

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة القراءة
المكثفة والأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان

Aceh Besar

رسالة

إعداد

سارة زيتون

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



برنامج الدراسات العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا أتشيه

٢٠٢٥م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة القراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

سارة زيتون

رقم الطالب: ٢٢١٠٠٤٠٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مراجعتها وتصحيحها وتصلح تقديمها للمناقشة إلى لجنة مناقشة البحوث العلمية لمرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة مخلصه الماجستير

الدكتور فجر الفلاج الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس القراءة المكثفة
والأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنعكو تشيك عمر ديان
Aceh Besar

سارة زيتون

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٣ يناير ٢٠٢٥ م

١٣ رجب ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة

السكترير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة الماجستير

العضو

الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور فجر الفلاح الماجستير

العضو

الدكتور ذولحلمي الماجستير

بندا أتشيه ١٣ يناير ٢٠٢٥ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكاسري ملديان سستير)

رقم التوظيف. ١٩٧١٠٦١٩١٩٦٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة بأصالة البحث

الاسم : سارة زيتون

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٣١:

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على

أساس طريقة القراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل

الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

أقرت الباحثة بأن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف، ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، وهي مستعدة لقبول العقوبات فيما قذفت عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتسيه، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



سارة زيتون

استهلال

قال الله تعالى:

﴿وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَهْلَهُمُ يَتُوبُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا

لِّسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ﴾

[النحل: ١٠٣]

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

أنا عربي ، والقرآن عربي ، ولسان أهل الجنة عربي.

قال الشافعي:

"من نظر في اللغة رق طبعه"

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١ - إلى أبي المحبوب هملي زولفكار وأمي المحبوبة حياتي اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخيرة.
- ٢ - وإلى أساتذتي في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند آتشييه الذين قد علموني العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣ - وإلى جميع زملائي في قسم التعليم اللغة العربية بداراسات العليا على مساعدتهم قد وجهوني لكتابة هذا البحث العلمي و التطوير.



شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلا. أعز الله تبارك وتعالى هذه الأمة بأن جعل لغتها لغة القرآن المتعبد بتلاوته إلى يوم القيامة، فأكرم الله عز وجل هذه اللغة، وأعلى من شأنها، حيث صارت علومها من علوم الدين.

فقد وفق الله الباحثة لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفها بعد حمد الله تعالى أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمين، كان لهما فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، لم ييخله بالعلم والمساعدة بصدق إخلاص، هما الأستاذ الدكتور فجر الفلاج الماجستير والدكتورة مخلصه الماجستير. فجز الله خير الجزاء وأحسن وأرزق حلالا طيبا وبارك الله له الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمديرة الدراسات العليا ورئيس قسم التعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري ولجميع الأساتذ في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري. وأخيرا شعرت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك ترخو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا واصلاحا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين أجمعين.

بندا أتشيه، ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

سارة زيتون

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	اقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	اهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- خليفة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث

٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٥	و- الدراسات السابقة
٨	ز- افتراضات البحث وفروضه
٨	ح- معاني المصطلحات
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أ- نظرية تطوير تعليم
١١	١- تعريف تطوير التعليم
١٢	ب- طريقة INREQUERESION
١٢	١- تعريف INREQUERESION
١٢	٢- أساسيات INREQUERESION
١٤	٣- الخطوات لاستخدام طريقة INREQUERESION
١٥	ج- طريقة المكثفة
١٥	١- تعريف طريقة المكثفة
١٦	٢- أهداف طريقة قراءة المكثفة
١٧	٣- أنواع طريقة قراءة المكثفة

١٩	٤- تقنيات طريقة قراءة المكثفة
	٥- خطوات طريقة قراءة
٢٠	المكثفة
٢١	د- أسلوب SQ4R
٢١	١- تعريف أسلوب SQ4R
٢٣	٢- إجراءات أسلوب SQ4R
٢٥	٣- مزايا وعيوب أسلوب SQ4R
٢٦	هـ- مهارة القراءة
٢٦	١- تعريف مهارة القراءة
٢٧	٢- أهمية مهارة القراءة
٢٨	٣- أهداف مهارة القراءة
٢٩	٤- أنواع مهارة القراءة
٣٢	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٣٢	أ- طريقة البحث وخطواتها
٣٦	ب- المجتمع والعينة
٣٧	ج- أدوات البحث
٣٩	د- طريقة تحليل البيانات

٣٩	١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة.....
٤٠	٢- تحليل البيانات للاستبانة.....
٤٠	٣- تحليل البيانات لاختبارات.....
٤٢	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٤٢	أ. عرض البيانات.....
٤٦	ب. تحليل البيانات.....
٩٥	ج. تحقيق الفروض.....
٩٦	د. المناقشة.....
٩٧	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٩٧	أ. نتيجة البحث.....
٩٧	ب. الاقتراحات.....
٩٩	المراجع.....
٩٩	أ) المراجع العربية.....
١٠١	ب) المراجع الإندونيسية.....

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ (عدد المدرسين).....	٤٣
الجدول ٤-٢ (عدد المدرس اللغة العربية).....	٤٣
الجدول ٤-٣ (عدد الطلبة).....	٤٤
الجدول ٤-٤ (المرافق).....	٤٥
الجدول ٤-٥ (نتيجة الملاحظة).....	٤٨
الجدول ٤-٦ (تصديق الإنتاج الخبير الأول).....	٥٣
الجدول ٤-٧ (تصديق الإنتاج الخبير الثاني).....	٥٧
الجدول ٤-٨ (التوقيت التجريبي).....	٦٥
الجدول ٤-٩ (إجراء التعليم (اللقاء الأول)).....	٦٧
الجدول ٤-١٠ (إجراء التعليم (اللقاء الثاني)).....	٦٨
الجدول ٤-١١ (إجراء التعليم (اللقاء الثالث)).....	٦٩
الجدول ٤-١٢ (إجراء التعليم (اللقاء الرابع)).....	٧٠
الجدول ٤-١٣ (إجراء التعليم (اللقاء الخامس)).....	٧٢
الجدول ٤-١٤ (إجراء التعليم (اللقاء السادس)).....	٧٣

الجدول ٤-١٥ (إجراء التعليم (اللقاء السابع))	٧٤
الجدول ٤-١٦ (إجراء التعليم (اللقاء الثامن))	٧٦
الجدول ٤-١٧ (إجراء التعليم (اللقاء التاسع))	٧٨
الجدول ٤-١٨ (نتائج الاختبار القبلي ودليلها)	٧٩
الجدول ٤-١٩ (نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط)	٨٢
الجدول ٤-٢٠ (نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي)	٨٥
الجدول ٤-٢١ (نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابطة)	٨٧
الجدول ٤-٢٢ (نتيجة الاختبار الطبيعي)	٩٠
الجدول ٤-٢٣ (نتيجة الاختبار المتجائسي)	٩٠
الجدول ٤-٢٤ (عرض النتائج الاختبار ت)	٩١
الجدول ٤-٢٥ (نتيجة الاختبار ت)	٩١

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من مديرة برنامج الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- خطاب الإشراف من مديرة برنامج الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- خطاب رئيس المدرسة العربية الثانوية على إجراء البحث
- ٤- ورقة ملاحظة الأنشطة التعليمية
- ٥- ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج
- ٦- أسئلة الاختبار قبلي وبعدي
- ٧- الصور التجريبية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث	:	تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة <i>INREQURESION</i> على أساس طريقة قراءة المكثفة والأسلوب <i>SQ4R</i> لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان <i>Aceh Besar</i> "
الاسم الكامل/ رقم القيد	:	سارة زيتون/ ٢٢١٠٠٤٠٣١
المشريف الاول	:	الدكتور فجر الفلاج الماجستير
المشريف الثاني	:	الدكتورة مخلصه الماجستير
الكلمات الأساسية	:	تطوير مهارة القراءة، طريقة <i>INREQURESION</i> ، قراءة المكثفة والأسلوب <i>SQ4R</i>

ومن الملاحظة وجدت الباحثة أن الطلبة الفصل الرابع قدروا على قراءة اللغة العربية بشكل جيد، ولكنهم ضعفوا على فهم النصوص واستيعاب الأفكار الرئيسية والمساندة. هذا يؤدي إلى افتقارهم إلى استراتيجيات فعّالة للقراءة. ويهدف هذا البحث للتعرف على خطوات تطوير مهارة القراءة بطريقة *INREQURESION* على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب *SQ4R*. والتعرف على فعالية استخدام طريقة *INREQURESION* على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب *SQ4R* في تعليم مهارة القراءة. استخدمت الباحثة منهج البحث وهي طريقة البحث و التطوير بنموذج سغيونو. أما المجتمع الذي اختارت الباحثة في هذا البحث فهو جميع الطلبة في المدرسة العالية تنعكو تشيك عمر ديان أُنشِية للعام الدراسي ٢٠٢٤ | ٢٠٢٥ و يبلغ عددهم ٣٧٦ طالبا. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Simple Random Sampling*). وأخذت العينات في هذا البحث هي الفصل الرابع بإجمالي ٦٠ طلبة، واختارت الباحثة فرقة تجريبية بشكل عشوائي وهي ٣٠ طالبة، واختارت الباحثة فرقة ضابطة بشكل عشوائي وهي ٣٠ طالبا، ويتكون من ١٠ طالبا في كل الفصل. وطبقت الباحثة الطريقة في مجموعات كبيرة جميع الطلبة الفصل الرابع. ونتيجة استجابة الخبير الأول والثاني هي ٩٠٪، وقعت ما بين ٨١-١٠٠ بتقدير الممتاز. واستخدام طريقة *INREQURESION* على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب *SQ4R* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بنتيجة الدلالة (*sig.(2-tailed)*) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥.

ABSTRACT

Title : Development of learning Reading Skills with the Inrequesion method based on Intensive Method and SQ4R to Students Class 4 of Oemar Diyan Islamic Boarding School Aceh Besar

Name/Nim : Sarah Zaitun/221004031

Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D.

Supervisor II : Dr, Mukhlisah, S.Ag., M.A.

Keywords : Reading Skills, INREQUERESION Method, Intensive reading and SQ4R.

Based on the observation, the researcher found that fourth-grade students were able to read Arabic well however, they struggled to understand texts and grasp the main and supporting ideas. This indicates a lack of effective reading strategies. This study aims to identify the steps to develop reading skills using the INREQUERESION method based on intensive reading and the SQ4R. Additionally, it seeks to explore the effectiveness of the INREQUERESION method in developing speaking skills. The researcher applied research and development methods using the Sugiyono model. The research population consisted of all students in the fourth grade at Tgk Chik Oemar Diyan Aceh Besar Senior High School for the academic year 2024/2025, totaling 376 students. The sampling method employed is Simple Random Sampling. The sample for this study consists of 4rd-grade students divided into small and large groups. The small group includes experimental and control classes with a total of 60 students. The researcher randomly selected the experimental class, consisting of 30 students with 10 students in each group, and the control class, also consisting of 30 students with 10 students in each group. The method was also implemented in the large group, comprising all 133 4rd-grade students. The evaluation results from the first and second experts showed a score of 90 %, falling within the range of 81–100 in the "excellent" category. The use of the INREQUERESION method based on intensive reading and the SQ4R was effective in improving students' reading skills, with a significance result (sig. (2-tailed)) of 0.00, which is smaller than the significance level of 0.05.

ABSTRAK

- Judul : Pengembangan Keterampilan Membaca dengan metode Inrequesion dengan pendekatan metode Intensif and SQ4R terhadap siswa kelas 4 MAS Tgk chik Oemar Diyan Aceh Besar
- Nama/Nim : Sarah Zaitun / 221004031
- Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D
- Pembimbing II : Dr, Mukhlisah, S.Ag., M.A.
- Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Metode INREQUERESION, Metode Membaca Intensif, SQ4R
-

Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan bahwa siswa kelas empat mampu membaca bahasa Arab dengan baik, namun mereka mengalami kesulitan dalam memahami teks dan menangkap ide utama serta pendukung. Hal ini menunjukkan kurangnya strategi membaca yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan keterampilan membaca menggunakan metode INREQUERESION berdasarkan metode membaca intensif dan teknik SQ4R. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode INREQUERESION dalam pengajaran keterampilan berbicara. Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan model Sugiyono. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas empat di Sekolah Menengah Atas Tgk Chik Oemar Diyan Aceh Besar untuk tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah total 376 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Simple Random Sampling, dengan jumlah sampel sebanyak 60 siswa kelas empat. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas 4 yang terdiri dari kelompok kecil dan besar, kelompok kecil mencakup kelas eksperimen dan control yang berjumlah 60 siswa, peneliti memilih kelas eksperimen secara acak, yang terdiri dari 30 siswa, dengan 10 siswa di setiap kelas, dan memilih kelas control secara acak yang terdiri dari 30 siswa dengan 10 siswa di setiap kelas. Dan menerapkan metode ini pada kelompok besar yaitu seluruh siswa kelas 3 yang berjumlah 133 siswa. Hasil evaluasi oleh ahli pakar pertama dan kedua menunjukkan nilai 90 %, yang berada dalam rentang 81-100 dengan kategori sangat baik. Penggunaan metode INREQUERESION berdasarkan metode membaca intensif dan teknik SQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, dengan hasil signifikansi (*sig. (2-tailed)*) sebesar 0,00, yang lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في تدريس اللغة العربية يجب على الطلاب أن يسيطروا على المهارات اللغوية الأربع، يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة^١. ومهارة القراءة هي عملية إتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.

تعتبر القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية التي يجب على المتعلم اكتسابها وتطويرها. في ضوء التقدم السريع في العلم والتكنولوجيا، أصبحت القراءة أكثر أهمية في حياة الإنسان اليومية. لذلك قدرة على القراءة الفعّالة والكفاءة تعدّ أساسية لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني. وأما أهمية من مهارة القراءة فهي أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان أنها أساس لبناء شخصية الإنسان والقراءة أداة رئيسة للفرد يتعلم بها والقراءة تشعر الإنسان بالثقة وتمكن من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين فيشعر بالأمن والأمان^٢.

ومن الملاحظة الأولى في معهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar فوجدت الباحثة أن الطلبة في فصل الرابع قدروا على قراءة نصوصا اللغة العربية بشكل جيد، ولكنهم ضعفوا على فهم النصوص واستيعاب الأفكار الرئيسية والمساندة. هذا يؤدي إلى افتقارهم

^١ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد مواد التعليمية، (مكة المكرمة : جامع أم القرى ١٩٨٥)، ص.١٦٧.

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع ٢٠١٠م)، ص.

إلى استراتيجيات فعّالة للقراءة. تعتمد معظم برامج تعليم القراءة على طرق تقليدية قد لا تسلّم احتياجات المتعلمين في العصر الحديث. لأن في هذا المعهد يوجد درس المطالعة الذي يلزم الطلبة بحفظ النصوص، ولكن الكثير من الطلاب يحفظون دون أن يعرفوا محتوى النص الذي يحفظونه. لذلك، هناك حاجة ماسة لتطوير طرق تعليمية جديدة تعتمد على استراتيجيات فعّالة تحفز الطلاب على القراءة والفهم النقدي للنصوص.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يكون محترفاً في تطوير وتطبيق طرق التدريس الحديثة والجديدة على أساس المداخل المناسب للطرق التعليمية. فالمدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة. وأما الطريقة هي خطة شاملة الذي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي. وإحدى الطرق من طرق التدريس التي يمكن أن تستخدمها الباحثة في تعليم القراءة يعني طريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة والأسلوب SQ4R .

طريقة المكثفة هي نشاط قراءة يتم إجراؤه بعناية ودقة وعمق حول كل ما هو مكتوب في النص بهدف فهم محتويات النص بشكل كامل. عندما يقرأ شخص ما بشكل مكثف، فإن المطلوب ليس فقط الحرص والحذر، بل التعمق في نص القراءة ككل لجعل القارئ مستوعبا على المعلومات. وأما أسلوب SQ4R هو طريقة قراءة يمكن أن تطور الوعي العالي لدى الطلاب، وذلك من خلال تكليف الطلاب بقراءة المواد التعليمية بعناية ودقة، عبر استقصاء النصوص الدراسية، ومراجعة الأسئلة في نهاية الفصول، وقراءة الملخصات إن وجدت، وتفحص الصور والرسوم البيانية والخرائط.

بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تطور في تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar.

وأما سبب اختيار هذا الموضوع هو أن الباحثة ترى مناسبة وملائمة هذه الطريقة أي طريقة INREQUERESION لتحليل هذه المشكلة التي وجهوا الطلبة حيث إن هذه الطريقة تساهم بعناية ودقة وعمق حول فهم محتويات النص بشكل كامل. ويطلب على التعمق في نص القراءة ويشجع القارئ مستوعبا على المعلومات. وهذه الطريقة ستم تنفيذها بالأساس طريقة المكثفة والأسلوب SQ4R لأن هذا الأسلوب يحرص الطلاب على القراءة بشكل دقيق وعميق ومراجعة الأسئلة في نهاية الدراسة وكثير الخطة الأخرى التي تجر على إتقان طريقة قراءة المكثفة.

ب- أسئلة البحث

إنطلاقا على ما سبق من البيان فتريد الباحثة أن تحدد المسائل كما يلي:

١- كيف تم تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar؟

٢- هل استخدام تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar فعال؟

ج- أهداف البحث

أما البحث عن هذه الرسالة فتعتمد على الأهداف التالية:

١- التعرف على خطوة تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى الطلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar.

