

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *QUIET BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI RA AR-RAHMAN ACEH BARAT DAYA**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

**UTARI RAHMI AZIZAH
NIM. 200210051**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2024 M/1446**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *QUIET BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI RA AR-RAHMAN ACEH BARAT DAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Untuk memperoleh Gelar Sarjana (S1) dalam ilmu
Pendidikan Islam

Oleh

UTARI RAHMI AZIZAH
NIM. 200210051

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui oleh:

Pembimbing

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Munawwarah, S. Pd. I.,M. Pd
NIP. 199312092019032021

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA *QUIET BOOK* TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI RA AR-RAHMAN ACEH BARAT DAYA**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Pada Hari/Tanggal:


Kamis, 12 Desember 2024 M
10 Jumadil Akhir 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

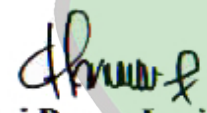
Penguji I,

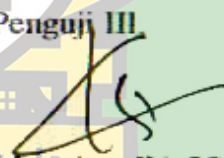

Munawwarah, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199312092019032021


Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199011252019032019

Penguji II,

Penguji III,


Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP. 199006182019032016


Lina Amelia, M.Pd
NIP. 198509072020122010

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Safrul Mufid, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utari Rahmi Azizah
NIM : 200210051
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Media Quiet Book*
Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak
Usia 4-5 Tahun di RA Ar-Rahman Aceh
Barat Daya.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Skripsi ini, saya:


1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

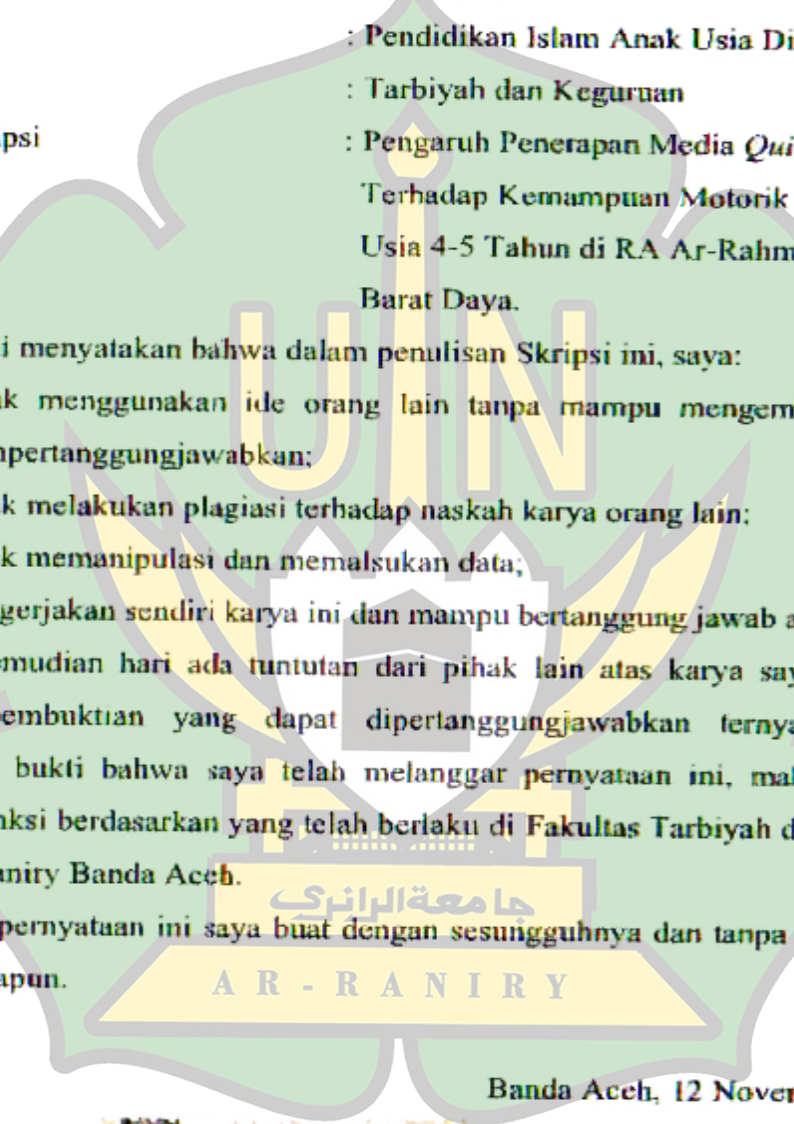
Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan yang telah berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.


Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 12 November 2024

Yang menyatakan,


Utari Rahmi Azizah
NIM. 200210051


جامعة الرانيري
AR - RANIRY


METERAL TEMPEL
FD9ALX412873826



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B- 716 /Un.08/Kp.PIAUD/ 11 /2024

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah **Skripsi** dari saudara/i :

Nama : Utari Rahmi Azizah

Nim : 200210051

Pembimbing : Munawwarah, M.Pd

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD


Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Media Quiet Book Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 23%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliati Fajriah

Banda Aceh, 28 November 2024
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

AR - RANIRY

ABSTRAK

Nama : Utari Rahmi Azizah
NIM : 200210051
Fakultas/Prodi : Tabiyah dan Keguruan/ PIAUD
Tanggal Sidang : Kamis, 12 Desember 2024
Judul : Pengaruh Penerapan Media *Quiet Book* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya
Tebal Skripsi : 64 Halaman
Pembimbing I : Munawwarah, S. Pd. I., M. Pd
Kata Kunci : Media *Quiet Book*, Motorik Halus, Anak Usia Dini

Kajian ini dilatar belakangi sebagian kemampuan motorik halus pada anak 4-5 tidak mampu untuk mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus. Sebagaimana yang telah tertera dalam PERMENDIKBUD anak usia 4-5 tahun mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol, pada kenyataannya hal itu tidak sesuai, anak masih memerlukan orang dewasa dalam melakukan kegiatan motorik halus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya. Penelitian ini menggunakan metode pre eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel sebanyak 10 orang anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 1,6 dan t_{tabel} 1,3. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya penggunaan media *Quiet Book* berpengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4 – 5 tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya.

AR - RANIRY

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji Syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Esa karena dengan rahmat dan karunia-Nya serta taufik dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut sampai hari kiamat nanti. Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Judul yang penulis ajukan adalah “Pengaruh Penerapan Media *Quiet Book* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya”.

Dalam penyusunan dan penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini Penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag., M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, beserta seluruh Staf Karyawan/Karyawati FTK UIN Ar-Raniry yang telah membantu Penulis selama perkuliahan.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., MA selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

3. Ibu Munawwarah, S. Pd. I., M. Pd selaku Dosen Pembimbing dan juga sebagai penasehat akademik yang telah membantu, mendukung juga mengarahkan Penulis saat perkuliahan sampai dengan menyelesaikan Skripsi ini.
4. Seluruh Dosen beserta Staf Prodi Pendidikan Anak Usia Dini UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi Penulis.
5. Ibu Raziyah, S. Pd. I selaku Kepala Sekolah dan juga Guru di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya yang telah meluangkan waktu pada pelaksanaan penelitian di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya.
6. Para pustakawan yang telah membantu Penulis untuk meminjamkan buku dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini, namun Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dalam isi maupun penyusunannya, untuk itu masukan di masa akan datang sangat Penulis harapkan. Mudah-mudahan penulisan Skripsi ini mendapat berkah dari Allah agar dapat bermanfaat bagi Penulis dan semua pihak serta dapat menjadi amal ibadah.

Banda Aceh, 12 November 2024
Penulis,

Nama: Utari Rahmi Azizah
NIM. 200210051

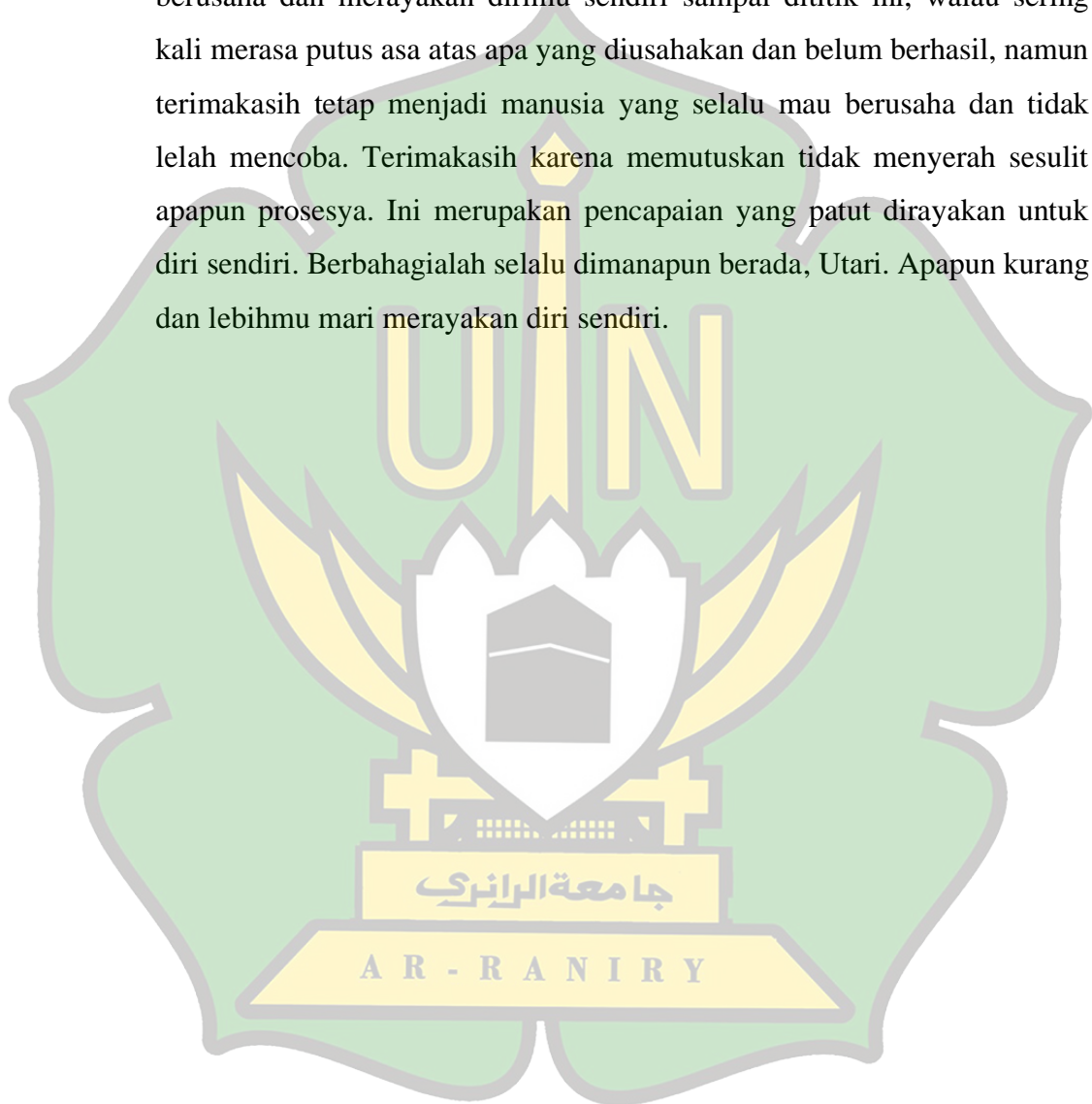
LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpah rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada Penulis Skripsi beserta keluarga sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada :

