٩٧١ م. ورئيسة المدرسة الآن Dahlan. S.Ag. تحتوي هذه المدرسة على ١٢ فصلا، وأما المنهج المستخدم فيها منهج Kurikulum 2013 على أساس KMA رقم ١٨٣.

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٣٣ مدرسا. وأما

مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ٢ مدرسين كما يتضح في الجدول الآتية:

جدول رقم (١-٤)

أسماء مدرسي اللغة العربية ب MTsN 7 Aceh Utara

رقم	اسم المدرسي	المتخرج	التخصص
١	نور الحكمة ، S.Pd.	IAIN MALIKUSSALEH	اللغة العربية
٢	فطر نور الحدينة ، S.Pd.	IAIN MALIKUSSALEH	اللغة العربية

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٢٣٥ تلميذا، وهم يجلسون في الصف

السابع حتى الصف التاسع ، وعدد الطلبة في كل الفصل يوضح على الجدول

التالي:

جدول رقم (٢-٤)

عدد الفصل والطلبة ب MTsN 7 Aceh Utara

رقم	الفصل	الطلبة
١	الفصل السابع (أ)	١٩
٢	الفصل السابع (ب)	٢١
	الفصل السابع (ج)	١٩
	الفصل السابع (د)	٢٠



٢١	الفصل الثامن (أ)	٣
٢٢	الفصل الثامن (ب)	٤
١٨	الفصل الثامن (ج)	
١٨	الفصل الثامن (د)	
١٨	الفصل التاسع (أ)	٦
١٩	الفصل التاسع (ب)	٧
٢٠	الفصل التاسع (ج)	
٢٠	الفصل التاسع (د)	
٢٣٥	المجموع	

## ٢. تطبيق وسيلة Plotagon في تدريس المحادثة

وقامت الباحثة استخدام وسيلة Plotagon في تدريس المحادثة على  
 بموضوع "من يوميات الأسرة". اختارت الباحثة الفصل السابع كعينة البحث  
 للقيام بالتعليم. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة  
 (RPP). ستوضح الباحثة التوقيت التجريب في جدول التالي:

جدول رقم (٣-٤)

التوقيت في عملية التجريبية

أنشطة التعليم	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
- مقدمة	٠٨:٠٠ -	٢٢ أبريل	الإثنين	اللقاء
- الاختبار القبلي	٠٨:٣٥	٢٠٢٤		الأول
- عملية التعليم بتطبيق	١٠:٣٥ -	٢٥ أبريل	الخميس	اللقاء
وسيلة Plotagon	١٢:١٠	٢٠٢٤		الثاني
- الاختبار البعدي				
- اختتام				

جدول رقم (٤-٤)

جامعة البرازيل

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Plotagon

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- الطلبة يجب السلام	- يدخل المدرس إلى الفصل باللقاء السلام

- يقرأ الطلبة الدعاء جماعة	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- تنظيم الطلبة الكرسي والمكاتب	- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- يسجل المدرس الحضور وندعو وحدا فوحدا
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	- يشرح المدرس الغرض من زيارتها
- يقدم الطلبة المحادثة أمام الفصل اختبار القبلي	- يقوم المدرس بالاختبار القبلي
- يقرأ الدعاء ويرد السلام	- يحتتم المدرس بقراءة الدعاء والقاء السلام

بعد اللقاء الأول قام الباحث ونتيجة الطلبة في اختبار القبلي كما يلي:

AR - RANIRY

جدول رقم (٤-٥)

نتيجة الاختبار القبلي

نتيجة الاختبار	التلاميذ	رقم
القبلي		

٤١	التلميذ ١	١
٤١	التلميذ ٢	٢
٤١	التلميذ ٣	٣
٥٨	التلميذ ٤	٤
٣٣	التلميذ ٥	٥
٥٠	التلميذ ٦	٦
٣٣	التلميذ ٧	٧
٧٥	التلميذ ٨	٨
٢٥	التلميذ ٩	٩
٤١	التلميذ ١٠	١٠
٤١	التلميذ ١١	١١
٢٥	التلميذ ١٢	١٢
٤١	التلميذ ١٣	١٣
٦٦	التلميذ ١٤	١٤
٥٠	التلميذ ١٥	١٥