٢- التعرف على فعالة استخدام الطريقة INQUERESION على أساس الطريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لدى الطلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث هي تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة وأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان أمرًا بالغ الأهمية نظرًا لعدة أسباب. أولاً، تُعدُّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يجب تعزيزها لدى الطلبة، خاصة في المرحلة الانتقالية كالصف الرابع، حيث ينتقل الطلبة من القراءة البسيطة إلى القراءة التحليلية. ثانيًا، استخدام طريقة INQUERESION بأسلوب SQ4R أن يُطوّر مهارة التفكير النقدي والفهم العميق للنصوص. ثالثًا، تسهم القراءة المكثفة في تدريب الطلبة على التركيز على التفاصيل الدقيقة للنصوص، مما يُساعدهم على تحسين استيعابهم العام. فإن البحث في هذا المجال يُمكن أن يُقدّم نموذجًا تعليميًا مبتكرًا يُساعد المعلمين على تحسين أساليبهم التدريسية. وأخيرًا، يُسهم

هذا البحث لقدرة الطلبة في تعليم القراءة في معهد تنكو تشيك عمر ديان، مما يُساعد في رفع جودة التعليم وتحسين الأداء الأكاديمي للطلبة.

هـ - حدود البحث

حددت الباحثة حدود البحث كما التالي :

- ١- الحدود الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذا البحث تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة وأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar
- ٢- الحدود المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في معهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar
- ٣- الحدود الزماني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
- ٤- الحدود التطوير: تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة وأسلوب SQ4R

و- الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة من حيث إيجابيتها وسلبيتها. هذه الدراسة مساعدة الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسات السابقة و دراستها الحالية وتكون إفادة من خبرات الدارسي السابقين.

١- دراسة الدكتور أرلينا (٢٠١٢)^٣

إن مشكلة في هذا البحث هي قدرتهم على فهم النصوص لا تزال منخفضة، وهذا يظهر عند عملية تعلم القراءة باللغة العربية، حيث يواجه صعوبة في فهم المفردات لأن المفردات التي يمتلكونها محدودة للغاية، حتى يشعرون بصعوبة في فهم محتوى النصوص. يهدف هذا البحث هو التعرف على قدرة طلاب الفصل السادس في قسم تعليم اللغة العربية في مهارات القراءة المكثفة وفهم النصوص العربية من خلال تطبيق تقنية التعلم SQ4R. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي بحث العملي ومنهج النوعي. وأما نتائج البحث فهي تم تعديل تطبيق SQ4R بإضافة مرحلة جديدة في التعلم، وهي مرحلة البحث عن المفردات ومعانيها في القاموس، والتي تحدث في مرحلة ما بعد الاستقصاء. من خلال هذا البحث العملي، تم تعديل SQ4R لتصبح SQ4R.

اتفقت هذه الدراسة اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام الطريقة المكثفة وأسلوب SQ4R. لكنهما تختلفان في استخدام أدوات البحث، أما الدراسة السابقة تطبيقها على الملاحظة والمقابلة والمحفظة واختبارات فهم القراءة والملاحظة. وأما الدراسة الحالية هي ملاحظة المباشرة والاستبانة و الاختبار.

³ Erlina, *Peningkatan Kemahiran Membaca Intensif Melalui Teknik Pembelajaran SQ4R (Penelitian Tindakan Kelas Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung)* Jurnal Al Bayan (Lampung : IAIN Raden Intan Lampung , 2014)

٢- دراسة إيك يسنادي (٢٠١٩)^٤

إن مشكلة في هذا البحث هي أن الطلبة لا يحبون أن يقرؤوا المواد و لا يستطيع أن يفهموا المواد. يهدف هذا البحث هو التعرف على فعالية طريقة SQ4R في التعليم. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي البحث التجريبية. وأما نتائج البحث فهي إن استخدام طريقة SQ4R فعال لترقية نتائج التعليم في مادة التربية الاسلامية.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام أسلوب SQ4R. لكنهما تختلفان في استخدام منهج البحث. أما الدراسة السابقة تطبيقها على البحث التجريبي و الدراسة الحالية على سغيونو.

٣- دراسة أنا فرحانا (٢٠٢٢)^٥

إن مشكلة في هذا البحث هي أن الطلبة ضعفاء على نطق الكلمات والجمل في النص ويشعر الطلبة صعوبة في نطق الحروف في الكلمات العربية هم يواجهون صعوبة في تمييز النطق الصحيح ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى المفردات وغير قادرين على فهم النص. يهدف هذا البحث هو التعرف على استجابة الطلبة في تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بـ MIN 9 Aceh Selatan. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي طريقة البحث والتطوير بنوع One Group

⁴ Silvi Mutia Sari, *Penerapan Metode SQ4R Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik*, (Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar, 2020)

^٥ أنا فرحانا، تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" على أساس المدخل السياقي والمدخل البنائي بـ MIN

(9 ACEH SELATAN)، بندا أتبية، رسالة عملية غير منشور، (جامعة الرانري الاسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

Pre-test Post-test Design. وأما نتائج البحث فهي أن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة النطق وميز لها استجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم جيد جدا لأن هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في مهارة القراءة و إن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تعليم مهارة القراءة بطريقة انطق وميز " تحصل على صفة جيدة وممتعة و إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "انطق وميز" يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة، والدراسة السابقة و الحالية تستخدم أسلوب سعيونو في تطويرها. لكنهما تختلفان في استخدام المدخل. أما الدراسة السابقة تطبيقها على مدخل السياقي والبنائي و الدراسة الحالية على طريقة المكثفة وأسلوب SQ4R.

ز- الافتراضات و فروض البحث

أما الاعتبار الأساسي المعتمد عليه في هذه الرسالة فأن طريقة التدريس المناسبة تؤثر في نجاح الطلبة على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وقدمت الباحثة الفروض في هذه الرسالة كما يلي:

١- الفرض الصفري: إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة وأسلوب SQ4R غير فعال لدى الطلبة

الرابعة بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Besar Aceh

٢- الفرض البديل: إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة قراءة المكثفة على أساس طريقة قراءة المكثفة وأسلوب SQ4R فعال لدى الطلبة الرابعة بمعهد تنكو

تشيك عمر ديان Aceh Besar

ح- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسين بها أن تبين بعض معاني المصطلحات، لكي يسهل القارئ معرفة المعاني المقصودة، و هي كما يلي:

١- تعليم مهارة القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة. بمعنى تتبع كلمة و نظر و نطق بها أو ألقى النظر على المكتوب و طالعه. فالقراءة اصطلاحاً هي عملية تفاعل بين القارئ والناص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب. ومهارة القراءة هي عمالية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٦

٢- طريقة INREQUERESION

الطريقة هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم

^٦ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة البنية، ١٩٩٣)، ص. ١٠٥

للطالبة. والمراد بالتطوير في هذه الرسالة هي طريقة يستخدمه المدرس في عملية التعليم والتعلم لتسهيل إيصال المادة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

وأما طريقة INREQUERESION هي مجموعة من الطرق وهي خلاصة من (Introduction, Read, Question, Recite, Conclusion) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل قراءة المكثفة والأسلوب SQ4R. وهي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارة اللغوية و هي مهارة القراءة (فهم النصوص).

٣- طريقة قراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نشاط قراءة يتم إجراؤه بعناية ودقة وعمق حول كل ما هو مكتوب في النص بهدف فهم محتويات النص بشكل كامل. عندما يقرأ شخص ما بشكل مكثف، فإن المطلوب ليس فقط الحرص والحذر، بل التعمق في نص القراءة ككل لجعل القارئ يحصل على المعلومات^٧. والقراءة المكثفة هي نشاط قراءة يتم بشكل جدي ومستمر لفهم المعنى الموجود في نص القراءة. فبالجدية والمثابرة في القراءة المكثفة يمكن أن تجعل القارئ يفهم المعنى.

٤- أسلوب SQ4R

⁷ Sunarti dan Maryani, *Intisari Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SMP*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2007). h.85

أسلوب SQ4R هو طريقة قراءة يمكن أن تطور الوعي الفوقي لدى الطلاب، وذلك من خلال تكليف الطلاب بقراءة المواد التعليمية بعناية ودقة، عبر استقصاء النصوص الدراسية، ومراجعة الأسئلة في نهاية الفصول، وقراءة الملخصات إن وجدت، وتفحص الصور والرسوم البيانية والخرائط.

ط- طريقة كتابة البحث

تعتمد الباحثة على الكتاب الذي قد قرره قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لتكون طريقة تأليف هذه البحث وكتابته فهو:
 “Panduan Akademik dan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2019/ 2020”⁸

⁸ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2019/2020*, (Banda Aceh : Pascasarjana UIN Ar-Raniry, 2019), hal. 75-135

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نظرية تطوير تعليم (Teaching Development Theory)

١- تعريف تطوير التعليم

التطوير هو عمل منظم مبني على معرفة قائمة و الخبرة العملية الموجهة إلى إنتاج منتجات جديدة أو تركيب عمليات ونظم وخدمات جديدة، ونحو تحسين تلك التي تم إنتاجها أو تركيبها فعلا^١. و أما التعليم هو عملية تعديل السلوك أو يسمى التكيف الذي يحدث بشكل تدريجي^٢. حيث التعليم هو ترتيب التوكيد الذي يمكن أن يغير الشخص ليكون قويا من التفكير والمواقف والمهارات.

تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم، سواء من حيث المواد والطرق والاستبدال. ومن الناحية المادية، يعني ذلك من جانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتطوير المعرفة، بينما ترتبط بشكل منهجي وجوهري بتطوير استراتيجيات التعلم، من الناحية النظرية والعملية^٣. وأما البحث و التطوير هو نشاط مقتربالإبتكار وتزويد المعرفة وتحويل نتائج البحوث إلى سلع وخدمات، وتطوير المنتجات والعمليات بالشكل الذي يحقق الميزة التنافسية لهذه المنشآت^٤.

^١ كريستوف فريدريك، فون برادان، حرب الإبداع - فن الإدارة بالأفكار - ترجمة: (القاهرة : إصدارات بميك،

سلسلة إصدارات بميك مركز الخبرة المهنية للإدارة، ٢٠٠٠) ص. ١٠٢

^٢ Kompri, Belajar : Faktor- faktor yang mempengaruhinya, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017) h.2

^٣ Hamdani Hamid, Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia , (Bandung: Pustaka Setia , 2013), hal. 125

^٤ حورية شعيب، تيسير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية، (بسكرة: وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي، ٢٠١٤) ص. ٣٠

ب- طريقة INREQUERESION

١- تعريف طريقة INREQUERESION

في أنشطة التعليم والتعلم، مهم للمعلم أن لديهم طريقة كثيرة ومتنوعة. ويجب أن يكون عنده معرفة واسعة وعن كيفية التدريس والتعلم ليكون أن يسير بصحيح و ما الخطوات التي يجب أن يأخذ في ذلك التعليم والتعلم. الطريقة التعليم هو مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في التقديم.

وأما طريقة INREQUERESION هي مجموعة من الطرق وهي خلاصة من (Introduction, Read, Question, Recite, Conclusion) وهي الطريقة مصممة على أساسين من المدخل، وهما المدخل قراءة المكثفة والأسلوب SQ4R. يمكن أن تكون هذه الطريقة مثالية إذا كانت المعلمين قادرين على سيطرة ضد الأساليب المختلفة بحيث يمكن أن تتخذ بدقة من حيث القوة من كل طريقة والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يجري التعامل معه. طريقة INREQUERESION هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارة اللغوية و هي مهارة القراءة (فهم النصوص).

٢- أساسيات طريقة INREQUERESION

تعتمد طريقة INREQUERESION على عدة مبادئ تربوية ونظريات تعليمية تهدف إلى تعزيز فهم القراءة ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. فيما يلي الأساسيات الرئيسية لها:

أ) نظرية البناء المعرفي (البنائية)

تعتمد طريقة INREQUERESION على نظرية البناء المعرفي، التي تؤكد على أن التعلم هو عملية نشطة يبني فيها الطلاب فهمهم الخاص استنادًا إلى تجاربهم ومعرفتهم السابقة. لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فقط، بل يشاركون بشكل فعال في القراءة، وطرح الأسئلة، والتفكير في محتوى النص.

ب) استراتيجية التعلم القائمة على الوعي المعرفي

تشجع هذه الطريقة الطلاب على التفكير في عملية تفكيرهم الخاصة. من خلال طرح الأسئلة ومراجعة النصوص، يتم تدريب الطلاب على مراقبة فهمهم وتحديد الأجزاء الصعبة.

ج) النهج المعتمد على الطالب (Student-Centered Learning)

تضع طريقة INREQUERESION الطالب في مركز عملية التعلم. يمنح الطلاب مسؤولية طرح الأسئلة والإجابة عليها بأنفسهم، وملخص النصوص باستخدام لغتهم الخاصة. أما يلعب المعلم دور الميسر الذي يوجه الطلاب للوصول إلى الاستنتاجات.

د) النهج القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)

تستخدم هذه الطريقة الأسئلة كأداة لتحفيز الطلاب على حل المشكلات المتعلقة بالنصوص. يتم تدريب الطلاب على تحديد المشكلات في النصوص والبحث عن الحلول من خلال التحليل والنقاش.

هـ) تطوير مهارات القراءة

تم تصميم طريقة INREQUERESION لتعزيز جوانب متعددة من مهارات

القراءة:

- القراءة الفعالة: قراءة النصوص بدقة وتمعن.
- القراءة النقدية: طرح الأسئلة والنقد الموضوعي لمحتوى النص.
- القراءة التأملية: مراجعة وتلخيص النص باستخدام اللغة الخاصة بالطلاب.

٣- الخطوات لاستخدام طريقة INREQUERESION عند عملية مهارة القراءة

لهذه الطريقة الخطوات التي يمكن استخدامها المدرس عند عملية التعليم

والتعلم، ومنها:

(١) مقدمة (Introduction)

قبل أن يقدم المدرس النص، سأل المدرس الطلبة عن المادة الماضية لمعرفة

كفاءة الطلبة في فهم المادة. ثم يقدم المدرس بشكل عام وتلخيص للطلبة

عن المواد التي سيتم تدريسها

(٢) قراءة (Read)

في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بالكامل والبحث

عن الجمل الصعبة.

(٣) أسئلة وأجوبة (Question)

وبعد قراءة النص بشكل كامل، يطلب المدرس من الطلبة صياغة أسئلة

والإجابة عليها بأنفسهم.

(٤) الملخص (Recite)

وفي هذه المرحلة، يطلب المدرس من الطلبة بتلخيص النص على ضوء

فهمهم باستخدام لغتهم.

(٥) الإستنتاج (Conclusion)

في المرحلة الأخيرة، يقوم المدرس والطلبة باستنتاج المادة التي تم تعليمه

اليوم، ثم يقوم الطلبة بمقارنة بين نتيجة هذه المرحلة ونتيجة في المرحلة

السابقة.

٤- علاقة تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة

القراءة المكثفة والأسلوب SQ4R

أما علاقة بين طريقة INREQUERESION بمهارة القراءة على أساس طريقة القراءة المكثفة والأسلوب SQ4R هي أن هذه الطريقة أن يجعل الطلبة يهتمون بشكل أفضل في فهم النص لأن هذه الطريقة تُنقذ بخطوات منظمة، فإنها تجعل الطلبة لقدرة على فهم النصوص بسهولة. وتمنح هذه الطريقة الطلبة فرصة للتعلم بشكل فعالية، والتفكير النقدي، والمشاركة النشطة في عملية التعلم. ويتأثر تطوير مهارة القراءة بالنهج التعليمي المستخدم. تشتمل مهارة القراءة لقدرة على فهم النصوص المكتوبة، وتحديد المعاني، وتحليل التركيب، وتفسير محتوى النصوص بدقة. في تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية، تُعتبر هذه المهارة بالغة الأهمية لأنها تدعم المهارات اللغوية الأخرى مثل التحدث، والكتابة، والاستماع.

ج- طريقة قراءة المكثفة

١ - تعريف طريقة قراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة لفهم وتحليل مواد القراءة بعناية وعمق^٥. هي القراءة التي تجري داخل الفصل وتهدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتركيب الجديدة. وتختار لهذا المواد على مستوى من الصعوبة يدرّب الطلبة على اكتساب مهارة التعرف والفهم والتفاعل ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة المكثفة^٦. تختلف عن أنواع القراءة الأخرى، لأن القراءة تتطلب اللغة المكثفة دقة متعمقة للغاية للحصول على المعلومات من نص القراءة.

وفي تعليم القراءة المكثفة لا بد من تعليم الكلمات الجديدة. فهذه الكلمات هي أحد المحتويات الرئيسية للقراءة المكثفة، ومن أسباب تسمية القراءة المكثفة بهذا الاسم هو وجود كلمات جديدة فيها. وينبغي على المعلم، قبل أن يطلب من الطلاب أن يقرؤوا قراءة صامتة، أن يعلمهم الكلمات الجديدة نطقاً وكتابة ومعنى واستعمالاً.

ومن الأسباب التي منعت هذا المعلم من تعليم الكلمات الجديدة أن بعض الكتب التعليمية تخلو من الإشارة إلى الكلمات الجديدة في التعليم، فيفترض المعلم أن الدرس خال من الكلمات الجديدة أو يجد المعلم صعوبة في فرز الكلمات الجديدة عن الكلمات المألوفة لدى الطلاب. وفي الواقع إن كتاب القراءة المثالي يبين للمعلم والطالب على حد سواء

⁵ Ratna dan Rindi, *Bahasa dan Sastra Indonesia 2* (Solo: CV Dino Mandiri, 2006).h.43

⁶ محمد فراح عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع عبد الرحمن موسى بكر، مذكرة الدورات التربوية

الكلمات الجديدة في كل درس بل يجب إبراز هذه الكلمات من حيث الإخراج الكباعي كأن توضع في إطار خاص أو قائمة خاص أو تطبع بلون متميز.^٧

٢- أهداف طريقة قراءة المكثفة

إن أهداف قراءة المكثفة هي تحديث معرفته بموضوع معين، ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي يعرفها بالفعل، الحصول على معلومات لتقرير شفوي أو كتابي، تقديم تجربة معينة أو تطبيق المعلومات المستفادة من نص بطرق أخرى، ودراسة هيكل النص، والإجابة على أسئلة محددة.

