

تطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب

Discovery Learning وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة

بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa

(دراسة البحث والتطوير)

رسالة

إعداد:

يوسريني سيلفيا

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٠٤

طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام-بندا أتشيه

١٤٤٦م/٢٠٢٤هـ

مواقفة المشرفين

رسالة

تطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery*

Learning وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa*

(دراسة البحث والتطوير)

إعداد:

يوسريني سيلفيا

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة لكلية الدراسة العليا

بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

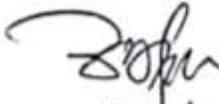
تمت عليها من قبل المشرفين للمواقفة

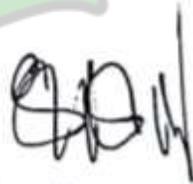
جامعة الرانيزي

المشرف الثاني

AR-RANIRY

المشرف الأول


الدكتور أنور، المشرف


الدكتور شريف الدين، المشرف

موافقة قرار اللجنة

تطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa*
(دراسة البحث والتطوير)

بوسري سيلفيا

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٠٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

١٠ صفر ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة،

المكاتب

الدكتور بدر الزمان، المحاضر

العضو

الدكتور ذو الخير، المحاضر

العضو

الدكتور أزهر، المحاضر

الرئيس

الدكتور شهر الرضى، المحاضر

العضو

الدكتورة مخلصة، المحاضر

العضوة

الدكتور شريف الدين، المحاضر

بندا أتشيه، ١٧ أغسطس ٢٠٢٤



مديرة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيهكا سري)

رقم التوظيف: ١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلة :

الإسم الكامل : يوسريني سيلفيا

مكان الميلاد وتاريخه : تاكنجون، ١٤ سبتمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي و تقدم للحصول على أّية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المثلقات.

بندا أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الاقرار
جامعة الرانيرى
AR-RANIRY
يوسريني سيلفيا

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٠٤

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ
يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ
رَبِّكَ فَأَرْعَبْ (٨)

(سورة الشرح : ٥-٨)

صدق الله العظيم

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

من أجل المثابرة والصبر، أي من أجل مثابرة الشخص
الذي لا يعرف التعب أبدا

أي: تسبحان بن محمد كساه

وإلى أولئك الذين علموني أشياء كثيرة الصبر، علموني
الرحمة، علموني الصبر الذي لا نهاية له

أمي: ليلا فطري بنت محمد شمدي

وإلى من أرشدني إلى الطريق الصحيح وساندني ودعا لي
في كل وقت والعيش في سعادة

إخواني وأخواتي

أنتم التشجيع لمواصلة رحلتي في الحياة

جزاكم الله خير الجزاء، وأدعو دائما أن يجمعنا في جناته

آمين يا مجيب السائلين

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه انتهت الباحثة من هذا الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطاً والواجبات للحصول على شهادة (M.Pd) بكلية الدراسة العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "تطوير طريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa (دراسة البحث والتطوير)" وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكراً جزيلاً إلى المشرف الأول والمشرف الثاني وهما الدكتور شريف الدين، الماجستير والدكتور أزوير، الماجستير. التي قد أنفقتا أوقاتها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاها ما خيرا الجزاء في الدنيا والآخرة.

وقول الشكر على لوالدي أهما المكرم تسبحان بن محمد كساه وأمها المكرمة ليلا فطري بنت محمد شمدي اللذين قد رباها التربية والأخلاق كريم عسى الله ان يحفظهما و يسهلها الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع الله في الجنة العالية.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد في كلية الدراسة العليا والعاملين فيها، الله يجزيكم.

ولا تنس أن تشكر زملائها في الفصل الذين كافحوا معا لإكمال هذه الوظيفة النهائية. للأخوات "Rumah Bersama" المتواجدين دائما أينما كنت. لصديقه "Resti Anggia" الذي يرغب في اصطحابه إلى أي مكان. لـ "Sakinah, Yulis, Annisa" الذين تأمل أن تتمكن من الاجتماع معا قريبا والالتقاء. لـ "Ismi Siti Nursholihah" التي تقدم دائما التشجيع الذي لا نهاية له. بالنسبة لجميع الأصدقاء المميزين، فإن المنزل الأكثر راحة ورفاهية هو "GUGULINE". أشكركم على دعائكم ووقتكم لدعم الباحثين والدعاء لهم دائما، جزاكم الله خيرا وفييرا. وكذلك لجميع الأصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة و نافعة، وترجو من القارئ نقدا بنائيا واصلاحها لتكتميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن يكون مفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

فسبحان الذي بيده ملكوت كل شيء وإليه ترجعون.

دار السلام، ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

قائمة المحتويات

| صفحة | |
|------|--------------------------------------|
| (ب) | مواقفة المشرفين..... |
| (ج) | مواقفة قرار اللجنة..... |
| (د) | اقرار البحث..... |
| (هـ) | استهلال..... |
| (و) | إهداء..... |
| (ز) | شكر وتقدير..... |
| (ط) | قائمة المحتويات..... |
| (ل) | قائمة الجداول..... |
| (ن) | قائمة الملحقات..... |
| (س) | مستخلص البحث..... |
| (ع) | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية..... |
| (ف) | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... |
| ١ | الفصل الأول: أساسية البحث..... |
| ١ | أ- مشكلة البحث..... |
| ٥ | ب- أسئلة البحث..... |
| ٥ | ج- أهداف البحث..... |
| ٦ | د- أهمية البحث..... |

- هـ- الافتراضات وفرض البحث..... ٧
- و- مصطلحات البحث..... ٨
- ز- حدود البحث..... ١٠
- ح- الدراسات السابقة..... ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ١٦

١٧ الفصل الثاني: الإطار النظري.

- أ- تطوير مهارة القراءة..... ١٧
- ١ - مفهوم التطوير..... ١٧
- ٢ - مفهوم مهارة القراءة..... ١٨
- ب- طريقة (القراءة المجموعة)..... ٢٢
- ج- أسلوب *Discovery Learning* و *VAK* ٢٣
- ١ - *Discovery Learning*..... ٢٣
- ٢ - *VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic)* ٢٦
- د- آثار طرق التدريس..... ٢٨

٣١ الفصل الثالث: إجراءات البحث المدائي

- أ- منهج البحث..... ٣١
- ب- مجتمع البحث..... ٣٦

- ج- عينة البحث..... ٣٦
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٧
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها..... ٤١

- أ- عرض البيانات..... ٤١

- ١- لمحة عن ميدان البحث..... ٤١

- ٢- التوقيت في العملية التجريبية..... ٤٥

- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٤٦

- ١- التحليل..... ٤٦

- ٢- التصميم..... ٤٩

- ٣- التطوير..... ٥٨

- ٤- التطبيق..... ٨٢

- ٥- التقييم..... ٨٧

- ج- المناقشة..... ٩٧

الفصل الخامس: الخاتمة..... ٩٩

- أ- نتائج البحث..... ٩٩

- ب- الاقتراحات..... ١٠١

المراجع

- أ- المراجع العربية..... ١٠٢
- ب- المراجع الإندونيسية..... ١٠٤



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: توضيح خطوات أسلوب ADDIE ٣١
- الجدول ٣-٢: أنشطة خطوات أسلوب ADDIE ٣٣
- الجدول ٣-٣: شرح عن خطوات أسلوب ADDIE ٣٤
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa ٤٢
- الجدول ٤-٢: الوسائل بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa ٤٤
- الجدول ٤-٣: التوقيت في العملية التجريبية ٤٥
- الجدول ٤-٤: بيانات الملاحظات ٤٨
- الجدول ٤-٥: التحقق من صحة الخبراء ٥٩
- الجدول ٤-٦: بيانات الاستبانة الأولى ٦٥
- الجدول ٤-٧: بيانات الاستبانة الأولى ٦٧
- الجدول ٤-٧: بيانات الاستبانة عن احتياجات الطلاب ٧٠
- الجدول ٤-٩: بيانات الاستبانة عن احتياجات الطلاب ٧٢
- الجدول ٤-١٠: معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب ٧٥
- الجدول ٤-١١: عرض المادة الدراسية للممارسة المهارة القراءة ٧٥

| | |
|---|----|
| الجدول ٤-١٢: الأسئلة عن المادة الدراسية للممارسة المهارة القراءة | |
| وفهم الطلاب..... | ٧٦ |
| الجدول ٤-١٣: تنظيم التقويم للممارسة المهارة القراءة وفهم الطلاب... .. | ٨١ |
| الجدول ٤-١٤: خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة <i>Reading Combined</i> | ٨٢ |
| الجدول ٤-١٥: نتائج اختبار الطلاب في مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة | |
| <i>Reading Combined</i> | ٨٨ |
| الجدول ٤-١٦: نتائج الطلاب في الاختبار القبلي..... | ٩٠ |
| الجدول ٤-١٧: نتائج الطلاب في الاختبار البعدي..... | ٩٢ |
| الجدول ٤-١٨: نتيجة (Descriptive Statistics) | ٩٥ |
| الجدول ٤-١٩: نتائج الطلاب في الاختبار الحالية | ٩٥ |
| الجدول ٤-٢٠: نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي..... | ٩٦ |

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar على الانتهاء من البحث
- ٤- كل البيانات من هذا البحث
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السير الذاتية

مستخلص البحث

| | |
|-------------------------|---|
| عنوان البحث | : تطوير مهارة القراءة بطريقة <i>Reading Combined</i> على أساس أسلوب <i>Discovery Learning</i> وأسلوب <i>VAK</i> لتعليم القراءة بـ <i>MAS Ruhul Islam Anak Bangsa</i> (دراسة البحث والتطوير) |
| الاسم الكامل/ رقم القيد | : يوسريني سيلفيا/٢٢١٠٠٤٠٠٤ |
| المشرف الأول | : د. شريف الدين، الماجستير |
| المشرف الثاني | : د. أزوير، الماجستير |
| الكلمات الأساسية | : التطوير، مهارة القراءة، طريقة <i>Reading Combined</i> |

اعتمادا على بيانات الملاحظة التي لاحظتها الباحثة، وجدت المشكلة وهي الطالبات يقرأن القراءة بتردد. لا يستطعن أن يفهمن الطالبات القراءة من النص، ولأنها لا يحققن أهداف التعليم. قرأت وترجمت طالبة واحدة النص نشطا من كل مجموعة. أما الآخر فمن في المجموعة، وتحديث مع أصدقائهن يعني لم تتم بقراءة النص وترجمه إلا طالبة واحدة. ولحل هذه المشكلة تقوم الباحثة بتطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة لتي تناسب لاحتياجات من الطالبات. أما أهداف البحث في هذه الرسالة يعني التعرف على كيفية تطوير طريقة *Reading Combined* لتعليم القراءة والتعرف على فعالية تطبيق طريقة *Reading Combined* المطورة لتعليم القراءة بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa* والتعرف على استجابة الطالبات على تطوير طريقة *Reading Combined* المطورة لتعليم القراءة بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa*. إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو نهج البحث والتطوير بنموذج *ADDIE* وبالتصميمية التمهيدي *One Group Pretest Posttest Design*. وجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة للطلاب. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في الفصل الثاني عام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa* التي يتعلمون درس اللغة العربية في مهارة القراءة. وكان عددهم يبلغ ٢٩١ الطلاب على ٩ فصول. وأما العناية يعني الطالبات في الفصل الثاني (أ) وكانت عددهم ٣٠ طالبة. وأما نتائج البحث أن تطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة يكون فعالا لأن حصلت الباحثة على نتيجة دلالة (Sig) قدرها $0.00 > 0.05$ ، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مرفوضة والفرض البديل (Ha) مقبولة، بمعنى أن طريقة *Reading Combined* المطورة يمكن استخدامه بشكل أساسي في تطبيق التعليم وخاصة في مهارة القراءة. ونتيجة الاستبانة بعد عملية التقديم

وهي ٨٢٪. وهذا يدل على أن استجابات الطالبات لهذه الطريقة في التعليم، وخاصة مهارة القراءة، جيد جدا.



ABSTRACT

The Title : Development of the Reading Skill by Reading Combined method based on the Discovery Learning Model and VAK Learning Style in reading learning at MAS Ruhul Islam Anak Bangsa (research and development study)

Name/ID Number : Yusrini Selvia/221004004

Supervisor I : Syarifuddin, MA., Ph.D

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords :Development, Reading Skill, Reading Combined Method

Based on the observation data observed by the researcher, the problem was found that students were still reading hesitantly. Students could not understand the reading so that they did not achieve educational goals. One student read and translated the text actively from each group. While the others slept in groups, and another students talked to their friends, meaning that only one student read and translated the text. To solve this problem, the researcher developed the reading skill by Reading Combined method based on the Discovery Learning method and the VAK method for teaching reading, which were in accordance with the needs of the students. The objectives of the research in this study were to identify how to develop the Reading Combined method for teaching reading, to determine the effectiveness of the application of the Reading Combined method developed for teaching reading at MAS Ruhul Islam Anak Bangsa, and to determine students' responses to reading learning. development of the Reading Combined method developed for teaching reading at MAS Ruhul Islam Anak Bangsa. The research methodology used by the researcher was a research and development approach (Research and Development) with the ADDIE model and One Group Pretest Posttest Design. To collect data, the researcher gave PreTest and PostTest as well as questionnaires to students. The population in this study were all even semester students of the 2024-2025 academic year of MAS Ruhul Islam Anak Bangsa who were studying Arabic language lessons on reading skills. The number was 291 students in 9 classes. The researcher's sample was taken from class two (A) which consisted of 30 female students. The results of the study, the development of reading skills using the Reading Combined method based on the Discovery Learning method and the VAK method in teaching reading, was effective. Because the researcher obtained significant results (Sig) of $0.00 < 0.05$, and this shows that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, meaning that the Reading Combined method developed can be used especially in the application of education, especially reading skills. The results of the questionnaire after the application process were 82%. This shows that the student response to the teaching method, especially reading skills, is very good.

ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Reading Combined berdasarkan Model Discovery Learning dan Gaya Belajar VAK dalam Pembelajaran Membaca di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa (Studi Penelitian dan Pengembangan)

Nama/NIM : Yusrini Selvia/221004004

Pembimbing I : Syarifuddin, MA., Ph.D

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Perkembangan, Keterampilan Membaca, Metode *Reading Combined*

Berdasarkan data observasi yang peneliti amati, ditemukan permasalahan yaitu siswa masih membaca dengan ragu-ragu. Siswa tidak dapat memahami bacaan sehingga tidak mencapai tujuan pendidikan. Satu siswa membaca dan menerjemahkan teks secara aktif dari setiap kelompok. Sedangkan yang lainnya tidur dalam kelompok, dan siswa lainnya berbicara dengan temannya, artinya hanya satu siswa yang membaca dan menerjemahkan teks. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan keterampilan berbicara dengan metode *Reading Combined* berdasarkan metode *Discovery Learning* dan gaya belajar VAK untuk pengajaran membaca, yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah mengidentifikasi bagaimana pengembangan metode *Reading Combined* untuk pengajaran membaca, mengetahui keefektifan penerapan metode *Reading Combined* yang dikembangkan untuk pengajaran membaca di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa, dan mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran membaca. pengembangan metode *Reading Combined* yang dikembangkan untuk pengajaran membaca di MAS Ruhul Islam Anak Bangsa. Metodologi penelitian yang peneliti gunakan adalah pendekatan penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model ADDIE dan *One Group Pretest Posttest Design*. Untuk mengumpulkan data, peneliti memberikan *PreTest* dan *PostTest* serta kuesioner kepada siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa semester genap tahun ajaran 2024-2025 MAS Ruhul Islam Anak Bangsa yang sedang mempelajari pelajaran bahasa Arab pada keterampilan membaca. Jumlahnya 291 siswa di 9 kelas. Adapun sampel peneliti mengambil dari kelas dua (A) yang berjumlah 30 siswa. Adapun hasil penelitian, pengembangan keterampilan membaca dengan menggunakan metode *Reading Combined* berbasis metode *Discovery Learning* dan gaya belajar VAK dalam pengajaran membaca ini, efektif. Karena peneliti memperoleh hasil signifikan (Sig) sebesar $0,00 < 0,05$, dan hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, artinya metode *Reading Combined*

yang dikembangkan dapat digunakan terutama dalam penerapan pendidikan khususnya keterampilan membaca. Hasil kuisioner setelah proses lamaran adalah 82%. Hal ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap metode pengajaran khususnya keterampilan membaca sangat baik.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

يحتوي التعليم على العديد من الأساليب التي قد بحثوا كثير مع الباحثين، وحد منها أسلوب التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*). *Discovery Learning* هو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن الطالب أن تركز على اكتشاف المعلومات. أو هو الطريقة التي يتم فيها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التصميم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية من خلالها تدريس المفهوم أو التعميم. كما شرح *Discovery Learning*، يعتمد هذا أسلوب التعليم النشط. تواجه العديد من نتائج التعليم التي تقوم بها الطالب انخفاض في الاهتمام. لا يزال المعلمون يهيمنون على العديد من أنشطة التعليم، بحيث لا تنشط الطالب في أنشطة التعليم. لذلك فإن أسلوب *Discovery Learning* مناسبة جدا للتعليم النشط.

وقد أخذت الباحث المراجع حول *Discovery Learning*، وكان ناجحا في التعليم. كما البحث لـ *Firosalia Kristin* في مجلتها العلمية، حيث أشارت نتائج البحث إلى أن أسلوب *Discovery Learning* هذا قادر على لتحسين النتائج تعليم عند الطلاب.¹ وفي بحث آخر لـ *Nabila Yuliana* في مجلتها العلمية،

¹ *Firosalina Kristin*, "Analisis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD," *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* 2, no. 1 (2016): 91.

² *Kristin*.

حيث أشارت نتائج البحث إلى أن أسلوب *Discovery Learning* زاد من اهتمام الطلاب في التعليم وكان لها تأثير على نتائج تعليم علوم الطبيعة لدى الطلاب.³

وأخذت الباحثة أيضا أسلوب التعليم VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) هذا أسلوب من الأساليب تعليمي الذي ينظم أنماط التعليم الثلاث لجعل التعليم يشعر بالراحة. أسلوب التعليم VAK هو عملية التعليم التي تستخدم ثلاث أنماط تعليمية وهي البصرية والسمعية والحركية. في هذه الحالة أسلوب التعليم مهما جدا في التعليم النشط. خاصة لتطبيق بعض المواد التي تتكيف مع الأساليب الحالية. أسلوب التعليم الخاص بـ VAK فريدا للغاية لأنه يتضمن ثلاثة مكونات النمط التعليم لتسهيل تلقي الدرس على الطالبات.

وقد أخذت الباحثة المراجع حول VAK، ويختص في البحث لـ Rochis Wahyudi و Afiat Eka Sakti في مجلتهم العلمية، مع نتائج البحث التي تطبيق أسلوب التعليم VAK لتحسين نتائج تعليم الطلاب في المجال المعرفي. لذلك يمكن أن نستخلص أن تطبيق أسلوب التعليم VAK يحسن نتائج تعليم الطلاب بشكل

³ Nabila Yuliana, "Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *JJIP: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 23–27.

كبير.⁴ وفي بحث آخر أجراها Rahmita Noorbaiti وأصدقائها، أظهرت نتائج البحث أن استجابة الطلاب باستخدام أسلوب التعليم VAK جيدة جدا وفعالة.⁵

اعتمادا على أسلوب التعليم المذكورة التي تريد أن تطورها، أخذت الباحثة بعض الخصائص المناسبة التي لها مزايا ثم يتطور إلى طريقة وهي *Reading Combined* أو القراءة المجموعة. القراءة المجموعة هي طريقة التي تطور نظريا من أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعليم VAK، الذي يتميز بالخصائص من أسلوبين سابقين، وهما تركيز التعليم على نشاط الطالب ويقتصر دور المعلم على دور الميسر فقط. وكذلك في نمط التعليم التي تحتوي على 3 مكونات وليس إشراك الطالب في نمط واحد فقط.

يقسم المعلم المجموعات قبل يبدأ الدرس. كل مجموعة تتكون من خمسة طالبات. تقرأ وترجم طالبة واحدة النص نشطا من كل مجموعة. أما بعض الطالبات فمن وتحدثن مع أصدقائهن في المجموعة. ومن هذه المشكلة توجد الباحثة أن لا يستطيعن الطالبات بقراءة النص وترجمه إلا طالبة واحدة.

كما أن شرحت الباحثة السابقة وبناء على بيانات الملاحظة، وجدت أن الطالبات ترددن في القراءة. ثم لا يستطيعن الطالبات أن يفهمن القراءة، يعني

⁴ Rochis Afiat Eka Sakti, "Penerapan Model VAK Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD," *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta* 3, no. 1 (2019): 43.

⁵ Rahmita Noorbaiti, Noor Fajriah, and R. Ati Sukmawati, "Implementasi Model Pembelajaran Visual-Auditori-Kinestetik (VAK) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VII E MTsN Mulawarman Banjarmasin," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2018): 108–16.

يفهمون ويترجمون الجملة في النص. ولأنها لا تحقق أهداف التعليم. لذلك ستقوم الباحثة بتطوير أسلوب لتسهيل التعليم.

وفي الحالة الأخرى لا يستخدم المعلم الطريقة المناسبة عند الطالبات، لأنهن يحتجن إلى نمط التعليم المتنوع. يركز المعلم على عملية التعليم الرتيب والممل فقط. وهذه عملية لا تتناسب مع ما يحتاجها الطالبات. لا يهتم المعلم بعملية التعليم المناسبة للطالبات فلا يقدرن على النشاط. وبهذا قامت الباحثة بتطوير أسلوب VAK وأسلوب *Discovery Learning* في التعليم. يجعل أسلوب *Discovery Learning* الطالبات نشيطات في التعليم. لأن هذا الأسلوب يركز على الأنشطة الطلاب لحل المشاكل واستكشاف المعلومات الجديدة كما خصائص من هذا الأسلوب، ويؤكد على الطالبات أن التعليم عملية ليس نتيجة.

وكما شرحت المشكلة تحاول الباحثة في تطوير طريقة على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعليم VAK (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*) وأخذت الباحثة إحدى خصائص من أسلوب *Discovery Learning* يعني تشجيع مبادرة في التعليم. ولهذا قامت الباحثة بالبحث تحت الموضوع "تطوير مهارة القراءة طريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب VAK لتعليم القراءة بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa (دراسة البحث والتطوير)"

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة، هي:

- ١- كيف يكون تطوير طريقة *Reading Combined* لتعليم القراءة؟
- ٢- هل تطبيق طريقة *Reading Combined* المطورة فعالا لتعليم القراءة بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa*؟

- ٣- كيف استجابة الطالبات على تطوير طريقة *Reading Combined* المطورة لتعليم القراءة بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa*؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يلي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير طريقة *Reading Combined* لتعليم القراءة.
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Reading Combined* المطورة لتعليم القراءة بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa*.
- ٣- التعرف على استجابة الطالبات على تطوير طريقة *Reading Combined* المطورة لتعليم القراءة بمعهد *Ruhul Islam Anak Bangsa*.

د. أهمية البحث

بناء على المشكلة التي قد شرحتها، من المهم بهذا البحث. بناء على أسلوب *Discovery Learning* وهو أسلوب الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا

نشيطين في اكتشاف المفاهيم والمعرفة فيها بأنفسهم. إن تطبيق أسلوب *Discovery Learning* هذا مناسب جدا في التعليم لأنه يمكن أن يحسن التحصيل التعليمي للطلاب وهذا الأسلوب هو بديل للمعلمين⁶ فإن هذا مطلوب حقا بسبب المشكلة التي حدثت في الحاضر. وأسلوب التعليم VAK له أنماط التعليم المختلفة وهي مناسبة عند الطلاب. يفيض أسلوب VAK جميع أنماط التعليم المختلفة للطلاب، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعليم. أما أهمية البحث في الرسالة هي:

١- أهمية النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث في البحث العلمي. يصبح أن يجعل مادة مرجعية ويمكن استخدام الطريقة المطورة كمرجع لمزيد من البحث في المستقبل

٢- أهمية العلمية

أ. للمدرسين:

(١) يمكن للمدرسين أن يستخدموا هذه الطريقة خاصة في تعليم القراءة.

