

استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ (MIN 20 ACEH BESAR

رسالة

إعداد:

مُحَمَّد زغل الرفيف

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٧٦

طالب قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦/م ٢٠٢٤

## الرسالة

استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 20 ACEH BESAR)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد زغل الرفيف

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٧٦

طالب قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

المشرفة

الدكتورة إنتان أفريقي الماجستير

تمت مناقشة لهذا البحث أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت الإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م ٢٨

٢٢ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

مُجد زغل الرفيف

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٧٦

لجنة المناقشة

المكرتيرة

صفيرية الماجستير

العضو ٢

الماجستير

الرئيسة

الدكتورة إنان أفرقي الماجستير

العضو ١

فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد زغل الرفيف

مكان الميلاد والتاريخ : سوسه، ٣٠ سبتمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر بأن هذا البحث هو من تأليفي الخاص ولم تُقدّم لنيل أي درجة أكاديمية في أي جامعة، ولا تحتوي على أي أفكار أو مؤلفات تعود لآخرين دون الإشارة إليها وفقاً لقواعد وأصول البحث العلمي المذكورة في مصادرها العلمية. كما أنني، كباحث، مستعد لتحمل أي عقوبات قد تترتب على أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية أو سرقة أدبية.

بندا آتشييه، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ م

صاحب الإقرار

محمد زغل الرفيف



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٧٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف : ٣)

"اللسان الذي اختاره الله ﷻ لسان العرب فأنزل به كتابه العزيز،

وجعله لسان خاتم أنبيائه محمد ﷺ"

(الإمام الشافعي)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى امرأة مميزة ونبيلة، أمي الغالية المحبوبة إيد ستيا الماجستير **حفظها الله**.
- ٢- إلى أبي حانز حسين البكالوريوس **حفظه الله**.
- ٣- إلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٤- إلى الأصدقاء الذين دعموني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة، خاصة رزقي أليدي ريتغ.



## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وفضل لغة القرآن الكريم على سائر اللغات، والصلاة والسلام على خير خلقه مُحَمَّدٌ ﷺ الذي أنزل عليه القرآن بلسان عربي مبين، أما بعد.

الحمد لله بفضله ونعمته، وفق الباحث للوصول إلى المرحلة النهائية في كتابة البحث الجامعية العلمية بعنوان " استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 ACEH BESAR)" والتي يقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين للحصول على شهادة البكالوريوس في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

يتقدم الباحث بجزيل الشكر والعرفان للمشرفة الفاضلة الدكتورة إنتان أفريتي الماجستير، التي لم تدخر جهداً في تقديم معرفتها ووقتها للإشراف على هذا البحث منذ بدايتها حتى نهايتها. نسأل الله أن يجزيها خير الجزاء وأوفاه.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر إلى - ناظرة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ ACEH BESAR، السيدة Adriah S.Ag, M.A ومعلمي اللغة العربية فيها، وجميع التلاميذ من صفّ الرابع (٢)، الذين ساعدوا الباحث في تقديم كل ما يلزم لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء على تعاونهم ودعمهم.

أخيراً، يرى الباحث أن هذا البحث لا تخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك  
يرجو من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصلاحية، حتى تصبح هذا البحث  
أكثر اكتمالاً وفائدة لقراءها.

بندا آتشييه، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١٦ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ





## قائمة المحتويات

ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الجداول
ن	مستخلص البحث
س	ABSTRACT
ع	ABSTRAK
١	الفصل الأول أساسية البحث
١	أ-مشكلة البحث
٤	ب-سؤال البحث
٤	ج-هدفا البحث
٤	د-أهمية البحث
٥	هـ-افتراضات البحث وفروضه
٥	و-حدود البحث
٦	ز-مصطلحات البحث
٦	١-برنامج مندلي (Mondly)

٧	٢-سيطرة .....
٧	٣-المفردة .....
٨	ح-الدراسات السابقة .....
١١	ط-طريقة كتابة البحث .....
١٢	<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>
١٢	أ-الوسيلة التعليمية .....
١٢	١- تعريف وسيلة تعليمية .....
١٣	٢- فوائد وسيلة التعليمية .....
١٣	٣- أهمية وسيلة التعليمية .....
١٤	٤- أنواع وسيلة التعليم .....
١٥	ب-برنامج مندي "Mondly" .....
١٥	١- برنامج مندي وفوائده في التعليم .....
١٦	٢- خطوات استخدام برنامج مندي .....
١٧	٣- المزايا والعيوب في برنامج مندي .....
١٨	ج- تعليم المفردات .....
١٨	١- مفهوم تعليم المفردات .....
١٩	٢- أهداف تعليم المفردات .....
٢٠	٣- أهمية تعليم المفردات .....
٢١	<b>الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية</b>
٢١	أ- منهج البحث .....

٢٢	ب- مكان البحث .....
٢٢	ج- مجتمع وعينة البحث .....
٢٢	١- مجتمع البحث .....
٢٣	٢- عينة البحث .....
٢٣	د- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٢٣	١- الاختبار القبلي .....
٢٤	٢- الاختبار البعدي .....
٢٤	٣- الاستبانة .....
٢٥	هـ- طريقة تحليل البيانات .....
٢٥	١- تحليل البيانات عن الإختبار .....
٢٦	٢- الاختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> ) .....
٢٧	٣- الاختبار المجانس ( <i>Uji Homogenitas</i> ) .....
٢٧	٤- تحليل البيانات عن الاستبانة .....
٢٩	<b>الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٢٩	أ- عرض البيانات .....
٢٩	١- لمحة عن ميدان البحث .....
٣٢	٢- اجراء استخدام برنامج <i>Mondly</i> على سيطرة المفردات .....
٣٥	ب- تحليل البيانات .....
٣٥	١- تحليل بيانات للاختبار .....
٣٩	٢- تحليل البيانات للإستبانة .....

٤٢	..... ج- المناقشة
٤٣	..... د-تحقيق الفرضين
٤٥	..... الفصل الخامس الخاتمة
٤٥	..... أ- نتائج البحث
٤٥	..... ب- الافتراحات
٤٧	..... المراجع
٤٧	..... أ- المراجع العربية
٤٨	..... ب- المراجع الأعجمية



## قائمة الجداول

الجدول ٣ - ١	الدرجة الاختبار	٢٥
الجدول ٣ - ١	المقياس <i>Likert</i>	٢٨
الجدول ٣ - ٢	مقياس النسبة المئوية من ورقة استجابة التلاميذ	٢٩
الجدول ٤ - ١	عدد المعلمين اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠	أتشيه بسار
الجدول ٤ - ٢	عدد الصفوف والطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠	أتشيه بسار
الجدول ٤ - ٣	التوقيت في عملية التجريبية	٣٢
الجدول ٤ - ٤	عملية التعليم لمادة الأدوات المدرسية	٣٣
الجدول ٤ - ٥	عملية التعليم باستخدام برنامج <i>Mondly</i>	٣٤
الجدول ٤ - ٦	نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٣٥
الجدول ٤ - ٧	نتيجة الإختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> )	٣٧
الجدول ٤ - ٨	نتيجة إختبار المتجانس ( <i>Uji Homogenitas</i> )	٣٨
الجدول ٤ - ٩	نتيجة الإختبار-ت ( <i>Uji-T</i> )	٣٨
الجدول ٤ - ١٠	تحصيل الإختبار-ت	٣٩
الجدول ٤ - ١١	درجة استجابة التلاميذ باستخدام برنامج <i>Mondly</i>	٤٠

## قائمة الملحقات

- ١) خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه على القيام بالبحث.
- ٣) إفادة رئيسة مدرسة الابتدائية الحكومية اتشيه بسار على إتمام البحث.
- ٤) نتيجة الاختبار القبلي.
- ٥) نتيجة الاختبار البعدي.
- ٦) إيجابية الاستبانة.
- ٧) خطة التعليم.
- ٨) قائمة أسئلة الاختبار.
- ٩) قائمة ورقة الاستبانة.
- ١٠) الصور الفوتوغرافية.

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 20 ACEH BESAR)

الاسم كامل : مُحَمَّد زغل الرفيف

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٦

اعتماد على ملاحظة تقدمها الباحث بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar أن التلاميذ في الصف الرابع (٢) يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية وخاصة في سيطرة المفردات. يشعر الكثير من التلاميذ بالملل لأن وسائل التعليم المستخدمة أقل تنوعًا وإثارة وجاذبية. يستخدم المدرس في عملية تعليم وتعلم مثل الصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو التي تتكرر مرارًا وتكرارًا. بناء على المشكلة المذكورة، يريد الباحث أن استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. وهدف هذا البحث هو التعرف على فعالية استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات والتعرف على استجابة التلاميذ باستخدام برنامج *Mondly* على سيطرة المفردات. وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة، وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات الأولية (الاختبار القبلي)، والاختبارات النهائية (الاختبار البعدي)، و(الاستبيانات). تظهر نتائج تحليل البيانات ( Paired Sample Test ) قيمة ( Sig (2-Tailed) تبلغ ٠،٠٠٠٠٠، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٠٠٥. وهذا يدل على أن استخدام برنامج *Mondly* فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. وكانت استجابات التلاميذ لاستخدام برنامج *Mondly* إيجابية للغاية أيضًا، حيث وصلت نسبة الدرجات إلى ٩٣٪ في سيطرة المفردات.

الكلمات الأساسية : استخدام، برنامج *Mondly*، سيطرة المفردات.

## ABSTRACT

Title : Using the Mondly Application to Improve Student Abilities In  
Vocabulary Mastery (Experimental Research at MIN 20 Aceh Besar).  
Name : Muhammad Zaqlul Rafif  
NIM : 210202076

Based on the researcher's observation at Government Primary School 20 Aceh Besar that students in Grade 4 (2) have difficulties in learning Arabic, especially in vocabulary control. Many students are bored because the teaching methods used are less varied and interesting. The teacher uses in the teaching and learning process such as pictures, cartoons, and videos that are repeated over and over again. Based on the mentioned issue, the researcher wants to use the Mondly program to enhance students' ability to master vocabulary. The aim of this research is to identify the effectiveness of using Mondly to improve students' vocabulary control and to identify students' response to using Mondly on vocabulary control. The research methodology is the experimental method with preliminary designs in the form of a one-group design, and the data was collected through pre-tests (pre-test), post-tests (post-test), and questionnaires (questionnaires). The results of the data analysis (Paired Sample Test) show a (2-tailed) Sig value of 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05. This indicates that the use of the Mondly program is effective in improving students' vocabulary control. Students' responses to the use of Mondly were also very positive, with a score of 93% in vocabulary control.

**Keywords :** *Using, Mondly application, vocabulary mastery.*



## ABSTRAK

Judul : Penggunaan *Aplikasi Mondly* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam *Penguasaan Kosa Kata* (Penelitian Eksperimen di MIN 20 Aceh Besar).

Nama : Muhammad Zaqlul Rafif

NIM : 210202076

Berdasarkan pengamatan peneliti di Sekolah Dasar Negeri 20 Aceh Besar bahwa siswa kelas 4 (2) mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam penguasaan kosakata. Banyak siswa yang merasa bosan karena metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi dan menarik. Guru menggunakan media yang biasa digunakan dalam proses belajar mengajar seperti gambar, kartun, dan video yang diulang-ulang. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin menggunakan program Mondly untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Mondly dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan Mondly dalam penguasaan kosakata. Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain awal berupa one-group design, dan data dikumpulkan melalui tes awal (pre-test), tes akhir (post-test), dan kuesioner (angket). Hasil analisis data (Paired Sample Test) menunjukkan nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan program Mondly efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Tanggapan siswa terhadap penggunaan Mondly juga sangat positif, dengan skor 93% dalam penguasaan kosakata.

