

مقارنة بين نموذج تعليم NHT ونموذج تعليم TPS لتدريس اللغة العربية

بـ MIN 3 BANDA ACEH

رسالة

إعداد:

أزهارا فونا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٣٠

الطالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ / ١٤٤٦ هـ

رسالة

مقارنة بين نموذج تعليم NIIT ونموذج تعليم TPS لتدريس اللغة العربية

بـ MIN 3 BANDA ACEH

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أزهارا غونا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - HANIR Y موافقة المشرفة

فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يوليو ٢٠٢٤ م

٦ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أزهارا فونا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٣٠

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله الماجستير

العضو ٢

الدكتور شاد منان الماجستير

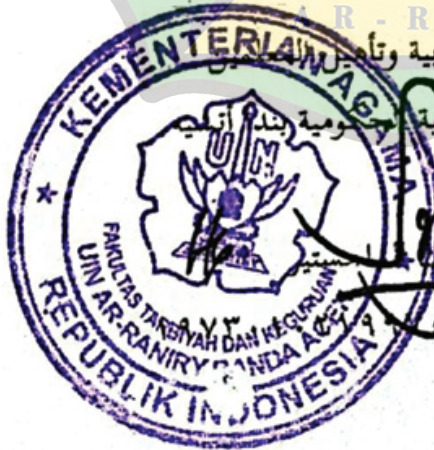
الرئيسة

فنية الماجستير

العضو ١

الدكتور دة عائشة إدريس الماجستير

جامعة الرانيري



UNIR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سفر المثلث

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : أزهارا فونا

مكان الميلاد وتاريخ : Sumboe Buga، ١٨ فبراير ٢٠٠٢

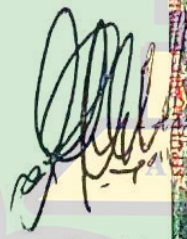
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

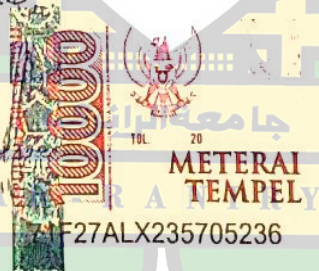
أن أقرر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٥ يولي ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ازهارا فونا



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٣٠

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ

﴿سورة الرحمن الآية: ١٣﴾

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

﴿سورة العمران الآية: ١٣٩﴾

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم والمحبوب المرحوم محمد دود بن محمد جليل وأمي  
المكرمة والمحبوبة نسليما بنت محمد عليالدين ريباني صغيرة لعل  
الله أن يحفظهما دائما ويوقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة  
وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى أساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه،  
خصوصا إلى أساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد دبروني  
وعلموني العلوم المتنوعة والمفيدة، عسى الله أن يرحمهم في الدنيا  
والآخرة. ولا سيما للمشرفة فضيلة الماجستير الذي قد بذلا  
أوقاته وأفكاره في إشراف الباحثة على إعداد هذه الرسالة إعداد  
جيذا، عسى الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء.

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رفع الدرجات لمن انخفض الجلاله وفتح البركات لمن انتصب لشكر فضاله والصلاة والسلام على من مدت عليه الفصاحة وسدت به البلاغة نطاقها المبعوث بالآيات الباهرة والحجج القاهرة المنزل عليه قرآن عربي غير ذي عوج وعلى آله الهادين وأصحابه الذين شادوا الدين.

تحمد الباحثة سبحانه وتعالى على نعم لا تتناهى وتشكره شكر مؤمل على إلهامها بنور الفهم لإتمام هذه الرسالة عن "مقارنة بين النموذج التعليم NHT ونموذج تعليم TPS لتدريس اللغة العربية بـ MIN 3 BANDA ACEH" على الوجه الذي تتمنى رضاك به عنها. ثم تقدمها الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علوم التربية تخصص قسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة المكرمة هي فضيلة الماجستير. التي قد أنفقنا أوقاته للإشراف هذه الرسالة جيدا كاملا من أولها إلى آخرها وترجو الباحثة من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يحفظها برحمتها في الدنيا والآخرة. ومن ثم تقدم الشكر للمدرسين والتلاميذ به MIN 3 BANDA ACEH الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

وكذلك لوالديها المحبوبين المرحوم محمد دود بن محمد جليل وأمي المكرمة والمحبوبة نسليما بنت محمد علي الذين قد رباها تربية حسنة ومهذبة منذ صغارها إلى يومها هذا

ولأجدادها فلمهم الشكر العظيم. وشكرًا لإخوتي الأحباب: الزهرة، علفي، ميسني  
ودليس، تشجيعًا لي في حياتي.

ثم الشكر الجزيل لأسرة المرحوم عبد الغني الممتدة، وخاصة محمد رجال بن عبد  
الغني وزوجته الذين ساعدوا الباحثة أثناء دراسته حتى الآن، جزاهم الله كل خير ووسع الله  
في رزقه. وأخيرًا ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ الإكمال هذه الرسالة  
وتتمنى بإذنه تعالى أن يجعل هذه الرسالة رسالة نافعة للناس أجمعين.

بندا أتشيه؛ ٥ يولي ٢٠٢٤

الباحثة  
أزهارة فونة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
هـ	إقرار الباحثة .....
و	الإستهلال .....
ز	الإهداء .....
ط	شكر وتقدير .....
م	قائمة المحتويات .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملحقات .....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
١	الفصل الأول : أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....

هـ- حدود البحث	٤
و- مصطلحات البحث	٤
ز- فروض البحث	٥
ح- الدراسات السابقة	٦
ط- طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٠
أ- فهم نموذج التعلم ونموذج <i>Numbered Heads Together</i>	١٠
١- مفهوم <i>Numbered Heads Together</i>	١١
٢- أهداف نموذج <i>Numbered Heads Together</i>	١١
٣- خطوات <i>Numbered Heads Together</i>	١٢
٤- مزايا وعيوب نموذج <i>Numbered Heads Together</i>	١٢
ب- مفهوم <i>TPS (Think Pair Share)</i>	١٣
١- خصائص نموذج تعليم <i>TPS (Think Pair Share)</i>	١٤
٢- خطوات تدريس نموذج تعليم <i>TPS (Think Pair Share)</i>	١٥
٣- مزايا وعيوب نموذج تعليم <i>TPS (Think Pair Share)</i>	١٥
ج- اللغة العربية في الابتدائية	١٦
١- مواد الصف ١-٦ المدرسة الابتدائية	١٧
٢- مواد الصف الرابع المدرسة الابتدائية	١٨

١٩	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
١٩	أ- منهج البحث
٢٠	ب- مجتمع وعينة البحث
٢١	ج- طريقة جمع البيانات
٢١	د- أدوات البحث
٢١	هـ- طريقة تحليل البيانات
٢١	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٢١	أ- عرض البيانات
٢٦	ب- فعالية تطبيق نموذج التعليم <i>NHT</i>
٢٩	ج- فعالية تطبيق نموذج التعليم <i>TPS</i>
٣٢	د- فعالية تطبيق نموذج التعليم <i>NHT</i> و <i>TPS</i>
٣٤	هـ- فرق بين فعالية تطبيق نموذج التعليم <i>NHT</i> و <i>TPS</i>
٣٦	و- تحقيق الفروض
٣٦	ز- قدرة التلميذ على اربعة المهارات بعد تطبيق نموذج تعليم <i>NHT</i> ونموذج تعليم <i>TPS</i>

٣٧ ..... الفصل الخامس : الخاتمة

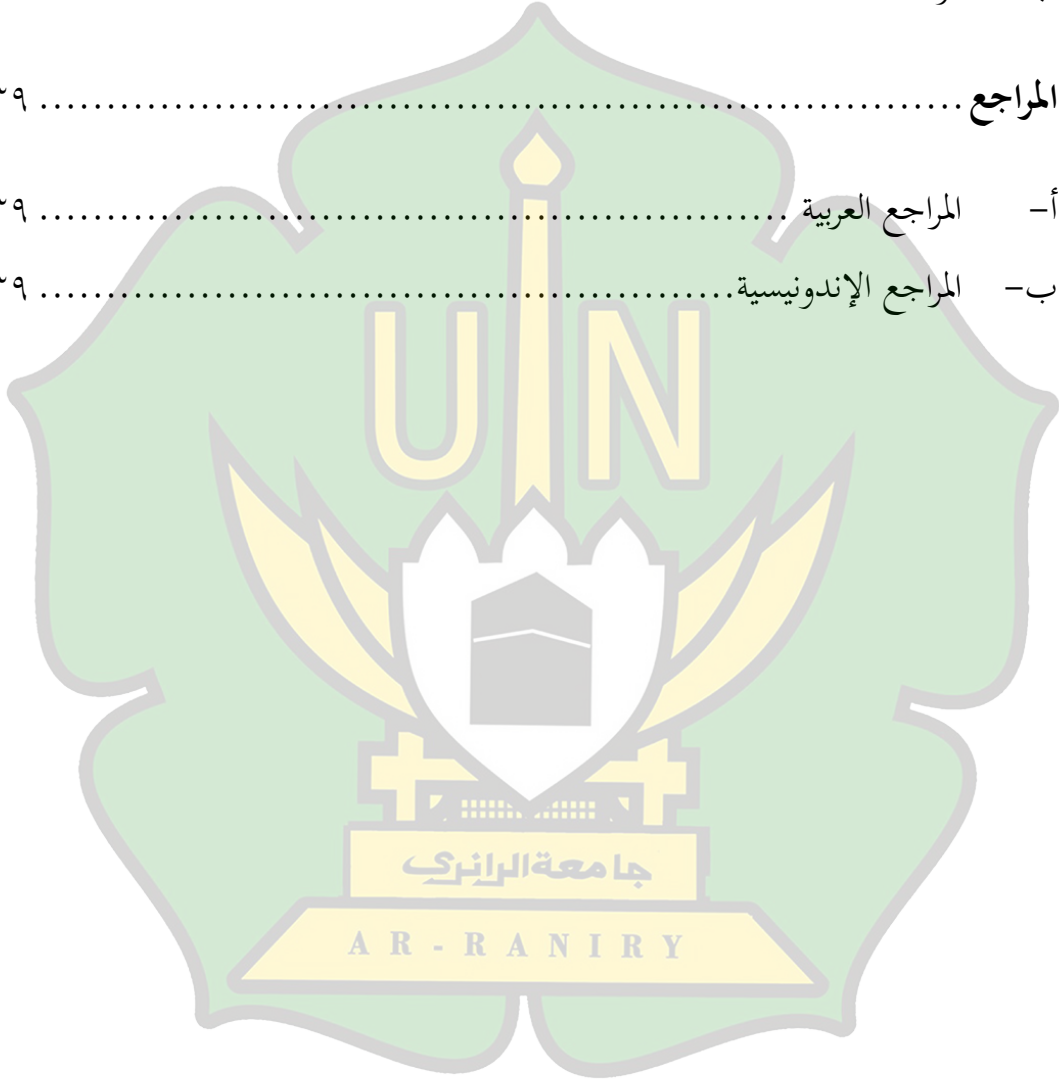
٣٧ ..... أ- نتائج البحث

٣٧ ..... ب- المقترحات

٣٩ ..... المراجع

٣٩ ..... أ- المراجع العربية

٣٩ ..... ب- المراجع الإندونيسية



## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: الوقت التجريبي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية..... ٢٢
- الجدول ٤-٢: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ضابط و تجريبي NHT .. ٢٣
- الجدول ٤-٣: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ضابط TPS..... ٢٥
- الجدول ٤-٤: الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية..... ٢٧
- الجدول ٤-٥: الاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية..... ٢٧
- الجدول ٤-٦: الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية..... ٢٨
- الجدول ٤-٧: الاختبار - ت للمجموعة التجريبية..... ٢٨
- الجدول ٤-٨: الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة الضابطة TPS..... ٢٩
- الجدول ٤-٩: الاختبار الطبيعي للمجموعة الضابطة TPS..... ٣٠
- الجدول ٤-١٠: الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة TPS..... ٣١
- الجدول ٤-١١: الاختبار - ت للمجموعة الضابطة TPS..... ٣١
- الجدول ٤-١٢: الاختبار الطبيعي للمجموعة الضابطة, مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS..... ٣٢
- الجدول ٤-١٣: الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة, مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS..... ٣٣
- الجدول ٤-١٤: الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة, مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS..... ٣٤

الجدول ٤-١٥: الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS

٣٥ .....

