

استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة Nagan Raya)

رسالة

إعداد:

كرىما فوزى

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٢٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٢٠٢٥ م/١٤٤٦ هـ

رسالة

استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة Nagan Raya)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

كرنما فوزي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٢٤

جامعة الرانيري

A R A N I R Y موافقة المشرف

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٧ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٧ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

كرىما فوزي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٢٤

لجنة المناقشة

السكرتير
سبحان الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس سهيبي الماجستير

العضو ٢
الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو
الحاج عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : كريمًا فوزي

مكان الميلاد وتاريخه : Ujong Patihah ، ١٨ فبراير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقًا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري

بندا أتشيه، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



كريمًا فوزي



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٢٤

استهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

وقال رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم

تعلموا العربية وعلموها الناس

صدق الله العظيم وصدق نبيه الكريم

قال المفسر ابن كثير رحمه الله

لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم

جامعة الرانيري
بالنفوس

AR - RANIRY

إهداء

إلى أبي المكرم تنكو شفر علي وأمي المكرمة ستي فوزة اللذين قد
ربياني صغيراً حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى خالتي هداية المسلمة وخالي تنكو الحاج شاه منان اللذين قد
اشرفاني عندما غبت عن والدي، حفظهما الله وجزاهما من أحسن الجزاء.

وإلى أخي محمد ذو الفهم وأخي في الله ميرضى فردوس اللذين
ساعداني على إتمام هذه الرسالة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا
واجبهم بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، خصوصاً إلى أخي في الله مسعدي الذي قد رافقني وشجعني
طوال الوقت، أقول لهم شكراً جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث
العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم عربيًا، وجعل اللغة العربية أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان، والصلاة والسلام على حبيب المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبع هدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد بلغ الباحث بإذن الله وتوفيقه إلى الدور النهائي في تأليف هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: "استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة Nagan Raya)" الذي يقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين، استيفاءً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S. Pd) في علم التربية من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

ويتم الإشراف على كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم دكتوراندوس سهيمي الماجستير، ويقدم الباحث أفضل الشكر له لأنه قد أنفق أوقاته وبذل جهده في توجيهه، أشرف على هذه الرسالة إشرافًا كاملاً من نقطة البداية إلى نهايتها، لعل الله أن يبارك له ويجزيه أحسن الجزاء.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرًا عميقًا واحترامًا عظيمًا إلى والديه المحبوبين، أبيه تنكو شفري علي، وأمه ستي فوزه، ربّياه تربية حسنة وهدياه تهاديًا نافعًا، لعلّ الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ويتقدم الباحث أيضًا بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وكذلك جميع الأساتذة الذين أرشدوه الطريق في طلب العلم إرشادًا صادقًا.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد بستان الجنة Nagan Raya ومدرس اللغة العربية، ولجميع المدرسين والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرًا عظيمًا.

وأخيرًا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة. لذلك، يرجو الباحث من القارئ نقدًا بناءً خالصًا وإصلاحًا نافعًا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعًا.

بندا أتشييه، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
ج.....	إقرار اللجنة
ج.....	إقرار الباحث
ه.....	الإستهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الاندونسية
١.....	الفصل الأول أساس البحث
١.....	أ- مشكلة البحث

٣	ب-سؤالا البحث
٣	ج-هدفا البحث
٤	د-أهمية البحث
٥	هـ-افتراضات البحث وفروضه
٥	و-حدود البحث
٦	ز-مصطلحات البحث
٩	ح-الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	أ-مفهوم المواد التعليمية
١٥	ب-أهداف المواد التعليمية
١٦	ج-أنواع المواد التعليمية وأشكلها
١٧	د-مفهوم كتاب خلاصة نور اليقين
١٨	هـ-مزايا وعيوب كتاب خلاصة نور اليقين
١٩	و-مفهوم مهارة القراءة
٢١	ز-أنواع مهارة القراءة
٢٢	ح-أهمية مهارة القراءة
٢٤	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

٢٤	أ- منهج البحث
٢٦	ب- المجتمع والعينة.....
٢٦	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٨	د- طريقة تحليل البيانات
٣٠	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٣٠	أ- عرض البيانات
٣٠	١- لمحة عن ميدان البحث
٣٤	٢- إجراء استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة
٣٧	ب- تحليل البيانات
٣٧	١- الاختبار القبلي والبعدي.....
٤٣	٢- تحليل الاستبانة
٤٦	ج- المناقشة.....
٤٦	د- تحقيق الفرضين
٤٨	الفصل الخامس الخاتمة
٤٨	أ- نتائج البحث.....
٤٩	ب- الاقتراحات.....
٥٠	المراجع

أ-المراجع العربية ٥٠

ب-المراجع الإندونيسية ٥٢



قائمة الجداول

- الجدول ٤ - ١ هيكل مؤسسة تنكو الحاج عبد المناف معهد بستان الجنة..... ٣١
- الجدول ٤ - ٢ عدد المدرسين في معهد بستان الجنة..... ٣٢
- الجدول ٤ - ٣ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة في السنة ٣٣
- الجدول ٤ - ٤ عملية التعليم والتعلم قبل استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس
مهارة القراءة..... ٣٤
- الجدول ٤ - ٥ عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة
القراءة..... ٣٦
- الجدول ٤ - ٦ نتيجة الاختبار القبلي..... ٣٧
- الجدول ٤ - ٧ نتيجة الاختبار البعدي..... ٣٩
- الجدول ٤ - ٨ نتيجة ضبط البيانات (uji normalitas)..... ٤١
- الجدول ٤ - ٩ نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas)..... ٤١
- الجدول ٤ - ١٠ نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٤٢
- الجدول ٤ - ١١ تحصيل ت - test..... ٤٢
- الجدول ٤ - ١٢ استجابة الطلاب على استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس
مهارة القراءة..... ٤٣

قائمة الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣ - إفادة من رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة على إتمام البحث UIN

٤ - ورقة تحقيق من الأسئلة

٥ - خطة التعليم (RPP)

٦ - ورقة الاختبار

٧ - ورقة الاستبانة

٨ - الصور حين قيام البحث

٩ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الموضوع : استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة Nagan

(Raya

الاسم /القييد : كريمان فوزي / ٢١٠٢٠٢١٢٤

المشرف : الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

الكلمة الأساسية : كتاب خلاصة نور اليقين، مهارة القراءة.

وبالاعتماد على ملاحظة الباحث بمعهد بستان الجنة Nagan Raya أن الطلاب في الصف الثاني من المرحلة المتوسطة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. وتمثل هذه الصعوبات في عدم قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل صحيح وتطبيق القواعد النحوية والمفردات التي درسوها أثناء عملية القراءة. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة، والتعرف على استجابة الطلاب في تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة. واختار الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدي (Pre-Experimental Design) لهذا البحث. وأما مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة في السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ عددهم ٦٤ طالبًا. واختار الباحث الطلاب في الصف الثاني كعينة للبحث، وكان عددهم ٢٤ طالبًا. ويستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كأدوات البحث. لقد نال الباحث نتائج البحث وهي إن استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يكون فعالاً في تدريس مهارة القراءة بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة. والدليل على ذلك أن نتيجة الاختبار -ت (paired sample T-test) باستخدام برنامج " spss ٣٠" "

فحصلت نتيجة مستوى الدلالة (sig) أصغر من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود، ويكون استجابة الطلاب مرتفعة عند استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة والدليل على ذلك أن النتيجة المئوية ٨٨,٤٤٪ في الاستجابة الإيجابية، و ٩,٥٨٪ في الاستجابة السلبية.



ABSTRACT

Title : The Use Of The Book Of Khulasah Nurul Yaqin In Teaching Reading Skills Research (Experimental Research At The Bustanul Jannah Islamic Boarding School In Nagan Raya)

Name / NIM : Kariman Fauzi / 210202124

Supervisor : Drs. Suhaimi, M.Ag

Keywords : Kitab Khulasah, Maharah Qiraah

Based on observations made by researchers at the Bustanul Jannah Nagan Raya Islamic Boarding School, students in grade VIII face difficulties in learning Arabic, especially in reading skills. This difficulty is characterized by the inability of students to understand Arabic texts correctly and apply the grammar rules and vocabulary they have learned during the reading process. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the use of Khulasah Nurul Yaqin books in teaching reading skills in Bustanul Jannah Islamic boarding schools at the secondary level, and to find out the students' responses to teaching reading skills using Khulasah Nurul Yaqin books in Bustanul Jannah Islamic boarding schools at the secondary level. The Researchers chose an experimental method using Pre-Experimental Design for this study. The population of this study is all students in high school at the Bustanul Jannah Islamic boarding school in 2024/2025, 64 students. Researchers selected students in second grade as a sample for the study, and their number was 24 students. Researchers use tests, namely pre-test and post-test as well as questionnaires as research tools. This is evidenced by the results of the paired sample t-test using the "spss 3.0" software The result of the significance level (sig.) 0.001 is smaller than 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected., The students' response was quite high when the book of khulashah nurul yaqin was used in teaching reading skills, as evidenced by the percentage score of 88.44% for positive responses and 9.58% for negative responses.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Khulashah Nurul Yaqin Dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca (Penelitian Eksperimen Di Pesantren Bustanul Jannah Nagan Raya)

Nama / NIM : Kariman Fauzi / 210202124

Pembimbing : Drs. Suhaimi, M.Ag.

Kata Kunci : Kitab Khulasah, Maharah Qiraah

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di pesantren Bustanul Jannah Nagan Raya, siswa di kelas VIII menghadapi kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dalam keterampilan membaca. Kesulitan ini ditandai dengan ketidakmampuan siswa untuk memahami teks bahasa Arab dengan benar dan menerapkan aturan tata bahasa dan kosakata yang telah mereka pelajari selama proses membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan buku Khulasah Nurul Yaqin dalam mengajarkan keterampilan membaca di pesantren Bustanul Jannah pada tingkat menengah, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pengajaran keterampilan membaca dengan menggunakan buku Khulasah Nurul Yaqin di pesantren Bustanul Jannah pada tingkat menengah. Peneliti memilih metode eksperimen menggunakan Pre-Experimental Design untuk penelitian ini. Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di sekolah menengah di pesantren Bustanul Jannah pada tahun 2024/2025, 64 siswa. Peneliti memilih siswa di kelas dua sebagai sampel untuk penelitian, dan jumlah mereka adalah 24 siswa. Peneliti menggunakan tes yaitu pre-tes dan post-tes serta angket sebagai alat penelitian. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t sampel berpasangan dengan menggunakan perangkat lunak "spss 3.0" Hasil tingkat signifikansi (sig.) 0,001 lebih kecil dari 0,05, menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, dan respon siswa cukup tinggi ketika buku khulashah nurul yaqin digunakan dalam pengajaran keterampilan membaca, terbukti dengan persentase skor 88,44% untuk respon positif dan 9,58% untuk respon negatif.

الفصل الأول

أساس البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو نظام مخطط ومصمم ومقيّم بشكل منهجي لضمان أن يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية. إن التعليم في الأساس مساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم، أي تطوير جميع إمكاناتهم ومهاراتهم وخصائصهم الشخصية في اتجاه إيجابي، سواء لأنفسهم أو لبيئتهم.^١ من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها كل فرد في التعلم القدرة على القراءة.

