

تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد :

نورة الإسلامي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦/م٢٠٢٥

رسالة

تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

نورة الإسلامي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٦ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٦ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نورة الإسلامي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضوة ٢

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضوة ١

فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



بجامعة الرانيري الإسلامية

أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا المواقعة أسفلة:

الاسم الكامل : نورة الإسلامي

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ٢٣ فبراير ٢٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات، ما ليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

نورة الإسلامي



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

عن ابن عباس رضيا الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال:

أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي

جامع معالي (وروى الطبراني)

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم أمير وأمي المكرمة روسنيدار، اللذين ربياني صغيرة. عسى الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أخي سريوليس، وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفتي الأستاذة فضيلة الماجستير التي قد أنفق أوقاتها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا، عسى الله بباركها وتوجهها خير الجزاء.
- ٣- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم التعليم اللغة العربية، الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني لإتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن بلغة العربية وهي أكمل اللغات التي تنطق بها الإنسان. ثم الصلاة والسلام على النبي المسطفى مُحَمَّد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان على يوم الدين.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: "تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)" التي قدمتها الكلية التربوية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. أتمنى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ عامة. ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموها علوما كثيرة ونافعة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالديها المحبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وفي هذه الفرصة الجيدة تريد الباحثة أن تقدم الشكر والتقدير للمشرفي الكريمة قد بذلا أوقاتها وأفكارها وقوتها للتشرف هذه الرسالة، وهي الأستاذة فضيلة الماجستير. تدعو الله عز وجل أن تجراها خير الجزاء. وأشكر أيضا لرئيسة MTsN 1 Banda Aceh والمعلمين والطلبة الذين قد ساعدوا الباحثة في جمع البيانات.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، لعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

نورة الإسلامي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٤٥



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفة.....
ج.....	قرار اللجنة.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	استهلال.....
و.....	الإهداء.....
ح.....	شكر وتقدير.....
ل.....	قائمة المحتويات.....
ن.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الماحقات.....
ف.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ق.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١.....	أ- مشكلات البحث.....
٣.....	ب- أسئلة البحث.....

ج-	أهداف البحث.....	٤
د-	أهمية البحث.....	٤
هـ-	الإفتراضات وفروض البحث.....	٥
و-	حدود البحث.....	٥
ز-	معاني المصطلحات.....	٦
ح-	الدراسات السابقة.....	٩
ط-	طريقة كتابة الرسالة.....	١٢
	الفصل الثاني : الإطار النظري	١٢
أ-	تدريس النحو.....	١٣
١.	تعريف النحو.....	١٣
٢.	أهمية تدريس النحو.....	١٤
٣.	أهداف تدريس النحو.....	١٤
٤.	طرق تدريس النحو.....	١٥
ب-	طريقة التعلم التعاوني.....	١٥
١.	مفهوم طريقة التعلم التعاوني.....	١٥
٢.	مزايا التعلم التعاوني.....	١٦
٣.	عيوب طريقة التعلم التعاوني.....	١٧
٤.	خطوات التعلم التعاوني.....	١٧
ج-	أسلوب STAD (Student Team Achievement Divisons).....	١٩
١.	مفهوم أسلوب STAD (Student Team Achievement Divisons).....	١٩

٢٠.....	STAD (Student Team Achievement Divisons)	أهداف أسلوب	٢
٢٠.....	STAD (Student Team Achievement Divisons)	مزايا أسلوب	٣
٢١.....	STAD (Student Team Achievement Divisons)	عيوب أسلوب	٤
٢٢.....	STAD (Student Team Achievement Divisons)	خطوات أسلوب	٥
٢٣.....	الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية		
٢٤.....		أ- منهج البحث	
٢٤.....		ب- المجتمع والعينة	
٢٤.....		ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	
٢٧.....		د- طريقة تحليل البيانات	
٣٠.....	الفصل الرابعة : نتائج البحث ومناقشتها		
٣٠.....		أ- عرض البيانات	
٣٠.....		١- لمحة عن الميدان البحث	
٣٥.....		٢- إجراء طريقة التعليم التعاوني بأسلوب STAD	
٤٣.....		ب- تحليل البيانات ومناقشتها	
٤٣.....		١- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة	
٤٩.....		٢- تحليل البيانات الاختبار	
٥٨.....		ج- مناقشة البحث	
٥٩.....		د- تحقيق الفرضين	
٦٠.....	الفصل الخامس : الخاتمة		
٦٠.....		أ- نتائج البحث	

٦١..... ب- الاقتراحات

٦٢..... المراجع

٦٢..... أ- المراجع العربية

٦٤..... ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh ٣١
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh ٣٣
- الجدول ٤-٣ : مرافق المدرسة بـ MTsN 1 Banda Aceh ٣٤
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية..... ٣٥
- الجدول ٤-٥ : التوقيت في العملية الضابطة..... ٣٦
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية (اللقاء الأول)..... ٣٧
- الجدول ٤-٧ : عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية (اللقاء الثاني)..... ٣٩
- الجدول ٤-٨ : عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة (اللقاء الأول)..... ٤٠
- الجدول ٤-٩ : عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة (اللقاء الثاني)..... ٤٢
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة أنشطة المدرسة عند تدريس النهو بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD..... ٤٥
- الجدول ٤-١١ : نتيجة أنشطة الطلبة عند تدريس النهو بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD..... ٤٧
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٤٩
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٥٢

الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي.....٥٦.....

الجدول ٤-١٥ : نتيجة الاختبار المتجانسي.....٥٦.....

الجدول ٤-١٦ : نتيجة الاختبار Maan-Whitney Test٥٧.....

الجدول ٤-١٧ : تحصيل T-test.....٥٧.....



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- الإستبانة
- ٨- الصور عند القيام بالبحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس

النحو (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

الاسم الكامل : نورة الإسلامي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٥

اعتمادا على الملاحظة الأولى بـ MTsN 1 Banda Aceh، وجدت الباحثة المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية، ووجد بعض الطلبة يشعرون بالصعوبة في فهم النحو خاصة في مادة فعل المضارع، ويشعرون بالصعوبة التمييز حول التغييرات في أحوال آخر الكلمة من الفعل المضارع لأن المدرسة بعملية تعليم تستخدم طريقة المحاضرة فقط، حتى أن بعض الطلبة في الصف الخلفي يشعرون بالملل والكسلان لفهم مادة التعلم. ومن أجل ذلك تريد الباحثة بحثها بالموضوع تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh). يهدف هذا البحث لتعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh، والتعرف على فعالية تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي و اختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية Quasi Experimental Design بقسم Non Equivalent Pre Test – Post Test Design. ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD، ٩٧,٩ % بتقدير ممتاز. ونتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩١,٦ % بتقدير ممتاز أيضا. أي أنشطة المدرسة

وأنشطة الطلبة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD حصل على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية. الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعال لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو. لأن بعد ما حللت الباحثة لاستخدام نتيجة الاختبار Man-Whitney Test، وينضح هذا التقرير في الجدول ٤-١٧ بمستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فتنتشر على هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمات الأساسية : طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD، تدريس النحو



ABSTRACT

Research title : Applying the Cooperative Learning Method Using the STAD Method in Teaching Grammar (an Experimental Study at MTsN 1 Banda Aceh)

Full name : Nurratul Islami

NIM : 210202045

Based on the first observation in MTsN 1 Banda Aceh, the researcher found the problem in the process of teaching Arabic language, and found some students feel difficulty in understanding grammar especially in the subject of the present tense verb, and feel difficulty in distinguishing about the changes in the forms of the last words of the present tense verb because the school in the teaching process uses the lecture method only, even some students in the back row feel bored and lazy to understand the learning material. Therefore, the researcher wants to research the topic of applying cooperative learning method using STAD method in teaching grammar (an experimental study in MTsN 1 Banda Aceh). This research aims to identify the activities of students and teachers in the cooperative learning method using the STAD method to improve students' ability in teaching grammar at MTsN 1 Banda Aceh, and to identify the effectiveness of applying the cooperative learning method using the STAD method in teaching grammar. The research method used by the researcher in this research is an experimental method and the researcher chose the quasi-experimental designs in the section Non Equivalent Pre Test – Post Test Design. As a result of observing the school activities by applying the cooperative learning method using the STAD method, 97.9% with an excellent rating. As a result of observing the students' activities, 91.6% with an excellent rating as well. That is, the school activities and the students' activities by applying the cooperative learning method using the STAD method obtained an excellent rating in teaching the Arabic language. The cooperative learning method using the STAD method is effective in improving the students' ability in teaching grammar. Because after the researcher analyzed the use of the Maan-Whitney Test result, this report is shown in Table 4-17 with a significance level (sig) of 0.000 is less than 0.05, so this result indicates that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected.

Keywords: *Cooperative Learning Method Using the STAD Method, Teaching Grammar*

ABSTRAK

Judul :Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen di MTsn 1 Banda Aceh)

Nama : Nurratul Islami

NIM : 210202045

Berdasarkan observasi pertama di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, dan ditemukan beberapa siswa merasa kesulitan dalam memahami tata bahasa khususnya pada mata pelajaran verba present tense, dan mereka merasa kesulitan. membedakan tentang perubahan bentuk kata terakhir dari verba present tense karena sekolah dalam proses pembelajarannya hanya menggunakan metode Ceramah, bahkan ada siswa yang berada di barisan paling belakang merasa bosan dan malas memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti topik penerapan metode pembelajaran kooperatif dengan metode STAD dalam pembelajaran grammar (studi eksperimen di MTsN 1 Banda Aceh). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktivitas siswa dan guru dalam metode pembelajaran kooperatif menggunakan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengajar tata bahasa di MTsN 1 Banda Aceh, dan untuk mengidentifikasi efektivitas penerapan metode pembelajaran kooperatif menggunakan metode STAD dalam pengajaran tata bahasa. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan peneliti memilih desain quasi-eksperimental dalam bagian Non Equivalent Pre Test – Post Test Design. Sebagai hasil pengamatan aktivitas sekolah dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif menggunakan metode STAD, 97,9% dengan peringkat sangat baik. Sebagai hasil pengamatan aktivitas siswa, 91,6% dengan peringkat sangat baik juga. Artinya, aktivitas sekolah dan aktivitas siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif dengan metode STAD memperoleh peringkat sangat baik dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode pembelajaran kooperatif dengan metode STAD efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran tata bahasa. Karena setelah peneliti menganalisis dengan menggunakan hasil Uji Man-Whitney, laporan ini ditunjukkan pada Tabel 4-17 dengan tingkat signifikansi (sig) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran Kooperatif Learning dengan Metode STAD, Pembelajaran Nahwu*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

كانت اللغة العربية لها ثلاثة عناصر منها الأصوات والمفردات والتراكيب. فأما اللغة العربية لها القواعد الخاصة، فمن القواعد في اللغة العربية هي النحوية والصرفية. هذه القواعد تنطبق على القراءة والكتابة والتحدث والمحادثة. فأما القواعد النحوية فهي علم تبحث عن أحوال آخر الكلمة من حيث الإعراب والبناء.^١ علم النحو هو دراسة كيفية تحليل الكلمات وإدارة نهايات الكلمات وتحديد غرض كل كلمة في العبارة. بعبارة أخرى، يتم فحص حالة الكلمة العربية المصرفة أو غير المصرفة من خلال قواعد النحو.^٢ يمكن تدريس القواعد النحوية لها طرق وأساليب كثيرة، ومنها: الطريقة المباشرة، و الطريقة القواعد والترجمة، وأسلوب *Make a Match*، وأسلوب *STAD (Student Team Achievement Divisions)*، وغيرها. وكان أسلوب *STAD (Student Team Achievement Divisions)* هو أحد الأساليب من مدخل التعلم التعاوني (*cooperative learning*) الذي يستعمله الطالب لتحقيق أهدافه الشخصية، وذلك بالتعاون مع زملائهم لتحقيق أهدافهم.^٣ ويمكن استخدامه في تدريس النحو. أما العلاقة بين أسلوب *STAD* وتدريس النحو يعني يؤكد أسلوب *STAD* على أهمية العمل معًا في مجموعات صغيرة، حيث يلعب

^١ عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا أتشييه، طبعة الرانيري، ٢٠١٢) ص. ١٧٠.

