

**PENERAPAN MEDIA *BIGBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB
TERHADAP ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

IRA WARYUZAQ

NIM. 140210001

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

BANDA ACEH

2018 M/1439 H

**PENERAPAN MEDIA *BIGBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB
TERHADAP ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

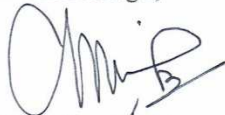
IRA WARYUZAQ

NIM. 140210001

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

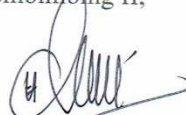
Pembimbing I,



Dra. Aisyah Idris, M.Ag

NIP. 196612311992032010

Pembimbing II,



Dewi Fitriani, M.Ed

NIDN. 2006107803

**PENERAPAN MEDIA *BIGBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB
TERHADAP ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta
Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal:

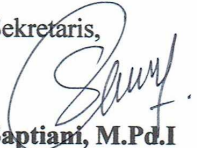
Sabtu, 10 Februari 2018
24 Jumadil Awwal 1439

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Dra. Aisyah Idris, M.Ag
NIP. 196612311992032010

Sekretaris,


Saptiani, M.Pd.I

Penguji I,

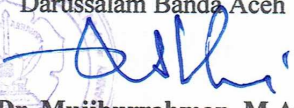

Dr. Sri Suyanta, M.Ag
NIP. 196709261995031003

Penguji II,


Dewi Fitriani, M.Ed
NIDN. 2006107803

Mengetahui,

 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry 
Darussalam Banda Aceh


Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 197109082001121001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. +62651 – 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Waryuzaq
NIM : 140210001
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Judul Skripsi : Penerapan Media *Bigbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 26 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,


Ira Waryuzaq)





بسم الله الرحمن الرحيم



***“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)***

Syukur Alhamdulillah...

*Meskipun badai dan gelombang kian datang menghampiri
Perjalanan panjang yang telah kulalui dengan bertatih
Kini sudah berakhir dengan berkah Ilahi Rabbi...
Dengan harapan semoga ilmu yang telah kudapat
Berguna bagi semua insan di bumi ini.*

Alhamdulillah Ya Allah

*Engkau telah melimpahkan rahmat dan karunia mu kepadaku
Dan engkau hadirkan orang-orang yang menjadi pelita bagiku
Engkau berikan kepadaku orang tua yang berhati malaikat
Berkekuatan besi, yang selalu memberiku motivasi
Untuk menulis skripsi ini.*

Ayah, mamak...

*Kasih dan sayangmu mengantarku menuju gerbang kesuksesan
Tiada kasih sesuci kasihmu, tiada sayang selembut sayangmu
Setiap perjalanan ku tak pernah hidup tanpa tetesan keringatmu
Ucapan kasih tak terbingga padamu duhai malaikatku.*

Alhamdulillah Ya Allah...

*Dengan ridhamu aku menyelesaikan studi ku ini
Kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang kucinta
Untuk Ayahanda Anwar.AR dan Ibunda Suarni yang telah berjuang untuk kesuksesanku,
untuk adik-adikku Muhammad Ivan Wahyudi dan Salsabila Ulfa, kehadiran mereka menjadi
penyejuk hatiku.*

Terima kasih yang tak terbingga ku ucapkan

*Kepada dosen pembimbingku Ibu Dra.Aisyah Idris M.Ag dan Ibu Dewi Fitriani M.Ed, yang
selalu setia mendengar keluh kesah anak-anakmu, yang tak pernah kenal lelah dalam
membimbing kami untuk segera merampungkan skripsi ini. Engkau selalu mengatakan
“bersakit-sakit dahulu, bersenang-senang kemudian” itulah kalimat yang menjadi cambuk bagiku
untuk segera menyelesaikan skripsi ini.*

*Thank's special to teman-teman PLAUD leting '14, adik-adik leting '15-17, guru-guru TK
Arrisalah Bilingual Preschool, anak-anak kos 44, dan sahabat-sahabatku yang telah memberikan
dukungan moril ataupun materil.*

Terima kasih atas dukungan dan doa kalian semua.

Kenangan bersama kalian takkan ku lupa sampai akhir hayatku.

*Akhir kata ku ucapkan terima kasih yang tak hingga untuk semua yang hadir dalam
hidupku...*

Alhamdulillah Ya Rahman, Ya Rahim.

Ira Waryunzaq S.Pd

ABSTRAK

Nama : Ira Waryuzaq
NIM : 140210001
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Penerapan Media *Bigbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun
Tanggal Sidang : 10 Februari 2018 M / 24 Jumadil Awwal 1439 H
Tebal Skripsi : 98 Halaman
Pembimbing I : Dra. Aisyah Idris, M.Ag
Pembimbing II : Dewi Fitriani M.Ed
Kata Kunci : Media *Big book*, Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab, Anak Usia 5-6 Tahun.

Penggunaan media pembelajaran menjadi hal pokok dalam pendidikan, hasil observasi awal di TK Arrisalah Bilingual Preschool guru tidak menggunakan media dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab. Ini berakibat pada kurangnya respon anak dalam pembelajaran dan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *big book*? Bagaimana respon anak usia 5-6 tahun terhadap kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab yang disampaikan dengan media *big book*? Apakah dengan penerapan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab anak usia 5-6 tahun? Jenis penelitian skripsi ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Data dikumpulkan melalui observasi dan tanya jawab. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam penggunaan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun sudah efektif dengan menerapkan 27 indikator dari 28 indikator penilaian. Respon anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab menggunakan *big book* pada siklus I 61,6% dan siklus II 92,4%. Kemampuan anak mengenal kosa kata bahasa Arab pada siklus I 53,9% dan mencapai kriteria keberhasilan pada siklus II sebesar 84,7%.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua. Serta shalawat dan salam kita sanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga beserta sahabat beliau sekalian.

Alhamdulillah penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul “**Penerapan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan strata 1 (S1) pada prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada Ibu Dra.Aisyah Idris M.Ag selaku pembimbing pertama dan kepada Ibu Dewi Fitriani, M.Ed selaku pembimbing kedua yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran di sela-sela kesibukannya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Rektor UIN Ar-Raniry, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ketua prodi pendidikan Islam Anak usia Dini, sekretaris prodi, para dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan berbagai ilmu pengetahuan dan staf prodi yang telah banyak membantu dalam hal administrasi.

Selanjutnya terima kasih tak terhingga penulis ucapkan kepada seluruh keluarga teristimewa kepada ayahanda dan ibunda tercinta dengan penuh kesabaran, dan semangat yang selalu memotivasi, kedua orang tersebut sebagai kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa doa dan dukungan mereka penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Juga kepada adik-adik, kerabat, dan sepupu yang telah ikut menyemangati kakak untuk segera menyelesaikan study ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan yang telah mendoakan, dan memberi semangat bagi penulis, untuk menyelesaikan

skripsi ini. penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan masukan untuk kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan lebih lanjut. Amiin.

Banda Aceh 26 Januari 2018

Penulis

Ira waryuzaq

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
TRANSLITERASI	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	7

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran	12
2. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	13
3. Macam-macam Media Pembelajaran.....	13
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	15
B. <i>Big Book</i>	
1. Pengertian Media <i>Big Book</i>	16
2. Tujuan dan Manfaat Media <i>Big Book</i>	18
3. Keunggulan Media <i>Big Book</i>	19
4. Karakteristik Media <i>Big Book</i>	21
5. Penerapan dan Pembuatan Media <i>Big Book</i>	22
C. Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia Dini	
1. Pengertian Kosakata Bahasa Arab.....	23
2. Teknik-teknik Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini	25
3. Pentingnya Bahasa Arab pada Anak Usia Dini.....	26
4. Tujuan dan Manfaat Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini	29
D. Usia 5 sampai 6 Tahun	
1. Pengertian Usia 5 sampai 6 Tahun	30
2. Kemampuan Anak Usia 5 sampai 6 Tahun.....	31
3. Perkembangan Bahasa Anak Usia 5 sampai 6 Tahun.....	34

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Model Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data	51
H. Indikator Keberhasilan	52