1. Cinta Pertama dan Superheroku Ayah tercinta Bapak Sucipto. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan namun beliau berusaha dan memberi dukungan kepada Penulis untuk dapat melanjutkan Pendidikan Perguruan Tinggi. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras untuk memberikan yang terbaik kepada Penulis. Terimakasih untuk selalu berada disisi Penulis dan menjadi alasan bagi Penulis dalam menyelesaikan Penulisan Skripsi ini dan Penulis persembahkan gelar ini untuknya.
2. Pintu syurgaku, Ibu Azizah. Beliau sangat berperan penting dalam proses perkuliahan saya. Terimakasih atas setiap ridho, perhatian, kasih sayang dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan Penulis dalam mengenyam Pendidikan sampai menjadi Sarjana. Terimakasih sudah selalu ada disisi Penulis dalam suka dan duka. Gelar ini Penulis persembahkan untuk ibu tercinta.
3. Kepada kakak saya tercinta Utami Adiningsih dan suaminya Syarifuddin. Terimakasih banyak atas motivasi, dukungan dan memberikan banyak bantuan kepada Penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini serta terimakasih telah menjadi tempat Penulis untuk berkeluh kesah.
4. Kepada Abang Muhammad Suharto terimakasih atas dukungan dan perhatiannya kepada Penulis.
5. Kepada yang tersayang adik Muhammad Rizki Irwanto dan keponakan tercinta Muhammad Aulia. Terimakasih atas kelucuan-kelucuan yang membuat Penulis semangat dan membuat Penulis senang, sehingga Penulis semangat untuk mengerjakan Skripsi ini sampai selesai.