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ٣.

^٣ Yatim Riyanto, *Pradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2009), h. 239

كل طالب دورًا نشطًا في مساعدة أصدقائه على فهم المادة. في تعلم النحو، يمكن للطلاب العمل في مجموعات لفهم مفاهيم قواعد اللغة العربية، مثل التعرف على أنواع الكلمات (اسم، فيل، حرف)، إعراب (التغييرات في شكل الكلمة)، أو قواعد أخرى. من خلال المناقشات الجماعية، يشرح الطلاب لبعضهم البعض ويوضحون المواد التي قد يكون من الصعب فهمها بمفردهم، مثل تطبيق القواعد النحوية في الجملة.

وأما التعلم التعاوني هو نظام التعليم الذي يوفر الفرصة للطلاب للتعاون مع بعضهم البعض في عملية الدراسة.^٤ إن المجموعة الصغيرة من الأفراد المتنوعين الذين يعملون معًا لتحقيق هدف محدد في إطار أي اكتساب أكاديمي أو اجتماعي يقدم لهم فوائد تعليمية عديدة ومتنوعة كمجموعة وكأفراد، أكثر أو أفضل من مجموع جهودهم الفردية، تُعرف باسم التعلم التعاوني.^٥

وإن المدرسة MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدرسة الدينية في المدينة Banda Aceh التي تدرس فيها الطلاب اللغة العربية كمادة النحو. ومن ملاحظة الأولى في MTsN 1 Banda Aceh، وجدت الباحثة المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية، ووجد بعض الطلبة يشعرون بالصعوبة في فهم النحو خاصة في مادة فعل المضارع، ويشعرون بالصعوبة التمييز حول التغييرات في أحوال آخر الكلمة من الفعل المضارع لأن المدرسة

⁴ Karen L. Medsker and Kristina M. Holdsworth, *Models and Strategies for Training Design*, (United States of America: ISPI, 2001), h. 287

^٥ ماهر إسماعيل صيري مُجد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (بيروت : مكتبة الشقري،

بعملية تعليم تستخدم طريقة المحاضرة فقط، حتى أن بعض الطلبة في الصف الخلفي يشعرون بالملل والكسلان في التعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم الفعل المضارع.^٦

ومن أجل ذلك تريد الباحثة بحثها بالموضوع "تطبيق طريقة التعلم التعاوني

بأسلوب STAD في تدريس النحو(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)"

ب - أسئلة البحث

فتقدم الباحثة المسائل كما يلي:

١. هل طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعالة لترقية قدرة الطلبة في تدريس

النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

٢. كيف أنشطة المدرسة والطلبة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية

قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

ج -أهداف البحث

وأما أهداف البحث لهذا البحث كما يلي:

١- التعرف على فعالية طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة

في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh

٢- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD

لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh

^٦مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣م)، ص. ٣١

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١. للطلبة:

ليسهل الطلبة قادرين لترقية قدرتهم في تدريس النحو باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD.

٢. للمدرسين:

لمساعدة المدرس في إختيار الطريقة المناسبة في تدريس النحو.

٣. للباحثة:

للحصول على فهم أفضل عن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD واستكشاف استخدامها في تعليم القواعد النحوية.

هـ- افتراضات وفروض البحث

في هذه الدراسة، تفترض الباحثة أن إحدى الطرق لتحسين الطلبة في تدريس النحو باستخدام تقنية التدريس المناسبة. AR - R A Y.

وأما فروض البحث في هذه الرسالة كمايلي:

١- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعال

لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو.

٢- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD غير فعال لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو.

و- حدود البحث

(١) الحد الموضوعي:

تحدد الباحثة في هذه الرسالة على موضوع "تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو".

(٢) الحد المكاني:

تحدد الباحثة مكان هذا البحث بـ MTsN 1 Banda Aceh في الصف الثاني.

(٣) الحد الزمني:

تحدد الباحثة وقت كتابة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ز- معاني المصطلحات

ستشرح الباحثة بعض معاني المصطلحات المتعلقة في هذا الموضوع لتسهل القارئ

معرفة المعاني المقصودة. وأما المصطلحات كما يلي:

١ - طريقة التعلم التعاوني

كلمة "طريقة" لغة "الطريق والسيرة والمذهب".^٧ وهي مصدر من "طرق - يطرق - طرق - طريق" واصطلاحاً: هي الوسيلة أو الأسلوب المستخدمة لتحقيق النجاح.^٨

كلمة "تعلم" هي مصدر للفعل "تعلم" (تعلم - تعلّم)، يعني اكتساب المعرفة وإتقانها وفهمها. أما كلمة "التعاوني"، فهي مصدر للفعل "تعاون" (يتعاون - تعاوننا)، يعني التعاون والتساند بين الأفراد. في السياق الاصطلاحي، يشير مفهوم "التعاوني" إلى العمل الجماعي وتبادل المساعدات بين الأفراد، مما يعزز من التعاون المتبادل لتحقيق الأهداف المشتركة.^٩

طريقة التعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستعمله الطالب لتحقيق أهدافه الشخصية، وذلك بتعاون مع زملائهم لتحقيق أهدافهم. وفي حين دراسة أخرى بأنه طريقة يتعلم فيه الطلبة في مجموعات الصغيرة. وتقع على عاتق المعلم مسؤولية الإشراف على المجموعات وقيادتها وتوجيهها.^{١٠} وتستخدم طريقة التعلم التعاوني في هذا البحث لمناقشة في تدريس النحو.

^٧ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية (القاهرة: ١٩٧٢)، ص. ٥٨٢

^٨ صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٧٣

^٩ إبراهيم أنيس وأسدياؤد، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٦٢٤.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات،

(إيسيسكورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ٢٠٠٦)، ص. ١٧٩

٢- أسلوب STAD (Student Team Achievement Division)

كلمة أسلوب جمعه "أساليب" بمعنى الطريق والوجه.^{١١} وأما أسلوب في مجال التعليم هو شكلا متميزا في تنفيذ الدرس الذي يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلمين ليسهل توصيل المعلومات.^{١٢}

أسلوب STAD (Student Team Achievement Division) إحدى أنواع التعلم التعاوني، الذي يشجع تفاعل الطلبة لمساعدتهم على أن يصبحوا أكثر تحفيزا ومساعدة في فهم المادة والوصول إلى أقصى قدر من الأداء، ونموذج تعليمي لتشكيل الطلاب في مجموعات صغيرة حيث تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب بمستويات مختلفة من القدرة، لإتقان المادة في إكمال مهام المجموعة، يعمل كل عضو معًا بشكل تعاوني، يساعد الطلاب بعضهم البعض في إتقان المادة ومواد التعلم.^{١٣}

٣- تدريس النحو

كلمة "تدريس" في اللغة مصدر من "درّس - يدرّس - تدريسا" ومعنى تدريس اصطلاحا فن يقصد به لتزويد الطلاب الخبرات العملية أو الفنية بأقوام الطرق.^{١٤} النحو في اللغة يعني القصد والطريق.^{١٥} أما في الاصطلاح، فالنحو يشير إلى يشير إلى

^{١١} ابن منظور، لسان العرب، (بيروت، دار صادر ١٩٩٠)، ص. ٤٧٣

^{١٢} عفاف عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

٢٠١٤)، ص. ١٩٠

^{١٣} Imayah Wulandari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran mi, (vol. 4 No 1 Jurnal Papeda, 2022), h. 3.

^{١٤} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني،

(مصر: مكتب النهضة، ١٩٥٧) ص. ٩

^{١٥} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار احلديث، ٢٠٠٣ م)، ص. ٤

القواعد التي تحدد أحوال أواخر الكلمات، بما في ذلك دراسة حالات البناء والإعراب مثل الرفع والنصب والجر والجزم.^{١٦}

٤ - عامل النصب

عامل النصب هو العامل الذي يؤثر فعل المضارع فيكون منصوبا بها على تغيير إعراب الرفع إل النصب. ينصب الفعل المضارع إذا سبقه أداة من أدوات النصب، وأدوات نصب الفعل المضارع هي: (أن - لن - كي - إذن - لا التعليل - لا الجحود - فاء السببية - حتى).

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة هي من أهم أساسيات البحث التي في هذه الدراسة من المفيد جدا للباحثين مقارنة نتائج أوجه الفروق بين الدراسات السابقة، وعدم الاستفادة من تجارب العلماء السابقين، البحوث السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وهو كما يلي:

^{١٦} مسطف الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ٢٨.

١- دراسة ناديا إيك نور الحميدة (٢٠٢٠ م) ^{١٧}

أسئلة البحث في هذا البحث اثنان، هما كيف استخدام التعلم التعاوني بأسلوب STAD وما فعالية أسلوب التعلم التعاوني STAD (*Student Team Achievemen Divisions*) في تعليم مهارة القراءة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو لتحديد فعالية استخدام STAD لتعلم التعاوني على تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة منهج كمي، والمنهج المستخدم منهج تجريبي يتكون هي من مجموعتي هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو استخدامهما جميعا لطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD واستخدامهما لنهج التجربة. والإختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن الدراسة السابقة يبحث عن طريقة التعلم التعاون

AR - RANIRY

^{١٧}درسة ناديا إيك نور الحميدة، فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني STAD (*Student Team*

Achievement Divisions) في التعليم مهارة القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو، الرسالة

(بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية تأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشيه ٢٠٢٠ م / ١٤٤٢

(هـ)

بأسلوب STAD لترقية قدرة على مهارة القراءة والدراسة الحالي يبحث عن الفعالية الطريق التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة طلبة في تدريس النحو.

٢- دراسة عائشة اميني (٢٠٢١ م)^{١٨}

وأهداف البحث في هذا البحث فهي لمعرفة سيطرة الطلبة بتطبيق مدخل أسلوب *Number heads together* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. ومنهج البحث فهي البحث التجريبي بالتصميم تمهيدية (*pre eksperiment*) وأما أدوات البحث فهي الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والنتائج البحث هي أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Number heads together* فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما طريقة العلم التعاوني ويستخدمان منهج التجريبية. وجه الإختلاف بينهما أن الدراسة السابقة يبحث عن طريقة العلم التعاوني بأسلوب *Number heads together* لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص والدراسة الحالية يبحث عن تدريس النحو العلوم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh.

^{١٨}عائشة اميني، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Number heads together* فعال لترقية قدرة

الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية في MAN Simeulue الرسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في

كلية التربية تأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشية ٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ)

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كتابة البحث العلمي التربوية وتأهيل المعلمني جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تدريس النحو

ينبغي للطلاب أن يدرسوا خصوص وعموق قواعد اللغة العربية التي تقوم من علم النحو والصرف بجانب تدريب قدرة الأخرى كالإملاء والمفردات والمحدثه وغيرهم. وهذا يقوي رأي بعض العلماء أن علم النحو أبو العلم وأما الصرف أمه.

