

تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (TPS)

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني)

رسالة

إعداد:

زين الدين

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندأتشيه

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد

زين الدين
طالب قسم تدريس اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١١٢١٣٠٩

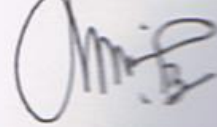
إشراف

المشرفة الثانية



أنا صوفيا جهاد الماجستير

المشرفة الأولى



الكورناتنا عائشة ادريس الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت اتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ : ٢٢ أغسطس ٢٠١٦ م
١٨ ذوالقعدة ١٤٣٧ هـ

إعداد :

زين الدين

رقم القيد: ٢٢١١٢١٣٠٩

دار السلام - بندا أتشيه

لجنة المناقشة

السكرتيرة

يوليسري الماجستير

العضو

الدكتوراندا ميهونج الماجستير

١٦

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة ادريس الماجستير

العضو

١٧

أنا صوفيا جهاد الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

الدكتور محيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٢٠٨٢٠٠٠١١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BAND
ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Ace
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs:
www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zaenudin
Nim : 221121309
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (TPS) دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني أتشيه كبرى

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas k ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan tem memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 16 Agustus 2015
Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL

99918ADF838235162

6000
RIBURUPIAH



ZAENUDIN

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون." والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرم.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني) " الذى قدمها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd.I) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

وفي هذه الفرصة الجيدة يقدم الباحث بالشكر الجزيل لفضيلة المشرفتين المكرمتين هما الدكتورندا عائشة ادريس

الماجستير و أنا صفى جهاد الماجستير اللتان قد أنفقتا أوقاتها
ف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى أن
يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ثم يقدم الباحث بخالص الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة
العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري
وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة
وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ثم لجميع موظفي مكتبة
جامعة الرانيري وكذلك لجميع زملائه الذين قد ساعدوه على
إعداد هذه الرسالة وكذلك لرئيس المدرسة والمعهد إنسان قرأني
الذين قد ساعدوه في كتابة هذه الرسالة جزاهم الله على
إحسانهم.

ولا يفوت الباحث أن يقدم بالشكر العميق والدعاء
والرحمة للوالدين اللذين قد ربياه ودعواه كل النهار والليل، لعل الله
أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، آمين.

وأخيرا يرجو الباحث النقد البنائي والاقتراحات من
القارئ لتكميل هذه الرسالة، ويحتتم الباحث بالدعاء عسى الله
أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. آمين يا رب العالمين.

الباحث

مستخلص البحث

إن اللغة العربية إحدى وسائل الاتصال في العالم. وكذلك في عملية التعليم والتعلم. كل المعلم يحتاج إلى الطرق والأساليب التعليمية المختلفة. وللحصول على الأغراض التربوية لابد للمعلم أن يستخدم الطرق والأساليب التي تناسب بمادة لتحقيقها، منها تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS لترقية قدرة الطلبة على القراءة في تعليم اللغة العربية ويصل إيصال المعلومات التي يحتاجون إليها وغير ذلك. إن موضوع هذا البحث هو " تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرأني)". ومن الأسباب التي دفع الباحث كتابة هذه الرسالة أن معظم الطلبة أثناء إجراء عملية التدريس يواجهون المشكلات في القراءة ولا يستطيعون أن يقرؤوا قراءة صحيحة وسليمة. كون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلاب بمعهد إنسان قرأني بالصف الثاني الثانوي في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ وكان عددهم ٣٦٦ طالبا وطالبة.

واختار الباحث الطلبة بالصف الثاني الثانوي ج (٣) كعينة البحث بعددهم ٣٠ طالبة. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي معرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام أسلوب TPS، وإن منهج البحث فيها هو بحث تجريبي. وفي جمع البيانات قام الباحث بالإختبار القبلي والبعدي للطلبة. وأما نتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أنّ تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS " يرقى قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية. والدليل على هذا أن نتيجة ت- البحث أكبر من نتيجة - الجدول أي ١٨,٥٩ أكبر من ٢,٠٤ على مستوى الدلالة ٥% وأكبر من ٢,٧٦ على مستوى الدلالة ١%.

قائمة المحتويات

د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ك	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملحقات

الفصل الأول: مقدمة

أ-	مشكلة البحث
ب-	سؤال البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	الافتراضات والفروض
و-	حدود البحث
ز-	معاني المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- أ- مفهوم القراءة وأهميتها. ١٣.....
- ب- أنواع القراءة..... ١٦.....
- ج- طرق التدريس القراءة ١٩.....
- د- تعريف التعلم التعاوني بأسلوب TPS ٢٣.....
- هـ- خطوات إجراء طريقة التعلم التعاوني بأسلوب TPS وتطبيقها في تعليم القراءة..... ٢٧.....
- و - مزايا وعيوب أسلوب TPS..... ٢٩.....
- ز - الدراسات السابقة ٣١.....

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- طريقة البحث ٣٥.....
- ب- المجتمع والعينة ٣٧.....
- ج- أدوات البحث ٣٩.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ - عرض البيانات ٤٢.....
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٩.....

ج- تحقيق الفروض ٦٨

الفصل الخامس: الخاتمة

أ - نتيجة البحث ٧٠

ب- المقترحات ٧١

المراجع

أ - المراجع العربية ٧٢

ب- المراجع الإندونيسية ٧٣

قائمة الجداول

- الجدول ١: عدد المدرس بمعهد إنسان قرأني ٤٤
- الجدول ٢: عدد الطلبة بمعهد إنسان قرأني ٤٥
- الجدول ٣: المرافق العامة بمعهد إنسان قرأني ٤٧
- الجدول ٤: التوقيت عملية التعلم وتعليم مهارة القراءة بأسلوب TPS ٤٨
- الجدول ٥: عملية التعلم وتعليم القراءة بأسلوب TPS (اللقاء الأول) ٤٩
- الجدول ٦: عملية التعلم وتعليم القراءة بأسلوب TPS (اللقاء الثاني) ٥٠
- الجدول ٧: عملية التعلم وتعليم القراءة بأسلوب TPS (اللقاء الثالث) ٥٤
- الجدول ٨: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٥٦
- الجدول ٩: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار ي ٦١

قائمة الملحقات

- ١- الشهادة من عميد كلية التربية بتعيين المشرفين على رسالة الباحث
- ٢- شهادة من عميد كلية التربية على القيام بالبحث
- ٣- شهادة البيان عن البحث من ناظر المدرسة الثانوية بمعهد إنسان قرأني
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- المواد التعليمية للبحث
- ٦- قائمة الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي لطالبات الصف الثاني الثانوى (ج) بمعهد إنسان قرأني للتربية الإسلامية
- ٧- صور عملية البحث في تعليم القراءة بأسلوب TPS
- ٨- قائمة الجدول الاحصائية
- ٩- قائمة سيرة الذاتية

الفصل الأول

مقدمة

- مشكلات البحث

إن اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية، التي توجد في المنهج الدراسية الثانوية الاسلامية بمعهد إنسان قرأني، وكانت عملية تدريس العربية فيها تجرى على نظرية الوحدة فهي تشمل على المفردات والقواعد والحوار وتركيب الجمل والقراءة كما توجد في المواد الدراسية الأخرى.

وفي اللغة العربية أربع مهارات منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما مهارة القراءة فهي قدرة التلاميذ على القراءة والاستماع عليها وفهم المعنى المقروء. وإن المعهد "إنسان قرأني" معهد من المعاهد بأتشيه كبرى حيث يتعلم فيها الطلاب مادة اللغة العربية وفروعها كالقراءة. أما القراءة من أصعب المواد لهم لأنه لا تتجرد من العناصر الأخرى كالقواعد والصرف ويحتاج الى الثروة الكبيرة. ولذلك لا بد على كل طالب معهد إنسان قرأني أن يملكوا دوافع كبيرة في مهارة القراءة. من أجل هذا يريد

الباحث أن يبحث "تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (think, pair, share)".

إعتمادا على المشاهدة الملاحظة التي تأملها الباحث لمعرفة أحوال التعليم في معهد إنسان قرأني يرى الباحث أن قدرة الطلبة نحو تعليم اللغة العربية ضعيفة. هذا يكون على الأسباب التالية:

- منهم المتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة ولا خبرة لهم من قبل في اللغة العربية
- المدرس لم يستخدم الطرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية وتطبيقها بما تقتضيه الأحوال
- الطرق التي يستخدمها المدرس لم تجعل الطلبة مندفعين إلى التعليم من أنفسهم.
- والحقيقة إن في التعليم اللغة العربية مداخل وطرق متعددة ومتنوعة يستخدمها المدرس اللغة العربية مثل الطريقة القوائد وطريقة الترجمة والطريقة المباشرة وطريقة الطبعية وغيرها من طرق التعليم اللغة العربية.