والقراءة جزء من المهارات اللغوية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمكونات الأخرى للكلام والكتابة والاستماع، ولا يمكن فصل هذه المهارات اللغوية بعضها عن البعض. مهارة القراءة تعد إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^٢

القراءة هي ليست مجرد تهجئة الحروف، بل هي مهارة تتطلب استخدام العقل والتفكير. تشمل هذه المهارة تقييم المعلومات، اتخاذ القرارات، التحليل، والبحث عن حلول للمشاكل. في بعض الأحيان، يحتاج القارئ إلى التوقف قليلاً أو إعادة قراءة جملة أو اثنتين

¹ Silviana Nur Faizah, " Hakikat Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 1. No. 2 Tahun 2017, h. 176-179

² عمر الصديق عبد الله وآخرون. اختبارات اللغة، (السودان منشورات جامعة السودان المفتوحة

لفهم ما تعنيه النصوص.³ غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص المقدمة، وذلك لعدة أسباب، منها عدم فهم قواعد اللغة العربية ونقص المفردات وقلة ممارسة القراءة، وتحسين هذه المهارات مطلوب للطلاب في التعليم.

إن النجاح في تدريس اللغة العربية لا يعتمد بعامل واحد فقط، بل يتأثر بجميع الجوانب المتعلقة بها من مناهج وأساليب وأسس ونماذج وطرق تدريسها. فتدريس القراءة ليس بالأمر السهل، إذ يجب على المعلمين اختيار طرق التدريس التي يسهل على الطلاب فهمها. خلاصة نور اليقين هي كتاب من أهم الكتب في تدريس مهارة القراءة. يحتوي هذا الكتاب على مجموعة متنوعة من المزايا، مثل تقديم النصوص الذي يسهل فهمه، مجهز بالترجمة، وله مجموعة متنوعة من الاختلافات النصية. معهد بستان الجنة هو أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية العصرية في أتشييه، ويقع في قرية Ujong Patihah بمنطقة Nagan Raya. لاحظ الباحث أن طلاب الصف الثاني من المرحلة المتوسطة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. وتمثل هذه الصعوبات في عدم قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل صحيح وتطبيق القواعد النحوية والمفردات التي درسوها أثناء عملية القراءة.

³ Nurul Latifatul Hidayah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiroah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca Di Depan Kelas dan Ditirukan". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* Vol. 6. No. 6 2022: h. 246-253.

يرغب الباحث في استخدام الكتب المطبوعة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

اختار الباحث عنوان استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة (دراسة

تجريبية بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة (Nagan Raya).

ب- سؤال البحث

أما سؤال هذا البحث فهو:

١- هل استخدام كتاب خلاصة نور اليقين فعال في تدريس مهارة القراءة بمعهد بستان

الجنة في المرحلة المتوسطة؟

٢- كيف استجابة الطلاب في تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب خلاصة نور

اليقين بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة؟

ج- هدف البحث

يهدف هذا البحث كما يلي:

١- التعرف على فعالية استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة

بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة؟

٢- التعرف على استجابة الطلاب في تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب خلاصة

نور اليقين بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

١- للمدرس

أن يصبح كتاباً مرجعياً لمعلمي اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة

القراءة.

٢- للطلاب

أ) هذا البحث سيساعد الطلاب على فهم كتاب خلاصة نور اليقين.

ب) هذا البحث سيكون عوناً للطلاب لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

٣- للباحث

هذا البحث سيساعد الباحث على زيادة معرفته وخبرته في تعليم وتعلم

مهارة القراءة، ثم لإتمام متطلبات التخرج في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا

آتشيه.

AR - RANIRY

هـ - افتراضات البحث وفروضه

الافتراض الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو أن استخدام كتاب مناسب في التدريس هو أحد الطرق التي يكون لها تأثير في ترقية قدرة الطلاب على تدريس

مهارة القراءة

وأما الفروض التي افترضها الباحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha)

استخدام كتاب خلاصة نور اليقين فعالا لترقية قدرة الطلاب في تدريس مهارة

القراءة

٢- الفرض الصفري (Ho)

استخدام كتاب خلاصة نور اليقين غير فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس مهارة

القراءة.

و- حدود البحث

وتكون حدود البحث:

الحد الموضوعي:

موضوع هذا البحث يقتصر على استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة

القراءة.

الحد المكاني:

إجراء هذا البحث في الصف الثاني بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة.

الحد الزماني:

يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ز- مصطلحات البحث

١- كتاب خلاصة نور اليقين

كتاب خلاصة نور اليقين نص دراسي يتكون من ثلاثة فصول. وتعود أصوله إلى كتاب نور اليقين في سيرة سيد المرسلين الذي ألفه الشيخ محمد الخضري بك، وهو من علماء مصر، "هذا الكتاب يُعدّ مادة تعليمية قيّمة لتحسين مهارة القراءة، لسهولة لغته ومناسبته للمبتدئين. مؤلف هذا الكتاب هو الشيخ عمر عبد الجبار^٤. أما المراجع التي

⁴ M.Yusuf, "Penguatan Memahami Kitab Nurul Yaqin dengan Media Gambar dan Peta". *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* Vol. 4. No. 2, 2020, h. 501

استند إليها في تأليف كتاب خلاصة نور اليقين فإنها كتاب القرآن العظيم والأحاديث الصحيحة.^٥

كتاب خلاصة نور اليقين مكتوب باللغة العربية، ومهارة القراءة ضرورية لفهم النص بشكل صحيح ودقيق لتجنب الفهم الخاطئ، من الأجزاء المختلفة الموجودة في هذا الكتاب اختار الباحث الجزء الثاني فقط.

٢- تدريس مهارة القراءة

أ) التدريس

التدريس لغة مأخوذة من الكلمة "دَرَسَ-يَدْرُسُ-تَدْرِيْسًا" بمعنى التعليم، ووزنها "فَعَّلَ-يُفَعِّلُ-تَفْعِيلًا".^٦ واصطلاحاً فهو إيصال المعلومات والمعرفة من المعلم إلى الطلاب.^٧ التدريس هو عملية تعليمية تجمع بين المعلم والطلاب في مكان واحد لتقديم المعلومات والمعارف، سواء كانت دينية أو عامة. معرفة المعلم بالمادة التعليمية وإتقانه أساليب التدريس، ويسعى إلى أن يزرع في الطلاب القيم الأخلاقية الرفيعة. يقوم المعلم

⁵Bahtiar Dkk., "Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Sirah Nabawiyah dalam Kitab Khulashoh Nurul Yaqin". *Rayah Al-Islam* Vol. 5. No. 02, 2021, h. 260

⁶ لويس معلوف، *المنهج في اللغة والإعلام*، الطبعة الثانية والعشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩م)،

ص. ٢١١

⁷ محمود علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار العارف ١٩٨٣م)، ص. ٢٢.

بتقديم المادة التعليمية للطلاب ويثري معارفهم باستخدام أساليب تربوية تهدف إلى تحقيق

الاهتمام والرعاية الشاملة.^٨

ب) مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر-يمهر-مهرا-ومهورا ومهرا ومهارة"، بمعنى "حذق".^٩ وأما اصطلاحاً فهي القدرة على فعل الأشياء بسهولة وفعالية وبسرعة، دون الحاجة للتفكير كثيراً أو قضاء وقت طويل. يعني ذلك أنه يمكننا فعل المهام بدقة وبدون أخطاء، حتى أثناء القيام بأشياء أخرى.^{١٠}

والقراءة تشير إلى أصل الكلمات "قرأ-يقرأ-قراءة" بمعنى تلا، في اللغة العربية، حيث يُفهم بمعنى النطق أو التفكير المكتوب فيه.^{١١} وأما اصطلاحاً فهي عملية تفاعل بين القارئ والنص. يسعى القارئ من خلال هذه العملية على العموم إلى إدراك المقاصد أو الرسائل التي يرغب الكاتب في إيصالها.^{١٢}

^٨ جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر ١٩٨٦) ص. ٣٨

^٩ لويس معلوف، المنهج في اللغة... ص. ٣٦

^{١٠} عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)،

ص. ٢٣

^{١١} لويس معلوف، المنهج في اللغة... ص. ٦١٦

^{١٢} صالح نصيرات، طريق تدريس العربية، (عمان: دار الشوق، ٢٠٠٦)، ص. ١١٩

الهدف المراد تحقيقه من خلال تدريس مهارة القراءة في هذا البحث هو تعزيز قدرة الطلاب على قراءة نصوص بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة. يهدف البحث أيضاً إلى تعزيز قدرة الطلاب على فهم المعاني المتداولة في المفردات والعبارات، بالإضافة إلى فهم الجمل والفقرات بشكل جيد.

ح- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة لهذا البحث فهي كما يلي:

١- ما كتبه محمد حاذق النهي في دراسته تحت موضوع (الإضافة في كتاب نور اليقين الجزء الأول دراسة تحليلية نحوية) شرح محمد حاذق النهي أن الإضافة هي وحدة في اللغة العربية تتألف من عنصرين رئيسيين، وهما المضاف والمضاف إليه. هناك نوعان من الإضافة، هما الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية.

تحليل البيانات وتم تحديد نوعين من الإضافة وهما الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية. يتألف نوع الإضافة المعنوية من أربعة أنواع وهي خمس إضافات لامية، واثنان من إضافة بيانية، وخمس إضافات ظرفية. بالإضافة إلى ذلك، تم العثور على سبع إضافات لفظية.

قد نجحت هذه الدراسة في تحديد ووصف مختلف أشكال الإضافة الواردة في الكتاب

بشكل تحليلي ووصفي.

تتمثل أوجه التشابه بين الباحثين في استخدام "كتاب خلاصة نور اليقين" لتنفيذ البحث. أما أوجه الاختلاف، فالبحث السابق الذي قام به الباحث يركز على تحليل "الإضافة" في اللغة العربية كما وردت في الكتاب، بما في ذلك الإضافة اللفظية والإضافة المعنوية، وأنواعها مثل الإضافة غير اللفظية، البيانية، والظرفية، باستخدام المنهج التحليلي الكيفي. بينما يركز بحثنا الحالي الذي قام به الباحث على تأثير استخدام الكتاب على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، باستخدام المنهج الكمي. إضافةً إلى ذلك، يستهدف البحث السابق مجال النحو العربي من خلال مفهوم الإضافة، في حين يركز بحثنا الحالي على تدريس القراءة وفهم النصوص.^{١٣}

٢- ما كتبه سبيل مفاتيح رزقي في دراسته تحت موضوع (الكتاب خلاصة نور اليقين الجزء الثالث لعمر عبد الجبار دراسة تحليلية صرفية إحصائية في الإعلال) شرح محمد سبيل مفاتيح رزقي أن من الاقتباس، كل كلمة معتلّ في اللغة العربية تتعرض لتغيير في الشكل بسبب حاجتها إلى التخفيف، المعروف أيضًا بالإعلال. ينطبق هذا أيضًا على الكلمات المعتلّ التي توجد في كتاب "خلاصة نور اليقين" المجلد الثالث. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل عميق لفهم أنواع الإعلال وعملية التحليل في هذا الكتاب. في

^{١٣} محمد حاذق النهي الإضافة في كتاب نور اليقين الجزء الأول (دراسة تحليلية نحوية) رسالة العلمية

غير منشورة (جوكجكرتا: جامعة سونان كا ليجاكا كلية الآداب والعلوم الثاقية، ٢٠٢٢).

