

تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو

(دراسة تجريبية — *MTsN 4 Aceh Besar*)

الرسالة

إعداد:

خير الاسمي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م/١٤٤٦ هـ

رسالة

تطبيق استراتيجيات *Broken Text* في تدريس النحو  
(دراسة تجريبية بـ *MTsN 4 Aceh Besar*)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

خير الاسمي

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢١٥٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

فجرية الماجستير

فجرية الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٤ م

٢٧ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

خير الاسمي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٨

لجنة المناقشة:

السكرتير



سبحان الماجستير

العضو ٢

الرئيسة



فجرية الماجستير

العضو ١

عبد الرزاق،، الماجستير، الدكتور شاه منان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : خير الاسمي

مكان الميلاد وتاريخه : Pante Rakyat ، ٢٧ سبتمبر ٢٠٠٠


رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١١ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار

  
METARAI  
TOL 20  
METERAI  
TEMPEL  
97DFBAMX130710618

خير الاسمي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٨

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا  
وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَبَّ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ  
[الشورى: ٧].

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ  
يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا [طه: ١١٣]

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
لثَلَاثٍ: لِأَيِّ عَرَبِيٍّ، وَ الْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ".  
رواه ابن أبي شيبة وسعيد ابن منصور والبيهقي).

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب

«تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ، وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ»

## إهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من يعلمني علما نافعا، وإلى كل من كانوا السند الأول في الوصول إلى ما وصلت إليه، منهم:

- والدي العزيز ووالدي الكريمة اللذان قدما لي يد العون ورياني منذ الصغر، وعيناني بتربيتي علما وخلقا ودينا، واختارا لي دراسة اللغة العربية.

- أختائي الكبيرتان اللتان تساعداني في كل المشاكل.

- أساتذتي الكرام في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين صرفوا أوقاتهم، وأثنى ممتلكاتهم في سبيل تعليمي وتوجيهي، وكانوا مثالا في الحرص على طلب العلم، والدعوة إلى الإسلام.

- جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

أهدي إليهم هذه الرسالة التي هي ثمرة جهدي وأرجو الله أن يجعلها موضع الانتفاع في الدنيا، وذخرا للآخرة، إنه على ذلك قدير.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل اللغة العربية على سائر اللغات في العالم وأنزل بها القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الكريم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة بحيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: **تطبيق استراتيجية Broken Text في تدريس النحو (دراسة تجريبية — MTsN 4 Aceh Besar)**.

وفي هذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية يسأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء. ويشكر شكرا عظيما للمشرفة الكريمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي: الأستاذة فجرية الماجستير، فجزاها الله خير الجزاء وأجسناها وأرزقها حلالا طيبا وبارك الله لها في الدنيا والآخرة.

ثم يقدم الباحث الشكر والتقدير لرئيس المدرسة **MTsN 4 Aceh Besar**، والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوه على جمع البيانات. ويقدم الشكر أيضا لموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوه في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم يقدم الشكر العظيم لوالديه على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا ينسى أن يقدم الشكر أيضا إلى أصدقائه، وكل من أسهم في إعداد هذا

العمل إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيرا، يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعا. ونسأل الله توفيقا وهداية له وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ١١ سبتمبر ٢٠٢٤

خير الاسمي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٥٨





## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحث .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b> A.R. R.A.N
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث .....
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه .....

٥	و- حدود البحث
٧	ز- مصطلحات البحث
٨	ح- الدراسات السابقة
١١	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٢	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث</b>
١٢	<b>أ- استيراثية النصوص المنكسرة Broken Text</b>
١٢	١- مفهوم استيراثية النصوص المنكسرة Broken Text
١٣	٢- خطوات إجراء استيراثية Broken Text
١٣	٣- مزايا استيراثية Broken Text
١٤	٤- عيوب استيراثية Broken Text
١٥	٥- اختبارات الاستماع
١٤	<b>ب- الجملة الاسمية</b>
١٤	١- مفهوم الجملة الاسمية
١٥	٢- مفهوم مبتدأ وخبر
٢٠	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية</b>
٢٠	أ- منهج البحث
٢١	ب- مجتمع البحث وعينته
٢١	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٢	د- طريقة تحليل البيانات
٢٦	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها</b>
٢٦	أ- عرض البيانات
٢٦	١. لمحة عن الميدان البحثي

٢٩	٢ . تطبيق <i>Broken Text</i> في تعليم النحو .....
٣٥	ب- تحليل البيانات .....
٣٥	١ . تحليل البيانات عن تطبيق <i>Broken Text</i> في تعليم النحو... ..
٣٥	أ- أنشطة المعلم .....
٣٨	ب- أنشطة الطلبة .....
٤٠	٢ . قدرة الطلبة في إجابة لأسئلة .....
٤٣	ج- مناقشة البحث .....
٤٥	د- تحقيق الفروض .....
٤٦	<b>الفصل الخامس : الخاتمة</b> .....
٤٦	أ- نتائج البحث .....
٤٦	ب- المقترحات .....
٤٦	<b>المراجع</b> .....
٤٧	أ- المراجع العربية .....
٤٨	ب- المراجع الإندونيسية .....



## قائمة الجداول

رقم الجداول	صفحة
الجدول ١-٣ : أسئلة البحث وتحليله	٢٥
الجدول ١-٤ : عدد الطلبة بـ <i>MTsN 4 Aceh Besar</i>	٢٧
الجدول ٢-٤ : الوسائل والمباني بـ <i>MTsN 4 Aceh Besar</i>	٢٨
الجدول ٣-٤ : عدد المعلمين بـ <i>MTsN 4 Aceh Besar</i>	٢٩
الجدول ٥-٤ : التوقيت التجريبي	٣٠
الجدول ٦-٤ : عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو بطريقة التقليدية	٣١
الجدول ٧-٤ : عملية تعليم وتعلم في تدريس النحو في تطبيق	٣٢
استراتيجية <i>Broken Text</i>	
الجدول ٨-٤ : إجراء الاختبار البعدي	٣٣
الجدول ٩-٤ : دليل ملاحظة أنشطة المعلم	٣٦
الجدول ١٠-٤ : دليل الملاحظة أنشطة الطلبة	٣٨
الجدول ١١-٤ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٠
الجدول ١٢-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي	٤٢

الجدول ١٣-٤ : نتيجة الاختبار المتناجسي ..... ٤٢

الجدول ١٤-٤ : نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test ..... ٤٣

### قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة لمرحلة الثانوية - MTsN 4 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- بعض صحف الدراسة
- ٥- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦- تقييم الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو (دراسة تجريبية

بـ *MTsN 4 Aceh Besar*)

الاسم الكامل : خير الاسمي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٨

اعتمادا على الملاحظة الأولى في *MTsN 4 Aceh Besar* أن المدرس لا يستخدم الاستراتيجية المناسبة في تعليم النحو، خاصة في تدريس الجملة الاسمية، حيث كان يقتصر على تقديم الأمثلة من الكتاب فقط. هذا جعل الطلاب يواجهون صعوبة في تكوين الجملة الاسمية بسبب محدودية المفردات المتاحة لهم، مما أدى إلى عدم اهتمامهم بالدرس. لحل هذه المشكلة، اقترح الباحث استخدام استراتيجية *Broken Text* التي تتطلب من الطلاب التفكير المنطقي من خلال القصص أو القراءة أو البحث عن المفردات المفقودة. يهدف هذا البحث للتعرف على أنشطة المعلم والطلبة في تطبيق استراتيجية *Broken Text* وللتعرف على فعالية تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو لدي الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*. في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بنوع *One Group Pre-Test Post Test Design*، يقدم الباحث ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. ونتيجته أن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar* تحصل على درجة جيد جدا، في أنشطة المعلم بالدرجة ٩٥%، وفي أنشطة الطلبة بالدرجة ٩٠%، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وإن تطبيق استراتيجية *Broken Text* يكون فعالا في تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar*، ويعتمد الباحث على أن نتيجة من الاختبار *Paired Sample T-Test* تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed 0,000)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05)، تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. فتشير أن تطبيق استراتيجية *Broken Text* يكون فعالا في تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar*.

الكلمات المفتاحية: تدريس النحو، استراتيجية، *Broken Text*

## Abstract

Title : Application of the Broken Text Strategy in Teaching Grammar: (An Experimental Study at MTsN 4 Aceh Besar)

Author : Khairol Ismi

Registration Number : 210202158

Based on initial observations at MTsN 4 Aceh Besar, it was found that the teacher did not use an appropriate strategy for teaching grammar, especially in teaching nominal sentences, as the examples provided were limited to those in the textbook. This limitation made it difficult for students to construct nominal sentences due to the restricted vocabulary, leading to a lack of interest in the lesson. To address this issue, the researcher proposed using the Broken Text strategy, which requires students to think logically through stories, reading, or finding missing vocabulary. This study aims to evaluate the activities of both the teacher and students in applying the Broken Text strategy and to assess its effectiveness in teaching grammar at MTsN 4 Aceh Besar. The research employs an experimental method with a One Group Pre-Test Post-Test Design, utilizing direct observation, pre-tests, and post-tests as research tools. The results indicate that the application of the Broken Text strategy in teaching grammar at MTsN 4 Aceh Besar achieved excellent scores, with teacher activities rated at 95% and student activities at 90% based on direct observation data. The application of the Broken Text strategy proved effective in teaching grammar, with the Paired Sample T-Test results showing a significance level (Sig. 2-tailed 0.000) smaller than the alpha level (0.05), indicating that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. This suggests that the Broken Text strategy is effective in teaching grammar at MTsN 4 Aceh Besar.

**Keywords:** Grammar Teaching, Strategy, Broken Text

## Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Strategi Broken Text dalam Pengajaran Nahwu (Studi Eksperimen di MTsN 4 Aceh Besar)

Nama Lengkap : Khairol Ismi

Nomor Pendaftaran : 210202158

Berdasarkan pengamatan awal di MTsN 4 Aceh Besar, guru tidak menggunakan strategi yang sesuai dalam pengajaran nahwu, khususnya dalam mengajar jumlah ismiyah (kalimat nominal), di mana guru hanya terbatas pada penyajian contoh dari buku saja. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan dalam membentuk jumlah ismiyah karena keterbatasan kosa kata yang tersedia bagi mereka, yang berujung pada kurangnya minat mereka terhadap pelajaran. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti mengusulkan penggunaan strategi Broken Text yang mengharuskan siswa berpikir logis melalui cerita, membaca, atau mencari kosa kata yang hilang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam menerapkan strategi Broken Text dan untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi Broken Text dalam pengajaran nahwu pada siswa di MTsN 4 Aceh Besar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test. Peneliti menggunakan lembar observasi langsung, tes awal (pre-test), dan tes akhir (post-test) sebagai alat penelitian. Hasilnya menunjukkan bahwa penerapan strategi Broken Text dalam pengajaran nahwu di MTsN 4 Aceh Besar mendapat nilai yang sangat baik, dengan skor aktivitas guru sebesar 91,67% dan skor aktivitas siswa sebesar 86,67% berdasarkan analisis data observasi langsung. Penerapan strategi Broken Text terbukti efektif dalam pengajaran nahwu di MTsN 4 Aceh Besar. Peneliti mendasarkan kesimpulan ini pada hasil uji (Paired Sample T-Test) yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed 0,000) lebih kecil dari tingkat signifikansi (0,05), yang berarti hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, penerapan strategi Broken Text terbukti efektif dalam pengajaran nahwu di MTsN 4 Aceh Besar.

**Kata Kunci:** Pengajaran Nahwu, Strategi, Broken Text



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ) مشكلات البحث

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لا بد أن يتركز على المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١</sup> لتسهيل تعليم هذه المهارات فيجب على الطلبة أن يتعلموا القواعد اللغوية، لأنه إحدى العناصر اللغة المهمة. إن قواعد اللغة العربية، بوصفها موضوعات مدرسية، تشتمل على قواعد النحو والصرف، وهي بمعناها المطلق تشتمل قواعد النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة. والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل الكلمات داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>٢</sup> إذا تعلم المرء أو الطلبة هذا العلم فيمكنهم أن يعبروا آرائهم في صورة الكلام أو الكتابة ويفهموا المقروء والاستماع سريعاً، إذا للحصول على النتيجة الجيدة فيجب على الطلبة أن يفهموا قواعدهما فهما جيداً.

تشتمل القواعد على المباحث التي وضعها العلماء في كتبهم، منها الجملة الإسمية. الجملة الإسمية هي الجملة التي تبتدئ بالاسم ثم يأتي بعده فعل.<sup>٣</sup> وهي جملة تتركب من مبتدأ وخبر. كما عرفنا أن المبتدأ والخبر عنصران مهمان في اللغة العربية لأنهما جملتين مترابطين. الجملة المفيدة تتكون من كلمتين أو أكثر وإذا لم يكن مبتدأً مجهوراً بخبره فليست من جملة مفيدة. وإحدى من أركان المبتدأ والخبر يعني خبر في الجملة يتبع المبتدأ دائماً أبداً.

---

<sup>١</sup> محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه - مدخله - طرق تدريسه،

(جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٠ م) ص. ١٨٥

<sup>٢</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيوت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧.

