

**KONTRIBUSI ALUMNI DALAM PENGEMBANGAN MUTU
MADRASAH DI MAN 4 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

NURWASILLAH
NIM. 200206039

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Manajemen Pendidikan Islam**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2024 M/ 1446 H**

PENGESAHAN PEMBIMBING
KONTRIBUSI ALUMNI DALAM PENGEMBANGAN MUTU MADRASAH
DI MAN 4 ACEH BESAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai salah satu beban studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam Manajemen

Pendidikan Islam (MPI)

Oleh:

NURWASILLAH

NIM.200206039

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Disetujui Oleh:

جامعة الرانيري

AR-RANIRY
Pembimbing Skripsi


Lailatussadah, M.Pd
NIP. 197512272007012014

**KONTRIBUSI ALUMNI DALAM PENGEMBANGAN MUTU MADRASAH DI MAN 4
ACEH BESAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

Pada Hari/Tanggal

Selasa, 27 Agustus 2024 M
22 Safar 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Lailatussaadah, S.Ag, M.Pd
NIP. 197512272007012014

Sekretaris,

Nurmayuli, M.Pd
NIP. 198706232020122009

Penguji I,

Dr. Hazruliah, S.Ag, M.Pd
NIP. 197907012007101002

Penguji II,

Nurussalami, S.Ag, M.Pd
NIP. 197902162014112001

جامعة الرانيري

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Nurwasillah
NIM : 200206039
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu
Madsrah Di MAN 4 Aceh Besar.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika kemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 23 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan


Nurwasillah

Nim.200206039

ABSTRAK

Nama : Nurwasillah
Nim : 200206039
Judul : Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar
Tebal Halaman : 105 Halaman
Pembimbing : Lailatussaadah, M.Pd
Kata Kunci : Kontribusi Alumni, Pengembangan, Mutu Madrasah

Kontribusi alumni dapat memberikan dampak kepada mutu madrasah melalui *personal branding* yang dilakukan oleh alumni dalam masyarakat. Selain itu, kontribusi juga dapat dilakukan dengan cara pengabdian dari alumni dalam meningkatkan citra madrasah dengan memperkenalkan madrasah kepada masyarakat dan *feed back* yang didapatkan madrasah adalah meningkatnya jumlah peminat madrasah. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis bentuk kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar, untuk menganalisis pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar, untuk menganalisis harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar. Penelitian ini sebagai penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitiannya meliputi kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan alumni. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Bentuk kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar meliputi tenaga, ide, materi dan waktu sebagai upaya mengembangkan mutu kurikulum dan mutu sarana dan prasarana. 2) Pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar dilakukan dalam acara tahunan madrasah, membantu siswa dengan memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, serta membantu dalam program kewirausahaan, melatih kegiatan ekstrakurikuler, atau pembinaan dalam bidang tertentu. 3) Harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar yaitu harapan madrasah kepada alumni untuk selalu berpartisipasi aktif dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaan kontribusi seperti membimbing siswa dalam ekstrakurikuler dan kewirausahaan. Adapun harapan dari alumni adalah meningkatkan dan memperbaiki kontribusi yang telah diberikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika semakin besar kontribusi yang diberikan oleh alumni kepada madrasah maka semakin meningkat pula mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar.

KATA PENGANTAR



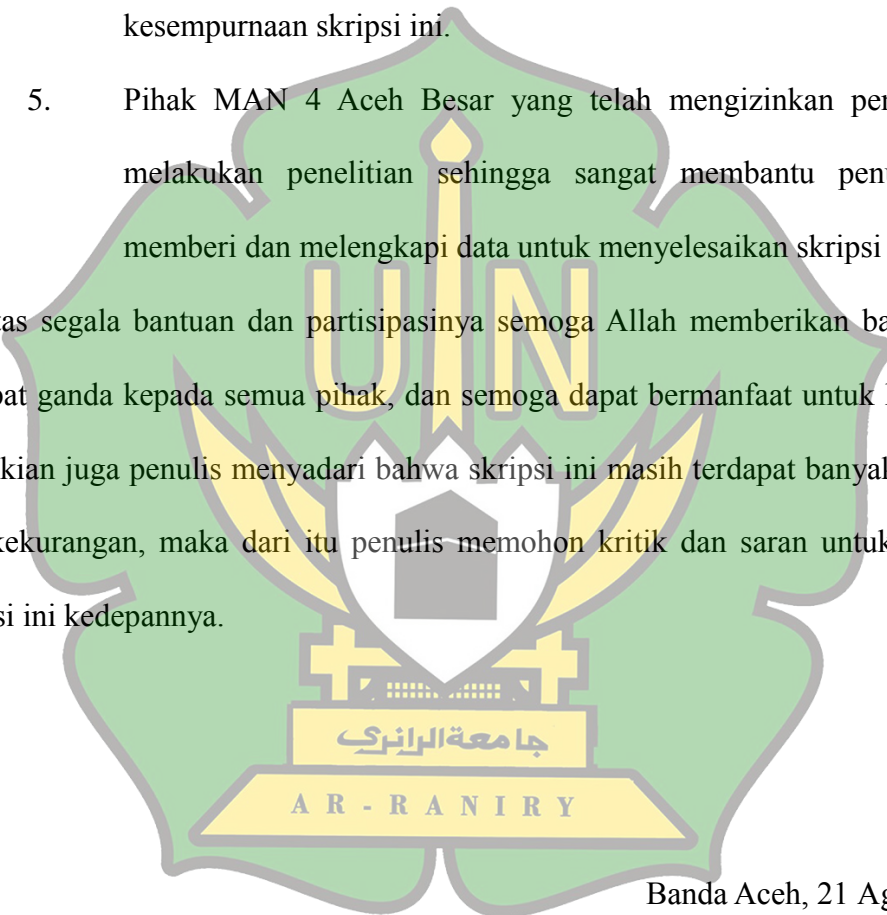
Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, sang pencipta alam semesta, karena telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah”. Dengan semaksimal mungkin peneliti mengusahakan pemenuhan kesempurnaan skripsi ini dan dapat diselesaikan dalam waktu yang ditentukan dalam rangka memenuhi salah satu kewajiban akademik guna untuk memperoleh gelar S.Pd dalam Manajemen pendidikan islam pada sarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri ArRaniry Banda Aceh. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari pihak lain. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN ArRaniry Banda Aceh beserta seluruh staf-stafnya.

3. Bapak Dr. Safriadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam beserta seluruh staf- stafnya.
4. Ibu Lailatussaadah,S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan yang sangat berarti demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Pihak MAN 4 Aceh Besar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu penulis dalam memberi dan melengkapi data untuk menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan partisipasinya semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak, dan semoga dapat bermanfaat untuk kita semua. Demikian juga penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, maka dari itu penulis memohon kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.



Banda Aceh, 21 Agustus 2024

Penulis

Nurwasillah

LEMBAR PERSEMBAHAN



Puji beserta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, hidayah dan rahmatnya, sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan semangat dan dukungan dari orang-orang terdekat. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Ayahanda Fauzi.AR dan Ibunda Darwati. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan keja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang sangat tulus, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun. Terimakasih untuk selalu bersama di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Kepada Adikku tercinta Himamul Awali yang telah memberikan semangat dan dukungan kepadaku.
3. Terkhususnya untuk sahabatku yang senantiasa membersamai perjuangan kuliahku yaitu Zilkarimati, Shaumi Nurul Putri, Era Novita Sari, Julika supriani, Lismawati, Musafir, Rian Ramdhan, dan Yoga Maulana.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi yang sangat membantu.
5. Dosen pembimbing skripsiku (Ibu Lailatussaadah, S.Ag.,M.Pd) yang telah memberikan banyak waktu, arahan, bimbingan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen manajemen pendidikan islam yang telah memberikan ilmunya, memotivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu. Karena penulis

yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.

8. Kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang dan dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tetap waktu. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai titik ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan semangat dan batuananya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan balasan yang lebih baik.

Banda Aceh, 23 Agustus 2024

Penulis

NURWASILLAH

NIM. 200206039



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPEL JUDUL | |
| LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING | |
| LEMBAR PENGESAHAN SIDANG | |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | |
| ABSTRAK | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Kajian terdahulu Yang Relevan..... | 6 |
| F. Definisi Operasional | 10 |
| G. Sistematika Penulisan | 11 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kontribusi Alumni | 13 |
| 1. Pengertian Kontribusi | 13 |
| 2. Pengertian Alumni | 14 |
| 3. Implementasi Alumni..... | 17 |
| 4. Indikator Alumni | 19 |
| B. Mutu Madrasah | 20 |
| 1. Pengertian Mutu Madrasah..... | 20 |
| 2. Komponen Standar Nasional Pendidikan | 22 |
| 3. Sasaran Mutu Madrasah..... | 28 |
| C. Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah..... | 31 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis/Pendekatan Penelitian | 33 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 33 |
| C. Subjek Penelitian | 34 |
| D. Kehadiran Peneliti..... | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data..... | 36 |
| G. Teknik Analisis Data | 37 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 39 |
| 1. Profil MAN 4 Aceh Besar | 39 |
| 2. Sejarah Singkat MAN 4 Aceh Besar..... | 41 |
| 3. Identitas MAN 4 Aceh Besar | 44 |
| 4. Visi dan Misi MAN 4 Aceh Besar | 45 |
| 5. Tujuan MAN 4 Aceh Besar..... | 47 |
| 6. Struktur Kurikulum MAN 4 Aceh Besar | 47 |
| B. Hasil Penelitian | 50 |
| 1. Bentuk Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar | 50 |
| 2. Pelaksanaan Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar | 72 |
| 3. Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar | 77 |
| C. Pembahasan dan Hasil Penelitian | 80 |
| 1. Bentuk Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar | 80 |
| 2. Pelaksanaan Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar | 89 |
| 3. Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar | 92 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 96 |
| B. Saran | 97 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FTK UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian
- Lampiran 4 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup Penulis



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Rombel Siswa MAN 4 Aceh Besar T.A 2023/2024

Tabel 4.2. Ruang sarana dan prasarana MAN 4 Aceh Besar



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan nasional merupakan tanggung jawab bersama banyak pihak. Mutu pendidikan dicapai melalui partisipasi seluruh pelosok tanah air. Mutu pendidikan dipengaruhi oleh pelayanan pendidikan yang adil dan merata bagi seluruh warga negara, termasuk mereka yang memerlukan pendidikan khusus. Oleh karena itu, perlu diciptakan manajemen mutu pendidikan yang efektif dan mampu menjawab permasalahan pendidikan saat ini. Manajemen mutu sangat penting untuk menjamin terselenggaranya proses pendidikan yang bermutu. Mutu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama berbagai kelompok, dan upaya harus dilakukan untuk menjamin terselenggaranya proses pendidikan.¹

Salah satu faktor yang sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan adalah lembaga pendidikan. Perguruan tinggi adalah pemimpin pendidikan dan menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan pendidikan suatu negara serta hasil pendidikan dan lain sebagainya. Mengingat betapa cepatnya keberhasilan lembaga-lembaga pendidikan dalam mendidik negeri ini, maka sudah selayaknya pemerintah memberikan perhatian terhadap semua lembaga-lembaga yang ada tanpa memilah-milah sejarah dan statusnya. Artinya perguruan

¹ Wathoni, Kharisul. "Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM)." MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam 2.01 (2021): 34-48.

tinggi harus senantiasa meningkatkan kualitasnya..²

Sekolah tersebut merupakan sekolah negeri yang berciri Islami. Pengertian tersebut berarti bahwa dari segi kurikulum, sekolah mempunyai pengetahuan umum yang sama dengan sekolah negeri. Kata "sekolah" berarti "belajar". Oleh karena itu, madrasah berarti tempat belajar, sehingga kata madrasah tidak hanya berarti sekolah yang sempit, tetapi juga rumah, istana, buku, perpustakaan, surah, rumah sholat, dan lain-lain.³

Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sekolah yang berkualitas, dan sekolah yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Begitu pula dalam bentuk pendidikan Islam, kepemimpinan sudah menjadi prinsip yang tidak dapat dielakkan untuk mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuannya, pendidikan Islam harus dikelola dengan baik.⁴

Pelajar adalah pelajar yang baru saja lulus dari sekolah, perguruan tinggi atau universitas. Alumni dapat berupa mantan anggota, karyawan, kontributor, dan mantan mahasiswa. Manajemen pascasarjana adalah proses pengelolaan dan pengelolaan lulusan yang telah menyelesaikan persyaratan akademik dan hukum

² Kurniawan, Saeful. "Pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan Islam Di Madrasah." *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1.2 (2017): 25-36.

³ Gunawan, Ahmad. "Pengembangan Manajemen Mutu Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Madrasah." *al-Afkar, Journal For Islamic Studies* (2022): 298-305.

⁴ Kurniawan, Saeful. "Pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan Islam Di Madrasah." *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1.2 (2017): 25-36.

di lingkungan universitas. Kontribusi mahasiswa adalah peran mahasiswa baru suatu sekolah atau universitas dalam berbagai aspek perkembangan dan kegiatan universitas.⁵

Dalam hal ini peneliti akan melakukan penelitian di MAN 4 Aceh Besar, sebagaimana yang kita ketahui MA adalah lembaga pendidikan yang sederajat SLTA, yang memiliki masa studi selama tiga tahun dan dibawah naungan oleh Kemenang RI. Dengan demikian setelah peserta didik menempuh pendidikan setingkat SLTA, maka peserta didik akan menentukan jalan hidupnya sendiri. Baik meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi, bekerja maupun terjun ke masyarakat. Oleh karena itu, lembaga pendidikan manapun yang setingkat SLTA harus memperhatikan arah masa depan peserta didiknya melalui dari sebelum lulus hingga menjadi alumni dengan melakukan pengelolaan terhadap mutu lulusan.

Demi terciptanya pendidikan yang berkualitas, orang tua dan siswa sama-sama harus memilih sekolah yang mempunyai kualitas terbaik. Sekolah yang berkualitas dapat dilihat dari berbagai aspek antara lain kepemimpinan, kinerja staf pengajar dan pembelajaran, kemajuan siswa, keterlibatan alumni dan banyak lagi. Pendaftaran alumni dapat mempengaruhi mutu sekolah melalui branding alumni di masyarakat. Selain itu juga dapat membantu meningkatkan

⁵ Monalisa, Siti, and Yusran Yusran. "RANCANG BANGUN SISTEM INFORMASI PENDATAAN ALUMNI SMA NEGERI 1 TAPUNG HULU BERBASIS WEB." *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 8.1: 1-10.

citra sekolah dengan mengenalkan sekolah kepada masyarakat melalui dedikasi para alumni, dan feedback yang diterima sekolah adalah semakin banyaknya masyarakat yang ingin bersekolah.⁶

Berdasarkan observasi awal di MAN 4 Aceh Besar, memperoleh data awal upaya dalam mempersiapkan peserta didik menjadi alumni yang bermutu serta dapat memberikan kontribusi terhadap kemajuan MAN 4 Aceh Besar. Dapat di lihat bahwa sebagian alumni yang telah berhasil melanjutkan pendidikan tinggi bahkan telah menyelesaikannya dapat meraih prestasi di berbagai bidang. Selain itu, beberapa alumni yang telah memiliki pengalaman di dunia perkuliahan, bidang organisasi dan ekstrakurikuler yang telah menuai segudang prestasi. Para alumni kembali ke MAN 4 Aceh Besar dengan memberikan kontribusi berupa pengalaman dalam bentuk sosialisasi dengan peserta didik untuk menyampaikan motivasi-motivasinya, di bagian ekstrakurikuler mereka menjadi pembina dan pelatih, dan juga dalam bentuk sumbangan tenaga dan waktu dalam event-event tertentu. Adapun sumbangan alumni berupa penyaluran dana hingga saat ini belum dilakukan.

Dengan demikian, kontribusi alumni di MAN 4 Aceh Besar perlu ditingkatkan dengan melakukan pengelolaan alumni dari pihak madrasah sehingga mendapat keberhasilan dalam perbaikan mutu madrasah. Oleh karena

⁶ Chotimah, Chusnul. "Strategi Public Relations Pesantren Sidogiri dalam Membangun Citra Lembaga Pendidikan Islam." *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman* 7.1 (2012): 186-210.

itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar".

B. Rumusan Penelitian

1. Bagaimana bentuk kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar?
2. Bagaimana pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar?
3. Bagaimana harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis bentuk kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar
2. Untuk menganalisis pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar
3. Untuk menganalisis harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan tentang Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah.

2. Secara Praktis

Memberikan informasi penting tentang kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah.

E. Kajian Terdahulu Relevan

Terdapat sejumlah kajian terdahulu atau penelitian sebelumnya yang relevan yang membahas tentang penelitian ini yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Erly Juliyani dengan judul "*Peran Alumni Dalam Pengembangan Ekonomi Pondok Pesantren Sunan Drajat*" pada tahun 2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pengembangan ekonomi pesantren menggunakan pendekatan peggandra, yang mencakup kemitraan, distribusi wilayah, pemetaan daerah potensial, permodalan, penyimpanan (warehouse), dan kerjasama dengan pesantren cabang. Peluang pengembangan ekonomi pesantren sangat luas karena pesantren merupakan basis kekuatan kultural yang menyatu dengan masyarakat, sehingga pengembangan ekonomi dapat memberikan dampak positif baik dari segi ekonomi maupun sosial bagi pesantren.⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Amir Hamzah "*Kontribusi Alumni Pgmi Fitk Uin Raden Fatah Dalam Upaya Membangun Pendidikan Di Perbatasan Sumatera*

⁷ Juliyani, Erly. "Peran Alumni dalam Pengembangan Ekonomi Pondok Pesantren Sunan Drajat." *Al-Maqashid: Journal of Economics and Islamic Business* 3.1 (2023): 22-36.

Selatan (Studi Multisitus Oku Selatan Dan Empat Lawang)” pada tahun 2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan kontribusi alumni di perbatasan ialah alumni yang bekerja di kabupaten dalam berbagai sektor mulai dari Pemerintahan, Pendidikan dan Kemasyarakatan, peran alumni di ruang lingkup Madrasah Ibtidaiyah ialah Pengembangan Kurikulum 2013, Pengembangan media pembelajaran, peningkatan ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah dan sekolah dasar, dan pembiasaan belajar qur’an tahfiz jus 30. Kendala yang di hadapi alumni ialah adanya gap antara alumni PGSD dan PGMI di beberapa daerah, sarana prasarana, minim komunikasi, ekonomi orang tua/peran orang tua belum teralu akif dan perkembangan psikologi anak.⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Asep Dawami “*Pemberdayaan Alumni Terhadap Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia Di Pesantren Al Bina Idarah tarbawiyah*” pada tahun 2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan Pemberdayaan alumni yang dapat meningkatkan mutu sumber daya manusia di Pesantren Al Binaa melalui pendekatan fungsi manajemen dengan memperhatikan potensi faktor kekuatan dan kelemahan.⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Lukman Fahri Rahman “*Peran Alumni Pesantren Gontor Dalam Upaya Pengembangan Diri Menuju Kemandirian*

⁸ Hamzah, Amir. "Kontribusi Alumni PGMI FITK Uin Raden Fatah Dalam Upaya Membangun Pendidikan Di Perbatasan Sumatera Selatan (Studi Multisitus Oku Selatan Dan Empat Lawang)." *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 4.2 (2018): 197-208.

⁹ Dawami, Asep. "Pemberdayaan alumni terhadap peningkatan mutu sumber daya manusia di pesantren Al Binaa." *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 3.2 (2022): 87-108.

Santripreneur (Studi Pada Forum Bisnis Ikatan Keluarga Pondok Modern Darussalam Gontor)” pada tahun 2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa alumni Pesantren mengembangkan diri menjadi santri mandiri dengan membangun usaha. Proses ini dilakukan melalui dua unsur utama: pertama, peran aktif dari alumni itu sendiri dalam memulai dan mengelola usaha mereka.¹⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Khairul Wathoni “*Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM)*” pada tahun 2021. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa alumni, sebagai hasil dari proses pendidikan, dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu, penting untuk menerapkan manajemen alumni yang efektif untuk mengoptimalkan kontribusi mereka.¹¹

Penelitian yang dilakukan oleh Badruttamam “*Peranan Alumni Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Di MTs Nurut Thullab Bangsal Kedungdung Sampang*” pada tahun 2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa alumni berperan penting dalam peningkatan mutu madrasah di MTs Nurut Thullab Bangsal sebagai katalisator. Mereka memberikan masukan dan saran yang konstruktif, serta membangun opini publik untuk menarik minat calon

¹⁰ Rahman, Ahmad Lukman Fahri, Muhammad Mansur, and Khalikussabir Khalikussabir. *Peran Alumni Pesantren Gontor Dalam Upaya Pengembangan Diri Menuju Kemandirian Santripreneur (Studi Pada Forum Bisnis Ikatan Keluarga Pondok Modern Darussalam Gontor)*. 'E-JRM: Elektronik Jurnal Riset Manajemen 11.03 (2022).h 37.

¹¹ Wathoni, Kharisul. "Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM)." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2.01 (2021): 34-48.

siswa-siswi.¹²

Hasil kajian literatur diatas telah ditemui pembahasan pada beragam tema dan masalah. Tema dan masalah tersebut meliputi kontribusi alumni dalam pembangunan pendidikan daerah, peranan alumni dalam pengembangan dirinya dan peranan alumni dalam pengembangan ekonomi. Hal ini mengungkapkan bahwa masih sedikit pembahasan pada kontribusi alumni dalam pengembangan mutu almamater. Oleh karena itu, penelitian harus diteliti secara mendalam. Adapun tema kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah sebagai berikut:

| NO | TEMA KONTRIBUSI ALUMNI DALAM PENGEMBANGAN MUTU MADRASAH |
|-----|---|
| 1. | <i>Total Quality Management (TQM)</i> |
| 2. | <i>Pengembangan Ekonomi</i> |
| 3. | <i>Membangun Pendidikan Di Perbatasan</i> |
| 4. | <i>Mutu Sumber Daya Manusia</i> |
| 5. | <i>Pemerdayaan Alumni</i> |
| 6. | <i>Kemandirian Santripreneur</i> |
| 7. | Kewirausahaan |
| 8. | <i>Pengembangan Diri</i> |
| 9. | Katalis |
| 10. | Manajemen Alumni |
| 11. | <i>Stakeholders</i> |
| 12. | Jejaring Alumni |
| 13. | Komitmen Alumni |

¹² Badruttamam, Badruttamam, Nur Jamal, and Muhammad Sholehuddin. "Peranan Alumni Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Di MTs Nurut Thullab Bangsal Kedungdung Sampang." *AL-ALLAM* 4.1 (2023): 82-93.

| | |
|-----|---|
| 14. | Madrasah Quality Reform |
| 15. | Pengembangan kurikulum |
| 16. | Mutu sarana dan prasarana |
| 17. | Reformasi mutu berbasis persaingan global |
| 18. | Mutu pembelajaran |
| 19. | Pendidikan dan pelatihan |
| 20. | Alumni sebagai mitra strategis |

Berdasarkan dari keseluruhan hasil penelitian di atas, penelitian ini berbeda dengan beberapa penelitian tersebut. Dimana peneliti berfokus pada kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar

F. Definisi Operasional

1. Kontribusi

Kontribusi adalah bentuk iuran atau dana, tenaga, pemikiran, materi, yang didapatkan dari anggota atau masyarakat untuk membantu suksesnya kegiatan pada suatu forum, perkumpulan dan lain sebagainya.