وكان التعليم اللغة لا يتحدد في عدة الطرق المعروفة التي تجرى كثيرا في المدارس والمعاهد اليوم. والتعليم بما لم يكون كاملا أي لم يكونوا الطلبة عاملين وقادرين على فهم اللغة العربية ولا يدفعهم في تعلّمها. هناك مداخل وطرق متعددة قد إستخدامها في مدارس غيرنا مثل التعلم التعاوني (cooperative learning) والتعليم الإيجابي (active learning) والتعليم الإتصالي (communicative learning) وغيرها من طرق التعليم. كما عرفها بعض الكتب الحديثة مع إمكان إجرائها في التعلم أي فصل من الفصول الدراسية.

بناء على ما سبق ذكره يشعر الباحث با الحاجة إلى القيام با التجربة في تدريس اللغة العربية بمدخل التعلم التعاوني (cooperative learning) بالأسلوب think pair share في التعلم التعاوني يكون الطلبة يتعلّمون مع زملائهم في الطائفة الصغيرة التي يتكوّن من الإثنين إلى الأربعة أشخاص.

لكل شخص له مسؤولية لطائفته وزملائه في عملية التعليم, كانوا يفكرون وزاوجون ويناقشون في الدروس والواجبات

التي كلفها المدرس لطائفتهم إلى أن يقدرُوا على فهم الدروس، وهذه التجربة يكون بحثاً تجريبياً باختبار.

هذه الطريقة قد جرت إجرائية في مادة العلوم على أكثر، وأيضاً كما لاحظ الباحث أن هذا لم يجرى في تعليم اللغة العربية، لذلك يريد الباحث لبحث هذه الطريقة بتطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

- أسئلة البحث

- هل تطبيق أسلوب (think, pair, share) ترقى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية؟

ج- أهداف البحث

- لمعرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام أسلوب (think, pair, share).

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

١- للطلاب

أ- لترقية قدرة الطلاب على القراءة

بإستخدام أسلوب (think, pair, share).

ب- إنه ينمى قدرة الطلاب على التعاون

والإتصال بينهم.

٢- للمدرس

أ- أن يكون عوناً للمدرس لتطبيق هذا

الأسلوب فى التعليم القراءة لترقية مهارة

القراءة التلاميذ على فهم النصوص

العربية.

ب- إنه يعطى المعلومات للمدرس على

التطبيق الطريقة التعلم التعاونى بأسلوب

(share, pair, think,) فى مهارة القراءة.

٣- للباحث

أ- إنها تزيد الخبرة والمعرفة للباحث فى إعداد

نفسه كالمعلم والمؤدب.

ب- أن يكون هذا الأسلوب مراجعاً للكاتبين

الآخرين

هـ - الافتراضات والفروض

- الفرض البديل (Ha): تطبيق أسلوب (think, pair, share) يرقى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

- الفرض الصفري (Ho): تطبيق أسلوب (think, pair, share) لا يرقى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

و - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوعي "تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (think, pair, share) (بحث تجريبي بمعهد إنسان قرأني).

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في تعليم القراءة باستخدام أسلوب (think, pair, share) في مادة من المواد اللغة العربية (في الصف الثاني الثانوي بمعهد إنسان قرأني).

٢ - الحد المكاني

يكون هذا البحث في معهد إنسان قرأني أتشيه كبرى

٣- الحد الزمني

ويبحث الباحث هذا البحث في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ز- معاني المصطلحات

أما موضوع هذه الرسالة فهو "تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب. (think, pair, share) ولذلك لا بد للباحث قبل إلقاء البحث عما يتعلق بهذه الرسالة أن يوضح معاني المصطلحات التي يتضمنها الموضوع بسهل على فهم المسألة الذي يبحث عنها الباحث وهي :

١- تعليم القراءة

كلمة "تعليم" لغة : مصدر من علّم -يعلّم -تعلّما ،وعلاماه الصنعه وغيرها أي جعله بعلمه.^١ أو إصطلاحا "مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما أو تزويد بالمعرفة أو الدفع إلى فهم المعرفة.^٢

^١الويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت : دار

المشريق، ١٩٨٦)، ص. ٢١١

^٢دوجلاس برون وأصدقائه، اساس تعلم اللغة وتعليمها، (دار النخضة

العربية. بيروت، ١٩٩٤)، ص. ٢٥.

وكلمة "قراءة" مصدر من قرأ- يقرأ -قراءة وهو نطق با المكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^٣ وأما اصطلاحا هي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة.^٤ فتدريس القراءة هي توجيه المدرس في القراءة لجعل الطلبة يستطيع أن يلفظ الحروف وفهم معانيها.

وأما المراد بتعليم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا أو تزويد با لمعرفة أو الدفع إلى فهم المعرفة، و القراءة هي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة.

٢- المدخل التعلم التعاوني

كلمة "مدخل" لغة: من دخل -يدخل -دخول" وهو مصدر الميمى وهو ضد خرج.^٥ واصطلاحا وهو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض.

^٣ لويس معلوف، المنجد فى اللغة والاعلام ...، ص. ٦١٦

^٤ محمد على السمان، التوجيه فى التدريس اللغة العربية، (بيروت: دار المشريق

١٩٩٨)، ص. ١٦٣٦

^٥ لويس معلوف، المنجد فى اللغة والاعلام ...، ص. ٩٠٨

علاقات متبادلة، هذه الافتراضات التي تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة عمليتي تدريسها وتعلمها.

كلمة "التعلم" لغة مصدر من "تعلّم - يتعلّم - تعلّمًا" مطاوعة علم. يقال علمته فتعلم.^٦ وكلمة "التعاوني" مصدر من "تعاون - يتعاون - تعاونًا" وهي أعان بعضهم بعض.^٧ ويقال التعلم التعاوني بالغة الاندونيسية "pembelajaran kooperatif" وهي:

"Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama diantara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran".

معناها: التعلم التعاوني هو أسلوب التعلم يهتم التعاون بين التلاميذ لتحقيق الأغراض التعليمية.

وأما المراد بالمدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة، و أما المراد بالتعلم التعاوني هو أسلوب التعلم يهتم التعاون بين التلاميذ لتحقيق الأغراض التعليمية.

^٦ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة العربية والاعلام المعاصرة،

الطبعة لأولى (بيروت: ٢٠٠٣)، ص ٥٢٧.

^٧ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد الوسيط في العربية ...، ص ٥٣٩.

٣- الأسلوب (think, pair, share)

كلمة "الأسلوب" جمعه "أساليب" وهو طريقة ونمط.^٨ وأما الأسلوب فمصطلح يشير إلى الميول وتفضيلات المطردة الثابتة داخل الفرد.^٩

كلمة think (الافتكار) في اللغة الإنجليزية هي:^{١٠}

“to bring the intellectual faculties into play: to use the main for arriving at conclusions, making decisions, drawing inferences”.

أى: تطبيق كفاءة المعارف, إستخدام الفكر لحصول على خلاصته, تقرير الفتوى, إستخدام الإستنتاج.

كلمة pair (والشريكان) في اللغة الإنجليزية هي:^{١١}

“two people who are standing or doing something together, or are connected with each other in some way”.

أى: يعمل الشخصان الشئ معاً او يواصل الشخصان في عدة الأمور معاً.

كلمة share (المشاركة) في اللغة الإنجليزية هي:^{١٢}

^٨ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة والأعلام ...، ص. ٥٠٧.

^٩ دار النهضة العربية، أساس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت، ١٩٩٤)، ص. ١٠٤.

^{١٠} Raden Paul, *Webster's New Universal Unabridged Dictionary*, Sedond Edition (New York: 1925), Hal. 1897

^{١١} Adam Gadsby, *Longman Dictionary of Copntemporari English*, Third Edition (Barcelona: 2001), Hal.1298

“to take or use apart of(something)with someone or something”.

أى:إشتراك فى شىء بشخص أو بشىء.

لقد طور فرنك ليمان (Frank Lyman) هذه الطريقة وأصحابه من الجامعة مريبلند تغييرا بالإعتبار على أن الطريقة التحفيزية وطريقة المناقشة حيث كانت لابد من تنفيذها فى ربط الطائفة الدراسية كلية. وتعطى الطريقة للطلاب أوقاتا كثيرة وإجابة وتفكير واستجابة تعاونية على بعضهم بعضا. وعلى سبيل المثال، تم المعلم الدرس القصير فى مدة قصيرة أو قرأ الطلاب بالواجبة أو المادة الدراسية التى لم يعرفها.¹² المدرس يطلب منهم بعد ذلك بالتدبر والشعور بما شرحها المعلم لهم أو بما قرأ بها الطلاب من المادة.

والمعلم يختار طريقة ب think, pair, share فى هذه الحالة على الأفضل من طريقة الأسئلة والإجابة للطائفة كلية.