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
C. Pembahasan	85

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA.....	95
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
-------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP PENULIS	100
------------------------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc.Taggart.....	39
Gambar 4.1 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus I.....	65
Gambar 4.2 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Guru dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus II.....	76
Gambar 4.3 Diagram Batang Respon Anak dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus I.....	79
Gambar 4.4 Diagram Batang Respon Anak dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus II.....	81
Gambar 4.5 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	88
Gambar 4.6 Diagram Batang Peningkatan Respon Anak Siklus I dan II	90
Gambar 4.7 Diagram Batang Perkembangan Kemampuan Anak Mengenal Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus I dan II.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	32
Tabel 3.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i>	45
Tabel 3.2	Lembar Observasi terhadap Respon Anak dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i>	47
Tabel 3.3	Instrumen Penilaian Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i>	48
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Mengenal Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i>	49
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana TK Arrisalah Bilingual Preschool	54
Tabel 4.2	Tenaga Kependidikan TK Arrisalah Bilingual Preschool	54
Tabel 4.3	Peserta Didik TK Kelompok B Arrisalah Bilingual Preschool	55
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Siklus I	62
Tabel 4.5	Persentase Aktivitas Guru dalam Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> pada Siklus I	64
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Siklus II	73
Tabel 4.7	Persentase Aktivitas Guru dalam Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> pada Siklus II	75
Tabel 4.8	Hasil Observasi Terhadap Respon Anak dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus I	78
Tabel 4.9	Distribusi Hasil Respon Anak dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Siklus I	78

Tabel 4.10 Hasil Observasi Terhadap Respon Anak dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pada Siklus II.....	80
Tabel 4.11 Distribusi Hasil Respon Anak dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Siklus II	81
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Mengenal Kosa Kata Bahasa Arab Siklus I	82
Tabel 4.13 Distribusi Kriteria BSH dan BSB dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Siklus I	83
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Mengenal Kosa Kata Bahasa Arab Siklus II	84
Tabel 4.15 Distribusi Kriteria BSH dan BSB dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Siklus II	84
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II.....	88
Tabel 4.17 Tabel Respon Anak Pada Siklus I dan II	89
Tabel 4.18 Perkembangan Kemampuan Anak dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> pada Siklus I dan II	91

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2: Surat Izin Mengadakan Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari TK Arrisalah Bilingual Preschool Lamreung-Aceh Besar
- Lampiran 4: RPPH dan Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Anak
- Lampiran 5: Instrumen Observasi Penilaian Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Mengenal Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Big Book*
- Lampiran 6: Pedoman Tanya Jawab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Big Book*
- Lampiran 7: Foto-Foto Penelitian

TRANSLITERASI

Arab	Transliterasi	Arab	Transliterasi
ا	Tidak disimbolkan	ط	T (dengan titik di bawah)
ب	B	ظ	Z (dengan titik di bawah)
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H (dengan titik di bawah)	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	S (dengan titik di bawah)	ي	Y
ض	D (dengan titik di bawah)		

Sumber: Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

TRANSLITERASI KOSA KATA YANG ADA DALAM MEDIA *BIG BOOK*

No	Arab	Transliterasi	Artinya
1	اعضاء الجسم	'aḍā'ul Jism	Anggota tubuh
2	وجه	W'ajhun	Wajah
3	عين	'aynun	Mata
4	حاجب	Hājibun	Alis mata
5	انف	Anfun	Hidung
6	فم	Fammun	Mulut

7	اذن	Udhunun	Telinga
8	عنق	'unuqun	Leher
9	نّ□	Sinnun	Gigi
10	شعر	Sya'run	Rambut
11	يد	Yadun	Tangan
12	رجل	Rijlun	Kaki
13	خدّ	Khaddun	Pipi
14	كتف	Katifun	Bahu
15	ركبة	Rukbatun	Lutut
16	ذقن	Dhaqnun	Dagu

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)¹ adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 0-6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya.² Menurut Sugianto, pendidikan anak usia dini memiliki peran yang sangat menentukan, pada usia dini berbagai kemampuan harus dikembangkan seperti kemampuan fisiologik, bahasa, motorik, dan kognitif. Perkembangan ini akan menjadi dasar bagi perkembangan selanjutnya.³

Ungkapan diatas menjelaskan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran penting bagi kehidupan anak, dengan pemberian rangsangan yang baik maka seluruh aspek perkembangan anak baik nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni akan berkembang sesuai dengan yang diharapkan jika diberikan stimulus yang baik pada usia 0-6 tahun.

¹ Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, h.3

² Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2014), h 23.

³ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana, 2013), h 21.

Perkembangan era globalisasi saat ini menuntut anak untuk perlu menguasai bahasa asing, salah satu bahasa asing yang harus dikuasai anak adalah bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa internasional, juga bahasa Alquran dan Hadits yang menjadi sumber ajaran agama Islam, sebagai ilmu alat untuk menggali ilmu pengetahuan seperti ilmu fikih, ilmu hadist serta ilmu yang lain. Setiap anak yang mengenyam pendidikan saat ini khususnya di Indonesia alangkah baiknya mengenal bahasa Arab, juga pada pendidikan anak usia dini.⁴

Berdasarkan kutipan diatas terlihat jelas, betapa pentingnya umat Islam harus mengenal dan mempelajari bahasa Arab. Bahkan bahasa Arab juga perlu mendapat perhatian dari mulai usia dini, agar bahasa Arab dapat diminati sejak dini hingga pada lembaga pendidikan tinggi. Pembelajaran yang diberikan tentu disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan anak didik.

Pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini dapat menggunakan berbagai macam metode dan media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media *big book*. Menurut Gunawan, *big book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus dengan ukuran besar misalnya ukuran A3, A4, A5 atau seukuran koran, baik tulisan ataupun gambarnya, memiliki karakteristik khusus dari segi bentuk gambar yang menarik, dan penuh warna.⁵ *Big book* merupakan kategori buku bergambar, penggunaan buku bergambar memberikan

⁴ R.Umi Baroroh dan Novera Pratiwi, "Kebijakan Pendidikan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal". *jurnal al-mahara*, Vol. 1, No. 1, Desember 2015, h. 153

⁵ Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, "Pengembangan Media Pembelajaran Big book Untuk Pembentukan Karakter anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 3, No.1, Maret 2016, h. 50

manfaat yang besar bagi pembelajaran anak. Dengan penggunaan media *big book* anak lebih cepat memahami kosa kata bahasa Arab, selain mendengar anak dapat melihat langsung secara nyata.

Alquran sudah jauh berbicara mengenai media dalam pembelajaran. media atau alat yang digunakan dalam pembelajaran tercantum jelas dalam Firman Allah Surah Al-‘Alaq ayat 4 yang berbunyi:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

Artinya: “Yang mengajar manusia dengan perantaraan kalam”

Dalam tafsir Al-Mishbah karangan M.Quraish Shihab, alat memiliki arti bahwasanya Allah Swt, mengajar manusia melalui malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad Saw, yang mengajar dengan perantara *qalamullah*. Alat yang digunakan terdapat dua yaitu menggunakan perantara alat dan tanpa alat. (1) menggunakan alat atau *bil qalama* (pena) yang berupa hasil tulisan dari pena tersebut, ataupun berupa buku-buku serta suatu pembacaan. (2) tanpa alat yaitu melalui anugerah Allah Swt yang berupa ilham, riski, dan wahyu.⁶

Namun pada kenyataannya, berdasarkan observasi awal tanggal 17 Juli 2017 di TK Arrisalah Bilingual Preschool-Lamreung Aceh Besar, peneliti menemukan beberapa pokok permasalahan yang terjadi dalam proses kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab. Pertama, pemberian kosa kata (*mufradat*) bahasa Arab

⁶ Defy Catur Muslimah, “Kandungan pemikiran dalam Q.S. Al-‘Alaq (96): 1-5 tafsir Al-Mishbah dan Al-‘Azim”, *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Agama Islam, 2017, h. 8

hanya diperkenalkan secara lisan oleh guru tanpa menggunakan media kemudian guru meminta anak untuk mengulangi nya kembali, sehingga terdapat anak-anak yang tidak fokus dan cepat bosan ketika guru mengenalkan kosa kata bahasa Arab. Kedua, anak-anak masih kurang merespon secara individual, ketika ditanya masih terlihat tidak mau dan tidak dapat menjawab. Anak hanya mau mengulang ketika guru menginstruksikan secara klasikal. Ketiga, permainan yang diberikan dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab masih terlihat kurang.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, peneliti mengangkat pokok permasalahan yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab. Media yang peneliti gunakan adalah media *big book*, dengan adanya media *big book* anak tidak hanya mendengarkan kosa kata yang diucapkan oleh guru, tetapi anak dapat melihat gambar serta tulisan *mufradat* yang dimaksudkan oleh guru secara langsung.

