

فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة

بـ MIN 2 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

وردة خفيفة نسوتيون

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

وردة خفيفة نسوتيون

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

الموافقة

المشرف

الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٢ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

وردة خفيفة نسوتيون

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٣

لجنة المناقشة:

السكرتير

سببان، الماجستير

العضو ٢

الدكتور. بدر الزوان، الماجستير

الرئيس

الدكتور. أمروس أشرف مزفر، الماجستير

العضو ١

فجرية، الماجستير

جامعة الرانيري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلها

الإسم الكامل : وردة خفيفة نسوتيون

مكان الميلاد وتاريخها : تنجج بارو، ٦ سبتمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

بندا أتشيه، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

وردة خفيفة نسوتيون



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله في القرآن الكريم

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَجْعَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي
عِلْمًا (طه : ١١٤)

صدق الله العظيم

قال رسول الله ﷺ

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ
(رواه طبراني)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

" تعلموا العربية، فإنها تثبت العقل، وتزيد في المروءة "

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. إلى أمي المحبوبة رحيمًا لوبيس وأبي المحبوب شريف الدين نسوتيون الذان قد رباني تربية جيدة من صغار، وبارك الله لهما وحفظهما في الدنيا والآخرة.
٢. إلى أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
٣. وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تعلم وإنجاز هذه الرسالة، حفظهم الله في الدنيا والآخرة.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري للحصول على الشهادة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة " فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh "موضوعاً لهذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكراً كثيراً إلى الوالدين المحبين. وتقدم الباحثة شكراً كثيراً إلى المشرف الكريم هو الدكتور اندوس أشرف مزقّر الماجستير قد أنفق أوقته في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يبارك أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة شكراً إلى مدير جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ثم إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم في هذه الكلية. ولا تنسى إلى رئيس المدرسة MIN 2 Banda Aceh واستاذتها وتلاميذها الذين ساعدتها في عملية البحث وجمع البيانات.

وأخيرا تـرجو الباحثة من القارئـن نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان أن يكون البحث نافعا للباحثين والقارئـن جميعا. حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العلمين.

بندا آتشيـه، ١ ديسمبر ٢٠٢٤ م

الـباحثة

وردة خفيفة نسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٣



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : اساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٢	ب. سؤال البحث
٣	ج. هدفا البحث
٣	د. أهمية البحث

هـ. افتراضات البحث وفروضه.....	٤
و. حدود البحث	٤
ز. مصطلحات البحث	٤
ح. الدراسات السابقة.....	٧
ط. طريقة كتابة الرسالة	١٠

١١ الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية	١١
١. مفهوم الوسائل التعليمية	١١
٢. أهمية الوسائل التعليمية	١٢
٣. فوائد الوسائل التعليمية	١٣
٤. أنواع الوسائل التعليمية	١٤
٥. تعريف Papan Lipat.....	١٥
٦. خطوات استخدام Papan Lipat.....	١٥
٧. مزايا وعيوب Papan Lipat.....	١٦
ب. مفهوم اسم الإشارة.....	١٧
ج. انواع اسم الإشارة	١٩

٢٢ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث	٢٢
ب. مجتمع البحث والعينة	٢٣
ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٤
د. طريقة تحليل البيانات	٢٥

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٧

أ. عرض البيانات ٢٧

ب. تحليل البيانات ٣٢

ج. المناقشة البحث ٤٠

د. تحقيق الفروض ٤١

الفصل الخامس : الخاتمة ٤٣

أ. نتائج البحث ٤٣

ب. المقترحات ٤٣

المراجع ٤٤

أ. المراجع العربية ٤٤

ب. المراجع الإندونيسية ٤٥

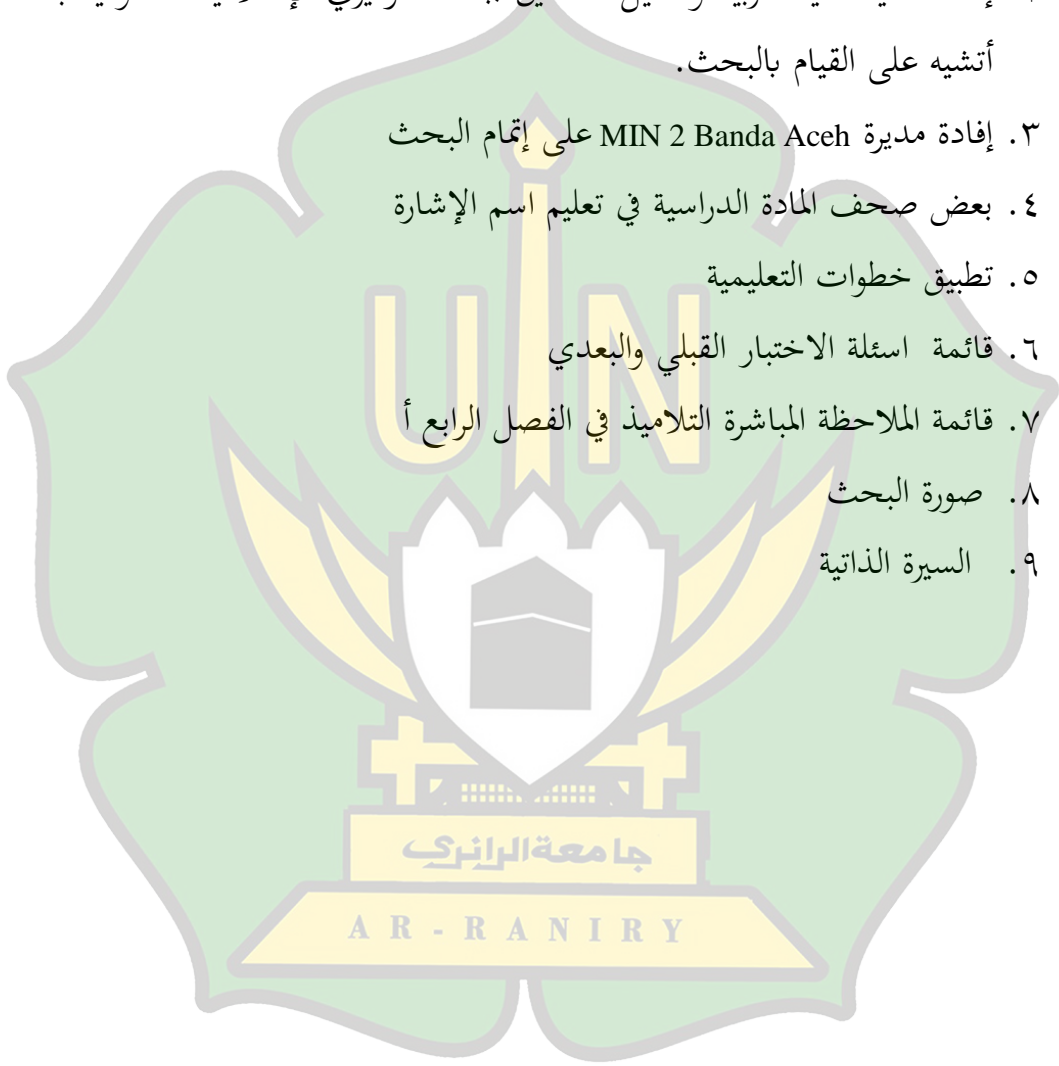


قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ عدد التلاميذ بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٧
- الجدول ٢-٤ والوسائل بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٧
- الجدول ٣-٤ عدد المدرس اللغة العربية بـ MIN 2 Banda Aceh ٢٨
- الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجري ٢٩
- الجدول ٥-٤ الأنشطة التعليم والتعلم قبل استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة ٢٩
- الجدول ٦-٤ الأنشطة التعليم والتعلم بعد استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة ٣٠
- الجدول ٧-٤ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٢
- الجدول ٨-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalis) ٣٤
- الجدول ٩-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي ٣٥
- الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار Paired Sample T Test ٣٦
- الجدول ١١-٤ ارشاد ملاحظة عملية تعليم عند استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة ٣٧
- الجدول ١٢-٤ ارشاد ملاحظة عملية التلاميذ عند تعلم باستخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة ٣٨

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث.
٣. إفادة مديرة MIN 2 Banda Aceh على إتمام البحث
٤. بعض صحف المادة الدراسية في تعليم اسم الإشارة
٥. تطبيق خطوات التعليمية
٦. قائمة اسئلة الاختبار القبلي والبعدي
٧. قائمة الملاحظة المباشرة التلاميذ في الفصل الرابع أ
٨. صورة البحث
٩. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

العنوان البحث : فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2

Banda Aceh

الاسم : ورده خفيفة نسوتيون

الرقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٣

وبناءً على ملاحظة الباحثة، كان التلاميذ في MIN 2 Banda Aceh كثير لا يستطيعون استخدام اسم الإشارة لكل المؤنث والمذكر لأن المعلم يقوم بتدريس اللغة العربية بطريقة رتيبة ولا يستخدم وسائل التعلمية للتغلب على هذه المشكلة يعتقد أن إحدى الطرق المستخدمة هي استخدام papan lipat لترقية على فهم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh. في هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي One Group Pre-test, Post-test design. وقد أخذت الباحثة عينة البحث من الفصل أ ٤ MIN 2 Banda Aceh، بعدد ٢٠ تلميذاً. تقدم الباحثة ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. إن استخدام وسيلة Papan Lipat فعال لترقية عن استخدام اسم الإشارة، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات sample paired T – test حصلت على مستوى دلالة (2-tailed) sig (0,000) وهو أصغر من النتيجة مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول. وأما نتيجة في أنشطة التلاميذ بالدرجة % ٨٨,٣٣، وأما النتيجة في أنشطة المدرسة بالدرجة % ٩٧,٥ عند تحليل البيانات الملاحظة المباشرة فهذا بمعنى جيد جداً

الكلمة الأساسية : وسيلة papan lipat، اسم الإشارة

ABSTRACT

Title : the effectiveness of papan Lipat media in teaching isim isyarah

Name : Wardah Khofifah Nasution

Number : 210202023

Based on research observations, there are still many students at Madrasah Ibtidaiyah 2 Banda Aceh who cannot use isim isyarah for both muannas and mudzakkai because teachers teach Arabic in a monotonous way and do not use learning media. To overcome this problem, researchers believes that one of the methods used is to use folding board media to increase the understanding of isim isyarah for MIN 2 Banda Aceh students. In this research the researcher used an experimental method with one type group pre-test, post-test design Researchers took research samples from class 4 A MIN 2 Banda Aceh, totaling 20 students. The research presents observation, pre-test and post-test sheets as research tools. The results of the research show that the use of folding board media is effective in increasing the use of isim isyarah students, and researchers rely on the fact that the results of the sample paired T-test obtained a sig (2-tailed) significance level of 0.000 which is smaller than the result of 0.05 which indicates the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) was accepted for student activity in using isim isyarah with a score of 88.33%, while teacher activity obtained a score of 97.5% when analyzing direct observation data, meaning it was very good

Keywords : papan lipat, isim isayarah

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Media Papan Lipat Pada Pengajaran Isim Isyarah Siswa MIN 2 Banda Aceh

Nama : Wardah Khofifah Nasution

NIM : 210202023

Berdasarkan observasi peneliti, siswa-siswa di sekolah Madrasah Ibtidaiyah 2 Banda Aceh, masih banyak siswa yang belum bisa menggunakan isim isyarah baik untuk muannas maupun mudzakkar. Dikarenakan guru mengajarkan bahasa arab dengan cara yang monoton dan tidak menggunakan menggunakan media pembelajaran. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti berpendapat salah satu cara yang digunakan adalah dengan menggunakan media papan lipat untuk meningkatkan pemahaman isim isyarah siswa-siswa MIN 2 Banda Aceh. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan jenis one group pre-test, post-test design. Peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas 4 A MIN 2 Banda Aceh yang berjumlah 20 siswa. Penelitian menyajikan lembar observasi, pre-test, dan post-test sebagai alat penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan lipat efektif dalam meningkatkan penggunaan isim isyarah siswa, dan peneliti mengandalkan fakta bahwa hasil tes (sample paired T – test _ memperoleh tingkat singnifiksi sig (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari hasil 0,05 yang menunjukkan hipotesis no (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima. Aktivitas siswa dalam penggunaan isim isyarah dengan skor 88,33 % sedangkan untuk aktivitas guru memperoleh skor 97,5% ketika menganalisis data observasi langsung artinya sangat baik.