<sup>٣</sup> الفخري الحاج مصطفى محمد نوري، العربية الميسرة، الطبعة الثانية، (جاكرتا: مكتبة العارف،

٢٠١١)، ص. ٨٨.

وفي تعليم القواعد النحوية له استراتيجية، وطرق، ووسائل لكي يسهل المعلم في شرح المادة الدراسية، وكذلك يسهل الطلبة في فهمها. يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٤</sup> لتحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون التعليم نشاطا باختيار استراتيجية التعليم. وذلك لأن اختلاف قدرة الطلبة لن ينجح الطلبة في التعليم، إذا كانت الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم غير متوافقة مع المادة المقدمة، ليست من الطلبة يرغبون عن المواد، ولكن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم لا تجذب اهتمام الطلبة بالتعليم، وإذا كان الطلبة يرغبون في استراتيجية فسوف يسهل الطلبة في فهم المواد التي يوفرها المعلم.

ومن ملاحظة الباحث في *MTsN 4 Aceh Besar* أن المعلم لا يستخدم الاستراتيجية المناسبة في تعليم النحو خصوصا في تعليم الجملة الاسمية حتى لا يفهم الطلبة عن المادة المقدمة. والمدرس يعطي الأمثلة من قواعد الجملة الاسمية يعني الأمثلة التي توجد في الكتاب فقط. وهذا الحال يكون الطلبة يصعبون في إنشاء أو في تركيب الجملة الاسمية، لأن المفردات التي يجيدها الطلبة محددًا بالكتاب، والمدرس يقرأ ويترجم المادة التي توجد في الكتاب وأحيانا يأمر المدرس الطلبة لكتابة النص أو القراءة عن المادة، وهذا الحال يجعل الطلبة سائمين عند التعلم ويهتم الدرس اهتماما ناقصا. ويصير التدريس غير فاعلية.<sup>٥</sup>

لحل هذه المشكلة أن يفضل المعلم ليعلم الجملة الاسمية بتطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم الطلاب للجملة الاسمية. وهي خطة لتحقيق أهداف تربية معينة وهي نصوص منقطع ويلتزم الطلاب بتأليفه في نص العودة بأكملها. وهي استراتيجية ممتعة مما يطلب الطلاب للتفكير منطقي من خلال فرز قصة أو القراءة أو

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2013), hal. 126.

<sup>٥</sup> نتيجة من الملاحظة الأولى بـ *MTsN 4 Aceh Besar* بطريقة المقابلة، في يوم الأربعاء، ٣ أبريل

البحث عن المفردات المفقودة.<sup>٦</sup> وهذه الاستراتيجية قد استخدمتها فعاليا في بحث نور عينة (٢٠١٦م) بعنوان "فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كرتا تانجه.<sup>٧</sup> وكانت الباحثة تستخدمها في تدريس مهارة القراءة، وأما الباحث في البحث الحالي يستخدم في تعليم الجملة الاسمية، لأن الباحث يظن ظانا قويا أن هذه الاستراتيجية تناسب أيضا عند تطبيقها في تعلم اللغة العربية لاسيما على مادة الجملة الاسمية، لأن في هذه الاستراتيجية يطالب من الطالب تكوين الكلمات التي تقطع أول لاتخاذ كلمة الذي بوقت معين.<sup>٨</sup> لذلك أراد الباحث أن تعالج هذه المشكلة النصوص المنكسرة (*Broken Text*) تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar*."

#### ب) أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلات البحث السابقة، فيقدم الباحث سؤالين آتيين :

- ١) كيف أنشطة المعلم والطلبة في تطبيق استراتيجية *Broken Text* عند تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar* ؟
- ٢) هل تطبيق استراتيجية *Broken Text* فعال في تدريس النحو لدي الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar* ؟

<sup>6</sup> Kokom Komlasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hal.87

<sup>٧</sup> نور عينة، فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كرتا تانجه، رسالة العلمية غير منشورة (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م)

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi Dan Umi Mahmudah, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hal.159.

### ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي أراد الباحث تحقيقها فهي كما يلي:

- (١) التعرف على أنشطة المعلم والطلبة في تطبيق استيراثجية *Broken Text* عند تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar*.
- (٢) التعرف على فعالية تطبيق استيراثجية *Broken Text* في تدريس النحو لدي الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*؟

### د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- نظريا
  - (١) للطلبة : أن يكون هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
  - (٢) للمعلم : هذا البحث يكون كمرجع يوصل الدرس، حيث أن يتحقق النتائج كما هو متوقع، وتحسين التعلم تؤدي إلى أقل.
  - (٣) للباحث : هذا البحث يكون كالخبرة والمعرفة وتشكيل المعلم المهني وخير زادها في نيل العلم وفي قسم تعليم اللغة العربية
  - (٤) للمدرسة : أن يكون هذا أساسا دراسيا علميا في البحث العلمي في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.
- ٢- تطبيقيا
  - (١) للطلبة : أن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن يرفع قدرتهم وهمهم ويزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم النحو حول الجملة الاسمية.
  - (٢) للمعلم : عسى هذا البحث يعطي النفع في ترقية الأساليب التعليمية والوسيلة في تعليم النحو حول الجملة الاسمية.

(٣) للباحث : أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا للباحث في تعليم اللغة العربية وخاصة في تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو لدي الطلبة خاصة على فهم الجملة الاسمية.

(٤) للمدرسة : أن يكون هذا البحث في تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو لدي الطلبة خاصة على فهم الجملة الاسمية. يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية عندما يحتاجها معلمو اللغة العربية.

#### هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها يستعين بهما المعلم على إيصال المادة المدروسة وسائر المعيار والقيم إلى أذهان الطلبة وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة. وفي هذا البحث فرضان هما:

(١) الفرض البديل (Ha): إن تطبيق استيراتيجية *Broken Text* فعال في تدريس

النحو لدي الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*

(٢) الفرض الصفري (H0): إن تطبيق استيراتيجية *Broken Text* غير فعال في

تدريس النحو لدي الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*

#### و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل وأفكار العميق، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي :

(١) الحد الموضوع:

يقتصر الموضوع هذا البحث على "تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في

تدريس النحو بـ *MTsN 4 Aceh Besar* .

## (٢) الحد المكاني:

أما ميدان البحث الذي قام فيه الباحث بإجراءه الصفّي فهو الصف الثامن

في في تدريس النحو لدي الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*.

## (٣) الحد الزمني:

أما زمن إجراء البحث في تلك المدرسة يقوم الباحث بإجرائه في الصف

الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٤م.

## و- معاني المصطلحات

بناء على ذلك الموضوع، يحتاج الباحث إلى وضع القيود لفهم المصطلحات الواردة في عنوان البحث، بحيث تحصل على صورة واضحة وثابتة لما هو مقصود بالفعل في هذه الكتابة:

### (١) استراتيجية *Broken Text*

الاستراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية هي علم الحرب أو أمراء الحرب. يقصد بالاستراتيجية (*strategi*) بصفة عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة المثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل الوجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٩</sup>

استراتيجية *Broken Text* هي خطة لتحقيق أهداف تربية معينة وهي نصوص منقطع ويلتزم الطلبة بتأليفها في نص العودة بأكملها تستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد لمادة اللغة. ولو يمكن أيضا أن تستخدم للمادة الأخرى. *Broken Text* هي استراتيجية ممتعة مما يطلب الطلبة للتفكير منطقي من خلال فرز قصة أو القراءة أو البحث عن المفردات المفقودة.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2013), hal. 126.

<sup>١٠</sup> Abdul Wahab Rosyidi Dan Umi Mahmudah, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hal. 159.

## ٢) تدريس النحو

التدريس هو عملية تعاونية ويجري التفاعل فيها بين المعلم والطلبة أو بين الطلبة وبعضهم البعض بإرشاد المعلم، وذلك لتحقيق أهداف محددة. ويعرف أيضا أنه مجموعة النشاطات التي يؤديها المعلم في موقف تعليمي معين لمساعدة الطلبة في الوصول إلى أهداف تربوية محددة.

النحو عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية (نَحَوَ)، ونَحَا فلان الشيء أي قَصَدَه، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيدي في كتابه (مُعْجَم العين)، كما شاركه ابن دريد التعريف ذاته في كتابه مُعْجَم (جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأنَّ النحو في الكلام هو قصد الصواب منه. أما النحو اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها وظيفة كل الكلمات داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>١١</sup>

من الموضوعات المتنوعة في النحو أخذ الباحث موضوع الجملة الاسمية، وهي التي صدرها اسم نحو محمد حاضر.<sup>١٢</sup> الجملة الاسمية ما كان المسند فيها في الأصل إسماً، ونقول لأنه قد يحل محل الاسم تركيب لغوي يؤدي وظيفة الاسم المفرد، أو يكافئه في الوظيفة النحوية كالجملة أو شبه الجملة<sup>١٣</sup>. والجملة الاسمية التي تقصد الباحثة في هذه البحث هي الجملة الاسمية مبتدأ مفرد خبر مفرد، ومبتدأ مفرد خبر جملة، ومبتدأ مفرد خبر شبه الجملة.<sup>١٤</sup>

<sup>١١</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيوت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧.

<sup>١٢</sup> أحمد خبري محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (دار النهضة العربية،

١٩٧٩م)، ص. ٩١.

<sup>١٣</sup> الزاهراء فاطمة ردوزي، أقسام الجملة في اللغة العربية، (جامعة محمد بوضياف: المسيلة ٢٠١٧-٢٠١٨ م)،

ص. ٢١.

<sup>١٤</sup> محمد دلود، الجملة الإسمية (جامعة محمد بوضياف: المسيلة، دون السنة)، ص. ٦.

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها ووسليتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين:

(١) الدراسة الأولى: بترى ديانا، ٢٠١٩م، استعمال المفردات عن الأشياء حول

المدرسة في تدريس الجملة الاسمية، (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali في أتشية وسطى)<sup>١٥</sup>

المشكلة التي توجد في هذا البحث هي أن الطلبة يصعبون في إنشاء الجملة الاسمية لأن المدرس يعطي الأمثلة من الجملة الاسمية هي الأمثلة التي توجد في الكتاب فقط حتى يكون المفردات التي يجيد الطلبة محددًا بالكتاب.

وأما الغرض لهذا البحث هو التعرف على قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية بعد تعليمها باستعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة والتعرف على استجابة الطلبة في استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تعليم الجملة الاسمية. وطريقة البحث في هذا البحث طريقة تجريبية وفي جمع البيانات قامت الباحثة لإختبار القبلي والبعدي والإستبانة. و أما نتائج في هذا البحث هي أن استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في إنشاء الجملة الاسمية، و إستعمال امفردات عن الأشياء حوال امدرسة يف تدريس وإنشاء الجملة الاسمية هلا استجابة إيجابية عند الطلبة.

<sup>١٥</sup>بترى ديانا، استعمال المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تدريس الجملة الاسمية، (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية Ratawali في أتشية وسطى، رسالة العلمية غير منشورة ( بند أتشيه: جامعة الرانيري



وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه: اتفقت رسالتنا في تعليم الجملة الاسمية واستخدام منهج البحث المنهج التجريبي. ووجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تستعمل وسيلة المفردات عن الأشياء حول المدرسة في تعليم الجملة الاسمية، أما الدراسة الحالية تستعمل استراتيجية *Broken Text* في تعليم الجملة الاسمية.

(٢) الدراسة الثانية: بحث نور عينة. ٢٠١٦م. "فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كزتا تانجه."<sup>١٦</sup>

في هذا البحث: أن المشكلات التي توجد في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كزتا تانجه تقرأ الطلبة نصوص القراءة وتسمع عن شرح المدرس فقط حتى يجعل تعليم القراءة ناقص جذاب وفعال، فلصنع تعليم القراءة جذاب وفعال فالمقتضى المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصودة تتضمن الأهداف والمواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والاستراتيجية، والأدوات والموارد والتقييم. إحدى الإستراتيجية التي تشتهر أنها قادرة على جعل جو التعليم الممتع وتحفيز الطلاب ومريحهم عندما الطلاب المواد فهي إستراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*)

ويستهدف هذا البحث "المعرفة فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة في ارتفاع نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>١٦</sup> نور عينة فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*) في تعليم القراءة لطلبة

الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كزتا تانجه، رسالة العلمية غير

منشورة (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م)

الحكومية (MTsN) أنجيز موارد كوتا تانجه". ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكانت مجموعات البحث وهي الطلبة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجيز موارد كوتا تانجه. وعينة البحث هي الصف الثامن "أ" و الصف الثامن "ب". والصف الثامن "أ" يسمى بمجموعة الضابطة والصف الثامن "ب" يسمى بمجموعة التجريبية. المواد التي تدرسيها هي الساعة. بيانات القدرة للطلبة يأخذ من إختبار القبلي و قيمة إختبار البعدي لبيانات البحث. أما نتائج هذا البحث في استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة وهي: فعال على رفع نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في المجموعة التجريبية

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه: اتفقت رسالتنا في استخدام استراتيجية *Broken Text* واستخدام منهج البحث المنهج التجريبي. ووجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تركز في تعليم مهارة القراءة، أما الدراسة الحالية تركز في تعليم الجملة الاسمية.