¹² Lexicon Publications, *The New Lexion Webster's Dictionary of The English Language*, 1988 Edition, (New York: 1987), Hal. 915

¹³ Yuyun Dwitasari, *Strategi-Pembelajaran Untuk Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Surya Pena Gemilang, 2007), Hal. 33

وأما المراد بالطريقة "think, pair, share" في هذه الرسالة أسلوب الذى يعطى الطلاب فرصة كثيرة العمل فرديا والتعاون بعضهم بعضا.

الفصل الثانى

الإطارى النظرى والدراسات السابقة

أ- مفهوم القراءة وأهميتها

تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدها على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلّم اللّغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يعتذر على المتعلّم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص الّتي تتاح له لكي يمارس اللّغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللّغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة. وفي هذه الحالة تصبح القراءة مهارة بديلة في الاتصال باللّغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعليمها وتعلمها أمرا ضروريا ومفيدا، وبالتالي تصبح هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللّغة الأجنبية. ومما يجدر بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية القراءة في اللّغة الأجنبية - بالنسبة للمتعلّم أنّها أداة تتّسم بدوام

الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأداته أيضا في الاتصال بالإننتاج الفكرى والأدبى والحضارى لأصحاب اللّغة المتعلمة سواء في الماضى أو في الحاضر. كما أنّها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والاستماع به.^١

للقراءة أهميتها للفرد لأ تسهم في بناء شخصية عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهديب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسة، فالتالبت لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة بحق (مفتاح التعلم)، ثم تقدم التالبت في المواد الأخرى يعتمد با الدرجة الأولى على مقدرة القرائية، ثم القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين التالبت على التحصيل الدراسي والنمو الفكر من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، وللقراءة دور مهمّ تمد الشباب با المعلومات الضرورية لحل كثير من

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (أم القرى: كلية

المشكلات النفسية.^٢ ويمكن أن تؤثر القراءة في الفرد على النحو التالي:

- ١- تسهم القراءة في توسيع خبرة الطلبة وتنميتها وتنشط لعقلية وتهدب أذواقهم وتشبع فيهم دافع الاستطلاع تمكنهم من معرفة انفسهم والآخرين.
- ٢- تفتح القراءة أبواب الثقافة العامة فنجد أغلب القصص تخاطب عقول الأطفال.^٣
- ٣- ساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان ابن بيئته، ونتاج ثقافته.
- ٤- القراءة أداة رئيسية لتعلم الفرد، فلا نجح المعلم أو متعلم إلا بالقراءة فكيف يعلم معلم بلا قراءة؟ فالقراءة مهمة لكل فرد للتعليم والتعلم.^٤

□ حسين جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، الطبعة الرابعة،

(الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م)، ص. ١١٧-١١٨

□ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس المهارات اللغة العربية وعلومها، دون

الطبع، (لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب طرابلس، ٢٠١٠م)، ص. ١٨٢-١٨٣

ويمكن توضيح أهمية القراءة للمجتمع في النقاط

الآتية:

- ١- عن طريق القراءة يعرف كل مجتمع مالمدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيستفيد ويفيد، وخاصة في علم اليوم الذى الغت فيه التكنولوجيا العلمية فوارق الزمان والمكان.^٥
- ٢- راءة تربط المجتمع بتراث أمته، فكل أمة تحرص على تراثها، والكتابة حفظت هذا التراث عبر الأزمان.
- ٣- مع ينهض بالانسان القارئ، فالقراءة مهمة اجتماعية للعامل والزراع والمعلم والطبيب والتاجر والمهندس.

ب- أنواع القراءة

□ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة،

(دار المسلم: ٢٠١٠م)، ص. ١٢٦-١٢٧

□ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية...، ص. ١٠٦-١٠٧

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة أدائها إلى نوعين وهما:

١- القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إلينا كخطوة أولى ضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا. اذ قبل أن يتمكن المتعلم من أداء هذين النشاطين لا بد أن تتأكد لديه بشكل تام العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي. ومن الحقائق المعروفة أنه كلما اتقن الدارس القراءة الجهرية في لغته الام ساعده ذلك على تعلم القراءة الجهرية في لغته الثانية. وبرغم أهمية هذه المهارة باعتبارها وسيلة وغاية إلا أن المدرسين عادة ما يهملون تدريسها جهلا بأهدافها ومكوناتها.^٦

والقراءة الجهرية تحتل منزلة كبيرة في ميدان تعلم القراءة وسائل الكشف عن عيوب الطلاب في أثناء

□ محمود كامل الناقة, تعليم اللغة العربية...، ص. ١٩١ - ١٩٢

القراءة، وهي وسيلة التي يمكن للمعلم من الوقوف على مدى فهم الطلاب المادة المقررة.^٧

٢- القراءة الصامتة

قراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات، إلا عملاً إضافياً، والقراءة الصامتة يظهر فيها العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدلولاتها بحيث لو سألته في معنى ما قراءة لإجابك، وإذن فهي سرية ليس فيها صوت ولا تحريك لسان أو شفة. تعد القراءة الصامتة ذات خطر كبير في حياتنا، إذ هي وسيلتنا في قراءة الكتب والبحوث والصحف والمجلات والوسائل والإعلانات. وهي معين للطالب على تحصيل علومه في المدرسة والمنزل والمكتبات العامة.^٨

□ حسين جعفر الخليفة، فصول في تدريس، ص. ١٢٣

□ فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة

الثانية (علم الكتب، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م) ص. ٧١.

أن القراءة الصامتة تستخدم في مواقف الحياة أكثر من استخدام الجهرية، إلا أن كلا منهما يحتاج إليه المرء في تفاعله مع المجتمع وفهم مناشطه. ومن هنا كان التدريب على كل منهما أمراً أساسياً وضرورياً في اكتساب المهارات اللغوية.^٩

ج- طرق تدريس القراءة

طريقة التدريس هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم، وتظهر أثارها على نتائج المتعلمين وبعبارة أخرى هي: مجموعة التحركات التي يقوم بها المعلم أثناء الموقف التعليمي، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق الأهداف التدريسية المحددة مسبقاً. للقراءة لها مراحل تعليمها وهي:^{١٠}

١- المرحلة الابتدائية

□ محمود أحمد السريد , في طرائق تدريس اللغة العربية, الطبعة الثانية, (دمشق:

كلية التربية, ١٩٩٦-١٩٩٧م) ص. ٣٣٦

□ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف, المدخل للمناهج وطرق التدريس, الطبعة

الاولى (الرياض: مكتبة الشقري ١٤٣١هـ - ٢٠١٠ م) ص. ٢٠

توجد ثلاثة أنواع من الطرق تتبع في تعليم

مبادئ القراءة العربية للمبتدئين هي:

أولاً: الطريقة الجزئية (التركيبية)

تبدأ هذه الطريقة بالاجزاء وهي الحروف، ثم

تنتقل إلى الكل وهو الكلمات، من الحروف تتركب

الكلمات، ومن أشهر هذه الطرق طريقتان هما:

أ- الطريقة الأبجدية (المهجائية)

الغرض منها تعلم المبتدئين أسماء

الحروف، ثم الحركات، ثم تتركب الكلمات

من الحروف، وتتركب الجمل من

الكلمات.

ب- الطريقة الصوتية

يجرى تعليم الأطفال أصوات الحروف،

بحسب هذه الطريقة بدلا من أسمائها،

إذ يقترن شكل الحرف (صورته) بصوته.

ثانياً: الطريقة الكلية (التحليلية)

أ- طريقة الكلمات

ويطلق عليها، كذلك طريقة "انظر وقل" وفيها يبدأ التلميذ القراءة بالكلمة، لا بالحرف، فهي تبدأ عادة من خلال استعمال الصور بحيث تتكرر الكلمات من الصور تثبت في ذهن الطفل، ثم يستغنى المعلم عن الصور التي ترافق هذه الكلمات.

ب- طريقة الجملة

تنفق هذه الطريقة مع طريقة الكلمات في الأساس الذي تقوم عليه، وهو الإهتمام بالمعنى، ولكنها تختلف عنها في تفسير الوحدة الكلية فتجعلها الجملة لا الكلمة.

ثالثا: الطريقة التوليفية (المزدوجة)

هذه الطريقة ليست طريقة الجملة، وإنما الجمع بين أكثر من طريقة أو الإفادة من كل طريقة بالقدر الذى يفيد فى تحقيق الغرض من تعليم القراءة.