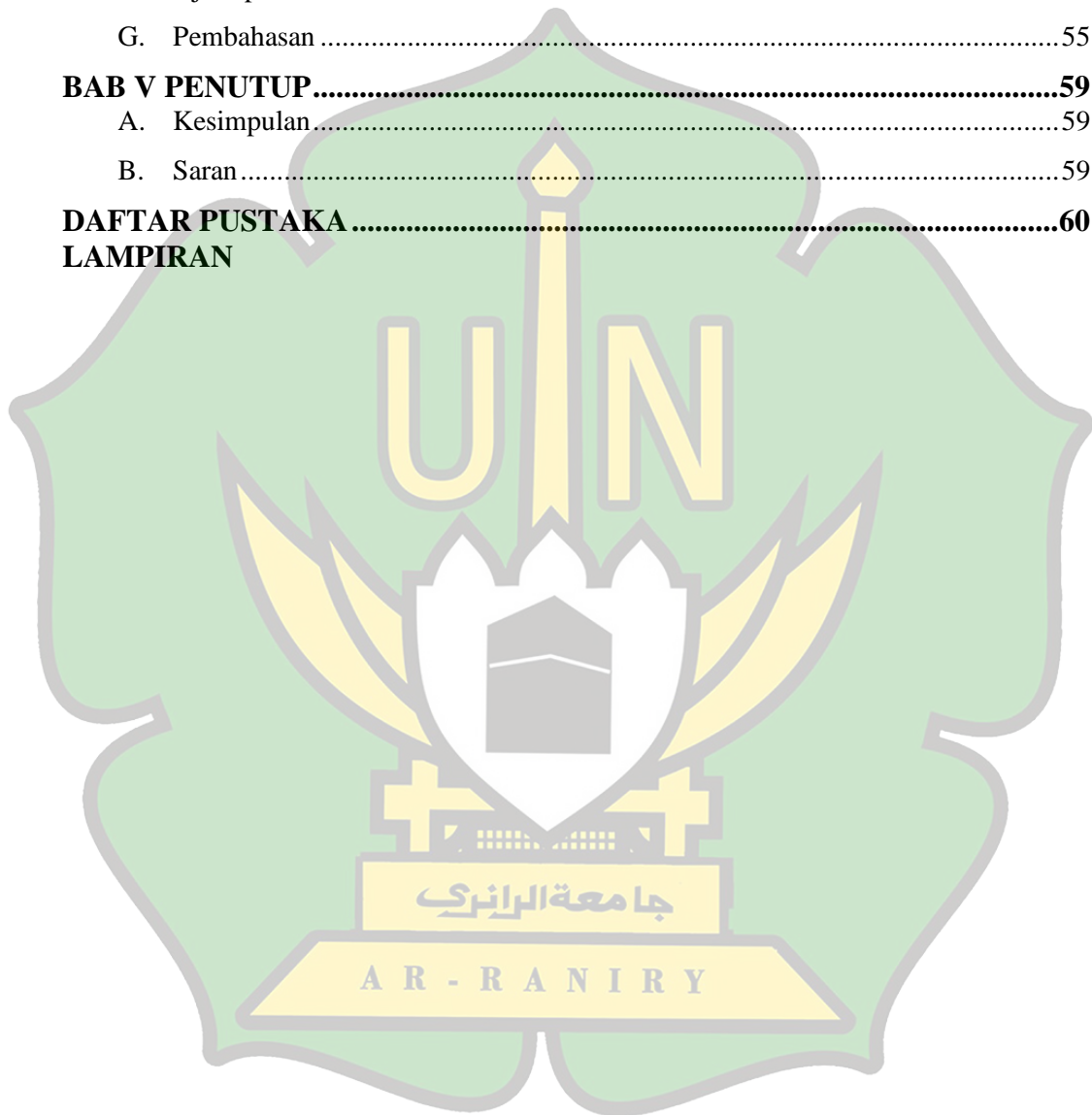
6. Teruntuk Fajar Sidik terimakasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah.
7. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Utari Rahmi Azizah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun prosesnya. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Utari. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Relavan	8
G. Hipotesis Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Media <i>Quiet Book</i>	13
1. Pengertian Media <i>Quiet Book</i>	13
2. Manfaat <i>Quiet Book</i> Untuk Anak Usia Dini	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Quiet Book</i>	18
B. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini	19
1. Pengertian Motorik Anak Usia Dini	20
2. Tujuan Pengembangan Motorik Halus.....	24
3. Jenis dan Prinsip Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	26
4. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik	30
BAB II METODE PENELITIAN.....	32
A. Rancangan Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Teknik Pengumpulan Data.....	34
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43
C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
D. Uji Normalitas	51
E. Uji t.....	52
F. Uji Hipotesis	54
G. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