Pada hakikatnya anak usia 5-6 tahun lebih cenderung belajar dengan melihat gambar-gambar. Sesuai dengan teori kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget ia mengatakan bahwa usia 2-7 tahun merupakan tahap pra-operasional, dimana pada tahap ini anak mulai merepresentasikan dunia dengan menggunakan kata-kata, bayangan, dan gambar.⁷

Penggunaan media *big book* diperkuat oleh penelitian sebelumnya, yang dilakukan oleh Ketut Pudjawan dkk, mengenai “*pemanfaatan media big book*

⁷ John W.Santrock, *Psikologi Pendidikan*, edisi kedua (Jakarta: Kencana, 2004), h.48

untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris di TK Kemala Bhayangkari 2 Singaraja kelompok B2”, kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, terdapat peningkatan kemampuan bahasa Inggris pada anak kelompok B2 setelah guru menerapkan media *big book* sebesar 30,19 %.⁸ Penelitian serupa juga dilakukan oleh Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah untuk pembentukan karakter anak usia dini. Hasil yang dicapai secara keseluruhan dalam pembentukan karakter anak mencapai 3,36 dengan kategori tinggi.⁹ Penggunaan media *big book* juga diteliti oleh Kriesna Anggraeni dengan judul “*efektivitas metode Steinberg dengan menggunakan media big book terhadap keterampilan membaca nyaring*” juga mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca.¹⁰

Dari penelitian terdahulu ditemukan bahwa sebelumnya media *big book* digunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris, Pembentukan Karakter, dan kemampuan membaca nyaring, semuanya mengalami peningkatan. Mengingat pentingnya mempelajari bahasa Arab bagi umat islam yang dimulai sejak dini penulis tertarik ingin mengenalkan kosa kata bahasa Arab kepada anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *big book*. Media *big book* yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu media yang memiliki karakteristik dimana kosa kata bahasa Arab berukuran besar, dan memiliki warna yang menarik.

⁸ Ketut Pudjawan dkk., “Pemanfaatan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Kelompok B2 Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2, 2016, h. 8.

⁹ Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, “Pengembangan Media Pembelajaran Big book”..., h. 54.

¹⁰ Krisna Anggaraeni, “Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No.1, Januari 2016, h. 89

Berdasarkan penelitian terdahulu, untuk itu penulis tertarik ingin meneliti mengenai **“Penerapan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *big book*?
2. Bagaimana respon anak usia 5-6 tahun terhadap kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab yang disampaikan dengan menggunakan media *big book*?
3. Bagaimana penerapan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk melihat upaya guru dalam meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *big book*.
2. Untuk melihat aktivitas atau respon anak terhadap kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab yang disampaikan dengan menggunakan media *big book*.
3. Untuk mengetahui penerapan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan anak usia 5-6 tahun mengenal kosa kata bahasa Arab.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat dipetik dari kegiatan penelitian ini, antara lain:

1. Manfaat bagi anak, anak lebih cepat memahami dan senang dengan pembelajaran bahasa Arab.
2. Manfaat bagi guru, guru dapat mengambil manfaat dan pengetahuan baru, serta masukan dari hasil penelitian yang dilakukan di TK tersebut untuk pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif.
3. Orangtua dapat ikut merasakan manfaat dari penelitian ini, yakni anak-anak mereka sudah dapat mengenali kosa kata bahasa Arab dengan baik.

E. Definisi Operasional

1. Media *Big Book*

Media adalah alat. Secara bahasa mempunyai arti “perantara” atau “pengantar”. Menurut istilah media adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan dari komunikator kepada khalayak.¹¹

Penjelasan diatas memberikan arti bahwa tanpa media atau perantara informasi yang ingin kita sampaikan pada seseorang atau orang ramai tidak akan tersampaikan. Dalam pembelajaran media juga sangat diperlukan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, agar pembelajaran lebih efektif dan efisien, sehingga ilmu yang diberikan dapat diterima dengan baik.

¹¹ Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 6

Big book merupakan buku bergambar yang memiliki teks dan gambar berukuran besar. Hal ini sengaja dilakukan agar terjadinya kegiatan membaca antara guru dan anak. *Big book* dapat dibuat sendiri oleh guru. Buku berukuran besar ini biasanya digunakan di kelas rendah, didalamnya berisi cerita singkat dan tulisan besar dan gambar yang berwarna-warni.¹²

Adapun yang dimaksud dengan media *big book* dalam penelitian ini adalah media yang memiliki karakteristik khusus, dimana teks (kosa kata) maupun gambar memiliki ukuran yang besar dan memiliki warna menarik yang disukai oleh anak-anak, dengan karakteristik tersebut sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca antara guru dan anak. Media ini digunakan oleh guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.

2. Kemampuan Pengenalan kosa kata bahasa Arab

Kemampuan secara bahasa dapat diartikan sebagai kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Sedangkan menurut istilah kemampuan merupakan salah satu unsur dalam kematangan berkaitan dengan pengetahuan atau keterampilan yang dapat diperoleh dari pendidikan, pelatihan, dan suatu pengalaman.¹³

¹² Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 174

¹³ WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976) Diakses pada tanggal 05 September 2017 pukul 14:20 dari situs <https://seowaps.wordpress.com/2014/03/17/media-gambar-dalam-pengajaran-kosakata-bahasa-arab-di-tk-al-islam-i-jamsaren-jawa-tengah>.

Sedangkan yang dimaksud dengan pengenalan merupakan suatu proses, cara, perbuatan mengenal atau mengenali.¹⁴ Pengenalan dapat diartikan sebagai suatu cara yang dilakukan oleh seseorang untuk mengenalkan sesuatu kepada orang lain. Dalam penelitian ini pengenalan dilakukan oleh guru untuk mengenalkan kosa kata bahasa Arab kepada anak usia 5-6 tahun.

Kemampuan pengenalan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecakapan guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia 5-6 tahun dengan cara menggunakan media *big book*, serta kemampuan anak dalam mengenal dan memahami kosa kata bahasa Arab yang dikenalkan guru.

Kosa kata artinya perbendaharaan kata. Kosa kata (*vocabulary*) dalam bahasa Arab disebut *mufrodāt*. Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Sedangkan Bahasa Arab didefinisikan sebagai kata-kata yang digunakan oleh bangsa Arab dalam mengemukakan maksud, perasaan maupun pikiran mereka.¹⁵ Bahasa Arab juga merupakan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al-quran, sesuai dengan Firman Allah dalam surah Az-Zukhruf ayat 3, yang berbunyi:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

¹⁴ Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima, Aplikasi luring resmi badan pengembangan dan pembinaan bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) h. 126

Artinya:

“Sesungguhnya Kami telah menjadikan Al-quran dalam bahasa Arab, supaya kalian bisa memahaminya” (Qs. Az-Zukhruf: 3).¹⁶

Kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*. Serta kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book*, dan dapat menunjukkan gambar sesuai dengan kosa kata bahasa Arab. Kosa kata yang dikenalkan dalam hal ini diambil dari tema anggota tubuh.

3. Usia 5 sampai 6 tahun

Usia 5 sampai 6 tahun merupakan kelompok anak usia dini yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Anak usia dini merupakan aset bangsa yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak, aset yang harus dijaga dan dipupuk sedemikian baiknya agar kelak menjadi generasi gemilang yang dapat membawa perubahan bagi bangsanya sendiri. Anak adalah makhluk kecil yang di anugerahi potensi besar yang harus di kembangkan, dengan adanya rangsangan yang baik dari semua pihak baik dari lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat maka anak-anak akan terdidik dengan baik.

Berdasarkan undang-undang Sisdiknas tahun 2003, anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0 sampai 6 tahun. Pendidikan yang dimulai

¹⁶ Asna Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”. *Ta'allum*, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, h. 41

sejak dini akan berbeda, dengan pendidikan atau pembiasaan yang diberikan akan lebih merangsang otak anak untuk menerima pendidikan selanjutnya.¹⁷

Pada masa ini merupakan masa emas atau *golden age*, karena anak mengalami tumbuh kembang yang sangat pesat. Oleh sebab itu perlu adanya pembinaan dan stimulasi yang tepat agar tumbuh kembangnya sesuai dengan yang diharapkan.¹⁸

Pemberian stimulus yang dilakukan terhadap anak usia dini haruslah dengan menyenangkan, seperti halnya dalam kegiatan pembelajaran tentunya harus dilakukan dalam konteks bermain, bermain merupakan cara dan jalan anak berfikir dalam menyelesaikan masalah.

Senada dengan Erikson dalam Tadkiroatun Musfiroh, ia mengatakan bermain merupakan cara dan jalan anak dalam menyelesaikan masalah, anak bermain karena membutuhkan pengalaman langsung dengan bermain anak memahami benda-benda, serta belajar keterampilan sosial.¹⁹

Usia 5 sampai 6 tahun yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, anak-anak yang berada di kelas TK B Taman Kanak-kanak (TK) Arrisalah Bilingual Preschool, yang bertempat di Desa Lamreung, lorong Ali Puteh, Dusun Lapangan-Lamreung, Meunasah Bak Trieng, Kecamatan Krueng Barona Jaya, Kabupaten Aceh Besar, yang berjumlah 13 orang anak.

