

المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية ووسائلها المحتاجة
(الدراسة بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)

رسالة

إعداد

سيتي نورهيكل فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠١٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي
٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية ووسائلها المحتاجة
(الدراسة بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سيتي نورهيكل فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠١٣

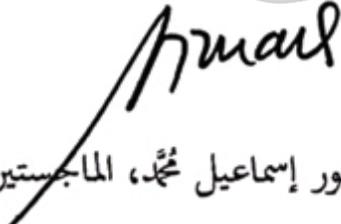
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

موافقة المشرف


الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصيص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

جمادي الآخر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سيبي نورهيكل فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠١٣

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

العضو

عبد الرزاق، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : سيتي نورهيكل فوتري

مكان الميلاد وتاريخه : رانتو فيرلاك، ٣ نوفمبر ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠١٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع العلمية. وأنا مستعدة لنيل العقوبات فيما أقذف علي من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه

صاحبة الإقرار

سيتي نورهيكل فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠١٣

إستهلال

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

من وصية عمر رضي الله عنه

"تعلموا العربية فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة"

(ياقوت : معجم الأذب، ١/٧٧)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

والدي المحبوب ذوالحمد ووالدي المحبوبة نورما اللذين ربياني خلقا وراقباني عبادة وعلما في خيرا
وعرفاني إسلاما حتى رزقني الله تعالى حلوة علما عسى الله أن يحافظهما ويسلمهما في الدنيا
والآخرة

والأساتيد والأستاذات بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين قد علموني ولو حرفا عسى
الله أن ينفعني بعلمهم رحمهم الله في حياتهم

وأصدقائي بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشبه عسى الله أن يحافظهم ويسلمهم في
الدنيا والآخرة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ومن يجب اللغة العربية

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فله الشناء والشكر أولا وأخيرا، والصلاة والسلام علي سيدنا مُحَمَّدٍ أشرف الخلق وخاتم النبي والمرسلين وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بقدرة الله تعالى في كتابة هذه الرسالة كمادة من المواد الدراسية التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الشهادة العلمية في مرحلة الجامعة الأولى في علوم التربية، وقد اختارت الباحثة " المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية ووسائلها المحتاجة (الدراسة بـ MTsS Darul Hikmah) موضوعا لهذه الرسالة

تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالديها المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة ولعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وتشكر الباحثة بالشكر الجزيل لفضيلة الدكتور إسماعيل مُحَمَّدٍ الماجستير الذي قد بذل جهده لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها.

وتشكر أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين علموها بالعلوم النافعة، وتسأل الله لهم الخير إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا، وكذلك إلى جميع أصدقائها الفضلاء خاصة إلى خمس صاحباتها العزيزة زلفيا، ونورة الإكرمة، وزهري، ورسكا زهري اللاتي قد ساعدنّها في البحث.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً
لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون نافعة
للباحثة وللقارئ جميعاً.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب
العالمين.

بندا أتشيه، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
د	إقرار الباحثة
ح	إقرار اللجنة
هـ	إستهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

ب- أسئلة البحث ٣

ج- أهداف البحث ٣

د- أهمية البحث ٤

هـ- معاني المصطلحات ٤

و- الدراسات السابقة ٥

ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٠

المبحث الأول : المواد التعليمية..... ١٠

١. تعريف المواد التعليمية ١٠

٢. أهمية المواد التعليمية..... ١١

٣. شروط المواد التعليمية ١١

٤. عناصر المواد التعليمية ١٢

٥. أنواع المواد التعليمية..... ١٥

٦. أسس لإعداد المواد التعليمية..... ١٦

المبحث الثاني : الوسائل التعليمية..... ١٨

أ- تعريف الوسائل التعليمية ١٨

ب-أهمية الوسائل التعليمية ١٩

ج- أهداف الوسائل التعليمية ٢١

٢١ د- أنواع الوسائل التعليمية

٢٣ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٣ أ- منهج البحث

٢٤ ب- مجتمع البحث وعينته

٢٤ ج- طرق جمع البيانات

٢٦ هـ- طريقة تحليل البيانات

٢٨ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٨ أ- لمحة عن ميدان البحث

٣٣ ب- الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

٣٤ ج- المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية

٤٣ د- الملائمة بين المادة المدروسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣

٤٧ هـ- الصعوبة للحصول على المادة المدروسة والوسائل المحتاجة

٤٨ الفصل الخامس: الخاتمة

٤٨ أ- نتائج البحث

٤٩ ب- المقترحات

٥٠ المراجع

٥٠ أ- المراجع العربية

٥٢ ب- المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : بيانات أحوال الطلاب بـ MTsS Darul Hikmah ٢٩
- الجدول ٤-٢ : المرافق الموجودة بـ MTsS Darul Hikmah ٢٩
- الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين بـ MTsS Darul Hikmah ٣٠
- الجدول ٤-٤ : الهيكل التنظيمي بـ MTsS Darul Hikmah ٣٠
- الجدول ٤-٥ : الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ٣٣
- الجدول ٤-٦ : موضوعات لكل درس ٣٥
- الجدول ٤-٧ : الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية ٤٣
- الجدول ٤-٨ : استمارة التحليل ملائمة المواد الدراسية بالكفاءة الأساسية ٤٥

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه على قيام البحث.
٣. إفادة رئيس المدرسة الثانوية MTsS Darul Hikmah Aceh Besar على إتمام البحث.
٤. محتوى تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣
٥. قائمة المقابلة الشخصية
٦. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية ووسائلها المحتاجة (الدراسة

بـ MTs Darul Hikmah Aceh Besar)

الاسم ورقم القيد : سيتي نورهيكل فوتري / ٢١٠٢٠٢٠١٣

المشرف : الدكتور إسماعيل مُحمَّد، الماجستير

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المادة المدروسة والوسائل المستعملة وملائمتها بالمنهج الدراسي المستخدم والمشاكل التي يمكن أن تنشأ في توافر المادة المدروسة والوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية في MTs Darul Hikmah Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة فهو المنهج الوصفي التحليلي مستعينا بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق لجمع البيانات، وتبنى الباحثة طرق التحليل الكيفي في معالجة بيانات البحث. والنتائج من هذا البحث هي المادة المدروسة في هذه المدرسة - خاصة في الصف الثاني - فهي الكتاب الدراسي، وكراسة التدريبات (LKPD)، والعرض التقديمي (PPT). وإن كل الكفاءات الأساسية المتعلقة بالمعرفة والوجدانية وملاءمة بالمواد التعليمية وهي عن: الساعة، المهنة، الرياضة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، وعيادة المرضى باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة. وإن صعوبة للحصول على المادة المدروسة ووسائلها المحتاجة إلى عوامل التمويل من المدرسة. تمتلك المدرسة أموالاً لتوفير المواد التعليمية، لكن ٨٠% من هذه الأموال تستخدم لدفع أجرة التعليم في هذه المدرسة.

كلمة أساسية : المادة التعليمية، الوسائل التعليمية، تعليم اللغة العربية

ABSTRACT

Name : Siti Nurhaikal Putri
Registration Number : 210202013
Research Title : Teaching Materials in Arabic Language Teaching and Learning Media (Research at MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)
Supervisor : Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

This research aims to identify the teaching materials and learning media used, their suitability to the curriculum used, and problems that may arise regarding the availability of teaching materials and learning media used in Arabic language learning at MTsS Darul Hikmah Aceh Besar. This research method used by the researcher is a qualitative descriptive approach, with observation, interviews, and document techniques to collect data. The researcher used a qualitative descriptive analysis method in processing research data. The results of this study are the materials studied in this school, especially in grade 2, is textbooks, practice books (LKPD), and presentations (PPT). All basic competencies of the core competencies related to knowledge and skills are in accordance with the educational material about: hours, professions, sports, our daily at school, our daily at home, and caring for patients by paying attention to correct Arabic grammar. The difficulty experienced in the availability of teaching materials and learning media used in Arabic language learning is the provision of funds from the school. The school has money to provide the teaching materials and learning media used, but 80% of the money is used to finance the salaries of honorary educators at the school.

Keywords: *Teaching Materials, Learning Media, Arabic Language Teaching*

ABSTRAK

Nama : Siti Nurhaikal Putri
NIM : 210202013
Judul Penelitian : Bahan Ajar dalam Pengajaran Bahasa Arab dan Media Pembelajarannya (Penelitian di MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)
Pembimbing : Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bahan ajar dan media pembelajaran yang digunakan, kesesuaiannya dengan kurikulum yang digunakan, serta permasalahan yang mungkin timbul terhadap ketersediaan bahan ajar dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Darul Hikmah Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan deskriptif kualitatif, dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumen untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan metode analisis kualitatif dalam mengolah data penelitian. Hasil penelitian ini adalah materi yang dipelajari di sekolah ini terkhusus di kelas 2 yaitu buku teks, buku latihan soal (LKPD), dan presentasi (PPT). Semua kompetensi dasar yang berkaitan dengan pengetahuan dan afektif sesuai dengan materi pendidikan, yaitu tentang: jam, profesi, olah raga, catatan harian kita di sekolah, catatan harian kita di rumah, dan merawat pasien dengan memperhatikan tata bahasa Arab yang benar. Kesulitan yang dialami terhadap ketersediaan bahan ajar dan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab adalah penyediaan dana dari pihak sekolah. Sekolah mempunyai uang untuk menyediakan bahan ajar dan media yang digunakan, namun 80% dari uang tersebut digunakan untuk membiayai gaji pendidik honorer di sekolah tersebut.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Pengajaran Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

انتشار اللغة العربية في أنحاء العالم يتعلق بانتشار دعوة الإسلام. وهي لغة استعمالها القرآن والأحاديث والمصادر الإسلامية الأخرى. واحدى اللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة. تكلم بها الأمم من ٢٠ دولة.

إن اللغة العربية علوم متعددة. ومن تعلم هذه اللغة فعليه بالامام هذه العلوم اللغوية، بينها علم النحو والصرف والبلاغة. وفي تعلم هذه اللغة وجه الطلاب المشاكل المتعددة، منها مشكلة في المناهج الدراسية واستخدام الطرق والوسائل الدراسية والبيئة والدوافع وإنخفاض كفاءة المدرسين وغيرها.