(٢) أن يستفيدوا منها المشكلات التي يواجههم المدرسون عند الطلبة خاصة في تعليم القراءة.

ب. للطالبات:

⁶ ZAENOL FAJRI, "Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd," *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS 7*, no. 2 (2019): 1.

١) لتحسين قدرة على فهم المقروء لدى الطلاب

ج. للباحثة:

١) تمكن للباحثة التعرف على النظريات وزيادة المعرفة بخصائص

الأساليب التي أخذتها لتطوير هذه الطريقة.

٢) أن يكون هذا البحث زيادة المعارف للباحثة في تطوير الطريقة.

د. للآخرين

١) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو القراءة لزيادة المعرفة.

هـ. افتراضات البحث وفروضه

وبناء على هذا البحث تعتمد الباحثة على الافتراضات أن نجاح التعليم

والتعلم يتأثر كبيرا بالطريقة المستخدمة في عملية التعليم. أما الفروض التي

افتترضتها الباحثة في هذا البحث هي:

١- الفرض البديل (H_a)

إن تطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس

أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة بـ *MAS*

Ruhul Islam Anak Bangsa فعالا في تقرأ و تترجم النصوص، وأن

استجابة الطالبات إيجابية.

٢- الفرض الصفري (H_0)

إن تطوير مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* لتعليم القراءة بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa* لم تكن فعالا في تقرأ و تترجم النصوص، وأن استجابة الطالبات سلبية.

و. مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة، فتنبغي للباحثة أن تشرح المصطلحات في هذه موضوع الرسالة، تلزم على الباحثة قبل كل شيء في هذه الرسالة الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية بما وتحديدا واضحا، من أهم هذه المصطلحات:

١. تطوير

تطوير هو مصدر من طور- يطور. والتطوير يعني التغيير أو التحويل. التطور يعني التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها.^٧ يتم تنفيذ التطوير من أجل إيجاد حل يمكن أن يساعد في مشكلة. مثل هذا البحث الذي من المتوقع أن يساعد المشاكل في تحسين المفردات.

٢. *Discovery Learning*

وفقا لـ Effendi (٢٠١٢)، فإن الأسلوب *Discovery Learning* هو أسلوب التعليم الذي يشرك الطلاب في حل المشكلات لتطوير المعرفة والمهارات. *Discovery Learning* يعني عملية التعليم لا يتم تقديمها في مجملها ولكنها بدلا

^٧ إبراهيم أنس وأصحابه، المعجم الوسيط، (مكتبة صورتق الدولية: ٢٠١١).

من ذلك تتضمن الطلاب لتنظيم المعرفة وتطويرها^٨. يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها، ويطلب من المعلمين أن يعملوا فقط كميسرين.

٣. VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic)

أسلوب VAK هو أسلوب التعليم يستخدم الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب بالفعل، والتي يتم تدريبها وتطويرها من خلال الجمع بين أنماط التعلم لجميع الطلاب^٩. باستخدام أسلوب التعليم هذا سيسهل على جميع الطلاب الذين لديهم مشاكل في عملية التعلم أن تكون ممتعة أو تستغرق وقتا طويلا لفهم المادة التعليمية.

٤. مهارة القراءة

مهارات القراءة هي نشاط عقلي يتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القراء من خلال عيونهم. وتتطلب هذه الرموز فهم معناها، فمهارات القراءة وحدها لا تكفي لجعل الطلاب أذكياء، بل إن العوامل الخارجية والداخلية التي تشجع على القراءة هي الأهم^{١٠}. بمعنى آخر، تساعد هذه المهارة الطلاب في تعلم لغة أجنبية. وكان مستوى مهارة القراءة في هذه الدراسة في المستوى الرابع وهو "توسيع

⁸ Yuliana, "Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar."

⁹ Rika Rustianingsih and Ana Fitrotun Nisa, "Penerapan Metode Pembelajaran Visualization Auditory Kinestetik (Vak) Pada Pembelajaran Ipa Untuk Mengakomodasi Kesiapan Dan Gaya Belajar Siswa Kelas V," *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An 7*, no. 1 (2020): 1006–13.

¹⁰ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 9*, no. 2 (2020): 249.

الخبرات وزيادة القدرات والكفايات" يعني تشمل هذه المرحلة فترتي الدراسة المتوسطة والثانوية. وتتميز هذه الفترة بنشاط القراءة المكثف، مما يثري ويوسع تجربة القراءة لدى القارئ في اتجاهات مختلفة.

٥. Reading Combined

Reading Combined هو طريقة من طرق التدريس التي يستخدمه المدرس في تعليم القراءة على أساس الأسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* ((Visualization, Auditory, Kinesthetic)) يتضمن مشاركة جميع الطلاب في التعليم. هذه الطريقة لها خصائص خاصة. وبصرف النظر عن أسلوب *VAK* كما نعلم، فإن هذا الأسلوب له خصائص تعتمد على أسلوب التعليم الخاص به، وهي تشجيع مبادرة التعلم لدى الطلاب وتحفيز الطلاب من خلال التأكيد على عملية التعليم.

ز. حدود البحث

اعتماداً من المشكلات التي تنشأ في هذه الدراسة، تحدد الباحثة المشكلة وتركز على:

١- الحد الموضوعي: إن الباحثة تحددت هذه الرسالة العلمية على

تطوير طريقة على أسلوب *Discovery Learning* بأسلوب

VAK من خلال مدخل متكامل لتعلم القراءة.

٢- الحد مكاني: تجري هذا البحث بمعهد "MAS Ruhul Islam

"Anak Bangsa" باتشيه كبرى

٣- الحد المائي: تجري هذا البحث في الدور الثاني للسنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ح. الدراسات السابقة

من الملاحظات وعمليات البحث التي أجراها المؤلفون، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي قام المؤلفون، بما في ذلك:

(١) الدراسة الأولى: روضا مولدا، السنة ٢٠٢٣ م. "تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير بالتطبيق على فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa)"

كما لاحظت الباحثة بمعهد " أن عددا كبيرا من الطلبة المستوى الثاني في هذا المعهد يشعرون بصعوبة لفهم المواد البديع فهما واضحا، ويشعرون بالملل في تعلم البديع، ويتعبون في اكتشاف وتفرقة الأمثلة عن التعاريف وقواعده في النصوص العربية، وفي صنعة الأمثلة التي تتعلق به. ولحل هذه المشكلة قام بعض الطلبة بصنعة الخريطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع حين انتهاء عملية التعليمية. بتأثير إلى الأمور السابقة تقوم الباحثة بتطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية الذي يعد احتياجات الطلبة وأحوالهم ويساعدهم لفهم كل فروع واصطلاحات في علم البديع. والأهداف من هذه

^{١١} روضا (بندا أنثوية، دراسة العليا بقسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الرانيري) مولدا، "تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير بالتطبيق على فصل الثاني في معهد) "Ruhul Islam Anak Bangsa ٢٠٢٣.

الرسالة هي التعرف على كيفية وفعالية تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" والتعرف على استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (*Mind Mapping*). وتقوم الباحثة بمنهج البحث العلمي والتطوير (*Research and Development*) على أسلوب بورغ وغال (Borg dan Gall). وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستبانة، أخذت الباحثة ٢٠ عينة من ٢٠٠ طلبة في الفصل الثاني. واستخدمت الباحثة أداة التحليل ت- *Test* باستخدام *SPSS Statistical ٢٤* أما نتائج هذا البحث هي مواد علم البديع المطور على أساس القياسية بالخريطة الذهنية بالخطوات التالية: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج ١، تحسين الإنتاج ٢ تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية. ونتيجة التجربة تدل أن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية يكون فعالا لترقية فهم الطلبة على علم البديع، اعتمادا على أن نتيجة مستوى الدلالة وهو ٠,٠٥ أكبر من وهذا يدل أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مردود. وكانت استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية ممتازا حيث تحصل على الإجابة الإيجابية ٩٥,٥% بالنسبة أنها وقعت ما بين حد ٨٦ - ١٠٠

٢) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف : الفرق بين الدراسة السابقة هو يركز هذا البحث بشكل أكبر على تطوير المواد التعليمية باستخدام طريقة القياسية بالخريطة الذهنية أما هذا البحث يركز بشكل أكبر على تطوير طريقة *Reading Combined* لتعلم القراءة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا.

وجه التشابه : تشابه هذا البحث في مكان البحث ويستخدم بحث تطوير.

الدراسة الثانية: أنا فرحنا، ٢٠٢٣.١٢ "تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة" انطق وميز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بـ MIN Aceh Selatan 9".

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه جنوبية أن الطلبة ضعفاء على نطق الكلمات والجمل في النص ويشعر الطلبة صعوبة في نطق الحروف في الكلمات العربية هم يواجهون صعوبة في تمييز النطق الصحيح. ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى المفردات وغير قادرين على فهم النص عندما يوزع المعلم مجموعات ويطلب الطلبة نطق الكلمات على النص ويطلبهم أن يقرؤوا بالتناوب ويجد الطلبة صعوبة في القراءة. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المعلم عن النص. اعتمادا على هذه المشكلة قام المعلم بتدريس جيد واستخدام أسلوب الغناء على تعليم القراءة ودرج

^{١٢} أنا(بندا أنتشية، دراسة العليا بقسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الرانيري) فرحنا, "تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة 'انطق وميز' على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بـ MIN 9 Aceh Selatan 2023".

الطلبة على نطق الحروف في الكلمات من خلال الغناء ولكنهم لا يزالون صعوبة لتمييزوا أصوات الحروف في الكلمات وغير قادرين لنطقها بصحيح ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تمام. وهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطور تعليم مهارة القراءة بطريقة انطق وميز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي. وتستخدم *One Group Pre-test Post-test Design* الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع البحث فهي عند الطلبة تستعمل الباحثة ورقة الاستبانة والاختيار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. وأما نتائج أن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" لها استجابة إيجابية ووحدة الباحثة في استجابتهم جيد جداً لأن هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في مهارة القراءة، وإن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تعليم مهارة القراءة بطريقة انطق وميز" تحصل على صفة جيدة وممتعة، وإن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: الفرق هو أن البحث السابقة تم تطويره باستخدام مدخل CTL والبنائية، أما حين هذا البحث تطوير الطريقة على الأسلوب *Discovery Learning* باستخدام أسلوب التعلم *VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic)* من خلال منهج متكامل.

وجه التشابه: أن هذا البحث يؤكد على مهارات القراءة

٣) الدراسة الثالثة: محمد ترميذي طاهر، ٢٠٢٠¹³. "تطبيق طريقة

المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا".

لهذا البحث هدفان (١) معرفة تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة

على تلاميذ سونو تنجونج تيرام باتو و بارا (٢) معرفة فعالية تطبيق الفصل الثامن

بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام با تو بارا. وهذا

البحث بحث الإجراء على المدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام با

تو بارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩، و جمعت بيانات هذا ١٤ إنثا. الاختبار،

والتقويم. ونوع هذا البحث بحث الإجراءات الام وهم ٧ ٢١ تلميذا، ذكورا

البحث بطريقة الملاحظة المقابلة، والتوثيق، وورقات الأسئلة قبل دلت نتيجة هذا

البحث على نتيدتين الستين (١) أن تطبيق هذا البحث الإجراء بصفة يقسم

التلاميذ تطبيق طريقة بحث مجموعة المناقشة كبير وصغير مع مجموعة دور المناسبة

يبحث في المدة النفس القراءة، ثم . يبحث عن المفردات المشكلة الملاحظة الإجراء

الشقة بنظر المباشرة الحابة التلاميذ عن تطبيق بحث مجموعة المناقشة مع ساءله إلى

التلاميذ عن طريقة في تطبيق والإنكاني الإحرائ بصفة التحليل الإجراء التلاميذ

ويبحث عن الحل مسألة ما لتطبيق إلى المرحلة وبعد ذلك. (٢) ازدادت مهارة

القراءة عند التلاميذ بعد تطبيق طريقة بحث مجموعة المناقشة الموجه بالتدريبات

¹³ محمد ترميذي (ميدان : في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة)

طاهر, "تطبيق طريقة المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا" (٢٠٢٠).

مجموعة المناقشة صغير ومجموعة المناقشة كبير وذلك بدليل القيمة المئوية المتزايدة قبل الاختبار وبعد الاختبار التقييم في المرحلة الأولى من ٦٤٠٢ إلى ٧٢،٥ و ٨٤. أما القيمة المئوية في المرحلة الثانية فمن ٦٥،٢ إلى ٧٦٠٢ و ٩٠٠٨ ، نظر إلى هذه القيمات المتزايدة يمكن أن يقال أن طريقة بحث مجموعة المناقشة الموجه بصورة مجموعة المناقشة الموجه المتنوعة وغير المملة دي فعاليه في وزيادة مهارة القراءة عند التلاميذ.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: أن البحث السابقة يركز أكثر على تطبيق الأساليب أما هذا البحث يركز في تطوير طريقة التعليم.
وجه التشابه: على مهارة القراءة.

(٤) الدراسة الرابعة: ولغا ناجية، ٢٣٠٢٣¹⁴. "تطوير تعليم القواعد بطريقة Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم (دراسة البحث والتطوير بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا Aceh Besar".

بعد قيام الباحثة بالملاحظة المباشرة في معهد روح الإسلام أنك بنضا وجدت أن معظم الطلبة عاجزون في إدراك تصريف الفعل المضارع وغالبا يخطؤون في استخدام الفعل المضارع حسب الضمير المعين في تركيب الجمل البسيطة. مع أنهم قد تعلموها من قبل. ولحل هذه المشكلة تريد الباحثة أن تطور الطريقة

¹⁴ محمد ترميذي (ميدان : في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة)
ظاهر، "تطبيق طريقة المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية
الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا" (٢٠٢٠).

الجديدة في تعليم القواعد باعتماد على الطريقة الاستقرائية وباهتمام على أنماط التعلم لدى الطلبة، فتسمى هذه الطريقة بطريقة "Safok". وأما الهدف لهذا البحث فهو التعرف على آراء الخبراء عن تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم والتعرف على فعالية طريقة "Safok" في تعليم القواعد المتعلقة بالفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا والتعرف على استجابة الطلبة على تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE. أما العينة التي اختارتها الباحثة لهذا البحث فهي الطالبات اللاتي لهن المشكلة في استخدام الفعل في يومياتهن، وعدد من ٢٧ طالبة. وفي جمع البيانات، قامت الباحثة بالمقابلة وتصديق الخبراء والاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة أدوات الرقمية SPSS ٢٠ وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي: إن نتيجة تحقيق الخبراء على تصوير طريقة "Safok" يحصل على درجة "ممتاز" حيث النسبة المئوية من نتيجة الخبيرين على جدوى طريقة التعليم الجديدة هي ٩٣% بالإضافة إلى ذلك، تطوير تعليم القواعد بطريقة "Safok" على أساس الطريقة الاستقرائية وأنماط التعلم يكون فعالا في تعليم الفعل المضارع بمعهد روح الإسلام أنك بنغسا، باعتماد على نتيجة القيمة الاحتمالية (p-value) أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ (< ٠,٠٥) فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول، وكانت استجابة الطلبة إيجابية، اعتمادا على إجابة الاستبانة تحصل على ٨٦% وهي درجة الممتاز.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وجه الاختلاف: أن البحث السابقة يركز على استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد من خلال إشراك الطلاب في استخلاص النتائج. أما هذا البحث يركز هذا البحث على مهارات القراءة من خلال تطبيق خصائص التعلم بالاكتشاف، أي أن الطلاب يمكنهم العثور على معلومات جديدة ويؤكد للطلاب أن التعلم هو عملية

وجه التشابه: على مكان البحث بمعهد روح الإسلام نك بنغسا وتستخدم أسلوب عن أنماط التعليم لتطوير الطريقة.

كانت المشاكل في بحث سابق التي تم العثور عليها مختلفة جداً. من خلال حل المشاكل التي تركز على تطوير وسائل التعليم. كما يقوم البحث المذكورة بتطوير الأساليب المتعلقة بمهارة القراءة في مواقع مختلفة، كما أنه لا يطبق مبدأ التطوير، بل يطبق فقط الأساليب الموجودة، بينما المناقشة في هذا البحث تدور حول مشكلات القراءة وتتطلب تطوير أساليب جديدة. في هذه المشكلة، طورت الباحثة الأساليب تعليم أنتجت طريقة لم يتم تطويرها من قبل. لذا فهو يختلف كثيراً عن هذا البحث الذي يهدف إلى تطوير أساليب لمشكلات الطلاب واحتياجاتهم

هـ. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل كتاب

“Panduan Penulisan TESIS & DISERTASI, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam – Banda Panduan Penulisan Aceh, 2019”



الباب الثاني الإطار النظري

أ- تطوير مهارة القراءة

١- مفهوم التطوير

التطوير في اللغة هو صيغة المصدر التي تأتي من طور - يطور - تطويرا. وتخصصه تعديله وتحسينه من الجيد إلى الأفضل. هذه هي التغيرات التدريجية التي تحدث في بنية وسلوك الكائنات الحية. وتسمى أيضا بالتغيرات التدريجية التي تحدث في بنية المجتمع أو العلاقات أو الأنظمة أو القيم التي يطبقها^{١٥}. في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني التطوير عملية أو طريقة أو فعل تطوير لتلبية احتياجات معينة. وفقا ل Seels & Richey التطوير يعني عملية الترجمة أو التفصيل مواصفات التصميم في الميزات المادية. التطوير المتخصص يعني عملية إنتاج المواد التعليمية. وذكر Sugiyono أن التطوير تعني تعميق وتوسيع المعرفة الحالية^{١٦}. في جوهرها، التطوير هي جهد تعليمي، رسمي وغير رسمي، يتم تنفيذه بوعي وتخطيط وتوجيه وتنظيم ومسؤولية من أجل تقديم وتطوير وتوجيه وتطوير قاعدة شخصية متوازنة وكاملة ومتناغمة، والمعرفة، المهارات بما يتوافق مع المواهب والرغبات والقدرات، كأحكام المبادرة الذاتية لزيادة وتحسين وتطوير الذات نحو تحقيق الكرامة والجودة والقدرات الإنسانية المثلى والشخص المستقل.

^{١٥} معجم الملعين اجلامع، "معجم عربي عربي، www.almaany.com،" ٢٠٢٤.

^{١٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

يتطور العلم بسرعة بمساعدة التكنولوجيا وتطور الفكر البشري. يمكن لكل تعليم بذل جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. إحداها تقوم بالأنشطة البحثية، وخاصة البحوث التربوية. لا يمكن فصل التعليم عن المشكلات، سواء الأساليب أو الوسائط أو أساليب التعلم أو المواد التعليمية. وفي هذا الصدد فإن التجديد أو الابتكار التربوي أمر ضروري. لذلك، هناك حاجة إلى البحث لإنتاج منتجات جديدة مثل ابتكارات التعلم واختبار فعالية هذه المنتجات.

نظرا إلى العديد من آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التطوير هو جهد واعي ومخطط وموجه لإنشاء أو تحسين منتج مفيد بشكل متزايد، لتحسين الجودة وإنشاء جودة أفضل.

٢- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى معاني وأفكار من خلال الكلام ، ولا يشترط أن يكون الكلام مسموعا، بل يمكن أن يكون همسا في حالة القراءة الصامتة، ولكن في كلتا الحالتين يستخدم القارئ هذه الطريقة.^{١٧}

تعتمد القراءة على القدرات اللغوية الأساسية ولها خاصية أنه من خلال القراءة يحاول الشخص أولا فهم المعلومات التي ينقلها شخص آخر في شكل

^{١٧} دروين زين الدين، "مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية، 34, Jurnal Miqot", no. 1 (2010): 144.

خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المرسله في هذه الحالة وكيفية نقل المعلومات والرسائل، يعمل القارئ بشكل أساسي كمقترض فقط.^{١٨}

وكما يوحي الاسم، فإن هذه الطريقة مخصصة للمدارس التي تهدف إلى تعليم مهارات القراءة بلغة أجنبية، وهي في هذه الحالة اللغة العربية. يتكون الموضوع من قراءات مقسمة إلى أقسام قصيرة، كل قسم أو جزء يسبقه قائمة من الكلمات التي يتم تدريس معناها من خلال السياق والترجمة أو السورة. وبعد الوصول إلى مرحلة معينة يتقن فيها الطلاب المفردات، يتم تعليمهم قراءة إضافية على شكل قصص قصيرة أو روايات على أمل أن يصبح إتقان الطلاب للمفردات أقوى.^{١٩}

في مهارة القراءة، هناك العديد من القضايا التي تنشأ في ممارسة التدريس، الداخلية والخارجية. وفيما يلي بعض المشكلات الموجودة في مهارة القراءة في العديد من الدراسات التي تم تنفيذها. نظرا إلى بحث Nur Khikmah، فإن عنوان بحثها هو "Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah" من خلال الاهتمام بقراءة القرآن لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية Walisongo Ngaliyan Semarang. المشكلة هي على النحو التالي:^{٢٠}

(أ) نطق أصوات الحروف المحجية (مخارج الحروف).

¹⁸ Abdu Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2009).

¹⁹ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

²⁰ Nur Khikmah, "Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 47.

- (ب) طول قصير. إن الاهتمام بالطول والقصر في قراءة القرآن أمر مهم جداً لأنه يمكن أن يؤثر على معنى ودلالة النطق.
- (ج) قانون القراءة (التجويد). هناك عدة قوانين للقراءة لا يزال الخطأ في قراءتها.

وبصرف النظر عن المشاكل المتعلقة بالقراءة، تحدث مشاكل أخرى أيضاً أثناء التعلم، وهي^{٢١}:

- (أ) يفتقر الطلاب إلى التركيز على المواد التعليمية
- (ب) عدم إتقان المعلم للمادة المقدمة
- (ج) عدم التنوع في الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين
- (د) قلة اهتمام ونشاط الطالب بتعلم قراءة القرآن والحديث
- (هـ) قلة الوقت والمرافق والبنية التحتية سواء في المدرسة أو في المنزل لتعلم الطلاب
- (و) عدم دعم البيئة المجتمعية

تقسيم العديد من المشكلات الموجودة في مهارة القراءة المذكور أيضاً في

بحث أجراه Hetti Waluati Triana وآخرون بعنوان " Problematika Membaca Teks Arab Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab Uin Imam Bonjol Padang: Analisis Morfologis-Sintaksis-Semantis " يصنف هذه المشكلات إلى ٣

وهي^{٢٢}:

²¹ Khikmah.

²² Fitriyati Nurmahyuni Triana, Hetti Waluati, H. Yufni Faisol, uar, Aida Fitri, Syaifullah, Ulsa Osama, Rahmah Hayati, "818 Diwan, Vol.10, No. 19, Juni 2018" 10, no. 19 (n.d.): 818-47.

(أ) المشكلات الصرفية، وهي المشكلات المتعلقة بمشكلة تحديد أشكال الكلمات. أحد الأساليب هو إمكانية التبادل بين فعل واسم. تتم قراءة الكلمات التي تحتوي على صيغة فعل بصيغة اسم والعكس. تحدث هذه المشكلة غالباً لأن المشاركين لا يعرفون شكل الجملة التي يتم تحديدها.

(ب) المشكلات النحوية، وهي المشكلات المتعلقة بمشكلات تحديد وظيفة ودور الكلمات في بناء الجملة. مع خصائص اللغة العربية التي تعتمد على صوت العلة للحرف المتحرك الأخير كعلامة على وظيفة جزء من الجملة.

(ج) المشكلات الدلالية، وهي المشكلات المتعلقة بمشاكل المعنى وفهم القراءة. وهذه المشكلة في جوهرها هي ضمنا وهو تأثير المشاكل الصرفية والنحوية.