**(٣) الدراسة الثالثة:** خير العزمي، ٢٠١٧، البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية بالمدرسة الثانوية الاسلامية SIBREH<sup>١٧</sup>

المشكلة في هذا البحث أن الطلبة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية MAN يتعلمون درس اللغة العربية ويمارسون ويحفظون ذلك الدرس في فصولهم، ولكن أكثرهم لم يقدروا على سيطرة ذلك الدرس جيدا خاصة في الموضوع الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

<sup>١٧</sup>خير العزمي، البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية بالمدرسة الثانوية الاسلامية SIBREH ، رسالة العلمية غير منشورة (بند أتشيه: جامعة الرانيري

ولذلك، أراد الباحث أن يقدم علاجاً لهذه المشكلة، فجزّب الباحث أن يستعمل بالوسائل التعليمية فهي البطاقة المقطعة الملونة.

وأما أهداف البحث فهو معرفة قدرة الطلبة باستخدام البطاقة المقطعة الملونة وتطبيقها لترقية قدرة الطلبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية. وأما منهج البحث فهو البحث التجريبي بالتصميمات. وأدوات البحث فهي الاختبار والملاحظة. فالعينة في هذا البحث هو الطلبة صف الثاني. ب وصف الثاني. ج عددهم ٥٦ طالبا. وأما نتائج البحث فهي البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية. وقد عرف الباحث على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي يكون فعالاً.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه : اتفقت رسالتنا في تعليم الجملة الاسمية ولكن في الدراسة السابقة هناك الزيادة في الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية واتفقت أيضا في استخدام منهج البحث المنهج التجريبي. ووجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تستعمل وسيلة البطاقة المقطعة الملونة في تعليم الجملة الاسمية، أما الدراسة الحالية تستعمل استراتيجية *Broken Text* في تعليم الجملة الاسمية.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*)

##### ١- مفهوم استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*)

الاستراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية هي علم الحرب أو أمراء الحرب. يقصد بالاستراتيجية (*strategi*) بصفة عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة المثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل الوجه.

وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس. وتشمل هذه الاستراتيجية على التمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتبع تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد الأدوار المشاركين فيها (المعلم الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع تعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.<sup>١٨</sup>

قال *Gagne* في سياق تعلم أن تلك الاستراتيجية يعني عملية تعليم تجعل الطلاب يفكرون في حل المشكلات في اتخاذ القرارات.<sup>١٩</sup> بناء على رأي أعلاه، من الواضح أن استراتيجية التعلم هو مسار تم اتخاذه لتحقيق أهداف تعلم تم وضعها.

بشكل عام، غالبا ما يتم التعبير عن الاستراتيجية كأسلوب يستخدم لتحقيق الهدف. كما عرفنا أن كلمة *Broken Text* تتكون من كلمتين مختلفين التي مأخوذة من اللغة الإنجليزية معناه مكسور أو منقطع. و *text* معناه رأس الكلام، والنص، والنسخة.<sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* ( Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal.283

<sup>19</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, Uin Maliki Press 2017), hal.8.

<sup>20</sup> M. Isa Anshori, *Kamus Lengkap 500 Trilyun Inggris-Indonesia* (Solo: Nur Ilmu,2007 ), hal.29

استراتيجية *Broken Text* هي خطة لتحقيق أهداف تربية معينة وهي نصوص منقطع ويلتزم الطلاب بتأليفه في نص العودة بأكملها تستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد لمادة اللغة. ولو يمكن أيضا أن تستخدم للمادة الأخرى. *Broken Text* هي استراتيجية ممتعة مما يطلب الطلاب للتفكير منطقي من خلال فرز قصة أو القراءة أو البحث عن المفردات المفقودة.<sup>٢١</sup>

## ٢- خطوات استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*)

استخدام هذه الاستراتيجية جيد لتعليم اللغة، أما لنسبة لتدريس اللغة العربية فهذه إستراتيجية مناسبة في تعليم. أما خطوات تعليمها كما يلي :

- (١) حدود القراءة المراد تسليمها.
- (٢) قطع القراءة على أقسام. يمكن أن يتم قطعة في الجملة أو في جملتين.
- (٣) انقسام الطالب إلى مجموعات صغيرة.
- (٤) إعطاء كل مجموعة قراءة كاملة ما تم قطعها إلى قطع.
- (٥) وظيفة الطالب/ الطالب هو ترتيب القراءة التي يمكن قراءتها في النظام.
- (٦) وقرأ نص القراءة مع الطلاب بالطريقة التي تريدها.<sup>٢٢</sup>

## ٣- مزايا استراتيجية النصوص المنكسرة (*broken text*)

- (١) يمكن أن ظروف تعليمية ممتعة
- (٢) تحفيز التعاون بين الطلاب
- (٣) يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في الفصل ويمكن أن توجه الطلاب للعمل بشكل تعاوني في تحديد الإجابات

<sup>21</sup> Kokom Komlasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hal.87

<sup>22</sup> Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, Dan Sekar Ayu, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), hal.6

٤) يمكن خلق تفاعل متبادل بين المعلمين والطلاب

٥) تعلم لحل المشكلة<sup>٢٣</sup>

### ٣- عيوب إستراتيجية النصوص المنكسرة

١) يتطلب وقتا طويلا و إعدادا دقيقا

٢) ظروف الفصل تميل إلى أن تكون صاحبة.

#### ب- الجملة الاسمية

##### ١) مفهوم الجملة الاسمية

قبل أن يشرح الباحث عن مفهوم المبتدا والخبر، يبدأ أولا بعرض شرح الجملة الاسمية لأن فهم المبتدا والخبر يتوقف على فهم الجملة.

الجملة هي الكلام المركب المفيد مثل: قام زيد، والعلم كنز.<sup>٢٤</sup> يرى ابن جني أن الكلام والجملة مترادفان، وأتخما ما يؤدي معنى مفيدا مستقلا بنفسه، أما ما لا يؤدي معنى مستقلا بنفسه فسماه قولاً، إذا القول لديه أعم من الكلام فالكلمات المفردة والمركبات التي لم تتضمن معنى مستقلا لا تسمى كلاما بل تسمى قولاً. ويفهم من تمثيل الزمخشري أن إفادة معنى يحسن السكوت عليه شرط في تعريف الكلام، وهذا التعريف الضمني للجملة

<sup>٢٣</sup> نور عينة فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Text) في تعليم القراءة لطلبة

الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) أنجير موارا كزتا تانجه، (جمبر: جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م)

<sup>٢٤</sup> إبراهيم شمس الدين، القواعد لكل المراحل، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة ومسجلة للناسر، الطبعة

الأولى، ٢٠٠٩م)، ص. ٨.

يتفق مع تعريفها في النحو التقليدي لدي الأوروبيين إذ هي التعبير عن فكرة كاملة بما يتضمن مسندا ومسندا إليه.<sup>٢٥</sup>

وقد تنقسم الجملة إلى قسمين: هاتان الجملة توجدان دائما في الفقرات التي تحتوي النصوص العربية مع أن الجملة في الأساس تعني بالجملة المفيدة وهي كل ما تركيب من كلمتين أو أكثر، أولا الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل مثل: حضر الرجل، يكتب الطالب درس.<sup>٢٦</sup> ثانيا : وتعتبر الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم، مثل : الكتاب جديد، ومحمد ماهر، ومثال قوله تعالى: الله نور السماوات والأرض. فنجد في هذه الآية أن المبتدأ هو الله وهو مرفوع والخبر هو نور وهو أيضا مرفوع.<sup>٢٧</sup>

إذا الجملة الإسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم وفيها تتضمن المبتدأ والخبر كما عرفنا أن المبتدأ هو اسم مرفوع الذي يقع في أول الجملة والخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ. المبتدأ والخبر لهما أحكام والأنواع كي يستطيع الفرد لفرق بين المبتدأ والخبر بالقواعد الأخر، وبوجود هذه الأحكام والأنواع يسهل الفرد أو المدرسة أو طلابه في إنشاء الجملة الاسمية.

## (٢) تعريف المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر هما العنصران الأساسيان للجملة الاسمية، فالمبتدأ هو ما يُبدئ الكلام به، لكونه موضوع الجملة الاسمية؛ فهو الكلمة التي تجعل سامعها ينتبه لما بعدها الذي هو الخبر، وهناك تعريف آخر بأن المبتدأ هو الاسم أو بمنزله الاسم مجرد من العوامل اللفظية أو بمنزل المجرّد مسند إليه الخبر، مخبر عنه وقد يأتي وسفا لمكتفي به.<sup>٢٨</sup> وأحكام المبتدأ هي

<sup>٢٥</sup> محمد ابراهيم عبادة، الجملة العربية، (القاهرة : مكتبة الأدب، دون السنة)، ص. ٢٥

<sup>٢٦</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧.

<sup>٢٨</sup> إبراهيم البجوري، فتح رب البرية على الدرّة البهية في شرح نظم الأجرومية، (بيروت: دار الكتب

: وجوب رفعه ووجوب كونه معرفة ولا يأتي نكرة الا بمسوغ وجواز حذفه إذا دل عليه دليل  
وجوب حذفه في مواضعها، سيأتي الحديث عنها والأصل فيه أن يتقدم على الخبر .<sup>٢٩</sup>

ويعرف الخبر بأنه العنصر الذي تحصل به الفائدة مع المبتدأ الذي قبله واصفًا  
حاله، ويجب الإشارة إلى أنّ المبتدأ يُعتبر المسند إليه في الجملة، أمّا الخبر فهو المسند، نحو  
القول صحيح، فكلمة القول هنا مُبتدأ ومُسند إليه (الصّحة)، لذلك كلمة (صحيح) هي  
الخبر، أي؛ المسند لأنّه تمّ الإخبار به عن المبتدأ.<sup>٣٠</sup> والخبر هو المسند إلى المبتدأ، المخبر به  
عنه الذي حصلت به الفائدة مع المبتدأ غير الوصفي. واحكام الخبر هي وجوب رفعه  
الأصل فيه ان يكون نكرة لان الاخبار بالمعرفة لا يفيد ويأتي بمعرفة اذا حصلت به فائده  
وجوب مطابقتها للمبتدأ في الافراد والتثنية والجمع وتذكير والتانيث وذلك اذا كان مفردا  
جواز حذفه اذا دل عليه دليل انه يجب حذفه في حاله معينه.<sup>٣١</sup>

### (١) عامل المبتدأ والخبر

العامل في النحو هو الذي يؤثر فيما بعده بالرفع أو التّصب أو الجرّ أو الجزم،  
ومثاله ما يقوم به الفعل من رفع الفاعل، ونصب المفعول به، ومن العوامل المشهورة في  
اللّغة (اسم التّفضيل، اسم الفاعل، اسم المفعول، المصدر)، كما قسّم علماء النّحو هذه  
العوامل إلى (لفظيّة)، مثل: الأدوات الجازمة والنّاصبة والجازة، والفعل، والأخرى عوامل  
(معنويّة) لا تحتاج شيئاً حقيقياً موجوداً للتّقوم بالتّأثير على الكلمة، أمّا بالنّسبة للمبتدأ  
والخبر، فعاملهما معنويّ، وفيما يلي توضيحٌ لهما.<sup>٣٢</sup>

#### ١. العامل في المبتدأ

<sup>٢٩</sup> أحمد بن عجيبة الحسني، الفتوحات القدوسية في شرح متن الاجرومية، ( دار الكتب العلمية -

بيروت، ٢٠١٥ م) ص. ١٩

<sup>٣٠</sup> إبراهيم البجوري، فتح رب البرية على الدرّة البهية...، ص. ٢٣

<sup>٣١</sup> أحمد بن عجيبة الحسني، الفتوحات القدوسية...، ص. ٢٠

<sup>٣٢</sup> محمد حضاري بيك، كتاب قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية، (القاهرة: مكتبة

الأدب، دون السنة)، ص. ٥٨



يُعدّ المبتدأ من المرفوعات في اللغة العربيّة بسبب عامل (الابتداء) أي؛ لخلوّه من العوامل اللفظيّة غير الزائدة قبله، فهو ما افتتحت الجملة الاسميّة به رتبةً وأصلاً، وهذا الرّأي الغالب عند أهل التّحو. ٣٣

## ٢. العامل في الخبر

إنّ العامل في الخبر، أي؛ "الذي يجعله مرفوعاً" هو (المبتدأ) برأي بعض علماء اللغة، وبنفس الوقت الخبر عامل للمبتدأ، أي أنّهما مُترافعان، يرفع الواحد منهم الآخر، ومنهم من يرى أنّ (الابتداء) الحاصل له بموقعه في بداية الكلام هو العامل بالرفع، وآخرون جمعوا بينهما قائلين أنّ (الابتداء والمبتدأ) معاً عاملين لرفعه، وبالتّظر إلى الآراء المختلفة يُرى أنّ من يقول في أنّ عامله هو (المبتدأ) هو أفضلها، فلو أُريد ب(الابتداء والمبتدأ) معاً عاملين لما صحّ ذلك، لأنّ (الابتداء) عامل مستقلّ ووحيد عند المبتدأ، فكيف يكون هناك عاملي ابتداء في نفس الوقت، وهذه الحالة لن تجعل الخبر قادراً على التّقدم في حالاته على المبتدأ، كما أنّ (الابتداء) عامل معنويّ ضعيف للمبتدأ، فلن يكون عاملاً للمبتدأ والخبر في آن واحد. ٣٤