٥٠	التلميذ ١٦	١٦
٤١	التلميذ ١٧	١٧
٦٦	التلميذ ١٨	١٨
٢٥	التلميذ ١٩	١٩
٨٤٣	المجموع	
٤٤,٣٦	المعدل	

جدول رقم (٦-٤)

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Plotagon*  
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- الطلبة يجب السلام	- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء جماعة	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- تنظيم الطلبة الكرسي والمكاتب	- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب

- يسجل المدرس الحضور وندعو وحدا فوحدا	- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
- ينسب المدرس عن المادة المدروسة بالمادة الماضي (Apersepsi)	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس
- يشرح المدرس عن أهداف التعليم اللغة العربية بوسيلة Plotagon	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
- يشرح المدرس عن خطوات التعليم اللغة العربية بوسيلة Plotagon	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة
- يقسم المدرس مجموعات الطلبة مع زملائهم في الفصل	- يقوم الطلبة كما أمر المدرس
- يعطي المدرس الحوار الى الطلبة	- يقرأ الطلبة الحوار
- يعرض المدرس وسيلة Plotagon في أمام الفصل	- يلاحظ الطلبة وسيلة Plotagon
- يأمر المدرس الطلبة أن يستمع اللفظ من الحوار في وسيلة Plotagon	- يستمع اللفظ من الحوار في وسيلة Plotagon

- يسأل الطلبة مالم يفهم من الحوار	- يعطي المدرس الفرصة للطلبة أن يسألوا مالم يفهم من الحوار
- يبحث الطلبة المعنى من الحوار في وسيلة Plotagon	- يأمر المدرس الطلبة أن يبحث المعنى من الحوار في وسيلة Plotagon
- يترجم الطلبة الحوار في وسيلة Plotagon	- يأمر المدرس الطلبة أن يترجم الحوار في وسيلة Plotagon
- يجلس الطلبة الحوار أمام الفصل	- يأمر المدرس الطلبة أن يجلس أمام الفصل
- يجب الطلبة أسئلة اختبار البعدي	- يقوم المدرس باختبار البعدي
- يكتب الطلبة المنعكس (Refleksi) عن التعليم بوسيلة Plotagon	- تؤدي المدرس المنعكس (Refleksi) عن التعليم بوسيلة Plotagon
- يهتم الطلبة بالنصيحة	- يعطي المدرس للتلاميذ النصيحة

- يقرأ الدعاء ويجب السلام	- يحتتم المدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل
---------------------------	---

بعد اللقاء الثاني قام الباحث ونتيجة الطلبة في اختبار البعدي كما يلي:

### جدول رقم (٧-٤)

#### نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	التلاميذ	رقم
٦٦	التلميذ ١	١
٥٨	التلميذ ٢	٢
٥٠	التلميذ ٣	٣
٦٦	التلميذ ٤	٤
٤١	التلميذ ٥	٥
٥٨	التلميذ ٦	٦
٥٠	التلميذ ٧	٧
٨٣	التلميذ ٨	٨



٤١	التلميذ ٩	٩
٥٠	التلميذ ١٠	١٠
٥٨	التلميذ ١١	١١
٥٠	التلميذ ١٢	١٢
٥٠	التلميذ ١٣	١٣
٨٣	التلميذ ١٤	١٤
٧٥	التلميذ ١٥	١٥
٧٥	التلميذ ١٦	١٦
٦٦	التلميذ ١٧	١٧
٩١	التلميذ ١٨	١٨
٤١	التلميذ ١٩	١٩
١,١٥٢	المجموع	
٦٠,٦٣	المعدل	

## أ. تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

قبل أن يقوم الباحث إستخدام وسيلة *Plotagon* فيقوم أولاً بالاختبار القبلي. بعد إستخدام وسيلة *Plotagon* للطلبة في تعليم اللغة العربية فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية وسيلة *Plotagon* في تدريس المحادثة. قام به الباحث بإدخال درجة الطلبة الذي حصلن عليها في كل الاختبار التالي:<sup>١٨</sup>

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

وأما نتيجة الطلبة في اختبار القبلي واختبار البعدي كما يلي:

جدول رقم (٨-٤)

نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٤١	٦٦

<sup>١٨</sup> إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الوراق الدولية، ٢٠٠٨م) ص. ٨٧

٥٨	٤١	التلميذ ٢	٢
٥٠	٤١	التلميذ ٣	٣
٦٦	٥٨	التلميذ ٤	٤
٤١	٣٣	التلميذ ٥	٥
٥٨	٥٠	التلميذ ٦	٦
٥٠	٣٣	التلميذ ٧	٧
٨٣	٧٥	التلميذ ٨	٨
٤١	٢٥	التلميذ ٩	٩
٥٠	٤١	التلميذ ١٠	١٠
٥٨	٤١	التلميذ ١١	١١
٥٠	٢٥	التلميذ ١٢	١٢
٥٠	٤١	التلميذ ١٣	١٣
٨٣	٦٦	التلميذ ١٤	١٤
٧٥	٥٠	التلميذ ١٥	١٥
٧٥	٥٠	التلميذ ١٦	١٦

٦٦	٤١	التلميذ ١٧	١٧
٩١	٦٦	التلميذ ١٨	١٨
٤١	٢٥	التلميذ ١٩	١٩
١,١٥٢	٨٤٣	المجموع	
٦٠,٦٣	٤٤,٣٦	المعدل	

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها

٤٤,٣٦ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٦٠,٦٣.

وقبل ما قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقام

الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج "SPSS 22"،

والجدول التالي يتضح على قيمة:

جدول رقم (٩-٤)

قيمة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

<i>Tests of Normality</i>							
	Kelas	<i>Kolmogrov-Smirnov<sup>a</sup></i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar	<i>Pretest</i>	.225	19	.012	.920	19	.113
	<i>Posttest</i>	.179	19	.112	.927	19	.129

a. Lilliefors Significance Correction

ويدل جدول رقم (٧-٤) على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة ٠,١١٣ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,١٢٩ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تكون طبيعية. ويمكن أيضا اجرت الباحث بالاختبار المتجانس، وتوضيح القيمة في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠-٤)

قيمة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>				
Hasil Belajar	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
	.372	1	36	.546

ويدل جدول رقم (٨-٤) على أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة

Sig. ٠,٥٤٦ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة.

فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة باختبار (paired simple

test). والجدول التالي يتضح على قيمة:

جدول رقم (١١-٤)

قيمة الاختبار (*Paired Simple Test*)

	Mean	N	Std.Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pretest	44.37	19	14.178	3.253
Nilai Posttest	60.63	19	15.210	3.490

جدول رقم (١٢-٤)

**Paired Simple Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Nilai Pretest-Post Test	-16.263	7.038	1.615	-19.656	-12.871	-10.072	18	.000

بناء على هذا الجدول يتضح أن قيمة مستوى الدلالة (*Sig.(2-tailed)*) ٠,٠٠٠٠

أصغر من ٠,٠٥ فتشير على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري

(*Ho*) مردود. أي استخدام وسيلة *Plotagon* يكون فعالا في تدريس المحادثة بـ MTsN

.7 Aceh Utara

ب. مناقشة البحث

وقد حصل الباحث من تحصيل الاختبار (*Paired Simple Test*) أن مستوى

الدلالة (*Sig.(2-tailed)*) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فتشير على أن الفرض البديل

( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. وهذا يدل على أن إستخدام وسيلة

*Plotagon* يكون فعالا في تدريس المحادثة.

### ج. تحقيق الفرضين

وقد ذكر الباحث في الفصل السابق أ أن الفرض الذي افترضته الباحث

فرضين يلي:

(١) الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن إستخدام وسيلة *Plotagon* لا يكون

غير فعالا في تدريس المحادثة.

(٢) الفرض البديل ( $H_a$ ): إن إستخدام وسيلة *Plotagon* يكون فعالا

في تدريس المحادثة.