بناءً على بعض التعريفات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن الشخص الذي يقرأ بهدف معين يميل إلى فهم أفضل مقارنة بالشخص الذي ليس لديه هدف. في نشاط القراءة في الصف، ينبغي على المعلم تحديد أهداف القراءة من خلال توفير أهداف محددة تناسب مع مساعدة الطلاب في تحديد أهداف قراءتهم الخاصة.^٨

٣- أنواع طريقة قراءة المكثفة

أنواع القراءة المكثفة تشمل:

^٧ محمد على الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، (الناشر: دار الفلاح للتصور والتوزيع ١٩٩٧)،

١ - القراءة الدقيقة

تهدف هذه القراءة إلى فهم الأفكار الموجودة في النص بالتفصيل لمشاهدة تنظيم الكتابة أو النهج الذي يستخدمه الكاتب. في هذه الحالة، يُطلب من القارئ التعرف على الأفكار وربطها سواء كانت في الجملة أو في كل فقرة.

٢ - قراءة الفهم

قراءة الفهم هي نوع من القراءة التي تهدف إلى فهم المعايير أو القواعد الأدبية، النقد الأدبي، المسرحيات المكتوبة، وكذلك أنماط الخيال.

٣ - القراءة النقدية

القراءة النقدية هي نوع من القراءة التي تتم بحكمة وبصبر وعمق وتقييم وتحليل وليست مجرد بحث عن الأخطاء.

٤ - قراءة الأفكار

قراءة الأفكار هي نوع من النشاط القرائي الذي يهدف إلى البحث عن الأفكار والحصول عليها والاستفادة منها في النص. قراءة الأفكار هي نشاط قرائي يهدف إلى البحث عن الإجابة على السؤال التالي في النص.

٥ - قراءة اللغة الأجنبية

قراءة اللغة الأجنبية على المستوى الأدنى تهدف بشكل عام إلى توسيع قوة المفردات وتطوير المفردات. وعلى المستوى الأوسع، تهدف إلى تحقيق الطلاقة.

٦- قراءة الأدب

قراءة الأدب هي نشاط قراءة الأعمال الأدبية، سواء فيما يتعلق بالأغراض الدراسية أو أغراض البحث⁹.

٧- القراءة الحرفية

القراءة الحرفية هي نشاط قراءة يقتصر على التعرف على المعاني التي تظهر بشكل صريح. بمعنى أن القارئ يحاول فقط التقاط المعلومات الموجودة بشكل حرفي في النص ولا يحاول فهم المعاني الأعمق أو الضمنية.^{١٠}

٤- تقنيات طريقة قراءة المكثفة

في ظل التطور السريع للعلم والتكنولوجيا كما هو الحال الآن، نشعر بأن نشاط القراءة يمكن القول أنه لا يمكن فصله عن حياة الإنسان. تُنقل معظم المعلومات من خلال الوسائط المطبوعة، وحتى المعلومات الشفوية يمكن أن تُستكمل بالكتابة، أو العكس. لذلك، في إندونيسيا، سيصبح نشاط القراءة في يوم من الأيام جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية كما هو الحال في الدول المتقدمة. وفقاً لدود، هناك عدة تقنيات للقراءة المكثفة، وهي:

١- القدرة على القراءة السريعة

لا يمكن إنكار أنه من أجل اكتساب مهارة قراءة موثوقة، يلزم سرعة قراءة كافية.

⁹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*,..., h. 36.

¹⁰ Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung: CV.Sinar Baru Algesindo,2008), h.

٢- القدرة على التعرف على الكلمات المرجعية والروابط

تتكون محتويات النصوص بشكل عام من عدة أفكار رئيسية وكل فكرة رئيسية تتكون من أفكار توضيحية. يتم تحقيق علاقة الأفكار مع بعضها البعض من خلال استخدام الكلمات المرجعية وكلمات الروابط الموجودة في النص.

٣- القدرة على التعرف على أنماط الفقرات

يتم تطوير الفقرة بناءً على فكرة رئيسية واحدة مع عدة أفكار توضيحية. في تطوير الفكرة الرئيسية، يمكن للكاتب القيام بذلك عن طريق تطوير فقرات استنتاجية، استقرائية، ومختلطة. يجب أن يكون القارئ الجيد قادرًا على التعرف على أنماط الفقرات بسرعة.

٤- القدرة على التعرف على أنماط النص

من حيث المبدأ، فإن أنماط النص التي يجب التعرف عليها وملاحظتها تشبه أنماط تطوير الفقرات. في النص أيضًا توجد فكرة رئيسية وأفكار توضيحية.^{١١}

٥- خطوات طريقة قراءة المكثفة^{١٢}

الرقم	الخطوات	وصف الخطوات	الهدف
١	فهم النص المقرؤ بشكل عام	في هذه الخطوة يقوم الطلبة بقراءة النص بسرعة للحصول على فكرة عامة والتركيز على العنوان والجمل.	تستهدف إلى بناء سياق عام حول محتوى النص

^{١١} Dawud, *Perspektif Pembelajaran Bahasa Indonesia*,..., h. 55-58

^{١٢} محمد عبد الوهاب، المقدمة في اللغة العربية (القاهرة، دار الفكر، دون السنة) ص. ٥٠-٥٨.

تحديد الأجزاء المهمة من النص التي تحتاج إلى قراءة عميقة.	تحديد هيكل النص (المقدمة، المحتوى، والخاتمة)	تحليل هيكل النص	٢
بناء مفردات قوية وفهم عميق.	في هذه الخطوة يقوم الطلبة بتحديد الكلمات التي لم يدركوها، وكذلك التعبيرات الهامة التي قد تحمل معاني خاصة	تحديد الكلمات الرئيسية والتعبيرات المهمة	٣
استيعاب المعلومات بشكل دقيق وفهم المعاني العميقة.	بعد فهم هيكل القراءة، يقوم الطلبة بقراءة النص بشكل دقيق مع الانتباه لكل الجمل والتعبيرات المستخدمة	القراءة البطيئة	٤
الموافقة بين المعلومات الجديدة والمعرفة السابقة.	يقوم الطلبة بربط المعلومات في النص بناء على المعرفة أو الخبرة السابقة	ربط النص بمعلومات سابقة	٥
تعزيز الفهم من خلال التفكير النقدي.	يقوم الطلبة بمناقشة النص مع الآخرين أو يقوم بتدوين الأفكار حول النص المقروء.	المناقشة وتبادل الآراء	٦
تحسين مهارات القراءة من خلال التدريب المتكرر	بعد القراءة، يقوم الطلبة بالتدريب على فهم النص من خلال تلخيصهم.	التدريب والمراجعة	٧

د- أسلوب SQ4R

١- تعريف أسلوب SQ4R

أما أسلوب القراءة التي تناسب الاستخدام هي أسلوب SQ4R. إن أسلوب SQ4R هو تطوير لنموذج SQ3R وذلك بإضافة عنصر التفكير (reflect). يتكون هذا الأسلوب من:

- أ. المسح (Survey) : بمراجعة نص القراءة وتسجيل أو تحديد الكلمات الأساسية في النص.
- ب. الأسئلة (Question) : من خلال طرح أسئلة (لماذا، كيف، ومن أين) بناءً على النص.
- ج. القراءة (Read) : بقراءة النص والبحث عن الإجابات.
- د. الملخص (Recite) : بالنظر في الإجابات المقدمة.
- هـ. المراجعة (Review) : من خلال إعادة النظر بشكل شامل.
- و. التفكير (Reflect) : وهو نشاط إعطاء أمثلة من النص وتخييل السياق الفعلي المناسب.

يمكن لعملية التعلم الجيدة أن تشجع المتعلمين على التعلم بشكل نشط وممتع والحصول على نتائج تعلم جيدة أيضاً. أسلوب SQ4R هو تقنية قراءة تهدف إلى اكتشاف الأفكار الرئيسية والداعمة لها وكذلك تساعد القارئ على تذكر المعلومات الأساسية للنص من خلال خمس خطوات وهي المسح، الأسئلة، القراءة، التسميع، المراجعة والتفكير. من

خلال أسلوب SQ4R، يتم تدريب المتعلمين على الاستقلالية والدقة. وكذلك يمكن أن تسهل على المعلم مراقبة فعالية قراءة المتعلمين.¹³

٢- خطوات أسلوب SQ4R

أسلوب SQ4R هو خيار مناسب لتعلم فهم محتوى النصوص. كل خطوة مستخدمة في هذا النموذج سهلة التنفيذ. يوضح شويمين أن هناك خطوات للنشاطات في نموذج التعلم SQ4R، وهي كما يلي:

١- المسح (Survey)

تهدف مرحلة المسح إلى الفهم الأولي لموضوع التعلم. إن هذه المرحلة تتم لمعرفة الأفكار الرئيسية لمحتوى النص قبل قراءته بالكامل. يقوم الطلاب بفحص واستعراض النص بسرعة للعثور على عنوان الفصل والعناوين الفرعية لمحتوى النص. يستغرق هذا حوالي ٥-١٠ دقائق للنص الواحد.

٢- الأسئلة (Question)

تستخدم الأسئلة كوسيلة لتنمية فضول الطلاب. في هذه المرحلة يعدون قائمة من الأسئلة المتعلقة بالنص الذي قرأوه سابقاً، مع التأكد من أن الطلاب يركزون على معنى النص والمعرفة التي يمتلكونها. تُعد قائمة الأسئلة باستخدام العناوين الفرعية وأسئلة من مثل: من، ماذا، أين، لماذا، وكيف.

¹³ Herlina , *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Melalui Metode SQ4R*, (Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI, V 11), h. 29-35.

٣- القراءة (Read)

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة القارئ على العثور على معلومات مهمة. في هذه المرحلة يسمح المعلم للطلاب بقراءة النص مرة أخرى بشكل كامل، بهدف أن يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي أعددوها سابقاً. يمكن أن تُدرب مرحلة القراءة هذه الطلاب على قراءة النصوص بنشاط.

٤- الملخص (Recite)

يستخدم هذا النشاط لتقليل نقص المعلومات المهمة في النص. أن في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب فرصة لإعادة النظر فيما تعلموه في المراحل السابقة، بهدف أن يتمكن الطلاب من تحديد الكلمات أو المعاني التي يعتقدون أنها صعبة. يمكن للطلاب مراجعة الملخصات التي أعددوها للتحقق مما إذا كانت تشمل المعلومات المهمة من النص.

٥- المراجعة (Review)

يستخدم هذا النشاط لتقليل نقص المعلومات المهمة في النص. أن في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب فرصة لإعادة النظر فيما تعلموه في المراحل السابقة، بهدف أن يتمكن الطلاب من تحديد الكلمات أو المعاني التي يعتقدون أنها صعبة. يمكن للطلاب مراجعة الملخصات التي أعددوها للتحقق مما إذا كانت تشمل المعلومات المهمة من النص.

٦- التفكير (Reflect)

يعد التفكير نشاطاً لإعطاء أمثلة من المواد المقروءة وتخييل السياق الفعلي المناسب. أن في مرحلة التفكير يعطي المعلم مشكلة مفتوحة يومية، ثم يناقش الطلاب لحل تلك

المشكلة استنادًا إلى المعرفة التي اكتسبها من مرحلة القراءة. تهدف المشكلة المفتوحة إلى جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي، ويساعد المعلم في معرفة مدى المعرفة التي يمتلكها الطلاب

٣- مزايا وعيوب أسلوب SQ4R

يجب أن يتم اختيار نموذج التعلم في عملية التعليم بعناية فائقة مع مراعاة حالة الصف والطلاب. كما يجب أن تأخذ تطبيقات نموذج التعلم في الاعتبار المزايا والعيوب الموجودة فيه. يذكر شويمين وجود مزايا وعيوب في استخدام أسلوب SQ4R فيما يلي:

١- مزايا أسلوب SQ4R

أ- يثير الفضول

يمكن أن يثير نموذج التعلم SQ4R فضول الطلاب حول المادة التي سيتم دراستها، مما يزيد من دافعهم للتعلم.

ب- تشجيع الأسئلة والتفكير النقدي

يعطي المعلم فرصة للطلاب لطرح الأسئلة ومحاولة العثور على إجاباتها من خلال القراءة، مما يشجع الطلاب على التفكير النقدي والنشاط في التعلم والحصول على تعليم ذو معنى.

ج- الاحتفاظ بالمعلومات

تظل المادة التي يتعلمها الطلاب ملتصقة في أذهانهم لفترة زمنية أطول.

٢- عيوب أسلوب SQ4R

أ- لا يناسب كل المواد الدراسية

نموذج التعلم SQ4R لا يمكن تطبيقه على جميع المواد الدراسية، حيث يمكن تطبيقه فقط على المواد التي تحتوي على نصوص قرائية، مثل مادة الفيزياء، إذ أن بعض موضوعات الفيزياء لا يمكن فهمها دائماً عن طريق القراءة فقط ولكنها تحتاج إلى تجارب عملية أيضاً.

٢- الحاجة إلى توفير الكتب

قد يواجه المعلم صعوبة إذا لم يكن لدى جميع الطلاب كتب قرائية، لذا يحتاج المعلم إلى توفير الكتب لكل طالب.

هـ- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة بمعنى المقروء. وأما اصطلاحاً فهناك تعريف كثيرة التي قدمتها المفكرين عن اللغة. القراءة هي جزء من اللغة. واللغة هي وسيلة للتواصل أو الفهم وتتكون اللغة من حروف وأرقام ورموز معروفة ومتداولة للتواصل بين الناس.

واللغة تتكون من قراءة وكتابة وقواعد فإلى القراءة هي وسيلة إستقبال معلومات الكاتب أو المرسل للرسالة واستشعار المعنى وهي وسيلة للتثقيف، وكل هذا يتم عن طريق استرجاع المعلومات المسجلة في المخ والمعلمة من قبل من حروف وأرقام ورموز وأشياء أخرى مثل

طريقة برايل للقراءة للمكفوفين.^{١٤} القراءة هي نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الإنظار إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها وعند ما يتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريك شفته^{١٥}.

ومهارة القراءة هي المهارات العقلية والمعرفة اللازمة التحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل معة الزائري الكلمات أو جمل مفيدة. وفي هذه الحالة يجب على الشخص القارئ أن يكون على مسبق بالحروف الهجائية، وكيفية تركيب الكلمات والجمل، حيث يقوم العقل البشري بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر إليها^{١٦}. إذن مهارة القراءة هي جزء من المهارات اللغوية التي لها دور مهم في عملية التعلم في جوهرها، القراءة شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن يتضمن أيضاً الأنشطة البصرية والتفكير.^{١٧}

٢- أهمية مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة أهم مهارة لصلتها بكل مادة دراسية، حيث لا يستطيع الطالب أن يتقن محتوى أية مادة دراسية لا اذا استطع السيطرة على مهارة القراءة^{١٨}. القراءة في

¹⁴ Sahkolid Nasution, "إحياء العربية،" تدرّيس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية", Vol. II, No.2 (Juli- Desember 2012), h.,157

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص. ١٠٨

^{١٦} د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة (عمان: دار يافا للنشر و التوزيع :

٢٠١٩)، ص. ١٣

¹⁷ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: ,PT. Bumi Aksara, 2008), h.2

^{١٨} حسين على عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (جمع الحقوق محفظة: دار الشروف ، ٢٠٠٦)، ص.

حياة الشخص تفتح الفكر الإنساني، تمكنه من الاتصال الثقافة والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلب النظر في علوم الماضيين وفنوتهم ويحيط علما بما يلفته من ومضات العبقريات فيقبس منها رصيذا ثريا، يجول به على خبرته فتنمو وتثمر.^{١٩} ينتج من هنا ان القراءة ذات أهمية كبيرة فهي نافذة المعرفة الكبرى، من خلال القراءة ان يستشرف المستقبل الحضاري لامته وغيرها.

٣- أهداف مهارة القراءة

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^{٢٠}

- ١- أن يتمكن الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وادراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معان السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم مهاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

^{١٩} فخر الدين عامر، طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠١)

ص. ٢٣١

^{٢٠} محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

٤- أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها، ومن هذه الأنواع هي القراءة

الصامتة والقراءة الجهرية

أ- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا يتحرك لسان، ولا ينبس الفم بنبت شقة بل تتم عن طرق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار.^{٢١} ويتطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات والقدرات كالدفقة والاستقلال في تعرف الكلمات وزيادة الشروة اللفظية و العمق في الفهم والسرعة في القراءة. وللوصول عليها لإتقان هذه القدرات والمهارات لا بد من تدريب منظم عملية عليها عن طريقة إشارات النص والسياق واستخدام المعاجم اللغوية.^{٢٢}

^{٢١} نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. ٩٢

^{٢٢} فتحي عاى يونس ومحمود كامل الناقه وعلى أحمد مذكور. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة،

دار الثقافة للطبعة والنشر) ص. ١٧٤

ويشمل هذا الفهم الربط بين الرمز والمعنى واختيار، واختيار المعنى المناسب وتنظيم الأفكار المقروءة واستخدام هذه الأفكار بعد تذكرها. ويعتمد النجاح في الفهم على دافعية القارئ وخلقته من المفهومات، وإدراك الكلمات. القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون تهتزاز الجبال الصوتية في حتجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معاني في ذهن القارئ دون أن عمر بالمرحلة الصوتية.