٢- المرحلة المتوسطة

إن فعلى معلم المرحلة المتوسطة أن يعمل على السير فى تنمية قدرة التلاميذ على القراءة السريعة الواعية الفاهمة. وأما الطريقة التى يمكن يسلكها المعلم فى درس القراءة الصامتة فى المرحلة المتوسطة، فنتلخص فيما يلى:

- أ- يختار المعلم موضوعه، وبعد أن يهيء الجو المناسب له، ويثير دوافع التلاميذ نحوه، يطلب من تلاميذه قراءة صامتة سريعة، مع فهم المعنى.
- ب- مناقشة الموضوع عن طريق أسئلة أعدها المعلم فى دقة، للكشف عن مدى فهمهم لما قرؤوه.
- ت- يقرأ الموضوع قراءة جهرية، للتدريب على حسن لاداء واستيفاء المناقشة فى بعض الجوانب التى لم تنل حظها من الاهتمام.

- ث- يطالب التلاميذ في النهاية بتلخيص الموضوع أو بتحويله الى قصة أو حوار تمثيلي أو إعداد للنقد.^{١١}
- ٣- المرحلة الثانوية

حلة الثانوية هي مرحلة تهذيب العادات والميول التي اكتسبت في القراءة وترقية الأذواق، وزيلدة الكفاءة في استخدام الكتب والمكتبات ومصادر المعلومات للوصول إلى مستوى عال من الكفاءة في قراءة الدرس والاستذكار.

تتمثل أهم أهداف المطالعة في هذه المرحلة في تعزيز التلاميذ القراءة الناقدة التي تمتاز بالموازنة، واكتسابهم القدرة على استخدام المراجع والانتفاع بالمكتبة واستخراج الافكار الجزئية، وتنظيمها عن طريق تكليفهم إعداد ملخصات، والانفعال بالمقروء، والانتفاع بالافكار والمعاني المستنبطة في حل مشكلات حياتهم.

د- تعريف التعلم التعاوني بأسلوب TPS (think, pair, share)

□□ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس..., ص ١٢٦-١٤٧

إن التعلم التعاوني يؤدي إلى طريقة التعليم حيث أن الطلاب يتشاركون في طائفة صغيرة ويتعاونون بينهم فيها على التعلم. وكان التعلم التعاوني أسلوب من الأساليب التعليمية يتعلم فيها الطلاب في طائفة صغيرة متخالفة ومستوى قدرة متنوعة، وتكون في كل هذه الطائفة قدرة الطلاب من الواطئة والمتوسطة والعالية، وهم يتعاونون على انتهاء الواجبة لفهم المواد الدراسية.^{١٢}

إن التعلم التعاوني يجتمع الطلاب في طوائف صغيرة في تعاوننا على التعلم بقدرتهم الكمالية فيها.^{١٣} ولكل الطلاب منهم اختلافات متنوعة على الأساس إن كانت هي بالنظر إلى قدرتهم وكفائتهم وخلفيتهم وأمليتهم ودينهم. وبأسلوب التعلم التعاوني فكانت عملية التعلم متجهة إلى الاشتراك في العمل وابتداع التفاعلية التعاونية في تعلم الطلاب مع أعضاء طوائفهم. وكان مصدر التعلم للطلاب ليس هو مدرسا وكتبا

¹² Rahmah Johar, Dkk, *Pembelajaran Matematika SD I*, (Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala, 2007), Hal. 218

¹³ Isjoni, *Cooperatif Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Pekan Baru: Alfabeta, 2007), Hal. 17

فحسب، وإنما الطلاب بأنفسهم، فالتعلم التعاوني منفعة كبيرة لتكوين خصوصية الطلاب البارزة حيث أنهم يعود إلى يتسارعون ويتعاطون دوافعا عالية بينهم.

إن التعلم التعاوني يلعب بدور كثير عند الدروس، حيث أن الطلاب يعملون في طائفتهم محاولة لحصول على الشيء المراد إليه، وبعد انتهاء الحصة الرسمية فكانوا يعملون في الطوائف مناقشة عما كانت من المواد الدراسية. وفي النهاية، أنهم يحصلون على رصة كثيرة في تعاونهم تأكيداً أن كل أعضاء الطوائف التعليمية المسيطرون على المواد الدراسية إعداد الاتباع الاختبار بعد العمل في شكل التعلم جميعهم.

١- تعريف أسلوب بافتكار والشريكان في التعلم والمشاركة (think, pair, share)

لقد طور فرنك ليمن (Frank Lyman) هذه الطريقة وأصحابه من الجامعة مريبلند

تغيراً بالإعتبار على أن الطريقة التحفيزية وطريقة المناقشة حيث كانت لابد من تنفيذها في ربط الطائفة الدراسية كلية. وتعطى الطريقة للطلاب أوقاتاً كثيرة وإجابة وتفكير واستجابة تعاونية على بضدهم بعضاً. وعلى سبيل المثال، تم المعلم الدرس القصير في مدة قصيرة أو قرأ الطلاب بالواجبة أو المادة الدراسية التي لم يعرفها.¹⁴ المدرس يطلب منهم بعد ذلك لتدبر والشعور بما شرحها المعلم لهم أو بما قرأ بها الطلاب من المادة.

والمعلم يختار طريقة بأسلوب think, pair, share في هذه الحالة على الأفضل من طريقة الأسئلة والإجابة للطائفة كلية. وأما تعريف طريقة بأسلوب think, pair, share فهو التعليم الذي يعطى للطلاب فرصة كثيرة لعملهم فردياً ولتعاونهم مع الآخرين. وللمدرس فيها دور كبير لتهديب الطلاب في عمل مناقشتهم حتى تكون عملية التعليم عاشية وفعلية وإبداعية وتأثيرية وفريجة، وهذه تدل على أن

¹⁴ Yuyun Dwitasari, *Strategi-Pembelajaran Untuk Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Surya Pena Gemilang, 2007), Hal. 33

الطلاب يقدرّون على حل المشكلات مباشرة ويفهمون المواد الدراسية جماعة بالتعاون بعضهم بعضا وإعداد الخلاصة مع تقديمهم أمام الفصل خطوة القيام بالتقويم على عملية التعليم الذى عمل بها المدرس.^{١٥}

هـ- خطوات إجراء طريقة التعلم التعاونى بأسلوب Think, Pair, Share وتطبيقها فى تعليم القراءة.

تطبيق أسلوب think, pair, share يقوم على ثلاث خطوات وهي:

١- افتكار (Think)

يعطى المدرس للطلاب أسئلة ومعلومات بما فى المواد الدراسية، ثم يطلب منهم التفكير عن أسئلة والمعلومات فردية فى دقائق.

¹⁵ Anita Lie, *Cooperatif Learning*, (Jakarta: Grasind., 2002),

٢- الشريكان في العمل (Pair)

يطلب المدرس من الطلاب بالشريكان في العمل مع أصدقائهم وبالمناقشة عما الذى فكروها في الخطوة الاولى. والتعاون بينهم في هذه الخطوة مرجو منهم لاكتشاف الأجوبة من الاسئلة والأفكار الخاصة التى فكروها. وفي حين يكون الوقت الذى يستعده المدرس فيها حوالى خمس دقائق عادة.

٣- المشاركة (Share)

تعتبر المشاركة خطوة النهاية من الخطوات حيث أنه المدرس يطلب من الطلاب المشاركة في الشريكان في التعلم بأن يعرضوا هم أمام الفصل عن المشكلات التى حلوا بها^{١٦}.

¹⁶ Johar, Rahmah, dkk. *Pembelajaran Matematika SD 1,...*, Hal. 218

وأما إجراء طريقة التعلم التعاوني بالافتكار والشريك في العمل والمشاركة (think, pair, share) في تعليم القراءة هي:

- ١- يقدم المدرس للطلاب لأسئلة ونص القراءة، ويأمرهم بأن يفكروا عن إجابتها ويحللوا تحليلًا فرديًا.
- ٢- ثم يطلب المدرس من الطلاب بالإزدواج مع أصدقائهم والمناقشة عما يفكرواها عن الأسئلة.
- ٣- في هذه الخطوات يطلب المدرس من الطلاب بالازدواج وتقديم إجابتهم امام الفصل مزدوجين.