قالت إتاوري وآخرون، الوسيلة التعليمية هي وسائط غير شخصي (ليس بشريا) يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم.^١ وقسم مُجد الطيبي الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل البصرية السمعية.^٢ بين هذه الوسائل كانت تشتمل على المادة المدروسة مباشرة فيها، مثل الكتب المعتمدة، العرض التقديمي، الكتيب (booklet)، صفحة عملية الطلاب (LKPD). ولهذا كان على المدرسين أن يختاروا الوسائل الملائمة بالمواد الدراسية وخاصة في إختيار

^١ رضى إتاوري وآخرون، فعالية استخدام وسيلة الصور في تدريس الإنشاء بمعهد الأزهر Aceh Tengah

(لساننا 2023 no. 2, volume. 13)

^٢ مُجد الطيبي و آخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الرياض، دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨ م)

الوسائل المحيطة بالمواد الدراسية فعلى المدرسين إختيار الوسائل الملائمة بالمنهج الدراسية. أهم الوسائل الدراسية المحيطة بالمواد الدراسية هي الكتب المدرسية.

إن خبراء العربية من إندونيسيا، قد كتب عدة كتب المدرسية المستخدمة في تدريس اللغة العربية، مثل محمود يونس، الذى صنف كتاب دروس اللغة العربية، وخاطيب الأمام وآخرون، قد صنف كتاب العربية لطلبة الجامعة، وعبد الرحمن بارتوسينتونو وآخرون، قد صنف كتاب العربية بالنماذج، وعزيز فخر الرازي وآخرون قد صنف كتاب اللغة العربية للمدرسة العالية من تأليف، والكتب المدرسية العربية الأخرى.

إن المواد التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم في عملية التعليم سواء مكتوبة أو غير مكتوبة. وأما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد تحتوي على معارف ومهارات ومواقف وتتبع نظاما خاصا ويستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم. وقسم عبد الماجد المادة التعليمية إلى أربعة أقسام وهي المادة التعليمية المكتوبة مثل الكتاب المدرسي، والمادة التعليمية السمعية مثل المذيع، والمادة السمعية والبصرية مثل الأفلام، والمادة التفاعلية.³

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا المواد التعليمية العربية كتبها العلماء العربي وقد استخدمت على نطاق واسع في إندونيسيا مثل كتاب العربية بين يديك لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. العربية بين يديك مخصصة للمتعلمين غير العرب. تم تجميعها من خلال تقديم العديد من الكفاءات مثل المهارات اللغوية، المهارات الاتصالية، والمهارات الثقافية.

المدرسة الثانوية دار الحكمة الأهلية (MTs Darul Hikmah Aceh Besar) مدرسة رسمية على مستوى المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا. نفذ هذه

³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 174

المدرسة مؤسسة دار الحكمة في قرية كجهو (kajhu). ورأت الباحثة عند ملاحظة الإولى في ٣ مارس ٢٠٢٤ أن المواد التعليمية والوسائل التعليمية غير متنوعة ولم يتوافر في تعليم اللغة العربية.

ولذلك بناء على بعض الأمور المذكورة أعلاه، رغبت الباحثة في القيام ببحث عن المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية ووسائلها المحتاجة (الدراسة بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)

ب. أسئلة البحث

- اعتمادا على مشكلة البحث المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :
- ١- ما أنواع المادة المدروسة والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar؟
 - ٢- هل المادة المدروسة ملائمة بالمنهج الدراسي في MTsS Darul Hikmah Aceh Besar؟
 - ٣- ما هي المشكلة في توافر المادة المدروسة والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar؟

ج. أهداف البحث

- نظرا إلى أسئلة البحث المذكورة فأهداف التي أرادت بها الباحثة هي كما يلي
- ١- معرفة المادة المدروسة والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية
 - ٢- معرفة ملائمة المادة المدروسة بالمنهج الدراسي
 - ٣- معرفة المشاكل التي يمكن أن تنشأ في توافر المادة المدروسة والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية

د. أهمية البحث

أهمية من هذ البحث هي :

- ١- أن يكون مصدرا للمعلومات فيما يتعلق باحتياجات الوسائل في تدريس اللغة العربية، وكذلك لتوفير المعرفة حول أنواع الوسائل في تدريس اللغة العربية.
- ٢- كمادة مرجعية لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث، خاصة يتعلق بالوسائل في تدريس اللغة العربية
- ٣- للمساهمات الفكرية يتعلق بالتعليم واللغة، وخاصة اللغة العربية

هـ. معاني المصطلحات

١- الوسائل

كلمة الوسيلة لغة هي مفرد من وسائل. وقد ورد في قاموس المحيط الواسلة : المنزلة عند الملك والدرجة والقربة.^٤ وأما الوسيلة اصطلاحا هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز الأفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة تحدث عملية التعليم.^٥

٢- التعليمية

التعليم لغة مصدر من علّم-يعلّم-تعلّما على وزن فعّل يفعلّ تفعيلا.^٦ التعليم لغة عملية أو طريقة التعليم. أما إصطالحا كما قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة

^٤ الفيروز أبادي : القاموس المحيط، (القاهرة: دار الحديث)، ص. ١٧٥٣

^٥ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003). hal. 3

^٦ محمود يونس، قاموس عرب-إندونيسي جاكرتا: هيداكريا أك وغب، ١٩٩١، ص ٧٧.

الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٧

٣- الوسائل التعليمية

تعريف الوسيلة التعليمية بأنها كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار.^٨ فالمراد بالوسائل التعليمية في هذه الرسالة يعني وسيلة التي فيها المواد الدراسية المباشرة مثل الكتب المعتمدة، العرض التقديمي، الكتيب (booklet)، صفحة عملية الطلاب (LKPD) وغير ذلك.

و. الدراسات السابقة

كتبت زكية المفرحة رسالة عن تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام ”Bambu Pintar“ القصب الذكي لتلاميذ المدرسة هداية المبتدئين ١ الإسلامية مالنج. قدمت الباحثة أسئلتان وهما، ١. كيف تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام ”Bambu Pintar“؟ (٢) ما فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام ”Bambu Pintar“ القصب الذكي لتلاميذ مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية مالنج؟. والمنهج المستعملة في كتابتها هو البحث التطويري بنموذج تحليل وتصميم وتطوير وتجربة وتقييم. والنتائج التي قدمتها الباحثة : (١) تطوير الوسيلة التعليمية القصب الذكي (Bambu Pintar) لتعليم المفردات تجري الباحثة تحليل الاحتياجات بالملاحظة والمقابلة بالمعلم وتصميم النتائج وتطوير المنتج بالوسيلة القصب الذكي وتقييم النتائج من خبير ناحية مضمون وخبير التصميم واختبار المنتج

^٧ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩، ص ١.

^٨ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأساس استخدامها ومكانتها في العملية

إلى الطلاب. (٢) قد قام هذه الوسيلة معايير صحيحة بنسبة من خبير في التصميم ٩٤ ونتيجة الاستبانة من خبير المادة ٨٠ ومن المدرس ١٩٤، ونتيجة إختبار الإحصائي t من خلال spss بمستوى الدلالة ٥,١٩٥ ينال على الحصول تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (٥,١٩٥) (٢٠٣٠) بمنى أن Ho مقبول و Ha مردود وهناك فرق أهمي. ومن تلك النتائج، تمكن الخلاصة على أن وسيلة التعليمية القصب الذكي (Bambu Pintar) فعالية وجذابة لاستخدام في التعليم.^٩

كتبت نور فضيلة مكرمي عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية بعدية). قدمت الباحثة مكرمي عن مشكلة رسالتها هي الظاهرة التي تبدو في الواقع حيث إن العديد من المعلمين والمحاضرين لم يستخدموا أو يطوروا الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التحليلية البعدية (Meta Analisis) باستخدام معادلة (Glass, ١٩٨١). والنتائج التي قدمتها الباحثة: (١) أنواع البحث المتعلقة بوسائل تعلم العربية وتأثيرها. (٢) حجم تأثير وسائل تعلم العربية وفقا لمستوى تعلم؛ (٣) حجم تأثير وسائل تعلم العربية حسب السنة (٤) حجم تأثير وسائل تعلم العربية على أساس المواد المستخدمة كمحتوى تعليمي (٥) حجم تأثير الإعلام العربي على أساس نوع الإعلام. أما المجتمع في هذه الدراسة ٣٠ بحثا وعينتها ١٧ بحثا الذي يناسب بالدراسة الحالية، اتضحت النتائج فيما يلي: (١) حجم تأثير وسائل تعلم العربية بناء على أفضل نوع من البحث هو في نوع البحث والتطوير (٢,٣٨) (٢) حجم تأثير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس أفضل المستوى التعليمي، أي في المدرسة المتوسطة (٩٥,١)، (٣) يتم تضمين حجم تأثير وسائل تعلم العربية بناء على أفضل السنة حول ٢٠١٥ -

^٩ زكية المفرحة رسالة عن تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام "Bambu Pintar" القصب الذكي لتلاميذ المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية ١ ماننج (٢٠١٩)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ماننج.