ب- القراءة الجهرية

هذه القراءة عكس قراءة صامتة لأنها بتحريك واللسان والشفيتين الإخراج الأصوات، وتعريفها هي التي تنطق القارئ خلاله بالمعروف بصوت مسموع مع سرعة ضبط المقروء وفهم معناه^{٢٣}. تتجه العناية في القراءة الجهرية مع التلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف ومواضعه وقواعده والى الضغط على بعض الحروف و الكلمات وإلى اختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبط، مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني. وإجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى.

ومن أهداف القراءة الجهرية التي سبقت ذكرها هي كما تلي:

- ١- تدريب الطلاب على جودة النطق بمخارج الحروف
- ٢- تعويد الطلاب على صحة بمراعات التقييم ومحاولة تصوير اللهجة للحالة الإنفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام

^{٢٣} حسن سليمان قرة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي،، ص ١٢٩.

٣- تعود الطلاب على السرعة التي تتعلق بالقراءة. إنساب الطلاب القراءة الأدبية و بتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.

للقراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة. وتستمد القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهم موقعها في حياة الإنسان و نشطه في المجتمع وللقراءة الجهرية وظائف تدر منها، تشخيص الصعوبات التي يوجهها الدارس في تعليم الكليمت وإكشاف مشكلاته في النطق.^{٢٤}



^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس،.....ص.١٨٣

الفصل الثالث

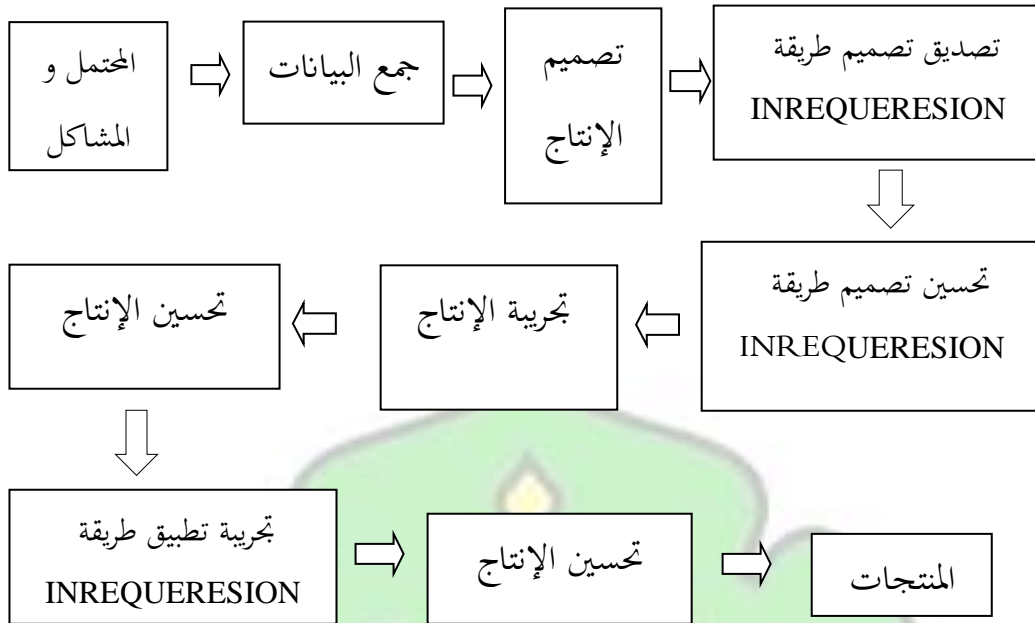
إجراءات البحث المحلي

أ- طريقة البحث وخطواتها

إن منهج البحث الذي اختارت الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research & development/ R&D)، أي قامت الباحثة بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة قراءة المكثفة على أساس الأسلوب SQ4R في فصل الرابع بمعهد عمر ديان Aceh Besar.

البحث العلمي والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على الإنتاج المعين والتجريبية الفعلية¹. تكون في منهج البحث العلمي والتطوير أساليب كثيرة. وتختار الباحثة نموذج سوغيونو لسهولة تطوير المواد المعينة. وفقا سوغيونو من الناحية المفاهيمية، وهذا المنهج يشمل عشرة خطوات عامة، وهو نموذج سوغيونو الذي شرحه سوغيونو في كتابه على النحو التالي وهو موضح في الصورة الآتية:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, cet, 18* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 407



استنادا على مخطط البحث والتطوير، يمكن شرح نماذج سوغيونو على النحو التالي:

١- المحتمل و المشاكل

تقوم الباحثة بتحليل الحاجة لتعين المشكلة على تعليم القراءة بالملاحظة المباشرة و المقابلة في الفصل الرابع.

٢- جمع البيانات

وفي هذه المرحلة تحتاج الباحثة إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج لحل المشكلات

الموجودة.

٣- تصميم الإنتاج

تقوم الباحثة بتصميم تعليم القراءة في مرحلة العالية حتى تكون الطريقة المحصول إنتاجا مرجوا. وتصميم الشيء الجديد هي طريقة " INREQUERESION " يبني على الأسلوب قراءة المكثفة و SQ4R.

٤- تصديق تصميم طريقة " INREQUERESION "

وهذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في هذا المجال، وقيم الخبراء المنتج المصمم حتى يتعرفوا على المزايا والعيوب لهذا المنتج.

٥- تحسين تصميم طريقة " INREQUERESION "

تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج الأول بعد قامت بالخبراء من المزايا والعيوب للمنتج المصمم. وتحسين الباحثة طريقة " INREQUERESION " مناسبا بتصديق الخبراء، حتى يقلل العيوب في المنتج.

٦- تجريبية الإنتاج

في هذه المرحلة هي تؤدي تجريبية الإنتاج المصمم في المجموعة صغيرة أي في عدد صغير، وتهدف المقارنة فعالية الإنتاج الجديد والقديم. ويمكن تنفيذها بطريقتين أن تقرن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نفس الفرقة ويبين هذا بأسلوب فيما يلي:

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

الوضوح :

O₁ = الاختبار القبلي للفصل التجريبية

$O_2 =$ الاختبار البعدي للفصل التجريبية

$X =$ التجربة

$O_3 =$ الاختبار القبلي للفصل الضابط

$O_4 =$ الاختبار البعدي للفصل الضابط

٧- تحسين الإنتاج

تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج الثاني بعد أن تقوم بتجربته في المجموعة الصغيرة، ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجربة. فتلزم الباحثة أن تحسن الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.

٨- تجريبية تطبيق طريقة "INREQUERESION"

بعد تجريبية الإنتاج وتحسينه صار الإنتاج المصمم إنتاجا جيدا، وزال من النقص في الإنتاج. ثم ينفذ الإنتاج في عدد كبير بملاحظة النقصان والنقاد لتحسين الإنتاج تحسينا كاملا فيما بعد.

٩- تحسين الإنتاج

ومادام يوجد نقاط الضعف أو النقص في هذه الطريقة، فإنها تظل تحتاج إلى التحسين، حتى يحصل إلى أحسن منتج جدير بالاستخدام في المؤسسات التربوية الأخرى ولتطوير جودة المادة التعليمية المطورة وفعالية للطلبة في تعليم مهارة القراءة.

١٠- المنتجات النهائية

إذا حصل أن كان الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذو فعالية في عدة اختبارات فيمكن تطبيق طريقة التدريس الجديدة في كل مؤسسات التربية الأخرى.^٢

ب- المجتمع والعينة

١- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^٣. أما المجتمع الذي اختارت الباحثة في هذا البحث فهو جميع الطلبة فصل الرابع بمعهد تعكو تشيك عمر ديان Aceh Besar للعام ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣. ويبلغ عددهم ١٣٣ طالبا.

٢- عينة البحث

العينة هي مجموعة لها خصائص مشتركة. وأخذت الباحثة للعينة الطلبة في الفصل الرابع ٦٠ طلبة. وأما طريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Simple Random Sampling) وهذه الطريقة هي تعنية أخذ العينة مع اعتبارات معينة^٤. تم أخذت العينات في هذا البحث هي فصل الرابع بإجمالي ٣٠ طالبا لمجموعة تجريبية و ٣٠ طالبا لمجموعة ضابطة بشكل عشوائي.

ج- أدوات البحث

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h.409- 426

^٣ رجع محمود أبو علام، *مناهج البحث في النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*,h. 82

وأما أدوات البحث الذي تستخدم الباحثة لجمع البيانات هي:

١ - ملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بالسلوك الظاهر أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته^٥. ومعناه أن الباحث لا يحصل على الإستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية^٦.

وفي هذا المرحلة تريد الباحثة لتعريف احتياجات الطلبة في تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة على أساس قراءة المكثفة والأسلوب SQ4R. وقامت الباحثة الاولى لدى الطلبة الرابعة بمعهد تعكو تشيك عمر ديان Aceh Besar.

٢ - الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط لقياسها^٧. وتقوم الباحثة بالاختبارين، هما:

(١) الاختبار القبلي

^٥ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته...، ص. ٣٩٢

^٦ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.

^٧ راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار العربي)، ص. ٨٩.

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه^٨. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدارسين قبل إجراء التدريس باستخدام طريقة المكثفة في التدريس.

٢) الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع^٩. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام طريقة المكثفة في التدريس.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث على عدد الرمز المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند تطوير تعليم مهارة القراءة باستعمال الرمز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

^٨ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص. ١٨٦

^٩ صالح بن محمد العساف، مدخل إلى المناهج...، ص. ٩٥

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند تطوير تعليم مهارة القراءة إلى خمسة

أحوال^{١٠}:

٨١ - ١٠٠٪ = جيد جدا

٦١ - ٨٠٪ = جيد

٤١ - ٦٠٪ = مقبول

٢١ - ٤٠٪ = ناقص

٠ - ٢٠٪ = راسب

٢- تحليل بيانات الاختبارات

تقوم الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار-ت (Independent Sample Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 25". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار-ت (Independent Sample Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت باختبار-ت (Independent Sample Test). ولمعرفة ذلك تحتاج

¹⁰ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281

الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji) homogenitas وسيوضح بيانهما فيما يلي:

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية . وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolomogrov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبة وهو أقل من ٥٠.

ب. الاختبار المتجانسي (Uji Homogen)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٥.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصول السابقة كل ما يتعلق بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R لإتمام هذا التطوير. وتشرح الباحثة الاستجابة الطلبة في تطبيق طريقة INREQUERESION وفعالية انتاجها عند الطلبة بمعهد تنكو تشيك عمر ديان في الفصل الرابع (٤). وتعتمد الباحثة على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند أتشية برقم:

B- 2423/Un.08/Ps.I/PP.00.9/10/2024

١- لمحة عن ميدان البحث^١

قد جرى هذا البحث في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar، إن معهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar هي أحد المعاهد التربوية الإسلامية بأتشيه، الذي يقع بقرية Krueng Lamkareung في منطقة Indrapuri أسسه حاج سعد الدين جمال في سنة ١٩٩٠. وأما الرئيس لهذا المعهد حالا فهو تعكو حاج فخر الدين لحم الدين. ويبلغ عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ٣٧٦ طالبا. وأما المدرسون فعددهم ١٤١ مدرسا. والمدرسون

^١ المصادر: التوثيق في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

الذين يعلمون مادة اللغة العربية يبلغ عددهم ٦ مدرسين. ولخصت الباحثة عدد اللمدرسين فيظهر في الجدول التالي:

(١) عدد المدرسين في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

وأما المدرسون في تنكو تشيك عمر ديان المعهد Aceh Besar، وتوضح الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول (١-٤)

المدرسون في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

المجموع	أسماء المدرسين	
	ذكور	إناث
٧٣	٣٨	٣٥

الجدول ١-٤ يظهر لنا أن عدد المدرسون في هذا المعهد في المرحلة الثانوية هي

. ٧٣

الجدول (٢-٤)

عدد معلم اللغة العربية

رقم	أسماء معلم اللغة العربية	متخرجة من
١	شمس البحر	جامعة الراية
٢	ميمون شاه	جامعة الخرطوم
٣	موليدان	جامعة الأزهار الشريف

٢) عدد الطلبة في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

كان عدد الطلبة في هذا المعهد هو، ولكل فصل من عدد الطلبة

كما توضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول (٤-٣)

عدد الطلبة في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	X	١٣٣
٢	XI	١٢٥
٣	XII	١١٨
	المجموع	٣٧٦

الجدول ٣-٤ يظهر لنا أن عدد الطلبة في هذا المعهد في المرحلة الثانوية هي

٣٧٦ الطلبة.

٣) المرافق الموجودة في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد تعد المدرسة بعض

المرافق ليدفع الطلبة في تعليم جيدة كما في جدول التالي:

الجدول (٤-٤)

المرافق الموجودة في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar

الرقم	أنواع المرافق	عدد
١	الفصول الدراسي	٣٠
٢	الإدارة المالية	٣
٣	إدارة المدرس	٢
٤	إدارة الشؤون الطلاب	٢
٥	معمل اللغة	١
٦	معمل الحاسوب	٢
٧	معمل علم الطبيعي	١
٨	سكن الطلاب	٦
٩	سكن المدرس	٢
١٠	غرفة الإسعاف	٢
١١	المقصف	٤
١٢	الدكان	٢
١٣	المغسل	٢
١٤	المكتبة	١
١٥	المستودع	٢
١٦	ملعب كرة القدم	٤
١٧	ملعب كرة اليد	٢

٢	ملعب كرة السلة	١٨
٢	ملعب كرة الريشة	١٩
١	القاعة الاجتماعية	٢٠
١	المصلى	٢١
١	المسجد	٢٢
٢	المطعم	٢٣
١	المطبخ	٢٤
١٥	دورة المياه	٢٥
١	المحرس	٢٦
١	البوابة	٢٧

الجدول ٤-٤ يظهر لنا عن المرافق الموجودة في المعهد تنكو تشيك عمر ديان
.Aceh Besar

ب- تحليل البيانات عن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION

على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R

تعرض الباحثة في هذا البحث عن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة
INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R وعرضته
المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar. وقد جمع البيانات المحتاجة للبحث
بلاستبيانات و الاختبار، ثم حللتها وناقشتها، كما تقوم الباحثة بالخطوات الخاصة
للبحث العلمي والتطوير الذي قدمه سوغيونو، وله عشرة خطوات عامة الذي شرحه
سوغيونو في كتابه وهو المحتمل و المشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق
تصميم طريقة INREQUERESION، تحسين تصميم طريقة INREQUERESION،
تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق طريقة INREQUERESION، تحسين

الإنتاج والمنتجات النهائية. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١- المحتمل و المشاكل

قامت الباحثة بملاحظة مباشرة لعملية التعليم بمدرسة الثانوية معهد تنكو تشيك عمر ديان، ورأت الباحثة من خلال الملاحظة أن الطالبة قدروا على قراءة اللغة العربية بشكل جيد، ولكنهم ضعفوا على فهم النصوص واستيعاب الأفكار الرئيسية والمساندة. هذا يؤدي إلى افتقارهم إلى استراتيجيات فعّالة للقراءة. تعتمد معظم برامج تعليم القراءة على طرق تقليدية قد لا تسلّم احتياجات المتعلمين في العصر الحديث. لأن في هذا المعهد يوجد درس المطالعة الذي يلزم الطلبة بحفظ النصوص، ولكن الكثير من الطلاب يحفظون دون أن يعرفوا محتوى النص الذي يحفظونه. لذلك، هناك حاجة ماسة لتطوير طرق تعليمية جديدة تعتمد على استراتيجيات فعّالة تحفز الطلاب على القراءة والفهم النقدي للنصوص.. وأن الطريقة التعليمية المستخدمة لترقية مهارة الكلام غير الفعّالة وهي لا تناسب مع احتياجات الطلبة.

٢- جمع البيانات

إن جمع البيانات هو الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. وهو من أهم الخطوة لأجل تنفيذه في جمع القوة لتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة المقرر لتحصيل الحقائق ولتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة، وهي أهم الخطوات لتنفيذ تطوير. قامت الباحثة بملاحظة مباشرة لعملية التعليم في الفصل. بناء على نتيجة تحليل الإحتياجات، وجدت الباحثة أن الطلبة خاصة الطلبة الصف الرابع

قدروا على قراءة اللغة العربية بشكل جيد، ولكنهم ضعفوا على فهم النصوص واستيعاب الأفكار الرئيسية والمساندة. وهذا يؤدي إلى افتقارهم إلى استراتيجيات فعالة للقراءة.

وتقوم الباحثة بالاستنباط لجمع البيانات لتطوير طريقة التعليم. ووجدت الباحثة النتائج أن طريقة التعليمية شئ مهم لتعليم وتعلم اللغة العربية في هذا البحث.