١- تعريف النحو

علم النحو هو القواعد التي تعرف بها أشكال اللغة العربية وحاليته عند الوقوف في الجملة.^١ أو قواعد لتعريف كلمات اللغة العربية إما مفردة وإما مركبة في الجملة والكلام. وفن علم النحو فرع من فن العلوم يستعمل به لقراءة النصوص العربية ليست لها شكلة أي حركة.^٢

يهتمون علماء اللغة بعلم النحو ويجعلون محافظة على لغة القرآن العظيم ومقوما للأسنة ويجنب اللحن والخطأ في المبني والمعنى. إن النحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية، في الفقه والأدب والتفسيري وغيره من العلوم، لأننا لا نستطيع أن ندرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظم المستتير عليه اللغة. إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وأن

^١ أحمد الهاشم، قواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص. ٥.

^٢ Hifni Bek Dayyaf, dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2010),

الأغرض كامنة فيها حتى يكون المستخرج لها وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام رجحانه حتى يعرض عليه.^٣

٢- أهمية النحو

كان تدريس النحو في قسم تعليم اللغة العربية له دور مهم لأن النحو أساس ضروري في تعليم اللغة العربية، والنحو قادر على مساعدة الطالب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص وفهم الكتب العربية، ويساعد الطالب على التكلم والتواصل واستعمال اللغة استعمالاً صحيحاً.^٤

٣- أهداف النحو

ومن أهداف تدريس النحو، منها:^٥

- بأن القواعد النحوية تعرف التلاميذ بأساليب العربية وتعوده على إدراك الخطأ فيما يسمع ويقراً ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.
- القواعد تهدف في المرحلة الإعدادية إلى تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب وتمكنه من الاستخدام السليم والدقيق للغة العربية، دون خطأ في بنية الكلمة أو في نهايتها الإعرابية.

^٣ عبد الرجحي، النحو التطبيقي، (بيروت: دار النهضة العربية، بدون السنة) ص. ٦.

^٤ ندا أبريليا، مشكل الطلبة في التعلم النحو بعملية التعليم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، (بند أتشيه: صحيفة لساننا، جزء. ١١ رقم. ٢، ٢٠٢١)، ص. ٢٤٠.

^٥ سميرة ذو الونام، طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة، جزء. ٦ رقم. ٢ (٢٠٢٠)، ص. ١٦٦.

أما أهداف تدريس النحو في المرحلة الثانوية، منها:^٦

- فهم قواعد النحو الأساسية
- تعرف على مصطلحات النحو
- القدرة على تحليل الجمل
- تحسين المهارات في قراءة وكتابة النصوص العربية
- تطبيق قواعد التحدث والكتابة

٤- طرق تدريس النحو

كانت كلمة طرق جمع من طريقة وهي كيفية لتحصل بها غاية التعليم والتعلم.^٧ ولكن في طريقة تعليم اللغة العصرية، تدريس القواعد اللغوية توظف الدفعة لتحصيل المهارات اللغوية، فالقواعد اللغوية ليست غاية بل وسيلة لاستخدام اللغة على الصحيح عند الاتصالية.^٨

ب- طريقة التعلم التعاوني

١- مفهوم الطريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو تعليم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تتألف كل منها من ٤ إلى ٥ أفراد. في هذا النظام، يعمل الطلاب بشكل جماعي لتحقيق أهداف التعلم المشتركة، حيث تكون هناك علاقة ارتباطية وثيقة بين تحقيق أهداف كل فرد وأهداف المجموعة ككل. يسعى كل عضو في المجموعة إلى

^٦ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Kurikulum Madrasah*, KMA No. 183 Tahun 2019 (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

^٧ Maksudin , *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h. 35

^٨ M. Ani, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 10

الوصول إلى أقصى درجة من التعلم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، مما يعزز تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.^٩

الأهداف من التعلم التعاوني تتكون من ثلاثة عناصر : الأولى وهي زرع روح التعاون بين الطلاب، والثانية هي تطوير مهارات الطلاب وتحسين مستواهم، والعنصر الثالث هو إتاحة الفرصة لكل طالب للتعبير عن قدراته العقلية وآرائه بحرية.^{١٠}

بناءً على هذه التعريفات، وكانت طريقة التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة. ويمكن للتعلم التعاوني تن يحقق نتائج تعليمية باهرة إذا توافرت له الاحتياجات والمطالبات المطلوبة وفقا للمتطلبات المرغوبة. أهداف التعلم التعاوني تحسين وتنشيط أفكار الطلبة الذين يعلمون في مجموعات، يعلمون بعضهم بعضا، ويتفاعلون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بالمسؤولية تجاه مجموعته.



^٩ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو، رات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة : ٢٠٠٦)، ص. ١٧٩

¹⁰ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 203

٢- مزايا التعلم التعاوني

بناءً على هذه المزايا، يمكن ملاحظة أن فوائد طريقة التعلم التعاوني كما يلي: تحسين قدرات التحصيل الأكاديمي للطلاب، توجد لدى الطلاب ذاكرة قوية، وزيادة الدافع الداخلي، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين المجموعات.^{١١}

٣- عيوب طريقة التعلم التعاوني

أما العيوب في طريقة التعلم التعاوني منها:^{١٢}

(أ) بعض الأطفال يعانون من نقص التركيز ولا يحسون بجدية توجيه المعلم حول الأنشطة التي سيتم تنفيذها.

(ب) لا يزال هناك أطفال غير قادرين على التعاون.

(ج) الأطفال لا يزالون يجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم بوضوح.

بناءً على هذه العيوب، يمكننا أن العيوب في طريقة التعلم التعاوني هي كما يلي: بعض الطلبة يعانون من نقص التركيز، وهناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على التعاون، والطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التعبير عن آرائهم بوضوح.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية، ... ص ١٧

^{١٢} Sudestia Ningsih dan Nina Kurnih, Penerapan Metode Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif, (Jurnal Ilmiah Potensia, 2016), h. 100-106

٤- خطوات التعلم التعاوني

لتحقيق تعلم تعاوني فلا بد إتباع هذه الخطوات:^{١٣}

- (أ) العمل على تحديد أهداف الدرس، سواء كانت هذه الأهداف هي تعليمية أو تربوية.
- (ب) تحديد حجم المجموعة الواحدة على أن تكون غير متجانسة من حيث القدرات التحصيلية.
- (ج) تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها بشكل يشجع على العمل التعاوني.
- (د) شرح المهمات التعليمية المطلوبة من الطلاب وتنفيذها، وتحديد مسؤولية الفرد تجاه الجماعة.
- (هـ) توجيه بعض التعليمات الخاصة بالعمل التعاوني كالتحدث بصوت منخفض والمناقشة الهادفة.
- (و) ملاحظة المعلم للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذها المهمات وتقديم المساعدة. AR - RANIRY.
- (ز) عرض مدرس المادة نموذج لكل تعليمية عند الحاجة. عرض المدرس بعض المهمات الرئيسية.

¹³ Said Ghani Noori, *Strategi Belajar Kelompok, Departement of Psychology and Learning Theories* : University Of Misan, diakses 25 Mei 2023, dari situs <https://www.researchgate.net>,pdf

بناءً على هذه الخطوات طريقة التعلم التعاوني، يمكننا أن نفهم أنها تتضمن الخطوات كمايلي : تحديد أهداف التعلم، إيصال الأهداف وإعداد الطلاب، تقديم المعلومات، تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاطات الدراسية وتنظيمها بطريقة تشجع على التعاون، يراقب المعلم الفرق أثناء تنفيذهم لمهامهم ويقدم المساعدة.

ج- أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions)

١- مفهوم أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions)

كلمة أسلوب جمعه "أساليب" بمعنى الطريق والوجه.^{١٤} وأما أسلوب في مجال التعليم هو شكلا متميزا في تنفيذ الدرس الذي يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلمين ليسهل توصيل المعلومات.^{١٥}

أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions) هو إحدى أساليب التعلم التعاوني وهو أسلوب التعلم في نظام الدوائر الصغيرة والدوائر الكبيرة، حيث يشارك الطلاب في تبادل المعلومات بين بعضهم البعض في نفس الوقت مع أصدقاء مختلفة بوسيلة قصيرة ومنظمة.^{١٦}

^{١٤} إين منظور، لسان العرب، (بيروت، دار صادر ١٩٩٠)، ص. ٤٧٣

^{١٥} عفاف عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، (الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة

والنشر، ٢٠١٤)، ص. ١٩٠

^{١٦} Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Media Persada : Medan, 2016), h. 101

وقال سلافين أن التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" هو يتم وضع الطلبة في المجموعات دراسة تتكون ٤-٥ طلاب وهو عبارة عن خليط من القدرات الأكاديمية المختلفة، بحيث يوجد في كل المجموعة طلاب إنجازات عالية ومتوسطة ومنخفضة أو اختلافات في الجنس وعرقية والفئ الاجتماعية الأخرى.^{١٧}

تستخدم كل مجموعة أوراق عمل أكاديمية وتساعد بعضها البعض في إتقان المادة التعليمية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات بين أعضاء المجموعة، ثم يتم إعطاء جميع الطلبة اختبارا ولا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض في القيام به.

٢ - أهداف أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions)

إن التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" عبارة عن تقنية في عملية التدريس والتعلم فعالة لزيادة تحفيز الطلبة وحماسهم، ويمكن أن تزيد المسؤولية داخل كل مجموعة. يعتبر هذا التعليم نموذجا جيدا لأنه أحد نماذج التعلم التعاوني "STAD"، فإنه يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة للتعلم من خلال تبادل المعلومات وتوفير المدخلات بشأنها، وتعزيز بعضهم البعض، وتوفير التغذية الراجعة وخلق المسؤولية عن المهام داخل المجموعة. وأما الهدف الآخر من أسلوب "STAD" زيادة إنجازات التعلم الأكاديمي للطلبة ويمكن تلقي مجموعة متنوعة من التنوع من أصدقاءهم وتطوير المهارات الاجتماعية.^{١٨}

¹⁷ Nugroho, dkk, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, Vol 5, (Juli, 2009), h. 108

¹⁸ Paryanto, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Pembelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), h. 37

٣ - مزايا أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions)

وأما مزايا أسلوب "STAD" منها:^{١٩}

- أ) يعمل الطلبة معًا لتحقيق الأهداف من خلال الحفاظ على معايير المجموعة
- ب) يساعد الطلبة بنشاط ويحفزون حماسهم
- ج) يعمل الطلبة بنشاط كمدرسين أقران لزيادة نجاح المجموعة
- د) التفاعل بين الطلبة يسير جنبًا إلى جنب مع التحسين قدرتهم على التفكير.

٤ - عيوب أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions)

وأما عيوب أسلوب "STAD" منها:^{٢٠}

- أ) يمكن لعدد كثير من الطلبة أن يجعل المعلمين أقل من المستوى الأمثل في مراقبة أنشطة التعلم، سواء في المجموعات أو بشكل فردي.
- ب) عند المشاهدة من مرافق الفصل الدراسي، فإن ترتيب المقاعد للعمل الجماعي يستغرق وقتًا طويلًا. ويرجع ذلك عادة إلى عدم توفر غرف خاصة يمكن استخدامها مباشرة للدراسة الجماعية.
- ج) يستغرق الكثير من الوقت لإعداد الدروس.