**Kata Kunci:** *Penggunaan, Aplikasi Mondly, Penguasaan Kosa Kata.*

AR - RANIRY

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية والقرآن الكريم هما وحدة لا يمكن فصلها عن بعضهما البعض. في تعلم القرآن الكريم، تُعد اللغة العربية شرطاً أساسياً يجب إتقانه. وكذلك الحال في تعلم اللغة العربية، يعني ذلك تعلم اللغة العربية، تُعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات استخداماً في العالم، ونظراً لانتشار استخدامها، أصبحت اللغة العربية لغة دولية ومُعترف بها عالمياً. لذلك، ليس من المبالغة أن نقول إن تعليم اللغة العربية يجب أن يحظى بالتركيز والاهتمام بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى مؤسسات التعليم العالي، سواء كانت حكومية أو خاصة، عامة أو دينية، تُدرّس وتُطوّر بما يتناسب مع قدرات وتطور الطلاب.<sup>1</sup>

المفردات تلعب دوراً كبيراً في تعلم اللغة، حيث تعتبر دراسة اللغة العربية لتلاميذ الإندونيسيين أيضاً دراسة لغة أجنبية أو لغتهم الثانية. لذلك، فإن دراسة وتوسيع المفردات هي شرط ومتطلب أساسي يقوم على أساسه الفرد بإتقان اللغة الثانية.<sup>2</sup>

وسيلة التعلم هي كل ما يستخدم كوسيط أو وسيط لناقل المعلومات، وهو المعلم إلى متلقي المعلومات أو الطالب، بهدف تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين وقادرين على متابعة عملية التعلم بشكل كامل ومعنوي. وهذا يعني أن هناك خمس مكونات في تعريف وسائط التعلم. أولاً، كوسيط للرسائل أو المواد في عملية التعلم. ثانياً، كمورد تعليمي. ثالثاً، كأداة لتحفيز التلاميذ في التعلم. رابعاً، كأداة فعالة لتحقيق نتائج تعلم كاملة

<sup>1</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1, Januari 2012, hal. 82

<sup>2</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 Edisi 1, April 2015, hal. 112

ومعنوية. خامساً، أدوات لاكتساب وتحسين المهارات. هذه العناصر الخمسة التي تتعاون بشكل جيد ستكون لها تأثيرات على تحقيق نجاح التعلم وفقاً للهدف المتوقع.<sup>٣</sup>

يمكن لتطبيق برنامج *Mondly* في تعلم اللغة العربية أن يوفر نهجاً أكثر تفاعلية ومنتعة لتلاميذ. من خلال استخدام هذا التطبيق، يستطيع التلاميذ تعلم المفردات والقواعد والتعبيرات اليومية بشكل تدريجي عبر تمارين متنوعة تناسب مع مستوى قدراتهم. يعتمد *Mondly* على تقنية التعرف على الصوت لمساعدة التلاميذ على نطق الكلمات بشكل صحيح، كما يقدم تمارين متقدمة تهدف إلى تحسين مهارات الاستماع والمحادثة. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا البرنامج للتلاميذ فرصة الدراسة في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز مرونة عملية التعلم. لذلك، يمكن أن يكون *Mondly* أداة فعالة في تحسين إتقان اللغة العربية بشكل شامل.<sup>٤</sup>

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية (MIN 20 ACEH BESAR) له دور مهم جداً في تشكيل أساس فهم التلاميذ للنصوص الدينية الإسلامية والثقافة العربية. سيطرة اللغة العربية ليس مجرد مادة إلزامية، بل هو أيضاً المفتاح لفهم وتطبيق التعاليم الإسلامية بفهم عميق. في هذه الحالة، فإن سيطرة المفردات أو المفردات العربية هو عنصر أساسي يجب على التلاميذ يسيطر على المفردات منذ مرحلة الطفولة.

ومع ذلك، يواجه التلاميذ بـ MIN 20 ACEH BESAR العديد من التحديات في سيطرة المفردات. ولذلك يواجهون التلاميذ صعوبة في حفظ وفهم المفردات العربية. ويرجع ذلك إلى وسائل التعليم الأقل تنوعاً والاستخدام المحدود لوسائل التعليم المثيرة للاهتمام.

<sup>3</sup> Muhammad Hasan and others, "Media Pembelajaran", (Klaten: Penerbit Tahta Media Group, 2021), hal. 29

<sup>4</sup> Nanda Reza Adelia, *Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa*, 4 Oktober 2022. Diakses pada tanggal 18 Januari 2024 dari situs: <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/66527>

كان التعليم بـ MIN 20 ACEH BESAR المعلمين يستخدمون وسائل التعلم التقليدية التي يدل إلى أن تكون ممتعة للتلاميذ. تتضمن الأمثلة استخدام الصور على الكرتون أو مقاطع الفيديو التي يتم تكرارها باستمرار بحيث يصعب على التلاميذ تعلم المفردات الجديدة.

للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى الابتكار في طرق تدريس اللغة العربية، خاصة في سيطرة المفردات. أحد الحلول المحتملة هو استخدام وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا ونهج أكثر تفاعلية. يمكن لاستخدام تطبيقات التعلم، ومقاطع الفيديو التعليمية، وألعاب الكلمات، والتمارين السياقية أن تزيد من دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعليم المفردات العربية.

العلاقة بين برنامج *Mondly* في سيطرة مفردات اللغة العربية من خلال نهج منظم وتفاعلي. يقدم هذا التطبيق مجموعة متنوعة من التمارين التي يساعدون التلاميذ على تعلم المفردات، بدءًا من الكلمات الأساسية وصولًا إلى التعبيرات اليومية الأكثر تعقيدًا. باستخدام تقنية التعرف على الصوت، يتيح *Mondly* للتلاميذ الاستماع إلى الكلمات ونطقها بشكل صحيح، مما يعزز قدرتهم على فهم واستخدام المفردات بالشكل المناسب. علاوة على ذلك، يوفر البرنامج تمارين سياقية تتيح للتلاميذ ملاحظة كيفية استخدام المفردات في جمل وسياقات متنوعة، مما يساهم في تعزيز فهمهم لمعاني واستخدام هذه الكلمات في الحياة اليومية. وبذلك، يدعم *Mondly* سيطرة المفردات بفعالية ومنتعة.

بناء على ما سبق، اختار الباحث في الموضوع "استخدام برنامج *Mondly* لترقية

قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 ACEH BESAR)".

## ب- سؤالاً البحث

وأما سؤالاً البحث في هذا البحث فهما:

- ١- هل استخدام برنامج *Mondly* فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات ؟
- ٢- كيف استجابة التلاميذ باستخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات ؟

## ج- هدفا البحث

وهدفنا البحث من هذا البحث هما:

- ١- التعرف على فعالية استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.
- ٢- التعرف على استجابة التلاميذ باستخدام برنامج *Mondly* على سيطرة المفردات.

## د- أهمية البحث

وأهمية البحث هي:

- للطلبة : زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وكذلك جعل الوضع التعليمي أكثر متعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.
- للمعلم : أن تكون مساعدة في عملية التعليم وتكون مصدر أو مراجع في تطوير وسيلة التعليم البادية على سيطرة المفردات.
- للباحث : زيادة المعرفة والفهم لوسائل التعليم وتطبيقاتها في التعلم والنتائج باستخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

## هـ - افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات الذي وضعه الباحث في هذا البحث هو برنامج منديلي، وهي إحدى وسائل التعليم التي تهدف إلى ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

وأما الفروض لهذا البحث، فيما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام برنامج *Mondly* فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام برنامج *Mondly* غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

### و- حدود البحث

وأما حدود لهذا البحث كما يلي:

١- الحد الموضوعي

تحدد الباحث على موضوع "استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات"

٢- والحد المكاني.

يختار الباحث المكان في هذا البحث هو MIN 20 ACEH BESAR.

٣- الحد الزمني.

تحدد الباحث في هذا البحث في السنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

## ز - مصطلحات البحث

أما موضوع هذا البحث فهو " استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات"، ولذلك ينبغي على الباحث قبل الشروع في البحث المتعلق بهذا الموضوع أن يوضح معاني المصطلحات التي يتضمنها الموضوع، وذلك ليسهل عليه فهم المسألة التي يبحث فيها:

### ١ - برنامج مندلي (Mondly)

هو برنامج تعليمي للغات متاح بعدة لغات، بما في ذلك الإنجليزية والعربية والصينية والألمانية وغيرها الكثيرة. يستخدم برنامج تقنيات الذكاء الاصطناعي والخوارزميات التعليمية المبتكرة لمساعدة المستخدمين على تعلم اللغات بسهولة وفاعلية.<sup>٥</sup> من الأفضل استخدام برامج تعلم اللغة Mondly من قبل المتعلمين المبتدئين، الذين يرغبون في الحصول على دورة تمهيدية عامة في اللغة الهدف ربما قبل الدراسة في الخارج. يحتوي البرنامج على Chatbot للمحادثة، ويقدم دروسًا في الحوار المواقف اليومية، والتي قد تكون مفيدة جدًا للمتعلمين ذوي التحكم المحدود في الهدف لغة. إحدى الطرق لتعزيز فعالية البرنامج لهؤلاء المتعلمين هي دمج نظام ردود الفعل الصريحة.<sup>٦</sup> ومقصود من برنامج Mondly في هذا البحث هو إحدى وسيلة التعليم التي تستعمل الباحث في أثناء تعليم المفردة لحصول إلى ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

<sup>5</sup> Firmansyah, Hendra, Saepudin "The Use Of The Mondly Arabic Application In Increasing Mastery Of Muhadatsah Santri Takhasshush Al Urwatul Wustqaa Islamic Boarding School", *Jurnal Of Islamic Studies and Society*, Vol. 3, No. 1, April 2022, hal. 13

<sup>6</sup> J. C. Dearden and H. Rayner, " Mondly Learning Languages ", *Jurnal Pronucitation In Secound Language Learning and Teaching*, Vol. 8, Edisi 1, August 2016, hal. 241

## ٢- سيطرة

سَيْطَرَة: كلمة أصلها الاسم (سَيْطَرَة) في صورة مفرد مؤنث وجذرها (سيطر) وجذعها (سيطرة) سيطرة مصدر من سَيْطَرَ - يُسَيْطِرُ، سَيْطَرَة بمعنى التحكّم والضبط.<sup>٧</sup> سيطرة المفردات هو قدرة الفرد على فهم واستخدام الكلمات المختلفة في اللغة بشكل فعال. يتضمن ذلك فهم معنى الكلمات وكيفية استخدامها في سياق الجملة والقدرة على استخدامها بشكل مناسب في التواصل الشفهي والكتابي. يعد إلى سيطرة المفردات عنصراً مهماً في تعلم اللغة لأنه يؤثر على قدرات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة.<sup>٨</sup> ومقصود سيطرة لهذا البحث هو سيعلم الباحث عن اللغة العربية و محاولة على فهم المفردة.

## ٣- المفردات

التعريف من المفردة، المفردة هي أصغر جزء من اللغة الذي يكون حرّاً بطبيعته.<sup>٩</sup> المفردة هي مجموعة معينة من الحروف التي تتشكل لغة. الصيغ الصرفية هي أصغر جزء من اللغة الحرة.<sup>١٠</sup> المفردات في اللغة العربية، أو ما يُعرف بـ"الثروة اللغوية"، هي مجموعة من الكلمات أو الكنز اللغوي الذي يمتلكه الفرد أو الجماعات المنتمية إلى لغة معينة. تُعرّف المفردات أيضاً بأنها مجموعة من الكلمات التي يدركها الشخص ويمكنه استخدامها في صياغة جمل

<sup>٧</sup> المعاني، معجم المعاني لكل رسم معنى، "قاموس عربي".

<sup>٨</sup> Nation, I. S. P, *Learning Vocabulary in Another Language*. (Published by The Press Syndicate Of The University Of Cambridge, 2001), hal. 60

<sup>٩</sup> Ahdiyah MK dkk, *Pengajaran Kosa Kata*, (Jakarta: Perpustakaan Gramedia Diktim, 1991), hal. 15

<sup>١٠</sup> عبد العزيز وعبد المجيد، طرق التدريس للغة العربية في طرق تدريسها، (القاهرة: دار المعارف،



جديدة. لا يمكن فصل مهارات اللغة عن إتقان المفردات، لأن جوهر اللغة يكمن في الكلمات. وتشير المفردات إلى مدى غنى الكلمات وتنوعها في لغة معينة.<sup>١١</sup>

يوضح أن الكلمات تتكون من صيغ صرفية. على سبيل المثال، كلمة "مُعَلِّم" في اللغة العربية تتكون من صيغة صرفية واحدة، بينما كلمة "المُعَلِّم" تتكون من صيغتين صرفيتين، وهما "ال" و"مُعَلِّم". في حالات أخرى، كلمة "المُعَلِّمون" تتكون من ثلاث صيغ صرفية، كل منها لها معنى مختلف.<sup>١٢</sup> المقصود بالمفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية التي تتكون من كلمات أو ثروة لغوية تُعتبر عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية. أما المادة المستخدمة في تعلم المفردات فهي تتعلق بالأدوات المدرسية.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة يساعد الباحث على مقارنة بين بحث السابق والحالي لبحث الباحث شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثه، والدراسات السابقة فهي كما يلي:

#### ١- الدراسة الأولى

رسالة أوكنا فتح الرحيم عن فعالية تطبيق وسيلة تعليمية "مندلي" (Mondly) بطريقة المحاكاة والتحفيز لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بدارالسلام الثانوية سورابايا في السنة ٢٠١٩. ١٣

<sup>11</sup> Intan Afriati, "Analysis of Problematics In Arabic Language Morphology To Understand Mufradat In The Learning of Thev Quran and Hadith at Mts Teunku Chik Pante Kulu Aceh Besar", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No.04, November 2023, hal. 880

<sup>12</sup> محمد علي الخلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم، ١٩٨٩)، ص. ١٥٧.

<sup>13</sup> أوكنا فتح الرحيم، فعالية تطبيق وسيلة تعليمية "مندلي" (Mondly) بطريقة المحاكاة والتحفيز لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بالدرالسلام الثانوية سورابايا، رسالة عملية، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا، ٢٠١٩م).