٢٠١٧ (٤، ٤٩)، (٤) حجم تأثير وسائل تعلم العربية بناء على أفضل المواد عن ضمير (٣، ٩٥)، (٥) يتم تضمين حجم تأثير وسائل تعلم العربية بناء على أفضل نوع من الوسائل الموجودة على الكمبيوتر (٣، ٩٥).^{١٠}

كتبت سوشي رحماتي عن استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون). قدمت الباحثة أسئلتان وهما، (١) إلى أي حد استخدام الرسوم البيانية في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون؟، (٢) إلى أي حد دوافع طلاب في تعليم اللغة العربية الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون؟. كانت الباحثة تستخدم طريقة جمع الحقائق المقابلة الشخصية، الملاحظة المباشرة، نشر الأسئلة، وأما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث تفسيري (explanatory Research) يعني بحث لتحليل العلاقة بين المتغيرة الفرضية، إما علاقة الارتباط (Korelasi) و إما تأثير العلاقة أو دراسة المقارنة. والنتائج التي قدمتها الباحثة إن الوسائل التعليمية باستخدام الرسوم البيانية ماثرة على ترقية دوافع طلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون دليل على ذلك أن معدل من نتيجة المتغير الصادي هي ٩٦.٧٠ هذه نتيجة بمعنى دوافع على ترقية طلاب هي قوى لأن نتيجتها تقع بين ٥٠% - ٧٩%. من تحليل برموز Thitung الكاتبة أن Thitung أكبر من Ttabel ٥٥٦.٣ أكبر من ٦٣.٢ وهذا يدل على وجود التأثير بين الوسائل التعليمية على

^{١٠} نور فضيلة مكرمي عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية بعدية)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة فيكون H_a مقبولا و H_o مردودا.^{١١}

كتب عفيف أمر الله عن تحليل مواد الدراسة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية من منظور البيداغوجية الانتقادية دراسة نقدية على الكتب المدرسية لدرس اللغة العربية في المنهج الدراسي (٢٠١٣)، بحث، يوغياكارتا: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. قدم الباحث عن أسئلتان وهما: (١) كيف ترى الكتب المدرسية العربية من خلال منظور التعليم النقدي؟ (٢) ما هي مزايا وعيوب من تلك الكتب المدرسية التي تتم استعراضها من منظور التعليم النقدي؟ والمنهج المستعملة في كتابة هذا البحث إلى فئة البحوث المكتبية الذي يعتمد تحليلها على منظور البيداغوجية الانتقادية. ومن أجل تسهيل تحليل البيانات، استخدم هذا البحث تقنيات تحليل الخطاب النقدي. ولأن البيانات التي أنتجتها هذه الدراسة هي بيانات نوعية، فقدمت الكتابة بشكل وصفي السرد. والنتائج التي قدمته الباحث: (١) لم يصل موضوع المادة في تلك الكتب المدرسية إلى حياة الطلبة ذوي المستويات الاقتصادية المنخفضة، بحيث يصبح من الصعب عليهم اكتساب المواد المعينة (٢) أن ان بحيث يصبح من الصعب عليهم اكتساب المواد المعينة: (٢) أن غياب التدريبات للإنشاء والإملاء الذي يمكن أن يؤدي بالفعل إلى صراحة فضول الطلبة هو كأحد عيوب تلك الكتب الثلاثة: (٣) يعتبر تمرين التعلم باستخدام صيغ متعددة الخيارات المهيمنة للغاية، حيث إنها غير قادرة على تحفيز نمو القدرة التفسيرية للطلبة (٤) تحتوي تلك الكتب المدرسية على الكثير من الموضوعات الإسلامية الحصرية والتي بدورها ستعزز بذور الطائفية بين الطلبة (٥) لم يناقش الموضوع في تلك الكتب المدرسية القضايا المعاصرة العاجلة حول الرأسمالية والليبرالية

^{١١}سوشي رحمواقي، استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون (٢٠١٢)، جامعة شيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

والعلمانية والمساواة بين الجنسين، وغيرها من الموضوعات الإنسانية الرئيسية التي يمكن أن تحفز نمو الوعي النقدي لدى الطلبة.^{١٢}

هـ - طريقة كتابة الرسالة

تعتمد الباحثة على طريقة كتابة هذه الرسالة بما قرره بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كلية التربية وتأهيل المعلمين في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2016



^{١٢} عفيف أمر الله، تحليل مواد الدراسة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية من منظور البيداغوجية الانتقادية دراسة نقدية على الكتب المدرسية لدرس اللغة العربية في المنهج الدراسي (٢٠١٣)، بحث، يوغياكارتا: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية

إن المواد التعليمية هي المواد اللغوية المقدمة لتعلمي اللغة، بشكل مسموعة أو مقروءة مثل الكتب بأنواعها والصحف والأشرطة والأفلام والمجلات ويشمل ذلك الخطط والمناهج.^١ وقال مُحمَّد محمود الخولدة إن المواد التعليمية هي المصدر الرئيس لمعرفة التلاميذ، من حيث الكمية والتنوع في المجال المعرفي المقرر في الجدول الدراسي داخل التعليم في المدارس.

وعرفها عبد الحميد بأنها المواد التعليمية، وهي كل ما يستخدمه المعلم في عملية التدريس سواء مكتوبة أو غير مكتوبة.^٢ فقال عبد الحميد إن المواد التعليمية للغة العربية هي المواد تحتوي على معارف ومهارات ومواقف وتتبع نظاما خاصا ويعتمدها المعلم والطالب في عملية التعليم.^٣

^١ عبد العزيز إبراهيم الفصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى (الرياض: مكتبة الملك

فهد، ٢٠٠٣)، ص. ٢٣٤

^٢ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 174

^٣ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008) hal.71

٢. أهمية المواد التعليمية

- قال رشدي أحمد طعيمة وظائفها لتعليم اللغة العربية كما يلي:^٤
- أ. لتزويد الطالب بالمادة التعليمية، فإنه يحتاج إلى تنمية المهارات اللغوية الأساسية، مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، بما يؤهله لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة التي يحتاج فيها إلى التواصل باللغة العربية وحدها.
- ب. تزويد الطالب بتمارين يستطيع من خلالها ممارسة اللغة وتكشف معظم أخطائه في اللغة.
- ج. أن نشرح للطلاب غير الناطقين باللغة العربية خصائص هذه اللغة التي تجعل تدريسها يستحق الوقت والجهد.
- د. أن يعكس بأمانة فلسفات مؤلفي هذه الكتب فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وتصوراتهم للغرض الأساسي من دراستها وتعليمها.
- هـ. عرض المبادئ الثقافية، الإسلامية والعربية، للمحتوى اللغوي عرضاً صادقاً يبرز خصائصه، ويكشف مزاياه العديدة، ويوضح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلامية والعربية، باعتبار اللغة العربية هي اللغة الأكثر استخداماً. مقدس المسلمين، القرآن.

٣. شروط المواد التعليمية

مُجد عبد القادر يقول أن المادة التعليمية لها شروط كما يلي:

^٤ رشدي احمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم

- أ. أن تكون المادة صحيحة ومطابقة لأفكار الطلاب
- ب. أن تكون مناسبة لوقت الفصل الدراسي، وأن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب والبيئة التي يعيشون فيها،
- ج. أن تقسيم المادة المحددة إلى وحدات، موزعة على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بموضوع درس العرض.^٥

٤. عناصر المواد التعليمية

أ. المادة الأساسية

- المادة الأساسية هي أي شيء يحتوي على الأخبار أو الموضوعات يستخدمها المعلم، وغالبا ما تكون المادة الأساسية في الكتب المدرسية.^٦
- وقال القاسمي إن المادة الأساسية للكتاب المدرسي تتكون من الآتي:
- ١- نص الدرس سواء تم تقديمه على شكل حوار أو سرد نثراً أو شعراً
 - ٢- قواعد التركيب اللغوي سواء كانت مصاغة باللغة العربية أو بلغة الطالب
 - توضع بعد النص الأصلي في بداية كل تمرين أو تضاف في نهاية الكتاب.
 - ٣- يتم تنفيذ التمارين الصفية من قبل الطلاب تحت إشراف وتقييم المعلم.

^٥ محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٢١-

^٦ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

٤- نظرة عامة على موضوع الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوي عليها

٥- قائمة المفردات سواء باللغة العربية أو لغة الطالب وسواء المادة موضوعة في الهوامش أم لا.

ب. المادة المساعدة

المواد المساعدة هي كل ما يساعد في الحصول على المواد الأساسية في العملية التعليمية سواء كانت المواد مكتوبة أم لا. تنقسم المواد المساعدة للكتاب المدرسي إلى ستة أنواع:

١- المعجم

لا يمكن تعليم لغة ثانية بدون معاجم إما معاجم ثنائي اللغة، والذي يعتقد أنه يتعامل مع اللغة المصدر وما يعادها في لغة الطالب، أو معاجم أحادي اللغة، والذي يعتقد أنه يفسر اللغة المصدر بنفس اللغة. أن كل نوع من هذه المعاجم يناسب مرحلة معينة من تعليم اللغة العربية، إلا أنه بالنسبة لغير الناطقين بها يكون أكثر ملاءمة لإحدى المهارتين: الفهم أو التعبير.

٢- كتاب التمارين التحريرية

هذا الكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين متعددة المستويات، كل مجموعة منها مخصصة لدرس أو قسم معين من الدرس أو قسم من المادة الأساسية. تهدف هذه التمارين إلى إعطاء الطلاب المزيد من التدريب على استخدام

المفردات والتراكيب اللغوية للدرس، وتعزيز المفردات والتراكيب اللغوية من الدروس السابقة. عادة ما يجب الطلاب على هذه التمارين في المنزل. التحقق من صحة إجاباتهم في الفصل مع المعلم أو من خلال مقارنة إجاباتهم مع الإجابات الصحيحة في كتاب التمارين المكتوب. سمي هذا الكتاب بورقة التدريبات أو كراسة التلاميذ (LKPD)

٣- كتاب التمارين الصوتية

أما تعليم اللغة العربية كلغة حية ووسيلة للتواصل الشفهي، فيتطلب تدريب الطلاب على سماعها والتحدث بها. ومن أفضل الطرق لتحقيق ذلك هي التمارين الصوتية المستخدمة في معمل اللغة أو في الفصل الدراسي أو في المنزل باستخدام جهاز تسجيل عادي. تتخذ هذه التمارين الصوتية من مادة الدرس الأساسية نقطة انطلاق لها، ثم تضاف إليها تمارين متنوعة تغطي مفردات الدرس والتراكيب اللغوية.

٤- كتاب المطالعة المتدرجة

الكتب المدرسية وحدها لا تكفي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وبدلاً من ذلك، هناك حاجة إلى كتب تكميلية تأخذ مفردات الكتاب المدرسي ومكوناته وتستخدمها في سياقات متنوعة لتمكين الطلاب من استخدام اللغة في مجموعة متنوعة من الإعدادات والإعدادات المختلفة.