¹⁷ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini...*, h. 26

¹⁸ Suyadi, *Konsep Dasar Paud*, Remaja Rosdakarya: Bandung, 2013, h. 16.

¹⁹ Tadkiroatun Musfiroh, *Teori dan Konsep Bermain*, PAUD4201/Modul 1, h. 1.9

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran diartikan sebagai alat bantu atau media komunikasi seperti yang dikemukakan oleh Hamalik dalam Azhar Arsyad, dimana ia melihat bahwa hubungan komunikasi akan berjalan lancar dan maksimal apabila menggunakan alat bantu. Sementara Gagne' dan Briggs, mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, TV, dan komputer.¹

Di lain pihak, *National Education Association* memberikan definisi media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya, media dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dan dibaca.²

Dengan adanya media pembelajaran belajar akan lebih efektif dan menyenangkan. Informasi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh anak. Anak dapat melihat secara langsung benda yang dimaksudkan guru tanpa harus menghayalkannya, terutama dalam pendidikan anak usia dini.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 4

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, h. 5

2. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran

Diantara tujuan media dalam kegiatan pembelajaran ialah untuk membantu siswa lebih cepat mengetahui, memahami, dan terampil mempelajari sebuah materi yang diajarkan.³ Terkait manfaat media terhadap kegiatan pembelajaran, banyak tokoh yang mengungkapkan pendapatnya masing-masing. Menurut Kemp dan Dayton, diantara manfaat media dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan,
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik,
- c. Pembelajaran menjadi interaktif,
- d. Jumlah waktu belajar mengajar dapat dikurangi,
- e. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan,
- f. Proses pembelajaran dapat terjadi dimana saja dan kapan saja,
- g. Sikap positif siswa terhadap proses belajar dapat ditingkatkan,
- h. Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif.⁴

Menurut penulis dengan adanya media, pembelajaran dapat dilakukan dimana saja, lebih efektif, menarik, dan menyenangkan. Pembelajaran lebih berkualitas, tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal, bahkan dapat meningkatkan respon anak.

3. Macam-macam Media Pembelajaran

a. Media Audio

Media audio adalah sebuah media pembelajaran yang mengandung pesan dalam bentuk *auditif* (pendengaran), serta hanya mengandalkan kemampuan suara

³ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud (Tinjauan Teoritik dan Praktik)*, (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012), h. 207.

⁴ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud...*, h. 207-208.

saja, seperti radio dan kaset. Dalam pendidikan anak usia dini media ini dapat digunakan untuk memutarakan sebuah cerita ataupun lagu-lagu. Melalui media ini anak diperintahkan untuk menyimak, mendengarkan atau bahkan meniru cerita atau lagu yang diputarkan. Media audio bermanfaat untuk anak dalam merangsang perkembangan imajinasi dan perkembangan bahasanya.⁵

Dengan adanya media audio memudahkan anak memahami maksud dan bahasa yang diperdengarkan oleh guru. Sehingga anak lebih mudah untuk menirukannya. Media audio ini cocok digunakan bagi anak yang gaya belajarnya auditori.

b. Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan.⁶ Media *big book* merupakan salah satu contoh media visual. Dimana mengandalkan penglihatan anak untuk memperhatikan kata-kata, gambar dan warna yang terdapat dalam *big book*.

c. Media Audio-Visual

Media Audio-Visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.⁷ Media ini lebih menguntungkan selain anak dapat melihat gambar dan teks anak juga dapat mendengar informasi dari media tersebut, contohnya TV.

⁵ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud...*, h. 211

⁶ Mukhtar Latif, Zukhairina dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Din...*, h. 152-153.

⁷ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud ...*, h. 212

4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, menjelaskan bahwa penggunaan media pengajaran sangat bergantung kepada tujuan pengajaran yang diperlukan dalam proses pembelajaran. Sehingga guru harus hati-hati dalam memilih sebuah media agar tepat untuk siswa Guru harus memperhatikan hal-hal tertentu dalam memilih media pengajaran supaya efektif.⁸

Lebih lanjut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, memaparkan kriteria memilih media untuk kepentingan pengajaran sebagai berikut:

- a. Ketepatannya dengan tujuan pengajaran,
- b. Dukungan terhadap isi bahan pelajaran atau sesuai dengan isi bahan pelajaran,
- c. Kemudahan memperoleh media,
- d. Keterampilan guru dalam menggunakannya,
- e. Ketersedian waktu untuk menggunakannya,
- f. Sesuai dengan taraf berpikir siswa sehingga makna yang terkandung di dalamnya akan lebih mudah dipahami.⁹

Dina Indriana berpendapat bahwa ada beberapa faktor yang menentukan sesuai atau tidaknya suatu media digunakan dalam pembelajaran. Tingkat kesesuaian tersebut dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- a. Sesuai dengan tujuan pengajaran yang akan dicapai,
- b. Sesuai dengan materi yang akan diajarkan,
- c. Sesuai dengan fasilitas pendukung, lingkungan sekitar, dan waktu,
- d. Sesuai dengan karakteristik peserta didik,
- e. Sesuai dengan gaya belajar peserta didik,
- f. Sesuai dengan teori yang mendasari pemilihan media.¹⁰

⁸ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), h. 4

⁹ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran...*, h. 4-5

¹⁰ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 28-31

Di sisi lain, Reiser dan Dick dalam Dina Indriana, mengatakan bahwa ada tiga kriteria dalam memilih media pembelajaran, yaitu:

- a. Praktis dan mudah digunakan,
- b. Sesuai dengan tingkat perkembangan siswa,
- c. Sesuai dengan strategi pengajaran yang sudah direncanakan.¹¹

Kriteria dalam pemilihan media pembelajaran yang terpenting sekali yaitu harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak serta mampu mengembangkan potensinya, dan mudah diperoleh disekitar lingkungan anak.

B. *Big Book*

1. Pengertian Media *Big Book*

Big book merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. Ukurannya beragam misalnya A3, A4, A5 atau seukuran koran. Dimana ukuran *big book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa. Menurut Lynch dalam Yuniati, menyatakan *big book* dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar tentang pengucapan kata, bentuk, dan jenis kata majemuk, kata kerja, singkatan, ataupun sajak.¹²

Big book merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus dimana gambar dan tulisannya dibesarkan dan diberi warna yang menarik, agar ketika kegiatan proses pembelajaran berlangsung terjadinya kegiatan membaca

¹¹ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran...*, h. 34

¹² Yuniati, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media *Big Book* Siswa Kelas 1B SDN Mangiran Kecamatan Srandakan", *Skripsi* (PGSD-UNY, 2014), h. 33

antara guru dan siswa.¹³ Menurut Karges dalam Solehuddin, *big book* mempunyai karakteristik khusus seperti penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang sederhana.¹⁴

Kualitas khusus *big book* menurut Deni dalam Aqila Darmata Synta, adalah:

- a. Melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya,
- b. Mengandung irama yang menarik,
- c. Memiliki gambar yang besar,
- d. Ada tulisan yang diulang-ulang,
- e. Alur ceritanya sederhana dan jelas,
- f. Sering memasukkan unsur humor.¹⁵

Dari pengertian diatas maka dapat dikatakan bahwa, *big book* merupakan suatu buku yang memiliki ukuran besar yang didalamnya terdapat gambar dan warna-warna yang menarik serta teks yang sangat besar, yang dapat digunakan dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan komunikasi antara guru dan anak di dalam kelas. *Big book* yang penulis maksudkan adalah *big book* yang memiliki ukuran besar seukuran koran dan warna-warna menarik yang didalamnya terdapat kosa kata bahasa Arab dengan tema anggota tubuh.

¹³ Gunawan, *Sekali lagi tentang big book*. Diambil dari Ivonne Hafidlatil Kiromi dan Puji Yanti Fauziah, "Pengembangan Media Pembelajaran Big book"..., h. 50

¹⁴ Solehuddin, dkk, *Pembaharuan Pendidikan TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka 2008), h. 41

¹⁵ Aqila Darmata Synta, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas 1 SDN Delekan 2 Prambanan Sleman", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2015, h. 35

2. Tujuan dan Manfaat Media *Big Book*

Tujuan dari media *big book* yaitu agar semua anak mengenal *mufrodat* dari sebuah gambar yang dibuat dengan bentuk yang menarik, juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi anak dan meningkatkan keaktifan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab.