Kata kunci : Media Papan Lipat, Isim Isyarah

الفصل الأول

اساسية البحث

أ. مشكلة البحث

في أنشطة التعليم والتعلم هناك مكونات تتفاعل وتؤثر في بعضها لتحقيق هدف التعلم. أحد مكونات التعلم التي تلعب دورا مهما هو وسائل^١. الوسائل التعليمية يوجد إرتفاع فرح الطلاب وتشعر بالرغبة في التعليم والتعلم. ومن خلال تطبيق الوسيلة التعليمية في التعلم على تسهيل عملية تلقي المعلومات وإيضاحها وتقلل من الجهد لكل من المعلم والمتعلم كما تختصر الوقت^٢.

لذلك، في عملية التعليم والتعلم في الفصل، من الضرور أن يقوم المعلمون بتسهيل عملية التعلم بالبدائل وفقا احتياجات التلاميذ من أجل زيادة كفاءة وفعالية التدريس. يمكن استنتاج أن وسيلة التعلم مؤثرة جدا وتلعب دورا مهما في نجاح عملية التعلم لدى التلاميذ.

وبناءً على ملاحظة الباحثة، كان التلاميذ في MIN 2 Banda Aceh كثير من التلاميذ لا يستطيعون استخدام اسم الإشارة لكل المؤنث والمذكر لأن المعلم يقوم بتدريس اللغة العربية بطريقة رتيبة ولا يستخدم وسائل التعليمية للتغلب على هذه المشكلة يعتقد أن إحدى الطرق المستخدمة هي استخدام papan lipat لترقية على فهم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh.

^١سمير جلوب، الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، (الأردنية : دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧.

^٢سوشي رحماني، استخدام الوسائل التعليمية وأثر على ترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية، (شربون : جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، ٢٠١٢)، ص. ٣.

هذه الوسيلة عبارة عن وسيلة تعليمية رقمية يمكنها تقديم المواد في شكل مقاطع كتابة، وصورة . يمكن أن يكون استخدام Papan Lipat وسيلة تعليمية فعالة لشرح العلاقة بين الأشياء اسم الإشارة باللغة العربية، وخاصة لمساعدة الأطفال على فهم المفهوم واستخدامه. فيما يلي بعض الخطوات والأفكار العملية:

عرض الأشياء على لوح قابل للطي التصور: قم بلصق صور الأشياء الشائعة (فلاح، شرطي، طالب، مدرسة) تمارين تفاعلية أشر واسأل: يشير المعلم إلى الصورة الموجودة على اللوح القابل للطي، ثم يسأل الطفل: "من هذا؟ (من هذه؟)" أو "من ذلك؟ (من تلك؟)" يجيب الطفل باستخدام لغة الإشارة المناسبة. اللعبة: الصق الصور بشكل عشوائي وامنح الأطفال فرصة لصق العلامة المناسبة أسفلها.

إن هذه العملية تهدف إلى أن يكون التلاميذ لترقية اسم الإشارة بوسيلة Papan Lipat وفي تلك المرسى يستخدم المعلمة الكتابة المقررة كوسيلة وحيدة في عملية التعليم. ولذلك، و من هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة "

ب.سؤالا البحث

وأما سؤالا البحث لهذا البحث فهو: AR - RANI

١. هل استخدام وسيلة Papan Lipat فعال في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh؟

٢. كيف أنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية تعليم وتعلم اسم الإشارة باستخدام

وسيلة Lipat Papan بـ MIN 2 Banda Aceh ؟

ج. هدف البحث

وأما هدف البحث لهذا البحث فهو:

١. التعرف على فعالية استخدام وسيلة Papan Lipat فعال في تعليم اسم الإشارة

بـ MIN 2 Banda Aceh

٢. التعرف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية تعليم وتعلم اسم الإشارة

باستخدام وسيلة Papan Lipat بـ MIN 2 Banda Aceh

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث فهو:

١. للمدرسين

زيادة الرؤية لمن يعلم اسم الإشارة العربية بالطرق المتعددة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل، وتجعل الطلاب فرحين.

٢. لتلاميذ

يسهل التلاميذ أن يتحدث باللغة العربية باستخدام وسيلة وتجعل التلاميذ لترقية

على فهم اسم الإشارة

٣. للباحثة

لزيادة معرفة الباحثة بكيفية تستخدم الوسيلة في عملية التعليم والتعلم بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. إفتراضات البحث وفروضه

تفترض الباحثة أن المعلم يحتاج إلى الوسيلة والمناسبة في تعليم اسم الإشارة لترقية فهم التلاميذ. وأما الفروض في هذا البحث فهو كما يلي :

١. الفرض البديل (Ha)

إن استخدام الوسيلة papan lipat فعال في تعليم اسم الإشارة عند التلاميذ

بـ MIN 2 Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (Ho)

أن استخدام الوسيلة papan lipat غير فعال في تعليم اسم الإشارة عند

التلاميذ بـ MIN 2 Banda Aceh.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة papan lipat في تعليم

اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh

٢. الحد المكاني : تريد الباحثة هذه الرسالة بمدرسة MIN 2 Banda Aceh

والخاصة في الفصل الرابع

٣. الحد الزمني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

ز. مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة استخدام وسيلة papan lipat في تعليم اسم الإشارة

لترقية التحصيل الدراسي عند التلاميذ بـ MIN 2 Banda Aceh. وقبل أن تبحث

الباحثة، فيحسن بها أن تبين معاني المصطلحات ليسهل على فهم الإسم الإشارة.
وأما معاني المصطلحات التي تشرح الباحثة في هذه الرسالة فهي :

١. تعليم

كلمة " تعليم " مأخوذ من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ، على وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفَعَّلًا. والتعليم اصطلاحاً هو تواصل المعلومات أو المعارف من المعلم الى المتعلم، المعلم الإلجابي إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل المعلم".^٣

٢. وسيلة التعليمية

كلمة "وسيلة" مصدر من وسل - يسل - وسيلة وجمعه وسائل.^٤ وسيلة تعليمية هي كل أداة أو مادة يستعمل المعلم لنقل المعلومات للعملية التعليمية جوا مناسب يساعد على اوصول بتلاميذ إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخيرات.^٥ واصطلاحاً الوسيلة هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. الوسائل التعليمية هي كل أداة أو مادة يستعمل المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جوا مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى المعلم والمعرفة الصحيحة

^٣ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (القاهرة : دار المعارف، ١١١٩)، ص. ١٢

^٤ دار المشرق للمعجم الوسط في العربية الماصرة، الطبعة الأولى (بيروت: البان المكتبة الشريكة مزمل، ٢٠٠٣)، ص. ١١٩.

^٥ سمير جلوب، الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، (الأردنية : دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧.

وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات. الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه

٣. Papan Lipat .

تُعدُّ وسائل اللوحة القابلة للطي أداة تعليمية على شكل لوحة يمكن طيها واستخدامها لنقل المواد بصريًا. غالبًا ما تُستخدم هذه الوسائل في مختلف مستويات التعليم لأنها مرنة وعملية وسهلة الحمل تشمل خصائص وسائل اللوحة القابلة للطي ما يلي:

قابلة للطي: تحتوي على مفاصل أو مفاصل تسمح بطي اللوحة بسهولة التخزين أو الحركة. الأسطح التي يمكن استخدامها للكتابة أو لصق المواد: عادة ما تكون مصنوعة من مواد مثل السبورة البيضاء أو الفانيليا أو المغناطيس، بحيث يمكن استخدامها للكتابة بأقلام التحديد أو لصق الصور أو استخدام أدوات أخرى. مرونة في الاستخدام: يمكن استخدامها في موضوعات وأساليب تعليمية مختلفة، مثل المناقشات أو العروض التقديمية أو عمليات المحاكاة.^٦

٤. اسم الإشارة

لغة "الإشارة" مصدر من أشار - يشير - إشارة. وفي اصطلاحاً هو ما وضع ليُدل على معين بواسطة إشارة حسية أو معنوية، وله ألفاظ معينة. اسم الإشارة هو الاسم المبهم، وأراد به اسم الإشارة ووجه إبهامه عمومته، للإشارة به إلى كل

^٦ اشروالهدى، منهج الوسيلة **papan lipat** لترقية القدرة في الفصل السابع الثانوية الحكومية،

(بويكرت : جامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاك، ٢٠١٣)، ص. ١٤.

جنس وإلى كل شخص. وأما بالنسبة للمادة اسم الإشارة التي تدرسها في هذا البحث هو اسم الإشارة للقريب هو هذا هذه، واسم الإشارة للبعيد هو ذلك تلك.^٧

ح. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي إستخدمتها الباحثة. أما الدراسة السابقة لهذه البحث فهي :

١. سيتي نور عائشة

إن موضوع هذه الرسالة " استخدام وسيلة fuzzle لترقية فهم الطلبة على إسم الإشارة (دراسة تجريبية في المدرسة MIN 5 Banda Aceh). تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة استخدام وسيلة Fuzzle لترقية فهم الطلبة على إسم الإشارة ولمعرفة تأثير تأثير لغر في تعلم اسم الإشارة. أما نتائج البحث نتائج البحث فهي استخدام وسيلة Fuzzle لترقية فهم الطلبة على إسم الإشارة (دراسة تجريبية في المدرسة MIN 5 Aceh Banda ترفع إنحاج في تعلم اسم الإشارة . اتفقت هذه الرسالة الحالية في استعمال الوسيلة لغزة في اسم الإشارة. لكنهما تختلفان من منهج ناحية البحث، الدراسات السابقة استخدام وسيلة fuzzle لترقية فهم الطلبة على إسم الإشارة، أما دراسة الحالية استخدام الوسيلة papan lipat في تعليم اسم الإشارة.^٨

٢. اشرو الهدى

^٧ برير مجد أحمد، أسماء الإشارة دراسة تطبيقية في القرآن الكريم، (سناد : جامعة الخرطوم كلية الدراسات العليا كلية الأدب، ٢٠٠٧)، ص. ٢٨.