## (٢) أقسام المبتدأ والخبر

### (أ) أقسام المبتدأ

تمّ تقسيم المبتدأ إلى قسمين في اللغة العربيّة، وذلك اعتماداً على حاجته للخبر أم لا، وفيما يلي توضيح لهما:

### (١) المبتدأ الذي يحتاج الخبر

هو المبتدأ الذي لا تحصل الفائدة به إلا بوجود خبر، وهذا النوع من المبتدأ على هيئة اسم صريح (ظاهراً، أو ضميراً مُنفصلاً)، أو على

<sup>٣٣</sup> محمد حضاري بيك، كتاب قواعد اللغة....، ص. ٥٩

<sup>٣٤</sup> مصطفى الغليني، جامع الدروس العربيّة، (بيروت: مكتبة المصرية، ١٤٢٥هـ)، ص. ١٠٢

صورة مصدرٍ مُؤوّل (حرف مصدرِيّ + فعل مضارع)، وفيما يلي أمثلة

توضيحية

(٢) المبتدأ المستغني عن الخبر

هو المبتدأ الذي لا يحتاج إلى خبر لتحصل به الفائدة، فيحلّ محله وصف يعمل محلّ الفعل، فمن الممكن أن يأتي وصفٌ يرفع فاعل فيكون حينها اسم فاعل، وقد يأتي وصف آخر فيرفع نائب فاعل ويكون حينها اسم مفعول، ولا تحصل هذه الحالة من عدم الحاجة إلى الخبر إلّا في أسلوبيّ الاستفهام والتّفي، وفيما يلي أمثلة توضيحية.<sup>٣٥</sup>

(ب) أقسام الخبر

يأتي الخبر على أقسام رئيسية ثلاثة، قسمها أهل اللغة على النحو التالي:

(١) الخبر المفرد:

يكون الخبر كلمة مفردة واحدة على صورتين؛ المفرد الجامد (ليس من المشتقات) نحو (فاطمة خالئك)، فهنا كلمة (خالئك) خبر مفرد ليس من المشتقات، والصورة الأخرى أن يكون الخبر مفرداً من المشتقات نحو كلمة (واقفٌ) والتي هي اسم فاعل في جملة (الطفل واقفٌ).

(٢) الخبر الجملة:

يكون الخبر على هيئة جملة اسمية، نحو (رأبي: الصّدقُ أعظمُ الأخلاقِ)، وهنا الجملة الاسمية (الصّدقُ أعظمُ الأخلاقِ) خبر للمبتدأ (رأبي)، أمّا الخبر جملة فعلية مثاله (الصّدقُ يُعتبرُ أعظمَ الأخلاقِ)، وهنا الجملة الفعلية (يُعتبرُ أعظمَ الأخلاقِ) خبر للمبتدأ (الصّدقِ).

(٣) الخبر شبه الجملة:

<sup>٣٥</sup> إبراهيم البجوري، فتح رب البرية على الدرّة...، ص. ٢٦

يظهر الخبر على صورة شبه جملة (جار ومجرور) أو شبه جملة ظرفية، وتكون شبه الجملة متعلّقة باسم أو فعل محذوف بالتقدير، نحو (وفاء في البيت)، وكأنّ هناك اسمٌ محذوف هو (موجودة): (وفاء موجودة في البيت)، فيكون الخبر هنا (شبه الجملة جار ومجرور)، ويكون الخبر شبه الجملة الظرفية مثل (أمام السّوق) في جملة (المسجدُ أمام السّوق).<sup>٣٦</sup>



<sup>٣٦</sup> محمد حضاري بيك، كتاب قواعد اللغة العربية...، ص. ٦١

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

كان اختيار نوع البحث ومنهجه أمراً مهماً وضرورياً، لا بد للباحث أن يختار لعملية بحثه العلمي من المنهج الأنسب في إجراء البحث. إن منهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة لبحثه، مستهدفاً بذلك الكشف من جوهر الحقيقة.<sup>٣٧</sup>

اعتماداً وطبقاً لموضوع البحث وهو تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو، وبناء على أسئلة البحث وأهدافه، فكان الباحث يستخدم بحثاً تجريبياً أو ما يقال بالإنجليزية *"Epreriment research"*. وهو المنهج العلمي الذي بواسطته يستطيع الباحث أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٣٨</sup> ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي ويسمى أيضاً *"One Group Pre-Test, Test Design"*

اختار الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيديّة *(Pre Eksperimental Design)*. تنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أقسام وهي<sup>٣٩</sup>:

- (١) التصميم الأول *One Shoot Case Study*
- (٢) التصميم الثاني *One Group Pre-Test, Post-Test Design*
- (٣) التصميم الثالث *Static – Group Comparison Design*

<sup>٣٧</sup> نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته، (الجرطوم: مطبعة جي تاون،

٢٠١٤ م)، ص. ٢٧.

<sup>٣٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦

هـ). ص. ٣٠٢.

<sup>٣٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥.

واختار الباحث في هذا البحث التصميم الثاني، وهي تصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design* ، وهذا التصميم يعتمد الباحث على شكل كما يلي : ويقوم الباحث بالمقارنة بين نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) على تحقيق الفروض، ويسير هذا التصميم على النحو التالي :



التفصيل :

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

**ب- مجتمع البحث وعينته**

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثامن *MTsN 4 Aceh Besar* ١٨٨ طالبا.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. أما العينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثامن (ج) *MTsN 4 Aceh Besar*، عددهم ٣٠ طالبا.

**ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث**

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. وأما الأدوات في هذا البحث فهي كما يلي :

(١) الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. أما الملاحظة المباشرة من حيث يقوم الباحث هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.

في هذه الملاحظة المباشرة يطلب الباحث معلم مادة اللغة العربية لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم بين المعلم و الطلبة أثناء تجريبية تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو.

## (٢) الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط لقياسها. ويقوم الباحث بالاختبارين، هما :

### (١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه. وانعقد الباحث الاختبار القبلي قبل تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو.

### (٢) الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. وينعقد الباحث الاختبار البعدي بعد تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو.

## د- طريقة تحليل البيانات

### (١) تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

يستخدم الباحث دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث في الإجابة عن أسئلة البحث فهي انتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطلبة في أثناء استخدام تطبيق استيراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو.

يعتمد الباحث في تحليل البيانات على عدد الرموز المقرر. ويحسب البيانات

من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز :

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

N : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال<sup>٤٠</sup>:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٧٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

(٢) تحليل البيانات عن الاختبارات

يقوم الباحث لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

باختبار *(Sign Rank Tes (Wilcoxon)*، أو اختبار *(paired Sample T-Test)* باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS". ويأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار *(Wilcoxon Sign Rank Test)* أو اختبار *(Paired Sample T-Test)*. وإن كانت البيانات طبيعة *(Normalita)* ومتجانسة *(Homogenitas)* فقام الباحث باختبار *(Paired Sample T-Test)*. وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار *(Wilcoxon Sign Rank Test)*. ولمعرفة ذلك

<sup>40</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281.

تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) ثم الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) وسيوضح بياهما فيما يلي:

#### أ) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعة أم لا. وتكون الباحثة باختبار الطبيعي بتطبيق استراتيجية *Broken Text* لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية لأن العينة في هذا البحث عددهم ٣٠ الطلبة أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فستخدم (*Komogrov – Smirnov*) ، وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي :

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت *Sig 2-Tailed*) أكبر من مستوى الدلالة (٥٠،٠).

$H_o$  : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت *Sig 2-Tailed*) أصغر من مستوى الدلالة (٥٠،٠).

#### ب) الاختبار المتجانسي (*Uji Homogen*)

استخدم الباحث اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس على *Uji Levene Statistic* بمستوى الدلالة ٠٠٥،٠. وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي :

$H_a$  : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت *Sig 2-Tailed*) أكبر من مستوى الدلالة (٠٥،٠).

$H_o$  : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت *Sig 2-Tailed*) أصغر من مستوى الدلالة (٠٥،٠).



خلاصة على ما شرحه الباحث فيعرضه في الجدول ٣-١ التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدم الباحث فيها.

### الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	(١) كيف أنشطة المعلم والطلبة في تطبيق استراتيجيات <i>Broken Text</i> عند تدريس النحو في <i>MTsN 4 Aceh Besar</i> ؟	المعادلة والنسبة المئوية (%) (الملاحظة)
٢	(٢) هل تطبيق استراتيجيات <i>Broken Text</i> فعال في تدريس النحو لدي الطلبة في <i>MTsN 4 Aceh Besar</i> ؟	Paired Sample T-Test / Wilcoxon Sign Rank Test

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قام الباحث في الفصل السابق ببيان ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض النتائج التي حصلت من عملية تدريس النحو بتطبيق استراتيجية *Broken Text*. وللوصول على بيانات البحث قام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الثامن (ج) بـ *MTsN 4 Aceh Besar* للسنة الدراسية ٢٠٢٤ م. وقد قام الباحث بالبحث بالبحث التمهيدي، اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-1088/KK.01.04/PP.00.9/7/2024، بناء مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي:

#### ١- لمحة عن مدان البحث

قد جرى هذا البحث في *MTsN 4 Aceh Besar*. وهذه المدرسة تقع في شارع *Jl. Banda Aceh Medan KM 15*، قرية *Lambaro Sibreh* ناحية *Aceh Besar* بمحافظة أتشيه، إندونيسيا. وقد أسست في السنة ١٩٩٨م/١٤١٩هـ. وقام الباحث بهذا البحث في الفصل الثامن (ج) بـ *MTsN 4 Aceh Besar*. أما رئيس هذه المدرسة الآن *Jufruddin, S.Ag*. وكانت الرؤية من هذه المدرسة هي تحقيق مجتمع مدرسي يتمتع بالتقوى، والأخلاق الحميدة، والتفوق، والإبداع، والابتكار، والوعي البيئي. كان عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ ٥٣٥ طالبا، ويتكون من ٢٤٢ طالبا و ٢٩٣ طالبة. ويوضح الباحث عدد الطلبة في الجدول التالي:

## الجدول ٤-١

## عدد الطلبة في MTsN 4 Aceh Besar

الرقم	الفصول	عدد الطلبة
١	الفصل السابع (أ)	٣٠ طالبا
٢	الفصل السابع (ب)	٢٩ طالبا
٣	الفصل السابع (ج)	٣٠ طالبا
٤	الفصل السابع (د)	٣٠ طالبا
٥	الفصل السابع (هـ)	٢٤ طالبا
٦	الفصل السابع (ف)	٢١ طالبا
المجموع		١٦٤ طالبا
٧	الفصل الثامن (أ)	٣٥ طالبا
٨	الفصل الثامن (ب)	٣٤ طالبا
٩	الفصل الثامن (ج)	٣٣ طالبا
١٠	الفصل الثامن (د)	٣٤ طالبا
١١	الفصل الثامن (هـ)	٢٧ طالبا
١٢	الفصل الثامن (ف)	٢٥ طالبا
المجموع		١٨٨ طالبا
١٣	الفصل التاسع (أ)	٢٩ طالبا
١٤	الفصل التاسع (ب)	٣٠ طالبا
١٥	الفصل التاسع (ج)	٣٢ طالبا
١٦	الفصل التاسع (د)	٣٢ طالبا
١٧	الفصل التاسع (و)	٣٠ طالبا
١٨	الفصل التاسع (ف)	٣٠ طالبا

المجموع	١٨٣ طالبا
المجموع كلها	٥٣٥ طالبا

يشير هذا الجدول إلى أن عدد الطلبة من هذه المدرسة ٥٣٥ طالبا، وهم منتشرون من الصف السابع حتى الصف التاسع سبعة عشر فصلا من الصف السابع حتى الصف التاسع. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

#### الجدول ٤-٢

#### الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

MTsN 4 Aceh Besar

الرقم	أسماء المباني	العدد
٠١	الفصول الدراسية	٢٢
٠٢	المكتبة	١
٠٣	معمل كمبيوتر	٢
٠٤	الملعب	١
٠٥	المقصف	١
٠٦	المكتبة	١
٠٧	إدارة المدرسة	٢
٠٨	إدارة رئيس المدرسة	١
٠٩	غرفة خدمة الصحة	١

١٠.	حمام	٢٠
	المجموع	٥٢

يشير هذا الجدول أن عدد الفصول في *MTsN 4 Aceh Besar* ٢٢ فصلا، والآخر يكون من الوسائل العمة للمدرسة. أما عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة فهي ٥٠ مدرسا و ٢٠ مدرسا و ٣٠ مدرسة. كما يتضح في الجدول الآتي

### الجدول ٤-٣

#### عدد المعلمين بـ *MTsN 4 Aceh Besar*

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
٥٠	٣٠	٢٠

أما المعلمون لمواد اللغة العربية والدينية فعدددهم ٦ معلما، المعلمون لمواد اللغة العربية عددهم ثلاثة (٣) معلمات، وأما المعلمون للمواد الدينية فعدددهم سبعة (٣) معلمين.