الجدول (٥-٤)

نتائج الملاحظة المباشرة تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب SQ4R

الوضوح	النقطة الملاحظة		الرقم
	نعم	لا	
	✓	يواجه الطلبة صعوبة في فهم المفردات في النصوص العربية	١
✓		يستطيع الطلبة تحديد تركيب الجملة في اللغة العربية بسهولة	٢
✓		يفهم الطلبة محتوى الفقرة دون مساعدة المعلم.	٣
	✓	نادرًا ما يطرح الطلبة أسئلة عند عدم فهمه لمادة النصوص العربية	٤

✓		يشارك الطلبة بنشاط في النقاشات المتعلقة بالنصوص العربية	٥
✓		يظهر الطلبة دافعًا عاليًا لتعلم فهم النصوص العربية	٦
	✓	نتائج تدريبات الطلبة في فهم النصوص العربية أقل من المستوى المطلوب	٧
✓		يستطيع الطلبة تلخيص محتوى النصوص العربية بشكل جيد	٨
✓		يظهر الطلبة تحسنًا في فهم النصوص بعد استخدام طريقة تدريس معينة	٩

٣- تصميم الإنتاج

إن تصميم الإنتاج خطة مهمة في البحث العلمي والتطوير. فتقوم الباحثة بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيا جودة. وتصميم الإنتاج الجديد يبنى على الإنتاج القديم لتكشف السلبيات منه. على سبيل المثال أن تصميم الإنتاج بطريقة "INREQUERESION" ليسهل الطلبة في فهم النصوص. وتصميم هذه الإنتاج أو طريقة "INREQUERESION" على المشكلة واحتياجات الطلبة في مادة القراءة. وتوضح الباحثة في جدول التالي

تصميم الإنتاج الأول

طريقة قراءة المكثفة

خطوات التعليم الطريقة قراءة المكثفة:

- فهم النص القراءة بشكل عام، في هذه الخطوة يقوم الطلبة بقراءة النص بسرعة للحصول على فكرة عامة. والتركيز على العنوان، والجمل.
- تحليل هيكل النص (المقدمة، المحتوى، والخاتمة)، تحديد الأجزاء المهمة من النص التي تحتاج إلى قراءة عميقة
- تحديد الكلمات الرئيسية والتعبيرات المهمة، في هذه الخطوة يقوم الطلبة بتحديد الكلمات التي لم يدركوها، وكذلك التعبيرات الهامة التي قد تحمل معاني خاصة
- القراءة البطيئة، بعد فهم هيكل القراءة، يقوم الطلبة بقراءة النص بشكل دقيق مع الانتباه لكل الجمل والتعبيرات المستخدمة
- ربط النص بمعلومات سابقة، يقوم الطلبة بربط المعلومات في النص بناء على المعرفة أو الخبرة السابقة
- المناقشة وتبادل الآراء، يقوم الطلبة بمناقشة النص مع الآخرين أو يقوم بتدوين الأفكار حول النص المقروء
- التدريب والمراجعة، بعد القراءة، يقوم الطلبة بالتدريب على فهم النص من خلال تلخيصهم

طريقة SQ4R

خطوات التعليم الطريقة قراءة SQ4R:

- المسح (Survey): بمراجعة نص القراءة وتسجيل أو تحديد الكلمات الأساسية في النص.
- الأسئلة (Question): من خلال طرح أسئلة (لماذا، كيف، ومن أين) بناءً على النص.
- القراءة (Read): بقراءة النص والبحث عن الإجابات.
- الملخص (Recite): بالنظر في الإجابات المقدمة.
- المراجعة (Review): من خلال إعادة النظر بشكل شامل.
- التفكير : (Reflect): وهو نشاط إعطاء أمثلة من النص وتخيل السياق الفعلي المناسب

تصميم الثاني

طريقة INREQUERESION

١. تقوم المدرسة بتوضيح أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها ويقدم تحفيزًا للطلاب
٢. تقوم المدرسة من الطلاب انشاء مجموعات
٣. تقوم المدرسة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواد تعليمية
٤. المدرسة تطلب من الطلاب ذكر الجمل الصعبة من المواد التعليمية.
٥. تقوم المعلمة والطلبة بترجمة الجمل الصعبة جمعة
٦. في هذه المرحلة، تطلب المدرسة من الطلبة قراءة النص بشكل شامل وعميق

٧. وبعد القراءة، تقوم المدرسة بدعوة الطلاب إلى مناقشة قصيرة حول محتوى النص

للتأكد من الفهم الأولي

٨. ثم تطلب المدرسة الطلبة لإعداد أسئلة من النص بعد قراءة

٩. وتطلب المدرسة الطلبة للتركيز على الأسئلة التي تتضمن "لماذا"، "كيف"،

"ماذا"، أو "من"

١٠. تطلب المدرسة الطلبة لإعداد ملخص لمحتوى النص باستخدام لغتهم

١١. توجه المدرسة الطلاب إلى إعداد ملخص للنص يشمل الفكرة الرئيسية

والنفاصيل الداعمة

١٢. بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب شرح المحتوى أمام الطلبة بشكل جماعي

باستخدام لغتهم الخاصة.

١٣. ثم تقوم المدرسة والطلاب بتلخيص مادة التعلم.

٤- تصديق تصميم طريقة INREQUERESION

بعد تصميم الإنتاج يناقش الباحثة من الخبراء في مجال طريقة التعليم لتقييم

وإعطاء الاقتراح وتحقق من الصحة تصميم التي تصنع الباحثة. أما الخبيران

الليدان يحكمان في هذا التصميم هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي

الماجستير(الخبير الأول) و الأستاذ الدكتور الماجستير (الخبير الثاني).

وحصلت على النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول (٤-٦)

استبانة الخبير الأول في تصديق طريقة INREQUERESION

الرقم	خطوات التعليم طريقة INREQUERESION	نظريات	التقييم			
			١	٢	٣	٤
١	المدرسة تقوم بتوضيح أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها ويقدم تحفيزًا للطلاب	إحدى النقاط التي يجب أن يوليها المعلم اهتمامًا في عملية التعليم هي تقديم التحفيز للطلاب. هذا يمكن أن يساعد في إعطاء الطاقة والحافز للطلاب لمواصلة التعلم، وكذلك في توضيح الأهداف التعليمية مما يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر وضوحًا. (القراءة المكثفة)	✓			
٢	المدرسة تطلب من الطلاب انشاء مجموعات	تشجيع الطلاب على التعلم الجماعي بحيث يشارك جميع الطلاب في التعلم (القراءة المكثفة)	✓			
٣	تقوم المعلمة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواد تعليمية (المقدمة)	الهدف منه هو تقديم فكرة عامة عن محتوى النص بحيث يتمكن الطلاب من التنبؤ بما سيتم تعلمه (SQ4R).	✓			

	✓		يمكن للمدرسة أن تطلب من الطلاب تدوين أو ذكر الجمل التي يصعب فهمها. تساعد هذه الخطوة الطلاب على التركيز على الأجزاء الصعبة في النص، مما يعزز مهارات التحليل لديهم ويعمق فهمهم (القراءة المكثفة).	المدرسة تطلب من الطلاب ذكر الجمل الصعبة من نص التعلم.	٤
	✓		تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم (SQ4R).	ثم تطلب من الطلاب قراءة النص بسرعة لاستطلاع محتواه.	٥
	✓		تم هذه الخطوة ذلك بهدف إلى استكشاف المعلومات بشكل أعمق وبناء توقعات حول محتوى النص (SQ4R).	ثم تطلب من كل طالب إعداد أسئلة من النص بعد قراءته بسرعة (الأسئلة).	٦
	✓		هذا منهج SQ4R (استطلاع، سؤال، قراءة، استدكار، تفكير، مراجعة) هو استراتيجية تعليمية للقراءة تركز على الفهم العميق للنص. (SQ4R)	بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب قراءة النص بشكل شامل وعميق للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها (القراءة).	٧
	✓		يشجع هذا منهج SQ4R على التفاعل الأعمق مع النص من خلال طرح الأسئلة	بعد ذلك، يمكن للطلاب الإجابة على كل الأسئلة التي قاموا بإعدادها	٨

			والمناقشات. ولا يقتصر ذلك على تعزيز الفهم فقط، بل يجعل التعلم أكثر جاذبية وملاءمة للطلاب (SQ4R).	
	✓		بعد تتم القراءة، يُطلب من الطلاب إعادة سرد محتوى النص بكلماتهم الخاصة أو مناقشة إجاباتهم مع زملائهم. يساعد ذلك في التأكد من أن الطلاب قد فهموا المادة بالفعل ويمكنهم شرح المعلومات التي حصلوا عليها. (SQ4R)	٩
	✓		تحسين ذاكرة الطلاب من خلال مرحلة التكرار (المراجعة)، تساعد هذه الطريقة في تعزيز ذاكرة الطلاب بالنسبة للمادة التي تم دراستها. تكرار المعلومات بأشكال مختلفة (SQ4R).	١٠
	✓		من خلال هذه الخطة يتدريب الطلاب على التفكير النقدي وتمكينهم من فهم التعلم بشكل نشط (القراءة المكثفة).	١١

				بشكل جماعي، بحيث يتمكنون من فهم محتوى النص بسهولة أكبر (الاستنتاج).	
✓			ستساعد هذه الخطة في تدريب الطلاب على زيادة ثقتهم بأنفسهم والمشاركة النشطة في التعلم (القراءة المكثفة).	بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب شرح المحتوى أمام الطلاب بشكل جماعي باستخدام لغتهم الخاصة.	١٢
✓			في هذه المرحلة، يعطي المدرسة أكثر اهتمامًا للمادة الدراسية ويمكنها جعل الطلاب يشاركون في القراءة (القراءة المكثفة).	ثم تقوم المدرسة والطلاب بتلخيص مادة التعلم.	١٣

معايير التقييم

١ : ناقص

٣ : موافق

٢ : مقبول

٤ : موافق جدا

لتحليل نتيجة استبيان الخبير الثاني، تعتمد الباحثة على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{47}{52} \times 100\%$$

$$p = 90$$

الجدول (٤-٧)

ملاحظة الخبير الثاني في تصديق طريقة INREQUERESION

الرقم	خطوات التعليم طريقة INREQUERESION	نظريات	التقييم			
			١	٢	٣	٤
١	المدرسة تقوم بتوضيح أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها ويقدم تحفيزاً للطلاب	إحدى النقاط التي يجب أن يوليها المعلم اهتماماً في عملية التعليم هي تقديم التحفيز للطلاب. هذا يمكن أن يساعد في إعطاء الطاقة والحافز للطلاب لمواصلة التعلم، وكذلك في توضيح الأهداف التعليمية مما يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر وضوحاً. (القراءة المكثفة)	✓			
٢	المدرسة تطلب من الطلاب انشاء مجموعات	تشجيع الطلاب على التعلم الجماعي بحيث يشارك جميع الطلاب في التعلم (القراءة المكثفة)	✓			
٣	تقوم المعلمة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواد تعليمية (المقدمة)	أمر مهم آخر. الهدف منه هو تقديم فكرة عامة عن محتوى النص بحيث يتمكن	✓			

			الطلاب من التنبؤ بما سيتم تعلمه (SQ4R).	
✓			يمكن للمدرسة أن تطلب من الطلاب تدوين أو ذكر الجمل التي يصعب فهمها. تساعد هذه الخطوة الطلاب على التركيز على الأجزاء الصعبة في النص، مما يعزز مهارات التحليل لديهم ويعمق فهمهم (القراءة المكثفة).	٤
✓			تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم (SQ4R).	٥
✓			تتم هذه الخطوة ذلك بهدف إلى استكشاف المعلومات بشكل أعمق وبناء توقعات حول محتوى النص (SQ4R).	٦
✓			هذا منهج SQ4R (استطلاع، سؤال، قراءة، استذكار، تفكير، مراجعة) هو استراتيجية تعليمية	٧

			للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها (القراءة). العميق للنص. (SQ4R) للقرءة تركز على الفهم	
✓			يشجع هذا منهج SQ4R على التفاعل الأعمق مع النص من خلال طرح الأسئلة والمناقشات. ولا يقتصر ذلك على تعزيز الفهم فقط، بل يجعل التعلم أكثر جاذبية وملاءمة للطلاب (SQ4R).	٨
✓			بعد تتم القراءة، يُطلب من الطلاب إعادة سرد محتوى النص بكلماتهم الخاصة أو مناقشة إجاباتهم مع زملائهم. يساعد ذلك في التأكد من أن الطلاب قد فهموا المادة بالفعل ويمكنهم شرح المعلومات التي حصلوا عليها. (SQ4R)	٩
✓			تحسين ذاكرة الطلاب من خلال مرحلة التكرار (المراجعة)، تساعد هذه الطريقة في تعزيز ذاكرة	١٠

			الطلاب بالنسبة للمادة التي تم دراستها. تكرار المعلومات بأشكال مختلفة (SQ4R).	
✓			من خلال هذه الخطة يتدريب الطلاب على التفكير النقدي وتمكينهم من فهم التعلم بشكل نشط (القراءة المكثفة).	١١ بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب إعداد ملخص لمحتوى النص باستخدام لغتهم الخاصة بشكل جماعي، بحيث يتمكنون من فهم محتوى النص بسهولة أكبر (الاستنتاج).
✓			ستساعد هذه الخطة في تدريب الطلاب على زيادة ثقتهم بأنفسهم والمشاركة النشطة في التعلم (القراءة المكثفة).	١٢ بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب شرح المحتوى أمام الطلاب بشكل جماعي باستخدام لغتهم الخاصة.
✓			في هذه المرحلة، يعطي المدرسة أكثر اهتمامًا للمادة الدراسية ويمكنها جعل الطلاب يشاركون في القراءة (القراءة المكثفة).	١٣ ثم تقوم المدرسة والطلاب بتلخيص مادة التعلم.

معايير تقييم تصديق الخبراء

٣: موافق

١: ناقص

٢: مقبول ٤: موافق جدا

لتحليل نتيجة استبيان الخبير الثاني، تعتمد الباحثة على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{47}{52} \times 100\%$$

$$p = 90\%$$

لتحليل نتيجة الأخيرة من نتائج تحكيم الخبراء، تستخدم الباحثة القانون:

$$P = \frac{90+90}{2}$$

$$P = 90\%$$

٥- تحسين تصميم طريقة INREQUERESION

وبعد المناقشة والحصول على الاقتراح من الخبراء في مجال الطريقة تحسن الباحثة في المرحلة الأولى للتصميم الإنتاج. تقوم المدرسة بتوضيح أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها ويقدم تحفيزًا للطلاب. أما هذا الخطوة قبل تحسين الإنتاج:

١. تقوم المدرسة من الطلاب انشاء مجموعات
٢. تقوم المدرسة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواود تعليمية

(المقدمة)

٣. المدرسة تطلب من الطلاب ذكر الجمل الصعبة من نص التعلم.
٤. ثم تطلب من الطلاب قراءة النص بسرعة لاستطلاع محتواه.

٥. ثم تطلب من كل طالب إعداد أسئلة من النص بعد قراءته بسرعة (الأسئلة).

٦. بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب قراءة النص بشكل شامل وعميق للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها (القراءة).

٧. بعد ذلك، يمكن للطلاب الإجابة على كل الأسئلة التي قاموا بإعدادها ثم يمكن للطلاب مناقشة الأسئلة وأجوبتها مع أقرانهم في المجموعة بهدف فهم محتوى النص بشكل كامل.

٨. وبعد ذلك، تعيد المدرسة قراءة النص وتطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها (الملخص).

٩. وبعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب إعداد ملخص لمحتوى النص باستخدام لغتهم الخاصة بشكل جماعي، بحيث يتمكنون من فهم محتوى النص بسهولة أكبر (الاستنتاج).

١٠. وبعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب شرح المحتوى أمام الطلاب بشكل جماعي باستخدام لغتهم الخاصة.

١١. ثم تقوم المدرسة والطلاب بتلخيص مادة التعلم.

فقامت الباحثة بتحسين اللغة على خطوات التعلم في الموضوع من طريقة

INQUERESION إلى طريقة INREQUERESION والخطوات التعليمية . فصارت

الخطوات من طريقة INREQUERESION كما التالي:

١. تقوم المدرسة بتوضيح أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها ويقدم تحفيزاً

للطلاب

٢. تقوم المدرسة من الطلاب انشاء مجموعات
٣. تقوم المدرسة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواد تعليمية
٤. المدرسة تطلب من الطلاب ذكر الجمل الصعبة من المواد التعليمية.
٥. تقوم المعلمة والطلبة بترجمة الجمل الصعبة جمعة
٦. في هذه المرحلة، تطلب المدرسة من الطلبة قراءة النص بشكل

شامل وعميق

٧. وبعد القراءة، تقوم المدرسة بدعوة الطلاب إلى مناقشة قصيرة حول محتوى النص للتأكد من الفهم الأولي

٨. ثم تطلب المدرسة الطلبة لإعداد أسئلة من النص بعد قراءة
٩. وتطلب المدرسة الطلبة للتركيز على الأسئلة التي تتضمن "ماذا"، "كيف"، "ماذا"، أو "من"

١٠. تطلب المدرسة الطلبة لإعداد ملخص لمحتوى النص باستخدام لغتهم

١١. توجه المدرسة الطلاب إلى إعداد ملخص للنص يشمل الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة

١٢. بعد ذلك، تطلب المدرسة من الطلاب شرح المحتوى أمام الطلبة بشكل جماعي باستخدام لغتهم الخاصة

١٣. ثم تقوم المدرسة والطلاب بتلخيص مادة التعلم

٦- تجربة الإنتاج

قامت الباحثة تجريبية الإنتاج في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar في الفصل الرابع، وعينت الباحثة المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذا المجموعة، وهذا تعتمد على ما وصفه سوغيونو في كتابه. إن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما تريد، فتختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

بدأت الباحثة التجريبية بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم على قراءة وفهم النص قبل تطبيق طريقة جديدة وهي طريقة INREQUERESION، وهذه النتيجة تكون نتيجة مجموعة صغيرة وكبيرة لهذه المجموعة. وجرى هذا الإختبار في اللقاء الأول، و اللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع قامت الباحثة بالتعليم وتجريبية الطريقة المطور. وتقوم بالاختبار البعدي لهذه المجموعة في اللقاء الخامس إلى اللقاء الثامن، والنتيجة تكون نتيجة تجريبية. وقامت الباحثة نفسها بتعليم مهارة القراءة بطريقة INREQUERESION وتوضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول (٤-٨)

التوقيت التجريبي

الرقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة	العملية
-------	--------	-------	---------	--------	---------

