

فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على  
مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)

رسالة

إعداد

ساتيني ويناندا فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة  
تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar )

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ساتيني وينندا فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

AR-RANIRY

الدكتوراندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٣ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٤ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

ساتيني وينندا فوتري

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٢٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

العضو ٢

الدكتور بدر الرطاب الماجستير

العضو ١

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ساتيني وينندا فوتري

مكان الميلاد : لاوه ساغو, ١٧ مارس ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات, وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون , إلا وقفا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية . والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية, ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الاقرار



سا تيني وينندا فوتري

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال سبحانه وتعالى :

(يرفع الله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات , والله بما تعملون خبير)

المجادلة : ١١

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم

(من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة )

(رواه البخاري)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

" تعلموا العربية, فإنها تثبت العقل, و تزيد في المروءة"

## إهداء

إهداء هذا البحث إلى :

- ١- أمي المحبوبة فطري و أبي المحبوب ددي سغارا الذي قد رباني تربية جيدة من صغار و بارك الله لهما و حفظهما في سلامة في الدين في الدنيا و الآخرة .
- ٢- أسرتي , حفظهم الله تعالى ورعا هم في سلامة الدين والدنيا و الآخرة .
- ٣- أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية , الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة و أرشدوني إرشادا صحيحا , لهم با لكثير تقديراة إجلالا .
- ٤- جميع أصدقائي الذين ساعدوني في التعلم و إنجاز هذه الرسالة , جزاهم الله خيرا الجزاء .

هذه الرسالة أهدي إليهم و أقول لهم شكرا كثيرا جزاهم الله خيرا. وأسأل الله سلامة و العافية وزادهم الله علما وحرصا .

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية و تاهيل المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة "فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا كثيرا إلى المشرف الكريم هو الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير، الذي قد أنفقا أوقاته في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يبارك أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئین نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان أن يكون البحث نافعا للباحثة والقارئین جميعا. حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العلمين.

بندا أتشية، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

سا تبني وينندا فوتري

## قائمة المحتويات

ب	مواقعة المشرف .....
ج	لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	الإهداء .....
ز	شكر و تقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

## الفصل الأول : اساسيات البحث

أ-	مشكلات البحث .....
ب-	سؤالا البحث .....
ج-	أغراضا البحث .....

- د- إفتراضات البحث و فروضه ..... ٣
- هـ- حدود البحث ..... ٣
- و- مصطلحات البحث ..... ٤
- ز- الدراسات السابقة ..... ٥
- ح- علاقات الدراسات السابقة بالدراسة الحالية ..... ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ٩

### الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم كتاب المطالعة الحديثة ..... ١٠
- ب- المزايا والعيوب كتاب المطالعة الحديثة ..... ١٢
- ١- المزايا كتاب المطالعة الحديثة ..... ١٢
- ٢- العيوب كتاب المطالعة الحديثة ..... ١٢
- ج- مفهوم مهارة القراءة ..... ١٣
- ١- مكونات مهارة القراءة ..... ١٤
- ٢- انواع القراءة ..... ١٤
- ٣- أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ١٥
- ٤- المشكلات في تعليم مهارة القراءة ..... ١٦

### الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ١٨

- ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ١٩
- ج- مجتمع البحث والعينة ..... ٢١
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢١

#### الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٣
- ب- تحليل البيانات ..... ٢٩
- ج- المناقشة ..... ٣٩
- د- تحقيق الفرضين ..... ٤١

#### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٤٣
- ب- الإقتراحات ..... ٤٤

#### المراجع

- أ- المراجع العربية ..... ٤٥
- ب- المراجع الأندونيسية ..... ٤٥

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في معهد باب المغفرة Aceh Besar ..... ٢٤
- الجدول ٤-٢ : أسماء مدرسات اللغة العربية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ..... ٢٥
- الجدول ٤-٣ : المباني والوسائل في المعهد باب المغفرة Aceh Besar ..... ٢٥
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الاول بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ..... ٢٧
- الجدول ٤-٥ : أنشطة المعلمة و الطلبة في اللقاء الاول بمعهد باب المغفرة ..... ٢٧
- الجدول ٤-٦ : أنشطة المعلمة و الطلبة في اللقاء الثاني بمعهد باب المغفرة ..... ٢٨
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار القبلي و البعدي بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ..... ٣٠
- الجدول ٤-٨ : الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas ) ..... ٣١
- الجدول ٤-٩ : الاختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas ) ..... ٣٢
- جدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار Paired Sample T-test ..... ٣٣
- جدول ٤-١١ : دليل الملاحظة أ نشطة المعلمة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة ... ٣٥
- جدول ٤-١٢ : ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة ..... ٣٧

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد باب المغفرة Aceh Besar
- ٤- بعض صحف المادة الدراسية في تعليم مهارة القراءة
- ٥- تطبيق خطوات التعليمية
- ٦- الاختبار القبلي و البعدي
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة للطلبة في الفصل الاول
- ٩- صورة البحث
- ١٠- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar )

الاسم الكامل : ساتيني وينندا فوتري

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٦

إعتمادا على ملاحظة الباحثة كثير من الطلبة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar ضعفاء في قراءة اللغة. تعد القراءة من المهارات الاساسية في تعلم اللغة وهي بوابة لاكتساب المعرفة والفهم. وفي تعلم اللغة العربية تعتبر مهارة القراءة عاملا مهما لفهم النصوص العربية بشكل صحيح وعميق. ومع تطور الوسائل التعليمية اصبحت الكتب الموجهة لتعزيز مهارات الطلبة موضوعا ذات اهمية كبيرة. ويعتبر كتاب المطالعة الحديثة واحدا من الوسائل التي تستهدف تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة. يجمع هذا الكتاب بين الاسلوب التقليدي والعصري في تقديم النصوص مما يساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم في القراءة بطريقة اكثر فعالية. تسعى هذه الدراسة الى تحديد مدى فعالية كتاب المطالعة الحديثة في تعزيز القدرة على القراءة لدى الطلاب. وذلك من خلال دراسة اثره في تحسين اداء الطلبة وفهمهم للنصوص العربية. وفي هذا البحث , تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع One group pre-test,post test design. وقد أخذت الباحثة عينة البحث من الفصل الاول و عددهم ٢٠ طالبة . تقدم الباحثة ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي كأدوات البحث. وأظهرت نتائج البحث تدل على إستخدام كتاب المطالعة الحديثة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة, و تعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات (Paired Sample T-test) حصلت على مستوى الدلالة على (٢- tailed Sig . يساوي ٠,٠٠٠ وهي اصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥, فيدل على أن الفرضية الصفرية ( Ho ) مردود و أن الفرضية البديلة ( Ha ) مقبول أي ان

استخدام كتاب المطالعة الحديثة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة .وأما في أنشطة الطلبة با لدرجة %٩٠ , وأنشطة المعلمة بالدرجة %٩٢,٥ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة , فهذا بمعنى جيد جدا.

الكلمة الأساسية: كتاب المطالعة الحديثة، مهارة القراءة



## ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Using the Modern Muthala'ah Book to Improve Students' Reading Skills (An Experimental Study at Babul -Maghfirah Institute, Aceh Besar).

Name : Satini winanda putri

Number :210202026

Based on the researcher's observations, many students at Bab Al-Maghfirah Institute, Aceh Besar, were weak in reading Arabic. Reading is one of the essential skills in learning a language and serves as a gateway to acquiring knowledge and understanding. In learning Arabic, reading skills are a crucial factor for comprehending Arabic texts accurately and deeply. With the advancement of educational tools, books designed to enhance students' skills have become a topic of great importance. The Modern Reading Book is considered one of the tools aimed at improving students' reading skills. This book combines traditional and modern methods in presenting texts, helping students develop their reading skills more effectively. This study seeks to determine the effectiveness of the Modern Reading Book in enhancing students' reading ability by examining its impact on improving students' performance and comprehension of Arabic texts. In this research, the researcher uses an experimental research method with a one-group pre-test, post-test design. The researcher selected the sample from the first-grade class, consisting of 20 students. Observation sheets and pre-test and post-test assessments were used as research instruments. The research results indicate that using the Modern Reading Book is effective in enhancing students' reading skills. The researcher relies on the results of the Paired Sample T-test, which shows a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000, smaller than the significance level of 0.05. This indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, meaning that using the Modern Reading Book is effective in enhancing students' reading skills. The students' activities were rated as "very good," with a score of 90% while the teacher's activities were rated at 92.5% based on the analysis of direct observation data. This indicates a "very good" level of effectiveness.

**Keywords : Modern reading comprehension, Reading skills.**

## ABSTRAK

Judul : Efektivitas Penggunaan Kitab Muthala'ah Modern untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa (Studi Eksperimen di Institut Babul Maghfirah, (Aceh Besar

Nama : Satini winanda putri

Nomor :210202026

Berdasarkan pengamatan peneliti, banyak siswa di Institut Babul Maghfirah Aceh Besar, memiliki kelemahan dalam membaca bahasa Arab. Membaca adalah salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa dan berfungsi sebagai pintu gerbang untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan membaca merupakan faktor kunci untuk memahami teks-teks Arab secara akurat dan mendalam. Seiring perkembangan alat pendidikan, buku-buku yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan siswa menjadi topik yang sangat penting. Buku Muthala'ah Modern dianggap sebagai salah satu alat yang bertujuan meningkatkan keterampilan membaca siswa. Buku ini menggabungkan metode tradisional dan modern dalam penyajian teks, sehingga membantu siswa mengembangkan keterampilan membaca mereka dengan lebih efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Buku Muthala'ah Modern dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan mengkaji dampaknya terhadap peningkatan kinerja dan pemahaman siswa terhadap teks-teks Arab. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain pre-test post-test satu kelompok. Sampel penelitian diambil dari kelas satu, yang terdiri dari 30 siswa. Lembar observasi serta penilaian pre-test dan post-test digunakan sebagai instrumen penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Buku Muthala'ah Modern efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Peneliti mendasarkan hasilnya pada uji Paired Sample T-test, yang menunjukkan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, yang berarti penggunaan Buku Muthala'ah Modern efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Aktivitas siswa dinilai sangat baik dengan skor 90% sedangkan aktivitas guru dinilai sebesar 92,0 % berdasarkan analisis data observasi langsung. Hal ini menunjukkan tingkat efektivitas yang sangat baik.

**Kata kunci : Kitab muthalaah modren, Keterampilan Membaca.**

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في المدارس والمعاهد الإسلامية في أنحاء العالم خصوصاً في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية حتى الجامعي. اعتماداً على ملاحظاتي في ٢٨ أبريل ٢٠٢٤ في المعهد الإسلامي باب المغفرة، وجدت أن بعض الطلاب لا يزالون يعانون من صعوبة في قراءة اللغة العربية، وأحياناً يخلطون بين الحروف مثل س, ش, ص وغيرها، وهناك أيضاً أخطاء في تفسير الحروف بطوله وقصره. المشكلة تحدث بسبب نقص التدريب في قراءة النصوص العربية وربما نقص المصادر التعليمية الفعّالة، مما يؤدي إلى جعل الطلاب أكثر كسلاً، وبالتالي يعتبرون اللغة العربية صعبة تلقائياً.

