

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 9 PIDIE JAYA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

NAZIRATUL FAZILAH

NIM. 200209079

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM-BANDA ACEH
2024 M/1446**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 9 PDIE JAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Dalam Ilmu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Diajukan Oleh

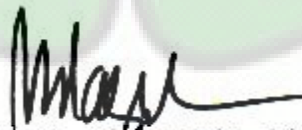
NAZIRATUL FAZILAH

NIM. 200209079

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

AR-RANIRY
Pembimbing


Nida Jarnita, S.Pd.I., M.Pd

NIP: 198402232011012009

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 9 PIDIE JAYA**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-I)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

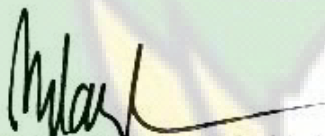
Pada Hari/Tanggal

Jumat, 3 Januari 2025
3 Rajab 1446 H

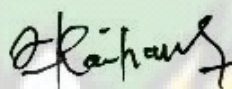
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua

Sekretaris



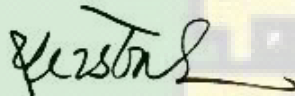
Nida Jarmitha, S. Pd. I., M. Pd
NIP. 198402232011012009




Raihan Permata Sari, M. Pd. I.

Penguji 1

Penguji 2



Misbahul Jannah, M. Pd., Ph. D
NIP. 198203042005012004



Dr. Herawati, M. Pd.
NIP. 198204042015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003

16

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naziratul Fazilah
NIM : 200209079
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Min 9 Pidie Jaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan
2. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mengembangkannya dan bertanggung jawab atasnya.
3. Tidak menggunakan hasil karya orang lain tanpa mencantumkan sumber asli atau tanpa izin dari pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Menghasilkan karya ini secara mandiri dan siap bertanggung jawab sepenuhnya atasnya.

Jika di kemudian hari terdapat tuntutan dari pihak lain terkait karya saya, dan setelah melalui proses pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan ditemukan bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya tekanan dari pihak mana pun.

Banda Aceh, 19 Desember 2024

Yang Menyatakan,




Naziratul Fazilah
NIM. 20020079

ABSTRAK

Nama : Faziratul Fazilah
NIM : 200209079
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Dengan Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 9 Pdie Jaya
Tanggal Sidang : 3 Januari 2025
Tebal Skripsi : 225 Halaman
Pembimbing : Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd
Kata kunci : Model *Problem Solving* dan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan observasi peneliti hasil belajar menunjukkan ketidaktercapaian KKTP pada nilai siswa. Sehingga penulis berpendapat bahwa di Madrasah ini perlu di terapkan model pembelajaran yang bersifat aktif learning yaitu model *Problem Solving* dengan berbantuan video pembelajaran. Rumusan masalah penelitian ini yaitu: (1) bagaimana aktivitas guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA dengan menggunakan media video, (2) bagaimana aktivitas siswa dalam peningkatan hasil belajar pada pelajaran IPA setelah digunakan media video, (3) bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Solving* dengan berbantuan media video. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk menganalisis aktivitas guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA dengan menggunakan media video, (2) untuk menganalisis aktivitas siswa dalam peningkatan hasil belajar pada pelajaran IPA setelah digunakan media video, (3) untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Solving* dengan berbantuan media video. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Adapun subjek penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas V. Berdasarkan hasil penelitian bahwa: (1) aktivitas guru siklus I 78,75% meningkat menjadi 97,5%, (2) aktivitas siswa siklus I 77,5% meningkat menjadi 95%, (3) hasil belajar siswa siklus I 41,17% meningkat menjadi 82,35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem solving* berbantuan video untuk meningkatkan hasil belajar siswa ini berhasil.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin tiada kata yang lebih indah selain rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq dan Hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DENGAN BERBANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MIN 9 PIDIE JAYA". Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad shallahu'alaihi wasallam, Keluarga dan para sahabatnya.

Selama Menyusun proposal skripsi ini, penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M.Ag. selaku Rektor yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di perguruan tinggi kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Prof Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan keguruan beserta civitas akademik dan KTU yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
3. Bapak Dr. Mawardi, S.Ag., M.Pd selaku ketua prodi. Dan Bapak Mulia, S.Pd.I., M.Ed selaku sekretaris. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta jajarannya baik staf maupun para dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.