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	١٠,٢٠-١١,١٠	-١١-٩ ٢٠٢٤	السبت	اللقاء الأولي	١
عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية	١٤,٥٠-١٥,٣٠	-١١-١٢ ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الثاني	٢
عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية	١٤,٥٠-١٥,٣٠	-١١-١٣ ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثالث	٣
عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية	١٠,٤٠-١١,٢٥	-١١-١٦ ٢٠٢٤	السبت	اللقاء الرابع	٤
الاختبار البعدي للمجموعة	١٠,٤٠-١١,٢٠	-١١-٢٠ ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الخامس	٥

التجريبية					
عملية التعليم والتعلم للمجموعة الكبيرة	١٠٤٠-١١,٢٥	-١١-٢٥ ٢٠٢٤	الإثنين	اللقاء السادس	٦
عملية التعليم والتعلم للمجموعة الكبيرة	١٠٤٠-١١,٢٥	-١١-٢٦ ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء السابع	٧
عملية التعليم والتعلم للمجموعة الكبيرة	١٠٤٠-١١,٢٥	-١١-٢٧ ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثامن	٨
الاختبار البعدي للمجموعة الكبيرة	١٠٤٠-١١,٢٠	-١١-٢٨ ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء التاسع	٩

توضيحا لمعرفة العلمية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء التاسع،

عرضت الباحثة لإجراء التعليم فيما يلي:

الجدول (٩-٤)

إجراء التعليم (اللقاء الأول)

الحصة الدراسية : ٥٠ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم 	١ مقدمة
٣٢ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تطلب المدرسة الإجابة المكتوبة على ورقة الأسئلة من الطلبة 	٢ الأنشطة التعليمية
٣ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يحتتم المدرس اللقاء ويودع الطلاب بالسلام 	٣ الاختتام

الجدول (٤-١٠)

إجراء التعليم (اللقاء الثاني)

الحصة الدراسية : ٤٠ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. 	١ مقدمة

	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم - تنسب المدرسة عن المادة سيدرس الطلبة بالخبرات اليومية للطلبة - تقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون من الرابعة و الخامسة طلبة. 		
٢٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المدرسة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواد تعليمية - المدرسة تطلب من الطلاب ذكر الجمل الصعبة من المواد التعليمية. - تقوم المعلمة والطلبة بترجمة الجمل الصعبة جمعة 	<p><u>الأنشطة التعليمية</u></p> <p>مقدمة</p>	٢
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تحتم المدرسة والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تقدم أن تؤكد المدرسة التعزيز عن المادة - تأمر المدرسة الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - تعطي المدرسة للطلبة النصيحة تلقي المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل 	الاختتام	٣

الجدول (٤-١١)
إجراء التعليم (اللقاء الثالث)

الحصة الدراسية : ٤٠ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم 	١ مقدمة
٢٥ دقيقة		٢ <u>الأنشطة التعليمية</u> قراءة

	<ul style="list-style-type: none"> - في هذه المرحلة، تطلب المدرسة من الطلبة قراءة النص بشكل شامل وعميق - وبعد القراءة، تقوم المدرسة بدعوة الطلاب إلى مناقشة قصيرة حول محتوى النص للتأكد من الفهم الأولي 		
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تختتم المدرسة والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تقدم أن تؤكد المدرسة التعزيز عن المادة - تأمر المدرسة الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - تعطي المدرسة للطلبة النصيحة - تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل 	الاختتام	٣

الجدول (٤-١٢)

إجراء التعليم (اللقاء الرابع)

الحصة الدراسية : ٤٥ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. 	١

	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم 		
	<ul style="list-style-type: none"> - ثم تطلب المدرسة الطلبة لإعداد أسئلة من النص بعد قراءة - وتطلب المدرسة الطلبة للتركيز على الأسئلة التي تتضمن "لماذا"، "كيف"، "ماذا"، أو "من" 	<p>الأنشطة التعليمية</p> <p>أسئلة</p>	
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تطلب المدرسة الطلبة لإعداد ملخص لمحتوى النص باستخدام لغتهم - توجه المدرسة الطلاب إلى إعداد ملخص للنص يشمل الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة 	<p>الملخص</p>	٢
	<ul style="list-style-type: none"> - وفي هذه المرحلة، المدرسة والطلبة يقومون بإعداد الخلاصة معًا، بحيث يمكن للطلبة من مقارنة نتائج التلخيص الخاصة بهم مع النتائج التي توصلوا إليها معًا. 	<p>الإستنتاج</p>	
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تحتم المدرسة والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تقدم أن تؤكد المدرسة التعزيز عن المادة 	<p>الإختتام</p>	٣

	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - تعطي المدرسة للطلبة النصيحة - تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل 		
--	---	--	--

الجدول (٤-١٣)

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (اللقاء الخامس)

الحصة الدراسية : ٤٠ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة عن أهداف التعليم 	مقدمة ١

٢٥ دقائق	- تتسلم المدرسة الطلبة أن الإجابة على ورقة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	الأنشطة التعليمية	٢
٥ دقائق	- تحتم المدرسة والطلبة عن خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل	الاختتام	٣

الجدول (٤-١٤)

عملية التعليم والتعلم للمجموعة الكبيرة (اللقاء السادس)

الحصة الدراسية : ٤٥ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم	١ مقدمة

	<ul style="list-style-type: none"> - تنسب المدرسة عن المادة سيدرس الطلبة بالخبرات اليومية للطلبة - تقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون من الرابعة و الخامسة طلبة. 		
٢٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المدرسة بتوفير وتقديم وتعريف النصوص القرائية كمواود تعليمية - المدرسة تطلب من الطلاب ذكر الجمل الصعبة من المواد التعليمية. - تقوم المعلمة والطلبة بترجمة الجمل الصعبة جمعة 	<p style="text-align: center;"><u>الأنشطة التعليمية</u></p> <p style="text-align: center;">مقدمة</p>	٢
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تحتم المدرسة والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تقدم أن تؤكد المدرسة التعزيز عن المادة - تأمر المدرسة الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - تعطي المدرسة للطلبة النصيحة تلقي المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل 	الاختتام	٣

عملية التعليم والتعلم للمجموعة الكبيرة (اللقاء السابع)

الحصة الدراسية : ٤٥ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم 	١
٢٥ دقيقة	<p style="text-align: center;"><u>الأنشطة التعليمية</u></p> <p style="text-align: center;">قراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - في هذه المرحلة، تطلب المدرسة من الطلبة قراءة النص بشكل شامل وعميق - وبعد القراءة، تقوم المدرسة بدعوة الطلاب إلى مناقشة قصيرة حول محتوى النص للتأكد من الفهم الأولي 	٢
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تختم المدرسة والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تقدم أن تؤكد المدرسة التعزيز عن المادة - تأمر المدرسة الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - تعطي المدرسة للطلبة النصيحة 	٣

	- تلقي المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل	
--	---	--

الجدول (٤-١٦)

عملية التعليم والتعلم للمجموعة الكبيرة (اللقاء الثامن)

الحصة الدراسية : ٤٥ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة أهداف التعليم 	١ مقدمة
٣٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - ثم تطلب المدرسة الطلبة لإعداد أسئلة من النص بعد قراءة - وتطلب المدرسة الطلبة للتركيز على الأسئلة التي تتضمن "لماذا"، "كيف"، "ماذا"، أو "من" 	٢ <u>الأنشطة التعليمية</u> أسئلة
	<ul style="list-style-type: none"> - تطلب المدرسة الطلبة لإعداد ملخص لمحتوى النص باستخدام لغتهم 	الملخص

	<ul style="list-style-type: none"> - توجه المدرسة الطلاب إلى إعداد ملخص للنص يشمل الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة 		
	<ul style="list-style-type: none"> - وفي هذه المرحلة، المدرسة والطلبة يقومون بإعداد الخلاصة معًا، بحيث يمكن للطلبة من مقارنة نتائج التلاخيص الخاصة بهم مع النتائج التي توصلوا إليها معًا. 	الإستنتاج	
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تحتم المدرسة والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تقدم أن تؤكد المدرسة التعزيز عن المادة - تأمر المدرسة الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - تعطي المدرسة للطلبة النصيحة - تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل 	الإختتام	٣

الجدول (٤-١٧)

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (اللقاء التاسع)

الحصة الدراسية : ٤٠ دقيقة

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
-------	-----------------------------	-------

١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام. - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم. - تقوم المدرسة بتحضير الطلبة. - تعطي المدرسة التشجيع إلى الطلبة قبل التعليم. - تشرح المدرسة عن أهداف التعليم 	مقدمة	١
٢٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تتسلم المدرسة الطلبة أن الإجابة على ورقة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة 	الأنشطة التعليمية	٢
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تحتم المدرسة والطلبة عن خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة - تلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل 	الاختتام	٣

الجدول (٤-١٨)

نتائج الاختبار القبلي ودليلها

مجموع النتائج	الأسئلة			الطلاب
	الأسئلة ج (٥٠)	الأسئلة ب (٢٥)	الأسئلة أ (٢٥)	

	١ (٥٠)	٥ (٥)	٤ (٥)	٣ (٥)	٢ (٥)	١ (٥)	٥ (٥)	٤ (٥)	٣ (٥)	٢ (٥)	١ (٥)	
٣٧	١٧	-	-	٥	٥	-	٥	-	-	-	٥	طلبة ١
٤٩	٢٩	-	٥	-	٥	-	-	-	٥	٥	-	طلبة ٢
٥٩	٢٩	-	٥	٥	٥	٥	-	-	-	٥	٥	طلبة ٣
٦٤	٣٤	-	٥	٥	٥	-	٥	٥	-	-	٥	طلبة ٤
٦٣	٣٣	-	-	٥	٥	٥	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٥
٥٥	٣٠	٥	٥	٥	-	-	-	٥	-	٥	-	طلبة ٦
٣٦	١٦	-	٥	٥	-	-	-	-	-	٥	٥	طلبة ٧
٥٢	٢٧	٥	-	-	٥	-	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٨
٥٤	٢٤	٥	-	-	٥	٥	٥	-	-	٥	٥	طلبة ٩
٤٤	٢٤	٥	-	٥	-	-	-	-	٥	-	٥	طلبة ١٠
٣٩	١٩	٥	-	٥	-	-	-	٥	-	-	٥	طلبة ١١
٤٣	٢٨	-	٥	-	-	-	٥	-	-	٥	-	طلبة ١٢
٣٩	١٩	٥	٥	-	-	-	٥	-	-	-	٥	طلبة ١٣
٥٢	٢٧	٥	٥	٥	-	-	-	-	٥	-	٥	طلبة ١٤
٤٩	٢٤	٥	٥	٥	-	-	-	-	٥	٥	-	طلبة ١٥
٦١	٣١	-	٥	٥	٥	-	٥	-	-	٥	٥	طلبة ١٦
٥٩	٢٩	-	-	-	٥	٥	٥	٥	-	٥	٥	طلبة ١٧
٣٩	١٩	-	-	-	٥	٥	-	-	-	٥	٥	طلبة ١٨
٦١	٣٦	-	٥	-	٥	-	٥	٥	٥	-	٥	طلبة ١٩
٦٠	٢٠	٥	-	٥	٥	-	٥	٥	٥	٥	٥	طلبة ٢٠
٥٦	٣١	-	٥	٥	-	٥	٥	-	-	٥	٥	طلبة ٢١
٥٨	٣٣	-	٥	٥	-	-	٥	٥	٥	-	-	طلبة ٢٢
٥٦	٣١	٥	٥	-	-	-	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٢٣
٣٦	١٦	-	٥	-	٥	-	-	٥	-	-	-	طلبة ٢٤

٤٩	٢٩	-	-	-	٥	-	٥	٥	-	-	٥	طلبة ٢٥
٥٩	٢٩	٥	٥	-	٥	-	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٢٦
٦٣	٣٣	-	٥	-	٥	-	٥	٥	-	٥	٥	طلبة ٢٧
٥٦	٣١	-	٥	-	٥	-	٥	٥	٥	-	-	طلبة ٢٨
٤٢	٢٢	٥	٥	-	٥	-	-	-	٥	٥	٥	طلبة ٢٩
٣٥	١٥	٥	٥	-	-	٥	٥	-	٥	٥	-	طلبة ٣٠
٦٥	٣٥	٥	-	٥	٥	٥	-	٥	-	٥	-	طلبة ٣١
٦٧	٣٧	-	-	-	٥	٥	٥	٥	-	٥	٥	طلبة ٣٢
٦٩	٣٩	٥	-	-	٥	-	٥	٥	٥	-	٥	طلبة ٣٣
٦٦	٣٦	٥	٥	-	٥	-	٥	-	٥	٥	-	طلبة ٣٤
٧٠	٤٠	-	-	٥	٥	٥	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٣٥
٦٨	٢٨	٥	-	٥	-	٥	٥	٥	٥	-	-	طلبة ٣٦
٦٧	٢٧	٥	٥	-	٥	-	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٣٧
٦٥	٣٥	-	٥	-	٥	-	٥	-	٥	٥	٥	طلبة ٣٨
٧٠	٣٥	٥	٥	٥	-	-	٥	٥	٥	٥	-	طلبة ٣٩
٦٩	٣٤	٥	٥	٥	-	-	٥	٥	-	٥	٥	طلبة ٤٠
٦٦	٣٦	٥	-	٥	٥	-	-	٥	-	٥	٥	طلبة ٤١
٦٨	٣٨	-	٥	٥	-	٥	٥	٥	-	٥	-	طلبة ٤٢
٧٠	٣٥	-	٥	٥	-	٥	٥	٥	٥	-	-	طلبة ٤٣
٦٧	٣٧	٥	٥	-	-	٥	٥	-	٥	-	٥	طلبة ٤٤
٦٥	٣٥	٥	٥	-	٥	٥	٥	-	-	-	٥	طلبة ٤٥
٦٩	٣٩	٥	٥	-	٥	-	٥	٥	-	-	٥	طلبة ٤٦
٦٨	٣٨	٥	٥	-	٥	٥	٥	-	-	٥	-	طلبة ٤٧
٦٦	٣١	-	٥	-	٥	٥	٥	٥	-	٥	٥	طلبة ٤٨
٧٠	٣٠	-	٥	-	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	طلبة ٤٩
٦٩	٣٩	٥	-	-	٥	-	٥	-	٥	٥	٥	طلبة ٥٠

٣٦	الطالب ٧	٧
٥٢	الطالبة ٨	٨
٥٤	الطالب ٩	٩
٤٤	الطالب ١٠	١٠
٣٩	الطالبة ١١	١١
٤٣	الطالبة ١٢	١٢
٣٩	الطالبة ١٣	١٣
٥٢	الطالبة ١٤	١٤
٤٩	الطالب ١٥	١٥
٦١	الطالب ١٦	١٦
٥٩	الطالبة ١٧	١٧
٣٩	الطالب ١٨	١٨
٦١	الطالبة ١٩	١٩
٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
٥٦	الطالب ٢١	٢١
٥٨	الطالبة ٢٢	٢٢
٥٦	الطالب ٢٣	٢٣
٣٦	الطالبة ٢٤	٢٤
٤٩	الطالبة ٢٥	٢٥
٥٩	الطالبة ٢٦	٢٦

٦٣	الطالب ٢٧	٢٧
٥٦	الطالب ٢٨	٢٨
٤٢	الطالبة ٢٩	٢٩
٣٥	الطالب ٣٠	٣٠
٦٥	الطالبة ٣١	٣١
٦٧	الطالب ٣٢	٣٢
٦٩	الطالبة ٣٣	٣٣
٦٦	الطالب ٣٤	٣٤
٧٠	الطالبة ٣٥	٣٥
٦٨	الطالب ٣٦	٣٦
٦٧	الطالب ٣٧	٣٧
٦٥	الطالبة ٣٨	٣٨
٧٠	الطالب ٣٩	٣٩
٦٩	الطالب ٤٠	٤٠
٦٦	الطالبة ٤١	٤١
٦٨	الطالبة ٤٢	٤٢
٧٠	الطالبة ٤٣	٤٣
٦٧	الطالبة ٤٤	٤٤
٦٥	الطالب ٤٥	٤٥
٦٩	الطالب ٤٦	٤٦

٦٨	الطالبة ٤٧	٤٧
٦٦	الطالب ٤٨	٤٨
٧٠	الطالبة ٤٩	٤٩
٦٩	الطالب ٥٠	٥٠
٦٥	الطالب ٥١	٥١
٦٨	الطالبة ٥٢	٥٢
٦٩	الطالب ٥٣	٥٣
٧٠	الطالبة ٥٤	٥٤
٦٦	الطالبة ٥٥	٥٥
٦٧	الطالبة ٥٦	٥٦
٦٥	الطالب ٥٧	٥٧
٦٩	الطالب ٥٨	٥٨
٦٨	الطالبة ٥٩	٥٩
٧٠	الطالبة ٦٠	٦٠
٣٥٥٦	المجموع	
٢٦,٥٩	المتوسط	

وضح الجدول ٤-١٩ أن مجموع نتيجة هي ٣٥٥٦ والمتوسط في الاختبار القبلي

للفصل الضابط و التجريبي تقديرها (٢٦,٥٩).