أما مشكلات في هذا البحث هو كثير من الطلاب يشعرون بالحياء حين يتحدث باللغة العربية مع أصدقائهم، وأهداف هذا البحث العلمي هي (١) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بدرالسلام الثانوية سورابايا، (٢) لمعرفة برنامج وسيلة تعليمية "مندلي" (Mondly) بطريقة المحاكاة والتحفيز لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بدرالسلام الثانوية سورابايا، (٣) لمعرفة فعالية برامج وسيلة تعليمية "مندلي" (Mondly) بطريقة المحاكاة والتحفيز لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بدرالسلام الثانوية سورابايا. أما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق، وطريقة الاختبار، ونتائج هذا البحث هي: إن فعالية برامج وسيلة تعليمية "مندلي" (Mondly) بطريقة المحاكاة والتحفيز: لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بدرالسلام الثانوية سورابايا.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام برنامج "مندلي" (Mondly). ويستخدم المنهج التجريبي. أما الاختلاف بينهما إن الدراسة السابقة يبحث عن طريقة المحاكاة والتحفيز. والدراسة الحالية يبحث عن سيطرة المفردات على التلاميذ. واختلاف مكان البحث في الدراسة السابقة يبحث بمدرسة بدرالسلام الثانوية سورابايا. والدراسة الحالية MIN 20 ACEH BESAR.

رسالة عبد الفتاح عن استخدام برامج *Mondly Language* لترقية تحصيل الطلاب  
على مفردات (دراسة تجريبية على طلاب الصف السابع SMP Unismuh Makasar)  
في السنة ٢٠٢٠. ١٤

أما مشكلات في هذا البحث هو بسبب الطلاب يشعرون بالملل والصعب في تعليم  
اللغة خصوصا في تعليم الاستماع. وأهدف هذا البحث العلمي هو: (١) لمعرفة تحيط  
استخدام وسيلة "مندلي" (*Mondly*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع للطلاب  
في الصف (ج) بمدرسة مُجَدِيَّة الخامسة المتوسطة سورابايا، (٢) لمعرفة برامج وسيلة  
"مندلي" (*Mondly*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف (ج)  
بمدرسة مُجَدِيَّة الخامسة المتوسطة سورابايا، (٣) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "مندلي"  
(*Mondly*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف (ج) بمدرسة  
مُجَدِيَّة الخامسة المتوسطة سورابايا. طريقة جمع البيانات فهي: (١) طريقة الملاحظة، (٢)  
المقابلة، (٣) الوثائق، (٤) الاختبار: نتائج هذا البحث هي: إن برامج وسيلة "مندلي"  
(*Mondly*) فعال.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام برنامج  
"مندلي" (*Mondly*)، أما الاختلاف بينهما إن الدراسة السابقة يبحث عن ترقية تحصيل  
المفردات، والدراسة الحالية يبحث عن سيطرة المفردات، واختلاف مكان البحث في  
الدراسة السابقة يبحث بمدرسة مُجَدِيَّة الخامسة المتوسطة سورابايا، والدراسة الحالية MIN

.20 ACEH BESAR

<sup>٤</sup>عبد الفتاح، استخدام برامج *Language Mondly* لترقية تحصيل الطلاب على مفردات، رسالة عملية،  
(جامعة المحمدية الإسلامية الحكومية، مكسر، ٢٠٢٠م).

### ٣- الدراسة الثالثة

رسالة برليانا نوفرانتي عن استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match*

لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات MIN 25 ACEH BESAR في السنة ٢٠٢٣. ١٥

أما مشكلات في هذا البحث هو أن التلاميذ لا يحبوا اللغة العربية في دراستهم بحيث أن إتقان المفردات لدي التلاميذ يؤدي إلى ضعيف ومنخفض ويعتقدون أن حفظ المفردات صعب، وهدفا هذا البحث العلمي هو: (١) التعريف على فعالية تطبيق وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 ACEH. BESAR (٢) التعريف على استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 ACEH BESAR. وطريقة جمع البيانات فهي تجريبية.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، أما الاختلاف بينهما إن الدراسة السابقة يبحث عن وسيلة الصورة بالطريقة *Index card Match*، والدراسة الحالية يبحث عن وسيلة برنامج منديلي (*Mondly*)، واختلاف مكان البحث في الدراسة السابقة يبحث بـ MIN 25 ACEH BESAR. والدراسة الحالية MIN 20 ACEH BESAR.

### ط- طريقة كتابة البحث

أما أسلوب الكتابة في هذه الرسالة، فيعتمد الباحث على الطريقة المعتمدة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، كما ورد في كتاب:

<sup>١٥</sup> برليانا نوفرانتي، استخدام وسيلة الصورة بالطريقة *Index Card Match* لترقية سيطرة التلاميذ المفردات بـ MIN 20 ACEH BESAR، رسالة عملية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشي، ٢٠٢٤م).

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2016



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الوسيلة التعليمية

#### ١- تعريف وسيلة تعليمية

إن وسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبيية تضم كال من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار يبحث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي<sup>١٦</sup>

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة الطلاب، سواء كان ذلك داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية، خاصة في عملية التعليم. أو كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارات واكتسابهم وتنمية والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>١٧</sup>

بناء على ما يذكر من قبل، أن وسيلة التعليمية هي ما يستخدمها المدرس في التدريس، أما في التعليم هناك العديد من الوسائل، إحدى وسيلة التي تستخدم الباحث في هذا البحث هي البرنامج *Mondly*.

<sup>١٦</sup> ترميز نينورسي، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردة بمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية، (روقه بند أثنائية: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م)، ص. ١١٥

<sup>١٧</sup> ترميز نينورسي، تطوير وسيلة ...، ص. ١١٥

## ٢- فوائد وسيلة التعليمية

إن فوائد وسيلة التعليمية كما يلي:<sup>١٨</sup>

- (١) لترقية دوافع التلاميذ ويسهل في عملية التعليم.
  - (٢) يساعد التلاميذ على التفكير المنسق.
  - (٣) يجعل خبرات الدرس باقية الأثر في الذاكرة.
  - (٤) تجعل عملية التعلم اللغوي مؤثراً.
- أما الفائدة الأساسية من وسيلة التعليمية فهي يساعد المعلم على تقديم هدف التعليم.

## ٣- أهمية وسيلة التعليمية.

- إن استخدام وسيلة التعليمية يساعد المعلم في عملية التعليمية على الأمور الآتية:<sup>١٩</sup>
- (١) يساعد على رفع درجة كفايات التلاميذ، واستعداده.
  - (٢) إثارة اهتمام التلاميذ وجذبهم للتعليم.
  - (٣) يساعده على حسن عرض المادة وتقويمها، والتحكم بها.
  - (٤) يمكنه من استعمال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
  - (٥) يوفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.
  - (٦) يساعد في إثارة دافع التلاميذ.
  - (٧) يساعد على التغلب حدود الزمان والمكان في حجرة الدراسة.
- وأما أهمية وسيلة التعليمية لمادة التعليمية فتمكن في النقاط التالية:<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> عبد الخلق، وسائل تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٢٠م)، ص. ٢٩٧

<sup>١٩</sup> ترميز نينورسي، تطوير وسيلة...، ص. ١١٥

<sup>٢٠</sup> عبد الخلق، وسائل تعليم...، ص. ٢٩٩

(١) إن وسيلة التعليمية تساعد إلى تواصل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمومة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم لفهم إدراكها متقرباً، وإن اختلف مستواهم.

(٢) إن وسيلة التعليمية تساعد لإبقاء المعلومات حية وذات الصورة في ذهن المتعلم.

(٣) يبسط وتوضح المعلومات والأفكار، ويساعد التلاميذ على أداء المهارات المطلوبة منهم.

#### ٤- أنواع وسيلة التعليم

لها أنواع وسيلة التعليمية كثيرة هي كما يلي:<sup>٢١</sup>

(١) الوسيلة السمعية

وهي التي تعتمد على حاسة السمع مثل المذياع والإذاعة المدرسية والأسطوانات والتسجيلات الصوتية: كعرض الأغاني بأجهزة الحاسوب.

(٢) الوسيلة البصرية

وهي التي تعتمد على حاسة البصر وتشمل النماذج والمجسمات والأشياء والشرائح والرسوم والخرائط والصور بأنواعها والأفلام الصامتة..

(٣) الوسيلة السمعية البصرية

وسيلة التعليم المرئي السمعي تعتمد على حواس السمع والبصر في وقت واحد، وتشمل التلفزيون التعليمي، والأفلام التعليمية الناطقة، والصور، والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير.

<sup>٢١</sup> نور ليندة، مقارنة بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لوسائل التعلم على نتائج العلوم الطلاب في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية Romang Polong، رسالة عملية، (جامعة علاء الدين



وأما البرنامج *Mondly* فهي يتضمن في وسيلة البصرية لأنها يستفاد عن طريق نافذة العين.

## ب- برنامج منديلي "Mondly"

### ١- برنامج منديلي وفوائده في التعليم

برنامج *Mondly* هو برامج تعليم اللغات المصمم لمساعدة مستخدمه على تعليم لغات جديدة بسرعة وسهولة، يوفر البرامج أكثر من ٤١ لغة يمكن تعلمها، كاللغة العربية والماندرين والإنجليزية والإسبانية وغيره.<sup>٢٢</sup>

فوائد استخدام منديلي *Mondly* في تعليم اللغوي:<sup>٢٣</sup>

- (١) تعلم لغة جديدة باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف.
- (٢) تعلم لغة جديدة باستخدام لغتهم الأم كالنقطة الأولى.
- (٣) تعلم لغة جديدة في أوقات فراغهم بشكل رئيسي، بعض دقائق في اليوم.
- (٤) تضمهم دروسهم معظمهم الحالات في الحياة الواقعية، بدءاً من التعرف، إلى الأسرة وفصول السنة والسفر ووسائل المواصلات والرياضة والمأكولات والمشروبات و التجارية وغيرها.
- (٥) تضمن برنامج *Mondly* نظام الحديث يستطيع استخدامه لمحاكاة محادثات مع شخص حقيقي.

<sup>22</sup> Mondly. (n.d), *About Mondly, (Tentang Mondly)*, 6 Desember 2019. Diakses pada tanggal 20 April 2024 dari situs: <https://www.mondly.com/about>,

<sup>23</sup> عبد الفتاح، استخدام برامج *Language Mondly* لترقية تحصيل الطلاب على مفردات، رسالة

عملية، (جامعة المحمدية الإسلامية الحكومية، مكسر، ٢٠٢٠م)

على المستوى العام، يكون ال برنامج *Mondly* فعال في عملية تعلم اللغات، خاصة التي يواجهون قيود الوقت والوصول إلى المدرسة.

## ٢- خطوات استخدام برنامج مندي

فيما يلي خطوات استخدام برنامج *Mondly*<sup>٢٤</sup>

- (١) حمل برنامج *Mondly* من متجر التطبيقات *Apple store* أو *Google Play store*.
  - (٢) افتح برنامج *Mondly* واختار اللغة التي ترغب لتعلمها.
  - (٣) اختار مستوى التعلم المناسب لمهاراتك (بدءاً من المستوى المبتدئ حتى المستوى المتقدم).
  - (٤) ابداء التعلم عن طريق اختيار احدى من عديد المتاحة التعلم، مثل "المفردات" و"تمارين النطق" و"الحوار التفاعلي" و"تمارين الاستماع" و"تمارين الكتابة".
  - (٥) اتباع الدلالة التي تعطي في كل التعليمية، سيفرّ برنامج *Mondly* دليلاً ومساعدة تفاعلية في كل مرحلة التعليمية.
  - (٦) يوفرّ برنامج *Mondly* ميزة التذكير لمساعدتك في تنظيم جدول التعلم بشكل انتظاماً.
  - (٧) اختبار مهاراتك اللغوية من خلال إجراء اختبار في نهاية كل وحدة تعليمية.
  - (٨) الاستمرار في تحسين مهاراتك اللغوية عن طريق الوصول إلى وحدات التعلم الأعلى وتعميق فهم اللغة من خلال التمارين المتاحة في برنامج *Mondly*.
- عن طريق اتباع الخطوات المذكورة أعلاه، يمكن الاستفادة القصوى من برنامج *Mondly* لتعلم اللغة الأجنبية بشكل أكثر فعالية وممتعة.

<sup>٢٤</sup> أوكتا فتح الرحيم، فعالية تطبيق وسيلة تعليمية "موندي (*Mondly*) " بطريقة المحاكاة والتحفيز لرتقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة بالدرالسلام الثانوية سورابايا، رسالة عملية، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا، ٢٠١٩م)

### ٣- المزايا والعيوب في برنامج مندلي

المزايا المتعلقة ببرنامج Mondly:<sup>٢٥</sup>

- (١) يحتوي برنامج على واجهة مستخدم سهلة الاستخدام وبسيطة، مما يجعلها مناسبة للمستخدمين من جميع الأعمار والخلفيات.
  - (٢) يحتوي برنامج على مجموعة كاملة من ميزات تعلم اللغة، مثل ممارسة النطق والحوار التفاعلي وممارسة الاستماع وممارسة الكتابة.
  - (٣) يحتوي برنامج على ألعاب الصور والصوت الأصلي وروبوت الدردشة الذكي، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.
  - (٤) يوفر برنامج تسجيلات صوتية للناطقين الأصليين للتأكد من أن المستخدمين يفهمون نطق الكلمات الجديدة بشكل صحيح.
  - (٥) يمكن الوصول إلى برنامج على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر.
- العيوب المتعلقة ببرنامج مندلي Mondly:<sup>٢٦</sup>
- (١) لا يمكن للبرنامج أن يحل محل تعلم اللغة التي تدرس عن طريق معلم حقيقي أو مؤسسة تعليمية رسمية.
  - (٢) يوجد حدود على عدد اللغات التي يمكن تعلمها، على الرغم من أن البرامج يقدم أكثر من ٤٠ لغة.