^٨ سيتي نور عائشة، استخدام وسيلة fuzzle لترقية فهم الطلبة على إسم الإشارة، بند أجييه، ٢٠٢١.

إن موضوع هذه الرسالة "منهج الوسيلة papan lipa لترقية القدرة الترجمة في فصل السابع الثانوية الحكومية بوكيكرت " تهدف هذه الرسالة لتجرب الوسائط التعليمية والتي يمكن أن تكشف لاحقاً ما إذا كانت هناك زيادة في القدرة الطلبة التعليم الأساسي بين قبل و بعد تنفيذ وسائل الإعلام أيضاً كشفت عن الصعوبات الملموسة التي يواجهها الطلاب الصف السابع MTsN Tempel Sleman.

أما نتائج البحث نتائج البحث فهي استخدام وسيلة papan lipa لترقية القدرة على ترجمة ترفع إنحاج في تعلم ترجمة قبا استخدام وسيلة papan lipa الإختبار القبلي ٧٢, ٢٠٦٩ والإختبار البعد ٨٤ و ٤٢٣٧.

اتفقت هذه الرسالة الحالية في استعمال الوسيلة papan lipa في اسم الإشارة. لكنهما تختلفان من منهج ناحية البحث، الدراسات السابقة استخدام وسيلة papan lipa لترقية القدرة على ترجمة، أما دراسة الحالية استخدام الوسيلة papan lipa في تعليم اسم الإشارة.^٩

٣. سيتي فطرة عملة

إن موضوع هذه الرسالة "فعالية الوسيلة papan lipa لترقية القدرة على فهم مبتدأ خبر ومهارة القراءة في الفصل ٧. MTs Hasyimiyah Khalisidi Ungaran". تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة استخدام الوسيلة papan lipa لترقية القدرة على فهم مبتدأ خبر ومهارة القراءة فعالية.

^٩ أشروالهدى، منهج الوسيلة papan lipa لترقية القدرة في الفصل السابع الثانوية الحكومية، (بوكيكرت : جامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاك، ٢٠١٣)

أما نتائج البحث نتائج البحث فهي استخدام وسيلة papan lipat لترقية القدرة على فهم مبتدأ وخبر ومهارة القراءة إنحاج في تعلم مبتدأ وخبر ومهارة القراءة قبل استخدام وسيلة papan lipat الاختبار القبلي ٧١،٢٥، والاختبار البعدي .٨٨

اتفقت هذه الرسالة الحالية في استعمال الوسيلة papan lipat في اسم الإشارة. لكنهما تختلفان من منهج ناحية البحث، الدراسات السابقة استخدام وسيلة papan lipat لترقية فهم مبتدأ وخبر و مهارة القراءة، أما دراسة الحالية استخدام الوسيلة papan lipat في تعليم اسم الإشارة.^{١٠}



^{١٠} سيتس فطرة عملي ة ، فعالية الوسيلة papan lipat لترقية القدرة على فهم مبتدأ وخبر ومهارة القراءة في الفصل ٧ MTs Hasyimiyah Khalisidi Ungaran ، (سمارغ : جامعة الحكومية سمارغ ، ٢٠١٧).

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Menulis Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة وسيلة أصله من وسل - يسل - مصدره هو وسيلة بمعنى وسيط. يتم استخدام الوسيلة من قبل البشرية أو إجراءات مختلفة، مثل الوسيلة لنقل المعلومات. وكل ما يتم استخدامه لتحقيق الأهداف هو وسيلة.^{١١} هناك العديد من التعريفات للوسائل التعليمية ومن أشهر تلك التعريف كما يلي :

١. الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل التسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.

٢. الوسائل التعليمية هي الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم المعلومات.

٣. الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلاميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه.

٤. كل أداة أو مادة يستعمل المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً مناسباً.^{١٢}

^{١١}نعيمة بونوة وعبد الحفيظ تجرشي، الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي، جامعة طاهري محمد بشار، ١٠ مايو ٢٠١٨.

^{١٢}سمير جلوب، الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، (الأردنية : دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ٧.

الوسيلة بحرفيا بمعنى وسيط أو مقدمة. وفقا AECT (Association for Education and Commucation) الوسيلة هو كل الشيء الذي يستخدم للعملية الإعلام. و تعرف الوسيلة وفقا NEA هي كل الشيء يمكن رؤية، وسماعه، وقراءة، وتتكلم مع في ذلك الأدوات المستخدمة هذه الأنشطة.^{١٣} تشير وسائل التعليمية إلى الرسائل المخططة والمبرجة التي تهدف إلى تحفيز اهتمام الطلاب وأفكارهم وانتبههم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقا.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

قال سديمين في تفنو الوسائل التعليمية مرئي بعامة ذو الأكثر الأهمية كما يلي :

١. التغلب على قيود الطلاب في القدرة الحسية والزمانية والمكانية.
 ٢. العرض لواضح للنصوص الطويلة أو المعقدة يمك أن يساعد الطلاب على فهمها وحفظها بسولة أكبر.
 ٣. للتغلب على سلوك الطالب السلبي استخدام الواسط المناسبة والمتنوعة.
- الوسائل التعليمية أداة رئيسية في تحقيق التواصل بين المعلمين لها أهمية كبيرة من خلال تأثيرها في عناصر العملية التعليمية كما يتلخص فيما يلي :^{١٤}

١. أهمية الوسيلة التعليمية للمعلمين

¹³Ainuddin, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Al-munzir Vol. 7. 2 November 2014.

¹⁴نعيمة بنونة وعبد الحفيظ تجرشى، الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي، جامعة طاهري محمد بشار، ١٠ مايو ٢٠١٨.

إن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم تفيد وتساعد في إرادة الموقف التعليمي، وذلك من خلال ما يلي :

- أ. تساعد على رفع درجة كفاية المعلم والمهنية واستعداده.
- ب. تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات، وملقن إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للمتعلم.
- ج. تساعد للمعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- د. تمكن المعلم من اسغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

٢. أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم
 - أ. تزيد فضول التلاميذ ورغبتهم في التعلم.
 - ب. تقوية علاقة بين المعلم والمتعلم، وبين أصدقائهم.
 - ج. تشجيع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع ظروف الفصل المختلفة.
 - د. تقلل من معدل النسيان عند التلاميذ.^{١٥}

٣. فوائد الوسائل التعليمية

- أما فوائد استخدام الوسائل التعليمية كما يلي :
١. تساعد على تبسيط المعلومات.
 ٢. جذب التاميد لموضوع الدرس.
 ٣. تسهيل مهمة المعلم في الإيضاح المعلومات وتقريبها واختصار الوقت في ذلك.
 ٤. تنمي حب الإستطاع عند المتعلم وترغب في التعلم.

^{١٥} نعيمة بونوة وعبد الحفيظ تجرشي، الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي، جامعة طاهري مُجدّ بشار، ١٠ مايو ٢٠١٨.

٥. تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٦. تمنى القدرة العقلية عند المتعلم.
٧. تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعة.
٨. تساعد على إشراك جميع الحواس.
٩. تنوع أساليب التعزيز.^{١٦}

٤. أنواع الوسائل التعليمية

رأى عمر حماكك أن الوسيلة التعليمية تنقسم إلى أربعة أنواع، وهي :

الوسيلة البصرية، الوسيلة والوسيلة السمعية، الوسيلة البصرية والسمعية.^{١٧}

أ. الوسيلة البصرية سميت الوسيلة المرئية وهي التي تعتمد على حاسة البصر. ونشمل هذه المجموعة الصور الفتوغرافية، والرسم، والجدول، وخرائط وغير ذلك.

ب. الوسيلة السمعية سميت الوسيلة السمعية لأن يستخدم الأذن، الوسيلة التعليمية هي التي تعتمد بواسطة حاسة السمع. وتشمل الإذاعة، الهاتف، مكبر الصوت وغير ذلك.

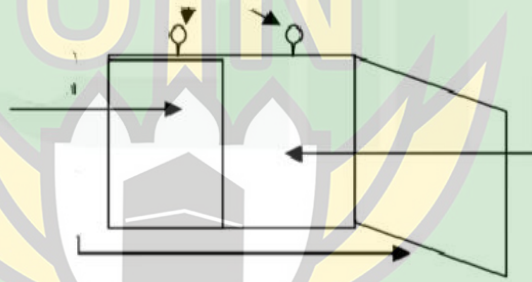
ج. الوسيلة والبصرية السمعية هي التي تعتمد على حاسة بواسطة العين والأذن معا، مثل من الوسيلة البصرية السمعية هي التلفاز، والصر المتحركة، والأفلام، والفيديو وغير ذلك.

^{١٦}سمير جلوب، الوسائل...، ص. ١٧.

٥. تعريف Papan Lipat

Papan Lipat تركب من كلمتين هو Papan و Lipat. كلمة Papan يشير إلى كائن على شكل قطعة من الخشب. (KBBI) Lipat اصله من الفعل ثني بمعنى يكون مثنى. وقامت الباحثة بتعديله بحيث يمكن طيه. يتم ذلك لتبدو بسيطة وجذابه Papan Lipat أكبر بـ ٨ مرات من حجم Papan عند طيها. Papan ولتي تشبه هذه النافذة تنقل المادة عن طريق الاختباء المادة أولاً خلف كل نافذة من البابي الخشبي.

عندما تريد المدرسة المادة تحتاج المدرسة فقط إلى فتحها أبواب الورد حسب الترتيب الذي يتم به تسليم المادة.^{١٨}



٦. خطوات استخدام وسيلة Papan Lipat

أما خطوات استخدام Papan Lipat كما يلي:^{١٩}

أ. تقوم المدرسة بإعداد المواد التي سيتم تسليمها للتلاميذ مسبقاً باستخدام

الوسيلة Papan Lipat

^{١٨} اشرواهدى، منهج الوسيلة papan lipat لترقية القدرة في الفصل السابع الثانوية الحكومية، (بويكرت : جامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاك، ٢٠١٣)، ص. ١٤.

^{١٩} سيتس فطرة عملة ، فعالية الوسيلة papan lipat لترقية القدرة على فهم مبتدأ خبر ومهارة القراءة في الفصل ٧ MTs Hasyimiyah Khalisidi Ungaran، ص. ١٨.

ب. تقوم المدرسة بتعليق الوسيلة Papan Lipat أمام الفصل في منتصف السبورة مباشرة حتى يتمكن التلاميذ من رؤيتها بسهولة.

ج. تقوم المعلمة بالتعريف بالمادة من خلال عرض لوحة واحدة واستخدام إحدى نوافذها للشرح مع الأمثلة. ثم يغلق المعلم النافذة السابقة ويفتح نافذة جديدة لعرض المادة الثانية. عند اكتمال المادة الموجودة على الباب الأول، يقوم المعلم بإعادة اللوحة لعرضها.