جدول (٤-٢٠)

نتائج إختبار بعدي المجموعة التجريبية

النتيجة	الطالبة	الرقم
٨٥	الطالبة ١	١
٩٢	الطالب ٢	٢
٩٢	الطالبة ٣	٣
٨٥	الطالب ٤	٤
٨٠	الطالبة ٥	٥
٩٥	الطالب ٦	٦
٨٩	الطالب ٧	٧
٧٦	الطالبة ٨	٨
٨٤	الطالب ٩	٩
٩٨	الطالب ١٠	١٠
٧٨	الطالبة ١١	١١
٩٠	الطالبة ١٢	١٢
٨٧	الطالبة ١٣	١٣
٨١	الطالبة ١٤	١٤
٩٤	الطالب ١٥	١٥
٨٥	الطالب ١٦	١٦
٨٨	الطالبة ١٧	١٧
٩٧	الطالب ١٨	١٨

٨٣	الطالبة ١٩	١٩
٩١	الطالب ٢٠	٢٠
٧٩	الطالب ٢١	٢١
٨٩	الطالبة ٢٢	٢٢
٩٦	الطالب ٢٣	٢٣
٨٢	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٣	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٩٢	الطالب ٢٧	٢٧
٨٠	الطالب ٢٨	٢٨
٨٨	الطالبة ٢٩	٢٩
٧٧	الطالب ٣٠	٣٠
٢٦١١	مجموع	
٣٠،٨٧	المعدلة	

وضح الجدول ٤-٢٠ أن مجموع نتيجة هي ٢٦١١ والمتوسط في الاختبار البعدي للفصل التجريبي تقديرها (٣٠،٨٧).

جدول (٤-٢١)

نتائج إختبار بعدي المجموعة الضابطة

الرقم	الطالبة	النتيجة
-------	---------	---------

٦٥	الطالبة ١	١
٨٠	الطالب ٢	٢
٦٨	الطالبة ٣	٣
٧٥	الطالب ٤	٤
٧٦	الطالبة ٥	٥
٥٩	الطالب ٦	٦
٦٦	الطالب ٧	٧
٧٦	الطالبة ٨	٨
٧٩	الطالب ٩	٩
٦٦	الطالب ١٠	١٠
٦٦	الطالبة ١١	١١
٦٩	الطالبة ١٢	١٢
٧٢	الطالبة ١٣	١٣
٧٦	الطالبة ١٤	١٤
٦٩	الطالب ١٥	١٥
٦٧	الطالب ١٦	١٦
٦٧	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	الطالب ١٨	١٨
٦٦	الطالبة ١٩	١٩
٦٦	الطالب ٢٠	٢٠

٨٨	الطالب ٢١	٢١
٧٨	الطالبة ٢٢	٢٢
٤٥	الطالب ٢٣	٢٣
٧١	الطالبة ٢٤	٢٤
٦٦	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٩	الطالبة ٢٦	٢٦
٦٥	الطالب ٢٧	٢٧
٧١	الطالب ٢٨	٢٨
٧٤	الطالبة ٢٩	٢٩
٦٨	الطالب ٣٠	٣٠
٢١٢٣	المجموع	
٧٦،٧٠	المتوسط	

وضح الجدول ٤-٢١ أن مجموع نتيجة هي ٢١٢٣ والمتوسط في الاختبار البعدي للفصل الضابط تقديرها (٧٦،٧٠).

ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات لمعرفة فعالية تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة *INREQUERESION* على أساس طريقة قراءة المكثفة و الأسلوب *SQ4R*. استخدمت الباحثة برنامج *Spss* واستخدم أدوات التحليل ب *T-Tes* قبل إجراء الاختبار *T-Tes* أو *Ranks Tes*، تقوم الباحثة بتحليل البيانات الطبيعية (*Data Normalitas*) باستعمال اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*). الفروض في بيانات اختبار الحالة الطبيعية على الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

أ) إذا كان درجة مستوى الدلالة (Sig) $< .05,0$. فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

ب) إذا كان درجة مستوى الدلالة (Sig) $> .05,0$. فالتوزيع البيانات لا توزيع العادي.



Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Post Test Kontrol	.182	30	.013	.924	30	.033
Siswa	Post Test Eksperiment	.095	30	.200*	.971	30	.556

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

شار الجدول ٢٢-٤ أن نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط حصلت على

مستوى الدلالة (sig) (٠.٣٣) والفصل التجريبي حصلت على مستوى الدلالة (sig))

٥٥٦,٠). وهذان نتيجتان أكثر من ٠,٠٥، فتشير أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي.

الجدول (٢٣-٤)

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa Based on Mean	2.682	1	58	.107
Based on Median	2.660	1	58	.108
Based on Median and with adjusted df	2.660	1	57.974	.108
Based on trimmed mean	2.769	1	58	.101

دل الجدول ٢٣-٤ على أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,١٠١) وهو أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة، حتى تمكن الباحثة بإجراء الاختبار-ت (Independent Samples Test)

الجدول (٢٤-٤)

عرض النتائج الاختبار-ت

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	1	30	70.77	8.484	1.549
	2	30	87.03	6.234	1.138

وضع الجدول ٢٤-٤ أن النتيجة المعدلة من الاختبار للفصل الضابط ٥٤٩,١ و الاختبار للفصل التجريبي ١٣٨,١.

الجدول (٤-٢٥)

نتيجة الاختبار - ت

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.796	.376	8.463	58	.000	-16.267	1.922	-20.114	-12.419
	Equal variances not assumed			8.463	53.246	.000	-16.267	1.922	-20.122	-12.412

يوضح الجدول ٤-٢٥ أن نتيجة الدلالة (٢-tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، وهذه النتيجة توضح أن استخدام طريقة *INREQUERESION* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٧- تحسين الإنتاج

بعد تنفيذ الباحثة هذه التجربة باستخدام جميع الخطوات والمنتجات، تبين لدى الباحثة فعالية الطريقة المطورة. وبدت النتائج أن الطلاب تمكنوا في تحقيق الهدف المرجو في تعليم مهارة القراءة. رغم ذلك، هناك بعض النواقص التي يجب على الباحثة معالجتها، وهي:

أ) تتطلب وقتًا طويلاً

لعملية في هذه الطريقة منهجية للغاية وتتطلب وقتًا لكل مرحلة (المقدمة، القراءة، أسئلة، الملخص، الاستنتاج). في جدول دراسي محدود، قد يكون من الصعب تخصيص الوقت لكل خطوة بشكل مثالي. قد تحتاج المادة التي يُفترض الانتهاء منها في جلسة واحدة إلى تمديد الوقت.

ب) تحتاج إلى تحضير جيد

تتطلب هذه الطريقة تحضيرًا دقيقًا لضمان تنفيذها بشكل جيد وتحقيق أهداف التعلم. يجب على المعلم إعداد المواد الدراسية، ووسائل التعليم، وأدوات التقييم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون وقت التحضير كافيًا للتأكد من أن كل خطوة في عملية التعلم مصممة بشكل فعال.

ج) غير مناسبة لكل المواد الدراسية

لا تناسب هذه الطريقة جميع المواد الدراسية دائمًا، لأن لكل مجال دراسي خصائص واحتياجات مختلفة. على سبيل المثال، قد تكون الطريقة الفعالة لتعليم اللغة غير مناسبة للمواد العلمية مثل الرياضيات أو الفيزياء، التي تتطلب نهجًا أكثر منطقية وقائمًا على حل المشكلات. وهذا يتطلب تكيف الطريقة التعليمية بما يتماشى مع الأهداف والكفاءات المراد تحقيقها في كل مادة دراسية.

بعد أن تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج في إصلاح الأخطاء في عرض العروض التقديمية، ثم تقوم الباحثة بتجريبية تطبيق الإنتاج المصحح في مجموعة كبيرة في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar في الفصل الرابع. وكان الهدف الأساسي من هذه التجربة هو تحديد النواقص أو الأخطاء التي قد تظهر في المنتج ويحتاج إلى تحسين ويمكن استخدام المنتج بثقة في العملية التعليمية، حيث يوفر للتلاميذ أداة تعليمية فعالة ومميزة وستساهم في تحسين تجربتهم التعليمية.

٩- تحسين الإنتاج

في هذه المرحلة، وجدت الباحثة عدداً أقل من النواقص أو الأخطاء في تطبيق عملية التعلم، هناك بعض الاقتراحات لتحسين بعض النواقص، وهي:

- (أ) تقوم المدرسة بالإعداد الجيد
- (ب) وتقدم إرشادات واضحة
- (ج) وتشجع مشاركة الطلاب النشطة
- (د) وتستخدم الوسائل التعليمية الداعمة
- (هـ) وتجب أن يقدم التدريبات بشكل تدريجي
- (و) وتجري التقييم والتغذية الراجعة

١٠- المنتاجات النهائية

الخطوة الأخيرة من البحث العلمي والتطوير هي المنتجات النهائية. كانت الباحثة راضية عن الخطوة التجريبية لتطبيق الإنتاج، رغم ذلك هذا الإنتاج لا ظل فيه النقصان الذي يحتاج إلى التكميل، ولكن هذا الإنتاج صالح للتطبيق وتمكن هذه الطريقة الجديدة تطبيقها في كل مؤسسات التربية الأخرى.

ج- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في فصل الأول أن الفرضان في هذا البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة *INREQUERESION* فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (Ha).

٢- إن تطبيق طريقة *INREQUERESION* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (Ho).

اعتمادا على الجدول ٤-٢١ فتتضح أن نتيجة الدلالة ٠,٠٠ (٢tailed) وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥، فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام طريقة *INREQUERESION* فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د- المناقشة

ومن الملاحظة الأولى في معهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar فوجدت الباحثة أن الطلبة الفصل الرابع قدروا على قراءة اللغة العربية بشكل جيد، ولكنهم ضعفوا على فهم النصوص واستيعاب الأفكار الرئيسية والمساندة. هذا يؤدي إلى افتقارهم إلى استراتيجيات فعالة للقراءة. لذلك، هناك حاجة ماسة لتطوير طرق

تعليمية جديدة تعتمد على استراتيجيات فعالة تحفز الطلاب على القراءة والفهم النقدي للنصوص.

من خلال هذه المشكلة، قامت الباحثة بتطوير طريقة تدريس مهارة القراءة باستخدام أسلوب *INREQUERESION*، الذي يعتمد على طريقة القراءة المكثفة وأسلوب *SQ4R*. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص واستيعاب الأفكار الرئيسية والفرعية بشكل عميق، مع تعزيز التفكير النقدي وتنمية مهاراتهم القرائية. أما الخطوة لهذه الطريقة هي مقدمة، قراءة، أسئلة، ملخص، إستنتاج. وأما المزايا من هذه الطريقة هي تعزيز الفهم العميق، تشجيع الاستقلالية في التعلم، دمج استراتيجيات متعددة، وتفعيل الأنشطة التفاعلية. أما العيوب لهذه الطريقة هي تتطلب وقتاً طويلاً، تحتاج إلى تحضير جيد، وغير مناسبة لكل المواد الدراسية. واستخدمت الباحثة منهج البحث وهي طريقة البحث و التطوير بنموذج سغيونو هي تحليل المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية التطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق، تحسين الإنتاج و المنتجات النهائية.

وبعد تطبيق هذا البحث، أظهر الطلبة زيادة في دافعهم للتعلم ومشاركتهم النشطة في عملية تعلم القراءة. ويتضح قدرتهم على صياغة الأسئلة، وتلخيص النصوص بكلماتهم الخاصة، وتقديم شرح لفهمهم. على الرغم من نتائج البحث أظهرت ارتفاع درجات الطلبة، أن هناك بعض العيوب موجودة في هذه الطريقة. وتأمل الباحثة أن تساعد هذه الطريقة الطلبة لترقية مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخلاصة

أ. نتيجة البحث

لقد انتهت الباحثة بالبحث والتطوير عما يتعلق بتطوير طريقة *INREQUERESION* على أساس طريقة قراءة المكثفة والأسلوب *SQ4R* بمعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar، وحصلت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١- إن تطوير تعليم مهارة الكلام بطريقة *INREQUERESION* على أساس

طريقة قراءة المكثفة والأسلوب *SQ4R* بمنهج البحث والتطوير بالاعتماد على نظرية سوغيونو تحتوى على عشر خطوات: تحليل المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة التطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق، تحسين الإنتاج و المنتجات النهائية. وقد تم تقييم النتائج المطورة بدرجة جيد جدا بتقدير ٩٠٪ من قبل الخبراء، مما يدل على صلاحية لتعليم مهارة القراءة.

٢- إن استخدام طريقة *INREQUERESION* على أساس طريقة قراءة المكثفة

والأسلوب *SQ4R* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. والدليل على ذلك هي في الجدول ٤-٢٣ أي في إختبار - ت.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١- استمرار في تطوير *INREQUERESION*

دراسة تأثير استخدام *INREQUERESION* على جوانب معينة من مهارة

القراءة.

٢- توفير تدريبات للمعلمين

تقدم المنتجات المطورة التدريبات للمعلمين حول كيفية استخدام طريقة

INREQUERESION في تعليم مهارة القراءة.

٣- حفيز الطلبة على المشاركة

وينبغي للقارئ أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الرسالة

مفيدة وكاملة.





قائمة المراجع

١- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع ٢٠١٠.

حسن سليمان قره، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المصيبة البنية، ١٩٩٣.
حورية شعيب، تيسير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية، بسكرة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٤.

د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة، عمان: دار يافا للنشر و التوزيع : ٢٠١٩.

راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي.
رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته
رجع محمود أبو علام، مناهج البحث في النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١.

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد مواد التعليمية، مكة المكرمة : جامع أم القرى ١٩٨٥.

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس
فتحي عاي يونس ومحمود كامل الناقة وعلى أحمد مذكور. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة للطبعة والنشر.

كريستوف فريدريك، فون برادان، **حرب الإبداع - فن الإدارة بالأفكار - ترجمة**، القاهرة

: إصدارات بميك، سلسلة إصدارات بميك مركز الخبرة المهنية للإدارة، ٢٠٠٠.

محمد عبد القادر أحمد، **طرق تعليم اللغة**، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

محمد فراح عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع عبد الرحمن موسى بكر، **مذكرة الدورات**

التربوية القصيرة.

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**،

إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣.

فخر الدين عامر، **طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية**، القاهرة :

دار الفكري العربي، ٢٠٠١.

محسين على عطية، **الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية**، جمع الحقوق محفظة: دار

الشروف ، ٢٠٠٦.

محمد على الخولي، **تعليم اللغة حالات وتعليقات**، الناشر: دار الفلاح للتصور والتوزيع

.١٩٩٧

٢- المراجع الإندونيسية

Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia* , Bandung: Pustaka Setia, 2013.

Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Kompri, *Belajar : Faktor- faktor yang mempengaruhinya*, Yogyakarta: Media Akademi, 2017.

Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, Bandung: CV.Sinar Baru Algesindo,2008.

Rahim, Farida, *Pengajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara ,2005.

- Sahkolid Nasution, “تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية, إحياء العربية”,
Vol. II, No.2 (Juli- Desember 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, cet. Ke-25,
Bandung: Alfabeta ,2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan
R&D*, cet, 18 Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara,
2003.
- Sunarti dan Maryani, *Intisari Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SMP*, Bandung:
CV Pustaka Setia, 2007.
- Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Tesis dan Disertasi
Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2019/2020*,
Banda Aceh : Pascasarjana UIN Ar-Raniry, 2019.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 487/Un.08/Ps/07/2024

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Senin tanggal 08 Juli 2024.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 17 Juli 2024.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Moch. Fajarul Falah, M.A, Ph.D
2. Dr. Mukhlisah, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Sarah Zaitun
NIM : 221004031
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة المكثفة على أساس الأسلوب SQ4R لدى طلبة الفصل الرابع بمعهد تنكو
Aceh Besar تشيك عمر ديان

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.



Tembusan:Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
PASCASARJANA**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2423/Un.08/Ps.I/PP.00.9/10/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MAS Tgk. Chiek Oemar Diyan (Ust. Jawahir, S. Pd. I)
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SARAH ZAITUN / 221004031**
Semester/Jurusan : III / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathwir ta'lim maharatul quraah bi thariqah Inrequeresion 'ala asas thariqah qiraatil mukatsafah wa uslub SQ4R bi Ma'had Tgk chiek Oemar diyan***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 31 Agustus
2026*

Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH TGK. CHIEK OEMAR DIYAN
Kawasan Laot Kawang - Indrapuri - Aceh Besar 21101 e-mail : mas@kema.aceh.go.id
NEM : 131211000005/PP/2014 - 10114249

No. B-288/Ma/01/11/12/2024

Indrapuri, 09 Desember 2024

Lamp.

Hal. Lem Mengumpulkan Data Tesis

Kepada Yth,

Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh

di

Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat edaran Saudara nomor : B-2423/Un,08/PS,1/PP,00,9/10/2024 tanggal 14 Oktober 2024 perihal sebagaimana tersebut di pokok surat, maka Kepala Madrasah Aliyah Tgk. Chick Oemar Diyan menyatakan bahwa :

Nama : Sarah Zaitun
NIM : 221004031
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengumpulkan data pada MAS Tgk. Chick Oemar Diyan untuk menyusun Penelitian Tesis dengan judul : **"Tathwir ta'lim maharatul quraah bi thariqah Inrequesion 'ala asas thariqah qiraatil mukatsafah wa uslub SQ4R bi Ma'had Tgk. Chick Oemar Diyan"**

*Demikianlah surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Madrasah

Jawabir, S.Pd.I.

Nip. 19730524 200710 1 001

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca Dengan Metode INQUERESION Berlandaskan Metode Membaca Intensif dan Metode membaca SQ4R

Nama Produk : Metode Pembelajaran INQUERESION

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maharah Qiraah

Penilai : Dr. Tormijzi Ninoersy, M. Ed

Hari / Tanggal : Senin/23 September 2024

Lembar penilaian ini dibuat untuk menguji kevalidan dari metode pembelajaran Bahasa Arab Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Metode Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Metode Membaca Intensif dan Metode Membaca SQ4R untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap Metode Pembelajaran ini.