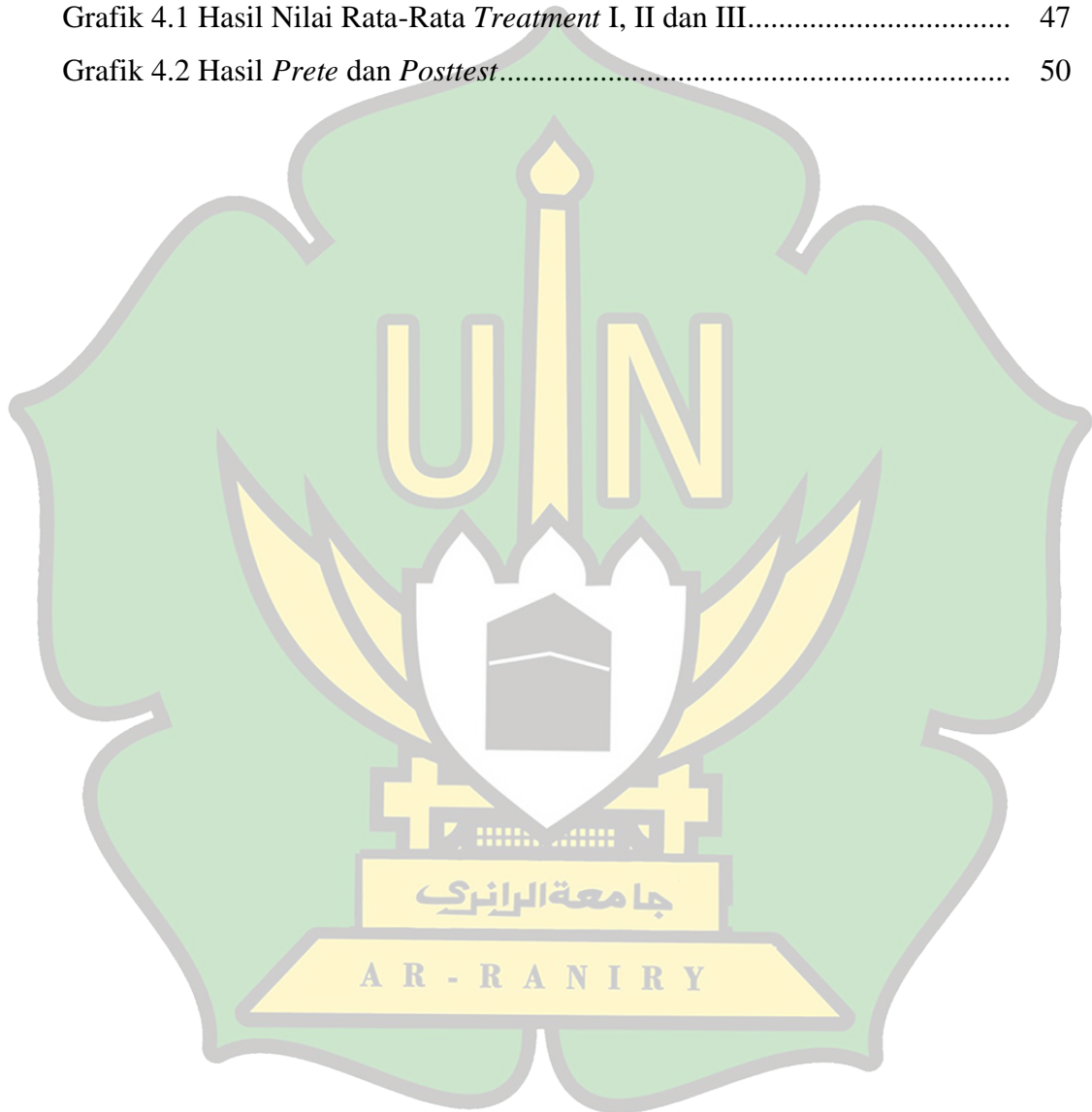


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian (<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>)	32
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Capaian Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun	36
Tabel 3.3	Lembar Instrumen Penelitian	36
Tabel 3.4	Kategori Keberhasilan Anak Didik	37
Tabel 4.1	Jumlah Guru RA Ar-Rahman	42
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya	43
Tabel 4.3	Skor Perolehan Pada <i>Pre Test</i>	44
Tabel 4.4	Skor Perolehan Pada <i>Treatment I</i>	44
Tabel 4.5	Skor Perolehan Pada <i>Treatment II</i>	45
Tabel 4.6	Skor Perolehan Pada <i>Treatment III</i>	46
Tabel 4.7	Skor Perolehan Pada <i>Post Test</i>	48
Tabel 4.8	Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Motorik Halus	49
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 10	Uji T Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya Sebelum dan Sesudah Penerapan Media <i>Quiet Book</i>	52
Tabel 4.11	Pengaruh Media <i>Quiet Book</i> Terhadap Motorik Halus	54

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Nilai Rata-Rata <i>Treatment</i> I, II dan III.....	47
Grafik 4.2 Hasil <i>Prete</i> dan <i>Posttest</i>	50



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari RA
Ar-Rahman Aceh Barat Daya
- Lampiran 4 Lembar Pretest dan Posttest
- Lampiran 5 Lembar Permohonan Validasi
- Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Instrumen Observasi Anak
- Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 9 Dokumentasi
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 28 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan upaya pengembangan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga berusia 6 tahun. Ini dilakukan dengan memberikan stimulasi edukatif untuk mendukung perkembangan fisik dan mental anak, sehingga mereka siap untuk melanjutkan pendidikan lebih lanjut.¹

Anak usia dini adalah masa yang sangat penting dalam pertumbuhan dan perkembangan anak, dimana pada masa ini sering disebut dengan *golden age*. Maria Montessori adalah figur penting dalam pendidikan anak usia dini yang menekankan bahwa dari saat lahir hingga usia enam tahun anak-anak berada dalam periode keemasan "*golden age*". Ini adalah waktu ketika anak-anak sangat responsif terhadap stimulus dari sekitarnya. Dalam fase sensitif ini, anak sangat mudah terpengaruh oleh rangsangan dari lingkungan mereka. Periode keemasan dalam pertumbuhan anak adalah ketika mereka sangat terbuka untuk menerima rangsangan dan berbagai bentuk pendidikan, baik yang disengaja maupun tidak. Tingkat sensitivitas ini berbeda-beda pada setiap anak, tergantung pada kecepatan pertumbuhan dan perkembangan mereka sebagai individu.²

¹ Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, h.3

² Yuliani N. S., *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indek, 2020), h. 2.

Masa anak usia dini adalah tahap awal yang sangat *crucial* dalam pertumbuhan dan evolusi kehidupan seorang manusia. Periode ini dikenal sebagai masa di mana dasar-dasar kepribadian seseorang mulai terbentuk, yang nantinya akan berpengaruh pada pengalaman hidup mereka di masa depan. Periode ini sering disebut sebagai "*golden age*" atau usia emas, di mana aspek-aspek kognitif, motorik, bahasa, sosial, dan kemampuan lainnya pada anak mulai dilatih. Diskusi mengenai anak usia dini merupakan topik yang sangat luas dan menarik, mencakup definisi, fungsi, tujuan, dan karakteristik dari anak-anak pada fase ini.³