٧. مزايا وعيوب papan lipat

ومن مزايا وسيلة papan lipat كما يلي:^{٢٠}

- أ. محمول. يتيح الشكل الصغير والمتماثل للوحة القابلة للطي سهولة الحمل.
- ب. جذابة تحتوي هذه اللوحة القابلة للطي على العديد من العناصر الفنية. بعضها قد يثير اهتمام الطلاب وفضولهم.
- ج. إبداعي إلى جانب ذلك يمكن تعديل شكل اللوح القابل للطي إلى: أشكال أخرى تعتمد على القوة الإبداعية للمعلم.
- د. فعال يقلل من وقت المعلم الضائع في الكتابة عند حدوث التعلم.
- ز. خطوة بخطوة يمكن لهذه اللوحة عرض المواد واحدة تلو الأخرى لتقليل ملل الطلاب من الانطباع بوجود الكثير من المواد.

وعيوب وسيلة papan lipat كما يلي :

- أ. يمكن أن يؤدي حجمها المحدود إلى تقليل الفعالية أثناء العروض التقديمية الكبيرة.

^{٢٠} أشروالهدى، منهج الوسيلة....، ص. ١٧.

ب. لا توجد وسائط تفاعلية رقمية تتيح لك عرض مقاطع فيديو ورسم المتحركة وألعاب.

ب. مفهوم اسم الإشارة

قال الشيخ الغلاييني في كتاب جامع الدروس هي إسم الإشارة هي ما يدل على معين بواسطة إشارة حسية باليد ونحوها، إن كان المشارك إلية حاضرا، أو إشارة معنوية إذا كان المشارك إلية معنى، أو ذاتا غير حاضرة.^{٢١} اسم الإشارة هي اسم يستخدم للدلالة في كل شيء عقل غير عقل (الإنسان، الحيوانات، وجماد)، مذكر أو مؤنث، سواء أو بعيد.^{٢٢} اسم الإشارة هو إسم مبني ويستخدم على معنى واضح.^{٢٣}

كلمة إشارة لغة هو مصدر من أشار- يشير- إشارة وهي مصدره . وإصطلاحا هو ما وضع لمشار إليه. وفي تعريف آخر له هو ما وضع ليدل على معينين بواسطة إشارة حسية أو معنوية، وله ألفظ معينة. وعرفه بأنه هو إسم المبهم وأراد به اسم الإشارة ووجه إبهامه عمومه، وصلاحية للإشارة به إلى كل جنس وإلى كل شخص. إن اسم الإشارة يتنوع بحسب عدد المشار إليه ونوعه " تذكيره وتأنيثه" إلى ما يدل على مفرد أو مؤنث أو جمع وكل منها إما أن يكون مذكرا أو مؤنثا.

^{٢١} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، (الجزء الأول الطبعة الحادية والعشرون صيدا بيروت :

المكتبة العصرية، ١٩٨٧)، ص.٢٢٠.

^{٢٢}Hamsah dan Herdah, *Al-asma` Pengenalan Isim Dalam Bahasa Arab*, (Depok : PT Rajagrafindo Persada, 2002), Hal.123.

^{٢٣}Fuad ni`mah, *Kaedah Bahasa Arab*, (Medan : Pustaka Darussalam Komplek Peuruda : 2009), Hal, 172.

ليوضح إسم الإشارة في اللغة العربية يجب أن نعرف في محل الإعرابه.

سيشرح الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب الجامع الدروس العربية كما يلي: ^{٢٤}

إسم الإشارة			الدلالة
مرفوع	منصوب	مجرور	
ذا	ذا	ذا	للمفرد للمذكر
ذان	ذين	ذين	للمثنى المذكر
ذه	ذه	ذه	للمفرد المؤنث
ته	ته	ته	للمفرد المؤنث
تان	تين	تين	للمثنى للمؤنث
أولاء	أولاء	أولاء	للمفرد المذكر أو المؤنث للعاقل غير عاقل
أولى	أولى	أولى	للمفرد المذكر أو المؤنث للعاقل غير عاقل

جميعا اسم الإشارة هو مبني إلا " هذان " و " هاتان " إعرابهما مثنى لا تغير شكل في آخره. كلهم في محل رفع، نصب أو جر في محل إعرابه. ^{٢٥}

خ. أنواع اسم الإشارة

ستبحث عن أنواع الإسم الإشارة في هذه الرسالة. بعد أن نعرف ما هو إسم الإشارة، يجب علينا أن نعرف أنواع إسم الإشارة في اللغة العربية . أنواع إسم الإشارة عامة في اللغة العربية كما يلي :

١ . ذا : للمفرد

٢ . ذان : للمثنى المذكر

٣ . أولاء : للجمع

^{٢٤} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع...، ص. ٢٢٦.

^{٢٥}Fuad ni`mah, Kaedah Bahasa...., Hal, 174

٤. ذه وذه وته : للمفرد المؤنث
 ٥. تان : للمثنى المؤنث
 ٦. هنا : للمكان

إذا نريد الإشارة إلى القريب بصفة عامة، اتى إسم الإشارة (هاء) تسمى هاء التنبيه وعلى ذلك أن تكون أسماء الإشارة إلى القريب أو بصفة عامة، وهي: ^{٢٦}

١. هذا : المفرد المذكر للعاقل وغير العاقل
 ٢. هذه : المفرد المؤنث للعاقل وغير العاقل
 ٣. هذان : المثنى المذكر للعاقل وغير العاقل
 ٤. هتان : المثنى المؤنث للعاقل وغير العاقل
 ٥. هؤلاء : الجمع المذكر والمؤنث للعاقل
 ٦. هنا : للمكان القريب

إذا نريد الإشارة إلى المتوسط أتى بالكاف بدون اللام أو بالكاف وبللام في آخر اسم الإشارة وتسمى الكاف حرف الخطاب، وهي :

١. ذاك : المفرد المذكر للعاقل وغير العاقل
 ٢. ذانك : المثنى المذكر للعاقل وغير العاقل
 ٣. تيك : المفرد المؤنث للعاقل وغير العاقل
 ٤. تانك : المثنى المؤنث للعاقل وغير العاقل
 ٥. أولئك : الجمع المذكر والمؤنث للعاقل

^{٢٦} إرميان، إسم الإشارة في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية، (سمات : جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ص. ١٣.

٦. هناك : للمكان المتوسط

إذا نريد الإشارة إلى البعيد أتى بالكاف أو بالكاف وباللام أيضا في آخر

إسم الإشارة وتسمى اللام البعيد والكاف الخطاب، وهي :

١. ذلك : المفرد المذكر للعاقل وغير العاقل

٢. ذاك : المثنى المذكر للعاقل وغير العاقل

٣. تلك : المفرد المؤنث للعاقل وغير العاقل

٤. تانك : المثنى المؤنث للعاقل وغير العاقل

٥. أولئك : الجمع المذكر والمؤنث للعاقل

٦. هنالك : للمكان البعيد



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي one group pre-test, post test وهو منهج العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير).^{٢٧}

وأما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي :

١. مجتمع البحث ثم اختبار عينه .
٢. اختبار عينه البحث في موضوع التجربة اختبار قبليا.
٣. تقسيم عينة البحث
٤. إختبار أحد المجموعات لتصبح المجموعة لتصبح المجموعة التجريبية.
٥. تطبيق المتغيرات المستقل على المجموعة التجريبية ودون استخدامه في المجموعة الضابط
٦. اختبار عينه البحث (المجموعات) في موضوع التجريبية وموضوع الضابطة اختبار بعديا.
٧. تحليل المعلومات.
٨. تفسير المعلومات في موضوع أسئلة البحث أو فروضه.
٩. تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها.

^{٢٧} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثالث، (الناشر : المكتبة

العيكان، ١٤١٦هـ)، ص. ٣٠٣

١٠. وتخصص الباحثة لهذا البحث التجري بشكل التضميمات التمهيدي
واعتماد الباحثة على إحدى تصميمات هي تصميم مجموعة الواحدة مع
الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (one grup pre-test,
post-test design).

وتعتمد الباحثة القانون التالي :

١ خ م X ٢ خ

التفصيل :

١ خ : الإختبار القبلي

٢ خ : الإختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب. مجتمع البحث والعينة

في جميع تلاميذ في MIN 2 Banda Aceh في الفصل الرابع أ
وعدددهم ٣٧ تلميذا. معتمدا على مجتمع البحث السابق فأخذت الباحثة
منهم كالعينة وهي ٢٠ تلميذا من الفصل الرابع أ. وتعتمد الباحثة في اختيار
العينة لهذا البحث على طريقة العمدية purposive sampling وهي الطريقة
المقصودة.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما طريقة جمع البيانات الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة هي :

١. الإختبارات

إن الإختبار إحدى الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة الجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وأهداف الإختبار يعني لمعرفة عملية التعلمية بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أ. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو البحث قبل استخدام الوسيلة papan lipat في تعليم اسم الإشارة، وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الوسيلة في تعليم اسم الإشارة.

ب. الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي هو البحث بعد استخدام الوسيلة في تعليم اسم الإشارة والنتائج من الإختبار البعدي تقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما القياس فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها استعمال الأدوات على فهم التلاميذ في تعليم اسم الإشارة.

١. الملاحظة المباشرة

وفقا لسوتريسون هادي، الذي استشهد به سوغيون، فقد ذكر أن الملاحظة هي عملية معقدة، تتألف من عمليات بيولوجية ونفسي مختلفة. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة.

د. طريقة تحليل البيانات

لتحليل الأسئلة الأولى فاستعملت الباحثة الاختبار. ولمعرفة استخدام وسيلة papan lipat فعلا في تعليم اسم الإشارة. فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبارات. أما من أنواع الاختبارات تستعمل الباحثة للتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار paired samples T test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختار هو تصميمات العمهدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القبلي والبعدي باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية " SPSS ٢٢ Statistics".

وقبل اجراء تقوم الباحثة بشرطي: فهما اختبار طبيعة البيانات (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji homogenitas). على الأدوات الرقمية SPSS 22 Statistics. إن طبيعة البيانات (data normal) والمتجانس. تحصيله يدل على توزيع البيانات (Data Distribusi) بمستوى الدلالة $< 0,05$.

فالتحليل بمستوى الدلالة كما يلي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig) $< 0,05$ فهذا يدل على أن فرض

الصفري مردود وفرض البديل مقبول

٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig) $> 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري مقبول وفرض البديل مردود.

وأما ورقة الملاحظة من بنون الناحية الملاحظة الأنشطة المدرس في عملية التعليم وتعلم استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لا ستجاب كما نرى في أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء

عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٢٨} الرانيري

AR - RANIRY
٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

²⁸Suharsimi Arinkonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق كل ما يتعلق بمنهج البحث. في هذا الفصل تبحت الباحثة عن نتائج البحث بـ MIN 2 Banda Aceh. تستعمل الباحثة بالمنهج التجريبية one grup pre – test post – test في الفصل ٤ أ باستخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة في السنة الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. اعتمادا على الرسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-9436/Un.08/FTK.1/TL. 00/10/2-24 في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤.

١. لمحة عن ميدان البحث

تأسست المدرسة الابتدائية الحكومية في عام ١٩٥١ وأصبحت مملوكة للدولة في عام ١٩٥٩. وتقع في الشارع توك هاشيم بنتا رقم ١٩ في قرية موليا، منطقة كوتا الم، بندا أتشيه مقاطعة أتشيه. تتمتع هذه المدرسة بموقع استراتيجي ويمكن الوصول إليها بسهولة بالسيارة، وهي محاط بالمناطق السكنية في مدينة بندا أتشيه. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ هي إحدى من ١١ مدرسة في بند أتشيه والتي تم تطويرها لتحقيق التميز في المخرجات التعليمية.