سياق هذا البحث، ظهر سؤالان رئيسان، هما: أنواع الإعلال الواردة في هذا الكتاب، وكم عدد الكلمات المعتلّة التي تظهر في هذا الكتاب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية الوصفية بتوجيه من علم الصرف، وخاصة في دراسة الإعلال. أظهر نتائج البحث وجود مجموعة متنوعة من أنواع الإعلال، مثل إعلال بالقلب، وإعلال بالحذف، وإعلال بالتشكيل أو النقل. تم العثور على هذه الأنواع في كميات معينة، حيث تم تحديد عدد الكلمات لكل نوع من أنواع الإعلال. وبشكل عام، يمكن القول إن هذا البحث نجح في تحديد ووصف تلك الفروق في الإعلال الواردة في الكتاب، مما يوفر فهماً أعمق لتجنب الأخطاء في فهم المعاني وترجمتها.

تتمثل أوجه التشابه بين الباحثين في استخدام "كتاب خلاصة نور اليقين" لتنفيذ البحث، أما أوجه الاختلاف، فالبحث السابق الذي قام به الباحث يركز على تحليل "الإعلال" في اللغة العربية كما وردت في هذا الكتاب، بما في ذلك إعلال بالقلب، وإعلال بالحذف، وإعلال بالتشكيل أو النقل، باستخدام المنهج التحليلي الكيفي، بينما يركز بحثنا الحالي الذي قام به الباحث على تأثير استخدام هذا الكتاب على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، باستخدام المنهج الكمي. إضافةً إلى ذلك، يستهدف البحث السابق مجال

الصرف العربي من خلال مفهوم الإعلال، في حين يركز بحثنا الحالي على تدريس القراءة وفهم النصوص.^{١٤}

٣- كتبت حسفي حريزي دراسته تحت موضوع (استخدام كتاب فتح المعين

بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة دراسة تجريبية بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا

أنشيه). شرح حسفي حريزي أن في باندا أتشيه، يتضح للباحث أن غالبية الطلاب قد

فهموا قواعد اللغة العربية، ولكن واجهوا تحديات في تطبيقها. رغم قدرتهم على حفظ

الكثير من المفردات، إلا أنهم واجهوا صعوبة في فهم النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك،

كان الطلاب يشعرون بالملل تجاه الأنشطة التعليمية داخل الصف. لذلك، قام الباحث

بمحاولة حل هذه المشكلة من خلال استخدام كتاب "فتح المعين"، بالإضافة إلى تنفيذ

منهج المناقشة (munaqasyah) لترقية مهارة القراءة.

هدف هذا البحث هو فهم أنشطة الطلاب والمعلمين خلال عملية تعلم مهارة

القراءة باستخدام كتاب "فتح المعين" ومنهج المناقشة، وكذلك لتقييم فعالية استخدام هذا

الكتاب في تحسين قدرات الطلاب في مهارة القراءة. الطريقة البحثية المستخدمة هي طريقة

^{١٤} محمد سبيل مفاتيح رزقي، الكتاب خلاصة نور اليقين الجزء الثالث لعمر عبد الجبار (دراسة

تحليلية صرفية إحصائية في الإعلال) رسالة العلمية غير منشورة (جوكجكرتا: جامعة سونان كا ليجاكا

كلية الآداب والعلوم الثاقية، ٢٠٢١).

التجربة بتصميم الاختبار الأولي والاختبار النهائي لمجموعة واحدة. كأدوات لجمع البيانات، تم استخدام المراقبة والاختبارات.

نتائج البحث تظهر فعالية استخدام كتاب "فتح المعين" في تحسين مهارة القراءة. يتجلى ذلك في نتائج المراقبة المباشرة حيث بلغت نسبة نشاط المعلم ٩١,٦٧٪ ونشاط الطلاب ٨٦,٦٧٪. كلاهما كانا في نطاق ٨٠-١٠٠٪ مع تصنيف "جيد جداً".

تتمثل أوجه التشابه بين الباحثين في تركيزهما على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، واستخدامهما وسائل تعليمية لتحسين فهم النصوص، وهدفهما تعزيز قدرة الطلاب على استيعاب النصوص العربية، كما أنهما يعتمدان على المنهج الكمي.

أما أوجه الاختلاف فتتمثل في الوسائط التعليمية المستخدمة؛ حيث اعتمد البحث السابق على "كتاب فتح المعين"، في حين استخدم البحث الحالي "كتاب خلاصة نور اليقين". بالإضافة إلى ذلك، يختلف الموقع والمرحلة المدرسية المستهدفة؛ فقد أُجري البحث السابق بمعهد الحديثة إنصاف الدين بندا أتشيه في المرحلة العالية، بينما تم تنفيذ البحث الحالي بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة.^{١٥}

^{١٥} حسفي حرزي، استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة دراسة تجريبية بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه، رسالة العلمية غير منشورة (بندا أتشيه: جامعة الرانيري كلية التربية وتدريب المعلمين، ٢٠٢٣).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المواد التي تحتوي على معلومات ومعارف يمكن للمتعلمين الاستفادة منها. تُستخدم هذه المواد في عملية التعليم كوسيط يساعد في إيصال المعرفة والمهارات من المعلم إلى الطالب بشكل فعال.^{١٦}

قال ميلارد، إن المواد التعليمية هي المواد البشرية وغير البشرية، بالإضافة إلى الوسائل والتسهيلات التي يمكن استخدامها لتسهيل وتعزيز وتحسين وتشجيع أنشطة التعليم والتعلم. كما تُعرف المواد التعليمية بأنها موارد تنظم عملية التعليم وتدعمها، مثل الكتب الدراسية، والمهام التعليمية، والموارد الإضافية.^{١٧}

يرى عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي أن المواد التعليمية هي "المواد اللغوية المقدمة لمتعلمي اللغة، سواء كانت مسموعة أو مقروءة، مثل الكتب بأنواعها والصحف والمجلات

¹⁶ Benny A. pribadi, "Pengertian dan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar". *Pengembangan Bahan Ajar*, 2019, h.1.

¹⁷ Janine T. Remillard & Daniel J.Heck, "Conceptualizing The Curriculum Enactment Process in Mathematics Education". *ZDM The International Journal on Mathematics Education*, Vol. 46, 2014. h. 705-718.

والأشرطة والأفلام، بالإضافة إلى الخطط والمناهج". وفي هذا البحث، يسعى الباحث إلى تصميم مواد تعليمية تستند إلى هذا المفهوم.^{١٨}

إن المواد التعليمية التي تُصمم وتُطور وفقاً للقواعد والأسس الصحيحة لتطوير المواد التعليمية، تسهم في تعزيز ذاكرة المتعلمين أو قدرتهم على الاحتفاظ بالمحتوى أو المادة التي يتم دراستها.^{١٩}

ب- أهداف المواد التعليمية

أهداف المواد التعليمية كما يلي:

- ١- توفير مواد تعليمية تتماشى مع متطلبات المنهاج الدراسي، مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات المتعلمين، بحيث تكون مناسبة لخصائصهم وظروفهم الاجتماعية والبيئية.
- ٢- مساعدة المتعلمين على الحصول على بدائل تعليمية إضافية بجانب الكتب المدرسية التي قد يصعب العثور عليها في بعض الأحيان، كما تنمي مهارات التفكير النقدي.

^{١٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكتبة الملك

فهد، ٢٠٠٢) ص.

^{١٩}Benny A. pribadi, "Pengertian dan prinsip-prinsip" ... h.7.

٣- تسهيل عملية التعليم على المعلمين أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية.^{٢٠}

ج- أنواع المواد التعليمية وأشكلها

تنقسم المواد التعليمية إلى أربعة أنواع:

١. المواد التعليمية المطبوعة

المواد التعليمية المطبوعة هي المواد التي يتم إعدادها من خلال الطباعة، مثل الكتب والوحدات وأوراق عمل الطلاب والصور أو الصور الفوتوغرافية.

٢. المواد التعليمية السمعية

مواد تعليمية في شكل صوتي، مثل الأشرطة وأجهزة الراديو والأقراص الصوتية.

٣. المواد التعليمية السمعية البصرية

مواد تعليمية يمكن رؤيتها وسماعها، مثل أقراص الفيديو والأفلام.

٤. المواد التعليمية التفاعلية

مواد تعليمية تشجع المتعلمين على التفاعل والمشاركة.

في هذه الدراسة، اعتمد الباحث على النوع الأول من المواد التعليمية المطبوعة،

حيث تم استخدام كتاب خلاصة نور اليقين كأداة تعليمية لتدريس مهارة القراءة.

²⁰ Nurmalina, *Literasi Media Dalam Bahasa & Sastra*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), hlm. 17

وقد تم اختيار هذا النوع من المواد التعليمية نظرًا لملاءمته وأهميته في تعزيز مهارات

القراءة لدى الطلاب في المرحلة المتوسطة.

د- مفهوم كتاب خلاصة نور اليقين

كتاب خلاصة نور اليقين هو كتاب قصير يحكي قصة حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بدءًا من مولده ومرورًا بمراحل نشأته ورسالته، ويتناول الصعوبات التي واجهته والهجرة النبوية، ويستعرض أهم أحداث حياته صلى الله عليه وسلم. ويتطرق الكتاب إلى معجزات صلى الله عليه وسلم وينتهي بإسلامه، مما يجعله كتابًا ممتعًا للقراءة. مؤلف هذا الكتاب الشيخ عمر عبد الجبار. ويتميز الكتاب بتوافق محتوياته مع القرآن والسنة النبوية. ويتجنب المؤلف أي انحراف عن الحقائق التاريخية^{٢١} وختاماً فإن كتاب خلاصة نور اليقين هو عبارة عن ملخص لثلاثة أبواب، أو ثلاث مجلدات صغيرة. ويشتمل الجزء الأول والثاني من هذا المنشور على ملخصات لكتاب نور اليقين للشيخ محمد الخضري، وهو عالم من مصر.^{٢٢}

²¹ Bahtiar,Dkk. "Pendidikan Karakter ...",hal. 255-267.

²² عمر عبد الجبار، خلاصة نور اليقين. في الجوز الأول (سورابايا: مكتبة محمد بن احمد نبهان،

يتكون كتاب خلاصة نور اليقين من ثلاث مجلدات منفصلة. يستعرض الكتاب في المجلد الأول التاريخ المبكر للنبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم، بينما يستعرض في المجلد الثاني الأحداث التي وقعت بعد هجرة النبي صلى الله عليه وآله وسلم من مكة إلى المدينة. أما المجلد الثالث فيشرح فترة خلافة الخلفاء بعد النبي صلى الله عليه وآله وسلم بدءاً من أبي بكر إلى علي رضي الله عنه يلقب بخلفاء الرشدين.^{٢٣}

هـ - مزايا وعيوب كتاب خلاصة نور اليقين

كل الكتب المؤلفة لا بد أن يكون لها مزايا وعيوب، ولكن كتاب خلاصة نور اليقين ميزاته أكثر من عيوبه.