بواسطة تحصيل الاختبار (Paired Simple Test) أن مستوى الدلالة -2).*Sig.*

(*tailed*) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فتشير على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول

والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود أي إستخدام وسيلة *Plotagon* يكون فعالا في تدريس

المحادثة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد ما يبحث الباحث بحثاً تجريبياً عن استخدام وسيلة *Plotagon* في تدريس المحادثة في الفصل السابق بـ MTsN 7 Aceh Utara، فحصلت النتيجة. إن استخدام وسيلة *Plotagon* في تدريس المحادثة بـ MTsN 7 Aceh Utara يكون فعالاً، لأن نتيجة الاختبار (*Paired Simple Test*) حصلت على ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذه الوسيلة تساعد الطلبة في تدريسهم.

#### ب. المقترحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:
- (١) ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة على تدريس المحادثة.
  - (٢) ينبغي للمدرسين بـ MTsN 7 Aceh Utara أن يستعمل هذه وسيلة في تدريس المحادثة لأنها مؤثرة على تنمية رغبة الطلبة في تعليم القراءة.
  - (٣) ينبغي للقارئ الذين يقرأون هذه الرسالة أن يصلحوا الخطأ أو النقص حتى تكون هذه الرسالة مفيدة للقارئ والباحثين في المستقبل.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد خيرى محم كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٩. الوسائل التعليمية والمنهج،

الطبعة الثانية. القاهرة: دار النهضة العربية

إبراهيم البيو غانم، ٢٠٠٨. مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية.

القاهرة: مكتبة الروق الدولية

الدكتور نايف محور معروف، دون سنة خصائص العربية وطرائق تدريسه. دون

مكان: طبعة مزيدة ومنقحة

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدرر العربية. بيروت: منشورات المكتبة العصرية

رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، دون سنة. تدريس العربية في التعليم العام،

نظريات وتجارب. دون مكان: دار الفكر العربى.

رشدى أحمد طعيمة ود محمد السيد مناع، ٢٠٠٠ تعليم العربية والدين بين العلم

والفن الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربى

عبد العليم إبراهيم، ١١١٩. الموجة الفنى لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة.

القاهرة: دار المعارف

عبد العليم إبراهيم، ١١١٩. الموجة الفنى لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة،

القاهرة: دار المعارف

لويس معلوف، ١٩٧٣. المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون،

بيروت: دار المشر

ب. المراجع الإندونيسية

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 1997. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

<http://plotagon.com/education>

M. Rofi dan Anis Afifa. 2021 استخدام تطبيق قصة بلوتاغون باعتبارها تكنولوجيا  
المعلومات والاتصالات العربية التعلم وسائل الإعلام القائمة  
Arabic Education  
Conference





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-13088/Un.08/FTK/Kp.07.6/12/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Salami Mahmud, MA**
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Mohammad Riefyal Moulana  
NIM : 200202012  
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : "MTsN 7 Aceh Utara دراسة تجريبية باستخدام وسيلة Plotagon"
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 19 Desember 2023  
Dekan,

  
Saiful Muluk

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTsN 7 Aceh Utara
Kelas/Semester	: VII/Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit = 80 menit) (1 kali pertemuan)

### B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	KI
KI - 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI - 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI - 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI - 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	KD	No. IPK	IPK
KD – 1.11	Menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah allah sebagai alat komunikasi	1.11.1	Menyatakan bahwa kemampuan berbahasa sebagai anugerah Allah SWT sebagai alat komunikasi.
		1.11.2	Mempercayai kemampuan berbahasa merupakan anugerah dari Allah SWT yang harus disyukuri.
		1.11.3	Menyatakan setuju bahwa kemampuan berbahasa sebagai anugerah Allah SWT yang sangat bermanfaat.

<p>KD – 2.11</p>	<p>Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.11.1</p> <p>2.11.2</p> <p>2.11.3</p>	<p>Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>Menyesuaikan diri dengan lingkungan untuk bersikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>Berlatih untuk berperilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>
<p>KD – 3.11</p>	<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد</p>	<p>3.11.1</p> <p>3.11.2</p> <p>3.11.3</p>	<p>Mengidentifikasi bunyi kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar dengan judul من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد</p> <p>Melafalkan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد</p> <p>mengartikan kalimat sederhana yang terdapat dalam teks hiwar من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari</p>

			keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد
KD – 4.11	Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kekegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi تصريف المضارع المفرد gramatikal susunan dari baik secara lisan maupun tulisan	4.7.1	Menunjukkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kekegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi تصريف المضارع المفرد gramatikal susunan dari baik secara lisan maupun tulisan
		4.7.2	Mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kekegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi تصريف المضارع المفرد gramatikal susunan dari baik secara lisan maupun tulisan

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan menggunakan media “plotagon” selesai, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bunyi dari kalimat sederhana, melafalkannya serta memahami maksud dari kalimat sederhana tersebut, sehingga siswa mampu menunjukkan dan mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi  
تصريف المضارع المفرد gramatikal susunan dengan baik dan benar.