نشر MIN 2 Banda Aceh في عام ١٩٥٧ ورئيس المدرسة هو اسماعيل ارشد، من عام ١٩٥٧ حتى ١٣ رئيس المدرسة هو ٤ رجال و ٩ نساء . ورئيسة الآن MIN 2 Banda Aceh هي استاذة مفييني موسادي. وأما المعلمون

كافة هو ٢٩ مدرسا، ٧ المعلما غير الدائمين، و ١٩ موظفا و ٣ الإسعافات الأولية.

وفي هذه المدرسة في السنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ يوجد ٦١٣ تلميذا ويتكون ٣١٦ تلميذا و ٢٩٧ تلميذة. وهذا من الفصل الأول الى فصل السادس، وكان عددهم من كل الفصول كما يلي :

الجدول ١-٤

عدد التلاميذ بـ MIN 2 Banda Aceh

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول	٧٩
٢	الفصل الثاني	١١٥
٣	الفصل الثالث	١١٠
٤	الفصل الرابع	٨٣
٥	الفصل الخامس	١٢٢
٦	الفصل السادس	١٠٤
مجموع	٦١٣	

الجدول ٢-٤

والوسائل بـ MIN 2 Banda Aceh كما يلي :

رقم	وسائل	مجموع
١	غرفة رأس المدرسة	١
٢	غرفة المعلمين	١
٣	مصلى	١
٤	مكتبة	١
٥	معمل	١
٦	مقصف	١
٧	حمامات	٨
٨	مكان المعدات الرياضية	١
٩	مكان أدوات فنية	١
١٠	غرفة الإدارة	١
١١	غرفة صحية	١

الجدول ٣-٤

عدد المدرسة اللغة العربية بـ MIN 2 Banda Aceh كما يلي :

رقم	اسم مدرسة	متخرجة
١	Rezania, S.Pd.I	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه
٢	Yusniar, M.Ag	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢. وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة

كانت الباحثة بعملية التجريبية عن تعليم اسم الإشارة باستخدام وسيلة Papan Lipat وتطبيق الباحثة في الفصل الرابع، والمادة التي أخذتها الباحثة هي تحت الموضوع " المهنة ". وتوضح الباحثة التوقيت التعليم كما يلي :

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

القاء	اليوم	التاريخ	عملية تجريبية
الأول	الثلاثاء	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي
الثاني	الثلاثاء	٥ نوفمبر ٢٠٢٤	- عملية التعليم باستخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة - الاختبار البعدي

لمعرفة من هذا الجدول عملية تجريبية بلقائين من ٢٩ أكتوبر و ٥ نوفمبر

٢٠٢٤. وسأشرح الأنشطة التعليمية عند استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم

اسم الإشارة كما يلي :

الجدول ٥ - ٤

أنشطة التعليم والتعلم قبل استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة
(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المعلمة الفصل باللقاء السلام	يجيب التلاميذ السلام
٢	وتطلب التلاميذ تقرأ الدعاء بقيادة رئيس الفصل بكافة .	يقرأ التلاميذ الدعاء كافة
٣	وتسأل المعلمة كيف حالكم	يجيب بخير والحمد لله
٤	تقوم المعلمة بتخضير التلاميذ	يستمع التلاميذ إلى شرحها
٥	تعرف المعلمة اسمها وتشرح الهدف بتخضير في هذا الفصل	يستمع التلاميذ شرحها
٦	وتراجع المدرسة الدرس السابق بمادة المهنة	يستمع التلاميذ المراجعة من المعلمة
٧	تبين المدرسة المهنة باستخدام اسم الإشارة	يستمع التلاميذ لشرح المتعلم المهنة باستخدام اسم الإشارة
٨	تعطي المدرسة الاختبار القبلي	يجيب التلاميذ عن اختبار القبلي
٩	تختم المدرسة بقراءة الحمد لله وخروج المعلمة من الفصل	يختم التلاميذ بقراءة الحمد لله

الجدول ٦-٤

أنشطة التعليم والتعلم بعد استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة
(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	يجيب التلاميذ السلام
٢	وتطلب التلاميذ تقرأ الدعاء بقيادة رئيس الفصل بكافة .	يقرأ التلاميذ الدعاء كافة
٣	وتسأل المدرسة كيف حالكم	يجيب بخير والحمد لله
٤	تقوم المدرسة بتخضير التلاميذ	يستمع التلاميذ المدرسة عند إثبات الحضور
٥	تشرح المدرسة عن أهداف في تعلم اسم الإشارة	يستمع التلاميذ إلى تشرح المعلمة
٦	تقوم المدرسة بإعداد المواد التي سيتم تسليمها للتلاميذ مسبقا باستخدام الوسيلة Papan Lipat	يستمع التلاميذ إلى تشرح المعلمة
٧	تقوم المدرسة بتعليق الوسيلة Papan Lipat أمام الفصل في منتصف السبورة مباشرة حتي يتمكن التلاميذ من رؤيتها بسهولة	يقدم التلاميذ الى الأمام
٨	تعطي المدرسة التلاميذ عن الأسئلة ثم يتقدم التلاميذ	يسأل التلاميذ بعض الأسئلة التي لا يفهمون

	للإجابة على الأسئلة	
٩	تنقل المدرسة مادة عن معنى اسم الإشارة من خلال فتح Papan Lipat واحداة الأخرى لشرح تقسيم اسم الإشارة والأمثلة	يجيب التلاميذ عن الاختبار البعدي
١٠	تصنع المدرسة مثالا على Papan Lipat ويطلب من التلاميذ التقدم للإجابة	يجيب التلاميذ ورقة ملاحظة التي توزعها المعلمة
١١	تسأل المدرسة التلاميذ التي لا يفهمون	يجيب التلاميذ نعم أم لا
١٢	تعطي المدرسة الاختبار البعدي	يجيب التلاميذ عن الاختبار البعدي
١٣	توزع المدرسة ورقة ملاحظة التلاميذ لمعرفة عملية التعلم بعد يجيب الاختبار البعدي.	يجيب التلاميذ ورقة ملاحظة التي توزعها المدرسة
١٤	تحتم المدرسة بقراءة الحمدللة وخروج المدرسة من الفصل	يحتم التلاميذ بقراءة الحمد لله

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الاختبار

فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي، بعد استخدمت الباحثة وسيلة Papan Lipat فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي. أما نتيجة التي حصل التلاميذ في تعليم اسم الإشارة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	تلميذ ١	٦٠	٩٠
٢	تلميذة ٢	٧٠	٩٠
٣	تلميذ ٣	٦٠	٨٠
٤	تلميذ ٤	٤٠	٧٠
٥	تلميذة ٥	٥٠	٨٠
٦	تلميذة ٦	٥٠	٩٠
٧	تلميذة ٧	٧٠	٩٠
٨	تلميذة ٨	٧٠	٩٠
٩	تلميذة ٩	٦٠	٩٠
١٠	تلميذة ١٠	٩٠	١٠٠
١١	تلميذة ١١	٥٠	٩٠
١٢	تلميذة ١٢	٥٠	٨٠
١٣	تلميذ ١٣	٤٠	٧٠
١٤	تلميذ ١٤	٤٠	٨٠

٩٠	١٠٠	تلميذ ١٥	١٥
٨٠	٧٠	تلميذ ١٦	١٦
٩٠	٥٠	تلميذ ١٧	١٧
٧٠	٥٠	تلميذ ١٨	١٨
١٠٠	٩٠	تلميذ ١٩	١٩
٨٠	٦٠	تلميذ ٢٠	٢٠
٢٠ : ١٧٠٠	٢٠ : ١٢٢٠	مجموع	
٨٥	٦١	معدل	

تجد الباحثة من جدول أن نتيجة الاختبار القبلي حصل التلاميذ مجموع النتيجة هو ١٢٢٠ والمعدل هو ٦١، تشرح هذه المعدلة على درجة " جيد " وأما نتيجة الاختبار البعدي حصل التلاميذ مجموع النتيجة هو ١٧٠٠ والمعدل هو ٨٥، تشرح هذه المعدلة على درجة " جيد جدا ". بعد استخدام سيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة " جيد جدا " احسن من الاختبار القبلي " جيد ". ولتحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (uji normalis) باستخدام رموز ٢٢ في SPSS Statistics في الجدول كما يلي :

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalis)

Tests of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,190	20	,058	,894	20	,033

posttest	,263	20	,001	,875	20	,014
----------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

وفقا لهذا الجدول نتيجة الاختبار القبلي بعد يسر الاختبار الطبيعي (Uji Normalis) حصلت على المستوى الدلالة (sig) 0,033، أصغر من 0,05. نتيجة الاختبار البعدي حصلت على المستوى الدلالة (sig) 0,014، أصغر من 0,05. فتدل تلك نتيجة الى أن بيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتبين نتيجة في الجدول كما يلي :

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,573	3	16	,235

بناء على هذا الجدول نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على المستوى الدلالة (sig) 0,235، أصغر من 0,05. فتدل تلك نتيجة الى أن بيانات المتجانسية.

يستند على البيانات السابقة فتدل على حصيلة الاختبار الطبيعي يتم توزيعها بشكل طبيعي و الاختبار المتجانسي. ولتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة بالاختبار (Paired Samples T Test) لمعرفة على تأثيرفعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة. وتبين الباحثة نتيجة في اختبار Paired Samples T Test في الجدول الاتي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار Paired Sample T Test

Paired Samples T Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai pretest - r 1 posttest	-24,0000	12,73206	2,84697	-29,95879	18,04121	-8,430	19	,000

ومن هذا الجدول تبين أن نتيجة مستوى الدلالة على (Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠,٠ يعني أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فإن الفرض الصفري (Ho) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول. ولذلك أن استخدام وسيلة Papan Lipat هو فعال في تعليم اسم الإشارة بـ . MIN 2 Banda Aceh

٢. أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم اسم الإشارة باستخدام وسيلة Papan Lipat

لمعرفة أنشطة المدرسة والتلاميذ في تدريس المهنة بالقواعد اسم الإشارة باستخدام الوسيلة Papan Lipat فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات حصيلة الملاحظة المباشرة عند وسيلة Papan Lipat كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لا ستجاب كما نرى في أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء

عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٢٩}

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

١. عملية المدرسة

الجدول ١١ - ٤

ارشاد ملاحظة المدرسة عند عملية تعليم باستخدام وسيلة Papan Lipat

في تعليم اسم الإشارة

رقم	سحنة الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				√
٢				√
٣		√		

²⁹Suharsimi Arinkonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 281

√				تبلغ مدرسة خطوات التعلم	٤
√				تبلغ مدرسة أهداف التعلم	٥
	√			تقوم المدرسة بتسليم النص المتعلق بموضوع التعلم	٦
√				تقوم المدرسة بإعداد المواد التي سيتم تسليمها للتلاميذ مسبقا باستخدام الوسيلة Papan Lipat	٧
	√			تقوم المدرسة بتعليق الوسيلة Papan Lipat أمام الفصل في منتصف السبورة مباشرة حتى يتمكن التلاميذ من رؤيتها بسهولة.	٨
√				تنقل المدرسة مادة عن معنى اسم الإشارة من خلال فتح Papan Lipat واحدة تلو الأخرى، ثم فتح Papan Lipat أخرى لشرح تقسيم اسم الإشارة والأمثلة.	٩
		√		تصنع المدرسة مثالا على Papan Lipat ويطلب من التلاميذ التقدم للإجابة	١٠
	√			تمنح المدرسة التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة	١١
√				تعطي المدرسة أسئلة تقييم شفوية حول مادة اليوم.	١٢
√				تعطي المدرسة رسالة أخلاقية للتلاميذ	١٣
	√			تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	١٤
√				تقول المدرسة التحية الختامية	١٥
			٥٣	مجموع	

حصيلة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم، كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{53}{60} \times 100 \%$$

$$P = 53 \times 100 : 60$$

$$P = 88,33\%$$

تقوم الباحثة النتيجة % ٣٣ ، ٨٨ ، وفي هذه الحصيلة أشار الى عملية المدرسة عند استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة وصلت درجة جيد جدا في عملية التعليم والتعلم.