الجدول ٤-١٦: المجموعة تجريبية ومجموعة الضابطة TPS ..... ٣٥



## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية Banda Aceh على القيام بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة على إتمام البحث
- ٥- خطة عملية التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

موضوع البحث : مقارنة بين النموذج التعليم *NHT* ونموذج تعليم *TPS* لتدريس اللغة العربية

بـ MIN 3 BANDA ACEH

الاسم الكامل : أزهارا فونا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٣٠

إن الموضوع لهذا البحث هو: مقارنة بين نموذج تعليم *NHT* ونموذج تعليم *TPS* لتدريس اللغة العربية بـ MIN 3 BANDA ACEH. قد اختارت الباحثة هذا الموضوع, لأن بعض الأطفال لم يهتموا كثيراً بشرح المعلم رغم أن المعلم قد حاول شرح الدرس حتى النهاية، بيدو التلاميذ يشعرون بالملل والإنشغال بأنشطتهم الخاصة. وقد ظهر ذلك بوضوح عندما أجرى المعلم تقييماً للتعلم في نهاية المطاف حيث وجد التلاميذ صعوبة عند إجابة الأسئلة على الرغم من أنها تتعلق بالمفردات فقط. ومن هذا المنطلق تريد الباحثة القيام بالبحث عن " مقارنة بين النموذج التعليم *NHT* ونموذج تعليم *TPS*. ومنهج البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي بتصميمات شبه التجريبية وأخذت الباحثة للعينة من الفصل الربع (أ) والفصل الربع (ب) وعددهم ٥٦ تلميذاً. وأما أداة البحث في هذا البحث قامت الباحثة بالإختبارين، فهما الإختبار القبلي (Pre-Test) والإختبار البعدي (Post - Test) بالطريقة تحليل البيانات تحليل الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) والإختبارت (Uji Paired Sample T-Test)، والإختبار -ت عينة باستعانة الحساب على (Uji Independent Sample T-Test) مستقل الأدوات الرقمية SPSS.٢٢. وقد حصلت الباحثة تعتبر نماذج التعلم *NHT* و *TPS* فعالة جداً في تعلم اللغة العربية. ومن خلال تطبيق نموذج التعلم هذا، أصبحت نتائج تعلم التلاميذ أكبر من ذي قبله. بعد تطبيق نموذجي التعلم هذين، يتفوق



نموذج التعلم NHT على نموذج التعلم TPS، لأن نتائج تعلم التلاميذ تكون أعلى عند تطبيق NHT. وهذا كما يدل تحصيل متوسط نتيجة NHT (٨٣,٩٣) وتحصيل متوسط نتيجة TPS (٧٨,٢١).

الكلمات الافتتاحية: نموذج التعليم NHT, نموذج تعليم TPS, تدريس اللغة العربية



## ABSTRAK

Judul Penelitian : Perbandingan Antara Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran TPS pada pembelajaran bahasa Arab di MIN 3 Banda Aceh.

Nama : Azhara Fonna

Nim : 200202030

Topik penelitian ini adalah: Perbandingan Model Pendidikan NHT dan Model Pendidikan TPS pada Pembelajaran bahasa Arab di MIN 3 BANDA ACEH. Peneliti memilih topik ini karena sebagian anak tidak terlalu memperdulikan penjelasan guru, padahal guru berusaha menjelaskan pelajaran sampai akhir. Siswa terlihat bosan dan sibuk dengan aktivitasnya sendiri. Hal ini terlihat jelas ketika guru melakukan penilaian pembelajaran di akhir pembelajaran, siswa merasa kesulitan dalam menjawab pertanyaan padahal hanya berkaitan dengan kosa kata. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai perbandingan antara model pembelajaran NHT dengan model pembelajaran TPS. Metode penelitian yang dikemukakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain quazi eksperimen pada kelas 4 (A) dan kelas 4 (B) yang berjumlah 56 siswa. Adapun instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah dua tes yaitu pre-test dan post-test dengan menggunakan metode data analisis, analisis statistik deskriptif (Statistik Deskriptif), dan Uji Paired Sample T-Test. Dengan menggunakan perhitungan (Uji Independent Sample T-Test) dengan menggunakan program SPSS V22, peneliti menemukan bahwa model pembelajaran NHT dan TPS sangat efektif dalam pembelajaran bahasa arab, dan melalui penerapan model pembelajaran ini hasil belajar siswa menjadi lebih besar dari sebelumnya. Setelah diterapkan kedua model pembelajaran tersebut, model pembelajaran NHT lebih unggul dari model pembelajaran TPS, karena hasil belajar siswa lebih tinggi pada penerapan NHT yang ditunjukkan dengan rata-rata pencapaian hasil NHT (83,93) dan rata-rata pencapaian hasil TPS (78,21).

Kata kunci: Model pembelajaran NHT, Model pembelajaran TPS, Pembelajaran bahasa Arab

## ABSTRACT

Title : Comparison between the NHT Learning Model and the TPS Learning Model in Arabic language learning at MIN 3 Banda Aceh

Researcher : Azhara Fonna

NIM : 200202030

The topic of this research is: Comparison of the NHT Learning Model and the TPS Learning Model in Arabic Language Learning at MIN 3 BANDA ACEH. Researchers chose this topic because some children didn't really care about the teacher's explanation, even though the teacher tried to explain the lesson to the end. Students look bored and busy with their own activities. This is clearly visible when the teacher conducts a learning assessment at the end of the lesson, students find it difficult to answer questions even though they only relate to vocabulary. Therefore, researchers want to conduct research regarding the comparison between the NHT learning model and the TPS learning model. The research method proposed by researchers in this study is an experimental method with a quasi-experimental design in class 4 (A) and class 4 (B), totaling 56 students. The research instruments in this study are two tests, namely pre-test and post-test using data analysis methods, descriptive statistical analysis (Descriptive Statistics), and Paired Sample T-Test. By using calculations (Independent Sample T-Test) using the SPSS V22 program, researchers found that the NHT and TPS learning models were very effective in learning Arabic, and through the application of this learning model student learning outcomes were greater than before. After implementing the two learning models, the NHT learning model is superior to the TPS learning model, because student learning outcomes are higher when implementing NHT as indicated by the average achievement of NHT results (83.93) and the average achievement of TPS results (78, 21).

Keywords: NHT Learning Model, - TPS Learning Model, Arabic Language Learning.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن اللغة أهم الوسيلة للتواصل بين البشر على مر العصور. ومن ثم كل لغة لها علاقة قوية مع مستخدميها، وهي تهور مشاعرهم تجاه وضعهم. كلما كان تتم طبيعة الحياة التجدد، لا بد من اللغة على التكيف مع هذه الطبيعة. اللغة العربية من أشهر لغات العالم وأكثرها انتشاراً وأغنى اللغات من حيث قواعدها. ويمتد هذه اللغة امتداداً واسعاً بما في ذلك في اندونيسية.

ومن المعلوم ان متعلمي اللغة العربية يواجهون الصعوبات عند تدريس هذه اللغة واحد سببها قلة معرفة نماذج التعليمية المناسبة بأحوال التلاميذ منها نموذج التعلم التعاوني. وفقاً لسلافيين، "أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يقوم بتشكيل التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤-٥ أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة للعمل معاً في إتقان المواد التي يقدمها المعلم".<sup>1</sup> وأحد نماذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التعاوني TPS وNHT.

إن (TPS (Think Pair Share هو نموذج الذي يبحث عن التعلم لتقدم التلاميذ فرصة للتفكير والمناقشة وتبادل المعلومات مع المجموعات الأخرى يعني التفكير، والشريكان

<sup>1</sup>Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran inovatif*.(Malang: Ar-Ruz Media 2015) hal 14

في العمل، والمشاركة. وباستخدام نموذج التعلم هذا، يتمتع التلاميذ بالقدرة على التفكير النقدي، ثم تبادل المعلومات مع التلاميذ الآخرين بحيث تصبح المواد الصعبة سهلة.<sup>٢</sup> وأما NHT هو نوع من أنواع التعلم التعاوني الذي يصمم ليؤثر أنماط تفاعل التلاميذ للخيار على بناء فصل التقليد.<sup>٣</sup> في هذا النموذج، يركز التلاميذ أكثر على القدرات الفردية لأنه في النهاية يقوم المعلم باستدعاء التلاميذ بشكل عشوائي، وفقاً للرقم الموجود على رؤوسهم.

إن MIN 3 Banda Aceh هي إحدى المدارس الابتدائية التي تطبق مناهج تعلم اللغة العربية على أساس المنهج الوطني. وبعد أن قامت الباحثة بالملاحظة فيها خاصة في الصف الرابع، وجدت الباحثة أن التعلم يتركز فقط على الكتب المطبوعة دون أي نماذج تعليمية متنوعة، وكان المعلم يقوم بالتعليم باستخدام طريقة المحاضرة عند الشرح وفي نهاية الدرس يقدم الاسئلة للتلاميذ ويطلب منهم إجابتها. واما الوسيلة المستخدمة هي الكتب المدرسي والقلم والسبورة فقط. ومن المؤكد أن هذه الوسيلة لا تتوافق مع احوال التلاميذ الذين ما زالوا يدرسون اللغة العربية كالأساس الاول، بحيث يجب أن يكون التعلم في مستواهم أكثر تشويقاً وتفاعلاً ونشاطاً وممتعة وذلك لتجنب عدم الرغبة في تعلم اللغة العربية في المستقبل. ورأت الباحثة أن بعض الأطفال لم يهتموا كثيراً بشرح المعلم رغم أن المعلم قد حاول شرح الدرس حتى النهاية، يبدو التلاميذ يشعرون بالملل والانشغال بأنشطتهم الخاصة. وقد ظهر ذلك بوضوح عندما أجرى المعلم تقييماً للتعلم في نهاية المطاف حيث وجد التلاميذ صعوبة عند إجابة الأسئلة على الرغم من أنها تتعلق بالمفردات فقط.

<sup>2</sup>Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media) hal 68

<sup>3</sup>Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran* ....hal 14

ومن هذا المنطلق تريد الباحثة القيام بالبحث عن "مقارنة بين نموذج تعليم *NHT* ونموذج تعليم *TPS* لتدريس اللغة العربية".

### ب- أسئلة البحث

حددت الباحثة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. ما مدى فعالية نماذج التعلم التعاوني من نوع *NHT* و *TPS* في التدريس اللغة العربية؟
٢. هل يوجد اختلافات كبيرة في تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في التدريس اللغة العربية بين نموذج التعلم *NHT* و *TPS*؟

### ج- أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة الى ان نقط التالية:

١. التعرف على تقييم فعالية نماذج التعلم التعاوني من نوع *NHT* و *TPS* في التدريس اللغة العربية
٢. التعرف علمقارنة تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في التدريس اللغة العربية بين نموذج التعلم *NHT* و *TPS*

### د- أهمية البحث

يمكن إيجاز أهمية البحث في النقاط التالية:

١. للمدرسة: تحسين جودة التعليم المدرسة خاصة في المدة اللغة العربية بنماذج متنوعة.
٢. للمعلمين: أن يحسنوا قدرة المعلمين في عملية التعلم بحيث يمكن تشغيل أنشطة عملية التعلم والتعليم على النحو الأمثل والفعال، بالإضافة إلى ذلك كأساس لتحديد شكل التدريس في تحسين التحصيل التعليمي عند التلاميذ.

٣. للتلاميذ: يمكن القضاء على موقف اعتماد التلاميذ في التعلم تجاه المعلمين حتى يكونوا أكثر نشاطاً وزيادة نتائج التعلم.
٤. للباحثة: يمكن أن يكون مرجعاً في استخدامها لمواصلة المزيد من البحث وإضافة البصيرة والفهم للباحثين الآخرين في وقت لاحق في التعلم العربي ليكون أفضل.

### هـ - حدود البحث

أما حدود البحث لهذه الرسالة كما تلي:

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة مقارنة بين النموذج التعليم *NHT* ونموذج تعليم *TPS* لتدريس اللغة العربية
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة فهي 3 MIN Banda Aceh في الفصل الرابع
- ٣- الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد الزمان الرسالة فهي في سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### ز- مصطلحات البحث

إن تفسير مصطلحات العنوان هو كالتالي:

١. نموذج التعليم هي نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف عملية منهجية يتم فيها تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعتبر نموذج التعلم بمثابة دليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم
٢. *NHT* هي مجموعات تقسيم المعلمين ويتم ترقيم كل شخص في كل مجموعة. ثم يطرح المعلم عددًا من الأسئلة ثم تناقش كل مجموعة الإجابة. بعد ذلك

يتصل المعلم بالتلاميذ الذين لديهم نفس الرقم من كل مجموعة ويناقشون

الإجابات الأكثر ملاءمة.<sup>٤</sup>

٣. TPS هو التعلم التعاوني الذي يمنح التلاميذ الوقت للتفكير بحيث يكون لهذه

الاستراتيجية الكثير من الإمكانيات القوية لتمكين قدرات تفكير التلاميذ.<sup>5</sup>

### ح- فروض البحث

واما الفروض التي افترضها البحث كمايلي:

١- الفروض البديل: Ha

إن تطبيق نموذج تعليم NHT ونموذج تعليم TPS فعال في تدريس اللغة العربية.

يوجد النموذج التعليم الأحسن بين نموذج تعليم NHT ونموذج تعليم TPS في

تدريس اللغة العربية

٢- الفروض الصفري: Ho

إن تطبيق نموذج تعليم NHT ونموذج تعليم TPS غير فعال في تدريس اللغة

العربية.

ط- الدراسات السابقة

ومن هذه الدراسات حاولت الباحثة عن أقرب الدراسات السابقة المناسبة لموضوع

الدراسة الحالية، فوجدت هذه الدراسات التي أمكنت الباحثة الوصول إليها، وهي

كالآتي:

<sup>4</sup>Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran* .....hal 68

<sup>5</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hal 81



١- الباحثة: عملية مفتوحة الأمة, شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٠ (فعالية تطبيق نموذج التعاوني "فكر وزوج ونقش" -Think-Phair- Share بوسيلة التعليم Pop-upBook في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيدوارجو)<sup>٦</sup>

في مدرسة سيدوارجو الحكومية التسناوية، وخاصة الصف الثامن، وجد الباحثون العديد من المشكلات التلاميذية في تعلم اللغة العربية. وخاصة في مهارات التحدث. معظمهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً ويعتقدون أن اللغة العربية موضوع صعب وممل، لذلك فهم خائفون ويفتقرون إلى الثقة في تطبيق بعض المفردات المتوفرة لديهم. لذلك يطبق البحثة نموذج التعلم Think-Phair-Share باستخدام Pop-Up Book في تعلم مهارات التحدث في الفصل الثامن. أهداف هذا الباحث هي: (١) تحديد مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة تحديد تطبيق نموذج التعلم Think-Phair-Share باستخدام وسائط الكتب المنبثقة (٣) تحديد مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم Think-Phair-Share باستخدام Pop-Up Book Media في تعلم مهارات التحدث للصف الثامن بالمدرسة. طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي الطريقة الكمية. وجمع البيانات استخدم الباحثون أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. وفي الوقت نفسه، يمكن استنتاج أن هناك

<sup>٦</sup>عملية مفتوحة الأمة, فعالية تطبيق نموذج التعاوني "فكر وزوج ونقش" Think-Phair-Share بوسيلة التعليم Pop-upBook في تعليم مهارة الكلام, رسالة, (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٠م).