2. Alumni

Alumni adalah individu yang telah menyelesaikan atau lulus dari suatu institusi pendidikan, seperti sekolah atau perguruan tinggi. Mereka memiliki potensi untuk memberikan kontribusi kembali kepada institusi pendidikan mereka dengan berbagai cara, baik melalui dukungan finansial, partisipasi dalam kegiatan alumni, atau pengembangan jaringan.

3. Mutu Madrasah

Mutu madrasah merupakan hasil dari berbagai faktor yang saling terkait, termasuk kualitas pengajaran, kurikulum, fasilitas, pengembangan siswa, dan keterlibatan orang tua serta masyarakat. Sehingga memiliki fungsi sebagai lembaga pendidikan yang mengajarkan berbagai bidang pengetahuan, termasuk agama Islam dan ilmu pengetahuan lainnya.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi penulis menyusun dalam format per bab, setiap bab terdapat sub-sub bab yang saling berhubungan yang tersusun secara logis dan sistematis. Sistematika penulisan bab-bab sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, definisi operasional dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, menjelaskan beberapa teori yang digunakan sebagai kerangka berpikir bagi peneliti. **Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah Di MAN 4 Aceh Besar.**

BAB III Metode Penelitian, menjelaskan dalam bab ini memuat jenis dan pendekatan yang digunakan, kehadiran peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

BAB IV Hasil Penelitian, menjelaskan pembahasan hasil penelitian dan analisis, merupakan pembahasan terhadap temuan-temuan yang berkaitan dengan rumusan masalah.

BAB V Kesimpulan dan Saran, berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan serta saran yang diberikan oleh Peneliti yang nantinya bisa dijadikan acuan atau pertimbangan dalam di MAN 4 Aceh Besar.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kontribusi Alumni

1. Pengertian Kontribusi

Menurut Kamus Bahasa Indonesia, kontribusi: “ sebagai uang iuran pada perkumpulan, sumbangan. Kontribusi adalah merupakan sumbangan, sokongan atau dukungan terhadap sesuatu kegiatan.¹³ Menurut Kamus Ekonomi kontribusi adalah suatu yang diberikan bersama-sama dengan pihak lain untuk tujuan biaya atau kerugian tertentu atau bersama-sama.¹⁴

Kontribusi berasal dari bahasa Inggris yaitu kemitraan, yang berarti kerja sama, partisipasi, persekutuan dan dedikasi. Dalam hal ini kontribusinya berupa barang atau jasa. Berkontribusi adalah cara seseorang melakukan perilaku yang mempunyai akibat positif atau negatif bagi pihak lain..¹⁵

Menurut Soerjono dan Djoenaesih , kontribusi adalah keterlibatan atau pengungkapan ide, tenaga, dan lain-lain dalam kegiatan. Artinya memberikan kontribusi atau kontribusi terhadap suatu kegiatan berupa informasi, gagasan,

¹³ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan Balai pustaka, 2003).h.129.

¹⁴ T.Guritno, *Kamus Bahasa Indonesia dan Kamus Ekonomi*, (Jakarta, 1992).h. 76.

¹⁵ Budiono. *Kamus ilmiah populer internasional*. (surabaya: karya harapan,2005) h.339.

atau upaya untuk mencapai suatu tujuan tertentu.¹⁶

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سَنَابِلٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

Artinya: “Perumpamaan orang-orang yang menginfakkan hartanya di jalan Allah adalah seperti (orang-orang yang menabur) sebutir biji (benih) yang menumbuhkan tujuh tangkai, pada setiap tangkai ada seratus biji. Allah melipatgandakan (pahala) bagi siapa yang Dia kehendaki. Allah Mahaluas lagi Maha Mengetahui”.¹⁷

Kontribusi dimaksud dalam penelitian ini adalah bantuan yang diberikan dalam berbagai bentuk, antara lain dukungan finansial, sumber daya, gagasan dan upaya kepada pihak lain untuk mencapai sesuatu yang lebih baik dan bermanfaat.

2. Pengertian Alumni

Kata “alumni” dalam dunia modern ini mengacu pada lulusan dari lembaga pendidikan. Alumni berasal dari bahasa Latin, bentuk jamak dari “Alumnus” dalam bahasa Jerman berarti “Zoegling” atau diterjemahkan menjadi “ernaehren”. Artinya alumni masih keterhubungan karena kita “dibesarkan” oleh “almamater” orang tua (lembaga pendidikan yang telah di duduki). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), lulusan adalah

¹⁶ Novera, Syella Tri, et al. *Kontribusi Sosial Mahasiswa Pertukaran Mahasiswa Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN 03 Lombok Timur*. *Jurnal Pengabdian Mandiri* 2.2 (2023): 797-808.

¹⁷ Surah Al-Baqarah 2:261.

orang yang telah belajar atau lulus dari lembaga pendidikan.¹⁸

Dikatakan alumni, apabila sudah lulus dari lembaga pendidikan. Setelah lulus, secara formal hubungan peserta didik dengan lembaga pendidikan sudah selesai. Namun demikian, hubungan peserta didik dengan lembaga pendidikan dapat dilanjutkan melalui wadah ikatan alumni. Sekolah dapat memperoleh keuntungan dengan adanya hubungan alumni. Lembaga pendidikan atau sekolah dapat menjangkau berbagai informasi dari alumni.¹⁹

Tidak dapat dipungkiri setiap siswa akan lulus setelah menyelesaikan suatu mata pelajaran di sekolah. Adapun, salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan para calon dalam mengikuti jenjang pendidikan tertinggi serta jenis pekerjaan yang dilakukannya sesuai dengan kebutuhan dan kekuatannya.²⁰

Berikut adalah peran strategis yang dimiliki alumni:

- a. Dengan meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang efektif di sekolah, lulusan dapat berperan sebagai katalisator dengan memberikan berbagai masukan yang berharga dan

¹⁸ Fa'ainzani, Giffari Nuraulia Putri, and Dodo Zaenal Abidin. "Tracer Study Berbasis Web SMA N 10 Muaro Jambi." *Jurnal Manajemen Sistem Informasi* 8.4 (2023): 645-661.

¹⁹ Khairul wathoni, "Alumni menurut perspektif total quality management (TQM)" *jurnal pendidikan Islam*, (2021). Hal 36.

²⁰ Rosita, R., Rahmat, M., & Hermawan, W. (2016). Usaha Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di MTS AL-INAYAH Bandung). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 75-89.

efektif kepada almamaternya.²¹

- b. Sesuai dengan fungsi kodratnya, alumni yang berjasa dan cakap berperan penting dalam menciptakan opini masyarakat untuk menarik minat peserta didik baru. Alumni, disadari atau tidak, merupakan salah satu keputusan penting bagi orang tua dan siswa yang ingin menentukan pilihan lembaga pendidikan. Alumni, sebagai produk utama dari pabrik pendidikan bertajuk sekolah/madrasah/ perguruan tinggi juga diharapkan mampu mengembangkan jaringan dan membangun pencitraan insitusi di luar. Penciptaan peluang usaha, kerja dan magang, kesempatan beasiswa, serta sirkulasi berbagai macam informasi penting seputar dunia pendidikan dan kerja merupakan beberapa contoh riil yang dapat dikontribusikan oleh alumni melalui jaringan yang dimiliki²².
- c. Dalam sebuah lembaga pendidikan, kehadiran alumni di berbagai industri, jalur karir dan lembaga pendidikan memungkinkan siswa untuk memahami dan menginspirasi, sehingga mendorong mereka untuk menentukan prioritas dan aspirasi mereka.²³

Umumnya lulusan diharapkan mempunyai peran sebagai salah satu

²¹ Husni, S. (2019). *Pengaruh Keberhasilan Alumni Lembaga Kursus Dan Pelatihan Menjahit Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Di Lkp Anugrah Pratama Kelurahan Cipawitra Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).

²² Nugraha, W. A., Kurniawan, R., & Suwartika, R. (2021). Rancang Bangun Sistem Informasi Alumni Berbasis Web bagi Sekolah Madrasah Aliyah. *Jutisi: Jurnal Ilmiah Teknik Informatika dan Sistem Informasi*, 10(3), 505-514.

²³ Khairul wathoni, "Alumni menurut perspektif total quality management (TQM)...", h 36-37.

lulusan sekolah atau pemangku kepentingan, dan mempunyai peran terbatas di sekolah. Benar bahwa sekolah negeri kini memerlukan bantuan finansial, namun sebenarnya tidak hanya itu yang diharapkan, tapi juga bantuan administrasi, peningkatan sumber daya seperti staf, sistem administrasi dan manajemen, komunikasi dan kerjasama, dan sebagainya. Singkatnya, dari berbagai latar belakang, lulusan bisa berkontribusi.²⁴

Hubungan antara sekolah dan alumni dapat dijaga melalui acara-acara yang diselenggarakan oleh alumni yang disebut “reuni”. Prestasi yang diraih oleh alumni lembaga pendidikan wajib dicatat atau dicatat oleh universitas. Sebab catatan tersebut sangat baik bagi sekolah untuk memajukan lembaga pendidikannya..²⁵

Kerja sama dan integrasi antara alumni dengan sekolah, siswa dan orang tua akan sangat penting bagi keberlanjutan pembangunan sekolah di masa depan..

3. Implementasi Alumni

Pendidikan di Indonesia pada hakekatnya adalah secara umum adalah yang termaktub dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke-4 yaitu untuk “mencerdaskan kehidupan bangsa” untuk menekankan kehebatan negara di

²⁴ Eka Prihatin, Manajemen..., hlm. 155.

²⁵ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Manajemen Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 214.

hadapan dunia. Untuk itu perlu adanya suatu sistem, dalam pengelolaannya agar masyarakat Indonesia, baik kaya maupun miskin, bisa sukses di dunia. Dari data yang tersaji di atas, muncul beberapa hal baru, antara lain:²⁶

a. Pemahaman Kurikulum 2013

Pemahaman kurikulum adalah kemampuan guru dalam menjelaskan, mengelompokkan, mengembangkan dan melaksanakan prinsip-prinsip kurikulum yang telah ditetapkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan pulau.²⁷

b. Pengembangan media

Pembelajaran Kata “jalan” berbunga semenjak tonjolan Latin “medium” yang berarti “perantara” atau “pengantar”. Lebih lanjut, jalan mengadakan jalan pemasok instruksi atau petunjuk mencontoh yang hendak disampaikan oleh bibit instruksi untuk target atau peserta instruksi tersebut. Penggunaan jalan perbahaasan bisa bermanfaat pencapaian keberhasilan mencontoh. Ditegaskan oleh Danim bahwa terusan pemeriksaan nyana berlebihan mengetahui kesangkilan pelaksanaan perlengkapan kasihkan atau jalan bagian dalam trik mencontoh-merawat di kelas, terutama bagian dalam seksi

²⁶ Sumarsono, S. (2001). *Pendidikan kewarganegaraan*. Gramedia Pustaka Utama.

²⁷ Hartati, S. (2022). Hubungan Pengetahuan Dasar Kependidikan Dan Pemahaman Tentang Kurikulum Dengan Kompetensi Profesional Guru PAI. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 94-105.

pertambahan penampilan siswa.²⁸

Kegiatan ekstrakurikuler meliputi kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan peserta didik di luar jam akademik, kegiatan intramural dan kokurikuler dengan bimbingan dan arahan dari bagian akademik..²⁹

4. Indikator Kontribusi Alumni

Ada beberapa bentuk-bentuk kontribusi alumni untuk mengembangkan mutu madrasah antara lain yaitu:

- a. Uang, yaitu ilmu ekonomi tradisional mendefinisikan uang sebagai alat tukar yang diterima. Segala sesuatu dapat menjadi alat tukar jika diterima oleh semua orang untuk tujuan pertukaran barang dan jasa. Berbeda dengan perekonomian masa lalu, perekonomian masa kini adalah uang yang tersedia dan diterima sebagai pembayaran atas pembelian barang, jasa, dan barang berharga lainnya, serta untuk pembayaran utang.³⁰
- b. Tenaga yaitu kapasitas kerja adalah jumlah orang yang siap bekerja dan mutu angkatan kerja. Menurut undang-undang ketenagakerjaan nomor

²⁸ Umarella, S. (2018). Urgensi media dalam proses pembelajaran. *Jurnal Al-iltizam*, 3(2), 234-241.

²⁹ Amir Hamzah, *KONTRIBUSI ALUMNI PGMI FITK UIN...*,h 204-205.

³⁰ Muchammad Ichsan, "Konsep Uang Dalam Perspektif Ekonomi Islam" *Jurnal Studi Isalm* (2020). Hal 28

14 yang disahkan pada tahun 1348, pekerja adalah mereka yang dapat bekerja di dalam dan di luar hubungan kerja untuk menghasilkan barang dan jasa guna menunjang kehidupan seseorang.³¹

c. Ide yaitu menurut Descartes mempertimbangkan ide dan membaginya menjadi tiga kelompok gagasan, yaitu gagasan bawaan, gagasan petualangan, dan gagasan buatan. Ide juga diartikan sebagai pendapat, prasangka, anggapan, fatwa, ide, ijtihad, kesimpulan, nasihat, pandangan, pendirian, pertimbangan, pikiran, tafsiran, tanggapan, teori, visi.³²

d. Kontribusi dalam bentuk materi/benda berarti memberikan atau menyumbangkan barang fisik atau aset yang dapat digunakan untuk tujuan tertentu. Ini bisa berupa peralatan, atau barang-barang lainnya yang mendukung suatu proyek atau kebutuhan.³³

B. Mutu Madrasah

1. Pengertian Mutu Madrasah

Menurut Tilar, kualitas madrasah tidak terlepas dari profesionalisme pengelolanya. Madrasah yang bermutu adalah madrasah yang dapat

³¹ Wijayanti, A. (2009). *Hukum ketenagakerjaan pasca reformasi* (Vol. 1). Sinar Grafika.

³² Syahrir, S., & Heliati, E. (2017). Analisis Mind Map Siswa Kelas VII C SMPN 6 Kopang. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(1), 421-434.

³³ Effendy, E., Halawa, I., Munthe, L. H., & Pikardi, R. (2023). Membangun Ide Kreatif. *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 89-100.

memberikan pelayanan sesuai standar kebutuhan. Mutu untuk memenuhi kebutuhan pelanggan merupakan keterampilan manajemen profesional yang dikaitkan dengan standar mutu yang ditetapkan oleh manajemen madrasah. Dalam hal ini kualitas dapat diklasifikasikan menjadi dua rencana. Pertama, kualitas penting; Akuntabilitas, evaluasi dan penilaian dilakukan oleh orang-orang yang kompeten, dan kedua, peningkatan kualitas terkait dengan otorisasi, perizinan, keahlian dan keterampilan orang-orang yang terlibat.³⁴

Menurut Kalumata dari Carr Saunders yang dikutip Allan Berkaitan dengan madrasah yang bermutu adalah madrasah yang mampu memberikan pelayanan kepada pelanggan (siswa) secara maksimal dan tepat guna dengan manajemen yang berprofesional, dalam pengambilan keputusan dilakukan secara proporsional, bertanggung jawab dan memberi pelayanan pada siswa dan masyarakat. Menurut Mulyasa pengertian mutu mencakup input, proses dan output pendidikan.³⁵

إِنَّ الدِّينَ أَمْنٌ وَهَاجِرٌ وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ أَوْوَا وَنَصَرُوا أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ
أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ أَمَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِنْ وَلَايَتِهِمْ مِنْ شَيْءٍ حَتَّى يُهَاجِرُوا وَإِنِ اسْتَنْصَرْتُمْ
فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمُ النَّصْرُ إِلَّا عَلَى قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya:“Sesungguhnya orang-orang yang beriman, berhijrah, dan berjihad dengan harta dan jiwanya pada jalan Allah, serta orang-orang yang memberikan tempat kediaman dan memberi pertolongan (kepada Muhajirin),

³⁴ Zakiyyah, I. (2023). *Manajemen Peningkatan Mutu Madrasah*. Penerbit NEM.

³⁵ Musyaffa, A. A. (2019). *Total Quality Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah*. Penerbit A-Empat.

mereka itu sebagiannya merupakan pelindung bagi sebagian yang lain. Orang-orang yang beriman tetapi belum berhijrah, maka tidak ada kewajiban sedikit pun atas kamu untuk melindungi mereka sehingga mereka berhijrah. (Akan tetapi,) jika mereka meminta pertolongan kepadamu dalam (urusan pembelaan) agama (Islam), wajib atas kamu memberikan pertolongan, kecuali dalam menghadapi kaum yang telah terikat perjanjian antara kamu dengan mereka. Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.”³⁶

Departemen Agama dalam proses kerja pendidikan menjelaskan bahwa pengelolaan Madrasah Aliyah bergantung pada sistem manajemen yang dikembangkan dalam sistem pemantauan dan evaluasi lima bidang: pengembangan kurikulum, kualitas tenaga pengajar, tugas madrasah, program, manajemen profesional, fasilitas akademik, lingkungan belajar, kepemimpinan, akreditasi dan pendanaan. Karena sekolah merupakan organisasi yang bergerak di bidang jasa pendidikan, maka pelayanan yang memuaskan pelanggan adalah yang terpenting.³⁷

2. Komponen Standar Nasional Pendidikan

SNP yang diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 telah mengalami perubahan untuk menyesuaikan dengan dinamika perkembangan masyarakat, lokal, nasional, dan global. Lingkup SNP meliputi 8 komponen standar, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian

³⁶ Surah Al-Anfa 8:72.

³⁷ Musyaffa, A. A. *Total Quality Manajement Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah*. Penerbit A-Empat, 2019.h 13-14.

pendidikan. SNP tersebut dikembangkan lebih lanjut pada tahun 2013 dengan mengubah standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian. Selain itu, ide, prinsip, dan norma yang terkait dengan kurikulum juga ikut diubah dalam rangka pengembangan. Dua tahun kemudian PP tersebut diubah untuk menyesuaikan berbagai tantangan-tantangan baru yang muncul. PP No 19 Tahun 2005 telah tercatat mengalami dua kali perubahan. Perubahan pertama pada tahun 2013 melalui PP No. 32 tahun 2013 dan perubahan kedua pada tahun 2015 dengan PP No. 13 Tahun 2015.³⁸

Adapun ringkasan substansi 8 Standar Nasional Pendidikan adalah sebagai berikut:

a. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan ukuran kompetensi lulusan yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Standar Kelulusan digunakan sebagai pedoman penilaian untuk menentukan kelulusan seorang mahasiswa pada suatu bidang studi tertentu. Standar kompetensi lulusan mencakup kualifikasi semua mata pelajaran. Standar kompetensi lulusan dijadikan acuan utama dalam pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar penerimaan dan prasarana, standar manajemen dan

³⁸ Prasojo, L. D., & Purwanto, N. A. (2019). Kajian Ketercapaian Standar Pengelolaan di SD Se Kecamatan Depok Sleman. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 48-63.

standar keuangan..³⁹

b. Standar Isi

Standar isi adalah kriteria yang berhubungan dengan luasnya sumber daya dan tingkat kemampuan untuk mencapai keterampilan akademik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Aturan mengenai standar isi diatur dalam peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 64 Tahun 2013. Di dalamnya memuat tingkat kualifikasi dan ruang lingkup informasi. Kompetensi adalah seperangkat sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan diperoleh, diinternalisasikan, dan dipertahankan oleh siswa setelah mempelajari muatan akademik, menyelesaikan suatu mata kuliah atau menyelesaikan suatu program studi secara mandiri. Tingkat kemahiran merupakan ukuran umum kemahiran yang harus dicapai siswa pada setiap tingkatan kelas agar dapat memenuhi standar kemahiran lulusan. Tingkat kemahiran ditetapkan berdasarkan kriteria, yaitu (a) tingkat prestasi siswa, (b) kualifikasi bahasa Indonesia, dan (c) penguasaan tingkat kemahiran.⁴⁰

³⁹ Setyawati, Corry Enny, et al. "Supervisi Dan Evaluasi Pendidikan Dalam Mewujudkan Peningkatan Standar Kompetensi Lulusan." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4.5 (2022): 2426-2436.

⁴⁰ Ulum, M. (2020). Kebijakan standar nasional pendidikan. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 105-116.

c. Standar Proses

Standar proses merupakan kriteria yang berkaitan dengan penyelenggaraan kursus di bidang pendidikan guna memenuhi standar lanjutan bagi calon. Standar proses tersebut tertuang dalam Undang-Undang Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Kebudayaan Sekolah Dasar dan Menengah. Proses pembelajaran pada satuan pembelajaran dilaksanakan secara interaktif, menarik, menghibur, menantang dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dan memberikan banyak ruang untuk proyek, kreativitas dan kemandirian berdasarkan keterampilan, minat dan pertumbuhan fisik dan mental. pengetahuan mental.⁴¹

d. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Standar bagi guru dan tenaga kependidikan merupakan kriteria yang berkaitan dengan pendidikan pra sekolah dan kesehatan jasmani dan rohani serta pendidikan. Guru yang dimaksud meliputi guru TK/RA, SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA, SDLB/SMPLB/SMALB, SMK/MAK, Paket A, Paket B, dan Paket C, serta guru pada lembaga pendidikan. Guru TK/RA adalah guru kelas. Guru di SD/MI adalah guru kelas dan guru mata pelajaran. Guru mata pelajaran sekurang-kurangnya meliputi guru pada kelas etika syariah

⁴¹ Poerwanti, E. (2008). Standar penilaian badan standar nasional pendidikan (bsnp).

serta guru pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan.⁴²

e. Standar Sarana dan Prasarana

Standar sarana dan prasarana adalah standar yang berlaku pada ruang kelas, tempat bermain, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel, tempat bermain, tempat berkreasi dan rekreasi, dan lain-lain sumber daya pendidikan yang menunjang proses pembelajaran. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, standar sarana dan prasarana diatur dalam undang-undang nomor 21 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 24 Tahun 2007 dan Undang-Undang Menteri Pendidikan Nomor 40 Tahun 2008. Reformasi sarana dan prasarana sekolah merupakan reformasi formal. sesuai kebutuhan, serta kualitas dan kuantitasnya sesuai standar minimal yang ditetapkan. Hal ini untuk menjamin transparansi dan akuntabilitas publik serta meningkatkan kinerja penyelenggara pelatihan.⁴³

f. Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan adalah kriteria perencanaan, pelaksanaan, dan pemantauan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, provinsi, atau negara untuk mencapai efisiensi dan efektivitas

⁴² Sherly, S., Indajang, K., & Dharma, E. (2021). Analisis ketercapaian standar pendidik dan tenaga kependidikan SMA Swasta Sultan Agung Pematangsiantar. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 456-462.