Penggunaan *media big book* memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Memberi pengalaman membaca,
- b. Membantu siswa untuk memahami buku,
- c. Mengenalkan berbagai jenis bahan membaca kepada siswa,
- d. Memberi peluang kepada guru memberi contoh bacaan yang baik,
- e. Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, dan
- f. Menyediakan contoh teks yang baik untuk digunakan siswa.
- g. Menggali informasi.¹⁶

Mohana Nambiar dalam Aqila Darmata Synta, menyebutkan beberapa manfaat menggunakan *big book* yaitu sebagai berikut:

- a. Dengan *big book* yang berukuran besar, anak dapat melihat gambar dan jalannya cerita seperti saat mereka membaca buku sendiri. Hal tersebut tentu akan menarik bagi anak.
- b. *Big book* membuat anak menjadi lebih fokus terhadap bahan bacaan dan juga guru. Biasanya jika guru menggunakan buku biasa, anak akan asyik bermain sendiri. Namun, dengan *big book* anak akan tertarik dan mau mendengarkan cerita dari guru.
- c. Anak akan lebih mengerti dan memahami isi cerita dalam *big book* dari pada buku bacaan biasa karena kata-kata yang terdapat dalamnya

¹⁶ USAID, *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*, (Jakarta: USAID, 2014) diambil dari Aqila Darmata Synta, "Peningkatan Keterampilan Membaca...", h. 36-37

merupakan kata-kata sederhana. Anak dapat mengikuti setiap kata yang diucapkan oleh guru dan mengetahui bagaimana penulisannya.

- d. *Big book* memfasilitasi anak seakan-akan melihat langsung cerita yang dibacakan guru. Juga merupakan hal baru yang akan membuat anak tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap apa yang ada di dalamnya. Sehingga, anak menjadi antusias dalam pembelajaran.¹⁷

Dari pendapat diatas dapatlah ditarik satu kesimpulan bahwa, *big book* memiliki manfaat yang besar dalam mengaktifkan komunikasi antara guru dan anak, dengan media *big book* anak tidak hanya mendengar guru melafalkan *mufradat* tetapi anak ikut serta dalam melihat gambar dan membaca kosa kata yang dimaksudkan oleh guru secara langsung dan jelas.

Penerapan media *big book* juga dapat membangkitkan semangat anak dalam pembelajaran, karena dilengkapi dengan aneka warna yang indah, kosa kata yang besar dan gambar yang besar, sehingga membuat *big book* menjadi lebih menarik dari buku biasa.

3. Keunggulan Media *Big Book*

Cohran-Smith & Morrow, menyatakan penggunaan *big book* akan mengembangkan kemampuan dasar anak dalam semua aspek bahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.¹⁸ Selain hal tersebut anak juga dapat mengembangkan kemampuannya dalam menyimak cerita dan informasi

¹⁷ Aqila Darmata Synta, “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan...”, h. 38

¹⁸ Solehuddin, dkk, *Pembaharuan Pendidikan TK...*, h. 42

yang disampaikan oleh guru ketika dia menyimak tentu ia akan memahami apa yang didengar.

Berikut beberapa keistimewaan media *big book* menurut Lynch, dalam Lilis Madyawati, yaitu:

- a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara yang menyenangkan,
- b. Memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru/orangtua membaca tulisan tersebut,
- c. Anak dapat secara bersama-sama memberi makna pada bacaan tersebut,
- d. Memberikan kesempatan bagi anak yang mengalami keterlambatan membaca,
- e. Mengembangkan semua aspek bahasa termasuk kemampuan keaksaraan dan pengungkapan bahasa,
- f. Dapat diselingi dengan percakapan yang sesuai dengan isi cerita bersama anak, sehingga topik bacaan berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.¹⁹

Berdasarkan pendapat diatas, keistimewaan media *big book* bukan hanya meningkatkan kemampuan anak terhadap pengenalan mendengarkan saja tetapi juga mengembangkan keempat aspek bahasa yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Media *big book* juga memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak dalam kegiatan membaca, ia dapat melihat huruf yang berukuran besar, serta memungkinkan untuk menumbuhkan minat baca sejak dini.

¹⁹ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa...*, h. 175

4. Karakteristik *Big Book*

Karges dan Bones dalam Susan dan Barbara, menjelaskan karakteristik *big book*, yaitu:

- a. Cerita pendek sekitar 10-15 halaman yang melibatkan kepentingan peserta didik supaya mereka tertarik,
- b. Berpola sehingga siswa mudah untuk belajar dan mudah diingat,
- c. Gambar yang besar membantu siswa mengkonstruksi makna dari cerita,
- d. Mengandung frase yang diulang-ulang dan mengandung kosakata yang sesuai dengan kosakata yang dimiliki siswa,
- e. Sederhana, tetapi menarik dalam alur ceritanya,
- f. Mengandung unsur humor.²⁰

Deni mengemukakan dalam Aqila Darmata Synta, bahwa *big book* memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahan-bahan bacaan lainnya yaitu:

- a. Pola pengulangan
Pola pengulangan kata-kata agar anak lebih mudah membaca dan mengingat bacaannya.
- b. Pola pengulangan komulatif
Pengulangan sebagian dari kalimat.
- c. Irama seperti irama bayi
Agar bacaan lebih menyenangkan maka perlu diiramakan.
- d. Pola bacaan berdasarkan pada budaya yang dikenal anak. Alur cerita yang dapat ditebak.²¹

Berdasarkan pendapat diatas karakteristik media *big book* yang penulis maksudkan yaitu media yang terdapat kosa kata (*mufradat*) bahasa Arab yang disertakan gambar dan ceritanya dalam bahasa Indonesia, dengan tema mengenal nama anggota tubuh. Kegiatan pengenalan kosa kata menggunakan media *big book* ini, anak tidak hanya mendengar. Setelah guru membacakan kosa katanya

²⁰ Susan Colville-Hall, & Barbara Oconnor, Using Big Book: "A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidate in a PreK-12 Program". *Foreign Language Annals*, Vol. 39 No.3 (2006), h. 493

²¹ Aqila Darmata Synta, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan...", h. 36

anak diminta untuk menunjukkan gambar sesuai dengan yang diucapkan, terdapat pola pengulangan dalam kegiatan belajar.

5. Penerapan dan Pembuatan Media *Big Book*

Media *big book* merupakan salah satu media pilihan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini, dengan buku-buku yang penuh warna dan gambar yang berukuran besar, memiliki manfaat dan kegunaan yang besar serta adanya pola pengulangan.

Big book dapat dibuat sendiri oleh guru yang dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada waktu tertentu. Berikut beberapa langkah dalam pembuatan *big book* menurut Ketut Pudjawan:

- a. Buku gambar berukuran besar seperti A3, A5 atau seukuran koran,
- b. Beri tulisan berukuran besar sesuai dengan cerita yang sederhana,
- c. Beri warna yang menarik agar anak tidak jenuh,
- d. Isi halaman tidak terlalu banyak,
- e. Jilid dengan menggunakan spiral agar mudah membukanya.²²

Media *big book* merupakan media yang dapat dibuat langsung oleh guru, yang disesuaikan dengan tema dan materi pembelajaran. Yang perlu diperhatikan isi cerita dalam *big book* jangan terlalu banyak agar anak tidak jenuh dalam pembelajaran, serta guru harus mempunyai kemampuan dan metode yang baik dalam menceritakannya. Sehingga anak tidak bosan mendengarkan kosa kata yang disampaikan oleh guru.

Dalam penelitian ini penerapan media *big book* disajikan untuk mengenalkan sebagian *mufrodad* mengenai nama-nama anggota tubuh yang

²² Ketut Pudjawan dkk, *pemanfaatan Media Big Book...*, h. 5

disampaikan dengan pengulangan kosa kata, kemudian anak menunjukkan gambar/benda yang diucapkan oleh temannya ataupun guru.

C. Kosa Kata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini

1. Pengertian Kosa Kata Bahasa Arab

Menurut Harimurti kosa kata adalah himpunan kata atau makna kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas dari suatu bahasa tertentu. Kosa kata (*vocabulary*) dalam bahasa Arab disebut *mufrodat*.²³ Kosa kata juga dapat diartikan sebagai kumpulan kata-kata tertentu yang membentuk bahasa, yang dapat dimengerti oleh seseorang dan menjadi identitas suatu bahasa. Kosa kata salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa arab.