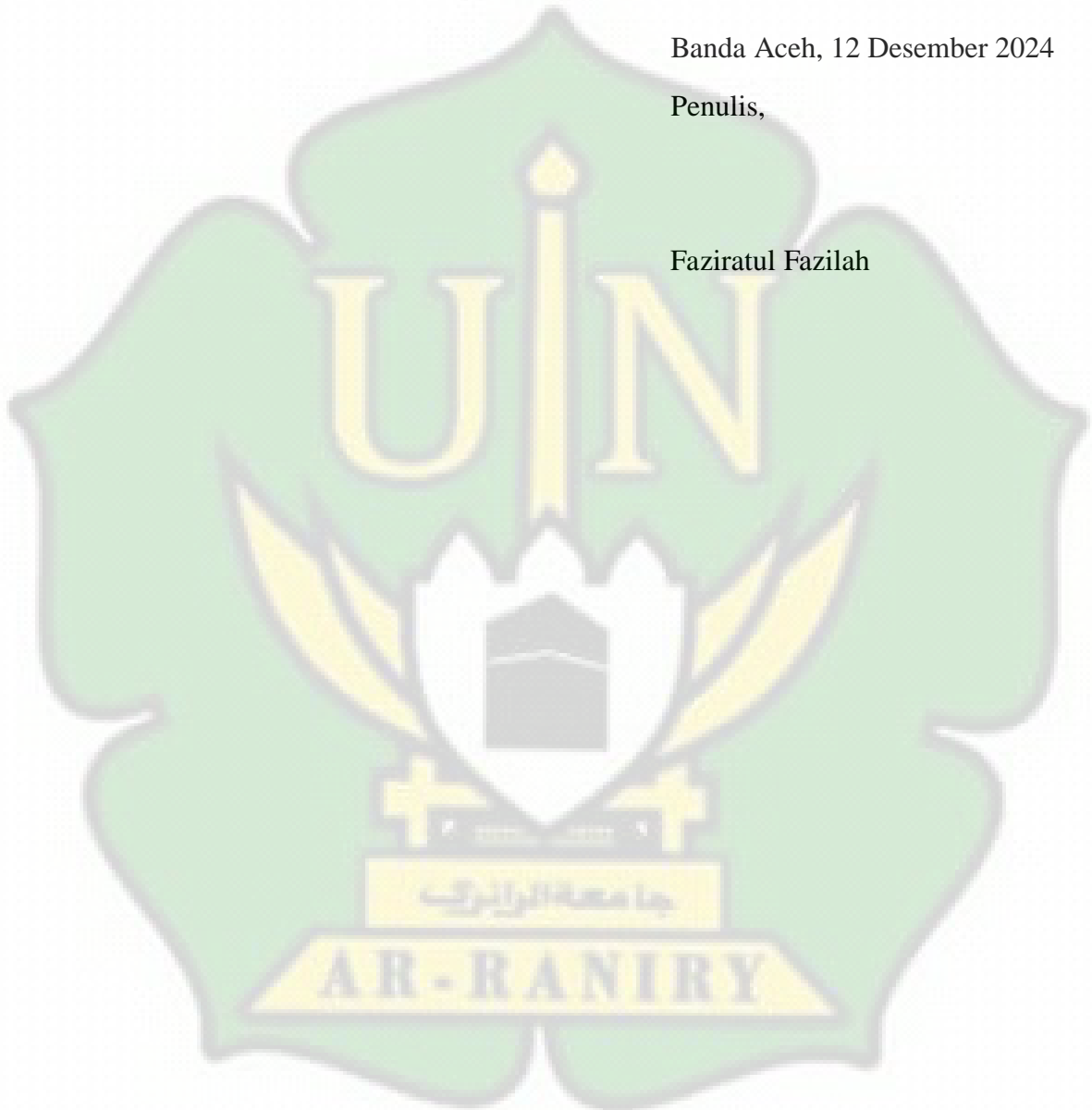
4. Ibu Nida Jarmita, S.Pd.I., M.Pd selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing seminar proposal dan skripsi saya yang telah memberikan nasehat dan arahan dukungan dan telah meluangkan banyak waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing serta mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini sehingga saya bisa sampai di titik ini.
5. Ibu Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd. yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam merangkai soal pretes dan post-test untuk keperluan instrumen penelitian agar lebih berjalan dengan baik proses penelitian yang penulis lakukan.
6. Bapak/ibu dosen, para asisten, dan semua bagian akademik Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry yang telah mewariskan ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan penulis
7. Staf perpustakaan FTK, perpustakaan UIN Ar-Raniry, perpustakaan wilayah provinsi Aceh dan juga perpustakaan lainnya yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam pelayanan serta fasilitas yang baik dalam meminjamkan buku-buku yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini
8. Bapak Ridha ul fahmi, S.Pd.I selaku guru kelas/guru IPA, yang sudah meluangkan waktu membantu penulis dalam merangkai soal pre-test dan post-test untuk keperluan instrument penelitian agar lebih bejalan dengan baik dalam proses penelitian yang penulis lakukan.
9. Kepala Madrasah ibtidaiyah Negeri 9 Pidie Jaya Bapak Ulul Azmi, S.Pd.I dan guru kelas Ibu Nuraini, S.Ag dan ibu Khairul bariah, S.Pd yang telah