وأهداف الأساسى من تعليم اللغة كاللغة الأجنبية العربية هو لتحقيق استعاب الطلبة على المهارات<sup>١</sup> اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي قدرة على فهم محتوى خطاب أو معلومات في الكتاب أو مصادر القراءة الأخرى.<sup>٢</sup> تهدف القراءة إلى فهم محتوى المقروء يعنى إدراك الأفكار المهمة من النصوص المقروء ومعرفة النقاط المهمة وأخذ خلاصة منها. ومن خلال القراءة

---

<sup>١</sup> أحمد على هام، تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية، (دار الكتب العلمية: بيروت - لبنان،

١٩٧١)، ص. ١٣٢.

<sup>٢</sup> Teuku Sanwil, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI, (Pidie: Yayasan Penerbit Muahmmad Zaini, 2021), hlm. 175.

نستطيع الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى ماقرأ. وبالقراءة تمكننا أن نتصل جانب  
المادية أحد إلى مواد الأخرى.

وكان معهد باب المغفرة هو معهد من المعاهد الذي يلزم فيها الطلاب و  
الطالبات على سيطرة مهارات اللغة العربية، منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة  
والكتابة. وبما تسهل الطلبة على فهم الكتب العربية فهماً جيداً، نحوكتاب الفقه والتوحيد  
والتصوف والتفسير وغيرها. ولترقية قدرة الطالبة على اللغة العربية يستخدم المعلمون في  
هذا المعهد كتاب "المطالعة الحديثة". ويكلف المعهد على كل طالب من الطلبة من  
الصف الأول خاصة أن تمتلك كتاب "المطالعة الحديثة"، ويحمله عند كل لقاء في تعلم  
المطالعة. ويقدم المعلم للطلبة مفردتين من هذا الكتاب في كل لقاء، ثم يأمرهم بنطقهما  
وحفظهما وقراءتهما وكتابتهما وتركيب. ولذا لك اريد البحث باستخدام كتاب مطالعة  
الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة قراءة .

### ب- سؤالاً البحث

- ١- هل استخدام كتاب المطالعة الحديثة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة  
القراءة بمعهد باب المغفرة ؟
- ٢- كيف انشطة المدرس والطلبة في استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة  
الطلبة على مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة ؟

### ج- أغراضاً البحث

- ١- التعرف على فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة  
على مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة .
- ٢- التعرف على انشطة المدرس والطلبة في استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية  
قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة.

## د- إفتراضات البحث و فروضه

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي :

إن كتاب المطالعة الحديثة" مهم جدا لمساعدة الطلبة على تعلم اللغة العربية. أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي أن كتاب المطالعة الحديثة مهم جدا لمساعدة الطالبات على تعلم اللغة العربية وهو أيضا يرقى جودة التعلم ومهارتهم على تعلم اللغة العربية. وأما فروض الباحثة في هذه الرسالة هي:

- ١- الفروض البديل (Ha) : ان استخدام كتاب المطالعة الحديثة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة).
- ٢- الفروض الصفري (Ho) : ان استخدام كتاب المطالعة الحديثة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة).

## ه- حدود البحث

الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع:

- ١-فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة .
- ٢-الحد المكاني: بحثت الباحثة هذا الموضوع في معهد باب المغفرة.
- ٣-الحد الزمني: إن الباحثة تبحث هذه البحث في السنة ٢٠٢٤

## و- مصطلحات البحث

تكتب الباحثة مصطلحات البحث ليسهل القارئ لكي يمكن أن يفهم هذا

البحث. أما مصطلحات البحث التي ستشرح الباحثة فيما يلي :

## ١ - كتاب المطالعة الحديثة

كتاب "المطالعة" هو كتاب يعنى بتعليم مهارات القراءة والفهم للنصوص العربية. يهدف هذا الكتاب إلى تنمية قدرات الطلاب في قراءة النصوص وفهم معانيها وتذوق أساليبها الأدبية. يحتوي على نصوص متنوعة تشمل الأدب، والتاريخ، والثقافة، والدين، ويعمل على تدريب الطلاب على التحليل والنقد واستخلاص الأفكار الرئيسية من النصوص.

من خلال دراسة كتاب "المطالعة"، يتمكن الطلاب من :

١. تحسين مهارات القراءة والفهم .
  ٢. تعلم مفردات جديدة وتوسيع مخزونهم اللغوي.
  ٣. تنمية القدرة على التفكير النقدي والتحليل الأدبي.
  ٤. فهم السياقات الثقافية والتاريخية للنصوص المختلفة.
- يعتبر هذا الكتاب أداة مهمة للطلاب والمعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، حيث يساهم في تعزيز المهارات اللغوية والفكرية وتنمية حب القراءة لدى الطلاب.
- الكتاب الحديثة: هو كتاب يحتوي على نصوص ومقالات ومواد تعليمية تُستخدم لتعليم وتحليل اللغة العربية في سياقات حديثة ومعاصرة. يهدف هذا الكتاب إلى تعزيز فهم الطلاب للغة من خلال تقديم مواد تعكس الواقع الثقافي والاجتماعي واللغوي للعالم العربي المعاصر. يُركز الكتاب على تنمية مهارات القراءة والفهم والتعبير باللغة العربية في ضوء التطورات الحديثة وأساليب التعليم المتقدمة .

## ٢- مهارة القراءة

مهارة مصدر من مهر وهي قدرة على أداء العمل بحذق وبراعة القراءة هي مصدر من قرأ يقرأ وهي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات.<sup>٣</sup> والمراد بمهارة القراءة هي قدرة على قراءة النصوص العربية وفقاً بمخارج الحروف، المد، التنغيم، وطلاقة في القراءة

### ز- الدراسات السابقة

أولاً : الوصف عن دراسة سمصوار بن عبد الرائي تعليم درس المطالعة بالطريقة المباشرة وطريقة الترجمة الدراسة الميدانية في معهد باب النجاح جامعة الرانيري الاسلامية  
ULEE KARENG-BANDA ACEH

أما المشكلة في هذا البحث هي نقصان طريقة التدريس الوافرة المادة المطالعة في هذا المعهد ليفهم الطالبات فهما وافياً عن هذا الدرس، فالمدرس يطبق المدخل أو طريق التدريس الذي يوافق بهذا الدرس كان منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذا البحث منهجا وصفيًا تحليليًا، وأهداف البحث هي المعرفة كيفية تطبيق الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة في تعليم المطالعة والمعرفة المزايا والعيوب بين الطريقتين السابقتي في تعليم المطالعة والمعرفة المشكلات التي يواجهها الطالبات في تعليم المطالعة في معهد باب النجاح بندا أتشية. وأما نتائج هذا البحث هي أن تطبيق الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة عن تعليم المطالعة هو تحصيل الطالبات بسهولة في فهم النصوص العربية، هاتان الطريقتان يليق استعمالهما في تعليم درس المطالعة ويختلف هذا البحث بالبحث الذي تقوم بها الباحثة من حيث الطريقة المستخدمة في تعليم المطالعة. فالباحثة تهم بإجراء تعليم المطالعة باستخدام كتاب "المطالعة الحديثة" وتطبيقه حسب مضموناته، وتميل الباحثة على استخدام طريقة الوحدة في إجراء عملية التعليم والتعلم المادة "المطالعة".

<sup>3</sup> <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>, diakses pada hari Senin, 29 Januari 2024.

ثانيا: إرحاس كمال استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري (دراسة تحليلية)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا آتشيه ٢٠١٢م.

أما المشكلة في هذا البحث هي عدم التحليل عن إنجازات استخدام كتاب دروس اللغة العربية. أما المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهو منهج وصفي تحليلي. وأما أهداف هذا الباحث هي لمعرفة طريقة في تدريس اللغة العربية وكذلك عن المشكلات التي يواجهها الطالبات في تدريس اللغة العربية بكتاب "دروس اللغة العربية". ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن تدريس اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية" بمعهد العصري دار العلوم بالطريقة المباشرة وصفي تحليلي. وأما أهداف هذا الباحث هي لمعرفة طريقة في تدريس اللغة العربية وكذلك عن المشكلات التي يواجهها الطالبات في تدريس اللغة العربية بكتاب "دروس اللغة العربية". ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن تدريس اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية" بمعهد العصري دار العلوم بالطريقة المباشرة .

واستخدام هذا الكتاب فعالية في ترقية قدرة الطالبات على فهم العربية. وفي عملية التعليم والتعلم يواجه الطالبات مشكلات منها أن الطالبات لا يستطيعون على التركيز جيدا وضعفت قدرتهم على فهم معاني المفردات التي توجد في كتاب "دروس اللغة العربية" والمادة في الكتاب دروس اللغة العربية" يصعب تعلمها لبعض الطلبة. ويختلف هذا البحث بالبحث الذي تقوم بها الباحث من حيث واستخدام هذا الكتاب فعالية في ترقية قدرة الطالبات على فهم العربية. و في عملية استخدام الكتاب أو المقرر، فالباحث تستخدم كتاب "المطالعة العصرية كمقرر في تعليم المطالعة في ترقية قدرة الطالبات على القراءة .

ثالثاً: الوصف عن دراسة إرحاس كمال استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمعهد دار العلوم العصري (دراسة تحليلية)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا آتشييه ٢٠١٢ م .

أما المشكلة في هذا البحث هي عدم التحليل عن إنجازات استخدام كتاب دروس اللغة العربية. أما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث فهو منهج وصفي تحليلي. وأما أهداف هذا الباحث هي لمعرفة طريقة في تدريس اللغة العربية وكذلك عن المشكلات التي يواجهها الطالبات في تدريس اللغة العربية بكتاب "دروس اللغة العربية". ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن تدريس اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية "بمعهد العصري دار العلوم بالطريقة المباشرة واستخدام هذا الكتاب فعالية في ترقية قدرة الطلبة على فهم العربية. وفي عملية التعليم والتعلم يواجه الطلبة مشكلات منها أن الطلبة لا يستطيعون على التركيز جيداً وضعفت قدرتهم على فهم معاني المفردات التي توجد في كتاب "دروس اللغة العربية" والمادة في الكتاب دروس اللغة العربية يصعب تعلمها لبعض الط. ويختلف هذا البحث بالبحث الذي تقوم بها الباحثة من حيث استخدام الكتاب أو المقرر، فالباحث تستخدم كتاب "المطالعة العصرية" كمقرر في تعليم المطالعة في ترقية قدرة الطلبة على القراءة.

ثالثاً: الوصف عن دراسة سري كرنياي تطبيق طريقة جغسو في تعليم المطالعة (دراسة إجرائية في معهد دار العلوم العصري)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بندا آتشييه ٢٠٠٩ م.

أما المشكلة في هذا البحث هي أن طريقة جغسو لم يتم بها المدرسون في معهد دار العلوم العصري وتجري الباحثة هذه الطريقة في تعليم المطالعة في هذا المعهد. وأهداف البحث هي معرفة إجراء تعليم المطالعة بطريقة جغسو وآثار هذه الطريقة في ترقية قدرة الطالبات على المطالعة والبحث التي اعتمدت عليها الباحثة هو البحث الإجرائي.