٢. عملية التلاميذ

فأما حصيلة عملية الملحوظة في استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة في الجدول كما يلي:

الجدول ١٢ - ٤

ارشاد ملاحظة التلاميذ عند تعلم باستخدام وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة

رقم	سحنة الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				يستجيب التلاميذ للتحيات التي يتقلها المدرسة
٢				تقرأ التلاميذ الدعاء قبل البدء في التعلما معا
٣				ينتبه التلاميذ وسيلة Papan Lipat الموجودة في منتصف السبورة
٤			√	يستمتع التلاميذ الى شرح المدرسة عن تعريف اسم الإشارة من خلال فتح وسيلة Papan Lipat واحدا تلو الاخر، ثم أقسام الإشارة وأمثلة على ذلك.
٥				يتقدم التلاميذ ويجيبون على الأسئلة الموجودة في

				Papan Lipat عن طريق لصقها في Papan Lipat	
√				يراقبي التلاميذ إجابات أصدقائهم على Papan Lipat لمعرفة ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة	٦
√				يستجيب التلاميذ على أسئلة التقييم التي يقدمها المدرسة شفهيًا.	٧
√				يستمتع التلاميذ نصيحة مع رسالة أخلاقية يبلغ التي المدرسة	٨
√				تقرأ التلاميذ والمدرسة الدعاء بعد تعلمًا	٩
√				يستجيب التلاميذ السلام من المدرسة	١٠

نتيجة عملية التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100 \%$$

$$P = 39 \times 100 : 40$$

$$P = 97 \%$$

تقوم الباحثة النتيجة % ٩٧، ٥، وفي هذه النتيجة أشار الى عملية التلاميذ عند استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة وصلت درجة جيد جدا في عملية التعليم والتعلم. وتدل أن استخدام الوسيلة Papan Lipat يتعلمون بالفرح ولفهم المواد اسم الإشارة.

ج. مناقشة البحث

تقوم الباحثة بالبحث التجريبي تبدأ من تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ و ٥ نوفمبر ٢٠٢٤ في الصف الرابع بـ MIN 2 Banda Aceh باستخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة. وأما أهداف البحث الأول هو لمعرفة على فعالية استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة. فالهدف الثاني هو لمعرفة عملية المدرسة والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh.

تستخدم الباحثة بالمنهج التجريبي المجموعة الواحدة مع لاختبار القبلي ولاختبار البعدي. أما أداة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات لإجابة سؤال البحث الأول هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما لسؤال البحث الثاني تستخدم الباحثة هو بورقة قائمة ملاحظة. أما حصيلة البحث بعد جمع البيانات وتحليلها كما يلي:

١. إن تستخدم وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh. بعد تقوم ببيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي برنامج " SPSS 22 " توجد الباحثة أن نتيجة الاختبار Paired Samples T Test تدل على حصيلة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري مردود وأن الفرد البديل مقبول. إن استخدام الوسيلة Papan Lipat فعال في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh
٢. عملية المدرسة في استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh تقع في درجة " جيد جدا " هو تدل على نتيجة ٨٨,٣٣ عند استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة.

٣. عملية التلاميذ في استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh تقع في درجة " جيد جدا " هو تدل على نتيجة ٥,٩٧ عند استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة.

د.تحقيق الفروض

كما تبين في الفصل الأول أن الباحثة تستخدم الفروضين هما كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام الوسيلة Papan Lipat فعال في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh.

٢. الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام الوسيلة Papan Lipat غير فعال في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh

بعد تقوم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي برنامز " SPSS 22 " توجد الباحثة أن حصيلة الاختبار Paired Samples T Test تدل على حصيلة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من حصيلة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري مردود وأن الفرد البديل مقبول. إن استخدام الوسيلة Papan Lipat فعالا في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي باستخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh في الصف الرابع ، وحصلت الباحثة الحصيلة كما يلي:

١. إن استخدام الوسيلة Papan Lipat فعال في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh " توجد الباحثة أن نتيجة الاختبار Paired Samples T Test تدل على حصيلة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. $0,000$ وهي أصغر من حصيلة مستوى الدلالة $0,05$ فيدل على أن الفرض الصفري مردود وأن الفرد البديل مقبول. وبذلك إن استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh فعال.
٢. عملية التعليم والتعلم المدرسة والتلاميذ في استخدام الوسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة بـ MIN 2 Banda Aceh وصل على درجة جيد جدا، في عملية المدرسة بالدرجة $88,33$ ، وأما عملية التلاميذ بالدرجة $97,5$ في تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

ب. المقترحات

- وأما المقترحات التي تبلغ الباحثة بعد البحث المشكلة السابقة هو كما يلي:
١. ينبغي في عملية التعليم والتعلم يستخدم المدرسة الوسيلة لفرح التلاميذ.
 ٢. ترحو الباحثة من تلاميذ أن يتعلموا كتب اسم الإشارة بما لا يقل عن حروف.

المراجع

أ. المراجع العربية

- إرميان، ٢٠١٨، إسم الإشارة في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية، سمات :
جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
- اشرو الهدى، ٢٠١٣، منهج الوسيلة papan lipat لترقية القدرة في الفصل
السابع الثانوية الحكومية، يويكرت : جامعة الإسلامية الحكومية سونن
كالي جاك
- برير محمد أحمد، ٢٠٠٧، أسماء الإشارة دراسة تطبيقية في القرآن الكريم، سناد :
جامعة الخرطوم كلية الدراسات العليا كلية الأدب
- دار المشرق، ٢٠٠٣، للمعجم الوسط في العربية الماصرة، الطبعة الأولى بيروت:
البنان المكتبة الشريكة مزمل
- سمير جلوب، ٢٠١٧، الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، (الأردنية : دار من المحيط
إلى الخليج للنشر والتوزيع
- سوشي رحمواتي، ٢٠١٢، استخدام الوسائل التعليمية وأثر على ترقية دوافع
الطلاب في تعليم اللغة العربية، شربون : جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية
الحكومية شربون،
- سييس فطرة عملة، ٢٠١٧، فعالية الوسيلة papan lipat لترقية القدرة على فهم
مبتدأ خبر ومهارة القراءة في الفصل ٧ MTS Hasyimiyah Khalisidi
Ungaran، سمارغ : جامعة الحكومية سمارغ،

سيّتي نور عائشة، ٢٠٢١، استخدام وسيلة fuzzle لترقية فهم الطلبة على إسم الإشارة، بند أتشيه

شيخ مصطفى الغلا بيني، ٢٠٠١، جمع الدروس العربية الجزء الأول، بيرون : المكتبة العصرية

صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السكوكية الطبيعية الثالث، الناشر : المكتبة العبيكان

صالح عبد العزيز وعبد المجيد، ١١١٩، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، القاهرة : دار المعارف

عمر منصور، رقم ٢٠١ يولي - ديسمبر ٢٠١٧، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان

نعيمة بونوة وعبد الحفيظ تجرشي، ١٠ مايو ٢٠١٨، الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء التربوي، جامعة طاهري مُجّد بشار

ب.المراجع الإندونيسية

Ainuddin. vol.7.2 November 2014. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Al-munzir

Fuad Ni`mah, 2009, *Kaedah Bahasa Arab*, Medan : Pustaka Darussalam Komplek Peuruda

Fuad Ni`mah, 2007, *Kaedah Bahasa Arab*, Medan : Pustaka Darussalam, 2007.

Hamsah dan Herdah, 2022, *Al- asma` Pengenalan Isim Isyarah Dalam Bahasa Arab*, Depok : Rajawali Pers.

Suharsimi Arinkonto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR B-5649/Un.08/FTK/Kp.07.6/07/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum,
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU Menunjuk Saudara
Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval

Untuk membimbing Skripsi

Nama Wardah Khofifah Nasution
NIM 210202023
Program Studi Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi MIN 2 Banda Aceh بكالوريوس في اللغة العربية وعلوم القرآن

KEDUA Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

KETIGA Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024.

KEEMPAT Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

KELIMA Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 29 Juli 2024
Dekan

Saiful Muluk



Referensi

- Keputusan Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direksi Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Kantor Pelayanan Hubungan Masyarakat Negara (KPPM) di Banda Aceh
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Yang bersangkutan
- lainnya



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9436/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MIN 2 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Wardah Khofifah Nasution / 210202023
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Faaliyah Wasilah Papan Lipat Fi Ta'limi Ismil Isyarah bi MIN 2 Banda Aceh.*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 November 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp. 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website: kemenagbna.web.id

Nomor : B-6443/KK.01.07/4/TL.00/10/2024 24 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

Yth. Kepala MIN 2 Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-9436/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024 tanggal 22 Oktober 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara :

Nama : Wardah Khoffifah Nasution
NIM : 210202023
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Tambusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH

JL. TWK HASYIM BANTA MUDA NO 19 Telp (0651)35521
Email: min_merluati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123
NSM 1 1 1 1 1 1 1 1 7 1 8 0 0 4

Nomor : B-256/Mi.01.07.2/Kp.02.3/11/2024

Lamp. : -

Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan FTK UIN Ar-Raniry
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B - B-9436/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa tanggal 22 Oktober 2024, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Wardah Khofifah Nasution
NIM : 210202023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang Namanya tersebut diatas, telah melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi syarat bahan penelitian **Skripsi** dengan judul "**Faaliyah Wasilah Papan Lipat Fi Ta'limi Ismil Isyarah bi MIN 2 Banda Aceh**" Pada Bulan Oktober 2024 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat Keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

Banda Aceh, 11 November 2024
Kepala Madrasah,

M. Mulyadi, S.Pd.I
NIP. 197604102005012003

Tembusan
1. Ka KanKemenag Kota Banda Aceh
2. Mahasiswa Bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH

Jl. TWK HASYIM BANTA MUDA NO 19 Telp: (0651)35521
Email: min.merduati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123
NIM 1 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 4