Senada dengan pendapat Sartinah Hardjono dalam bukunya *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing* mengemukakan bahwa, dalam proses belajar bahasa asing aspek yang dianggap paling penting untuk dikuasai adalah aspek kosa kata.²⁴

Definisi bahasa Arab dapat ditinjau dari sisi bahasa dan istilah. Bahasa Arab merupakan gabungan dari kata “bahasa” dan “Arab”. Secara Bahasa kata “bahasa”

²³ Harimurti Kridalaksana, *kamus Linguistik*, (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), diakses pada tanggal 03 September 2017, dari situs <http://id.wikipedia.org/wiki/kosakata>, h. 137

²⁴ Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1997), diakses pada tanggal 05 September 2017, dari situs <https://seowaps.wordpress.com/2014/03/17/media-gambar-dalam-pengajaran-kosakata-bahasa-arab-di-tk-al-islam-i-jamseran-jawa-tengah>, h. 71

merupakan lambang bunyi yang memiliki makna, yang digunakan oleh suatu masyarakat untuk berkomunikasi. Kata “Arab” secara bahasa adalah gurun sahara, atau tanah tandus yang di dalamnya tidak ada air dan pohon yang tumbuh di atasnya. Secara istilah bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh sekelompok orang yang tinggal diatas Negeri Gurun Sahara, Jazirah Arabiyah.²⁵

Dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa, bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh bangsa Timur Tengah untuk berkomunikasi. Selain itu, bahasa Arab juga merupakan bahasa Alquran, hadist, kitab-kitab agama Islam dan bahasa Internasional. Maka supaya kita memahaminya kita perlu mempelajarinya.

Sebagaimana yang dituturkan oleh Asna Andriani, *“Sekarang ini bahasa Arab digunakan luas di bumi ini, ia dituturkan oleh lebih dari 280 juta orang sebagai bahasa pertama, sebagian besar digunakan oleh bangsa Timur Tengah dan Afrika Utara”*.²⁶

Berdasarkan pendapat diatas, betapa penting bagi umat islam untuk mempelajari bahasa Arab, selain bahasa Arab menjadi bahasa dunia, bahasa Arab juga menjadi kunci bagi umat islam dalam menggali khazanah islam. Alangkah baiknya jika bahasa Arab sudah diperkenalkan sejak dini, dengan harapan anak-anak dapat mencintai dan menyukai bahasa Arab sedini mungkin.

²⁵ Asna Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab...”, h. 40

²⁶ Asna Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab...”, h. 41

2. Teknik-teknik Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini

Dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini juga terdapat beberapa teknik, Ahmad Fuad Effendy menjelaskan lebih rinci tentang tahapan dan teknik-teknik pengajaran kosa kata (*mufrod*at), sebagai berikut:²⁷

- a. Mendengarkan kata, merupakan tahapan pertama yaitu dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru dengan menggunakan media *big book*. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai oleh anak maka selanjutnya anak akan mampu mendengar secara benar.
- b. Mengucapkan kata, guru memberikan kesempatan pada anak untuk mengucapkan kata yang didengarnya. Dengan mengucapkan kata akan membantu anak untuk mengingat dalam waktu yang lama. Dalam penelitian ini, diharapkan anak dapat mengucapkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book*.
- c. Mendapatkan makna kata, pada tahap ini guru harus menghindari terjemahan dalam memberikan arti kata pada anak, karena bila hal itu dilakukan tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari. Teknik untuk menghindari terjemahan kata yaitu, dengan pemberian konteks kalimat, gambar/foto, memperlihatkan benda asli/tiruan agar anak lebih memahami makna kata yang diucapkan oleh

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...*, h. 96

guru. Dalam penelitian ini pengenalan kosa kata bahasa Arab dikatakan berhasil apabila anak telah mengingat 10 kosa kata pada *big book*.

- d. Membaca kata, merupakan tahap keempat setelah mendengar, mengucapkan, dan memahami, guru meminta anak untuk menuliskannya di papan tulis. Kemudian anak diberi kesempatan untuk membacanya.
- e. Menulis kata, penguasaan kosa kata anak akan lebih terbantu jika ia menuliskan kata-kata yang ia dengar, ucap, paham dan baca.
- f. Membuat kalimat, ini adalah tahap terakhir dari pembelajaran kosa kata dimana menggunakan kosa kata baru dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara lisan maupun tulisan.

Dalam hal ini pengenalan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini hanya sampai pada tahapan membaca kata yang tercantum pada poin 4. Yaitu anak dapat mengenal kosa kata melalui membaca kata/gambar yang ada pada *big book*, anak tidak diminta untuk menuliskannya, anak dibimbing membaca kosa kata bahasa Arab dalam kegiatan bermain.

3. Pentingnya Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini

Bahasa Arab merupakan bahasa yang menempati kedudukan tinggi di Indonesia khususnya bagi umat Islam. Para sahabat Rasulullah SAW telah mencurahkan perhatiannya terhadap bahasa Arab. Implementasi bahasa Arab sangat dekat dalam kehidupan kita sehari-hari, seperti halnya beribadah, ketika shalat, mengaji, kita harus memahami makna dari kata-kata yang kita ucapkan. Bahkan kelak ketika kita melaksanakan ibadah haji kita akan berkomunikasi

dalam bahasa Arab, betapa pentingnya mengenal bahasa Arab tidak perlu diragukan lagi. Bahasa memiliki kontribusi yang besar dalam ilmu pengetahuan, karena sumber ilmu pengetahuan, ajaran islam yakni alquran dan hadist. Hadist dan ilmu-ilmu keislaman semuanya tertulis dalam bahasa Arab, maka atas dasar itulah bahasa Arab penting untuk dipelajari. Sesuai dengan firman Allah dalam surah Yusuf ayat 2 yang berbunyi:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya:

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”.(QS. Yusuf:2)

Dalam pendidikan anak usia dini, pengenalan bahasa Arab bertujuan untuk memberikan bekal bahasa asing agar ia siap memasuki ke jenjang pendidikan selanjutnya. Usia dini merupakan masa keemasan bagi anak, setiap informasi yang diberikan oleh orang dewasa ia mampu menyimpan dalam memori nya. Jika anak mendapatkan stimulasi yang tepat dan baik, maka sekitar 50% kapasitas kecerdasan orang dewasa telah terjadi pada anak usia 4 tahun.²⁸

Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, dalam bukunya *Pembelajaran bahasa Arab*, mengemukakan beberapa alasan utama dari para pendukung pengajaran bahasa asing untuk anak-anak antara lain:

²⁸ Indah Wulandari, “Penerapan Permainan Senam Otak (Brain Gym) Dalam Mengoptimalkan Otak Kanan Anak Usia Dini”, *jurnal ilmiah PG-PAUD IKIP Veteran Semarang*, Vol. 2, No. 2, Mei 2014, h. 29.

- a. Semakin hari kebutuhan terhadap penguasaan bahasa asing semakin meningkat maka harus dipersiapkan sejak usia dini,
- b. Banyak lingkungan masyarakat yang sudah menggunakan dwibahasa dalam kehidupan sehari-hari,
- c. Dari aspek pendidikan, mengajarkan bahasa asing terhadap anak dapat menambah wawasan mereka secara global dan sebagai bekal menghadapi persaingan dimasa yang akan datang,
- d. Anak-anak memiliki kemampuan yang luar biasa untuk belajar banyak bahasa,
- e. Pada masa kanak-kanak otak lebih fleksibel sehingga mudah untuk diajarkan beberapa bahasa,
- f. Penguasaan bahasa berasal dari kebiasaan, maka pembiasaan beberapa bahasa pada anak usia dini lebih mudah dari pada ketika mereka sudah dewasa,
- g. Pengalaman beberapa negara dalam mengajarkan bahasa asing untuk anak-anak menunjukkan hasil yang menggembirakan.²⁹

Berdasarkan pendapat diatas, terlihat jelas bahwa pengenalan bahasa Arab alangkah baiknya jika sudah mulai diperkenalkan sejak usia dini. Usia 5-6 tahun merupakan masa pesat bagi perkembangan otak anak, dengan adanya pengenalan bahasa Arab di usia tersebut, keuntungan yang didapat anak yaitu anak mendapatkan bekal bahasa asing untuk kesiapannya memasuki jenjang pendidikan

²⁹ R.Umi Baroroh dan Novera Pratiwi, "Kebijakan Pendidikan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini...", h. 164

lebih tinggi, kelak ketika dewasa ia juga dapat mempelajari ilmu-ilmu keislaman lebih dalam dan secara menyeluruh dari kitab-kitab para ulama terdahulu yang secara keseluruhan berbahasa Arab.

4. Tujuan dan Manfaat Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini

Tujuan kita mempelajari bahasa Arab yaitu untuk lebih memudahkan kita dalam mendalami dan memahami makna yang terkandung dalam Alquran, Hadist, serta kitab-kitab ajaran Islam yang semuanya menggunakan bahasa Arab. Alquran dan hadist merupakan sumber ajaran Islam, sehingga kita dituntut untuk memahaminya.