ونتيجة البحث هي أن طريقة جغسو يمكن إجراؤها إجراء جيداً وأنها تؤثر على ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، المطالعة وهذه الأحوال تتم ملاحظتها في نتيجة الدرجة المعدلة في الإختبار البعدي (٨٣) أعلى من نتيجة الدرجة المعدلة في الإختبار القبلي (٦٧٦)

### ح- علاقات الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

بناء على ما سبق أن هناك علاقات بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يلي:

أولاً: كانت العلاقة بين سمصوار بن عبد الرافي والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف الذي يقع فيها أي أن مكان الدراسة السابقة هو في معهد باب النجاح BANDA ACEH ULEE KARENG والاختلاف في مساعدة المشكلة أي الدراسة السابقة تعليم المطالعة بالطريقة المباشرة وطريقة الترجمة وأما الدراسة الحالية باستخدام طريقة الوحدة وكان البحث الذي تستخدمه الدراسة السابقة هو بحث ميداني، يختلف بالدراسة الحالية، لاستخدمه بحثاً إجرائياً، وهناك وجه يساوي بين الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في التدريس، وهو تدريس اللغة العرب .

ثانياً : هناك علاقة بين الرسالة لإرحاس كمال والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف في مساعدة المشكلة أي الدراسة السابقة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية" في تدريس اللغة العربية وأما الدراسة الحالية باستخدام طريقة الوحدة وأما منهج البحث للدراسة السابقة والحالية فهو بمنهج تحليلي وكذلك تشبه الدراسة السابقة والحالية في تدريس اللغة العربية .

ثالثاً: وهناك علاقة بين الرسالة لسري كرنياي والدراسة الحالية من ناحية وجه الاختلاف في مساعدة المشكلة أي الدراسة السابقة تقوم بتطبيق طريقة جغسو (في

تعليم المطالعة وأما الدراسة الحالية تقوم باستخدام طريقة جغسو الوحدة وكذلك تستخدم الدراسة السابقة والحالية يبحث إجرائي وتشبه الدراسة السابقة والحالية في تدريس اللغة العربية .

### ط- طريقة كتاب الرسالة

وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم كتاب "المطالعة الحديثة"

إن الكتاب المدرسي في فهمه القديم هو عبارة عن مصدر أساسي للمعلومات التي يحفظها وتعد غاية في ذاتها، ويتحدد دور المدرس في استخدام الكتاب لقياس يذكر الطلبة لمادة الكتاب المعرفية من خلال التسميع.<sup>٤</sup> وفي عبارة أخرى يعني الشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على الطلبة والذي يضم محتوى أحد المقررات الدراسية.<sup>٥</sup>

فالكتاب في مفهومه الحديث هو أحد أدوات المنهج يحتوي على مجموعة خبرات تعليمية يتفاعل معه الطلبة وتنمي شخصيتهم في جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية ويتمثل دور المدرس في مساعدة الطلبة على التعلم بطريقة فعالة من خلال التوجيه والإرشاد. .

الكتاب المدرسي هو من الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية كل أداة تستخدمها المعلمة لتحسين عملية التعليم. وتوضح المعاني الكلمة لتحسين عملية التعليم، وتوضح معاني الكلمة وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الإبتهاات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفظ والرموز والأرقام . تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة الطلبة على القراءة بسهولة ويسير ودقة لفهم محتويات المادة المقروءة وعلى المعلم أن يختر ويستخدم في أي المادة التعليمية لكي يصير المعلم ناجحاً. و استخدام معهد

<sup>٤</sup> التوجيه التربوي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، تم التصفح في ٩ يونيو ٢٠١٧

<sup>٥</sup> Educational/Teacher/Page/book.aspx, accessed on 9 juni 2017

"باب المغفرة" المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة . وهذا الكتاب

المطالعة الحديثة " ألفه محمود يونس وطبيعه مكتبة السعدية فترا جاكرتا .

الكتاب المدرسي المطالعة الحديثة " الذي ألفه محمود يونس بنظام ترتيب وحسن المواد مناسب للطلبة من الصف الأول. هذا الكتاب يحتوي على المفردات والتصريف الاصطلاحي عن المفردات ونصوص القراءة البسيطة للطلبات المبتدئات من الصف الأول. وأيضا في الكتاب الصور المتنوعة عن المفردات، ولكن غير كامل لأن لم يؤدي الشروط أثناء تعليم المواد في الكتاب المدرسي - كما قال قاسمي التي ذكره : ما فيه التمرينات أو التدريبات في كل جزء لأجل تقييم فهم الطالبات وكذلك لا تشتمل على أربع مهارات ولكن واحدة مهارة أي مهارة القراءة .

أما محتويات كتاب المطالعة الحديثة للجزء الثالث " فهي :

١- المحادثة, هي المحادثة عن الاعمال اليومية وغير ذلك.

٢- نصوص القراءة القصيرة بالموضوع :

(أ)الاندونيسي

(ب)العصفور في القفص

(ت)البيغاء

(ث)الشمس والقمر

(ج)معارف أخي الصغير

(ح)الدجاجة وأفراخ البطة

(خ)الحصان

(د) الكوخ

(ذ)المصباح

(ر)القطان المتنازعان

(ز) الصراحة والشهامة

(س) حكم وامثال

(ش) الحداد

(ص) الرفق بالحيوان

(ض) فكر قبل ان تعزم

(ط) البخيل

(ظ) صيد السمك

### ب- مزايا وعيوب كتاب المطالعة الحديثة

كتاب "المطالعة الحديثة" للشيخ محمود يونس يُعد من الكتب الرائدة في تعليم اللغة العربية بطريقة حديثة. فيما يلي بعض المزايا والعيوب التي يمكن ملاحظتها في هذا الكتاب:

#### ١- المزايا كتاب المطالعة الحديثة

- المنهجية الحديثة:

يعتمد الكتاب أسلوبًا مبسطًا ومنهجيًا يناسب المتعلمين غير الناطقين بالعربية، مما يجعله مناسبًا للتعليم المدرسي والجامعي.

- تنوع النصوص:

- يحتوي الكتاب على نصوص متنوعة تشمل موضوعات دينية، اجتماعية، وأدبية، مما يساعد الطلاب على تنمية مهارات القراءة والفهم.

- التدريبات الشاملة:

- يقدم الكتاب مجموعة من التمارين والتطبيقات التي تُسهم في تعزيز المفردات والقواعد لدى المتعلم.

- اللغة المبسطة:

- يستخدم لغة واضحة ومبسطة تسهّل فهم المحتوى، خاصة للمبتدئين.

## ٢- العيوب كتاب المطالعة الحديثة

- نقص في الجانب التواصلية:

يركز الكتاب بشكل كبير على القراءة والفهم، مع قلة الاهتمام بالجوانب التفاعلية مثل التحدث والاستماع.

- عدم مواكبة التحديثات الحديثة:

نظرًا لأن الكتاب قديم نسبيًا، قد يكون محتواه أقل ارتباطًا بواقع اللغة العربية الحديث أو التكنولوجيا الحالية.

- الافتقار إلى الوسائط البصرية:

- لا يحتوي الكتاب على صور أو رسوم توضيحية تساعد في توصيل المفاهيم بطريقة أكثر جذبًا للمتعلمين الصغار.

## ج- مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم وتفسير النصوص المكتوبة بشكل فعال.

تتضمن هذه المهارة مجموعة من العمليات المعرفية التي تساهم في استخراج المعاني والمعلومات من النصوص.

## ١- مكونات مهارة القراءة

- أ- التعرف على الكلمات: القدرة على التعرف على الكلمات بسرعة ودقة، بما في ذلك الكلمات المألوفة والجديدة.
- ب- فهم المفردات: القدرة على معرفة معاني الكلمات واستخدامها في السياق المناسب.

- ج- القراءة بالطلاقة: القدرة على القراءة بسلاسة وسرعة مناسبة، مما يسمح بالتركيز على الفهم بدلاً من التعثر في التعرف على الكلمات.
- د- فهم النصوص: القدرة على استخلاص المعاني الرئيسية والتفاصيل الداعمة من النص، وفهم الهيكل والتنظيم العام للنص.
- هـ- التفكير النقدي والتحليلي: القدرة على تحليل النص وتقييمه، و استخلاص الاستنتاجات، و ربط المعلومات المقدمة بخلفية القارئ ومعرفته السابقة.

## ٢- أنواع القراءة

- أ- القراءة الصامتة: القراءة بدون إصدار أصوات، وهي مفيدة في فهم النصوص الطويلة أو المعقدة.
- ب- القراءة الجهرية: القراءة بصوت عالٍ، والتي يمكن أن تكون مفيدة في تحسين الطلاقة والتلفظ.
- ج- القراءة السريعة: تهدف إلى جمع أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن، وتستخدم غالباً في الأبحاث والدراسات.
- د- القراءة النقدية: تهدف إلى تحليل النصوص وتقييمها، وتستخدم في دراسة النصوص الأدبية والعلمية.

## ٣- أهمية مهارة القراءة

- أ- تنمية المعرفة والثقافة: القراءة توسع آفاق الفرد وتزوده بمعلومات جديدة.
- ب- تعزيز التفكير النقدي: القراءة تعزز من قدرة الفرد على التفكير النقدي والتحليلي.
- ج- تحسين مهارات الكتابة: من خلال القراءة، يتعلم الفرد الأساليب اللغوية المختلفة ويحسن من مهاراته في الكتابة.
- د- تطوير القدرة على التعلم الذاتي: القراءة تمكن الفرد من تعلم مواد جديدة بشكل مستقل.

#### ٤- أهداف تعليم مهارة القراءة

- تهدف تعليم مهارة القراءة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الهامة التي تساعد على تطوير القدرات اللغوية والفكرية لدى الأفراد، ومن هذه الأهداف:
- أ- تنمية القدرة على الفهم: مساعدة المتعلمين على فهم النصوص المقروءة واستخلاص المعلومات والأفكار منها.
- ب- تحسين المهارات اللغوية: تعزيز المفردات والقواعد النحوية والإملائية من خلال التعرض لنصوص متنوعة.
- ج- تطوير التفكير النقدي: تنمية القدرة على تحليل وتقييم النصوص والتمييز بين الحقائق والآراء.
- د- زيادة المعرفة والثقافة: توسيع آفاق المتعلمين من خلال الاطلاع على موضوعات مختلفة ومتنوعة.
- هـ- تشجيع القراءة الذاتية: تحفيز المتعلمين على القراءة في أوقات فراغهم وتنمية حب القراءة كعادة دائمة.
- و- تنمية المهارات الأكاديمية: تعزيز القدرة على التحصيل الأكاديمي من خلال فهم النصوص المقررة والقدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بها.
- ز- تحسين التركيز والانتباه: تعزيز القدرة على التركيز والانتباه من خلال القراءة المستمرة.
- ح- تعزيز التواصل: تحسين القدرة على التواصل الكتابي والشفوي من خلال فهم النصوص والتفاعل معها.

#### ٥- المشكلات في تعليم مهارة القراءة

- تعليم مهارة القراءة يواجه العديد من التحديات التي يمكن أن تؤثر على فعالية عملية التعلم. فيما يلي بعض المشكلات الرئيسية بالتفصيل:

### أ- عدم توافر الموارد التعليمية المناسبة:

قلة الكتب والمصادر التعليمية الجذابة والمتنوعة التي تناسب مستويات القراءة المختلفة. نقص في المواد التي تراعي الاهتمامات الفردية للطلاب، مما يؤدي إلى قلة الحافز للقراءة. نقص في المواد التي تراعي الاهتمامات الفردية للطلاب، مما يؤدي إلى قلة الحافز للقراءة.<sup>٦</sup>

### ب- المشكلات في البيئة التعليمية :

- ١- ازدحام الفصول الدراسية وعدم توفر الوقت الكافي لكل طالب للحصول على المساعدة الفردية.
- ٢- نقص في التوجيه والمتابعة الشخصية من قبل المعلمين بسبب كثافة العمل أو قلة الخبرة.