¹⁹ Oktaffi Arinna Manasikana, *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP*, (Jombang: LPPm Unhasy Tebuireng Jombang, 2022). h. 25

²⁰ Oktaffi Arinna Manasikana, *Model Pembelajaran Inovatif.....*, h. 27

٥ - خطوات أسلوب (STAD (Student Team Achievement Divisions)

أما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب STAD كما يلي:^{٢١}

- (١) تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة، (٢) ويقوم المدرس بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلبة، (٣) وتقدم المعلمة للطلبة الواجبات التي ستعملها جميع أعضاء المجموعة. و تقوم طلبة فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى تفهم كلهم صحيحا، (٤) ثم يقوم المدرس باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلبة بالإجابة دون التعاون بينهم، (٥) تقوم المعلمة بالتقويم، (٦) الخلاصة.

²¹ Imamuddin & Uyuni, Yuyun Rohmatul. *Istikhdam Istiratijyah Farq Al-Tahshil Al-Thalabiyah (STAD) Li Tarqiyah Saythirah Al-Thalamidz Ála Al-Qawaid Fi Al- Nahwu Al-Wadhih*. (Jurnal Uin Banten, 2019), Volume 11 Nomor 2

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي. يقال بالإنجليزية “ Experiment Reaseach” فهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي:^٢

١. التصميمات التمهيدية (Pre Eksperimental Design)
٢. والتصميمات تجريبية (True Experimental Design)
٣. والتصميمات العاملة (Faktorial Experimental Design)
٤. والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experiment Design)

بين التصاميم الأربعة للطرق التجريبية، اختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) بقسم Non Equivalent Pre Test- Pos Test Design. ثم تختار الباحثة الطلبة على فرقتين. الفرقة الأولى تسمى بالصف الضابط (Kelas Kontrol) والفرقة الثانية تسمى بالصف التجريبي (Kelas Eksperimen).

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العالم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣

^٢ Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h. 44

في الفرقة الأولى لا تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو، وفي الفرقة الثانية تستخدم طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو.

ب- مجتمع وعينة البحث

يختلف بين المجتمع والعينة، أن مجتمع البحث مثل جزء من المجتمع العام. ويقصد بالمجتمع جمع الأفراد أو الأشياء الذي لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جمع الطلبة في الصف الثاني وعددهم ٤٠٢ طالبا في MTsN 1 Banda Aceh. والعينة هي جزئية من مجتمع البحث يمثل عناصر المجتمع والأفضل تمثل المجتمع الأصلي. وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني (٢) والصف الثاني (٣) في MTsN 1 Banda Aceh. الصف الثاني (٣) الصف الضابط (Kelas Kontrol) والصف الثاني (٢) الصف التجريبي (Kelas Eksperimen). حتى يكون عدد العينة يبلغ إلى ٧٤ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات وادوتها

أما طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١- الاختبارات

أما الإختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة. وتستعمل الباحثة إختبارين يعني:

١- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو. وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة طريقة في تدريس النحو.

٢- الإختبار البعدي (Post-Test)

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يعقد بعد تقديم المواد بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تعليم. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة فعالية تطبق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو الصف الثاني بـ MTsN 1 Banda Aceh.

٢- الملاحظة المباشرة

أما معني الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقريئة البحث العلمي حيث تشير إلي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث واختبار فروضه.

وملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^٣

يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة .ستقوم الباحثة بإعدادها عدد من التصريحات لجميع المعلومات التي يمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث الأول فهو كيف أنشطة الطلبة والمدرسة في طريقة التعلم التعاوني بأسلوب (MTsN 1 Banda Aceh – STAD (Student Team Achievement Divisions)

هذه الملاحظة المباشرة تطلب الباحثة إحدى صديقتها لملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة أثناء تجريبية تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو.

د - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات عن الاختبارات

طريقة تحليل البيانات هي من الأنشطة التعليمية والتجميع والتركيز أو وضع العلامات وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. وللحصول لتحليل السؤال الأول، فاستعملت الباحثة المجموع والعدل من اجابة الاختبار القبلي و الإختبار البعدي، والتعرف على فعالية تطبيق

^٣ سامي عريفج، خالد حسني مصلح، مفيد حواشني، في مناهج البحث العلمي وأساليبه،(عمان: دار

طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو، والهدف المهم من هذا التحليل لمعرفة نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي.

إن المنهج في هذا البحث Non Equivalent Control Group Design. وتحليل

بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي قامت الباحثة بإختبار (Paired Sample T-Test) أو إختبار (Man-Whitney Test) باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS. "29 وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والنتيجة المعدلة لإجراء إختبار (Man-Whitney Test) أو إختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة بإختبار (Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة بإختبار (Man-Whitney Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما كمايلي:

أ-) الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الإختبار الطبيعي هو الإختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو

غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro

Wilk). وإن كان عدد العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (Kolmogorow-Smirnov)

وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ٣٧

طالباً وهو أقل من ٥٠.

ب- (Uji Homogenitas) الإختبار المتجانس

الإختبار المتجانس هو الإختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إن كان مستوى الدلالة (sig) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

وإن كان البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالإختبار الطبيعي والاحتبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كان عسكها فقامت الباحثة باختبار (Maan-Whitney Test)

٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

استعملت الباحثة في تحليل البيانات الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لتزقية قدرة الطلبة في تدريس النحو على الرمز التالي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

AR - RANIRY

P : النسبة المعدلة

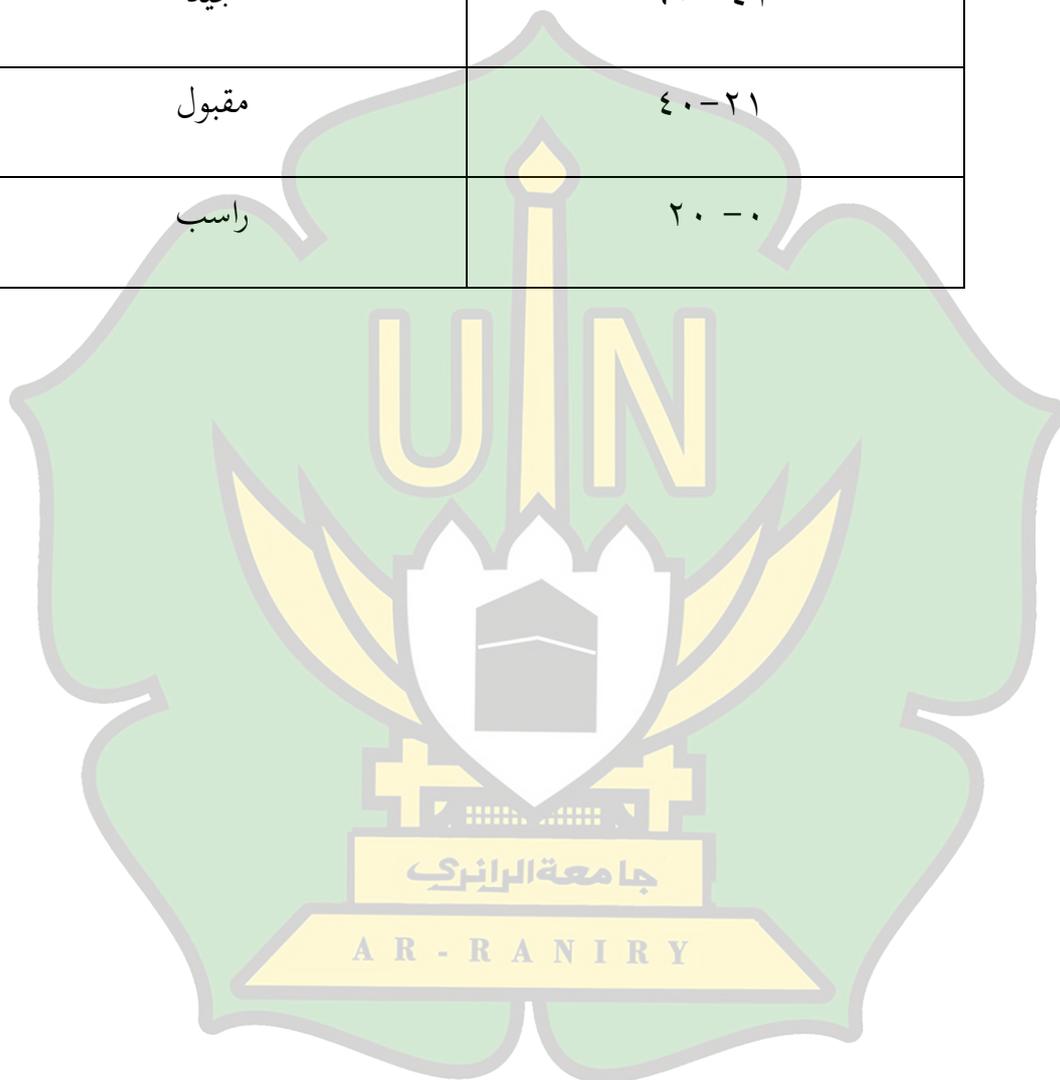
R : مجموعة القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة بين المدرسة والطلبة عند إجراء عملية

التعلم والتعليم إلى خمسة معايير :

ممتاز	١٠٠ - ٨١
جيد جدا	٨٠ - ٦٦
جيد	٦٠ - ٤١
مقبول	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الأول مما يتعلق بمنهج البحث. وتشرح الباحثة في هذا الفصل مما يتعلق ببيانات هذا البحث، وتتكون نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يؤديه الباحثة قبل استعمال الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو والاختبار البعدي يؤديه الباحثة بعد استعمال الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو. أما النتيجة الاختبار القبلي والبعدي كتبت الباحثة في الجدول ٤ - ١٢. الذي يحصل عليه من البحث التجريبي في استخدام الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو للصف الثاني في المرحلة الثانوية ب- بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-

9535/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024

AR - RANIRY

١- لمحة عن الميدان البحث

إن MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس في مرحلة الثانوية تقع في Banda Aceh في الشارع Pocut Baren في قرية Gampong Keuramat. ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٨ م. وكانت رئيسة هذه المدرسة الآن هي أستاذة الدكتور أمياني الماجستير.