قد طور فرنك ليمان (Frank Lyman) فإن الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب (think, pair, share), أسلوبا يعطى الطلاب فرصة كثيرة ليتعاونوا مزدوجا مع أصدقائهم الآخرين. ومن مميزات هذا الأسلوب حسن إشترك الطلاب بعضهم بعضا. ويمكن تطبيقه في كل المواد الدراسية وكل مرحلة العمر من الطلاب.^{١٧}

و- مزايا وعيوب أسلوب (Think, Pair, Share)

¹⁷ Anita Lie, *Cooperatif Learning*, ..., Hal. 57

ومن مزايا هذا الأسلوب كما هي:

- ١- تدريب الطلاب على الإشتراك في العمل وتعبير
عن أفكارهم
- ٢- يكون الطلاب كلهم يورطون في عملية التعليم
والتعلم
- ٣- تدريب الطلاب على تسعير الأفكار والآراء من
الآخرين
- ٤- تنمية المسؤولية الاجتماعية عند الطلاب
- ٥- إنها طريقة ماثرة على تدريب الطلاب عند
قيامهم بالمناقشة

وأما عيوبه فهي كما يلي:

- ١- قد تكون محدودة على عدة الطلاب النشيطة في
الطائفة الدراسية
- ٢- تحتاج الى وقت طويل
- ٣- لا يعرف المدرس على قدرة الدارسين كلهم تماما
- ٤- بناء ثقة النفس بها أمر غير سهولة

٥- المشكلة فى إجرائها، قلة المقاعد وقلة العواضد
لتنظيم عملية الطائفة

ز- الدراسات السابقة

١- سرى مولينى، استخدام مدخل التعلم التعاونى
بأسلوب CIRC لترقية التحصيل الدراسى، الرسالة
الجامعية، غير منشورة، جامعة الرانيرى الاسلاميه
الحكومية، دار السلام- بند أتشيه ٢٠١٠م.
أما المشكلة فى هذ البحث أن كثيرا من الطلاب لا
يسيطرون على اللغة العربيه سيطرة جيدة. وأما المنهج
البحث فى هذا البحث هي منهج إجرائي.
والاهداف من هذه الرسالة أي لمعرفة فعالية استخدام
مدخل التعلم التعاونى بأسلوب CIRC لترقية تحصيل
الطلاب فى تعلم اللغة العربيه فى المدرسة العاليه
الحكومية لاسلاميه سمالنجا. ونتائج البحث من هذه
الرسالة أي المقارنة بين نتائج الطلاب فى الاختبار
القبلى والبعدى بإرتفاع نتيحتهم فى الاختبار البعدى

الى أكثر من ١٥% بالنسبة لنتيجتهم في الاختبار القبلى. كان هذا الارتفاع يدل على ان استعمال مدخل التعلم التعاونى CIRC يآثر في رفع درجة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وعلاقة بين دراسة سرى مولينى والدراسة الحالة من ناحية وجه الاختلاف هي في المنهج أي تستخدم دراسة سرى مولينى بالمنهج الاجرائى والدراسة الحالة بالمنهج التجريبي. والاختلاف في مكان الذى يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة الحالة في المعهد إنسان قرأني أتشيه كبرى، وأما الدراسة السابقة في المدرسة العالية الاسلامية سمالنجا. والاختلاف في مساعدة المشكلة أي تستخدم الدراسة السابقة مدخل التعلم التعاونى بأسلوب CIRC لترقية التحصيل الدراسي وأما الدراسة الحالة تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاونى بأسلوب TPS. وكذلك الاختلاف

في أهداف البحث. وليس لها وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

٢- أميمة، تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب STAD، الرسالة الجامعية، غير منشورة، جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، دار السلام- بند أتشيه ٢٠١٠م.

أما المشكلة في هذه البحث يشعر الطلاب ان اللغة العربية درس صعب لديهم في تعلمها كاملا ولذلك يحتاج الى الطريقة الجيدة لترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعلمها. وأما منهج البحث في هذا البحث هي منهج إجرائي. وأهداف هذا البحث هي لمعرفة فعال التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. واما نتيجة البحث لهذه الرسالة فهي إن التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعالا لترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

علاقة بين دراسة أميمة والدراسة الحالة من ناحية وجه الاختلاف هي في المنهج أي تستخدم دراسة أميمة بالمنهج الاجرائى والدراسة الحالة بالمنهج التجريبي. والاختلاف في مكان الذى يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة الحالة في المعهد إنسان قرأني أتشيه كبرى، واما الدراسة السابقة في المدرسة الابتدائية MIN KUTA BATEE. والاختلاف في مساعدة المشكلة أي تستخدم الدراسة السابقة تطبيق التعلم التعاونى بأسلوب STAD وأما الدراسة الحالة تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاونى بأسلوب TPS. وكذلك الاختلاف في أهداف البحث. وليس لها وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

إن طريقة البحث التي يستعملها الباحث في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة تجريبية. أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research"، كما يعرف بالإندونيسية "Penelitian Eksperimen". وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعة.^١

وفي هذه الأواخر يستخدم هذا البحث أيضا في تقديم العلوم الاجتماعية واللغوية. ويتبع فيه "التصميمات التمهيدية" (Pre – Experimental Design) وتسمى بمسميات عدة فستانلي، كامبل يسميها بالتصميمات التمهيدية، بينما ليمان ومهرنز،

صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (مكتبة

العبيكان : الرياض، ١٤١٦)، ص. ٣٠٣

وايزاك ومايكل يسمونها بالتصميمات الرديئة Poor – Designs، أما تكمان فلا يرى أنه يمكن أن توصف بتصميمات فيقول عنها Non – Design^٢.

وسواء سميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها، فهي قد ت بهذه الصفة لأنها لا تستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً. لمعرفة مدى أثر عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي على التصميمات التمهيدية أنظر الجدول رقم (١)^٣. وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pretest Posttest Design".^٤

$$T_1 \times T_2$$

الاختبار القبلي : T_1

صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ١٨٨
صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص.

⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 121

التجريبية : X

الاختبار البعدي : T₂

تنقسم البحوث التجريبية إلى قسمين: بحوث شبه تجريبية (Quasi Experiment)، وبحوث تجريبية حقيقية (True Experiment). والفروق الأساسي بين التصميم التجريبي الحقيقي والتصميم شبه التجريبي أن التصميم الأخير لا يلتزم بتقسيم مجموعات التجربة باستخدام التعيين العشوائي، بعكس التصميم التجريبي الحقيقي الذي يقوم على التعيين العشوائي للمجموعات.^٥ وفي هذه البحث استعمل الباحث شبه تجريبية.

ب- المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة بمعهد إنسان قرأني وكان عددهم ٣٦٦ طلبة. واختار الباحث الطلبة بالصف الثاني الثانوي (ج) كعينة البحث بعددهم طلبة. وكان

^٥ أبو علام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ٢١٩.

اختياره الطلبة هذا الصف لأن معرفتهن في اللغة العربية متنوعة، ولا يختار الباحث الفصل الاول لمختلف خلفية دراسات لمبة ولذلك تختلف قدراتهم على اللغة العربية، بجانب أن العملية التعليمية لا تجرى إلا لمدة قصيرة، وكان الطلبة من الصف الثالث لم يوجدوا في هذا المعهد. إذ يختار الباحث الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهي طريقة اختيار العينة بقصد معين أولها معلومات يحتاجها الباحث عند إجراء البحث.^٦

قال محمد عين في كتابه :

"*Purposive Sampling* adalah suatu teknik pengambilan sampel yang didasarkan pada suatu realitas, bahwa sampel yang dipilih dan yang ditetapkan oleh peneliti didasarkan pada pertimbangan tertentu".⁷

إن الطريقة العمدية أو الغرضية هي إحدى الأساليب لأخذ العينة التي تأسس على الحقيقية، وأن العينة المختارة المقررة بالباحث على تأسس الحالة المعينة.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 124

⁷Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal. 98

ج- أدوات البحث

وكانت أدوات البحث التي يحتاج إليها الباحث تصدر من الأدوات التالية:

١- الإختبار

الإختبار هو كما قال رجاء محمود أبو علام أن الإختبار هو التي يطلق عليها إختبار القلم والورقة وكذلك بعض الإختبارات العملية لقياس قدرات الأفراد.

وأما الإختبار لهذه الرسالة العلمية ينقسم الى قسمين، فهي :

- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية و الضابطة قبل إجراء التجربة بعرض تحديد مستوى التحصيل الدارسي لديهما في درس اللغة العربية.

- الإختبار البعدي (Post-Test)

و الاختبار الذى تختبره المجموعتان التجريبية و الضابطة بعد إجراء التجربة بعرض تحديد مستوى التحصيل الدارسي لديهما فى درس اللغة العربية.^٨

ومن أهم شروط ليكون الاختبار اختبارا جيدا فينبغي للباحث أن يهتم بثبات وصدق الاختبار.^٩

ولإجابة أسئلة البحث عن استخدام أسلوب افتكار والشريكان فى التعلم والمشاركة (think, pair, share). فى تعليم القراءة، فيقوم الباحث بتعليم الطلبة الصف الثانى الثانوى بمعهد إنسان قرأنى درس اللغة العربية باستخدام افتكار والشريكان فى التعلم والمشاركة (think, pair, share).

وأما طريقة التأليف والكتابة هذه الرسالة فيتبع الباحث الطريقة الجارية بكلية التربية وتأهيل المعلمين فى جامعة الرانيرى المقرر فى الكتاب مسمى ب :

صالح بن أحمد العساف، المدخل ...، ص. ٣٠٧

⁹Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 175

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
(UIN) Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh 2014.”