#### ب- تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو

يعرض الباحث العملية التجريبية عن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو. و تطبيق هذه الاستراتيجية يجري في الفصل الثامن (ج). والمادة التي أخذها الباحث هي مادة اللغة العربية تحت الموضوع " هويتنا".

وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة الملاحظة للمعلم والطلبة والأسئلة. ولجمع البيانات قامت الباحثة نفسها في تدريس النحو تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤م. وهنا يوضح الباحث التوقيت في العملية التعليمية التجريبية كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٤

## التوقيت في العملية التجريبية

الأنشطة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
عملية تدريس النحو بدون تطبيق استراتيجية <i>Broken Text</i>	٠٨,٣٠ - ١٠,١٥	الخميس / ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤ م	اللقاء الأول
توزيع ورقة الاختبار القبلي للطلبة	١٠,٣٠ - ١١,٣٠		
عملية تدريس النحو بتطبيق استراتيجية <i>Broken Text</i>	٠٨,٣٠ - ١٠,١٥	الخميس / ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤ م	اللقاء الثاني
توزيع ورقة الاختبار البعدي	١٠,٣٠ - ١١,٣٠		

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو بتطبيق استراتيجية *Broken Text* وإجراء الاختبار القبلي فهي كما يلي:

AR - RANIRY

## الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو بدون تطبيق  
استراتيجية *Broken Text* / طريقة الإلقاء

## اللقاء الأول

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
١-	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.	يرد الطلبة السلام من المعلم، ويقرؤون الدعاء، ويهتم الطلبة بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
٢-	يشرح المعلم الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.	يستمع الطلبة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.
٣-	يسأل المعلم بعض الطلبة عن الدرس السابق (مراجعة).	يجيب الطلبة الأسئلة من المعلم، ويسألون ما لم يفهموها.
٤-	يقرأ المعلم قائمة من المفردات الجديدة ويشرح معناها.	يستمع الطلبة عن كيفية قراءة المعلم ثم يكررونها ويسألون عنها.
٥-	يقرأ المعلم النص من الكتاب ثم يشير بعض الطلبة لتكراره.	يستمع الطلبة قراءة المعلم ثم تقوم الطالب الذي تشير عليه المعلم على قراءة النص.
٦-	يقوم المعلم بترجمة النص ويشرحها من حيث قواعده ومعاني مفرداته.	يهتم الطلبة بترجمة المدرس، ويسألون حول معانيها.
٧-	يشرح المعلم عن الجملة الاسمية	يستمع الطلبة شرح المعلم.

يسأل الطلبة الذين لم يفهموا من الدرس.	يعطى المعلم للطلبة فرصة ليسألوا عن المفردات والجمل التي لم يفهموا من الدرس.	٨-
يسأل الطلبة الذين لم يفهموا من الدرس.	يشرح المعلم الخلاصة عن الموضوع الدراسية.	٩-
يستمع ويكتب الطلبة عن المادة التالية	يعطي المعلم لمحة عامة عن المادة التالية	١٠-
يجيب الطلبة الأسئلة من الاختبار القبلي	يقوم المعلم بالاختبار القبلي	١١-
يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء وترددن السلام من المعلم.	يختم المعلم الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١٢-

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو بتطبيق استراتيجية Broken Text فهي كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٧-٤

#### عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو بتطبيق استراتيجية Broken Text

الرقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
١-	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.	يرد الطلبة السلام من المعلم، ويقرؤوا الدعاء، ويهتمون بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
٢-	يشرح المعلم عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	يستمع الطلبة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية، والأهداف منها، ويسألون حولها.



<p>يهتم الطلبة بشرح المعلم عن دراسة أهمية الجملة الاسمية، ومزايا استراتيجية Broken Text، ويستمعونها جيدا ويسألون حولها.</p>	<p>يشرح المعلم أهمية الجملة الاسمية في دراسة النحو، ومزايا استراتيجية Broken Text، وخطوات إجرائتها، وعلاقتها وأثرها في تديس الجملة الاسمية.</p>	<p>٣-</p>
<p>يجيب الطلبة الأسئلة من المعلم، ويسألون عن ما لم يفهموها. ويقوم الطلبة التي تشيرها المعلم على قراءة المفردات الجديدة.</p>	<p>يسأل المعلم بعض الطلبة عن النص السابق (مراجعة). بعد المراجعة، يشير المعلم إلى بعض الطلبة ليقروا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم في السبورة، ثم يبين المعلم معاني المفردات</p>	<p>٤-</p>
<p>يستمع الطلبة إلى قراءة المعلم، ثم يكتبون الجملة ويحفظونها، ويكررونها مرات، ويستلونها عن المفردات التي لم يفهموا أمثلة، لكي يحفظ الطلبة تلك معناها. المفردات ويمارسونها ثم يكررونها جماعة.</p>	<p>يأتي المعلم بالمثل ولو كانت جملة يسيرة من تلك المفردات الجديدة. لكل مفردة على الأقل ثلاث أمثلة، لكي يحفظ الطلبة تلك المفردات ويمارسونها ثم يكررونها جماعة.</p>	<p>٥-</p>
<p>يجلس الطلبة مع أصدقائهم في المجموعة على شكل دائرة، ويقوم واحد منهم بالشرح، ثم يتسألون بينهم حول المادة باستخدام اللغة العربية. .</p>	<p>يقسم المعلم الطلبة إلى ستة مجموعات، ثم تقسم لكل المجموعة بطاقة المفردات، وتكتب فيها واحدة من الهوايات التي تمت شرحها قبله.</p>	<p>٦-</p>

يعمل الطلبة في مجموعات لمناقشة وترتيب تلك النصوص.	يقوم المعلم بتوزيع نصوص مقطعة (Broken Text) تتكون من الجمل الاسمية في حالة مفككة (حيث لا يكون المبتدأ والخبر متسلسلين).	٧-
يعمل الطلبة في مجموعات لمناقشة وترتيب تلك النصوص.	يطلب المعلم من الطلبة إعادة ترتيب النصوص المقطعة لتكوين الجمل الاسمية الصحيحة	٨-
بعد ترتيب النصوص، تقدم كل مجموعة نتائجها أمام الصف	يقدم المعلم ملاحظات تصحيحية ويصحح الأخطاء إن وجدت، ويوضح أكثر حول تركيب الجمل الاسمية الصحيحة.	٩-
يستمع الطلبة شرح المعلم، ويكتب الأسئلة الواجب المنزلي، ثم تجمعها في اللقاء الآتي.	يعرض المعلم الأسئلة الاستيعابية التي تتعلق حول الجملة الاسمية والمواد للتأكد من فهمهم. وتلك الأسئلة كتبها المدرس باستخدام اللغة العربية. وفي إجابة تلك الأسئلة يطلب من كل المجموعة أن يجيبوا معا.	١٠-
يستمع الطلبة الموعظة والدوافع من المعلم، ويختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة.	تختتم المعلم الدرس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١١-

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

للتعرف على أنشطة المعلم والطلبة أثناء تدريس النحو بتطبيق استراتيجية *Broken Text*، يقوم الباحث بالملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة، باستعمال الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المعلم والطلبة وعند إجراء التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال<sup>٤١</sup>:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٧٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

### ١- أنشطة المعلم في تدريس النحو بتطبيق استراتيجية *Broken Text*

أما دليل ملاحظة أنشطة المعلم الملحوظة عند تدريس النحو بتطبيق استراتيجية *Broken Text* فهي كما في الجدول الآتي:

<sup>41</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281.

## الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية

تدريس النحو بتطبيق استراتيجية Broken Text

الرقم	الناحية الملحوظة				
	نتيجة الملاحظة	١	٢	٣	٤
١-	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.				✓
٢-	يشرح المعلم عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها				✓
٣-	يستخدم المعلم استراتيجية النص المقطع (Broken Text) في شرح الجملة الاسميّة.		✓		
٤-	يوضح المعلم خطوات تدريس الجملة الاسمية باستخدام استراتيجية النص المقطع (Broken Text).				✓
٥-	يشرح المعلم معاني المبتدأ والخبر في الجملة الاسميّة.		✓		
٦-	يتميّز المعلم بقدرته على ضبط الطلاب خلال العمل الجماعيّ.				✓
٧-	يُجيب المعلم على أسئلة الطلاب باللغة العربيّة.				✓

✓				٨- يعرض المعلم الأسئلة الاستيعابية التي تتعلق حول الجملة الاسمية للتأكد من فهمهم. وتلك الأسئلة كتبها المعلم باستخدام اللغة العربية. وفي إجابة تلك الأسئلة يطلب من كل المجموعة أن يجيبوا معا.
✓				٩- يُساعدُ المعلِّمُ الطُّلابَ على استخلاص مفهوم الجملة الاسميّة باستخدام استراتيجيّة النَّصِّ المَقْطَعِ.
✓				١٠- يحتم المعلم الدرس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء وإلقاء السلام
٣٢	٦			المجموع
	٣٨			

نتيجة أنشطة المعلم عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{38}{40} \times 100 \%$$

$$P = \frac{3800}{40}$$

$$P = 95\%$$

يوجد الباحث النتيجة ٩٥%، وهذا يدل على أن أنشطة المعلم عند تطبيق استراتيجية *Broken Text* حصلت على درجة ممتاز في تدريس النحو. وهذه الدرجة تدل أن المعلم تم استعداده في العملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف الطلبة في عملية التعليم.

## ٣- أنشطة الطلبة

وأما دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند تدريس النحو بتطبيق استراتيجية

*Broken Text* ، فهي كما في الجدول الآتي:

## الجدول ١٠-٤

## دليل ملاحظة أنشطة الطلبة

في عملية التعليم والتعلم في تدريس النحو بتطبيق استراتيجية *Broken*

*Text*

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١-	يرد الطلبة السلام من المعلم، ويقرؤون الدعاء، ويهتمون بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.				✓
٢-	يستمتع الطلبة عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية، والأهداف منها، ويسألون حولها.			✓	
٣-	حماس الطلبة في دراسة الجملة الاسمية باستخدام استراتيجية النص المقطع (Strategi Broken Tekt).			✓	
٤-	جدية الطلبة في استيعاب موضوع الجملة الاسمية.			✓	
٥-	تفاعل الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة الجماعية مع اخوانهم.				✓

✓				٦- تقديم الطلبة لنتائج العمل التعاوني ضمن مجموعاتهم.
✓				٧- قدرة الطلاب على تقديم أمثلة حول الجملة الاسمية.
✓				٨- استجابة الطلبة للأسئلة المطروحة من قبل المعلم المتعلقة بالمادة المدروسة.
	✓			٩- التزام الطلبة للأسئلة من المعلم بأداء التمارين بشكل صحيح، وتساءل حول المفردات والتراكيب من الحوار.
✓				١٠- تستمع الطلبة الموعدة والدوافع من المعلمة، ويختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة.
٢٤	١٢			المجموع
	٣٦			

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$P = 90\%$$

يوجد الباحث النتيجة ٩٠%. وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلبة عند تطبيق استراتيجية *Broken Text* حصلت على درجة ممتاز في تدريس النحو. وهذه الدرجة تدل على أن الطلبة يتعلمون بالفرح، وينشط الطلبة في عملية التعليمية في تدريس النحو.

## ٢- قدرة الطلبة في إجابة الأسئلة

لمعرفة أثر تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس مادة النحو، فيقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل تطبيق استراتيجية *Broken Text*. أما الاختبار البعدي فيقوم الباحث بعد تطبيق استراتيجية *Broken Text*. وأما النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

### الجدول ١١-٤

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	الطالب ١	٨٥	٨٥
٢.	الطالب ٢	٩٠	٩٧
٣.	الطالب ٣	٧٥	٨٠
٤.	الطالب ٤	٩٠	٩٠
٥.	الطالب ٥	٨٥	٩٠
٦.	الطالب ٦	٨٥	٨٠
٧.	الطالب ٧	٨٠	٨٥
٨.	الطالب ٨	٨٠	٨٥
٩.	الطالب ٩	٩٠	٩٥
١٠.	الطالب ١٠	٨٠	٩٥
١١.	الطالب ١١	٨٥	٩٠
١٢.	الطالب ١٢	٧٥	٨٠
١٣.	الطالب ١٣	٨٠	٩٥
١٤.	الطالب ١٤	٧٥	٨٠
١٥.	الطالب ١٥	٨٠	٩٥



٨٠	٧٥	الطالبة ١٦	.١٦
٩٥	٩٠	الطالبة ١٧	.١٧
٨٥	٨٠	الطالبة ١٨	.١٨
٩٠	٨٥	الطالبة ١٩	.١٩
٨٠	٧٥	الطالبة ٢٠	.٢٠
٩٠	٨٥	الطالبة ٢١	.٢١
٧٥	٨٠	الطالبة ٢٢	.٢٢
٨٥	٧٥	الطالبة ٢٣	.٢٣
٩٠	٧٥	الطالبة ٢٤	.٢٤
٩٠	٩٠	الطالبة ٢٥	.٢٥
٨٥	٨٠	الطالبة ٢٦	.٢٦
٩٠	٨٥	الطالبة ٢٧	.٢٧
٩٥	٩٠	الطالبة ٢٨	.٢٨
٩٠	٩٠	الطالبة ٢٩	.٢٩
٩٥	٩٥	الطالبة ٣٠	.٣٠
٢٦٣٧	٢٤٨٥	النتيجة	
٨٨	٨٣	النتيجة المعدلة	

يوجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٨٣، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٨. وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS18 Statistics"، وتوضح النتيجة في الجدول التالي:

## الجدول ١٢-٤

## نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normlitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.182	30	.012	.896	30	.07
posttest	.202	30	.03	.908	30	.013

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,07 أكبر من 0,05 كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ، ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,013 أكبر من 0,05 . وإن العينة من المجموعة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05 فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

## الجدول ١٣-٤

## نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene		df2	Sig.
		Statistic	df1		
pretest	Based on Mean	2.264	3	24	.107
	Based on Median	1.058	3	24	.385
	Based on Median and with adjusted df	1.058	3	20.514	.389
	Based on trimmed mean	2.314	3	24	.101

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogen) حصلت على مستوى الدلالة (0,101) أكبر من 0,05 . فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogen) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانسة. ويمكن إجراء باختبار (Paired Sampel T-Test).