### ج- صعوبة الوصول إلى القراءة التفاعلية:

- ١- نقص في الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية التي تساعد في تعزيز مهارات القراءة.
- ٢- عدم توفر برامج قراءة تشاركية تمكن الطلاب من العمل معاً وتبادل الخبرات.<sup>٧</sup>

### ٦- طرق تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة يتطلب مجموعة من الأساليب والطرق التي تساعد على تطوير القدرة على القراءة وفهم النصوص. فيما يلي بعض الطرق الفعالة لتعليم مهارة القراءة:

### التعليم المباشر:

<sup>٦</sup> 1. ChatGPT, OpenAI, percakapan dengan model AI, diakses pada 24 Juni 2024.

<sup>٧</sup> 1. ChatGPT, OpenAI, percakapan dengan model AI, diakses pada 2٦ Juni 2024.

القراءة بصوت عالٍ: يقوم المعلم بقراءة النص بصوت عالٍ، موضحًا النطق السليم والتعبير.

### استخدام القصص والكتب:

الكتب المصورة: استخدام كتب تحتوي على صور توضيحية لتسهيل فهم القصة.  
الكتب التفاعلية: تقديم كتب تتضمن أنشطة تفاعلية مثل الأسئلة والأجوبة لتعزيز الفهم.

### التكامل مع مهارات أخرى:

الكتابة: تشجيع الطلاب على كتابة ملخصات للنصوص التي يقرأونها لتعزيز الفهم.  
المحادثة: مناقشة النصوص مع الطلاب لتعزيز مهارات الاستماع والفهم الشفهي.

### ٧- خطوات تعليم مهارة القراءة

خطوات تعليم مهارة القراءة يمكن اختصارها في النقاط التالية:

- أ- التشجيع والتحفيز: إيجاد طرق لجعل القراءة نشاطًا ممتعًا ومثيرًا للاهتمام
- ب- تحديد المستوى: تقييم مستوى القارئ لتقديم مواد مناسبة
- ج- التدريس المباشر: تعليم الأصوات والحروف وكيفية تكوين الكلمات
- د- القراءة الموجهة: قراءة نصوص مختارة بصوت عالٍ ومناقشتها
- هـ- القراءة المستقلة: تشجيع القارئ على القراءة بمفرده وتقديم الدعم عند الحاجة.<sup>٨</sup>
- و- توسيع المفردات: تعريف القارئ بكلمات جديدة واستخدامها في السياقات المختلفة.
- ز- تعزيز الفهم: طرح أسئلة حول النصوص المقروءة لمساعدة القارئ على فهم المحتوى.

<sup>8</sup> 1. ChatGPT, OpenAI, percakapan dengan model AI, diakses pada 27 Juni 2024.

ح-المراجعة والتقييم: مراجعة التقدم المحرز وتقديم الملاحظات لتحسين الأداء.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

كان منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي، وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف فعالاً السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم. وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربع أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، والتصميمات التجريبية (True-Experiment Design)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Design). واختبار الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment Design) بشكل التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One group Pre-test post-test design). وفي هذه الرسالة تقوم الباحثة كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على القراءة<sup>٩</sup>. وتستخدم الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental) وتأخذ الشكل التالي :

ت ١ خ x ٢ خ

<sup>٩</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص.١٠٠.

التفصيل :

ت: المجموعة التجريبية

خ ١: الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢: الاختبار البعدي

### ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها

والحصول إلى البيانات المتنوعة تستخدم الباحثة طرق جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هو :

#### ١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن للباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعني الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معني بقصد متابعته ورصد تغييراته. ولجمع البيانات لهذه الرسالة تقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل، حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة.

#### ٢- الإختبارات

هو أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها الإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها وتستعمل الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المعرفة مدى استيعاب الطلبة ونجاحهم<sup>١٠</sup>.

#### أ- الاختبار القبلي

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ( القاهرة: جامعة

هو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة) استخدام المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على القراءة حتى تحصل الباحثة المعرفة على قدرة الطلبة قبل التجربة. الاختبار القبلي هو أداة تقييم تُستخدم قبل بدءًا استخدام كتاب أو منهج جديد، مثل كتاب المطالعة الحديثة، لتحديد مستوى الطلاب الحالي في القراءة. الهدف من هذا الاختبار هو قياس مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب قبل تعرضهم للمواد الجديدة. مما يساعد في تحديد النقاط القوية والضعيفة: معرفة المجالات التي يحتاج الطلاب إلى تحسينها. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تقدم الباحثة إلى التلاميذ قبل استخدام كتاب المطالعة الحديثة، والسؤال لهذا الاختبار هو الأسئلة المقالية لفهم المقروء وترجمة الجمل

#### ب- الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة لقياس اثر أو فعالية عن استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة . إن قائمة الأسئلة أدة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدم الباحثة الجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم المعرفة نتيجتهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Test-Post) بعد إجراء عملية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة . كما تساعد على رفع المستويات التحصيلية عند الطالبات ، لهذا من الضروري أن تتصف هذه الاختبارات بالكفاءة العالية في عملية القياس والتقويم، ويمكن الوصول لهذه الكفاءة، عن طريق إعداد اختبارات نموذجية وصحيحة. الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تستخدمها الباحثة الاختبار الطلبة بعد استخدام كتاب المطالعة الحديثة.

## مجتمع البحث والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة التجريبي (ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة" أو ( Purposive Sampling ) أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>١١</sup>

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في معهد باب المغفرة في المرحلة المتوسطة في الصف الأول وعددهم ٤٠. طالبا معتمدا على مجتمع البحث السابقة فأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي: ٢٠ طالبات من الصف الأول

### د- طريقة تحليل البيانات

#### ١- تحليل بيانات الاختبارات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي اختبار Wilcoxon Sign Rank Test أو اختبار Paired sample T-test باستعانة الحاسب على الادوات الرقمية SPSS Statistick 22.

والاخبارالمنتانسي ( Normality Test ) وتحتاج الباحثة إلى القيام الاختبارالطبيعي).

وسستضح شرحهما كمايلي: (Homogeneity Test)

#### ١- الإختبار الطبيعي (Normality Test)

وهو الاختبار المعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار النتيجة ( Shapiro-Wilk ) الأنعينة البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت عينة

<sup>١١</sup> صالح بن حمد العساق, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, ( الرياض : مكتبة العبيكان,

البحث أكثر من ٥٠. فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk)<sup>12</sup> لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من ٥٠.

## ٢- الإختبار المتجانسي (Homogeneity Test)

وهو الإختبار المعرفة البيانات متجانسية أم غير متجانسية. إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٥٠... فتكون البيانات متجانسية وإذا كان أقل من ٥٠... فتكون البيانات غير متجانسية.

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسية بعد قيام الإختبار فتقوم الباحثة بإختبار وإذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة فتقوم (Paired sample T-test) الباحثة بإختبار (Wicoxon Sign Rank Test).

<sup>12</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Edisi Revisi ( Jakarta: Bumi Askara, 2013) hlm.281

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الطبيعية المتوسطة عما يتعلق بمنهج البحث و الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. واما في هذا الفصل تشرح الباحثة النتائج التي حصلت عليها من البحث تجربي عن فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة على مهارة القراءة .

وللوصول على البيانات المحتاج اليها قامت الباحثة بالبحث التجربي في الفصل الأول المرحلة المتوسطة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٤ م. اعتماد على رسالة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أثنية برقم : B-9435/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

ان معهد باب المغفرة Aceh Besar إحدى من معاهد المتوسطة Aceh Besar ويقع هذا المعاهد في القرية Cot Keueung Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar . تأسست هذه المدرسة بالشهر يونيو ١٩٩٦ سنة ١٩٢٤ م. وهذه المدرسة بناها أبو مدينة تحت حماية معهد باب المغفرة ورئيس المدرسة الثانوية الآن. Dra Mutia.

أ- عدد الطلبة بالمرحلة حلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar.

ويكون عدد الطلبة في هذه المدرسة هي ٢٤١ طالبا , ولكل صف عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي :

### الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلبة
٠١	الفصل الاول	الفصل الاول أ	٤٠
		الفصل الاول ب	٤٦
٠٢	الفصل الثاني	الفصل الثاني أ	٤٠
		الفصل الثاني ب	٣٦
٠٣	الفصل الثالث	الفصل الثالث أ	٣٩
		الفصل الثالث ب	٤٠
	مجموع		٢٤١

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أشار ان هذا جدول عدد الطلبة جميعهم ٢٤١ طالبا.

ب- عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في المعهد باب المغفرة ٤٦ مدرسا للسنة

الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ . وأما مدرس اللغة العربية في هذ المعهد مدرستان فكما

مدرجة في الجدول الاتي:

## الجدول ٢-٤

مدرسي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيها
١	جولت سرتك S.Pd	جامعة الرانيري
٢	ريجن رحمي S.Pd	جامعة الرانيري

ج- ولمعرفة المباني والوسائل في المعهد باب المغفرة كما في الجدول الآتي :

## الجدول ٣-٤

المباني والوسائل في المعهد باب المغفرة

رقم	وسائل العامة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسة	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	فصول الدراسة	١٢
٥	المصلى	١
٦	المستشفى	١
٧	المكتبة	١
٨	مرحاض	٨
٩	مختبر الكمبيوتر	١
١٠	مختبر العلوم الأحياء	١

يشير الجدول أعلاه عن وسائل الموجودة في المعهد باب المغفرة Aceh Besar .

د- فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة على مهارة القراءة

تستعمل الباحثة العملية التجريبية عن تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب المطالعة الحديثة . و تستعمل الباحثة هذ الكتاب في الفصل السابع للمرحلة الثانوية . والموضوع التي أخذتها الباحثة هي: " مُجَّد والكتاب الجديد " .

وتستعمل الباحثة أدوات البحث هي : ورقة الملاحظة لمعلمة و الطالبة . وجمع البيانات قامت الباحثة بتعليم القصص عن مُجَّد والكتاب الجديد باستخدام الكتاب المطالعة الحديثة على مهارة القراءة . في لقا ئينمن تاريخ ٢٧ أكتوبر الى تاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٤ .

وتشرح الباحثة التوقيت التعليم التجريبي في الجدول التالي :

#### الجدول ٤-٤

#### التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الاول

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية التجريبية
الأول	الاحد	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤	الاختبار القبلي
الثاني	الاحد	٣ نوفمبر ٢٠٢٤	- التجربة في استخدام الكتاب المطالعة الحديثة - الاختبار البعدي

وخطوات التعليم والتعلم كما في الجدول الآتي :

#### الجدول ٤-٥

#### (اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبة
١	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام تأمر المعلمة الطالبة بقراءة الدعاء ثم تقوم المعلمة بتحضير الطالبة.	تحيب الطالبة السلام من المعلمة , ويقرءون الدعاء , وتثتم الطالبة بدعوة المعلمة عند اثبات الحضور.
٢	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي و تعطي للطالبة فرصة قليلة لتسألن عن الدرس الماضي .	تستمع الطالبة البيان من المعلمة وتعطي المعلمة الوقت الى الطالبة ليسألن عنها مما لم يفهمن جيدا.
٣	تعطي المعلمة الطلبة ورقة الاختبار القبلي .	تحيب الطالبة بالاختبار القبلي .
٤	تبين المعلمة كيف لإجابة ورقة الاختبار القبلي .	تسمع وتسال اين لا تفهم من ورقة الاختبار القبلي .
٥	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام .	تختتم الطالبة بقراءة الدعاء وتحيب السلام من المعلمة .