كل مشكلة يجب أن يكون لها سبب يؤدي إلى حدوث المشكلة. وفيما

يلي أسباب مشاكل قراءة النصوص العربية، وهي²³:

(أ) خلفية المدرسة المنزلية

(ب) عدم متابعة مواد المحاضرة داخل الفصل

(ج) نادرا ما أقرأ النصوص العربية

(د) طرق التدريس من قبل المحاضرين

²³ Triana, Hetti Waluati, H. Yufni Faisol, uar, Aida Fitri, Syaifullah, Ulsa Osama, Rahmah Hayati.

(هـ) البيئة المعيشية

إن تطوير المهارات في اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، أمر مهم للغاية. كما هو موضح السابق، هناك العديد من المشكلات التي يمكن أن تحدث في مهارة القراءة. ويهدف هذا التطوير إلى حل المشكلات التي ستواجه مهارة القراءة. ويمكن تطوير هذه المهارة من خلال أي شيء، بما في ذلك الطريقة التعليم. الطريقة هي إحدى من الأساليب المنظم في تدريس الذي يستخدم المدرس لينظم الموقف والخبرات وكيف ما يريد المدرس من طلابه لكي أن يحقق الأهداف لدى الطلاب^{٢٤}. يمكن للمدرسين تطبيق الطرق المناسبة للطلاب^{٢٥}. تقوم الباحثة هنا بتطوير طريقة من خلال الأساليب التعلم التي تم استخدامها على نطاق واسع في التعلم النشط. يمكن للطلاب أن يتعلموا وفقا للطرق التي تم تطويرها، وأن يكونوا قادرين على حل المشكلات التي غالبا ما توجد في التعلم.

ب- طريقة *Reading Combined* (القراءة المجموعة)

Reading Combined أو القراءة المجموعة هو طريقة تم تطويره بناء على مركب من الأسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*) في تعلم القراءة. تحتوي هذه الطريقة على العديد من الخصائص الموجودة في أسلوب *Discovery Learning* و *VAK*. وينظر إلى هذا

^{٢٤} خير الأمر وأيو فجرواتي، "طريقة السمعية الشفوية في تعليم الأصوات العربي" ٢: (2021) no. 1 ,

²⁵ Try Indah Wijayanti and Ratnasari Dyah Utami, "Mengembangkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Berbagai Metode Dan Media Pembelajaran Yang Bervariasi," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5104–14.

التطور من حيث عدد الدراسات الناجحة باستخدام هذين أسلوبين كما هو الشرح السابقة. تتميز هذه الطريقة بتعليم خاص بالقراءة من خلال إشراك جميع أنواع أساليب التعليم لدى الأطفال. خصائص هذه الطريقة هي:

- ١- تطبيق التعليم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية والحركية
- ٢- التعلم النشط لجميع الطلاب
- ٣- يستخدم الطلاب التعليم كمكان لحل المشكلات
- ٤- المعلم كميّسر للطلاب
- ٥- هناك قراءات سيتم التدرّب عليها وترجمتها
- ٦- يحتوي على المكونات الثلاثة الأساليب التعليم من أسلوب

VAK

خطوات تعليم طريقة *Reading Combined* المبنية على *Discovery Learning* :

- ١- التحفيز، أي أن يقوم المعلم بعرض صور أو وسائط على شكل بناء على موضوع القراءة.
- ٢- تحديد المشكلة، وهي أن يقرأ المعلم باستخدام الصور أو الوسائط المشكلة ويعرض المفردات المهمة في الكتاب. يقوم المعلم بترجمة المفردات التي يعتقد أنها صعبة من خلال العرض أو الإشارة إلى الصور أو الوسائط المشكلة. ثم اسأل الطلاب.
- ٣- جمع البيانات، أي يُطلب من الطلاب تكرار القراءة من خلال الإشارة بشكل عشوائي إلى الصور أو الوسائط ذات الأشكال.

ثم يُطلب من الطلاب أن يفهموا من خلال الحركة أو الصور أو الوسائط المشكّلة.

٤- معالجة البيانات، أي إعطاء الفرصة للطلاب لقراءة النص وإعادة ترجمته دون النظر إلى معنى المفردات التي تكررت سابقا.

٥- الإثبات، وهو أن يطلب المعلم من الطلاب التعبير عن الفهم من خلال إعادة كتابة ما يفهمونه انطلاقا في المفردات المهمة في الكتاب المتعلقة بالنص.

٦- الخاتمة، وهي إعادة قراءة النص وترجمته بشكل جيد معًا

ج- طريقة *Discovery Learning* و *VAK*

(١) *Discovery Learning*

تعلم بالإنكشاف أو *Discovery Learning* يعني الأسلوب الذي يستخدمها المعلم ليجعل الطلاب النشاط في التعليم. ويركز هذا الأسلوب الطلاب أن يحلون المشكلات الذي كي ينفع عند الطلاب في توجيه الحياة المستقبل^{٢٦}. تم استخدام هذا الأسلوب لأنه مطلوب على الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم يعني بإيجاد إجابات لمشاكلهم الخاصة. في هذه العملية، يعلم التعليم بالإنكشاف الطلاب أن التعلم هو عملية. فيما يلي خطوات التعلم بالإنكشاف وفقا ل Sinambela (٢٠١٧)، وهي^{٢٧}:

²⁶ Gina Rosarina, "Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda," *Jurnal Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2016): 374.

²⁷ Yuliana, "Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar."

١- *Stimulation* (التنشيط). يتم إعطاء الطلاب مشكلة في البداية فيشعرون بالارتباك مما يخلق بعد ذلك الرغبة في التحقيق في الأمر. في ذلك الوقت يقوم المعلم بدور الميسر من خلال تقديم الأسئلة والتوجيهات لقراءة النص والأنشطة ذات الصلة.

٢- *Problem Statement* (تحديد المشكلة). المرحلة الثانية من هذا التعليم هي أن يمنح المعلم الطلاب فرصة التعرف على أكبر عدد ممكن من الحوادث من المشكلة ذات الصلة بالمادة التعليمية، ثم يتم اختيار إحداها وصياغتها على شكل فرضية (إجابة مؤقتة على سؤال المشكلة).

٣- *Data Collection* (جمع البيانات)، وظائف إثبات البيانات الموجودة ذات الصلة ببحث للطلاب الفرصة لجمع مختلف المعلومات المناسبة، وقراءة مصادر التعليم المناسبة، ومراقبة الأشياء المتعلقة بالمشكلة، ومقابلة المصادر المتعلقة بالمشكلة، وإجراء تجارب مستقلة.

٤- *Verification* (التحقق) هو نشاط لإثبات ما إذا كانت العبارة الموجودة مسبقاً صحيحة أم لا. وهي معروفة بالفعل، ومرتبطة بنتائج البيانات الموجودة.

٥- *Generalization* (استخلاص النتائج/التعميمات). هذه المرحلة هي استخلاص النتائج حيث تتوصل العملية إلى استنتاج يستخدم كمبدأ عام لجميع المشاكل نفسها، وعلى أساس النتائج يتم صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم.

ويمكن تلخيص مزايا أسلوب *Discovery Learning* فيما يلي^{٢٨}:

- (أ) مساعدة الطلاب على تحسين وتعزيز المهارات والعمليات المعرفية،
 (ب) يتيح هذا الأسلوب للطلاب التطور بسرعة وبالسعة التي تناسبهم،
 (ج) زيادة مستوى التقدير لدى الطلاب، بسبب عناصر المناقشة،
 (د) قدرة على خلق مشاعر الفرح والسعادة لأن الطلاب نجحوا في إجراء
 البحوث،
 (هـ) مساعدة الطلاب على التخلص من الشك (الشك) لأنه يؤدي إلى
 الحقيقة النهائية والمؤكدة أو المؤكدة.

وفي الوقت نفسه، وفقا لوزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٣)، فإن أوجه القصور هي^{٢٩}:

- (أ) يثير هذا الأسلوب افتراض وجود استعداد ذهني للتعليم. الطلاب
 الذين لديهم قدرات معرفية منخفضة سيواجهون صعوبة في التفكير
 المجرد أو التعبير عن العلاقات بين المفاهيم، المكتوبة أو اللفظية، الأمر
 الذي سيؤدي بدوره إلى الإحباط.
 (ب) هذا الأسلوب ليس فعالاً بما يكفي لاستخدامه في تدريس أعداد
 كبيرة من الطلاب، وذلك لأن الوقت المطلوب طويل جداً للأنشطة
 لإيجاد حلول للمشكلات.

²⁸ Yuliana.

²⁹ Yuliana.

ج) يمكن أن تتعطل التوقعات في هذا الأسلوب إذا اعتاد الطلاب والمعلمون على الطريقة القديمة.

سيكون أسلوب التدريس بالاكشاف هذا أكثر ملاءمة لتطوير الفهم، لكن الجوانب الأخرى تحظى باهتمام أقل.

(٢) *VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic)*

الأسلوب التعلم *VAK* هو أسلوب التعلم الذي يؤكد على أن التعلم يجب أن يستخدم الأدوات الحسية التي يمتلكها الطلاب. أسلوب التعلم *VAK* هو أسلوب تعليمي يعمل على تحسين طرائق التعلم الثلاثة، وهي انظر واسمع وتحرك. حدد روز ونيكول ثلاثة أنماط مختلفة للتعلم، بما في ذلك التعلم البصري، وهو التعلم من خلال النظر إلى الأشياء، حيث يجب الشخص النظر إلى الصور أو الرسوم البيانية أو العروض أو مشاهدة مقاطع الفيديو. السمع هو التعلم من خلال سماع شيء ما، فالشخص يجب الاستماع إلى الأشرطة الصوتية والمحاضرات والمناقشات والتعليمات الشفهية. الحركية، أي التعلم من خلال النشاط البدني والمشاركة المباشرة، تحب الحركة واللمس والشعور أو تجربة ذلك بنفسك. يعد أسلوب التعلم *VAK* أسلوبا تعليميا فعالا ويمكنه تعزيز اهتمام الطلاب.^{٣٠}

يتكون أسلوب *VAK* من ٤ مراحل، وهي: الإعداد والتسليم والتدريب والنتائج.^{٣١} يعمل هذا أسلوب التعلم على تحسين أنشطة التعلم التي تجمع بين جميع

³⁰ Ni Luh Km Ayu Suwandewi, "Model Pembelajaran VAK Berbantuan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 3 (2020): 457.

³¹ Rustianingsih and Nisa, "Penerapan Metode Pembelajaran Visualization Auditory Kinestetik (Vak) Pada Pembelajaran Ipa Untuk Mengakomodasi Kesiapan Dan Gaya Belajar Siswa Kelas V."

أنماط التعلم المتنوعة للطلاب. لذا فإن أسلوب التعلم هذا يحظى باهتمام كبير من الباحثين باعتباره مادة لتطوير أساليبهم. فيما يلي الأنشطة التي تم تنفيذها لتنفيذ نهج VAK وفقاً ل Shoimin³²:

١- في الأنشطة الأولية، يوفر المعلمون الحافز لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، وإعطاء الطلاب مشاعر إيجابية حول تجربة التعلم القادمة، ووضعهم في موقف يسمح لهم بقبول الدرس.

٢- في مرحلة التسليم، يوجه المعلم الطلاب لاكتشاف مواد تعليمية جديدة بشكل مستقل، وممتع، وذو صلة، ويتضمن الحواس الخمس، والذي يناسب أسلوب التعلم الخاص بـ VAK. وتسمى هذه المرحلة عادة بالاستكشاف.

٣- في مرحلة التدريب، يساعد المعلمون الطلاب على دمج واستيعاب المعرفة والمهارات الجديدة بطرق مختلفة تتكيف مع أسلوب التعلم في VAK.

مرحلة عرض النتائج هي المرحلة التي يساعد فيها المعلم الطلاب على تطبيق وتوسيع المعرفة والمهارات الجديدة التي اكتسبوها في أنشطة التعلم حتى تتحسن نتائج التعلم.

³² MAULANA ANDEA, NURELLAH, Panjaitan Regina Lichteria, "Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2016): 431-40.

د- آثار طرق التدريس

في مجال التعليم، يعد اختيار طريقة التدريس خطوة حاسمة تؤثر على فعالية عملية التعلم. إن أساليب التدريس المختلفة لها تأثير كبير على مشاركة الطلاب، والاحتفاظ بالمعلومات، وقدرتهم على حل المشكلات، ودافعية الطلاب للتعلم، ورضاهم عن تجربتهم التعليمية. في هذه المناقشة، سوف نستكشف بعض التأثيرات الرئيسية لطرق التدريس في سياقات التعلم، ونسلط الضوء على المراجع الرئيسية التي تدعم كل من هذه التأثيرات. وفيما يلي تأثير الأساليب على التعلم، وهي:

(١) تأثير الأساليب على مشاركة الطلاب. الأساليب التعليمية التفاعلية التي تشجع المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم تزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم. على سبيل المثال، تسمح المناقشة الجماعية أو أساليب التعلم المبني على المشاريع للطلاب بالمشاركة بنشاط في حل المشكلات والتعاون مع زملائهم في الفصل، وبالتالي زيادة فهمهم العام.^{٣٣}

(٢) تأثير الطريقة على الاحتفاظ بالمعلومات. يمكن لطرق التعلم التي تستخدم منهجًا متعدد الحواس مثل التعلم البصري والسمعي والحركي أن تزيد من احتفاظ الطالب بالمعلومات. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد استخدام الصور ومقاطع الفيديو والعروض التوضيحية الحية

³³ R.T Johnson, D.W & Johnson, *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*, (Prentice-Hall: 1999) (5th ed.).

الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل من استخدام النصوص أو المحاضرات فقط.^{٣٤}

(٣) تأثير الأساليب في حل المشكلات. الأساليب التعليمية التي تشجع على حل المشكلات والتفكير النقدي، مثل دراسة الحالات أو التعلم القائم على المشكلات، يمكن أن تطوّر مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. من خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب تطبيق معرفتهم في سياق الحياة الواقعية وتطوير القدرة على التعامل مع التحديات المعقدة.^{٣٥}

(٤) تأثير الأساليب في تحفيز التعلم. الأساليب التعليمية التي تكون مثيرة وملائمة للطلاب تعزز من تحفيزهم للتعلم. الأساليب مثل ألعاب التعلم أو المحاكاة تمكّن الطلاب من التعلم بطرق ممتعة وتحفيزية، مما يمكن أن يزيد من اهتمامهم بالمواد الدراسية.^{٣٦}

(٥) تأثير الأساليب في رضا الطلاب. الأساليب التعليمية التي تأخذ في الاعتبار أساليب التعلم الفردية للطلاب وتوفر مرونة في نهج التعليم تعزز من رضا الطلاب على تجربتهم التعليمية. الأساليب مثل التعليم المتميز

³⁴ R.E Mayer, *Multimedia Learning*, (Cambridge University: 2011), Cambridge University Press.

³⁵ D.H. Jonassen, "Instructional Design Models for Well-Structured and Ill-Structured Problem-Solving Learning Outcomes," *Educational Technology Research and Development* 45, no. 1 (1997): 65–94.

³⁶ J.P Gee, "What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy," *CIE: Computers in Entertainment* 1, no. 1 (2003): 20.

أو التعليم التكيفي تسمح للمعلمين بضبط تعليمهم وفقاً لاحتياجات
وتفضيلات الطلاب.^{٣٧}

من خلال فهم تأثير طرق التدريس على مشاركة الطلاب، والاحتفاظ
بالمعلومات، وحل المشكلات، ودوافع التعلم، ورضا الطلاب، يمكن للمعلمين
تصميم تجارب تعليمية أكثر فعالية وذات مغزى. ومن خلال استخدام أساليب
التدريس المختلفة التي تناسب احتياجات وخصائص الطلاب، يمكننا تنفيذ التعلم
بشكل جيد.



³⁷ C.A Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*, 2001 (2nd ed) ASCD.

الفصل الثالث

إجراءات البحث المدائي

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج البحث والتطوير (Research & Development) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجريبية فعالة.^{٣٨} وكان البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجدي أو تحسين منتج موجود، وهو ما يمكن تبريره.^{٣٩} وقبل عملية التطوير، حللت الباحثة حاجات التعليم لحصول الإنتاج الجيد.

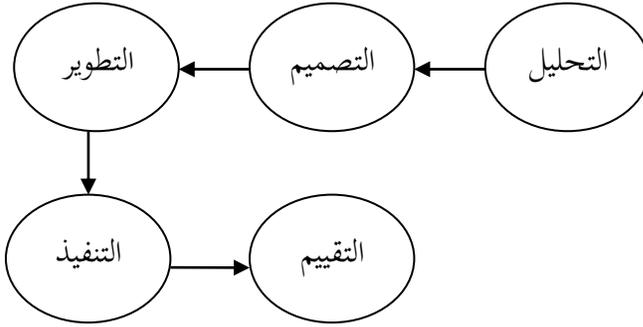
تكون في منهج البحث العلمي والتطوير أساليب كثيرة. وتختار الباحثة منهج البحث العلمي والتطوير بأسلوب ADDIE الذي تطوره Dick و Carry سنة ١٩٩٦. وتكون أسلوب ADDIE من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم، والتطوير، والتنفيذ والتقييم.

الجدول ٣-١

توضيح خطوات أسلوب ADDIE

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*.

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2005.



وأما خطوات أسلوب تفصيليا في تطوير المادة الدراسية فيما يلي :

١- التحليل

تتكون في هذه الخطوة تحليل الاحتياجات على تعليم القراءة. هذه مرحلة التحليل هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان والتي يمكن استخدامها على أنها كسبب للحاجة إلى تطوير طريقة المطورة للطلبة

٢- التصميم

تتكون في هذه الخطوة التصميم الطريقة التي ستتم استخدامها المتقدمة. في هذه الخطوة تقوم الباحثة بعمل تصميم أو تصميم طريقة لتحسين مهارة القراءة. ولأشياء التي يتم تنفيذها تشمل: تحضير الأدوات وجمع بيانات البحث كتحليل المراجع ليتطر طريقة الجديدة.

٣- التطوير

تتكون في هذه الخطوة عملية تطوير النتائج على أساس خطوة التصميم.

في هذه الخطوة، يستمر الباحثة في تطوير طريقة جديدة يعني *Reading*

.*Combined*

٤- التنفيذ

تتكون هذه الخطوة مرحلة إعطاء المنتج الذي تم تصنيعة للطلبة، هنا الباحثة ليس تعلم الطلبة ولكن توزع الباحثة الأسئلة إلى الطلاب لمعرفة قدرتهم في تحسين تعلم القراءة.

٥- التقييم

تتكون هذه الخطوة مرحلة نائية الإتمام الطريقة المطورة. تقوم الباحثة بالتقييم في تحسين تعلم القراءة، وتقوم على نتائج الأسئلة ونتائج تقويم الخبراء الطريقة المتطورة. ويجري التقييم لتحسين القاء بأحسن تقييم حتى تكون مهارة القراءة لائقة إستفادتها عند المعلم والطلبة.

الجدول يوضح خطوات البحث والتطوير بناء على ADDIE، يعني:

الجدول ٣-٢

أنشطة خطوات أسلوب ADDIE

| مرحلة التصميم التعليمي | أنشطة التصميم الموضوعي |
|------------------------|--------------------------|
| التحليل | (١) المحتويات |
| | (٢) متعلم ومعلم |
| | (٣) الاحتياجات التعليمية |
| | (٤) النتائج التعليمية |

| | |
|---|---------|
| <p>(١) الأهداف التعليمية</p> <p>(٢) تحليل المهمة</p> <p>(٣) معايير التقييم</p> | التصميم |
| <p>(١) تطوير المواد التعليمية</p> | التطوير |
| <p>(١) المعلم ينقل ويوجه</p> <p>(٢) المتعلم يتلقي ويجد</p> <p>(٣) التركيز على الإنجازات الموضوعية</p> | التنفيذ |
| <p>(١) ما يعرفه الطلاب</p> <p>(٢) يعرف الطلاب ماذا وكيف</p> | التقييم |

شرح عن خطوات أسلوب ADDIE

| التحليل | التصميم | التطوير | التنفيذ | التقييم |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------|--|
| تحديد المشاكل الناتجة عن الاختلافات الأداء | التحقيق من الأداء المتوقع واختيار طرق التقييم المناسبة | تطوير وتسهيل مصادر التعلم | تهيئة بيئة التعلم وإشراك الطلاب | تقييم جودة عملية التعلم والنتائج قبل وبعد تنفيذ النشاط |
| مسودة | | | | |
| الإجراء المشترك | ١. التحقق من صحة تناقضات الأداء | ٢. تحديد كفايات التعلم | ٣. جرد المهام التي يجب القيام بها | ٤. تطوير المواد التعليمية |
| | ٥. تطوير مؤشرات التعلم | ٦. تطوير وسائل التعلم | ٧. إعداد المعلمين | ٨. إعداد الطلاب |
| | ٩. تطوير تقنيات التقييم | ١٠. تطوير وسائل التعلم | ١١. إعداد المعلمين | ١٢. إعداد الطلاب |
| | ١٣. تطوير تقنيات التقييم | ١٤. تطوير وسائل التعلم | ١٥. إعداد المعلمين | ١٦. إعداد الطلاب |
| | ١٧. تطوير تقنيات التقييم | ١٨. تطوير وسائل التعلم | ١٩. إعداد المعلمين | ٢٠. إعداد الطلاب |

| | | | | | |
|-----------------|------------|-------------------------------|--------------|----------------------------|--|
| التقييم | | الداعمة | | ٣. تحديد خصائص الهدف | |
| ١٩. | | ١١. | | ٤. تحديد الموارد اللازمة | |
| إجراء التقييمات | | تطوير أدلة التعلم للطلاب | | ٥. تحديد نظام توصيل التعلم | |
| | | ١٢. | | | |
| | | تطوير أدلة التعلم للمعلمين | | | |
| | | ١٣. إعداد التحسينات التكوينية | | | |
| | | ١٤. | | | |
| | | تطوير أدوات الاختبار | | | |
| خطة | استراتيجية | مصادر | موجز التصميم | ملخص | |

| | | | |
|---------|--------|---------|---------|
| التحليل | التعلم | التنفيذ | التقييم |
|---------|--------|---------|---------|

ب- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٤٠} كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني عام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa التي يتعلمون درس اللغة العربية في مهارة القراءة. وكان عددهم يبلغ ٢٩١ الطلاب على ٩ فصول.

ج- عينة البحث

وأما العينة فهي جزء من مجتمع البحث الذي لديهم خصائص أو ظروف معينة يجب دراستها أو يمكن تعريف العينة على أنها جزء من مجتمع البحث يتم اختياره باستخدام إجراءات معينة بحيث يتوقع أن تمثل مجتمع البحث والتي يتم اختيارها بناء الغرض من المشكلة. وأخذت الباحثة عينة بحيثة من الطالبات في الفصل الثاني (أ) وكانت عددهم ٣٠ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية *Purposive Sampling*. وهذه طريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع

^{٤٠} رجع محمد أبو علام، مناهج البحث في النفسية والتربية. 2011،

البحث.^{٤١} وأخذت الباحثة من مجتمع البحث (٢٩١ الطلاب) ٣٠ طالبات لعينة البحث، اختيارات الباحثة الطالبات في الفصل الثاني (أ) لتكون عينة البحث.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تستخدم تقنية الجمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم الباحثة عدة تقنيات تناسب بنوع البيانات المطلوبة، وهي:

١- الملاحظة

تقوم الباحثة بالمراقبة بعمل الملاحظات والتسجيل بشكل منهجي على الظواهر التي تظهر في موضوع البحث.

أما الملاحظة أنواع كثير فهي: الملاحظة المباشرة وغير مباشرة، الملاحظة محددة وغير محددة، الملاحظة بالمشاركة وبدون المشاركة، الملاحظة المقصودة وغير مقصودة

فاستعملت الباحثة الملاحظة المباشرة عن تعليم القراءة وتلاحظ أنشطة الطلاب حتى تستطيع أن تنظر على المشكلة في تعليم القراءة عند الطلاب خصوصا في فصل الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa".

٢- الاختبارات

والمقصد بالاختبار هو الأسئلة التي تطلب من الطالبات أن تستجب لها بهدف قياس مستوى الطالبات في تعليم اللغة العربية. يجري الاختبار مرتين في دوره وهما الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test).^{٤٢}

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. 2000،

أ. الاختبار القبلي (Pre-test)

الاختبار القبلي هو الاختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسين قبل أن تستخدم وسيلة ورقة العمل في تطوير كتاب الكواكب الدرية.