#### E. Materi Pembelajaran



- صَادِقٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .  
 عَلِيٌّ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ .  
 صَادِقٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا .  
 عَلِيٌّ : أَهْلًا بِكَ .  
 صَادِقٌ : هَلْ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِكَ يَا أَحْيَى ؟  
 عَلِيٌّ : نَعَمْ ، هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . هَذَا أَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ الْكَرِيمِ . وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا نَجْوَى .  
 صَادِقٌ : وَمَنْ هَذَا وَهَذِهِ ، يَا عَلِيُّ ؟

عَلِيٌّ : هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ . اسْمُهُ حُسَيْنٌ ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنْ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج .

صَادِقٌ : وَهَذِهِ ؟

عَلِيٌّ : وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ ، اسْمُهَا نَجْمَةٌ ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمَارَانَج .

صَادِقٌ : عَلَى فِكْرَةٍ ، أَيْنَ أَبُوكَ وَأُمُّكَ يَا عَلِيُّ ؟

عَلِيٌّ : أَبِي فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ، هُوَ يَفْرَأُ الْجَرِيدَةَ ، وَأُمِّي تَطْبُخُ الرِّزَّ فِي الْمَطْبَخِ

صَادِقٌ : وَأَخُوكَ وَأُخْتُكَ ؟ أَيْنَ هُمَا ؟

عَلِيٌّ : أَحِي يَعْمَلُ الْوَأَجِبَ الْمُنْزِلِيَّ فِي عُرْفَتِهِ ، وَأُخْتِي تُسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ .

صَادِقٌ : أَسْرَتُكَ سَعِيدَةٌ يَا عَلِيُّ .

عَلِيٌّ : الْحَمْدُ لِلَّهِ يَا صَادِقُ ، شُكْرًا .

صَادِقٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

عَلِيٌّ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ .

Anggota Keluarga

أفراد الأسرة

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّةٌ	Kakek	جَدُّ	١
Ibu	أُمٌّ	Ayah	أَبٌ	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّةٌ	Paman (dari ayah)	عَمٌّ	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَهٗ	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أُخْتٌ	Saudara (lk)	أَخٌ	٥
Kakak (pr)	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ	Kakak (lk)	أَخٌ كَبِيرٌ	٦
Adik (pr)	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ	Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	٧
Anak (pr)	بِنْتٌ	Anak (lk)	ابْنٌ	٨
Cucu (pr)	سِبْطَةٌ	Cucu (lk)	سِبْطٌ	٩
Istri	زَوْجَةٌ	Suami	زَوْجٌ	١٠

## F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Cooperative Script  
 Metode : Cooperative learning

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Plotagon  
 Alat : Papan tulis, spidol, pulpen, laptop, infocus, speaker.  
 Sumber :

- Faruq Baharuddin, اللغة العربية, (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2020), Hlm.126
- Ahmad Munawwir, Kamus Bahasa arab-indonesia, Surabaya, Pustaka Progresif, 1984.

- c. Mahmud Yunus, Kamus Bahasa arab-indonesia, Ciputan: PT. Mahmud Yunus Wa Dzuriyyah, 2007, Hlm. 20, 588, 610 Zamroni ahmad, اللغة العربية , (Jakarta: Kementrian Agama RI, 2020).