Nomor : B-256/Mi.01.07.2/Kp.02.3/11/2024

Lamp. : -

Hal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan FTK UIN Ar-Raniry
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B - B-9436/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa tanggal 22 Oktober 2024, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Wardah Khofifah Nasution
NIM : 210202023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang Namanya tersebut diatas, telah melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi syarat bahan penelitian Skripsi dengan judul "*Faaliyah Wasilah Papan Lipat Fi Ta'limi Ismil Isyarah bi MIN 2 Banda Aceh*" Pada Bulan Oktober 2024 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat Keterangan telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

Banda Aceh, 11 November 2024
Kepala Madrasah,

M. Nur Mulyadi, S.Pd.I
NIP. 19760402005012003

Tembusan
1. Ka KanKemenag Kota Banda Aceh
2. Mahasiswa Bersangkutan
3. Arsip

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. Tarmizi Nimoery, Spd.S., M.Ed
Instansi : PPA FK UN Ar-Raniry
Jabatan : Dosen tetap PPA

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

MIN 2 Banda Aceh - فعالية وسيلة Papan Lipat في تعليم اسم الإشارة

Oleh Peneliti

Nama : Wardah Khofifah Nasution
NIM : 210202023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

layak di gunakan -

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 24 oktober 2024
validator



Tarmizi Nimoery
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas :MIN 2 Banda Aceh
Kelas :4
Semester :Ganjil
Materi pokok :المهنة
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. M
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.3.1. menyadari bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam. 1.3.2. mempercayai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam. 1.3.3. mengikuti bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam
2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 mempraktekkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah. 2.3.2 melakukan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah

	2.3.3 melaksanakan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.
3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang اسم الإشارة	3.3.1. menyebutkan jenis- jenis اسم الإشارة 3.3.2. mengungkapkan fungsi dari اسم الإشارة 3.3.3. membedakan isim-isim اسم الإشارة 3.3.4.
4.3. menggunakan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang اسم الإشارة	4.4.1. melafalkan isim –isim tentang tofik اسم الإشارة 4.4.2. menyatakan makna isim- isi tentang topik اسم الإشارة 4.4.3. mencocokkan اسم الإشارة dengan isim yang sesuai kedalam kalimat. 4.4.4. membentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib اسم الإشارة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengimplementasikan penggunaan isim isyarah dengan tepat.
2. Siswa mampu menggunakan isim isyarah baik untuk mudzakkar maupun muannas dengan tepat.
3. Siswa mampu menggunakan isim isyarah baik untuk qarib atau baid.

D. MATERI PEMBELAJARAN

A. Mufradat



B. Hiwar (percakapan)



سُلَيْمَانُ : مَنْ هَذَا يَا أَحْمَدُ؟ وَمَنْ ذَلِكَ؟

أَحْمَدُ : هَذَا أَخِي هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ.

وَذَلِكَ أَبِي هُوَ فَلَاحٌ مُجْتَهِدٌ.

سُلَيْمَانُ : وَيَا فَاطِمَةَ، مَنْ تِلْكَ؟ وَمَنْ ذَلِكَ؟

فَاطِمَةُ : تِلْكَ أُخْتِي هِيَ طَيِّبَةٌ مَاهِرَةٌ.

وَذَلِكَ أَبِي هُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

سُلَيْمَانُ : يَا أَحْمَدُ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

أَحْمَدُ : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شَرْطِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

سُلَيْمَانُ : وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةَ؟

فَاطِمَةُ : أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

C. Tarkib

هَذَا / ذَلِكَ	صَالِحٌ	هُوَ	تَاجِرٌ	نَشِيطٌ
	سَلْمَانٌ		مُوظَّفٌ	مُجْتَهِدٌ
هَذِهِ / تِلْكَ	صَالِحَةٌ	هِيَ	تَاجِرَةٌ	نَشِيطَةٌ
	سَلْمَى		مُوظَّفَةٌ	مُجْتَهِدَةٌ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

E. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1) Ahmad Zamroni, اللغة العربية المدرسة الابتدائية, (jakarta, Direktorat KSKK Madrasah Madrasah direktorat jenderal pendidikan islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA, 2020) hal 15
- 2) Ahmad Zamroni, اللغة العربية المدرسة الابتدائية, (jakarta, Direktorat KSKK Madrasah Madrasah direktorat jenderal pendidikan islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA, 2020) hal 17
- 3) hasan saefullah, M,Ag. Ahmad Syaekhuddin, M.Ag. ayo memahami bahasa arab untuk mts /smp islma kelas VIII, (ciracas, Erlangga, 2009) hal 104

- 4) Nur Syam, Buku siswa Bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 madrasah ibtidaiyah kelas IV, (jakarta, kementerian agama republik indonesia, 2014) hal 31
- 5) المهنة bahasa arab kelas 4, [https://drive. Google.com/open/id=1tvG...29/8/2021](https://drive.google.com/open?id=1tvG...29/8/2021)

F. PENDEKATAN, METODE, dan MODEL.

Pendekatan : saintific
 Metode : langsung
 Model : tanya jawab
 Media dan Bahan : Media Papan Lipat, Spidol, pre-test, post-test.

G. LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	RENCANA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
AWAL	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dengan lafadz السلام عليكم • Guru meminta siswa mengatur posisi • Guru meminta siswa untuk berdoa dengan dipimpin ketua kelas atau seseorang • Guru memeriksa siswa melalui absensi • Guru menanyai kepada siswa tentang pembelajaran yang lalu • Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan yang datang • Guru memberikan kesadaran dan perhatian terhadap manfaat dan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan materi yang akan dipelajari. 	15 menit

INTI	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa tentang المهنة dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya. • Guru memberikan penguatan dari jawaban yang diutarakan oleh siswa dan membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan. • Guru mempersiapkan terlebih dahulu materi yang akan di sampaikan kepada siswa dengan menggunakan media papan lipat • guru menggantungkan media papan lipat didepan kelas tepat ditengah papan tulis agar mudah dilihat oleh siswa • Guru menyampaikan materi pengertian isim isyarah dengan mambuka papan lipat satu persatu, kemudian membuka papan lain untuk menjelaskan pembagian isim isyarah dan contohnya. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanya apa yang belum dia pahami tentang المهنة dengan menggunakan isim isyarah • Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mencari tahu tentang المهنة dalam bahasa arab dengan menggunakan isim isyarah • Setiap siswa menyebutkan contoh المهنة yang telah dicari <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya mengenai المهنة yang ada dalam teks • Siswa menjelaskan makna kalimat yang terdapat dalam teks المهنة sesuai kemampuan • Guru menanyakan struktur grmatikal yang ada dalam teks المهنة 	45 menit

PENUTUP	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari. • Guru menguatkan kesimpulan yang diutarakan oleh siswa • Guru mengakhiri proses pembelajaran drngan memberi penguatan kepada siswa <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan evaluasi hasil belajar <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa apakah pembelajaran menyenangkan • Guru memberi semangat kepada siswa. <p>Pesan moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperingatkan siswa untuk belajar dirumah • Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik dan benar. 	10 menit
---------	--	----------

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Bagi siswa yang nilainya belum mencapai diatas KKM, maka guru akan menjelaskan kembali terkait materi yang sukat dipahami oleh siswa tersebut. Dan guru akan melakukan penilaian ulang, guna untuk melihat perkembangan pemahaman terhadap materi tersebut. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan seperti setelah dilakukannya ualangan atau evaluasi lainnya.

B. Pengayaan

Peserta didik diminta untuk menghafalkan materi المهنة sebanyak 15 kosakata. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

I. PENILAIAN / EVALUASI

1. Kompetensi sikap spritual dan sosial

- a. teknik penilaian : observasi dan penilaian
- b. bentuk instrumen : lembar penilaian diri

Kegiatan	Skor		
	2	3	4
Menghargai ajaran agama yang dianut			
Berdoa sebelum belajar			
Jujur			
Disiplin			
Tanggung jawab			
Toleransi			
Gotong royong			
Sopan santun			

$$\frac{NP}{NM} \times 100 =$$

- A = Sangat Baik
- B = baik
- C = Cukup Baik
- D = kurang Baik

2. Kompetensi pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : mengisi kata yang kosong dengan isim isyarah

Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
Mengisi kata yang kosong dengan isim isyarah	10	1- 10
JUMLAH	10	10



١ فَلَاحٌ jauh



٢ مُوظَّفٌ dekat



٣ طَبِيبَةٌ dekat



٤ تَاجِرٌ dekat



٥ شُرْطِيٌّ dekat



٦ مُمْرِضَةٌ jauh



٧. جُنْدِيٌّ جَافٍ



٨. مُدَرِّسٌ جَافٍ



٩. مُدَرِّسٌ دَكَاةً



١٠. مُهَنْدِسَةٌ جَافٍ

NP X 100 =

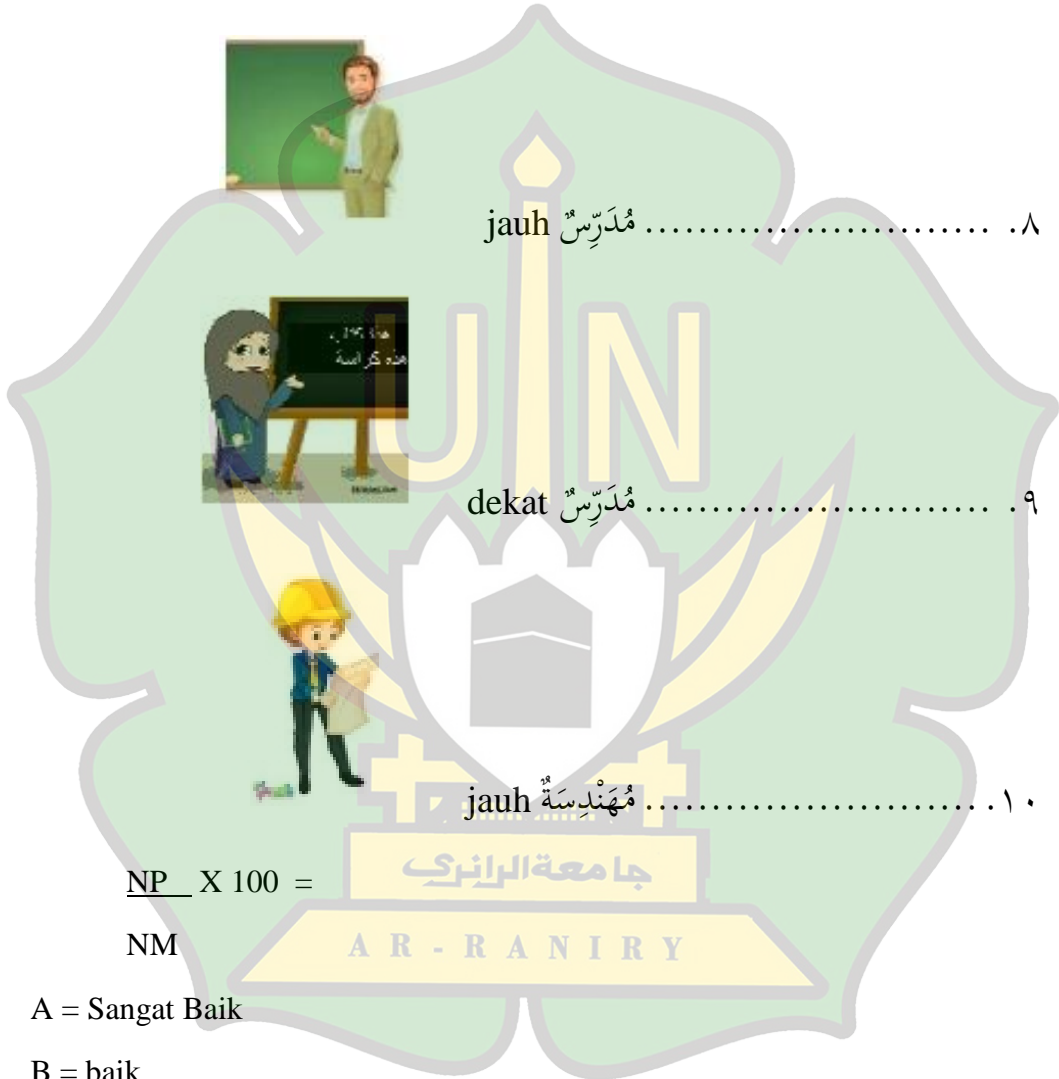
NM

A = Sangat Baik

B = baik

C = Cukup Baik

D = kurang Baik



3. Kompetensi Keterampilan

NO	NAMA	Makraj	kelancaran	Penyusunan kalimat apa sesuai kaidah	Pelafalan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