٥- كتاب الاختبارات

تعتبر الاختبارات الموضوعية الجيدة جزءًا من العملية التعليمية، حيث تشجع المعلمين والطلاب على رفع أهدافهم الخاصة، وتقييم ما تم تعلمه، وتوجيه الاهتمام إلى الجوانب التي تتطلب جهدًا أكبر مما قد لا يحتاجه غير الناطقين بها، ولهذا السبب، الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يحتوي على سلسلة من الاختبارات أثناء ذلك. يمكن للطلاب الاطلاع على اختبارات التقييم الذاتي، لكن اختبارات المعلم توضع في كتب تفصيلية لا يتم بيعها للطلاب أو الاطلاع عليها.

٦- مرشد المعلم

هذا الكتاب هو كتاب يرشد المعلم حول أفضل السبل لاستخدام المواد الأساسية للكتاب. يشرح دليل المعلم أولاً الطريقة التعليمية التي يعتمد عليها الكتاب المدرسي.

٥. أنواع المادة التعليمية

تنقسم المادة التعليمية على أربعة أنواع، وهي:^٧

أ. المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي، الصورة، المقالة وغير ذلك)

ب. المادة التعليمية السمعية (الشريط، المذياع وغيرهما)

ج. المادة السمعية والبصرية (الأفلام وغيره)

د. المادة التفاعلية (Interaktif)

⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 174

٦. أسس لإعداد المواد التعليمية

إن عملية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية تعليمية، أي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي مناقشتها في المواد التعليمية. إن جميع المؤلف ومجمعي الكتب التعليمية يحتاجون إلى هذه الأسس والمبادئ والمنطلقات كمبادئ توجيهية وإرشادات لخطواتهم في طريق إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية بشكل مستمر فيما بينهم وبين أنفسهم حتى يصل منها إلى ما يريد.

ويحاول الباحثة في هذه الفقرة تقديم مجموعة من الأسس والمبادئ التي تساعد في إعداد المواد التعليمية وتقومها.

أ. الأسس السكولوجية

ب. الأسس الثقافية

ج. الأسس اللغوية والتربية

أ. الأسس السكولوجية

تعلم الأسس السكولوجية أو النفسية دورا كبيرا في إعداد المادة التعليمية بل إن هذا الأساس يعتبر مهماً في عملية ما، بحيث لا يوجد كتاب يتناول هذه العملية إلا ويناقش دور هذا الأساس وعلاقته بالموضوع العام للبحث. إن الاهتمام بهذه الأسس يعتمد في الواقع على مدى تسهيل المادة التعليمية لمستوى التطور ومدى ملاءمتها

ومراعاة أحدث الحقائق والمبادئ في مجال التعلم بشكل عام واللغة الأجنبية بشكل خاص.

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، ويختلف الأفراد عن بعضهم البعض من حيث القدرات العقلية والخصائص النفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة. ومن هنا ينشأ مبدأ الفروق الفردية الذي يرتبط بتطور الطلاب ويجب مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.^٨

اللغويون وعلماء التربية يؤكدوا أن هناك علاقة وفيقة بين أماط الفرد وقدرته على تعلم اللغة الأجنبية، وأن هناك فروقا كبيرة تعلم لغة أجنبية من قبل الشباب وتعلم لغة أجنبية من قبل كبار، ويجب مراعاة هذا الفرق في المواد التعليمية المقدمة لكل منهما.

ب. الأسس الثقافية

اللغة عناصر مهم في الثقافة، اللغة هي حاوية الثقافة والوسيلة الرئيسية للتعبير عنها، لا يمكننا التحدث باللغة بمعزل عن الثقافة، تعتبر اللغة في أي لغة ظاهرة اجتماعية كسائر الأشياء، ظاهرة اجتماعية تتغير وتنتقل من مرحلة إلى أخرى وفق أعرف ثابتة ومتتابة. ولذلك تنشأ علاقة بين الثقافة واللغة.

^٨ ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عيد الله، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار

عند تطوير الكتاب المدرسي أو تحليله فيجب على المؤلف أن يوضح المفاهيم الثقافية التي يلتزم بها الكتاب، والحدود التي تميز الثقافة الإسلامية عن الثقافة العربية، كما يجب عليه أيضا إعطاء وزن لموضوعات الثقافة الإسلامية، ويجب عليه أن يتدرج في عرضه الموضوعات والمفاهيم الثقافية الإسلامية وفقا لمستوى القدرة العقلية والخلفية الثقافية للطلاب.^٩

ج. الأسس اللغوية والتربوية

ويرتبط الأساس اللغوي باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب ويتضمن المكونات والمهارات اللغوية، بحيث تكون المادة متوافقة مع أهداف المقررات الدراسية في المنهج. والأساس التربوية هو ما يرتبط بالنظرية التربوية في تطوير المادة التعليمية، مثلا التغيير من السهل إلى الصعب، ومن الحقيقي إلى المجرد أو المعنوي، وغير ذلك حت إلى المبادئ التربوية في تطوير المادة التعليمية.

المبحث الثاني : الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة "الوسائل" جمع من وسيلة بمعنى الوسيط أو المقدمة.^{١٠} الوسائل التعليمية هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لنقل المعلومات أو المادة الدراسية التي

^٩ ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عيد الله، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار

الاعتصام)، ص. ٢٥

^{١٠}ينا سنجايا، عملية التعلم المعيارية الموجهة نحو العملية التعليمية، (جاكرتا: كنجانا، ٢٠٠٩)، ص

ألقاها المعلم إلى الطلاب لزيادة دوافعهم وعواطفهم حتى يسير عملية تعليمية سيرا حسنا إلى الأهداف المرجوة.

تعرف الوسائل التعليمية بأنها: مجموعة من المواد المعدة جيدا لاستثمارها في توضيح المادة التعليمية وإثبات أثرها في عقول المتعلمين. يتم استخدامه في كافة المواد الدراسية التي يتلقاها المدرسون في مختلف مراحل الدراسة.^{١١} فالمقصود الباحثة أن الوسائل (bahan ajar) هي وسيلة يجد فيها المواد الدراسية المباشرة.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

وهناك عديد من الأهمية للوسائل التعليمية كما يلي:^{١٢}

أ- من شروط التي تسهل التعلم جودة احتياجات التعلم، ويشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الاحتياجات. ويمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي اهتمام الطلاب وتلبية حاجتهم للتعلم. ولا يمكن إنكار أن الوسائل التعليمية المتنوعة مثل الرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات توفر خبرات متنوعة يمكن لكل طالب اكتسابها لتحقيق أهدافه ويثير اهتمامه.

^{١١} وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة تخطيطها و تطبيقاتها التربوية، (دار الفكر: عمان، ٢٠٠٥)، ص

^{١٢} حسين حمدي الطويي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت : دار القلم ١٩٨٧)، ص

ب- التعلم الأفضل هو عندما يصل الطلاب إلى مرحلة الاستعداد للتعلم وتساعد الوسائل التعليمية على زيادة خبرة الطلاب مما يجعله أكثر استعداداً واهتماماً بالتعلم. فإذا استخدم المعلم بالصور والتسجيلات الصوتية والعبارات والعينات وذوات الأشياء فيمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والصوتية للطلاب حتى يتهيأ لتعلم القراءة والكتابة.

ج- من خلال استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يمكن تنويع الخبرات التي تستعد لها المدرسة مما يخلق مجالاً لنمو الطلاب في جمع الاتجاهات وتعمل على اثره مجالات الخبرة التي يمر بها

د- ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أننا نتجنب اللفظية.

هـ- تنويع الوسيلة التعليمية يؤدي إلى تكوين وتطوير مفاهيم سليمة. وإذا اتبعنا خطوات بناء هذه المفاهيم لدى الطلاب حتى الوصول إلى التعميم، فإننا سندرك أهمية توفير الأدوات التعليمية لتحقيق ذلك ومشاركة الطلاب بشكل إيجابي في اكتساب الخبرة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة ومتابعة الفكر.

و- من خلال الوسائل التعليمية يمكن تنويع أساليب التعزيز مما يؤدي إلى تكوين الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم. ولعل أوضح مثال على ذلك من الوسائل التكنولوجية الحديثة هو استخدام التعليم البرنامجي حيث يعرف الطلاب على الخطأ أو الصواب في اجابته فور ابدائها فيتم تعزيز الاجابات الصحيحة ويستمر في تعليمه.

٣. أهداف الوسائل التعليمية

يجب التخطيط لعملية استراتيجية لإشراك الطلاب تحت إشراف المعلم. كما تعتمد هذه الأساليب على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى اقتصاديات التعليم، ويعني هذا المصطلح زيادة نسبة التعلم إلى تكاليفه، أي أن أهداف التعلم تتحقق من حيث التكاليف في الوقت والجهد.^{١٣}

تساعد الوسائل التعليمية على زيادة خبرة الطلاب وتمكينه بالموضوع أو الدروس، بحيث تلي احتياجاتهم التعليمية. وكلما كانت الطريقة واقعية وبسيطة، كلما كان شرحها وفهمها أسهل، خاصة إذا كان لها معنى حقيقي المزيد من شأنه تحسين فهم الطلاب وقدراتهم على الفهم، ومن الأمثلة على ذلك: مشاهدة مقاطع فيديو حول موضوع الدرس.^{١٤}

٤. أنواع الوسائل التعليمية

هناك العديد من أنواع وأقسام الأساليب التعليمية، ولكن يمكننا تجميع الأساليب التي لها خصائص معينة مشتركة في القسم التالي:^{١٥}

^{١٣} عصام أحمد الكوني، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر

مدرسيها، ص ٩٥-١٠٠

^{١٤} حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ١٧-١٩.