memberikan izin melakukan studi pendahuluan dan pelaksanaan penelitian lanjutan yang menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.

Banda Aceh, 12 Desember 2024

Penulis,

Faziratul Fazilah



PERSEMBAHAN

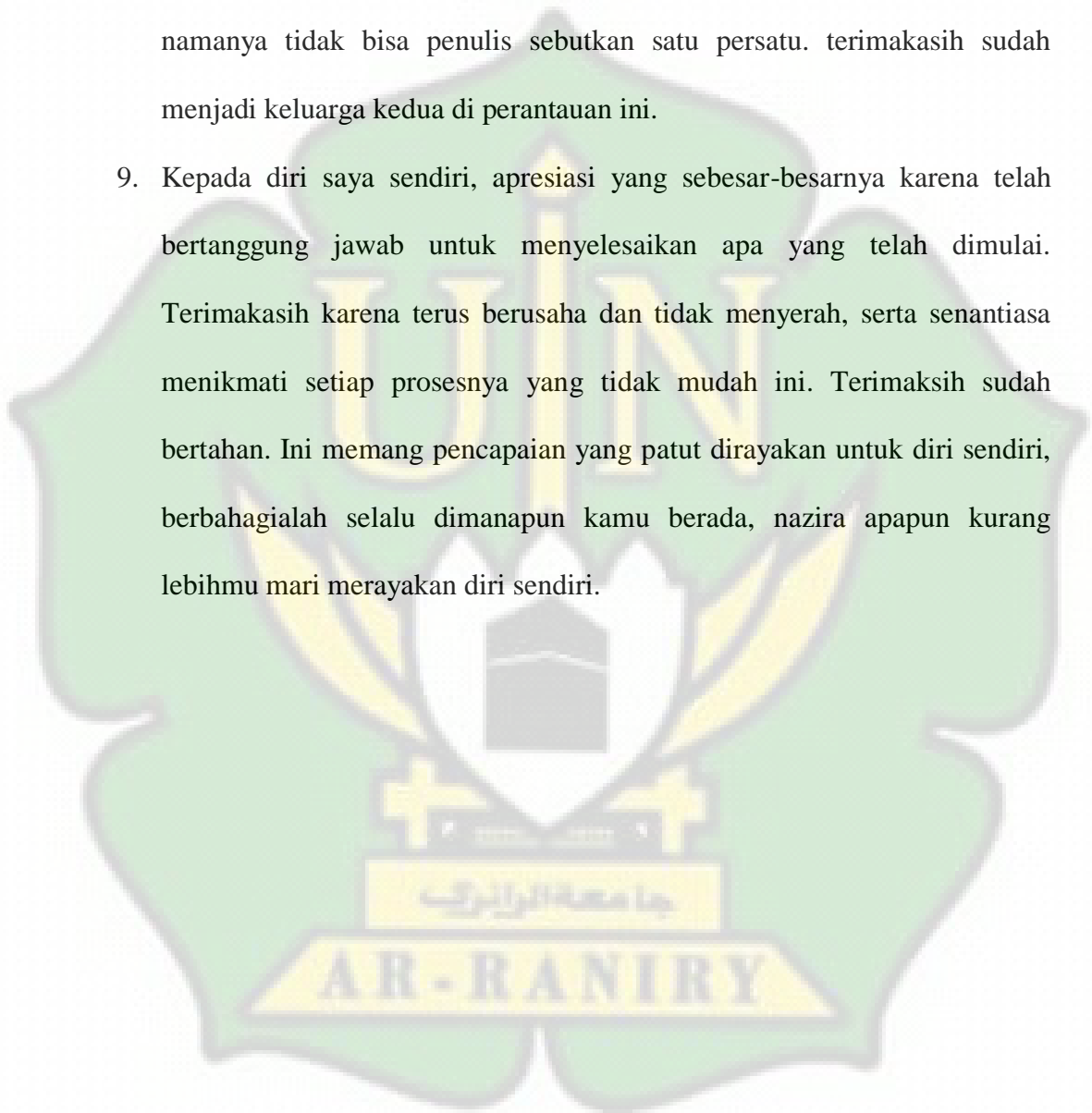
Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta, yaitu cinta pertama dan panutan hatiku yang biasa saya sebut ayah, (ALM) **Muhammad Harun Abdul Karim**. Yang selalu penulis rindukan dan tidak bisa lagi ditemui secara langsung, beliau memang hanya bisa menemani penulis hingga akhir semester 6 (enam), banyak hal yang menyakitkan yang saya lalui tanpa sosok ayah, tapi itu tidak sedikitpun mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang sangat berharga yang beliau berikan. Maka tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindung di surga. Semoga Allah Swt melapangkan kubur dan menempatkan beliau di tempat yang paling mulia disisinya.
2. Dan kepada pintu surgaku yaitu mama, **fauziah husain** terimakasih atas segala hal yang mama berikan, dengan penuh rasa terimakasih dan cinta yang tak terhingga, saya ingin mengucapkan terimakasih kepada mama saya yang luar biasa. Sebagai seorang sigle parent, beliau telah mengorbankan segalanya demi memberikan saya pendidikan yang terbaik. Setiap langkah yang saya ambil dalam menyelesaikan skripsi ini adalah hasil do'a dukungan dan inspirasi dari beliau. Ini adalah karya ilmiah sederhana persembahan saya, sebagai wujud penghargaan atas segala pengorbanannya.