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

والاختبار البعدي هو الاختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام وسيلة ورقة العمل في تطوير كتاب الكواكب الدرية في تدريس النحو، وغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام الطريقة المطورة. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالإطلاع على الكتب العربية المتعلقة بالموضوع.

٤ - الاستبانة

الاستبانة (Kuesioner) هي إحدى طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجيبين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها. وفي هذه الحالة ستقوم الباحثة بإعطاء استبانة للطالبات بعد تطبيق الطريقة لمعرفة مدى استجابة الطالبات للطريقة المطورة كم شرح السابقة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات لورقة الإستبانة

لمعرفة نتائج الإستبانة للطلبات وفتستخدم الباحثة الرموز التالية :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p = الدرجة للنسبة مائة

f = مجموع الدرجة الطلاب

n = النتيجة الأعلى

أما بالنسبة للمعايير التحقق المستخدم :

٨٠ - ١٠٠% = موافق جدا

٦٠ - ٧٩% = موافق

٤٠ - ٥٩% = غير موافق

٠ - ٣٩% = غير موافق بشدة

(٢) تحليل البيانات الاختبار

سيصبح المنتج المصنوع منتجا جيدا بعد اختبار المنتج وتحسينه، وإزالة من

الانتقادات وعيوب كثير في المنتج. وقامت الباحثة بتطبيقه على عدد كبير من

المشاركين، حيث سجلوا انتقادات للمنتج لإعادة النظر في المنتج حتى يصبح

منتجا صحيحا. أجرت الباحثة تجارب في مجموعات موسعة في تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبارات القبليّة والبعدية. أخذت الباحثة القانون التالي:

$$X^1 \quad X^m \quad X^2$$

١خ :الاختبار القبلي

٢خ :الاختبار البعدي

X^m :المعالجة التجريبية

وكان تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي استخدمت الباحثة هو اختبار Paired Sample Test، مما أدى إلى استخدام المجموعة الواحدة (One Group Pre-test Post-test Design) باستخدام العمليات الحسابية على الأداة الرقمية "SPSS Statistical 20" اختبار-ت. في هذه البحث لم تقم الباحثة بإجراء اختبار التجانس (Uji Homogenitas) على أساس تصميم البحث وهو تصميم *One Group Pretest Postest Design*. بناء على نظرية Uji Homogenitas والتي توضح Uji Homogenitas أن يتم إجراؤها لتوضيح أن الاختلافات التي تحدث في الاختبارات الإحصائية البارامترية (statistik parametrik) تحدث بسبب الاختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة

للاختلافات داخل المجموعة.^{٤٣} ينص هذا التفسير بوضوح شديد على أن Uji Homogenitas لا يتم إجراؤه إلا في حالة وجود مجموعتين أو أكثر بسبب المقارنة بين المجموعة.

تقوم الباحثة بشرطي اختبار-ت فهو اختبار ضبط الفائل (Uji Normalitas Data). إن ضبط الفائلية (Normalitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Signifikan) من Paired Sample T-Test كما يلي:

- إذا كانت النتيجة مستوى دلالة (Significant) $< 0,05$ أو $0,5\%$ فهذا يدل على فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كانت النتيجة مستوى دلالة (Significant) $> 0,05$ أو $0,5\%$ ، فهذا يدل أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

⁴³ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

وقد شرحت الباحثة في الفصل السابق المشاكل التي تواجهها الباحثة. ومن خلال وجهات نظريات مختلفة، يجب بتطوير مهارة القراءة بالطريقة *Reading Combined* على أساس الأساليب التعليم يعني *Discovery Learning* و *VAK*. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة نتائج بحثها. وجدت الباحثة هذه النتائج بعد إجراء البحث والتطوير بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa*. للحصول على البيانات التي تحتاجها، تقوم الباحثة بإجراء البحث والتطوير في المدرسة، العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، بناء على تكليف مدير الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه. وبناء على ما سبق قامت الباحثة بجمع البيانات التالية:

١- لمحة عن ميدان البحث

إن *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa* أو يسمى بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا إحدى المدارس الإسلامية بـ *Aceh Besar* وكان مشهورا باسمه *RIAB*. تقع هذه المدرسة في شارع *Pintu Air*، قرية *Gue Gajah*، حي *Darul Imarah*، *Aceh Besar*. و كان أول بنائه في *Lampeneurut* وقد صرف إلى *Gue Gajah* في سنة ٢٠٠٤م. أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٩٧ ميلادية من مقترحات ومبادرات رئيس

محافظة أتشيه الأستاذ الحاج شمس الدين محمود الماجستير رحمه الله.
كان في المدرسة يدرس الطلبة لمستوى الثانوية لمدة ٣ سنوات.
وهم يسكنون فيه ليلا ونهارا. يتكون منهج التعليم في هذه المدرسة من
الدروس الإسلامية والعربية والإنجليزية والعامة. إضافة إلى ذلك، تدعم
المدرسة الأنشطة المنهجية الإضافية، سواء في الفنون أو الرياضة.
أما تدريس اللغة العربية فيه فيكون في الفروع المتعددة كالصرف
والنحو والإملاء الإنشاء والمحادثة وغير ذلك. ولتحقيق الجو اللغوي
أوجب هذه المدرسة جميع الطلبة على أن يمارسوا اللغة الأجنبية يعني
العربية والإنجليزية كل يوم متبادلا كل أسبوع.
إن رئيس هذه المدرسة الآن السيد، وأما المدرسون الذين يعملون
في هذه المدرسة عددهم ١٤٨ مدرسا. أما المدرس اللغة العربية فيها ١٨
مدرسا. فهم متخرجون من الجامعة المختلفة بإندونيسيا وخارج البلاد.
أما الطلبة في هذه المدرسة فإكثرهم جائوا من مختلف دائرة في
أتشيه وبعضهم من خارجها. فيتضح الجدول ٤-١ الأتي عدد الطلبة
فيه:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa

سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

| الرقم | الفصل | عدد | عدد الطلبة | المجموع |
|-------|-------|-----|------------|---------|
|-------|-------|-----|------------|---------|

| | الطالبات | الطلاب | الفصل | | |
|-----|----------|--------|-------|---------|---|
| ٢٩٢ | ١٧٥ | ١١٧ | ٨ | الأول | ١ |
| ٢٩١ | ١٦١ | ١٣٠ | ٩ | الثاني | ٢ |
| ٣٢٥ | ١٧٢ | ١٥٣ | ١٠ | الثالث | ٣ |
| ٩٠٨ | ٥٠٨ | ٤٠٠ | ٢٧ | المجموع | |

(مصادر البيانات من وثائق MAS Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar، سنة ٢٠٢٤)

من هذا الجدول يتضح أن عدد الطلبة بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa في السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م يبلغ ٩٠٨ طالبا. ويكون مجموع من الطلاب ٤٠٠ شخصا، أما مجموع الطالبات عند إجراء التعليم في هذه المدرسة.

وأما أحوال الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة فهم يختلفون من حيث خلفتهم وقدرتهم وخبرتهم. منهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة ومنهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ومنهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية و أيضا منهم تخرجوا من المعهد العصري أو المعهد التقليدي. لذلك أعدت المدرسة فصول الإعداد اللغوي عندما يدخل الطلبة الى المدرسة لأول مرة. يستمر هذه الفصول لمدة شهر واحد قبل أن يتعلموا مواد أخرى. فيتم تمييز الطلبة في هذا الفصل بناء على قدرتهم اللغوية الأساسية.

فمن ناحية الوسائل التي تساعد الطلبة للوصول إلى الأهداف التعليمية، جهزت المدرسة بعض الوسائل كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa

| الرقم | أنواع الوسائل | العدد |
|-------|----------------|-------|
| ١ | المسجد | ١ |
| ٢ | المصلى للبنات | ١ |
| ٣ | مسكن الطلاب | ٤ |
| ٤ | مسكن الطالبات | ٥ |
| ٥ | الفصل الدراسي | ٢٥ |
| ٦ | المكتبة | ١ |
| ٧ | معمل الكمبيوتر | ٣ |
| ٨ | معمل الفيزياء | ١ |
| ٩ | معمل الكيمياء | ١ |
| ١٠ | معمل البيولوجي | ١ |
| ١١ | المقصف | ٣ |
| ١٢ | الملعب | ٣ |
| ١٣ | قاعة الرياضة | ١ |
| ١٤ | غرفة المدرسين | ١ |

| | | |
|---|-------------------|----|
| ١ | الإدارة | ١٥ |
| ١ | غرفة رئيس المدرسة | ١٦ |

٢- التوقيت في العملية التجريبية

لقد قامت الباحثة نفسها بالبحث والتعليم بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa. أما التوقيت في العملية التجريبية لهذا البحث يعني في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

| التجربة في المجموعة التجريبية | | | |
|-----------------------------------|-----------------|----------|--------|
| العملية | التاريخ | اليوم | اللقاء |
| توزيع الإستمائة | ١٧ مايو | السبت | الأول |
| الإختبار القبلي | ٢٠٢٤ | | |
| تعليم القواعد بالطريقة الجديدة | ٢٠ مايو ٢٠٢٤ | الإثنين | الثاني |
| تعليم القواعد بالطريقة الجديدة | ٢٢ مايو ٢٠٢٤ | الأربعاء | الثالث |
| الإختبار البعدي | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| توزيع الإستبانة | | | |
|-----------------|--|--|--|

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- التحليل

إن الحاجة في طرق التدريس ترجع أساسا إلى وجود فجوة، لأن النظرية تتعارض مع الواقع. وتوجد الباحثة أن نمط التعليم تختلف بين الطلاب. وهذا يكون من الضروري في تحديد المشكلات والحاجة إلى تطوير أساليب أو نماذج التعليم التي تنفيذها من خلال النظري. ولذلك، تبحث الباحثة عن بيانات حول الأساليب التي تناسب باحتياجات الطلاب.

ومن نتائج الملاحظة أن عملية التعليم جيد في MAS Ruhul Islam Anak Bangsa، لكنها لا يستخدم المعلم طريقة التي تناسب بخطة الدراسية. ولذلك وجدت الباحثة من العيوب والفجوة التي لا استفاد في عملية التعليم. فتصبح عملية التعليم أقل فعالية وكفاءة. لا تتمكن كثير من الطالبات من قراءة النص العربية بطلاقة ويشعر الطالبات بالملل ولا تحققن أهداف التعليم القراءة يعني فهم النص التي يقرؤونها الطالبات.

بعض الفجوة التي تحدث هي:

- (١) أن طريقة التعليم القراءة المستخدمة ليست متنوعة بما يكفي لجعل الطلاب يشعرون بالملل.
- (٢) الطريقة المستخدمة غير مناسبة في أداة التدريس أو

خطة الداسية

والمشكلة السابقة جاء من نتائج البيانات الملاحظة في الفصل. وفيما يلي مجموعة من المبادئ التوجيهية الملاحظة الخاصة في المدرسة، وهي:

الجدول ٤-٤

بيانات الملاحظات

| الرقم | معلومة | | إفادة |
|-------|--------|-----|---|
| | لا | نعم | |
| ١ | | √ | عنوان المدرسة أو الموقع |
| ٢ | | √ | انظر إلى حالة البيئة المدرسية |
| ٣ | | √ | مراقبة المعلم وهو يبدأ التعلم في الفصل |
| ٤ | | √ | ملاحظة الوسائل التي يستخدمها المعلم في التعلم |
| ٥ | | √ | مراقبة البنية التحتية في المدرسة |

| | | |
|---|--|---|
| √ | الاطلاع على حالة الطلاب في التعلم | ٦ |
| √ | رؤية نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم | ٧ |
| √ | رؤية كيفية تقييم المعلمين للفصول الدراسية، وخاصة في تعلم القراءة | ٨ |
| √ | معرفة دقة القراءة لدى الطلاب | ٩ |

ومن خلال بعض العبارات بناء على البيانات الملاحظة السابقة، وجدت الباحثة المشكلة كما توضيحها الباحثة في الفصل قبل. لاحظت الباحثة التعليم المستمر، وذلك لتوجد المشكلة التي تحدث في الفصل. كثير من الطالبات لا يفهمن عن التعليم، خاصة عند تعلم القراءة. لذلك تواجه الباحثة مشاكل التي قد شرحتها في الفصل السابق.

ومن حول المشكلة قد شرحتها، قامت الباحثة بتكييف تطوير الطريقة باحتياجات الطلاب وهي أنماط التعليم المختلفة لكل فرد. سيؤثر التعليم باستخدام هذه الطريقة يعني *Reading Combined* على أنماط التعليم المتنوعة للطلاب. وأن تكون هذه الطريقة أيضا لحل المشكلات المحتاجة، مثل مشكلة الطلاب الذين يشعرون بالملل في التعليم

وتسبب هذه المشكلة على نقص قدرة الطلاب ويصبحون كسالا أن يقرؤوا نص اللغة العربية. ويمكن أن ينخفض درجات الطلاب

في مهارة القراءة. وطورت الباحثة هذه الطريقة التي تمكن أن تكون الحل المناسب لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

الأنشطة الرئيسية التي تقوم بها الباحثة يعني تحليل الحاجة إلى تطوير طريقة التعليم وتحليل جدوى الطريقة المطورة. يمكن أن تحدث المشكلات بسبب النظرية تتعارض مع الواقع، مثل هذه المشكلة يعني أن طريقة التعليم لا تتناسب مع احتياجات التعليم والطلاب.

٢- التصميم

بناء على النتائج تحقيقها سابقاً، تتضمن هذه المرحلة بتحليل للاحتياجات والعيوب من الطريقة المستخدمة في عملية التعليم بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa. ولذلك فإن الطريقة المطورة في هذا البحث كطريقة بديلة وتمكن استخدامها لتعليم القراءة أو تحسين مهارة القراءة في اللغة العربية.

طريقة التعليم المطورة تسمى بـ *Reading Combined*. لم تكمل تطوير هذه الطريقة الكافية، ولكن هذه الطريقة كطريقة بديلة في تعليم القراءة. تتكون هذه الطريقة من العلاقة بين أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب *VAK* والتي ستكون الطريقة الجديدة محتاجة في مهارة القراءة، خاصة في هذه المشكلة.

إن طريقة التعليم *Reading Combined* إحدى طرق التعليم التي يستخدمها المعلم في تعليم القراءة. تطوير هذه الطريقة بناء على جميع من

أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب VAK الذي يشمل جميع أنماط التعليم لدى الطلاب في عملية التعليم. وتتميز هذه الطريقة بخصائص خاصة في أسلوب التعليم يعني إشراك كل الطلاب في عملية تعليمه. تؤكد طريقة التعليم هذه أيضا على قدرة الطلاب على استكشاف التعلم واكتشاف المعلومات والمعرفة الجديدة من التعليم النشط. وهي التركيز على التعليم الطلاب، وما المعلم إلا ميسر. كما نعلم، فإن معظم أهداف تعليم القراءة هي أن يتمكن الطلاب من فهم القراءة التي قرأوها. ويمكن أن تكون هذه الطريقة تطبيقا في التعليم يركز في تحسين قدرة الطلاب على فهم القراءة.

فإن طريقة "Reading Combined" تؤكد أيضا على أنماط التعليم المختلفة للطلاب. كما وضحت الباحثة النظرية في الفصل السابق. وتنقسم هذا الأسلوب إلى ٣ أنماط، وهي البصرية والسمعية والحركية. فإن هذه الطريقة يمكن أن تجعل عملية التعليم النشط لأنها تشمل جميع أنماط من الطالبات على مع أن هن نمط المختلفة. الطالبات اللاتي لم يفهمن المواد تكون متحمسات لفهم القراءة بسرعة من خلال هذه الطريقة.

يمكن التعليم النشط أن يزيد الدافعية عند الطالبات في أنشطة التعليم. حتى التعليم يكون تنفيذه عمليا وممتعا للطالبات. تفهم الطالبات أيضا أن التعليم هو عملية ويمارس التعليم بحماس. حتى يمكن التعليم نشط يشعر بالراحة والحماس. ولهذا سيكون على إيجاد معلومات أو

معرفة جديدة أمرا سهلا، وفقا لخصائص أسلوب التعليم يعني *Discovery Learning*. من خلال استراتيجية هذا أسلوب التعليم يكون مساعدة ذكريات الطالبات حتى تتمكن أن تحقيق أهداف التعليم. ويصبح هذا مهما بخلال تقليل التعليم باستخدام الطرق التقليدية.

وما إلى أن اكتشاف معلومات أو معرفة جديدة والتعليم النشط، فإن *Reading Combined* يؤكد أيضا على فهم الطلاب عند القراءة باستخدام من الصور الكثير والحركات لإتقان عملية أسلوب التعليم VAK. التدريب بشكل متكرر وتنفيذ الأنشطة مثل الألعاب الجماعية التي تمكن الطلاب من خلق بيئة جيدة.

في هذه المرحلة هناك الخطوات تطوير طريقة الجديدة المطورة بالباحثة، وهي:

- تحليل الكفاءات الرئيسية (*kompetensi inti*) والكفاءات الأساسية (*kompetensi dasar*) في المناهج الدراسية التي تضعها الحكومة
- تحديد أهداف التعليم ومؤشرات تحقيق أهداف التعليم
- تصميم طريقة تعليمية جديدة
- تصميم الطريقة التعليمية المتعلقة بالموضوع المراد تدريسها وتكييف الطريقة المطورة

- تصميم ورقة التحقق من صحة الخبراء كتقييم سيتم إجراؤه بواسطة محاضرين خبراء بالإضافة إلى تحسينات على التصميم العام للطريقة المطورة
- إنشاء أدوات البحث التي سيتم تقديمها للطلاب، وتحديدًا في شكل اختبارات واستبيانات لتقييم الطريقة الجديدة المستخدمة في عملية التعليم

(أ) المفاهيم الأساسية لطريقة *Reading Combined* في التعليم

لا يركز التعليم على النتائج التي تحقيقها، بل يركز أيضا على العملية. الاستجابة النشطة الطلاب في للتعلم أمرا مهما جدا أيضا في عملية التعليم. التعليم هو الأنشطة بين الطلاب وبيئة التعليم الخاصة بهم. إما مع المعلم أو الأصدقاء أو وسائل التعليم أو الأساليب أو المواد أو مصادر التعليم الأخرى. وفقا للنظرية السلوكية، فإن هذا جزء له أهمية كثيرة في أنشطة التعليم يعني التحفيز والاستجابة. وتكون العلاقة بين التحفيز والاستجابة على أساس الأنشطة بشكل متكرر حتى تستمر في التحول إلى عادة.

لا يمكن فهم المقروء عن قدرة الذاكرة أو أداء الذاكرة في المادة المدروسة. تسبق عملية الفهم عملية الحفظ والتذكر التي تعتمد على عملية إدخال المعلومات إلى الذاكرة بطريق حاسي

البصر والسمع اللتين تستقبلان المعلومات التي سيتم تخزينها في البيانات، وهي الذاكرة المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.

الذاكرة طويلة المدى هي مكان تخزين دائم للمعرفة التي يمكن استخراج المعرفة منها في أي وقت عند استخدامها. سعته كبيرة جداً حتى يمكنه جمع المعلومات بكميات كبيرة وخلال في زمن طويل. الشرط من الشروط الذي يمكن أن يدعم الذاكرة طويلة المدى هو تكرار القراءة بمراجعة.

في استيعاب المعلومات، يكون لدى الأشخاص أساليب التعليم مختلفة كما هو واضح السابقة. يعد أسلوب التعلم عنصراً مهماً في أنشطة التعليم التي يمكنها تحسين عملية التعليم. يمكن أن تساعد معرفة أساليب التعليم المعلمين على تحقيق التعليم الجيد وإنشاء بيئة تعليمية متعددة الحواس تعطي الأولوية للاحتياجات الفردية لكل الطالبات في الحصول على المعلومات. ومن خلال الاستفادة من هذا التنوع، يمكن للمدرسين أن تدوروا الاستراتيجيات المناسبة في التعليم من خلال إشراك جميع الأساليب التعليم. ويصبح التعليم أكثر إبداعاً وسيكون الطلاب أكثر نشاطاً ويعتمدون على قدرتهم على استيعاب المعلومات بأسلوب التعليم المختلفة.

ب) مبادئ طريقة *Reading Combined*

١) التعلم النشط

في أنشطة التعليم، أن التعليم النشط ضروريًا جدًا للطلاب. يمكن للتعليم النشط أن يشرك الطلاب بشكل فعال جسديًا ونفسيًا وعاطفيًا في عملية التعليم^{٤٤}. إن نشط الطلاب ومهاراتهم في عملية التعليم لا تكون في شكل مادي كالجلوس في دائرة أو القيام فقط، لكن في شكل تحليل أو تقدير، وكلها أمور تدخل في الجانب النفسي والعاطفي.

يشارك الطلاب في هذه الحالة في عملية استيعاب المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون الذين لديهم نفس الخبرة أو الانطباع في أوقات مختلفة. من خلال الاستيعاب، يشكل الطلاب فهمهم الخاص أو المعنى للمادة التي يقدمها المعلم. لذلك هناك حاجة إلى ظروف التعلم التي تسمح للأطفال بالتعلم بمفردهم للمساعدة في نمو الطفل. على سبيل المثال، إجراء التجارب أو طرح الأسئلة أو مقارنة النتائج الخاصة بها.

⁴⁴ Nurdin Mohamad Hamzah B. Uno, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, 2011.

٢) أسلوب التعليم الشامل

من المؤكد أن كل الطلاب لديه مجموعة متنوعة من طريقة التعليم. تقدم من الأساليب في هذه الطريقة بواسطة Bobbi DePorter و Mike Hernacki، وهي الأساليب البصرية والسمعية والحركية. يتأثر أسلوب تعليم الإنسان بالعوامل الخلقية والبيئية^{٤٥}. حتى كل الطلاب لا يستطيعون أن يتغيروا بشكل شخصي. ولكن هناك أشياء يمكن تدريبها وتكييفها مع البيئة ولا يمكن تغييرها. أساليب التعليم لا تجعل الطلاب أكثر ذكاءً فقط، وما إلى أن وجود أسلوب التعليم يسمح للطلاب بتحديد أسلوب التعليم الأكثر فعالية.

أسلوب التعليم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص للمعلومات التي الحصول عليها. ويتم الحصول على المعلومات ومن ثم تنظيمها ومعالجتها للحصول على معرفة جيدة. تطبق هذه الطريقة التعليم الذي يغطي كل نط من أنماط التعليم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات على النحو الأمثل والشامل.

⁴⁵ Norhidayah Norhidayah, "The Effect of Visual Learning Style on Learning Outcomes in Arabic Subjects," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 33, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6581>.

٣) الاهتمام والتحفيز

يعد الاهتمام والتحفيز في التعليم أمرًا في غاية الأهمية لأن هذين أمرين ضروريين في التعليم. لغويًا، الاهتمام يعني الاهتمام والتحفيز، أما الدافع فهو التشجيع. هذا المصطلح مرتبط جدًا لأن الرغبة تتطلب بالتأكيد التشجيع. وهذان أمران مهمان جدًا للتعليم لأن هذه الرغبة هي أن يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم ويحتاج هؤلاء الطلاب أيضًا إلى التشجيع من المعلم.^{٤٦}

التعليم بدون اهتمام وتحفيز هو تعليم فاشل. وبدون الرغبة، بالتأكيد لن يكون الطلاب متحمسين للتعلم. خلق الاهتمام لدى الطلاب هو مهمة المعلمين. من خلال إشراك الاهتمام، يمكن تنفيذ أي تعلم بشكل فعال وسهل. وبالمثل مع الدافع الذي يشجع الطلاب على الدراسة بجدية أو الاهتمام الشديد بالتعلم.

٤) المعلومات والمعرفة الجديدة^{٤٧}

⁴⁶ Asnawati Matondang, "Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia PENGARUH ANTARA MINAT DAN MOTIVASI DENGAN PRESTASI BELAJAR," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 2 (2018): 24–32, <http://www.siaksoft.net>.