^{١٥} محمد الطيطي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الرياض دار . عالم الثقافة ٢٠٠٨م)

- أ- الوسائل التعليمية البصرية هي تعبير عن حاسة البصر، وهي إحدى الحواس التي يعتمد عليها الإنسان في الحصول على المعرفة عن طريق البصر والإدراك. ومن وسائل التعليم البصري الرموز المصورة والنماذج والمقاطع والأمثلة والخرائط والرسومات واللقطات والأفلام والورق. وتتم الحواس من بوابة المعرفة إلى عقل المتعلم، حيث يرى ويسمع ويختبر عن طريق اللمس أو التذوق أو الشم. ومن أشهر "وسائل التعلم بالملاحظة المحسوسة" هي: المشاهدات الواقعية، والمرحلات، والمعارض.
- ب- الوسائل التعليمية السمعية هي الوسائل التي تقدم المعرفة للطلبة من خلال تنشيط واستخدام حاسة السمع.
- ج- الوسائل السمعية والبصرية يشهد عصرنا الحالي ثورة معرفية متقدمة لدرجة أن المجتمع غير قادر على متابعة ما يصدر من معلومات أو الاكتشافات التي تظهر كل يوم على نطاق واسع وعقيم مع استمرار تطور التكنولوجيا وتقدمها

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو: الطريق لاكتشاف الحقيقة العلمية من خلال مجموعة من القواعد العامة التي تسيطر على مسار الفكر وتحدد كيفية عمله لتحقيق النتائج المعروفة.^١ ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو أسلوب تحليلي يركز على معلومات كافية ودقيقة حول ظاهرة أو موضوع معين، أو فترة زمنية معروفة، للوصول إلى نتائج علمية، ثم تفسيرها بشكل موضوعي، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.^٢

وأما خطوات تحليل المعلومات التي قررها صالح بن حمد العساف كما هي موضحة في كتابه فإنها تبدأ بتصنيف المحتويات المبحوثة، وتحديد وحدات التحليل، وتصميم استمارة التحليل، وتصميم جداول التفريغ، وتفريغ محتوى كل وثيقة بالإستمارة الخاصة بها، وتطبيق المعالجات الإحصائية اللازمة الوصفية منها والتحليلية، وسرد النتائج وتفسيرها.^٣

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص. ٩٠.

^٢ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، الطبعة الأولى (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠ م)، ص. ١٨٣.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٢٤٣-٢٣٧.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar . وأما عينته هي الطلاب للصف الثاني بالمدرسة الثانوية.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

كانت طرق التي استعان بها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائق، ويأتي تعريفها فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي: التتبع المباشر لبعد أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي يسعى الباحث لدراستها، عن طريق الحواس وحدها، أو بالأدوات.^٤ ويعرفه صالح بن أحمد بأنها: الاهتمام المتعمد والموجه لسلوك فرد أو جماعة معينة بقصد متابعته ومراقبة تغيراته.^٥

يتم تنفيذ هذا النشاط باستخدام الحواس الخمس، سواء كان ذلك من خلال الرؤية أو الشم أو السمع للحصول على المعلومات المطلوبة للإجابة على مشكلة البحث. تستخدم هذه طريقة لجمع بيانات حول نوع المادة المدروسة والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar.

^٤ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م)، ص. ١٥١

^٥ صالح بن حدمد العاسف، *المدخل...*، ص. ٤٠٦.

٢. المقابلة الشخصية

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المقابلة. تستخدم المقابلة عندما يقوم الباحث بإعداد قائمة من الأسئلة قبل طرحها على المستجوبين. تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص^٦. قال صالح إن المقابلة هي: المحادثة الجتدة الموجهة نحو هدف محدد غير مجرد الرغبة في المحادثة بذاتها^٧.

ومن هذا المنطلق اتضح للباحث أن المقصود من المقابلة هي مجموعة المثيرات التي يرسلها الباحث إلى الطرف الآخر ليتلقى منه استجابات معينة من أجل الحصول على المعلومات، أو الخبرات، أو الآراء يستغلها في معالجة بحثه . سيتم لقاء الأفراد التي سيقابلهم الباحثة في هذا البحث من الأساتذة في MTsS Darul Hikmah Aceh Besar. بالإضافة إلى الأطراف التي يمكنها تقديم معلومات ذات صلة بالبحث .

٣. الوثائق

تستخدم الباحثة أيضا الوثائق أو المصادر المطبوعة وغير المطبوعة التي تضم المعلومات. والوثائق بمعنى: الأوعية التي يستقي منها الباحث بياناته ومعلوماته، وهي

^٦ دوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، بدون سنة (مصدر: دار الفكر)،

الجهات (المادية أو البشرية) التي تمتلك البيانات والمعلومات المطلوبة لحل المشكلة.^٨ ويقصد بها أيضا: كل مادة مكتوبة أو سينمائية التي استخدمت في مجال البحث كمصدر المعلومات لتجريب عينة البحث وتفسيرها حتى تبصيرها.

وقال HB Sutopo. الوثائق هي المواد المكتوبة أو الأشياء المتعلقة يحدث أو نشاط معين. أما الأرشيف فيكون سجلا مسجلا رسمياً ومنظماً.^٩ هذه الطريقة تستخدم للحصول على المعلومات المخزنة في شكل مكتوب، مثل الرسائل، الأرشيف الصور نتائج الاجتماعات، السجلات اليومية، سجلات الأنشطة، ووثائق مكتوبة أو مستندات أخرى. تُستخدمت هذه التقنية للحصول على بيانات مرئية ووثائق ذات صلة بالبحث.

د- طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات البحث التي استخدمتها الباحثة تعتمد بأسلوب Miles and Huberman وتتكون هذا أسلوب على ثلاثة خطوات تقليص البيانات، وتقديم البيانات، وتخلص البيانات.

أ- تقليص البيانات

هو جمع البيانات وإختيار على بيانات الرئيسية وتركيز على شيء مهم وبحث الباحثة الموضوع ومطها وحزفت مالا يفيد فيها.

^٨ رجي مصطفى عليان، البحث العلمي - أساسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته -، (الأردون: بيت الأفكار الدولية)، ص. ١٢١.

^٩ H.B. Sutopo, *Pengantar Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press, 2002), hal. 54

ب- تقديم البيانات

بعد أن تؤدي الباحثة تقييص البيانات فستعملت الباحثة تقديم البيانات وفي بحث الكيفي غالبا أن البيانات قدمت بنصوص القصاصي.

ج- تخلص البيانات

أما خطوات الثلاثة في بحث الكيفي فهي تخلص البيانات أي اكتشاف الجديد، ومن قبل كانت الصوار مثلجا وبعد أن تبحث الباحثة وتكون واضحة.¹⁰ ولزيادة التوضيح عن طريقة جمع البيانات في هذه الرسالة قامت الباحثة إلى تحليلها على الخطوات الآتية:

١. عرض البيانات
٢. تصنيف البيانات وترتيبها
٣. تحليل البيانات وتفسيرها
٤. الخلاصة

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet-11, (Bandung: Alfabet, 2010), hal. 337

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة بمنهج البحث. وفي هذا الفصل أرادت الباحثة أن تشرح نتائج البحث التي حصلت عليها. وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث الكيفي الوصفي، على رسالة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه بعميد كلية التربية و تأهيل المعلمين رقم ٣٦٠ سنة ٢٠٢٤.

أ- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar هي إحدى المدارس التربوية الإسلامية بأتشيه، التي أنشئت منذ عام ٢٠٠٨. وتقع في شارع Laksamana Malahayati، قرية Kajhu منقة Baitussalam، Aceh Besar. وأما رئيس هذه المدرسة فهو Jufri, S.Pd. كانت المواد المدروسة فيها هي العلوم اللغوية كاللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية. وتعلم فيها العلوم الإسلامية كالفقه، والقرآن والحديث، وتاريخ الإسلام، والعقيدة والأخلاق، وعلوم الطبيعية وعلوم الإجتماعية، والفنون، والخط، والرياضة، والثقافة. ويبلغ عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م في هذه المدرسة من الصف الأول إلى الصف الثالث هي ٢٨٠ طالبا، بعدد الصف تسعة صفوف، كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

بيانات أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية Darul Hikmah Kajhu

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف الأول أ	٢٩
٢	الصف الأول ب	٢٧
٣	الصف الأول ج	٢٦
٤	الصف الثاني أ	٣٦
٥	الصف الثاني ب	٣٦
٦	الصف الثاني ح	٣٤
٧	الصف الثالث أ	٣١
٨	الصف الثالث ب	٣١
٩	الصف الثالث ج	٣١
	المجموع	٢٨٠

فقد تعد المدرسة بعض المرافق المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

المرافق الموجودة بـ MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar

الرقم	أنواع المرافق الدراسية	العدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدرسين	١

٩	فصل الدراسة	٤
١	المكتبة	٥
٥	الحمام	٦
١	المصلى	٧
١	وحدة صحية	٨
١	ملعب الرياضة	٩
٣	المقصف	١٠
٢٣	المجموع	

الجدول ٣-٤

عدد المدرسين بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar

عدد المدرسين	الجنس	الرقم
١١	الأستاذ	١
٢٣	الأستاذة	٢
٣٤	المجموع	

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية Darul Hikmah Kajhu هو كما يلي :

الجدول ٤-٤

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية Darul Hikmah Kajhu

الموظف	الأسماء	الرقم
--------	---------	-------

رئيس المدرسة	جُفري	١
نائب رئيس المدرسة لشؤون المنهج الدراسي	حياة أكمل	٢
نائب رئيس المدرسة لشؤون التلاميذ	إرلينا	٣
رئيس الشؤون الإدارية	مريانا	٤
الموظف الإدارة	دوي نوفي ليزا	٥
رئيس المكتبة	ليلي مصرى	٦
أميل المال	أريا فترى	٧
والي الصف الأول أ	موليانا	٨
والي الصف الأول ب	دوي نوفي ليزا	٩
والي الصف الأول ج	تشوت إدى ورداني	١٠
والي الصف الثاني أ	ليلي مصرى	١١
والي الصف الثاني ب	نور هسانة	١٢
والي الصف الثاني ج	نور جنة	١٣
والي الصف الثالث أ	إرلينا	١٤
والي الصف الثالث ب	رهيو زارتى	١٥
والي الصف الثالث ج	سنتى سري	١٦

الرؤية والبعثة والأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية Darul Hikmah هو كما

يلي:

١. الرؤية المدرسة

تحقيق الطلاب الذين لديهم الإيمان والتقوى والمعرفة المتفوقة ولديهم المهارات والاستقلال في الحياة.

٢. البعثة المدرسة

أ. رعاية الطلاب الصادقين والمثابرين والمنضبطين.

ب. تحسين المهارات والاستقلالية.

ج. رعاية الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة والإنجازات.

د. تحسين قدرة IMTAQ و IMTEK.

٣. الأهداف المدرسة

أ. تكوين طلاب يتطورون بالشكل الأمثل وفقا لإمكاناتهم.