<sup>25</sup> Mondly. (n.d), *About Mondly, (Tentang Mondly)*, 6 Desember 2019. Diakses pada tanggal 20 April 2024 dari situs: <https://www.mondly.com/about>,

<sup>٢٦</sup> أوكتا فتح الرحيم، فعالية تطبيق وسيلة تعليمية، رسالة عملية، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية

الحكومية، سورابايا، ٢٠١٩م)

(٣) تتوفر بعض ميزات تعلم اللغة المتاحة في الإصدار المدفوع .

## ج- تعليم المفردات

### ١- مفهوم تعليم المفردات

المفردات هي جمع كلمة حرف، ويُعرّف على أنه لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتشير إلى معنى، ثم الكلمة هي لفظ مفرد يحمل معنى.<sup>٢٧</sup> فإن المفردات هي وحدة لغوية مستقلة، قد تكون كلمة أساسية أو كلمة ملحقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة.<sup>٢٨</sup> يمكن الاستنتاج أن المفردات هي أصغر عنصر لغوي يمكن أن يقف بمفرده، وقد تكون في شكل كلمة أساسية أو كلمة ملحقة تحمل معنى وشكلاً ووظيفة خاصة بها، ولذلك تُعدّ المفردات أحد الأجزاء الأساسية والأهم في تعلم اللغة.

إتقان المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، يجب أيضاً أن تكون قادراً على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح. إتقان المفردات العربية هو القدرة على تعلم الكلمات الأساسية للعربية، أي القدرة على إتقان المفردات العربية. يهدف إتقان اللغة إلى تمكين الأشخاص من التواصل بشكل جيد، لذلك يجب على المتعلم أن يتقن المفردات لأن المفردات ستساعد الطلاب كثيراً في تعلم لغة أجنبية (العربية).<sup>٢٩</sup>

<sup>27</sup> Muhammad Mansyur dan kustiana, Dalil al –Katib Wa al –Mutarajim, (Jakarta: PT. Moyo Segero Agung, 2022), hal. 135

<sup>28</sup> Muhammad Ali al –Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 02, Juli 2011, hal. 79

<sup>29</sup> Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi dan Walfajri, Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 07 Purbolinggo, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 12, No. 2, November 2020. hal. 50

فيما يلي الغرض العام من تعليم المفردات في اللغة العربية:

- ١) القدرة على القراءة أو فهم ما يُقال أثناء اكتساب المفردات الجديدة للطلاب.
- ٢) تقديم التعليمات للطلاب حول كيفية نطق المفردات بشكل صحيح، حيث يساهم النطق الصحيح في التواصل الفعال والقراءة الدقيقة.
- ٣) التعرف على معاني الكلمات، سواء من الناحية المعجمية أو الدلالية، وكذلك كيفية توافقها في جملة معينة.
- ٤) القدرة على تقدير وتوسيع المفردات في التعبير الكتابي (الإنشائي) والشفهي (الكلامي) وفقاً للسياق المناسب.<sup>٣٠</sup>

وأما مؤشرات المستخدم الباحث في إعداد الاستبيان فهي:

- ١) قدرة الطلاب على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ٢) قدرة الطلاب على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وسليم.
- ٣) قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح.<sup>٣١</sup>

## ٢- أهداف تعليم المفردات

اعتماداً على الهدف من تعليم اللغات، هناك عدة أسباب لتعليم المفردات. يهدف تعليم مفردات اللغة العربية إلى ما هو أبعد من مجرد تعليم الطلاب كيفية نطق حروف اللغة، وفهم معناها بحد ذاته، والقدرة على استنتاج المعنى منها، أو بوسيلة شرحها

<sup>30</sup> تعريف المفردات وأنواعها وأهدافها، Taufiqurrohman Huri, Ilmu Lughah wa Fiqhuha, (Seputar Tentang Mufrodod), 6 April 2016. Diakses pada tanggal 23 Januari 2024 dari situs: <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodod.html>

<sup>31</sup> محيو الدين، تعزيز سيطرة المفردات في اللغة العربية من خلال استخدام الوسائط البصرية،

(كاليمانتان الوسطى: بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكاريا، ٢٠٢٣)، ص. ١٤٢٦

باستخدام الإطار اللغوي المناسب.<sup>٣٢</sup> يُعرّف الإتقان في تعليم المفردات بأنه قدرة الطالب على القيام بكل ما سبق بالإضافة إلى مهارة أخرى لا تقل أهمية: استخدام الكلمة الصحيحة في السياق الصحيح.<sup>٣٣</sup>

من بين الأهداف المذكورة هو أن هدف تتليم المفردات هي: أن تكون الطلاب قادرين على استخدام الكلمة المناسبة. وتطبقين الطلاب مفردات اليومية بالجد.

### ٣- أهمية تعليم المفردات

من أهمية تعليم المفردات فهي:

- (١) تحسين مهارات التواصل: يساعد الإتقان الجيد للمفردات الطلاب على التواصل بشكل أكثر فعالية ودقة باللغة العربية. من خلال امتلاك مفردات واسعة، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة أكثر.
- (٢) فهم النصوص العربية: المفردات هي المفتاح لفهم النصوص باللغة العربية، سواء كانت نصوص أدبية، علمية أو دينية. بدون إتقان المفردات الكافية، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم محتوى النصوص.
- (٣) دعم تعلم اللغات الأخرى: المعرفة بمفردات اللغة العربية يمكن أن تساعد في تعلم لغات أخرى تشبه العربية من حيث البنية والمفردات.
- (٤) تطوير مهارات لغوية أخرى: إتقان المفردات يدعم أيضاً تطوير مهارات لغوية أخرى، مثل القراءة، الكتابة، الاستماع والتحدث.<sup>٣٤</sup>

<sup>32</sup> Nanda Pratama, Syahminan, Salma Hayati, تأثير الوسيلة على سيطرة المفردات اللغة العربية (Banda Aceh: Lisanuna. Vol. 10, No. 3. 2020). hal. 536

<sup>33</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسيكو منشورات

المنطقة الاسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ١٩٥

<sup>34</sup> Jack C. Richard dan Willy A. Renandya, *Methodolgy in Language Teaching*, (United of America: Cambridge University Press, 2002), h. 126

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين و هما: الطريقة الكمية (*Kuantitatif*) والطريقة الكيفية (*Kualitatif*)<sup>35</sup>. ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هي منهج التجريبي، أو يسمى باللغة الإنجليزية (*Experimental Research*)<sup>36</sup>. ثم المنهج البحث العلمي الذي استخدام الباحث لحصول إلى معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية<sup>37</sup> أما تصميمات لمنهج التجريبي وهي أربعة أقسام:

- التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental*)
- والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Design*)
- والتصميمات شبه التجريبي (*Quazi-Experimental*)
- والتصميمات العالمية (*Factorial Design*)

واختار الباحث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental*) بشكل *One Group Pre*

*Test Post Test Design* ” يجرب الفصل بالاختبار القبلي لمعرفة الحالة وتفریق بين النتيجة

<sup>35</sup> Rusdi & Kasmianti, *Dasar Dasar Konsep Penelitian dalam Bahasa Arab*. (Pekanbaru: Benteng Media. 2014), h. 22

<sup>36</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العيكان،

١٣١٦هـ) ص. ٣٠٣

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 127

الاختبار البعدي ، اختبار قبلي قبل معاملة (استخدام برنامج Monday) والاختبار البعدي بعد معاملة.

Post test	Treatment	Pre test
خ ٢	X	خ ١

Gambar 1. Rumus Pre Experiment One Group Pre test –Post test Design<sup>38</sup>

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : التجريبية

ب- مكان البحث

يختار الباحث المكان لهذا البحث بـ MIN 20 ACEH BESAR. وهذه المدرسة تقع في

Aceh Besar تقع هذه المدرسة في شارع Jln.Glee Iniem، قرية Tungkop، Aceh

.Besar

ج- مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشكال المستخدمة لتعميم حصول البحث،

إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.<sup>٣٩</sup> ويعتبر

<sup>38</sup> Rukiminingsih, Gunawan Adnan dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), hal. 47



مجتمع البحث هو جميع التلاميذ في الصف الرابع بمدرسة MIN 20 ACEH BESAR في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م عددهم ١٥٣ طالباً. تختار الباحث الصف الرابع (٢)

## ٢- عينة البحث

وعينة لهذا البحث وعددهم ٢١ طالباً. فأخذ الباحث عينة البحث بالطريقة المعتمدة (Teknik Purposive sampling) ، تعني أن الباحث يعتمد على خبرته ومعرفته في اختيار المفردات التي يعتقد أنها تمثل مجتمع البحث بشكل صحيح. اختار الباحث في الصف الرابع (٢) لأنهم نقيص على سيطرة عن المفردات اليومية يؤد إلى عدم اهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

## د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة لجميع البيانات التي يستخدمها الباحث لهذا البحث فهي كما يلي:

### ١- الاختبار القبلي

لاختبار القبلي هو الذي يتم إجراؤه قبل استخدام برنامج *Mondly*. والغرض من هذا الاختبار هو معرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة الوسيلة التعليمية على المفردات. أما المجموع الكلي من أسئلة التي يستخدمها الباحث هي ٩ أسئلة المقالي و٨ أسئلة توصيل الصور.

## ٢- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي يُجرى بعد استخدام برنامج *Mondly*، والغرض منه هو معرفة تقدم التلاميذ بعد استخدام أداة التعليم على المفردات. أما المجموع الكلي من أسئلة التي يستخدمها الباحث هي ٩ أسئلة المقالي و ٨ أسئلة توصيل الصور. إن الباحث يقوم بالاختبارين للحصول على الناتجتين التي يقارنهما الباحث والمعرفة فعالية بعد استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بـ 20 MIN .ACEH BESAR

## ٣- الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة عليها. يُعتبر هذا الأسلوب فعالاً لجمع المعلومات خاصة إذا كان الباحث على دراية دقيقة بالمتغيرات التي سيتم قياسها ويمتلك توقعات واضحة عن استجابات المستجيبين.

في هذا البحث، يستخدم الباحث الاستبانة كأداة لفهم استجابات التلاميذ بعد استخدامهم برنامج *Mondly*. يهدف ذلك إلى تقييم تأثير البرنامج على تعلم التلاميذ، خاصة في تحسين سيطرة مفرداتهم في اللغة العربية. تُعد هذه الطريقة مناسبة لتحليل تجربة التلاميذ ومعرفة مدى فعالية البرنامج في تحقيق أهداف التعليم باستخدام التكنولوجيا.

يقوم الباحث باستخدام الاستبانة لدعم صحة البيانات المتعلقة باستجابة التلاميذ لاستخدام برنامج *Mondly* في تعزيز قدرتهم على السيطرة على المفردات. ولتحليل نتائج الاستبانة، يعتمد الباحث على مقياس ٤ *Skala Likert*. كما أشار "Sugiyono" إلى أن مقياس *Likert* هو أداة لقياس الآراء والتصورات والمواقف حول الظواهر الاجتماعية،

حيث يتضمن تدرجًا من "موافق بشدة" إلى "غير موافق بشدة" في الإجابات على كل بند من بنود الاستبانة.<sup>٤٠</sup>

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية يعد تحليل البيانات إحدى عمليات البحث التي تتم بعد ذلك وقد تم توفير جميع البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة الحصول عليها بالكامل. الحدة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية يحدد إلى حد كبير دقة استخلاص النتائج.<sup>٤١</sup>

#### ١ - تحليل البيانات عن الإختبار

بعد أن يقوم الباحث بجمع البيانات، ستقوم بتحليلها للحصول على النتائج الدقيقة، يستخدم الباحث الأدوات الرقمية *SPSS Statistic 29*. لتقييم فعالية استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، قام الباحث بإدخال درجات التلاميذ من كل الاختبارات التالية:

#### الجدول ٣ - ١

#### الدرجة الاختبار<sup>٤٢</sup>

الرقم	النتائج	الصفة
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٦١	جيد جداً
٣	٦٠-٤١	جيد

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 93

<sup>41</sup> Ali Muhson, *Teknik Analisi Kuantitatif*, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2006), hal. 1

<sup>42</sup> Anisa Kuswandari dan Annastasia, Evaluation of Pre -Test and Post -Test Scores of New SIGA technical Trainees atb the Represebtavies, *Jurnal Ilmiah*, Vol 1, No.2. 2002. hal. 81

مقبول	٤٠-٢١	٤
راسب	أقل من ٢٠	٥

تحليل البيانات يتم باستخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي بواسطة اختبارات (*Paired Sample T-Test*) أو (*Wilcoxon Sign Rank Test*). إذا كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسة (*Homogeneous*)، فإن الباحث يستخدم اختبار (*Paired Sample T-Test*). لتحديد نتائج الباحث، يجب أولاً إجراء اختبار الطبيعة (*Uji Normalitas*) ثم اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*). وسيتم توضيح النتائج فيما يلي:

## ٢- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو اختبار يهدف إلى تحديد ما إذا كانت العينة من مجموعة طبيعية أم غير طبيعية. يستخدم الباحث اختبار (*Shapiro-Wilk*) للتحقق من الطبيعية عندما يكون عدد العينة في هذا البحث ٢١ طالباً، أي أقل من ٥٠. وإذا كانت العينة أكثر من ٥٠، يتم استخدام اختبار (*Kolmogorov-Smirnov*). وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي تكون كما يلي:

(*Ha*): تُعتبر العينة من مجموعة طبيعية (إذ كانت قيمة (*Sig 2-Tailed*) أكثر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

(*Ho*): تعتبر العينة غير طبيعية (إذ كانت قيمة (*Sig 2-Tailed*) أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

### ٣- الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدام الباحث لاختبار التجانس يشير إلى أن البيانات بين المجموعتين متجانسة باستخدام (*Uji Levene Statistic SPSS*) بمستوى دلالة ٠,٠٠٥. صيغة الفروض للاختبار المتجانس هي كما يلي:

( $H_a$ ): تُعتبر العينة من مجموعة طبيعية (إذ كانت قيمة (*Sig 2-Tailed*) أكثر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).