أما مزايا كتاب خلاصة نور اليقين فهي:^{٢٤}

١- ملخص شامل، يسمح للطلاب باكتساب فهم جيد لتاريخ النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

٢- شرح واضح، مما يجعله مناسباً لمختلف مستويات الفهم، خاصة للمبتدئين

الذين يرغبون في تعلم مهارات اللغة العربية.

²³Bahtiar,Dkk. "Pendidikan Karakter ...",hal. 255-267.

^{٢٤} عمر عبد الجبار، خلاصة نور اليقين. في (سورابايا: مكتبة محمد بن احمد نبهان، د.ت) ص ٥٤.

٣- لغة سهلة، تجعل المعلمين أكثر ثقة وإقناعاً في تعليم المهارات اللغوية لطلابهم.

٤- مادة منظمة، تساعد المدرسين والطلاب على متابعة سير التعلم بسهولة

٥- مراجع موثوقة ومعترف بها من قبل العلماء، حيث إن مصدرها القرآن والسنة

النبوية.

على الرغم من المزايا العديدة لكتاب خلاصة نور اليقين، إلا أنه لا يخلو من العيب، كخلاصة، يقدم هذا الكتاب معلومات واضحة وسهلة الفهم. ونظراً لطبيعته الموجزة، لا يقدم الكتاب تفاصيل عميقة، مما يتطلب مراجع إضافية للدراسة الشاملة. ومع ذلك، يظل هذا الكتاب مفيداً جداً كمدخل أولي لدراسة السيرة النبوية الشريفة.

و- مفهوم مهارة القراءة

الحاذق في الشيء يعني الماهر: يُطلق على الشخص الذي يتقن عملاً ما، ويُقال حاذق لمن يجيد أي عمل بإتقان. يُستخدم الوصف غالباً لمن يتقن السباحة، والحاذق هو الصيغة التي تشير إلى هذا الإتقان. الجمع هو "مَهْرَةٌ"، ويُقال "مَهَّرْتُ بالأمر" بمعنى أصبحت ماهراً فيه، ويُقال "مَهَّرَ" بالشيء أي صار حاذقاً ومتقناً له، وجذر الكلمة "مَهَّرَ" يشتمل

على صيغ متعددة منها "مَهَّرًا"، "مهوراً"، ومهارة".^{٢٥}

^{٢٥} كشكار مسعودة، مهارة القراءة ودورها في التحصيل اللغوي لتلميذ السنة الأولى ابتدائي (جامعة

محمد خيضر بسكرة، كلية الآداب واللغات قسم الآداب واللغة العربية، ٢٠١٧)، ص ٧

واصطلاحًا، تُعرّف المهارة بأنها قدرة لغوية تتميز بالدقة والكفاءة، بالإضافة إلى السرعة والفهم. وبالتالي، تُعتبر المهارة شكلاً من أشكال "الأداء" الذي قد يكون صوتياً أو غير صوتي. فالأداء الصوتي يشمل القراءة، والتعبير الشفهي، والتذوق البلاغي، وإلقاء النصوص النثرية والشعرية. أما الأداء غير الصوتي فيشمل الاستماع، والكتابة، والتذوق الجمالي في الخط.^{٢٦}

إن القراءة هي نشاط فكري ينطوي على انتقال ذهني من الحروف والأشكال التي تراها العين إلى الأصوات والكلمات التي ترمز إليها. وكلما ازدادت مهارة الشخص في القراءة، أصبح بإمكانه إدراك معنى الكلمات في ذهنه دون أن يحرك شفثيه أو ينطقها. وفي معجم المجيد للغة والأعلام: القراءة تعني تلاوة المكتوب أو النظر إليه وقراءته بامعان.^{٢٧}

^{٢٦} زين كامل الخويسكي، المهارات اللغوية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب وغيرهم، (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة، مصر، ٢٠٠٨)، ص ١٣.

^{٢٧} ستي صالحه، مهارة القراءة مشنلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية. (جامعة ساطان حاسندين بنتن: الماتقى العلمي الوطني، ٢٠١٩) ص ١٥٥

ز- أنواع مهارة القراءة

القراءة تنقسم إلى قسمين:^{٢٨}

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية تتعلق بقراءة الكلمات المطبوعة وفهم معناها بناءً على معرفة القارئ السابقة. يربط القارئ بين المعلومات الجديدة وما يعرفه سابقاً، مما يساعده على اكتساب فهم وخبرة جديدة دون الحاجة إلى النطق أو الكلام.

أهداف القراءة الصامتة:

- أ) تساعد القارئ على فهم النص المكتوب والمعنى الذي قد يكمن وراءه.
- ب) تحسّن قدرة القارئ على القراءة بسرعة.
- ج) تهيئ القارئ ليكون مستقلاً في اكتساب المعرفة.
- د) تدعم القراءة في تخزين واسترجاع صور الكلمات والتراكيب أثناء الكتابة، مما يساهم في تحسين دقة الكتابة.
- هـ) زيادة الإنتاجية من خلال قراءة كميات كبيرة من النصوص في فترة زمنية قصيرة.

^{٢٨} محمد احمد السيد، في طريقة تدريس اللغة العربية، الطلبة الثالثة، بدون المكان: (جامعة دمشق)، ص

و) تنمي القدرة على تحليل النصوص المقروءة وتقييمها وتحديد الأفكار الرئيسية.^{٢٩}

٢- القراءة الجهرية

فالقراءة الجهرية تشمل ما تتطلبه القراءة الصامتة من التعرف البصري على الرموز الكتابية وفهم معانيها ومدلولاتها، لكنها تضيف إلى ذلك التعبير الشفهي عن هذه المعاني بنطق الكلمات بصوت مسموع. فالقراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز الكتابية وغيرها إلى كلمات منطوقة وأصوات مسموعة تختلف دلالتها بحسب المعاني التي تحملها.^{٣٠}

ح- أهمية مهارة القراءة

إن مهارة القراءة تعد مهمة لأنها تبدأ بتعلم الحروف وأصواتها، ثم تكوين الكلمات والجمل. يحتاج الطلاب إلى معرفة الحروف وأصواتها، وتعلم نطقها بشكل صحيح من

^{٢٩} رقية عبد الأئمة عبد الله، "كفاية القراءة الصامتة" *al-Adab Journal* المجلد ١، العدد ١٣١،

٢٠١٩ ص ٢١٥-٢١٦

^{٣٠} موليزا، تطوير مادة مهارة القراءة بوسيلة كويك (دراسة البحث والتطوير بمدرسة نور الفكر

أتشيه)، رسالة العلمية غير منشورة (بند أتشيه: جامعة الرانيري كلية التربية وتدريب المعلمين، ٢٠٢٤)، ص

خلال الممارسة. استخدام أساليب مختلفة للقراءة يساعد الطلاب على فهم النصوص

وتسهيل قراءتها، مما يدعم تعلمهم بشكل أفضل.^{٣١}

المهارة العالية في القراءة تعزز التفكير النقدي من خلال تمكين الطلاب من تفسير

المعلومات وتحليلها وتقييمها بشكل فعال، مما ينمي فهماً أعمق وقدرة على دمج المعرفة في

سياقات متنوعة.^{٣٢}



^{٣١} ماجدة عبد الله ياسين الضمور، أهمية تدريس مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات في المنهاج الأردني، (مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠١٩)، المجلد ٣، العدد ٣٠: (١٥)،

ص ٢٠٤-٢٢١

^{٣٢} Maria, G., dkk "Strengthening critical thinking through reading strategies in higher education students from Monteria, Colombia", *Escapios* Vol. 41. No. 44, 2020, h. 54-66

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

تستخدم هذه الرسالة على المنهج الكمي في البحث، حيث يتميز البحث الكمي بالمنهجية الواضحة والتحديد الدقيق، ابتداءً من مرحلة التخطيط الأولى وصولاً إلى إعداد تصميم البحث.

اعتمد الباحث في هذه الرسالة على المنهج التجريبي، وهو منهج علمي يساعد الباحث في فهم تأثير المتغير المستقل (السبب) على المتغير التابع (النتيجة)، مما يساهم بوضوح في تطور مجالات العلوم.^{٣٣}

ويشمل تصميم المنهج التجريبي على أربعة أنواع رئيسية: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، التصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimental Design)، التصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi-Experimental Design).^{٣٤}

^{٣٣} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العيكان،

٢٠٠٦)، ص. ٣٠٣.

^{٣٤} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص. ٣٢٠.

اختار الباحث التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design) لهذا البحث،

والتي تنقسم إلى ثلاثة أقسام: ٣٥

١ - تصميم دراسة حالة قصيرة واحدة (one short case study)،

٢ - تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (One Group PreTest Post-Test Design)،

٣ - تصميم المقارنة بين المجموعات المستقرة (Static Group Comparison Design).

استخدم الباحث في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي

(One Group Pre-Test Post-Test Design)، حيث يتم إجراء اختبار قبلي، ثم تنفيذ التجربة

(التدريس باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين)، متبوعاً بالاختبار البعدي، كما هو موضح

في الشكل التالي:



جامعة الرانري
AR - RANIRY

البيان:

خ^٢: الاختبار البعدي

ت: المجموعة التجريبية

X: المعالجة التجريبية

خ١: الاختبار القبلي

ب- المجتمع والعينة

هذا البحث يستهدف جميع طلاب المرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، حيث بلغ عددهم ٦٤ طالبًا. اختار الباحث الطلاب في الفصل الثاني كعينة للبحث، وكان عددهم ٢٤ طالبًا. طريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (purpose sampling)، حيث تُسمى هذه الطريقة أيضًا "الطريقة المقصودة"، حيث يتم اختيار العينة بناءً على هدف محدد وفهم لخصائص المجموعة المستهدفة في إطار البحث. وجد الباحث أن بعض طلاب الصف الأول الابتدائي يواجهون صعوبة في قراءة النصوص باللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات، فيعتمد الباحث على استخدام الأدوات التالية:

جامعة الرانري

١- الاختبارات: AR - RANIR

الاختبار هو أداة تستخدم لجمع البيانات التي تحتاج إليها للرد على أسئلة البحث

أو لتحقيق الفروض المحددة^{٣٦}. يقوم الباحث باختبارين:

^{٣٦} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ٤٢٧

الاختبار القبلي: حيث يجري الاختبار القبلي قبل استخدام كتاب خلاصة نور

اليقين لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تدريس مهارة القراءة.

الاختبار البعدي: يجري الاختبار البعدي بعد استخدام كتاب خلاصة نور

اليقين لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تدريس مهارة القراءة.

٢- الاستبانة:

الاستبانة هي ورقة تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المصممة مع إمكانية

الإجابة عليها أو إبداء الآراء، سواء بالتحديد أو بترك مساحة للإجابة^{٣٧}.