ب. توافر المرافق التعليمية والبنية التحتية الكافية

ج. تحقيق تشكيل المدارس القائمة بذاتها.

د. تطبيق الحياة الإسلامية في بيئة المدرسة.

هـ. إنتاج خريجين مؤهلين ومنجزين وأخلاقيين ومكرسين الله سبحانه وتعالى

ب- الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في MTsS Darul Hikmah Aceh Besar

الوسائل التعليمية مفيدة جدا لتحسين عملية التعليم. لمواد التي يقدمها المعلم ستصل إلى الطلاب بحيث يسهل فهمها. تستخدم المدرسة الثانوية Darul Hikmah الوسائل التي غالبا ما تستخدمها المدرسة. وبعد أن لاحظت الباحثة أن هناك الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية Darul Hikmah كما يلي:

الجدول ٤-٥

الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في MTsS Darul Hikmah

البيان	عددتها	الأسماء
صالح للاستعمال	٩	الفصل
صالح للاستعمال	٩	السبورة
صالح للاستعمال	٩	قلم الحبر
صالح للاستعمال	٩	الطلاسة
صالح للاستعمال	٩	الممسحة

وجدت الباحثة وسائل تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لا تزال تقليدية وغير ممتعة. مثل السبورة والقلم، وفي ملاحظة الباحثة أيضا لم يعلم استخدام الوسائط التكنولوجية ووسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض.

ج- المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية في MTs Darul Hikmah Aceh Besar

١. الكتاب المدرسي

(١) تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي: كتب المحتوى المدرسي الذي فيه مجموعة من العوامل المعرفة والمهارات والمواقف مترتيبها بشكل متنظم بحيث يمكن للمعلمين والطلبة استخدامه في تعليم اللغة العربية^١. وفي هذا الفصل أراد الباحثة أن تبحث عن المادة المدروسة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بمدارس الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين^٢.

تحتوي الكتاب المدرسي على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين على تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد التعليمية في الكتب المدرسية هي مواد مكتوبة. تحتوي المادة التعليمية في الكتاب المدرسي على محتوى الدرس الذي تم ترتيبه بشكل منهجي.

تستخدم هذه المدرسة الكتاب المدرسي للغة العربية، فهو كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدارس الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين. وفيما يلي البيانات العامة عن هذا الكتاب.

^١رشدى احمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم

القري، ١٩٨٥)، ص. ٣

^٢ Masrukhin, *Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah. 2020.

(٢) ذاتية الكتاب

عنوان الكتاب : كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية

اسم المؤلف : مسروخين

دار الطباعة والنشر : مديرية تعليم المدرسة ومديرية التعليم الإسلامي ووزارة

شؤون الدينية الإندونيسيا

بلد النشر : جاكرتا

تاريخ النشر : ٢٠٢٠ م

حجم الكتاب : ١١٤ صفحة

أن كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية هو المجلد الأول. هذا الكتاب ينقسم إلى ستة دروس. والمواد المدروسة في هذا الكتاب تتكون على: المفردات والنصوص والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة.

(٣) المادة في كتاب المدرسي

تنقسم المادة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين على ستة دروس ولكل درس موضوع.

الجدول ٤-٦

موضوعات لكل الدرس

الرقم	الدروس	موضوعات
١	الدرس الأول	الساعة

يومياتنا	الدرس الثاني	٢
الهواية	الدرس الثالث	٣
الرياضة	الدرس الرابع	٤
المهنة	الدرس الخامس	٥
عيادة المريض	الدرس السادس	٦

وفي كل موضوع أربعة أنشطة وهي:

أ) المفردات والعبارات الحوار

عرض مفردات في هذا الكتاب مجردة في كل أول الدرس. المتعلقة المفردات بالتأكيد الاستماع يبدأ المواد تسليم يستمع الطلاب إلى قراءة المدرس عن المحتوى المواد الاستماع في ذلك الباب. وأن يبدأ بالعبارات والمفردات التي تمثل للدراس ضرورة اجتماعية التي يشعر الدراس أنه في حاجة ضرورية لتعلمها، وبهذا يستشير المعلم دوافع الطلاب في التعليم.

الحوار أو الكلام هو القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار المرء في شكل أفكار أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي يتحدث إليه المرء أو يتضمن النص الذي يطبقه بينهم. والحوار في هذا الكتاب يمارس الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مباشرة.

ب) القواعد والتراكيب

ان قواعد اللغة العربية هي نظام الذين ينظم أن يستعمل اللغة العربية كالوسيلة أو الألة ليفهم الكلام. التركيب هو اجتماع كلمتين أو أكثر لعلاقة

معنوية. توجد في هذا الكتاب المدرسي التراكيب يبحث عن العناصر النحوية واللغوية، التي تساعد الطلاب على فهم النص في المادة التعليمية، وهذه البنية موجودة في المادة التعليمية.

هناك التراكيب لجميع الدروس بما في ذلك في الدرس الأول يبحث عن أدوات الإستفهام والعدد الترتيب في الدرس الثاني يبحث عن الجملة الإسمية في الدرس الثالث يبحث عن الجملة الفعلية في الدرس الرابع يبحث عن عامل ناصب (أن - لن - ل)، وفي الدرس الخامس المصدر، في الباب السادس يبحث عن الفعل.

ج) القراءة وفهم النص

القراءة هي القدرة الطلبة على قراءة النصوص العربي سرية أو جهرية وفهم ما يحتوي فيه وطالعه. في هذا الكتاب توجد مادة الدراسة "القراءة" في كل الدرس. وهناك النصوص القراءة، وهي مختلفة لكل الدرس.

د) الكتابة والترجمة

الكتابة إحدى مهارات اللغة العربية، وهي عملية عقلية يقوم فيها الطلاب بتوليد الأفكار، وصياغتها وتنظيمها، ثم وضعها في شكلها النهائي على الورق. الترجمة هي نقل الكلام أو النص من اللغة الأصلية المكتوبة إلى لغة أخرى، مع الالتزام بنقل الكلمات بالطريقة الصحيحة بحيث تكون مشابهة للمعنى الأصلي حتى لا يحدث تغيير في المعنى. معنى النص الأصلي. يوجد في هذا الكتاب عملية لتعليم

الكتابة مباشرة في التطبيق، ويرد التطبيق في هذا التمرين بما في ذلك الترجمة في هذه المادة.

(٤) تمارين عامة في هذا الكتاب

إعطاء تدريبات يتم إجراؤها بشكل شائع في نهاية كل الفصل دراسي كأداة تقييم من كل مادة التي تعليمه. يشمل هذا التمرين فهم المفردات، والحوار، وفهم النص، والقراءة، والكتابة.

(٥) مازيا الكتاب المدرسي وعيوبه

لكل كتاب إيجابيات وسلبيات وكذلك كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين إيجابيات الكتاب هو الفضيلة من الكتاب مما يمتاز بها الكتاب عن الكتب أخرى. فيمكن نعرف إيجابيات الكتاب من نظرية التالية:

١. تحتوي كل مادة على تمارين تساعد الطلاب على فهم المادة. ويحتوي أيضا على أسئلة تدريبية لاختبارات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني، ويوجد في هذه التمارين أسئلة تتعلق بالمواضيع التي درسها الطلاب.
٢. استخدام عربي الفصحى في عرض على كتب الدراسي.
٣. اهتم هذا الكتاب اهتماما كبيرا بقواعد اللغة العربية، ويظهر ذلك في موضوع خاص بقواعد اللغة العربية يسمى القواعد والتراكيب.
٤. هناك الصور التي توضح المادة الدراسية.

أما سلبيات الكتاب هو ما ينقص الكتاب من معيار التنظيم أو المزية
سلبيات هذا الكتاب، وهي:

١. فهرس المحتويات ليست كاملة فيه، بعض الصفحات لم تناسب بصفحة المحتوى الكتاب.
٢. بعض الحركات في هذا الكتاب لاتزال خاطئة ولا تتبع على قاعدة اللغة العربية الصحيحة.
٣. تبدو المؤشرات الواردة في هذا الكتاب أقل تحديداً، لذلك من الصعب تحديد إنجازاتهم في المواد التعليمية المؤشرات من الدرس الأول إلى الدرس السادس كلها متشابهة وتغيير الموضوع فقط.
٤. إن في مادة الاستماع لا يفضل هذا الكتاب الوسيلة لتعليمية المتقدمة كالشريط أو المذياع وغير ذلك، ولكن يتحدد الاستماع على قراءة المعلم.
٥. كانت المواد الدراسية المتعلقة بمهارة الكتابة تتحد في التدريبات على الكتابة وهذه قليلة جداً.

٢. كراسة التدريبات (LKPD)

(١) تعريف كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هو كتاب يحتوي على مجموعة من التمارين المتعلقة بمختلف فروع اللغة ومهاراتها، والتي يتم تقديمها للطلاب بطريقة منظمة وتدرجية وربطها بفصول الكتاب المدرسي حيث يكتب الطلاب إجاباتهم. يهدف هذا النوع من الكتب إلى

توفير المزيد من التدريب على المهارات اللغوية ومكوناتها ومفرداتها وبنيتها. كان المادة في كراسة التدريبات سواء كما في الكتاب الدراسي، لكن التمارين في كراسة التدريبات أكثر من التمارين في الكتاب الدراسي.

(٢) أهداف كراسة التدريبات

أن الهدف من هذه كراسة التدريبات هو توفير المزيد من الفرص لتدريب الطلاب على تحسين وتطوير مهاراتهم اللغوية، وتحسين المفردات والتراكيب اللغوية التي تعلموها في الدروس السابقة.

وهنا يمكن القول أن الغرض من كراسة التدريبات العامة هو تشجيع الطلاب على تطوير المعرفة والمعلومات من خلال أنشطة موضوعية أكاديمية محددة، مما يساعد الطلاب على اكتشاف وتطوير العمليات المهارية، الخاصة والعامة، وفقا لطبيعة الموضوع. المواد الدراسية، وتقديم التوجيه للمعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم المتعلقة بمواضيع معينة.