زيادة في مهارات التحدث بعد تطبيق نموذج التعلم Think-Phair-Share

باستخدام Pop-Up Book.

التشابه بين هذا البحث والأبحاث المستقبلية هو أنه يستخدم نموذج التعلم Think-Phair-Share. بينما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أنه في البحث السابق استخدم الباحثة نموذج التعلم نموذج التعاوني "فكر وزوج ونقش" Think-Phair-Share بينما يستخدم الباحثة الحالية مقارنة بين نموذج تعليم TPS وNHT

٢- الباحث: أحمد سيف الدين الزهري: "تأثير نموذج التعلم TPS على دافع

تعلم العربية ونتائجه في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،<sup>٧</sup> البحث قدمه قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم والتربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢. كانت هدف هذا البحث هو التعرف على تأثير نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك على دافع ونتائج تعلم اللغة العربية. أجرت الباحثة هذه الدراسة على ٤٥ عينة طالب الثنوية الإسلامية الحكومية مأخوذ باستخدام الاستبيان لمعرفة مدى تأثير على دافع تعلم العربية بينما البيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية مأخوذة من ٢٠ سؤال الاختيار الممتعد. أنتجت الباحثة نموذج التعلم التعاوني بشكل فكر وزواج وشارك له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. التشابه بين هذا البحث والأبحاث

<sup>٧</sup> أحمد سيف الدين الزهري, تأثير نموذج التعلم TPS على دافع تعلم العربية ونتائجه في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار, رسالة, (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢م).

المستقبلية هو أنه يستخدم نموذج التعلم TPS. في حين أن الفرق هو أن الأبحاث المستقبلية سوف ترغب في مقارنة نماذج التدريس TPS و NHT في تعلم اللغة العربية

٣- عائشة أميني: تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Head

Together لترقية قدرة التلاميذ على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue) شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة الرانري ^ Banda Aceh

وقد اختار الباحث هذا الموضوع لأن التلاميذ في هذه المدرسة يواجهون صعوبات في فهم النصوص من دروس القراءة لأن المدرسة لا تستخدم هذه الطريقة، رغم أن الباحث يرى أن المدرسة تستخدم أساليب عادية، مثل قراءة النص ثم نسخه بأنفسهم، حتى يكون التلاميذ آمنين ومفتقرين لههدف من البحث هو تحديد مدى إتقان التلاميذ من خلال تطبيق منهج التعليم التعاوني باستخدام طريقة الأرقام معًا لتحسين قدرات التلاميذ على فهم النص. منهجية البحث هي بحث تجريبي بتصميم بحث قبلي تجريبي، والأدوات هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في MAN Simeulue. وكانت العينة في هذا البحث ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الأول العلمي وكانت نتائج البحث أن NHT كان فعالًا في تحسين قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية.

٨ عائشة أميني، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Head Together لترقية قدرة التلاميذ على فهم النصوص، رسالة، (جامعة الرانري Banda Aceh ٢٠٢١م)

وجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث المستقبلية هو أنه يستخدم نموذج التعلم NHT ويستخدم البحث التجريبي، بينما الفرق هو أن البحث المستقبلي يستخدم نماذج التعلم TPS وNHT.

### ظ- طريقة كتابة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على ما قرره في كتابة البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:

"Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016".



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- فهم النموذجان

فهم نموذج التعلم جويس وويل وكاهون يجادل بأن نموذج التعلم هو وصف لبيئة التعلم، بما في ذلك سلوك المعلم في تطبيقه في التعلم. نماذج التعلم لها استخدامات عديدة، من تخطيط الدرس وتخطيط الدرس إلى تصميم المواد التعليمية، بما في ذلك برامج الوسائط المتعددة. وفقاً لدين الهرماوان، فإن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف عملية منهجية يتم فيها تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعتبر نموذج التعلم بمثابة دليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.<sup>1</sup>

وفقاً لسلافين، "أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يقوم بتشكيل التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤-٥ أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة للعمل معاً في إتقان المواد التي يقدمها المعلم.

#### ١- مفهوم Numbered Head Together

(Numbered Head Together) هو نموذج التعليم بطريق ترقيم كل طالب وصنع مجموعة ثم بشكل عشوائي، يدعو المعلم رقم التلاميذ.<sup>2</sup> هو النموذج الذي يتطلب التلاميذ ليتنافس بين المجموعات في إتمام الوظيفة المعلم".<sup>3</sup> وفقاً لاستيراني رأس مرقم جماعي هو سلسلة من تسليم المواد باستخدام مجموعات كمحل في الجمع بين ملاحظة أو فكر التلاميذ على

<sup>1</sup>Silphia.Oktavia, *Model-model pembelajaran*,(Yogyakarta: Budi Utama,2020) hal 88

<sup>2</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*.( Bandung: Pustaka Setia).hal 16

<sup>3</sup>Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran.....*.hal. 83

أسئلة المعلم، ثم سيتموا حسابها بأرقام التلاميذ والتي طلب المعلم من كل مجموعة .بهذا النموذج يستطيع التلاميذ أن يزيد المسؤولية الفردية في المناقشة.

ووفقا لهدي، يعد التعليم رأس مرقم جماعي هو عملية تعليمية تعطي للطلاب فرصة لتبادل الأفكار والنظر في الإجابات الأكثر ملاءمة وتعزيز تعاون التلاميذ. " قال لي " تعليم كيفية تعليم رأس مرقمة هو أسلوب يمنح التلاميذ فرصة المشاركة الأفكار والتفكير في الإجابات الأكثر ملاءمة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الكيفية أن تستخدم أيضا في جميع المواد والجميع الأعمار من التلاميذ بالإضافة إلى نموذج التعليم التعاوني هذا، فإن التلاميذ ليسوا مسؤولين فقط عن مجموعاتهم الخاصة ولكنهم مسؤولون عن أنفسهم، كما يقول سلافيين إن هذه الطريقة هي طريقة رائعة لإضافة مسؤولين فردية إلى مناقشة المجموعة.

## ٢- أهداف نموذج Numbered Head Together

في الأساس تم تطوير التعليم التعاوني لتحقيقه وفقا إبراهيم على الأقل ثلاثة كما يلي:

- نتائج التعلم الأكاديمي

يهدف إلى تحسين أداء التلاميذ في المهام الأكاديمية

- قبول الفروق الفردية

يهدف إلى قبول التلاميذ لأصدقائهم الذين لديهم

### ٣- خطوات NumberedHeadsTogether

- خطوات بنموذج NumberedHeadsTogether، كما يلي:<sup>٥</sup>
- يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات. يحصل كل طالب في كل مجموعة على رقم
  - يعطي المعلم واجبات وكل مجموعة تقوم بذلك.
  - تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتتأكد من أن كل عضو في المجموعة يفعل ذلك / يعرف الإجابة جيدا.
  - يقوم المدرس بالاتصال بأحد أرقام التلاميذ والرقم الذي تم استدعاؤه من المجموعة يقوم بالإبلاغ أو يشرح نتائج تعاونهم.
  - ردود من أصدقاء آخرين ، ثم يظهر المعلم رقما آخر.
  - الخلاصة

### ٤- مزايا وعيوب نموذج Numbered Head Together

هناك مزايا وعيوب لنموذج Numbered Head Together، كما يلي:<sup>٦</sup>

مزايا:

- كل طالب جاهز. يمكن إجراء المناقشات بجدية.
- يمكن للطلاب الأذكياء تعليم التلاميذ الأقل ذكاءً.
- كان هناك تفاعل مكثف بين التلاميذ في الإجابة على الأسئلة.
- لا يهيمن أي طالب في المجموعة لأن هناك عددًا محددًا.

عيوب:

<sup>5</sup>Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif...*hal 10

<sup>6</sup>Shoimin, Aris.2014 *Model Pembelajaran Inovatif...*hal 12

- ليست مناسبة جدًا للتطبيق بأعداد كبيرة من التلاميذ لأنها تستغرق وقتًا. وهو قديم.
- لم يتم استدعاء جميع أعضاء المجموعة من قبل المعلم بسبب ضيق الوقت

### ب- مفهوم (Think Pair Share) TPS

قال ترينتو (Trianto) في كتابه أن TPS هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ.<sup>7</sup> وتقدم التلاميذ اللعبدور نشط مع أصدقائهم في المجموعة من خلال مناقشة على المشكلة. أول من عرض هذا نموذج هو "FrangLyman" وزملاؤه في جامعة Maryland

وقال جومنتا (Jumanta) إن (Think Pair Share) TPS هي تقنية بسيطة ذات فوائد كبيرة، لأن (Think Pair Share) TPS يستطيعها أن تحسّن كفاءة التلاميذ على تذكر المعلومات، ويستطيع التلاميذ أن تعلم من التلاميذ الآخرين، ومشاركة أفكارهم ومناقشتها قبل تسليم أمام الفصل، ولذلك، (Think Pair Share) TPS يستطيع أن تحسّن الثقة بالنفس واعطاء جميع التلاميذ الفرصة للمشاركة في التعلم الفصل. نموذج التعليم (Think Pair) TPS Share هو أحد من نماذج التعليم يعني التعاوني التي تتكون من الثلاثة مراحل، وهي التفكير، والشريكان في العمل، والمشاركة.

وقال دوي (Dewey) للتفكير يصبح أساس حل المشكلات على النحو التالي:<sup>8</sup>

- هناك صعوبة منصورة أو إدراك مشكلة.
- تم توضيح المشكلة وتحديددها.
- البحث عن معلومات أو بيانات ومن ثم يتم تنظيم البيانات.

<sup>7</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendesain Model..... hal 81

<sup>8</sup>Joyce Weil, Model-Model Pembelajaran, (New Jersey: Prentice Hall, 1989) hal 50



- البحث عن العلاقات لصياغة الفرضيات ثم يتم تقييم هذه الفرضيات واختبارها، بحيث يمكن تحديد قبولها أو رفضها.
- تطبيق الحل للمشكلة المطروحة بمثابة اختبار الحقيقة الحل للوصول إلى نتيجة

### ١- خصائص نموذج تعليم (Think Pair Share) TPS

هناك ثلاثة مراحل لتعلم باستخدام نموذج تعليم TPS تحب أن تقوم بها التلاميذ،

وهي:

#### - التفكير (Think)

يعطى المدرس للتلاميذ أسئلة ومعلومات بما في المواد الدراسية، ثم يطلب التفكير عن أسئلة والمعلومات فردية في وقت معين. في هذه المرحلة، منحه التلاميذ الفرصة للتفكير في الإجابات المتعلقة بالمواد التي قدمها المعلم، سواء كانت المشكلة، أو المفردات التي لا يفهمونها، وغير ذلك. هذا مفيد حتى تتمكن التلاميذ من التعرف على النص جيدا.

#### - الشريكان في العمل (Pair)

يطلب المدرس من التلاميذ بالشريكان في العمل مع أصدقائهم وبالمناقشة عما التي فكروها في الخطوة الأولى والتعاون بينهم في هذه الخطوة مرجو منهم لاكتشاف الأجوبة من الأسئلة والأفكار الخاصة التي فكروها. جامعة الرائي وفي حين يكون الوقت الذي يستعده المدرس فيها حوالي خمس دقائق عادة.

#### - المشاركة (Share)

يقوم كل التلاميذ أو مجموعة بمشاركة نتائج أفكارهم وإجاباتهم مع أزواج أو مجموعات أخرى أو يمكن أن تكون المجموعة أكبر، وهي الفصل.

## ٢- خطوات تدريس نموذج تعليم (Think Pair Share)

دريس بنموذج تعليم خطوات التعلم الخاصة بـ TPS هي:<sup>١٠</sup>

- بدأ المعلم بالقاء المادة والكفاءة التي يلزم تحققها.
- طلب المعلم التلاميذ على تفكير النص القراءة الذي أعطاه المعلم.
- وجه المعلم كل فرقة.
- بعد توجيهه، يؤدي المعلم المادة إلى مصدر المشكلة المادة، ثم يزيد المادة التي لم تعبر التلاميذ.
- يستنبط المعلم الدرس.
- الإختتام.