( $H_o$ ): تعتبر العينة غير طبيعية (إذ كانت قيمة (*Sig 2-Tailed*) أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).

### ٤- تحليل البيانات عن الاستبانة

الاستبانة هي أداة لجمع البيانات تتكون من الأسئلة المكتوبة التي تُقدّم إلى المشاركين للحصول على إجابات مكتوبة.<sup>٤٣</sup> وقد قام الباحث بتحليل البيانات عن نتائج الاستبانة، حيث يحسب البيانات باستخدام الصيغ التالية:

#### الجدول ٣-٢

#### المقياس *Likert*<sup>٤٤</sup>

الأسئلة السلبية		الأسئلة الإيجابية	
قيمة	الاستجابة	قيمة	الاستجابة
١	موافق بشدة	٤	موافق بشدة

<sup>43</sup> Adam Malik. Dan M. Minan Chusni. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 66

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 96

٢	موافق	٣	موافق
٣	غير موافق	٢	غير موافق
٤	غير موافق بشدة	١	غير موافق بشدة

ثم النتائج في تحليل استجابة التلاميذ في تعليم سيطرة المفردات باستخدام برنامج

*Mondly* فيعتمد الباحث على الرموز المقرر:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad ^{45}$$

معلومات:

*P* : النسبة المئوية

*f* : مجموعات الدراجة المحسولة عليها

*N* : النتيجة الكاملة

١٠٠% : قيمة ثابتة<sup>٤٦</sup>

ثم يحدد الباحث نوع النتيجة من هذه الصيغة باستخدام المعيار التالي<sup>٤٧</sup>:

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 129

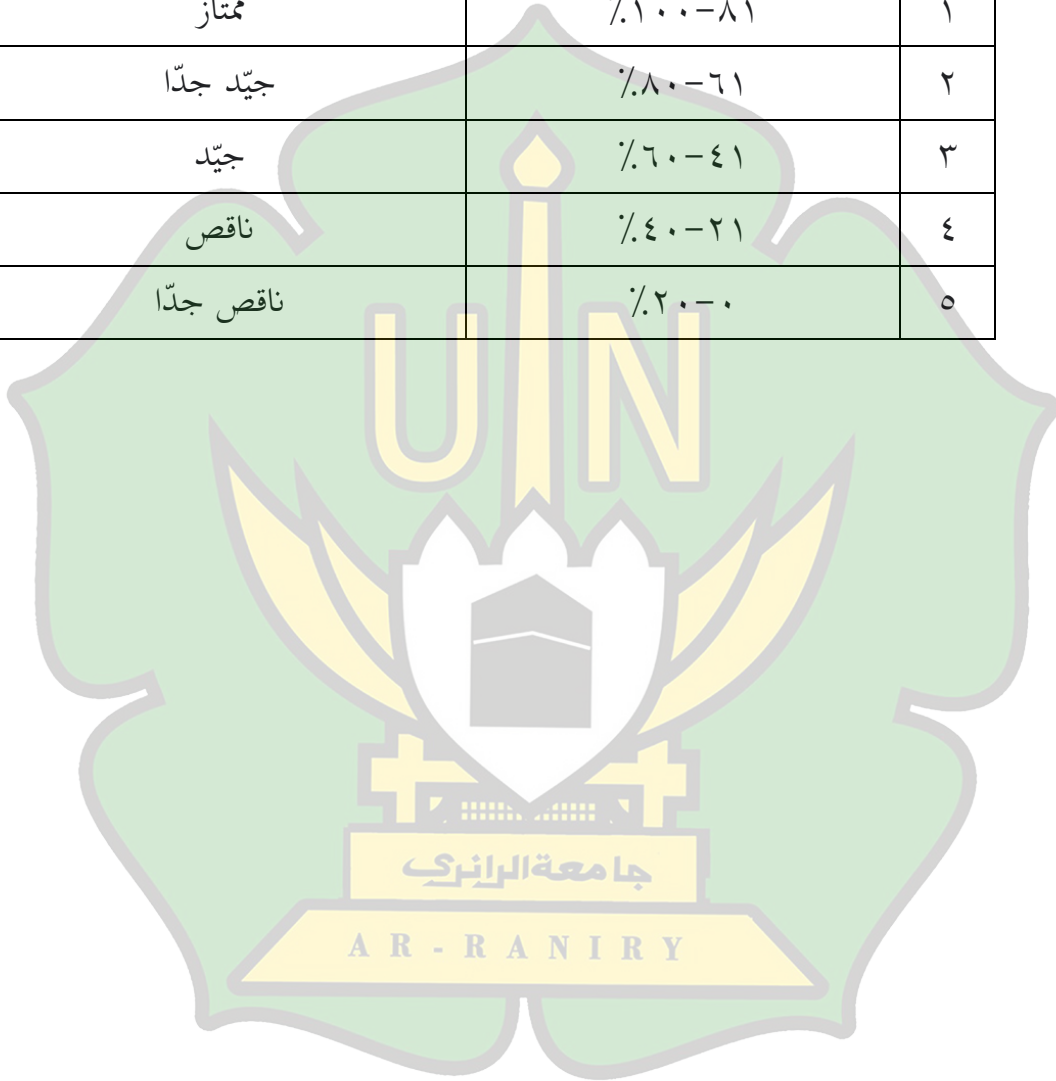
<sup>46</sup> Adam Malik Dan M. Minan Chusni. *Pengantar Statistika...*, hal. 88

<sup>47</sup> Rukiminingsih, Gunawan Adnan dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian...*, hal. 47

### الجدول ٣ - ٣

معيار النسبة المئوية من ورقة استجابة التلاميذ<sup>٤٨</sup>

الرقم	النتائج	معيار
١	٨١-١٠٠٪	ممتاز
٢	٦١-٨٠٪	جيد جدًا
٣	٤١-٦٠٪	جيد
٤	٢١-٤٠٪	ناقص
٥	٠-٢٠٪	ناقص جدًا



<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 129

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

تركز هذا البحث في استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ أتشيه بيسار (MIN 20 Aceh Besar). وللحصول على البيانات، يقوم الباحث بإجراء دراسة تجريبية في الصف الرابع (٢). خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، وذلك استناداً إلى رسالة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشيه برقم: B-3340/Un.08/FTK/Kp.07.6/04/2024 في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤م.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ أتشيه بيسار هي إحدى المدارس في Aceh Besar تقع هذه المدرسة في شارع Jln.Glee Iniem، بقرية Tungkop. قامت هذه المدرسة بعام ١٩٤٤م. يستعمل هذه المدرسة بمنهج (Kurikulum Merdeka) على أسس KMA رقم ٤٥٠ في سنة ٢٠٢٤. استخدام الكتاب في تعليم اللغة العربية هي الكتاب مدرسة الابتدائية مصدر من KMA في السنة ٢٠٢٠. وأما مدير المدرسة حالياً المكرمة Adriah S.Ag, M.A، وعدد المعلمين في هذه المدرسة ٥٩ معلمين.<sup>٤٩</sup> وأما المعلمين تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:

<sup>49</sup> Buku Perpustakaan Profil Sekolah MIN 20 Aceh Besar Tahun 2024/2025. Hal. 31



## الجدول ٤ - ١

عدد المعلمين اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ أتشيه بسار للعام دراسي  
٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

رقم	أسماء معلّمي اللغة العربية
١	نور حياتي، S.Ag
٢	نور الفلاح، S.Ag
٣	نزل الفتريني، S.Pd.I

أما عدد التلاميذ في MIN 20 ACEH BESAR هي ٩٥٦ طالبا، واختار الباحث في هذا  
البحث الفصل الرابع (٢). وكان عددهم لكل مستويات كما يلي:

## الجدول ٤ - ٢

عدد الصفوف والطلبة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ أتشيه بسار  
للعام دراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

رقم	الصفوف	الطلاب	الطالبات	المجموعه
١	صفّ الأول (١)	٢١	١٥	٣٦
٢	صفّ الأول (٢)	١٦	١٩	٣٥
٣	صفّ الأول (٣)	١٥	٢٠	٣٥
٤	صفّ الأول (٤)	١٨	١٧	٣٥
٥	صفّ الأول (٥)	١٦	٢٠	٣٦
٦	صفّ الثاني (١)	١٦	١٨	٣٤

٣٢	١٦	١٦	صفّ الثاني (٢)	٧
٣٤	٢٠	١٤	صفّ الثاني (٣)	٨
٣٢	١٨	١٤	صفّ الثاني (٤)	٩
٣٤	٢٠	١٤	صفّ الثاني (٥)	١٠
٣٦	٢٠	١٦	صفّ الثالث (١)	١١
٣٧	٢٢	١٥	صفّ الثالث (٢)	١٢
٣٨	٢٢	١٦	صفّ الثالث (٣)	١٣
٣٧	٢١	١٦	صفّ الثالث (٤)	١٤
٢٢	١٣	٩	صفّ الرابع (DIGITAL)	١٥
٣٣	١٦	١٧	صفّ الرابع (١)	١٦
٣٢	١٨	١٤	صفّ الرابع (٢)	١٧
٣٣	١٧	١٦	صفّ الرابع (٣)	١٨
٣٤	١٨	١٦	صفّ الرابع (٤)	١٩
٣٠	١٩	١١	صفّ الخامس (DIGITAL)	٢٠
٤٠	٢٢	١٨	صفّ الخامس (١)	٢١
٤٠	٢١	١٩	صفّ الخامس (٢)	٢٢
٣٥	٢٢	١٣	صفّ الخامس (٣)	٢٣
٢٩	١٩	١٠	صفّ السادس (١)	٢٤
٣٥	١٩	١٦	صفّ السادس (٢)	٢٥
٣٤	١٨	١٦	صفّ السادس (٣)	٢٦
٣٥	٢٠	١٥	صفّ السادس (٤)	٢٧
٣٣	١٦	١٧	صفّ السادس (٥)	٢٨
٩٥٦	٥٢٦	٤٣٠	المجموعة	

## ٢- اجراء استخدام برنامج Mondly على سيطرة المفردات

اختار الباحث الفصل الرابع (٢) كفصل تجريبي. وكانت المادة التي اختاره الباحث هو الأدوات المدرسية في هذا المستوى. أكمل الباحث الاختبار القبلي قبل عملية التعليم في اللقاء الأول، ثم أجرى الاختبار البعدي في اللقاء الثاني بعد استخدام برنامج Mondly وورقة الاستبانة كما في موضح الجدول التالي:

### الجدول ٤ - ٣

#### التوقيت في عملية التجريبية

البيان	التاريخ	اليوم	اللقاء
- الاختبار القبلي - ثم عملية التعليم	١٤ أغسطس ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الأول
- استخدام برنامج Mondly - الاختبار البعدي - توزيع الاستبانة	١٥ أغسطس ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الثاني

## الجدول ٤ - ٤

## عملية التعليم لمادة الأدوات المدرسية

## (اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
رد التلاميذ على المعلم بالسلام.	دخل المعلم إلى الفصل وألقى السلام
قراء التلاميذ بدعاء التعليم	أمر المعلم للتلاميذ بقراءة الدعاء
يشاركون في مناقشة الأدوات المدرسية التي يستخدمونها ويعبرون عن تجاربهم الشخصية.	يوضح أهداف الدرس، ويشير إلى الأدوات المدرسية التي سيتم التعرف عليها خلال اللقاء.
يتفاعل التلاميذ بشرح المعلم حول الأدوات المدرسية الأساسية (مثل الأقلام، الدفاتر، المساطر، المحاة).	تقديم المعلم شرح مبسط حول الأدوات المدرسية الأساسية (مثل الأقلام، الدفاتر، المساطر، المحاة).
يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لتصنيف الأدوات المدرسية أو تصميم مشروع صغير باستخدام الأدوات المدرسية (مثل إنشاء رسومات أو كتابة كلمات باستخدام الأدوات).	يوجه المعلم التلاميذ لأداء النشاط العملي حيث يطلب منهم تصنيف الأدوات المدرسية أو استخدامها في تعليم اللغة العربية
يقرأ التلاميذ الأسئلة الموجودة في ورقة الاختبار. ثم يجيبون بناءً على معرفتهم الحالية بالأدوات المدرسية.	يقوم المعلم بإجراء "الاختبار القبلي" لتقييم المعرفة للطلاب حول موضوع الأدوات المدرسية قبل البدء في عملية التعليم
يسأل التلاميذ عما لم يفهموا عن المفردة الصعبة أو الغريبة.	يقوم المعلم بمراجعة سريعة لما تعلمه التلاميذ ، ويسألهم أسئلة حول الأدوات المدرسية