## الجدول ٤-٦

## (اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تبدأ المعلمة بالقاء السلام, و تسال المعلمة الطالبة كيف حالهن, ثم تأمر المعلمة الطالبة قراءة الدعاء .	تحيب الطالبة السلام من المعلمة, تقرأ الدعاء, و تهتم الطالبة بدعوة المعلمة عند اثبات الحضور .
٢	تقوم المعلمة التمهيد بربط المواد التي سيتم دراستها.	تسمع الطالبة من بيانات المعلمة .
٣	توزع المعلمة ورقة النص الاختبار البعدي على الطالبة .	تلاحظ الطالبة ورقة التي أعطاها المعلمة .
٤	تقدم المعلمة للطالبة مثالا صحيحا حول كيف النطق السليم المخارج الحروف. الحروف, المد, والتنغيم, والطلاقة.	تتبع الطالبة طريقة النطق الصحيحة التي علمها المعلمة.
٥	تقدم المعلمة تدريبات قراءة متكررة لتحسين الطلاقة في القراءة .	تتدرب الطالبة على القراءة بشكل متكرر.
٦	تختار المعلمة الطالبة واحدا فواحدا إلى أمام لقراءة النص من كتاب المطالعة - الحديثة	تحضير النفس بقراءة مسبقة في المكان لكي لا تقع الخطأ
٧	تأمر المعلمة الطالبة مع زملائهن في المقائد بسردها محتوى النص بالطريقة التي يفهمنها.	تقدم الطالبة مع زملائهن بقراءة النص .
٨	تقوم المعلمة أمام السبورة وبتوجيه الطالبة للختام الدرس, تحتّم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة و القاء السلام.	تختتم الطالبة الدرس بقراءة الحمدلة, وتحيب الطالبة السلام من المعلمة .

## ب- تحليل البيانات

١- فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

للتعرف على تأثير استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة , فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي. بعد استخدمت الباحثة كتاب المطالعة الحديثة في مهارة القراءة, فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي. أما النتيجة حصلت عليه الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

## الجدول ٤-٧

## نتيجة الإختبار القبلي و البعدي

رقم	الطالبة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	الطالبة ١	٥٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٤٠	٨٠
٣	الطالبة ٣	٦٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٦٠	٨٠
٥	الطالبة ٥	٤٠	٨٠
٦	الطالبة ٦	٥٠	٩٠
٧	الطالبة ٧	٧٠	١٠٠
٨	الطالبة ٨	٥٠	٩٠
٩	الطالبة ٩	٤٠	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٦٠	٩٠
١١	الطالبة ١١	٦٠	٨٠
١٢	الطالبة ١٢	٦٠	٩٠

٨٠	٥٠	الطالبة ١٣	١٣
٩٠	٤٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٠	٤٠	الطالبة ١٥	١٥
٨٠	٥٠	الطالبة ١٦	١٦
١٠٠	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠	٥٠	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٧٦٠	١٠٦٠	مجموع	
٨٨	٥٣	معدل	

من الجدول الآتية نعرف أن الباحثة تجد النتيجة الإختبار القبلي على مجموع النتيجة ١٠٦٠ بالمعدلة ٥٣. تصور هذه المعدلة على درجة " ناقص " . ونتيجة الإختبار البعدي على مجموع ١٧٦٠ بالمعدلة ٨٨ . تصور هذه المعدلة على درجة " جيد جدا " أحسن من درجة الإختبار القبلي " ناقص " . و لتحليل البيانات الإختبار القبلي و البعدي فقامت الباحثة أولاً بالإختبار الطبيعي ( Uji normalitas )

باستخدام برنامج " SPSS 22 " و تتضح نتيجة في الجدول التالي :

## الجدول ٤-٨

## نتيجة الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas )

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	,213	20	,018	,879	20	,017
posttest	,251	20	,002	,800	20	,010

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول الاتية فنتيجة الاختبار القبلي بعد اجراء الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas ) حصلت على مستوى الدلالة ( Sig ) ٠,٠١٧ أكبر من ٠,٠٥ و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ( Sig ) ٠,٠١٠. أصغر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة الى ان البيانات طبيعية . ثم تبحت الباحثة بإختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas ) و تتضح نتيجة في الجدول التالي :

## الجدول ٤-٩

## نتيجة الاختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas )

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,944	2	17	,408

من الجدول الاتية فتجد الباحثة نتيجة الاختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas )

أظهر أن مستوى الدلالة ( Sig ) البالغ ٠,٤٠٨ أكبر من ٠,٥٠ . و تشير هذه النتيجة الى أن البيانات متجانسة .

و استنادا الى هذه البيانات , يمكن القول ان نتائج الاختبار الطبيعي موزعة بشكل طبيعي والاختبار متجانس . و لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي , استخدمت الباحثة اختبار ( Paired Sample T-test ) لفهم تأثير استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة . وتوضح الباحثة نتيجة اختبار ( Paired Sample T-test ) كما هو توضح في الجدول الاتي :

#### الجدول ٤-١٠

#### نتيجة الاختبار Paired Sample T-test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-35,00000	7,60886	1,70139	-38,56106	-31,43894	20,571	19	,000

ومن ذلك الجدول يتبين أن مستوى الدلالة (2-tailed) Sig . يساوي ٠,٠٠٠, وهو أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ , مما يدل على رفض الفرضية الصفرية ( Ho ) و قبول الفرضية البديلة ( Ha ) . وبالتالي , فإن استخدام كتاب المطالعة الحديثة يساعدهم في تطوير قدرة الطلبة على مهارة القراءة في المعهد باب المغفرة Aceh Besar .

٢- أنشطة المعلمة و الطلبة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة .

للتعرف على أنشطة المعلمة الطلبة في وسط تدريس الكتاب الجديد على مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة , تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة . و تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة كما يلي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات :

P = النسبة المئوية

R = عدد الدرجة المحسولة

T = النتيجة الكاملة<sup>13</sup>

و قامت الباحثة بتحويل درجات الطالبة في كل اختبار إلى مقياس من خمسة و هي :<sup>14</sup>

جيد جدا : ١٠٠ - ٨١

جيد : ٨٠ - ٦١

مقبول : ٦٠ - ٤١

<sup>13</sup> Anas sudijono ,*Pengantar statistik pendidikan* ,( Jakarta : Raja Grafindo persada , 2009 ).

<sup>14</sup> Suharmisi Arikonto , *Dasar dasar evaluasi pendidikan* , ( Jakarta : Bumi Aksara ,2010) ,Hal .128

ناقص ٢١ - ٤٠ :

راسب ٠ - ٢٠ :

أ- نشطة المعلمة

### الجدول ٤-١١

دليل الملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة .

الرقم	النتيجة			
	١	٢	٣	٤
١				✓
٢				✓
٣		✓		
٤				✓
٥				✓
٦		✓		

				الجديد على مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة .	
✓				تبين المعلمة المفردات التي لم تفهمها الطالبة .	٧
✓				تختار المعلمة الطالبة واحدا فواحدا لقراءة الكتاب الى أمام .	٨
✓				تقوم المعلمة بتوجيه الطالبة في ختام الدرس .	٩
	✓			تقوم المعلمة بتوجيه الى الطلبة بالتأمل للطالبة.	١٠
		٣٧		مجموع	

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية في التعلم , وهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 37 \times 100 : 40 =$$

$$P = 92,5\%$$

تجد الباحثة النتيجة % ٩٢,٥ على هذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلمة عند

استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة حصلت على درجة

جيد جدا, وتلزم ان تتبعها المدرسة في عملية التعليم و التعلم.

## ب- أنشطة الطلبة

وأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظة استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما في الجدول التالي :

## الجدول ٤-١٢

ملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

الرقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				✓
٢			✓	
٣				✓
٤				✓
٥				✓
٦			✓	
٧			✓	
٨			✓	

				الجديد بتوجيه إلى اصدقا ئهن .	
✓				يحتتم الطلبة نتائج التعلم الذي تم تنفيذه .	٩
✓				يفكر الطلبة في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٠
٣٦				مجموع	

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية تعليمو التعلم , و هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100 \%$$

$$P = 36 \times 100 : 40$$

$$P = 90\%$$

تجد الباحثة إلى نتيجة مقدارها % ٩٠ . و تشير هذه النتيجة إلى أن نشاطا الطلبة في استخدام كتاب المطالعة الحديثة لتحسين مهارة القراءة , وقدحصل على درجة ممتاز . و توضح هذه الدرجة أن الطلبة تتعلمن بشكل جيد و تفهم المادة التعليمية مما تعكس نشاط الطلبة أثناء عملية التعليم في تدريس عن الموضوع الكتاب الجديد لمهارة القراءة .

### ج - مناقشة البحث

قامت الباحثة بإجراء دراسة تجريبية على الطلبة الصف الأول الثانوي في معهد باب المغفرة Besar Aceh . و تهدف الباحثة في هذه الدراسة الى هدفين رئيسيين , أولها هو معرفة مدى فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة

القراءة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar . أما الهدف الثاني فهو التعرف على أنشطة المعلمة و الطالبة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة على مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar .

تعتمد الباحثة في دراستها على المنهج التجريبي باستخدام الاختبار القبلي و البعدي الإجراء البحث . و الأداة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات للإجابة على سؤال البحث الأول هي إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي . أما لجمع البيانات المتعلقة بالإجابة على سؤال البحث الثاني , فإن الباحثة تعتمد على قائمة ملاحظة تتم إعدادها خصيصا لمراقبة أداء المعلمة والطالبة . وأما نتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد تحليل البيانات فهي :

(١) إن استعمال كتاب المطالعة الحديثة في المعهد باب المغفرة Aceh Besar له تأثير واضح في تحسين قدرة الطالبة على مهارة القراءة . فقد قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS 22 , و تجد الباحثة النتيجة اختبار Paired Sample T-test أظهرت مستوى الدلالة ( Sig 2-tailed ) بقيمة ٠,٠٠٠, وهي أقل من مستوى الدلالة المحدد ٠,٠٥ , وهذا يدل على أن فرضية العدم (Ho) مرفوضة , بينما الفرضية البديلة (Ha) مقبولة .