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “Assalamualaikum”.</li> <li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>• Siswa menertibkan kelas atas perintah guru.</li> <li>• Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Siswa membaca doa belajar.</li> <li>• Siswa menjawab presensi yang dilakukan oleh guru.</li> <li>• Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.</li>   <li>• Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di dalam kehidupan sehari hari.</li>   <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>• Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan disampaikan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kelompok dengan teman sebangku dan guru membagikan teks hiwar kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Siswa mencermati teks hiwar yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>3. Siswa menyimak suara dan lafal yang di ucapkan oleh media plotagon yang ditampilkan didepan kelas mengenai teks hiwar: من يوميات الأسرة</li> <li>4. Siswa memerhatikan kaidah pelafalan terhadap teks hiwar: من يوميات الأسرة</li> </ol> </li>   <li>• Menanya               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan tentang kalimat dalam teks hiwar yang tidak diketahui cara membacanya.</li> <li>2. Siswa menanyakan arti dan makna teks yang tidak diketahui artinya atau tidak dapat dipahami maksudnya.</li> </ol> </li>   <li>• Menalar</li> </ul>	40 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengidentifikasi makna kata atau kosa kata dari teks yang telah diperdengarkan oleh guru dari media plotagon.</li> <li>2. Siswa Menjelaskan makna kata yang terdapat dalam teks hiwar tentang من يوميات الأسرة</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba mengartikan teks hiwar sesuai dengan pemahaman dari media plotagon yang ditampilkan oleh guru.</li> </ol> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempratekkan teks hiwar yang telah dipahami maknanya didepan kelas.</li> </ol> </li> </ul>	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru menguatkan kesimpulan yang di ucapkan oleh siswa.</li> <li>3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi kenyaninan atau penguatan kepada siswa tentang hiwar dengan tema من يوميات الأسرة</li> </ol> </li> <li>• Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian terhadap evaluasi yang telah dilakukan.</li> </ol> </li> <li>• Refleksi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan pembelajaran materi من يوميات الأسرة</li> <li>2. Guru menanyakan sebesar apa kesenangan siswa terhadap media animasi plotagon yang digunakan dalam pembelajaran dan memberi semangat kepada siswa agar terus belajar.</li> </ol> </li> <li>• Pesan Moral <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan siswa untuk belajar di rumah.</li> <li>2. Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik terhadap lingkungan sekitar.</li> </ol> </li> </ul>	20 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian afektif

Tenik : Observasi  
 Instrumen : Lembar observasi

Lembar observasi sikap peserta didik

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati																skor									
		Sopan santun				Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab					Interaksi sesama siswa								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4					
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

## 2. Penilaian Kognitif

Teknik : Tulisan - RANIRY

Instrumen : Soal

LOTS	MOTS	HOTS
1. Sebutkan 15 kosakata beserta artinya tentang من يوميات الأسرة 2. Temukanlah 10 kosakata yang terdapat dalam hiwar yang di bagikan oleh gurumu	Artikanlah percakapan sederhana tentang من يوميات الأسرة	Peragakanlah percakapan sederhana di depan kelasmu!

No	Nama Siswa	Kurang	Sebagian besar salah	Sebagian besar benar	Semua benar
----	------------	--------	----------------------	----------------------	-------------