في هذا البحث، استخدم الباحث الاستبانة لقياس استجابة الطلاب نحو استخدام

كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة لتعزيز مهاراتهم. وقد اعتمد الباحث

مقياس ليكرت بأربعة اختيارات: إذا كانت الأسئلة ذات مضمون إيجابي، فإن "موافق جداً"

يعادل ٤ نقاط، و"موافق" يعادل ٣ نقاط، و"موافق قليلاً" يعادل ٢ نقطتين، و"غير موافق"

يعادل ١ نقطة. أما إذا كانت الأسئلة ذات مضمون سلبي، فيتم عكس القيم.

^{٣٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ٣٤٢

د- طريقة تحليل البيانات

١-الاختبار

فاستخدم الباحث مجموع الإجابات من الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) لتحليل فاعلية استخدام كتاب "خلاصة نور اليقين" في تدريس مهارة القراءة. وقد اعتمد الباحث على اختبار T في تحليل البيانات. ونوع اختبار T الذي استخدمه هو (*paired sample T Test*) لأنه يتماشى مع المنهج التجريبي الذي اختاره الباحث، وهو التصميم التمهيدي المعروف باسم (*one group pre-Test post-Test Design*)، حيث تم استخدام أدوات *SPSS Statistics ٣,٠* لحساب النتائج.

قبل إجراء اختبار T ، تم إجراء اختبارات (*uji normalitas*) و (*homogenitas*) للتحقق من ضبط البيانات. ويشير تحصيل بيانات متجانسة وطبيعية إلى أن توزيع البيانات يكون على مستوى دلالة (*sig*) أكبر من $٠,٠٥$. في تحليل (*paired sample T test*)، إذا كانت نتيجة p -value أقل من $٠,٠٥$ ، فهذا يعني رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_a). أما إذا كانت نتيجة p -value أكبر من $٠,٠٥$ ، فهذا يدل على قبول الفرض

الصفري (H_0) ورفض الفرض البديل (H_a).^{٣٨}

³⁸ Nanang,M. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2010 .) hal. 181.

٢- الاستبانات

أما لتحليل بيانات الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب في تدريس مهارة القراءة على

استخدام كتاب خلاصة نور اليقين، فيقوم الباحث باستعمال القانون:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: نسبة المئوي من تحصيل الطلاب

F: مجموعة من إجابات الطلاب

N: مجموعة من الطلاب

معايير النسب المئوية لاستجابات الطلاب هي كما يلي:^{٣٩}

الرقم	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٨٥ - ١٠٠%
٢	جيد	٦٠ - ٨٤%
٣	مقبول	٣٠ - ٥٩%
٤	نقصان	٠ - ٢٩%

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 95-96

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الصف السابق ما يتعلق باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة بمعهد بستان الجنة Nagan Raya. وللحصول على البيانات قام الباحث ببحث تجريبي في الصف الثاني بمرحلة المتوسطة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥. واعتمد الباحث على رسالة العميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-10243/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2024 في إجراء هذه الدراسة.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد بستان الجنة هو أحد المعاهد الإسلامية في قرية Ujong Patihah ، بولاية Nagan Raya, Kuala أسس المعهد عام ١٩٨٧ م على يد المرحوم تنكو الحاج عبد المناف. وبعد وفاته في عام ٢٠١٢، استمر العمل في المعهد تحت إدارة تنكو شفري علي (S.pd.I) وتنكو محمد ذو الفتاح، ابن المؤسس، الذي يشغل حاليًا منصب مدير المعهد.

يعتمد المعهد منهجًا متكاملًا يجمع بين التعليم المدرسي العام والتعليم المعهد الإسلامي. يقدم المعهد برامج تعليمية شاملة تتضمن العلوم الإسلامية المتنوعة، وعلوم اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسوب، بالإضافة إلى العديد من المهارات الأخرى.

يتكون المعهد من عدة مراحل تعليمية، تشمل المرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية، إلى جانب قسم لمرحلة رياض الأطفال. يضم طاقم التدريس في المعهد معلمين من خلفيات تعليمية متنوعة، حيث تخرج البعض منهم من معاهد سلفية وعصرية، بينما تخرج آخرون من جامعة الرانيري بندا أتشه وعدد من المعاهد الإسلامية والجامعات في أتشيه.

وأما هيكل مؤسسة تنكو الحاج عبد المناف معهد بستان الجنة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ١

هيكل مؤسسة تنكو الحاج عبد المناف معهد بستان الجنة

الرقم	المناصب	الاسم
١	مشرف المؤسسة	الدكتور تنكو الحاج شاه منان الماجستير الحاجة أمي زينب
٢	رئيس المؤسسة	تنكو شفري علي بكالوريوس.
٣	سكرتير المؤسسة	تنكو سفر الدين بكالوريوس
٤	مجلس الشورى المؤسسة	رئيس المدرسة المتوسطة رئيس المدرسة الابتدائية

تنكو محمد ذو الفتاح الدكتورة هداية المسلمة الماجستير ستي فوزة بكالوريوس. تنكو لقمان. تنكو بيحقي الماجستير. تنكو مهاجرين.		
تنكو محمد ذو الفتاح	مدير المعهد	٥
تنكو محمد ذو الفهم بكالوريوس.	رئيس المدرسة المتوسطة	٦
ستي فوزة بكالوريوس.	رئيس المدرسة الابتدائية	٧

من هذا الجدول من الواضح لنا، أن هذا المعهد يضم على مرحلتي التعليم هما مرحلة الابتدائية ومرحلة المتوسطة. رئيس مدرسة الابتدائية هو الأستاذة ستي فوزة، ورئيس مدرسة تنكو محمد ذو الفهم.

وأما عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة، فننظر إلى الجدول

التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤ - ٢

عدد المدرسين في المعهد بستان الجنة

رقم	رقم	المجموع
١	١٣	تنكو سفر الدين بكالوريوس. جوليري بكالوريوس.
٢	١٤	تنكو عثمان بكر الماجستير. سواردي بكالوريوس.

٣	زهرا موتيان الماجستير .	١٥	أوكتي تري مولياي بكالوريوس .
٤	ريا ريمفني مثنى الماجستير .	١٦	حياة النفوس بكالوريوس .
٥	الدكورة هداية المسلمة الماجستير .	١٧	جيحي فاميليا بكالوريوس .
٦	أيفا نوريسا بكالوريوس .	١٨	ليليس فوتري ساري الماجستير .
٧	نوبا سري وحيوني بكالوريوس .	١٩	تنكو روسلان بكالوريوس .
٨	يسرزال بكالوريوس .	٢٠	تنكو مول الدددين بكالوريوس .
٩	ديماس ريكو بكالوريوس .	٢١	تنكو نذار الدين
١٠	جوت حوسندار بكالوريوس .	٢٢	أيرنا ساري بكالوريوس .
١١	محمد ذو الفهم بكالوريوس .	٢٣	دويندا ساري بكالوريوس .
١٢	ترينا واتي بكالوريوس .	٢٥	تنكو ريقى أنندا .

من هذا الجدول يظهر بوضوح أن عدد المدرسين في معهد بستان الجنة ٢٥ شخصا يتكون من ١٠ مدرسين و ١٥ مدرسة.

وأما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة، فننظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٣

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة في السنة

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

رقم	الفصول	المجموع
١	الصف الأول	٢٢ طالبا
٢	الصف الثاني	٢٤ طالبا

١٨ طالبا	الصف الثالث	٣
٦٤ طالبا	المجموع	

الجدول السابق يظهر بوضوح لنا، أن عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة سنة

٢٠٢٤-٢٠٢٥ يبلغ عددهم ٦٤ طالبا. وأما الطلاب في المرحلة الابتدائية يبلغ عددهم ٨٦ طالبا.

٢- إجراء استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة

وأما خطوات تعليمها كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤ - ٤

عملية التعليم والتعلم قبل استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة
(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام.	يدخل المدرس إلى الصف بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء
يجيب الطلاب عن حضورهم	ينظر المدرس إلى جميع الطلاب ويدعو أسماءهم بكشف الغياب

يستمع الطلاب إلى الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية وأهدافها	يشرح المعلم الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية وأهدافها
يجيب الطلاب السؤال عن أسئلة المدرس	يسأل المدرس أسئلة عن الشرح في اللقاء السابق
يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار القبلي	يقوم المدرس بالاختبار القبلي
يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	يشرح المدرس الموضوع ويقرأ النص من كتاب خلاصة نور اليقين
يرتجم الطلاب الكلمات والجمل من النص	يقوم المدرس بترجمة النص ويشرح معاني مفرداته وقواعده
يأخذ الطلاب الفكرة الأساسية والاستنتاج من النص	يأمر المدرس الطلاب أن يأخذوا الفكرة الأساسية والاستنتاج من النص
يسأل الطلاب عما لم يفهموه عن الدرس	يشرح المدرس الخلاصة عن الموضوع
يقرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام	اختتم المدرس بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الصف

الجدول ٤ - ٥

عملية التعليم والتعلم باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام.	يدخل المدرس إلى الصف بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء
يجيب الطلاب عن حضورهم	ينظر المدرس إلى جميع الطلاب ويدعو أسمائهم بكشف الغياب
يستمع الطلاب إلى الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية وأهدافها	يشرح المعلم الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية وأهدافها
يجيب الطلاب السؤال عن أسئلة المدرس	يسأل المدرس أسئلة عن الشرح في اللقاء السابق
يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	يشرح المدرس الموضوع ويقرأ النص من كتاب خلاصة نور اليقين
يترجم الطلاب الكلمات والجمل من النص	يقوم المدرس بترجمة النص ويشرح معاني مفرداته وقواعده
يأخذ الطلاب الفكرة الأساسية والاستنتاج من النص	يأمر المدرس الطلاب أن يأخذوا الفكرة الأساسية والاستنتاج من النص
يسأل الطلاب عما لم يفهموه عن الدرس	يشرح المدرس الخلاصة عن الموضوع
يجيبون الطلاب أسئلة الاختبار البعدي	يقوم المدرس بالاختبار البعدي
يقرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام	اختتم المدرس بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الصف

ب- تحليل البيانات

ولمعرفة نتائج البحث، يسعى الباحث إلى تقديم تحليل البيانات ومناقشتها من خلال الاختبارين أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى الاستبانة، وذلك على النحو الآتي:

١- الاختبار القبلي والبعدي

وللتأكد من فعالية استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة، قام الباحث بإجراء اختبارين: اختبار قبلي واختبار بعدي. وقد أجري الاختبار القبلي قبل تطبيق استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة، بينما أجري الاختبار البعدي بعد تطبيقها.