## ٣- مزايا وعيوبا نموذج تعليم (Think Pair Share) TPS

في كل استراتيجية أو طريقة أو أسلوب تعليمي، لن يكون هناك شيء مثالي ويمكن استخدامه في كل عملية تعلم. يجب أن يكون لكل نوع من أنواع التعلم مزايا وعيوبا. أما

مزايا من نموذج تعليم (Think Pair Share) TPS فيما يلي:<sup>١١</sup>

- تحسين قوة تفكير التلاميذ.
- توفير وقت للتفكير لتحسين جودة استجابات التلاميذ

<sup>10</sup>Ukiran Taniredja, *Model-Model pembelajaran Inovatif dan Efektif*. (Bandung: Alfabeta), hal 106

<sup>11</sup>Muhammad Thabrani, Arifmustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013), hal 300

- تصبح التلاميذ أكثر نشاطا في التفكير في المفاهيم في المادة.
- فهم التلاميذ أكثر حول مفهوم موضوع الدرس أثناء المناقشة.
- تمكن للتلاميذ التعلم من التلاميذ الآخرين.
- كل التلاميذ في مجموعتها لديها الفرصة لتبادل الأفكار أو نقلها.

أما عيوبها من نموذج تعليم TPS فيما يلي:<sup>١٢</sup>

- ١- العديد من المجموعات تقوم بالإبلاغ وتحتاج إلى المراقبة.
- ٢- ظهور أفكار أقل.
- ٣- إذا كانت عدد التلاميذ كبيرة جداً، فسيواجه المعلم صعوبة في توجيه التلاميذ التي تحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.
- ٤- مزيد من الوقت المطلوب للعروض التقديمية بسبب المجموعات الكبيرة.

### ج- اللغة العربية في الابتدائية

يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية مع أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ولكن على مستوى التعليم الأساسي (MI/SD) أكثر. "ركز على مهارات الاستماع والتحدث البسيطة كأساس للغة لأن الأطفال في سن MI/SD يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً، وهي الفهم وتعلم التحدث للتعود عليها في مستوى التعليم الثانوي (MTS/SMP), (MA/SMA)، يتم تدريس المهارات

<sup>12</sup>Muhammad Thabrani, Arifmustafa, Belajar dan ....hal 302

اللغوية الأربع الجديدة بطريقة متوازنة، ولا يتم التركيز على أي شيء أكثر منها حتى يتمكن الطلاب من معرفتها.<sup>١٣</sup>

أظهرت نتائج البحث أن مواد اللغة العربية للمستوى MI تميل إلى موضوع الحروف الحجية، مقدمة ١، مقدمة ٢، مقدمة ٣. أجزاء الجسم، المعدات المدرسية، الطعام والشراب، الأيام، أسماء الأشهر الإسلامية، هواياتي، في الحديقة، المعدات المدرسية، الأدوات المدرسية ١، الأدوات المدرسية ٢ المهنة، العنوان، عائلتي ١، وعائلتي ٢، والأشياء المحيطة. يهدف برنامج اللغة العربية للصف الأول إلى تمكين الطلاب من معرفة ومحاولة القراءة والكتابة باللغة العربية الأساسية. لن يكون من الحكمة أن يُطلب من تلميذا الصف الأول حفظ الكثير من مفردات اللغة الأجنبية وتفسيرها قبل فهم المحتوى. "علاوة على ذلك، فإن مواد المحادثة العربية المعدلة بالضمير لا تزال تعتبر صعبة."

على مستوى MI، يمكن تقسيم مهارات اللغة العربية إلى مجموعتين كبيرتين، وهما الطبقة المنخفضة والطبقة العالية. وفي السنوات الثلاث الأولى يمكن دمج مهارات اللغة العربية مع مهارات قراءة القرآن. يمكن أن تستخدم الأمثلة المقدمة كلمات أو جمل من القرآن. وفي الوقت نفسه، في مستوى الصف العلوي، يتم تقديم أنماط الجملة التي يمكن أن تساعد في استخدام الكلمات والجمل في أنشطة المحادثة اليومية.

١ - مواد الصف الرابع المدرسة الابتدائية

فيما يلي مواد الصف الرابع في المدرسة:

<sup>13</sup> Azkia Muharram Albantani, "Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *jurnal of elementary education*, Vol. 2(2), 2018 hal 148

- الفصل ١ = العنوان
- الفصل ٢ = المهنة
- الفصل ٣ = أملي
- الفصل ٤ = أفرد الأسرة
- الفصل ٥ = في البيت
- الفصل ٦ = احب إندونيسيا

واختار الباحثة مادة الفصل السادس كمادة للبحث.

### أحب إندونيسيا

#### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan *mufradât* tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم العلم
5. Melakukan dialog sederhana tentang rasa cinta pada agama dan negara dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

AR - RANIRY

## الفصل الثالث

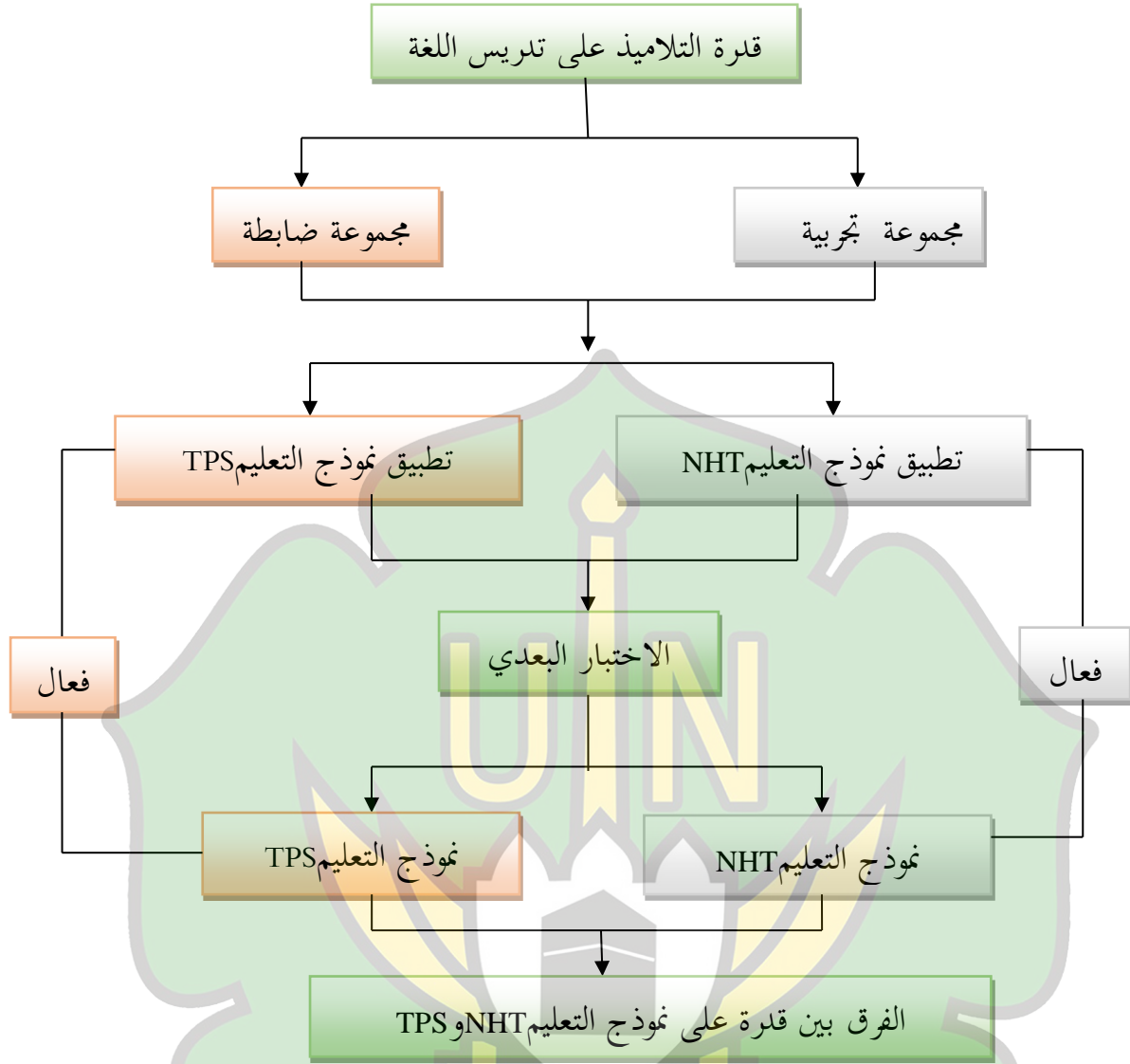
### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث المنهج هي التجريبي أو تسمى أيضا Ekspermental Research. أي البحث عن أحد الأعراض شكل علاقة سببية بين متغيرين أو أكثر. والمنهج تتكون من أربعة تصميمات: التجريبي

- ١- التصميمات التمهيدية (PreExperimental Design)
- ٢- التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
- ٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

بين التصاميم الأربعة للطرق التجريبية، اختارت الباحثة Quasi Experimental ويسمى: Non equivalent Pre-Test PostTest Design. ثم تجعل الباحثة التلاميذ إلى فرقتين. الفرقة الأول يسمى به كصف ضابط (kelas kontrol). والفرق الثاني يسمى به كصف تجريبي (kelas eksperimen). يبدأ البحث باختبار التجريبي، ويأخر باختبار البعدي والقبلي.



### ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع في هذا البحث جمع التلميذ في MIN 3 Banda Aceh أما عينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة إن عينة في هذا البحث التلاميذ التي أخذتها في الفصل الربع (أ) والفصل الربع (ب) وعددهم ٥٦ التلاميذ. الفصل الربع (أ) كصف ضابط (kelas kontrol)، والفصل الربع (ب) كصف تجربي (kelas eksperimen).

### ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لهذه البحوث هي الاختبارات. إن الاختبار من أكثر الأدوات لجمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل وقدرات التلاميذ لفصل مدرسي<sup>١</sup>. وتقوم الباحثة باختبارين:

#### ١ - الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار قبل تطبيق نموذج تعليم لترقية قدرات التلاميذ علمالتدريس اللغة العربية.

#### ٢ - الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار بعد لترقية قدرات التلاميذ على التدريس اللغة العربية والنتائج من الاختبار البعدي يقارن

#### د- أدوات البحث

أدوات المستخدمة في هذه البحث هي قائمة الاختبارات. قائمة الاختبارات هي ورقة الأسئلة لجمع البيانات في الإختبار القبلي والإختبار البعدي وقبل استخدامت الباحثة لإجراء البحث لزم عليها أن تعمل الإختبار على صدق المحت (UjiValiditas)

### هـ- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات هي نشاط من أنشطة التنظيمية، والتجميع، والتميز، أو وضع العلامات، وتصنيفها بحيث يتم الحصول

<sup>١</sup>يوسف خليل يوسف معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان



على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليلا كميًا. فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار-ت (Simple T-Test) المعرفة فعل تطبيق طريقتين. وقبل إجراء اختبارات يقوم الباحث اختبار معامل تجانس التباين (Homogenitas) واختبار التوزيع الاعتيادي (Uji Normalitas) ثم التعرف على نتيجة توصل بين تطبيق طريقتين، فاستخدم الباحث الاختبار-ت (Uji Independent Simple T-test) باستعانة الحاسب على أدوات الرقمية (SPSS).



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض البيانات نتائج من المقارنة النموذج التعليم TPS ونموذج التعليم NHT في تدريس اللغة العربية بـ MIN3 Banda Aceh وللحصول عليها قامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣. اعتماداً على رسالة عميدة الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أتشيه برقم: B-3593/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 عن جمع البيانات فيه.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تحسن للباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي MIN 3 Banda Aceh. كانت هذه المدرسة هي إحدى المدارس الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه. ويتعلم فيها التلاميذ العلوم الدينية كعلم اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في Banda Aceh في قرية Sukadamai محافظة Lueng Bata. وكان رئيس المدرسة الآن هي (Zuriati, S.Ag, M.Pd). يبلغ عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في هذه المدرسة ٣٢ معلماً، ويوجد ٢ مدرسين يقومون بتدريس اللغة العربية. عدد التلاميذ في هذه المدرسة هو ٤٦٢.

#### ٢- إجراء التعليم والتعلم

اختارت الباحثة التلاميذ من الفصل ٤ (أ) والفصل ٤ (ب) كعينة في هذا البحث.  
 في هذا البحث، أجرى الباحثة تجربتين، حيث أصبح الفصل ٤ (ب) في التجربة الأولى  
 كصف تجريبي، وأصبح الفصل ٤ (أ) كصف الضابط. قام الباحثة بعملية التدريس لمدة ٤  
 أيام.

### الجدول ٤-١

#### الوقت التجريبي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بـ MIN 3 Banda Aceh

ساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
٠٩:١٠-٠٨:٠٠	١٤ مي ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الأول لتطبيق نموذج التعلم NHT في الفصل الرابع (ب)
١٢:١٠-١١:٠٠	١٧ مي ٢٠٢٤	الجمعة	اللقاء الثاني في الفصل الرابع (أ) بدون تطبيق نموذج التعلم
١٢:١٠-١١:٠٠	٢٤ مي ٢٠٢٤	الجمعة	اللقاء الثالث في الفصل الرابع (أ) نموذج التعلم TPS

أجرى الباحثة اختبارًا قبليًا قبل تطبيق نموذج التعليم NHT في الفصل ٤ (ب), ثم بعد تطبيق نموذج التعلم أجرى الباحثة اختبارا بعديا على نتائج اختبار التلاميذ. الفصل ٤ (أ) كصف الضابط. أجرى الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي دون تطبيق نموذج التعلم NHT.