يتطلب كل درس رؤية أو معرفة مكتسبة من المعلومات أثناء عملية التعليم. وتتميز هذه الطريقة باكتشاف المعرفة الجديدة التي يحصل عليها الطلاب أنفسهم. استكشاف المعلومات مع المعلم كميسر، يُطلب من الطلاب إيجاد مفاهيم جديدة تتعلق بالموضوعات التي دراستها.

٥) حل المشكلات

حل المشكلات في التعليم هو محاولة للعثور على تفسيرات وإجابات لكل مشكلة أو مناقشة غير مفهومة في التعليم^{٤٨}. حل المشكلات هو عملية تفكير تتخذ شكل القدرة على حل المشكلات. ولخلق بيئة تعليمية نشطة، يلزم أيضاً حل المشكلات لاكتساب معرفة جديدة ستصبح تعلمًا فعالاً.

ج) خطوات طريقة التعلم *Reading Combined*

⁴⁸ Tina Sri Sumartini, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya," *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut* 5, no. 2 (2016): 1–7, https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:jfDgJQUQWmcl:scholar.google.com/+Peningkatan+Kemampuan+Pemecahan+Masalah+Matematis+iswamelaui+Pembelajaran+Berbasis+Masalah&hl=id&as_sdt=0,5.

تجمع خطوات هذه أسلوب التعليم *Reading Combined* الذي يستخدم استراتيجيات التعليم التي تميل إلى مطالبة الطلاب بإجراء ملاحظات أو تجارب أو إجراءات علمية يمكنها اكتشاف معرفة جديدة. خطوات طريقة *Reading Combined* هي كما يلي:

(١) التنشيط (Stimulation)

- بدء الافتتاح بالتحية، وتهيئة الحالة الجسدية والنفسية للطلاب لبدء أنشطة التعليم
- طرح عدة أسئلة تتعلق بموضوع التعليم السابق
- شرح فوائد الموضوع المراد دراسته وإيصال الأهداف التعليمية

(٢) تحديد المشكلة (Problem Statement)

- يقوم المعلم بتقسيم المجموعات وشرح خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها
- يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة نطق الكلمات وتركيب الجمل من القراءة
- يطلب المعلم من الطلاب تحليل القراءة التي يسمعونها والانتباه إلى بنية الجملة
- يطلب من الطلاب المناقشة في مجموعات

(٣) جمع البيانات (Data Collection)

- يطلب من الطلاب الانتباه إلى المعلم الذي يستمع ويشير إلى الصور ويوضح القراءة
- يناقش الطلاب أجزاء النص التي لم يفهموها، ويسألون المعلم عما لا يعرفونه

(٤) التحقق (Verification)

- يكرر الطلاب القراءة من خلال عرض الصور وإظهار الحركات البسيطة
- يُطلب من الطلاب الإشارة إلى الصور التي تتوافق مع المفردات الموجودة في القراءة
- يطلب من الطلاب محاولة التعبير وفهم الكلمات أو الجمل الواردة في النص
- يعبر الطلاب عن بعض المفردات التي تعلموها وينظمونها في مقال

(٥) استخلاص النتائج (Generalization)

- تقديم ملخصات أو استنتاجات مهمة تتعلق بالتعليم الذي تم تنفيذه

٣- التطوير

في هذه المرحلة، يحتاج المنتج إلى البحث من قبل خبراء في مجال طريقة التعليم. ولكي تكون الطريقة قوية وفعالة من الناحية النظرية من

حيث النتائج، طلبت الباحثة تصحيح الأخطاء والتحقق من هذا المنتج. بدعم من خبيرين هما السيدة الدكتور مخلصه الماجستير والسيد الدكتور بدر الزمان الماجستير لتحقيق ملاءمة المنتج، فهم خبراء في مجال التعليم.

في عملية تحقيق المنتج توجد المرحلة، وهي تطلب الباحثة من الخبراء التحقيق في هذه الطريقة، حتى يمكن تقييمها في حالة حدوث أخطاء في فهم الباحثة. ويهدف ذلك إلى تحديد مدى ملاءمة المنتج مع الخطوات التي سيتم اتخاذها في عملية التعليم.

الجدول ٤-٥

التحقق من صحة الخبراء

| الرقم | بيان الطريقة | النظرية | نتيجة الخبراء | | | |
|-------|---|--|---------------|-----------|----------|-----------|
| | | | الخبير ١ | | الخبير ٢ | |
| | | | موافق | غير موافق | موافق | غير موافق |
| ١ | القراءة المجموعة هو أسلوب تم تطويره بناءً على مزيج من أساليب التعلم | أسلوب التعلم بالاكشاف هو أسلوب تعليمي حيث يتم توجيه الطلاب | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>لاكتشاف وفهم مفاهيمهم الخاصة من خلال التجربة المباشرة والملاحظة والتجريب. ويؤكد هذا المنهج على الدور الفعال للطلاب في التعلم، حيث يعملون كمكتشفين أو مكتشفين للمعرفة من البيئة أو المادة التي دراستها. يعمل المعلمون كميسرين أو مرشدين في عملية التعلم هذه، حيث يقدمون التوجيه</p> | <p>بالاكتشاف وأسلوب VAK في تعلم القراءة. تتميز هذه الطريقة بتعليم خاص من القراءة خلال إشراك جميع أنواع أساليب التعلم لدى الطلاب. هذه الطريقة أيضا على حل المشكلات والمعلومات الجديدة أو المعرفة التي اكتشفها</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>الطلاب بناءً على مبادئ التعلم بالاكتشاف. والدعم بينما يستكشف الطلاب ويطورون فهمهم الخاص.</p> |
| | √ | | √ | <p>أسلوب VAK (البصري، السمعي، الحركي) هو نموذج يصف ثلاثة أنواع رئيسية من أساليب التعلم التي تعتمد على التفضيلات الحسية الفردية في تلقي المعلومات.</p> <p>البصرية: الأفراد الذين لديهم تفضيل للتعلم البصري يميلون إلى أن يكونوا أكثر</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>فعالية في التقاط المعلومات من خلال الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية والتجارب البصرية الأخرى.</p> <p>السمعي: الأفراد الذين لديهم تفضيل للتعلم السمعي يجدون أنه من الأسهل فهم المواد من خلال السمع، مثل الاستماع إلى المحاضرات أو المناقشات أو التسجيلات الصوتية. الحركية:</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>يفضل الأفراد الحركيون التعلم من خلال التجارب العملية والأنشطة البدنية، مثل التجارب أو المحاكاة أو التدريب العملي.</p> | | |
| | √ | √ | <p>ومن خصائص أسلوب التعلم بالاكشاف المشتركة ما هي كما يلي: الأنشطة الطلابية: يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، ويتم منحهم الفرصة لاستكشاف المفاهيم التي درستها ومراقبتها</p> | <p>٢ ومن خصائص طريقة القراءة المشتركة ما يلي: تطبيق التعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. التعلم النشط لجميع الطلاب</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>وتجربتها. يستخدم</p> <p>الطلاب التعلم</p> <p>كمكان لحل</p> <p>المشكلات</p> <p>واكتشاف</p> <p>معلومات</p> <p>جديدة ومعرفة</p> <p>جديدة فيما</p> <p>يتعلق بالتعلم.</p> <p>المعلمون</p> <p>كميسرين</p> <p>للطلاب.</p> <p>هناك قراءات</p> <p>سيتم التدرب</p> <p>عليها</p> <p>وترجمتها.</p> <p>يحتوي على</p> <p>خطوات تعلم</p> <p>تعتمد على</p> | <p>الاكتشاف: منح</p> <p>الطلاب الفرصة</p> <p>لاكتشاف أو بناء</p> <p>فهمهم الخاص</p> <p>للمفاهيم أو المواد</p> <p>التعليمية من</p> <p>خلال الخبرة</p> <p>المباشرة، دون</p> <p>الحاجة إلى</p> <p>الحصول على</p> <p>تفسيرات أو</p> <p>تعليمات مفصلة</p> <p>بشكل مباشر.</p> <p>المعلم كميسر: دور</p> <p>المعلم في التعلم</p> <p>بالاكتشاف هو</p> <p>كميسر أو مرشد،</p> <p>وليس كمصدر</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>رئيسي للمعرفة. يقدم المعلمون الدعم والتوجيه والفرص للطلاب لاستكشاف وتطوير فهمهم الخاص. الاستكشاف والتجريب: منح الطلاب الفرصة لاستكشاف المفاهيم من خلال التجارب أو المحاكاة أو الأنشطة العملية الأخرى. يتم منحهم الحرية لتجربة أساليب مختلفة ومراقبة</p> | <p>نموذج التعلم بالاكتشاف وأسلوب .VAK</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>النتائج بأنفسهم. بناء الفهم: يتحمل الطلاب مسؤولية بناء فهمهم الخاص من خلال الخبرة المباشرة والتفكير. يمكنهم إقامة روابط بين المفاهيم الجديدة والمعرفة التي لديهم بالفعل. تقديم التغذية الراجعة: على الرغم من توجيه الطلاب لاكتشاف معارفهم الخاصة، لا يزال المعلمون يقدمون تعليقات</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>بناءة لمساعدتهم على تحسين فهمهم وتوجيههم في الاتجاه الصحيح.</p> | |
| | √ | | √ | <p>خصائص أسلوب VAK هي كما يلي: مرئي: تفضيل المعلومات المقدمة بصرياً، مثل الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية ومقاطع الفيديو. فهم المفاهيم بسهولة من خلال الملاحظة البصرية والتصور. تفضل استخدام الخرائط</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>الذهنية أو المخططات الانسيابية أو الملاحظات الملونة للمساعدة في فهم المعلومات. السمعي: يفضل التعلم عن طريق السمع، مثل الاستماع إلى المحاضرات، أو العروض التقديمية، أو التسجيلات الصوتية. قادر على معالجة المعلومات بشكل جيد من خلال المحادثة والمناقشة والسرد الشفهي.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>يميل إلى الاستمتاع بالاستماع إلى ملفات البودكاست أو الملفات الصوتية أو المواد الصوتية الأخرى. الحركية: يجب التعلم الذي يتضمن الحركة الجسدية والخبرة العملية. تعلم بشكل أكثر فعالية من خلال العمل المباشر أو التجريب أو المحاكاة أو التدريب العملي. عدم الارتياح للتعلم الذي</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | يهيمن عليه | | |
| | | | | الجلوس على | | |
| | | | | المكتب أو | | |
| | | | | الاستماع السلي. | | |

بناءً على النظرية وعلاقتها بالمنتج، قام الخبراء بالبحث وخلصوا إلى أن هذا المنتج سيستمر إلى مرحلة البحث. تطوير هذه الطريقة من خلال التركيز على مهارات القراءة حتى يتمكن الطلاب من فهم القراءة التي دراستها ويتمكن الطلاب من اكتشاف معارف جديدة في عملية التعلم.

فيما يلي بيانات الاستبانة الأولى قبل تطبيق منتج جديد في الفصل الدراسي، وذلك لمعرفة أوجه القصور الموجودة في التعلم قبل استخدام هذه الطريقة.

بيانات الاستبانة الأولى

| التقدير ١-٥: (٤) موافق جدا (٣) موافق (٢) غير موافق (١) غير موافق جدا | | | | |
|--|---|---------------|--------------|----------------|
| التقدير ٦-٨: (١) موافق جدا (٢) موافق (٣) غير موافق (٤) غير موافق جدا | | | | |
| الرقم | بنود الأسئلة | الأجوبة | نتائج الطلاب | النسبة المئوية |
| ١ | يسأل المعلم دائماً عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب | موافق جدا | ٢ | ٦٪ |
| | | موافق | ٨ | ٢٦٪ |
| | | غير موافق | ٢٠ | ٦٨٪ |
| | | غير موافق جدا | - | - |
| ٢ | المعلم يعطي دروس ممتعة | موافق جدا | - | - |
| | | موافق | ٥ | ١٦٪ |
| | | غير موافق | ٢٠ | ٦٨٪ |
| | | غير موافق جدا | ٥ | ١٦٪ |
| ٣ | يستخدم المعلم الوسائط المناسبة غالباً لموضوع المناقشة | موافق جدا | - | - |
| | | موافق | ٢ | ٦٪ |

| | | | | |
|-----|----|------------------|--|---|
| ٨٤٪ | ٢٥ | غير موافق | | |
| ١٠٪ | ٣ | غير موافق جدا | | |
| ١٣٪ | ٤ | موافق جدا | الطلاب يجبون حقا دروس اللغة العربية | ٤ |
| ٤٧٪ | ١٤ | موافق | | |
| ٤٠٪ | ١٢ | غير موافق | | |
| - | - | غير موافق جدا | | |
| - | - | موافق جدا | يتحمس الطلاب كثيراً عند تلقي دروس اللغة العربية، وخاصة في تعلم القراءة | ٥ |
| ١٦٪ | ٥ | موافق | | |
| ٧٤٪ | ٢٢ | غير موافق | | |
| ١٠٪ | ٣ | غير موافق جدا | | |
| ٦٪ | ٢ | موافق جدا | يواجه الطلاب صعوبة في فهم دروس اللغة العربية، وخاصة في تعلم القراءة | ٦ |
| ٦٨٪ | ٢٠ | موافق | | |
| ٢٦٪ | ٨ | غير موافق | | |
| - | - | غير موافق جدا | | |
| ١٦٪ | ٥ | موافق جدا | وفقا للطلاب، فإن الصعوبة | ٧ |

| | | | | |
|-----|----|------------------|------------------------------|---|
| ٣٤% | ١٠ | موافق | تأتي من المواد الصعبة للغاية | ٨ |
| ٦% | ٢ | غير موافق | | |
| ٤٤% | ١٣ | غير موافق جدا | | |
| - | - | موافق جدا | الطلاب ليسوا متحمسين عند | |
| ٦٨% | ٢٠ | موافق | دخولهم فصل اللغة العربية | |
| ٢٠% | ٦ | غير موافق | | |
| ١٢% | ٤ | غير موافق جدا | | |

الجدول ٤-٧

بيانات الاستبانة الأولى

| المجموعة | مؤشرات | | | | | | | | نتيجة |
|----------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | المستجيب |
| ٢٨ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ١ |
| ١٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ |
| ١٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ |
| ٢١ | ٣ | ٤ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٤ |
| ١٦ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٥ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ۱۶ | ۳ | ۴ | ۲ | ۱ | ۲ | ۱ | ۱ | ۲ | ۶ |
| ۲۸ | ۴ | ۴ | ۳ | ۳ | ۴ | ۳ | ۳ | ۴ | ۷ |
| ۲۰ | ۲ | ۴ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۸ |
| ۱۸ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۳ | ۲ | ۹ |
| ۱۵ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۰ |
| ۱۴ | ۲ | ۳ | ۲ | ۱ | ۲ | ۱ | ۱ | ۲ | ۱۱ |
| ۲۵ | ۴ | ۴ | ۳ | ۳ | ۴ | ۲ | ۲ | ۳ | ۱۲ |
| ۱۷ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۳ |
| ۱۷ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۴ |
| ۱۵ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۵ |
| ۱۸ | ۳ | ۴ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱ | ۲ | ۱۶ |
| ۲۰ | ۳ | ۴ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۱۷ |
| ۱۶ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۳ | ۱۸ |
| ۲۰ | ۲ | ۴ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۳ | ۱۹ |
| ۲۶ | ۴ | ۴ | ۳ | ۳ | ۴ | ۲ | ۳ | ۳ | ۲۰ |
| ۱۵ | ۲ | ۱ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲۱ |
| ۱۳ | ۲ | ۳ | ۱ | ۱ | ۲ | ۱ | ۱ | ۲ | ۲۲ |
| ۲۰ | ۳ | ۴ | ۲ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲۳ |
| ۲۱ | ۳ | ۴ | ۳ | ۲ | ۳ | ۲ | ۲ | ۲ | ۲۴ |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ١٤ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ١ | ٢ | ٢٥ |
| ١٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٦ |
| ١٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٧ |
| ١٨ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٨ |
| ١٧ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢٩ |
| ٢٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣٠ |
| ٥٥٨ | المجموعة | | | | | | | | |

لمعرفة نتائج الاستبانة للطلاب فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

الدرجة للنسبة مائة $p =$

مجموع الدرجة الطلاب $f =$

النتيجة الأعلى $n =$

النتيجة الأعلى (n) = مجموعة الأسئلة X النتيجة المفائيس الأعلى

X مجموع الطلاب

$$= 30 \times 4 \times 8$$

$$= 960$$

$$p = \frac{x}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{558}{960} \times 100\%$$

$$p = 58\%$$

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن ٥٨٪ فقط من الطلاب لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة دروس القراءة. ولهذا السبب، ترغب الباحثة في إجراء الأبحاث باستخدام هذه الطريقة الجديدة. وتخلص هذه النسبة إلى أن العديد من الطلاب لا يوافقون على ذلك، وأن هناك حاجة إلى تحسينات. فيما يلي نتائج استبيان احتياجات الطالب بعد استخدام الطريقة المطورة وهي:

الجدول ٤-٨

بيانات الاستبانة عن احتياجات الطلاب

| التقدير ٦-١: (٤) موافق جدا (٣) موافق (٢) غير موافق (١) غير موافق جدا | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------------|----------------|
| التقدير ٨-٧: (١) موافق جدا (٢) موافق (٣) غير موافق (٤) غير موافق جدا | | | | |
| الرقم | بنود الأسئلة | الأجوبة | نتائج الطلاب | النسبة المئوية |
| ١ | فإن الطريقة المستخدمة ممتعة | موافق جدا | ٧ | ٢٣٪ |

| | | | | |
|-----|----|------------------|---|---|
| ٦٧% | ٢٠ | موافق | للغاية | |
| ١٠% | ٣ | غير موافق | | |
| - | - | غير موافق جدا | | |
| - | - | - | | |
| ٥٧% | ١٧ | موافق جدا | يجيب المعلم على أسئلة الطلاب بشكل جيد للغاية | ٢ |
| ٤٣% | ١٣ | موافق | | |
| - | - | غير موافق | | |
| - | - | غير موافق جدا | | |
| ٧٧% | ٢٣ | موافق جدا | يقدم المعلم دروسا يمكن فهمها بسهولة | ٣ |
| ٢٣% | ٧ | موافق | | |
| - | - | غير موافق | | |
| - | - | غير موافق جدا | | |
| ٢٣% | ٧ | موافق جدا | يمكن للطلاب فهم القراءة التي يمارسها المعلم بسرعة | ٤ |
| ٦٧% | ٢٠ | موافق | | |
| ١٠% | ٣ | غير موافق | | |
| - | - | غير موافق جدا | | |

| | | | |
|-----|----|---------------|---|
| ١٠٪ | ٣ | موافق جدا | ٥ يفهم الطلاب المادة بسرعة وخاصة تعلم القراءة، باستخدام هذه الطريقة |
| ٥٧٪ | ١٧ | موافق | |
| ٣٣٪ | ١٠ | غير موافق | |
| - | - | غير موافق جدا | |
| ٥٠٪ | ١٥ | موافق جدا | ٦ كان الفصل في غاية الحماس عند تلقي دروس اللغة العربية وخاصة بهذه الطريقة الجديدة |
| ٥٠٪ | ١٥ | موافق | |
| - | - | غير موافق | |
| - | - | غير موافق جدا | |
| - | - | موافق جدا | ٧ من الصعب جداً فهم الوسائط التي يستخدمها المعلمون في هذه الطريقة الجديدة |
| ٧٪ | ٢ | موافق | |
| ٦٠٪ | ١٨ | غير موافق | |
| ٣٣٪ | ١٠ | غير موافق جدا | |
| - | - | موافق جدا | ٨ أصبح التعلم أكثر مللاً باستخدام هذه الطريقة الجديدة |
| - | - | موافق | |
| ٩٣٪ | ٢٨ | غير موافق | |
| ٧٪ | ٢ | غير موافق | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | جدا | |
|--|--|-----|--|

الجدول ٩-٤

بيانات الاستبانة عن احتياجات الطلاب

| المجموعة | مؤشرات | | | | | | | | نتيجة |
|----------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | المستجيب |
| ٢٨ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ١ |
| ٢٩ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ |
| ٢٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ |
| ٢٧ | ٣ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ |
| ٢٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٢٦ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٦ |
| ٢٧ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٧ |
| ٢٩ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٨ |
| ٢٧ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٩ |
| ٢٦ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٠ |
| ٢١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ١١ |
| ٢٧ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٢ |
| ٢٦ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٣ |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ٢٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٤ |
| ٢٧ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ١٥ |
| ٢٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٦ |
| ٢٨ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٧ |
| ٢٠ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ١٨ |
| ٢٦ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٩ |
| ٣٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٠ |
| ٢٦ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢١ |
| ٢٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٢ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٢٢ |
| ٢٧ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٣ |
| ٢٦ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢٤ |
| ٢٧ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢٥ |
| ٢٥ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٢٦ |
| ٢٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٤ | ٣ | ٢ | ٢٧ |
| ٢٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢٨ |
| ٢٧ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٩ |
| ٣١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣٠ |
| ٧٩٠ | المجموعة | | | | | | | | |

لمعرفة نتائج الاستبانة للطلاب فتستخدم الباحثة القانون التالية:

$$p = \frac{f \times 100\%}{n}$$

البيان :

p = الدرجة للنسبة مائة

f = مجموع الدرجة الطلاب

n = النتيجة الأعلى

النتيجة الأعلى (n) = مجموعة الأسئلة \times النتيجة المقاييس الأعلى
 \times مجموع الطلاب

$$30 \times 4 \times 8 =$$

$$960 =$$

$$p = \frac{960 \times 100\%}{n}$$

$$p = \frac{960 \times 100\%}{960}$$

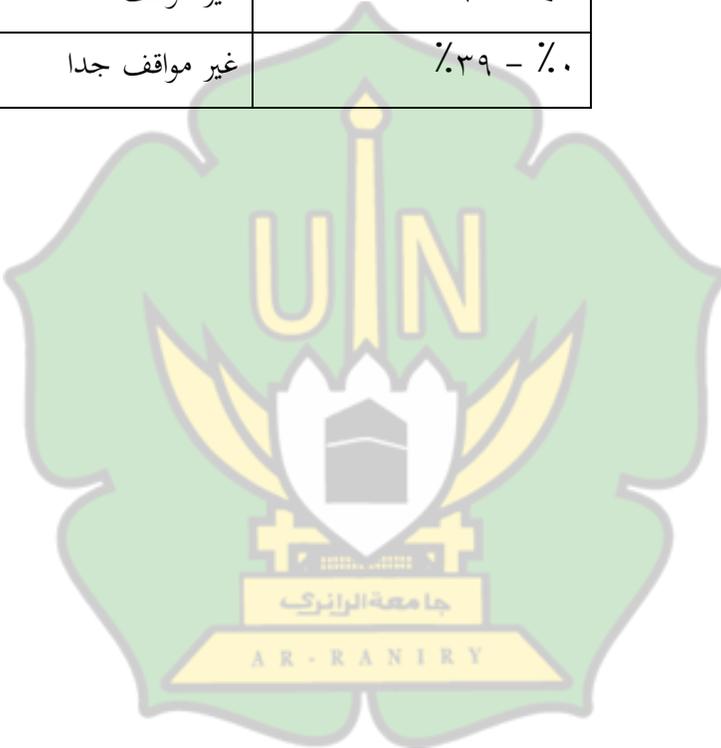
$$p = 82\%$$

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن ٨٢٪ من الطلاب يحتاجون إلى التعلم باستخدام هذه الطريقة وخاصة في تعلم القراءة. وبعد ذلك سيتم تحليل قدرة الطلاب من خلال تحليل الاختبار.