(٢) إن أنشطة المعلمة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة على مهارة القراءة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar وهي في الدرجة " ممتاز " لأن بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الرموز , وتوصلت إلى النتيجة التي تدل على أن أنشطة المعلمة عند

تدريس مادة المهارات القرائية باستخدام كتاب المطالعة الحديثة كان ممتاز في معهد باب المغفرة Aceh Besar . و تظهر هذه النتيجة أن المعلمة تتمتع باستعداد عال في العملية التعليمية و قادرة على الإشراف على الطلبة بفاعلية خلال عملية التعلم. وأن أنشطة الطلبة عند استخدام كتاب المطالعة الحديثة في معهد باب المغفرة Aceh Besar على مهارة القراءة تقع في الدرجة " ممتاز " لأن الباحثة قامت بتحليل البيانات باستخدام الرموز ,فوجدت الباحثة أن النتيجة بلغت %٩٠ وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلبة في التعليم مهارة القراءة في المادة اللغة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة تعد " ممتاز " في معهد باب المغفرة Aceh Besar

#### د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفروضين في الفصل الأول فهي:

- ١- الفروض البديل ( Ha ) : إن استخدام كتاب المطالعة الحديثة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar
- ٢- الفروض البديل ( Ho ) : إن استخدام كتاب المطالعة الحديثة لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ( دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar). وبعد تحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام اختبار Paired sample T-test عبر برنامج عبر برنامج. تبين أن مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) يساوي ٠,٠٠٠٠ وهو أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥,٠٠٠... وهذا يشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول , بينما الفرض الصفر (Ho) مرفوض . بمعنى أن استخدام كتاب المطالعة الحديثة في تدريس مهارة القراءة

كان فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة , في المعهد باب المغفرة

.Aceh Besar



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

إنتهت الباحثة في الفصل السابق من عرض بحثها حول ما يتعلق بتعزيز مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة بمعهد باب المغفرة Aceh Besar . وتقدم الباحثة الخلاصة كما التالي :

١- إن استخدام كتاب المطالعة الحديثة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar . وتوصلت الباحثة إلى نتائج الاختبار باستخدام اختبار ( Paired sample T-test ) حيث أظهرت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig (٢ - tailed) . التي بلغت ٠,٠٠٠,٠٠٠, وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ . وهذا يشير الى قبول الفرض البديل (Ha) مقبول, ورفض الفرض الصفري (Ho) مردود. ولذلك ان استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية مهارة القراءة لدى الطالبة في الدراسة التجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar فعال.  $A R - R$

٢- إن الأنشطة التي تقوم بها المعلمة والطالبة باستخدام كتاب المطالعة الحديثة تهدف الى ترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة ( دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة. حيث حصلت أنشطة الطالبة على درجة %٩٠. مما يعكس مستوى Aceh Besar جيد جدا. أما أنشطة المعلمة فقد حصلت على درجة %٩٢,٥ . بناء على تحليل البيانات المأخوذة من الملاحظة المباشرة .

## ب- الإقتراحات

استنادا إلى ظواهر السابقة , تقدم الباحثة المقترحات الآتية :

- ١- ينبغي على معلمي اللغة العربية أن يستخدموا اللعبة التعليمية المناسبة .
- ٢- تأمل الباحثة أن تتعلم الطالبة و يقرأن النصوص العربية أو كتب اللغة العربية لتعزيز قدرتهن على مهارة القراءة .
- ٣- بالرجاء من الباحثة أن يصلح القارئون الأخطاء أو العيوب التي قد يجدونها في هذه الرسالة , حتى تكون رسالة تامة الفائدة و مفيدة الباحثة والقارئين .



## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أحمد علي همام، ١٩٧١، تحليل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية، (دار الكتب العلمية) : بيروت- لبنان
- لتوجيه التربوي، ٩ يونيو ٢٠١٧، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- رشدي أحمد طعية، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، القاهرة: جامعة المصورة، ص
- صالح بن حمد العساق، ١٣١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ( الرياض : مكتبة العبيكان، ص.

### ب- المراجع الإندونيسية

- Anas sudijono , 2009 , *Pengantar statistik pendidikan* ,( Jakarta : Raja Grafindo persada ).
- ChatGPT, 24 Juni 2024 ,OpenAI, percakapan dengan model AI.
- ChatGPT, 27 Juni 2024 ,OpenAI, percakapan dengan model AI.
- ChatGPT, 27 Juni 2024 ,OpenAI, percakapan dengan model AI.
- Educational/Teacher/Page/book. 9 juni 2017 aspx.
- Suharmisi Arikonto , 2010, *Dasar dasar evaluasi pendidikan* , ( Jakarta : Bumi Aksara , )
- Suharmisi Arikonto , 2010, *Dasar dasar evaluasi pendidikan* , ( Jakarta : Bumi Aksara , ).
- Teuku Sanwil,dkk, 2021, Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SiswaSD/MI,( Pidie: Yayasan Penerbit Muahmmad Zaini,).



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-5648/Un 08/FTK/Kp 07 6/07/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU

Menunjuk Saudara  
Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Satini Winanda Putri

NIM : 210202026

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لزيادة القدرة على مهارات القراءة بمعهد بائ  
المعفر+Aceh Besar

- KEDUA
- Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

- KETIGA
- Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024.

- KEEMPAT
- Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 29 Juli 2024  
Dekan

Safril Muzaffar

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Diren Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Kantor Pelayanan Perbandharaan Nagara (KPPN) di Banda Aceh.
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
- Yang bersangkutan.
- Asip

BLU



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keueng Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp. (0651) 581020 Kode Pos. 23372

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421.3 / 166 / 2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :

Nama : **Dra. Mutia**  
Nip. : 196406162007012016  
Unit Kerja : SMPS Babul Maghfirah  
NPSN : 10107486  
Alamat : Desa Lam Alu Cut Kecamatan Kuta Baro  
Kabupaten, Aceh Besar.

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : **Satini Winanda Putri**  
NIM : 210202026  
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Darussalam Banda Aceh

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul  
***Faaliyah Istikhdam Kitab Muthala'ah al-Hadiitsah Litarqiyati Qudrah  
ath-Thalibah 'Ala Maharatil al-Qira'ah bi Ma'had Babul Maghfirah***

Pada SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat  
dipergunakan seperlunya.

Kuta Baro, 10 November 2024  
Kepala Sekolah

  
**Dra. Mutia**  
NIP. -

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. Tarmizi Nindorsy, M.ed  
Instansi : PBA FTK UIN AR-Raniry  
Jabatan : Dosen tetap PBA

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة

القراءة دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar

Oleh Peneliti

Nama : Satini winnda putri  
NIM : 210202026  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

- sudah di tambahkan langkah 3  
Mengerjakan test terkait  
kitab.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 29 oktober 2024

AR - RANIR

validator

Tarmizi Nindorsy  
NIP.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsS  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Pelajaran : Bahasa Arab  
 Materi : Membaca teks bahasa arab dengan makhori jul huruf yang benar ,intonasi,dmad,dan lancar.  
 Alokasi Waktu : 2x40Menit

Media : Kitab muthalaah modren  
 Tema : الكتاب الجديد dan مُحَمَّد

### B. Kompetensi Inti

No. KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori yang kuat.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD-1	1.3 meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugrah Allah sebagai Bahasa Al-quran dan Hadist.	1.3.1	Mempercayai bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi.
KD-2	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .	2.3.1	Memiliki sikap percaya diri dalam mempratikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KD-3	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( bunyi,kata,dan makna)dari teks sederhana yang	3.3.1	Menulis mufradat serta kalimat terkait tema مُحَمَّد dan للكتاب الجديد.

berkaitan dengan tema : مُحَمَّدٌ yang melibatkan tentang kehidupan keluarga muhammad ,dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ و الخبر)(ظرف المكان )	3.3.2	Menterjemah mufrodat dan kalimat terkait tema: مُحَمَّدٌ وَالْكِتَابُ الْجَدِيدُ
---	-------	--

#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan adanya penjelasan guru, membaca bacaan yang diberikan oleh guru, serta berdiskusi diharapkan peserta didik mampu:

1. Membaca teks Bahasa Arab dengan memperhatikan makharijul huruf yang benar.
2. Menggunakan intonasi dan penerapan mad yang tepat.
3. Memahami isi teks yang dibaca dan berdiskusi mengenai tema yang diberikan.
4. Melatih keterampilan membaca dan berbicara dengan lancar sesuai kaidah bahasa.

#### E. Materi Pembelajaran

الطالبة الجديدة ٣

### ١- الْكِتَابُ الْجَدِيدُ

مواظظ = نصابح; تغلفه = يجعله في غلاف  
صيانة = محافظة; الأوساخ = الأذناس; يتمزق = يتكسر

AR R I R Y

- (١) حَتَمْنَا الْكِتَابَ الثَّانِيَّ وَبَتَدْرِي الْكِتَابَ الْجَدِيدَ.
- (٢) فِيهِ قِصَصٌ مُتَّوَعَةٌ وَمَوَاطِظٌ حَسَنَةٌ.
- (٣) نَقْرُوهُ بِشَوَقٍ وَسُرُورٍ.
- (٤) نَغْلِفُهُ بِوَرَقَةٍ نَظِيفَةٍ لِصِيَانَتِهِ مِنَ الْأَوْسَاحِ.
- (٥) نَحَافِظُ عَلَى هَذَا الْكِتَابِ لِئَلَّا يَتَمَزَّقَ.

المطالعة الحادية ٣

٣- مُحَمَّدٌ

والد = أب: النقش = الحفر (النقر)

(١) اِسْمِي مُحَمَّدٌ، وَاسْمُ وَالِدِي عَبْدُ اللَّهِ.

(٢) لِي أُخْرَاسْمُهُ مُحَمَّدٌ، وَأُخْتُ اسْمُهَا زَيْنَبُ.

(٣) هِيَ أَصْغَرُ مِثِّي، عَمْرِي عَشْرُ سِنِينَ وَعَمْرُهَا سِتْعٌ.

(٤) تَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْعُلُومَ الْكَثِيرَةَ.

(٥) اتَّعَلَّمْتُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحِجْرِ.

أَسْئَلَةٌ

التلميذ : اِسْمِي .....

المعلم : كَمْ يَكُونُ سِنُوكَ؟ (كَمْ عَمْرُوكَ)

#### Makharijul Huruf yang Perlu Diperhatikan :

ح: Huruf ini keluar dari tenggorokan bagian tengah ,pastikan terdengar jelas dan tidak seperti h biasa.

ب: Keluar dari kedua bibir .pastikan bibir ketutup rapat saat menggucapkannya.

Keluar dari tengah lidah dan langit-langit mulut bagian  
ي: tengah.

#### Penerapan Mad dalam Teks

Pada kata الكتاب, terdapat mad thabi'i pada huruf ا yang dibaca panjang 2 harakat.

Pada kata يجب, bacaan حb harus diperjelas dan tidak dipersingkat.