### الجدول ٤-٢

#### نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيضابط و تجري NHT

الرقم	أسماء التلاميذ	كصف ضابط		كصف تجري	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	تلميذ ١	١٥	٥٠	٤٠	٨٠
٢	تلميذ ٢	٣٠	٥٥	٣٥	٩٠
٣	تلميذ ٣	٣٥	٦٠	٤٠	٩٥
٤	تلميذ ٤	٢٠	٥٥	٦٠	٩٠
٥	تلميذ ٥	٤٥	٦٥	٥٥	٩٥
٦	تلميذ ٦	٥٠	٧٠	٤٠	٨٠
٧	تلميذ ٧	٣٥	٥٥	٤٥	٨٥
٨	تلميذ ٨	٣٠	٦٥	٣٠	٩٠
٩	تلميذ ٩	٥٠	٦٠	٣٥	٨٠
١٠	تلميذ ١٠	٤٥	٧٠	٣٠	٨٥
١١	تلميذ ١١	٢٠	٦٠	٣٥	٨٥
١٢	تلميذ ١٢	١٥	٦٥	٢٠	٨٠
١٣	تلميذ ١٣	٣٠	٧٥	٤٠	٧٥
١٤	تلميذ ١٤	٣٠	٧٠	٢٥	٨٠

٨٠	٣٠	٧٥	٤٥	١٥ تلميذ	١٥
٩٠	٥٥	٧٥	٤٠	١٦ تلميذ	١٦
٨٠	٤٠	٦٥	١٥	١٧ تلميذ	١٧
٩٠	٤٥	٧٠	٢٠	١٨ تلميذ	١٨
٨٥	٥٠	٨٠	٥٠	١٩ تلميذ	١٩
٨٠	٣٥	٧٠	٤٠	٢٠ تلميذ	٢٠
٨٠	٣٠	٧٥	٥٠	٢١ تلميذ	٢١
٩٥	٦٠	٧٠	٢٠	٢٢ تلميذ	٢٢
٨٥	٤٠	٦٠	٣٥	٢٣ تلميذ	٢٣
٧٥	٣٥	٥٥	٢٠	٢٤ تلميذ	٢٤
٨٠	٢٠	٦٥	٤٠	٢٥ تلميذ	٢٥
٧٥	٢٠	٧٥	٢٥	٢٦ تلميذ	٢٦
٨٠	٢٥	٧٠	٥٠	٢٧ تلميذ	٢٧
٨٥	٤٠	٧٠	٢٠	٢٨ تلميذ	٢٨

أجرى الباحثة اختبارًا قبليًا قبل تطبيق نموذج التعلم TPS في الفصل ٤ (أ)، ثم بعد تطبيق نموذج التعلم أجرى الباحثة اختبارًا بعديًا على نتائج اختبار التلاميذ. الفصل ٤ (ب) كصف الضابط، أجرى الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي دون تطبيق نموذج التعلم TPS.

### الجدول ٤-٣

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ضابط TPS

كصف ضابط TPS		أسماء	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	التلاميذ	
٨٠	٥٠	تلميذ ١	١
٨٥	٥٥	تلميذ ٢	٢
٧٠	٤٠	تلميذ ٣	٣
٦٥	٤٠	تلميذ ٤	٤
٧٠	٦٠	تلميذ ٥	٥
٨٠	٤٠	تلميذ ٦	٦
٨٠	٤٠	تلميذ ٧	٧
٧٥	٦٠	تلميذ ٨	٨
٧٠	٥٥	تلميذ ٩	٩
٧٠	٤٥	تلميذ ١٠	١٠
٧٠	٦٠	تلميذ ١١	١١
٧٥	٤٥	تلميذ ١٢	١٢
٨٥	٥٠	تلميذ ١٣	١٣
٩٠	٥٠	تلميذ ١٤	١٤
٩٠	٤٠	تلميذ ١٥	١٥
٨٥	٣٥	تلميذ ١٦	١٦
٧٥	٥٠	تلميذ ١٧	١٧
٧٥	٤٥	تلميذ ١٨	١٨
٨٥	٤٠	تلميذ ١٩	١٩
٨٥	٣٠	تلميذ ٢٠	٢٠

٧٥	٢٥	تلميذ ٢١	٢١
٧٥	٤٥	تلميذ ٢٢	٢٢
٨٠	٤٠	تلميذ ٢٣	٢٣
٨٥	٤٠	تلميذ ٢٤	٢٤
٨٠	٣٥	تلميذ ٢٥	٢٥
٨٠	٥٠	تلميذ ٢٦	٢٦
٧٥	٥٥	تلميذ ٢٧	٢٧
٨٠	٥٠	تلميذ ٢٨	٢٨

### ب - فعالية تطبيق نموذج التعلم NHT

ولمعرفة مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم NHT في المجموعتين الضابطة والتجريبية استخدمه الباحثة بالاختبار الإحصاء الوصفي والاختبار الطبعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار-ت (Uji Paired Sampel T-Test) باستعانه SPSS v.22 فهو كما يلي:

- الاختبار الإحصاء الوصفي  
تحليل النتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم NHT, كما يلي:

### الجدول ٤-٤

الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
preNHT	28	20	60	37,68	11,261
postNHT	28	75	95	83,93	5,987
Valid N (listwise)	28				

ومن الجدول ٤,٤ كانت النتائج المعدلة للمجموعة التجريبية من الاختبار القبلي ٣٧,٦٨ ، وكانت النتائج القصوى ٦٠ ، وكانت النتائج الدنيا ٢٠ ، كما كانت النتائج المعدلة من الاختبار البعدي ٨٣,٩٣ ، وكانت النتيجة القصوى ٩٥ والحد الأدنى من النتيجة ٧٥ .

#### - الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas )

اما احدى من الشرط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البارامترية (Data Parametrik) فاستخدم الباحثة البيانات الموزعة طبيعي كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

الاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية

##### Tests of Normality

	NHT	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Prenht	,168	28	,041	,946	28	,157
	postnht	,244	28	,000	,894	28	,008

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول يدل على أن نتائج الاختبار القبلي التجريبي بعد إجراء اختبار الطبيعية حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,١٥٧ أكثر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,٠٠٨ أكثر من ٠,٠٠٥ .

#### - الاختبار المتجانس Uji Homogenitas



قبل الاختبار-ت تستخدم الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات

المتجانسة على النحو التالي:

#### الجدول ٤-٦

الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية

##### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	6,867	1	54	,011
Based on Median	6,619	1	54	,013
Hasil Based on Median and with adjusted df	6,619	1	39,870	,014
Based on trimmed mean	6,857	1	54	,011

هذا الجدول أن نتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى أكثر من ٠,٠٠٥ .  
ثم يظهر أن البيانات متجانسة.

- الاختبار-ت (Uji Paired Sampel T-Test)

بعد ضابط الطبيعي لمجموعة التجريبية والاختبار المتجانس في مجموعة التجريبية أن  
يتم توزيعها طبيعي والمتجانس فيستخدم بالاجتبار T بالاستعانة SPSS.٢٢.

#### الجدول ٤-٧

الاختبار-ت للمجموعة التجريبية

##### Paired Samples Test

Paired Differences	T	Df	
--------------------	---	----	--

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair prepost 1 NHT	- 46,250	8,780	1,659	-49,654	-42,846	- 27,875	27	,000

ويبين الجدول ٤- تحليل نتائج اختبار t للمجموعة التجريبية NHT وهي نتائج -t (٢٧,٨٧٥) مع نتائج مستوى الدلالة ( $sig < 0,005$ ). وتشير هذه النتائج إلى إمكانية قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. ولذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم NHT له فعال على نتائج التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

#### ج - فعالية تطبيق نموذج التعليم TPS

ولمعرفة مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم TPS في المجموعتين الضابطة والتجريبية استخدمه الباحثة بالاختبار الإحصاء الوصفي والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار -ت (Uji Paired Sampel T-Test) باستعانه SPSS v.22 فهو كما يلي:

#### - الاختبار الإحصاء الوصفي

تحليل النتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم TPS, كما يلي:

#### الجدول ٤-٨

الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة الضابطة TPS

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest TPS	28	25	60	45,36	8,916

POstest TPS	28	65	90	78,21	6,557
Valid N (listwise)	28				

ومن الجدول ٤-٨ كانت النتائج المعدلة للمجموعة الضابطة من الاختبار القبلي ٤٥,٣٦، وكانت النتائج القصوى ٦٠، وكانت النتائج الدنيا ٢٥، كما كانت النتائج المعدلة من الاختبار البعدي ٧٨,٢١، وكانت النتيجة القصوى ٩٠ والحد الأدنى من النتيجة ٦٥.

### - الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas )

اما احدى من الشرط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البارامترية (Data Parametrik) فاستخدم الباحثة البيانات الموزعة طبيعي كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٩

#### الاختبار الطبيعي للمجموعة الضابطة TPS

##### Tests of Normality

	prepost TPS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Prepost	pretest TPS	,155	28	,085	,953	28	,238
	posttest TPS	,152	28	,095	,941	28	,121

الجدول يدل على أن نتائج الاختبار القبلي الضابطة بعد إجراء اختبار الطبيعية حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,٢٣٨ أكثر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,١٢١ أكثر من ٠,٠٠٥.

### - الاختبار المتجانس Uji Homogenitas

قبلا لاختبار-ت تستخدم الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات

المتجانسة على النحو التالي:

## الجدول ٤-١٠

الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة TPS

## Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2,174	1	54	,146
Based on Median	2,064	1	54	,157
prepost Based on Median and with adjusted df	2,064	1	51,163	,157
Based on trimmed mean	2,289	1	54	,136

هذا الجدول أن نتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى أكثر من ٠,٠٠٥،  
ثم يظهر أن البيانات متجانسة.

- الاختبار -ت (Uji Paired Sampel T-Test)

بعد ضابط الطبيعي لمجموعة الضابطة والاختبار المتجانس في مجموعة الضابطة أن  
يتم توزيعها طبيعي والمتجانس فيستخدم بالاجتبار T بالاستعانة SPSS.٢٢.

## الجدول ٤-١١

الاختبار -ت للمجموعة الضابطة TPS

## Paired Samples Test

Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
			Lower	Upper		

Pai pretest TPS -	-					-		
r 1 POstest TPS	32,857	12,355	2,335	-37,648	-28,066	14,0	27	,000
						72		

ويبين الجدول ٤- تحليل نتائج اختبار t للمجموعة الضابطة TPS وهي نتائج- t (١٤,٠٧٢) مع نتائج مستوى الدلالة ( $\text{sig} < ٠,٠٠٥$ ). وتشير هذه النتائج إلى إمكانية قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. ولذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم TPS له فعال على نتائج التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

#### د- فعالية تطبيق نموذج التعليم TPS و NHT

ولمعرفة مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم TPS و NHT في المجموعتين الضابطة والتجريبية استخدمه الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار-ت (Uji Paired Sampel T-Test) باستعانه SPSS v.22 فهو كما يلي:

#### - الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

اما احدى من الشرط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البارامترية (Data Paramerik) فاستخدم الباحثة البيانات الموزعة طبيعي كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١٢

الاختبار الطبيعي للمجموعة الضابطة، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	pretest NHT	,168	28	,041	,946	28	,157
pretest	pretest kontrol	,172	28	,032	,903	28	,013
	pretest TPS	,162	28	,059	,955	28	,261

الجدول يدل على أن نتائج الاختبار القبلي التجريبي بعد إجراء اختبار الطبيعية حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,١٥٧ أكثر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار القبلي الضابطة حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,٠١٣ أكثر من ٠,٠٠٥ ونتيجة الاختبار القبلي الضابطة حصلت على مستوى معنوي (sig) ٠,٢٦١ أكثر من ٠,٠٠٥ يدل على أن الأدلة طبيعية.

- الاختبار المتجانس Uji Homogenitas

قبلا لاختبار-ت تستخدم الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات المتجانسة على النحو التالي:

#### الجدول ٤-١٣

الاختبار المتجانس لمجموعة الضابطة, مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2,762	2	81	,069
Based on Median	2,791	2	81	,067
Based on Median and with adjusted df	2,791	2	75,684	,068
Based on trimmed mean	2,739	2	81	,071

هذا الجدول أن نتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى أكثر من ٠,٠٠٥

ثم يظهر أن البيانات متجانسة.

- الاختبار-ت (Uji Paired Sampel T-Test)

#### الجدول ٤-١٤

الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة TPS

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
pretest - Pair kelas 1 NHT,TPS ,kontrol	36,69 0	11,757	1,283	34,139	39,242	28,60 3	83	,000

ويبين الجدول ٤-١٤ تحليل نتائج اختبار t للمجموعة الضابطة TPS وهي نتائج-  
t (١٤,٠٧٢) مع نتائج مستوى الدلالة ( $\text{sig} < ٠,٠٠٥$ ). وتشير هذه النتائج إلى إمكانية  
قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. ولذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم TPS له  
فعال على نتائج التلاميذ في تدريس اللغة العربية.