3. Dengan cinta yang tulus dan kehangatan dalam hati, penulis juga ingin menyampaikan ucapan persembahan kepada saudari satu-satunya yang sangat saya cintai yaitu kakak, **Rahayu Tivani, S.Sos** terimakasih karena selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat selama menempuh perkuliahan ini. beliau adalah kekuatan dalam kelemahan, dan teman setia dalam segala hal. Semoga kasih sayang dan kebahagiaan selalu menyertai langkah perjalanan hidup beliau.
4. Kepada seluruh keluarga besar tersayang terimakasih, karena selalu mendukung, dan mendoakan dan juga selalu memberikan semangat selama menempuh perkuliahan.
5. Kepada seluruh sahabat seperjuangan PGMI terbaik saya, khususnya Nurul aini, Asmaul husna, Rapika hayani, Ulva lia, Ipak ruhmarita, Darhayati chaniago, Allya taufiqah fahira, Nola ervina, Maulida, yang telah membersamai penulis selama perjalanan ini serta selalu meluncurkan dukungan baik tenaga, waktu dan motivasi yang begitu luar biasa untuk penulis.
6. Dan kepada sahabat penulis yang sudah menemani sedari duduk di bangku smp sampai sekrang yaitu, faiza nazirah, sarah nadia, putri maulida. Terimakasih banyak penulis ucapkan karena sudah selalu mendoakan dan memberikan semangat.
7. Dan kepada sahabat saya, zahra rahna sukma, terimakasih karena sudah menjadi tempat berkeluh kesah, terimakasih sudah banyak mendengarkan,

walaupun penulis tau sebenarnya hidup kamu juga berat, tapi terimakasih karena telah membuat penulis tidak pernah merasa sendirian.