(١) عدد الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh

كان عدد الطلبة في المرحلة الثانوية ١٢٥٢ طالبا لسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وهم يجلسون في الصف حتى الصف الثالث. ولكل صف عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

عدد الطلبة	الفصل الدراسية		الرقم
٣٧	١	الفصل الأول جامعة الرانيري AR - RANIRY	١
٣٧	٢		
٣٧	٣		
٣٩	٤		
٣٩	٥		
٣٨	٦		
٣٩	٧		
٣٩	٨		
٣٨	٩		
٣٩	١٠		
٣٩	١١		
٤٢٧	المجموع		
٣٨	١		٢
٣٨	٢		

٣٧	٣	الفصل الثاني	
٣٩	٤		
٣٨	٥		
٣٩	٦		
٣٩	٧		
٣٨	٨		
٣٨	٩		
٣٨	١٠		
٣٩	١١		
٤٠٢			
٣٧	١	الفصل الثالث	٣
٣٧	٢		
٣٧	٣		
٣٨	٤		
٣٤	٥		
٣٨	٦		
٣٨	٧		
٣٨	٨		
٣٧	٩		
٣٨	١٠		
٣٨	١١		
٤٢٣		المجموع	

١٢٥٢	المجموع
------	---------

٢) عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٧٩ مدرسا للسنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ فكما تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٢

عدد المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

المجموع	عدد المدرسين	
	٧٩	١٩
	٦٠	المدرسات

٣) المباني والمرافق الدراسية

كنت المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ مكتملا، وتجذ فيه المرحلة الثانوية ٣٣ فصلا. ويتضح عدد المباني والمرافق في الجدول التالي: AR - R A N I R

الجدول ٤ - ٣

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	٢

٣٣	فصول الدراسة	٣
١	المكتبة	٤
١	المصلى	٥
١	معمل العلوم	٦
١	معمل الكمبيوتر	٧
٣	الملعب	٨
١	وحدة صحية	٩
٧	الحمام	١٠
٢	المقصف	١١

٢- إجراء طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو

قد اختارت الباحثة الفصل الثاني (٢) لفصل التجريبي، وأخذت الباحثة هي تركيب فعل المضارع وموضوعها "الرياضة" وهي المادة الرابعة في هذا المستوى. قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم. وهذه لمعرفة قدرة الطلبة على فهم النحو قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD، ثم تقدم الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. وتشرح الباحثة التوقيت العملية التجريبية في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الأنشطة
--------	-------	---------	---------

اللقاء الأول	الخميس	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	- الاختبار القبلي - تدريس الفعل المضارع بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD
اللقاء الثاني	الخميس	١٤ نوفمبر ٢٠٢٤	- مراجعة تدريس الفعل المضارع بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD - الاختبار البعدي

الجدول ٤ - ٥

التوقيت التجريبي في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم	التاريخ	الأنشطة
اللقاء الأول	الخميس	٧ نوفمبر ٢٠٢٤	- الاختبار القبلي - تدريس الفعل المضارع
اللقاء الثاني	الخميس	١٤ نوفمبر ٢٠٢٤	- مراجعة تدريس الفعل المضارع - الاختبار البعدي

قامت الباحثة في هذا البحث الميداني بلقائين في عملية التعليم والتعلم

لترقية الطالبة في تدريس النحو بمادة الفعل المضارع في الصف الثاني (٢)

والصف الثاني (٣) بـ 1 Banda Aceh MTsN ستوضح الباحثة توقيت

وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٦

عملية التعليم بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس

النحو في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، وتساءل عن أحوال الطلبة
يقرأ الطلبة الدعاء جمعة	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل الدراسة
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يستمع الطلبة عن كلام المدرسة	تعرف المدرسة عن نفسها وتشرح أهداف التعليم
يجيب الطلبة أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة الأسئلة عن التعريف الفعل المضارع
يجيب أن يعمل الطلبة بالاختبار	تعطي المدرسة الاختبار القبلي للطلبة
يستمع الطلبة ويهتم إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة مادة الفعل المضارع وتكتب الأمثلة في السبورة
يستمع الطلبة عن شرح المدرسة	تشرح المدرسة كيفية التعليم بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD
يتبع الطلبة ما تطيب المدرسة	تنقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات وتطلب المدرسة للجلوس مع أصدقائهم

	في المجموعة
يجيب الطلبة الأسئلة	تطلب المدرسة إلى الطلبة ليجيب الأسئلة في شاشة Infocus
يستمتع الطلبة الخلاصة	تشرح المدرسة الخلاصة
يقرأ الطلبة الحمد لله ويرد السلام	تختم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام

الجدول ٤ - ٧

عملية التعليم بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس
النحو في المجموعة التجريبية
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، وتسأل عن أحوال الطلبة
يقرأ الطلبة الدعاء جمعة	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل الدراسة
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يستمتع الطلبة عن كلام المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتسأل وتكرر عن الموضوع السابق وتشرح أهداف التعلم
يستمتع الطلبة ويهتم إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة مادة الفعل المضارع

	وتكتب الأمثلة في السبورة
يستمتع الطلبة عن شرح المدرسة	تشرح المدرسة كيفية التعليم بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD
يتبع الطلبة ما تطيب المدرسة	تنقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات وطلبت المدرسة للجلوس مع أصدقائهم في المجموعة
يجيب الطلبة الأسئلة	تطلب المدرسة إلى الطلبة ليجيب الأسئلة في شاشة Infocus
يستمتع الطلبة الخلاصة	تشرح المدرسة الخلاصة
يجيب أن يعمل الطلبة بالاختبار	تقدم المدرسة الاختبار البعدي للطلبة
يقرأ الطلبة الحمد لله ويرد السلام	تختم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام

الجدول ٤ - ٨

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، وتسأل عن أحوال الطلبة	يرد الطلبة السلام، ويقولون عن أحوالهم
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل الدراسة	يقرأ الطلبة الدعاء جمعة
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور

تعرف المدرسة عن نفسها وتشرح أهداف التعليم	يستمتع الطلبة عن كلام المدرسة
تسأل المدرسة الأسئلة عن التعريف الفعل المضارع	يجيب الطلبة أسئلة المدرسة
تعطي المدرسة الاختبار القبلي للطلبة	يجيب أن يعمل الطلبة بالاختبار
تشرح المدرسة مادة الفعل المضارع وتكتب الأمثلة في السبورة	يستمتع الطلبة ويهتم إلى شرح المدرسة
تنقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات وطلبت المدرسة للجلوس مع أصدقائهم في المجموعة	يتبع الطلبة ما تطيب المدرسة
تطلب المدرسة إلى الطلبة ليجيب الأسئلة السؤال في بتوزيع ورقة العمل الطلبة (LKPD)	يجيب الطلبة الأسئلة
تأمر المدرسة بتقديم اعمالهم	يقدم الطلبة عملهم
يقوم المدرسة بتصحيح وتعزيز المعلومات	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة
تشرح المدرسة الخلاصة	يستمتع الطلبة الخلاصة
تحتم المدرسة بقراءة الحمدلله وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الحمدلله ويرد السلام

الجدول ٤ - ٩

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام،	يرد الطلبة السلام، ويقولون عن

وتسأل عن أحوال الطلبة	أحوالهم
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل الدراسة	يقرأ الطلبة الدعاء جمعة
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقدم المدرسة أهداف التعليم	يستمتع الطلبة عن كلام المدرسة
تعطي المدرسة الاختبار القبلي للطلبة	يجيب أن يعمل الطلبة بالاختبار
تشرح المدرسة مادة الفعل المضارع وتكتب الأمثلة في السبورة	يستمتع الطلبة ويهتم إلى شرح المدرسة
تنقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات وطلبت المدرسة للجلوس مع أصدقائهم في المجموعة	يتبع الطلبة ما تطيب المدرسة
تطلب المدرسة إلى الطلبة ليجيب الأسئلة السؤال في بتوزيع ورقة العمل الطلبة (LKPD)	يجيب الطلبة الأسئلة
تأمر المدرسة بتقديم اعمالهم	يقدم الطلبة عملهم
يقوم المدرسة بتصحيح وتعزيز المعلومات	يستمتع الطلبة إلى شرح المدرسة
تشرح المدرسة الخلاصة	يستمتع الطلبة الخلاصة
تقدم المدرسة الاختبار البعدي للطلبة	يجيب أن يعمل الطلبة بالاختبار
تختتم المدرسة بقراءة الحمد لله وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الحمد لله ويرد السلام

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في التحليل البيانات عن النتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطلبة بين المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة استعملت الباحثة الرموز:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

تنقسم التقدير عن أنشطة التعليم بين المدرسة والطلبة على خمسة معايير:

التقدير	النسبة
ممتاز	١٠٠ - ٨١
جيد جدا	٨٠ - ٦١
جيد	٦٠ - ٤١
مقبول	٤٠ - ٢١

راسب	٢٠ - ٠
------	--------

(أ) أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة عند تدريس النهو بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD، وهي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة أنشطة المدرسة عند تدريس النهو بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			✓	
٢				✓
٣				✓
٤				✓
٥				✓
٦				✓
٧				✓
٨				✓

STAD			
✓			استجابة المدرسة عند نشط الطلبة في المناقشة
✓			انضباط المدرسة في إدارة الوقت لجميع الطلبة
✓			القدرة المدرسة على توجيه الطلبة لفهم المادة بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD
✓			القدرة المدرسة على إدارة الوقت والموافق
٤٧			المجموع

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها : ٤٧

T : النتيجة الكاملة : ٤٨

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{47}{48} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4.700}{48} \times 100 \%$$

$$P = 97,9 \%$$

ونتيجة ٩٧,٩ % تدل على أنها بين ٨١ - ١٠٠%. أي يدل على أنشطة

المدرسة في التعليم اللغة العربية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس

النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh حصل على درجة ممتاز.

ب- أنشطة الطلبة

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة عند تدريس النهج بطريقة التعلم التعاوني

بأسلوب STAD، وهي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١١

نتيجة أنشطة الطلبة عند تدريس النهج بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			✓	
٢				✓
٣				✓
٤				✓
٥				✓
٦				✓
٧			✓	
٨				✓
٩				✓

	✓			انضباط الطلبة في إجابة الأسئلة	١٠
	✓			القدرة الطلبة لفهم المادة بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD	١١
	✓			استجابات الطلبة للتعليم	١٢
٤٤				المجموع	

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها : ٤٧ :

T : النتيجة الكاملة : ٤٨ :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{44}{48} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4.400}{48} \times 100 \%$$

$$P = 91,6 \%$$

ونتيجة ٩١,٦ % تدل على أنها بين ٨١ - ١٠٠%. أي يدل على أنشطة الطلبة في التعليم والتعلم اللغة العربية بطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh حصل على درجة ممتاز.

٢- تحليل البيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على تدريس النحو بعد العملية التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي فتقوم به الباحثة قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD، والاختبار القبلي فتقوم به

الباحثة بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD. تعرض الباحثة عن نتائج الاختبار الطلبة فب الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٢

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٥٤	٧٤
٣	الطالبة ٣	٥٤	٧٢
٤	الطالبة ٤	٥٤	٩٠
٥	الطالبة ٥	٦٦	٨٤
٦	الطالبة ٦	٦٦	٨٤
٧	الطالبة ٧	٥٤	٩٠
٨	الطالبة ٨	٥٤	٩٠
٩	الطالبة ٩	٥٤	٩٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٤	٩٠
١١	الطالبة ١١	٥٤	٩٠
١٢	الطالبة ١٢	٤٨	٧٢
١٣	الطالبة ١٣	٦٦	٧٤
١٤	الطالبة ١٤	٦٦	٩٠
١٥	الطالبة ١٥	٦٠	٨٤
١٦	الطالبة ١٦	٥٤	٩٠

٧٢	٦٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠	٦٠	الطالب ١٨	١٨
٨٤	٥٤	الطالب ١٩	١٩
٨٤	٣٠	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٥٤	الطالب ٢١	٢١
٩٠	٥٤	الطالب ٢٢	٢٢
٩٠	٥٤	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	٥٤	الطالب ٢٤	٢٤
٨٤	٤٨	الطالب ٢٥	٢٥
٩٠	٦٦	الطالب ٢٦	٢٦
٩٠	٦٠	الطالب ٢٧	٢٧
٨٤	٥٤	الطالب ٢٨	٢٨
٩٠	٦٦	الطالب ٢٩	٢٩
٧٨	٦٦	الطالب ٣٠	٣٠
٧٨	٥٨	الطالب ٣١	٣١
٧٨	٦٠	الطالب ٣٢	٣٢
٧٨	٤٨	الطالب ٣٣	٣٣
٧٨	٦٠	الطالب ٣٤	٣٤
٨٤	٦٦	الطالب ٣٥	٣٥
٧٤	٥٤	الطالب ٣٦	٣٦
٨٤	٥٤	الطالب ٣٧	٣٧
٣١٣٤	٢١٠٠	مجموع	
٨٤,٧٠	٥٦,٧٥	معدل	