Sebagaimana Sabda Nabi Muhammad Saw:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: تركت فيكم شيئين لن تضلوا ما تمسكتم بهما كتاب الله و سنة رسوله

Artinya: “Aku tinggalkan untukmu semua, dua perkara jika kalian semua berpegang teguh dengannya maka kamu semua tidak akan sesat yaitu Al-quran dan Hadist”.³⁰

Tujuan lain dari pengenalan bahasa Arab pada anak usia dini, yaitu:³¹

- a. Sebagai sebuah langkah pengenalan terhadap bahasa asing,

³⁰ Almanhaj.or.id *Hadist shahih riwayat Al-Hakim (I/93) dan Al-Baihaqy (X/114)*. Diakses pada tanggal 23 Desember 2017, pukul 10:20 Wib, dari situs <https://al-manhaj.or.id/1985-hadist-hadist-yang-memerintahkan-kita-untuk-mengikuti-nabi-dalam-segala-hal.html>

³¹ Wawancara dengan Cut Dewi Agustina guru TK Arrisalah Bilingual Preschool Pada tanggal 24 Juli 2017 pukul 10.20, di Gampong Lamreung-Aceh Besar.

- b. Untuk menambah perbendaharaan bahasa anak didik,
- c. Untuk memberikan bekal bahasa asing bagi anak didik sehingga mempermudah anak ketika mempelajari bahasa Arab tersebut di jenjang yang lebih tinggi.

D. Usia 5-6 Tahun

1. Pengertian Usia 5-6 Tahun

Usia 5 sampai 6 tahun merupakan kelompok dari anak usia dini. Anak usia dini adalah anak-anak yang berusia 0-6 tahun atau disebut juga dengan masa prasekolah. Upaya pembinaan yang diberikan pada anak 0-6 tahun terbingkai dengan nama Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Sesuai dalam UU. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) bab 1, pasal 1, butir 14 dinyatakan bahwa: “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.³²

Masa usia dini disebut dengan masa keemasan atau “*Golden Age*” pada masa inilah sangat menentukan kesuksesan anak pada saat ia beranjak dewasa. Dikatakan sebagai masa keemasan karena pada usia tersebut proses

³² Permendikbud, No. 146, Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*, h. 2

perkembangan sinaps-sinaps otak anak berkembang pesat. Jika anak mendapatkan stimulasi yang tepat dan baik maka sekitar 50 % kapasitas kecerdasan orang dewasa telah terjadi pada anak usia 4 tahun, dan 80 % telah terjadi ketika anak berusia 8 tahun serta 100 % pada usia 18 tahun.³³ Sejalan dengan hal tersebut, Teyler mengemukakan bahwa pada saat lahir otak manusia berisi sekitar 100 milyar hingga 200 milyar sel saraf. Tiap sel saraf siap berkembang sampai taraf tertinggi dari kapasitas manusia jika mendapat stimulasi yang sesuai dari lingkungan.³⁴

Dari pendapat tersebut menegaskan bahwa pada masa keemasan, anak dapat merekam atau menerima segala sesuatu yang ia dapatkan dari lingkungannya, karena pada masa itu otak anak berkembang sangat pesat, jika anak diberikan stimulus yang baik maka kecerdasan anak akan berkembang 50 % dari kecerdasan orang dewasa.

2. Kemampuan Anak Usia 5-6 Tahun

Dalam Pendidikan Anak Usia Dini kemampuan anak terbagi kedalam 6 aspek perkembangan, keenam aspek perkembangan tersebut harus dikembangkan dan diberikan rangsangan secara optimal, yaitu:

- a) Aspek nilai agama dan moral
- b) Aspek fisik-motorik
- c) Aspek kognitif

³³ Indah Wulandari, "Penerapan Permainan Senam Otak (Brain Gym)...", h. 29.

³⁴ Tim pengembangan pusat kurikulum Direktorat PAUD Direktorat Pembinaan TK dan SD UNJ Depdiknas, 2007

- d) Aspek bahasa
- e) Aspek sosial-emosional
- f) Aspek seni.³⁵

Dengan mengetahui perkembangan anak usia 5-6 tahun, sebagai orangtua ataupun pendidik tentu dapat memberikan stimulus sesuai dengan tahap perkembangannya.

Tabel 2.1 Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun³⁶

Aspek Perkembangan (Lingkup Perkembangan)	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak
Nilai Agama dan Moral	1. Mengerjakan ibadah 2. Berperilaku baik 3. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan 4. Mengetahui hari besar agama 5. Menghormati agama orang lain.
Fisik-Motorik	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi 2. Melakukan permainan fisik dengan aturan 3. Melakukan kegiatan kebersihan diri. 4. Menggambar sesuai gagasannya, meniru bentuk 5. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.
Kognitif	1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik 2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari 3. Menunjukkan sikap kreatif. 4. Mengenal sebab akibat 5. Mengklasifikan benda berdasarkan ukuran, bentuk dan warna,

³⁵ Permendikbud RI, No.146, Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013*., h. 4

³⁶ Permendikbud RI No. 137 Tahun 2014 tentang *Standard Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, Lampiran 1, h. 21-31

	6. Mengenal pola ABCD-ABCD. 7. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan.
Bahasa	1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan 2. Mengulang dan menjawab kalimat yang lebih kompleks 3. Memahami aturan dalam sebuah permainan 4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap SPOK 5. mengenal suara huruf awal dari nama benda, membaca nama sendiri, menulis nama sendiri
Sosial-Emosional	1. Mengatur diri sendiri 2. Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan sendiri 3. Berbagi dengan orang lain 4. Bersikap kooperatif dengan teman 5. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai dan sosial budaya.
Seni	1. Anak bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu 2. Memainkan alat musik / instrumen benda bersama teman 3. Bermain drama sederhana, membuat karya seperti bentuk sesungguhnya.

Dari tabel diatas terlihat jelas pada perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun telah mampu mengulang dan menjawab kalimat yang lebih kompleks, memahami aturan dalam sebuah permainan. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap SPOK, dengan demikian apabila dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia dini dengan adanya pengulangan yang dibarengi

dengan penggunaan media *big book* maka anak sudah mampu untuk melakukannya, yang didasarkan pada tingkat capaian perkembangannya.

3. Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun

Perkembangan bahasa khususnya dalam berbicara adalah perkembangan yang berhubungan dengan pertumbuhan dan produksi sistem bunyi dalam bahasa, keteraturan dan fungsi kata, kemampuan membedakan arti kata, penggunaan bahasa dalam mengekspresikan minat dan maksud untuk mencapai tujuan tertentu, sedangkan bicara berupa suatu penyampaian maksud tertentu oleh anak dengan mengucapkan bunyi-bunyi bahasa supaya bunyi tersebut dapat dipahami oleh orang sekitarnya.³⁷

Menurut Drowretzky dalam Tarigan perkembangan bahasa anak prasekolah dibagi menjadi empat tahap, yaitu:

- a. Tahapan praliguistik (0 sampai 1 tahun), pada tahap ini bahasa yang dikeluarkan oleh anak belumlah bermakna.
- b. Tahapan satu kata (1 sampai 1,5 tahun), pada masa ini anak menggunakan satu kata yang memiliki arti yang mewakili kelesuruhan idenya.
- c. Tahapan dua kata (1,5 sampai 2 tahun), pada masa ini kosakata dan gramatika anak berkembang dengan cepat. Anak-anak mulai menggunakan 2 kata dalam berbicara.
- d. Tahapan banyak kata (3 sampai 6 tahun), pada tahap ini bahasa anak telah menyerupai bahasa orang dewasa. Sebagian besar gramatika telah dikuasainya dan pola bahasa semakin bervariasi.³⁸

³⁷ Nurbiana Dhieni, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h. 3-4

³⁸ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2000), h. 48-53

Jelas sudah bahwa pada anak kelompok TK B yang berusia 5-6 tahun berdasarkan tingkat capaian perkembangan anak, ia sudah mampu mengulang dan menjawab kalimat yang lebih kompleks, menyusun kalimat sederhana dalam struktur SPOK, memahami aturan dalam permainan. Serta menurut Drowretzky, usia 5-6 tahun termasuk kedalam tahapan banyak kata dimana bahasa anak telah menyerupai bahasa orang dewasa. Dengan melihat tingkat capaian perkembangan bahasa anak yang sudah begitu kompleks alangkah baiknya jika di usia tersebut diperkenalkan bahasa Asing terutama bahasa Arab.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK sesuai untuk mengatasi masalah yang terjadi di dalam kelas. PTK adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas, untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata.¹ McNiff dalam bukunya yang berjudul *Action Research Principles and Practice* memandang PTK sebagai bentuk penelitian yang reflektif yang dilakukan oleh pendidik terhadap pengembangan sekolah, meningkatkan prestasi belajar anak, pengembangan keahlian mengajar, dan menegaskan dasar utama dilaksanakan PTK untuk perbaikan.²