الجدول ٤-١٠

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب

| فئات مؤية | صفة |
|------------|---------------|
| ٨٠٪ - ١٠٠٪ | مواقف جدا |
| ٦٠٪ - ٧٩٪ | مواقف |
| ٤٠٪ - ٥٩٪ | غير مواقف |
| ٠٪ - ٣٩٪ | غير مواقف جدا |



الجدول ٤-١١

عرض المادة الدراسية للممارسة للمهارة القراءة

دين الإسلام

الإِسْلَامُ هُوَ دِينٌ رَسْمِيٌّ فِي إِندُونِيسِيَا، حَيْثُ أَنَّ عَدَدَ الْمُسْلِمِينَ فِي إِندُونِيسِيَا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَانِينَ فِي الْمِائَةِ، الإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْخَالِصُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللهُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَيَشْتَمِلُ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَتَانِ، وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجُّ. وَالْبَيَانُ لِهَذِهِ الْأَرْكَانِ كَمَا يَلِي: أَوْلَا الشَّهَادَتَانِ، مَنْ نَطَقَ بِالشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ. ثُمَّ يُقِيمُ الصَّلَاةَ الْخَمْسَ، وَهِيَ: الصُّبْحُ، وَالظُّهْرُ، وَالْعَصْرُ، وَالْمَغْرِبُ. وَالْعِشَاءُ. وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنَّصَابِ بِشُرُوطٍ مُعَيَّنَةٍ. وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي فَرَضَهُ اللهُ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. وَالرَّكْنَ الْخَامِسُ أَنْ يَحُجَّ الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللهِ الْحَرَامِ، وَالْحُجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا قِيلَ فِي الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.

الجدول ٤-١٢

الأسئلة عن المادة الدراسية للممارسة للمهارة القراءة وفهم الطلاب

SOAL PRE-TEST QIRA'AH MA KELAS 2

MATERI الأديان في إندونيسيا

Nama :

Kelas :

اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح!

اقرأ هذا النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

الأديانُ جَمْعُ كَلِمَةِ "دين"، وَهُوَ جَمْعَةٌ مِنَ القِيمِ وَالْمَعْتَقَدَاتِ
الَّتِي تَتَطَوَّرُ ضَمَنَ الْمُنظُومَةِ الثَّقَافِيَّةِ لِلْمُجْتَمَعِ، وَالأديانُ لها رُمُوز
وَتَارِيخٌ مُقَدَّسٌ الدِّينُ هُوَ جَمْعَةٌ مِنَ القَوَاعِدِ الَّتِي تُنظِمُ عَلاَقَاتِ
الإنسانِ بِرَبِّهِ، وَالإنسانِ بِالإنسانِ وَالإنسانِ بَيْنَتِهِ. تُوجَدُ فِي
إندونيسيا سِنَةُ أديانٍ، وَهِيَ: الإسلامُ، والبروتستانتية،
والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكُونْفُوشِيوسِيَّةُ أو العَرَقِيَّةُ
الصِّينِيَّةُ، ولكلِّ دينٍ منها معابده الخاصة التي يَتَعَبَّدُ فِيهَا
مُعْتَبِقُهُ.



أ. الديان ج. الدائن

ب. الأديان د. الدن

٢- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنظِّمُ عِلَاقَاتِ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ،

يسمى ب...

أ. رموز ج. مجموعة

ب. تاريخ د. الدين

٣- فيما يلي العديد من الأديان في إندونيسيا، إلا...

أ. الأخلاقية ج.

الهندوسية

ب. الكونفوشيوسية د. البوذية

٤- رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

في - أشهر - المساجد - مسجد الاستقلال - هو - في

جاكرتا - إندونيسيا

أ. مسجد الاستقلال هو أشهر المساجد في إندونيسيا في

جاكرتا

ب. في جاكرتا في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال أشهر

المساجد

ج. أشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في

جاكرتا

د. في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال أشهر المساجد في

جاكرتا

٥- أين يصلي المسلمون...

أ. في المسجد ج. في فيهارا

ب. في فُورًا د. في الكونفوشي

٦- والكَنِيسَةُ المشهُورَةُ فِي اندُونِيسِيَا فِي كَنِيسَةِ كاتيدرال

معنى الكلمة التي تحته خط هو...

أ. Menyenangkan ج. Terkenal

ب. Menawan د. Megah

(٢) الإختبار البعدي

SOAL POST-TEST QIRA'AH MA KELAS 2

Berdasarkan Metode *Reading Combined*

Nama :

Kelas :

أ- التنشيط مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط

السمعية

اقرأ النص التالي!

لدي مدرسة إسمها زينب. زينب مدرسة في مدرسة قريب من بيتها. تذهب زينب إلى المدرسة صباحا مبكرا. هي مدرسة طيبة في المدرسة. تحيي زينب الطلاب كل صباح قبل بدء الدروس. شعروا الطلاب سعيدة بالدراسة مع زينب. هي تدرس دروس اللغة العربية. تعلم الطلاب أن تتحدث اللغة العربية.

تنزيل!

(هذا الرموز الشرطي يتضمن الأسئلة الآتية)

أجب عن الأسئلة بناء على النص!

- ١- ما موضوع هذا النص؟
- ٢- ما هي الأفكار المهمة مع النص
- ٣- ما المغزى من النص



ب- تحديد المشكلة مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط

البصرية AR-RAN

أكمل هذه الجملة بفعل المناسب!

- ٤- المدرسة اللغة العربية
 - ٥- زينب إلى المدرسة صباحا مبكرا
- ج- جمع البيانات مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط السعية

اقرأ الكلمات الآتية!



٦- سأل زيد المدرسة عن الدرس



٧- يتجول زيد في المدرسة

د- دليل مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط الحركية

رتب الكلمات الأتية لتكون جملة مفيدة!

٨- المدرسة- الطلاب- خارج- تعلم- الفصل

٩- الطلاب- بالدرجة- يذهب- المدرسة- إلى

ه- استخلاص النتائج مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط الحركية

صل بالكلمة المناسبة!

| | | | |
|------------|---|---|---------|
| Gembira | ● | ● | المدرسة |
| Guru (pr) | ● | ● | الطلاب |
| Pelajaran | ● | ● | سعيدة |
| Sekolah | ● | ● | المدرسة |
| Para Siswa | ● | ● | دروس |

تنظيم التقويم للممارسة للمهارة القراءة وفهم الطلاب

| تنظيم التقويم | | | | | |
|---------------|--------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| رقم | معايير | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| | | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جدا |
| ١ . | الطلاقة في القراءة | لا يجيد القراءة بعد | يقرأ الطلاب أقل من نصف النص بطلاقة | يقرأ الطلاب أكثر من نصف النص بطلاقة | يقرأ الطلاب النص بأكمله بطلاقة |
| ٢ . | التجويد الصوتي | التجويد غير صحيح في جميع القراءات | التجويد غير صحيح في جزء صغير من القراءة | التجويد صحيح في معظم القراءة | التجويد صحيح في جميع القراءات |

٤ - التطبيق

في هذه الخطوة تقوم الباحثة تعليم القراءة بطريقة *Reading Combine*، وبملاحظة يمارسن الطالبات عند القراءة. بعد اكتمال تطوير الطريقة، تكون مرحلة التنفيذ من تقديم نتائج المنتج للطلاب. وهنا تقوم الباحثة بتدريس وتطبيق طريقة جديدة (*Reading Combined*) في عملية التعليم والتعلم وفهم مهارة القراءة لدى الطلاب.

وقامت الباحثة بإجراء الاختبار على مرحلتين، في المرحلة الأولى قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي للطلاب بعد قيامهم بالأنشطة التعليمية كالمعتاد. وفي

المرحلة الثانية قامت الباحثة بالتدريس داخل الفصل باستخدام الطريقة المطورة وهي طريقة القراءة المجموعة (*Reading Combined*). تصميم طريقة *Reading Combined* هذه بناءً على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعلم *VAK*. يمكن أن تكون هذه الطريقة أكثر مثالية إذا تنفيذها بشكل صحيح وإيلاء اهتمام وثيق للطلاب في التعليم.

الجدول ٤-١٤

خطوات تعليم مهارة القراءة بطريقة *Reading Combined*

| الوقت | اللقاء الأول | |
|----------|---|---------|
| | الأنشطة التعليمية | |
| ٢٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تدخل المعلمة الغرفة وتبدأ بالتحية ● تطلب الطلاب أن يقرأ الدعاء قبل الدراسة ● يقدم المعلمة نفسه ويوضح غرض المعلم من دخول الغرفة ● تدعو المعلمة على اسم الطالب في كشف الحضور ● تسأل المعلمة عن حالة الطالب جسدياً ونفسياً ● توفر المعلمة التحفيز بحيث يكون الطلاب متحمسين لتلقي الدروس | مقدمة |
| ٢٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تبدأ المعلمة أنشطة التدريس والتعلم من | الأنشطة |

| | | |
|----------|--|----------|
| | <p>خلال طرح العديد من الأشياء التي تعلمها والمتعلقة بمهارة القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقوم المعلمة بتوزيع الاختبار القبلي والاستبانة الأولى على الطلاب بشكل كامل وتطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة ● تقدم المعلمة شرحا حول إجابة الاستبانة والاختبار القبلي ● تشرف المعلمة على الطلاب الذين تجرون الاختبار القبلي وتوضح ما إذا كان هناك طلاب يطرحون الأسئلة ● بمجرد الانتهاء، يقوم المعلم بجمع نتائج الاختبار القبلي والاستعداد لبدء التعليم | الأساسية |
| ٤٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تقوم المعلمة بتقسيم المجموعات إلى الفصل. هناك ٥ مجموعات، كل مجموعة بها ٦ طلاب ● تقوم المعلمة بتوزيع ورقة تحتوي على صور تشرح المفردات التي ذكرها المعلمة ● تطلب من الطلاب ملاحظة الصورة الموجودة على الورقة ● تقوم المعلمة بتوزيع ورقة تحتوي على النص المراد مناقشته | |

| | | |
|----------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● تطلب من الطلاب ملاحظة القراءة التي توزيعها ● تستمع المعلمة إلى القراءة وهو تشير إلى صور المفردات التي تأتي من القراءة ● تطلب من الطلاب تكرار القراءة نيابة عن مجموعاتهم ● تسأل المعلمة الطلاب عن المفردات التي يصعبون سماعها أو التي لا يعرفونها بعد ● تقوم المعلمة بتقسيم عدة كلمات إلى كل مجموعة للتفكير في حركات المفردات ● تكمل المعلمة الدرس وتعطي الحركة كواجب جماعي | |
| ١٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تستخلص المعلمة استنتاجات حول المواد التعليمية في هذا الاجتماع ● تسأل المعلمة مرة أخرى عن المفردات التي تذكرها من خلال الصور نتيجة التقييم ● واختتمت المعلمة اللقاء بالتحية والدعاء | الإختتام |
| الوقت | اللقاء الثاني | |
| | الأنشطة التعليمية | |
| ١٥ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تدخل المعلمة الغرفة وتبدأ بالتحية ● تطلب الطلاب أن يقرأ الدعاء قبل | مقدمة |

| | | |
|----------|---|-------------------------|
| | <p>الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدعو المعلمة على اسم الطالب في كشف الحضور ● تسأل المعلمة عن حالة الطالب جسدياً و نفسياً ● توفر المعلمة التحفيز بحيث يكون الطلاب متحمسين لتلقي الدروس | |
| ٦٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تحث المعلمة الطلاب على الجلوس في مجموعات كما في الاجتماع السابق ● تسأل المعلمة إحدى المجموعة عن الحركات التي قاموا بها ● تكرر المعلمة نص القراءة وتستعد الطلاب لإظهار الحركات عند استدعاء المفردات ● تطلب المعلمة من كل مجموعة القراءة وتتبعها الآخرون لممارسة الحركات ● تعرض المعلمة بين الحين والآخر صور المفردات التي دراستها ● توضح المعلمة وتطلب من الطلاب تخمين مفردات الحركة ● تطلب من الطلاب اختتام نص القراءة باستخدام المفردات التي تعلموها | <p>الأنشطة الأساسية</p> |

| | | |
|----------|---|------------------|
| ١٥ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تستخلص المعلمة استنتاجات حول المواد التعليمية في هذا الاجتماع ● تنقل المعلمة المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم ● تسأل المعلمة مرة أخرى عن المفردات التي تذكرها من خلال الصور نتيجة التقييم ● واختتمت المعلمة اللقاء بالدعاء والتحيات | الإختتام |
| الوقت | اللقاء الثالث | |
| | الأنشطة التعليمية | |
| ١٥ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تدخل المعلمة الغرفة وتبدأ بالتحية ● تطلب الطلاب أن يقرأ الدعاء قبل الدراسة ● تدعو المعلمة على اسم الطالب في كشف الحضور ● تسأل المعلمة عن حالة الطالب جسدياً ونفسياً ● توفر المعلمة التحفيز بحيث يكون الطلاب متحمسين لتلقي الدروس | مقدمة |
| ٥٥ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تطلب المعلمة من الطلاب فتح ورقة القراءة في الاجتماع السابق ● تكرر المعلمة القليل من القراءة مع | الأنشطة الأساسية |

| | | |
|----------|--|----------|
| | <p>حركات مثل الجلسة السابقة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تبدأ المعلمة الدرس بالأسئلة المتعلقة بالجملة الاسمية والجملة الفعلية ● تطلب من الطلاب تحليل نص القراءة ومحاولة العثور على تركيب الجملة الاسمية والجملة الفعلية ● تطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على كل كمية وشرح سبب تسميتها بهذه الكمية ● تطلب من الطلاب تحليل الجملة الاسمية والجملة الفعلية من النص الذي قرأوه ووضحوه سابقا ● بعد الانتهاء من التعليم تقوم المعلمة بتوزيع الاختبار البعدي والاستبانة المتعلقة باستجابات الطلاب للأساليب التي مارسها المعلمة ● تقدم المعلمة شرحا حول إجابة الاستبانة والاختبار البعدي | |
| ٢٠ دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> ● تقوم المعلمة بجمع أوراق الاستبانة والاختبار البعدي ● توفر المعلمة الحافز لزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية في المستقبل ● فشكرها المعلمة واختتمت الدرس | الإختتام |

وبعد تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة الجديدة، قامت الباحثة بإجراء اختبار على شكل عدة أسئلة سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب. كما قامت الباحثة بإعطاء استبانة بعد استخدام الطريقة حتى يتمكن من معرفة مدى تأثير هذه الطريقة الجديدة على الطلاب.

٥- التقييم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتقييم التعليم على مهارة القراءة باستخدام الطريقة التي تم تطويرها وهي طريقة *Reading Combined* وتقييم نتائج أدوات الاختبار والاستبيانات. ويتكون اختبار هذه القدرة من الإجابة على الأسئلة التي تقدمها الباحثة على شكل أسئلة حول المادة. وتعتبر هذه الخطوة بمثابة المرحلة الأخيرة من استكمال الأبحاث التطويرية لمهارة القراءة. قامت الباحثة بتقييم مهارة القراءة من جميع الجوانب، سواء من جهود القراءة النشطة التي يبذلها الطلاب أثناء عملية التعليم وتقييمات التعليم، أي من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكذلك نتائج استبيانات تقييم الطلاب.

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

أجريت الباحثة بحثاً في MAS Ruhul Islam Anak Bangsa

واختارت مجموعة تجريبية وأجريت الباحثة اختباراً قبلياً وبعدياً (Pretest)

(Posttest) على هذه المجموعة. وذلك بناءً على نظرية سوجيونو (Sugiono) في كتابه، فإن ما اختارها الباحثة لهذا البحث كان موافقاً لما أرادت، فاختارت الباحثة تصميم مجموعة واحدة (One Group Pre-test Post-test Design) للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأجريت الباحثة تجربة في مجموعة واحدة قارن فيها الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتعرض الباحثة نتائج مهارة القراءة للطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥

نتائج اختبار الطلاب في مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة Reading Combined

| الرقم | أسماء الطلاب | الطلاقة | | | | التجويد | | | |
|-------|--------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | التقييم | | | | التقييم | | | |
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١ | طالبة (١) | | | | √ | | | | √ |
| ٢ | طالبة (٢) | | | √ | | | | | √ |
| ٣ | طالبة (٣) | | | √ | | | | | √ |
| ٤ | طالبة (٤) | | | | √ | | | √ | |
| ٥ | طالبة (٥) | | | | √ | | | √ | |
| ٦ | طالبة (٦) | | | | √ | | | √ | |
| ٧ | طالبة (٧) | | | | √ | | | √ | |
| ٨ | طالبة (٨) | | | | √ | | | √ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|------------|----|
| | √ | | | | √ | | طالبة (٩) | ٩ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (١٠) | ١٠ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (١١) | ١١ |
| √ | | | | | √ | | طالبة (١٢) | ١٢ |
| √ | | | | | √ | | طالبة (١٣) | ١٣ |
| √ | | | | | √ | | طالبة (١٤) | ١٤ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (١٥) | ١٥ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (١٦) | ١٦ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (١٧) | ١٧ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (١٨) | ١٨ |
| | √ | | | | √ | | طالبة (١٩) | ١٩ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (٢٠) | ٢٠ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (٢١) | ٢١ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (٢٢) | ٢٢ |
| √ | | | | √ | | | طالبة (٢٣) | ٢٣ |
| | √ | | | | √ | | طالبة (٢٤) | ٢٤ |
| √ | | | | | √ | | طالبة (٢٥) | ٢٥ |
| √ | | | | | √ | | طالبة (٢٦) | ٢٦ |
| √ | | | | | √ | | طالبة (٢٧) | ٢٧ |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|-----|---|--|--|------------|----|
| | √ | | | | √ | | | طالبة (٢٨) | ٢٨ |
| | √ | | | | √ | | | طالبة (٢٩) | ٢٩ |
| | √ | | | | √ | | | طالبة (٣٠) | ٣٠ |
| ١١٣ | | | | ١٠٦ | | | | مجموعة | |
| ٣٠٦٤ = ٣٠٧٦ + ٣٠٥٣ | | | | | | | | معادلة | |

من هذه البيانات حصل الطلاب في اختبار المهارة القراءة على نتيجة المعادلة ٣٠٦٤. وبعد الحصول على القيمة المتوسطة أعلاه، ستقوم الباحثة أيضاً بشرح نتائج الاختبار القبلي في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٦

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

| الرقم | أسماء الطلاب | نتيجة الاختبار القبلي |
|-------|--------------|-----------------------|
| ١ | طالبة (١) | ٨٢ |
| ٢ | طالبة (٢) | ٧٨ |
| ٣ | طالبة (٣) | ٧٦ |
| ٤ | طالبة (٤) | ٧٧ |
| ٥ | طالبة (٥) | ٨٠ |
| ٦ | طالبة (٦) | ٨٢ |
| ٧ | طالبة (٧) | ٨٥ |

| | | |
|----|------------|----|
| ٧٣ | طالبة (٨) | ٨ |
| ٨٠ | طالبة (٩) | ٩ |
| ٧٥ | طالبة (١٠) | ١٠ |
| ٨٢ | طالبة (١١) | ١١ |
| ٨٧ | طالبة (١٢) | ١٢ |
| ٧٥ | طالبة (١٣) | ١٣ |
| ٧٩ | طالبة (١٤) | ١٤ |
| ٨٣ | طالبة (١٥) | ١٥ |
| ٧٤ | طالبة (١٦) | ١٦ |
| ٧٩ | طالبة (١٧) | ١٧ |
| ٧٦ | طالبة (١٨) | ١٨ |
| ٨٠ | طالبة (١٩) | ١٩ |
| ٧٥ | طالبة (٢٠) | ٢٠ |
| ٧٨ | طالبة (٢١) | ٢١ |
| ٧٩ | طالبة (٢٢) | ٢٢ |
| ٨٤ | طالبة (٢٣) | ٢٣ |
| ٨٠ | طالبة (٢٤) | ٢٤ |
| ٧٥ | طالبة (٢٥) | ٢٥ |
| ٨٤ | طالبة (٢٦) | ٢٦ |

| | | |
|-------|------------|----|
| ٧٦ | طالبة (٢٧) | ٢٧ |
| ٧٥ | طالبة (٢٨) | ٢٨ |
| ٨٣ | طالبة (٢٩) | ٢٩ |
| ٨٦ | طالبة (٣٠) | ٣٠ |
| ٢٣٧٨ | مجموعة | |
| ٧٩،٢٦ | معدلة | |

من هذه البيانات الطلاب في الاختبار القبلي، حصل الطلاب على نتيجة المعدلة ٧٩،٢٦.

الجدول ٤-١٧

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

| نتيجة الاختبار البعدي | أسماء الطلاب | الرقم |
|-----------------------|--------------|-------|
| ٩٠ | طالبة (١) | ١ |
| ٨٠ | طالبة (٢) | ٢ |
| ٨٢ | طالبة (٣) | ٣ |
| ٨٩ | طالبة (٤) | ٤ |
| ٨٦ | طالبة (٥) | ٥ |
| ٩٠ | طالبة (٦) | ٦ |
| ٩٥ | طالبة (٧) | ٧ |

| | | |
|----|------------|----|
| ۷۶ | طالبة (۸) | ۸ |
| ۸۶ | طالبة (۹) | ۹ |
| ۸۰ | طالبة (۱۰) | ۱۰ |
| ۹۰ | طالبة (۱۱) | ۱۱ |
| ۹۴ | طالبة (۱۲) | ۱۲ |
| ۷۸ | طالبة (۱۳) | ۱۳ |
| ۸۸ | طالبة (۱۴) | ۱۴ |
| ۹۰ | طالبة (۱۵) | ۱۵ |
| ۸۲ | طالبة (۱۶) | ۱۶ |
| ۸۹ | طالبة (۱۷) | ۱۷ |
| ۸۵ | طالبة (۱۸) | ۱۸ |
| ۹۲ | طالبة (۱۹) | ۱۹ |
| ۸۰ | طالبة (۲۰) | ۲۰ |
| ۸۸ | طالبة (۲۱) | ۲۱ |
| ۹۵ | طالبة (۲۲) | ۲۲ |
| ۹۲ | طالبة (۲۳) | ۲۳ |
| ۸۳ | طالبة (۲۴) | ۲۴ |
| ۸۸ | طالبة (۲۵) | ۲۵ |
| ۹۳ | طالبة (۲۶) | ۲۶ |

| | | |
|-------|------------|----|
| ٨٦ | طالبة (٢٧) | ٢٧ |
| ٨٠ | طالبة (٢٨) | ٢٨ |
| ٨٥ | طالبة (٢٩) | ٢٩ |
| ٩٣ | طالبة (٣٠) | ٣٠ |
| ٢٦،٠٥ | مجموعة | |
| ٨٦،٨٣ | معدلة | |

من هذه البيانات الطلاب في الاختبار البعدي، حصل الطلاب على نتيجة المعدلة ٨٦،٨٣.

أ- تحليل البيانات الاختبار بـ Test-T

وللتعرف على قدرة الطلاب على فهم القراءة أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام أسلوب *Reading Combined*، أجريت الباحثة اختبارات وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويبين الجدول التالي نتيجة المعدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك إنجازات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي إجراؤه على الطلاب.

الجدول ٤-١٨

نتيجة (Deskriptive Statistics)

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---------------------------|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | Pre-Test | 79.27 | 30 | 3.868 | .706 |
| | Post-test | 86.83 | 30 | 5.318 | .971 |

عرض الجدول التالي نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المحسوبة باستخدام برنامج SPSS

٢٠

الجدول ٤-١٩

نتائج الطلاب في الاختبار الحالة

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pre-Test | .134 | 30 | .177 | .955 | 30 | .226 |
| Post-test | .120 | 30 | .200* | .957 | 30 | .266 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

البيانات المستخدمة هنا أقل من ٥٠، لذلك يستخدم اختبار الحالة (uji normalitas) الطبيعية Shapiro-Wilk. في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات المدخلة أكثر من ٥٠، فسيستخدم البحث نتائج كولموجوروف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). وفي الوقت نفسه، ستستخدم البيانات الأقل من ٥٠ شاييرو ويلك (Shapiro Wilk). وكانت البيانات التي جمعها في هذا البحث ٣٠ بيانات، مما يعني أن هذا البحث سوف يستخدم Shapiro Wilk. وفقا للنتائج التي الحصول عليها من برنامج SPSS أعلاه، فقد وجد أن القيمة المعنوية في الاختبار القبلي كانت $0.0266 < 0.05$ والاختبار البعدي كانت $0.0266 < 0.05$ توضح هذه القيمة أن نتائج الاختبارين موزعة بشكل طبيعي وتلبي متطلبات استخدامها في اختبار الفرضيات ويتم تضمين البيانات في الإحصائيات البارامترية.