(٣) مازيا كراسة التدريبات وعيوبها

قال أزهر أرشاد أن لكراسة التدريبات بعض المزايا منها:

١. يمكن التلاميذ التعلم والتقدم والتطوير وفقا لسرعة قدراتهم
٢. يمكن التلاميذ أن يراجعوا المواد التعليمية التي علمها المدرسين من قبل
٣. تشجع النصوص والصور على اهتمام التلاميذ وتسهل تسليم المعلومات في

الشكل اللفظي والبصري

٤. سيكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم لأنهم مضطرون للرد على الأسئلة والتدريبات المكتوبة

٥. يمكن طبع الوسائل التعليمية المطبوعة وانتشارها بالسهولة

أما النقصانات من كراسة التدريبات فمنها :

١. تكلفة الطباعة عالية إذا كانت تعرض الصور الملونة

٢. تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا

٣. تم تصميم الكتابة بحيث لا يكون طويلا

٤. يحتاج إلى أفضل الرعاية

٥. لا يمكن عرض الحركة.^٣

٣. العرض التقديمي (PPT)

(١) تعريف العرض التقديمي

يعد العرض التقديمي أحد التطبيقات التي يستخدمها الناس لعرض المواد التعليمية أو التقارير أو خطط البحث العلمي أو السيرة الذاتية.^٤ باستعمال العرض التقديمي يمكن للمدرس تقديم عروض تقديمية بشكل احترافي وإذا لزم الأمر سيتم وضع العروض التقديمية بسهولة أكبر على خادم ويب كصفحة ويب يمكن الوصول إليها كمواد تعليمية أو معلومات أخرى.^٥

³ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 39.

⁴ Tim peneliti dan pengembangan wahana computer, *Microsoft Power Point 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, (Jakarta : Salemba Infotek, 2007), hal. 2

⁵ Rusman. Dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal.95

(٢) وظائف العرض التقديمي

وظائف استعمال الوسيلة العرض التقديمي كما يلي :

١. يعني تبسيط لتسهيل التقديم
٢. يعمل التقديم في شكل نسخة إلكترونية بحيث متيسر الكمبيوتر المختلفة.
٣. يعمل التقديم في تقديمية في شكل شرائح جذابة وممتعة بإعانة الصوت والفيديو والصور والرسوم المتحرك ومع التصميم التي استعماله.
٤. التيسير في الصنع ونظم وشرائح الطبع.

(٣) مازيا العرض التقديمي وعيوبه

كان المازيا والعيوب في استخدام الوسيلة العرض التقديمي . مازيا تطبيق الوسيلة العرض التقديمي هي :

١. عملي، يمكن استخدامه لجميع أحجام الفصول الدراسية
 ٢. وفر إمكانيات وجهاً لوجه وغير استجابات الطلاب
 ٣. لديها تقنيات عرض متنوعة مثيرة للاهتمام وليست مملة.
- ومن عيوب استعمال الوسيلة العرض التقديمي كما يلي:
١. المشتريات باهظة الثمن ولا يمكن أن تمتلكها جميع المدارس
 ٢. لا يمكن تقديم جميع المواد باستخدام العرض التقديمي
 ٣. يتطلب مهارات خاصة لصب الرسائل أو الأفكار الجيدة في تصميم برنامج
- كمبيوتر العرض التقديمي بحيث يسهل استيعابها من قبل مستلم الرسالة ويتطلب إعدادًا دقيقًا.

د- الملائمة بين المادة المدروسة والمنهج الدراسي ٢٠١٣

تستخدم المدرسة منهج الدراسي ٢٠١٣، وفي هذه الفقرة ستبحث الباحثة عن كتاب المدرسي "كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين" الذي تخصص الباحثة مناسبتة بالكفاءات الأساسية (KD) في منهج الدراسي ٢٠١٣.

وللحصول على نتائج البحث المقررة قامت الباحثة بالملاحظة على كتاب المدرسي "كتاب اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين" باستخدام استمارة التحليل لتسهيلها في تحليل البيانات المقصودة.

١. الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)

أما الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للصف الثاني بمدرسة الثانوية فهي كما يلي :

الجدول ٤-٧

الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية

الكفاءة الأساسية	A	N	R	Y	الكفاءة الجوهرية
الشكر على اتاحة فرصة تعلم اللغة العربية وهي لغة الاتصال ولغة الكنوز الإسلامية	١.١				١ الاحترام والتعمق بأمور الدينية المعتقدة
ابراز صفة الصدق وثقة بالنفس في الاتصال الاجتماعي حول المنزل والمدرسة.	٢.١				٢ الاحترام بالسلوك الحسنة كالصدق وطبيعة الانضباط
ابراز طبيعة الدفاع الداخلي لتنمية المهارات	٢.٢				وطبيعة المسؤولية والاهتمام

اللغوية.		(التسامح والتعاون) والآداب	
ابرار طبيعة المسؤولية في تطبيق اللغة العربية كالغة الاتصال ولغة البحث الكنوز الإسلامية.	٢.٣	وثقة بالنفس في معاملة مؤثرة وسط بيئة الاجتماعية والطبيعة.	
الفهم على الأصوات والمعاني والأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة عن : الساعة، المهنة والمهنيون الرياضيون شفويا وخطيا	٣.١	فهم وتنفيذ العلوم (الواقعية) والفكرية والاجرائية اعتماداً على الحرص والرغبة في تلك العلوم المتنوعة والتكنولوجيا والفنى والثقافة المتعلقة بالظواهر الطبيعية.	٣
الفهم على الأصوات والمعاني والأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة عن: يومياتنا في المدرسة، المهنة الطبية شفويا وخطيا	٣.٢		
الفهم على الأصوات والمعاني والأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة عن: يومياتنا في البيت، عيادة المرضى	٣.٣		
ممارسة العبارة شفويا وخطيا بسيطة عن : الساعة، المهنة والمهنيون الرياضيون باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة	٤.١	التحليل والتقديم والتجربة في الناحية المحسوسة (استعمال، ترتيب، تصميم، تجريد، وتكوين) في الناحية المجردة	٤
ممارسة العبارة شفويا وخطيا بسيطة عن:	٤.٢		

يوميأتنا في المدرسة، المهنة الطبية باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة		(كتابة، قراءة حساب صوير، إنشاء) بمناسبة المواد المدروسة في المدرسة ومصدر المعلومات الأخرى.
ممارسة العبارة شفويا وخطيا بسيطة عن: يوميأتنا في البيت، عيادة المرضى	٤.٣	

بالنسبة إلى ما كتبت في الفرقة السابقة يعرض كتاب "اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين" ست موضوعات حيث تضم خلال هذه الموضوعات أربع المهارات في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك تعرض التراكيب المتعلقة بالموضوعات، وتكمل هذا الكتاب الدراسي بالتدريبات اللغوية والعبارة العربية.

٢. ملائمة المواد الدراسية بالكفاءة الأساسية

ولتحليل ملائمة المواد الدراسية في الكتاب الدراسي "اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية تحت المؤلف مسروخين" بالكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ استخدمت الباحثة دليل استمارة التحليل الذي تضمنه موضوع الدرس ومجموعة من الكفاءة الأساسية وعنوان المادة الدراسية والتقرير. إن علامة (✓) تدل على ملائمة وغير ملائمة المواد الدراسية بالكفاءة الأساسية. والبيان عن التحليل ستبحث الباحثة تحت هذا الجدول.

الجدول ٤-٨

استمارة التحليل مناسبة المواد الدراسية بالكفاءة الأساسية

التقرير		عنوان المادة الدراسية	رقم الكفاءة الأساسية	موضوعات الدرس
غير ملائمة	ملائمة			
	✓	المفردات	٣.١، ٣.٢	

✓	الحوار	٣.٣	
✓	التركيب		
✓	القراءة		
✓	الكتابة		
✓	المفردات		
✓	الحوار	٤.١ ، ٤.٢	
✓	التركيب		
✓	القراءة	٤.٣	
✓	الكتابة		

الملحوظة من هذا الجدول أن كل الكفاءة الأساسية ملائمة بالمواد الدراسية وفيما يلي شرح ذلك بإيجاز.

١. تظهر المواد الدراسية المتعلقة بالكفاءة الأساسية رقم ٣.١ ، ٣.٢ ، ٣.٣ في المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة ولقد تلائمت بالكفاءة الأساسية، وكانت المواد الدراسية في المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة ستدرب الطلبة على فهم الأصوات والمعاني والأفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية باهتمام على قواعد اللغة العربية الصحيحة. وبصورة غير مباشرة قد تم توجيه الطلبة على مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. تظهر المواد الدراسية المتعلقة بالكفاءة الأساسية رقم ٤.١ ، ٤.٢ ، ٤.٣ في المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة ولقد تلائمت بالكفاءة الأساسية، سيمارس

الطلبة خلال هذه المواد الدراسية العبارات الصحيحة بما يتعلق بالموضوعات المذكورة فيما سبق. وتعرض هذا الكتاب المواد الدراسية المتعلقة بقواعد اللغة العربية في التركيب عن (الجملة الإسمية وأسئلة عن الساعة، الجملة الفعلية والفاعل المفرد، المفعول به، الجملتان وأنواع الجمع) هذه التراكيب تجري دراسته في فصل الدراسي الأول وأما في فصل الدراسي الثاني فالمواد الدراسية في التركيب عن (أن-لن-ل + فعل مضارع، الفعل الماضي والجملة الفعلية، المصدر الصريح) تسهيلا للطلبة على ممارسة العبارات العربية البسيطة بقواعد اللغة العربية الصحيحة. وبصورة غير مباشرة قد تم توجه الطلبة على مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

هـ - الصعوبة للحصول على المادة المدروسة والوسائل المحتاجة

إن المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون على علم ومهارة وموقف تتبع نظاما خاصا ويستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم. بحيث تأتي أهمية توافر المواد التعليمية، ففي هذه الحالة وجدت الباحثة أن توافر المواد التعليمية في هذه المدرسة لم تتوفر.

تعود صعوبة الحصول على المواد التعليمية إلى عوامل التمويل من المدرسة. تمتلك المدرسة أموالاً لتوفير المواد التعليمية، لكن ٨٠% من هذه الأموال تستخدم لدفع أجرة التعليم في هذه المدرسة.