⁴³ Rohiyatun, Baiq. "Standar sarana dan prasarana pendidikan." *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan* 7.1 (2019).

penerapan ilmu pengetahuan. Standar pengelolaan tersebut ada 3 (tiga) kategori, yaitu standar pengelolaan satuan pendidikan, standar pengelolaan dari pemerintah daerah, dan standar pengelolaan pemerintah.⁴⁴

g. Standar Pembiayaan Pendidikan

Standar pembiayaan adalah standar yang mengatur komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun. Pembiayaan pendidikan terdiri atas biaya investasi, biaya operasi, dan biaya personal. Biaya pribadi adalah biaya pendidikan yang harus ditanggung oleh siswa untuk berpartisipasi dalam proses pendidikan reguler dan berkelanjutan. \ N Biaya operasi dari unit pendidikan termasuk (a) biaya dan pengeluaran yang terkait dengan gaji guru dan staf akademik, (b) barang habis pakai atau peralatan, dan (c) listrik, air dan pekerjaan tidak langsung lembaga pendidikan. Pelayanan telepon, pemeliharaan dan pengoperasian peralatan dan prasarana, upah lembur, biaya transportasi, pajak makanan, biaya asuransi, dll.⁴⁵

h. Standar Penilaian Pendidikan

Standar penilaian pendidikan merupakan kriteria yang terkait dengan metode, proses dan alat untuk mengevaluasi hasil belajar siswa. Evaluasi

⁴⁴ Pendidikan, B. S. N. (2005). Standar nasional pendidikan. Diakses dari <http://www.bsnpindonesia.org>, pada tanggal, 11, 2005.

⁴⁵ Pendidikan, B. S. N. (2005). Standar nasional pendidikan. Diakses dari <http://www.bsnpindonesia.org>, pada tanggal, 11, 2005.

pendidikan pada tingkat dasar dan menengah meliputi penilaian hasil belajar guru, penilaian hasil pembelajaran satuan pendidikan, dan penilaian hasil pembelajaran pihak berwenang. Evaluasi hasil belajar dilakukan guru untuk memantau proses, kemajuan pembelajaran dan untuk terus meningkatkan hasil belajar siswa. Penilaian digunakan untuk mengevaluasi pencapaian kemahiran siswa, menyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.⁴⁶

3. Sasaran Mutu Madrasah

Sasaran mutu dalam manajemen mutu madrasah barangkali bisa mengadopsi pendapat sebagai berikut:

a. Input

Ketika kita berusaha memahami kualitas, ada dua pertanyaan kunci yang perlu dipertimbangkan. Pertama, apa produknya? Dan yang kedua, siapa pelanggannya? Siswa atau pelajar dianggap sebagai produk pendidikan. Pada titik ini, calon siswa dianggap sebagai pelanggan. Karena produk tunduk pada proses jaminan kualitas, hal pertama yang perlu dilakukan oleh produsen/sekolah adalah menentukan dan mengendalikan sumber inventaris. Selain itu calon konsumen atau pelajar sekolah sebagai bahan baku harus melalui prosedur yang telah disiapkan,

⁴⁶ Barnawi dan M. Arifin, “Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020. h 44.

dan produk produksinya harus memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan dan ditetapkan. Model ini memerlukan pilihan pertama siswa yang ingin bekerja.⁴⁷

b. Proses

Sebagian besar proses dan hasil sekolah masih lemah, terutama dalam memenuhi standar mutu pendidikan nasional dan internasional. Persoalan lain yang terkait dengan sekolah adalah lemahnya self-governance masyarakat, karena hampir semua hal yang berkaitan dengan pendidikan diputuskan oleh otoritas pendidikan yang terpusat (sentralisasi) sehingga sekolah sangat bergantung pada birokrasi sebagai penyelenggara pendidikan. Pengambilan keputusan memakan waktu lama dan terkadang tidak sesuai dengan kebutuhan sekolah. Hal ini akan membuat sekolah kehilangan kemandirian, semangat dan misinya bagi perkembangan dan kemajuan lembaganya, termasuk peningkatan mutu pendidikan yang merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Selain itu, terdapat empat permasalahan besar yang dihadapi sekolah, yaitu:.

- 1) Permasalahan identitas sekolah, akibat ketidakjelasan dan arah rencana pengembangannya.
- 2) Persoalan jenis pendidikan yang dipilih dengan pendekatan berbeda

⁴⁷ Muslimin, E. (2022). Manajemen Mutu Sekolah dan Madrasah. *Mamba'ul'Ulum*, 211-217.

akan dilakukan untuk menciptakan sistem pendidikan yang tetap mengedepankan agama, namun perlu menjaga keseimbangan antara ilmu pengetahuan dan teknologi..

- 3) Generasi umat Islam yang memahami ajaran Islam semakin berkurang..
- 4) Permasalahan sumber daya internal dan pemanfaatannya untuk pengembangan sekolah.

Keempat permasalahan tersebut erat kaitannya dengan sisi manajemen, yaitu pendekatan manajemen terhadap pengembangan sekolah yang tidak jauh dari visi dan tujuan, termasuk kejelasan maksud dan tujuan, sehingga sering kali organisasi kehilangan fokus. dan identitas sekolah ditinggalkan.⁴⁸

c. Output

Pembelajaran berorientasi pada tindakan, bukan sekadar aktivitas yang disengaja, namun berorientasi pada tujuan. Pendekatan belajar/mengajar adalah pendekatan yang benar secara etis. Hal inilah yang membedakan manusia dari kualitas ilmunya, berbeda dengan hewan yang tindakannya didasarkan pada naluri, bukan penalaran rasional dan

⁴⁸ Adamy, M. (2016). Buku Ajar Manajemen Sumber Daya Manusia Teori, Praktik Dan Penelitian.

logis. Masyarakat memilih apa yang baik dan bermanfaat bagi dirinya dan kepentingan dunia secara keseluruhan, artinya tindakan masyarakat berpedoman pada nilai-nilai atau norma-norma dunia. Perbuatan manusia selalu dalam konteks kebudayaan, yaitu kebudayaan Indonesia yang kita ciptakan. Selain itu, siswa juga harus memahami bahwa masyarakat Indonesia merupakan masyarakat majemuk dengan budaya yang berbeda-beda. Penjelasan mengenai metode pelatihan bagi siswa sekolah sebagai hasilnya menunjukkan bahwa pemerintah mempunyai hak untuk melakukan hal tersebut.⁴⁹

C. Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah

Kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah merujuk pada peran aktif dan sumbangan yang diberikan oleh lulusan madrasah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan fasilitas di institusi tersebut. Ini bisa meliputi berbagai bentuk, seperti menyumbangkan materi, seperti peralatan belajar atau buku, maupun memberikan dukungan non-materi, seperti berbagi pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Melalui kontribusi ini, alumni dapat membantu madrasah dalam memperbaiki proses belajar-mengajar, menyediakan sumber daya tambahan, serta membangun jaringan yang bermanfaat untuk pengembangan institusi. Dengan keterlibatan aktif alumni, madrasah

⁴⁹ H.A.R. Tilaar. 2003. *Kekuasaan dan Pendidikan*. Magelang: Indonesia Tera, hal. 214-216.

diharapkan dapat mencapai standar mutu yang lebih baik dan mempersiapkan siswa dengan lebih optimal untuk masa depan."⁵⁰



⁵⁰ Badruttamam, B., Jamal, N., & Sholehuddin, M. (2023). Peranan Alumni Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Di MTs Nurut Thullab Bangsal Kedungdung Sampang. *AL-ALLAM*, 4(1), 82-93.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai, peneliti menggunakan penelitian lapangan dan pendekatan kualitatif. Menurut Sugiyono, penelitian kualitatif adalah alat manusia untuk menentukan fokus penelitian, memilih informasi sebagai sumber data, menilai kualitas data, menganalisis data, menafsirkan data, dan menarik kesimpulan tentang temuan.⁵¹

Penelitian kualitatif yang akan digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar. Penelitian ini akan menggali informasi untuk mengetahui kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat yang dipilih sebagai lokasi yang ingin diteliti untuk mendapatkan data-data yang diperlukan untuk proses penelitian ini. Sesuai dengan judul utama penelitian ini, peneliti menetapkan MAN 4 Aceh Besar sebagai lokasi penelitian yang terletak di Jl. T. Nyak Arief Desa Tungkop Kecamatan Darussalam Kab. Aceh Besar, Provinsi Aceh. Alasan peneliti memilih tempat ini untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Pemilihan lokasi penelitian ini karena adanya sesuatu yang unik dan menarik untuk dikaji oleh peneliti. Penelitian dilaksanakan di MAN 4 Aceh Besar.

⁵¹ Strauss, A., & Corbin, J. (2003). Penelitian kualitatif. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 165.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Kepala madrasah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Siswa dan Alumni. Alasan peneliti memilih Kepala madrasah sebagai subjek penelitian karena Kepala madrasah yang mengetahui tujuan dan harapan serta, begitupun dengan Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan, yang mana bahwa Waka Kurikulum dan Waka Kesiswaan merupakan orang yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di madrasah. Memilih siswa karena siswa adalah orang yang ikut terlibat dalam segala aktivitas sekolah dan alumni merupakan subjek pemberi kontribusi yang menjadi fokus dalam penelitian ini.

D. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam pengumpulan data merupakan alat yang sangat penting. Hal ini diperkuat dengan pandangan Miles bahwa kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif sangatlah nyata, karena peneliti berperan sebagai instrumen penelitian dan pengumpul data. Keuntungan yang didapat peneliti sebagai alat adalah proyek lebih fokus pada kehadiran peneliti, dan dapat beradaptasi dengan lingkungan penelitian. Keputusan yang berkaitan dengan penelitian dapat diambil dengan cepat dan tepat, dan informasi dapat diperoleh melalui sikap dan cara penyampaian informasi.⁵²

⁵² Harahap, N. (2020). Penelitian kualitatif.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, teknik yang akan peneliti gunakan adalah observasi atau pengamatan langsung, wawancara dan dokumentasi untuk menunjang kelengkapan data.

1. Observasi adalah proses kompleks yang melibatkan banyak proses biologis dan kognitif yang berbeda. Dua proses penting adalah observasi dan memori. Metode pengumpulan data meliputi pengamatan langsung terhadap kegiatan atau peristiwa yang terjadi di lapangan.⁵³ Observasi yang akan peneliti lakukan adalah observasi sekolah, yang berkaitan dengan Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah. Tujuannya untuk mengetahui Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah Di MAN 4 Aceh Besar.
2. Wawancara adalah metode pengumpulan data yang melibatkan komunikasi langsung antara peneliti dan subjek penelitian melalui tanya jawab. Sterbig melakukan berbagai wawancara, termasuk wawancara terstruktur, semi terstruktur, dan tidak terstruktur.⁵⁴ Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur. Tujuannya untuk mengetahui Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah Di MAN 4 Aceh Besar.

⁵³ Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

⁵⁴ Sujarweni, V. W. (2014). *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.

3. Dokumentasi, merupakan teknik pengumpulan data dengan cara menelaah data-data rekaman, baik berupa dalam bentuk foto, brosur, spanduk iklan maupun data-data lain yang berkaitan dengan Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah Di MAN 4 Aceh Besar.

Teknik pengumpulan data kualitatif dilakukan secara terus-menerus hingga data yang diperoleh menemui titik akhir.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrument adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Berikut penjelasan alat instrument dalam pengumpulan data:

1. Daftar wawancara Peneliti menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan pada saat wawancara sebelum terjun langsung ke lapangan. Pertanyaan-pertanyaan disusun berdasarkan kebutuhan penelitian untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.⁵⁵
2. Draft observasi, peneliti menyusun hal-hal yang akan diamati ketika melakukan observasi langsung.⁵⁶
3. Buku Catatan Dengan menggunakan buku catatan penelitian, peneliti menuliskan hal-hal menarik yang ditemukan berkaitan dengan topik penelitian. Selain itu, bibliografi dapat membantu peneliti mengumpulkan data untuk mendokumentasikan temuan penelitian.⁵⁷

⁵⁵ Purwanto, A. (2022). *Konsep dasar penelitian kualitatif: Teori dan contoh praktis*. Penerbit P4I.

⁵⁶ Abubakar, H. R. I. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

⁵⁷ Wijaya, H. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

4. Alat perekam dapat berupa rekaman video, foto, atau audio, karena memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data..

G. Analisis Data

Menurut Sugiyono, analisis data dalam penelitian kualitatif terjadi sebelum terjun ke lapangan, selama di lapangan, dan setelah di lapangan. Penelitian kualitatif telah melakukan analisis data sebelum terjun ke lapangan.⁵⁸ Berikut langkah-langkah analisis data:

1. Reduksi Data (Reduction Data)

Banyaknya data yang dapat diperoleh dari lapangan, sehingga harus dicatat secara cermat dan rinci. Reduksi data meliputi merangkum, memilih elemen-elemen kunci, memfokuskan pada aspek-aspek penting, dan mencari tema dan pola. Dengan cara ini, lebih sedikit data membuat situasi menjadi lebih jelas dan lebih mudah bagi peneliti untuk mengumpulkan lebih banyak data.⁵⁹

2. Penyajian Data (Data Display)

Menurut Sugiyono, teks naratif digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian ini. Penyajian data dilakukan dengan mengelompokkan data menurut subkategori yang relevan, data diperoleh dari wawancara, sumber tertulis dan sumber buku.⁶⁰

⁵⁸ Saleh, Sirajuddin. "Analisis data kualitatif." (2017).

⁵⁹ Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.

⁶⁰ Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.

3. Penarikan Kesimpulan

Pada bagian ini peneliti menyajikan kesimpulan dari data yang diolah. Keputusan dapat diambil dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan.⁶¹



⁶¹ Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10), 179-188.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 4 Aceh Besar

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Aceh Besar, sebagai salah satu satuan pendidikan menengah agama di provinsi Aceh, memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral, dan pengetahuan siswa-siswinya. Pendidikan di MAN 4 Aceh Besar tidak hanya berfokus pada aspek keagamaan, tetapi juga pada pendidikan umum yang mendukung pengembangan holistik peserta didiknya.⁶²

Pada tahun-tahun terakhir, seiring dengan perkembangan pesat dalam bidang pendidikan di Indonesia, terjadi perubahan signifikan dalam pendekatan pendidikan, metode pembelajaran, dan tuntutan global. Madrasah, termasuk MAN 4 Aceh Besar, tidak dapat mengabaikan perubahan ini dan harus beradaptasi untuk tetap relevan dan efektif dalam mendidik generasi muda.⁶³

Penerapan Kurikulum Operasional Madrasah, atau yang lebih dikenal dengan sebutan Kurikulum Merdeka, adalah respons atas perubahan-perubahan tersebut. Kurikulum Merdeka merupakan kerangka kerja pendidikan yang lebih fleksibel, dirancang untuk memberikan madrasah

⁶² Profil MAN 4 Aceh Besar

⁶³ Profil MAN 4 Aceh Besar

kebebasan dalam menyesuaikan kurikulum mereka dengan kebutuhan dan karakteristik unik peserta didik serta nilai-nilai lokal yang kaya di Aceh Besar.⁶⁴

Aceh Besar memiliki budaya dan adat yang kuat serta nilai-nilai Islam yang mendalam. Oleh karena itu, penerapan Kurikulum Merdeka di MAN 4 Aceh Besar dapat memberikan ruang yang lebih besar untuk mengintegrasikan nilai-nilai lokal, agama, dan moral ke dalam kurikulum. Hal ini akan membantu dalam mencapai visi madrasah untuk mencetak generasi yang beriman, berakhlak, dan berkontribusi positif dalam masyarakat.⁶⁵

Tidak hanya itu, MAN 4 Aceh Besar juga perlu mengikuti tren teknologi informasi dan metode pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas dalam hal ini, memungkinkan penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran sehingga siswa dapat lebih siap menghadapi tuntutan zaman digital.⁶⁶

Selain itu, Kurikulum Merdeka juga menekankan pentingnya pengembangan kompetensi sosial dan keterampilan yang relevan dengan kehidupan nyata. Hal ini akan membantu siswa MAN 4 Aceh Besar untuk

⁶⁴ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁶⁵ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁶⁶ Profil MAN 4 Aceh Besar

menjadi individu yang lebih siap bersaing dalam skenario global yang semakin terintegrasi.⁶⁷

Oleh karena itu, penerapan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MAN 4 Aceh Besar diharapkan dapat membawa perubahan positif dalam pendidikan madrasah, menghadirkan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan lokal, nilai-nilai agama, dan tantangan global yang semakin kompleks.⁶⁸

Profil madrasah ini dibuat untuk memberikan gambaran komprehensif mengenai MAN 4 Aceh Besar kepada masyarakat, orang tua siswa, calon siswa, dan berbagai pihak terkait. Profil madrasah ini berfungsi sebagai alat komunikasi yang penting untuk menginformasikan visi, misi, program akademik, fasilitas, prestasi, dan berbagai aspek penting lainnya yang terkait dengan madrasah. Dengan memiliki profil madrasah yang baik dan informatif, lembaga pendidikan dapat menarik minat calon siswa, mendukung kredibilitas madrasah, serta membangun kepercayaan dari masyarakat, sehingga madrasah dapat terus berkembang dan memberikan pendidikan yang berkualitas.⁶⁹

2. Sejarah singkat berdirinya MAN 4 Aceh Besar

MAN 4 Aceh Besar terbentuk pada tahun 1984, yaitu didirikannya Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Tungkob filial MAN Montasik (penerah beralih namanya menjadi MAN Montasik Filial Tungkob). Pendirian MAS

⁶⁷ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁶⁸ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁶⁹ Profil MAN 4 Aceh Besar

Tungkob dilatarbelakangi oleh kebutuhan pendidikan menengah lanjutan bagi warga sekitar dan Kecamatan Darussalam umumnya, dimana sebelumnya di wilayah Tungkob telah memiliki Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs).⁷⁰

MAS Tungkob selama lebih kurang enam tahun berkedudukan di gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Tungkob sebagai tempat belajar yang waktunya pada sore hari dari jam 14.00 s.d 18.00 WIB. Pada tahun 1990 menggunakan gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tungkob sebanyak tiga kelas. Pada tahun 1992 MAS Tungkob mendapat bantuan empat ruang kelas dari pemerintah. MAS Tungkob dinegerikan pada tahun 1995 melalui Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 515.A/1995, Tanggal 25 November 1995, dan nomenklaturnya diubah menjadi MAN Darussalam karena terletak di Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar. Penegerian MAN Darussalam diresmikan oleh Sekretaris Jenderal Departemen Agama Republik Indonesia, Prof. Dr. H. Chatib Quzwain pada tanggal 21 April 1996 Masehi (3 Dzulhijjah 1416 Hijriah).⁷¹

Tahun ajaran 2002/2003 MAN Darussalam mendapat bantuan gedung dari Kementerian Agama Republik Indonesia dengan konstruksi lantai dua serta lengkap dengan fasilitas yang diperlukan. Setelah 20 tahun lebih

⁷⁰ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁷¹ Profil MAN 4 Aceh Besar

menyandang nama MAN Darussalam Kabupaten Aceh Besar, kini MAN Darussalam berubah nama menjadi MAN 4 Aceh Besar. Perubahan nama ini didasarkan pada keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 670 Tahun 2016 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Aceh. Letak wilayah MAN 4 Aceh Besar sangat strategis karena berada dalam satu kompleks terpadu mulai dari MIN, MTsN dan MAN.⁷²

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Aceh Besar adalah satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh yang

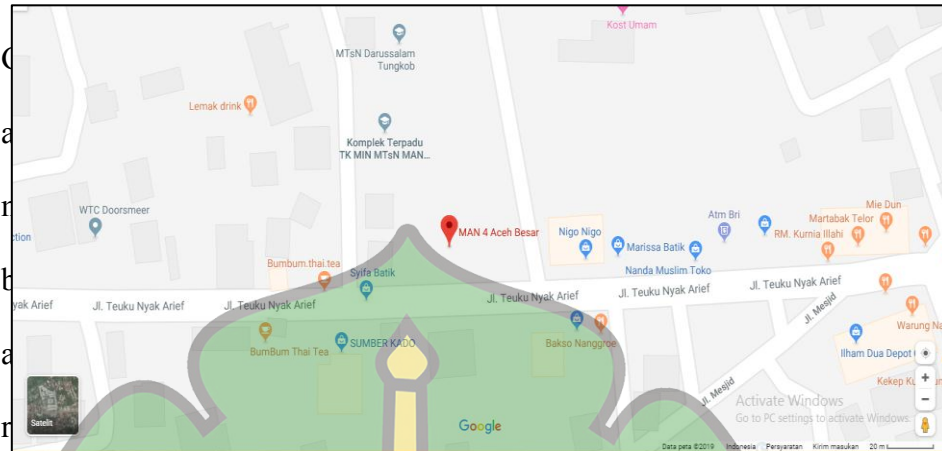


ditetapkan sebagai madrasah unggulan riset nasional. Penetapan ini didasarkan pada Keputusan Direktur Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI Nomor: 6757 Tahun 2020, Tanggal 1 Desember 2020 Tentang Penetapan Madrasah Penyelenggara Riset.⁷³

⁷² Profil MAN 4 Aceh Besar

⁷³ Profil MAN 4 Aceh Besar

Gambar 1 Pamflet Komplek Madrasah Terpadu Tungkob.
Berikut tampilan letak wilayah MAN 4 Aceh Besar dari google map.⁷⁴



2 Letak Wilayah MAN 4 Aceh Besar dilihat google map

MAN 4 Aceh Besar secara wilayah berada di kawasan Kota Pelajar dan Mahasiswa (Kopelma) Darussalam yang ditempati oleh tiga perguruan tinggi, yaitu Universitas Syiah Kuala Darussalam Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dan Perguruan Tinggi Tgk. Chik Pante Kulu Darussalam Banda Aceh.⁷⁵

3. Identitas MAN 4 Aceh Besar:

- | | | | |
|----|-----------------|----------------|---------------------|
| 1. | Nama Madrasah | جامعة الرانيري | MAN 4 Aceh Besar |
| 2. | Kepala Madrasah | AR - RANIRY | Munzir, S.Pd., M.Pd |
| 3. | Akreditasi | : | A |
| 4. | Kurikulum | : | K13 dan K-Merdeka |
| 5. | Waktu Belajar | : | Pagi |
| 6. | NSM | : | 131111060004 |

⁷⁴ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁷⁵ Profil MAN 4 Aceh Besar

- | | | |
|---------------------------------|---|---|
| 7. NPSN | : | 10114245 |
| 8. Status | : | Negeri |
| 9. Bentuk Pendidikan | : | MA |
| 10. Penyelenggaraan | : | Perorangan |
| 11. SK Pendirian | : | 515A Tahun 1995 |
| 12. Tanggal SK Pendirian | : | 1995-05-08 |
| 13. SK Izin Operasional | : | 670 Tahun 2016 |
| 14. Tanggal SK Izin Operasional | : | 2016-11-17 |
| 15. Alamat Lengkap Madrasah | : | Jln. T. Nyak Arief Desa Tungkob, Kecamatan Darussalam, Kab. Aceh Besar Provinsi Aceh |
| 16. Kontak | | |
| Email | : | info@man4acehbesar.com |
| Website | : | www.man4acehbesar.com |
| 17. Luas Tanah Milik | : | 14983 |
| 18. Status BOS | : | Bersedia |
| 19. Sumber Listrik | : | PLN |
| 20. Daya Listrik | : | >6600W |
| 21. Akses Internet | : | Telkom ⁷⁶ |

4. Visi Misi MAN 4 Aceh Besar

Visi MAN 4 Aceh Besar diturunkan dari tujuan nasional pendidikan di

Indonesia yang tercantum pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.