	لتقييم مدّة استيعابهم.
يسمعوا التلاميذ لتشجيع ونصيحة من المعلم	يعبر المعلم عن تشجيع ونصيحة للدراسة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.
يقرءوا التلاميذ لدعاء ويردون السلام	يهتم المعلم لقراءة الدعاء وإلقاء السلام

### الجدول ٤ - ٥

#### عملية التعليم باستخدام برنامج Mondly

#### (اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
رد التلاميذ على المعلم بالسلام.	دخل المعلم إلى الفصل وألقى السلام
قراء التلاميذ بدعاء التعليم والترتيب	أمر المعلم للتلاميذ بقراءة الدعاء
يشاركون التلاميذ وتفاعلون مع البرنامج من خلال تمارين متنوعة، مثل تعلم المفردات الجديدة، ممارسة النطق، وإجراء المحادثات.	ويشرح المعلم علاقة بين مادة الأدوات المدرسية ووسيلة التعليم التي سيتم التعرف عليها خلال اللقاء السابق.
ينظر التلاميذ إلى جهاز العرض يسمعون ويفهموا عن الخطوات التي شرح المعلم	يقدم المعلم جهاز العرض حول واجهة البرنامج، ويوضح الخطوات التي يجب اتباعها لبدء التعلم باستخدامه.
يقوم التلاميذ بفتح برنامج Mondly واختيار الدروس عن مادة الأدوات المدرسية.	يبدأ المعلم شرح كيفية استخدام برنامج Mondly للتلاميذ.
يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم.	يستخدم المعلم برنامج Mondly كوسيلة تعليمية لتدريس موضوع الأدوات المدرسية.

شرح المعلم وقرأ عن المفردات الجديدة حول موضوع الأدوات المدرسية التي ظهرت في صورة على جهاز العرض.	تابع التلاميذ قراءة المعلم للمفردات الجديدة حول موضوع الأدوات المدرسية التي ظهرت في صورة على جهاز العرض.
يقوم المعلم بإجراء "الاختبار البعدي" و"الاستبانة" لتعرف على مدى المعرفة التلاميذ حول موضوع الأدوات المدرسية بعد البدء وسيلة التعليم <i>Mondly</i> .	يقرأ التلاميذ الأسئلة الموجودة في ورقة الاختبار. ثم يجيبون بناءً على معرفتهم الحالية بالأدوات المدرسية.
يقوم المعلم بمراجعة سريعة لما تعلمه التلاميذ ، ويسألهم أسئلة حول الأدوات المدرسية لتقييم مادة استيعابهم.	يسأل التلاميذ عما لم يفهموا عن المفردة الصعبة أو الغريبة.
يهتم المعلم لقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأوا التلاميذ لدعاء ويرد السلام

## ب- تحليل البيانات

## ١- تحليل بيانات للاختبار

لمعرفة قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، يعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. وكانت النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبارين كما يلي:

## الجدول ٤ - ٦

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٨٠	٧٠
٢	التلميذ ٢	٣٥	٧٠

٧٥	٦٥	التلميذ ٣	٣
٨٠	٤٥	التلميذ ٤	٤
٧٠	٣٠	التلميذ ٥	٥
٥٥	٥٥	التلميذ ٦	٦
٧٠	٥٥	التلميذ ٧	٧
٩٥	٥٠	التلميذ ٨	٨
٨٠	٤٥	التلميذ ٩	٩
٧٠	٥٠	التلميذ ١٠	١٠
٧٥	٣٠	التلميذ ١١	١١
٩٠	٣٠	التلميذ ١٢	١٢
٧٠	٧٠	التلميذ ١٣	١٣
٨٠	٦٠	التلميذ ١٤	١٤
٨٥	٤٥	التلميذ ١٥	١٥
١٠٠	٨٠	التلميذ ١٦	١٦
٨٠	٤٠	التلميذ ١٧	١٧
٩٥	٤٥	التلميذ ١٨	١٨
١٠٠	٥٠	التلميذ ١٩	١٩
٦٠	٤٠	التلميذ ٢٠	٢٠
٩٠	٣٥	التلميذ ٢١	٢١
١٦٥٥	١٠٣٥	مجموع	
٧٨٠٨١	٤٩٠٢٩	معدل	

من هذه البيانات، حصل التلاميذ على نتيجة الاختبار القبلي وهي ٤٩،٢٩،  
ونتيجة الاختبار البعدي وهي ٨١،٧٨.  
في هذا البحث، لتعرف على تأثير استخدام برنامج Mondly على سيطرة بالمفردات  
بالصف الرابع (٢) استعملت SPSS لإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)  
والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبارات.

#### الجدول ٤ - ٧

#### نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Perlakuan	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pre Test	.148	21	.200*	.926	21	.115
Belajar Post Test Siswa	.175	21	.092	.948	21	.317

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار الطبيعة في الجدول ٧-٤، تظهر نتيجة الاختبار القبلي بعد  
إجراء اختبار الطبيعة (*Uji Normalitas*) أن مستوى الدلالة (*Sig*) ٠،١١٥ أكبر من  
٠،٠٥ وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*Sig*)  
٠،٣١٧ أكبر من ٠،٠٥ وهذا يشير إلى أن البيانات طبيعية.



## الجدول ٤ - ٨

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar	Based on Mean	.383	1	40	.539
Siswa	Based on Median	.319	1	40	.575
	Based on Median and with adjusted df	.319	1	39.633	.575
	Based on trimmed mean	.402	1	40	.530

ويشير الجدول ٤-٨ إلى أن تحصيل إختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٥٣٩ أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن البيانات متجانسة. أما بالنسبة لإجراء اختبار *Uji-T* فهي:

## الجدول ٤ - ٩

نتيجة الاختبار *Uji-T*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	49.29	21	15.024	3.278
	POST TEST	78.81	21	17.386	3.794

وأظهرت نتائج الاختبار التجريبي الموضحة في الجدول ٤-٩ أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي بلغ ٤٩,٢٩ بينما بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٧٧,٧٤. وتتمثل الخطوة التالية في دراسة تأثير استخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على

سيطرة المفردات، وذلك باستخدام اختبار-ت وتحليل النتائج كما هو في الجدول ٤-١٠ الآتي:

### الجدول ٤-١٠

#### تحصيل الاختبار-ت

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-24.524	22.853	4.987	-34.926	-14.121	-4.918	20	<,000

ويظهر من الجدول ٤-١٠ أن قيمة مستوى الدلالة  $Sig (2-tailed)$  بلغت ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ وهذا يشير إلى الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، والفرض الصفري ( $H_o$ ) مرفوض. بناءً على ذلك، يعتبر استخدام برنامج *Mondly* فعالاً ليرقي قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar.

#### ٢- تحليل البيانات للاستبانة

قد قام الباحث بالاستبانة بعد استخدام برنامج *Mondly* تم توزيع الاستبانة على

التلاميذ في نهاية التعليم :

## الجدول ٤ - ١١

درجة استجابة التلاميذ باستخدام برنامج *Mondly*<sup>٥١</sup>

استجابة التلاميذ				مؤشرات	المستجيب
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
٠	٠	٠	٢١	رغبة في تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج <i>Mondly</i>	١
٠	٠	٣	١٨	يشير إلى أن البرنامج يساعد في فهم دروس اللغة العربية، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة.	٢
٠	٠	١	٢٠	يُوضح أن التطبيق يُسهّل عملية حفظ المفردات العربية وتذكرها بطريقة فعّالة.	٣
٠	١	٣	١٧	يُظهر أن التطبيق يعزز قدرة المستخدم على تكرار المفردات العربية بشكل دقيق وصحيح.	٤
٠	٠	٣	١٨	يبين أن " <i>Mondly</i> " يساهم في تحسين مهارات الترجمة للمفردات العربية بدقة وفعالية.	٥
٥	١	٣	١٢	يُعبّر عن أن " <i>Mondly</i> " يساهم في تعليم الكتابة الصحيحة للمفردات العربية.	٦

٢	٤	٥	١٠	يُظهر أن التطبيق يساعد في تحسين نطق وكتابة المفردات داخل الجمل بطريقة صحيحة.	٧
٨	٤	٢	٧	يوضح أن استخدام التطبيق يعزز قدرة المستخدم على إتقان المفردات العربية.	٨
٩	٠	٣	٩	يشير إلى أن البرنامج زاد من دافعية الشخص لمواصلة تعلم المفردات العربية.	٩
٣	٢	٤	١٢	يبين أن "Mondly" يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة ويخفف من الشعور بالملل.	١٠
٢٧	٢٤	٨١	٥٧٩	مجموع تكرار الأجوبة	
٥١		٦٦٠		المجموعة	
	٧١١				
%٧		%٩٣		النسبة المئوية (%)	
سلبيا		إيجابيا			

يشير الجدول ٤-١١ إلى استجابة التلاميذ باستخدام برنامج Mondly، ولذلك

استخدم الباحث الصيغة التالية لتحديد الاستجابة الإيجابية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{660}{711} \times 100\%$$

$$P = 93\%$$

يبين من هذه الصيغة أن النتيجة المحصّلة هي بنسبة ٩٣٪ على الاستجابة الإيجابية. بناءً على هذه النتيجة، استنتج الباحث من ورقة الاستبانة أن الاستجابة الإيجابية تدل على ٩٣٪، وهي أكثر من الاستجابة السلبية التي تدل على ٧٪.

### ج- المناقشة

أجرى الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الخامس (٢) بمدرسة الابتدائية الحكومية Aceh Besar ٢٠. وكان الهدف الأول من البحث هو التعرف على استخدام برنامج Mondly فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. أما الهدف الثاني فهو التعرف على استجابة التلاميذ باستخدام برنامج Mondly على سيطرة المفردات.

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بنوع التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental) بشكل الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test and Post-Test Design). أما الأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات للاستجابة وهي عبارة عن أسئلة مكتوبة تُقدّم إلى المشاركين للحصول على إجابات مكتوبة. أما النتيجة التي توصل إليها الباحث بعد جمع البيانات وتحليلها فهي:

١- إن استخدام برنامج Mondly فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. حيث إنه بعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج "SPSS 29". وجد الباحث النتيجة اختبار (Paired Sample T-Test) بلغت ٠٠،٠٠٠. هذه النتيجة تدل

على الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود لأن ( $0,000$ ) أصغر من ( $0,05$ ).

٢- إن استجابة التلاميذ باستخدام برنامج *Mondly* على سيطرة المفردات تقع في الاستجابة الإيجابية. ووجد أن النتيجة بلغت ( $93\%$ ).

#### د- تحقيق الفرضين

بناءً على هذه النتيجة، توصل الباحث إلى الفرض البديل ( $H_a$ ) يشير إلى: أن استخدم برنامج *Mondly* فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. ووفقاً لتحليل اختبار الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) في الجدول ٤-١٠ بلغت النتيجة مستوى الدلالة ( $Sig (2-tailed)$ ) بلغت ( $0,000$ ) وهي أصغر من  $0,005$ . وهذا يشير إلى الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، والفرض الصفري ( $H_0$ ) مرفوض. وبالتالي، يُستنتج أن استخدام برنامج *Mondly* فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

تم عرض البيانات من نتيجة الباحث باستخدام برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar. وقدم الباحث بعض نتائج كما يلي:

١- تظهر نتائج الباحث أن استخدام برنامج *Mondly* فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. وذلك بناءً على اختبار (*Paired Sample T-Test*) التي أظهرت نتيجة ٠,٠٠٠ أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. تشير هذه النتيجة إلى الفرض البديل (*Ha*) مقبول، والفرض الصفري (*H0*) مردود.

٢- تشير استجابة التلاميذ باستخدام برنامج *Mondly* على سيطرة المفردات حصلت ٩٣٪ على الاستجابة الإيجابية ثم النسبة ٧٪ على الاستجابة السلبية.

#### ب- الاقتراحات

قبل أن يختم الباحث كتابة هذا البحث الجامعية العلمية، من الأفضل أن يقدم عدة اقتراحات بالتالي:

١- يُفضل لمعلمي مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar، وخاصة معلمي اللغة العربية، أن يستخدموا الوسائل التعليمية المناسبة للمادة الدراسية بحيث يكون جو التعليم أكثر تشويقاً ويسهل على التلاميذ فهمها، مثل برنامج *Mondly* لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢- ينبغي لتلاميذ اللغة العربية أن يكثرُوا من حفظ المفردات وتعلمها في الجملة من أجل ترقية قدرتهم على سيطرة المفردات.