الجدول ٤ - ١٣

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٨٤
٢	الطالبة ٢	٦٠	٩٠
٣	الطالبة ٣	٥٤	٧٢
٤	الطالبة ٤	٥٤	٧٢
٥	الطالبة ٥	٦٦	٨٤
٦	الطالبة ٦	٤٨	٦٦
٧	الطالبة ٧	٤٨	٦٦
٨	الطالبة ٨	٦٠	٩٠
٩	الطالبة ٩	٤٨	٧٢
١٠	الطالبة ١٠	٤٨	٧٢
١١	الطالبة ١١	٦٠	٧٢
١٢	الطالبة ١٢	٤٨	٧٢
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	٦٦
١٤	الطالبة ١٤	٥٤	٨٤
١٥	الطالبة ١٥	٥٤	٩٠
١٦	الطالبة ١٦	٥٤	٦٦
١٧	الطالبة ١٧	٦٠	٩٠
١٨	الطالب ١٨	٦٦	٩٠
١٩	الطالب ١٩	٤٨	٧٢

٧٢	٤٨	الطالب ٢٠	٢٠
٧٢	٦٠	الطالب ٢١	٢١
٧٢	٤٨	الطالب ٢٢	٢٢
٧٢	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٤	٦٠	الطالب ٢٤	٢٤
٧٢	٥٤	الطالب ٢٥	٢٥
٧٢	٦٦	الطالب ٢٦	٢٦
٩٠	٥٤	الطالب ٢٧	٢٧
٧٢	٦٦	الطالب ٢٨	٢٨
٧٢	٦٦	الطالب ٢٩	٢٩
٧٢	٦٦	الطالب ٣٠	٣٠
٩٠	٦٠	الطالب ٣١	٣١
٧٢	٦٦	الطالب ٣٢	٣٢
٧٢	٦٦	الطالب ٣٣	٣٣
٨٤	٦٠	الطلب ٣٤	٣٤
٩٠	٤٨	الطالب ٣٥	٣٥
٧٨	٤٨	الطالب ٣٦	٣٦
٧٢	٤٨	الطالب ٣٧	٣٧
٢٨٤٤	٢٠٩٤	مجموع	
٧٦,٨٦	٥٦,٥٩	معدل	

ومن هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥٦,٧٥ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٧٠, ٨٤ في المجموعة التجريبية. وأما نتيجة الاختبار

القبلي في المجموعة الضابطة بتقدير ٥٩,٥٦ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٧٦,٨٦. وتحليل البيانات الاختبار البعدي والاختبار القبلي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وهذه البيانات باستخدام البرنامج "SPSS Statistic 29" وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٤ نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

Hasil belajar siswa	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pre Test Kontrol	,204	37	,000	,848	37	,000
	Post Test Kontrol	,336	37	,000	,801	37	,000
	Pre Test Eksperimen	,220	37	,000	,836	37	,000
	Post Test Eksperimen	,270	37	,000	,799	37	,000

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتيجة من هذا الجدول من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية حصلت على المستوى الدلالة (sig) $0,000 < 0,05$ وأن نتيجة الاختبار البعدي $0,000 < 0,05$ فتشير البيانات غير طبيعية. AR
وللمجموعة الضابطة من نتيجة الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) $0,000 < 0,05$ وأن نتيجة الاختبار البعدي $0,000 < 0,05$ فتشير البيانات غير طبيعية.

الجدول ٤ - ١٥ نتيجة الاجتبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig
Hasil belajar siswa	Based on Mean	3,660	3	144	,014
	Based on Median	,646	3	144	,587
	Based on Median and with adjusted df	,646	3	144,579	,587
	Based on trimmed mean	3,476	3	144	,018

وبناء على نتيجة من هذا الجدول من الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على المستوى الدلالة (sig) $0,014 < 0,05$ فتشير البيانات غير متجانسة. اعتمادا على البيانات السابقة أن البيانات من نتيجة الاختبار الطبيعي غير الطبيعية والبيانات من نتيجة الاجتبار المتجانس غير متجانسة. فيمكن إجراء اختبار Maan-Whitney Test. وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٦

نتيجة الاجتبارات Maan-Whitney Test

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	37	46,97	1738,00
	Kelas Kontrol	37	28,03	1037,00
	Total	74		

الجدول ٤ - ١٧

تحصيل T- Test

نتيجة الاجتبار Maan-Whitney Test

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	334.000
Wilcoxon W	1037,000
Z	-3,934
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

في الجدول ٤ - ١٦ يدل على النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٧،٤٦ والمجموعة الضابطة ٨٠،٢٨. أي أن هناك زيادة قدرة الطلبة في تدريس النحو (الفعل المضارع) بعد تطبيق الدراسة التجريبية. وأما في الجدول ٤ - ١٧ يدل على أن التحصيل اختبار Maan-Whitney Test ٣،٩٣٤- بمستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠،٠ هو أصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥، فتوضح هذه النتيجة على أن استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعال لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بهذا البحث من التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠٢٤ إلى ١١ نوفمبر ٢٠٢٤م في الفصل الثاني بـ MTsN 1 Banda Aceh. وأما الأهداف البحث لمعرفة على أنشطة المدرسة والطلبة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh. لمعرفة على فعالية عن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي...وأما منهج البحث المستعمل في هذا البحث فهو المنهج التجريبي.

إن الطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعال لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو. لأن بعد ما حللت الباحثة لاستخدام نتيجة الاختبار Maan-Whitney Test، وينضح هذا التقرير في الجدول ٤-١٧ بمستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥، فتنتشر على هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD، ٩٧,٩ % تدل على أنها بين ٨١ - ١٠٠% بتقدير ممتاز. ونتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩١,٦ % تدل على أنها بين ٨١ - ١٠٠% بتقدير ممتاز أيضا. أي أنشطة المدرسة وأنشطة الطلبة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD حصل على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية.

د - تحقيق الفروضين

قد كتبت الباحثة الفرضين في الفصل الأول كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعال لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD غير فعال لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي " تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh". فحصلت نتائج في هذا البحث كما يلي:

- ١- إن طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD فعالة لترقية قدرة الطلبة علي تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh. وينضح هذا التقرير في الجدول ٤-١٧ بمستوى الدلالة (sig) $0,000 < 0,005$ من اختبار Maan – Whitney Test. فتنتشر على هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.
- ٢- إن أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو بـ MTsN 1 Banda Aceh جيد جدا. أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة ٩٧,٩ % تدل على أنها بين ٨١ – ١٠٠ % بتقدير ممتاز. أما نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩١,٦ % تدل على أنها بين ٨١ – ١٠٠ % بتقدير ممتاز أيضا. أي أنشطة المدرسة وأنشطة الطلبة بتطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD حصل على درجة ممتاز في التعليم العربية اللغة

ب- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة فتقترح الباحثة الاقتراحات كما يلي:

- ١- تـرجو الباحثة للمدرس أن يعلم الطريقة المناسبة في لاستعمالها في تحقيق الأهداف التعليم، خصوصا في التعليم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة كطريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD على فهم تدريس النحو في مادة الفعل المضارع خاصة.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأسدقاؤد، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، القاهرة : مكتبة الشروق

الدولية

أمين أمين عبد الغنين، ٢٠١٠، النحوى الكافى، القاهرة : دار التوفيقية

للتراث

أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية لأجنبية مدرس

اللغة العربية، مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج

حسن مال عثمان، ١٣٩٧، طرق تدريس اللغة العربية المتوسطة والثانوية،

الرياض : دار عامل الكتب

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية

ماهر إسماعيل صيرى محمد يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق

التدريس، بيروت : مكتبة الشقري

مصطفى بدران، ١٩٨٣، الوسائل التعليمية، مصر: مكتبة النهضة المصرية

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، بندا أتشيه، طبعة الرانيري

مسطفى الغلايينى، ٢٠٠٩، جامع الدروس العربية، القاهرة : دار السلام

صبحى حموى، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط فى العربية المعاصرة، طبعة الأولى،

بيروت : دار المشرق

رشدي أحمد طعيمة محمود كامل الناقة، ٢٠٠٦، تعليم اللغة العربية اتصاليا
بين المناهج والاستراتيجيات، إيسيسكورات المنظمة الإسلامية للتربية
والعلوم والثقافة

إين منظور، ١٩٩٠، لسان العرب، بيروت، دار صادر
عفاف عثمان مصطفى، ٢٠١٤، استراتيجيات التدريس الفعال،
الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر
حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق
التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتب النهضة
ناديا إيك نور الحميدة، ٢٠٢٠، فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني
STAD (*Student Team Achievement Divisions*) في التعليم مهارة
القراءة المدرسة المتوسطة الإسلامية سكوفورو، الرسالة (بقسم تعليم
اللغة العربية في كلية التربية تأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشييه.
عائشة اميني، ٢٠٢٠، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Number
heads together* لرتقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة
جريبية في *MAN Simeulue, R Y* الرسالة (بقسم تعليم اللغة العربية في
كلية التربية تأهل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا آتشييه.

أحمد الهاشم، ٢٠٠٧، قواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب
العلمية

عبد الرجحي، النحو التطبيقي، بيروت: دار النهضة العربية

نندا أبريليا، ٢٠٢١ ، مشكل الطلبة في التعلم النحو بعملية التعليم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بند أتشيه: صحيفة لساننا

سميرة ذو الونام، ٢٠٢٠ ، طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة
صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ ، المدخل إلى البحث في العالم السلوكية،
الرياض: مكتبة العبيكان

ب- المراجع الإندونيسية

- Agus Suprijono, 2010, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamruni, 2012, *Strategi Dan Model-model Pembelajaran Aktif Dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Invertidaya.
- Hifni Bek Dayyaf, dkk, 2010, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta: Darul Ulum Press.
- Imamuddin,Uyuni, Yuyun Rohmatul, 2019, *Istikhdam Istiratijiyah Farq Al-Tahshil Al-Thalabiyah (STAD) Li Tarqiyah Saythirah Al-Thalamidz Ála Al-Qawaid Fi Al- Nahwu Al-Wadhih*.
- Imayah Wulandari, 2022,*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran mi*, vol. 4 No 1 Jurnal Papeda.
- Istarani, 2016, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan : Media Persada .
- Karen L. Medsker,Kristina M. Holdsworth, 2001, *Models and Strategies for Training Design*, United States of America: ISPI.
- M. Ani, dkk, 2006, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Maksudin, 2011, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Miftahul Huda, 2015 ,*Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oktaffi Arinna Manasikana, 2022, *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP*, Jombang: LPPm Unhasy Tebuireng .
- Rukminingsih, dkk, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sudestia Ningsih ,Nina Kurnih , 2016, *Penerapan Metode Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif*, Jurnal Ilmiah Potensia.
- Nugroho, dkk, 2009, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia.
- Paryanto, 2020, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Pembelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*, Malang: Ahlimedia Press.
- Yatim Riyanto, 2009, *Pradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Perdana Media Group.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 361 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Nuratul Islami

NIM : 210202045

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : MTSN 1 Banda Aceh ————— تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو (دراسة تجريبية —————)
(Aceh)

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenarkan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibal keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjan Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip

Ditetapkan di : Banda Aceh
pada tanggal : 15 Oktober 2024





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9535/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Nurratul Islami / 210202045
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Desa Lamgapan, Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Thariqah at-Ta'allum at-Ta'awuni Bii Ustlub STAD Fii Tadrisi an-Nahwu (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Banda Aceh)*.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 November 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Tejp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-6811/Kk.01.07/4/TL.00/11/2024 1 November 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

Yth, Kepala MTsN 1 Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-9535/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024 tanggal 29 Oktober 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : **Nurratul Islami**
NIM : 210202045
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor :B- 1418 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hj.UMMIYANI,S.Ag.,M.Pd
NIP : 19700816 199403 2 004
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Nurratul Islami
NIM : 21202045
Jurusan : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Lamgapang, Ulee Kareng

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai dari tanggal 06 s/d 11 November 2024, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “ **Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe STAD pada Pembelajaran Nahwu di MTsN 1 Banda Aceh .”**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 12 November 2024

Kepala,

Ummiyani



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

	oleh guru.				
6.	Keaktifan siswa dalam bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru.				✓
7.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait dengan materi yang disampaikan oleh guru.			✓	
8.	Keaktifan siswa berdiskusi dalam kelompok terkait dengan materi pembelajaran dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe STAD.				✓
9.	Tanggapan guru terhadap siswa antar kelompok.				✓
10.	Ketepatan waktu siswa dalam menjawab pertanyaan			✓	
11.	Kelancaran siswa dalam melakukan percakapan.			✓	
12.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.				✓
Jumlah keseluruhan					

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 48

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{44}{48} \times 100\% = 91,66$$

Komentar dan saran pengamat :

.....