Adapun visi MAN 4 Aceh Besar sebagai berikut:

“Terwujudnya Madrasah Bermartabat, Moderat dan Kompetitif”

⁷⁶ Profil MAN 4 Aceh Besar

Berdasarkan Visi MAN 4 Aceh Besar, maka ditetapkan Misi sebagai representasi dari elemen visi MAN 4 Aceh Besar dan elemen Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alam. Adapun Misi MAN 4 Aceh Besar sebagai berikut:

- a. Mengembangkan sistem pendidikan yang berkualitas sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan;
- b. Optimalisasi pengembangan potensi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat dan minat individu;
- c. Membangun semangat nasionalisme, menciptakan sinergi yang adaptif, kolaboratif, dan harmonis, serta meningkatkan kesadaran lingkungan di madrasah;
- d. Menyempurnakan sistem penjaminan mutu dan manajemen madrasah yang ramah, tegas dan toleran, dengan memanfaatkan Teknologi Informasi;
- e. Membangun budaya madrasah sehat, meningkatkan daya saing dalam pembelajaran, dan mendorong literasi dengan semangat sportif dan dinamis;
- f. Menciptakan peneliti muda yang inovatif dan kreatif, yang siap bersaing di tingkat nasional dan internasional.⁷⁷

⁷⁷ Profil MAN 4 Aceh Besar

5. Tujuan MAN 4 Aceh Besar

Berdasarkan Visi dan Misi MAN 4 Aceh Besar, maka ditetapkan Tujuan MAN 4 Aceh Besar sebagai berikut:

- a. Melahirkan lulusan yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT;
- b. Melahirkan lulusan yang memiliki kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan tujuan Madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional;
- c. Terbangun semangat nasionalisme dan sinergi yang adaptif, kolaboratif, dan harmonis di madrasah;
- d. Terlaksana sistem penjaminan mutu dan manajemen madrasah yang ramah, tegas dan toleran, dengan memanfaatkan Teknologi Informasi;
- e. Terbangun budaya madrasah sehat, meningkatkan daya saing dalam pembelajaran, dan mendorong literasi dengan semangat sportif dan dinamis;
- f. Terciptanya peneliti muda yang inovatif dan kreatif, yang siap bersaing di tingkat nasional dan internasional.⁷⁸

6. Struktur Kurikulum MAN 4 Aceh Besar

Struktur Kurikulum pada MAN 4 Aceh Besar mulai berlaku Kurikulum Merdeka pada tahun Ajaran 2023-2024 bagi peserta didik kelas X. Hal ini

⁷⁸ Profil MAN 4 Aceh Besar

berdasarkan KMA No. 347 Tahun 2022 tentang pendoman implementasi kurikulum merdeka pada MA.

Struktur kurikulum Merdeka MAN 4 Aceh Besar melaksanakan pembelajaran dengan mengajarkan muatan ilmu pengetahuan alam atau ilmu pengetahuan sosial secara paralel, dengan JP terpisah seperti mata pelajaran yang berbeda-beda, diikuti dengan unit pembelajaran inkuiri yang mengintegrasikan muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam atau pengetahuan sosial tersebut.⁷⁹

a. Rombel Siswa MAN 4 Aceh Besar T.A 2023/2024

Tabel 4.1
Rombel Siswa MAN 4 Aceh Besar T.A 2023/2024⁸⁰

| Rombel | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|--------|
| X 1 | 12 | 20 | 32 |
| X 2 | 10 | 22 | 32 |
| X 3 | 8 | 24 | 32 |
| X 4 | 10 | 23 | 33 |
| X 5 | 11 | 20 | 31 |
| Jumlah | | | 160 |
| XI MIA 1 | 10 | 24 | 34 |
| XI MIA 2 | 11 | 25 | 36 |
| XI IIS 1 | 13 | 23 | 36 |
| XI IIS 2 | 14 | 22 | 36 |
| XI IAG | 4 | 19 | 23 |
| Jumlah | | | 165 |
| XII MIA 1 | 6 | 19 | 25 |
| XII MIA 2 | 7 | 20 | 27 |
| XII MIA 3 | 6 | 17 | 23 |
| XII IIS 1 | 14 | 15 | 29 |
| XII IIS 2 | 13 | 15 | 28 |
| XII IAG | 10 | 13 | 23 |

⁷⁹ Profil MAN 4 Aceh Besar

⁸⁰ Profil MAN 4 Aceh Besar

| Rombel | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------------|-----------|-----------|------------|
| Jumlah | | | 155 |
| JUMLAH TOTAL | | | 480 |

b. Sarana dan Prasarana MAN 4 Aceh Besar

Tabel 4.2
Ruang sarana dan prasarana MAN 4 Aceh Besar⁸¹

| No. | Jenis Ruang | Jumlah |
|-----|--|--------|
| 1 | Ruang Kepala Madrasah | 1 |
| 2 | Ruang Wakil Kepala Bidang Kurikulum | 1 |
| 3 | Ruang Wakil Kepala Bidang Kesiswaan | 1 |
| 4 | Ruang Kaur. Tata Usaha | 1 |
| 5 | Ruang Guru | 1 |
| 6 | Ruang Kelas | 16 |
| 7 | Laboratorium IPA | 1 |
| 8 | Laboratorium Riset Ilmu Sosial dan Keagamaan | 1 |
| 16 | Laboratorium Multimedia/Komputer | 1 |
| 17 | Ruang Bimbingan Konseling | 1 |
| 18 | Ruang Operator | 1 |
| 19 | Ruang Administrasi | 1 |
| 20 | Ruang OSIM | 1 |
| 21 | Ruang Komite/Ketua Tim Penjamin Mutu | 1 |
| 22 | Ruang UKS | 2 |
| 23 | Perpustakaan | 1 |
| 24 | Mading | 6 |
| 25 | Mushalla | 1 |
| 26 | Aula/Ruang Pertemuan | 4 |
| 27 | Kantin | 6 |
| 28 | Kamar Mandi/WC TU | 1 |
| 29 | Kamar Mandi/WC Kepala Madrasah | 1 |
| 30 | Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki | 1 |
| 31 | Kamar Mandi/WC Guru Perempuan | 1 |
| 32 | Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki | 3 |
| 33 | Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan | 3 |
| 34 | Gudang | 1 |
| 35 | Pojok Baca | 1 |

⁸¹ Profil MAN 4 Aceh Besar

| No. | Jenis Ruang | Jumlah |
|-----|------------------|--------|
| 36 | Ruang Informasi | 1 |
| 37 | Lapangan Upacara | 1 |
| 38 | Lapangan Volly | 1 |
| 39 | Lapangan Futsal | 1 |
| 40 | Lapangan Basket | 1 |
| 41 | Parkir | 2 |
| 42 | Pos Satpam | 1 |

B. Hasil Penelitian

Setelah peneliti mendapatkan surat izin penelitian di MAN 4 Aceh Besar, peneliti diperbolehkan untuk meneliti di sekolah tersebut. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 17 Juli s/d 24 Juli 2024. Hasil penelitian ini diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, satu orang siswa, dan tiga orang alumni untuk mendapatkan keterangan tentang Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar.

1. Bentuk Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu di MAN 4 Aceh Besar.

Bentuk kontribusi alumni merupakan tahapan di mana lulusan dapat memberikan dukungan atau sumbangan untuk meningkatkan mutu madrasah.

a. Bentuk Kontribusi Alumni MAN 4 Aceh Besar

Bentuk Kontribusi Alumni MAN 4 Aceh Besar ini terbagi empat indikator yaitu: a) Uang, b) Tenaga, c) Ide, d) Materi, e) waktu yang akan diuraikan sebagai berikut.

1) Uang

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, satu orang siswa, tiga alumni Apakah dari alumni ada memberikan kontribusi berupa uang terhadap mutu madrasah.

Kepala madrasah menjawab bahwa:

“kontribusi berupa sumbangan dana dari alumni belum ada, tetapi alumni berkontribusi ke bagian ekstrakurikuler.”⁸²

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyatakan bahwa:

“Saat ini, belum ada kontribusi berupa sumbangan dana dari alumni. Namun, para alumni lebih terlibat dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler, seperti pelatihan seni dan acara sekolah.”⁸³

Pertanyaan yang sama mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menyatakan bahwa:

“Sama dari jawaban sebelumnya bahwa dari alumni belum ada memberikan sumbangan dalam bentuk uang, alumni lebih terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler.”⁸⁴

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari pertanyaan tersebut dari salah seorang siswa yang menyebutkan bahwa:

⁸² Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

⁸³ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

⁸⁴ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

“kontribusi dari alumni belum ada dalam bentuk uang. Sebagian besar dukungan alumni berfokus pada bidang seni, seperti melatih dan membimbing siswa dalam kegiatan seni dan ekstrakurikuler.”⁸⁵

Pertanyaan yang sama mendapatkan jawaban dari alumni satu yang menyatakan bahwa:

“Saat ini, kami belum memberikan sumbangan dana untuk madrasah. Namun, kami telah memberikan kontribusi dalam bidang kesenian, seperti melatih siswa.”⁸⁶

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari pertanyaan tersebut dari alumni dua yang menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya bahwa alumni belum berkontribusi dalam bentuk uang, tetapi kami lebih berkontribusi kegiatan ekstrakurikuler.”⁸⁷

Kemudian peneliti mendapatkan tambahan jawaban dari alumni tiga yang mendapatkan data bahwa: R - R A N I R Y

“Kami belum berkontribusi dalam bentuk sumbangan uang, namun kami aktif berpartisipasi dalam kegiatan kewirausahaan di madrasah.”⁸⁸

⁸⁵ Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

⁸⁶ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

⁸⁷ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

⁸⁸ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian terkait dengan bentuk kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah yaitu bentuk kontribusi berupa sumbangan uang dari alumni itu belum ada dalam mendukung pengembangan mutu madrasah.

2) Tenaga

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, satu orang siswa, tiga alumni Apakah alumni terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai pembina atau pelatih.

Jawaban dari kepala madrasah menyebutkan bahwa:

“Alumni terlibat aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di madrasah dengan berbagai cara yang sangat bermanfaat. Mereka tidak hanya melatih siswa dalam bidang seni dan keterampilan lainnya, tetapi juga memberikan arahan dan bimbingan yang berharga.”⁸⁹

Selanjutnya pertanyaan yang sama diberikan jawaban oleh waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Alumni terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan melatih siswa di bidang kesenian dan membantu mempersiapkan acara tahunan. Mereka memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa dalam berbagai kegiatan seni, serta berperan penting dalam penyelenggaraan acara tahunan yang melibatkan keterampilan seni.”⁹⁰

Kemudian peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, alumni terlibat dalam bidang kesenian seperti rapai, dan ratoh jaro mereka berperan sebagai pembina dan pelatih, membantu siswa mengembangkan keterampilan seni dan berkontribusi dalam penyelenggaraan acara serta kegiatan ekstrakurikuler lainnya.”⁹¹

⁸⁹ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

⁹⁰ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

⁹¹ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

Pertanyaan yang sama mendapatkan jawaban dari siswa yang menyatakan bahwa:

“Ada alumni yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan melatih kami, khususnya dalam bidang kesenian. Alumni berperan sebagai pembina dan pelatih, memberikan bimbingan serta dukungan dalam persiapan dan pelaksanaan kegiatan seni, termasuk membantu siswa dalam acara tahunan.”⁹²
Selanjutnya pertanyaan yang sama diberikan jawaban oleh alumni satu yang

menyebutkan bahwa:

“Dari kami, terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, khususnya di bidang kesenian. Alumni Mereka melatih siswa-siswa dan mendampingi di waktu acara perlombaan.”⁹³

Pertanyaan yang sama mendapatkan jawaban dari alumni dua yang menyatakan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, bahwa kami terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dibagian kesenian seperti rapai dan ratoh jaro, kami melatih, mengarahkan dan membimbing siswa.”⁹⁴

Kemudian peneliti mendapatkan jawaban dari alumni tiga yang menyebutkan bahwa:

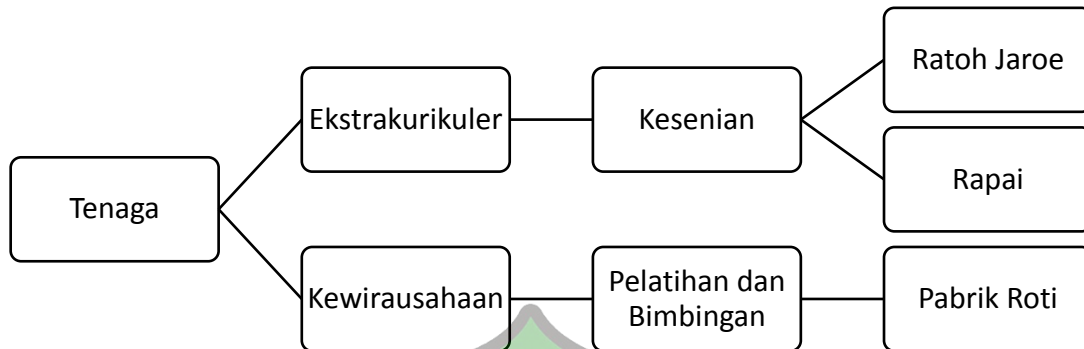
“Untuk kontribusi dalam bidang ekstrakurikuler secara langsung, kami belum memberikan bantuan. Kami lebih berkontribusi dalam kegiatan kewirausahaan.”⁹⁵

⁹² Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

⁹³ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

⁹⁴ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

⁹⁵ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024



Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa alumni terlibat dalam melatih dan membimbing siswa dalam seni seperti rapai dan ratoh jaro. Selain itu, alumni memainkan peran penting dalam mempersiapkan dan menyelenggarakan acara tahunan yang melibatkan keterampilan seni. Kontribusi mereka mencakup pelatihan, arahan, dan dukungan dalam kegiatan seni, membantu siswa mengembangkan keterampilan mereka dan memastikan kelancaran acara. Meskipun alumni juga terlibat dalam kegiatan kewirausahaan.

3) Ide

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa, tiga alumni Apakah dari alumni ada memberikan bimbingan atau sharing kepada siswa.

Jawaban dari kepala madrasah yang menjelaskan bahwa:

“Kami telah meminta waktu dari alumni untuk berbagi pengalaman terkait bahan ujian dan tes perguruan tinggi. Alumni memberikan bimbingan dan sharing tentang persiapan ujian serta memberikan wawasan yang berguna bagi siswa dalam menghadapi tes perguruan tinggi.”⁹⁶

⁹⁶ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

Selanjutnya pertanyaan yang sama diberikan jawaban oleh waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Alumni memberikan bimbingan dalam bidang kesenian dan sekolah juga mengundang alumni untuk berbagi pengalaman tentang studi mereka di perguruan tinggi. Selain itu, alumni memberikan motivasi kepada siswa.”⁹⁷
Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh waka kesiswaan yang menjawab

bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, bahwa dari alumni ada memberikan bimbingan kepada siswa dibagian kesenian dan memberikan pengalaman mereka di dunia perkuliahan dan berbagi wawasan yang bermanfaat untuk mempersiapkan masa depan siswa belajar mereka kepada siswa tentang perkuliahan.”⁹⁸

Kemudian peneliti mendapatkan jawaban dari siswa yang menyebutkan

bahwa:

“Sejauh ini, alumni belum memberikan bimbingan atau sharing seputar perkuliahan. Namun, mereka telah berkontribusi dalam memberikan bimbingan dalam melatih siswa di bidang seni, dukungan ini mencakup pelatihan dan pembinaan dalam berbagai kegiatan seni.”⁹⁹

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni pertama yang menjawab:

“Alumni memberikan bimbingan dan sharing kepada siswa dalam beberapa aspek. Kami memberikan pengalaman berharga kepada siswa baik terkait ujian untuk tes perguruan tinggi maupun dalam bidang kesenian. Dukungan ini mencakup bimbingan dalam persiapan ujian dan tes perguruan tinggi, serta pelatihan dan pembinaan dalam kegiatan seni.”¹⁰⁰

Selanjutnya pertanyaan yang sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Kami memberikan bimbingan dan sharing kepada siswa, terutama saat latihan rapai. Kami berperan aktif dalam melatih dan membagikan pengalaman mereka kepada siswa, sehingga dapat membantu meningkatkan

⁹⁷ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

⁹⁸ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

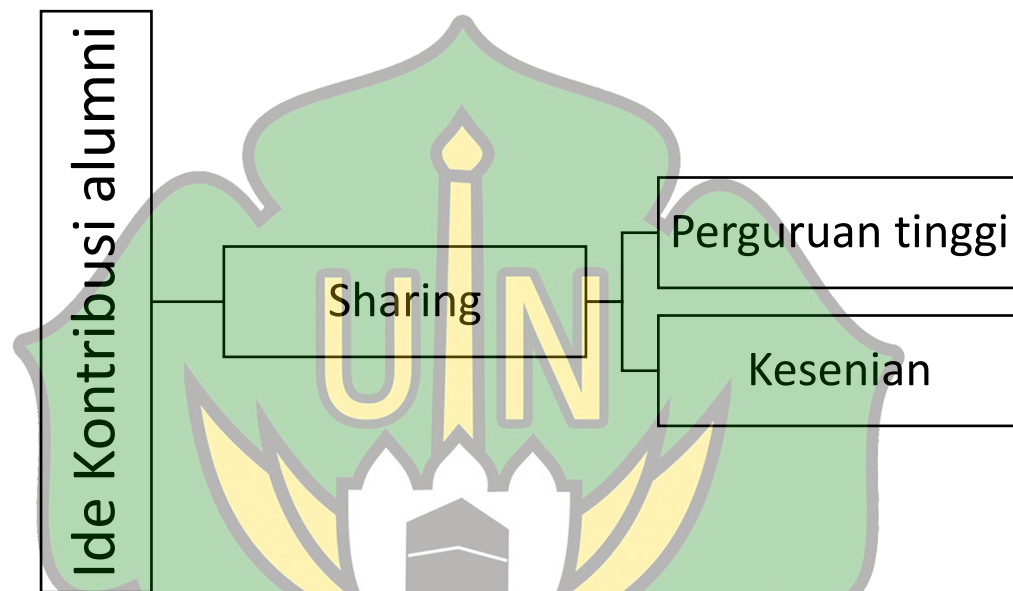
⁹⁹ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁰⁰ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

kualitas dan keterampilan siswa dalam seni, khususnya dalam pertunjukan rapai.”¹⁰¹

Kemudian peneliti mendapatkan jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Kami memberikan bimbingan pada waktumereka berkunjung ke pabrik roti, kami menjelaskan cara pembuatan roti.”¹⁰²



Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa alumni berperan penting dalam memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa di madrasah. Mereka terlibat dalam berbagi pengalaman terkait persiapan ujian perguruan tinggi, memberikan wawasan yang berguna untuk menghadapi tes perguruan tinggi. Selain itu, alumni juga berkontribusi dalam bidang kesenian dengan memberikan pelatihan dan pembinaan dalam berbagai kegiatan seni, seperti rapai dan ratoh jaro.

¹⁰¹ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹⁰² Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Pertanyaan kedua peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa, alumni pertama, alumni kedua, dan tiga alumni Apakah alumni ada mengadakan seminar untuk siswa.

Jawaban dari kepala sekolah memperoleh data bahwa:

“Belum ada seminar yang diadakan oleh alumni untuk siswa. Saat ini, kegiatan yang dilakukan oleh alumni lebih fokus pada bimbingan langsung selama latihan dan sharing pengalaman di bidang seni.”¹⁰³

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, saat ini belum ada dari alumni memberikan seminar untuk siswa.”¹⁰⁴

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menjelaskan bahwa:

“Belum ada seminar yang diadakan oleh alumni untuk siswa hingga saat ini. Namun, diharapkan ke depannya, alumni dapat mengadakan seminar untuk memberikan wawasan dan bimbingan tambahan kepada siswa.”¹⁰⁵

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa menyebutkan bahwa:

“Belum ada seminar yang diadakan oleh alumni untuk kami. Saat ini, peran alumni lebih fokus pada bidang kesenian, di mana alumni terlibat langsung dalam melatih kami dan memberikan bimbingan dalam latihan seni.”¹⁰⁶

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“Saat ini, alumni belum mengadakan seminar untuk siswa. Kami fokus pada melatih siswa di bidang seni, termasuk memberikan bimbingan dan latihan praktis dalam seni, seperti rapai.”¹⁰⁷

¹⁰³ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁰⁴ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁰⁵ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁰⁶ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁰⁷ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawban sebelumnya, Saat ini kami belum mengadakan seminar untuk siswa. Fokus kami saat ini lebih pada melatih siswa dalam bidang seni, seperti latihan rapai dan kegiatan seni lainnya.”¹⁰⁸

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Namun, untuk kontribusi dalam bentuk seminar itu belum ada.”¹⁰⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa hingga saat ini, alumni belum mengadakan seminar untuk siswa. Semua kontribusi alumni berfokus pada bimbingan langsung dan pelatihan dalam bidang seni, seperti rapai. Walaupun belum ada seminar yang diadakan oleh alumni, ada harapan dari pihak madrasah dan siswa agar di masa depan alumni dapat mengadakan seminar untuk memberikan wawasan tambahan dan bimbingan yang lebih luas kepada siswa. Saat ini, semua perhatian alumni tertuju pada pengembangan keterampilan seni siswa melalui latihan dan bimbingan langsung.