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

في هذا الباب يشرح الباحث عن هذه البيانات لمعرفة قدرة الطلبة ونتيجتهم في تعلم اللغة العربية. وقد قام الباحث بشبه تجريبية للحصول على تلك البيانات بمعهد إنسان قرأني اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بندا أتشيه رقم : Un.08/FTK/PP. 00. 9/8799/2015.

كان معهد إنسان قرأني معهد من المعاهد التربوية الإسلامية الموجودة في منطقة أتشيه الكبرى. ويقع هذا المعهد في شارع بند أتشيه ميدن (Banda Aceh-Medan) بقرية أنيك باتي (Aneuk Batee). وقد أسس هذا المعهد في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٤ ميلادية، وأما رئيس المعهد هو الأستاذ مذكر ذواكفل.

وقد سمي المؤسس هذا المعهد "إنسان قرأني"، لأنه أراد أن يكون هذا المعهد يتكون من العلوم الدينية، منها العلوم القرآن، والعلوم الحديث، وغير ذلك.

وأما العلوم الأخرى، منها الكيمياء، والفيزياء، والآلة التكنولوجية الحديثة. لذا، ليس الغرض منه لاستعداد أبناء المسلمين قادرين ومسيطرين على حفظ القرآن فحسب، بل متضمن فيه العلوم الحديثة. كما يرجى من الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة اللغة العربية والإنجليزية في الاتصال في بيئتهم ومسيطرين على الآلة التكنولوجية العصرية.

وللوصول إلى هذه الأغراض فقد أعد المعهد بعض الوسائل التي تدافع الطلبة عليها، وهي كما يلي :

١- المسكن: إن الطلاب الذين يطلبون العلوم في

المعهد عليهم أن يسكنوا فيه ولا يسمح الرجوع إلى بيوتهم. وذلك لسهولة حفظ القرآن وممارسة اللغة الأجنبية مع أصدقائهم.

٢- المسجد: على كافة الطلاب أن يقوموا

الصلوات المفروضة الخمس في المسجد جماعة.

٣- المكتبة: وهذه المكتبة ينتفع بها الطلاب لتزويد

العلوم فيها لا يجدونها في الفصول الدراسية

عند القيام بالتعلم مع معلمهم.

٤- الشركة التعاونية: يشتري الطلاب في الشركة

التعاونية كل ما يحتاجون إليه من الأطعمة

والأدوات المدرسية وغيرها.

وعدد المدرسون في هذا المعهد ٦٨ مدرسا. فيمكن النظر

إلى الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد المدرس بمعهد إنسان قرأني

المجموع	عدد المدرس	
	الإناث	الذكور
٦٨	٤٠	٢٨

من الجدول السابق فنعرف أن كل المدرس بمعهد إنسان قرأني ثمانية وستون مدرسا، والذين يعلمون اللغة العربية ثلاث مدرسات.

وكان عدد الطلبة بمعهد إنسان قرأني ٣٦٦ طالبا، والطلابون منها ١٨٤ طالبا والطالبات منها ١٨٢ طالبة، ولكل صف يتكون من عدد الطلبة فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة بمعهد إنسان قرأني

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول ١	٢٨
٢	الفصل الأول ٢	٣٢
٣	الفصل الأول ٣	٣١
٤	الفصل الأول ٤	٣٤
٥	الفصل الثاني ١	٢٨

٣٢	الفصل الثاني ٢	٦
٣٠	الفصل الثاني ٣	٧
٢٧	الفصل الثاني ٤	٨
٣١	الفصل الرابع ١	٩
٢٧	الفصل الرابع ٢	١٠
٣٣	الفصل الخامس ١	١١
٣٣	الفصل الخامس ٢	١٢
٣٦٦		مجموع

ظهرت من الجدول السابق أن عدد الطلبة بمعهد إنسان قرأني هي ٣٦٦ طالبا وطالبة. وأخذ الباحث منها الفصل الثاني كعينة يعني الفصل الثاني الثانوى ج (٣).

وللحصول على الأهداف المذكورة تجري العملية التربوية على مرحلة الدراسية،

تعد مدرسة بمعهد إنسان قرأني بعض المرافق العامة التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وهي كما يلي:

الجدول ٣-٤

المرافق العامة بمعهد إنسان قرأني

العدد	أنواع الوسائل	رقم
١٢	فصول الدراسة	١
١	غرفة المدرسين	٢
١	غرفة ناظر المدرسة	٣
-	معمل الكمبيوتر	٤
١	المكتبة	٥
٢	ملعب الرياضة	٦
٢	المقصف	٧
٤	المرحاض	٨
١	المسجد	٩

١٠	الحديقة	١
<u>المجموعة</u>		٢٥

٢- إجراء تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني

بأسلوب TPS

قبل إجراء عملية البحث بمعهد إنسان قرأني في الفصل الثاني الثانوي ج (٣) أعد الباحث دوات البحث واستعدادتها التي تتكون من الإختبار القبلي، ولإختبار البعدي، وإعداد الدراسة أو التحضير (RPP). سيوضح الباحث التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، سيعد الباحث التوقيت عملية التعليم وتعلم كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت عملية التعلم وتعليم مهارة القراءة بأسلوب TPS

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
--------	-----	-------	------

١٢.٠٠-١٠.٤٠	٢٣ أبريل ٢٠١٦	السبت	اللقاء الأول
١٢.٠٠-١٠.٤٠	٣٠ أبريل ٢٠١٦	السبت	اللقاء الثاني
١٢.٠٠-١٠.٤٠	٧ مايو ٢٠١٦	السبت	اللقاء الثالث

الجدول ٥-٤

عملية التعلم وتعليم القراءة بأسلوب TPS (اللقاء الأول)

نشاط الباحث	نشاط الطلبة
- يدخل الباحث الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وينظر إليهم ويرتب الفصل ثم الدعاء لابتداء عملية التعليم والتعلم ويسأل عن حالهم	- يجيب الطلبة السلام ويقرأ الدعاء ويخبروا عن حالهم. - يستمع الطلبة

- يستمع الطلبة ببيان الباحث - يجيب الطلبة ذلك الاختبار - يستمع الطلبة ويجيب السلام.	- يعرف الباحث عن نفسه - يبين الباحث أهداف تعليم القراءة - يقدم الباحث أوراق الاختبار القبلي للطلبة بموضوع "يومياتنا في المدرسة" لمعرفة درجة تّهم في القراءة، ويشرحهم عن كيفية إجابتها - يلقي الباحث السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وينصحهم بأن يتعلموا جيدا.
--	--

الجدول ٦-٤

عملية التعلم وتعليم القراءة بأسلوب TPS (اللقاء الثاني)

نشاط الطالب	نشاط الباحث
- يجب الطلبة السلام - ويقرأ الدعاء ويخبروا عن حالهم - إهتم الطلبة إلى الباحث - ويسألوا عما لم يعرفهم - يستمع الطلبة ما كتب الباحث	- يدخل الباحث الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وينظر إليهم ويرتب الفصل ثم الدعاء لابتداء عملية التعليم والتعلم ويسأل عن حالهم - شرح الباحث لهم قليل عن ورقة الاختار القبلي - وبعدها يخبر الباحث الموضوع الذي سيعلمه

- اهتم الطلبة الى الباحث - يجلس الطلبة بالإزدواج مع أصدقائهم - يقرأ الطلبة النصوص بالإزدواج مع أصدقائهم ويسألوا الباحث ما لم يفهم عما يتعلق بالموضوع "يومياتنا في البيت"	الى الطلبة، ويكتب الباحث الموضوع "يومياتنا في البيت" في السبورة. - بدأ الباحث عملية التعلم والتعليم بأسلوب TPS في الفصل - ينقسم الباحث الطلبة إلى مجموعات يتكون كل منها من الإثنين - يأمر الباحث الطلبة ليقروا النصوص بالإزدواج مع أصدقائهم
---	---

البيت" - يقوم الطلبة ويقرأ النصوص العربية أمام فرقة - يستمع الطلبة ويصلح الأخطاء - يجب الطلبة التمرينات - يستمع الطلبة ويجيب	- يدعو الباحث أحد الطلبة من كل فرقة ليقرأ النصوص العربية قبل قراءة الباحث - بعد ذلك أمر الباحث الطلبة من فرقة أخرى ليصلح قراءته إذا وجد الأخطاء - اعطى الباحث التمرينات لإجابة لأسئلة المتعلقة بالموضوع "يومياتنا في"
---	---

السلام	البيت" - يختتم الباحث الدرس ويلقي السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وينصحهم بأن يتعلموا جيداً.
--------	---

الجدول ٧-٤

عملية التعلم وتعليم القراءة بأسلوب TPS (اللقاء الثالث)

نشاط الباحث	نشاط الطلبة
- يدخل الباحث الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وينظر إليهم ويرتب الفصل ثم الدعاء لابتداء عملية	- يجيب الطلبة السلام ويقرأ الدعاء ويخبروا عن حالهم

- يجب الطلبة ذلك الاختبار - يتقدم الطلبة ويقروا النصوص العربية أمام الفصل - يستمع الطلبة ويجب السلام	التعليم والتعلم ويسأل عن حالهم - يقدم الباحث أوراق الاختبار البعدي للطلبة بموضوع "أنشطاتي في البيت" لمعرفة درجة قدرتهم في القراءة، - يدعو الباحث الطلبة واحدا واحدا ليقرأوا النصوص العربية أمام الفصل
---	--

	- يلقي الباحث السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وينصحهم بأن يتعلموا جيدا.
--	---

٣- التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم القراءة

بأسلوب TPS

ولمعرفة قدرة الطلبة على القراءة بعد تعليمهم بتطبيق أسلوب TPS فاعتمد الباحث على إجراء الاختبار القبلي والبعدي، وعلى الطلبة أن يجيبوا الأسئلة المقدمة لهم بالإجابة الصحيحة.