Perkembangan anak merupakan suatu proses yang holistik dalam segala aspeknya untuk melangkah pada perkembangan-perkembangan berikutnya. Salah satu aspek perkembangan yang *crucial* adalah aspek perkembangan fisik-motorik pada anak. Perkembangan fisik cukup menentukan aktivitas motorik anak, yang pada akhirnya akan mempengaruhi aktivitas dan perilaku sehari-hari. Maka keterampilan fisik dapat dilihat sebagai landasan seseorang berhasil dalam melakukan keterampilan motorik.⁴

Perkembangan kemampuan fisik dan motorik merupakan bagian penting dari Standar Pencapaian Perkembangan Anak yang dinyatakan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014, yang terkait dengan kurikulum 2013. Dalam Domain Kompetensi Inti, khususnya KI.4, lebih lanjut dijabarkan dalam Kompetensi Dasar, yakni KD 4.3. "Menggunakan anggota

³ Ni Luh Ika Windayani, *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h. 1.

⁴ Nurkamelia, Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA Tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta, *Journal of Islamic Early Childhood Education* Vol.2, No.2, (2019). h. 113

tubuh untuk pengembangan motorik halus dan kasar, dan mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat”⁵.

Motorik terbagi menjadi motorik halus dan kasar. Motorik kasar yaitu gerakan yang menggunakan otot besar dan membutuhkan banyak tenaga seperti, berlari, berjalan dan melakukan lompatan. Sementara motorik halus yaitu suatu gerakan tubuh yang menggunakan otot kecil, dan memerlukan konsentrasi antara mata dan tangan, seperti melipat, menggunting dan *moronce*. Aktivitas yang dilakukan anak yang melibatkan otot kasar dan otot halus terlihat sangat mudah, namun perlu adanya bimbingan dan latihan agar anak bisa melakukannya dengan baik dan benar.⁶

Keterampilan motorik halus merupakan keterampilan yang memerlukan *control* dari otot-otot kecil dari tubuh untuk mencapai tujuan dari keterampilan. Motorik halus mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan anak yang mencakup kemampuan anak untuk mengendalikan gerakan kecil seperti menggambar, menulis, menggunting dan lain sebagainya. Motorik halus yang baik pada usia dini memberikan dasar penting bagi perkembangan anak dalam kehidupan sehari-hari.⁷

Pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), pengajar dan pengelola berkomitmen untuk menyediakan pendidikan berkualitas bagi anak-anak. Namun, tantangan yang dihadapi adalah bagaimana mengembangkan keterampilan

⁵ Permendikbud Nomor 137 tahun 2014, Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, h.7.

⁶ Apriyanto & Jupita. Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Kasar & Halus Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Edukasimu* Vol 1 (2), (2021), h. 2

⁷ Nurhaningtyas Agustin dan Akhmad Aji Pradana “Analisis Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menyalin Tulisan Cerita”, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 02 No. 01 (2021), h. 2.

motorik halus pada anak secara efektif, terutama pada lingkungan yang menyenangkan dan menarik pada anak usia dini. Untuk menunjang proses motorik halus pada anak itu membutuhkan media dalam proses pembelajaran. Agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan tidak menimbulkan kebosanan pada anak, maka dalam hal ini guru mempunyai peran penting dalam memberikan pembelajaran terutama dalam menstimulasi perkembangan anak didiknya dengan menggunakan variasi media pembelajaran.⁸

Media pembelajaran merupakan instrumen penting yang berperan dalam penyampaian informasi dan pesan dari pengajar kepada peserta didik. Tujuan utamanya adalah untuk memicu kegiatan mental, emosional, serta menumbuhkan ketertarikan dan perhatian terhadap materi yang diajarkan. Penggunaan media ini sangat diharapkan dapat meningkatkan standar dan kualitas proses belajar mengajar. Media berfungsi sebagai perantara yang memudahkan guru dalam menyajikan materi kepada anak didik, pada konteks ini guru berposisi sebagai penyampai pesan sementara anak usia dini sebagai penerima pesan tersebut. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi komponen dasar dalam sistem pendidikan secara keseluruhan.⁹

Dalam konteks ini, salah satu media yang dapat digunakan untuk mengembangkan motorik halus pada anak adalah media *Quiet Book*. Media *Quiet Book* adalah alat yang efektif untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak. Media ini menawarkan desain yang menarik dengan gambar dan

⁸ Aulia UI Badriyah dan Fidesrinur, "Strategi Guru Menstimulasi Motorik Halus Melalui Kegiatan *Practical Life* Anak 4-5 Tahun", *Jurnal AUDHI* Vol. 5, No. 2. (2023), h. 98.

⁹ Gilar Gandana, *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Persepektif Pendidikan Anak Usia Dini*, (Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi, 2019), h. 5.

warna-warna cerah yang disukai anak-anak. Penggunaan *Quiet Book* dapat meminimalkan rasa bosan dan menawarkan berbagai kegiatan yang menghibur dan edukatif.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 10 Agustus 2023 yang telah dilakukan di RA Ar-Rahman Kampung Tengah Aceh Barat Daya. Peneliti melihat adanya masalah mengenai kemampuan motorik halus pada anak 4-5 tahun, sebagian anak tidak mampu untuk mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus. Sebagaimana yang telah tertera dalam PERMENDIKBUD anak usia 4-5 tahun mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol, pada kenyataannya hal itu tidak sesuai, anak masih memerlukan orang dewasa dalam melakukan kegiatan motorik halus.¹¹ Pada RA Ar-Rahman tersebut masih kurang sekali media yang digunakan untuk proses pembelajaran.