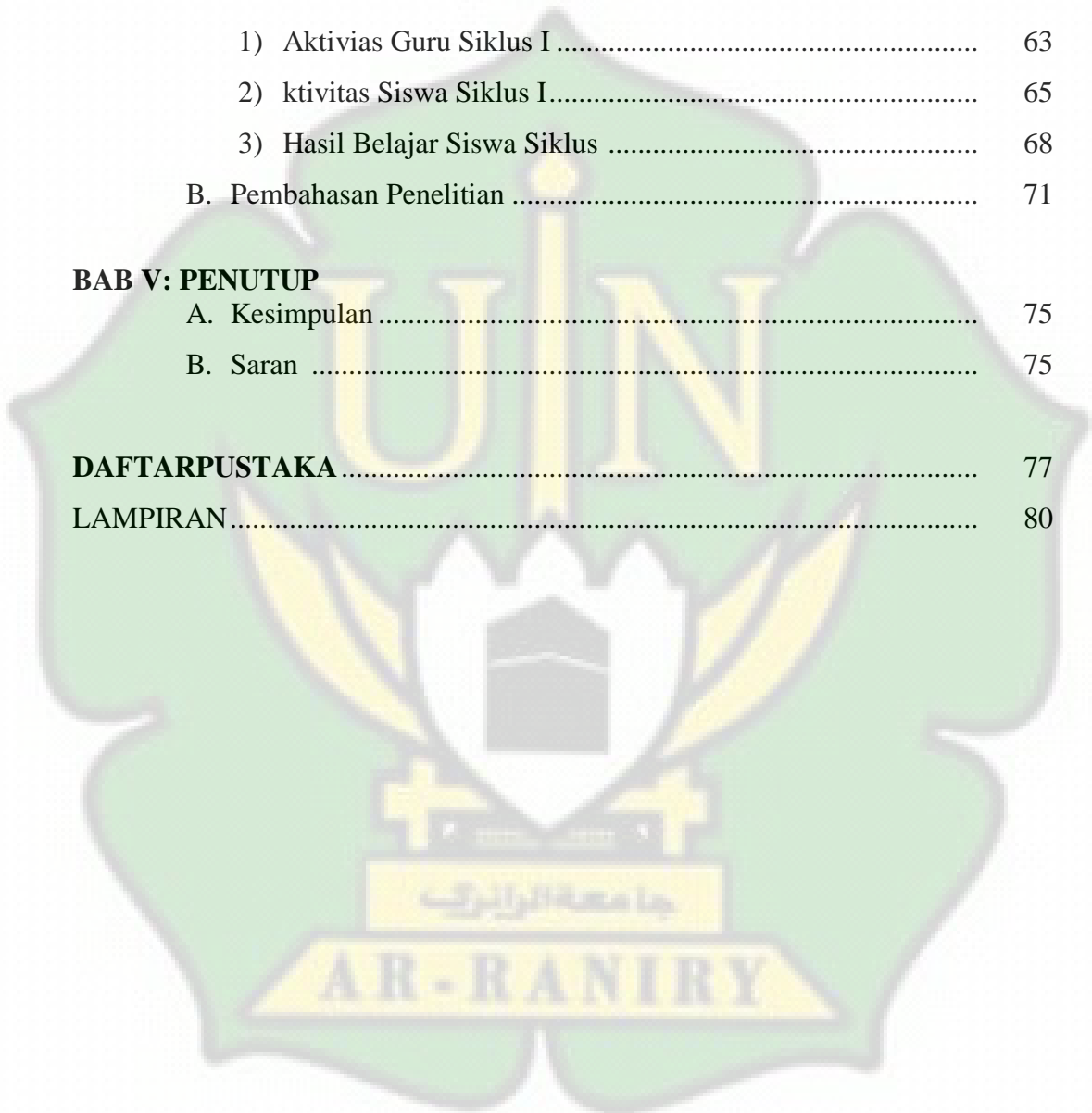
8. Spesial ucapan terimakasih Kepada teman-teman KPM lambhuk, yang namanya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. terimakasih sudah menjadi keluarga kedua di perantauan ini.
9. Kepada diri saya sendiri, apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang tidak mudah ini. Terimakasih sudah bertahan. Ini memang pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri, berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, nazira apapun kurang lebihmu mari merayakan diri sendiri.