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
-----	-----------------------	-----------------------

ለ1	፩	1
ለፕ	፬.	2
ለ1	፳፱	3
፶፬	፳፯	፭
ለ1	፳፱	፬
፻፳	፳፱	፭
ለፕ	፩	፶
ለ1	፳፱	ለ
፶፬	፩	9
ለ1	፬.	1፬
፳፯	፳፱	11
ለ1	፳1	12
፳፯	፳፱	13
፳፯	፳1	1፭
፶፬	፬፭	1፬

ሃዕ	፳፱	፲፭
፻፳	፳ዕ	፲፱
፳፱	ዕ፭	፲፮
ሃዕ	፳፳	፲፻
፻፳	፳፳	፳ዕ
፳፱	፳፱	፳፲
፳፲	፳፲	፳፳
፳፱	፳፱	፳፳
፳፲	፳፱	፳፭
ሃዕ	፳፱	፳ዕ
፳፱	፳፲	፳፭
ሃዕ	፳፱	፳፱
ሃዕ	ዕዕ	፳፮
፳፱	፳፳	፳፻
፳፲	ዕዕ	፳ዕ

٢.٤٢١	١.٢٢٥	<u>المجموع</u>
٨٠.٧	٤٠.٨	درجة المعتدلة

وبعد إنتهاء الاختبار البعدي فتمت العملية التجربة (تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS). والغرض هذا الاختبار لتحديد المستوى التحصيل الدراسي في مهارة القراءة. من هذه البيانات حصل الباحث الاختبار القبلي على نتيجة بتقدير ١.٢٢٥ وحصلت الإختبار البعدي على نتيجة بتقدير ٢.٤٢١

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test “t”) فيستعمل الباحث الرمز كما يلي¹:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

to : حاصل الملاحظة².

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

¹ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

² *Ibid*, **Pengantar.....**, hal. 307.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني^٣:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١ : العدد الثابت.^٤

الجدول ٩-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = x - y$	$D^2 = (x - y)^2$
رقم			

³ Ibid, Pengantar..., hal. 305 – 306.

⁴ Ibid, Pengantar..., hal. 282.

1444	-38	81	43	1
1379	-37	87	0.	2
1937	-44	81	37	3
179	-13	70	72	4
1937	-44	81	37	5
3137	-06	93	37	6
1937	-44	87	43	7
1937	-44	81	37	8
1.24	-32	70	43	9
971	-31	81	0.	10
971	-31	78	37	11
200.	-0.	81	31	12
971	-31	78	37	13
1379	-37	78	31	14
371	-19	70	06	15

1444	-38	70	37	16
2624	-68	93	20	17
961	-31	87	06	18
1.24	-32	70	23	19
20..	-0.	93	23	2.
20..	-0.	87	37	21
20..	-0.	81	31	22
20..	-0.	87	37	23
1936	-22	81	37	24
1444	-38	70	37	20
3136	-06	87	31	26
1444	-38	70	37	27
620	-20	70	0.	28
1936	-22	87	23	29
961	-31	81	0.	3.

$\Sigma D^2 = 51534$	$\Sigma D = -1196$	-	-	$N = 30$
----------------------	--------------------	---	---	----------

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في

الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

$$1. \text{ مجموع الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D) = -1196$$

$$2. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\Sigma D^2) = 51534$$

$$3. \text{ عدد العينة } (N) = 30$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع

خطوات التالية :

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\Sigma D}{N} \\
 &= \frac{-1196}{30} \\
 &= -39,8
 \end{aligned}$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة

المتغيرتين (SD_D) :

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{51534}{30} - \left(\frac{-1196}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1717,8 - (-39,8)^2} \\
 &= \sqrt{1717,8 - 1584,04} \\
 &= \sqrt{133,76} \\
 &= 11,56
 \end{aligned}$$

ثم يبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{M_D}):

$$\begin{aligned}
 SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{11,56}{\sqrt{30-1}} \\
 &= \frac{11,56}{\sqrt{29}} \\
 &= \frac{11,56}{5,38} \\
 &= 2,14
 \end{aligned}$$

وبعد كل خطوات الحساب السابقة فوصل الباحث إلى الخطوة الآخرة لاختبار فروض بحثها. لكن على الباحث أن يعبر فرض الإحصائية كما يلي:

الدلالة على أن استخدام أسلوب "TPS" يرقى قدرة الطلاب في مهارة القراءة. $H_a = \mu_1 > \mu_2$

لا يرقى قدرة الطلاب في مهارة القراءة. $H_o = \mu_1 \leq \mu_2$

اعتمادا على الفرض المذكور، أن مقياس الرد:

H_a مقبول و H_o مردود ، إذا:

ت-الجدول $>$ ت-الحساب.

H_a مردود و H_o مقبول، إذا:

ت-الجدول $<$ ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة يختبر الباحث البيانات باختبار-ت

عن حاصل الملاحظة (t_0) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-39,8}{2,14} = -18,59^5$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 30 - 1$$

$$= 29$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ يعني ٢,٠٤ وحدد مستوى الدلالة (signifikasi) ١٪ يعني ٢,٧٦ أما حاصل الملاحظة (t_0) يعني ١٨,٥٩. ولذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول):

$$2,76 < 18,59 > 2,04$$

^٥ أما علامة الطرح (-) ليست من علامة جبري، ولذلك بحاصل

الملاحظة (t_0) - ١٨,٥٩ نقرأ " فيه الفرق بدرجة الخلاف - ١٨,٥٩".

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفروض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا. فوجد الباحث في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك الفروض الصفري مردودا والفروض البديل مقبولا يعني يكون استخدام أسلوب "TPS" يرقى قدرة الطلاب في مهارة القراءة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

الخلاصة من الملاحظة السابقة يعني أن استخدام أسلوب "TPS" يرقى قدرة الطلاب في مهارة القراءة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض الذي افترضها الباحث في هذا البحث :

- ١- إن تطبيق أسلوب "TPS" يرقى قدرة الطلاب في مهارة القراءة فقد حصل الباحث من نتيجة اختبار- (ت- الحساب) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول) الصيغة $(2,04 < 18,59)$ أو $(2,76 < 18,59)$. وهذا يدل أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول.

الفصل الخامس

الخاتمة

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS. وسيقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث في الفصول السابقة بتطبيق أسلوب "TPS" في عملية تعليم القراءة بمعهد إنسان قرأني "Aneuk Batee"، يحسن بها في هذا الصدر أن يلخص النتائج كمايلي:

١- إن تطبيق تعليم القراءة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب TPS يرقى قدرة الطلبة في تعليم القراءة. وهذا يبدو من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث وجد الباحث نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي مختلفا إذ يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا لأن نتيجة ت-البحث أكبر من نتيجة ت-الجدول

يعني $(18,59 < 2,04)$ أو $(18,59 < 2,76)$.

ب- المقترحات

اعتمادا على المظاهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات

الآتية:

١- ينبغي على المدرس في المدرسة أن يستعمل الطريقة

بافتكار والشريكان في التعلم والمشاركة (Think, Pair, Share) داخل الفصل ليكون التدريس نجاحا.

٢- ينبغي للمدرس تطبيق أسلوب TPS في عملية

التعليم والتعلم لترقية قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية

خاصة في مهارة القراءة، ويزيد الاهتمام الكبير للطلبة

الذين لم ينطقوا ويفهموا جيدا ما قرؤوه من النصوص

العربية.

٣- وينبغي على الطلبة أن يتعلموا جميع المهارات اللغوية

بطرق وأساليب متنوعة.

المراجع

أ-المراجع العربية:

أبو علام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية،
القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١.

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق
تنميتها، الطبعة الرابعة، دار المسلم: ٢٠١٠.

حسين جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، الطبعة الرابعة،
الرياض: مكتبة الرشد: ٢٠٠٤

دار النخضة العربية، أساس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت: ١٩٩٤
دوجلاص برون وأصدقائه، اساس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت: دار
النخضة العربية، ١٩٩٤.

صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
مكتبة العبيكان : الرياض، ١٤١٦

على سامى الحلاق، المرجع في تدريس المهارات اللغة العربية
وعلومها، دون الطبع، لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب
طرابلس، ٢٠١٠.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama sekolah	: MTsS Insan Qur’ani
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / semester	: VIII / Genap (I1)
Alokasi waktu	: 2x40 menit.
Standar kompetensi	: Qiraah 4. Memahami berbagai macam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang: “يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ”
Kompetensi dasar	: 4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ dengan menggunakan kalimat berstruktur: jumlah fi’liyyah
Indikator	: 4.1.1 melafalkan huruf hijaiyyah, frasa, dan kalimat yang terdapat dalam teks dengan harakah yang benar dan tepat. : 4.1.2 membaca teks dengan fasih dan benar. : 4.1.3 membaca teks dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat. : 4.1.4 membaca teks dengan lancar dan tepat.

I. Tujuan pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu membaca teks dengan pelafalan yang benar serta menggunakan intonasi yang tepat dan lancar, serta mampu serta mampu membaca teks dengan fasih dan benar, sehingga mereka mencintai bahasa Arab sebagai bahasa yang diprioritaskan.

II. Karakter yang diharapkan:

Siswa dapat lebih teliti, toleransi, dan berani.

III. Materi pembelajaran:

Judul : يومياتنا في البيت (Lampiran)

IV. Metode pembelajaran :

- Cooperative learning (CL) Model TPS
- Istiqraiyyah
- Diskusi
- Tanya Jawab

V. Langkah pembelajaran :

No	Langkah-langkah kegiatan	Waktu	Nilai
1.	Kegiatan Awal	15 menit	Karakter
	– Guru mengucapkan salam sebagai pembuka dan menanyakan kabar siswa. – Guru bersama dengan siswa memulai kelas dengan doa. – Guru memeriksa kesiapan perangkat pembelajaran bersama siswa. – Guru memeriksa kehadiran siswa. – Guru mengkaitkan pengetahuan siswa dengan materi hari ini. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. – Siswa mendengarkan pengetahuan dasar – Guru menyuruh siswa		Ketertarikan untuk belajar dan keaktifan

	untuk duduk berpasangan – Siswa menerima LK – Siswa mendengar penjelasan guru didepan kelas		
2.	Kegiatan inti	50 menit	
	Eksplorasi – Setiap pasangan menelaah secara mandiri tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru – Siswa mendiskusikan bacaan kata atau kalimat yang sukar untuk dipahami bersama pasangannya masing-masing. Elaborasi – Guru meminta pasangan berbagi pengalaman kepada seluruh kelas tentang masalah yang mereka pecahkan – Tiap-tiap pasangan disuruh untuk membaca dengan suara jelas dihadapan teman-temannya Konfirmasi – Siswa memberi tanggapan terhadap bacaan pasangan yang lainnya. – Guru membetulkan dan memperbaiki kembali kesalahan dalam bacaan		Berani, toleransi, percaya diri, dan giat

	teks qiraaah		
3	Kegiatan Akhir	15 menit	
	– Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru. – Guru mengevaluasi siswa untuk mengetahui hasil belajar yang telah dicapai. – Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran. – Guru menyampaikan pesan motivasi kepada siswa. – Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan doa.		Jujur dan sopan

VI. Sumber/ Alat/ Media belajar:

- Buku paket Bahasa Arab kelas 2
- Kamus bahasa arab.
- Papan Tulis
- LKS (Lihat Lampiran)

VII. Penilaian :

- Tehnik: Tes
- Bentuk Instrumen: Lisan

Aneuk Batee, 14 Maret 2016
Guru Bidang Studi

Zainuddin

NIM: 221121309

يومياتنا فى المدرسة

هذا أحمد. هو يدرس فى إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي: الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه فى اليوم حوالي ثمانى حصص دراسية. الطلاب يبدؤون دراستهم فى الساعة السابعة. وتنتهى الدراسة فى العاشرة والرّبع. عندهم استراحة من العاشرة الى العاشرة والنصف. ثم يرجعون الى الصفّ مرّة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة ، وبعد صلاة الظّهر يرجعون الى بيوتهم. هذا خالد ،صديق أحمد. هو طالب مجد ونشيط. خالد لا يرجع الى بيته بعد صلاة الظّهر ، بل يذهب الى المكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا الى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا يقرأ خالد فى المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

يومياتنا فى البيت

(أ)

أنا طالب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية . أستيقظ من النوم فى الساعة الرابعة والرّبع صباحاً . أتوضأ ثمّ أصلى الصّبح فى المسجد جماعة . وبعد الصّلاة أقرأ القرآن فى غرفة المذاكرة أو أذاكر بعض الدّروس . أذهب الى الحّمّام وأنظّف الأسنان بالفرشة وأستحمّ ، ثمّ أرتدى ملابس المدرسة . أذهب الى المدرسة بعد تناول الفطور

(ب)

وفى المدرسة ، أفضى الأيام الدراسيّة فى جدّ ونشاط . ثمّ أرجع إلى البيت بعد صلاة الظّهر فى مصلى المدرسة

(ج)

فى البيت ، بعد تناول الغداء فى غرفة الأكل . أستريح قليلاً ثمّ أصلى العصر وبالتّالى أذاكر بعض دروسى أو أتحدّث مع أفراد أسرّتى . أصلى المغرب والعشاء جماعة فى مسجد قريب من بيتى . وبعد ذلك أذاكر بعض دروسى وأعمل الواجبات المنزليّة .

وأحيانا أشاهد التلفزيون قليلا وأتستمع الى الأخبار . ثم أنام مبكرا لأستيقظ من النوم مبكرا .

(هـ)

وأصدقائي من الطلاب ، هم يصلّون الصّبح أيضا في جماعة . وبعد الصلاة يقرؤون القرآن ، أو يذاكرون دروسهم ، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جدّ ونشاط . وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في المدرسة وفي البيت في جدّ ونشاط.

أنشطاتي في البيت

يقوم حسن من النوم في الساعة الرابعة والنصف صباحا,
ثم يذهب إلى البركة للوضوء و يصلى الصبح بجماعة.

وبعد الصلاة ثم يقرأ حسن القرآن الكريم قليلا. في
الساعة السادسة إلا الربع امرته أمه لأن يستعد للذهاب الى
المدرسة.

وفي الساعة السادسة والنصف, صفح والديه ثم سلم
عليهما و يذهب إلى المدرسة مع أصدقائه واصل إليها في الساعة
السابعة إلا الربع ودق الجرس في الساعة السابعة إلا خمس
دقائق. وأما في بيته, يذهب أبوه إلى مكتبه في الساعة السابعة
لأنه موظف, هو يركب السيارة لأن مكتبه بعيد عن البيت.

وأما أخته فاطمة تذهب إلى مدرستها صباحا باكرا
وترجع من المدرسة في الساعة الثانية و النصف. وأما أمه هي
تاجرة. هي تذهب إلى السوق في السادسة صباحا و ترجع من
السوق في الساعة الرابعة مساء.

حسن جالس في السنة الثامنة من المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية الثالثة بسمارنج. يبدأ الدرس في الساعة
السابعة تماما. نقراء الدعاء قبل أن نبتدأ التعلم.

يدق الجرس في الساعة العاشرة تدل على وقت الراحة
الأولى, هو ذاهب إلى مكتبة المدرسة لقراءة الكتب الدينية وبعض
أصدقاءه ذاهبون إلى المقصف لشراء الطعام أو تناول
الفطور. اختتم الدرس في الساعة الواحدة و النصف ظهرا ولم
يرجع حسن قبل يصلى الظهر في مسجد المدرسة مع أصدقائه
جماعة, وكان الأستاذ "مرشد" إماما فيها.

صور عملية البحث في تعليم القراءة بأسلوب TPS



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zaenudin
NIM : 221121309
TTL : Palembang, 16 Juni 1989
Jenis Kelamin : Laki Laki
Agama : Islam
Kebangsaan/suku : Indonesia/Palembang
Status : Belum Kawin
Alamat : Dsn. II, Desa Santapan Barat, Kec.
Kandis, Kab. Ogan Ilir
Sumatera Selatan

Nama Orang Tua
Ayah : Karwan
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Yuhanis
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Ds. II, Desa Santapan Barat, Kec.
Kandis, Kab.Ogan Ilir, Sumatera
Selatan

Jenjang pendidikan
MIN Al-Khaeriyah :Tamat Tahun 2003
MTs Raudhatul Ulum :Tamat Tahun 2006
DARUSSALAM GONTOR :Tamat Tahun 2010
UIN Ar-Raniry Banda Aceh :Tamat Tahun 2016

Penyusun

Zainuddin
Nim. 221121309