Dengan permasalahan yang ada diatas maka Peneliti tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Penerapan Media *Quiet Book* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA AR-Rahman Aceh Barat Daya”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah media *Quiet Book* dapat berpengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya?

¹⁰ Surtiwi, dkk, “Pengaruh Media *Quiet Book* Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-Kanak Insan Cita”, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini* Vol 2 No 1 (2021) h. 3.

¹¹ Permendikbud Nomor 146 tahun 2014, Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, h.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan media *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian dapat dilihat dari dua aspek yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara praktis hasil penelitian ini memperkaya ilmu pengetahuan tentang bagaimana mempengaruhi Motorik Halus pada anak dengan mengembangkan media *Quiet Book*, yang terkait dengan pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti dilakukanya penelitian ini untuk dapat menambah wawasan bagi peneliti dan mahasiswa.

b. Bagi Guru

Manfaat dari penelitian ini yaitu dapat dijadikan sebagai bahan ajar untuk mempengaruhi kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan inovasi bagi Guru dalam mempengaruhi kemampuan motorik halus anak, penelitian ini juga memiliki manfaat yaitu untuk mempengaruhi kualitas pendidikan dengan adanya pengembangan media *Quiet Book* ini sehingga dapat dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Dikarenakan setiap istilah dapat menimbulkan berbagai makna yang berbeda, penting untuk menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini untuk menghindari salah paham. Penjelasan ini akan disesuaikan dengan judul penelitian agar lebih spesifik:

1. Media *Quiet Book*

Quiet Book merupakan buku pembelajaran interaktif yang dirancang dari material seperti kain flanel, dimana setiap lembarannya menyediakan berbagai aktivitas menarik bagi anak, termasuk kegiatan memasang, menempel, dan menyusun, untuk mendukung proses belajar mereka dengan cara yang menyenangkan.¹² Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa media *Quiet Book* merupakan media visual yang terbuat dari kain flanel yang dibentuk menjadi sebuah buku berisi aktivitas permainan sederhana yang mampu merangsang motorik halus anak seperti mencocokkan, menyortir dan bermain peran.

2. Motorik Halus Anak Usia Dini

Motorik halus adalah yang menggunakan otot-otot halus atau sebagian anggota tubuh tertentu (tangan dan jari-jari) dan dipergunakan untuk memanipulasi lingkungan. Sebagaimana diketahui bahwa *control* tangan dimulai dari bahu yang menghasilkan gerak lengan yang kasar, menjadi gerak siku yang baik dan akhirnya gerakan pergelangan tangan dan jari-jari. Keterampilan motorik halus anak sangatlah penting ditingkatkan karena secara tidak langsung perkembangan motorik halus anak akan menentukan keterampilan dalam bergerak

¹² Puspitasari Endang "Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini", Indonesia, Guemedia Group, 2021.

misalnya menulis dan menggunting Pergerakan tersebut melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu dan diawali oleh perkembangan otot-otot kecil seperti keterampilan menggunakan jari-jemari tangan dan pergelangan tangan yang luwes, melatih koordinasi mata.¹³ Dalam penelitian ini, peneliti ingin menciptakan media *Quiet Book* yang ditujukan untuk memperbaiki kemampuan motorik halus pada anak-anak berusia 4-5 tahun.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan mengacu pada studi-studi terdahulu yang telah dilaksanakan dan dianggap mempunyai koneksi atau relevansi yang kuat dengan tema yang ingin diteliti, guna mencegah pengulangan penelitian atas isu yang sama. Dalam konteks ini, penelitian relevan juga berarti sumber rujukan yang berkaitan dengan topik penelitian yang akan dianalisis.

Penelitian Surtiwi dkk berjudul “*Pengaruh Media Quiet Book Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-Kanak Insan Cita*”. Metode penelitian yang dipilih adalah metode kuantitatif dengan *pre-Experimental one grup pretest anda posttest design*. Pengkajian ini melibatkan kelompok B yang berlokasi di Taman Kanak-kanak Insan Cita. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh dengan jumlah subjek sebanyak 11 anak. Data dikumpulkan melalui analisis statistik deskriptif dan statistik *non-parametrik*. Hasil studi ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan motorik halus anak setelah melakukan serangkaian aktivitas seperti menempel, memindahkan, mengkombinasikan, menyusun,

¹³ Ramadhani Rizki dkk “*Metodologi Perkembangan Motorik Anak Usia Dini Berbasis Project*”, Purbalingga, EuReka Media Aksara, 2023. Hal 15

memasukkan, dan mencabut pola, serta menjepit pola, baik dengan maupun tanpa menggunakan media *Quiet Book*. Kenaikan kemampuan ini menegaskan efektivitas penggunaan media *Quiet Book* dalam meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak usia dini 5-6 tahun.¹⁴

Penelitian awal ini, yang mempunyai kesamaan dan perbedaan yang signifikan dengan studi ini, memiliki kesamaan dalam variabel yang diteliti yaitu sama-sama meneliti pengaruh media *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus. Namun, yang membedakan ialah subjek kajian, dimana penelitian sebelumnya melakukan pada anak usia 5 – 6 tahun kelompok B di Taman Kanak-Kanak Insan Cita, sedangkan penelitian ini dilakukan pada anak usia 4-5 tahun di RA Ar-Rahman Aceh Barat Daya.