٣- يرجو الباحث من جميع القراء تقديم النقد وتصحيح الأخطاء الواردة في هذه الرسالة، حتى تكون أكثر دقة وفائدة للباحث خاصة للقراء عامة.





## المراجع

### أ- المراجع العربية

أوكتا فتح الرحيم، ٢٠١٩م، فعالية تطبيق وسيلة تعليمية، (الرسالة عملية)، سورابايا:

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

بيرليانا نوفرياتي، ٢٠٢٤م، استخدام وسيلة الصورة بالطريقة (Index Card Match)،

(رسالة عملية)، بند أتشيه: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

ترميز نينورسي، ٢٠١٨م، تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردة، بند أتشيه:

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،

مصر: إيسيسكو منشورات المنطقة الإسلامية للتربية والثقافة.

سامي عرفج، ٢٠١٨م، تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقات الفهرسة، (الرسالة)،

لانبونج: كلية التربية والتعليم في الجامعة رادين إيتانا.

صلح بن أحمد العسف، ١٣١٦هـ، المدخول عن البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

المكتبة العيكان.

عبد الخلق، ٢٠٢٠م، وسائل تعليم اللغة العربية، مالانج: جامعة مالانج الحكومية.

عبد العزيز وعبد المجيد، ١٩٩١م، طرق التدريس للغة العربية في طرق تدريسها،

القاهرة: دار المعرف.

عبد الفتاح، ٢٠٢٠م، استخدام برامج *Language Mondly* لترقية تحصيل الطلاب على مفردات، (رسالة عملية)، مكسر: جامعة المحمدية الإسلامية الحكومية.

المعاني، معجم المعاني لكل رسم معنى، "قاموس عربي".

مُجد علي الخلي، ١٩٨٩م، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض: دار العلوم.

نور ليندة، ٢٠٢١م، مقارنة بين استخدام وسيلة *puzzle* ووسيلة الصور، (رسالة عملية)، مكسر: جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإندونيسية

Adelia, Nanda Reza, *Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam*, 4 Oktober 2022. Diakses pada tanggal 18 Januari 2024 dari situs: <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/66527>

Afriati, Intan, 2023. "Analysis of Problematics In Arabic Language Morphology To Understand Mufradat In The Learning of Thev Quran and Hadith at Mts Teunku Chik Pante Kulu Aceh Besar", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No.04

Ahdiyah dkk. 2012. *Pengajaran Kosa Kata*. Jakarta: Perpustakaan Gramedia Diktim.

al –Khuli, Muhammad Ali, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Jurnal Sosial Budaya*), Vol. 8 No. 02.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Dearden, J. C. and Rayner, H., 2016. "Mondly Learning Languages", (*Jurnal Pronucitation In Secound Language Learning and Teaching*), Vol. 8, Edisi 1.
- Fajriah, Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9 Edisi 1, April 2015, hal. 112
- Firmansyah, Hendra Dan Saepudin. 2022. "The Use Of The Mondly Arabic Application In Increasing Mastery Of Muhadatsah. (*Jurnal Of Islamic Studies and Society*). Vol. 3, No. 1.
- Hasan, Muhammad and others, 2021. "Media Pembelajaran", Klaten: Penerbit Tahta Media Group
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (*Jurnal Pemikiran Islam*), Vol. 37, No. 1.
- Huri, Taufiqurrohman, Ilmu Lughah wa Fiqhuha, تعريف المفردات وأنواعها وأهدافها (*Seputar Tentang Mufrodad*), 6 April 2016. Diakses pada tanggal 23 Januari 2024 dari situs: <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/06/seputar-tentang-mufrodad.html>
- Malik, Adam Dan Chusni M. Minan. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mansyur, Muhammad dan kustiana. 2022. *Dalil al –Katib Wa al –Mutarajim*. Jakarta: PT. Moyo Segero Agung.
- Mondly. (n.d), *About Mondly, (Tentang Mondly)*, 6 Desember 2019. Diakses pada tanggal 20 April 2024 dari situs: <https://www.mondly.com/about>,
- Nation. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Published bt The Press Syndicate.
- Nisa, Ika Khoirun, Rahmi, Novita dan Walfajri, 2020. *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, Vol. 12, No. 2.

- Pratama, Nanda, Syahminan, Salma Hayati, 2020. تأثير الوسيلة على سيطرة المفردات .اللغة العربية (Jurnal Pendidikan). Banda Aceh: Lisanuna.Vol. 10, No. 3.
- Richard, Jack C. dan Renandya, Willy A., 2002. *Methodolgy in Language Teaching*, Cambridge: United of America.
- Rukiminingsih, Adnan, Gunawan dan Latief, Mohammad Adnan. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusdi dan kasmiasi. 2014. *Dasar Dasar Konsep Penelitian dalam Bahasa Arab*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.



# ١) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفين.



## KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: 562 TAHUN 2024

### TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

#### DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;  
b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;  
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Intan Afriati, M.Ag**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Muhammad Zaqlul Rafif**

NIM : 210202076

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات الـدرامية تجريبية بـ MIN 20 Aceh "بـ استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات الـدرامية تجريبية بـ"

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

#### Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 11 November 2024  
Pih. Dekan,



٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

اتشيه على القيام بالبحث.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : [0651-7557321](tel:0651-7557321), Email : [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-4449/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala MIN 20 Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD ZAQHLUL RAFIF / 210202076**  
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Laksamana Malahayati No. 6, Baet, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besa,  
Prov. Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Bernamiju Mondly Litarqiyati Qudrati at Talamizi 'Ala Saitharati Mufradat Dirasah Tajribiyah bi MIN 20 Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

**A R - R** Banda Aceh, 04 Agustus 2024

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Agustus  
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣) إفادة رئيسة مدرسة الابتدائية الحكومية اتشيه بسار



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20  
[ MIN 20 ACEH BESAR ]  
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR

NSM 1 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 1 9

Alamat : Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam Kode Pos : 23373 Telp. (0651) 7412645, Email: mintungkob\_acehbesar@yahoo.com

Nomor : Ket- 26 / MI.01.04.19 / TL.00 / 522 / 8 / 2024

Lampiran :

Perihal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN-Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh

di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh  
Dengan hormat,

Schubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-4449 /Un.08/FTK.1/TL.00/6/2024,Tanggal 04 Agustus 2024, Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD ZAQHLUL RAFIF  
NIM : 210202076  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII  
Fakultas : FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Darussalam Banda Aceh  
Alamat : Desa Baet Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Telah selesai melaksanakan Penelitian untuk melengkapi Skripsinya yang berjudul : **Istikhdam Bernamiju Mondly Litarqiyati Qudrati at Talamizi 'Ala Saitharati Mufradat Dirasah Tajribyyah bi MIN 20 Aceh Besar** mulai tanggal : 06 s/d 10 Agustus 2024.-

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 26 Agustus 2024

Kepala



Adrian, S.Ag., MA

Nip. 19680304 199403 2 004

(٤) نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	التلاميذ	الأسئلة														
		مجموعة ١					مجموعة ٢					مجموعة ٣				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	تلميذ ١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	تلميذ ٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	تلميذ ٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	تلميذ ٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	تلميذ ٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	تلميذ ٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	تلميذ ٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	تلميذ ٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩	تلميذ ٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠	تلميذ ١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١	تلميذ ١١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٢	تلميذ ١٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥



٧٠	.	.	١٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٣	١٣
٦٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٤	١٤
٤٥	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٥	١٥
٨٠	.	.	١٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٦	١٦
٤٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٧	١٧
٤٥	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٨	١٨
٥٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ١٩	١٩
٤٠	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ٢٠	٢٠
٣٥	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	تلميذ ٢١	٢١
١٠٣ ٥	المجموع																		
٤٩٦ ٢٩	المعدل																		

(٥) نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	الأسئلة														
		مجموعة ١					مجموعة ٢					مجموعة ٣				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	تلميذ ١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠	٠	٠	٠	٧٠
٢	تلميذ ٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠	٠	٠	٠	٧٠
٣	تلميذ ٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	١٠	٧٥
٤	تلميذ ٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	١٠	٨٠
٥	تلميذ ٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	١٠	٧٠
٦	تلميذ ٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٠	٠	٠	٥٥
٧	تلميذ ٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	٥	٠	٧٠
٨	تلميذ ٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٠	٥	١٠	١٠	٩٥





٣٥	٣	١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣
٣٠	٣	١	١	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٤
٣٤	٤	١	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	١٥
٣٦	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٦
٣٣	٣	١	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٧
٢٩	٤	١	١	٢	١	٤	٤	٤	٤	٤	١٨
٣٤	٤	١	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٩
٣٧	٤	٤	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٣٣	٤	٤	١	١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢١
٥٧	٤٨	٣٦	٣١	٤٠	٤٨	٧٢	٦٨	٨٠	٧٢	٨٤	موافق بشدة
٩											
٨١	١٢	٩	٦	١٥	٩	٩	٩	٣	٩	٠	موافق
٦٦	إيجابيا										
٠											
٢٤	٤	٠	٨	٨	٢	٠	٢	٠	٠	٠	غير موافق
٢٧	٣	٩	٨	٢	٥	٠	٠	٠	٠	٠	غير موافق بشدة
٥١	سلبيا										
٧١	المجموعة										
١											

٩٣ %	المعدل
---------	--------



## MODUL AJAR BAHASA ARAB

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MIN 20 Aceh Besar
Nama Penyusun	: Muhammad Zaqlul Rafif
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Fase/Semester	: VI / 2 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 12 JP
Tahun Penyusunan	: 2024

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Melakukan percakapan sehari-hari tentang الأدوات المدرسية dalam bahasa Arab.
- Melafalkan *mufradat* tentang الأدوات المدرسية bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
- Menjawab pertanyaan seputar الأدوات المدرسية dalam bahasa Arab
- Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab tentang *isim Isyarah-Dhamir Munfashil*.
- Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar. AR - RANIRY

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

**Media** : Laptop, proyektor, jaringan internet, dll.

**Sumber Belajar** : Buku Teks, LKPD, dll.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular, jumlah peserta didik regular 21 anak.

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct intruction*, *cooperative learning*, dan educational Technology..

### KOMPETENSI INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran 1 & 2

- Melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang الأدوات المدرسية yang didengarnya dengan baik.
- Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan baik.
- Mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik.
- Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar.

##### Tujuan Pembelajaran 3 & 4

- Melafalkan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan benar.
- Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan benar.
- Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan benar.
- Menyebutkan tentang الأدوات المدرسية dalam bahasa Arab dengan benar.

##### Tujuan Pembelajaran 5

- Melafalkan teks *hiwar* tentang الأدوات المدرسية dengan baik



- Mendemonstrasikan *hiwar* tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar.

### **Tujuan Pembelajaran 6**

- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
- Menyempurnakan kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan *mufradat* yang telah disediakan.
- Menerjemahkan kalimat tentang الأدوات المدرسية kedalam bahasa Indonesia.
- Mampu menerjemahkan kalimat tentang الأدوات المدرسية kedalam bahasa Arab.

### **Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**

- 4.2.1. Peserta didik memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang الأدوات المدرسية.
- 4.2.2. Peserta didik merespon teks yang didengar dengan pola kalimat *Dhamir Munfashil* dan *Dhamir Muttashil* tentang الأدوات المدرسية.
- 4.2.3. Peserta didik menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal. Frasa, leksikal, atau fonologis tentang الأدوات المدرسية dengan pola kalimat *Dhamir Munfashil* dan *Dhamir Muttashil* sebagai alat komunikasi global.
- 4.2.4. Peserta didik membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang الأدوات المدرسية dengan pola kalimat *Dhamir Munfashil* dan *Dhamir Muttashil*.
- 4.2.5. Peserta didik memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang الأدوات المدرسية.

4.2.6. Peserta didik menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik الأدوات المدرسية dengan pola kalimat *Dhamir Munfashil* dan *Dhamir Muttashil*.

4.2.7. Peserta didik mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik الأدوات المدرسية.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi الأدوات المدرسية dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الأدوات المدرسية.

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN KE-1 PRE -TEST

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdo'a, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

#### KEGIATAN INTI (50 menit)

*Mengamati*

- Guru meminta peserta didik mengamati kosakata tentang الأدوات المدرسية.

### ***Menanya***

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait الأدوات المدرسية.

### ***Mengeplorasi/menalar***

- Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut

### ***Mengasosiasi/mencoba***

- Guru membacakan teks pada teks *istima'* dan peserta didik mendengarkan.
- Peserta didik membaca teks pada *istima'* secara bersama-sama.
- Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

### ***Komunikasi/demonstrasi/networking***

- Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (*jumlah*) sesuai dengan tema.
- Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas.
- Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru
- Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu membacanya dalam hati secara seksama.
- Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
- Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.

- Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras.
- Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.
- Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.

#### KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa kemudian salam.

#### PERTEMUAN KE- 2 POST -TEST

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdo'a, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

## KEGIATAN INTI (50 menit)

### *Mengamati*

- Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di proyektor mengenai الأدوات المدرسية

### *Menanya*

- Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait topik pembahasan الأدوات المدرسية.