4) Materi

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni Apakah ada dari alumni memberikan fasilitas terhadap sarana dan prasarana. . Adapun jawaban dari kepala madrasah menyebutkan bahwa:

¹⁰⁸ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹⁰⁹ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

“Dari bidang seni, alumni telah memberikan kontribusi berupa peralatan rapai. Sumbangan ini membantu melengkapi sarana dan prasarana yang ada di madrasah, terutama dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler di bidang seni.”¹¹⁰

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, dari alumni ada memberikan alat seni khusus di ekstrakurikuler saja.”¹¹¹

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menjelaskan bahwa:

“Fasilitas yang diberikan oleh alumni biasanya waktu alumni mau lulus mereka menyumbangkan gelas dan buku untuk madrasah.”¹¹²

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa yang menyebutkan:

“Dari alumni, kontribusi yang telah diberikan khususnya di bidang seni adalah berupa alat rapai. Namun, untuk kontribusi dalam bentuk fasilitas lain, saat ini kami belum melihat adanya sumbangan atau kontribusi lainnya dari alumni.”¹¹³

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni pertama yang menjelaskan bahwa:

¹¹⁰ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹¹¹ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹¹² Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹¹³ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

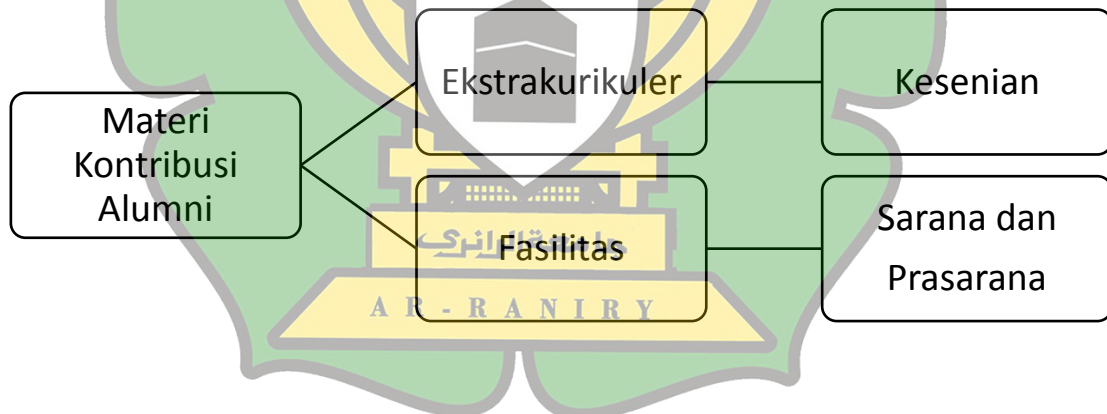
“Dari alumni, kontribusi yang telah diberikan termasuk memberikan bingkisan saat acara kelulusan dan menyumbangkan alat seni, seperti alat rapai. Namun, untuk kontribusi dalam bentuk fasilitas lain, saat ini kami belum melihat adanya sumbangan atau kontribusi tambahan dari alumni.”¹¹⁴

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan:

“Sama dengan jawaban diatas,dari alumni hanya memberikan alat seni dan bingkisan diwaktu mau lulus kepada madrasah.”¹¹⁵

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Saya menyediakan tempat untuk siswa bisa mempraktikkan cara pembuatan roti langsung dari tempatnya.”¹¹⁶



¹¹⁴ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹¹⁵ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹¹⁶ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa Alumni telah memberikan beberapa bentuk kontribusi kepada madrasah. Di bidang seni, mereka menyumbangkan peralatan rapai yang membantu melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, alumni juga memberikan bingkisan saat acara kelulusan. Namun, untuk kontribusi dalam bentuk fasilitas lainnya, belum ada sumbangan tambahan yang terlihat. Sebagian alumni juga telah menyediakan tempat untuk siswa mempraktikkan pembuatan roti.

5) Waktu

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni, Kapan dari kontribusi alumni itu dilakukan dalam mutu madrasah, dari kepala sekolah memperoleh data bahwa:

“Pada saat alumni memiliki waktu luang mereka datang untuk melatih siswa.”¹¹⁷

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Pada saat acara tahunan madrasah kami mengundang alumni, dan waktu melatih siswa mereka datang membantu.”¹¹⁸

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

“Waktu pelatihan ini menyesuaikan dengan ketersediaan waktu alumni.”¹¹⁹

Siswa juga memberikan jawaban tambahan bahwa:

“Latihan ini diadakan dua kali seminggu, dan alumni hadir untuk melatih siswa sesuai dengan ketersediaan waktu mereka.”¹²⁰

¹¹⁷ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹¹⁸ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹¹⁹ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹²⁰ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh Alumni I yang menyebutkan bahwa:

“Kami datang untuk melatih siswa pada saat kami ada waktu luang.”¹²¹

Alumni kedua juga memberikan jawaban yang sama dengan jawaban sebelumnya:

“Sama dengan jawaban sebelumnya kami melatih siswa pada saat kami ada waktu.”

Selanjutnya alumni III memberikan jawaban bahwa:

“Pada saat kegiatan kewirausahaan madrasah mengadakan kegiatan satu semester sekali di mana alumni berkunjung untuk mempraktikkan pembuatan roti.”

b) Pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar

1) Kurikulum

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni Dimana proses pengembangan kurikulum ini dilakukan. Adapun jawaban dari kepala madrasah menyebutkan bahwa:

“Pengembangan kurikulum dilakukan pada saat kewirausahaan madrasah bekerja sama dengan pihak pembuatan roti, pemiliknya merupakan alumni dari madrasah disini.”¹²²

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Didalam kewirausahaan kita memang mencari tempat-tempat yang orang itu berwirausaha misalkan wirausaha kecil-kecilan dalam proses pengerjaannya

¹²¹ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹²² Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

dan hasilnya. Dan kami mendapatkan tempat pabrik roti yang pemiliknya langsung dari alumni madrasah ini, dan kami para guru membawa siswa-siswa untuk berkunjung dengan melihat langsung pembuatan roti, apa saja kendalanya, dan banyak hal-hal yang diajarkan oleh pemiliknya langsung bisnis roti ini gimana, dan pelaksanaannya diadakan satu semester sekali.”¹²³
 Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh waka kesiswaan yang menyebutkan

bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, bahwa madrasah bekerja sama dengan pemilik usaha pabrik roti dalam kewirausahaan jadi para guru pergi bersama siswa berkunjung untuk melihat dan membuat pembuatan roti.”¹²⁴

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari siswa yang menjelaskan bahwa:

“Pada waktu kewirausahaan kami datang berkunjung untuk melihat dan mempraktikkan cara membuat roti.”¹²⁵

Pertanyaan sama diberikan oleh alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“Namun pada bidang kewirausahaan kami tidak berkontribusi kami lebih kebagian kesenian.”¹²⁶

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, bahwa kami tidak berkontribusi dalam bagian kewirausahaan.”¹²⁷

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni ketiga yang menjelaskan bahwa:

¹²³ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

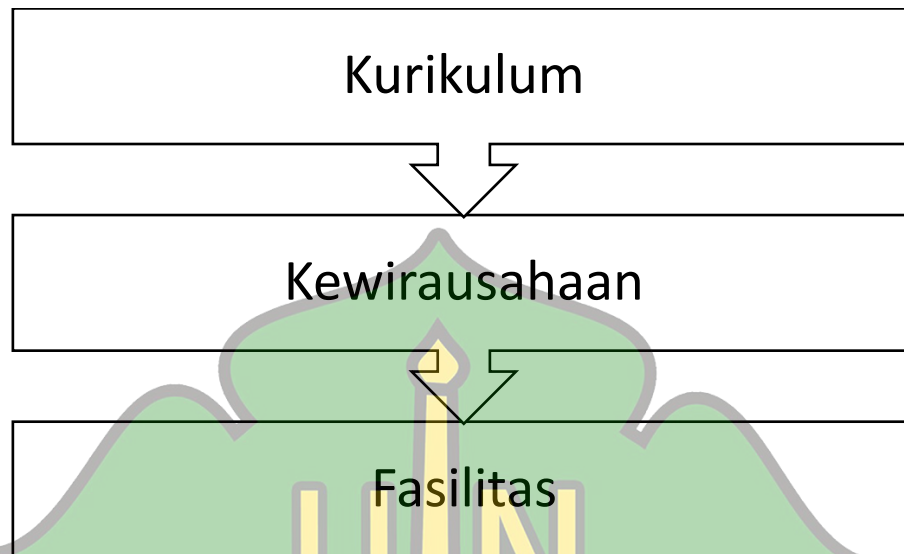
¹²⁴ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹²⁵ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹²⁶ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹²⁷ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

“kami juga berkontribusi dalam bidang kewirausahaan dengan bekerja sama dengan madrasah untuk membantu siswa dalam pembuatan roti, yang diadakan satu semester sekali.”¹²⁸



Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa dalam kegiatan kewirausahaan madrasah, alumni yang memiliki pabrik roti bekerja sama untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa tentang pembuatan roti. Kegiatan ini diadakan satu semester sekali. Meskipun beberapa alumni tidak terlibat langsung dalam kewirausahaan, ada alumni yang berkontribusi dengan membantu siswa dalam proses pembuatan roti.

2) Sarana dan Prasarana - R A N I R Y

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni Seberapa besar peran alumni dalam mendukung mutu pendidikan di madrasah ini melalui kontribusi fisik atau non-fisik.

¹²⁸ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Jawaban dari kepala sekolah memperoleh data bahwa:

“Peran alumni dalam mendukung mutu pendidikan di madrasah, terutama dalam bidang kesenian. Alumni berkontribusi terutama dalam bentuk sumbangan tenaga dan keahlian mereka.”¹²⁹

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Untuk kontribusi fisik, saat ini belum ada. Namun, dalam hal kontribusi non-fisik, alumni sangat berperan aktif dengan melatih dan membimbing siswa di madrasah ini. Mereka memberikan pelatihan dan bimbingan.”¹³⁰

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menjelaskan bahwa:

“Pada saat perpisahan mereka memberikan bingkisan seperti mading, gelas-gelas. Bingkisan seperti mading dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran, membantu siswa dalam menyalurkan kreativitas. Mading juga berfungsi sebagai media komunikasi dan informasi antar siswa, guru, dan seluruh komunitas madrasah. Begitupun dengan gelas-gelas ini bisa digunakan dalam kegiatan sehari-hari di madrasah, kontribusi seperti mading dan gelas, meskipun sederhana, memiliki peran penting dalam mendukung lingkungan pendidikan dan menciptakan budaya saling mendukung antara alumni dan madrasah.”¹³¹

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa yang menyebutkan bahwa:

“Alumni menyumbangkan waktu dan tenaga mereka untuk melatih siswa dalam berbagai kegiatan kesenian. Mereka sering datang ke madrasah untuk memberikan pelatihan yang mendalam dan berbagi keterampilan teknis yang mereka miliki.”¹³²

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“peran alumni dalam mendukung mutu pendidikan di madrasah cukup baik, seperti di bagian ekstrakurikuler kami memberikan pelatihan, bimbingan, dan saran kepada siswa di sanggar.”¹³³

¹²⁹ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹³⁰ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹³¹ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹³² Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹³³ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Alumni lebih berkontribusi dalam bentuk non-fisik, seperti memberikan bimbingan kepada siswa, melatih keterampilan seni, memotivasi mereka untuk berprestasi, dan berbagi pengalaman yang berharga. Dalam hal ini, alumni berperan sebagai mentor yang membantu siswa mengembangkan bakat dan minat mereka di bidang seni.”¹³⁴

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“Alumni lebih berkontribusi pada aspek non-fisik, terutama dalam bentuk tenaga dan keahlian mereka. Mereka membantu meningkatkan bakat dan minat siswa dalam berwirausaha.”¹³⁵



Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa alumni berperan aktif dalam mendukung mutu pendidikan di madrasah terutama dalam bentuk non-fisik. Mereka menyumbangkan tenaga dan keahlian mereka untuk melatih dan membimbing siswa, khususnya di bidang seni dan kewirausahaan.

¹³⁴ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹³⁵ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Sumbangan fisik seperti bingkisan juga diberikan, namun kontribusi utama adalah dalam bentuk pelatihan dan bimbingan

Pertanyaan kedua yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni Apakah ada contoh spesifik dari kontribusi alumni yang secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah.

Kepala sekolah memberikan jawaban bahwa:

“Sampai saat ini, kontribusi alumni di madrasah ini lebih berfokus pada bentuk tenaga dan keahlian mereka. Mereka belum secara langsung memberikan kontribusi yang meningkatkan fasilitas madrasah.”¹³⁶

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Salah satu contoh spesifik adalah kontribusi alumni dalam bagian ekstrakurikuler seni. Alumni tidak hanya melatih siswa dalam persiapan acara perlombaan tetapi juga berperan dalam meningkatkan keterampilan siswa sehingga mereka bisa meraih juara dalam berbagai kompetisi. Meskipun kontribusi ini tidak langsung dalam bentuk peningkatan fasilitas fisik, pengaruhnya terhadap kualitas dan prestasi siswa.”¹³⁷

Pertanyaan sama diberikan oleh waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

“Alumni memberikan dispenser yang dapat digunakan oleh guru, selain dalam bentuk benda, alumni menyelenggarakan program seperti sharing bagi siswa. Alumni yang telah sukses di berbagai bidang sering kali kembali ke sekolah mereka untuk berbagi ilmu dan pengalaman.”¹³⁸

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari siswa yang menyebutkan bahwa:

“Menurut kami, kontribusi alumni yang secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah belum ada. Alumni lebih fokus pada menyumbangkan tenaga dan waktu mereka untuk madrasah. Mereka berperan dalam berbagai seperti memberikan pelatihan, bimbingan, dan mentoring kepada siswa, serta terlibat dalam kegiatan-kegiatan kesenian dan kewirausahaan.”¹³⁹

¹³⁶ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹³⁷ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹³⁸ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹³⁹ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

Pertanyaan sama diberikan oleh alumni pertama yang menyebutkan bahwa:
 “Dari alumni, contoh spesifik dari kontribusi mereka yang meningkatkan fasilitas madrasah adalah untuk keseluruhan belum ada, tetapi mereka ada menyediakan alat-alat seni seperti rapai saja, kami lebih berkontribusi dalam bentuk tenaga dan waktu.”¹⁴⁰

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Meskipun kontribusi alumni dalam mendukung madrasah lebih banyak berupa bimbingan dan pelatihan, hingga saat ini belum ada alumni yang secara langsung memberikan fasilitas fisik kepada madrasah. Kontribusi mereka lebih difokuskan pada aspek non-fisik, seperti memberikan motivasi, pelatihan, dan berbagi pengalaman kepada siswa, khususnya dalam bidang seni dan persiapan untuk kompetisi.”¹⁴¹

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Dari alumni, saat ini belum ada kontribusi yang secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah. Namun, alumni memberikan sumbangan yang signifikan dalam bentuk tenaga dan tempat untuk mendukung kegiatan siswa. Contohnya, alumni menyediakan tempat untuk siswa melakukan pembuatan roti dalam program kewirausahaan.”¹⁴²

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa alumni berperan aktif dalam melatih dan membimbing siswa, terutama dalam bidang seni dan kewirausahaan. Mereka menyumbangkan alat-alat seni seperti rapai dan dispenser untuk guru, serta menyediakan tempat untuk kegiatan pembuatan roti. Meskipun belum ada kontribusi langsung untuk peningkatan fasilitas fisik, alumni secara berkontribusi dalam kualitas pendidikan dan prestasi siswa melalui pelatihan, bimbingan, dan program sharing ilmu.

¹⁴⁰ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁴¹ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹⁴² Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

Pertanyaan ketiga yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni pa yang mendorong alumni untuk berkontribusi dalam sarana dan prasarana di madrasah.

Kepala madrasah memberikan jawaban bahwa:

“Alumni terdorong untuk berkontribusi dalam sarana dan prasarana di madrasah karena mereka menyadari bahwa fasilitas yang ada saat ini masih belum lengkap, terutama dalam hal melatih siswa, khususnya di bidang kesenian. Kekurangan fasilitas seperti ruangan khusus untuk kegiatan seni dan peralatan yang diperlukan untuk latihan membuat mereka merasa perlu memberikan dukungan.”¹⁴³

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Salah satu motivasi utama bagi alumni untuk berkontribusi adalah kebutuhan yang ada di bidang seni. Karena ketersediaan alat seni di madrasah belum lengkap, alumni merasa terdorong untuk membantu dengan menyumbangkan alat rapai.”¹⁴⁴

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

“Alumni merasa bahwa fasilitas yang ada saat ini masih kurang memadai, sehingga alumni menyumbangkan alat rapai untuk madrasah. Dengan kontribusi mereka, alumni berharap bisa membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik, khususnya di bidang seni sehingga siswa-siswa dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan terus berprestasi.”¹⁴⁵

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa yang menyebutkan bahwa:

“Sama dengan jawaban sebelumnya, alumni merasa bahwa fasilitas di madrasah belum lengkap jadi alumni berkontribusi dengan memberikan alat-alat kesenian untuk madrasah.”¹⁴⁶

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

¹⁴³ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁴⁴ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁴⁵ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁴⁶ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

“Alumni terdorong untuk berkontribusi dalam sarana dan prasarana di madrasah terutama karena faktor hobi Kami merasa ada tanggung jawab untuk terus mendukung sanggar seni yang telah menjadi bagian penting dari kami. Dengan berkontribusi, kami tidak hanya membantu meningkatkan fasilitas yang ada, tetapi juga memperkuat ikatan kami dengan madrasah, yang telah menjadi tempat kami tumbuh dan belajar.”¹⁴⁷

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Alumni terdorong untuk berkontribusi dalam sarana dan prasarana di madrasah karena keinginan kuat agar adik-adik letting mereka dapat mempertahankan, dengan berkontribusi dalam peralatan seni, kami berharap adik-adik letting kami dapat mengembangkan keterampilan mereka dengan lebih baik.”¹⁴⁸

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Alumni menyediakan tempat untuk madrasah agar siswa-siswa dapat belajar cara pembuatan roti dan mendapatkan ilmu wirausaha. Dengan menyediakan fasilitas tersebut, alumni memungkinkan siswa untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam proses pembuatan roti dan menerapkan keterampilan wirausaha yang mereka pelajari.”¹⁴⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa alumni menyumbangkan alat seni seperti rapai untuk mengatasi kekurangan fasilitas yang ada. Selain itu, alumni juga menyediakan tempat untuk kegiatan kewirausahaan, seperti pembuatan roti, untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Motivasi mereka meliputi tanggung jawab pribadi untuk mendukung sanggar seni yang penting bagi mereka, keinginan agar adik-adik mereka dapat mengembangkan

¹⁴⁷ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁴⁸ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹⁴⁹ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

keterampilan dengan lebih baik, dan memperkuat hubungan mereka dengan madrasah yang telah berperan dalam pendidikan mereka.

2. Pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar

Pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar model dan waktu yang akan diuraikan sebagai berikut.

a) Waktu

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni Apakah ada waktu tertentu dalam setahun yang menjadi fokus utama bagi alumni untuk berkontribusi dalam pengembangan madrasah.

Jawaban dari kepala madrasah yang menjelaskan bahwa:

“Pada saat ini, alumni terlibat aktif dalam berbagai kegiatan, seperti memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, dan membantu siswa dalam praktik pembuatan roti. Selain itu, mereka juga berperan dalam acara-acara tahunan dan kegiatan lain yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat siswa.”¹⁵⁰

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Kami biasanya mengundang alumni pada acara tahunan madrasah. Namun, kehadiran dan dukungan mereka pada acara tahunan sangat berperan dalam pengembangan madrasah dan membantu kegiatan siswa.”¹⁵¹

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

¹⁵⁰ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁵¹ Hasil wawancara dengan Waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

“Waktu tertentu dalam setahun yang menjadi fokus utama bagi alumni untuk berkontribusi dalam pengembangan madrasah biasanya adalah saat acara reuni atau menjelang akhir tahun ajaran, ketika alumni sering kembali ke madrasah untuk berpartisipasi.”¹⁵²

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa yang menyebutkan bahwa:

“Mereka menyediakan pelatihan dan bimbingan secara langsung untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan mereka, serta berpartisipasi aktif dalam acara tahunan madrasah untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler dan acara penting lainnya. Dengan demikian, alumni berperan penting dalam pengembangan siswa dan mendukung berbagai kegiatan yang diadakan oleh madrasah.”¹⁵³

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“Kontribusi mereka lebih bergantung pada kesempatan dan kebutuhan yang ada, Jika mereka memiliki waktu luang, alumni akan datang untuk melatih siswa, terutama dalam persiapan acara tahunan madrasah, perlombaan, atau ketika siswa sedang mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian dan kompetisi. Alumni juga akan hadir ketika madrasah membutuhkan dukungan tambahan, baik itu dalam hal kegiatan ekstrakurikuler, atau pembinaan dalam bidang tertentu.”¹⁵⁴

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Waktu utama dalam setahun yang menjadi fokus mereka untuk berkontribusi dalam pengembangan madrasah biasanya bertepatan dengan acara-acara besar atau momen penting, seperti menjelang perlombaan seni dan acara tahunan madrasah.”¹⁵⁵

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Mereka memberikan bantuan secara khusus dalam program pembuatan roti yang diadakan sekali setiap semester. Pada waktu tersebut, alumni aktif terlibat dalam menyediakan tempat, pelatihan, dan bimbingan kepada siswa

¹⁵² Hasil wawancara dengan Waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁵³ Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁵⁴ Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁵⁵ Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

untuk belajar cara pembuatan roti dan mendapatkan pengalaman wirausaha.”¹⁵⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa Alumni berkontribusi pada madrasah terutama selama acara tahunan, reuni, dan kegiatan penting lainnya. Mereka aktif dalam memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, serta membantu dalam program kewirausahaan seperti pembuatan roti. Dukungan mereka bervariasi sesuai kebutuhan, dengan fokus utama pada acara-acara besar dan pengembangan keterampilan siswa.

Pertanyaan kedua yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa dan tiga alumni Seberapa jauh alumni terlibat dalam perencanaan waktu pelaksanaan kontribusi untuk memastikan dampaknya maksimal.

Kepala madrasah memberikan jawaban bahwa:

“Mereka bekerja sama dengan pihak madrasah untuk menentukan waktu yang paling tepat, biasanya pada periode kegiatan kewirausahaan seperti pembuatan roti yang diadakan sekali setiap semester. Dengan perencanaan yang baik, alumni dapat memastikan bahwa kontribusi mereka memberikan dampak maksimal bagi siswa, baik dalam hal bimbingan, pelatihan, maupun penggunaan fasilitas.”¹⁵⁷

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Saat ini, kontribusi alumni lebih terlihat dalam bentuk dukungan pada kegiatan ekstrakurikuler, khususnya dalam bidang seni. Mereka melatih siswa untuk acara perlombaan, membantu siswa tampil di acara tahunan madrasah, meskipun kontribusi ini belum secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah, diharapkan ke depan alumni dapat lebih banyak berkontribusi

¹⁵⁶ Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹⁵⁷ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

dalam penyediaan fasilitas dan tempat-tempat yang mendukung kegiatan madrasah.”¹⁵⁸

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

“Alumni juga terlibat dalam acara perlombaan sekolah, di mana pihak sekolah menghubungi mereka langsung untuk membantu melatih siswa yang akan ikut kompetisi.”¹⁵⁹

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa yang menyebutkan bahwa:

“Sejauh ini, alumni terlibat dalam perencanaan waktu pelaksanaan kontribusi terutama dalam kegiatan ekstrakurikuler, acara tahunan madrasah, dan program kewirausahaan. Fokus utama mereka adalah mendukung kegiatan yang sudah ada dan memberikan bantuan sesuai dengan jadwal acara yang ditetapkan.”¹⁶⁰

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“sejauh ini keterlibatan alumni terutama dalam bidang seni, kami memastikan bahwa latihan dan persiapan dilakukan dengan semaksimal mungkin, baik untuk acara sekolah maupun perlombaan, agar dampaknya terhadap kemampuan siswa bisa optimal.”¹⁶¹

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Alumni terlibat dalam perencanaan waktu pelaksanaan kontribusi mereka untuk memastikan dampaknya maksimal, namun fokus utama keterlibatan mereka lebih kepada kegiatan ekstrakurikuler saja. Meskipun mereka berupaya untuk berkontribusi, terutama dalam mendukung kegiatan seni di sanggar, keterbatasan waktu dan tanggung jawab lain sering kali menjadi tantangan.”¹⁶²

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

¹⁵⁸ Hasil wawancara dengan Waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

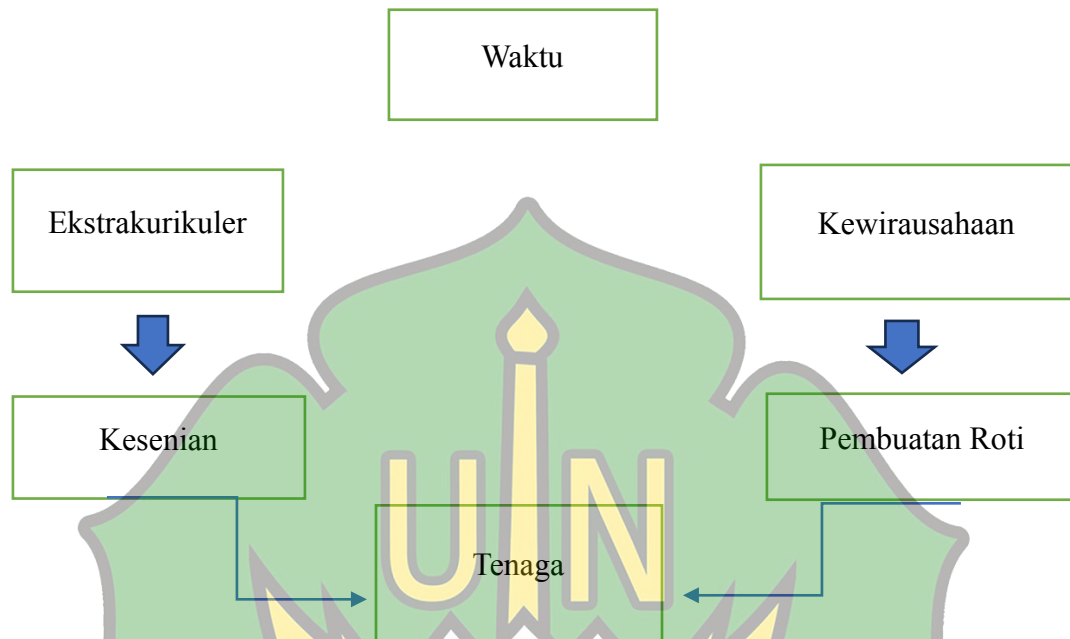
¹⁵⁹ Hasil wawancara dengan Waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁶⁰ Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁶¹ Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁶² Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

“Sejauh ini, alumni hanya terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, khususnya dalam program pembuatan roti yang diadakan setiap semester. Mereka berkontribusi dengan menyediakan tempat, pelatihan, dan bimbingan kepada siswa.”¹⁶³



Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa alumni berkoordinasi dengan pihak madrasah untuk merencanakan kontribusi mereka, terutama pada kegiatan kewirausahaan seperti pembuatan roti yang diadakan setiap semester. Mereka terlibat aktif dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler, khususnya di bidang seni, dengan melatih siswa untuk acara perlombaan dan acara tahunan madrasah. Walaupun kontribusi ini belum secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah, alumni berusaha memastikan dampak maksimal dari keterlibatan mereka dengan perencanaan yang baik.

¹⁶³ Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

3. Harapan Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar

Harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar adalah alumni diharapkan tetap aktif dalam memberikan kontribusi yang berkelanjutan untuk madrasah dan kontribusi alumni tetap berjalan dengan baik untuk kedepannya. Adapun harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah salah satunya yaitu motivasi.

a) Motivasi

Pertanyaan pertama yang peneliti ajukan kepada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, siswa, dan tiga alumni **Apa harapan alumni mengenai kontribusi alumni kedepannya bagi madrasah.**

Kepala madrasah memberikan jawaban bahwa:

“Menurut kepala sekolah, harapan alumni mengenai kontribusi mereka ke depan bagi madrasah adalah agar mereka dapat lebih terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan yang mendukung pengembangan kualitas pendidikan dan fasilitas madrasah. Alumni diharapkan tidak hanya terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, tetapi juga memberikan kontribusi dalam meningkatkan sarana dan prasarana, serta terlibat lebih aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler lainnya.”¹⁶⁴

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari waka kurikulum yang menyebutkan bahwa:

“Untuk ke depannya, penting bagi alumni memiliki sebuah forum untuk menyampaikan ide-ide mereka tentang bagaimana mengembangkan madrasah. Forum ini akan memfasilitasi komunikasi yang lebih baik dan memungkinkan alumni untuk berkontribusi lebih terhadap mutu madrasah. Peran alumni sangat penting dalam mempromosikan madrasah dan membantu meningkatkan kualitas pendidikan.”¹⁶⁵

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa:

¹⁶⁴ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁶⁵ Hasil wawancara dengan Waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

“Berharap agar ke depannya alumni dapat memberikan lebih banyak kontribusi bagi madrasah, maunya dari alumni menawarkan kepada sekolah untuk melakukan program-program untuk madrasah yang bermanfaat untuk pengembangan siswa dan lingkungan sekolah.”¹⁶⁶

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh siswa yang menyebutkan bahwa:

“Menurut kami, harapan alumni untuk kontribusi di masa depan adalah agar alumni terus berkontribusi demi kemajuan madrasah. Mereka berharap alumni dapat tetap aktif dalam mendukung berbagai kegiatan dan program madrasah.”¹⁶⁷

Kemudian peneliti memperoleh jawaban dari alumni pertama yang menyebutkan bahwa:

“Harapan alumni ke depannya adalah agar para lulusan tetap terhubung dengan madrasah, tidak sombong dan sering berkunjung untuk membantu dan memberikan saran kepada adik kelas di sanggar. Mereka juga berharap adik-adik di sanggar dapat mengharumkan nama sanggar dan madrasah melalui prestasi mereka.”¹⁶⁸

Pertanyaan sama diberikan jawaban oleh alumni kedua yang menyebutkan bahwa:

“Alumni berharap agar kontribusi mereka ke depannya dapat terus mendukung peningkatan prestasi madrasah, dan yang paling penting, agar prestasi madrasah tidak menurun, melainkan terus meningkat dari tahun ke tahun. Kami ingin melihat adik-adik leting kami, serta generasi siswa berikutnya, meraih pencapaian yang lebih besar dan membawa lebih banyak kebanggaan bagi madrasah. Harapannya, dengan adanya kontribusi yang konsisten dari alumni, baik dalam bentuk bimbingan, pelatihan, maupun dukungan terhadap sarana dan prasarana, kualitas pendidikan dan prestasi siswa dapat terus berkembang.”¹⁶⁹

Selanjutnya peneliti mendapatkan jawaban dari alumni ketiga yang menyebutkan bahwa:

“Dengan terus memberikan sumbangan tenaga, dan keahlian, alumni diharapkan dapat membantu madrasah mencapai tujuan pendidikan yang lebih

¹⁶⁶ Hasil wawancara dengan Waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

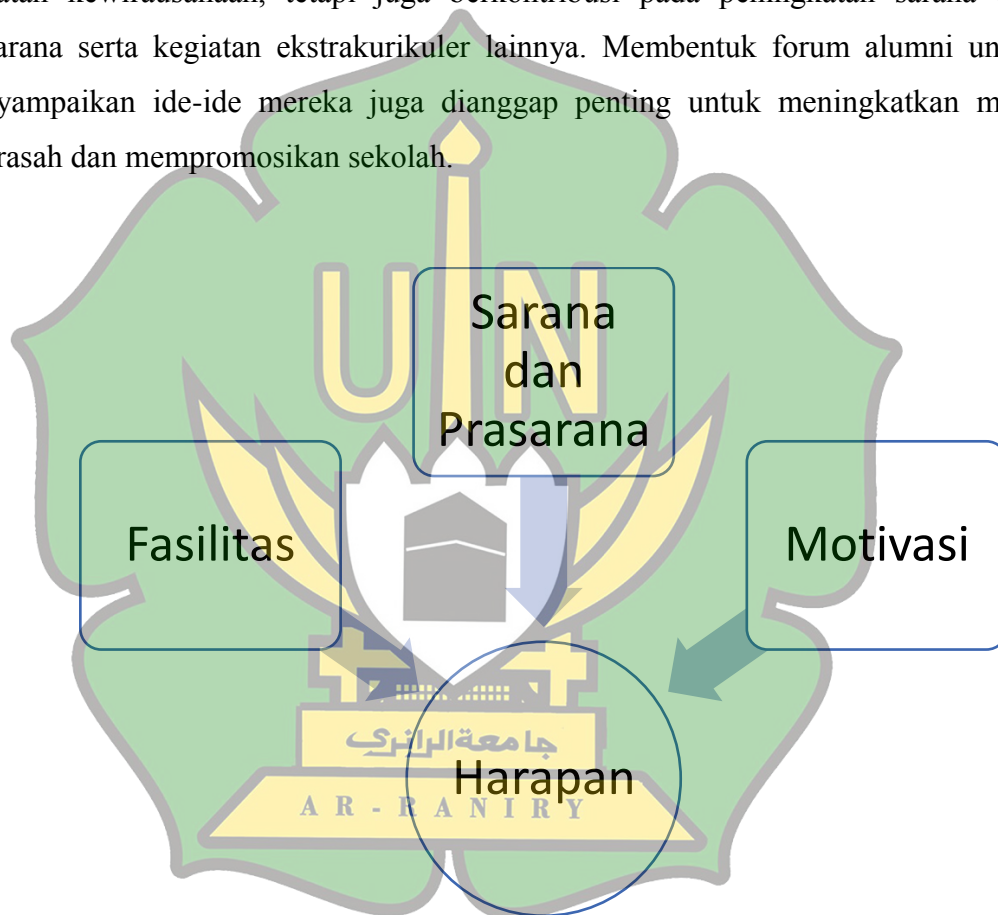
¹⁶⁷ Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁶⁸ Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁶⁹ Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

baik dan memberikan manfaat yang lebih besar bagi seluruh komunitas madrasah.”¹⁷⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian bahwa ke depan, harapan terhadap kontribusi alumni mencakup keterlibatan yang lebih dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan madrasah untuk mendukung pengembangan kualitas pendidikan dan fasilitas. Alumni diharapkan tidak hanya terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan sarana dan prasarana serta kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Membentuk forum alumni untuk menyampaikan ide-ide mereka juga dianggap penting untuk meningkatkan mutu madrasah dan mempromosikan sekolah.



¹⁷⁰ Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Bentuk Kontribusi Alumni dan Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar

Lulusan merupakan bagian penting dari lembaga pendidikan yang dipublikasikan, tidak dapat dipisahkan dari kehidupannya, serta dapat menentukan kehidupan dan mutu lembaga pendidikan yang bersangkutan.¹⁷¹

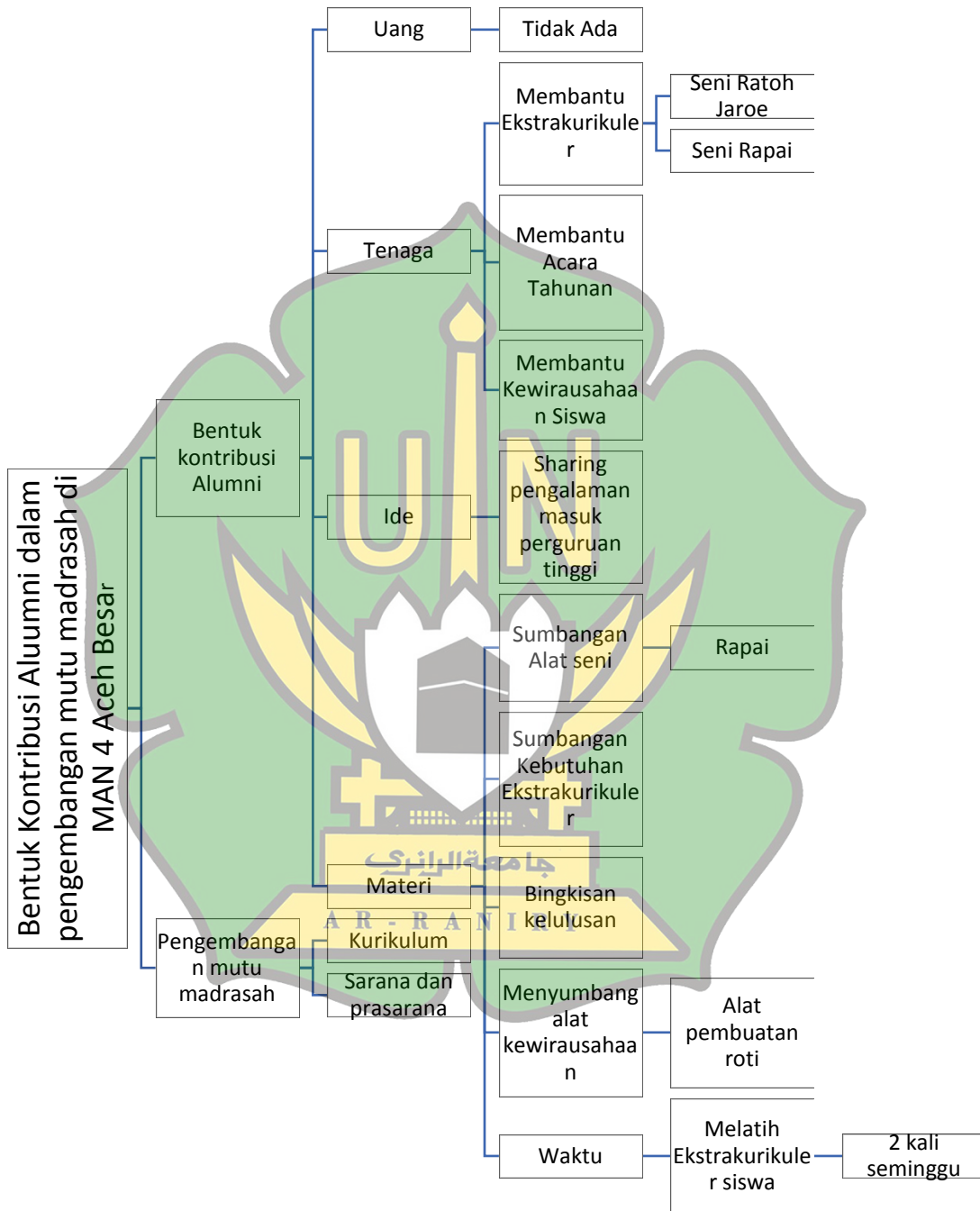
Jadi eksistensi alumni dapat berfungsi dan berperan vital dan luas sekali bagi lembaga pendidikan yang meluluskannya, termasuk MAN 4 Aceh Besar, sehingga MAN 4 Aceh Besar jangan sampai mengabaikan keberadaan alumninya, karena hal ini juga terkait dengan stakeholder yang akan memberikan penilaian, yang juga akan mempengaruhi eksistensi dan pengembangan mutu dari madrasah yang bersangkutan dalam pandangan masyarakat sebagai *stakeholder*.¹⁷²

Bentuk kontribusi alumni meliputi uang, tenaga, ide, materi dan waktu. Adapun bentuk kontribusi alumni MAN 4 Aceh Besar dalam pengembangan mutu madrasah diantaranya ialah tenaga, ide, materi dan waktu, sedangkan kontribusi berupa uang hingga saat ini belum terlaksananya

Perhatikan bagan dibawah ini:

¹⁷¹ Basri, A. S. H., & Hasan, S. (2011). Eksistensi dan Peran Alumni dalam Menjaga Kualitas Mutu Fakultas Dakwah. *Jurnal Dakwah*, 11(1), 137-158.

¹⁷² Basri, A. S. H., & Hasan, S. (2011). Eksistensi dan Peran Alumni..., 137-158.



Berdasarkan tabel diatas memberikan gambaran mengenai bentuk kontribusi alumni MAN 4 Aceh Besar dalam pengembangan mutu madrasah dengan uraian sebagai berikut:

a. Bentuk Kontribusi Alumni di MAN 4 Aceh Besar

1) Uang

Abdullah, J., Sainuddin, S. dan Machasin, M. 2022 menilai alumni sebagai donatur berarti: (1) penyerahan artikel ke jurnal, (2) donasi, sponsor (uang, dan sebagainya). Sebagai donatur, alumni mempunyai kesempatan untuk melestarikan sesuatu yang berhubungan dengan lembaganya, baik itu berupa bingkisan maupun bingkisan. Sumber daya fisik yang dapat digunakan universitas, seperti dana baru, gedung, komputer, dll. Kontribusi informal berupa gagasan-gagasan yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu keibuan, seperti pelatihan, workshop, seminar, resensi buku, dan lain-lain.¹⁷³

Kontribusi alumni MAN 4 Aceh Besar saat ini belum mencakup sumbangan dana untuk madrasah. Fokus utama alumni adalah pada dukungan dalam kegiatan ekstrakurikuler, terutama di bidang seni. Alumni berperan aktif dalam melatih dan membimbing siswa dalam kegiatan seni dan ekstrakurikuler, tetapi tidak terlibat dalam memberikan sumbangan uang. Hal ini sejalan dengan penjelasan dari kepala madrasah yang menjelaskan bahwa “kontribusi berupa sumbangan dana dari alumni belum ada, tetapi alumni berkontribusi ke bagian ekstrakurikuler”.¹⁷⁴ Penjelasan tersebut senada dengan pernyataan dari waka kurikulum yang menjelaskan bahwa “Saat ini, belum ada kontribusi berupa sumbangan dana dari alumni. Namun, para

¹⁷³ Abdillah, J., Sainuddin, S., & Machasin, M. (2022). Peran Alumni Pondok Pesantren al-imam an-Nawawi al-Islami Terhadap Pembiayaan Pendidikan Santri Gratis. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1(2), 79-91.

¹⁷⁴ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

alumni lebih terlibat dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler, seperti pelatihan seni dan acara sekolah..”¹⁷⁵

Menurut Hamzah Ahmad dalam Kamus Pintar Bahasa Indonesia, kontribusi berarti hak atas hubungan dan dukungan finansial. Hamzah Ahmad juga menjelaskan bahwa sumbangan tersebut berupa uang, benda, tenaga dan gagasan. Hadiah, bingkisan, transfer uang dari satu kelompok ke kelompok lain, kemudian diterjemahkan menjadi sumbangan bantuan keuangan, kekuatan mental, orang-orang yang membutuhkan bantuan. Dalam hal ini donatur adalah orang-orang yang menolong atau terbantu.¹⁷⁶

2) Tenaga

Alumni terlibat dalam melatih dan membimbing siswa dalam seni seperti rapai dan ratoh jaro. Selain itu, alumni memainkan peran penting dalam mempersiapkan dan menyelenggarakan acara tahunan yang melibatkan keterampilan seni. Kontribusi mereka mencakup pelatihan, arahan, dan dukungan dalam kegiatan seni, membantu siswa mengembangkan keterampilannya dan memastikan kelancaran acara. Meskipun alumni juga terlibat dalam kegiatan kewirausahaan.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Waka Kurikulum bahwa “alumni terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan melatih siswa di bidang kesenian dan membantu mempersiapkan acara tahunan. Mereka memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa dalam berbagai kegiatan seni, serta berperan penting dalam penyelenggaraan acara tahunan yang melibatkan keterampilan seni.”¹⁷⁷ Pernyataan yang sama juga dijelaskan oleh siswa yang mendukung pernyataan sebelumnya bahwa “ada alumni yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan melatih kami, khususnya dalam bidang kesenian. Alumni berperan sebagai pembina dan pelatih, memberikan bimbingan serta dukungan dalam persiapan dan pelaksanaan

¹⁷⁵ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁷⁶ Hidayad, R. (2023). *Kontribusi Alumni Manajemen Dakwah (Almeda) Dalam Menunjang Pengembangan Prodi Manajemen Dakwah* (Doctoral dissertation, Uin Ar-Raniry Banda Aceh).

¹⁷⁷ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

kegiatan seni, termasuk membantu siswa dalam acara tahunan.”¹⁷⁸ Salah seorang alumni juga menjelaskan bahwa “kami ikut terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dibagian kesenian seperti rapai dan ratoh jaro, kami melatih, mengarahkan dan membimbing siswa”.¹⁷⁹

Hal ini sejalan dengan pendapat Badruttamam, B., Jamal, N., & Sholehuddin, M. tahun 2023 yang menjelaskan bahwa “Lulusan dapat melakukan banyak hal untuk meningkatkan mutu pendidikan, seperti menyumbangkan pemikiran untuk menemukan konsep dan cara kerja untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan, memberikan bantuan pendidikan, atau informasi yang diperlukan oleh komunitas sekolah, dukungan moral dan dukungan finansial. . Kebutuhan dan tindakan komunitas sekolah untuk meningkatkan kualitas, memberikan beasiswa kepada anak-anak yang mampu tetapi lemah secara finansial, berhubungan dengan kelompok terkait yang semuanya dapat membantu lembaga pendidikan, dll.”¹⁸⁰

3) Ide

Peran alumni sebagai katalis adalah agar alumni dapat memberikan kontribusi yang berarti dan berarti bagi institusinya. Meskipun mereka tidak lagi terlibat dalam kegiatan sekolah, namun pengalaman aktif mereka di universitas dapat menghasilkan dan memberikan berbagai konsep, ide, saran, masukan dan kritik konstruktif yang hanya dapat diberikan oleh orang-orang yang berada pada posisinya.¹⁸¹

Berdasarkan dari penelitian di MAN 4 Aceh Besar bahwa masukan pemikiran yang kritis disumbangkan oleh alumni sangat lah bermanfaat karena bisa memajukan kegiatan madrasah, dan sejauh ini salah satu konsep kegiatan non akademik untuk meningkatkan kualitas siswanya di bagian akademik dan alumni juga memberikan masukan terhadap siswa terkhusus yang mengikuti ekstrakurikuler karena MAN 4 Aceh Besar Unggul terhadap ekstrakurikuler nya.

¹⁷⁸ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁷⁹ Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

¹⁸⁰ Badruttamam, B., Jamal, N., & Sholehuddin, M. (2023). Peranan Alumni Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Di MTs Nurut Thullab Bangsal Kedungdung Sampang. *AL-ALLAM*, 4(1), 82-93.

¹⁸¹ Astuti, Mardiah, et al. "Implementasi Peran Alumni Dalam Meningkatkan Kualitas Outcome Di Sma Palembang." *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati* 4.2 (2023): 10-18.

Alumni MAN 4 Aceh Besar berperan penting dalam memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa di madrasah. Mereka terlibat dalam berbagi pengalaman terkait persiapan ujian perguruan tinggi, memberikan wawasan yang berguna untuk menghadapi tes perguruan tinggi. Selain itu, alumni juga berkontribusi dalam bidang kesenian dengan memberikan pelatihan dan pembinaan dalam berbagai kegiatan seni, seperti rapai dan ratoh jaro. Sebagaimana penjelasan dari kepala madrasah bahwa “Kami telah meminta waktu dari alumni untuk berbagi pengalaman terkait bahan ujian dan tes perguruan tinggi. Alumni memberikan bimbingan dan sharing tentang persiapan ujian serta memberikan wawasan yang berguna bagi siswa dalam menghadapi tes perguruan tinggi.”¹⁸² Waka Kurikulum juga memberikan pernyataan yang sama bahwa “alumni memberikan bimbingan dalam bidang kesenian dan sekolah juga mengundang alumni untuk berbagi pengalaman tentang studi mereka di perguruan tinggi. Selain itu, alumni memberikan motivasi kepada siswa”¹⁸³. Alumni juga memberikan pernyataan yang sama bahwa “alumni memberikan bimbingan dan sharing kepada siswa dalam beberapa aspek. Kami memberikan pengalaman berharga kepada siswa baik terkait ujian untuk tes perguruan tinggi maupun dalam bidang kesenian. Dukungan ini mencakup bimbingan dalam persiapan ujian dan tes perguruan tinggi, serta pelatihan dan pembinaan dalam kegiatan seni.”¹⁸⁴

Dalam memberikan motivasi/edukasi kepada siswa dari alumni hingga saat ini, alumni belum mengadakan seminar untuk siswa. Semua kontribusi alumni berfokus pada bimbingan langsung dan pelatihan dalam bidang seni, seperti rapai. Walaupun belum ada seminar yang diadakan oleh alumni, ada harapan dari pihak madrasah dan siswa agar di masa depan alumni dapat mengadakan seminar untuk memberikan wawasan tambahan dan bimbingan yang lebih luas kepada siswa. Saat ini, semua perhatian alumni tertuju pada pengembangan keterampilan seni siswa melalui latihan dan bimbingan langsung. Sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala madrasah bahwa

¹⁸² Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁸³ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁸⁴ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

“Belum ada seminar yang diadakan oleh alumni untuk siswa. Saat ini, kegiatan yang dilakukan oleh alumni lebih fokus pada bimbingan langsung selama latihan dan sharing pengalaman di bidang seni.”¹⁸⁵

4) Materi

Alumni telah memberikan beberapa bentuk kontribusi kepada madrasah. Di bidang seni, mereka menyumbangkan peralatan rapai yang membantu melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, alumni juga memberikan bingkisan saat acara kelulusan. Namun, untuk kontribusi dalam bentuk fasilitas lainnya, belum ada sumbangan tambahan yang terlihat. Sebagian alumni juga telah menyediakan tempat untuk siswa mempraktikkan pembuatan roti. Alumni juga memberikan pernyataan yang sama bahwa “Dari alumni, kontribusi yang telah diberikan termasuk memberikan bingkisan saat acara kelulusan dan menyumbangkan alat seni, seperti alat rapai. Namun, untuk kontribusi dalam bentuk fasilitas lain, saat ini kami belum melihat adanya sumbangan atau kontribusi tambahan dari alumni.”¹⁸⁶

5) Waktu

Latihan siswa di madrasah diadakan dua kali seminggu dan melibatkan alumni yang datang sesuai dengan ketersediaan waktu mereka. Pada acara tahunan dan kegiatan kewirausahaan, alumni juga diundang untuk membantu dan berbagi keterampilan, seperti dalam pembuatan roti. Sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala madrasah bahwa “Pada saat alumni memiliki waktu luang mereka datang untuk melatih siswa.”¹⁸⁷ Alumni juga memeberikan pernyataan bahwa “Pada saat kegiatan kewirausahaan madrasah mengadakan kegiatan satu semester sekali di mana alumni berkunjung untuk mempraktikkan pembuatan roti.”¹⁸⁸

Dalam kegiatan kewirausahaan madrasah, alumni yang memiliki pabrik roti bekerja sama untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa tentang

¹⁸⁵ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁸⁶ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁸⁷ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

¹⁸⁸ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

pembuatan roti. Kegiatan ini diadakan satu semester sekali. Meskipun beberapa alumni tidak terlibat langsung dalam kewirausahaan, ada alumni yang berkontribusi dengan membantu siswa dalam proses pembuatan roti. Hal ini sejalan dengan pernyataan waka kurikulum yang menjelaskan bahwa “didalam kewirausahaan kita memang mencari tempat-tempat yang orang itu berwirausaha misalkan wirausaha kecil-kecilan dalam proses pengerjaannya dan hasilnya. Dan kami mendapatkan tempat pabrik roti yang pemiliknya langsung dari alumni madrasah ini, dan kami para guru membawa siswa-siswa untuk berkunjung dengan melihat langsung pembuatan roti, apa saja kendalanya, dan banyak hal-hal yang diajarkan oleh pemiliknya langsung bisnis roti ini gimana, dan pelaksanaannya diadakan satu semester sekali.”¹⁸⁹ Salah satu alumni juga memberikan pernyataan yang sama bahwa “kami juga berkontribusi dalam bidang kewirausahaan dengan bekerja sama dengan madrasah untuk membantu siswa dalam pembuatan roti, yang diadakan satu semester sekali.”¹⁹⁰

b) Pengembangan mutu di MAN 4 Aceh Besar

1) Kurikulum

Alumni berperan aktif dalam mendukung mutu pendidikan di madrasah terutama dalam bentuk non-fisik. Mereka menyumbangkan tenaga dan keahlian mereka untuk melatih dan membimbing siswa, khususnya di bidang seni dan kewirausahaan. Sumbangan fisik seperti bingkisan juga diberikan, namun kontribusi utama adalah dalam bentuk pelatihan dan bimbingan. Sebagaimana pernyataan yang diberikan oleh waka kesiswaan bahwa “Pada saat perpisahan mereka memberikan bingkisan seperti mading, gelas-gelas. Bingkisan seperti mading dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran, membantu siswa dalam menyalurkan kreativitas. Mading juga berfungsi sebagai media komunikasi dan informasi antar siswa, guru, dan seluruh komunitas madrasah. Begitupun dengan gelas-gelas ini bisa digunakan dalam kegiatan sehari-hari di madrasah, kontribusi seperti mading dan gelas,

¹⁸⁹ Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁹⁰ Hasil Hasil wawancara dengan alumni III di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

meskipun sederhana, memiliki peran penting dalam mendukung lingkungan pendidikan dan menciptakan budaya saling mendukung antara alumni dan madrasah.”¹⁹¹

2) Sarana dan prasarana

Alumni berperan aktif dalam melatih dan membimbing siswa, terutama dalam bidang seni dan kewirausahaan. Mereka menyumbangkan alat-alat seni seperti rapai dan dispenser untuk guru, serta menyediakan tempat untuk kegiatan pembuatan roti. Meskipun belum ada kontribusi langsung untuk peningkatan fasilitas fisik, alumni secara berkontribusi dalam kualitas pendidikan dan prestasi siswa melalui pelatihan, bimbingan, dan program sharing ilmu. Sebagaimana pernyataan yang diberikan oleh alumni bahwa “Alumni terlibat dalam perencanaan waktu pelaksanaan kontribusi mereka untuk memastikan dampaknya maksimal, namun fokus utama keterlibatan mereka lebih kepada kegiatan ekstrakurikuler saja. Meskipun mereka berupaya untuk berkontribusi, terutama dalam mendukung kegiatan seni di sanggar, keterbatasan waktu dan tanggung jawab lain sering kali menjadi tantangan”.¹⁹²

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat diketahui bahwa alumni telah memberikan kontribusi dalam pengembangan mutu almamaternya yaitu MAN 4 Aceh Besar berupa tenaga yang membantu membimbing siswa dalam seni seperti rapai dan ratoh jaro serta membantu mempersiapkan acara tahunan madrasah. Kontribusi berupa ide diberikan oleh alumni adalah berbagi pengalaman terkait persiapan ujian perguruan tinggi, memberikan wawasan yang berguna untuk menghadapi tes perguruan tinggi. Kontribusi dalam bentuk materi diberikan oleh alumni berupa menyumbangkan peralatan rapai yang membantu melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler. Kontribusi waktu yang diberikan alumni adalah melatih siswa di madrasah diadakan dua kali seminggu dan melibatkan alumni yang datang sesuai dengan ketersediaan waktu mereka. Pada acara tahunan dan kegiatan kewirausahaan, alumni juga diundang untuk membantu dan

¹⁹¹ Hasil wawancara dengan waka kesiswaan di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

¹⁹² Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

berbagi keterampilan, seperti dalam pembuatan roti. Adapun kontribusi dalam bentuk uang hingga saat ini belum ada alumni yang memberikan sumbangan dana kepada madrasah. Bentuk kontribusi yang diberikan alumni tersebut sebagai upaya pengembangan mutu madrasah meliputi kurikulum serta sarana dan prasarana.

Hal ini sejalan dengan pendapat Kharisul Wathoni pada tahun 2021 yang menjelaskan bahwa “Umumnya lulusan diharapkan mempunyai peran sebagai salah satu lulusan sekolah atau pemangku kepentingan, dan mempunyai peran terbatas di sekolah. Benar bahwa sekolah negeri kini memerlukan bantuan finansial, namun tidak hanya apa yang diharapkan, tapi juga bantuan administrasi, peningkatan sumber daya seperti staf, sistem administrasi dan manajemen, komunikasi dan kerjasama, dan sebagainya. Singkatnya, lulusan dapat berkontribusi dalam banyak hal.”¹⁹³

2. Pelaksanaan Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar

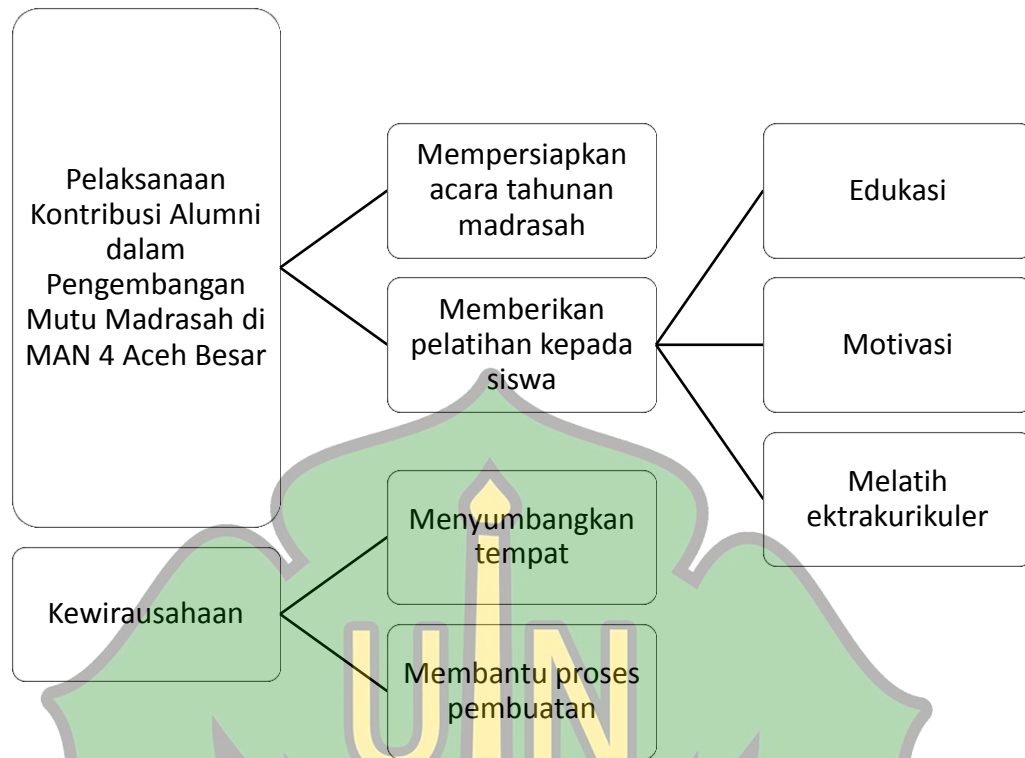
Hubungan antara lembaga pendidikan dan alumni dapat dipelihara melalui acara-acara yang diselenggarakan oleh alumni yang disebut “konferensi”. Universitas wajib mencatat atau mendaftarkan prestasi lulusan lembaga pendidikan tersebut. Sebab catatan tersebut sangat baik untuk memajukan lembaganya..¹⁹⁴

Pelaksanaan kontribusi alumni MAN 4 Aceh Besar dalam pengembangan mutu madrasah yaitu mengikuti acara tahunan madrasah, membantu program kewirausahaan siswa dan membantu kegiatan ekstrakurikuler siswa.

Perhatikan bagan dibawah ini.

¹⁹³ Wathoni, K. (2021). Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM). *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(01), 34-48.

¹⁹⁴ Wathoni, K. (2021). Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM...., 34-48.



Berdasarkan bagan di atas dapat diketahui bahwa alumni berkontribusi pada madrasah terutama selama acara tahunan, reuni, dan kegiatan penting lainnya. Alumni aktif dalam memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, serta membantu dalam program kewirausahaan seperti pembuatan roti. Dukungan Alumni bervariasi sesuai kebutuhan, dengan fokus utama pada acara-acara besar dan pengembangan keterampilan siswa. Sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala madrasah bahwa “Pada saat ini, alumni terlibat aktif dalam berbagai kegiatan, seperti memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, dan membantu siswa dalam praktik pembuatan roti. Selain itu, mereka juga berperan dalam acara-acara tahunan dan kegiatan lain yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat siswa”.¹⁹⁵ Hal ini sejalan dengan pernyataan dari alumni yang menjelaskan bahwa “kontribusi mereka lebih bergantung pada kesempatan dan kebutuhan yang ada, Jika mereka memiliki waktu luang, alumni akan datang untuk melatih siswa, terutama dalam persiapan acara

¹⁹⁵ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

tahunan madrasah, perlombaan, atau ketika siswa sedang mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian dan kompetisi. Alumni juga akan hadir ketika madrasah membutuhkan dukungan tambahan, baik itu dalam hal kegiatan ekstrakurikuler, atau pembinaan dalam bidang tertentu.”¹⁹⁶

Sejalan dengan pendapat dari Badruttamam, Nur Jamal dan Muhammad Sholehuddin tahun 2023 yang menyatakan bahwa Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan berbagai ekstrakurikuler yang efektif di sekolah, lulusan dapat menyediakan berbagai macam fasilitas dan menciptakan katalis.”¹⁹⁷

Alumni berkoordinasi dengan pihak madrasah untuk merencanakan kontribusinya terutama pada kegiatan kewirausahaan seperti pembuatan roti yang diadakan setiap semester. Mereka terlibat aktif dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler, khususnya di bidang seni, dengan melatih siswa untuk acara perlombaan dan acara tahunan madrasah. Walaupun kontribusi ini belum secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah, alumni berusaha memastikan dampak maksimal dari keterlibatannya dengan perencanaan yang baik. Hal ini senada dengan pernyataan dari siswa yang menjelaskan bahwa “Alumni berkoordinasi dengan pihak madrasah untuk merencanakan kontribusi mereka, terutama pada kegiatan kewirausahaan seperti pembuatan roti yang diadakan setiap semester. Mereka terlibat aktif dalam mendukung kegiatan ekstrakurikuler, khususnya di bidang seni, dengan melatih siswa untuk acara perlombaan dan acara tahunan madrasah. Walaupun kontribusi ini belum secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah, alumni berusaha memastikan dampak maksimal dari keterlibatan mereka dengan perencanaan yang baik.”¹⁹⁸ Alumni juga memberikan pernyataan yang sama bahwa “kami sebagai alumni terlibat dalam perencanaan waktu pelaksanaan kontribusi untuk memastikan dampaknya maksimal, namun fokus utama keterlibatan mereka lebih kepada kegiatan ekstrakurikuler saja. Meskipun mereka berupaya untuk

¹⁹⁶ Hasil Hasil wawancara dengan alumni I di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 23 Juli 2024

¹⁹⁷ Badruttamam, B., Jamal, N., & Sholehuddin, M. (2023). Peranan Alumni Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Di MTs Nurut Thullab Bangsal Kedungdung Sampang. *AL-ALLAM*, 4(1), 82-93.

¹⁹⁸ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

berkontribusi, terutama dalam mendukung kegiatan seni di sanggar, keterbatasan waktu dan tanggung jawab lain sering kali menjadi tantangan.”¹⁹⁹

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar telah dilakukan dengan baik yang mana alumni ikut berpartisipasi dalam acara tahunan madrasah, membantu siswa dengan memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, serta membantu dalam program kewirausahaan, melatih kegiatan ekstrakurikuler, atau pembinaan dalam bidang tertentu. Alumni juga melakukan perencanaan terkait waktu pelaksanaan kontribusinya dengan melakukan koordinasi dengan pihak madrasah terlebih dahulu.