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Langkah-langkah Pembelajaran Metode INQUERESION	Teori	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memberikan motivasi kepada siswa	Salah satu poin yang harus diperhatikan oleh guru dalam pembelajaran yaitu memberikan motivasi kepada siswa . Sehingga dapat memberikan semangat kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih mudah (MEMBACA INTENSIF)				✓
2	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok	Mendorong siswa untuk belajar berkelompok sehingga semua siswa berpartisipasi dalam pembelajaran (MEMBACA INTENSIF)				✓
3	Guru menyediakan, memberikan serta mengenalkan teks bacaan sebagai materi pembelajaran (Introduction)	Tahap ini melibatkan pengenalan awal terhadap teks bacaan yang akan dipelajari. Guru memperkenalkan teks, mengajak siswa untuk melakukan peninjauan awal terhadap judul, subjudul, atau informasi penting lainnya . Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran umum mengenai isi teks sehingga siswa dapat memprediksi apa yang akan dipelajari (SQ4R)				✓
4	Guru meminta siswa untuk menyebutkan kalimat- kalimat yang sulit dari teks pembelajaran	Guru dapat meminta siswa untuk mencatat atau menyebutkan kalimat- kalimat yang sulit dipahami. Langkah ini membantu siswa fokus pada bagian teks yang menantang,				✓

		meningkatkan kemampuan analisis, dan memperdalam pemahaman mereka (MEMBACA INTENSIF)				
5	Kemudian siswa diminta untuk membaca teks secara cepat untuk mensurvei teks	Metode ini mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran (SQ4R)			✓	
6	Kemudian masing-masing siswa diminta untuk membuat pertanyaan dari teks tersebut setelah dibaca cepat (Question)	Siswa didorong untuk mengembangkan pertanyaan yang relevan berdasarkan survei yang telah dilakukan. Pertanyaan-pertanyaan ini diarahkan untuk menggali informasi yang lebih dalam dan membangun ekspektasi terhadap isi teks (SQ4R)				✓
7	Selanjutnya Setelah membuat pertanyaan guru meminta siswa untuk membaca teks secara menyeluruh dan mendalam agar dapat menjawab pertanyaan yang telah diuraikan (Read)	Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Reflect, Review) adalah strategi pembelajaran membaca yang berfokus pada pemahaman mendalam terhadap teks. (SQ4R)				✓
8	Setelahnya para siswa dapat menjawab masing-masing pertanyaan yang telah dibuat	Metode SQ4R mempromosikan interaksi yang lebih dalam dengan teks melalui pertanyaan dan diskusi. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman, tetapi juga membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan bagi siswa (SQ4R)			✓	

9	Kemudian siswa dapat mendiskusikan pertanyaan dan jawabannya dengan teman sekelompok guna mengetahui isi teks dengan menyeluruh	Setelah membaca, siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks dengan kata-kata mereka sendiri atau mendiskusikan jawabannya dengan teman. Ini membantu memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi dan dapat menjelaskan informasi yang diperoleh.(SQ4R)				✓
10	Selanjutnya Guru membaca ulang dan bertanya terkait materi yang belum dipahami (Review)	Peningkatan daya ingat siswa Melalui tahap pengulangan (review), metode ini membantu meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajari. Pengulangan informasi dalam berbagai bentuk (SQ4R)				✓
11	Selanjutnya Guru meminta siswa untuk membuat ringkasan isi teks menggunakan bahasa sendiri secara berkelompok sehingga dapat memahami isi teks dengan lebih mudah (Conclusion)	Melatih siswa untuk bisa berpikir kritis dan bisa dapat memahami pembelajaran dengan aktif (MEMBACA INTENSIF)				✓
12	Kemudian Guru meminta siswa untuk menjelaskan di depan kelas berkelompok dengan bahasa sendiri	Tahap ini akan melatih siswa untuk lebih percaya diri dan aktif dalam pembelajaran (MEMBACA INTENSIF)				✓
13	Dan guru serta siswa menyimpulkan materi	Pada tahap ini guru memberikan penekanan terhadap materi dan bisa				✓

pembelajaran bersama-sama	membuat siswa berpartisipasi bersama (MEMBACA INTENSIF)					
---------------------------	---	--	--	--	--	--

Peneliti juga berharap Bapak Berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk Metode Pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

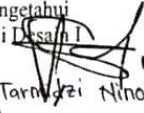
Kritik dan Saran :

layak .

Pemohon

(Sarah Zaitun)

Mengetahui
Ahli Desa I


Dr. Faridzi Ninoersy, M.Ed
Nip.

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca Dengan Metode INQUERESION Berlandaskan Metode Membaca Intensif dan Metode membaca SQ4R

Nama Produk : Metode Pembelajaran INQUERESION

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maharah Qiraah

Penilai : Zuhairi, M.A.

Hari / Tanggal :

Lembar penilaian ini dibuat untuk menguji kevalidan dari metode pembelajaran Bahasa Arab Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Metode Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Metode Membaca Intensif dan Metode Membaca SQ4R untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap Metode Pembelajaran ini.

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Langkah-langkah Pembelajaran Metode INQUERESION	Teori	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memberikan motivasi kepada siswa	Salah satu poin yang harus diperhatikan oleh guru dalam pembelajaran yaitu memberikan motivasi kepada siswa . Sehingga dapat memberikan semangat kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih mudah (MEMBACA INTENSIF)				✓
2	Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok	Mendorong siswa untuk belajar berkelompok sehingga semua siswa berpartisipasi dalam pembelajaran (MEMBACA INTENSIF)				✓
3	Guru menyediakan, memberikan serta mengenalkan teks bacaan sebagai materi pembelajaran (Introduction)	Tahap ini melibatkan pengenalan awal terhadap teks bacaan yang akan dipelajari. Guru memperkenalkan teks, mengajak siswa untuk melakukan peninjauan awal terhadap judul, subjudul, atau informasi penting lainnya . Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran umum mengenai isi teks sehingga siswa dapat memprediksi apa yang akan dipelajari (SQ4R)			✓	
4	Guru meminta siswa untuk menyebutkan kalimat- kalimat yang sulit dari teks pembelajaran	Guru dapat meminta siswa untuk mencatat atau menyebutkan kalimat- kalimat yang sulit dipahami. Langkah ini membantu siswa fokus pada bagian teks yang menantang,				✓

9	Kemudian siswa dapat mendiskusikan pertanyaan dan jawabannya dengan teman sekelompok guna mengetahui isi teks dengan menyeluruh	Setelah membaca, siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks dengan kata-kata mereka sendiri atau mendiskusikan jawabannya dengan teman. Ini membantu memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi dan dapat menjelaskan informasi yang diperoleh.(SQ4R)				✓
10	Selanjutnya Guru membaca ulang dan bertanya terkait materi yang belum dipahami (Review)	Peningkatan daya ingat siswa Melalui tahap pengulangan (review), metode ini membantu meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajari. Pengulangan informasi dalam berbagai bentuk (SQ4R)				✓
11	Selanjutnya Guru meminta siswa untuk membuat ringkasan isi teks menggunakan bahasa sendiri secara berkelompok sehingga dapat memahami isi teks dengan lebih mudah (Conclusion)	Melatih siswa untuk bisa berpikir kritis dan bisa dapat memahami pembelajaran dengan aktif (MEMBACA INTENSIF)				✓
12	Kemudian Guru meminta siswa untuk menjelaskan di depan kelas perkelompok dengan bahasa sendiri	Tahap ini akan melatih siswa untuk lebih percaya diri dan aktif dalam pembelajaran (MEMBACA INTENSIF)				✓
13	Dan guru serta siswa menyimpulkan materi	Pada tahap ini guru memberikan penekanan terhadap materi dan bisa				✓

pembelajaran bersama-sama	membuat siswa berpartisipasi bersama (MEMBACA INTENSIF)				
---------------------------	---	--	--	--	--

Peneliti juga berharap Bapak Berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk Metode Pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

Kritik dan Saran :

perbaiki layout metode ajar ML-RE-QUE-RE-SION
 post test dikerjakan ulang-ulang dan kembali
 layout di kaji.

Pemohon

(Sarah Zaitun)

Mengetahui

Ahli Desain I

Zulkhairi, M.A

Nip. 197901042009011005

PRE- TEST

اسم :

فصل :

التقليد الأعمى

كَانَ لِتَاجِرٍ حِمَارَانِ حَمَلَ أَحَدُهُمَا مِلْحًا وَالْآخَرَ إِسْفَنْجًا وَبَيْنَمَا هُوَ سَائِرٌ بِهِمَا إِذْ مَرَّ بِثُرْعَةٍ فَنَزَلَ فِيهَا الْمِلْحَ لِيُطْفِئَ حَرَارَةَ الْعَطَشِ الَّذِي الْحِمَارُ حَامِلٌ اسْتَوَلَى عَلَيْهِ مِنْ شِدَّةِ ثِقَلِ حِمْلِهِ وَخَرَجَ وَقَدْ حَفَّ حِمْلُهُ كَثِيرًا لِدَوْبَانِ الْمِلْحِ فِي الْمَاءِ.

وَلَمَّا أَحَسَّ الْحِمَارُ بِخَفَّةِ حِمْلِهِ صَارَ يَعْدُو وَيَبِيهُ بَعْدَ أَنْ كَانَ مِنْ قَبْلُ كَثِيبًا حَزِينًا فَقَالَ زَمِيلُهُ "مَا الَّذِي أَصَابَكَ حَتَّى انْقَلَبْتَ حَالِكًا مِنْ الِهِمِّ إِلَى السُّرُورِ"

فَقَالَ "عِنْدَمَا نَزَلْتُ أَشْرَبْتُ لَمْ أَشْعُرْ إِلَّا وَالْمِلْحُ نَازِلٌ يَسِيلُ مِنْ فَوْقِ ظَهْرِي فَصَبِرْتُ حَتَّى ذَابَ كُلُّهُ وَخَرَجْتُ". فَتَعَجَّبَ الْحِمَارُ الثَّانِي مِنْ حُسْنِ حَظِّ أَخِيهِ وَصَمَّمَ عَلَى تَقْلِيدِهِ فِيمَا فَعَلَ عِنْدَ أَوَّلِ ثُرْعَةٍ يَمُرُّ عَلَيْهَا. وَبَعْدَ بُرْهَةٍ قَصِيرَةٍ بَلَغَ الثَّلَاثَةَ نَهْرًا كَبِيرًا. فَنَزَلَ الْحِمَارُ الثَّانِي حَامِلُ الْإِسْفَنْجِ لِيَشْرَبَ وَيَذِيبَ حِمْلَهُ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَهُ فَامْتَلَأَ الْإِسْفَنْجُ بِالْمَاءِ وَصَارَ أَثْقَلَ مِمَّا كَانَ فَخَرَجَ الْحِمَارُ الثَّانِي وَبِتَوَجُّعٍ مِنْ هَذِهِ الدَّاهِيَةِ. فَلَمَّا رَأَى التَّاجِرُ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ مِنَ الْكَآبَةِ قَالَ لَهُ "أَيُّهَا الْغَيُّ الْأَحْمَقُ ! إِعْلَمْ أَنَّ مَا يَصْلُحُ لِشَخْصٍ لَا يَجِبُ أَنْ يَصْلَحَ لِعَيْرِهِ وَأَنَّ التَّقْلِيدَ بَعِيرٍ هُدَى ضَلَالٌ وَسَفَاهَةٌ، وَكَمْ مِثْلَكَ مِنْ بَنِي آدَمَ يُقْلِدُونَ فِيمَا يَضُرُّهُمْ وَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ."

الاستيعاب

التدريب الأول: أجب عن هذه الأسئلة باختيار الإجابة المناسبة

١. لماذا نزل الحمار الأول إلى التربة؟

(أ) ليشرب الماء فقط

(ب) ليطفئ حرارة العطش من ثقل الحمل

(ج) ليأخذ قسطاً من الراحة

(د) ليهرب من صاحبه

٢. ماذا حدث لحمل الحمار الأول بعد خروجه من التربة؟

(أ) أصبح أثقل

(ب) خف حملة لأن الملح ذاب في الماء

(ج) بقي كما هو

(د) أصبح حملة من الإسفنج

٣. ما الذي دفع الحمار الثاني لتقليد الحمار الأول؟

(أ) رغبته في اللعب

(ب) الفضول لمعرفة ما حدث

(ج) أمله في تخفيف حملة

(د) خوفه من التاجر

٤. ما النتيجة التي حصل عليها الحمار الثاني عند نزوله التربة؟

(أ) خف حملة

في المعهد تنكو تشيك عمر ديان Aceh Besar (ب) أصبح أثقل بسبب امتلاء

الإسفنج بالماء

(ج) أصبح أسرع في المشي

(د) شعر بالسعادة

٥. ما هي العبرة من قصة الحمارين؟

(أ) أهمية الشجاعة

(ب) ضرورة التقليد في كل الأحوال

(ج) عدم التقليد الأعمى دون فهم

التدريب الثاني: اختر الإجابة المناسبة في المربع ثم املاً الفراغات

العطش	يخفف	خفة	يثقل	لتقليد
إسفنجة	الاتباع	حرارة العطش	ملحا	بسور

١. نزل الحمار الأول إلى التربة ليطفئ. _____

٢. عندما خرج الحمار الأول من التربة، شعر _____ في الحمل.

٣. قرر الحمار الثاني تقليد الحمار الأول لأنه أراد أن _____ حمله.
٤. نصح التاجر الحمار الثاني بأن _____ الأعمى دون فهم ضار.
٥. الحمار الثاني كان يحمل _____، لذلك أصبح الحمل أثقل

التدريب الثالث: لخص النص السابق على ضوء ما فهمت!



POST-TEST

أَهْمِيَّةُ الْوَقْتِ فِي حَيَاةِ الطُّلَابِ

الْوَقْتُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ:
 "وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ * إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ". يُشِيرُ هَذَا الْآيَةُ
 إِلَى أَنَّ الْوَقْتَ هُوَ الثَّرْوَةُ الْحَقِيقِيَّةُ الَّتِي لَا تَعُودُ إِذَا ضَاعَتْ. الطُّلَابُ هُمْ فِي مَرَحَلَةٍ مُهِمَّةٍ
 جَدًّا فِي حَيَاتِهِمْ. هَذِهِ الْمَرَحَلَةُ هِيَ الْوَقْتُ الَّذِي يُمَكِّنُهُمْ فِيهِ أَنْ يُحَقِّقُوا أَحْلَامَهُمْ وَيَبْنُوا
 مُسْتَقْبَلَهُمْ. وَلِذَلِكَ، يَجِبُ عَلَيْهِمْ أَنْ يَتَعَلَّمُوا كَيْفَ يُدِيرُونَ وَقْتَهُمْ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

مِنَ الْمُهْمِ جَدًّا لِلطُّلَابِ أَنْ يُحَدِّدُوا أَوْلِيَاتِهِمْ. يَجِبُ عَلَيْهِمْ أَنْ يَفْسِمُوا وَقْتَهُمْ بَيْنَ
 الدَّرَاسَةِ، وَالرِّيَاضَةِ، وَالتَّرْفِيهِ، وَالْعِبَادَةِ. اتَّوَاظُنْ فِي تَنْظِيمِ الْوَقْتِ هُوَ الْمِفْتَاحُ لِلنَّجَاحِ. وَفِي
 هَذَا السِّيَاقِ، قَالَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ: "الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ". هَذِهِ الْحِكْمَةُ
 تُؤَكِّدُ عَلَى أَهْمِيَّةِ اسْتِغْلَالِ الْوَقْتِ فِي مَا يَنْفَعُ. فِي الْخِتَامِ، يَجِبُ عَلَى الطُّلَابِ أَنْ يُدْرِكُوا أَنَّ
 كُلَّ دَقِيقَةٍ مِنْ وَقْتِهِمْ تُعْتَبَرُ فُرْصَةً لِلتَّقَدُّمِ وَالتَّطَوُّرِ. إِذَا اسْتَعْلَمُوا الْوَقْتَ بِحِكْمَةٍ، فَسَيَجِدُونَ
 أَنَّ النَّجَاحَ سَيَكُونُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ نَصِيبَهُمْ.

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
1. Pemahaman Teks	Kemampuan memahami isi utama dan pesan dalam teks yang dibaca.	30
2. Ketepatan Informasi	Ketepatan dalam menyampaikan poin-poin penting dari teks tanpa menyimpang dari makna aslinya.	15
3. Kejelasan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami saat merangkum.	10
4. Kesesuaian Struktur	Keteraturan dalam menyusun ringkasan (misalnya, menggunakan urutan logis dan sistematis).	15
5. Kreativitas	Kemampuan menulis dengan bahasa sendiri tanpa menyalin secara langsung dari teks.	30

الصورة





مادة الذكاء
البيانات الشخصية

: سارة زيتون

١. اسم الكامل

- ٢٢١٠٠٤٠٣١ : ٢ . رقم القيد
- ١٩٩٩ : ٣ . محل وتاريخ الميلاد : لهؤسماي، ٦ أبريل
- ٤ . الجنس : المرأة
- ٥ . الدين : الإسلام
- ٦ . الجنسية : إندونيسيا
- ٧ . الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨ . العنوان : Matang Glumpang Dua
- ٩ . العمل : المدرسة
- ١٠ . البريد الإلكتروني : ZaitunSarah357@gmail.com
- ١١ . اسم الأب : هميل زلفكر
- ١٢ . اسم الأم : حياتي
- ثانيا: خلفية التعليم**
- ١ . روضة الأطفال التقرب : ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦
- ٢ . المدرسة الإبتدائية : MIN Matang Glumpang Dua (السنة ٢٠٠٦-٢٠١١)
- ٣ . المدرسة المتوسطة : MTsS Ulumuddin (السنة ٢٠١١-٢٠١٤)
- ٤ . المدرسة الثانوية : SMaS Putri Muslimat (السنة ٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٥ . الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠١٩-٢٠٢٢)
- ٦ . طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٤)