Banda Aceh, 11 November 2024

Pengamat / observer

AR - RANIRY


 Syarifah Fachilah

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama guru yang diamati : Nurratui Islami
Kelas : VII - 2
Hari / Tanggal : Senin / 11 November 2024

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD:

Petunjuk :

- 1 Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat observer secara objektif.
- 2 Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran.
- 3 Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut :

Kualitas :

1 : Kurang

3 : Baik

2 : Cukup

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan guru menertipkan siswa dalam proses belajar.			✓	
2.	Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Kemampuan guru menyampaikan motivasi kepada siswa sebelum belajar.				✓
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar.				✓
5.	Cara guru mengajar dengan metode <i>cooperative learning</i> tipe STAD.				✓

6.	Kemampuan guru menjelaskan metode <i>cooperative learning</i> tipe STAD.				✓
7.	Kemampuan guru menjelaskan mekanisme pembelajaran dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe STAD.				✓
8.	Cara guru mengelola kelompok belajar dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe STAD.				✓
9.	Tanggapan guru terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi.				✓
10.	Kedisiplinan guru dalam mengatur waktu bagi seluruh siswa.				✓
11.	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk dapat memahami materi yang dipelajari.				✓
12.	Kemampuan guru mengelola waktu dan situasi.				✓
Jumlah keseluruhan					

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 48

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{47}{48} \times 100\% = 97,91$$

Komentar dan saran pengamat :

.....

AR - RANIRI

Banda Aceh, 11 November 2024

Pengamat / observer


 ..S. Yanich. Fachilah

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Salami Mahmud, MA.
NIP : 196512051992032003
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

" تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تدريس النحو (دراسة تجريبية
— (MTsN 1 Banda Aceh

Oleh peneliti:

Nama : Nurratul Islami
NIM : 210202045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Catatan:

sudah bisa digunakan dengan sedikit
perbaikan.

Demikian surat instrumen ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 18 Oktober 2024
Validator,

Dr. Salami Mahmud, MA.
NIP. 196512051992032003

MODUL AJAR

الرياضة : BAB 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun	: Nurratul Islami
Satuan pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Kelas/ fase	: VIII (Delapan) - D
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI AWAL

Tubuh perlu bergerak untuk memaksimalkan fungsinya dan olahraga adalah cara mudah yang bisa dilakukan. Baik untuk anak kecil, orang dewasa sampai lansia pun masih memerlukan olahraga untuk menunjang kesehatan. Dalam bab ini, Ananda akan belajar bagaimana cara menayakan olahraga yang disukai teman Ananda dan juga menceritakan olahraga yang Ananda gemari kepada orang lain

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.

D. PROFIL PELAJAR RAHMATAL LIL'ALAMIN

Profil Pelajaran Rahmatal Lil'alamin yang ingin dicapai adalah *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun.*

E. SARANA DAN PRASARANA

- Media:

LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet

- Sumber Belajar:

Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII (Kementerian Agama: 2020), LKPD, dan referensi yang mendukung.

F. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Menggunakan Model pembelajaran *Inquiry learning* dengan metode *cooperative learning*.

H. MATERI PEMBELAJARAN



ماذا يعمل؟



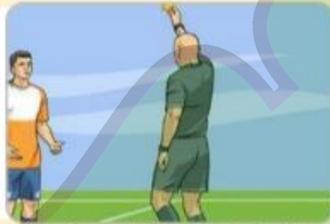
يُحِبُّ أن يركب الدراجة



يُحِبُّ أن يسبح في المسبح



يحاول أن يرمي الكرة في السلة



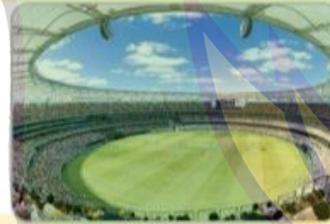
يَدْخُلُ الحَكْمُ إلى المَلْعَبِ ليقودَ المباراة



يذهبُ إلى النادي ليشاهدَ المباراة



يجلسُ ليشاهدَ التلفاز



لن تشاهدَ الطالبة المباراة



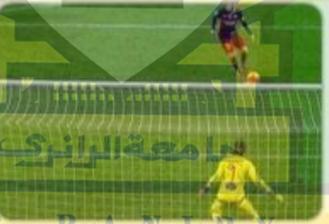
لن يلعبَ اللاعب الكرة



لن يتكلمَ الحَكْمُ معَ اللاعب



يَركُلُ اللاعب الكرةَ ركلةً صَارُوخيَّةً



يصبُوبُ اللاعب الكرةَ



يجري أفندي وِراءَ الكرة



الطلاب يلعبون الكاراتيه بحماسة



محمد يمارسُ ركوبَ الخيل مساءً



الطالبان يلعبان كرة الطاولة

Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) **لن**, juga disebut dengan *an masydadiyah*, yang pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut:

لن نريد أن نرجع Kita ingin pulang	أنا أريد أن اذهب إلى المكتبة Saya ingin pergi ke perpustakaan
الطالب يحب أن يطالع الدروس Siswa itu senang mengulang pelajaran	أرجو أن تدعو الله لي بخير Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku

- 2) **لن** = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لن ينجح من كسل Orang malas tidak akan berhasil	لن يلعب الطالب قبل مطالعة الدرس Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajara
لن يسبح أحمد في النهر Ahmad tidak akan berenang di kali	لن يتكلم الحكم مع اللاعب Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

- 3) **ل** = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan **لماذا** (mengapa)

Perhatikan bercontoh berikut:

تدخل مريم إلى غرفة النوم لتستريح Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat	فاطمة تذهب إلى الملعب لتلعب كرة السلة Fatmah pergi ke untuk lapangan untuk bermain bola basket
يدخل الطالب إلى الفصل ليدرس الدروس Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran	يذهب أحمد إلى المسبح ليسبح Ahmad pergi ke kolam renang untuk berenang

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis gagasan dari kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal فعل أن - لِ - كُنْ + المضارع
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari kalimat sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal أن + فعل المضارع - لِ - كُنْ

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami bacaan teks sesuai gramatikal أن - لِ - كُنْ dalam bahasa arab tentang الرياضة

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu fiil mudhari' ?
- Bagaimana perubahan baris pada fiil mudhari' bila bertemu dengan huruf أن - لِ - كُنْ ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan Pertama

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa• Guru memerintahkan siswa untuk berdoa• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru memperkenalkan diri• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru memberikan soal pre test kepada siswa• Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal Pre Test• Siswa mengerjakan soal Pre Test	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi tentang fiil mudhari'• Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami• Guru menjelaskan mengenai metode pembelajaran STAD• Guru membagi kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 anggota• Guru memerintahkan siswa untuk menjawab soal yang ada di infocus• Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing kelompok• Perwakilan setiap kelompok diminta memaparkan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya.	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru• Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung)• Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'adan memberi salam.	5 Menit

Pertemuan Kedua

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa • Guru memerintahkan siswa untuk berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memperkenalkan diri • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi tentang fiil mudhari' • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru menjelaskan mengenai metode pembelajaran STAD • Guru membagi kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 anggota • Guru memerintahkan siswa untuk menjawab soal yang ada di infocus • Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing kelompok • Perwakilan setiap kelompok diminta memaparkan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya. 	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Guru memberikan post test kepada siswa untuk mengukur kemampuan siswa • Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 Menit

PERTEMUAN KELAS KONTROL

Pertemuan Pertama

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa• Guru memerintahkan siswa untuk berdoa• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru memperkenalkan diri• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru memberikan soal pre test kepada siswa• Guru menjelaskan tujuan dari pelaksanaan soal Pre Test• Siswa mengerjakan soal Pre Test	20 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi tentang fiil mudhari'• Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami• Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok• Guru memberikan LKPD kepada siswa• Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing kelompok• Perwakilan setiap kelompok diminta memaparkan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya.	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru• Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung)• Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya• Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'adan memberi salam.	5 Menit

Pertemuan Kedua

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar para siswa • Guru memerintahkan siswa untuk berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memperkenalkan diri • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang fiil mudhari' • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok • Guru memberikan LKPD kepada siswa • Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing kelompok • Perwakilan setiap kelompok diminta memaparkan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya. 	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan lalu dikuatkan oleh guru • Guru memberikan post test kepada siswa untuk mengukur kemampuan siswa • Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) • Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'adan memberi salam. 	20 Menit

E. REFLEKSI

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

F. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

• ما هو الفعل المضارع؟

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen dilakukan saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan model STAD.

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan model STAD.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide / Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6	Dst.							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

اخترأصح الأجابة من الأسئلة الآتية!

١. أفندي يلعب كرة السلة، هو يحاول أن يرمي الكرة في ...
أ. السلة ب. المرمي ج. الريشة د. الميدان
٢. والد أحمد سباح، يريد ... في المسيح
أ. أن يسبح ب. أن يتعلم ج. أن يعمل د. أن يشاهد
٣. هو يذهب إلى النادي ... المباراة
أ. ليشاهد ب. يشاهد ج. أن يشاهد د. لشاهد
٤. لن ... الحكم مع اللاعب في المباراة
أ. يلعب ب. يتكلم ج. يمزح د. يتعلم
٥. فاطمة ... ركوب الخيل مساء
أ. يمارس ب. نمارس ج. تمارسين د. تمارس
٦. ... يلعبون الجمباز
أ. الأطفال ب. الطفل ج. البنت د. الولد
٧. اللاعب ... الكرة بقوة
أ. يمسك ب. يُصوّبُ ج. يضرب د. يحمل
٨. أريد ... أكتب رسالة إلكترونية
أ. لم ب. لن ج. لي د. أن
٩. يدخل الحكم إلى الملعب ... يقود المباراة
أ. لن ب. لا ج. أن د. لم
١٠. يجلس ... التلفاز ليشاهد فيلمًا
أ. وراء ب. فوق ج. وراء د. أمام

b. Asesmen Keterampilan

Memilih susunan gramatikal أن - ل - كنْ yang sesuai dengan fiil mudhari' dalam suatu kalimat.