وأما النتائج التي حصل عليها الطلاب في كل من الاختبارين القبلي والبعدي، فهي على النحو التالي:

الجدول ٤ - ٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٦٥
٢	الطالب ٢	٥٠

٦٠	الطالب ٣	٣
٦٥	الطالب ٤	٤
٥٥	الطالب ٥	٥
٧٠	الطالب ٦	٦
٦٥	الطالب ٧	٧
٧٠	الطالب ٨	٨
٦٠	الطالب ٩	٩
٥٥	الطالب ١٠	١٠
٦٥	الطالب ١١	١١
٥٠	الطالب ١٢	١٢
٧٥	الطالب ١٣	١٣
٦٠	الطالب ١٤	١٤
٧٠	الطالب ١٥	١٥
٧٥	الطالب ١٦	١٦
٥٥	الطالب ١٧	١٧
٦٠	الطالب ١٨	١٨
٧٥	الطالب ١٩	١٩
٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
٦٠	الطالب ٢١	٢١
٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	الطالب ٢٣	٢٣
٦٥	الطالب ٢٤	٢٤
٦٣,٩٥ = ١٥٣٥ : ٢٤	درجة المعدلة	

الجدول ٤ - ٧
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٨٥
٢	الطالب ٢	٧٠
٣	الطالب ٣	٩٠
٤	الطالب ٤	٨٠
٥	الطالب ٥	٧٠
٦	الطالب ٦	١٠٠
٧	الطالب ٧	٨٥
٨	الطالب ٨	٩٥
٩	الطالب ٩	٧٥
١٠	الطالب ١٠	٨٠
١١	الطالب ١١	٨٥
١٢	الطالب ١٢	٦٥
١٣	الطالب ١٣	١٠٠
١٤	الطالب ١٤	٩٥
١٥	الطالب ١٥	١٠٠
١٦	الطالب ١٦	٩٥
١٧	الطالب ١٧	٨٠
١٨	الطالب ١٨	٨٠
١٩	الطالب ١٩	١٠٠
٢٠	الطالب ٢٠	٩٠

٨٥	الطالب ٢١	٢١
٨٠	الطالب ٢٢	٢٢
١٠٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	الطالب ٢٤	٢٤
٨٦,٤٥=٢٤:٢٠٧٥	درجة المعدلة	

من البيانات الواردة، حصل الطلاب على متوسط نتيجة في الاختبار القبلي بلغ ٦٣,٩٥، بينما بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٦,٤٥. قبل إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار *T-test*، يرغب الباحث في التأكد من استيفاء البيانات للمتطلبات الإحصائية من خلال إجراء اختبار طبيعية التوزيع (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس التباين (*Uji Homogenitas*) باستخدام برنامج *SPSS* ٣,٠. الجدول التالي يوضح نتائج اختبار طبيعية التوزيع. (*Uji Normalitas*)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤ - ٨

نتيجة ضبط البيانات (uji normalitas)

Tests of Normality						
kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sebelum	.146	24	.199	.959	24	.416
sesudah	.126	24	.200*	.932	24	.107

يشير الجدول السابق إلى أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) للاختبار القبلي

بمستوى دلالة (*Sig*) يساوي ($0,416 > 0,05$)، وللاختبار البعدي بمستوى دلالة (*Sig*)

يساوي ($0,107 > 0,05$). تشير هذه القيم إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي..

الجدول ٤ - ٩

نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas)

Tests of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.075	1	46	.157

يشير الجدول (٤-٩) إلى أن نتائج الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) أظهرت

مستوى دلالة (*Sig*) يساوي $0,157 > 0,05$. تدل هذه النتيجة على تجانس البيانات، مما

يتيح إمكانية إجراء الاختبار (*uji T*).

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE-TEST	63.9583	24	8.07292	1.64788
	POST-TEST	86.4583	24	10.47556	2.13831

كانت قيمة الاختبار القبلي (*Pre-test*) ٦٣,٩٥، وقيمة الاختبار البعدي (*Post-test*) ٨٦,٤٥. يتمثل الخطوة التالية في اختبار تأثير استخدام كتاب خلاصة نور اليقين من خلال إجراء اختبار (*T-test*)، وتُعرض النتائج في الجدول (٤ - ١٠) أدناه.

الجدول ٤ - ١١

تحصيل ت - test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	DF	Sig.(2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-22.50000	5.31610	1.08514	-24.74479	-20.25521	-20.735	23	<.001

الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

(٠,٠٠١ < ٠,٠٠٥) وهذه النتيجة تدل على أن استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يؤدي

لترقية الطلاب في تدريس مهارة القراءة.

٢- تحليل الاستبانة

لتحديد استجابة الطلاب لتدريس القراءة باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين، قام الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية التعليم باستخدام هذا الكتاب. وقد جاءت نتائج الاستبانة الطلاب كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٢

استجابة الطلاب على استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة

الرقم	التصريحات	استجابة الطلاب		
		جيد جدا	جيد	مقبول
١	تعلم القراءة باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين ممتع ومفيد .	٧	١٥	٢
٢	كتاب خلاصة نور اليقين يساهم في تحسين مهارات القراءة .	١٣	٩	١
٣	استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يزيد الحماس لتعلم القراءة .	١٠	٨	٥
٤	كتاب خلاصة نور اليقين يسهل فهم النصوص المعقدة .	١٤	٧	١
٥	يساعد كتاب خلاصة نور اليقين على تعلم مفردات جديدة بطريقة فعّالة .	١٧	٥	١

٦	طريقة التدريس باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين مشوقة وجذابة .	١٢	٦	٦	-
٧	محتوى كتاب خلاصة نور اليقين يتناسب مع مستويات القراءة المختلفة .	٨	١٥	-	١
٨	التعلم باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين يحفز على تحقيق تقدم في القراءة .	١٠	١٣	١	-
٩	الطريقة المستخدمة في تدريس كتاب خلاصة نور اليقين تجعل المادة أسهل للفهم .	٣	٢٠	-	-
١٠	كتاب خلاصة نور اليقين يعتبر أداة فعالة لتطوير مهارات القراءة.	١٦	٥	١	-
	مجموع تكرار الأجوبة	١١٠	١٠٣	١٨	٥
	النتيجة المعدلة	١١	١٠,٣	١,٨	٠,٥
	النسبة المئوية (%)	٤٥,٨٣	٤٢,٩١	٧,٥	٢,٠٨
		٨٨,٤٤			٩,٥٨

الجدول السابق يوضح نتائج استجابة الطلاب تجاه تعليم مهارة القراءة باستخدام

كتاب خلاصة نور اليقين كما يلي:

١. كانت إجابات الطلاب بـ "جيد جدًا" بنسبة ٤٥,٨٣٪.

٢. كانت إجابات الطلاب بـ "جيد" بنسبة ٤٢,٩١٪.

٣. كانت إجابات الطلاب بـ "مقبول" بنسبة ٧,٥٪.

٤. كانت إجابات الطلاب بـ "ضعيف" بنسبة ٢,٠٨٪.

من النتائج السابقة، تبين أن الاستجابات الإيجابية (جيد جدًا وجيد) بنسبة ٨٨,٤٤٪ كانت أعلى من الاستجابات السلبية (مقبول وضعيف جدًا) بنسبة ٩,٥٨٪. وهذا يدل على أن استخدم كتاب خلاصة نور اليقين يستطيع لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.



ج- المناقشة

والمناقشة هذا الباحث أن الاختبار القبلي والبعدي لبرنامج SPSS ٣,٠ وجد أن نتيجة مستوى دلالة Sig (٠,٠٠١) أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية العدمية (Ho) تُظهر هذه النتيجة أن تطبيق كتاب خلاصة نور اليقين فعال في تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب.

والاستجابة من استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة لدى الطلاب بلغت نسبة الردود الإيجابية ٨٨,٤٤٪ ونسبة الردود السلبية ٩,٥٨٪. الاستجابة السلبية. توضح هذه النتيجة أن الاستجابة الإيجابية للطلاب أكبر من الاستجابة السلبية.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة هما:

- فرض البديل: إن استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يكون فعالاً لترقية

قدرة الطلاب في تدريس مهارة القراءة

- فرض الصفرة: إن استخدام كتاب خلاصة نور اليقين غير فعال لترقية قدرة

الطلاب في تدريس مهارة القراءة.

بواسطة تحصيل الاختبار-ت في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*)

وهو ($0,001 < 0,005$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل

(H_a) مقبول أي استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب في

تدريس مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دارا لإحسان Nagan Raya) في الصف الثاني، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يكون فعالا في تدريس مهارة القراءة بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة. والدليل على ذلك أن نتيجة الاختبار -ت (paired sample T-test) باستخدام برنامج "SPSS ٣,٠" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠١) أصغر من ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن استجابة الطلاب مرتفعة عند استخدام كتاب خلاصة نور اليقين يكون في تدريس مهارة القراءة. قد حصل على النتيجة المئوية ٨٨,٤٤٪ في الاستجابة الإيجابية، و ٩,٥٨٪ في الاستجابة السلبية. وتدل النتيجة على أن استجابة الطلاب كانت الإيجابية، حيث كانت نسبة الإيجابية أكبر من السلبية.

ب- الاقتراحات

١- ينبغي على الطلاب بمعهد بستان الجنة أن يحرصوا على تعلم المفردات الجيدة

والمحافظة عليها، والإكثار من قراءة النصوص العربية لتعزيز قدرتهم في مهارة

القراءة.

٢- يرجو الباحث من مدرس اللغة العربية الانتباه إلى الطلاب الذين لم يتمكنوا

من قراءة النصوص العربية ولم يفهموا المفردات والجمل بشكل كامل.

٣- يرجو الباحث من القارئ تصحيح نقص من هذا البحث، وعسى أن يكون

هذا البحث مفيد للباحث والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- جودت الركابي. (١٩٨٦). طرق التدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- حسفي حريزي. (٢٠٢٣). استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة دراسة تجريبية بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه. رسالة علمية غير منشورة، بندا أتشيه: جامعة الرانيري، كلية التربية وتدريب المعلمين.
- زين كامل الخويسكي. (٢٠٠٨). المهارات اللغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وعوامل تنمية المهارات اللغوية عند العرب وغيرهم. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- ستي صاححة. (٢٠١٩). مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعليم اللغة العربية. جامعة سلطان حسن الدين بنتن: الملتقى العلمي الوطني.
- صالح بن أحمد العساف. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- صالح نصيرات. (٢٠٠٦). طرق تدريس العربية. عمان: دار الشوق.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد.

عابد توفيق الهاشمي. (٢٠٠٦). طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها. بيروت:

مؤسسة الرسالة.

عمر الصديق عبد الله، وآخرون. (٢٠٠٦). اختبارات اللغة*. السودان: منشورات

جامعة السودان المفتوحة.

عمر عبد الجبار. (دون تاريخ). خلاصة نور اليقين. سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد

نبهان.

لويس معلوف. (١٩٨٩). المنهج في اللغة والإعلام (الطبعة الثانية والعشرون). بيروت:

دار المشرق.

ماجدة عبد الله ياسين الضمور. (٢٠١٩). أهمية تدريس مهارات القراءة في اللغة

الإنجليزية باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات في المنهاج الأردني. مجلة العلوم

التربوية والنفسية.

محمد حاذق النهي. (٢٠٢٢). الإضافة في كتاب نور اليقين الجزء الأول (دراسة تحليلية

نحوية). رسالة علمية غير منشورة، جوكجكرتا: جامعة سونان كاليجاكا، كلية

AR - RANIRY

الآداب والعلوم الثقافية.