الجدول ٤-٢٠

نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pre- Pair Test - 1 Post- test | - 7.567 | 3.339 | .610 | -8.814 | -6.320 | -12.411 | 29 | .000 |

ويوضح الجدول السابق أن التحصيل هو (T) ومستوى الدلالة (Sig) هو ($0,05 < 0,00$) يعني $0,00 > 0,05$ وبالتالي فإن طريقة *Reading Combined* هذه تؤثر على مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب. ومن المعروف الفرق بين الاختبار القبلي قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لمهارة القراءة باستخدام الطريقة المناسبة والاختبار البعدي الذي يتم بعد تطبيق طريقة جديدة لمهارة القراءة وهي *Reading Combined*.

ج- المناقشة

يهدف هذا البحث إلى معرفة وتحديد مدى تطبيق طريقة جديدة وهو *Reading Combined* في تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعلم VAK، وتحديد مدى فعالية أسلوب *Reading Combined* في تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعلم VAK بـ *MAS Ruhul Islam Anak Bangsa*

أجريت الباحثة هذا البحث بالبحث والتطوير (& Research Development) باستخدام منهج البحث ADDIE الذي طوره Carrie و Dick ١٩٩٦. ويتكون منهج ADDIE من ٥ خطوات وهي: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluate). ولجمع البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة

الأولى واستبانة احتياجات الطلاب وكذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الطلاب. وقد أوضحت الباحثة الغرض من البيانات وتحليلها، ثم قامت الباحثة بمناقشة النتائج التي حققها الطلاب.

وكانت نتائج الاستبانة الأولى الذي حققه الطلاب ٥٨٪ وخلصت هذه النتائج إلى أن العديد من الطلاب لم يوافقوا على عبارة الاستبانة. وبعد تطبيق الطريقة تم إعطاء الطلاب استبانة احتياجات الطلاب وكانت نتائج استبانة الاحتياجات ٨٢٪ مما يعني أنهم موافقون بشدة على بيان الاستبانة.

كما أجريت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث جاءت النتائج من مجموعة واحدة وهي المجموعة التجريبية. وحصلت الباحثة على النتائج باستخدام برنامج "Statistics SPSS ٢٠" واستخدمت أداة التحليل "Test-T". حيث إذا كانت قيمة مستوى الأهمية (Sig) > ٠,٠٥ يتم رفض نتائج الفرض الصفري (Ho) ويتم قبول الفرض البديل (Ha). وإذا كانت قيمة مستوى الأهمية (Sig) < ٠,٠٥ فإن نتائج الفرض البديل (Ha) مرفوضة وتقبل الفرض الصفري (Ho).

ومن خلال حصوله على درجات Test-T في اختبار قدرة الطلاب من خلال الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد التي دراستها أثناء البحث كما هو مبين في الجدول ٤-١٢، حصلت الباحثة على نتيجة دلالة (Sig) قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مرفوضة والفرض البديل (Ha) مقبولة، بمعنى أن طريقة Reading Combined المطورة يمكن

استخدامه بشكل أساسي في تطبيق التعليم وخاصة في مهارة القراءة، وهو فعال في تحسين مهارات التعليم وخاصة مهارة القراءة اللغة العربية.

ثم لمعرفة خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة *Reading*

Combined على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعلم VAK

لطلاب الصف الثاني بـ MAS Ruhul Islam Anak Bangsa، حصلت الباحثة

على نتيجة الاستبانة بعد عملية التقديم كما وضعنا سابقاً وهي ٨٢٪. وهذا يدل

على أن استجابات الطلاب لهذه الطريقة في التعليم، وخاصة مهارة القراءة، جيد

جدا.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

أجريت الباحثة البحث من خلال تطوير أسلوب *Reading Combined* على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعلم VAK في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني ب MAS Ruhul Islam Anak Bangsa بمنهج البحث والتطوير، لذلك في هذا الفصل أخذت الباحثة الخلاصة من نتائج هذا البحث والتي توضيحها على النحو التالي:

١- أن تطوير هذه الطريقة يعتمد على أساس أسلوب *Discovery Learning* وأسلوب التعلم VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) الذي يركز على تعليم حل المشكلات واكتشاف معارف جديدة مع تدريس خاص لمهارة القراءة ويتضمن ٣ أنماط للتعليم وهي البصرية والسمعية والحركية.

٢- وبناء على نتائج الأبحاث التي قد تنفيذها، حصلت الباحثة على نتيجة معنوية (Sig) قدرها ٠,٠٠ باستخدام برنامج "SPSS Statistics ٢٠" وباستخدام أداة التحليل "Test-T". حيث إذا كانت قيمة مستوى الأهمية (Sig) $> ٠,٠٥$ يتم رفض نتائج الفرض الصفري (Ho) ويتم قبول الفرض البديل (Ha). وإذا كانت قيمة مستوى الأهمية (Sig) $< ٠,٠٥$ فإن نتائج الفرض

البديل (Ha) مرفوضة وتقبل الفرض الصفري (Ho). والقيمة هي $0,00 < 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج أن طريقة *Reading Combined* المطورة. يمكن استخدامها بشكل أساسي في تطبيق التعليم، وخاصة في مهارة القراءة، وهي فعالة في تحسين مهارات التعلم وخاصة مهارة القراءة في اللغة العربية. وبالتالي فإن النتائج فعالة.

٣- من المعروف أن استجابة طلاب الصف الثاني في MAS Ruhul Islam Anak Bangsa على الاستبيان بعد تطبيق هذه الطريقة الجديدة حصلت على درجة ٨٢٪ والتي وصلت إلى مستوى جيد جدا. لذا فإن استجابة الطلاب لهذه الطريقة وخاصة في تعلم مهارة القراءة جيدة جدا.

ب- الاقتراحات

في ضوء الظاهرة ونتائج البحث السابقة تقدم الباحثة المقترحات التالية:

- ١- يجب على المدارس تطوير المواد التعليمية باستخدام طريقة من طرق التعليم المناسبة لجعل أنشطة التعليم والتعلم ممتعة، بحيث يهتم الطلاب بما يتعلمونه.
- ٢- من المؤمل أن تقوم المدارس بتطبيق الوسيلة من الوسائط على الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم، مما يسهل على الطلاب فهم المادة التعليمية

٣- ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعا علميا للبحث والتطوير
للباحثين الآخرين، حتى يصبح بحثا مفيدا في مجال التعليم
والتعلم.



المراجع

أ- المراجع العربية

أجلامع, معجم املاعين. "معجم عربي عربي. 2024. www.almaany.com. "

الدين, دروين زين. "مهاارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية *Jurnal Miqot* 34, no. 1 (2010): 144. "

العساف, صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, ٢٠٠٠.

إبراهيم محمد نجد (٢٠٠٨)، فقه اللغة، (القاهرة: دار الحديث).

رئتي فرناما ساري ونور اللطيفة العناية، (٢٠١٩) : "تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام سوركرتا"، المجلد ٣، العدد ٢.

رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. (١٤٢٠-٢٠٠٠): "تدريس العربية في التعليم العام"، الطبعة الأولى (دار الفكر العربي).

سعيد أحمد بيومي (٢٠٠٠)، أم اللغات : دراسة في خصائص اللغة العربية والنهوض بها (القاهرة : دار الكتب المصرية)

صليح الدين ومحمد عارف ستيابودي (٢٠٢١)، علقه الخلفيات التعليمية اللغة العربية على مهارة القراءة، الفصحى، المجلد ٣، العدد ١.

طاهر, محمد ترميذي (ميدان : في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة). "تطبيق طريقة المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا،" ٢٠٢٠.

عبد المنعم سيد عبد العال. "طرق تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: مكتبة غربية).

علام، رجوع محمد أبو. *مناهج البحث في النفسية والتربية*, ٢٠١١.

فجرواتي، خير الأمر وأيو. "طريقة السمعية الشفوية في تعليم الأصوات العربي" , no. 1 (2021): 55.٢

فرحنا، أنا(بندا أتشية، دراسة العليا بقسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الرانيري). "تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة 'انطق وميز' على أساس

المدخل السياقي والمدخل البنائي ب. 2023، "MIN 9 Aceh Selatan،"

محمد أسعد النادري (٢٠٠٨)، *فقه اللغة مناهله ومسائله*، (بيروت: المكتبة العصرية)

محمد إيقان ألفتان (٢٠١٣): "مهارة الكلام تعليمها"، المجلد ١، العدد ٥.

مولدا، روضا (بندا أتشية، دراسة العليا بقسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الرانيري). "تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخرطة الذهنية (Mind Mapping) بحث وتطوير بالتطبيق على فصل

الثاني في معهد. 2023، "Ruhul Islam Anak Bangsa،"

نور الحانا مسطفى (٢٠٢٠): "تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة

العالية الإسلامية عباد الرحمن مالانج"، ١:٦.

وأصحابه, إبراهيم أنس. المعجم الوسيط, ٢٠١١.

ب- المراجع الإندونيسية

Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, 1997 "*Strategi Belajar Mengajar*",
(Bandung: Pustaka Setia

ANDEA, NURELLAH, Panjaitan Regina Lichteria, MAULANA.
"Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditorial, Dan Kinestetik
Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal
Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2016): 431-40.

Asna Andriani, *Jurnal* (2015) : "*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab
Dalam Pendidikan Islam*", No 1, Vol 3.

Borg, W.R and Gall, "*Educational Research: An Introduction*", (New
York and London: Longman)

Doni Sastrawan, *Jurnal* (2019) : "*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab
Dengan Metode Istima' (Studi Analisis Deskriptif Pada Siswa
Kelas VIII Unggul Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar
Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012*", No 1, Vol 2.

FAJRI, ZAENOL. "Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam
Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sd." *Jurnal IKA PGSD
(Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 7, no. 2 (2019): 1.
<https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v7i2.478>.

Gee, J.P. "What Video Games Have to Teach Us About Learning and
Literacy." *CIE: Computers in Entertainment* 1, no. 1 (2003): 20.

- Halimah, ‘Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها”/لساننا” (LISANUNA):
Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 9, no. 2 (2020):
 249. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6744>.
- Hamzah B. Uno, 2008 “Model Pembelajaran: *Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* ,(Jakarta: Bumi Aksara)
- Hayati Nufus, Jurnal (2019) :”*Peranan Bi’ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’had Dar Al-Qur’an Tulehu Maluku Tengah*”, No 1, Vol 1.
- Hidayatul Khoiriyah, (2020) “*Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah*”, LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 10, No.1.
- Johnson,D.W & Johnson, R.T. *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*, 1999.
- Jonassen, D.H. “Instructional Design Models for Well-Structured and Ill-Structured Problem-Solving Learning Outcomes.” *Educational Technology Research and Development* 45, no. 1 (1997): 65–94.
- Khikmah, Nur. “Problematika Membaca Teks Arab Bagi Siswa Madrasah.” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2019): 47.
<https://doi.org/10.21580/alsina.1.1.3666>.
- Kristin, Firosalina. “Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD.” *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* 2, no. 1 (2016): 91.
- Mayer, R.E. *Multimedia Learning*, 2011.
- Mike Wallace, Louise Poulson, “*Educational Leadership & Management*”, (London and New Delhi: SAGE Publications).
- Mulyanto Sumardi, 1974 “*Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*”, (Jakarta : Bulan Bintang)

- Nahdiyyatul Azimah, Jurnal (2020) :”*Arabic Linguist Perspective on Ibn Jinni’s Ideas About Derivation: Comparative Study of Al-Suyuti and Emil Badi’ Thought*”, No 1, Vol 3.
- Noorbaiti, Rahmita, Noor Fajriah, and R. Ati Sukmawati. “Implementasi Model Pembelajaran Visual-Auditori-Kinestetik (VAK) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VII E MTsN Mulawarman Banjarmasin.” *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2018): 108–16. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i1.5130>.
- Puspitasari, Yesi. “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal STKIP PGRI Situbondo* 7, no. 1 (2019): 91.
- Rosarina, Gina. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda.” *Jurnal Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2016): 374.
- Rosyidi, Abdu Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2009.
- Rustianingsih, Rika, and Ana Fitrotun Nisa. “Penerapan Metode Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (Vak) Pada Pembelajaran Ipa Untuk Mengakomodasi Kesiapan Dan Gaya Belajar Siswa Kelas V.” *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 7, no. 1 (2020): 1006–13. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v7i1.8399>.
- Sakti, Rochis Afiat Eka. “Penerapan Model VAK Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD.” *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jakarta* 3, no. 1 (2019): 43.
- Sianturi, Rektor. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis.” *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, 2005.
- Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, 1974.

- Suwandewi, Ni Luh Km Ayu. “Model Pembelajaran VAK Berbantuan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan 2*, no. 3 (2020): 457.
- Tomlinson, C.A. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*, 2001.
- Triana, Hetti Waluati, H. Yufni Faisol, uar, Aida Fitri, Syaifullah, Ulsa Osama, Rahmah Hayati, Fitriyati Nurmahyuni. “818 Diwan, Vol.10, No. 19, Juni 2018” 10, no. 19 (n.d.): 818–47.
- Wijayanti, Try Indah, and Ratnasari Dyah Utami. “Mengembangkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Berbagai Metode Dan Media Pembelajaran Yang Bervariasi.” *Jurnal Basicedu 6*, no. 3 (2022): 5104–14. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3039>.
- Wiwik Andayani, 2015 “Berbagai Alternatif Pengembangan Metodologi Pembelajaran Bahasa di SMP Negeri Kampak Trenggalek”, *Jurnal Dewantara*, vol. 1, no. 1.
- Yuliana, Nabila. “Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *JJIP: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran 2*, no. 1 (2018): 23–27.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 99/Un.08/PS/02/2024

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengerdian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Bimbingan Islam Departemen Agama RI Nomor 40/E/1985 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2024.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 07 Februari 2024.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Syarifuddin, MA, Ph.D
2. Dr. Azwir, MML5

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Yusni Solvia
NIM : 221904004
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير مهارة القراءة بطريقة Reading Combine على أساس أسلوب Discovery Learning وأسلوب
تعليم القراءة بـ Anak Bangsa MAS Ruhul Islam (دراسة البحث والتطوير)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal diotorkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 07 Februari 2024
Direktur

Eka Srimayanti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297031017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanainstitut@ar-raniry.ac.id Website: pas.ar-raniry.ac.id

Nomor : 797/Uh.08/ Ps.1/05/2024
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitan Tesis

Banda Aceh, 07 Mei 2024

Kepada Yth
Kepala MAS Ruhul Islam Anak Bangsa
di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Yusrini Selvia
NIM : 221004004
Tempat/Tgl. Lahir : Takengon / 14 September 1999
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

تطوير مهارة القراءة بطريقة Reading Combine على أساس أسلوب Discovery Learning وأسلوب VAK لتعليم القراءة بـ
(دراسة البحث والتطوير) Anak Bangsa MAS Ruhul Islam

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


T. Zulhikar

Tembusan: Direkt/Ps (sebagai laporan)

AR-RANIRY





YAYASAN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
DAYAH /PESANTREN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
MADRASAH ALIYAH

NSM : 131211060001 NPSN : 10114244

Jl. Pulo Ar-Due Galih Kec. DarulImarahKab. Aceh Besar Kode Pos 23052 Telp. 44771 www.ruhulislam.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-09.147.02/Ma.01.40/PP.00.6/SKct/07/2024

Sehubungan dengan surat Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, No. 797/Un.08/Ps.I/05/2024 tanggal 07 Mei 2024 tentang Permohonan Izin Penelitian Tesis, Kepala Madrasah Aliyah Ruhul Islam Anak Bangsa menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : YUSRINI SELVIA
NPM : 221004004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Benar telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Madrasah Aliyah Ruhul Islam Anak Bangsa dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul:

"Tathwir maharatul qira'ah bi thariqah Reading Combine 'ala asas uslub Discovery Learning wa uslub VAK li ta'lim alqira'ah bi MAS Ruhul Islam Anak Bangsa (dirasah albahtsi attathwir)".

Demikianlah surat ini kami buat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Darul Imarah, 3 Juli 2024

An Kepala,
Wilayah Kurikulum,

Noifanty, S.P.)

Np. 197911142007102003



PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati pembelajaran yang berlangsung di kelas, meliputi:

A. Tujuan:

Untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran yang berjalan baik atau buruk secara langsung maupun secara perlahan

B. Aspek yang diamati:

| NO | PERNYATAAN | KETERANGAN | |
|----|---|------------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Alamat atau lokasi sekolah | | |
| 2. | Melihat kondisi lingkungan sekolah | | |
| 3. | Mengamati guru memulai pembelajaran di kelas | | |
| 4. | Mengamati media yang digunakan guru dalam pembelajaran | | |
| 5. | Mengamati sarana prasarana di sekolah | | |
| 6. | Melihat kondisi siswa dalam pembelajaran | | |
| 7. | Melihat keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran | | |
| 8. | Melihat cara guru mengevaluasi kelas khususnya dalam pembelajaran membaca | | |
| 9. | Melihat ketepatan membaca para siswa | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAS Ruhul Islam Anak Bangsa

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok : الأديان في إندونيسيا

Alokasi waktu : 3x2 JP (45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidangkajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan, makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد التسامح)

yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

sesuai dengan konteks

4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator pencapaian kompetensi

3.11.1 Menemukan *mufradat* dari teks yang dibaca dengan tema

الأديان في إندونيسيا

3.11.2 Menemukan ide pokok dari teks yang dibaca dengan tema

الأديان في إندونيسيا

3.11.3 Menemukan perbedaan antara الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية

dari teks yang dibaca dengan tema الأديان في إندونيسيا

D. Materi Pembelajaran

(Disajikan dari Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk MA kelas 2 karangan Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020)

E. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menemukan beberapa kosakata baru dari teks yang dibaca dengan tema الأديان في إندونيسيا
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok yang terkandung dalam teks yang dibaca dengan tema الأديان في إندونيسيا

- Peserta didik dapat membedakan antara الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية dari teks yang dibaca dengan tema الأديان في إندونيسيا

F. Metode

Pendekatan : *Discovery/Inquiry*

Metode : *Reading Combined*

Model : *Discovery learning* dan VAK

G. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, gambar
2. Sumber Belajar : Buku, kamus, media cetak, gambar-gambar yang sesuai tema

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

| Langkah Pembelajaran | Sintak Model Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bentuk dikap disiplin • Menyiapkan kondisi psikis dan fisik peserta didik untuk mulai mengawali kegiatan sebelum memulai pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan tema pembelajaran dengan pengalaman peserta didik berdasarkan materi sebelumnya • Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penjelasan kepada peserta didik terhadap manfaat dari apa yang akan dipelajari • Menyampaikan tujuan | 10 Menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------------|
| | <p>pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok dalam belajar • Menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, <i>frase</i> dan kalimat bahasa Arab yang dibaca • Peserta didik menirukan pelafalan kata, <i>frase</i> dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan baik dan benar • Guru memperdengarkan bacaan dengan menampilkan gambar disertai memperagakan gerakan kecil • Guru menggunakan gambar untuk menampilkan kosakata yang penting • Peserta didik diminta untuk memerhatikan struktur kalimat dalam teks • Guru memperagakan beberapa kosakata yang dianggap sukar dan melakukannya berulang • Peserta didik diminta mengamati teks bacaan yang telah diperdengarkan dengan menunjukkan gambar dan diperagakan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi sederhana terkait teks bacaan terkait tema • Guru memperagakan dan membuat siswa menebak kosakata dengan | <p>65 Menit</p> |

| | | |
|-------------------------|--|-----------------|
| | <p>benar</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengulang bacaan dengan menunjukkan gambar • Peserta didik diminta untuk mengulang bacaan dengan memperagakan gerakan • Peserta didik menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata yang diperdengarkan • Peserta didik diminta mencoba mengungkapkan dan memahami kata, <i>frase</i>, yang terdapat pada teks • Peserta didik diminta untuk mencoba menemukan kalimat kerja dan kalimat benda <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan makna dari beberapa kata yang terkandung dalam teks • Peserta didik mengungkapkan pemahaman yang dipahami baik secara lisan maupun tulisan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta diminta untuk memperagakan sesuai dengan kata/<i>frase</i> yang termasuk dalam teks • Peserta didik mengungkapkan dan menyusun beberapa kosakata menjadi sebuah karangan sederhana | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman /simpulan pelajaran dengan memuat point-point penting yang dilakukan • Membuat agenda proyek yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai secara langsung dan diberi | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>nomor peringkat untuk penilaian proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup pertemuan dengan doa dan salam | |
|--|--|--|

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran:

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|------------|-------------------------|------|-------|-------|--------|
| | | 0-25 | 26-50 | 51-75 | 76-100 |
| 1. | Tes tulis pilihan ganda | | | | 87 |
| 2. | Keaktifan peserta didik | | | 75 | |
| 3. | Penugasan | | | | 80 |
| Skor Total | | 242 | | | |
| Skor Akhir | | 81 | | | |

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 81/87 = 0,93 \times 100 = 93,10$$

2. Penilaian Pengetahuan

Penskoran:

| No | Aspek Yang Dinilai | Skor | | | |
|------------|--------------------|------|-------|-------|--------|
| | | 0-25 | 26-50 | 51-75 | 76-100 |
| 1. | Kelancaran Membaca | | | | 88 |
| 2. | Kesesuaian Bunyi | | | | 94 |
| Skor Total | | 182 | | | |
| Skor Akhir | | 91 | | | |

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Skor} = 91/94 = 0,96 \times 100 = 96,80$$

دين الإسلام

الإِسْلَامُ هُوَ دِينٌ رَسْمِيٌّ فِي إِنْدُونِيْسِيَا، حَيْثُ أَنَّ عَدَدَ الْمُسْلِمِيْنَ فِي إِنْدُونِيْسِيَا أَكْثَرُ مِنْ ثَمَانِيْنَ فِي الْمَائَةِ، الْإِسْلَامُ هُوَ الدِّيْنُ الْحَالِصُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللهُ عَلَى النَّبِيِّ الْكَرِيْمِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَيَشْتَمِلُ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسَةِ أَرْكَانٍ، وَهِيَ: الشَّهَادَتَانِ، وَالصَّلَاةُ وَالزَّكَاةُ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ، وَالْحَجِّي. وَالْبَيَانُ لِهَذِهِ الْأَرْكَانِ كَمَا يَلِي: أَوْلَا الشَّهَادَاتَانِ، مَنْ نَطَقَ بِالشَّهَادَتَيْنِ "أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ" فَهُوَ مُسْلِمٌ. ثُمَّ يُقِيْمُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، وَهِيَ: الصُّبْحُ، وَالظُّهْرُ، وَالْعَصْرُ، وَالْمَغْرِبُ. وَالْعِشَاءُ. وَيُؤْتِي الْمُسْلِمُ الزَّكَاةَ مِنَ الْمَالِ الْبَالِغِ لِلنَّصَابِ بِشُرُوْطٍ مُعَيَّنَةٍ. وَيَصُومُ الْمُسْلِمُ رَمَضَانَ الَّذِي فَرَضَهُ اللهُ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَصُومُ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. وَالرَّكْنُ الْخَامِسُ أَنَّ يَحْجَّ الْمُسْلِمُ إِلَى بَيْتِ اللهِ الْحَرَامِ، وَالْحَجُّ وَاجِبٌ عَلَى الْقَادِرِ عَلَيْهِ، أَوْ كَمَا قِيلَ فِي الْحَدِيثِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيْلًا.

SOAL PRE-TEST QIRA'AH MA KELAS 2

MATERI الأديان في إندونيسيا

Nama :

Kelas :

اختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصحيح!