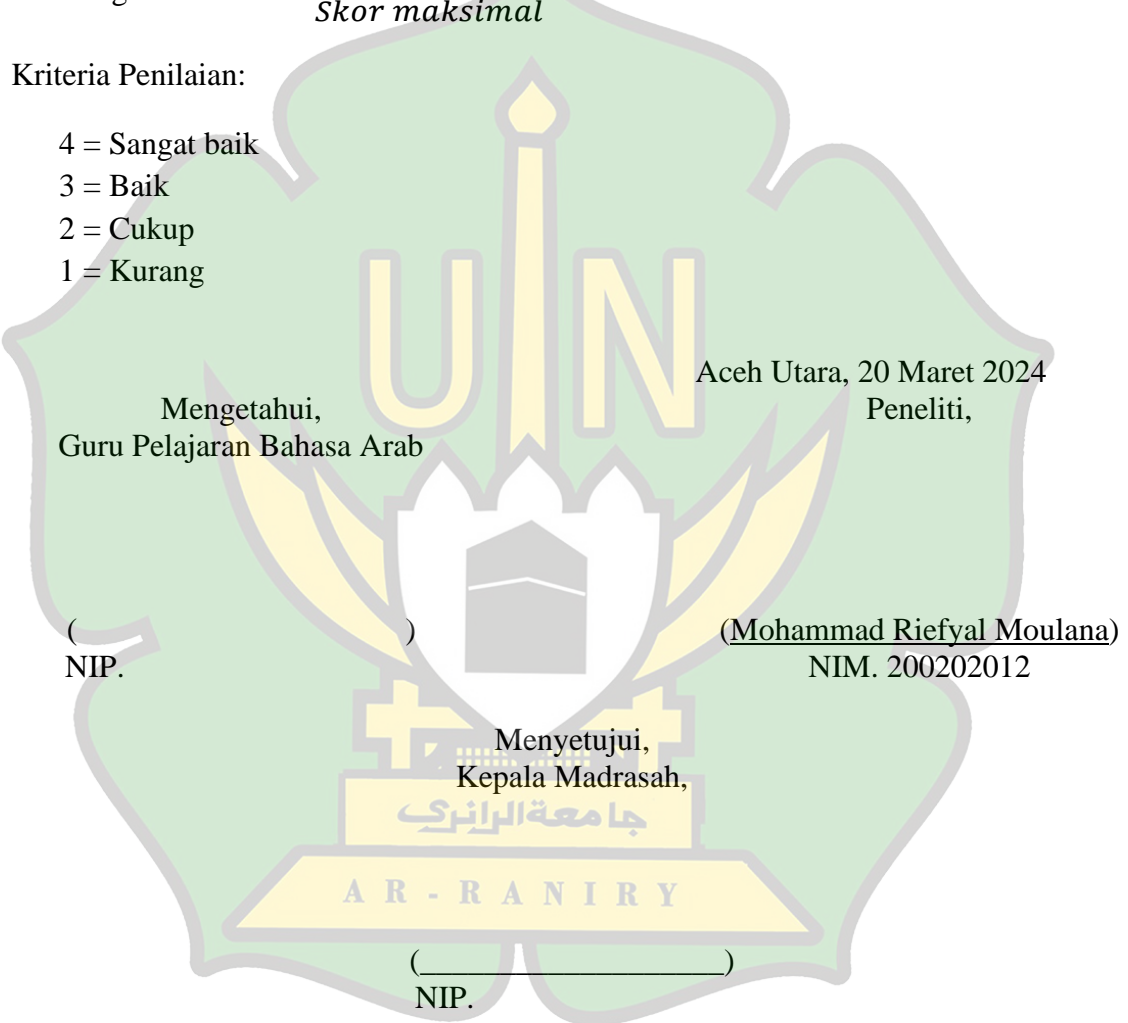


1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

Keterangan: Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang



Mengetahui,  
Guru Pelajaran Bahasa Arab

(  
NIP.

Aceh Utara, 20 Maret 2024  
Peneliti,

(Mohammad Riefyal Moulana)  
NIM. 200202012

Menyetujui,  
Kepala Madrasah,

(  
NIP.

**J. Remedial**

Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan من يوميات الأسرة  
Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

## صور البحث



Praktek Muhadasah Siswi



Praktek Muhadasah Siswa



Praktek Muhadasah Siswa



Penerapan Media Plotagon



Praktek Muhadasah Siswa



Foto Bersama Seluruh Siswa dan Siswi

## السيرة الذاتية

محمد رفيل مولانا :	الاسم الكامل
٢٠٠٢٠٢٠١٢ :	رقم القيد
Blang Jrueng ، ٤ أغسطس ٢٠٠٢ :	محل وتاريخ الميلاد
الرجل :	الجنسي
الإسلام :	الدين
إندونيسيا :	الجنسية
غير متزوج :	الحالة الإجتماعية
Dusun Kuta Tuha, Gp. Jeumpa B, Kec. Tanah Luas, Kab. Aceh Utara.	العنوان
طالب :	العمل
<a href="mailto:200202012@student.ar-ranraniry.ac.id">200202012@student.ar-ranraniry.ac.id</a> :	البريد الإلكتروني
حمدان عبد جليل :	اسم الأب
متقاعد مدرس :	العمل
جت نينا أفريد :	اسم الأم
مدرس :	العمل
Dusun Kuta Tuha, Gp. Jeumpa B, Kec. Tanah Luas, Kab. Aceh Utara.	العنوان