NP_ X 100 =

NM

A = Sangat Baik

B = baik

C = Cukup Baik

D = kurang Baik

Banda Aceh, 28 Oktober 2024

Guru Penelitian Bahasa Arab

AR - RANIRY

Wardah Khofifah Nasution

210202023

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Wardah Khofifah Nasution
 Hari / Tanggal / Jam : Selasa, 5 November 2024
 Mata Pelajaran : bahasa arab
 Kelas : IV

Berikan tanda (√) pada salah- satu kolom penilaian yang disediakan (1/ 2/ 3/ 4)
 sesuai pendapat bapak / ibu secara objektif, dengan kriteria:

1. = tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

NO	Aspek Yang Diamati	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama				✓
3	Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari				✓
4	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
6	Guru membacakan teks terkait tema pembelajaran			✓	
7	Guru mempersiapkan terlebih dahulu materi yang akan di sampaikan kepada siswa dengan menggunakan media papan lipat				✓
8	guru menggantungkan media papan lipat didepan kelas tepat ditengah papan tulis agar mudah dilihat oleh siswa				✓
9	Guru menyampaikan materi pengertian isim isyarah dengan mambuka papan lipat satu persatu, kemudian membuka papan lain untuk menjelaskan pembagian isim isyarah dan contohnya.				✓
10	Guru membuat contoh di papan lipat dan menyuruh siswa maju kedepan untuk menjawab.				✓
11	Guru memberikan kesempatan kepada			✓	

	siswa untuk bertanya.				
12	guru membarikan soal evaluasi secara lisan terhadap materi hari ini.			✓	
13	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik			✓	
14	guru menutup pembelajaran dengan membaca doa				✓
15	Guru mengucapkan salam penutup				✓

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, oktober 2024

Pengamat / observer



(.....)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Peserta didik : *Juranyya*
 Hari / Tanggal / Jam : *Senin, 5 November 2024*
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : IV

Berikan tanda (√) pada salah- satu kolom penilaian yang disediakan (1/ 2/ 3/ 4) sesuai pendapat bapak / ibu secara objektif, dengan kriteria:

1. = tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

NO	Aspek Yang Diamati	Kategori			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru			✓	
2	peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama				✓
3	Peserta didik memperhatikan media papan lipat yang ada di tengah papan tulis.				✓
4	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang isim isyarah dengan membuka papan satu, kemudian mendengarkan penjelasan pembagian isim isyarah dan contohnya.			✓	
5	Peserta didik maju kedepan dan menjawab soal yang dibuat guru dipapan lipat dengan cara menempelkannya di papan lipat				✓
6	Peserta didik mengamati jawaban kawan yang ada dipapan lipat apakah benar atau salah.			✓	
7	peserta didik menjawab soal evaluasi secara lisan yang diberikan oleh guru			✓	
8	Peserta didik mendengarkan nasehat guru serta pesan moral yang disampaikan oleh guru				✓
9	Peserta didik dan guru membaca doa setelah belajar				✓
10	Peserta didik menjawab salam penutup				✓

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, oktober 2024

Pengamat / observer

Judyta Syafiq
(Judyta Syafiq)

Nama : Junayya

Kelas : W

Perhatikan gambar dan jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar menggunakan susunan gramatikal isim isyarah. هذا، هذه، ذلك، تلك.

مثال : مدرسة ^{مدرسة} isim isyarah untuk objek ~~dekat~~

جواب : تلك مدرسة



1. فلاح ^{فلاح} isim isyarah untuk objek jauh



2. موظف ^{موظف} isim isyarah untuk objek dekat



3. طبيبة ^{طبيبة} isim isyarah untuk objek jauh



4. تاجر ^{تاجر} isim isyarah untuk objek dekat



٥. شُرْطِيٌّ تَلَاً
isim isyarah untuk objek jauh



٦. مَرَضَةٌ ضَرِيٌّ
isim isyarah untuk objek dekat



٧. جُنْدِيٌّ بَرِيٌّ
isim isyarah untuk objek jauh



٨. مُدَرِّسٌ مَدْرَسَةٌ
isim isyarah untuk objek dekat



٩. مُدَرِّسَةٌ تَلَاً
isim isyarah untuk objek jauh



١٠. مِهْنِيْسَةٌ مَرَضَةٌ
isim isyarah untuk objek dekat

الإختيار البعدي

Nama : JURYA
Kelas :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan kata تلك، ذلك، هذا، هذه sesuai kosakata berikut

مثال : طالبة (Dekat)

جواب : هذه طالبة

1. شُرْطِيَّة (dekat) **هذه**
2. طَالِمَةٌ (jauh) **تلك**
3. طَيِّبٌ (jauh) **ذَلِكَ**
4. طَالِبَةٌ (dekat) **هذه**
5. طَيَّارٌ (jauh) **ذَلِكَ**
6. فَلَاحَةٌ (dekat) **هذه**
7. صَيْدَلِيَّةٌ (jauh) **تلك**
8. شَاعِرٌ (dekat) **هذه**
9. كَاتِبَةٌ (dekat) **هذه**
10. رَسَّامٌ (jauh) **ذَلِكَ**

صورة الاختبار القبلي



مكة
A N I

صورة تدريس اسم الإشارة بوسيلة papan lipat



صورة الاختبار البعدي والملاحظة



السيرة الذاتية

البيان الشخصية

اسم الكامل : وردة خفيفة نسوتيون

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٣

محل وتاريخ الميلاد : تنجغ بارو، ٦ سبتمبر ٢٠٠٢

الجنس : النسوة

الدين : الإسلام

الحالو الإجتماعية : غير متزوج

العنوان : روكوح

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : nasutionwardahkhofifah@gmail.com

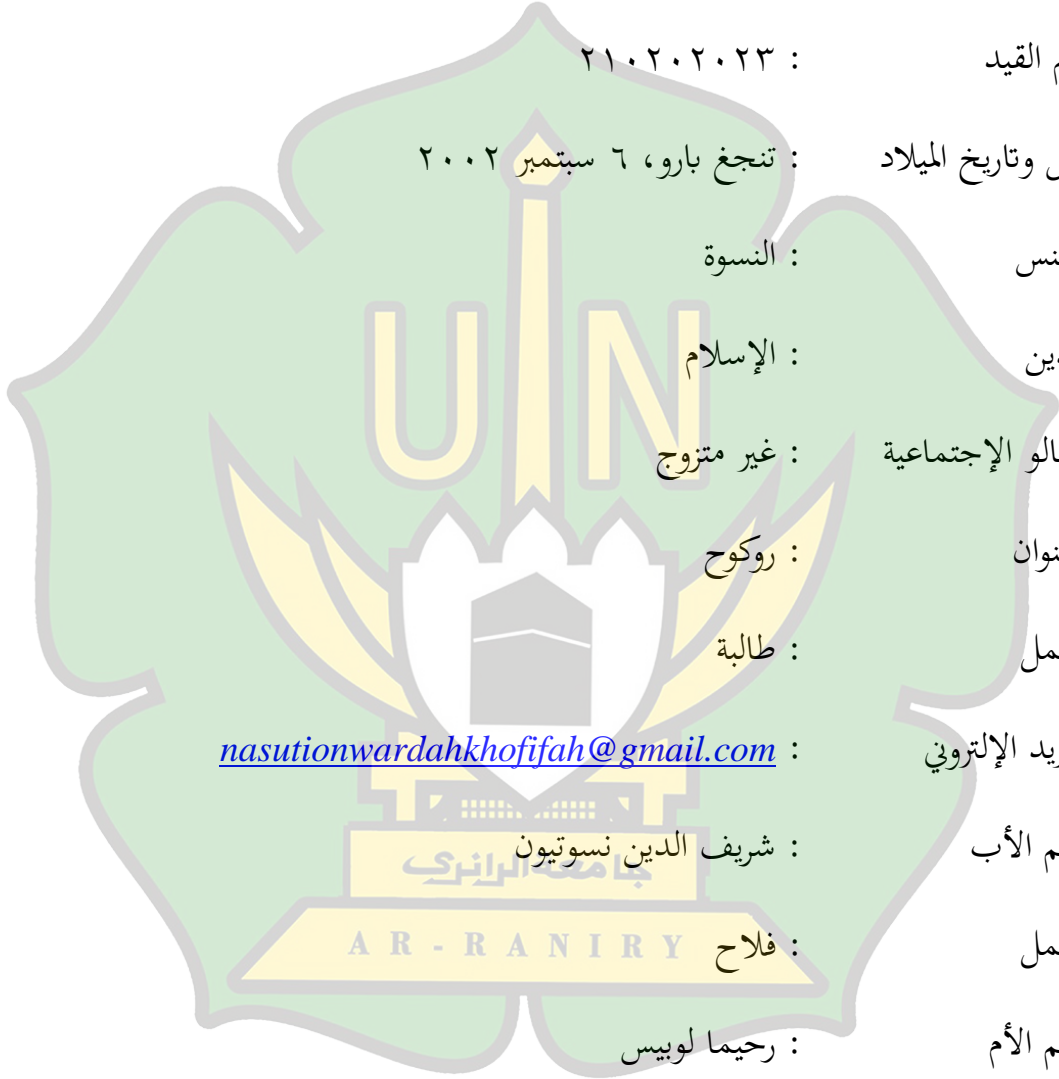
اسم الأب : شريف الدين نسوتيون

العمل : فلاح

اسم الأم : رحيمما لوبيس

العمل : فلاحه

العنوان : تنجغ بارو



خلفية التعلم

المدرسة الابتدائية : تنجغ بارو، ٢٠٠٩-٢٠١٥

المدرسة الثانوية : بمعهد المخلصين، ٢٠١٤-٢٠١٨

المدرسة العالية : بمعهد المخلصين، ٢٠١٨-٢٠٢١