Hal ini sejalan dengan pendapat Kharisul Wathoni tahun 2021 bahwa “Meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang efektif di sekolah, lulusan terbaik dan energik dapat berperan penting dalam membentuk opini masyarakat baru, lulusan, sebagai produk utama dari pabrik pendidikan yang disebut.”²⁰⁰

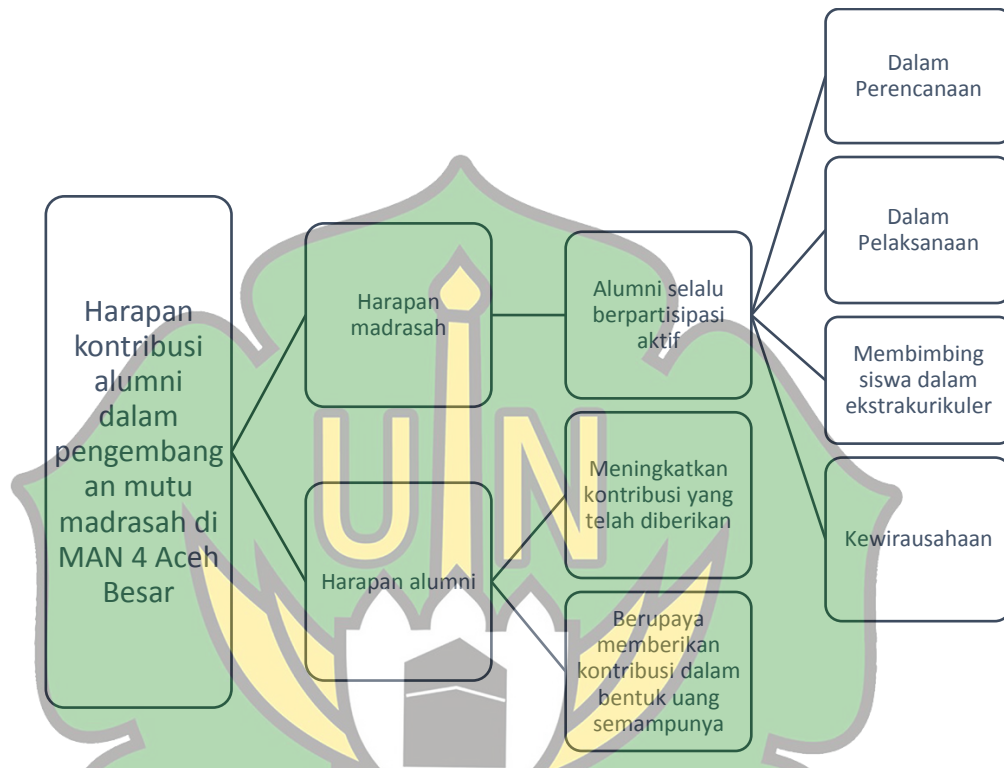
3. Harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar

Setiap lembaga pendidikan pastinya mengharapkan kehadiran alumninya kembali ke lembaga pendidikan tersebut tetapi dalam konteks yang berbeda. Siswanya yang telah lulus akan kembali ke almamaternya tapi bukan lagi sebagai siswa melainkan alumni yang dapat membantu lembaga pendidikan tersebut dalam meningkat mutu pendidikan. Harapan sebagian besar alumni dapat membawa dampak baik atas peningkatan mutu dengan memberikan kontribusi semampunya dengan segala kelebihan yang sudah ia miliki kepada lembaga pendidikan yang telah memberikan pendidikan kepadanya. Saling berbagi pengalaman kepada siswa sebagai adiknya dalam jenjang pendidikan untuk memberikan pikiran kritis tentang

¹⁹⁹ Hasil Hasil wawancara dengan siswa di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

²⁰⁰ Wathoni, K. (2021). Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM). *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(01), 34-48.

masa depan sehingga siswa dapat termotivasi. Adapun harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar dapat dilihat pada bagan dibawah ini:



Berdasarkan bagan diatas dapat diketahi bahwa harapan terhadap kontribusi alumni mencakup keterlibatan yang lebih dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan madrasah untuk mendukung pengembangan kualitas pendidikan dan fasilitas. Alumni diharapkan tidak hanya terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan sarana dan prasarana serta kegiatan ekstrakurikuler lainnya. Membentuk forum alumni untuk menyampaikan ide-ide mereka juga dianggap penting untuk meningkatkan mutu madrasah dan mempromosikan sekolah.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh kepala madrasah bahwa “Menurut kami, harapan alumni mengenai kontribusi mereka ke depan bagi madrasah adalah agar mereka dapat lebih terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan yang

mendukung pengembangan kualitas pendidikan dan fasilitas madrasah. Alumni diharapkan tidak hanya terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, tetapi juga memberikan kontribusi dalam meningkatkan sarana dan prasarana, serta terlibat lebih aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler lainnya.”²⁰¹ Pernyataan yang sama juga diperoleh dari waka kurikulum bahwa “Menurut kepala sekolah, harapan alumni mengenai kontribusi mereka ke depan bagi madrasah adalah agar mereka dapat lebih terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan yang mendukung pengembangan kualitas pendidikan dan fasilitas madrasah. Alumni diharapkan tidak hanya terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, tetapi juga memberikan kontribusi dalam meningkatkan sarana dan prasarana, serta terlibat lebih aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler lainnya.”²⁰² Alumni juga memberikan pernyataan yang sama bahwa “Alumni berharap agar kontribusi mereka ke depannya dapat terus mendukung peningkatan prestasi madrasah, dan yang paling penting, agar prestasi madrasah tidak menurun, melainkan terus meningkat dari tahun ke tahun. Kami ingin melihat adik-adik letting kami, serta generasi siswa berikutnya, meraih pencapaian yang lebih besar dan membawa lebih banyak kebanggaan bagi madrasah. Harapannya, dengan adanya kontribusi yang konsisten dari alumni, baik dalam bentuk bimbingan, pelatihan, maupun dukungan terhadap sarana dan prasarana, kualitas pendidikan dan prestasi siswa dapat terus berkembang.”²⁰³

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa harapan madrasah kepada alumni untuk selalu berpartisipasi dalam kegiatan madrasah serta meningkatkan kontribusi yang telah dilakukan baik dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaannya seperti membimbing siswa dalam ekstrakurikuler dan kewirausahaan. Adapun harapan dari alumni juga ingin meningkatkan mutu madrasah dengan meningkatkan kontribusi yang telah ada dengan sebaik mungkin termasuk kontribusi dalam keuangan semampunya sebagai dedikasinya terhadap almamater.

²⁰¹ Hasil wawancara dengan kepala madrasah di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 20 Juli 2024

²⁰² Hasil wawancara dengan waka kurikulum di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 17 Juli 2024

²⁰³ Hasil Hasil wawancara dengan alumni II di MAN 4 Aceh Besar pada tanggal 24 Juli 2024

Hal ini sejalan dengan pendapat yang menjelaskan bahwa “Peranan penting lainnya yang diharapkan lembaga pendidikan dari para alumni adalah kontribusi mereka dalam membangun dan memperkuat citra positif sekolah. Semakin banyak alumni sukses yang dimiliki oleh sebuah institusi pendidikan yang terkenal, semakin tinggi pula respons masyarakat terhadap citra sekolah tersebut. Jika citra sekolah semakin baik di mata masyarakat, minat untuk belajar di sekolah tersebut akan meningkat. Keberhasilan alumni sering kali mencerminkan kesuksesan sekolah itu sendiri. Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus aktif melibatkan alumni, karena mereka memiliki potensi besar untuk kemajuan sekolah, terutama jika dikelola dengan baik. Peran alumni seharusnya tidak diabaikan, karena mereka berpengaruh pada bagaimana masyarakat memandang sebuah lembaga pendidikan, salah satu indikatornya adalah keberhasilan alumni tersebut. Alumni adalah sumber daya manusia yang berharga yang dapat dimanfaatkan untuk pengembangan dan pemberdayaan kualitas pembelajaran di sekolah, meskipun sering kali peran mereka kurang diperhatikan. Alumni adalah aset penting yang harus dirangkul dan dikembangkan oleh sekolah.”²⁰⁴



²⁰⁴ Dawami, A. (2022). Pemberdayaan alumni terhadap peningkatan mutu sumber daya manusia di pesantren Al Binaa. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 3(2), 87-108.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di MAN 4 Aceh Besar memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Alumni telah memberikan kontribusi dalam pengembangan mutu almamaternya yaitu MAN 4 Aceh Besar dalam bentuk tenaga, ide, materi dan waktu. Kontribusi berupa tenaga yang membantu membimbing siswa dalam seni seperti rapai dan ratoh jaro serta membantu mempersiapkan acara tahunan madrasah. Kontribusi berupa ide diberikan oleh alumni adalah berbagi pengalaman terkait persiapan ujian perguruan tinggi, memberikan wawasan yang berguna untuk menghadapi tes perguruan tinggi. Kontribusi dalam bentuk materi diberikan oleh alumni berupa menyumbangkan peralatan rapai yang membantu melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler. Kontribusi waktu yang diberikan alumni adalah melatih siswa di madrasah diadakan dua kali seminggu dan melibatkan alumni yang datang sesuai dengan ketersediaan waktu mereka. Pada acara tahunan dan kegiatan kewirausahaan, alumni juga diundang untuk membantu dan berbagi keterampilan, seperti dalam pembuatan roti. Adapun kontribusi dalam bentuk uang hingga saat ini belum ada alumni yang memberikan sumbangan dana kepada madrasah.
2. Pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar telah dilakukan dengan baik yang mana alumni ikut berpartisipasi dalam acara tahunan madrasah, membantu siswa dengan memberikan pelatihan, menyumbangkan tempat, serta membantu dalam program kewirausahaan, melatih kegiatan ekstrakurikuler, atau pembinaan dalam bidang tertentu. Alumni juga melakukan perencanaan terkait waktu

pelaksanaan kontribusinya dengan melakukan koordinasi dengan pihak madrasah terlebih dahulu.

3. Harapan madrasah kepada alumni untuk selalu berpartisipasi dalam kegiatan madrasah serta meningkatkan kontribusi yang telah dilakukan baik dalam perencanaan maupun dalam pelaksanaannya seperti membimbing siswa dalam ekstrakurikuler dan kewirausahaan. Adapun harapan dari alumni juga ingin meningkatkan mutu madrasah dengan meningkatkan kontribusi yang telah ada dengan sebaik mungkin termasuk kontribusi dalam keuangan semampunya sebagai dedikasinya terhadap almamater.

B. Saran

1. Lembaga madrasah telah memberikan kesempatan kepada alumni untuk berkontribusi dalam upaya pengembangan mutu madrasah. Oleh karena itu, madrasah perlu meningkatkan manajemen alumni melalui pengembangan jejaringan alumni dan tata kelola kelembagaan manajemen alumni.
2. Alumni sudah memberikan kontribusi dalam bentuk tenaga, ide, materi dan waktu. Namun, kontribusi ini perlu ditingkatkan oleh alumni termasuk kontribusi dalam bentuk uang yang belum terealisasikan saat ini sebagai upaya mengembangkan mutu madrasah.
3. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang serupa dengan perspektif yang berbeda guna untuk memperbaiki kekurangan dari penelitian ini serta mendapatkan ide dan inovasi terbaru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, J., Sainuddin, S., & Machasin, M. (2022). Peran Alumni Pondok Pesantren al-imam an-Nawawi al-Islami Terhadap Pembiayaan Pendidikan Santri Gratis. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1(2), 79-91.
- Abubakar, H. R. I. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. Abubakar, H. R. I. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10), 179-188.
- Amir Hamzah, *KONSTRIBUSI ALUMNI PGMI FITK UIN...*, h 204-205.
- Astuti, Mardiah, et al. "Implementasi Peran Alumni Dalam Meningkatkan Kualitas Outcome Di Sma Palembang." *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati* 4.2 (2023): 10-18.
- Badruttamam, Badruttamam, Nur Jamal, and Muhammad Sholehuddin. "Peranan Alumni Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Di MTs Nurut Thullab Bangsal Kedungdung Sampang." *AL-ALLAM* 4.1 (2023): 82-93.
- Barnawi dan M. Arifin, "Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan", Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020. h 44.
- Basri, A. S. H., & Hasan, S. (2011). Eksistensi dan Peran Alumni..., 137-158.
- Budiono. *Kamus ilmiah populer internasional*. (surabaya: karya harapan,2005) h.339.
- Chotimah, Chusnul. "Strategi Public Relations Pesantren Sidogiri dalam Membangun Citra Lembaga Pendidikan Islam." *ISLAMICA: Jurnal Studi Keislaman* 7.1 (2012): 186-210.
- Dawami, A. (2022). Pemberdayaan alumni terhadap peningkatan mutu sumber daya manusia di pesantren Al Binaa. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 3(2), 87-108.
- Effendy, E., Halawa, I., Munthe, L. H., & Pikardi, R. (2023). Membangun Ide Kreatif. *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 89-100.


- Fa'ainzani, Giffari Nuraulia Putri, and Dodo Zaenal Abidin. "Tracer Study Berbasis Web SMA N 10 Muaro Jambi." *Jurnal Manajemen Sistem Informasi* 8.4 (2023): 645-661.
- Gunawan, Ahmad. "Pengembangan Manajemen Mutu Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Madrasah." *al-Afkar, Journal For Islamic Studies* (2022): 298-305.
- H.A.R. Tilaar. 2003. *Kekuasaan dan Pendidikan*. Magelang: Indonesia Tera, hal. 214-216.
- Hamzah, Amir. "Kontribusi Alumni PGMI FITK Uin Raden Fatah Dalam Upaya Membangun Pendidikan Di Perbatasan Sumatera Selatan (Studi Multisitus Oku Selatan Dan Empat Lawang)." *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 4.2 (2018): 197-208.
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan Balai pustaka, 2003).h.129.
- Hidayad, R. (2023). *Kontribusi Alumni Manajemen Dakwah (Almeda) Dalam Menunjang Pengembangan Prodi Manajemen Dakwah* (Doctoral dissertation, Uin Ar-Raniry Banda Aceh).
- Husni, S. (2019). *Pengaruh Keberhasilan Alumni Lembaga Kursus Dan Pelatihan Menjahit Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Penelitian Di Lkp Anugrah Pratama Kelurahan Cipawitra Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Juliyani, Erly. "Peran Alumni dalam Pengembangan Ekonomi Pondok Pesantren Sunan Drajat." *Al-Maqashid: Journal of Economics and Islamic Business* 3.1 (2023): 22-36.
- Kurniawan, Saeful. "Pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan Islam Di Madrasah." *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1.2 (2017): 25-36.
- Monalisa, Siti, and Yusran Yusran. "RANCANG BANGUN SISTEM INFORMASI PENDATAAN ALUMNI SMA NEGERI 1 TAPUNG HULU BERBASIS WEB." *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 8.1: 1-10.
- Muchammad Ichsan, "Konsep Uang Dalam Perspektif Ekonomi Islam" *Jurnal Studi Isalm* (2020). Hal 28

- Musyaffa, A. A. *Total Quality Manajement Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah*. Penerbit A-Empat, 2019.h 13-14.
- Novera, Syella Tri, et al. *Kontribusi Sosial Mahasiswa Pertukaran Mahasiswa Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN 03 Lombok Timur*. *Jurnal Pengabdian Mandiri* 2.2 (2023): 797-808.
- Pendidikan, B. S. N. (2005). Standar nasional pendidikan. *Diakses dari <http://www.bsnpindonesia.org>, pada tanggal, 11, 2005.*
- Purwanto, A. (2022). *Konsep dasar penelitian kualitatif: Teori dan contoh praktis*. Penerbit P4I.
- Rahman, Ahmad Lukman Fahri, Muhammad Mansur, and Khalikussabir Khalikussabir. *Peran Alumni Pesantren Gontor Dalam Upaya Pengembangan Diri Menuju Kemandirian Santripreneur (Studi Pada Forum Bisnis Ikatan Keluarga Pondok Modern Darussalam Gontor)*. *E-JRM: Elektronik Jurnal Riset Manajemen* 11.03 (2022).h 37.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rohiyatun, Baiq. "Standar sarana dan prasarana pendidikan." *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan* 7.1 (2019).
- Rosita, R., Rahmat, M., & Hermawan, W. (2016). Usaha Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di MTS AL-INAYAH Bandung). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 75-89.
- Saleh, Sirajuddin. "Analisis data kualitatif." (2017).
- Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.
- Sherly, S., Indajang, K., & Dharma, E. (2021). Analisis ketercapaian standar pendidik dan tenaga kependidikan SMA Swasta Sultan Agung Pematangsiantar. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 456-462.
- Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*.
- Syahrir, S., & Heliati, E. (2017). Analisis Mind Map Siswa Kelas VII C SMPN 6 Kopang. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(1), 421-434.

- T.Guritno, *Kamus Bahasa Indonesia dan Kamus Ekonomi*, (Jakarta, 1992).h. 76.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 214.
- Wathoni, Kharisul."Alumni Menurut Perspektif Total Quality Management (TQM)." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2.01 (2021): 34-48.
- Wijaya, H. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wijayanti, A. (2009). *Hukum ketenagakerjaan pasca reformasi* (Vol. 1). Sinar Grafika.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.
- Zakiyyah, I. (2023). *Manajemen Peningkatan Mutu Madrasah*. Penerbit NEM.



Lampiran 1 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2911/Un.08/FTK/Kp.07.B/04/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjukkan Saudara :
Lailatussadiyah, M.Pd


Untuk membimbing Skripsi
 Nama : Nurwasillah
 NIM : 200 206 039
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Koneksi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;


KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 01 April 2024
 Dekan

 Safrudin Muluk

Tembusan

- Soljen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dijen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsp.



Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FTK UIN Ar-Raniry



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4995/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MAN 4 Aceh Besar


Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NURWASILLAH / 200206039
Semester/Jurusan : VIII / Manajemen Pendidikan Islam
Alamat sekarang : Rukoh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 Juli 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




معنة الرانيري
AR - RANIRY

Berlaku sampai : 16 Agustus 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR
 Jln. T.Nyak Arief Komplek Madrasah Terpadu Tungkob Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar
 Email : man4acehbesar@gmail.com, info@man4acehbesar.com
 Website : man4acehbesar.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 1-389 /Ma.01.37/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUNZIR, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198006222009011007
 Jabatan : Kepala Man 4 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Nurwasillah
 NIM : 200206039
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
 Fakultas : Tarbiyah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian/pengumpulan data mulai tanggal 17-24 Juli 2024. Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan Studinya dengan judul skripsi "Kontribusi Alumni dalam Pengembangan Mutu Madrasah di MAN 4 Aceh Besar".

Sesuai surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar, Nomor : B- 940/KK.01.04/PP.00.9/7/2024. Tanggal 08 Juli 2024.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Kepala Kantor Wilayah
 Kementerian Agama
 Kabupaten Aceh Besar
 Munzir
 29 Agustus 2024



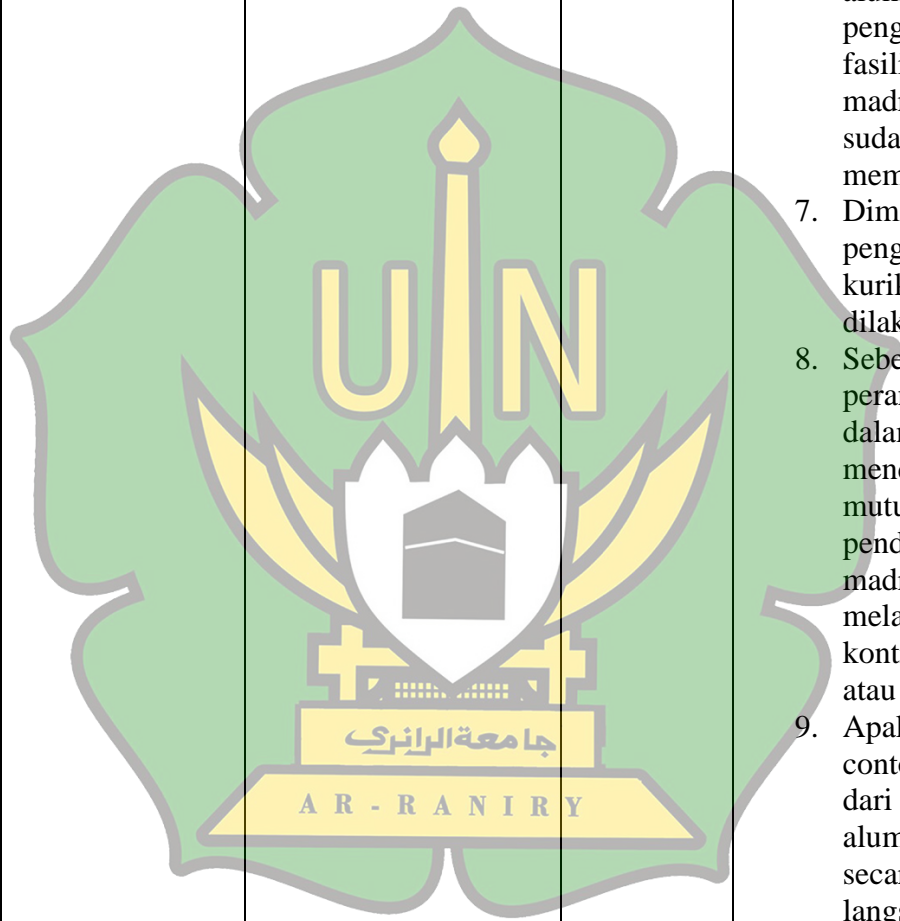
AR - RANIRY

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian

LEMBAR WAWANCARA

Judul Penelitian : Kontribusi Alumni Dalam Pengembangan Mutu Madrasah
Di MAN 4 Aceh Besar

| No. | Rumusan Masalah | Indikator | Informan | Pertanyaan |
|-----|--|--|--|---|
| 1 | Bentuk kontribusi alumni dan pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar? | <ul style="list-style-type: none"> • Uang • Tenaga • Ide • Materi • Kurikulum • Sarana dan Prasarana | Kepala Madrasah Waka Kurikulum Waka Kesiswaan Siswa Alumni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah alumni terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai pembina atau pelatih? 2. Apakah alumni terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai pembina atau pelatih? 3. Apakah alumni memberikan sumbangan untuk mendukung pengadaan sarana dan prasarana di madrasah? 4. Apakah dari alumni ada memberikan bimbingan atau sharing kepada |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | |  | <p>siswa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Apakah ada mengadakan seminar yang diadakan alumni untuk siswa? 6. sejauh mana kontribusi alumni dalam pengadaan fasilitas di madrasah sudah memadai? 7. Dimana proses pengembangan kurikulum ini dilakukan? 8. Seberapa besar peran alumni dalam mendukung mutu pendidikan di madrasah ini melalui kontribusi fisik atau non-fisik? 9. Apakah ada contoh spesifik dari kontribusi alumni yang secara langsung meningkatkan fasilitas madrasah? 10. Apa yang mendorong alumni untuk berkontribusi |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | dalam sarana dan prasarana di madrasah? |
| 2 | Pelaksanaan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh Besar? | <ul style="list-style-type: none"> Waktu | Kepala Madrasah Waka Kurikulum Waka Kesiswaan Siswa Alumni | <ol style="list-style-type: none"> Apakah ada waktu tertentu dalam setahun yang menjadi fokus utama bagi alumni untuk berkontribusi dalam pengembangan madrasah? Seberapa jauh alumni terlibat dalam perencanaan waktu pelaksanaan kontribusi untuk memastikan dampaknya maksimal? |
| 3 | Harapan kontribusi alumni dalam pengembangan mutu madrasah di MAN 4 Aceh | <ul style="list-style-type: none"> Motivasi | Kepala Madrasah Waka Kurikulum Waka Kesiswaan | <ol style="list-style-type: none"> Apa harapan alumni mengenai kontribusi alumni kedepannya bagi madrasah? |

| | | | | |
|--|--------|--|-----------------|--|
| | Besar? | | Siswa Alumni | |
|--|--------|--|-----------------|--|

LEMBARAN DOKUMENTASI



Wawancara bersama Kepala Madrasah
Kurikulum

Wawancara bersama Waka



Wawancara bersama Waka Kesiswaan

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



Wawancara bersama Alumni 1

Wawancara bersama Alumni

2





Penampilan Ratoh Jaroe



Wawancara bersama Alumni 3



Peserta didik berkunjung ke pabrik roti



Pelombaan Rapai



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nurwasillah
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Pucok Lueng, 18 Februari 2002
 Alamat : Pucok Lueng, Kec. Samatiga, Kab. Aceh Barat
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 No. HP : 082275724894
 Email : nurwasillah64@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN Suak Timah, Kec. Samatiga, Kab. Aceh Barat (Tahun Lulus 2014)
2. MTsN 4 Aceh Barat, Kec. Samatiga, Kab. Aceh Barat (Tahun Lulus 2017)
3. MAN 2 Aceh Barat, Kec. Samatiga, Kab. Aceh Barat (Tahun Lulus 2020)
4. UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2020- Sekarang)

C. Riwayat Keluarga

Nama Ayah : Fauzi AR
 Nama Ibu : Darwati
 Pekerjaan Ayah : Nelayan
 Pekerjaan Ibu : Mengurus Rumah Tangga
 Alamat Lengkap : Pucok Lueng, Kec. Samatiga, Kab. Aceh Barat