محمد سبيل مفاتيح رزقي. (٢٠٢١). الكتاب خلاصة نور اليقين الجزء الثالث لعمر

عبد الجبار (دراسة تحليلية صرفية إحصائية في الإعلال). رسالة علمية غير منشورة،

جوكجكرتا: جامعة سونان كاليجاكا، كلية الآداب والعلوم الثقافية.

محمود علي السمان. (١٩٨٣). التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

ب- المراجع الإندونيسية

- Bahtiar, dkk. (2021). Pendidikan karakter pada pembelajaran Sirah Nabawiyah dalam kitab Khulashoh Nurul Yaqin. Rayah Al-Islam.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Hidayah, N. L. (2022). Metode pembelajaran Bahasa Arab maharah al-qiro'ah (ketrampilan membaca) Bahasa Arab dengan cara membaca di depan kelas dan ditirukan. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.
- Maria, G., dkk. (2020). Strengthening critical thinking through reading strategies in higher education students from Monteria, Colombia. Escapios.
- Nanang, M. (2010). Metode penelitian kuantitatif: Analisis isi dan analisis data sekunder. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Nurmalina. (2020). Literasi media dalam bahasa & sastra. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Pribadi, B. A. (2019). Pengertian dan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar. Dalam Pengembangan bahan ajar.
- Remillard, J. T., & Heck, D. J. (2014). Conceptualizing the curriculum enactment process in mathematics education. ZDM: The International Journal on Mathematics Education.
- Sugiono. (2013). Metode penelitian pendidikan: Pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, M. (2020). Penguatan memahami kitab Nurul Yaqin dengan media gambar dan peta. Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 669 TAHUN 2024

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Suhaimi, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Kariman Fauzi

NIM : 210202124

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام كتاب خلاصة نور اليتيم في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد بسكان الجنة في مرحلة المتوسطة) (Nagan Raya)

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dijan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



Ditandatangani di : Banda Aceh
Pada tanggal : 05 Desember 2024



Dipindai dengan CamScanner

Energy Kebangsaan, Sinergi, Membangun Negeri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-10243/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2024

Lamp :-

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Ma'had Bustanul Jannah Naga Raya

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202124

Nama : KARIMAN FAUZI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : meulaboh-Tapak tuan hidayah ujung patihah

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *ISTIKHDAM KITAB KHULASAH NURUL YAQIN FI TADRIS MAHARATIL QIRAATI (DIRASAH TAJRIBIYYAH BI MA'HAD BUSTANUL JANNAH NAGAN RAYA)?*

Banda Aceh, 09 Desember 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 17 Januari 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



YAYASAN TEUNGKU HAJI ABDUL MANAF (YASTAM) DAYAH
BUSTANUL JANNAH
UJONG PATIHAH KECAMATAN KUALA KABUPATEN NAGAN
RAYA

Sekretariat: jalan Nasional Meulaboh-Tapak Tuan, Km 41 Kode Pos 23661

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 421.1/YASTAM-DB/XII/045/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pimpinan Dayah Bustanul Jannah Gampong Ujong Patihah, Kecamatan Kuala, Kabupaten Nagan Raya, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kariman Fauzi

Nim : 210202124

Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Dayah Bustanul Jannah dengan judul: استخدام

كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية

بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة Nagan Raya)

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nagan Raya, 12 Desember 2024

Pimpinan Dayah

Fakhri Muhammad Zulfatah

مجمع الرانيري

AR - RANIRY



Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Kariman Fauzi

Validator :

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test dan post-test. Pendapat, kritik, saran dan penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah adanya penerapan Kitab Khulashah Nurul Yaqin pada pembelajaran keterampilan membaca.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 - 4- Sangat Baik
 - 3- Baik
 - 2- Tidak Baik
 - 1- Sangat Tidak Baik

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang diajarkan sesuai dengan kompetensi yang dinilai.				✓
2	Butir soal relevan dengan materi yang diajarkan.				✓
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tidak ambigu.				✓

4	Soal yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan.				✓
5	Soal-soal disusun secara singkat, padat, dan jelas.			✓	
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.				✓
7	Bahasa yang digunakan sederhana mudah dipahami.				✓
8	Penggunaan bahasa bersifat efektif dan efisien.				✓

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan sebagai instrumen
penelitian

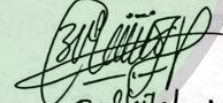
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tes tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Banda Aceh, Desember 2024

Validator


Fadhilah, M.A.

AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT ANGKET

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : *Fadhilah, MA*
Instansi : *FTK UIN Ar-Raniry*
Jabatan : *Dosen*

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir pernyataan angket siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد بستان الجنة في المرحلة المتوسطة نغان راي)

Oleh peneliti

Nama : *Kariman Fauzi*
NIM : *210202124*
Prodi : *Pendidikan Bahasa Arab*

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk intrument tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 24 Oktober 2024

Validator

Fadhilah, MA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMP IT Bustanul Jannah
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil (Satu)
Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/ Sub tema : يهود المدينة
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi Inti (KI)
-1	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
-2	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
-3	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
-4	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Kompetensi Dasar	IPK
KD-1	1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.1.1 Mengakui bahwa kemampuan Berbahasa merupakan anugerah Allah Swt. 1.1.2 Menyatakan bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
KD-2	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 mengimplementasikan perilaku toleransi, gotong royong, dimanapun keberadaannya baik dalam lingkungan sosial maupun pergaulan 2.1.2 melaksanakan perilaku toleransi, gotong royong, dimanapun keberadaannya baik dalam lingkungan sosial maupun pergaulan.

<p>KD-3</p>	<p>3.1 Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يهود المدينة</p>	<p>3.1.1 Mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat Bahasa arab dengan intonasi dan makharijul huruf dengan benar sesuai qawaid Bahasa arab يهود المدينة</p> <p>3.1.2 menerjemahkan teks Bahasa arab dengan makna yang benar berdasarkan ungkapan sederhana dari teks yang berkaitan dengan tema : يهود المدينة</p> <p>3.1.3 memahami ide gagasan secara menyeluruh terkait tema : يهود المدينة</p>
<p>KD-4</p>	<p>4.1 mempresentasikan teks sederhana tentang يهود المدينة dengan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat.</p>	<p>4.1.1 Membaca teks sederhana dalam Bahasa Arab tentang يهود المدينة dengan makhraj, intonasi, dan harakat yang benar.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan isi teks berkaitan dengan tema يهود المدينة dengan percaya diri dan pemahaman yang baik di depan teman sekelas.</p>

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan metode qawaid dan tarjamah, diharapkan peserta didik mampu Membaca teks qiraah yang berkaitan dengan **يهود المدينة** lancar dan sesuai dengan qawaid al-lughah. Memahami makna mufradat atau ibarat sesuai dengan isi konteks. Memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang berkaitan dengan **يهود المدينة**.

E. Materi Pembelajaran

يَهُودُ الْمَدِينَةِ

عَدَاوَتُهُمْ لِلْمُسْلِمِينَ ، أَخْبَارُهُمْ عَنِ الرَّسُولِ قَبْلَ بَعْثِهِ ، مُنَافِقُوا الْمَدِينَةِ

مُعَاهِدَةُ الْيَهُودِ -

١- لَمَّا رَأَتْ يَهُودُ الْمَدِينَةِ انْتِشَارَ الْإِسْلَامِ فِيهَا ، أَظْهَرُوا الْعَدَاوَةَ

لِلْمُسْلِمِينَ ، وَأَخَذُوا يَجْتَهُدُونَ فِي رَدِّهِمْ عَنِ الْإِسْلَامِ -

٢- وَكَانُوا مِنْ قَبْلِ يُخْبِرُونَ عَرَبَ الْمَدِينَةِ بِنَبِيِّ يُبْعَثُ ، قَدْ قَرَّبَ رَمَانَهُ

، فَلَمَّا بُعِثَ ، اسْتَعْظَمَ رُؤْسَاؤُهُمْ أَنْ يَكُونَ النَّبِيُّ مِنَ الْعَرَبِ (١) -

٣- وَكَانَ يُسَاعِدُهُمْ عَلَى عَمَلِهِمْ هَذَا جَمَاعَةٌ مُنَافِقُونَ ، مِنْ عَرَبِ

الْمَدِينَةِ ، يَرَأْسُهُمْ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي بِنِ سَلُولٍ -

٤- فَلَمَّا رَأَى الرَّسُولُ مِنْهُمْ ذَلِكَ ، عَقَدَ مَعَهُمْ عَهْدًا عَلَى أَنْ لَا يُؤَدُّوهُ

، وَلَا يُحَارِبُهُمْ ، وَلَا يَتَعَرَّضَ لِدِينِهِمْ ، أَمَّا الْمُنَافِقُونَ فَكَانَ يَقْبَلُ مِنْهُمْ

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : cooperative script

Metode : cooperative learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : kitab khulashah

Alat : spidol, buku tulis, pulpen.

Sumber : kitab khulashah nurul yaqin

Mahmud Yunus Kamus Arab Indonesia , Yayasan Pelingkar Penterjemah dan Pentafsir Al-Quran , 1979

Kamus Al – Munawir Arab Indonesia terlengkap, Surabaya, Pustaka Prorasif, Abdul Hamid 1997

H. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan• Menginformasikan tujuan pembelajaran tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang يهود المدينة• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Siswa diminta untuk menyebutkan mufradat yang• mereka mengetahui tentang يهود المدينة (Apersepsi)	10 menit

inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang يهود المدينة dengan seksama ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menyimak kitab bacaan ➤ Siswa mencari mufradat yang belum diketahui tentang يهود المدينة • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang mufradat yang belum diketahui dan yang belum dipahami dari teks tentang يهود المدينة • Menalar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencoba memahami teks tentang يهود المدينة secara kelompok sebelum dipresentasikan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mempresentasikan teks tentang يهود المدينة setelah berdiskusi dengan kelompok 	
akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini • Guru menyimpulkan kembali pembelajaran hari ini sebagai penguat dan kejelasan kesimpulan • Guru melaksanakan penilaian dengan memberikan satu soal • Guru meminta pendapat siswa tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan mengisi angket • Guru meminta siswa untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang telah dipelajari 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas untuk menghafalkan mufradat tentang liburan yang telah diberikan • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama – sama dan menutup salam 	
--	---	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (orientasi) • Menginformasikan tujuan pembelajaran tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang يهود المدينة • Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Siswa diminta untuk menyebutkan mufradat yang mereka mengetahui tentang يهود المدينة (Apersepsi) 	10 menit
inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mengamati dan menelaah teks tentang يهود المدينة ➢ Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menyimak bacaan kitab • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya setelah menelaah teks tentang يهود المدينة • Menalar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mencoba membuat gagasan dari teks tentang يهود المدينة dan و يهود المدينة secara berkelompok 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mempresentasikan hasil gagasan yang sudah mereka buat Bersama kelompok 	
akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa siswa untuk kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini • Guru menyimpulkan kembali pembelajaran hri ini sebagai penguat dan kejelasan kesimpulan • Guru melaksanakan penilaian dengan memberikan soal post test • Guru meminta pendapat siswa tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan mengisi angket • Guru meminta siswa untuk rajin belajar dan mengulang pembelajaran yang telah dipelajari • Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama – sama dan menutup salam 	