ولمعرفة أثر تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو لابد أن يحلل الباحث الاختبار بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجة كما في الجدول التالي:

### الجدول ١٤-٤ :

#### نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-5.06667	5.09857	.93087	-6.97050	-3.16283	5.443	29	.000
Pair 2	pretest - posttest	-5.06667	5.09857	.93087	-6.97050	-3.16283	5.443	29	.000

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود والفرض البديل  $H_a$  مقبول. لذلك أن تطبيق استراتيجية *Broken Text* فعال في تدريس النحو في *MTsN 4 Aceh Besar*

#### ج- مناقشة البحث

يقوم الباحث في هذا البحث التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤ في *MTsN 4 Aceh Besar* عن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس مادة النحو. يهدف هذا البحث للتعرف على أنشطة المعلم والطلبة عن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو،

وللتعرف على فعالية تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو. ولذلك يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة للتعرف على الخطوات التعليمية عن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو بورقة الملاحظة، وللتعرف على فعالية تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو، قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والأسئلة.

ونتائج البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة المعلم، يوجد الباحث بالنتيجة ٩٥%، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلم عند تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو حصلت على درجة ممتاز في تدريس النحو بالمدرسة *MTsN 4 Aceh Besar*. وهذه الدرجة يدل أن المعلم تم استعداده في عملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

أما نتائج البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة المعلم، يوجد الباحث النتيجة ٩٠%، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلبة عند تطبيق استراتيجية *Broken Text* حصلت على درجة ممتاز في تدريس النحو بالمدرسة *MTsN 4 Aceh Besar*. وهذه الدرجة أيضا تدل على أن الطلبة يتعلمون بالفرح، وتنشطون في عملية التعليمية في تدريس النحو.

ونتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من برنامج SPSS18 "Statistics"، وجد الباحث نتيجة مستوى الدلالة (000) Sig.(2-tailed)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥. تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. وإن هذه النتيجة تدل على أن تطبيق استراتيجية *Broken Text* يكون فعالا في تدريس النحو. وهذه النتائج تطابق بما قال *Gagne* أن استراتيجية *Broken Text* يعني عملية تعليم تجعل الطلاب يفكرون في حل المشكلات في اتخاذ القرارات<sup>٤٢</sup>

<sup>42</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, Uin Maliki Press 2017), hal.8.

## د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، فهي:

(١) الفرض البديل (Ha): إن تطبيق استراتيجيات *Broken Text* فعال في تدريس النحو

لدى الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*

(٢) الفرض الصفري (H0): إن تطبيق استراتيجيات *Broken Text* غير فعال في تدريس

النحو لدى الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات "paired Sample T-Test" باستخدام برنامج "SPSS Statistics 18" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. أن تطبيق استراتيجيات *Broken Text* فعال في تدريس النحو لدى الطلبة في *MTsN 4 Aceh Besar*

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١. نتائج البحث

انتهى الباحث عرض بحثه في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو بالمدرسة *MTsN 4 Aceh Besar*. ويقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

١- إن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو بالمدرسة *MTsN 4 Aceh Besar* تحصل على درجة ممتاز. في أنشطة المعلم بالدرجة ٩٥%، وأما في أنشطة الطلبة بالدرجة ٩٠%.

٢- إن تطبيق استراتيجية *Broken Text* في تدريس النحو يكون فعالاً في تدريس النحو، ويعتمد الباحث على أن نتيجة من الإختبارات (Paired Sample T- Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول.

#### ب. المقترحات

بناء على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يهتم اهتماماً بالطلبة الذين لم يستطيعوا أن يفهموا القواعد اللغة العربية خاصة مما يتعلق بالجملة الاسمية.

٢- يرجو الباحث للطلبة أن يتعلموا ويحافظوا المفردات جيدة وتكثروا أن يقرؤوا النص العربي لممارسة قدرة الطلبة على فهم الجملة الاسمية.

٣- ويرجو الباحث للقارئ الإصحاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ.

## المراجع

### أ) المراجع العربية

إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٩م، القواعد لكل المراحل، بيروت: جميع الحقوق محفوظة ومسجلة للناشر أحمد خيري محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٩م، الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة العربية.

خير العزمي، ٢٠١٧م، البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية بالمدرسة الثانوية الاسلامية *SIBREH*، بند أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الزاهراء فاطمة ردوزي، ٢٠١٨م، أقسام الجملة في اللغة العربية، جامعة محمد بوضياف الفخري الحاج مصطفى محمد نوري، ٢٠١١م، العربية الميسرة، الطبعة الثانية، (جاكرتا: مكتبة العارف

فؤاد نعمة، ١٩٧٣، ملخص قواعد اللغة العربية، بيوت: دار الثقافة الإسلامية محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية، القاهرة: مكتبة الأدب محمد دلود، الجملة الاسمية، جامعة محمد بوضياف: المسيلة

محمد كامل الناقة، ١٩٨٠م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه - مدخله - طرق تدريسه، جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة

نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، ٢٠١٤م، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته، الجرطوم: مطبعة جي تاون

نور عينة، ٢٠١٦م، فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Teks*) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (*MTsN*) أنجير

موارا كرتا تانجه، جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

## (ب) المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi Dan Umi Mahmudah, 2008, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press)
- Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, Dan Sekar Ayu, 2013, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)
- Kokom Komalasari, 2010, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama)
- M. Isa Anshori, 2007, *Kamus Lengkap 500 Trilyun Inggris-Indonesia* (Solo: Nur Ilmu)
- Syaiful Mustofa, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, Uin Maliki Press)
- Ulin Nuha, 2012 *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* ( Yogyakarta: Diva Press)
- Wina Sanjaya, 2013, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana)







KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-4845/Un.08/FTK/Kp.07.6/06/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA


DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Fajriah, MA**
- Untuk membimbing Skripsi :
- Nama : **Khairul ismi**  
NIM : **210202158**  
Program Studi : **PBA**  
Judul Skripsi : **تطبيق استراتيجيات broken text في تدريس النحو (دراسة تجريبية — MTsN 4 Aceh Besar)**
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenkan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 29 Juni 2024  
Pih. Dekan,

  
**Habiburrahim**  
Nomor: B-4286/Un.08/FTK/Kp.01.2/05/2024  
Tanggal 27 Mei 2024

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5541/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTsN 4 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **KHAIROL ISMI / 210202158**

Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Darul kamal

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thatbiqu Istimatijiyati Brokent Text fi Tadrisi an Nahwi (Dirasah Tajribiyyati bi MTsN 4 Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Juli 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 Agustus 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR  
Jln. Banda Aceh-Medan Km. 15 Desa Lambaro Sibreh Kecamatan Sukamakmur  
Telp/Fax (-) -, Kode Pos 23361 NSM : 121111060001  
Email : mtsn4acehbesar@gmail.com

Nomor : B-699/Mts.01.04.1/PP.00.5/08/2024

Aceh Besar, 27 Agustus 2024

Lampiran : -

Perihal : Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,

Dekan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

c/q Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, Sehubungan dengan surat saudara dari Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5541/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024 tanggal 25 Juli 2024 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : **KHAIROL ISMI**  
NIM : 210202158  
Semester : VI (Enam)  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan Penelitian pada MTsN 4 Aceh Besar dalam rangka untuk menyusun skripsi.

AR - RANIRY



## Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhilah, MA

Instansi : FTK UIN Ar-Raniry

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق استراتيجية Broken Text في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Aceh Besar)

Oleh peneliti :

Nama : Khairol Ismi

NIM : 210202158

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 21 Agustus 2024

Validator



Fadhilah, MA

NIP. 197502192007012014

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN STRATEGI  
BROKEN TEKS**

Nama Guru :

Nama Observer :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/Tanggal :

Petunjuk : Amati dan nilai langkah-langkah berikut berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan guru dalam penerapan Strategi Brokent Teks untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Arab.

Keterangan Skor :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				
2	Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan pembelajaran di kelas				
3	Guru menerapkan Strategi Brokent Teks dalam menyampaikan materi tentang Jumlah Ismiyyah				
4	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran jumlah ismiyyah menggunakan Strategi Brokent Teks				
5	Guru menjelaskan makna- makna tentang Mubtada' dan Khabar dalam Jumlah Ismiyyah.				

6	Kemampuan guru dalam menertibkan siswa pada saat kerja kelompok				
7	Guru menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa dengan menggunakan bahasa arab				
8	Guru memberikan latihan kepada siswa				
9	Guru membantu siswa untuk mengambil kesimpulan tentang Jumlah Ismiyyah dengan menggunakan Strategi Brokent Tels				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu				
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Observer :

.....  
 .....

Aceh Besar, 2024

A R - R A N I Observer,

( )

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN STRATEGI  
BROKEN TEKS**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk :

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kualitas keadaan siswa setelah menggunakan *Strategi Brokent Teks* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Arab.
2. Observer mengamati kegiatan siswa dalam kelas selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan menggunakan *Strategi Brokent Teks*.
3. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:  
 1 : Kurang  
 2 : Cukup  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				
2	Siswa senang belajar dengan menggunakan Strategi Brokent Teks				
3	Siswa semangat belajar Jumlah Ismiyyah dengan menggunakan Strategi Brokent Teks				
4	Siswa serius mempelajari materi tentang Jumlah Ismiyyah				

5	Siswa aktif pada saat kerja kelompok				
6	Siswa memaparkan hasil kerja sama dengan kawan kelompok				
7	Siswa mengemukakan contoh Jumlah Ismiyyah				
8	Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru terkait materi yang telah diajarkan				
9	Siswa mengerjakan latihan				
10	Ketertiban siswa dalam proses pembelajaran				

Saran dan Komentar Observer :

.....  
 .....



Aceh Besar, 2024

Observer,

( )



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 4 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Materi : يومياتنا/ الجملة الاسمية:

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dan sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية
- 4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: اليومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah.
- 3.4.2 Mengidentifikasi unsur-unsur pembentuk jumlah ismiyah dalam kalimat.
- 4.4.1 Menyusun kalimat jumlah ismiyah dengan baik dan benar.
- 4.4.2 Menyempurnakan kalimat rumpang sesuai dengan kaidah jumlah ismiyyah dengan tepat
- 4.4.3 Menganalisis jumlah ismiyyah yang ada dalam teks dengan baik dan benar