Contoh rubrik penilaian praktek :

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan	35
2.	Isi	35
3.	Pemahaman makna	30
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	31 – 35
2.	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	21 – 30
3.	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	11 -20
4.	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	0 – 10

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	25 – 35
2.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	20 – 24
3.	Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	15 – 19
4.	Kalimat kurang sesuai dengan tema dan menggunakan pola yang kurang benar	10 – 14
5.	Kalimat tidak sesuai dengan tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1 – 9

Indikator penilaian aspek pemahaman makna

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Jawaban yang dipilih mempunyai keselarasan dalam maknanya, sehingga menjadi sebuah kalimat yang sesuai.	16 – 30
2.	Jawaban yang dipilih kurang selaras dengan makna yang sebenarnya, meskipun konsep fi'il mudhari' yang dipilih sudah sesuai.	6 – 15
3.	Terdapat kesalahan dalam pemilihan fi'il mudhari', sehingga maknanya tidak sesuai.	0– 5

Petunjuk Penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus :

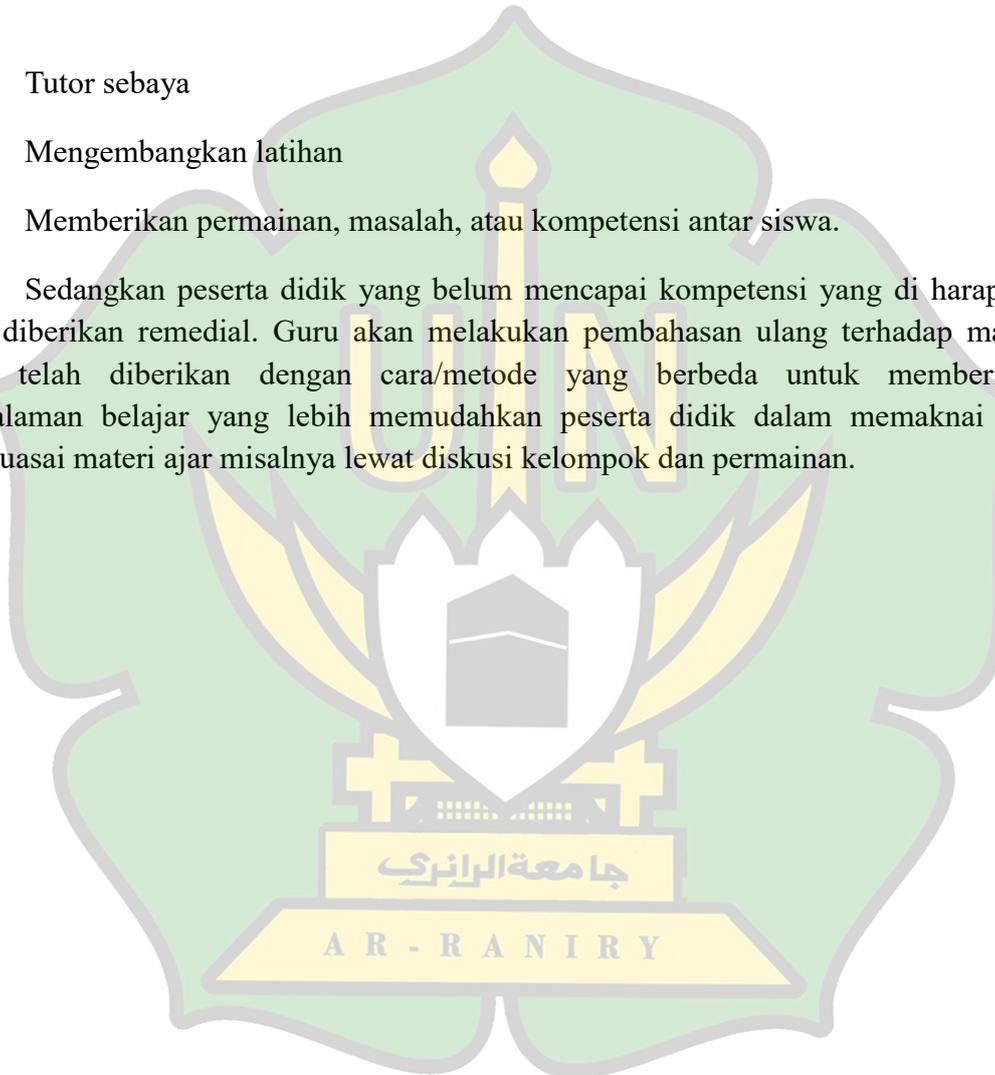
Skor perolehan x 10 =...

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema pengenalan agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa.

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.



LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

الأنشطة والتدريبات

اخْتَرِ عَوَامِلَ النَّصْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجُمَلِ الْآتِيَةِ!

أن - لن - ل

١. أذهبُ إلى مَلْعَبِ الْمُدْرَسَةِ أشاهد المَبَارَاةَ.
٢. أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ.
٣. أَحِبُّ أَطَالِعُ الدَّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.
٤. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَسْتَعِيرُ الْكِتَابَ.
٥. يَجْرِي اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ يَسْجَلُ الْهَدْفَ.
٦. طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ يَغْيِرُ بَرْنَامِجَ التَّلْفَازِ.
٧. أَجْلِسُ أَمَامَ التَّلْفَازِ أَشَاهِدُ فِيلْمَ مَرْعَبِ.
٨. اسْتَأْذَنَ أَحْمَدُ أَبَاهُ يَشَاهِدُ بَرْنَامِجًا فِي الرِّيَاضَةِ.
٩. كُلُّ فَرِيقٍ يُرِيدُ يُخَلِّصُ الْكُرَّةَ مِنْ أَقْدَامِ مَنَافِسِهِ.
١٠. تَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ.

املاً القَرَاغَاتِ بِأَلَكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء

١. يريد أن في المسيح
٢. يجلسُ التلفاز
٣. يصوّب الكرة
٤. يجري أفندي الكرة
٥. لن الحكم مع اللاعب

B. BAHAN BACAAN GURU / PESERTA DIDIK

- a. Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kementerian Agama, Jakarta
- b. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad

C. GLOSARIUM

فعل المضارع	Kata kerja yang sedang dilakukan
اسم الضمير	Kata ganti
أسرة	Keluarga
لن	Tidak akan
ل	Agar, supaya

D. DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية !

١. بَجَّعِ الْأُسْرَةَ ... تَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٢. أُرِيدُ ... أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٣. تَدْخُلُ فَاطِمَةُ إِلَى الْفَصْلِ ... تَدْرُسُ الدُّرُوسَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٤. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... أَسْتَعِيرُ الْكِتَابَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٥. هُمْ يُحِبُّونَ ... يَقْرَأُوا الْقُرْآنَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٦. ... تَشْرَبُوا الْمَاءَ دَائِمًا

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٧. الطَّالِبُ يُحِبُّ ... يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٨. بَجَلِسُ عَائِشَةُ أَمَامَا التَّلْفَازِ ... تُشَاهِدُ الْفِيلْمَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٩. نُرِيدُ ... نَقْرَأُ الْكِتَابَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٠. يَدْخُلُ يُوسُفُ إِلَى الْفُضْلِ لِ ... الدُّرُوسِ

أ. يَرْجِعُ ب. يَنَامُ ج. يَدْرُسُ د. يَلْعَبُ

١١. أُرِيدُ أَنْ ... الْقُرْآنَ

أ. أَقْرَأُ ب. نَقْرَأُ ج. أَقْرَأُ د. نَقْرَأُ

١٢. نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِ ... الْكِتَابِ

أ. نَلْعَبُ ب. نَجْلِسُ ج. نَقْرَأُ د. نَنَامُ

١٣. ... يَلْعَبُ الطَّالِبُ قَبْلَ مُطَالَعَةِ الدُّرُوسِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٤. ... يَسْبِحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٥. أُرِيدُ ... أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

ب. أَكْتُبُ جُمْلَةً صَحِيحَةً بِاسْتِعْمَالِ عَوَامِلِ النَّصْبِ (أَنْ - لَنْ - لِ) وَفَقًا

لِلضَّمَائِرِ!

١. هُوَ (يَذْهَبُ) (يَدْرُسُ) :

٢. أَنْتَ (تَجْلِسُ) :

٣. أَنَا (أُرِيدُ) (أَرْجِعُ) :

٤. فَاطِمَةُ (تُحِبُّ) (تَنَامُ) :

٥. يُوسُفُ (يَدْرُسُ) :

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SOAL POSTEST

Nama :

Kelas :

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية !

١. أُرِيدُ ... أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٢. ... يَسْبِحُ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٣. يَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ ... تَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٤. أُرِيدُ ... أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٥. ... يَلْعَبُ الطَّالِبُ قَبْلَ مُطَالَعَةِ الدُّرُوسِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٦. تَدْخُلُ فَاطِمَةُ إِلَى الْفَصْلِ ... تَدْرُسُ الدُّرُوسَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٧. نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِ ... الْكِتَابِ

أ. نَلْعَبُ ب. نَجْلِسُ ج. نَقْرَأُ د. نَنَامُ

٨. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... أَسْتَعِيرَ الْكِتَابِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

٩. أُرِيدُ أَنْ ... الْقُرْآنَ

أ. أَقْرَأُ ب. نَقْرَأُ ج. أَقْرَأُ د. نَقْرَأُ

١٠. يَدْخُلُ يُوسُفُ إِلَى الْفَصْلِ لِ ... الدُّرُوسِ

أ. يَرْجِعُ ب. يَنَامُ ج. يَدْرُسُ د. يَلْعَبُ

١١. نُرِيدُ ... نَقْرَأُ الْكِتَابِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٢. الطَّالِبُ يُحِبُّ ... يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٣. تَجْلِسُ عَائِشَةُ أَمَامَا التَّلْفَازِ ... تُشَاهِدُ الْفِيلْمَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٤. ... تَشْرَبُوا الْمَاءَ دَائِمًا

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

١٥ . هُم يُحِبُّونَ ... يَفْرَأُوا الْقُرْآنَ

أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِ د. أَنْ

ب. أَكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيحَةً بِاسْتِعْمَالِ عَوَامِلِ النَّصْبِ (أَنْ - لَنْ - لِ) وَفَقًّا لِلضَّمَائِرِ!

١. أَنَا (أُرِيدُ) (أَرْجِعُ) :

٢. هُوَ (يَذْهَبُ) (يَدْرُسُ) :

٣. يُوسُفُ (يَدْرُسُ) :

٤. فَاطِمَةُ (تُحِبُّ) (تَنَامُ) :

٥. أَنْتَ (تَجْلِسُ) :



الصور الفتوغرافية

في المجموعة الضابطة



في المجموعة التجريبية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نورة الإسلامي
٢. رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٤٥
٣. تاريخ الميلاد : ٢٣ فبراير ٢٠٠٣ ، Aceh Besar
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسية
٧. الحال الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Lamgapang, Ulee Kareng
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : nuratulislami@gmail.com
١١. اسم الأب : أمير
١٢. العمل : تاجر
١٣. اسم الأم : روسنيدار
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Lamgapang, Ulee Kareng

ثانياً: خلفية التعليم:

١. المدرسة الابتدائية Ulee Kareng بندا أتشيه (٢٠١٥)

٢. المدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه (٢٠١٨)

٣. المدرسة الثانوية ١ بندا أتشيه (٢٠٢١)

٤ . قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه (٢٠٢١-٢٠٢٥)