DAFTAR ISI

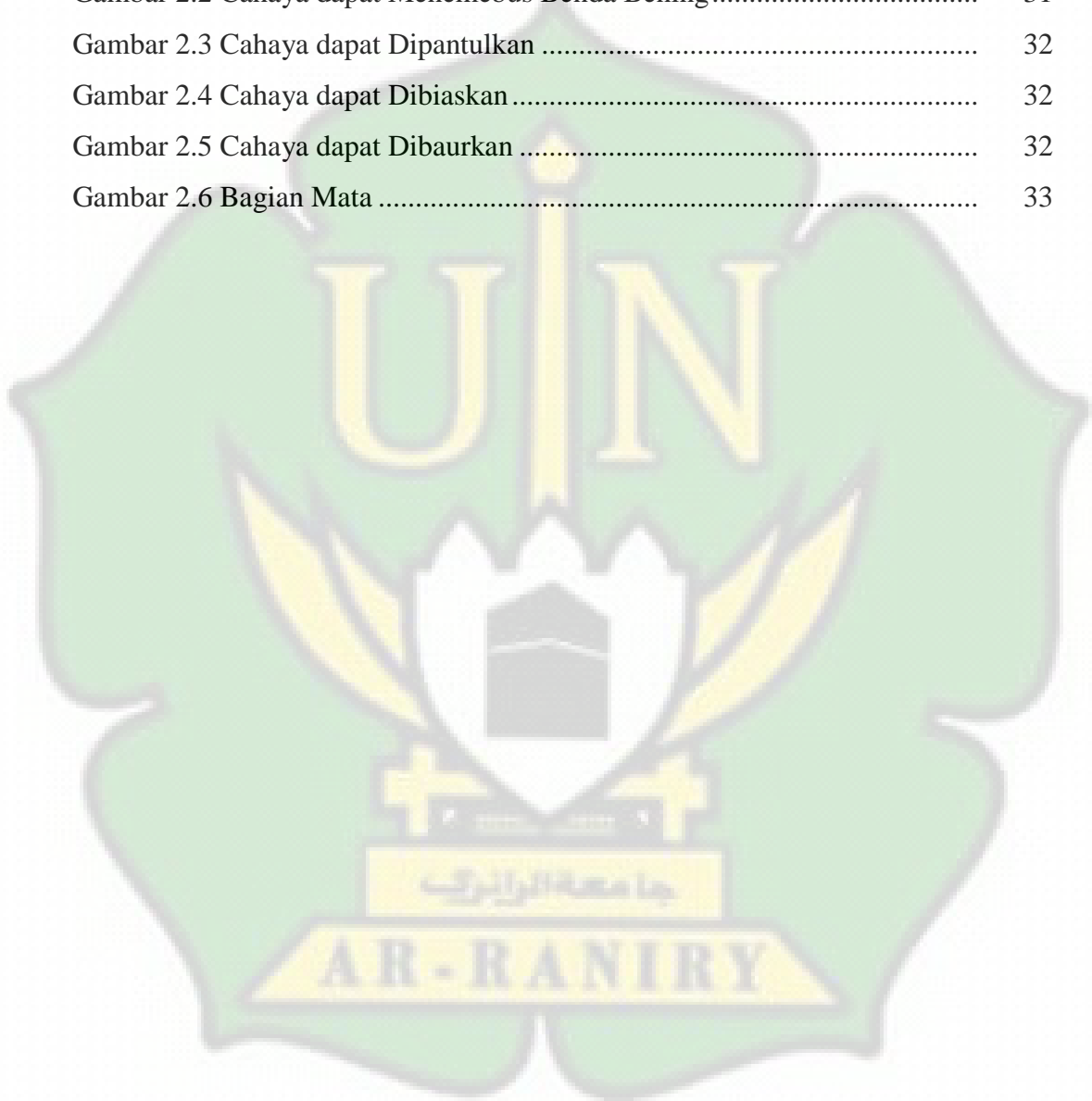
HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	3
C. Tujuan penelitian.....	4
D. Manfaat penelitia.....	4
E. Definisi Operasional.....	4
BAB II: LANDASAN TEORETIS	
A. Model pembelajaran <i>Problem Solving</i> (PS)	7
B. Media Video	13
C. Hasil Belajar	18
D. Penelitian Relevan	26
E. Sifat-Sifat Cahaya	30
F. Mata dan Fungsinya	32
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	35
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	40
C. Instrumen Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV: PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
1. Siklus I.....	50

1) Aktivitas Guru Siklus I	51
2) Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
3) Hasil Belajar Siswa Siklus	58
2. Siklus II.....	62
1) Aktivitas Guru Siklus I	63
2) Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
3) Hasil Belajar Siswa Siklus	68
B. Pembahasan Penelitian	71
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cahaya Merambat Lurus	31
Gambar 2.2 Cahaya dapat Menemebus Benda Bening.....	31
Gambar 2.3 Cahaya dapat Dipantulkan	32
Gambar 2.4 Cahaya dapat Dibiaskan	32
Gambar 2.5 Cahaya dapat Dibaurkan	32
Gambar 2.6 Bagian Mata	33