اقرأ هذا النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

الأديانُ جَمْعُ كَلِمَةِ "دِينٍ"، وَهُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقِيَمِ وَالْمَعْتَقَدَاتِ الَّتِي تَتَطَوَّرُ ضَمْنَ الْمُنظُومَةِ الثَّقَافِيَّةِ لِلْمَجْتَمَعِ، وَالْأَدْيَانُ هَا رُمُوزٌ وَتَارِيخٌ مُقَدَّسٌ الدِّينُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنظِمُ عَلاَقَاتِ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ، وَالْإِنْسَانِ بِالْإِنْسَانِ وَالْإِنْسَانِ بِنَبِيِّهِ. تُوجَدُ فِي إندونيسيا سِنَّةُ أَدْيَانٍ، وَهِيَ: الْإِسْلَامُ، وَالْبُرُوسْتَانْتِيَّةُ، وَالْكَاثُولِيكِيَّةُ، وَالْهِنْدُوسِيَّةُ، وَالْبُودِيَّةُ، وَالْكَونْفُوشِيوسِيَّةُ أَوْ الْعَرِيقِيَّةُ الصِّينِيَّةُ، وَلِكُلِّ دِينٍ مِنْهَا مَعَابِدُهُ الْخَاصَّةُ الَّتِي يَتَعَبَّدُ فِيهَا مُعْتَنِقُوهُ.



٧- الجمع لكلمة الدين يعني...

ج. الدائن

ج. الديان

د. الدن

د. الأديان

٨- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَاعِدِ الَّتِي تُنظِمُ عَلاَقَاتِ الْإِنْسَانِ بِرَبِّهِ، يُسَمَّى

...

ج. مجموعة

ت. رموز

ث. تاريخ د. الدين

٩- فيما يلي العديد من الأديان في إندونيسيا، إلا...

ت. الأخلاقية ج. الهندوسية

ث. الكونفوشيوسية د. البوذية

١٠- رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

في- أشهر- المساجد- مسجد الاستقلال- هو- في

جاكرتا- إندونيسيا

ه. مسجد الاستقلال هو أشهر المساجد في إندونيسيا في

جاكرتا

و. في جاكرتا في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال أشهر

المساجد

ز. أشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في

جاكرتا

ح. في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال أشهر المساجد في

جاكرتا

١١- أين يصلي المسلمون...

ت. في المسجد ج. في فيهارا

ث. في فُورًا د. في الكونفوشي

١٢- والكِنِيسَة المشهُورَة في اِنْدُونِيسِيَا في كِنِيسَة كاتيدرال

معنى الكلمة التي تحته خط هو...

أ. Menyenangkan ج. Terkenal

ب. Menawan د. Megah

SOAL POST-TEST QIRA'AH MA KELAS 2

Berdasarkan Metode *Reading Combined*

Nama :

Kelas :

أ- التنشيط مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط السمعية

اقرأ النص التالي!

لدي مدرسة إسمها زينب. زينب مدرسة في مدرسة قريب من بيتها. تذهب زينب إلى المدرسة صباحا مبكرا. هي مدرسة طيبة في المدرسة. تحيي زينب الطلاب كل صباح قبل بدء الدروس. شعروا الطلاب سعيدة بالدراسة مع زينب. هي تدرس دروس اللغة العربية. تعلم الطلاب أن تتحدث اللغة العربية.

تنزيل!

(هذا الرموز الشرطي يتضمن الأسئلة الآتية)



أجب عن الأسئلة بناء على النص!

- ١- ما موضوع هذا النص؟
 - ٢- ما هي الأفكار المهمة مع النص؟
 - ٣- ما المغزى من النص؟
- ب- تحديد المشكلة مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط البصرية

أكمل هذه الجملة بفعل المناسب!

- ٤- المدرسة اللغة العربية
 - ٥- زينب إلى المدرسة صباحا مبكرا
- ج- جمع البيانات مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط السعية
- اقرأ الكلمات الآتية!



٦- سأل زيد المدرسة عن الدرس



٧- يتجول زيد في المدرسة

د- دليل مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط الحركية

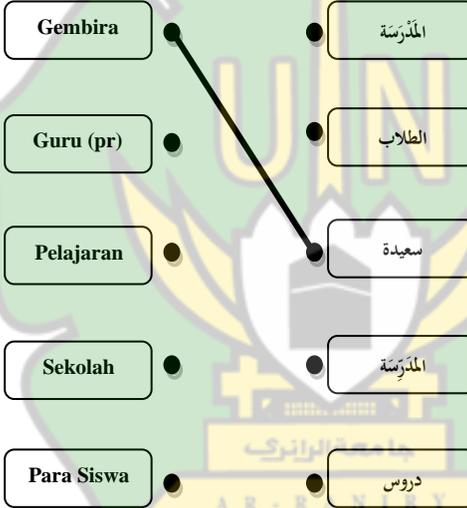
رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

٨- المدرسة- الطلاب- خارج- تعلم- الفصل

٩- الطلاب- بالدرجة- يذهب- المدرسة- إلى

ه- استخلاص النتائج مع مراعاة الطالبة التي تميل إلى نمط الحركية

صل بالكلمة المناسبة!



RUBRIK PENILAIAN MEMBACA

| No | Kategori | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--------------------|--|--|---|---|
| | | D | C | B | A |
| 1. | Kelancaran Membaca | Tidak dapat membaca dengan lancar | Siswa membaca lebih sedikit dari setengah teks bacaan | Siswa membaca lebih banyak dari setengah teks bacaan | Siswa dapat membaca seluruh bacaan dengan lancar |
| 2. | Kesesuaian Bunyi | Tidak sesuai dengan bunyi yang benar dari semua bacaan | Tajwid (kesesuaian) sesuai pada sebagian kecil dari bacaan | Tajwid (kesesuaian) sesuai pada sebagian banyak dari bacaan | Tajwid (kesesuaian) sesuai pada semua dari bacaan |

Ket: A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D= Kurang

KUESIONER KEBUTUHAN SISWA

Nama :

Kelas :

- Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jujur sebagai bentuk ungkapan yang anda rasakan selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung khususnya bagian qira'ah. Berikut keterangan jawabannya:

STS: Sangat Tidak Setuju, **TS:** Tidak Setuju, **S:** Setuju, **SS:** Sangat Setuju

- Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
- Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya, ini hanya untuk bahan penelitian saja. Tidak mempengaruhi hasil nilai akhir pada pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab

-

| NO | PERNYATAAN | KETERANGAN | | | |
|----|---|------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| 1. | Saya mengalami kesulitan memahami pelajaran bahasa arab terutama dalam pembelajaran qira'ah | | | | |
| 2. | Menurut saya kesulitan tersebut berasal dari materi yang terlalu sulit | | | | |
| 3. | Guru selalu menanyakan kesulitan yang saya hadapi | | | | |
| 4. | Guru memberikan pelajaran yang menyenangkan | | | | |
| 5. | Saya tidak bersemangat saat memasuki kelas mata pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 6. | Guru sering menggunakan media yang sesuai dengan pokok pembahasan | | | | |
| 7. | Saya sangat menyukai mata pelajaran Bahasa Arab | | | | |
| 8. | Kelas sangat antusias saat menerima pelajaran Bahasa Arab khususnya pada pembelajaran qira'ah | | | | |

**KESESUAIAN METODE BARU BERDASARKAN DENGAN
PENGABUNGAN ANTARA 2 MODEL**

| NO | Model <i>Discovery Learning</i> | Model VAK | Metode <i>Reading Combined</i> |
|----|---|---|---|
| 1. | Model <i>Discovery learning</i> adalah pendekatan pembelajaran di mana siswa diarahkan untuk menemukan dan memahami konsep-konsep sendiri | Model VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) adalah sebuah model yang menggambarkan tiga tipe gaya belajar utama yang didasarkan pada preferensi sensorik individu dalam menerima informasi. | <i>Reading Combined</i> adalah suatu metode yang dikembangkan berdasarkan gabungan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dengan gaya VAK |

| | | |
|--|--|--|
| <p>melalui pengalaman langsung, observasi, dan eksperimen. Pendekatan ini menekankan pada peran aktif siswa dalam pembelajaran, di mana mereka berperan sebagai penemu atau penemuan ilmu pengetahuan dari lingkungan atau materi yang dipelajari. Guru berperan sebagai fasilitator atau panduan dalam proses pembelajaran ini, memberikan bimbingan dan dukungan saat siswa mengeksplorasi dan mengembangkan</p> | <p>Visual: Individu yang memiliki preferensi belajar visual cenderung lebih efektif dalam menangkap informasi melalui gambar, diagram, grafik, dan pengalaman visual lainnya. Auditory: Individu dengan preferensi belajar auditori lebih mudah memahami materi melalui pendengaran, seperti mendengarkan ceramah, diskusi, atau rekaman audio. Kinesthetic: Individu kinestetik lebih suka belajar melalui pengalaman langsung dan aktivitas fisik, seperti percobaan, simulasi, atau praktik langsung.</p> | <p>pada pembelajaran <i>qiraah</i>. Metode ini memiliki pengajaran khusus pada <i>qiraah</i> dengan melibatkan seluruh jenis gaya belajar pada anak. Metode ini juga menitikberatkan pada pemecahan masalah dan informasi atau pengetahuan baru yang ditemukan oleh siswa berdasarkan prinsip <i>discovery learning</i>.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | pemahaman mereka sendiri. | | |
| 2. | <p>Karakteristik model <i>Discovery Learning</i> adalah sebagai berikut: Aktivitas Siswa: Siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran, mereka diberi kesempatan untuk mengeksplorasi, mengamati, dan bereksperimen dengan konsep-konsep yang dipelajari.</p> <p>Penemuan: Siswa diberi kesempatan untuk menemukan atau menyusun pemahaman mereka sendiri tentang konsep atau materi pembelajaran melalui pengalaman langsung, tanpa</p> | <p>Karakteristik model VAK adalah sebagai berikut: Visual: Preferensi terhadap informasi yang disajikan secara visual, seperti gambar, diagram, grafik, dan video. Mudah memahami konsep-konsep melalui pengamatan visual dan visualisasi. Lebih suka menggunakan peta pikiran, diagram alur, atau catatan berwarna-warni untuk membantu memahami informasi.</p> <p>Auditory: Lebih memilih belajar melalui pendengaran, seperti mendengarkan ceramah, presentasi, atau rekaman audio. Mampu memproses informasi dengan baik melalui pembicaraan, diskusi, dan cerita lisan.</p> | <p>Karakteristik metode Reading Combined adalah sebagai berikut: Menerapkan pembelajaran menggunakan media audio visual. Pembelajaran aktif pada seluruh siswa. Siswa menggunakan pembelajaran sebagai tempat untuk memecahkan masalah, menemukan informasi baru dan pengetahuan baru terhadap pembelajaran. Guru sebagai fasilitator siswa. Terdapat bacaan yang akan dipraktikkan serta diterjemahkan. Memiliki langkah</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>harus secara langsung diberi penjelasan atau instruksi terperinci. Guru sebagai Fasilitator: Peran guru dalam discovery learning adalah sebagai fasilitator atau panduan, bukan sebagai sumber pengetahuan utama. Guru memberikan dukungan, bimbingan, dan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi dan mengembangkan pemahaman mereka sendiri. Eksplorasi dan Percobaan: Siswa diberi kesempatan untuk menjelajahi konsep-konsep melalui eksperimen,</p> | <p>Cenderung menikmati mendengarkan podcast, audiolibros, atau bahan-bahan audio lainnya. Kinesthetic: Menyukai pembelajaran yang melibatkan gerakan fisik dan pengalaman langsung. Belajar lebih efektif melalui tindakan langsung, eksperimen, simulasi, atau praktik langsung. Tidak nyaman dengan pembelajaran yang terlalu banyak didominasi oleh duduk di meja atau pendengaran pasif.</p> | <p>pembelajaran berdasarkan model discovery learning dan gaya VAK.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>simulasi, atau aktivitas praktis lainnya. Mereka diberi kebebasan untuk mencoba berbagai pendekatan dan mengamati hasilnya sendiri. Konstruksi Pemahaman: Siswa memiliki tanggung jawab untuk membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman langsung dan refleksi. Mereka dapat membuat hubungan antara konsep-konsep baru dengan pengetahuan yang telah mereka miliki sebelumnya.</p> <p>Pemberian Umpan Balik: Meskipun siswa dipandu untuk menemukan</p> |  The image shows a large, semi-transparent watermark of the logo for UIN Ar-Raniry. The logo is green and yellow, featuring a central shield with a white building and a yellow tower. Above the shield, the letters 'UIN' are written in large, bold, yellow font. Below the shield, the name 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) is written in Arabic script, and 'AR-RANIRY' is written in English below that. The entire logo is set against a green background with a yellow border. | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>pengetahuan mereka sendiri, guru tetap memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu mereka memperbaiki pemahaman mereka dan mengarahkan mereka ke arah yang benar.</p> | | |
|---|--|--|

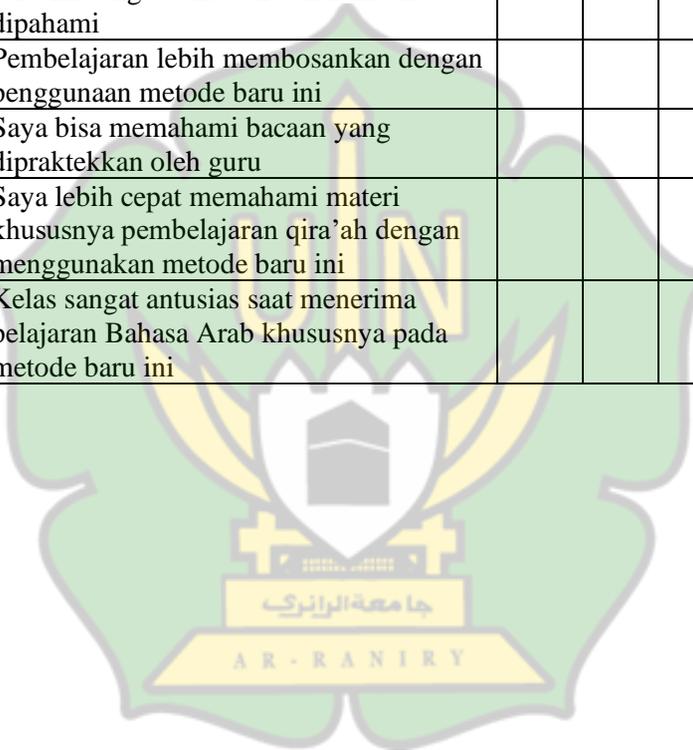
KUESIONER TANGGAPAN METODE

Nama :

Kelas :

- Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jujur sebagai bentuk ungkapan yang anda rasakan selama pembelajaran Bahasa Arab setelah penggunaan metode yang diterapkan oleh peneliti khususnya bagian qira'ah. Berikut keterangan jawabannya:
STS: Sangat Tidak Setuju, **TS:** Tidak Setuju, **S:** Setuju, **SS:** Sangat Setuju
- Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan
- Jawaban yang anda berikan terjamin kerahasiaannya, ini hanya untuk bahan penelitiin saja. Tidak mempengaruhi hasil nilai akhir pada pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab

| NO | PERNYATAAN | KETERANGAN | | | |
|----|--|------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| 1. | Menurut saya metode yang digunakan sangat menyenangkan | | | | |
| 2. | Guru merespon pertanyaan saya dengan sangat baik | | | | |
| 3. | Guru memberikan pelajaran yang dapat dipahami dengan mudah | | | | |
| 4. | Media yang digunakan guru pada metode baru ini sangat sulit dan sukar untuk dipahami | | | | |
| 5. | Pembelajaran lebih membosankan dengan penggunaan metode baru ini | | | | |
| 6. | Saya bisa memahami bacaan yang dipraktikkan oleh guru | | | | |
| 7. | Saya lebih cepat memahami materi khususnya pembelajaran qira'ah dengan menggunakan metode baru ini | | | | |
| 8. | Kelas sangat antusias saat menerima pelajaran Bahasa Arab khususnya pada metode baru ini | | | | |



DATA ANALISIS

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8  
soal9 soal10 soal11 soal12 Jumlah  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

| | |
|------------------------|---|
| Output Created | 26-JUL-2024 21:34:44 |
| Comments | |
| Input | Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 9 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax | CORRELATIONS <pre>/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12 Jumlah /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.</pre> |
| Resources | Processor Time 00:00:00,08 Elapsed Time 00:00:00,12 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| soal 11 | Pearson Correlation | .59 | .47 | .75 | 1.0 | .18 | .18 | .75 | .59 | .75 | .47 | 1 | .75 | .775* |
| | Sig. (2-tailed) | .089 | .193 | .018 | .000 | .626 | .626 | .018 | .089 | .018 | .193 | | .018 | .014 |
| | N | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| soal 12 | Pearson Correlation | .791 | .632 | 1.000 | .756 | .500 | .500 | .500 | .316 | .500 | .632 | .756 | 1 | .816** |
| | Sig. (2-tailed) | .011 | .068 | .000 | .018 | .170 | .170 | .170 | .407 | .170 | .068 | .011 | | .007 |
| | N | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Jumlah | Pearson Correlation | .950 | .780 | .816 | .775 | .712 | .712 | .863 | .703 | .863 | .822 | .775 | .816 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .013 | .000 | .014 | .031 | .031 | .000 | .035 | .000 | .000 | .013 | .000 | |
| | N | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|---|-------|
| Cases | Valid | 9 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 9 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .777 | .958 | 13 |

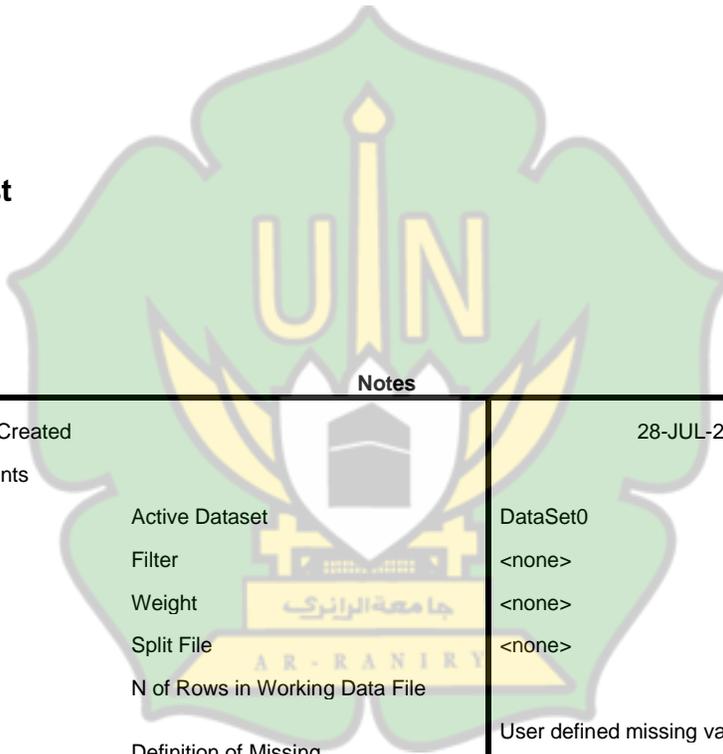
Inter-Item Correlation Matrix

| | soal1 | soal2 | soal3 | soal4 | soal5 | soal6 | soal7 | soal8 | soal9 | soal10 | soal11 | soal12 | Jumlah |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| soal1 | 1.000 | .800 | .791 | .598 | .791 | .791 | .791 | .550 | .791 | .800 | .598 | .791 | .950 |
| soal2 | .800 | 1.000 | .632 | .478 | .632 | .632 | .350 | .632 | .632 | .550 | .478 | .632 | .780 |
| soal3 | .791 | .632 | 1.000 | .756 | .500 | .500 | .310 | .500 | .632 | .756 | 1.000 | | .816 |
| soal4 | .598 | .478 | .756 | 1.000 | .189 | .189 | .756 | .598 | .756 | .478 | 1.000 | .756 | .775 |
| soal5 | .791 | .632 | .500 | .189 | 1.000 | 1.000 | .500 | .310 | .500 | .632 | .189 | .500 | .712 |
| soal6 | .791 | .632 | .500 | .189 | 1.000 | 1.000 | .500 | .310 | .500 | .632 | .189 | .500 | .712 |
| soal7 | .791 | .632 | .500 | .756 | .500 | .500 | 1.000 | .791 | 1.000 | .632 | .756 | .500 | .868 |
| soal8 | .550 | .350 | .310 | .598 | .310 | .310 | .791 | 1.000 | .791 | .800 | .598 | .310 | .703 |
| soal9 | .791 | .632 | .500 | .756 | .500 | .500 | 1.000 | .791 | 1.000 | .632 | .756 | .500 | .868 |
| soal10 | .800 | .550 | .632 | .478 | .632 | .632 | .800 | .632 | .632 | 1.000 | .478 | .632 | .829 |
| soal11 | .598 | .478 | .756 | 1.000 | .189 | .189 | .756 | .598 | .756 | .478 | 1.000 | .756 | .775 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| soal1 | .79 | .63 | 1.0 | .75 | .50 | .50 | .50 | .31 | .50 | .63 | .75 | 1.0 | .816 |
| 2 | 1 | 2 | 00 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 6 | 00 | |
| Juml | .95 | .78 | .81 | .77 | .71 | .71 | .86 | .70 | .86 | .82 | .77 | .81 | 1.000 |
| ah | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 | 2 | 8 | 3 | 8 | 9 | 5 | 6 | |

```
T-TEST PAIRS=x1 WITH x2 (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.
```

T-Test



| Notes | |
|------------------------|--|
| Output Created | 28-JUL-2024 22:36:26 |
| Comments | |
| Input | Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 30 Definition of Missing User defined missing values are treated as missing. |
| Missing Value Handling | Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis. Cases Used |
| Syntax | T-TEST PAIRS=x1 WITH x2 (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS. |

| | | |
|-----------|----------------|-------------|
| Resources | Processor Time | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,12 |

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre-Test | 79.27 | 30 | 3.868 | .706 |
| | Post-Test | 86.83 | 30 | 5.318 | .971 |

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|----------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Pre-Test & Post-Test | 30 | .780 | .000 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 Pre-Test - Post-Test | -7.567 | 3.339 | .610 | -8.814 | -6.320 | 12.411 | 29 | .000 |

```

EXAMINE VARIABLES=x1 x2
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explore

| Notes | |
|------------------------|---|
| Output Created | 28-JUL-2024 22:37:18 |
| Comments | |
| Input | Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 30 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing User-defined missing values for dependent variables are treated as missing. Cases Used Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used. |
| Syntax | <pre> EXAMINE VARIABLES=x1 x2 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL. </pre> |
| Resources | Processor Time 00:00:02,85 |

Elapsed Time

00:00:02,29

[DataSet0]

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|-----------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Pre-Test | 30 | 100.0% | 0 | 0.0% | 30 | 100.0% |
| Post-Test | 30 | 100.0% | 0 | 0.0% | 30 | 100.0% |

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error |
|-----------|----------------------------------|-----------|------------|
| Pre-Test | Mean | 79.27 | .706 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | 77.82 | |
| | Upper Bound | 80.71 | |
| | 5% Trimmed Mean | 79.19 | |
| | Median | 79.00 | |
| | Variance | 14.961 | |
| | Std. Deviation | 3.868 | |
| | Minimum | 73 | |
| | Maximum | 87 | |
| | Range | 14 | |
| | Interquartile Range | 7 | |
| | Skewness | .277 | .427 |
| Kurtosis | -.946 | .833 | |
| Post-Test | Mean | 86.83 | .971 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | |
| | Lower Bound | 84.85 | |

| | | | |
|---------------------|-------------|--------|------|
| Interval for Mean | Upper Bound | 88.82 | |
| 5% Trimmed Mean | | 86.94 | |
| Median | | 88.00 | |
| Variance | | 28.282 | |
| Std. Deviation | | 5.318 | |
| Minimum | | 76 | |
| Maximum | | 95 | |
| Range | | 19 | |
| Interquartile Range | | 9 | |
| Skewness | | -.290 | .427 |
| Kurtosis | | -.886 | .833 |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pre-Test | .134 | 30 | .177 | .955 | 30 | .226 |
| Post-Test | .120 | 30 | .200 | .957 | 30 | .266 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Post-Test

Post-Test Stem-and-Leaf Plot

```

Frequency      Stem & Leaf
  2,00         7 . 68
  7,00         8 . 0000223
 10,00         8 . 556688899
  9,00         9 . 000022334
  2,00         9 . 55

```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

الصور الفوتوغرافية