I. penilaian

a. Penilaian Afektif

kegiatan	Skor			
	1	2	3	4
1. Kerjasama				
2. Kejujuran				
3. Menghargai				
4. Disiplin				
5. Toleransi				
6. Sportivitas				

NP: Nilai Perolehan

NM: Nilai Maksimum

$$\frac{NP}{NM} \times 100\% = \dots$$

$$\frac{NP}{24} \times 100\% = \dots$$

Keterangan Skor:

- 1) Tidak...
- 2) Kurang...
- 3) Sering...
- 4) Sangat Sering...

b. Penilaian Psikomotorik

kegiatan	Skor			
	1	2	3	4
1. Mufradat				
2. Kelancaran				
3. Qawaid				
4. Pemahaman				
5. Percaya Diri				
6. Fasahah				

NP: Nilai Perolehan

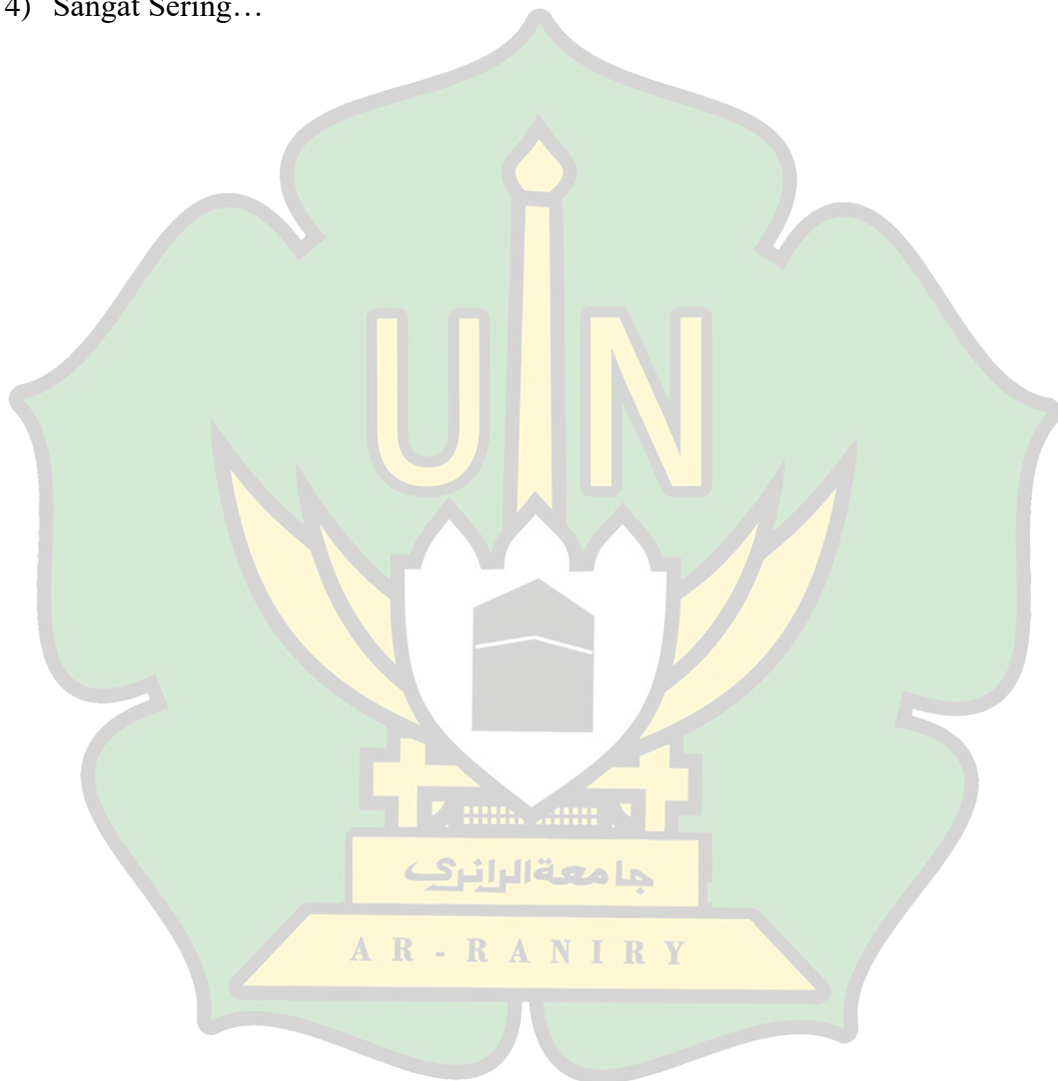
NM: Nilai Maksimum

$$\frac{NP}{NM} \times 100\% = \dots$$

$$\frac{NP}{24} \times 100\% = \dots$$

Keterangan Skor:

- 1) Tidak...
- 2) Kurang...
- 3) Sering...
- 4) Sangat Sering...



السَّنَةُ الْأُولَى مِنَ الْهِجْرَةِ

بناء المسجد الشريف - بدء الأذان - أذان فجر رمضان - أذان الجمعة

- ١- فِي السَّنَةِ الْأُولَى مِنَ الْهِجْرَةِ بَنَى الرَّسُولُ مَسْجِدَهُ الشَّرِيفَ، وَقَدْ عَمَلَ فِيهِ بِنَفْسِهِ، لِيُرْغَبَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَمَلِ.
- ٢- وَفِيهَا شُرِعَ الْأَذَانُ: (لِيُنَبِّهَ الْعَافِلَ، وَيَذَكِّرَ السَّاهِيَ: لِيَكُونَ الْاجْتِمَاعُ عَامًّا).
- ٣- وَزَادَ بِلَالٌ فِي أَذَانِ الصُّبْحِ: (الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ) مَرَّتَيْنِ، فَوَافَقَ عَلَيْهَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- ٤- وَكَانَ الرَّسُولُ يَأْمُرُ فِي فَجْرِ رَمَضَانَ بِأَذَانَيْنِ، أَوْلَهُمَا يُنَبِّهُ الْعَافِلُونَ النَّاسَ حَتَّى يَتَنَبَّهُوا لِلسَّحُورِ، وَالثَّانِي لِلصَّلَاةِ.
- ٥- وَكَانَ أَذَانُ الْجُمُعَةِ وَاحِدًا مِنْ عَهْدِ الرَّسُولِ، إِلَى خِلَافَةِ أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ، أَوْلُهُ إِذَا جَلَسَ الْإِمَامُ عَلَى الْمِنْبَرِ، وَكَانَ عَلَى بَابِ الْمَسْجِدِ.
- ٦- وَزَادَ عُثْمَانُ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- الْأَذَانَ الثَّانِي بِسَبَبِ كَثْرَةِ النَّاسِ.

أسئلة:

١. متى بنى الرسول مسجده؟
٢. متى شرع الأذان؟
٣. ماذا زاد بلال في أذان الصبح؟
٤. بماذا كان يأمر الرسول في فجر رمضان كيف كان أذان الجمعة؟
٥. من زاد الأذان الثاني؟
٦. من أضاف جملة في أذان الصبح؟
٧. ماذا فعل الرسول في بناء المسجد؟
٨. كم أذاناً في صبح رمضان؟
٩. في أي عهد كان أذان الجمعة واحداً؟
١٠. ما هو غرض شرع الأذان؟

Periksa Kembali lembar jawaban anda sebelum di kumpulkan!

يهود المدينة

عداوتهم للمسلمين، إخبارهم عن الرسول قبل بعثته، ما فعلوا المدينة معاهدة اليهود

- ١- لما رأى يهود المدينة انتشار الإسلام فيها، أظهروا العداوة للمسلمين، وأخذوا يجتهدون في ردهم عن الإسلام.
- ٢- وكانوا من قبل يخبرون عرب المدينة ببعث نبي، قد قرب زمانه، فلما بعث، استعظموا رؤياهم أن يكون النبي من العرب.
- ٣- وكان يساعدهم على عملهم هذا جماعة ممن نافقوا، من عرب المدينة، يرأسهم عبد الله بن أبي بن سلول.
- ٤- فلما رأى الرسول منهم ذلك، عقد معهم عهداً على أن لا يؤذوه، ولا يحاربهم، ولا يتعرض لدينهم، أما المنافقون فكان يقبل منهم.

أسئلة:

١. ما هو موقف يهود المدينة عندما رأوا انتشار الإسلام فيها؟
٢. ما الذي كان يخبره اليهود لعرب المدينة قبل بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
٣. لماذا غضب يهود المدينة عندما بُعث النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
٤. من هو زعيم المنافقين الذي ساعد يهود المدينة؟
٥. اذكر ثلاثة بنود من المعاهدة التي عقدها الرسول مع يهود المدينة.

٦. كيف كان تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع المنافقين بعد المعاهدة؟

٧. ما هي الأعمال التي قام بها يهود المدينة لمعارضة الإسلام؟

٨. من هم الذين ساعدوا يهود المدينة في معارضة المسلمين؟

٩. لماذا عقد الرسول صلى الله عليه وسلم معاهدة مع يهود المدينة؟

١٠. ما موقف يهود المدينة من فكرة النبوة قبل بعثة النبي محمد؟

Periksa Kembali lembar jawaban anda sebelum di kumpulkan!

Pedoman Penskoran

1 butir soal bernilai 10

Jika jawaban siswa benar semua dan lengkap maka memperoleh nilai yaitu:

$$10 \times 10 = 100$$



Lembar Angket

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk: Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan berikut:

- SS: Sangat Setuju
- S: Setuju
- TS: Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Belajar membaca dengan menggunakan Kitab khulashah Nurul Yaqin sangat menyenangkan dan bermanfaat.				
2	Buku ini berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan membaca.				
3	Menggunakan buku ini meningkatkan antusiasme untuk belajar membaca.				
4	Buku ini memudahkan untuk memahami teks-teks yang kompleks.				
5	Buku ini membantu mempelajari kosakata baru dengan cara yang efektif.				
6	Metode pengajaran dengan menggunakan buku ini menarik dan menyenangkan.				
7	Isi buku ini cocok untuk berbagai tingkat membaca.				
8	Belajar dengan Kitab Khulashah Nurul Yaqin mendorong kemajuan dalam membaca.				
9	Metode yang digunakan untuk mengajarkan buku ini membuat materi lebih mudah dipahami.				
10	Buku ini adalah alat yang efektif untuk mengembangkan keterampilan membaca.				

الصور حين قيام البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : كريمما فوزي
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٢٤
- ٣- تاريخ الميلاد ومكانه : Ujong Patihah ، ١٨ فبراير ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Desa Ujong Patihah, Kuala, Nagan Raya
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : Fauzyelmanaf@gmail.com
- ١١- اسم الأب : شفري علي
- ١٢- العمل : المدرس
- ١٣- اسم الأم : ستي فوزة
- ١٤- العمل : المدرسة
- ١٥- العنوان : Desa Ujong Patihah, Kuala, Nagan Raya

ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (MIS Bustanul Jannah, Nagan Raya) ٢٠٠٩-٢٠١٤
- ٢- المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأيتام Meulaboh ٢٠١٤-٢٠١٧
- ٣- المدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar ٢٠١٧-٢٠٢٠

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠٢٤-٢٠٢١