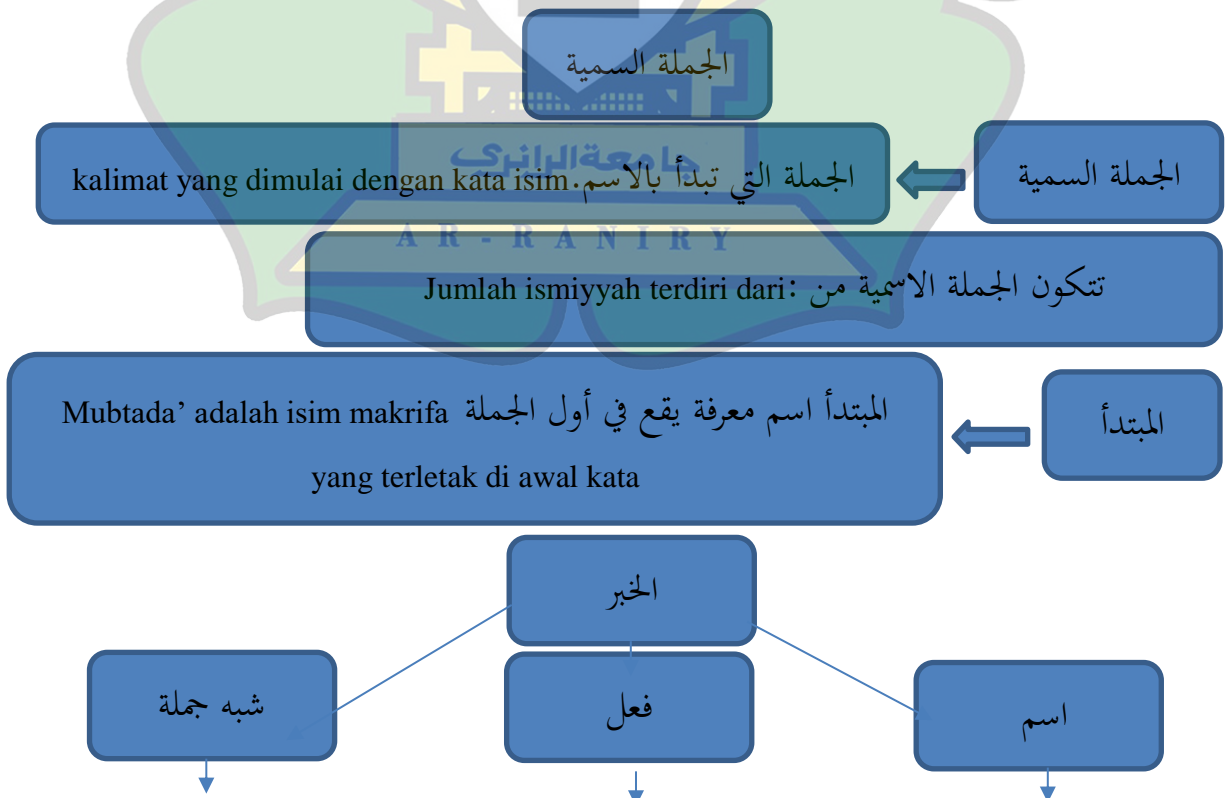
#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

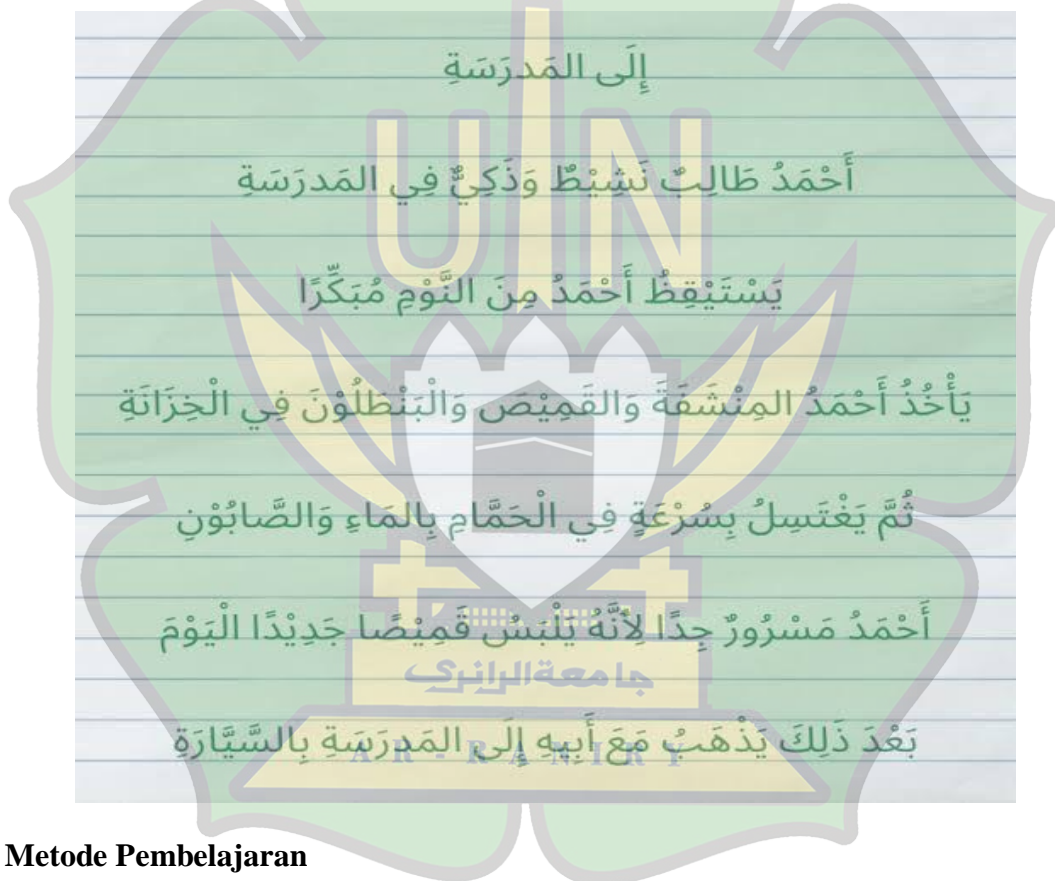
1. Memahami konsep jumlah ismiyah.
2. Mengidentifikasi unsur-unsur pembentuk jumlah ismiyah (mubtada' dan khabar).
3. Membuat kalimat jumlah ismiyah sederhana dengan benar
4. Menjelaskan perbedaan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
5. Menggunakan jumlah ismiyah dalam konteks kehidupan sehari-hari.
6. Menulis paragraf pendek yang terdiri dari beberapa kalimat jumlah ismiyah berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.

#### E. Materi Pembelajaran

##### I. Materi Pembelajaran



<p>القلم على الثلاجة</p> <p>Pulpen itu di atas kulkas</p> <p>الشجرة أمام الفصل</p> <p>Pohon itu di depan</p>	<p>الولد ينام</p> <p>Anak itu tidur</p> <p>الرجلان يسبحان</p> <p>Dua laki-laki itu berenang</p>	<p>المسجد جميل</p> <p>Masjid itu cantik</p> <p>السيارتان كبيرتان</p> <p>Dua mobil itu besar</p>
--	---	---



## F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific
- Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan presentasi
- Strategi : "*Broken Text*" : Siswa akan menerima teks pendek yang tidak lengkap dan harus mengidentifikasi serta melengkapi jumlah ismiyah yang sesuai dengan kosakata tentang Keseharian dalam Bahasa Arab

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Melakukan absensi dan pengecekan kehadiran siswa.</li> <li>3. Apersepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dasar mereka mengenai kalimat nominal (jumlah ismiyah) dalam Bahasa Arab.</li> <li>b. Menghubungkan materi jumlah ismiyah dengan penggunaan sehari-hari.</li> </ol> </li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari jumlah ismiyah dengan menggunakan Strategi Brokent Teks.</li> </ol>	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang jumlah ismiyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya).</li> <li>2. Siswa memahami materi yang disampaikan oleh Guru</li> <li>3. Siswa mengamati contoh jumlah ismiyyah yang disampaikan oleh Guru (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya).</li> </ol> </li> <li><b>2. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang kurang mengerti tentang jumlah ismiyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya).</li> </ol> </li> <li><b>3. Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengemukakan kembali contoh pada jumlah ismiyyah (mubtada' dan khabar beserta dengan ketentuannya).</li> </ol> </li> <li><b>4. Mengasosiasi</b></li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKPD kepada siswa</li> <li>2. Siswa menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan oleh guru.</li> </ol> <p><b>5. Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memaparkan hasil kerja didepan kelas</li> <li>2. Guru mengoreksi dan memberi penguatan terhadap jawaban yang diberikan siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang jumlah ismiyah dalam konteks kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar Bahasa Arab</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	

**H. Media dan Sumber Belajar**

a) Media:

- Papan tulis dan spidol
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Buku teks Bahasa Arab kelas VIII Kementerian Agama Republik Indonesia 2020

b) Sumber Belajar:

- Buku teks Bahasa Arab kelas VIII Kementerian Agama Republik Indonesia 2020
- Materi ajar yang relevan dari internet atau buku referensi lainnya

**I. Penilaian**

**1. Penilaian Afektif**

Melalui pengamatan dan observasi

**a. Lembar penilaian sikap**

**1. Aspek sikap spiritual**

Nama siswa :

Kelas :

No	Aspek pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar				
2	Berdoa sesudah belajar				
3	Mengucapkan ungkapan dalam bahasa Arab untuk hal-hal yang baik				
4	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam kegiatan belajar				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat Kebesaran Tuhan				

**Catatan :**

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Kurang, apabila tidak pernah melakukan

**2. Aspek sikap sosial**

Nama :

Kelas :

Indicator penilaian sikap:

**a. Disiplin**

- Tertib mengikuti instruksi / arahan Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

## b. Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak melihat menyontek milik orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang di pelajari/dikutip

## c. Peduli

- Siswa antusias Ketika belajar
- Tidak tidur Ketika belajar
- Membantu teman yang memerlukan bantuan
- Merapikan Kembali ruang, alat dan peralatan belajar

## d. Santun

- Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang baik dan santun
- Menghargai pendapat orang lain
- Berperilaku santun dan hormat kepada guru dan teman
- Tidak ribut berbicara

No	Nama siswa	Prilaku yang diamati				Skor
		Disiplin	Jujur	Peduli	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						

**Catatan:**

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = jika empat indicator terlihat

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

## 2 Penilaian kognitif

Melalui tes tertulis berupa soal

a. Lembar penilaian kognitif ( mengerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar)

No	Nama siswa	Indikator yang dinilai			Skor
		Ketepatan dalam memberi contoh	Ketepatan menjawab soal	Kesesuain antar <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> .	
1					
2					
3					
4					
5					

### Catatan :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

## 3 Penilaian Psikomotorik

### a. Lembar penilaian psikomotorik

Nama :

Kelas :

Indicator penilaian keterampilan:

1. Menulis kalimat *Mubtada'* dan *Khabar* sesuai dengan kaidah.



No	Nama siswa	Keterampilan		
		1. Mencari contoh <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> . 2. Mengidentifikasi susunan <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> 3. Membuat kalimat sesuai dengan kaidah <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> .		
1		ST	T	KT
2				
3				
4				
5				

**Catatan :**

ST = 4

T = 3

KT = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

Baik sekali	Baik	Kurang	Cukup
100	80	70	50

Indikator	Butir soal
Memahami	<p>١. اسم مرفوع يقع في أول الجملة، يسمى ب</p> <p>...</p> <p>أ. الحرف</p> <p>ب. المبتدأ</p> <p>ج. الخبر</p> <p>د. الفعل</p> <p>٢. ما هو الخبر ...</p> <p>أ. ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي</p> <p>ب. ما يكمل معنى الخبر</p> <p>ج. ما يكمل معنى المبتدأ</p> <p>د. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال</p> <p>٣. ما موضع الجملة التي تحتها خط، <u>من يزرع</u></p> <p>يحصد ...</p> <p>أ. المبتدأ</p> <p>ب. الخبر</p> <p>ج. الحرف</p> <p>د. الفعل</p>
Skor	Dst...

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : VIII  
 Topik : Jumlah Ismiah dengan Strategi Broken Teks

Tujuan Pembelajaran:

1. Memahami dan mengidentifikasi jumlah ismiah dalam teks yang lebih kompleks.
2. Menggunakan strategi broken teks untuk menganalisis dan menyusun kalimat.
3. Menerapkan pengetahuan jumlah ismiah dalam berbagai konteks.

Latihan 1 :

التدريبات:

اختر الأجوبة مناسبة بالأسئلة!

التدريس	الدراسة	معينة	مهم	عمله	الكتابة
---------	---------	-------	-----	------	---------

١. مِهْنَةُ الْمُعَلِّمِ هِيَ. \_\_\_\_\_ التدريس

٢. الْمُعَلِّمُ يُسَاعِدُ الطُّلَّابَ فِي. \_\_\_\_\_ الدراسة

٣. كُلُّ مُعَلِّمٍ يُعَلِّمُ مَادَّةً. \_\_\_\_\_ معينة

٤. الْعَمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. \_\_\_\_\_ مهم

٥. الْمُعَلِّمُ يُحِبُّ. \_\_\_\_\_ عمله

Latihan 2 : Identifikasi Jumlah Ismiah

Instruksi: Susunlah kalimat acak berikut ini menjadi kalimat yang sempurna sesuai dengan kaidah jumlah ismiyyah !

١. جِدًّا - الْكِتَابُ - مُفِيدٌ

٢. الْمَدْرَسُ - الْمَدْرَسَةُ - فِي

٣. الْفَصْلُ - فِي - الْحَقِيبَةُ

## الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

**A. Pilihlah jawaban yang benar pada soal Berikut Ini dengan memberi tanda (x)**

1. Jumlah ismiyyah adalah kalimat yang terdiri dari...?
  - a. Muftada dan khabar
  - b. Fiil dan fail
  - c. Huruf
  - d. Muftada dan fiil
2. محمد يذهب إلى المدرسة  
kata (محمد) pada jumlah ismiyyah tersebut adalah...?
  - a. Khabar
  - b. Fail
  - c. Fiil
  - d. Muftada
3. Muftada dalam Bahasa Indonesia disebut juga dengan...
  - a. Subjek
  - b. Predikat
  - c. Objek
  - d. Kata kerja
4. Khabar dalam Bahasa Indonesia disebut juga dengan...
  - a. Subjek
  - b. Predikat
  - c. Objek
  - d. Kata kerja

## 5. المكتبة في المدرسة

kata (المدرسة) pada jumlah ismiyyah tersebut adalah...