Penelitian Imaniyah berjudul “*Pengembangan Motorik Halus Anak dengan Menggunakan Quiet Book di SPS Bougenville 31 Dusun Curah Arum Desa Kaliwining Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022-2023*”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif dengan desain deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data melibatkan kondensasi data, penyajian data, serta simpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa aktivitas seperti meronce, melipat, dan menggunting, serta penggunaan media tertentu, telah mendukung perkembangan motorik halus anak-anak di Pos Paud Bougenville sesuai dengan usia mereka. Media ini membantu meningkatkan kemampuan motorik halus anak lebih lanjut,

¹⁴ Surtiwi, Azizah Amal dan Sitti Nurhidayah, Pengaruh Media *Quiet Book* Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-Kanak Insan Cita, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Anak Usia Dini* Vol 3 No 1 (2021), h. 1.

mengintegrasikan kegiatan sehari-hari seperti memasang kancing, yang relevan dengan kehidupan nyata mereka.¹⁵

Penelitian ini, serupa namun berbeda secara mendasar dari studi sebelumnya, berfokus pada variabel yang sama yaitu mempelajari dampak penggunaan media *Quiet Book* terhadap kemampuan motorik halus. Namun, yang membedakan ialah subjek kajian, dimana penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan metode pre eksperimen.

Penelitian Yulianah berjudul “*Implementasi Media Quiet Book Untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Widya Usaha Sleman DIY*”. Penelitian ini melibatkan kepala sekolah, guru kelas B, dan anak-anak berusia 4-5 tahun di PAUD Widya Usaha sebagai subjek penelitian. Metodologi yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan analisis data. Hasil dari studi ini menunjukkan: (1) Penggunaan media *Quiet Book* yang efektif dalam pengembangan motorik halus anak-anak usia 4-5 tahun di PAUD Widya Usaha Sleman, DIY, memberikan hasil yang memuaskan. Studi mengungkapkan bahwa media ini sangat membantu dalam melatih otot-otot kecil anak dengan aktivitas seperti menggenggam, menyusun puzzle, mengancing, menarik, dan mengikat benda. (2) Faktor-faktor yang mendukung penelitian ini termasuk kemudahan anak dalam memahami demonstrasi penggunaan *Quiet Book* dan tingginya minat belajar anak. Namun, terdapat penghambat seperti kondisi kelas

¹⁵ Imaniyah, *Pengembangan Motorik Halus Anak Dengan Menggunakan Quiet Book di SPS Bougenville 31 Dusun Curah Arum Desa Kaliwining Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022-2023*, Skripsi, (Jember: UIN KH Achmad Siddiq, 2023), h. 67.

yang kurang kondusif dan keterbatasan sarana serta prasarana di PAUD Widya Usaha Sleman, DIY.¹⁶

Penelitian ini memiliki kesamaan dan perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, terutama terkait dengan variabel kemampuan motorik halus. Namun, perbedaan utama terletak pada metodologi yang digunakan. Penelitian sebelumnya menerapkan metode deskriptif kualitatif, sementara penelitian ini mengadopsi metode pre-eksperimental.

G. Hipotesis Penelitian

Sugiyono mengemukakan bahwa hipotesis merupakan respon sementara terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian, yang dirumuskan sebagai pertanyaan. Respon ini dianggap sementara sebab ia bersandar pada teori relevan, bukan berdasarkan data empiris yang diperoleh melalui proses pengumpulan data. Dalam konteks penelitian, hipotesis berfungsi sebagai panduan awal untuk menjelaskan fenomena yang sedang diteliti. Hipotesis memberikan arah dan fokus bagi peneliti dalam proses pengumpulan dan analisis data. Meskipun hanya bersifat sementara, hipotesis sangat penting karena membantu peneliti untuk menentukan metode penelitian yang tepat dan merancang instrumen pengumpulan data yang relevan. Berdasarkan permasalahan awal yang terdapat pada RA Ar - Rahman Aceh Barat Daya adalah diduga perkembangan motorik halus dari beberapa anak berusia 4-5 tahun masih belum berkembang dengan baik maka hipotesis pada Penelitian ini adalah “Penerapan Media *Quiet Book* Dapat

¹⁶ Yulianah, *Implementasi Media Quiet Book Untuk Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Widya Usaha Sleman DIY*, Skripsi. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022), h. 72.

Berpengaruh Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun di RA
Ar - Rahman Aceh Barat Daya”.