### Pertemuan pertama

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan lafaz “Assalamualaikum wr.wb” dilanjutkan membaca doa belajar bersama murid (Orientasi)</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan tentang lingkungan sekitar dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan Kitab muthalaah modren.</li> </ul>	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan teks dari kitab Muthalaah Modern yang bertema للكتاب الجديد dan محمد</li> <li>Guru menjelaskan makharijul huruf, mad, dan intonasi yang sesuai.</li> <li>Guru membimbing siswa membaca teks secara individu atau bergiliran.</li> <li>Guru memberikan contoh dan memperbaiki pelafalan siswa jika ada kesalahan</li> <li>Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan isi teks.</li> <li>Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka terkait tema teks.</li> </ul>	40 Menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan bimbingan dan koreksi</li> <li>Guru mengingatkan murid untuk mengulang materi pelajaran dan menyampaikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik</li> <li>Siswa membaca doa bersama dan guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	10 Menit

### Pertemuan kedua

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan lafaz “Assalamualaikum wr.wb” dilanjutkan membaca doa belajar bersama murid (Orientasi)</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan dengan pelajaran yang lalu.</li> <li>guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan kitab muthalaah modren.</li> </ul>	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan teks dari kitab Muthalaah Modern yang bertema للكتاب الجديد dan محمد</li> <li>Guru menjelaskan makharijul huruf, mad, dan intonasi yang</li> </ul>	40 Menit

	<p>sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa membaca teks secara individu atau bergiliran.</li> <li>• Guru memberikan contoh dan memperbaiki pelafalan siswa jika ada kesalahan</li> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan isi teks.</li> </ul> <p>• Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka terkait tema teks.</p>	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan bimbingan dan koreksi</li> <li>• Guru mengingatkan murid untuk mengulang materi pelajaran dan menyampaikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik</li> <li>• Siswa membaca doa bersama dan guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ul>	10 Menit

## I. Penilaian

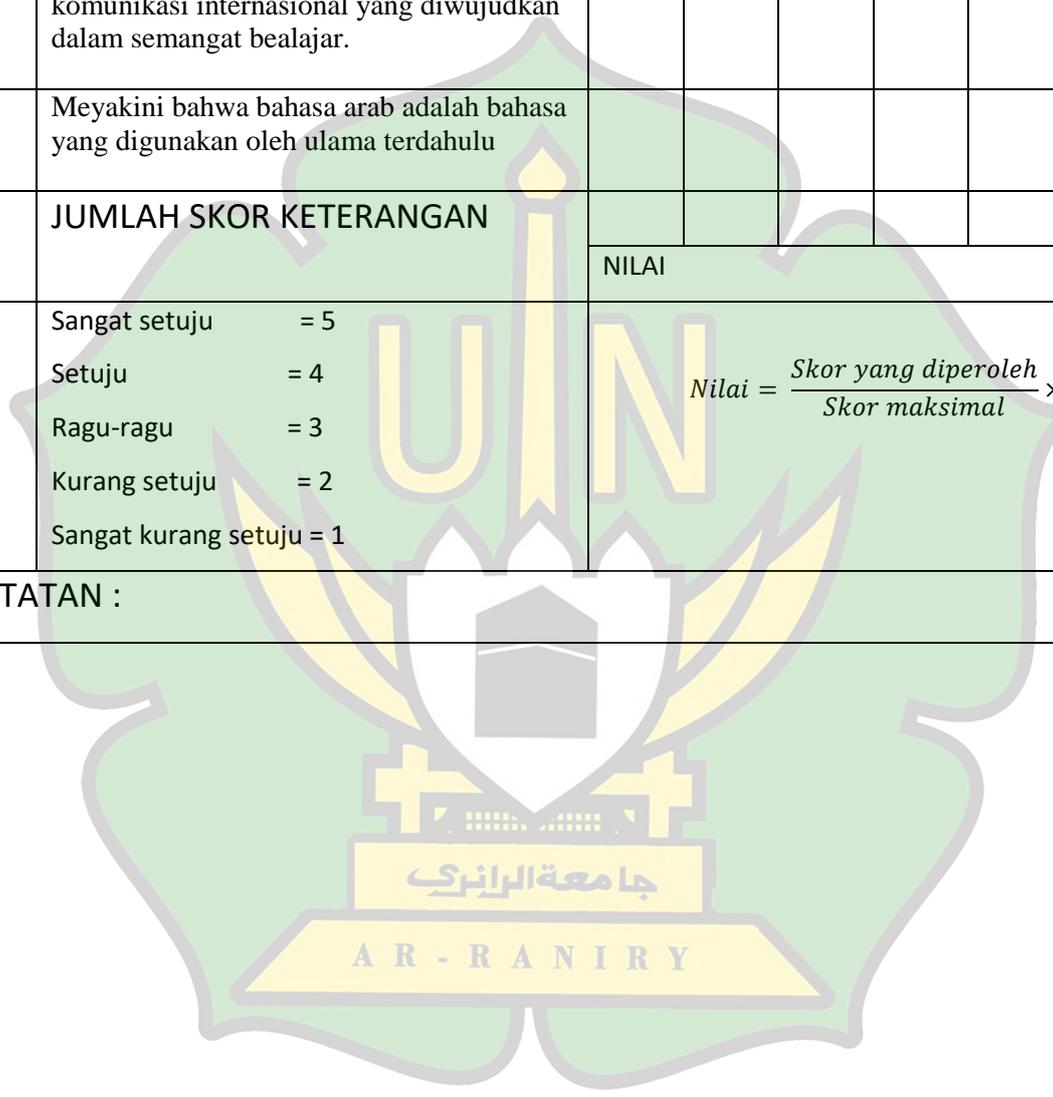
### 1. Penilaian Afektif

#### LEMBAR PENILAIAN (SIKAP SPIRITUAL)

Nama Peserta didik :  
 Jenjang :  
 Kelas/Semester :  
 Pelajaran :  
 Tema : Mengenal Sikap Rendah Hati

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		SS	S	R	KS	TS	
1	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam						
2	Menerapkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.						
3	Menerapkan Bahasa arab sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari						

4	Meyakini Bahasa arab sebagai anugerah allaj untuk mengkaji hazanah keislaman						
5	Menerima kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat bealajar.						
6	Meyakini bahwa bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu						
<b>JUMLAH SKOR KETERANGAN</b>							
		NILAI					NILAI
	Sangat setuju = 5 Setuju = 4 Ragu-ragu = 3 Kurang setuju = 2 Sangat kurang setuju = 1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					
<b>CATATAN :</b>							



**LEMBAR PENILAIAN**  
**(SIKAP SOSIAL)**

Nama Peserta didik :  
 Jenjang :  
 Kelas/Semester :VII (G anjil)  
 Pelajaran :  
 Tema : perilaku peduli dalam berkomunikasi

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		SS	S	R	KS	TS	
1	Disiplin						
2	Tanggung jawab						
3	Kerja sama						
4	Peduli lingkungan						
5	Kreatif						
6	Teliti						
7	Jujur						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN							
Sangat setuju = 5		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					
Setuju = 4							
Ragu-ragu = 3							
Kurang setuju = 2							
Sangat kurang setuju = 1							

**Penilaian**

**A. PENILAIAN PROSES**

Observasi saat siswa membaca teks.

### Observasi saat diskusi kelompok

#### B.PENILAIAN HASIL.

Membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

Pemahaman isi teks melalui diskusi.

#### RUBRIK PENILAIAN

ASPEK PENILAIAN	Skor 1-4 ( sangat kurang- sangat baik)
Makharijul huruf	
Intonasi dan mad	
Kelancaran dalam membaca	
Pemahaman isi teks.	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### 3. Penilaian Psikomotorik

#### FORMAT PENILAIAN PRAKTEK MAHARAH QIRAAH

Nama Siswa :

Kelas :

AR - RANIRY

#### RUBRIK PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		Struktur Tulisan	Kebenaran Huruf	Kebenaran Baris/Harakat	Kerapian Tulisan	
1						
2						
3						
4						
5						
Sangat Bagus = 5		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

Bagus	= 4	
Cukup	= 3	
Kurang Bagus	= 2	
Tidak Bagus	= 1	

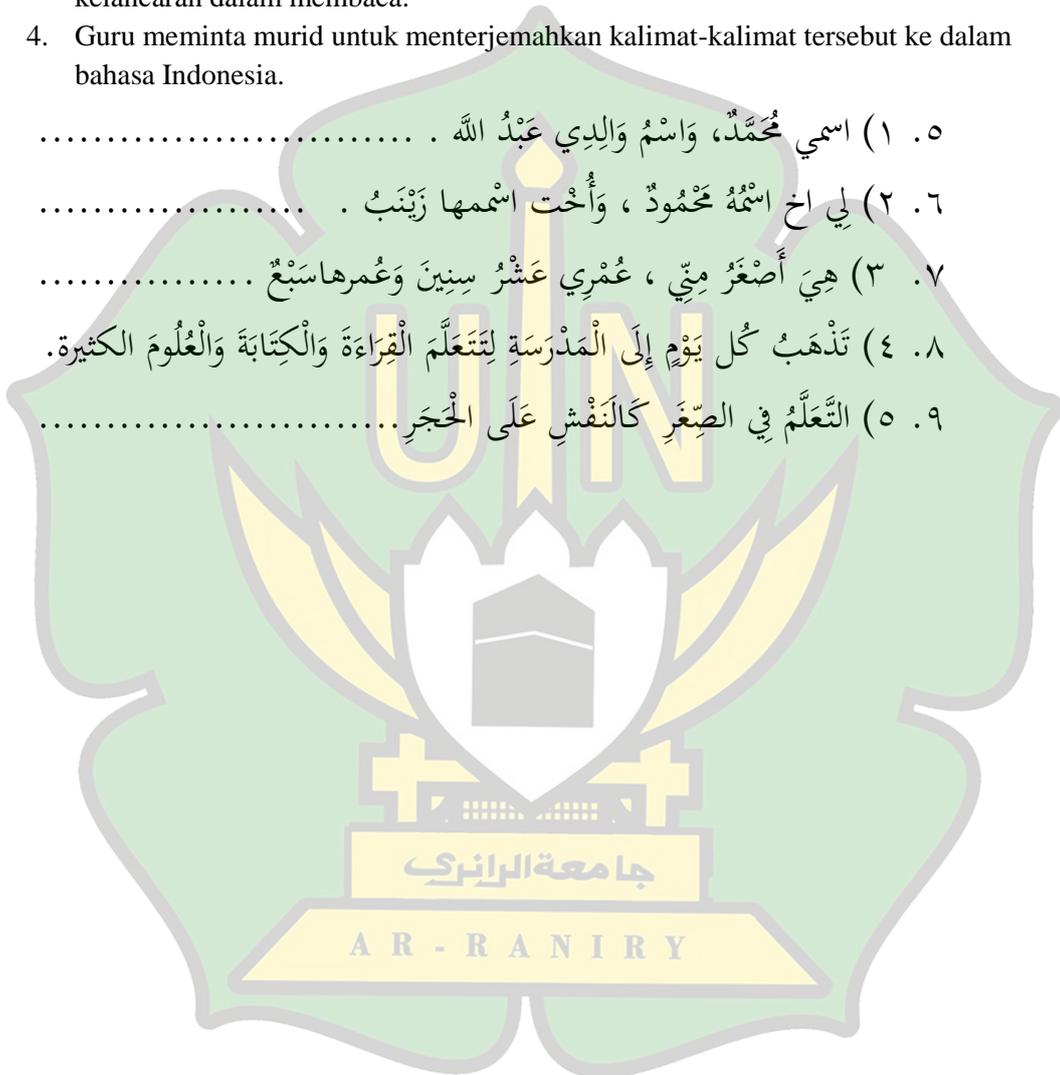


## SOAL PRE-TEST

Langkah – langkah pelaksanaan pre – test :

1. Murid di minta satu persatu untuk maju ke meja guru.
2. Murid di minta untuk membaca kalimat-kalimat yang terdapat pada teks.
3. Guru menilai bacaan murid terkait dengan makhorijul huruf, mad, intonasi, dan kelancaran dalam membaca.
4. Guru meminta murid untuk menterjemahkan kalimat-kalimat tersebut ke dalam bahasa Indonesia.