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Pelaksanaan PTK.....	37
-------------------------------------	----



DAFTAR TEBEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Problem Solving Menurut Huda.....	9
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Problem Solving Menurut J.Dewey.....	9
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Problem Solving Menurut Pepkin	10
Tabel 3.1 Aspek Kognitif Siklus I	42
Tabel 3.2 Aspek Psikomotorik II	44
Tabel 3.3 Aspek Keterampilan	44
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Hasil Observasi Guru	46
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Observasi Siswa	46
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Tes Individu	47
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	52
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.5 Hasil Refleksi Siklus I.....	59
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	62
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	68
Tabel 4.9 Hasil Refleksi Siklus II	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Petunjukan Pembimbing	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	81
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Madrasah.....	82
Lampiran 4 Surat Izin Validasi Instrumen	83
Lampiran 5 Surat Keterangan Lulus Plagiasi	84
Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Siklus I	85
Lampiran 7 Lembar Validasi Modul Siklus II	89
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal Siklus I & II	93
Lampiran 9 Modul I	96
Lampiran 10 Modul II.....	151
Lampiran 911 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	183
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	188
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	193
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	198
Lampiran 15 Hasil Tes Siswa Siklus I	203
Lampiran 16 Hasil Tes Siswa Siklus II.....	212
Lampiran 17 Hasil Lembar Observasi Psikomotorik Siswa	221
Lampiran 18 Dokumentasi.....	224
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	225

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang sengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara/masyarakat.¹ Triwiyanto mengemukakan bahwa pendidikan dapat diartikan sebagai usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai usaha memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, di sekolah dan di luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang hidup dan bertujuan mengoptimalkan kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.²

Pembelajaran yang efektif dan efisien bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara. Sebagaimana tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab (Sisdiknas Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003).³

Pemanfaatan media pembelajaran idealnya menjadi bagian yang tidak terpisahkan dan harus diperhatikan oleh guru dalam setiap pelaksanaan proses

¹ Suryosubroto, *Beberapa Dasar Aspek-Aspek Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h

2

² Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h 23

³ E. C. Wragg, *Pengelolaan Kelas*, terj. Anwar Jasin (Jakarta: Grasindo, 2012), h 13

pembelajaran. Peran media dalam menunjang efektivitas proses belajar mengajar sangatlah penting mengingat berkembangnya teknologi pendidikan.⁴

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan intruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari *Benyamin Bloom* yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.⁵

Model *Problem Solving* sangat potensial untuk melatih peserta didik berpikir kreatif dalam menghadapi berbagai masalah baik itu masalah pribadi maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau bersama-sama. Peserta didik belajar sendiri untuk mengidentifikasi penyebab masalah dan alternatif untuk memecahkan masalahnya. Tugas guru dalam model *problem solving* adalah memberikan kasus atau masalah kepada peserta didik untuk dipecahkan

Berdasarkan hasil wawancara awal penulis di MIN 9 Pidie Jaya pada 27 Oktober 2023, pada nilai UTS wali kelas mengatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA rata-rata di bawah KKTP serta siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran, dari 17 siswa terdapat 10 siswa tidak mendapat ketuntasan nilai.⁶

⁴ Rahmat Azhari Haeruddin; Bustan; Huse, Pemanfaatan Aplikasi *Canva* Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Di SMA Negeri 1 Takalar, *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, Vol 5, Nomor 2, Tahun 2023, h 822

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 2016), h. 22.

⁶ Wawancara Dengan Ibu Khairul Bariah Pada 27 Oktober 2023

Hal ini relevan dengan penelitian terdahulu yaitu (1) Muhammad Haidir, (2) Ratu Sylvia Ridwan, pada penelitian ini mengatakan berhasil, hal ini dibuktikan adanya peningkatan hasil belajar setiap siklusnya. Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada variabel mata pelajaran, jenjang sekolah dan materi yang akan diajarkan, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Haidir fokus pada peningkatan minat belajar siswa melalui pemanfaatan media video, Ratu Sylvia Ridwan fokus pada pemanfaatan media video dalam penyampaian materi. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah penerapan model *Problem Solving* berbantuan media video dalam meningkatkan hasil belajar siswa