### *Mengeksplorasi/menalar*

- Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca *qira'ah* pada aplikasi mondly yang telah di paparkan.
- Guru memberikan pembelajaran dengan media (*aplikasi mondly*). program ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran *ini* dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

### *Mengasosiasi/mencoba*

- Siapkan proyektor lalu paparkan aplikasi mondly.
- Jelaskan mengenai sistematika pembelajaran aplikasi mondly kepada semua siswa.

- Mintalah semua siswa untuk membaca mufradat dan mengulanginya.
- Kemudian ajak siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan tentang الأدوات المدرسية.

### ***Komunikasi/demonstrasi/networking***

- Mintalah masing-masing siswa untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- Berikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja siswa tersebut.
- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi *mufradat* tentang الأدوات المدرسية.
- Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

### **KEGIATAN PENUTUP (10 menit)**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa kemudian salam.

## **E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI**

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis tata cara thaharah dari berbagai referensi yang relevan.

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.
- 

## F. SESMEN/PENILAIAN

### 1. Asesmen Diagnostik

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah mendengar pembicaraan bahasa Arab tentang الأدوات المدرسية?		
2	Apakah kalian sudah menghafal mufradat tentang الأدوات المدرسية?		
3	Apakah kalian pernah mendengar kosakata tentang الأدوات المدرسية?		
4	Apakah kalian pernah menggunakan bahasa Arab ketika berbicara tentang الأدوات المدرسية?		
5	Apakah kalian mengetahui definisi ضمير متصل dan ضمير منفصل?		
6	Apakah kalian pernah membaca teks visual tentang الأدوات المدرسية?		

7	Apakah kalian pernah menulis tentang الأدوات المدرسية menggunakan gramatikal ضمير متصل dan ضمير منفصل?		
8	Apakah kalian sudah mempelajari ضمير متصل dan ضمير منفصل secara umum?		

## 2. Asesmen Formatif

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Siswa 1							
2	Siswa 2							
3	Siswa 3							
4	Siswa 3							
Nilai = skor x 25								

## 3. Asesmen Sumatif

### a. Asesmen Pengetahuan

A. Berikan garis lurus pada kalimat yang sesuai dengan gambar ini! (————→)



قَلَمُ الرِّصَاصِ



المفكِّرةُ



## b. Asesmen Keterampilan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran	20
2	Ketepatan	20
3	Isi	30
4	Ucapan/pelafalan	15
5	Gestur	15
	<b>Skor maksimal</b>	<b>100</b>

Keterangan penilaian :

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang	0-4

	dipilih kurang efektif	
--	------------------------	--

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	15-20
2	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	5-9
4	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

*Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	25-30
2	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	20-24
3	Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	15-19
4	Kalimat kurang sesuai dengan tema dan menggunakan pola yang kurang benar	10-14
5	Kalimat tidak sesuai tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1-9

Petunjuk penskoran :

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan x 10 =...

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merfleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya :

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- 

### Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....



١. مَا هَذَا؟ هَذَا ....






٢. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ....



٣. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ .....

Buatlah garis yang menghubungkan *mufradat* yang ada pada kolom ( أ ) dengan gambar yang ada pada kolom ( ب )

ب		أ	
	A	قَلَمٌ	.١
	B	حَقِيبَةٌ	.٢
	C	مُسْحَاةٌ	.٣

## Lampiran 2

### BAHAN AJAR

#### جامعة الرانري

Ayo bacalah *biswar* di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar!



Ali sedang memperlihatkan beberapa alat-alat sekolah kepada Sulaiman.

- |   |            |
|---|------------|
| هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ وَهَذِهِ مِسْحَاةٌ : | عَلِيٌّ    |
| مَا هَذِهِ يَا عَلِيُّ ؟ :                        | سَالِمَانُ |
| هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ :                              | عَلِيٌّ    |
| هَلْ هَذِهِ كِحْرَاسَةٌ ؟ :                       | سَالِمَانُ |
| تَعْمَلُ هَذِهِ كِحْرَاسَةٌ :                     | عَلِيٌّ    |

## LAMPIRAN 4

### DAFTAR PUSTAKA

Buku *Bahasa Arab 4 untuk Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta :Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.

<https://kalsel.kemenag.go.id/files/file/mapenda/mfpa1412134331.pdf>

Mondly. (n.d), *About Mondly, (Tentang Mondly)*, 6 Desember 2019. Diakses pada tanggal 20 April 2024 dari situs: <https://www.mondly.com/about>,



### INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : MIN 20 Aceh Besar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas /Semester : IV –Multi Media /Ganjil  
Materi Pokok : الأدوات المدرسية

### PRE TEST

Nama Siswa :

Kelas :

A. Berikan garis lurus pada kalimat yang sesuai dengan gambar ini!(—→)



قَلَمُ الرِّصَاصِ



المَفَكْرَةُ



القَلَمُ



المِمْحَاةُ





الصَّفُّ



الكِتَابُ



المُعَلِّمُ



الكُرْسِيُّ

B. Gabungkan kalimat ini dengan benar sesuai pada contoh dibawah ini!



المِثَالُ :



ط ١ : مَا هَذَا ؟

ط ٢ : هَذَا الكِتَابُ

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ :

	(قَلَمُ الرِّضَاصِ)		(قَلَمُ)
ط ١ : مَا هَذَا/ هَذِهِ ؟		ط ١ : مَا هَذَا/ هَذِهِ ؟	

ط ٢ : هَذَا/ هَذِهِ ..... :	ط ٢ : هَذَا/ هَذِهِ ..... :
 (مِخَاةٌ)	 (مُفَكِّرَةٌ)
ط ١ : مَا هَذَا/ هَذِهِ ؟	ط ١ : مَا هَذَا/ هَذِهِ ؟
ط ٢ : هَذَا/ هَذِهِ ..... :	ط ٢ : هَذَا/ هَذِهِ ..... :
 (مُعَلِّمَةٌ)	 (صَفٌّ)
ط ١ : مَا هَذَا/ هَذِهِ ؟	ط ١ : مَا هَذَا/ هَذِهِ ؟
ط ٢ : هَذَا/ هَذِهِ ..... :	ط ٢ : هَذَا/ هَذِهِ ..... :

C. Sesuaikanlah kalimat berikut sesuai dengan penggunaan nya!

Contoh :

مُعَلِّمٌ/ أَنَا

ط ١ : مَن هُوَ ؟

ط ٢ : هُوَ مُعَلِّمٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :	
فَاطِمَةُ/ هِيَ	طَالِبٌ/ أَنَا
ط ١ : مَن هِيَ ؟	ط ١ : مَن أَنْتَ ؟
ط ٢ : هِيَ ..... :	ط ٢ : أَنَا ..... :
	أَسْتَاذٌ/ أَنَا
	ط ١ : مَن أَنْتَ ؟
	ط ٢ : أَنَا ..... :

### INSTRUMEN PENELITIAN

Satuan Pendidikan : MIN 20 Aceh Besar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas /Semester : IV –Multi Media /Ganjil  
Materi Pokok : الأدوات المدرسية

### POST TEST

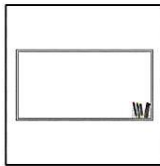
Nama Siswa :

Kelas :

A. Berikan garis lurus pada kalimat yang sesuai dengan gambar ini!(→)



الحقيبة



السبورة



المكتب



الطالب



قَلَمُ الرِّصَاصِ



القَلَمُ



المِخْطَاةُ



المِسْطَرَّةُ

B. Gabungkan kalimat ini dengan benar sesuai pada contoh dibawah ini!



المِثَالُ :







ط ١ : مَا ذَلِكَ ؟

ط ٢ : ذَلِكَ الْمَكْتَبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

 اللغة العربية	(الكتاب)		(الحقيبة)
	ط ١ : مَا ذَلِكَ ؟		ط ١ : مَا تِلْكَ ؟
	ط ٢ : ذَلِكَ .....		ط ٢ : تِلْكَ .....

	(مِخَاةٌ)		(السُّبُورَةُ)
ط ١ : مَا تِلْكَ ؟	ط ٢ : تِلْكَ .....	ط ١ : مَا تِلْكَ ؟	ط ٢ : تِلْكَ .....
	(القَلَمُ)		(صَفٌّ)
ط ١ : ذَلِكَ ؟	ط ٢ : ذَلِكَ .....	ط ١ : مَا ذَلِكَ ؟	ط ٢ : ذَلِكَ .....

C. Sesuaikanlah kalimat berikut sesuai dengan penggunaan nya!

Contoh :

تَلْمِيذٌ / أَنَا

ط ١ : مَنْ أَنْتَ ؟

ط ٢ : أَنَا تَلْمِيذٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :	
صَدِيقَةٌ / هِيَ	مُدْرِسَةٌ / أَنَا
ط ١ : مَنْ هِيَ ؟	ط ١ : مَنْ أَنْتِ ؟
ط ٢ : هِيَ .....	ط ٢ : أَنَا .....
	مُعَلِّمٌ / أَنَا
	ط ١ : مَنْ هُوَ ؟
	ط ٢ : هُوَ .....

## ANGKET

### PENGUNAAN MEDIA APLIKASI MONDLY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

#### UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUSAAN

#### MUFRADAT SISWA DI MIN 20 ACEH BESAR

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin : L /P

#### Pendahuluan

Terima kasih telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Tujuan dari kuesioner ini adalah untuk mengumpulkan data yang akan digunakan dalam penelitian mengenai penerapan aplikasi Mondly. Informasi yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan akademis.

#### Petunjuk Umum

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama sebelum memberikan jawaban.
2. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan dan pendapat Anda yang sebenarnya.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah; yang penting adalah kejujuran Anda dalam menjawab setiap pertanyaan.
4. Jika Anda merasa tidak nyaman menjawab pertanyaan tertentu, Anda boleh melewatinya, namun jawaban yang lengkap akan sangat membantu penelitian ini.

#### Cara Mengisi Kuesioner

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada setiap pertanyaan yang menurut anda sesuai

2. Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju

3. Keterangan skor dalam jawaban

- SS : 4
- S : 3
- KS : 2
- STS : 1

No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	<u>Saya menyukai pelajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi Mondly</u>				
2	<u>Saya mampu memahami materi pelajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi Mondly sangat menyenangkan bagi saya</u>				
3	<u>Dengan menggunakan media aplikasi Mondly memudahkan saya dalam menghafal dan mengingat mufradat bahasa arab</u>				
4	<u>Belajar menggunakan aplikasi Mondly mudah kan saya dalam mengucapkan kembali mufradat dengan baik dan benar.</u>				
5	<u>Menggunakan aplikasi Mondly memudahkan saya dalam menerjemahkan bentuk- bentuk mufradat dengan baik dan benar</u>				
6	<u>Menggunakan aplikasi Mondly dalam pembelajaran bahasa arab membantu saya dalam menulis mufradat dengan baik dan benar</u>				
7	<u>Belajar bahasa arab menggunakan aplikasi Mondly membantu saya dalam mengucapkan dan menulis mufradat dalam jumlah dengan baik dan benar</u>				
8	<u>Setelah belajar bahasa arab dengan menggunakan aplikasi Mondly, saya merasa kemampuan saya dalam penguasaan kosa kata meningkat</u>				
9	<u>Setelah belajar bahasa arab dengan menggunakan aplikasi Mondly, keinginan saya untuk mempelajari kosa kata bahasa arab meningkat</u>				
10	<u>Dengan menggunakan media aplikasi Mondly pelajaran bahasa arab terasa tidak membosankan</u>				

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Instansi : UIN Ar –Raniry Banda Aceh

Jabatan : Lektor /Penata Tk.I

Telah membaca instrument penelitian yang akan di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

استخدام برنامج Mondly لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN

(20 ACEH BESAR

Oleh peneliti,

Nama : Muhammad Zaqlul Rafif

NIM : 210202076

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument penelitian yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument penelitian tersebut adalah :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat di gunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 22 Mei 2024  
Validator,

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y  
  
Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed  
NIP. 197908192006041003



## الصور الفوتوغرافية



التجربة الأولى (التعليم بدون استخدام برنامج Mondly).



إعطاء الاختبار القبلي



التجربة الثانية (التعليم باستخدام برنامج Mondly).



إعطاء الاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : مُجَدَّ زغل الرفيف
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٦
- ٣- محل الميلاد وتاريخه : سوسه، ٣٠ سبتمبر ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسي
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- عنوان : Padang hilir, Susoh, Aceh Barat Daya
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : [210202076@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202076@student.ar-raniry.ac.id)

١١- اسم الأب : حانزر حسين

١٢- العمل : معلّم

١٣- اسم الأم : إيدي ستيا

١٤ - العمل : معلّمة

١٥ - العنوان : Padang hilir, Susoh, Aceh Barat Daya

ثانيا : خلفية التعليم

١ - مدرسة الطفولة (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

٢ - مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦ Susoh ، (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٣ - مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ Aceh Barat Daya ، (٢٠١٤-٢٠١٦)

٤ - مدرسة الثانية الحكومية الأولى Tunas Bangsa ، (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٥ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا آتشييه (٢٠٢١-٢٠٢٤)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY