

تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة

على تصريف الضمائر

(دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

وَرَدَ سِرّاً

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة Clock Corner لترقية قدرة الطلبة

على تصريف الضمائر

(دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

وَرَدَ سِرَّتًا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
الموافقة

AR - RANIRY

المشرف:

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا التبيه

إعداد

وزد سيرنا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٩

لجنة المناقشة:

المسكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

العضو ٢

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

الدكتور بنصر الوالد الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا التبيه



(د.أ.د. سفر لملك الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : وَرْدَ سِرَّنَا

مكان الميلاد وتاريخه : Simpang Tiga / ١٣ سبتمبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



وَرْدَ سِرَّنَا



F4D7AAMX061098934

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٩



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف، الآية: ٢﴾

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم المحبوب (مسطفى كمال) وأمي المكرمة المحبوبة (كرتيني) اللذين ربياني صغيرة. لعل الله أن يحفظهما، وأطال الله عمريهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وأختاي الكبيرتان رحمة صبحى ومليا أتيك وأخي ولي الحاجات ستيا وأختاي الصغيرتان حنيف النساء وكرتفا سوميا.
- ٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي خصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات اللاتي ينطق بها الإنسان والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله تعالى وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع ” تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar) “. فقدمتها إتماماً لبعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الطيبة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرف الكريم هو الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير. حيث إنه قد أنفق أوقاته للإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركه وجزاه خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر كذلك مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وتسألهم الله الخير، إنه لا يضيع أجرا من أحسن عملا.

وتقدم الباحثة الشكر رئيس MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar ولجميع المدرسين ومدرسة مادة اللغة العربية والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند البحث.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبيها وأميتها اللذين ربياها تربية حسنة وهدياها تدهيبا نافعا تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لجميع أصدقائها في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

وَرَدَ سِرِّنَا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٠٩

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشريف.....
ج.....	موافقة اللجنة.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	استهلال.....
و.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	قائمة المحتويات.....
ل.....	قائمة الجداول.....
م.....	قائمة الملحقات.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلة البحث.....
٣.....	ب- سؤال البحث.....
٤.....	ج- هدف البحث.....
٤.....	د- أهمية البحث.....
٥.....	هـ- الافتراضات والفروض.....
٦.....	و- معاني المصطلحات.....
٨.....	ز- حدود البحث.....
٩.....	ح- الدراسات السابقة.....
١٢.....	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- الطريقة الانتقائية
١٣	١- تعريف الطريقة الانتقائية
١٤	٢- نشأة الطريقة الانتقائية
١٦	٣- خصائص الطريقة الانتقائية
١٦	٤- عوامل اختيار طريقة التدريس
١٧	٥- خطوات تطبيق الطريقة الانتقائية
١٩	٦- مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها
٢١	ب- مفهوم الوسائل التعليمية والوسيلة <i>Clock Corner</i>
٢١	١- تعريف الوسائل التعليمية <i>Clock Corner</i>
٢٢	٢- وظائف وفوائد وسيلة <i>Clock Corner</i>
	٣- خطوات استخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i> في تدريس
٢٣	تصريف الضمائر
٢٤	٤- مزايا وعيوب من استخدام <i>Clock Corner</i>
٢٦	ج- تصريف الضمائر
٢٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٨	أ- منهج البحث
٢٩	ب- مجتمع البحث وعينتها
٣٠	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣١	د- طريقة تحليل البيانات
٣٤	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٤	أ- عرض البيانات
٣٤	١- لمحة عن الميدان البحث

٣٧	٢- إجراء التعليم والتعلم
٤٢	ب- تحليل البيانات ومناقشاتها
٤٢	١- تحليل البيانات للفصل الضابط
٤٤	٢- تحليل البيانات للفصل التجريبي
	٣- تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i> لترقية قدرة الطلبة
٤٦	على تصريف الضمائر
٤٩	٤- تحليل الملاحظة المباشرة
٥٤	٥- مناقشة البيانات
٥٦	ج- تحقيق الفروض
٥٨	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٨	أ- نتائج البحث
٥٨	ب- الاقتراحات
٦٠	المراجع
٦٠	أ- المراجع العربية
٦٢	ب- المراجع الاندونيسية
٦٣	ج- المراجع الإلكترونية
	الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar ٣٥
- الجدول ٤-٢ : المرافق الموجودة بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar ٣٦
- الجدول ٤-٣ : التوقيت في المجموعة الضابطة..... ٣٧
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في المجموعة التجريبية..... ٣٨
- الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار القبلي الاختبار البعدي في الفصل الضابط..... ٤٢
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٤٤
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas) في الفصل الضابط..... ٤٦
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) في الفصل التجريبي..... ٤٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار التجانس
- (Uji Homogenitas) في الفصل الضابط والفصل التجريبي من الاختبار القبلي..... ٤٨
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار-ت (Independent Sampel Test) ٤٩
- الجدول ٤-١١ : دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة بطريقة الانتقائية
بوسيلة Clock Corner لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر..... ٥٠
- الجدول ٤-١٢ : دليل ملاحظة أنشطة الطلبة بطريقة الانتقائية
بوسيلة Clock Corner لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر..... ٥٢

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة الدراسة (RPP)
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- تصديق أداة البحث (الملاحظة)
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة الانتقائية بواسطة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة

على تصريف الضمائر (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah
(Kajhu Aceh Besar

الاسم الكامل : وَرَدَ سِرَّنَا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٩

بناءً على الملاحظات التي أجرتها الباحثة في MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar ، تبين أن معظم الطلاب يعانون من ضعف القدرة على مطابقة الأفعال المضارعة مع ضمائرها خاصة مع ضمير هو وهي وأنتِ وأنتِ وأنا ونحن . ويعود ذلك إلى افتقارهم للدافعية في تعلم اللغة العربية، إضافة إلى اعتماد بعض المعلمين على أساليب تعليم تقليدية وبطيئة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس، ويقلل من تفاعلهم مع المادة الدراسية. وتهدف هذه الدراسة التجريبية إلى تطبيق الطريقة الانتقائية بواسطة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر في MTsS Darul Hikmah Kajhu, Aceh Besar. اعتمدت الدراسة على التصميمات شبه التجريبية (*Quasi - Experiment Design*) والتي تسمى بـ “*The one equivalent Pre-Test Post-Test Design*” حيث تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. خضعت المجموعة التجريبية لتطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام وسيلة *clock corner* ، بينما خضعت المجموعة الضابطة للطريقة العادية تطبيقها في هذا الفصل. شملت مجتمع البحث جميع طلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar ، وعددهم ٢٩٤ طالباً. تم اختيار عينة البحث من طلاب الفصل الأول (B) كالفصل الضابطة والفصل الأول (C) كالفصل

التجريبي وعددهم ٢٥ طالباً في كل الفصل. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت (*Independent Sampel Test*) باستخدام برنامج SPSS 23. والحاصل بنسبة اختبار-ت (*Independent Sampel Test*) بدلالة $0,005 < 0,000$ يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. هذا يدل أن النتائج تعلم الطلبة بالطريقة الانتقائية باستخدام وسيلة *clock corner* قد ارتفعت بشكل كبير على تصريف الضمائر بالنسبة إلى نتائج تعلم الطلاب بالطريقة العادية.

الكلمة المفتاحية: الطريقة الانتقائية، *Clock Corner* ، تصريف الضمائر



ABSTRACT

Thesis Title :Applying the Selektive Method Using the Clock Corner Media to Improve Students' Ability to Conjugate Pronouns (An Experimental Study in MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

Name :Wirda Sirrana

NIM : 210202109

Based on observations conducted by the researcher at MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar, it was found that most students struggled with matching present tense verbs (*fi'il mudhari'*) with their corresponding pronouns (*dhamir*) especially with the pronouns (*dhamir*) he (هو), she (هي), you (أنت), you (أنت), me (أنا), and we (نحن). This issue stemmed from their lack of motivation in learning Arabic, compounded by some teachers' reliance on traditional and slow teaching methods, which caused students to feel bored and drowsy, thereby reducing their engagement with the subject material. This experimental study aims to implement the selective method using the clock corner medium to enhance students' ability to conjugate pronouns at MTsS Darul Hikmah Kajhu, Aceh Besar. The study employed a quasi-experimental design known as *The One Equivalent Pre-Test Post-Test Design*, where students were divided into two groups: an experimental group and a control group. The experimental group received treatment through the selective method using the clock corner medium, while the control group followed the standard teaching method applied in the class. The research population included all 282 students at MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar. The research sample was taken from Class I (B) as the control group and Class I (C) as the experimental group, with 25 students in each class. The tools used for data collection were tests and observations, and the data were analyzed using the *Independent Sample Test* through SPSS 23. The results of the *Independent Sample Test* with a significance level of $0.05 > 0.00$ indicate that the alternative

hypothesis was accepted, and the null hypothesis was rejected. This shows that students' learning outcomes using the selective method with the clock corner medium significantly improved in conjugating pronouns compared to the learning outcomes of students taught with the standard method.

Keywords: *selective method, Clock Corner, pronoun conjugation*



ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Selektif dengan Media *Clock Corner* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Tasrif Dhamir (Studi Eksperimental di MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

Nama : Wirda Sirrana

NIM : 210202109

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar, diketahui bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mencocokkan fi'il mudhari' dengan dhamir-dhamirnya khususnya dengan dhamir نحن، أنا، أنت، أنتِ، هي، هو. Hal ini disebabkan oleh kurangnya motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab, ditambah dengan penggunaan metode pembelajaran tradisional dan lambat oleh beberapa guru, sehingga siswa merasa bosan dan mengantuk serta mengurangi interaksi mereka dengan materi pelajaran. Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk menerapkan metode selektif dengan media *clock corner* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengkonjugasikan dhamir di MTsS Darul Hikmah Kajhu, Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan desain semi-eksperimen (Quasi-Experiment Design) yang dikenal sebagai *The One Equivalent Pre-Test Post-Test Design*, di mana siswa dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan menerapkan metode selektif menggunakan media *clock corner*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran biasa yang diterapkan di kelas tersebut. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar, sebanyak 282 siswa. Sampel penelitian diambil dari siswa kelas I (B) sebagai kelompok kontrol dan kelas I (C) sebagai kelompok eksperimen, masing-masing terdiri dari 25 siswa. Instrumen yang

digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan observasi, yang kemudian dianalisis menggunakan *Independent Sample Test* dengan perangkat SPSS 23. Hasil *Independent Sample Test* dengan signifikansi $0,05 > 0,00$ menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan metode selektif menggunakan media *clock corner* meningkat secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran biasa.

Kata Kunci: Metode selektif, Clock Corner, tasrif dhamir



الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

ومن المعروف أن علوم اللغة العربية اثنا عشر علما. قال الشيخ محمد بن عبد الباري الأهدل رحمه الله في الكواكب الدرية على متممة الأجرومية ص: ٤: "وعلوم العربية اثنا عشر علما: علم اللغة، وعلم التصريف، وعلم النحو، وعلم البيان، وعلم البديع، وعلم العروض، وعلم القوافي، وعلم قوانين الكتابة، وعلم قوانين القراءة، وعلم إنشاء الرسائل والخطب، وعلم المحاضرات. " هذه العلوم مهمة جدًا للتعلم. علم الصرف من المتطلبات التي يجب أن يتقنها كل طالب، لأن العلماء يقولون: "الصرف أم العلوم و النحو أبوها"^١.

كان علم الصرف هو أم العلوم كلها لأن به يمكن أن تنتج أشكالًا مختلفة من كل كلمة تدل على علوم مختلفة. أما علم النحو يسمى بأبي العلوم لأنه يستخدم لإكمال كل كلمة بشكل هوائي وهكذا، ولذلك فإن الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية هي علم الصرف ثم علم النحو.

بحسب أبي حسن بن هشيم الكيلاني، يعرف الصرف (التصريف): " إن التصريف في اللغة هي تغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها"^٢. والتصريف قسمان : التصريف الإصطلاحي و التصريف اللغوي. أما التصريف الإصطلاحي كما سبق معناه والتصريف اللغوي هو

¹ Moch. Anwar, *Ilmu Sharf Terjemahan Matan Kailani Dan Nazham Almaqsud Berikut Penjelasannya*, ed. Agus Salam Rahmat (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015).

^٢ أبي حسن بن هشيم الكيلاني، شرح الكيلاني (الحرمين بدون السنة) ص. ٢٠

تغيير أصل الواحد الى الأمثلة المختلفة عند اتصاله بالضمائر فيوجد فيه معنى الحال كالتكلم والغيبة والمخاطب ومعنى العدد كالأفراد والتثنية والجمع ومعنى النوع كالتأنيث والتذكير .

أما الطريقة هي أسلوب التعليم يستخدمها المعلمون في عملية التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية^٣. و أما الوسيلة التعليمية هي كل الأدوات التي يستخدمها المعلم تساعد الطلاب في فهم واستخلاص المواد الدراسية، ومن الطرق المستخدمة في التعلم الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner*.

وسيلة *clock corner* هي وسيلة مرئية مستديرة مثل الساعة يمكنها مساعدة الطلاب على فهم تصريف الأفعال وضمائرها.

MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تقوم بتدريس تعلم اللغة العربية في كل المستويات، وبعد أن أجرت الباحثة ملاحظات في المدرسة، اكتشف أن المشكلة التي حدثت هي أن معظم الطلاب كانوا أقل قدرة على مطابقة تصريف فعل المضارع مع الضمير. وذلك لأن الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية، بل لا يزال المعلمون يستخدمون الأسلوب البطيء في التعلم، وهذه الظاهرة تجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس، مما يجعل الطلاب غير بالمادة التي يتم تدريسها.

³ Diah Rahmawati As'ari, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, in Konferensi Nasional Bahasa Arab I, vol. 1, 2018, hal. 114, http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_CoverdII.pdf.

^٤ فطرية جينتا و سلطان فردوس, إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجو (International Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 4, No 2, ٢٠٢٠). ص. ١٣٣

وبناء على المشاكل المذكورة أعلاه، يحتاج الباحثة إلى التعليم المناسب للتغلب عليها. لذلك، قامت الباحثة بتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar .

اختارت الباحثة الطريقة الانتقائية لأن هذه الطريقة هي الطريقة المشتركة التي تستند إلى مزايا كل الطريقة. والطرق التي تم دمجها هي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة. تعتبر طريقة القواعد والترجمة طريقة فعالة تستخدم في تعلم الضمائر^٥. وبالمثل مع الطريقة المباشرة، يمكن للطلاب الحصول على خبرة مباشرة والتدريب على النطق في تعلم اللغة العربية^٦.

وأما سبب اختيار الباحثة وسيلة *clock corner* هو أن وسيلة *clock corner* أثبتت قدرتها على مساعدة الطلاب على حل المشكلات في تعلم اللغة العربية^٧.

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث عن هذه الرسالة فهما :

- ١- هل تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* فعال في ترقية قدرة طلبة MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على تصريف الضمائر؟

⁵ Sinta Nurlita, Heriansah, Langgeng Sutopo, *Analisis Isim Dhamir (Kata Ganti) dalam Surah Al-Mulk dan Metode Pembelajarannya*, (Al-Mitsali,) vol 3, No 1, 2023), hal 74

⁶ Miswarul Abdi Aziz, *Penggunaan Metode Langsung dalam Pembelajaran Muhadatsah*, (Sigli : Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, vol. 2, No 1, 2023), hal. 92

⁷ Rahmat Hidayat dan Aulia Nur Khofifah, *Pengaruh Media Pembelajaran Clock Corner Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Tegalrejo Magelang* , (Pendidikan dan Konseling, vol. 4, No. 3, 2022), hal. 644

- ٢- كيف أنشطة المدرسة و الطلبة في تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة طلبة MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على تصريف الضمائر؟

ج- هدفا البحث

أما هدفا البحث عن هذه الرسالة فهما :

- ١- التعرف على فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* في ترقية قدرة طلبة MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على تصريف الضمائر
- ٢- التعرف على أنشطة المدرسة و الطلبة في تطبيق طريقة إنتقائية بوسيلة *clock corner* في ترقية قدرة طلبة MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على تصريف الضمائر

د- أهمية البحث

أجرى الباحثون أبحاثاً حول تعليم تصريف الضمائر، أجرى هذا البحث من قبل الباحثين للإجابة على المشكلات التعليمية المتعلقة بفهم تصريفات الضمائر خاصة لدى الطلاب، ومن المؤمل أن يوفر جواً تعليمياً ممتعاً في التعليم وتحديد قدرات الطلاب في فهم تصريفات الضمائر باستخدام *clock corner*. الوسائط حتى يتمكنوا من تصريف الفعل حسب الضمير.

ذكرت عينية الفاتحة في بحثها عن تطبيق وسيلة المصورة لترقية قدرة طلبة MTs Cendekia Alhakim Aceh Besar على فهم الضمائر أن معظم الطلاب لا يفهمون دروس اللغة العربية وخاصة في تعلم إسم الضمير على شكل نص والحوار والقصص والتعابير وخاصة في الآيات القرآنية. لا يزال هناك كثير منهم أولئك الذين

لا يجبون اللغة العربية لأنها في أذهانهم لا تزال صعب التعلم، لذا فهي تتطلب الوسائط المناسبة لحل هذه المشكلة.٨

قالت حياة الرحيمي في بحثها عن تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة لترقية قدرة الطلبة على الإنشاء الموجه بـ MTs 4 Banda Aceh أن معظم الطلاب لا يستطيعون حفظ سوى الضمير ولكنهم يجدون صعوبة في تكوين جمل جيدة باستخدام الضمير، كما أن هناك نقص في التفاعل بين أصدقائهم.٩

ولذلك، فإن البحث عن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* مهم لتقديم حلول الطلاب لصعوبة التعلم التصريف الضمائر وأن يكون المدرسين ابتكار في إعداد وسائل التعلمية لتعليم اللغة العربية ويستطيعون أن يحلوا المشكلات التي يعانيها الطلبة في تعلم اللغة العربية.

هـ - الافتراضات و الفروض

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث أن اختيار الطريقة و الوسيلة *clock corner* المناسبة في عملية التعليم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المادة المقصودة.

وأما الفرضان الذان افتراضتهما الباحثة فكما يلي:

^٨ عينية الفاتحة ، تطبيق الوسيلة البطاقة المصورة لترقية قدرة الطلبة على فهم الضمائر (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جندكيا الحاكم اتشيه بسار) ، (رسالة علمية بكلية التربية و تأهيل المعلمين ، جامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية ، بند اتشيه ، ٢٠٢٢)

^٩ حياة الرحيمي ، تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لترقية قدرة

الطلاب عبي الإنشاء الموجه (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh) ، (رسالة علمية بكلية التربية و تأهيل المعلمين ، جامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية ، بند اتشيه ، ٢٠١٧)

١- الفرض البديل (Ha) : إن الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* فعال لترقية قدرة طلبة MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على تصريف الضمائر .

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* غير فعال لترقية قدرة طلبة MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar على تصريف الضمائر .

و- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة " تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar) ". قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء متعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة. والمصطلحات التي تتضمن في هذه الرسالة فهي كما يلي :

١- الطريقة الانتقائية
كلمة " طريقة " جمعها طرق أو طرائق، والطريقة اصطلاحاً هي مجموعة من الطرق والوسائل، والأنشطة، والمعدات التي يتم من خلالها إيصال المادة من المعلمين إلى الطلاب.
الطريقة الانتقائية هي طريقة لتقديم المواد التعليمية امام الفصل باستخدام طرق التعليم المختلفة للغرض المقصود في وقت واحد^{١٠}.

^{١٠} نور ديانا خالدة ، تعليم المهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية منبع الفلاح ، (جمبر :

والمراد من هذه المصطلحة في هذه الرسالة هو الجمع بين طريقتين، وهما الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة.

٢- وسيلة *clock corner*

كلمة "وسيلة" مصدر من "وسل- يسل - وسيلة" ،جمعها وسيل ووسائل ووسل.^{١١} مفهوم الوسائل يقصد بالوسائل التعليمية " الآلات التعليمية في المدارس التي يقوم بها المعلم على قيادة التلامذو توجيهه نحو السلوك المنشدة.^{١٢} الوسائل التعليمية هي وسائل إيضاح حد سواء.^{١٣}

يرى رحمت هدايت أن "*clock corner* هي الوسيلة التعليمية على شكل زوايا الساعة تستخدم في تعليم اللغة العربية لتسهيل على الطلاب حفظ مفردات الألوان من خلال إعادة تصميم الوسائل".^{١٤}

والمراد بوسيلة *clock corner* في هذه الرسالة هي وسيلة التعليمية على شكل زوايا الساعة تستخدم في تعليم اللغة العربية لتسهيل الطلاب على حفظ تصريف الأفعال و ضمائها، يتكون وسيلة *clock corner* من جزئين، الجزء الأول على شكل الدائرة ، يتضمن الأول الدائرة قاعدة وهي خارجية عن دائرة الثانية ، وتنقسم الدائرة على قسمين يمين و يسار، و يتكون الجزء الأيسار من الضمائر، و أجزاء أخرى يتكون من تصريف الأفعال.

الجزء الثاني على شكل الدائرة الأولى لأن هذه الدائرة ما هي إلا غطاء أو مفتاح ولكن هناك زاويتين مفتحين تشبهان الزوايا الحادة، الفتحة الأولى

^{١١} لويس معلوف ، منجد في اللغة والأعلام التابعة التاسعة والثلاثون ، (بيروت ، دار المشرف ، ٢٠٠٣) ، ص. ١١٢

^{١٢} أحمد بسير ، استخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة ، (مالانج : ٢٠٢١) ص. ٤٠

^{١٣} محمود يونس و محمد قاسم ، التربية و التعليم ، (بونوروجو ، دار السلام فريس :

١٩٩١) ص.

^{١٤} Rahmat Hidayat dan Aulia Nur Khofifah, *Pengaruh Media ...* , hal. 644

تذهب إلى أحد الضمائر و الفتحة الثانية تميل إلى أن تؤدي إلى أحد الأفعال المشار إليه بالفتحة الأولى.

٣- تصريف الضمائر

إن التصريف في اللغة هو تغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{١٥}

والضمير هو ما يكنى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب ، فهو قائم مقام ما يكنى به عنه.^{١٦}

والمراد بتصريف الضمائر في هذه الرسالة هي تصريف اللغوي للفعل المضارع للمفرد، وهو : هو و هي و أنتَ و أنتِ و أنا و نحن.

ز- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع:

"تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar". وقد اختارت الباحثة الفصل الأول (١) كالمجموعة التجريبية والمادة أخذتها الباحثة الموضوع "من يوميات الأسرة" مع التركيز بشكل خاص على جزء "الفعل المضارع"

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة – MTsS Darul Hikmah

Kajhu Aceh Besar

^{١٥} أبي حسن بن هشيم الكيلاني ، شرح الكيلاني ... ص ٢٠.

^{١٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ص،

٣- الحد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة الأبحاث السابقة و الأبحاث الحالية ، كما تساعد الباحثة على فحص شيء مختلف في أبحاث الآخرين عن أبحاثهم. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١- رحمت هدايت و أولياء نور خفيفة ، ٢٠٢٢ : " Pengaruh Media Pembelajaran *Clock Corner* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tegalrejo Magelang"^{١٧}

وتتمثل هذه المشكلة في صعوبة فهم الطلاب للمواد الجديدة، كمعرفة أو حفظ بعض المفردات الجديدة، وأيضاً ضعف الذاكرة لأن نظام التعلم يركز فقط على التعليم من المعلم والإلقاء اللفظي فقط أثناء عملية التعلم. ويستخدم الباحثون الأساليب الكمية مع الأساليب شبه التجريبية. تستخدم التكنولوجيا المستخدمة المستندات المكتوبة والاختبارات والاستبيانات. يوضح هذا البحث أن وسيلة *clock corner* لها تأثير كبير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وقد ثبت ذلك من خلال الحصول على متوسط درجات ٩٥,٧٣% في الفصل التجريبي و ٥٠,٢٢% في الفصل الضابط. وكان متوسط درجات الفصل الدراسي للفصل التجريبي أعلى وأكثر من الفصل الضابط بفارق ٤٥,٥١%.

¹⁷ Rahmat Hidayat dan Aulia Nur Khofifah, *Pengaruh Media* , hal. 641-649

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين وسيلة *clock corner* ، ولكن هناك اختلافات عميقة الترقية ومناهج البحث وطرق التعلم وموقع البحث، يتعلق هذا البحث بتطبيق طريقة إنتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

٢- نور حياتي نساء، ٢٠٢١ : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسط الإسلامية بكنبارو^{١٨}

توجد مشكلات الطلبة في تعليم اللغة العربية، يعنى بعض الطلاب لم يقدرو على التكلم باللغة العربية و قلة اشتراك الطلاب في تقديم ممارسة الحوار امام الفصل، و السبب هو عدم تطبيق الأساليب و الوسائل التعليمية من المدرس. و أما منهج البحث الذي استعملت الباحثة فهي التجريبية ، و الأدوات التي استخدمت الباحثة فهي الملاحظة و الإختبارات. و بناء على نتائج تحليل البيانات تم كانت القيمة $T_0 = 4,5$ أكثر من T_t عند مستوى دلالة $1\% = 2,65$ و مستوى دلالة $5\% = 2,0$ ، لذا تم رفض H_0 و H_a تم قبولهما مما يعني أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسط الإسلامية بكنبارو

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في المناقشات بين وسيلة الساعة ، ولكن هناك اختلافات عميقة الترقية ومناهج

^{١٨} نور حياتي نساء ، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسط الإسلامية بكنبارو ، (رسالة علمية بكلية التربية و تأهيل المعلمين ، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ، رباو بكنبارو، ٢٠٢١)

البحث وطرق التعلم وموقع البحث، يتعلق هذا البحث بتطبيق طريقة إنتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

٣- مفتاح اللجنة ، ٢٠١٧ : تطبيق الوسيلة المروحة في تزويج الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية (Mon Malem Aceh Besar)^{١٩}

أما المشكلة فهي أن المعلمين ما زالوا يستخدمون أساليب التعلم بالمحاضرات، مما يجعل الطلاب في المدرسة أقل قدرة على فهم الأفعال والضمائر. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي . وقد لاقى نتائج هذا البحث استجابة جيدة من الطلاب في تعلم الأفعال والضمائر وكانت فعالة في تحسين قدرات الطلاب، وقد ثبت ذلك من خلال كون قيمة T(الاختبار) أكثر من T(الجدول) أو (٢,٠٩ > ٩,١ < ٢,٧٦).

العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في تحسين قدرات الطلاب وأساليب البحث، ولكن الاختلافات تكمن في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم وموقع البحث.

٤- ليلي فائزة النفيسة، ٢٠٢٤: تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانوماس

هدفت هذه الدراسة إلى وصف كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في عملية تعليم اللغة العربية ضمن المنهج التعليمي المستقل الأكثر مرونة. اعتمدت

^{١٩} مفتاح اللجنة ، تطبيق الوسيلة المروحة في تزويج الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية (Mon Malem Aceh Besar) (رسالة علمية بكلية التربية و تأهيل المعلمين ، جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، بند اتشية ، ٢٠١٧)

هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد تمّ تحليل البيانات باستخدام نموذج "مايلز وهيرمان" الذي يشمل تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق الطريقة الانتقائية من قبل المعلمين ساعد على تسهيل عملية تعلم اللغة العربية في الصف.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي أن هناك أوجه تشابه في تركيز على تطبيق الطريقة الانتقائية كمنهج للتعليم. ولكن هناك اختلافات عميقة الترقية ومناهج البحث والوسيلة التعليمية و أغراض البحث. يتعلق هذا البحث بتطبيق طريقة إنتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر (دراسة تجريبية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar)

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في الكتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الطريقة الانتقائية

١- تعريف الطريقة الانتقائية

الطريقة جمعها الطرائق لغة السيرة أو الحالة أو المذهب أو الخط في شيء أو نسيجة مستطيلة^{٢٠}. و الطريقة اصطلاحا هي الآلات التعليمية في المدارس التي يقوم بها المعلم على قيادة التلاميذ وتوجيه نحو السلوك المنشدة^{٢١}. تعتبر طرق التدريس أساليب أو مراحل معينة يتبعها تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وتكون حسب المواد والأنظمة التي تتبعها الطرق التعليمية^{٢٢}.

كلمة " الانتقائية " صفة من إنتقاء وهو مصدر من الفعل أنتقى - ينتقى - إنتقاء بمعنى اختار^{٢٣}. والمراد بالطريقة الانتقائية هي مزيج ،طريقة تقديم المكونات، تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة ، فهي عملية يركز التعلم أكثر على مهارات الكلام والكتابة والقراءة وفهم مصطلحت معينة^{٢٤}.

^{٢٠} لويس معلوف ، منجد في اللغة (بيروت ، المطبعة الكاثوليكية ، ١٩٧٧) ، ص. ٤٦٥

^{٢١} أحمد بسير ، إستخدام وسائل ... ، ص. ٤٠

^{٢٢} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (UNISSULA PRESS : 2013), hal. 16

^{٢٣} لويس معلوف ، منجد في اللغة ... ، ص. ٨٣٥

^{٢٤} Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Sisa, (Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban ,vol. 5, no. 1, 2018), hal. 129

الطريقة الانتقائية هي الجمع بين طرق تدريس اللغة العربية حسب مزايا هذه الطرق في تحقيق أهداف التعلم^{٢٥}. الطريقة الانتقائية هي طريقة تعليمية تركز على مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة وفهم معاني معينة^{٢٦}. من التعريفات أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي منهج يجمع بين طرق التدريس المختلفة بهدف تحسين على مهارات الكلام والكتابة والقراءة وفهم مصطلحات معينة. والمراد بالطريقة الانتقائية في هذه الرسالة هي الجمع بين طرق تدريس اللغة العربية حسب مزايا هذه الطرق في تحقيق أهداف التعلم.

٢- نشأة الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية تنشأ من عدم الرضا ضد الطرق السابقة^{٢٧}، ولكن في نفس الوقت إن الطريقة محاصرة بالضعف الذي أدى في السابق إلى نشوء الطريقة التي تنتقدها. الطريقة تأتي وتذهب بالقوة ونقاط الضعف تتغير أيضا. ومن ناحية أخرى فإن تدريس اللغة الأجنبية يجب أن يواجه شروطاً موضوعية التي تختلف من بلد إلى آخر، وبين واحد مؤسسة بعد مؤسسة، من فترة إلى أخرى وغيرها، وتشمل هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس، وظروف المعلم، والظروف الطلاب وحالة البنية التحتية وما إلى ذلك. ظهور الطريقة الانتقائية هو الإبداع مدرسو اللغات الأجنبية حتى تصبح عملية تعليم اللغة أكثر فعالية ما وراء البحار. تمنحهم هذه الطريقة أيضاً حرية

²⁵ Jumadi, *Implementasi Metode Eklektik Untuk Kemahiran Menyimak dan Membaca Bahasa Arab di Ma'had Ilmi Al-Ukhuwah Sukoharj*, (Sorong : PAIDA , vol. 1, No. 2, 2022) hal. 99

²⁶ Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang* (Padang : Kajian Dan Pengembangan Umat , vol. 1, No. 1, 2018), hal. 95

²⁷ Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode...* , hal. 94

الإبداع الاختلافات في الأساليب.^{٢٨} وتفترض هذه الطريقة أنه لا توجد طريقة مثالية، كل طريقة لها نقاط ضعف ونقاط قوة، كل طريقة لديه القوة التي يمكن استخدامها لجعلها فعالة التعلم، لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأغراض إن تلبية احتياجات الطلاب والمعلمين أمر حيوي في التعلم لديه السلطة لاختيار الطريقة التي تناسب احتياجاتك المتعلمين.^{٢٩}

وأوضح منصور عدة آراء حول ظهور هذا الأسلوب، إنه :

- أ- لكل طريقة مزايا يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغات الأجنبية.
- ب- لا توجد طريقة سلسة حقًا (مثالية)، وليس بعد هناك طريقة خاطئة بشكل واضح. الحقيقة هي أن كل طريقة لها أسلوبها الخاص نقاط القوة والضعف.
- ت- لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض، وللجميع الطلاب، لجميع المعلمين وليس لجميع المواد مدرس^{٣٠}.

يسلط شرح المنصور أعلاه الضوء على ثلاثة أسباب لظهور الطريقة الانتقائية. أولاً، كل طريقة لتدريس اللغة الأجنبية لها مميزاتها، مما يجعل من المهم التعرف على هذه المزايا والاستفادة منها. ثانيًا، لا توجد طريقة تدريس مثالية أو خاطئة تمامًا، لذلك من المهم أن نفهم أن جميع الأساليب ستواجه تحديات وقيودًا. وأخيرًا، لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض و الطلاب والمعلمين والمواد. تختلف الاحتياجات التعليمية بشكل كبير بناءً على الأهداف،

²⁸ Ahmad Rifa'i. *Implementasi Thariqah al-Intiqaiyyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri*, (Realita, vol 13, no. 2 2015), 165.

²⁹ Rina, *Peranan Al-Thoriqah Al- Intiqaiyyah Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al- Khairat Sigenti Kabupaten Parigi Moutong*, (skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, 2020), hal. 15

³⁰ Moh, Mansyur. *Materi Pokok Bahasa Arab I*. (Depertemen Agama: 1996), 180.

وخصائص الطالب، وتفضيلات المعلم، والموضوعات، لذلك يجب أن يتكيف اختيار الطريقة مع السياق المحدد.

٣- خصائص الطريقة الانتقائية

خصائص هذه الطريقة هي:

- أ- يجب أن يكون تدريس اللغة هادفًا وحقيقيًا.
- ب- الترجمة مهارة خاصة باللغة ولا تناسب الطلاب مبتدئ.
- ج- يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام اللغة الهدف
- د- هناك العديد من أنواع المواد المختلفة التي يمكن استخدامها في نماذج مختلفة في نفس الوقت. القراءة (القراءة)، ولكن فقط كمقدمة للحروف وربط الحروف والكلمات أو الجمل.³¹

يسلط شرح أعلاه أن طريقة التدريس هذه تركز على تعليم اللغة بشكل هادف وفعال، حيث لا ينبغي استخدام الترجمة مع الطلاب المبتدئين لأنها مهارة متقدمة. ينبغي أن يتم التعليم باستخدام اللغة الهدف نفسها، مع الاعتماد على مواد متنوعة في عدة نماذج تعليمية، بما في ذلك القراءة كمقدمة لتعليم الحروف وربطها بالكلمات أو الجمل.

٤- عوامل اختيار طريقة التدريس

دمج طريقتين أو أكثر في تعليم اللغة ليصبح طريقة انتقائية يتطلب توافر عدة شروط لضمان فعالية الطريقة وتحقيق الأهداف التعليمية. العوامل النظرية والعملية تعتبر أساسًا مهمة في هذه العملية. تشمل العوامل النظرية نظريات التعلم، والنظريات اللغوية، والأبعاد الاجتماعية والتواصلية للغة، بينما ترتبط

³¹ Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode ...*, hal. 95-96

العوامل العملية بالظروف الواقعية في الميدان. وفيما يلي بعض الشروط التي يجب توافرها في دمج الطريقتين^{٣٢}:

أ- تناسق الأهداف التعليمية، يجب أن تكون الطريقتان المدجتان متسقتين في الأهداف التعليمية، إذ لا ينبغي أن تتعارض طرق التدريس مع الأهداف المراد تحقيقها.

ب- ملاءمة خصائص المتعلمين، يجب أن تراعي الطريقة المختارة احتياجات وخصائص المتعلمين، بما في ذلك أساليب التعلم الخاصة بهم، خلفياتهم، وقدراتهم الأساسية. هذا مهم لزيادة انخراط الطلاب وفهمهم.

ج- توفر الموارد والوقت، يتطلب دمج الطريقتين توفر الموارد اللازمة، سواء من حيث المواد التعليمية، أو الوقت، أو الوسائل المساندة. الطرائق المعقدة للغاية أو التي تتطلب وقتاً طويلاً قد تعوق عملية التعلم.

د- المرونة والتكيف، يجب أن تكون الطريقة الانتقائية مرنة وقابلة للتكيف مع ظروف التعليم المتغيرة. يجب أن يكون المعلم مستعداً لتعديل النهج وفقاً لديناميكيات الفصل أو التغيرات التي قد تطرأ خلال عملية التعلم.

هـ- التقييم المستمر، يجب أن يصاحب دمج الطريقتين تقييم مستمر لضمان فعالية الطريقة. على المعلم أن يكون مستعداً لتعديل أو تغيير النهج إذا لزم الأمر بناءً على نتائج التقييم. A R - R A

من خلال مراعاة هذه الشروط، يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية الناتجة أكثر فعالية في تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات الطلاب بشكل أمثل.

٥- خطوات تطبيق الطريقة الانتقائية

³² Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama : 2012), hal. 197-200

- أ- مقدمة مثل الطرق الأخرى
- ب- يتم تقديم طريقة القواعد والترجمة للمفردات المجردة، وطريقة المباشرة للمفردات الملموسة، والعديد من التقنيات المعروفة باسم "التقرير" لنقل مادة المفردات.
- ج- يُطلب من الطلاب تأديب أنفسهم من خلال الاستماع إلى شرح المعلم وتقليد المفردات المقدمة بطلاقة.
- د- ويتم توجيه الطلاب إلى تطبيق المفردات التي يتعلمونها من أصدقائهم، إما من خلال الألعاب أو وسائل أخرى.
- هـ- بعد أن يتقن الطلاب المفردات، يقدم المعلم نصًا يتكون من جمل مكونة من المفردات التي تعلمها. ثم يقدم المعلم أمثلة على القراءة الجيدة والصحيحة، ثم يتبعها الطلاب بشكل متكرر. في هذه المرحلة، من فضلك اطلب من المعلم عدم ترجمة الكثير من المفردات التي يكتبونها.
- و- إذا كانت المفردات صعبة، يقوم المعلم بتذكير الطلاب بالإيماءات أو الحركات أو الصور وما إلى ذلك. إذا لم يكن ذلك ممكنًا، يقوم المعلم بالترجمة إلى لغة شعبية.
- ز- يقدم المعلم نصوصًا تحتوي على عناصر بنية اللغة (القواعد)، مثل "هو طالب" و"هي طالبة" والتي لها بنية مسند. ثم يشرح المعلم العديد من الهياكل المهمة في نص الجملة ويناقشها بشكل شامل.
- ح- يطلب المعلم من الطلاب أن ينظروا إلى الجمل الأخرى التي كتبوها، ثم يتحدثوا عن محتويات الجمل. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين أن يسألوا الطلاب عن الموضوع والمسند في الجملة باستخدام طريقة السؤال والجواب.

ط- الخاتمة، يمكن أن يكون التقييم النهائي على شكل أسئلة تتعلق بمحتوى نص الجمل التي تمت مناقشتها، إذا لزم الأمر. في المواقف والظروف الصفية، يمكن تنفيذ التنفيذ بشكل فردي أو في مجموعات. ومع ذلك، إذا لم يكن ذلك ممكنًا لأن وقت الدرس محدود، فيمكن للمعلم أن يعطيه كواجب للطلاب.^{٣٣}

الخطوات المذكورة أعلاه تشكل إطارًا منهجيًا متكاملًا لتعليم المفردات، ومع ذلك، فإن تصريف الضمائر هو موضوع البحث في هذه الأطروحة. لذا فإن المادة التي تمت مناقشتها في خطوة التعلم تدور حول تصريف الضمائر. ستم مناقشة خطوات التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية مع وسائط الساعة الزاوية في الفصل الفرعي أدناه.

٦- مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها

فيما يلي المزايا من تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية:

- أ- الطريقة الانتقائية هي طريقة مكتملة للطرق السابقة
- ب- التعلم أكثر فعالية مثيرة للاهتمام ومتنوعة.
- ج- تعمل هذه الطريقة على زيادة نشاط الطالب وفعالته ومهارات التعلم. وهذا أيضًا يسهل عليهم التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسرعة.
- د- قدرة الطلاب على التواصل باللغات الأجنبية أكثر توازنًا وأفضل.
- هـ- تصبح المعلمون أكثر تحفيزًا وحماسًا أثناء عملية التعلم.

³³ Mimbar Fauzi, *Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Mufrdat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung, (Proceedings, vol. 1, No : 31 2021) hal. 154*

و- تصبح جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً ومواتياً، ويتم تقديم المواد التي يتم تدريسها بشكل أكثر فعالية.^{٣٤}

بناءً على شرح مزايا الطريقة الانتقائية أعلاه، فإن مزاياها لها فوائد كبيرة على كل من المعلمين والطلاب.

أما عيوب الطريقة الانتقائية فهي كما يلي :

أ- الوقت اللازم لتطبيق هذه الطريقة محدود لأنها لا تزال تستغرق وقتاً أطول من الطرق الأخرى، كما أنها محدودة بالوقت المحدود نسبياً لدراسة اللغة العربية

ب- وتتطلب هذه الطريقة معلمين أذكياء وماهرين ونشطين في مختلف أنواع التدريس. ليس لدى جميع المعلمين القدرة على القيام بمثل هذه الأنشطة الواسعة والمتنوعة.

ج- المزيد من المتطلبات للمعلمين الذين يتمتعون بالتنوع والحيوية.^{٣٥}

عيوب الطريقة الانتقائية تتضمن استغراقها وقتاً أطول مقارنةً بالطرق الأخرى، بالإضافة إلى حاجتها إلى معلمين أذكياء وماهرين. كما تتطلب هذه الطريقة متطلبات إضافية للمعلمين تتعلق بالتنوع والحيوية.

³⁴ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol : 5, No : 1, (Malang : 2020), hal. 141

³⁵ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam ...* hal. 141

ب- مفهوم الوسائل التعليمية والوسيلة *Clock Corner*

١- تعريف الوسائل التعليمية *Clock Corner*

إن الوسيلة التعليمية ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهز ومواد لتسهيل التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها وهي تعليمية لأن المدرس يستخدمها في عمله.^{٣٦} الوسائل التعليمية هي أدوات للتعليم تساعد في الحصول على خيارات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف الوسائل التعليمية تستخدم في جميع المراحل التعليمية ومع جميع الطلبة على اختلاف مستوى الهم العقلي.^{٣٧}

الوسائل التعليمية تفيد توضيح المواد الطلبة وهي تبحث التشويق لدراسة، وتعمل على توضيح الحقائق الغامضة وتساعد على سرعة الفهم وإدراك ما تهدف إليه المدرس من الغاية المقصود بالوسائل الدراسية هي: كل ما يسعين به المدرس على تفهيم الطلبة من الوسائل التوضيحية المخلفة.^{٣٨} إن الوسائل الإيضاحية مفهومها العام يشتمل على الإنسان أو المواد والحوادث التي تنشأ بها أحوال تحمل الطلبة قادرين على إدراك العلوم أو المهارة أو الشخصية.^{٣٩}

^{٣٦} نايف محور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دون مكان: طبعة مزيدة ومنقحة دون سنة)، ص. ٢٤٣

^{٣٧} أحمد خيرى محم كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٩)، ص. ٢٩

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنئ لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص ٤٣٢

^{٣٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 3

من التعريفات أعلاه يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي أدوات ومواد تستخدمها المدرس لتسهيل التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية، تشمل الأشخاص، المواد، والأحداث التي تساهم في تعزيز فهم الطلاب.

Clock corner هي وسيلة تعليمية على شكل زوايا الساعة تستخدم في تعليم اللغة العربية لتسهيل على الطلاب تعليم اللغة العربية و حفظ مفردات من خلال إعادة تصميم الوسائل^{٤٠}.

والمراد بوسيلة *clock corner* في هذه الرسالة هو وسيلة التعليمية على شكل زوايا الساعة تستخدم في تعليم اللغة العربية لتسهيل على الطلاب حفظ تصريف الأفعال و ضمائها، يتكون وسيلة *clock corner* من جزئين، الجزء الأول على شكل الدائرة ، يتضمن الأول الدائرة قاعدة وهي خارجية عن دائرة الثانية ، وتنقسم الدائرة على قسمين يمين و يسار، و يتكون الجزء الأيسار من الضمائر، و أجزاء أخرى يتكون من تصريف الأفعال.

الجزء الثاني على شكل الدائرة الأولى لأن هذه الدائرة ما هي إلا غطاء أو مفتاح ولكن هناك زاويتان مفتحان تشبهان الزوايا الحادة، الفتحة الأولى تذهب إلى أحد الضمائر و الفتحة الثانية تميل إلى أن تؤدي إلى أحد الأفعال المشار إليه بالفتحة الأولى. *AR - RANIRY*.

٢- وظائف وفوائد وسيلة *Clock Corner*

- أ- تنمية مهارات التفكير
- ب- يزيد من التركيز
- ج- ممارسة حل المشكلات

⁴⁰ Rahmat Hidayat dan Aulia Nur Khofifah, *Pengaruh Media ...* , hal. 644

د- تدريب الطلاب على التنسيق بين اليد والعين^{٤١}

وسيلة التعليمية *Clock Corner* تلعب دورًا بارزًا في تعزيز عملية التعلم من خلال تحقيق عدة أهداف مهمة. أولاً، تساهم وسائل الإعلام في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، حيث توفر بيئة تعليمية تشجع على التفكير النقدي والإبداعي. ثانيًا، تعمل الوسائل المتعددة الوسائط على زيادة مستوى التركيز والانتباه لدى الطلاب، مما يساهم في تعزيز عملية الاستيعاب والتعلم. ثالثًا، توفر وسائل الإعلام فرصًا لممارسة حل المشكلات، حيث تقدم سيناريوهات تعليمية تطلب من الطلاب التفكير الاستراتيجي والابتكار في إيجاد الحلول. وأخيرًا، تعمل الوسائل المذكورة على تدريب الطلاب على التنسيق بين اليد والعين من خلال توفير تجارب تفاعلية تحتاج إلى استخدام الحواس المختلفة. بشكل عام، فإن وسائل الإعلام تمثل أدوات تعليمية شاملة تساهم في تعزيز تجربة التعلم وتطوير مجموعة متنوعة من المهارات الحيوية لدى الطلاب.

٣- خطوات استخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* في تدريس التصريف الضمائر

أما خطوات التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner*

في تدريس التصريف الضمائر فهي كما يلي:

- أ- مقدمة مثل الطرق الأخرى.
- ب- يقدم المدرس مادة مفردات حول جمل الفعل المضارع للطلاب باستخدام طريقة القواعد والترجمة

⁴¹ Berda Asmara, *Penggunaan Jam Pintar Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-20 Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijah Wonokromo Surabaya*, (Education and Human Development Journal. Vol. 2, No. 1, April 2017), hal. 4

- ج- يوجه المدرس الطلاب للاستماع بفعالية إلى الشرح ثم تكرر قراءة المفردات التي تكون في شكل جمل فعل مضارع بسلاسة.
- د- يشرح المدرس عن الأفعال المضارع، ثم يستمر المدرس الشرح عن الضمائر بالطريقة المباشرة باستخدام وسيلة *Clock Corner*.
- هـ- قبل أن يشرح المدرس عن الأفعال المضارع والضمائر، يشرح المدرس عن وسيلة *clock corner* وفوائدها في التعليم.
- و- ثم يدور المدرس غلاف *clock corner* ويقرأ المدرس النتائج التي تظهرها الوسيلة ثم يطلب المدرس من الطلاب متابعتها.
- ز- يطلب المدرس من الطلاب مطابقة المفردات الأخرى وفقاً للضمائر التي يقرؤونها.
- ح- يطلب المدرس الطلاب عن فهم ثانية، في هذه الفرصة، يطرح المدرس أسئلة على شكل الجملة الإسمية، ويطلب المدرس من الطلاب إكمال الجملة مطابقة الضمائر مع الأفعال، مثال : أنا ... القهوة.
- ط- ويجب الطلاب عن تلك الأسئلة.
- ي- يقدم المعلم تصريف الضمائر في نصوص القراءة ثم يبحثها.
- ك- يوفر المدرس الفرصة لطرح الأسئلة الجواب حول تصريف الضمائر التي لم نفهمها.
- ل- بعد أن يتم اعتبار الطلاب قادرين على إتقان مادة التصريف، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للعمل على الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطالب.

٤ - مزايا وعيوب من استخدام *Clock Corner*

ومن المعروف أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها عند استخدامها في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، ويمكن توضيح مزايا استخدام *clock corner* فيما يلي:

- أ- يسهل التكيف والسرعة والفعالية في العملية التعليمية.
- ب- يسمح لجميع حواس الجسم بالمشاركة في عملية التعلم.
- ج- تجعل عملية التعلم أكثر واقعية وممتعة.
- د- توفير فرص التعلم للجميع.
- هـ- إثراء التعلم بالوسائط المتعددة.
- و- زيادة المشاركة النشطة لكل من المعلمين والطلاب.
- ز- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ح- تزويد الطلاب بأنماط غير تقليدية.
- ط- تزويد الوسائل التعليمية بمجموعة متنوعة من المعلومات داخل الفصل الدراسي وخارجه.
- ي- تزويد المتعلمين بالمزيد من الخبرات.
- ك- زيادة الذخيرة اللغوية للمتعلمين ومعالجة مشكلات التلفظ والتجريد.^{٤٢}
- وبالإضافة إلى تلك المزايا من استخدام *clock corner* في عملية تعليم اللغة وتعلمها، فلها عيوب أيضا ويمكن توضيحها فيما يلي:
- أ- يضع التدريس القائم على الوسائط تعباً على إعداد المدرس.
- ب- الوقت أكثر طلباً واستعداداً.
- ج- الاستعداد لتقديم تضحيات مادية أمر مهم.^{٤٣}

^{٤٢}حسن الشهري، ٢٠٢٢م، مميزات وعيوب الوسائل التعليمية، متاح على

<https://www.mufahras.com> تاريخ الدخول ٢٠٢٤/٣/١٧

^{٤٣} Tri Rahmah Hayati, Kelebihan dan Kekurangan Jenis-jenis Media Pembelajaran, 14 September 2017. Diakses pada tanggal 17 Maret 2024 dari situs: https://rumahtik.unja.ac.id/read/artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f

استخدام *clock corner* في تعليم اللغة، رغم مزاياه العديدة، يأتي مع بعض التحديات التي يجب أخذها بعين الاعتبار. من أبرز هذه التحديات أن التحضير لهذا النوع من التدريس قد يضع عبئًا إضافيًا على المدرس، حيث يحتاج إلى وقت أطول للإعداد والتخطيط بشكل دقيق. كما أن هذا الأسلوب يتطلب موارد مادية قد لا تكون متاحة دائمًا، مما يفرض على المعلم والمؤسسة التعليمية تقديم توضيحات مادية لضمان فعالية العملية التعليمية. لذلك، ينبغي موازنة هذه العيوب مع الفوائد لتحقيق تجربة تعليمية مثلى.

ج- تصريف الضمائر

١- تعريف تصريف الضمائر و أقسامها

إن التصريف في اللغة هي تغيير وفي الصناعة تحويلًا لأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بـ "أ". والتصريف قسمان :

أ- التصريف الإصطلاحي هو التحويل للأصل الواحد إلى صيغ متنوعة للحصول على معان مختلفة . مثل تغيير كلمة " ضرب " إلى كلمات " يضرب، ضرباً، ضارب، مضروب، إضرب."

ب- التصريف اللغوي هو تغيير أصل الواحد إلى الأمثلة المختلفة عند اتصاله بالضمائر فيوجد فيه معنى الحال كالتكلم والغيبة والمخاطب ومعنى العدد كالأفراد والثنائية والجمع ومعنى النوع كالتأنيث والتذكير . مثل تغيير كلمة " يضرب " إلى كلمات " يضربان، يضربوان، تضرب، تضربان، إلخ."

^{٤٤} أبي حسن بن هشيم الكيلاني ، شرح الكيلاني ، (الحرميين : بدون السنة) ص ٢٠.

وفي التصريف لا يخلو من الأفعال والضمائر ولهما علاقة وثيقة. وضمير هو ما يكتفى به عن متكلم أو مخاطب أو غائب ، فهو قائم مقام ما ما يكتفى به عنه.^{٤٥} والضمير ثلاثة :

- ١- الضمائر المنفصلة ما كان منفصلا بالفعل نحو أنا طالب و هو معلم.
- ٢- الضمائر المتصلة هي ما كان متصلا بالفعل نحو رأيت و علمن.
- ٣- المستتره هي ما ليست لها صورة ظاهرة تلفظ بها، مثلا: تشكر، اشكر، الح.

وتختص تصريف الضمائر في هذه الرسالة هي تصريف اللغوي للفعل المضارع للمفرد، وهو: هو للغائب المذكر، وهي للغائبة المؤنثة، وأنت للمخاطب المذكر، وأنت للمخاطبة المؤنثة، وأنا للمتكلم المفرد، ونحن للجمع المتكلم، لأن هذا الموضوع يندرج ضمن نطاق مادة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول الثانوية، وفقاً لمعيار الكفاءة الأساسية KD ٣,١١ و ٤,١١". وأمثلة التصريف كما يلي:

الرقم	ضمير رفع متصل بالمضارع	ضمير مستتر
١	يفعل	هو
٢	تفعل	هي
٣	تفعل	أنت
٤	تفعلين	أنتِ
٥	أفعل	أنا
٦	نفعل	نحن

^{٤٥}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى،... ص، ١١٥

الفصل الثالث إجراءات البحث القلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي .
المنهج التجريبي هو المنهج العلمي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية وتستطيع
الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير
التابع).^{٤٦} نستطيع أن نعرف المنهج التجريبي بأنه عبارة عن تغيير متعمد و مضبوط
للشروط المحددة، لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها
، وكذلك تفسيرها.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات
التمهيدية (*Pre-Experiment Design*) والتصميمات التجريبية (*True-Experiment*
Design) والتصميمات العاملية (*Factorial Design*) والتصميمات شبه التجريبية
(*Quasi-Experiment Design*)^{٤٧}. واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات شبه
التجريبية (*Quasi-Experiment Design*) ويسمى بـ "The one equivalent Pre-Test
Post-Test Design". وتأخذ الباحثة القانون التالي :

المجموعة الضابطة ← 'X ١' خ'

المجموعة التجريبية ← 'X ٢' خ'

^{٤٦} صالح بن حمد العساف ، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان ،
١٩٩٥ م) ، ص. ٣٠٣

^{٤٧} صالح بن حمد العساف ، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية ... ، ص. ٣١٤ - ٣٢٠

البيان :

خ^١ : الاختبار القبلي

١X : المعالجة الضابطة

خ^٢ : الاختبار البعدي

٢X : المعالجة التجريبية

وهناك تختار الباحثة فصلين أو مجموعتين، المجموعة الأولى يسمى بالفصل الضابط (kelas kontrol) والمجموعة الثانية يسمى بالفصل التجريبي (kelas eksperimen) . وفي المجموعة الأولى لا تنطبق الباحثة الطريقة الانتقائية والوسيلة clock corner وأما في المجموعة الثانية فتتطبق الباحثة الطريقة الانتقائية والوسيلة clock corner في تعليم تصريف الضمائر.

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^{٤٨} أما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ و يبلغ عددهم

٢٩٤ طالبا

٢- عينة البحث

أما عينة البحث هي مجموعة جزئية من المجتمع البحث^{٤٩}. فالعينة هي مجموعة لها خصائص نفس الخصائص. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل

^{٤٨} رجاء محمود أبو علام ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية ، (القاهرة : دار النشر

للجامعات ، ٢٠١١) ص. ١٦٠

^{٤٩} عبد الرحمن سيد سليمان ، مناهج البحث ، (جامعة عين شمس ، ٢٠١٤) ص. ١٠٦

الأول (B) والفصل الأول (C) MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar وعدددهم
٥٠ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة فهي:

١- الاختبارات

الاختبارات هي أحد الأدوات تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج لإجابة أسئلة البحث وفروضه.^{٥٠} تقوم الباحثة باختبارهم لمعرفة نجاحهن على تدريس تصريف الضمائر.

وتقوم الباحثة باختبارين يعني:

(١) الاختبار القبلي (Pre Test) : هو يختبره قبل استعمال الطريقة الانتقائية

بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر

(٢) الاختبار البعدي (Post-Test): هو يختبره بعد إجراء عملية التعليم في

بتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على

تصريف الضمائر. ويتم المقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار

القبلي و من ثم فاعلية التعليم على توالى.^{٥١} تقارن الباحثة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة ترقية بتطبيق

الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف

الضمائر.

^{٥٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٧

^{٥١} M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 1984), Hal. 28

٢- الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث التي يستخدمها الإنسان العادي لاكتساب الخبرة والمعلومات، لإننا نجمع تجاربنا من خلال ما نراه أو نسمعه، ولكن عندما يلاحظ الباحث فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل ملاحظته في أساس معرفة واعية أو فهما دقيقاً لظاهرة معينة.^{٥٢}

بشكل عام، فإن مفهوم الملاحظة هو أسلوب لجمع مواد المعلومات (البيانات) يعتمد على أسلوب المراقبة والتسجيل المنهجي لظواهر التي تكون هدف الملاحظة.^{٥٣}

تدور محتويات ورقة الملاحظة حول عملية التعليم عندما تحدث في الفصل الدراسي، و كيف يتفاعل المعلم والطلاب بشكل مباشر، من النشاط الأول إلى النشاط النهائي. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسجل الأنشطة ومدى تطور الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في هذه الدراسة، أعد الباحثة أوراق ملاحظة للمعلمين والطلبة لمعرفة الاستجابة لتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh .

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار AR - RAN

هذا البحث هو البحث الكمية. أما بيانات البحث المرجوة فهي من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. بناء على أهداف هذا البحث التعريف تطبيق

^{٥٢} ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه

(الاردن : دار الفكر، ٢٠١٢) ص. ١٤٩

^{٥٣} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006. Hal. 86

الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر فاستمعلت الباحثة لتحليل البيانات برنامج "SPSS 23.0". وأما بالاستنتاجي ليختبر الفروض فيستخدم الباحثة الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas) واختبار التجانس (Uji Homogenitas) وتتضح الباحثة التحليلات كما يلي:

أ- الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعة أو غير طبيعة. وقامت الباحثة الاختبار الطبيعية باستخدام (Uji Shapiro Wilk)، لأن العينة في هذا البحث ٥٠ طالبا. وتستخدم الباحثة (Uji kolmogrov smirnov) إذا كانت العينة أكثر من ٥٠ طالبا. وتكون البيانات طبيعة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥. وإذا تكون البيانات غير طبيعة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥.

ب- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

كان الاختبار التجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥. وإذا تكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥.

فإذا كانت نتائج البيانات طبيعية ومتجانسة، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت نتائج البيانات عكسها

فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon Rank Test.

٢- تحليل البيانات للورقة الملاحظة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الملاحظة فتستخدم القانون كما

يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحصولة عليها

T : مجموعة الطلبة

ولمعرفة الاختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة بتحليل البيانات على معايير:

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٦٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *clock corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar . وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-3629/Un.08/FTK. 1/TL.00/05/2024

١- لمحة عن الميدان البحث

إن MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar هي إحدى المدارس بـ أتشيه كبير تقع هذه المدرسة في شارع Laksamana Malahayati ، قرية Kajhu ناحية Baitussalam ، Aceh Besar . وكان ناظر المدرسة الآن هو Jufri, S.Pd.I . جاء المدرسون من مختلف المناطق والجامعات وعددهم ٣٩ مدرسا . وكانت المواد المدروسة فيه هي العلوم اللغوية كاللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية . وأيضا العلوم الإسلامية كالفقه والقرآن والحديث، وتاريخ الإسلام، وعقيدة والأخلاق وغيرها من العلوم كالعلوم الطبيعية المتكاملة، والعلوم الاجتماعية المتكاملة، والرياضيات والتربية المدنية والفنون والثقافة، والخط .
وأما عدد الطلبة في هذه المدرسة من الفصل الأول إلى الفصل الثالث هي ٢٩٤ طالبا، بعدد الفصل تسعة فصول، كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة – MTs Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

المجموع	عدد الطلبة		الفصل	الرقم	
	الطالبات	الطلاب			
٣٦	١٨	١٨	الفصل الأول (A)	١	الفصل الأول
٣٦	١١	٢٥	الفصل الأول (B)	٢	
٣٥	١٠	٢٥	الفصل الأول (C)	٣	
٣٢	١٩	١٣	الفصل الثاني (A)	١	الفصل الثاني
٣٣	١٥	١٨	الفصل الثاني (B)	٢	
٣٣	٢٣	١٠	الفصل الثاني (C)	٣	
٣٢	١٣	١٩	الفصل الثالث (A)	١	الفصل الثالث
٣١	١٢	١٩	الفصل الثالث (B)	٢	
٢٦	٦	٢٠	الفصل الثالث (C)	٣	
٢٩٤	١٢٧	١٦٧	المجموع		

يدل الجدول أعلاه أن في MTs Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar يتوزع الطلاب والطالبات على تسع مجموعات دراسية مقسمة إلى ثلاثة فصول: الفصل الأول ، الفصل الثاني ، و الفصل الثالث. كل فصل مقسم إلى ثلاث مجموعات. في الفصل الأول ، يوجد الفصل الأول (A) الذي يضم ١٨ طالباً و١٨ طالبة، و الفصل الأول (B) الذي يضم ٢٥ طالباً و١١ طالبة، و الفصل الأول (C) الذي يضم ٢٥ طالباً و١٠ طالبات. أما في الفصل الثاني ، فهناك الفصل الثاني (A) الذي يضم ١٣ طالباً و١٩ طالبة، و الفصل الثاني (B) الذي يضم ١٥ طالباً و١٨ طالبة، و الفصل الثاني (C) الذي يضم ٢٣ طالباً و١٠ طالبات. الفصل الثالث، يوجد الفصل الثالث (A) الذي يضم ١٩ طالباً و١٣

طالبة، و الفصل الثالث (B) الذي يضم ١٩ طالباً و ١٢ طالبة، و الفصل الثالث (C) الذي يضم ٢٠ طالباً و ٦ طالبات. يبلغ العدد الطلاب في MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar ٢٩٤ طالباً.

وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق ليدفع الطلاب في تعليم جيدة كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

المرافق الموجودة بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

العدد	أنواع المرافق الدراسية	الرقم
١	غرفة ناظر المدرسة	١
١	غرفة الإدارة	٢
١	غرفة المدرسين	٣
٩	فصل الدراسة	٤
١	المكتبة	٥
٥	الحمام	٦
١	المصلى	٧
١	وحدة صحية	٨
١	ملعب الرياضة	٩
٣	المقصف	١٠
٢٣	المجموع	

يوضح الجدول أن المرافق الدراسية بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar كاملة بعدد ٢٣ بناءً. ويتكون من غرفة ناظر المدرسة وغرفة الإدارة وغرفة

المدرسين وفصل الدراسة والمكتبة والحمام والمصلى ووحدة صحية وملعب الرياضة والمقصف .

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة الفصل الأول (B) كالعينة الضابطة والفصل الأول (C) التجريبية. والمادة أخذتها الباحثة الموضوع " من يوميات الأسرة " مع التركيز بشكل خاص على جزء "الفعل المضارع"، وهي المادة الأخيرة لهذا الفصل الدراسي. نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلبة وقائمة الملاحظة للمدرسة، وقبل قامت الباحثة تطبيق هذه الطريقة فقد أجاب الطلبة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على تصريف الضمائر قبل تعليمهم بطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner*. وبعد استخدمت الباحثة طريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* فقد أجاب الطلبة الاختبار البعدي لمعرفة تأثير الانتقائية بوسيلة *Clock Corner*.

أما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم تصريف الضمائر باستخدام الطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة كما بين الجدول ٣- التالى :

الجدول ٣-٤

التوقيت في المجموعة الضابطة

أنشطة التعليم	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	١١:٣ - ١٣:٣٠	١٣ مايو ٢٠٢٤	الإثنين	اللقاء الأول
- تدريس تصريف الضمائر	١١:٣ - ١٣:٣٠	١٤ مايو ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الثاني
- الاختبار البعدي				

وأما أنشطة الباحثة في إجراء تعليم تصريف الضمائر باستخدام الطريقة
طريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* في المجموعة الضابطة كما بين الجدول
٣- التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت في المجموعة التجريبية

أنشطة التعليم	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٧:٣ - ٠٩:٤٠	١٦ مايو ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الأول
تدريس تصريف الضمائر باستخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i> - الاختبار البعدي - الملاحظة المباشرة	٠٩:٠ - ١١:٠٥	٢١ مايو ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الثاني

أ- عملية تدريس تصريف الضمائر في الفصل الضابط

قد قامت الباحثة في تدريس تصريف الضمائر باستخدام الطريقة التقليدية
في المجموعة الضابطة، ويجري هذا البحث وهو كما يلي:

١- المقابلة الأولى

أولاً، دخلت الباحثة الفصل وسلمت على الطلاب وقامت بتحيةة الطلاب ومراقبة حالة الفصل. بعد ذلك، افتتحت الباحثة الدرس بالدعاء، ثم قامت بفحص حضور الطلاب وعرفت عن نفسها للطلاب وشرحت الغرض من زيارة الباحثة للفصل وسألت الطلاب عن مدى استعداد الطلاب للمشاركة في البحث.

بعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي، وطلبت من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة في الأوراق الموزعة. قبل أن يبدأ الطلاب في الإجابة، قدمت الباحثة شرحاً حول كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي.

بعد انتهاء الاختبار القبلي، وجهت الباحثة رسالة أخلاقية للطلاب بأن يجتهدوا دائماً في الدراسة. وأخيراً، اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء وألقى التحية قبل مغادرة الفصل.

٢- المقابلة الثانية

بدأت الباحثة بدخول الفصل كالمدرسة وسلمت على الطلبة، وقامت بتحيةة الطلاب ومراقبة حالة الفصل. بعد ذلك، افتتحت الباحثة الدرس بالدعاء، ثم قامت بفحص حضور الطلاب وسألت الطلاب عن موضوع الدرس السابق. ثم شرحت الباحثة أهداف الدرس.

بعد ذلك، قامت الباحثة الدرس بموضوع "من يوميات الأسرة" وركزت على "الفعل المضارع". طلبت الباحثة من الطلاب قراءة المفردات المتعلقة بـ "من يوميات الأسرة" من الكتاب الطلاب، ثم شرحت معنى الفعل المضارع. كما قامت الباحثة بكتابة بعض المفردات على السبورة وتعليم الطلاب كيفية مطابقة هذه المفردات مع الضمائر الصحيحة.

بعد انتهاء من شرح الدرس، قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي، وطلبت من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة في الأوراق الموزعة. قبل أن يبدأ الطلاب في الإجابة، قدمت الباحثة شرحًا حول كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي. بعد انتهاء الاختبار البعدي اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء وألقى التحية قبل مغادرة الفصل.

ب- عملية تدريس تصريف الضمائر في الفصل التجريبي باستخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner*

قد قامت الباحثة في تدريس تصريف الضمائر باستخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* في المجموعة التجريبية، ويجري هذا البحث وهو كما يلي:

١- المقابلة الأولى

دخلت الباحثة الفصل الأول (C)، وسلمت على الطلاب وحيثهم وتفقدت حالة الفصل. ثم افتتحت الدرس بالدعاء، وتأكدت من حضور الطلاب، وقدمت نفسها وشرحت هدف زيارتها للفصل وسألت الطلاب عن مدى استعدادهم للمشاركة في البحث. بعد ذلك، أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا، وطلبت من الطلاب الإجابة على الأسئلة الموجودة في الأوراق الموزعة. قبل أن يبدأوا في الإجابة، قدمت الباحثة شرحًا عن كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار. بعد انتهاء الاختبار، قدمت الباحثة نصيحة أخلاقية للطلاب بأن يجتهدوا دائمًا في دراستهم. وأخيرًا، اختتمت الدرس بالدعاء وودعت الطلاب قبل مغادرة الفصل.

٢ - المقابلة الثانية

بدأت الباحثة بدخول الفصل كالمدرسة وسلمت على الطلبة، وقامت بتحية الطلاب ومراقبة حالة الفصل. بعد ذلك، افتتحت الباحثة الدرس بالدعاء، ثم قامت بفحص حضور الطلاب وسألت الطلاب عن موضوع الدرس السابق. ثم شرحت الباحثة أهداف الدرس.

بعد ذلك، قامت الباحثة الدرس بموضوع " من يوميات الأسرة " وركز على "الفعل المضارع". عرضت الباحثة للطلاب مادة مفردات حول جمل الفعل المضارع، ووجهت الباحثة الطلاب للاستماع بفعالية إلى الشرح ثم تكرر قراءة المفردات التي تكون في شكل جمل فعل مضارع بسلاسة. ثم شرحت الباحثة عن الأفعال المضارع والضمائر باستخدام وسيلة *Clock Corner*. قبل أن شرح عن الضمائر، قدمت الباحثة شرحاً عن وسيلة *Clock Corner* وفوائدها في التعليم. بعد ذلك، أدارت الباحثة غلاف *Clock Corner* وقرأت النتائج التي أظهرتها الأداة وطلبت من الطلاب متابعتها. كما طلبت منهم مطابقة المفردات الأخرى مع الضمائر التي قرأوها. بعد أن أوضح الطلاب تصريف الأفعال التي تم تدريسها، قدمت الباحثة نصاً مكوناً من المفردات التي تم دراستها سابقاً، ثم قدمت مثلاً على القراءة الصحيحة وطلبت من الطلاب متابعته مراراً وتكراراً. قدمت الباحثة تصريف الضمائر في نصوص القراءة ثم ناقشها.

بعد أن اعتُبر الطلاب قادرين على إتقان مادة التصريف، وجههم الباحثة للعمل على الاختبار البعدي. وبعده اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء وألقى التحية قبل مغادرة الفصل.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات للفصل الضابط

تقوم الباحثة بإجراء الاختبار القبلي قبل تدريس تصريف الضمائر، ثم تجري الاختبار البعدي بعد ذلك. أما تحليل بيانات الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب على تصريف الضمائر باستخدام الطريقة التقليدية، فتقوم الباحثة بعرض نتائج اختبار الطلاب كما هو موضح في الجدول ٤-٤ - الآتي.

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٨	٦٠
٢	الطالبة (٢)	٥٠	٥٦
٣	الطالب (٣)	٥٠	٥٥
٤	الطالب (٤)	٤٧	٥٢
٥	الطالب (٥) جامعة الراندي		٥٠
٦	الطالبة (٦) AR ٤٥ R A N I R		٥٥
٧	الطالبة (٧)	٥١	٦٠
٨	الطالب (٨)	٤٥	٥٨
٩	الطالب (٩)	٥٤	٥٨
١٠	الطالب (١٠)	٥٠	٥٩
١١	الطالبة (١١)	٥٠	٦٠

٥٤	٤٢	الطالب (١٢)	١٢
٥٤	٣٥	الطالب (١٣)	١٣
٦٠	٥٠	الطالب (١٤)	١٤
٦٢	٥٨	الطالب (١٥)	١٥
٥٢	٤٥	الطالب (١٦)	١٦
٥٠	٤٥	الطالب (١٧)	١٧
٥٨	٥٨	الطالبة (١٨)	١٨
٦٠	٥٠	الطالبة (١٩)	١٩
٥٤	٤٢	الطالب (٢٠)	٢٠
٥٠	٤٤	الطالبة (٢١)	٢١
٥٢	٤٦	الطالب (٢٢)	٢٢
٥٣	٥٠	الطالب (٢٣)	٢٣
٥٥	٥٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٥٦	٥٠	الطالب (٢٥)	٢٥
٥٥,٧٢	٤٨,٤	نتيجة المعدل	
٦٢	٥٨	النتيجة الأقصى	
٥٠	٣٥	النتيجة الأدنى	

بنسبة الجدول السابق في الفصل الضابط بالاختبار القبلي يحصل نتيجة المعدل ٤٨,٤ والنتيجة الأقصى ٥٨,٠٠ والنتيجة الأدنى ٣٥,٠٠ بالاختبار

البعدي يحصل نتيجة المعدل ٥٥,٧٢ والنتيجة الأقصى ٦٢,٠٠ والنتيجة الأدنى ٥٠,٠٠٠.

٢- تحليل البيانات للفصل التجريبي

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل تدريس تصريف الضمائر با ستخدم الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* وقامت الباحثة الاختبار البعدي بعده. أما تحليل البيانات الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب على تدريس تصريف الضمائر با ستخدم الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول ٥- التلي:

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٤٤	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٥٠	٩٣
٣	الطالبة (٣)	٥٤	٩٢
٤	الطالب (٤)	٥٠	٩٠
٥	الطالبة (٥)	٥٧	٩٦
٦	الطالب (٦)	٦٠	١٠٠
٧	الطالبة (٧)	٤٥	٨٢
٨	الطالبة (٨)	٣٧	٧١

١٠٠	٦٠	الطالب (٩)	٩
١٠٠	٥٨	الطالب (١٠)	١٠
٨٤	٤٧	الطالبة (١١)	١١
٨٨	٤٦	الطالب (١٢)	١٢
٩٦	٥٦	الطالب (١٣)	١٣
٨٢	٤٠	الطالب (١٤)	١٤
٩٥	٥٧	الطالب (١٥)	١٥
٨٦	٥٢	الطالب (١٦)	١٦
٨٤	٥٨	الطالبة (١٧)	١٧
٩٦	٦٠	الطالب (١٨)	١٨
٨٨	٥٢	الطالب (١٩)	١٩
٨٧	٥٣	الطالب (٢٠)	٢٠
٨٢	٥٨	الطالب (٢١)	٢١
٧٨	٤٥	الطالب (٢٢)	٢٢
٨٢	٤٨	الطالبة (٢٣)	٢٣
٨٣	٥٧	الطالبة (٢٤)	٢٤
٨٦	٥٠	الطالب (٢٥)	٢٥
٨٨,٠٤	٥١,٧٦	نتيجة المعدل	
١٠٠	٦٠	النتيجة الأقصى	
٧١	٣٧	النتيجة الأدنى	

بنسبة الجدول السابق في الفصل التجريبي بالاختبار القبلي يحصل نتيجة المعدل ٥١,٧٦ ونتيجة الأقصى ٦٠,٠٠٠ والنتيجة الأدنى ٣٧,٠٠٠ وبالاختبار البعدي يحصل نتيجة المعدل ٨٨,٤ ونتيجة الأقصى ١٠٠,٠٠٠ والنتيجة الأدنى ٧١,٠٠٠.

٣- تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر

وفي هذا البحث توضح الباحثة لمعرفة تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر لمجموعة الضابطة استعملت الباحثة ٢٣ SPSS بالاختبار الطبيعية، اختبار التجانس، الإختبار-ت.

أ- الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*) في الفصل الضابط

ويقصد الاختبار الطبيعية لمعرفة من مجموعة الضابطة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعية باستخدام (*Uji Shapiro Wilk*) احدى من الشروط الإختبار-ت تستخدم بالبيانات البرامترية. لذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي. كما في جدول يلي:

الجدول ٧-٤

قيمة الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*) في الفصل الضابط

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest_Control	.182	25	.032	.926	25	.071
PostTest_Control	.135	25	.200*	.938	25	.136

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٧١ أكثر من ٠,٠٥ وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٣٦ أكثر من ٠,٠٥ فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات طبيعية.

ب- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) في الفصل التجريبي

الجدول ٨-٤

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) في الفصل التجريبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PreTest_Eksperimen	.150	25	.151	.936	25	.122
PostTest_Eksperimen	.103	25	.200*	.956	25	.338

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٢٢ أكثر من ٠,٠٥ وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٣٨ أكثر من ٠,٠٥ فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات طبيعية.

ج- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس دلالة أن البيانات بين مجموعتين. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على (Test Of Homogeneity Of Varians) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. قبل اختبار-ت تستخدم الباحثة باختبار التجانس. لمعرفة البيانات الموزعة التجانس. فهو كما يلي:

الجدول ٩-٤

قيمة الاختبار التجانس (Uji Homogenitas) في الفصل الضابط

والفصل التجريبي من الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.779	1	48	.189
	Based on Median	1.881	1	48	.177
	Based on Median and with adjusted df	1.881	1	47.5 26	.177
	Based on trimmed mean	1.712	1	48	.197

بناء على هذا الجدول فقيمة البيانات التجانس حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٨٩ أكثر من ٠,٠٥ فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة.

د- الاختبار-ت (Independent Sampel Test)

تحصل الاختبار-ت (Independent Sampel Test) كما يبين الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار -ت (Independent Sampel Test)

		Levene's Test for Equality Of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha	Equal variances assumed	11.895	.001	19.224	48	.000	32.320	1.681	28.940	35.700
	Equal variances not assumed			19.224	34.409	.000	32.320	1.681	28.905	35.735

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة t ١٩,٢٢٤ من الاختبار عينة مستقبل (Independent Sampel Test) بمستوى الدلالة $0.001 > 0.05$. هذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) المردود. لأن استخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة Clock Corner تأثير لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر.

٤- تحليل الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الملاحظة فتستخدم

القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : مجموعة الطلبة

ولمعرفة الاختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة بتحليل البيانات على

معايير:^{٥٤}

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٦٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

أ- أنشطة المدرّسة

وأما بنود ملاحظة المدرّسة عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock*

Corner لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر ، فتتضح في الجدول التالي:

جامعة الرانري

الجدول ١١-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرّسة بطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة

الطلبة على تصريف الضمائر

⁵⁴ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 43

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		٤	٣	٢	١
١	القدرة على تنظيم الفصل لإعداد الطلبة في التعليم		✓		
٢	القدرة على التعبير عن المادة الدراسية وأهدافها و أنشطة الطلبة في الفصل وتشجيعهم في التعليم		✓		
٣	القدرة على ربط المواد بالمواد السابقة أو الأمور	✓			
٤	القدرة بتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i> لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر	✓			
٥	القدرة على حماسة الطلبة للتعليم بتطبيق الطريقة الانتقائية ووسيلة <i>Clock Corner</i>	✓			
٦	القدرة على شرح المواد تصريف الضمائر للطلبة	✓			
٧	القدرة على إدارة عملية التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i>	✓			
٨	القدرة على الرد على أسئلة الطلبة	✓			
٩	القدرة على توجيه الطلبة على كيفية استخدام وسيلة <i>Clock Corner</i> بشكل صحيح	✓			
١٠	القدرة على إدارة الوقت والمواقف - <i>AR</i>	✓			
المجموع		٣٧			

نظرا إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٣٧

T : النتيجة الكاملة : ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100 \%$$

$$= \frac{3700}{40} \%$$

$$= 92,5 \%$$

ونتيجة $p = 92,5 \%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ %.

وهذا يدل على أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر حصلت على درجة ممتاز.

ب- أنشطة الطلبة

فتتيحة أنشطة الطلبة كما في الجدول الآتية:

الجدول ١٢-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة بطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner*

لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على التعبير الحوار الذي عرضه المدرّسة				✓
٢	اهتمام الطلبة في عملية التعليم بطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i> في تدريس تصريف الضمائر				✓
٣	حماسة الطلبة في عملية التعليم بتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة <i>Clock Corner</i>				✓

	✓			قدرة الطلبة على المناقشة في الفصل	٤
	✓			قدرة الطلبة على مطابقة الفعل المضارع وفقا لضميرها	٥
✓				قدرة الطلبة على ترجمة المفردات الفعل المضارع وفقا لضميرها	٦
	✓			استجابة الطلبة حينما تشرح للمدرسة المادة	٧
	✓			مشاركة الطلبة في عملية التعليم	٨
✓				إتقان الطلبة في ذكر الأفعال المضارع وفقا لضميرها	٩
	✓			قدرة على استخلاص المادة من المواد التي يدرسونها في نهاية التعليم	١٠
		٣٥		المجموع	

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها: ٣٦

T : النتيجة الكاملة : ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{3600}{40} \%$$

$$= 87,5 \%$$

ونتيجة $p = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠%. وهذا يدل على أنشطة المدرسة عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر حصلت على درجة ممتاز.

٥ - مناقشة البيانات

في هذا البحث، تناقش الباحثة نتائج الدراسة المتعلقة بتطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر. وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، وُجد تحسن ملحوظ في قدرة الطلاب على فهم وتطبيق تصريف الضمائر. وهذا يتضح من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث زادت متوسطات درجات الطلاب بعد تطبيق الطريقة الانتقائية. في البداية، كان العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم تغييرات أفعال المضارع وفقاً للضمير المستخدم. ومع ذلك، بعد تطبيق الطريقة الانتقائية التي تجمع بين عدة مقاربات تعليمية واستخدام وسيلة *Clock Corner* التي تساعد على توضيح مفهوم التصريف، أصبح الطلاب أكثر قدرة وثقة في إجراء تصريف الضمائر.

وقد أثبتت الطريقة الانتقائية فعاليتها بفضل مرونته في اختيار المقاربة الأنسب لاحتياجات الطلاب، وخاصةً في دراسة اللغة العربية التي تتطلب فهماً قوياً للبنية. من خلال دمج عناصر من عدة مناهج تعليمية، مثل المقاربة المباشرة، والقواعدية والترجمة، تمكن الطلاب من الحصول على تنوع في أساليب التعلم التي تسهم في تحسين فهمهم للمادة. كما تلعب وسيلة *Clock Corner*، كأداة تعليمية بصرية، دوراً مهماً في تسهيل تعليم تصريف الضمائر. توفر هذه الوسيلة تمثيلاً بصرياً واضحاً للتغييرات التي تحدث للضمير في التصريف، مما يسهل على الطلاب تذكر وفهم أنماط التصريف بسرعة أكبر.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة التي تشير إلى أن الجمع بين الطريقة الانتقائية والوسائل المناسبة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغات. كما أظهرت الملاحظات خلال عملية التدريس أن هذه الطريقة تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، حيث ظهر ذلك من خلال حماسهم عند استخدام وسيلة *Clock Corner* ومشاركتهم الفعالة في النقاشات الصفية. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق الطريقة الانتقائية مع وسيلة *Clock Corner* فعال في تحسين قدرة الطلاب على التصريف الضمائري.

على الرغم من أن نتائج الدراسة أظهرت فعالية الطريقة الانتقائية مع وسيلة *Clock Corner*، إلا أن هناك بعض التحديات التي واجهت الباحثة خلال الدراسة. التحدي الأول هو قلة عدد المشاركين في الدراسة. حيث غاب بعض الطلاب عن الاختبار القبلي ولكنهم حضروا في الاختبار البعدي، بينما غاب آخرون في الاختبار البعدي بعد حضورهم في الاختبار القبلي. هذا التفاوت في الحضور أدى إلى عدم تجانس البيانات، مما أثر على دقة المقارنة بين النتائج قبل وبعد تطبيق الطريقة الانتقائية. كما أن قلة حضور الطلاب قللت من حجم البيانات القابلة للتحليل، وبالتالي فإن النتائج لا تمثل بشكل كامل جميع الطلاب.

التحدي الثاني يتعلق بمستوى صعوبة مادة تصريف الضمائر الذي شعر به بعض الطلاب. ويرجع ذلك إلى تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب. بعضهم جاء من المدارس الابتدائية العامة، بينما جاء آخرون من المدارس الابتدائية الإسلامية، وبعضهم يسكنون في المعاهد الدينية ويدرسون فيها، بينما البعض الآخر لا. هذا التنوع في الخلفيات أدى إلى اختلاف في فهم اللغة العربية، وخاصةً في تصريف الضمائر الذي يُعتبر مادة معقدة. الطلاب الذين يسكنون ويدرسون في المعاهد الدينية كانوا أكثر قدرة على فهم هذا المفهوم لأنهم تعودوا على دراسة القواعد

النحوية للغة العربية، بينما واجه الطلاب الذين لم يدرسوا في المعاهد الدينية صعوبة أكبر في فهم تصريف الضمائر. هذا التفاوت في القدرات الأولية كان تحدياً في عملية التدريس، حيث يجب أن يكون المنهج المستخدم قادراً على تلبية احتياجات جميع المستويات التعليمية المختلفة للطلاب.

إضافةً إلى ذلك، كان هناك قيد زمني في تنفيذ العملية التعليمية، حيث أن هذه الطريقة تتطلب وقتاً كافياً لكل مرحلة من مراحل التعليم.

بشكل عام، أثبت تطبيق الطريقة الانتقائية مع وسيلة *Clock Corner* أنه ذو تأثير إيجابي في تحسين قدرة الطلاب على تصريف الضمائر. ظهر هذا التحسن ليس فقط من خلال نتائج الاختبارات، ولكن أيضاً من خلال الملاحظات أثناء عملية التدريس وردود الفعل من المعلمين. ومع ذلك، من الضروري إجراء بعض التعديلات للتغلب على التحديات التي ظهرت أثناء تطبيق هذه الطريقة.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* فعال لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar
- ٢- الفرض الصفري (Ho): إن الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج SPSS 23 تتضح نتيجة مستوى الدلالة (Sig (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود. فيدل على أن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner*
فعال لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh
Besar



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar . وستقدم الباحثة بالنتائج التي حصلتها في هذا الفصل وهي كما يلي:

- ١- إن تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر. كما يتضح من قيمة اختبار (*Independent Sampel Test*) التي حصلت مستوى الدلالة (*Sig (2-tailed)*) ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٥٠ فتشير على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مردود.
- ٢- واستجابة الطلبة على تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* تحصل على استجابة إيجابية مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة $p - 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ بتقدير ممتاز، وهذا يدل على أن أنشطة الطلبة عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* على تصريف الضمائر حصلت على درجة ممتاز.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يطبق الطريقة والوسيلة الصحيحة في المادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم، مثل الطريقة الانتقائية بوسيلة *Clock Corner* الذي تطبقه الباحثة في ترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر.

٢- ينبغي للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة في تعلم اللغة العربية داخل الفصل.

٣- ينبغي لقارئ هذا البحث أن يقدموا نقدًا بناءً. وإذا وجدوا أخطاءً أو نقصاً، تأمل الباحثة أن يتم تصحيح هذه الأخطاء ليصبح هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أبي حسن بن هشيم الكيلاني، شرح الكيلاني(الحرمين بدون السنة)
 أحمد بسير ،٢٠٢١، إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة ، مالانج.
 أحمد خيرى محم كاظم وجابر عبد الحميد جابر،١٩٧٩، الوسائل التعليمية والمنهج،
 الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة العربية.
 حياة الرحمي ،٢٠١٧، تعليم الضمائر بطريقة التحقيق المجموعة (Group
 Investigation) لترقية قدرة الطلاب عبي الإنشاء الموجه (دراسة تجريبية بـ
 MTsN 4 Banda Aceh) ، بند أتشيه : جامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية.
 ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق،٢٠١٢، البحث العلمي مفهومه
 وأدواته وأساليبه .
 رجاء محمود أبو علام ،٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية ، (القاهرة:
 دار النشر للجامعات.
 صالح بن حمد العساف ، ١٩٩٥، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض :
 مكتبة العبيكان.
 عبد الرحمن سيد سليمان ، ٢٠١٤ ، مناهج البحث ، جامعة عين شمس .
 عبد العليم إبراهيم، ١١١٩، الموجة الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة،
 القاهرة: دار المعارف.
 عينية الفاتحة ، ٢٠٢٢، تطبيق الوسيلة البطاقة المصورة لترقية قدرة الطلبة على فهم
 الضمائر (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جندكيا الحاكم اتشيه
 بسار) ، بند أتشيه : جامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية .

فطرية جيتتا و سلطان فردوس، ٢٠٢٠، إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو، International Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 4, No 2.

لويس معلوف، ٢٠٠٣، منجد في اللغة والأعلام التابعة التاسعة والثلاثون، بيروت، دار المشرف.

لويس معلوف، ١٩٧٧، منجد في اللغة، بيروت، المطبعة الكاثوليكية.
 محمود يونس و محمد قاسم، ١٩٩١، التربية و التعليم، بنوروجو، دار السلام فريس.

مصطفى الغلاييني، ١٩٩٤، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى بيروت: المكتبة العصرية.

مفتاح الجنة، ٢٠١٧، تطبيق الوسيلة المروحة في تزويج الأفعال بالضمائر (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية (Mon Malem Aceh Besar)، بند اتشية: جامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية.

نايف محور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دون مكان: طبعة مزيدة ومنقحة.

نور حياتي نساء، ٢٠٢١، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة قرص الساعة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتقين المتوسط الإسلامية بكنبارو، رياو بكنبارو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية.

نور ديانا خالدة ليلي، ٢٠٢٢، تعليم المهارة الكلام بطريقة إنتقائية في المدرسة الثانوية منبع الفلاح، جمبر: الجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الأندونيسية

- Ahmad Rifa'I, 2015, *Implementasi Thariqah al-Intiqaiyyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri* , Realita, vol 13, no.2, hal.165.
- Anas Sudijono, 2006, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, 1997, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada .
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama .
- Berda Asmara, 2017, *Penggunaan Jam Pintar Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-20 Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijah Wonokromo Surabaya*, Education and Human Development Journal. Vol. 2, No. 1, hal. 4
- Diah Rahmawati As'ari, 2018, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, in Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, vol. 1, hal. 114.
http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf.
- Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang* (Padang : Kajian Dan Pengembangan Umat , vol. 1, No. 1, 2018), hal. 95
- Jumadi, 2022, *Implementasi Metode Eklektik Untuk Kemahiran Menyimak dan Membaca Bahasa Arab di Ma'had Ilmi Al-Ukhuwah Sukoharj*, Sorong : PAIDA , vol. 1, No. 2, hal. 99.
- M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary.
- Mimbar Fauzi, 2021, *Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Mufrdat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung*, Proceedings, vol. 1, No. 31, hal. 154.
- Miswarul Abdi Aziz, 2023, *Penggunaan Metode Langsung dalam Pembelajaran Muhadatsah*, Sigli : Pendidikan dan Pengajaran, vol. 2, No 1, hal. 92.

- Moch. Anwar, 2015 *Ilmu Sharf Terjemahan Matan Kailani Dan Nazham Almaqsud Berikut Penjelasannya*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Moh. Mansyur, 1996, *Materi Pokok Bahasa Arab I*, Departemen Agama.
- Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, 2013, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, UNISSULA PRESS .
- Rahmat Hidayat dan Aulia Nur Khofifah, 2022, *Pengaruh Media Pembelajaran Clock Corner Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Tegalrejo Magelang* ,Magelang: Pendidikan dan Konseling, vol. 4, No. 3, hal. 644.
- Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Sisa*, 2018, Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, vol. 5, no.1, hal. 129.
- Rina, 2020, *Peranan Al-Thoriqah Al- Intiqaiyyah Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al- Khairat Sigenti Kabupaten Parigi Moutong*, Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu.
- Sinta Nurlita, Heriansah, Langgeng Sutopo, 2023, *Analisis Isim Dhamir (Kata Ganti) dalam Surah Al-Mulk dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: Al-Mitsali, vol 3, No 1, hal 74.
- Siti Milatul Mardiyah, 2020, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Malang*, vol : 5, No.1, hal. 141.

ج- المراجع الإلكترونية

- Tri Rahmah Hayati, *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-jenis Media Pembelajaran*, 14 September 2017. Diakses pada tanggal 17 Maret 2024 dari situs: [https://rumahtik.unja.ac.id/read_artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media pembelajaran_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f](https://rumahtik.unja.ac.id/read_artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbcb2ac9128303f)

حسن الشهري، ٢٠٢٢، *مميزات وعيوب الوسائل التعليمية*، متاح على <https://www.mufahras.com> تاريخ الدخول ٢٠٢٤/٣/١٧



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 225 TAHUN 2024**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Wirda Sirrana
NIM : 210202109
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطبيق الطريقة الانتقائية بواسطة clock corner قدرة الطلبة على تصريف التمارين (MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar- دراسة تجريبية)
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 September 2024
Dekan,

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dekan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asap





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3629/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 Kepala Sekolah MTs Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **WIRDA SIRRANA / 210202109**
 Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Lampuok Tungkop, kec. Darussalam, kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thathbiq ath-Thariqah al-Intiqaiyyah bi Wasilah Clock Corner Litarqiyyati Qudrati ath-Thalabah 'Ala Tashrif adh-Dhamair*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Mei 2024
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 14 Juni 2024

AR - RANIRY Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA "DARUL HIKMAH"****Desa Kajhu Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar Prov Aceh**

Alamat Jl Laksamana Malahayati Km 8,5

Email : mtsdarulhikmahjuli2008@gmail.com; NSM : 121211060017; NPSN : 10114369

Nomor : Mts.01.04.25/71/2024
Lampiran : -
Perihal : **Sudah Mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data**

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY
Di-
Banda Aceh

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY

Nomor : B-3629/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2024, tanggal 08 Mei 2024.

Dengan ini Kepala MTsS Darul Hikmah Kajhu Baitussalam menerangkan bahwa :

Nama : Wirda SIRRANA
NIM : 210202109
Prodi/Jurusan : S.1 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data pada MTsS Darul Hikmah Kajhu Baitussalam, Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 13 Mei s.d 21 Mei 2024 dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi dengan judul:

"Thatbiq ath-Thariqah al-Intiqaiyyah bi Wasilah Clock Corner Litarqiyati Qudrati ath-Thalabah 'Ala Tashrif adh-Dhamair".

Demikianlah untuk dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kajhu, 22 Mei 2024
Kepala Madrasah



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadhilah, M.A
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca Instrument Penelitian berupa soal Pre test, Post test dan Lembar Observasi Aktivitas siswa dan guru yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة Clock Corner لترقية قدرة الطلبة على تصريف الضمائر

دراسة تجريبية ب MTSS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

Oleh mahasiswa :

Nama : Wirda SIRRANA
 NIM : 210202109
 Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh 09 Mei 2024

Validator

Fadhilah, M.A

NIP.197502162007012014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar
Kelas	: VII
Semester/Tahun Ajaran	: Genap/2023-2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: من يوميات الأسرة
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit (3JP)

B. Kompetensi Inti

Ranah	Kompetensi Inti
KI-1 (Sikap Spritual)	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 (Sikap Sosial)	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 (Pengetahuan)	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 (Keterampilan)	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.11. Menyadari bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai alat komunikasi.	1. 11.1 Mengakui bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai alat komunikasi. 1. 11.2 Menerima bahwa bahasa Arab adalah alat komunikasi.
2.11. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2. 11.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 2. 11.2 Membiasakan diri bersikap percaya diri terhadap lingkungan sosial dan alam sekitar.
3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari dengan keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد	3.11.1. Menggunakan bentuk kata kerja mudhari' tunggal dalam kalimat untuk memberikan atau meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari. 3.11.2 Menganalisis penggunaan bentuk kata kerja mudhari' untuk dhamir tunggal (هو، هي، أنت،) (أنتِ، أنا، نحن) dalam teks. 3.11.3 Menyusun kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema:

	<p>من يوميات الأسرة</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>تصريف المضارع للمفرد</p>
<p>4.11. Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>تصريف المضارع للمفرد</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.11.1 Mengucapkan kalimat sederhana secara lisan dengan menggunakan تصريف المضارع للمفرد yang benar dalam konteks kegiatan sehari-hari keluarga.</p> <p>4.11.2 Menuliskan kalimat sederhana menggunakan تصريف المضارع للمفرد</p> <p>Untuk menyampaikan informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga.</p>

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- a.) Mampu menunjukkan rasa syukur bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT .
- b.) Mampu menunjukkan dan membiasakan diri untuk percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial.
- c.) Siswa mampu menggunakan bentuk kata kerja mudhari' tunggal dalam kalimat untuk memberikan atau meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari dengan benar.

- d.) Siswa mampu menganalisis penggunaan bentuk kata kerja mudhari' untuk dhamir tunggal (هو، هي، أنت، أنتِ، أنا، نحن) dalam teks secara tepat.
- e.) Siswa mampu menyusun kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema "من يوميات الأسرة" dengan menggunakan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد secara benar.
- f.) Siswa mampu mengucapkan kalimat sederhana secara lisan dengan menggunakan تصريف المضارع للمفرد yang benar dalam konteks kegiatan sehari-hari keluarga.
- g.) Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana menggunakan تصريف المضارع للمفرد untuk menyampaikan informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan tata bahasa yang benar.

E. Materi Pembelajaran



أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أَكْتُبُ الدَّرْسَ

أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ



أَشْرَبُ الْحَلِيبَ



أَطْبَحُ الرِّزَّ



أُعِدُّ الطَّعَامَ



أُسَاعِدُ أُمِّي



أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ



أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ



أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ



أَكُلُ الْخُبْزَ



أَدْرُسُ الْفِقْهَ

Fiil Mudhari'

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

1. Fiil Mudhari'

- Kata yang digunakan untuk mengungkapkan pekerjaan yang sedang dikerjakan (masa sekarang) atau yang akan dikerjakan (masa yang akan datang)
- Selalu dimulai dengan salah satu huruf tambahan, berupa ya, ta', hamzah atau nun sebagai tanda pelakunya.

المَعْنَى	الضَّمَائِرُ						الرَّقْمُ
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ	
Bekerja	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ	١
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ	٢
Membaca	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ	٣
Makan	أَكُلُ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ	٤
Minum	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ	٥
Duduk	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ	٦
Belajar	أَدْرُسُ	تَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	أُعِدُّ	تُعِدُّ	تُعِدِينَ	يُعِدُّ	تُعِدُّ	نُعِدُّ	٨
Membantu	أُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	نُسَاعِدُ	٩
Memasak	أَطْبِخُ	تَطْبِخُ	تَطْبِخِينَ	يَطْبِخُ	تَطْبِخُ	نَطْبِخُ	١٠
Tinggal	أَسْكُنُ	تَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	يَسْكُنُ	تَسْكُنُ	نَسْكُنُ	١١
Mencuci	أَغْسِلُ	تَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	يَغْسِلُ	تَغْسِلُ	نَغْسِلُ	١٢

Anggota Keluarga		أفراد الأسرة		
المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	الرقم
Nenek	جَدَّة	Kakek	جَدُّ	١
Ibu	أُمُّ	Ayah	أَبُّ	٢
Bibi (dari ayah)	عَمَّة	Paman (dari ayah)	عَمُّ	٣
Bibi (dari ibu)	خَالَةٌ	Paman (dari ibu)	خَالَ	٤
Saudara (pr)	أَخْتٌ	Saudara (lk)	أَخٌ	٥
Kakak (pr)	أَخْتٌ كَبِيرَةٌ	Kakak (lk)	أَخٌ كَبِيرٌ	٦
Adik (pr)	أَخْتٌ صَغِيرَةٌ	Adik (lk)	أَخٌ صَغِيرٌ	٧
Anak (pr)	بِنْتٌ	Anak (lk)	إِبْنٌ	٨
Cucu (pr)	سِبْطَةٌ	Cucu (lk)	سِبْطٌ	٩
Istri	زَوْجَةٌ	Suami	زَوْجٌ	١٠

F. Pendekatan, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Eklektik

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Clock corner
2. Alat : Spidol, penghapus, papan tulis,
3. Sumber belajar : Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII

H. Langkah- Langkah Kegiatan - RANIRY

Pertemuan pertama		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ❖ Guru menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta 	15 menit

	<p>العربية الإجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa belajar : <p>اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ عِلْمًا نَافِعًا وَرِزْقًا طَيِّبًا وَعَمَلًا مُتَقَبَّلًا.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa. ❖ Guru menanyakan topik pembelajaran sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan cakupan materi uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan materi kosakata berbentuk kalimat fiil mudharik dengan tema "من يوميات الأسرة" kepada siswa dengan penuh dedikasi. ❖ Dengan penuh perhatian, guru mengarahkan siswa untuk secara aktif mendengarkan penjelasan dan kemudian menirukan bacaan kosakata berbentuk kalimat fiil mudharik tersebut dengan lancar. ❖ Guru menjelaskan pengertian fiil mudharik dan dhamir yang terkandung padanya. ❖ Guru menampilkan media <i>clock corner</i> di hadapan siswa, dan menjelaskan cara penggunaan media tersebut. ❖ Menggunakan media <i>clock corner</i>, guru mengajarkan siswa untuk mengklasifikasikan mufrodat berbentuk fiil mudharik dengan cermat. ❖ Dengan menggunakan media tersebut, guru 	90 menit

	<p>memperdengarkan dan menjelaskan hasil yang ditampilkan, termasuk dhamir dan fiilnya, sementara siswa dengan antusias mengikuti.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru mendorong siswa untuk menyebutkan mufradat lain yang telah dipelajari dan mencocokkannya dengan dhamir yang diperlihatkan oleh media <i>clock corner</i>.❖ Melalui contoh-contoh kalimat yang relevan, guru menjelaskan bagaimana mencocokkan fiil mudharik dengan dhamirnya, memberikan pemahaman yang lebih dalam kepada siswa.❖ Guru memberikan beberapa kalimat yang terdapat mufradar-mufradat fiil mudharik serta dhamirya.❖ Guru dan siswa membahas tentang teks singkat tersebut bersama.❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, guru mengaktifkan diskusi yang interaktif tentang penggunaan dhamir.❖ Setelah yakin bahwa siswa telah memahami materi, guru memberikan tugas individual pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah disiapkan.❖ Siswa dengan penuh seksama mengerjakan soal pada LKPD, dan kemudian mempresentasikan jawaban mereka sesuai dengan yang telah mereka kerjakan.❖ Guru memberikan umpan balik yang mendalam terhadap jawaban siswa, memperkuat pemahaman mereka terhadap	
--	---	--

	materi yang telah dipelajari.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. ❖ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ❖ Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya ❖ Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama siswa, dan membaca do'a : <i>Subhanakallahumma wabihamdika asyhaduanlaa ilaaha illa anta astagfiruka wa atubu ilaik</i> ❖ Guru mengucapkan salam penutup: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ 	15 menit

I. Evaluasi

1. Penilaian Afektif (Sikap)

Nama :

Kelas : A. R. . . R. A. N. I . R. Y

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Menunjukkan keseriusan mengikuti aktivitas pembelajaran dari awal sampai akhir	Sangat serius, aktif, dan terlibat penuh dalam setiap aktivitas pembelajaran.	4
		Cukup serius, aktif dalam beberapa aktivitas pembelajaran.	3

		Kurang serius, sering kehilangan fokus dan tidak terlibat sepenuhnya.	2
		Tidak serius, sering absen atau terlibat minimal dalam kegiatan pembelajaran.	1
2.	Memiliki peralatan belajar	Membawa semua peralatan pembelajaran dengan lengkap dan sesuai kebutuhan.	4
		Membawa sebagian besar peralatan pembelajaran yang diperlukan.	3
		Hanya membawa satu atau dua peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran.	2
		Tidak membawa peralatan yang diperlukan sama sekali.	1
3.	Percaya diri dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengungkapkan gagasan	Selalu percaya diri dalam bertanya, menjawab, dan mengungkapkan gagasan dengan jelas	4
		Cukup percaya diri, namun kadang masih ragu-ragu dalam bertanya atau menjawab pertanyaan.	3
		Kurang percaya diri, sering tidak mengajukan pertanyaan atau menjawab dengan kurang jelas.	2
		Tidak percaya diri, jarang bertanya atau mengungkapkan gagasan.	1
4.	Menunjukkan rasa antusias dalam proses pembelajaran	Sangat antusias, selalu menunjukkan minat dan semangat	4

		tinggi dalam proses pembelajaran.	
		Cukup antusias, meskipun terkadang kurang bersemangat dalam beberapa aktivitas.	3
		Kurang antusias, sering terlihat bosan atau tidak tertarik dalam proses pembelajaran.	2
		Tidak menunjukkan antusiasme sama sekali dalam proses pembelajaran.	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$=$$

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

٣. اختر الصَّحِيحِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

مِثَالٌ :

أَنَا (أَذْهَبُ - نَذْهَبُ - تَذْهَبُ) إِلَى السُّوقِ

«أَنَا أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ»

١- أَنْتَ (نَكْتُبُ - تَكْتُبُ - يَكْتُبُ) الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٢- فَاطِمَةُ (يَطْبُخُ - تَطْبُخُ - نَطْبُخُ) الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

٣- أَنَا (أَعْمَلُ - تَعْمَلُ - نَعْمَلُ) فِي الْمَدِينَةِ

- ٤- أَنْتِ (تُعِدُّ - تُعَدِّينَ - يُعِدُّ) الْمَشْرُوبَاتِ لِصَدِيقِكَ
 ٥- مُحَمَّدٌ (أَكَلُ - تَأْكُلُ - يَأْكُلُ) الرُّزِّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
 ٦- نَجْمَةٌ (يَسْكُنُ - تَسْكُنُ - تَسْكُنِينَ) فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ
 ٧- أَنْتِ (تَشْرَبُ - يَشْرَبُ - أَشْرَبُ) الْقَهْوَةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
 ٨- أَنْتِ (تَقْرَأِينَ - تَقْرَأُ - نَقْرَأُ) الْمَجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
 ٩- نَحْنُ (يَجْلِسُ - نَجْلِسُ - أَجْلِسُ) عَلَى الْكُرْسِيِّ مَعَ أَصْدِقَائِنَا
 ١٠- أَنَا (نَدْرُسُ - أَدْرُسُ - تَدْرُسُ) الْحَدِيثَ فِي الْفَصْلِ
 ١١- نَحْنُ (نُنَظِّمُ - يُنَظِّمُ - أَنْظِمُ) الْكُتُبَ عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ
 ١٢- هُوَ (يَغْسِلُ - نَغْسِلُ - تَغْسِلُ) الْمَلَابِسَ الْآنَ

ب- اَمْلَأِ الْفَرَاغَ وَفَقًا لِلضَّمِيرِ

الضَّمَائِرُ						الرَّقْمُ
نَحْنُ	هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	
.....	أَعْمَلُ	١
.....	أَكْتُبُ	٢
.....	أَقْرَأُ	٣
.....	أَكُلُ	٤
.....	أَشْرَبُ	٥
.....	أَجْلِسُ	٦
.....	أَدْرُسُ	٧
.....	أُعِدُّ	٨

Pedoman Penskoran pertanyaan A

No	Kunci Jawaban	Skor
1	تَكْتُبُ	5
2	تَطْبُحُ	5
3	أَعْمَلُ	5
4	تُعَدِّينَ	5
5	يَأْكُلُ	5
6	تَسْكُنُ	5
7	تَشْرَبُ	5
8	تَقْرَأِينَ	5
9	تَجْلِسُ	5
10	أَدْرُسُ	5
11	نُنَظِّمُ	5
12	يَعْسِلُ	5
Skor Maksimal		60

Pedoman penskoran bentuk soal kedua :

Skor	A R - R الضَّمَائِرُ R Y						الرَّقْمُ
	نَحْنُ	هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	
5	أَعْمَلُ	١
5	أَكْتُبُ	٢
5	أَقْرَأُ	٣
5	أَكُلُ	٤

5	.....	.....	.....	.....	.....	أَشْرَبُ	۵
5	.....	.....	.....	.....	.....	أَجْلِسُ	۶
5	.....	.....	.....	.....	.....	أَدْرُسُ	۷
5	.....	.....	.....	.....	.....	أُعِدُّ	۸
40	Skor maksimal						

4. Penilaian Psikomotorik

- Siswa mampu menghafal kosakata dan mentasrif fiil

Rubrik penilaian psikomotorik sebagai berikut :

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	25
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	25
3	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	25
4	Gestur (kompetensi strategi)	25
Total		100

Keterangan penilaian:

No	Indikator Penilaian	Aspek Penilaian
1	Aspek kelancaran (fluency)	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif
		Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif
		Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif

2	Aspek ketepatan	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat
		Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat
		Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat
		Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat
3	Ucapan/pelafalan	Tidak ada kesalahan ucapan, pelafalan yang dipilih tepat
		Tidak ada kesalahan ucapan, pelafalan yang dipilih kurang tepat
		Ada kesalahan ucapan, pelafalan yang dipilih tepat
		Ada kesalahan ucapan, pelafalan yang dipilih kurang tepat
4	Gestur	Strategi yang dipilih tepat
		Strategi yang dipilih kurang tepat

J. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial.

- Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disediakan di Buku Siswa, sehingga peserta didik mengetahui bagian yang mereka belum pahami dan kuasai. Dengan demikian peserta didik dapat meminta bantuan guru untuk menjelaskan kembali bagian tersebut, atau melakukan pembelajaran sendiri dengan mencari dan mempelajari materi dari sumber yang dapat diaksesnya.

K. Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.



Lampiran :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

املاً الفَراغِ بِمعنى مُناسِبٍ !

المعنى	الكلمة	الرقم	المعنى	الكلمة	الرقم
...	يَطْبَخُ	٦	...	يَأْكُلُ	١
...	يَعْمَلُ	٧	...	يَجْلِسُ	٢
...	يَغْسِلُ	٨	...	يَدْرُسُ	٣
...	يَقْرَأُ	٩	...	يَسْكُنُ	٤
...	يَكْتُبُ	١٠	...	يَشْرَبُ	٥

املاً الفَراغِ بِمعنى مُناسِبٍ !

الرقم	الكلمة	ضميرٌ مُستترٌ
١	أَعْمَلُ	...
٢	نَكْتُبُ	...
٣	تَقْرَأُ	...
٤	أَكُلُ	...
٥	يَشْرَبُ	...

اختر الصحيح مما بين القوسين

١. أَنْتَ (تُسَاعِدُ - تَكْتُبُ - تَسْكُنُ) الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٢. أَمِينٌ (يَطْبَخُ - يَسْكُنُ - يَدْرُسُ) الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
٣. أَنَا (أَعْمَلُ - أَكْتُبُ - أَكُلُ) فِي الْمَدِينَةِ
٤. أَنْتَ (تُعِدُّ - تَشْرَبُ - تَعْمَلُ) الْمَشْرُوبَاتَ لِصَدِيقِكَ
٥. مَحْمُودٌ (يَكْتُبُ - يَقْرَأُ - يَأْكُلُ) الرِّزَّ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ
٦. نَجْمَةٌ (تَطْبَخُ - تَسْكُنُ - تَجْلِسُ) فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ
٧. فَاطِمَةٌ (تَشْرَبُ - تَأْكُلُ - تَقْرَأُ) الْقَهْوَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٨. أَنْتِ (تَقْرَأِينَ - تَطْبَخِينَ - تَغْسِلِينَ) الْمَجَلَّةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٩. نَحْنُ (نُعِدُّ - نَجْلِسُ - نَسْكُنُ) عَلَى الْكُرْسِيِّ مَعَ أَصْدِقَائِنَا
١٠. أَنَا (أُسَاعِدُ - أَدْرُسُ - أَطْبِخُ) الْحَدِيثَ فِي الْفَصْلِ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار القبلي

أ- اختر الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

مثال :

أنا (أَذْهَبُ - نَذْهَبُ - تَذْهَبُ) إِلَى السُّوقِ

«أنا أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ»

- ١- أَنْتِ (نَكْتُبُ - تَكْتُبُ - يَكْتُبُ) الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
- ٢- فَاطِمَةُ (يَطْبُخُ - تَطْبُخُ - تَطْبَخِينَ) الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
- ٣- أَنَا (أَعْمَلُ - تَعْمَلُ - نَعْمَلُ) فِي الْمَدِينَةِ
- ٤- أَنْتِ (نُعِدُّ - تُعِدِّينَ - يُعِدُّ) الْمَشْرُوبَاتِ لِصَدِيقِكَ
- ٥- مُحَمَّدٌ (آكُلُ - تَأْكُلُ - يَأْكُلُ) الرُّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
- ٦- نَجْمَةٌ (يَسْكُنُ - تَسْكُنُ - تَسْكُنِينَ) فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ
- ٧- أَنْتِ (تَشْرَبُ - يَشْرَبُ - أَشْرَبُ) الْقَهْوَةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- ٨- أَنْتِ (تَقْرَأِينَ - تَقْرَأُ - نَقْرَأُ) الْمَجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- ٩- نَحْنُ (يَجْلِسُ - نَجْلِسُ - أَجْلِسُ) عَلَى الْكُرْسِيِّ مَعَ أَصْدِقَائِنَا
- ١٠- أَنَا (نَدْرُسُ - أَدْرُسُ - تَدْرُسُ) الْحَدِيثَ فِي الْفَصْلِ
- ١١- نَحْنُ (نُنَظِّمُ - يُنَظِّمُ - أَنْظِمُ) الْكُتُبَ عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ
- ١٢- هُوَ (يَغْسِلُ - نَغْسِلُ - تَغْسِلُ) الْمَلَابِسَ الْآنَ

ب- املأ الفرج وفقاً للضمير

الضمائر						الرقم
أنا	أنتَ	أنتِ	هو	هي	نحن	
أَعْمَلُ	١
أَكْتُبُ	٢
أَقْرَأُ	٣
أَكُلُ	٤
أَشْرَبُ	٥
أَجْلِسُ	٦
أَدْرُسُ	٧
أُعِدُّ	٨

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي

أ- اختر الصحيح مما بين القوسين

مثال :

أنا (أَذْهَبُ - نَذْهَبُ - تَذْهَبُ) إِلَى السُّوقِ

«أنا أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ»

- ١- أنا (أَكْتُبُ - تَكْتُبُ - أَشْرَبُ) الرِّسَالَةَ حَالًا.
- ٢- الطَّالِبُ (تَقْرَأُ - يَقْرَأُ - نَقْرَأُ) الكِتَابَ.
- ٣- مُحَمَّدٌ (تَلْعَبُ - يَلْعَبُونَ - يَلْعَبُ) فِي الحَدِيثَةِ.
- ٤- الطَّائِرَةُ (تَأْكُلُ - يَأْكُلُ - يَأْكُلْنَ) المَاءَ.
- ٥- نَحْنُ (يُشَاهِدُ - أُشْهَدُ - نُشَاهِدُ) الأفْلامَ.
- ٦- أَنْتَ (تَدْرُسُ - نَدْرُسُ - يَدْرُسُ) الحَدِيثَ فِي الفَصْلِ
- ٧- أَنْتِ (يَكْتُبُ - تَكْتُبُ - تَكْتُبِينَ) الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ
- ٨- أُمِّي (يَطْبِخُ - تَطْبِخُ - أَطْبِخُ) الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ
- ٩- أَنَا (أَعْمَلُ - نَعْمَلُ - عَمَلُ) فِي المَدِينَةِ
- ١٠- أَنْتِ (تَقْرئينَ - تَقْرَأُ - يَقْرَأُ) المَجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ
- ١١- أَنْتَ (أَشْرَبُ - تَشْرَبُ - نَشْرَبُ) كُوبًا مِنَ المَاءِ
- ١٢- نَحْنُ (يَجْلِسُ - نَجْلِسُ - أَجْلِسُ) عَلَى الكُرْسِيِّ مَعَ أَصْدِقَائِنَا

ب- املأ الفَرغَ وَفَقًا لِلضَّمِيرِ

الضَّمَائِرِ						الرَّقْمُ
نَحْنُ	هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا	
.....	أُسَاعِدُ	١
.....	أَطْبَحُ	٢
.....	أَسْكُنُ	٣
.....	أَغْسِلُ	٤
.....	أَجْلِسُ	٥
.....	أَشْرَبُ	٦
.....	أَدْرُسُ	٧
.....	أُعِدُّ	٨

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menerapkan metode eklektik dan menggunakan media *clock corner*.

Petunjuk:

1. Berilah tanda (√) pada pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menerapkan metode eklektik dan menggunakan media *clock corner*.
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola tempat belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan belajar				
3	Kemampuan guru mengaitkan materi dengan materi sebelumnya atau hal – hal yang berkaitan dengan materi				
4	Kemampuan guru ketika menerapkan metode eklektik dengan menggunakan media <i>clock corner</i> dalam meningkatkan kemampuan siswa tentang tasrif dhamir.				
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menerapkan metode eklektik dengan menggunakan media <i>clock corner</i> .				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran tasrif dhamir kepada siswa .				
7	Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan metode eklektik dengan menggunakan media <i>clock corner</i> .				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan siswa .				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa tentang cara penggunaan media <i>clock corner</i> dengan benar.				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi				
	Jumlah keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Kajhu,, 2024

Observer,

(.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

Hari / Tanggal :

Kelas : VII

Tujuan : Penelitian

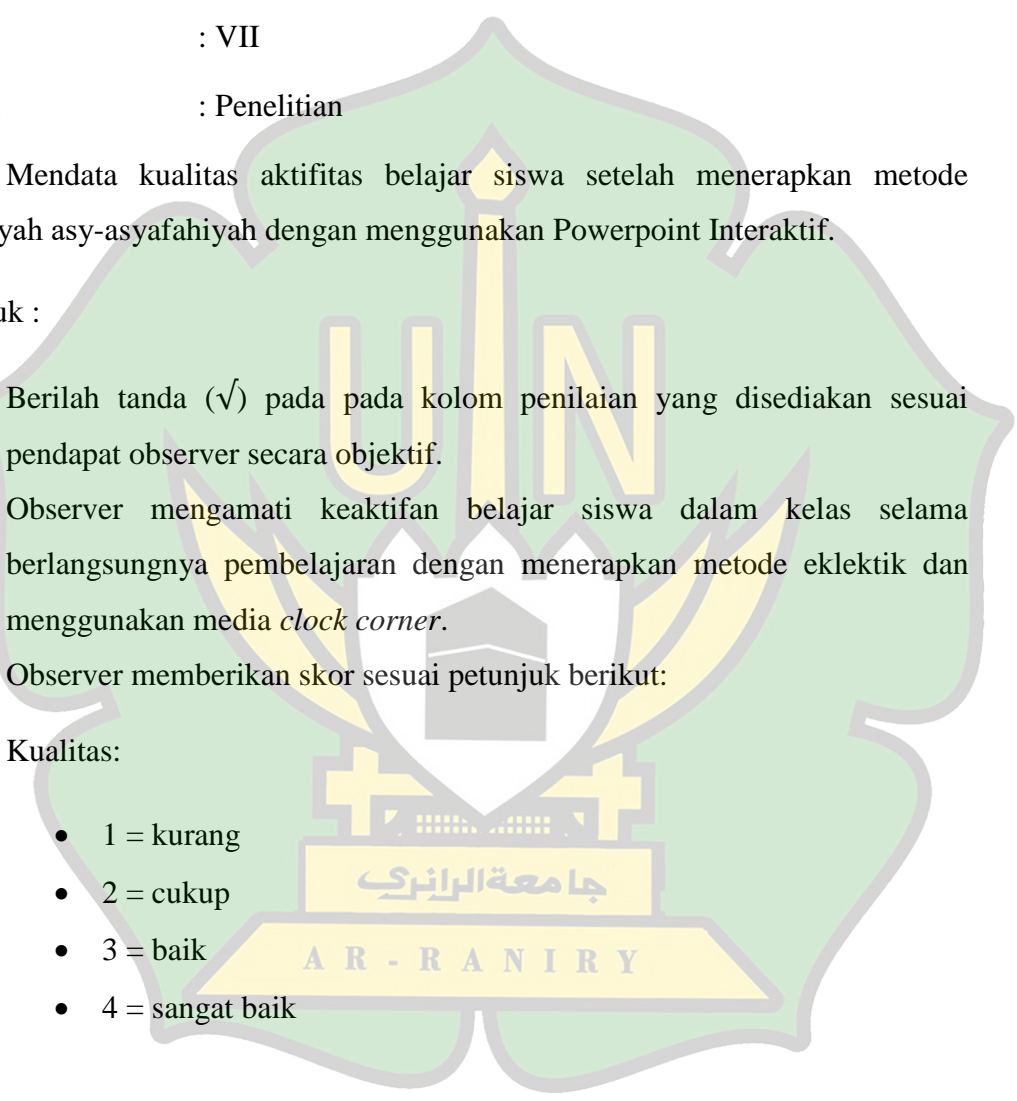
Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menerapkan metode sam'iyah asy-asyafahiyah dengan menggunakan Powerpoint Interaktif.

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menerapkan metode eklektik dan menggunakan media *clock corner*.
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik



No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menerapkan metode eklektik dan menggunakan media <i>clock corner</i> pada pembelajaran tasrif dhamir.				
3	Semangat belajar siswa dalam belajar dengan menerapkan metode eklektik dan menggunakan media <i>clock corner</i>				
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi di kelas				
5	Kemampuan siswa dalam mencocokkan fiil mudharik sesuai dengan dhamirnya				
6	Kemampuan siswa menerjemahkan kosakata fiil mudharik sesuai dengan dhamirnya				
7	Respon siswa ketika guru menyampaikan materi				
8	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran				
9	Kelancaran siswa ketika menyebutkan fiil mudharik sesuai dengan dhamirnya				
10	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dan materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran				
	Jumlah keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Kajhu,, 2024

Observer,

(.....)

الصور الفتوغرافية





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : وَرَدٌ سِرَّنَا
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٠٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Simpang Tiga ، ١٣ سبتمبر ٢٠٠٣
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Lhok Pawoh, Sawang, Aceh Selatan
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 210202109@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : مصطفى كمال
- ١٢- العمل : موظفي الخطة المدنية
- ١٣- اسم الأم : كرتيني
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Lhok Pawoh, Sawang, Aceh Selatan R Y

ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية : SDN Lhok Pawoh (سنة ٢٠٠٩-٢٠١٥ م).
- ٢- المدرسة المتوسطة : MTsN 4 Aceh Selatan (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨ م).

٣- المدرسة الثانوية : MAS Darul Aitami Aceh Selatan (سنة ٢٠١٨-٢٠١٩)

(٢٠٢١ م).

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه (سنة ٢٠٢١-٢٠٢٤ م).