الفصل الخامس

الخاتمة

قد انتهت البحوث من حيث المادة المدروسة ووسائلها المحتاجة (الدراسة بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar). وتحسن بالباحثة أن تقدم النتائج التي حصلت عليها الدراسة، والمقترحات التي تراها مهمة لتحسين وتكميل الكتاب، وهي كما في الآتي :

أ. نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة عن المادة المدروسة ووسائلها المحتاجة (الدراسة بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)، وصلت إلى الاستنتاج الأخر، وهي كمل يلي :

١. إن المادة المدروسة في هذه المدرسة فهي الكتاب الدراسي، وكراسة التدريبات (LKPD)، والعرض التقديمي (PPT)

٢. إن كل الكفاءات الأساسية المتعلقة بالمعرفة والوجدانية ملائمة بالمواد الدراسية وهي عن: الساعة، المهنة والمهنيون الرياضيون، يومياتنا في المدرسة، المهنة الطبية، يومياتنا في البيت، عيادة المرضى بالملاحظة على قواعد الصحيحة.

٣. إن صعوبة للحصول على المادة المدروسة ووسائلها المحتاجة إلى عوامل التمويل من المدرسة. تمتلك المدرسة أموالاً لتوفير المواد التعليمية، لكن ٨٠% من هذه الأموال تستخدم لدفع أجرة التعليم في هذه المدرسة.

ب. المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

١. ينبغي على المؤسسة التعليمية أن تراعي المادة التعليمية المستعملة فيها بقصد الحفظ على جودة تلك المؤسسة والحفظ على الأهداف التعليمية التي كتب على المنهج المطبق فيها وغير ذلك مما يمكنه على توليد الطلبة ذو كفاءة وقدرة جيدة.
٢. ينبغي على كل المدرسة وجميع الأعضاء الذين يتعلقون بالتوافر وسائل المدرسة وخاصة في MTsS Darul Hikmah Aceh Besar أن يتوافروا المادة التعليمية والوسائل التعليمية توافرا كميلا حتى تكون عملية التعليم والتعلم متفاعلة.
٣. ترحو الباحثة لقارئین الذين يقرؤون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فليصلحوا هذا العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئین جميعا.



المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث وأصول التخلييل في العلوم الإجتماعية**، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م)
- حسين حمدي الطويي، **وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم**، (الكويت : دار القلم (١٩٨٧)
- حمزة الجبالي، **الوسائل التعليمية**، (دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)
- دوقات عبيدات والآخرون، **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**، بدون سنة (مصدر: دار الفكر)
- رجاء وحيد دويدري، **البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية**، الطبعة الأولى (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م)
- رجي مصطفى عليان، **البحث العلمي - أساسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته -**، (الأردون: بيت الأفكار الدولية)
- رشدى احمد طعيمة، **دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية**، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
- ريضى إتاوري وآخرون، **فعالية استخدام وسيلة الصور في تدريس الإنشاء بمعهد الأزهر Aceh Tengah** (لساننا) volume. 13 no. 2, 2023
- ركية المفرحة رسالة عن تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام "Bambu Pintar"
- القصب الذكي لتلاميذ المدرسة هداية المبتدئين الابتدائية الإسلامية ١ مانج (٢٠١٩)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مانج.

سوشي رحماتي، استخدام الوسائل التعليمية وأثرها على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون (٢٠١٢)، جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان)

عبد العزيز إبراهيم الفصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٣)

عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهوماً وأساس استخدامها ومكانتها في العملية (مكتبة الملك فهد الوطنية)

عصام أحمد الكوني، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها

عفيف أمر الله، تحليل مواد الدراسة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية من منظور البيداغوجية الانتقادية دراسة نقدية على الكتب المدرسية لدرس اللغة العربية في المنهج الدراسي (٢٠١٣)، بحث، يوغياكارتا: جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية جامعة البرازيل
الفيروز أبادي : القاموس المحيط، (القاهرة: دار الحديث)

مُحَمَّد الطيبي و آخرون، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الرياض، دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨ م)

مُحَمَّد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩

محمود يونس، قاموس عرب-إندونيسي جاكرتا: هيدا كريا أك و غ، ١٩٩١
 ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عيد الله، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
 بالعربية (دار الاعتصام)

نور فضيلة مكرمي عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (دراسة
 تحليلية بعدية)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وليد أحمد جابر، طرق التدريس العامة تخطيطها و تطبيقاتها التربوية، (دار الفكر: عمان،
 ٢٠٠٥)

ينا سنجايا، عملية التعلم المعيارية الموجهة نحو العملية التعليمية، (جاكرتا: كنجانا،
 ٢٠٠٩)

ب. المراجع الأجنبية

Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008)

H.B. Sutopo, *Pengantar Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Universitas Sebelas
 Maret Press, 2002)

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)

Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)

Masrukhin, *Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat
 KSKK Madrasah. 2020.

Rusman. Dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta
 : PT. Raja Grafindo Persada, 2013)

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet-11,
 (Bandung: Alfabet, 2010)

Tim peneliti dan pengembangan wahana computer, *Microsoft Power Point 2007
 untuk menyusun presentasi bisnis*, (Jakarta : Salemba Infotek, 2007)



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 360 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Siti Nurhaikal Putri
NIM : 210202013
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsS Darul ————— المادة المدروسة في تعليم اللغة العربية ووسئها المحتاجة الدراسة "Hikmah Aceh Besar"
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Oktober 2024
Dekan,


Safrul Muluk



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5178/Un.08/FTK.1/PP.00.9/7/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTsS Darul Hikmah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI NURHAIKAL PUTRI / 210202013**
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jln Indiser nomor 19 e Tanjung Selamat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Al Maddah Al Madrusah Fi Ta'limi Al Lughah Al 'Arabiyyah wa Wasailuha Al Muhtajah (Dirasah bi MTsS Darul Hikmah Aceh Besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Juli 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 23 Agustus
2024*

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA "DARUL HIKMAH"
 Desa Kajhu Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar Prov Aceh
 Alamat Jl Laksamana Malahayati Km 8,5
 Email : mtssdarulhikmahjuli2008@gmail.com; NSM : 121211060017 ; NPSN : 10114369

Nomor : Mts.01.04.25/80/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Sudah Mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data

Kepada Yth:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY
 Di-
 Banda Aceh

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY
 Nomor : B-5178/Un.08/FTK.1/PP.00.9/7/2024, tanggal 17 Juli 2024.

Dengan ini Kepala MTs Darul Hikmah Kajhu Baitussalam menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurhaikal Putri
 NIM : 210202013
 Prodi/Jurusan : S.1 Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data pada MTs Darul Hikmah Kajhu Baitussalam,
 Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 18 Juli 2024 dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi
 dengan judul:

*"Al Maddah Fi Ta'limi Al Lughah Al 'Arabiyyah wa Wasailuha Al Muhtajah (Dirasah bi
 MTs Darul Hikmah Aceh Besar)"*.

Demikianlah untuk dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan
 terima kasih.

Kajhu, 19 Juli 2024
 Kepala Madrasah



Julfi, S.Pd.I
 NUPTK.493476066220032

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)/Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pembelajaran (2)	Proses Pembelajaran (3)	Penilaian (4)	Alokasi waktu (5)	Sumber Belajar (6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik

<p>berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>- Internet / VCD</p>
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>الساعة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat • Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i> 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. • Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan • Menanyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	

belum difahami

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film
- Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”.
- Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khobar* terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan

		<p>memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’ dan khabar</i> • Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan. • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 			
--	--	--	--	--	--

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang يومياتنا في المدرسة - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan		Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” . 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek 		

<p> sederhana tentang topik</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih.</i>. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih.</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih.</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah” 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja • Portofolio 		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. <p>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”</p>			
<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan</p>		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan

<p>pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>				<p>peserta didik yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD -
<p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang يومياتنا في البيت - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الجملة وأنواع الجمع 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah” <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 	
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja 	

<p>topik يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio 		
--	--	--	--	--	--

		<p>dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'anats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” 			
--	--	--	--	--	--

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan (observasi) Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam			<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri 		

berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

		<p>olahragawan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>” • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik 			
--	--	---	--	--	--

		<p>“profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashabk fiil mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab f’iil mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		<p>Afektif:</p> <p>Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab</p> <p>Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira’ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطبية</p> <p>- Pengenalan tarkib</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>المهنة الطبية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>sebagai berikut:</p> <p>الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. 			
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>المهنة الطبية</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> • Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 			
<p>1.3 Mengamalkan</p>		<p>Afektif:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan 	<p>12 JP</p>	<p>- Buku paket Bahasa</p>

<p>sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>		<p>Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 		<p>Arab kelas VII Kurma 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
<p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 		
<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>عيادة المرضى</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		

<p>baik secara lisan maupun tertulis</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>					

		<p>terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> • Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” 			
--	--	--	--	--	--

قائمة المقابلة الشخصية

1. Apa saja bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas?
2. Adakah terkandung materi pembelajaran didalamnya?
3. Bagaimana cara menggunakan bahan ajar tersebut?
4. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari bahan ajar tersebut?
5. Apa saja pokok bahasan yang terdapat didalam bahan ajar tersebut?
6. Menurut bapak/ibu, materi apa saja yang cocok untuk penggunaan bahan ajar tersebut?
7. Apakah bahan ajar tersebut memudahkan bapak/ibu dalam mengajar?
8. Adakah kesulitan bapak/ibu dalam mendapatkan bahan ajar tersebut? Kalau iya mengapa?
9. Bagaimana respon siswa setelah bapak/ibu menggunakan bahan ajar tersebut?
10. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang bahan ajar tersebut?
11. Menurut bapak/ibu bagaimana bahan ajar yang dianggap sesuai untuk digunakan oleh siswa?
12. Selain semua bahan ajar tadi, apakah ada media lain yang mungkin membantu dalam proses pembelajaran?

السيرة الذاتية

- ١- الاسم الكامل : سيتي نورهيكل فوتري
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠١٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Ranto Peureulak ، ٣ نوفمبر ٢٠٢٤
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- العنوان : Peureulak Barat Aceh Timur
- ٦- الجنسية : الإندونيسية
- ٧- البريد الإلكتروني : 210202013@student.ar-raniry.ac.id
- ٨- اسم الأب : ذوالحمد
- ٩- العمل : المدرس
- ١٠- اسم الأم : نورما
- ١١- العمل : المدرسة