- Fiil
- Khabar
- Mubtada
- Fail

## 6. Kalimat berikut ini yang merupakan kalimat ismiyyah adalah...?

- يركب محمد الدراجة
- جلس خالد على الكرسي
- تشرب عائشة القهوة
- فاطمة تدخل إلى الفصل

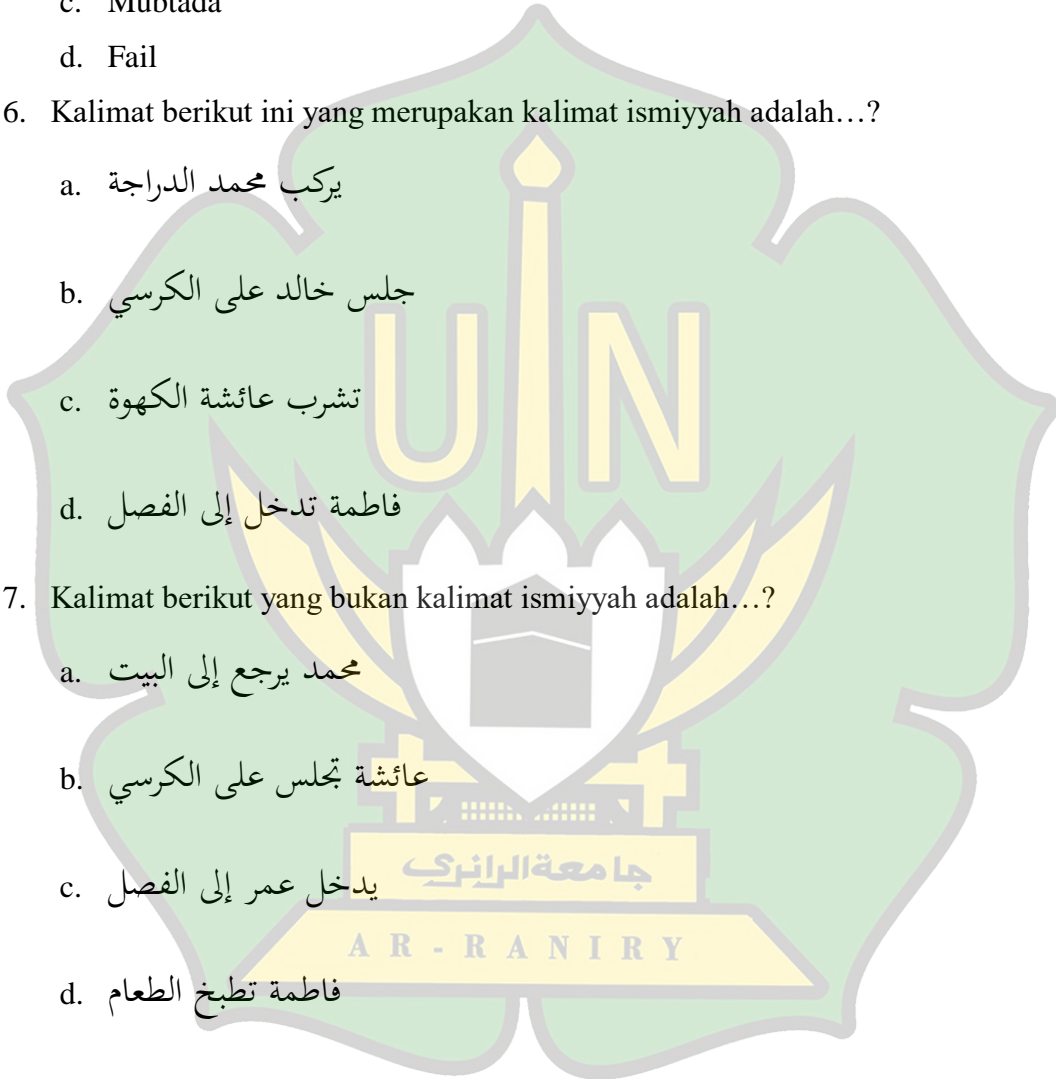
## 7. Kalimat berikut yang bukan kalimat ismiyyah adalah...?

- محمد يرجع إلى البيت
- عائشة تجلس على الكرسي
- يدخل عمر إلى الفصل
- فاطمة تطبخ الطعام

## 8. عمر يدخل إلى الفصل

kata (عمر) pada jumlah ismiyyah tersebut sebagai...

- Mubtada
- Khabar
- Fail
- Fiil



9. Mubtada adalah isim marfu' yang letaknya pada...?
- Tengah kalimat
  - Awal kalimat
  - Akhir kalimat
  - Awal dan akhir kalimat
10. Khabar yang tepat untuk melengkapi jumlah ismiyyah berikut ini adalah...?

المدرس في.....

- البيت
- المدينة
- الحديقة
- المدرسة

**B. Tulislah jawaban dari soal berikut ini dengan baik dan benar !**

- Jelaskan pengertian jumlah ismiyyah !
- Buatlah kalimat berikut ini menjadi jumlah ismiyyah
  - المدرسة :
  - المسجد :
- Tentukan mubtada' dan khabar dari jumlah ismiyyah berikut ini !
  - الخزانة في البيت
  - المدرس في المدرسة

## الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

**A. Pilihlah jawaban yang benar pada soal Berikut Ini dengan memberi tanda (x)**

1. Jumlah Ismiyyah adalah kalimat yang diawali dengan...?
  - a. kata perintah.
  - b. Kalimat yang diawali dengan isim.
  - c. kata kerja.
  - d. Dhomir.
2. Jawaban yang tepat untuk kalimat berikut ini adalah...?

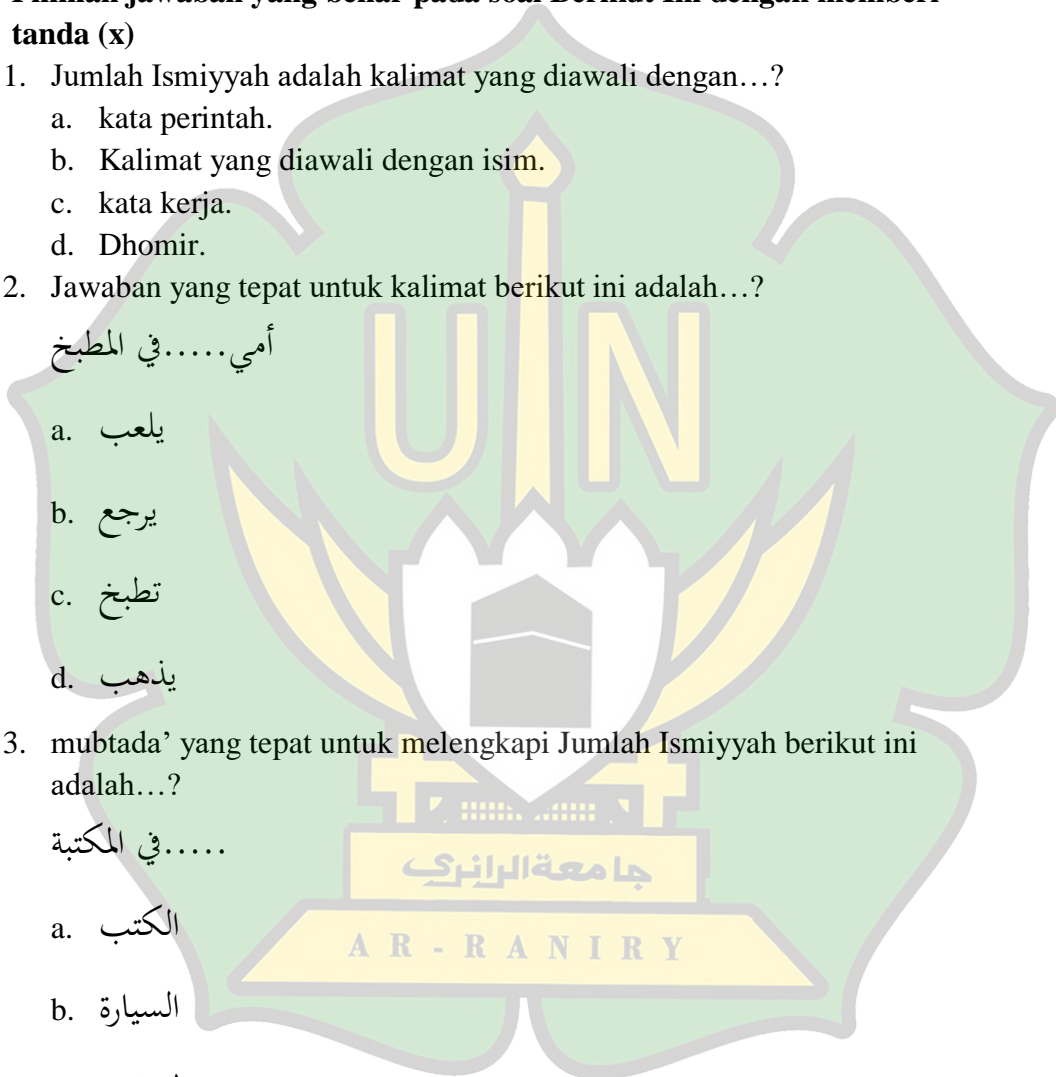
أمي..... في المطبخ

- a. يلعب
  - b. يرجع
  - c. تطبخ
  - d. يذهب
3. muftada' yang tepat untuk melengkapi Jumlah Ismiyyah berikut ini adalah...?

..... في المكتبة

- a. الكتب
  - b. السيارة
  - c. الدراجة
  - d. الحافلة
4. khabar yang tepat untuk melengkapi Jumlah Ismiyyah berikut ini adalah...?

..... الكرسي في



- a. يلعب
- b. يجلس
- c. يدخل
- d. الفصل
5. Yang manakah pada kalimat berikut ini yang merupakan Jumlah Ismiyyah...?
- a. يذهب محمد إلى السوق
- b. تقرأ الطالبة الكتاب
- c. الكتاب في الحقيقة
- d. يرجع محمد من المدرسة
6. السيارة نظيفة
- kata (السيارة) pada jumlah ismiyyah tersebut adalah...?
- a. Mubtada'
- b. Khabar
- c. Fail
- d. Fiil
7. السبورة في الفصل
- contoh kalimat tersebut adalah contoh dari...?
- a. Jumlah fi'liyyah
- b. Jumlah ismiyyah
- c. Huruf
- d. Kalimat
8. kata yang tepat untuk melengkapi titik-titik pada kalimat berikut adalah...?
- الحقيقة... الفصل
- a. من
- b. الى



c. في

d. على

9. البحر واسع

kata (واسع) pada jumlah tersebut adalah...

- a. Khabar
- b. Fail
- c. Fiil
- d. Muftada'

10. " محمد يذهب إلى السوق " arti yang sesuai dengan kalimat tersebut adalah...?

- a. Muhammad pergi ke pasar
- b. Muhammad menuju ke pasar
- c. Muhammad pergi ke koperasi
- d. Muhammad pulang dari pasar

**B. Tulislah jawaban dari soal berikut ini dengan baik dan benar !**

1. Buatlah 2 contoh kalimat jumlah ismiyyah yang anda ketahui !
2. Buatlah contoh jumlah ismiyyah dari kata berikut ini !

a. الكتاب

b. القلم

3. Tentukan muftada' dan khabar pada contoh kalimat berikut ini !

a. الكتاب جديد AR - RANIRY

4. Jelaskan perbedaan antara muftada' dan khabar !

5. Susunlah kalimat berikut ini menjadi jumlah ismiyyah yang baik dan sempurna !

a. محمد - القرآن - يقرأ - المسجد - في

b. في - القلم - عمر - السوق - يشتري

## الصورة البحثية



Foto 1.1.pengenalan materi jumlah ismiyyah



Foto 1.2. Pembagian soal pretest



Foto 1.3. penggunaan strategi broken teks



Foto 1.4. siswa melaksanakan strategi broken teks secara berkelompok



Foto 1.5. siswa mengerjakan soal postes setelah menggunakan strategi broken teks

## السيرة الذاتية

## أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل : خير الاسمي  
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٨  
حل وتاريخ الميلاد : Pante Rakyat ، ٢٧ سبتمبر ٢٠٠٠  
الجنس : الرجل  
الدين : الإسلام  
الجنسية : إندونيسيا  
الحالة الإجتماعية : غير متزوج  
العنوان : Pantee Rakyat, Kec. Babahrot, Kab. Aceh Barat Daya  
العمل : طالب  
البريد الإلكتروني : [210202158@student.ar-raniry.ac.id](mailto:210202158@student.ar-raniry.ac.id)  
اسم الأب : خير الناس  
العمل : الفلاح  
اسم الأم : إداواتي  
العمل : مربة البيت  
العنوان : Pantee Rakyat, Kec. Babahrot, Kab. Aceh Barat Daya

## ب- خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : R Y SDN 2 Babahrot (سنة ٢٠٠٦-٢٠١٣)  
المدرسة المتوسطة : SMP Fajar Hidayah (سنة ٢٠١٤-٢٠١٦)  
المدرسة الثانوية : SMA Fajar Hidayah (سنة ٢٠١٧-٢٠١٩)  
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة  
٢٠٢١-٢٠٢٤)