Berdasarkan uraian diatas maka dilakukanlah penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving (Ps)* Dengan Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Min 9 Pidie Jaya”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktivitas guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA dengan menggunakan media video?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam peningkatan hasil belajar pada pelajaran IPA setelah digunakan media video?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Solving* dengan berbantuan media video pada pembelajaran IPA di kelas V Min 9 Pidie Jaya?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis aktivitas guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA dengan menggunakan media video
2. Untuk menganalisis aktivitas siswa dalam peningkatan hasil belajar pada pelajaran IPA setelah digunakan media video
3. Untuk menganalisis peningkatan minat dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *problem solving* dengan berbantuan media video pada pembelajaran IPA di kelas V MIN 9 Pidie Jaya

D. Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Media video pembelajaran yang telah disusun dapat digunakan dalam melakukan pembelajaran model *problem solving* (PS) selama berlangsungnya proses pembelajaran.
2. Media video pembelajaran ini dapat menjadi pedoman dan sumber belajar bagi siswa secara mandiri sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing.

E. Definisi Operasional

1. *Problem Solving*

Problem Solving merupakan sebuah kata bentukan dari kata *problem* (masalah) dan *solving* (pemecahan). masalah merupakan suatu bentuk pertanyaan yang mengandung kesenjangan antara kondisi yang ada dengan kondisi yang diharapkan. Istilah *problem solving* banyak digunakan dalam berbagai bidang dan

memiliki makna yang berbeda-beda. *Problem solving* sebagai tujuan para pendidik sebagai salah satu tujuan pembelajaran karena ia tidak tergantung pada soal atau masalah yang khusus, prosedur atau metode dan juga isi dari setiap masalah yang di bahas pada mata pelajaran IPA anggapan yang penting dalam hal ini adalah bahwa pembelajaran tentang bagaimana menyelesaikan masalah merupakan alasan utama dalam belajar.⁷

2. Media Video

Media video memiliki fungsi sebagai media pembelajaran yaitu fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatoris. Media video dapat membantu audiens yaitu siswa yang lemah dan lambat menangkap suatu pesan menjadi mudah dalam menerima dan memahami inovasi yang disampaikan, hal ini disebabkan karena video pembelajaran mampu mengkombinasikan antara visual (gambar) dengan audio (suara).⁸ Jadi dapat disimpulkan bahwa media video saat ini menjadi salah satu media yang efektif dalam pembelajaran baik secara langsung ataupun jarak jauh. Media video yang peneliti gunakan adalah video pembelajaran animasi yang ada di youtube kemudian disesuaikan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari.

3. Hasil Belajar IPA

Hasil belajar merupakan hasil nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat oleh peserta didik setelah mendapatkan materi pembelajaran melalui

⁷ I Nyoman Murdiana, Pembelajaran Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 4 Nomor 1 Tahun 2015, h 3

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2003). h 234

sebuah tes atau ujian yang disampaikan oleh guru..⁹ Maka dapat dikatakan bahwasanya hasil belajar merupakan salah satu pencapaian yang terukur yang di dapatkan oleh peserta didik melalui pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Pengetahuan yang diperoleh siswa sebagai hasil belajar biasanya diraih setelah proses pembelajaran selesai, dan umumnya dievaluasi melalui tes yang mencakup materi yang dipelajari selama kegiatan belajar.¹⁰ Pengetahuan dan keterampilannya bertambah dan penguasaan nilai-nilai dan sikapnya bertambah pula. Hasil belajar yang dimaksud peneliti adalah nilai kognitif yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *problem solving*.

4. Siswa

Peserta didik atau siswa merupakan sebutan untuk anak didik pada jenjang pendidik dasar dan juga menengah. Siswa merupakan salah satu pemegang peran dalam proses pembelajaran di sekolah selain guru, jika di dalam sekolah saat proses pembelajaran terlaksana tidak ada siswa maka proses pembelajaran tersebut tidak dapat dilaksanakan dengan baik sebagaimana mestinya karena tidak ada subjek yang merespon apa yang diberikan oleh guru.

⁹ Agnesia, H., & Lukas, R. (2020). Hubungan Hasil Belajar Siswa dengan Kemampuan Menerapkan Nilai-nilai Pancasila. *Jurnal kansasi*, h 5

¹⁰ Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013),h.18