#### هـ- فرق بين فعالية تطبيق نموذج التعليم NHT ونموذج التعليم TPS

لمعرفة فرق بين فعالية نموذج التعليم NHT ونموذج التعليم TPS لتدريس اللغة العربية.  
الباحثة استخدمت اختبار عينة مستقل (Uji independent sample T-Test) فهو كما  
يالي:

#### الجدول ٤-١٥

أختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة TPS

#### Group Statistics

	NHT DAN TPS ,kontrol	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL POSTEST	posttest nht	28	83,93	5,987	1,131
	posttest tps	28	78,21	6,557	1,239

فلذلك من الجدول الإحصائي الوصفي السابقة وجدت فرق من نتائج الاختبارات بين المجموعة الضابطة TPS والتجريبية NHT. ثم ليثبت فرق بين مجموعتان استخدمت الباحثة اختبار عينة المستقل ولمعرفة مستوى الدلالة موافق أم لا بالتفسير جدول يلي:

#### الجدول ٤-١٦

#### المجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة TPS

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL POSTEST	Equal variances assumed	,303	,584	3,405	54	,001	5,714	1,678	2,350	9,078
	Equal variances not assumed			3,405	53,560	,001	5,714	1,678	2,350	9,079

يوضح الجدول السابق وجود فروق بين نموذجي التعلم NHT و TPS في نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ عند مستوى معنوي (Sig)  $0,001$  أصغر من  $0,005$  وتبين هذه النتائج أن المجموعة الضابطة TPS و مجموعة التجريبية NHT مختلفة. وتشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وتشير هذه النتائج إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. يوضح هذا أيضاً أن نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم NHT أكثر فعالية من



نموذج التعلم TPS. وهذا كما يدل تحصيل متوسط نتجة NHT (٨٣,٩٣) وتحصيل متوسط نتجة TPS (٧٨,٢١).

## و- تحقيق الفروض

أما الفروض في هذه الرسالة فهي:

١. الفروض البديل: إن تطبيق نموذج تعليم NHT فعال في تدريس اللغة العربية. يوجد النموذج التعليمي الأحسن بين نموذج تعليم NHT في تدريس اللغة العربية

٢. الفروض الصفري: إن تطبيق نموذج تعليم NHT غير فعال في تدريس اللغة العربية.

٣. الفروض البديل: إن تطبيق نموذج تعليم TPS فعال في تدريس اللغة العربية. يوجد النموذج التعليمي الأحسن بين نموذج تعليم TPS في تدريس اللغة العربية

٤. الفروض الصفري: إن تطبيق نموذج تعليم TPS غير فعال في تدريس اللغة العربية.

ز- قدرة التلميذ على اربعة المهارات بعد تطبيق نموذج تعليم NHT و نموذج تعليم TPS

١- مهارة القراءة

بعد تطبيق نموذج التعلم هذا، زادت قدرة التلميذ على فهم اللغة العربية كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت نتائج الاختبار البعدي أكثر من الاختبار البعدي

٢- مهارة الإستماع

بعد تطبيق هذا النموذج زادت قدرات التلميذ على الاستماع، وذلك من خلال

الفروق في الصفين الضابط والتجريبي. في تلميذ الصف الضابط عندما ينطق المعلم يرتكبون أخطاء في النطق وإعادة الكتابة. بينما في الفصل التجريبي، عندما قال المعلم كلمة واحدة وتلميذ منهم كتابة ما قيل، أجاب العديد من التلميذ بشكل صحيح.

### ٣- مهارة الكلام

تزيد قدرات التلميذ على الكلام، ويمكن قياس ذلك عندما يقوم التلميذ بالحوار أمام الفصل، وتكون النتائج جيدة جداً

### ٤- مهارة الكتابة

مهارات الكتابة لدى التلميذ جيدة في الفصل الضابط والفصل التجريبي، باستثناء الفصل الضابط، الكتابة التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية والتهجئة، في بعض الأحيان لا يزال التلميذ يخطئون في الحروف.

مثال:

خطأ = شاتئ بهر

صحيح = شاطئ بحر

وفي الوقت نفسه، في الفصل التجريبي، فهم العديد من التلميذ الطريقة الصحيحة للكتابة بعد تطبيق نموذجي التعلم

## الفصل الخامس

### الخاتمة

### أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق بتطبيق نموذج تعليم NHT و TPS في تدريس اللغة العربية، تحسن به أن تلخص النتائج كما يلي:

١- تعتبر نماذج التعلم NHT و TPS فعالة جداً في تعلم اللغة العربية. ومن خلال تطبيق نموذج التعلم هذا، أصبحت نتائج تعلم التلاميذ أكبر من ذي قبله.

٢- بعد تطبيق نموذجي التعلم هذين، يتفوق نموذج التعلم NHT على نموذج التعلم TPS، لأن نتائج تعلم التلاميذ تكون أعلى عند تطبيق NHT. وهذا كما يدل تحصيل متوسط نتيجة NHT (٨٣,٩٣) وتحصيل متوسط نتيجة TPS (٧٨,٢١).

#### ب- المقترحات

إعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- يجب أن يطبق المدرس دور نماذج التدريس المناسبة لاستخدامها أثناء عملية التدريس والتعلم لتكون ناجحة وتحقق الأهداف التعليمية.
- ٢- هناك حاجة كبيرة في المدارس لمدرسين إضافيين للغة العربية، لأن عدد المعلمين في المدارس لا يزال غير كاف لتمكين الأطفال من فهم اللغة العربية بشكل جيد



### أ- المراجع العربية

يوسف خليل, بدون السنة معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة

لبنان ناشرون

عملية مفتوحة الأمة, ٢٠٢٠م, فعالية تطبيق نموذج التعاوني "فكر وزوّج ونقش" Think-Phair-Share بوسيلة التعليم Pop-upBook في تعليم مهارة الكلام, رسالة, (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)

أحمد سيف الدين الزهري, ٢٠٢٢ تأثير نموذج التعلم TPS على دافع تعلم العربية ونتائجه في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ باليتار, رسالة, (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

عائشة أميني, ٢٠٢١. تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Head Together لترقية قدرة التلاميذ على فهم النصوص, رسالة, (جامعة الرانري Banda Aceh)

#### ب- المراجع الإندونيسية

- Fathurohman Muhammad, 2015 *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Malang: Ar-Ruz Media
- Isjoni, 2009 *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhammad Thabrani, Arifmustafa, 2013 *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Silphia. Oktavia, 2020 *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama
- Shoimin, Aris, 2014 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar –Ruzz Media
- Ukiran Taniredja, *Model-Model pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Alfabeta.

## الملحقات

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه  
على تعيين المشرفة

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR: B-12229/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :  
Fadhilah, MA
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Azhara Fonna  
NIM : 200202030  
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : مقارنة بين النموذج التعليمي NHT ونموذج تعليم TPS للتدريس اللغة العربية  
MIN 3 Banda Aceh
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 24 November 2023

Dekan

*Safwa Mulukiy*

**Tembusan**

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه  
على القيام بالبحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3593/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh  
2. Kepala MIN 3 Kota Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : AZHARA FONNA / 200202030  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Tanjong slamat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Muqaranah bainan namuzajit ta'limi NHT wa namuzajit ta'limi TPS Li tadrilil lughatil Arabiyah bi MIN 3 Banda Aceh*

Banda Aceh, 8 Mei 2024  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 11 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.  
NIP. 197208062003121002

إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية Banda Aceh على القيام  
بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax, 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B -1959 /Kk.01.07/4/TL.00/05/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

13 Mei 2024

Yth, Kepala MIN 3  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-3593/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tanggal 08 Mei 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Azhara Fonna  
NIM : 200202030  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



إفاداة رئيس المدرسة على إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANDA ACEH  
Jl. Kutilang No. 7 Gp. Sukadamai Kec. Lueng Bata Kota Banda Aceh  
HP : 082368599993 (Chat Only WhatsApp)  
NSM : 111111710003 NPSN : 60703479

Website : [www.min3bandaaceh.sch.id](http://www.min3bandaaceh.sch.id) Email : [min3bandaaceh@gmail.com](mailto:min3bandaaceh@gmail.com)

Nomor : B-99/Mi.01.07.03/PP.00.4/05/2024 28 Mei 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yth,  
An. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Di -  
Banda Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Surat dari Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-3593/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tanggal 08 Mei 2024 hal Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada MIN 3 Kota Banda Aceh, maka kami menyatakan :

Nama : **Azhara Fonna**  
NIM : 200202030  
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Skripsi dengan judul "**Muqaranah bainan namuzajit ta'limi NHT wa namuzajit ta'limi TPS Li tadrilil lughatil Arabiyah bi MIN 3 Kota Banda Aceh**", pada bulan Mei Tahun 2024 di MIN 3 Kota Banda Aceh.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Kepala,

Zuriati, S.Ag, M.Pd  
NIP. 197801252005012002

خطة عملية التعليم

## MODUL AJAR BAHASA ARAB

### باب اندونيسيا

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	Azhara Fonna
Institusi	MIN 3 Banda Aceh
Tahun Pelajaran	2023/2024
Jenjang Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
BAB	باب اندونيسيا
Kelas / Fase	4A & 4B / B
Elemen	Mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu menyebutkan mufradat tentang cinta indonesia serta mampu menerjemahkan teks tentang materi tersebut
Alokasi Waktu	3 × 2 JP

##### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafalkan mufradat Bahasa arab dan memahami maknanya.
2. Peserta didik mampu melafalkan kalimat Bahasa arab sederhana.
3. Peserta didik Membaca dan memahami teks Bahasa arab sederhana.
4. Peserta didik mampu menulis dengan Bahasa arab.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar 42ancasila yang ingin dicapai adalah berkebhinnekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri dan kritis.

Pelajar rahmatan lil alamin yang ingin dicapai adalah *taaddub,qudwah,musawah, tathawwur wa ibtikar* dan *Muwatanah*.

#### **D. SARANA DAN PRASANA**

Buku teks/bacaan, papan tulis, LKPD (lembar kerja peserta didik), media pembelajaran, dan referensi yang mendukung.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar).

#### **F. MODELPEMBELAJARAN**

Model	Numbered head Together & Think Pair Share
Pendekatan	Saintific
Metode	Penugasan, diskusi, tanya-jawab

### **KOMPETENSI INTI**

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة
5. Melakukan dialog sederhana tentang rasa cinta pada agama dan negara dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Peserta didik dapat menjelaskan tentang rasa cintanya kepada Indonesia baik lisan maupun tulisan.

#### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa kamu mencintai Indonesia?
2. Apakah ada tempat special yang ingin kamu kunjungi?

#### D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD.
2. Guru menyiapkan media dan materi pembelajaran
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang akan digunakan.
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN 1 4 A( kelas kontrol)

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil' alamin.</li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Sintak 1: Orientasi Peserta Didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru</li> <li>• Peserta didik bertanya-jawab dengan guru</li> </ul>	45 Menit

**Sintak 2: Mengorganisasikan Peserta didik**

- Peserta didik di minta untuk menerjemahkan teks yang di sediakan oleh guru.
- Peserta didik diberikan LKPD masing-masing untuk menjawab pertanyaan terkait materi.

### **Sintak 3: *Membimbing Penyelidikan Individu***

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang LKPD yang sudah guru bagikan kepada masing-masing kelompok.
- Peserta didik melakukan persiapan untuk mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.
- Peserta didik diminta untuk membedakan, menuliskan dan menerjemahkan kosakata tentang cinta Indonesia yang telah didengar di dalam LKPD masing-masing.

### **Sintak 4: *Mengembangkan dan Menyajikan Hasil***

- Peserta didik mencari dan mengumpulkan jawaban.
- Peserta didik mempersiapkan jawaban dan guru menyuruh salah satu dari mereka untuk menjawab di depan kelas

### **Sintak 5: *Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pembelajaran***

- Guru meminta siswa kainmemberikan tanggapan dan memberikan penguatan.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.

Penutup

- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan.

15  
Menit

- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
- Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.

## PERTEMUAN 2 4B ( kelas Eksperimen NHT)

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil' alamin.</li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Sintak NHT 1: <i>Penomoran</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan sedikit materi tentang isim isyarah</li> <li>• Setelah peserta didik memahaminya guru mulai membagi bebrepa kelompok.</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 orang</li> <li>• Guru memberi kepada setiap anggota kelompok nomor 1 sampai 5 yang nantinya nomor tersebut dipakaikan dikepala masing-masing.</li> </ul>	45 Menit

### **Sintak NHT 2: *Mengajukan Pertanyaan***

- Guru memberikan satu hiwar yang harus diterjemahkan siswa

- Peserta didik mulai bekerja sama dengan kelompoknya untuk menerjemahkan hiwar tersebut

### **Sintak NHT 3: Berpikir Bersama**

- Peserta didik berpikir bersama tentang tugas yang diberikan guru.
- Peserta didik meyakinkan teman sekelompoknya bahwa tiap orang mengetahui terjemahan tersebut

### **Sintak NHT 4: *Mempresentasikan***

- Guru memanggil satu nomor siswa secara acak, kemudian siswa yang dipanggil nomornya diminta untuk menerjemahkan hiwar secara acak oleh guru.
- Kemudian dilanjutkan untuk siswa lainnya.
- Setelah itu, guru memberikan LKPD kepada tiap peserta didik

### **Sintak NHT 5: *Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pembelajaran***

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas
- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan.
- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
- Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.

Penutup

15  
Menit

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar.</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil' alamin.</li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru mengulang sedikit materi minggu lalu dan melanjutkan materi hari ini</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Sintak TPS 1: Think</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan cara menampilkan gambar mufradat terkait materi</li> <li>• Peserta didik bertanya-jawab dengan guru</li> <li>• Guru memberikan sebuah teks tentang cinta Indonesia dan menyuruh siswa individu untuk mencoba menerjemahkan teks</li> </ul> <p><b>Sintak TPS 2: Pair</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk berkelompok secara berpasangan dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Peserta didik bertukar pikiran tentang terjemahan tersebut dengan pasangannya</li> <li>• Kemudian mereka berkompromi lagi dengan kelompok lainnya</li> </ul>	45 Menit



- Peserta didik diberikan LKPD berdasarkan kelompok masing-masing dan di minta menjawab pertanyaan tersebut

### Sintak TPS 3: *Share*

- Peserta didik mencari dan mengumpulkan jawaban.
- Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan LKPD.
- Peserta didik mempersiapkan jawaban yang akan dipresentasikan didepan kelasnya.
- Peserta didik dipanggil oleh guru kedepan untuk mempresentasikan hasil kerjanya
- Peserta didik men share kepada teman-teman sekelas tentang hasil yang mereka dapatkan
- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan memberikan penguatan.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas..
- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan.
- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
- Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.

Penutup

15  
Menit

Penutup

- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah disampaikan.
- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.

- Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama.

## F. ASSESMENT / PENILAIAN

### A. Assesmen Diagnostik

Assesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran) untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Ya	Tidak
1) Apakah kalian tau nama-nama hari dalam Bahasa arab ?		
2) Apakah kalian mampu menyebutkan nama-nama hari dalam Bahasa arab?		
3) Apakah kalian mampu melafalkan kalimat Bahasa arab sederhana?		
4) Apakah kalian sudah siap memulai pembelajaran?		

### B. Assesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Assesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan berkelompok.

ASPEK	BB (0-5)	MB (6-7)	BSH (7-8)	SB (9-10)
Proses presentasi dan hasil diskusi	Peserta didik tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi namun dengan sikap kurang baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan tidak mampu berdiskusi dengan sesama.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan mampu berdiskusi dengan sesama.
Hasil pencari	Peserta didik tidak mampu	Peserta didik sedikit	Peserta didik mampu	Peserta didik mampu

an inform asi	mendapatkan informasi.	mampu mendapatkan informasi.	mendapatkan informasi.	mendapatkan informasi dengan baik.
---------------	------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------------

### C. Assesmen Sumatif

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Jenis :Nontes
- b. TeknikPenilaian : LembarObservasi

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Dimensi Profil Pelajar Rahmatan lil a'lamin	Elemen	Nilai Rahmatan lil a'lamin	Sub Nilai
	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak beragama	❖ Ta'addub (berkeadaban)	❖ Shalih individual
		Akhlak pribadi	❖ Ta'addub (berkeadaban) ❖ Qudwah (keteladanan)	❖ Shalih individual ❖ Integritas ❖ Displin
		Akhlak kepada manusia	❖ Ta'addub (berkeadaban) ❖ Musawah (kesetaraan)	❖ Shalih social ❖ Peduli social ❖ Menghargai orang lain
		Akhlak kepada alam	❖ Ta'addub (berkeadaban) ❖ Tathawwaur wa ibtikar (dinamis dan inovatif)	❖ Shalih social ❖ Berbudaya dan peduli lingkungan
		Akhlak bernegara	❖ Muwatanah ( Kewarnegaraan dan kebangsaan)	❖ Nasionalisme ❖ Patriotisme ❖ Komitmen Kebangsaan

## Instrumen Penilaian Sikap

### Lembar Observasi

Nama:

Mata Pelajaran:

Materi:

Tanggal:

Berilah tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

Dimensi PPRA	BB	MB	BSH	SB
Akhlak beragama				
❖ Shalih individual				
Akhlak pribadi				
❖ Shalih individual ❖ Integritas ❖ Displin				
Akhlak kepada manusia				
❖ Shalih social ❖ Peduli social ❖ Menghargai orang lain				
Akhlak kepada alam				
❖ Shalih social ❖ Berbudaya dan peduli lingkungan				
Akhlak bernegara				
❖ Nasionalisme ❖ Patriotisme ❖ Komitmen Kebangsaan				

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis : Tes
- b. Teknik : Tes Tulis

Tes dalam bentuk LKPD dan pretest –post test.

### Skala Penilaian

Intervansi	Interval nilai		
	0 - 40	41 - 70	70 – 100
	<b>Kriteria</b>		
0-40 : remedial diseluruh bagian.	Belum mampu memenuhi kriteria tiga aspek penilaian keterampilan.	Belum sepenuhnya mampu memenuhi kriteria tiga aspek penilaian keterampilan.	Sudah mampu memenuhi kriteria tiga aspek penilaian keterampilan.
41-70 : remedial dibagian yang diperlukan.			
71-100 : tidak perlu remedial dan dilakukannya pengayaan atau tantangan lebih.			

### Penilaian Keterampilan

- a. Jenis : Nontes
- b. Teknik : Unjuk Kerja

#### 1. Rubrik Penilaian Keterampilan : Hiwar

No	Kriteria penilaian	Deskripsi	Skor
----	--------------------	-----------	------

1	Keterampilan berbicara	<b>Sangat buruk</b> - Kesulitan besar dalam menyampaikan pikiran secara jelas dan terstruktur	1
		<b>Kurang</b> - Kesulitan dalam menyampaikan pikiran secara efektif, sering kali tidak terstruktur	2
		<b>Cukup</b> - Mampu menyampaikan pikiran dengan cukup jelas, meskipun masih ada kekakuan atau kekacauan dalam ekspresi	3
		<b>Baik</b> - Mampu menyampaikan pikiran dengan jelas dan terstruktur dengan sedikit gangguan	4
		<b>Sangat baik</b> - Mampu menyampaikan pikiran dengan sangat jelas, terstruktur, dan mengalir dengan lancar.	5
2	Penggunaan kosakata	<b>Sangat buruk</b> - Penggunaan kosakata dan istilah sangat terbatas, sering kali tidak sesuai konteks.	1
		<b>Kurang</b> - Penggunaan kosakata dan istilah terbatas, kadang-kadang tidak sesuai konteks.	2
		<b>Cukup</b> - Penggunaan kosakata dan istilah cukup bervariasi, meskipun masih ada beberapa kekurangan dalam pemilihan kata	3
		<b>Baik</b> - Penggunaan kosakata dan istilah yang baik dan sesuai konteks	4
		<b>Sangat baik</b> - Penggunaan kosakata dan istilah yang luas dan tepat sesuai konteks.	5
3	Ekspresi	<b>Sangat buruk</b> . Membaca cepat dan susah dipahami	1
		<b>Kurang</b> , Membaca dengan baik tapi tidak berekspresi	2
		<b>Cukup</b> - Mampu memahami percakapan dengan cukup baik.,	3
		<b>Baik</b> - Mampu memahami percakapan dengan baik tanpa banyak kesulitan	4
		<b>Sangat baik</b> - Mampu memahami percakapan dengan sangat baik dan merespons dengan tepat.	5
4	Interaksi dan kolaborasi	<b>Sangat buruk</b> - Tidak ada interaksi atau kolaborasi dengan mitra bicara, hanya berbicara sendiri tanpa tanggapan	1
		<b>Kurang</b> - Interaksi atau kolaborasi terjadi terbatas, dengan sedikit upaya untuk melibatkan mitra bicara	2

		<b>Cukup</b> - Ada upaya untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan mitra bicara, meskipun terkadang kurang lancar.	3
		<b>Baik</b> - Interaksi dan kolaborasi yang baik dengan mitra bicara, menunjukkan kemampuan untuk mendengarkan dan merespons dengan baik	4
		<b>Sangat baik</b> - Interaksi dan kolaborasi yang sangat baik dengan mitra bicara, menciptakan percakapan yang dinamis dan produktif.	5

## 2. Rubrik Penilaian Keterampilan : Kitabah

NO	Kriteria penilaian	Deskripsi	Skor
1	Ketepatan Gramatikal	<b>Kurang</b> - - Belum menguasai gramatikal yang telah guru berikan	1
		<b>Cukup</b> - Sudah menguasai sebagian besar gramatikal yang telah guru berikan	2
		<b>Baik</b> - Sudah menguasai semua gramatikal dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan	3
2	Pemahaman makna	<b>Kurang</b> - - Belum menguasai sebagian besar mufradat yang telah guru berikan	1
		<b>Cukup</b> - Sudah menguasai sebagian besar mufradat yang telah guru berikan	2
		<b>Baik</b> - Sudah menguasai semua mufradat yang telah guru berikan	3
3	Kesesuaian dengan huruf	<b>kurang</b> - - Belum menguasai materi dan belum sesuai dengan mufradat yang telah guru perdengarkan	1
		<b>Cukup</b> - Sudah menguasai sebagian besar materi dan sesuai dengan tema yang telah guru perdengarkan	2
		<b>Baik</b> - Sudah menguasai semua materi dan sesuai dengan tema yang telah perdengarkan	3

### Instrumen Penilaian Keterampilan (Hiwar)

Petunjuk:

Isilah dengan angka 1 sampai dengan 4

sesuai dengan sikap yang ditunjukkan pada rubrik penilaian!

No	Nama Peserta Didik	Indikator				Jumlah Skor	Kategori
		Keterampilan Hiwar					
		Fasih	Eksperesi	Interaksi	Kesesuaian mufradat		
1	Rara humaira	5	5	5	5	20	Sangat baik
2	Qisyaaqanaya Bilqis	4	5	5	4	18	Sangat baik
3							
4							
5	Dst ...						

### Pedoman Penskoran

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### Instrumen Penilaian Keterampilan (Kitabah)

Petunjuk:

Isilah dengan angka 1 sampai dengan 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan pada rubrik penilaian!

No	Nama Peserta Didik	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Keterampilan Kitabah						
		kerapian	Sesuai huruf	Kesesuaian gramatikal	Pemahaman makna			



1								
2								
3								
4								
5	Dst ...							

### Pedoman Penskoran

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema cinta Indonesia. Peserta didik mempelajari tentang cinta Indonesia dengan menggunakan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi tentang Cinta Indonesia dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang Isim Isyarah.

### H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

#### REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi

Jawaban Refleksi

Bagian manakah menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5, berapakah bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

### REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Mengetahui,

Kepala Madrasah

جامعة الرانيري

Aceh Besar, 17 Mei 2024

AR - RANIR

Guru Mata Pelajaran,

(.....)

NIP .....

Azhara Fonna

NIM:200202030

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 ( LKPD)

Terlampir

### LAMPIRAN 2 ( BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK)

Materi bacaan Bahasa Arab kelas 4 MI

### LAMPIRAN 3 ( GLOSARIUM)

تذکرء الوطنى

MUFRADAT

		
هَيْكَلٌ	بَلَدَةٌ	إِنْدُونِيسِيَا
		
بَالِي	شَاطِئُ الْبَحْرِ	يُوكِيَاكِرْتَا
		
يُحِبُّ	مَنَاطِرُ	هَوَاءٌ

## أحبُّ إندونيسيا



إندونيسيا هي بلادِي ووطني، تتكوّن إندونيسيا من جُررٍ كثيرة، منها: جزيرة سُمبَترا، و جزيرة جاوا، و جزيرة سُولاويسي، و جزيرة بالي، و جزيرة بابوا، و أكبرها جزيرة كاليمانتان. في إندونيسيا مواقع تاريخية، و مناظر جميلة، مثل بُرج مونس، وهو نصب تذكاري وطني (Tugu Monas) في وَسَطِ جَاكَرتَا، وَهَيْكل بُورُوبُودُور (Candi Borobudur) في جاوا الوُسطى، وَشَاطِئِ بَحرِ كُوتَا (Pantai Kuta) في بالي، وَجَبَلِ بَرُومُو (Gunung Bromo) في جاوا الشَّرْقِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ الكَثِيرِ. أُحِبُّ وِطَنِي إندونيسيا، وَأُحِبُّ أَهْلَهَا الطَّيِّبِينَ، وَأُحِبُّ جَوْهَا المَعْتَدِلَ، وَالمَناظرَ الطَّبِيعِيَّةَ الَّتِي فِيهَا.

HI .....

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## أحبُّ إندونيسيا



رَشِيدٌ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ؟

حَاكِمٌ : صَبَّاحُ التُّورِ

رَشِيدٌ : أَيْنَ وُلِدْتَ يَا حَاكِمُ؟

حَاكِمٌ : وُلِدْتُ فِي إندونيسيا

رَشِيدٌ : هَلْ تُحِبُّ إندونيسيا؟

حَاكِمٌ : نَعَمْ، أُحِبُّ إندونيسيا

رَشِيدٌ : لِمَاذَا؟

حَاكِمٌ : لِأَنَّ إندونيسيا وِطْنِي الْحَبِيبُ، وَهِيَ بَلَدَةٌ جَمِيلَةٌ، فِيهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْمَنَاطِرِ

الْجَمِيلَةِ وَالْمَوَاقِعِ السِّيَاحِيَّةِ وَالْمَوَاقِعِ التَّارِيخِيَّةِ فِي إندونيسيا.

رَشِيدٌ : مَا هِيَ الْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ وَالتَّارِيخِيَّةُ فِي إندونيسيا؟

حَاكِمٌ : هُنَاكَ هَيْكَلُ بُورُوبُودُورِ (Candi Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسْطَى، وَشَاطِئُ

بَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي، وَغَيْرُهَا.

رَشِيدٌ : وَإندونيسيا بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ، جَوْهَا لَطِيفٌ وَ مُنتَجَاؤُهَا كَثِيرَةٌ.

حَاكِمٌ : تِلْكَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ. وَاللَّهُ رَحِيمٌ بَعِيدٌ. وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ISIM ISYARAH



المثال: ← ١: ما هذا/هذه؟  
٢: هذا شاطئ البحر في كوتا.



هذه - مناظر هذه - دولة إندونيسيا هذا - هيكل بوروبودور هذه - جزيرة لومبوك

ب حوّل كما في المثال! ubah sesuai pada contoh di bawah ini!



المثال: ← ١: ذلك هيكل بوروبودور.  
٢: تلك دولة إندونيسيا.



جزيرة بالي



شاطئ البحر في كوتا



المنظر



جبل برومو

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MULAHADHAH

PRETEST

Nama : Rara humaira

Kelas : IV-B

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan di atas!