- ..... (١ . ٥) اسمي مُحَمَّدٌ، واسمُ وَالِدِي عَبْدُ اللَّهِ .
- ..... (٢ . ٦) لي اخ اسمه مُحَمَّدٌ، وأخت اسمها زَيْنَبُ .
- ..... (٣ . ٧) هي أصغرُ مِنِّي، عُمري عَشْرُ سِنِينَ وَعُمْرُهَا سَبْعُ .
- ..... (٤ . ٨) تَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْعُلُومَ الْكَثِيرَةَ.
- ..... (٥ . ٩) التَّعَلَّمَ فِي الصِّغَرِ كَالنَّفْسِ عَلَى الْحَجْرِ.....



## POST- TEST

Langkah – langkah mengerjakan post – test :

1. Murid di minta satu persatu untuk maju ke meja guru.
2. Murid di minta untuk membaca kalimat-kalimat yang terdapat pada teks.
3. Guru menilai bacaan murid terkait dengan makhorijul huruf, mad, intonasi, dan kelancaran dalam membaca.
4. Guru meminta murid untuk menterjemahkan kalimat-kalimat tersebut ke dalam bahasa Indonesia.

..... (١) حَتَمْنَا الْكِتَابَ الثَّانِي وَبَتَدِيءُ الْكِتَابِ الْجَدِيدَ

..... (٢) فِيهِ قِصَصٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَمَوَاعِظٌ حَسَنَةٌ

..... (٣) نَقَرُوهُ بِشَوْقٍ وَسُرُورٍ

..... (٤) نَغَلَفَهُ بِوَرَقَةٍ نَظِيفَةٍ لِصِيَانَتِهِ مِنَ الْأَوْسَاحِ

..... (٥) نَحَافِظُ عَلَى هَذَا الْكِتَابِ لِئَلَّا يَتَمَزَّقَ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : SATINI DINANDA PUTRI  
 Hari / Tanggal / Jam : 10 Oktober , 09.00 - 10.00  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII

Berikan tanda ( ✓ ) pada salah- satu kolom penilaian yang disediakan ( 1/ 2/ 3/ 4 )  
 sesuai pendapat bapak / ibu secara objektif, dengan kriteria:

1. = tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

NO	Aspek Yang Diamati	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama				✓
3	Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari			✓	
4	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				✓
5	guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				✓
6	Guru mengajarkan makhorijul huruf dengan melafalkan yang jelas.			✓	
7	Guru menjelaskan panjang bacaan (mad) sesuai aturan tajwid dengan memberikan contoh yang benar.				✓
8	Guru memberi contoh intonasi yang benar dan jelas saat membaca teks.				✓
9	Guru membantu siswa memahami jeda,tekanan,dan nada dalam membaca teks.				✓
10	Guru memberikan latihan membaca berulang untuk meningkatkan kelancaran.			✓	
11	Guru mengoreksi bacaan murid dengan melafalkan contoh bacaan yang benar.				✓
12	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap materi hari ini.			✓	
13	Guru memberikan pesan moral kepada				✓

	peserta didik.					
14	Guru memberikan semangat kepada siswa untuk mengulang pembelajaran di rumah serta selalu bersikap baik dimanapun mereka berada.					✓
15	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.					✓

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

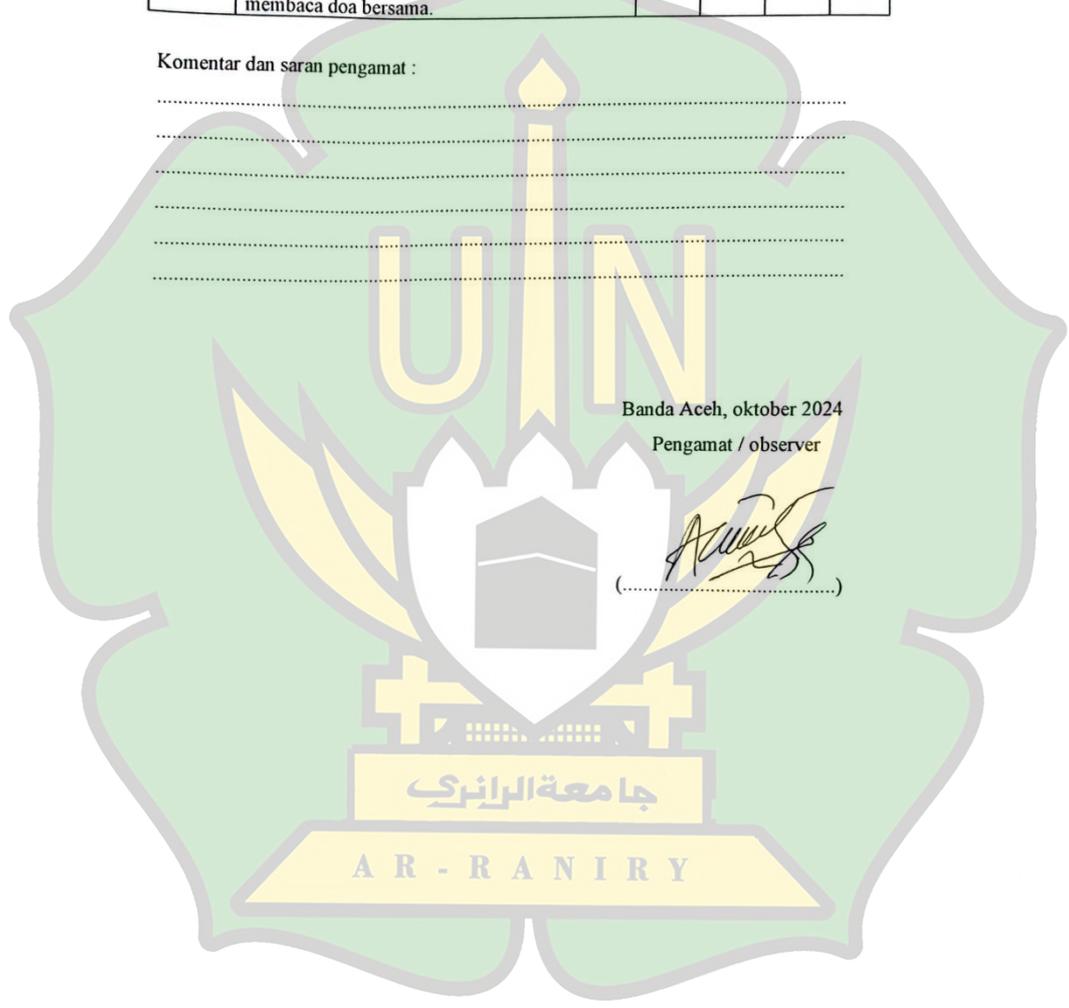
.....

.....

Banda Aceh, oktober 2024

Pengamat / observer

*(Handwritten Signature)*  
 (.....)



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Peserta didik : Dina SEBILA  
 Hari / Tanggal / Jam : 10 oktober 09-10  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VII

Berikan tanda ( ✓ ) pada salah- satu kolom penilaian yang disediakan ( 1/ 2/ 3/ 4 ) sesuai pendapat bapak / ibu secara objektif, dengan kriteria:

1. = tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat baik

NO	Aspek Yang Diamati	Kategori			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru .				✓
2	peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama			✓	
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dengan menggunakan kitab muthalaah hadisah				✓
4	Peserta didik bertanya kepada guru tentang penjelasan yang belum di pahami.				✓
5	Peserta didik mengikuti pelafalan teks sesuai dengan mad,intonasi,makhorijul huruf,dan kelancaran yang di pratikkan oleh guru.				✓
6	Peserta didik mampu melafalkan setiap makhorijul huruf dengan fasih dan benar.			✓	
7	peserta didik mampu membaca dengan panjang mad sesuai dengan aturan tajwid .			✓	
8	Peserta didik mampu menerapkan hukum mad secara konsisten di setiap bait teks.			✓	
9	Peserta didik membaca teks sesuai dengan intonasi.			✓	✗
10	Peserta didik aktif saat di minta membaca di depan kelas atau kelompok.				✓
11	Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sebangku tentang pemaknaan isi teks di dalam kitab al muthalaah al hadisah.				✓

12	Peserta didik menjawab soal evaluasi pembelajaran yang di tanyakan oleh guru.				✓
13	Peserta didik dan guru membaca doa setelah belajar.			✓	
14	Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.				✓

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, oktober 2024

Pengamat / observer

*Dm.*

(.....)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الاختبار القبلي

Langkah – langkah pelaksanaan pre – test :

1. Murid di minta satu persatu untuk maju ke meja guru.
2. Murid di minta untuk membaca kalimat-kalimat yang terdapat pada teks.
3. Guru menilai bacaan murid terkait dengan makhorijul huruf, mad, intonasi, dan kelancaran dalam membaca.
4. Guru meminta murid untuk menterjemahkan kalimat-kalimat tersebut ke dalam bahasa Indonesia.

..... (١) اسمي مُحَمَّدٌ، واسمُ وَالِدِي عَبْدُ اللَّهِ .

..... (٢) لي اخ اسمه مُحَمَّدٌ ، وأخت اسمها زَيْنَبُ .

..... (٣) هِيَ أَصْغَرُ مِنِّي ، عُمْرِي عَشْرُ سِنِينَ وَعُمْرُهَا سَبْعٌ .

..... (٤) تَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْعُلُومَ الْكَثِيرَةَ .

..... (٥) التَّعَلُّمُ فِي الصَّبَرِ كَالنَّفْسِ عَلَى الْحَجَرِ .

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الاختبار البعدي

Langkah – langkah mengerjakan post – test :

1. Murid di minta satu persatu untuk maju ke meja guru.
2. Murid di minta untuk membaca kalimat-kalimat yang terdapat pada teks.
3. Guru menilai bacaan murid terkait dengan makhorijul huruf, mad, intonasi, dan kelancaran dalam membaca.
4. Guru meminta murid untuk menterjemahkan kalimat-kalimat tersebut ke dalam bahasa Indonesia.

..... (١) حَتَمْنَا الْكِتَابَ الثَّانِي وَنَبْتَدِيءُ الْكِتَابَ الْجَدِيدَ

..... (٢) فِيهِ قِصَصٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَمَوَاعِظٌ حَسَنَةٌ

..... (٣) نَقْرُوهُ بِشَوْقٍ وَسُرُورٍ

..... (٤) نَغْلَفُهُ بِوَرَقَةٍ نَظِيفَةٍ لِصِيَانَتِهِ مِنَ الْأَوْسَاحِ

..... (٥) نَحَافِظُ عَلَى هَذَا الْكِتَابِ لِئَلَّا يَتَمَرَّقَ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الصورة الإختبار القبلي



## الصورة الإختبار البعدي



السيرة الذاتية

البيان الشخصية



## السيرة الذاتية

### البيان الشخصية

اسم الكامل : ساتيني ويناندا فوتري

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٢٦ :

محل وتاريخ الميلاد : Lawe sagu , ١٧ مارس ٢٠٠٣

الجنس : النسوة

الدين : الإسلام

الحالو الإجتماعية : غير متزوج

العنوان : روكوه

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : [satiniwina@gmail.com](mailto:satiniwina@gmail.com)

اسم الأب : ددي سغارا

العمل : موظف

اسم الأم : فطري

العمل : ربة البيت

العنوان : جنوب شرق أتشيه

## خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : Kutacane, ٢٠٠٩-٢٠١٥

المدرسة الثانوية : معهد خير أمة, ٢٠١٥-٢٠١٨

المدرسة العالية : معهد خير أمة, ٢٠١٨-٢٠٢١