١- إندونيسيا ..... بلادي ووطني

٢- شاطئ (pantai kuta) بحر كوتا في .....

٣- Apa arti dari جبل .....

٤- Apa arti dari جزيرة .....

٥- ..... مناظر جميلة

٥- هذه هي د. تلك

٥- إندونيسيا بلدتي ووطني، تتكون إندونيسيا من

جزر كثيرة منها: جزيرة سومطرة، وجزيرة جاوا، وجزيرة

سولاويسي، وجزيرة بالي، وجزيرة بابوا، وأكبرها جزيرة

كاليمانتان في إندونيسيا مواقع تاريخية، ومناظر جميلة

مثل بروج موناس، وهو نصب تذكاري وطني (Tugu

Monas) في وسط جاكرتا، وهيكل بوروبودور

Gunung Borobudur في بالي، وجبل بزمو

Bromo في جاوا الوسطى، وشاطئ بحر كوتا في جاوا

الشرقية، وعبر ذلك الكثير. أحب وطني إندونيسيا،

وأحب أهلها الطيبين، وأحب جودها المعتدل، والمناظر

الطبيعية التي فيها.

١- هل تحب إندونيسيا ؟ نعم

٢- أين تقع بروج موناس ؟ جاكرتا

٣- هل تقع شاطئ كوتا في بوكيا كوتا ؟ بالي

٤- أين تقع جبل بزمو ؟

٥- لماذا أحب إندونيسيا ؟

١- إندونيسيا بلدة جميلة (ص) (خ)

٢- هذا دولة اندونيسيا (خ) (ص)

٣- تلك جزيرة بالي (ص) (خ)

٤- بروج موناس هو نصب تذكاري وطني (Tugu

Monas) في بالي (خ) (ص) (خ)

٥- هذه هيكل بوروبودور (ص) (خ)

III. Baca dan jawablah pertanyaan dibawah ni sesuai dengan teks !

أحب إندونيسيا

إندونيسيا هي بلادي ووطني، تتكون إندونيسيا من

جزر كثيرة منها: جزيرة سومطرة، وجزيرة جاوا، وجزيرة

سولاويسي، وجزيرة بالي، وجزيرة بابوا، وأكبرها جزيرة

كاليمانتان في إندونيسيا مواقع تاريخية، ومناظر جميلة

مثل بروج موناس، وهو نصب تذكاري وطني (Tugu

Monas) في وسط جاكرتا، وهيكل بوروبودور

Gunung Borobudur في بالي، وجبل بزمو

Bromo في جاوا الوسطى، وشاطئ بحر كوتا في جاوا

الشرقية، وعبر ذلك الكثير. أحب وطني إندونيسيا،

وأحب أهلها الطيبين، وأحب جودها المعتدل، والمناظر

الطبيعية التي فيها.

45

POSTTEST

Nama : Rara Humaira

Kelas : IV - B

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan di atas!

- 1- إندونيسيا ..... بلادي ووطني  
 ا. هُو ب. هذا ج. هي د. ذلك (5) ✓  
 2- شاطئ (pantai kuta) بحر كوتا في ....  
 ا. بالي  
 ب. جاكرتا (5) ✓  
 ج. جاوا الوسطى  
 د. جاوا الشرقية

3- Apa arti dari جبل.....

- a. Gunung  
 b. Laut  
 c. Danau  
 d. Jalan (5) ✓

4- Apa arti dari جزيرة.....

- a. Danau  
 b. Negara  
 c. Pulau  
 d. Laut (5) ✓

5- ...! مناظر جميلة  
 ا. هذه ب. هذا ج. هي د. تلك (5) ✓

II. Tulislah huruf ص apabila pernyataan berikut benar dan huruf خ bila pernyataan berikut salah.

- 1- إندونيسيا بلد جميلة (ص) (5) ✓  
 2- هذا دولة إندونيسيا (خ) (5) ✓  
 3- تلك جزيرة بالي (ص) (5) ✓

4- بُرُجُ مُونَاسُ هُو نُصْبٌ تَذَكَرِي وَطَنِي (5) ✓  
 (Tugu Monas) في بالي (خ)

5- هذه هيكل بوربودور (ح) (5) ✓

III. Baca dan jawablah pertanyaan dibawah ni sesuai dengan teks !

أحبُّ إندونيسيا  
 إندونيسيا هي بلادي ووطني، تتكوّن إندونيسيا من جزر كثيرة منها: جزيرة سومطرا، وجزيرة جاوا، وجزيرة سولاويسي، وجزيرة بالي، وجزيرة بانوا، وأكبرها جزيرة كاليمانتان في إندونيسيا مواقع تاريخية، ومناظر جميلة مثل بُرُجُ مُونَاسُ، وهو نُصْبٌ تَذَكَرِي وَطَنِي (Tugu Monas) في وسط جاكرتا، وهيكل بُورُودُور Borobudur في بالي، وجبل بُرُومو Gunung Bromo في جاوا الوسطى، وشاطئ بحر كوتا في جاوا الشرقية، وغير ذلك الكثير. أحبُّ ووطني إندونيسيا، وأحبُّ أهلها الطيبين، وأحبُّ جَوْهَا المَعْتَدِلَ، والمناظر الطبيعية التي فيها.

- 1- هل تحبُّ إندونيسيا؟ نعم (5) ✓  
 2- أين يقع بُرُجُ مُونَاسُ؟ في جاوا (10) ✓  
 3- هل يقع شاطئ كوتا في يوكيا كوتا؟ لا، في سبار الشرقية (10) ✓  
 4- أين يقع جبل بُرُومو؟ في جاوا الوسطى (10) ✓  
 5- لماذا أحبُّ إندونيسيا؟ (10) ✓

لأنّ إندونيسيا هي بلادي ووطني

95



PRETEST

Nama : MITAHUL JONVAHA

4- بُرُجُ مُونَاسُ هُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِي وَطَنِي ( Tugu )

Kelas : 17.08

( Monas ) في بالي ( ص ) X

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan di atas!

0- هذه هيكل بوروبودور ( ص ) X

1- إندونيسيا ..... بلادي ووطني

1. X هُوَ بَلَدٌ هَذَا ج. هي د. ذَلِكَ

2- شاطئ (pantai kuta) بحر كوتا في ....

1. بالي

2. جاوا الوسطى

3. جاوا الشرقية

3- جبل بُرُومُو (Gunung Bromo) في .....

1. جاوا الوسطى

2. جاوا الشرقية

3. بالي

4. جاوا الشرقية

4- ..... شاطئُ البَحْرِ في كوتا.

1. هذه ب. هذا ج. هي د. تلك

5- ..... مناظرُ جَمِيلَةٌ

1. هذه ب. هذا ج. هي د. تلك

II. Tulislah huruf ص apabila pernyataan berikut benar dan huruf خ bila pertanyaan berikut salah.

1- إندونيسيا بَلَدَةٌ جَمِيلَةٌ ( ص )

2- هذا دولة اندونيسيا ( ص )

3- تلك جزيرة بالي ( خ )

III. Baca dan jawablah pertanyaan dibawah ni sesuai dengan teks !

أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا

إندونيسيا هي بلادي ووطني، تتكون إندونيسيا من جزر كثيرة منها: جزيرة سوماترا، وجزيرة جاوا، وجزيرة سولاويسي، وجزيرة بالي، وجزيرة نابوا، وأكبرها جزيرة كاليمانتان في إندونيسيا مواقع تاريخية، ومناظر جميلة مثل بُرُجُ مُونَاسِ، وَهُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِي وَطَنِي ( Tugu Monas ) في وَسَطِ جَاكَرتَا، وَهَيْكَلِ بُورُوبُودُورِ ( Borobudur ) في بالي، وَجَبَلِ بُرُومُو ( Gunung Bromo ) في جَاوَا الوَسْطَى، وَشَاطِئِ بَحْرِ كُوتَا في جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ الكَثِيرِ. أُحِبُّ وَطَنِي إِنْدُونِيسِيَا، وَأُحِبُّ أَهْلَهَا الطَّيِّبِينَ، وَأُحِبُّ جَوْهَرَ المَعْتَدِلِ، وَالمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ الَّتِي فِيهَا.

5- 1- هل تحب إندونيسيا؟

2- أين يقع بُرُجُ مُونَاسِ؟

3- هل يقع شاطئ كوتا في بوكيا كوتا؟

4- أين يقع جبل بُرُومُو؟ جاوا الوسطى

5- لماذا تحب إندونيسيا؟

35/17

POSTTEST

Nama : M/184111 ٤٠١٤١١

Kelas : ١٧ . ٤

٤- بُرْجُ مُونَاسُ هُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِي وَطَنِي ( Tugu Monas )

في بالي (ج) ✓ (٥)

٥- هذه هيكل بوروبودور ( ٦ ) (٥)

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan di atas!

١- إندونيسيا ..... بلادي ووطني

١. هُوَ ب. هذا ج. هي د. ذلك (٥) ✓

٢- شاطِئِي (pantai kuta) بَحْرٌ كُونَا فِي....

١. بالي  
ب. جاكرتا  
ج. جاوا الوسطى  
د. جاوا الشرقيّة (٥) ✓

٣- جَبَلُ بُرُومُو (Gunung Bromo) فِي.....

١. جاكرتا  
ب. جاوا الوسطى  
ج. بالي  
د. جاوا الشرقيّة (٥) ✓

٤- ..... شاطِئِي الْبَحْرِ فِي كُونَا.

١. هذه ب. هذا ج. هي د. تلك  
٥- ..... مَنَاطِئِرُ جَبَلِةً (٥) ✓

II. Tulislah huruf ص apabila pernyataan berikut benar dan huruf خ bila pernyataan berikut salah.

١- إندونيسيا بَلَدَةٌ جَمِيلَةٌ (ص) ✓ (٥)

٢- هذا دولة إندونيسيا (ص) ✗ (٥)

٣- تلك جزيرة بالي (ص) ✓ (٥)

III. Baca dan jawablah pertanyaan dibawah ni sesuai dengan teks !

أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا

إندونيسيا هي بِلَادِي وَوَطَنِي، تَتَكَوَّنُ إِنْدُونِيسِيَا مِنْ

جُزُرٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا: جَزِيرَةُ سُمَبَتْرَا، وَجَزِيرَةُ جَاوَا، وَجَزِيرَةُ

سُولَاوَنيسِي، وَجَزِيرَةُ بَالِي، وَجَزِيرَةُ بَانِوَا، وَأَكْبَرُهَا جَزِيرَةُ

كَالِيمَانْتَانُ فِي إِنْدُونِيسِيَا مَوَاقِعٌ تَارِيخِيَّةٌ، وَمَنَاطِئِرُ جَمِيلَةٌ

مِثْلُ بُرْجِ مُونَاسَ، وَهُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِي وَطَنِي ( Tugu

Monas ) فِي وَسْطِ جَاكَرتَا، وَهَيْكَلُ بُورُوبُودُورِ

Borobudur فِي بَالِي، وَجَبَلُ بُرُومُو Gunung

Bromo فِي جَاوَا الْوَسْطَى، وَشَاطِئِي بَحْرِ كُونَا فِي جَاوَا

الْشَرْقِيَّةِ، وَغَيْرَ ذَلِكَ الْكَثِيرِ. أُحِبُّ وَطَنِي إِنْدُونِيسِيَا،

وَأُحِبُّ أَهْلَهَا الطَّيِّبِينَ، وَأُحِبُّ جَوْهَرَهَا الْمُعْتَدِلَ، وَالْمَنَاطِرَ

الطَّبِيعِيَّةَ الَّتِي فِيهَا.

١- هَلْ أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا ؟ (٥) ✓

٢- أَيْنَ يَقَعُ بُرْجُ مُونَاسَ ؟ جَاكَرتَا (١٥) ✓

٣- هَلْ يَقَعُ شَاطِئِي كُونَا فِي يُونِكِنَا كَرْتَا ؟ لا. (٥) ✓

٤- أَيْنَ يَقَعُ جَبَلُ بُرُومُو ؟ جَاوَا الْوَسْطَى (١٥) ✓

٥- إِمَّاذَا أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا ؟ لِأَنَّ إِنْدُونِيسِيَا بِلَادِي وَوَطَنِي (١٥) ✓

80

## صور البحث

(صورة تدريس اللغة العربية عن مقارنة بين النموذج التعليمي *NHT* ونموذج تعليم *TPS*)



صور في الصف التجريبي

(صورة الاختبار البعدي)



صور حور في الصف الضبط

(صورة الاختبار القبلي)



## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

١- الاسم الكامل : أزهارا فونا

٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠

٣- محل وتاريخ الميلاد : Sumbue Buga ، ١٨ فبراير ٢٠٠٢

٤- الجنس : الإناث

٥- الدين : الإسلام

٦- الجنسية : إندونيسيا

٧- الحال الإجتماعية : غير متزوجة

٨- العنوان : Pidie

٩- العمل : التلميذة

١٠- البريد الإلكتروني : [zhara10722@gmail.com](mailto:zhara10722@gmail.com)

١١- اسم الأب : محمد ادود (رحمه الله) - A R

١٢- العمل : -

١٣- اسم الأم : نسليما

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان : Sumbue Buga

## ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٤٠ Pidie (٢٠٠٨-٢٠١٤)
  - ٢- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ٥ Pidie (٢٠١٤-٢٠١٧)
  - ٣- المدرسة العالية : المدرسة العالية الحكومية ١ Pidie (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بند أتشيه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