Dalam hal ini, peneliti memilih PTK kolaborasi. Guru dan peneliti bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah sebagai rekan kerja. Suharsimi Arikunto, menjelaskan bahwa dalam Penelitian Tindakan Kelas kolaborasi pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri, sedangkan yang diminta untuk melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan adalah peneliti. Kolaborasi juga dapat dilakukan oleh dua orang guru, yang dengan cara

¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2012) h. 25-26

² Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) h. 102.

bergantian mengamati. Ketika sedang mengajar, dia adalah seorang guru, ketika sedang mengamati, dia adalah seorang peneliti.³

Penelitian Tindakan kelas yang dimaksud dalam penelitian ini untuk memperkenalkan kosa kata bahasa Arab pada anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *big book*, dengan materi mengenal nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Arab, dengan harapan anak-anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab, menunjukkan gambar sesuai dengan kosa kata yang di ucapkan, serta dapat mengucapkannya dengan lafal yang jelas. Pengenalan kosa kata bahasa Arab juga dilakukan dalam kegiatan bermain seperti mencocokkan gambar dengan kosa kata, mencocokkan katu kosa kata dengan kosa kata yang ada pada *big book*, dan mewarnai kosa kata yang ada pada *big book*.

B. Setting Penelitian

Setting penelitian adalah tempat atau lokasi suatu penelitian dilakukan.⁴ Penelitian ini dilaksanakan di dalam kelas TK B dengan usia anak 5-6 tahun, di TK Arrisalah Bilingual Preschool, yang bertempat di Desa Lamreung, lorong Ali Puteh, Dusun Lapangan-Lamreung, Meunasah Bak Trieng, Kecamatan Krueng Barona Jaya, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh. Pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 bulan November-Desember 2017.

³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.17

⁴ Johni Dimyaty, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 141

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah benda, hal, atau orang, tempat variabel penelitian. Subjek penelitian pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian.⁵ Subjek dari Penelitian ini adalah anak kelas TK B yang berusia 5 sampai 6 tahun di TK Arrisalah Bilingual Preschool gampong Lamreung-Aceh Besar, yang berjumlah 13 anak, terdiri dari 1 anak laki-laki dan 12 anak perempuan.

Objek penelitian merupakan sifat keadaan dari suatu benda, orang, atau yang menjadi perhatian dan sasaran penelitian, bukan objek yang sedang diam dan tanpa bergerak.⁶ Objek penelitian dalam penelitian ini yaitu kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab melalui media *big book*, terhadap anak usia 5-6 tahun di TK Arrisalah Bilingual Preschool.

D. Model Penelitian

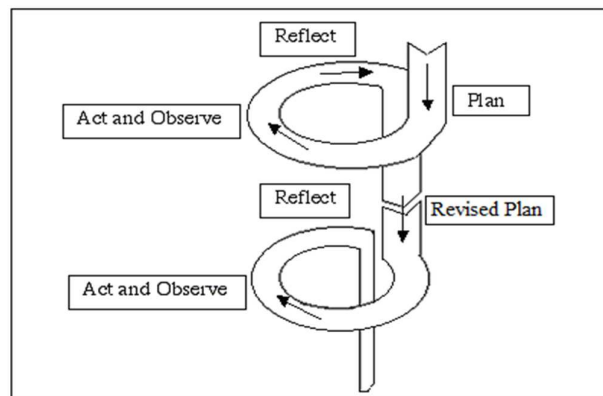
Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model PTK berbentuk spiral atau siklus dari Kemmis dan Mc.Taggart. Desain PTK model ini dianggap lebih mudah dalam prosedur tahapannya, penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus.

Model Kemmis dan Mc.Taggart terdiri dari empat komponen yaitu, perencanaan (*plan*), tindakan dan observasi (*Act and Observe*), dan refleksi (*reflect*). Tindakan dan observasi dilakukan pada waktu bersamaan. Hal ini

⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 99.

⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian...*, h. 24

didasari bahwa pada kenyataannya penerapan tindakan dan pengamatan tidak dapat dipisahkan. Keempat komponen dalam model Kemmis Mc.Taggart dipandang sebagai suatu siklus, dalam hal ini merupakan suatu putaran kegiatan. Banyaknya siklus tergantung pada permasalahan yang dipecahkan.⁷



Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc.Taggart.⁸

Siklus 1

1. Plan (perencanaan)
2. Act and Observe (tindakan dan observasi)
3. Reflect (refleksi siklus 1)

Siklus II

4. Revised Plan (revisi rencana siklus II)
5. Act and Observe (tindakan dan observasi siklus II)

⁷ Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.VI No.1-tahun 2008, h. 91

⁸ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian...*, h. 35

6. Refleksi siklus II

Berikut penjelasan dari masing-masing komponen:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini guru dan peneliti saling bekerja sama untuk merancang tindakan yang dapat menyelesaikan masalah di kelas. Adapun hal-hal yang dilakukan oleh guru dan peneliti sebagai berikut:

- 1) Menentukan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab.
- 2) Mempersiapkan RPP yang akan digunakan saat penelitian sesuai dengan standar kompetensi dasar dalam Permendikbud No.146 tahun 2014.
- 3) Menyiapkan media dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab yaitu media *big book*.
- 4) Membuat lembar observasi aktivitas guru dan anak
- 5) Mendata kosa kata yang didapat anak setiap pertemuan.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Dalam tahap tindakan diimplementasikan rencana kegiatan yang telah disusun secara kolaborasi, sehingga pada kegiatan penelitian pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* akan lebih terarah dan mudah mencapai tujuan. Proses pengenalan kosa kata bahasa Arab pada anak usia 5-6 tahun melalui media *big book* yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal:

- a) Guru membuka pelajaran dengan memberi salam,
- b) Berdoa dan bernyanyi tentang tema,
- c) Tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan melalui bermain,
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak di capai.

2) Kegiatan Inti:

- a) Guru mengajak anak untuk membaca judul cerita pada *big book*,
- b) Guru meminta anak untuk memperhatikan guru membacakan kosa kata bahasa Arab pada *big book*,
- c) Guru menunjukkan kosa kata pada *big book* dan membacanya secara perlahan
- d) Guru meminta anak secara individu melafalkan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dan menunjukkan gambarnya,
- e) Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab pada *big book*,
- f) Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada *big book*,
- g) Guru meminta anak untuk mengikuti setiap permainan kosa kata bahasa Arab,
- h) Guru menjelaskan aturan main dan macam-macam permainan yang diberikan,
- i) Guru memberikan LKS kepada anak,

j) Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*,

k) Guru memotivasi anak yang cenderung pasif.

3) Kegiatan Akhir

a) Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada anak agar lebih mencintai dan menyukai bahasa Arab sejak dini,

b) Guru menutup pembelajaran.

c. Tahap Observasi

Pada tahap observasi, yang dilakukan oleh pengamat selama kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab pada anak melalui media *big book* adalah dengan mencatat dan merekam setiap tindakan guru dan anak sedetail mungkin. Observasi dilakukan agar bisa merefleksikan tindakan yang telah dilakukan. Serta melihat apakah penggunaan media tersebut dapat meningkatkan kemampuan guru dalam pengenalan kosa kata, maupun kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan setelah berlangsungnya tindakan. Guru dan peneliti mendiskusikan bersama hasil dari tindakan yang sudah dilakukan. Hasil dari tindakan pada siklus I direfleksikan dan digunakan untuk acuan pada siklus selanjutnya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang ada selanjutnya dilakukan analisis terhadap data yang sudah terkumpul dan diberikan tindakan untuk mencapai kriteria keberhasilan. Apabila data yang diperoleh belum mencapai kriteria keberhasilan, maka peneliti akan melakukan perbaikan yang akan diterapkan pada siklus selanjutnya. Penelitian dikatakan telah berhasil jika sudah mencapai kriteria keberhasilan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Kerlinger dalam Johni Dimiyati, mengatakan bahwa kegiatan pengumpulan data bukan hanya melihat objek. Pengambilan data yang dilakukan dengan cara merekam kejadian, menghitung, mengukur, dan mencatatnya. Pengumpulan data tersebut dilakukan secara sistematis. Tujuan pokok dari kegiatan pengumpulan data adalah untuk memperoleh informasi secara benar tentang suatu variabel.⁹

Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu observasi, dan tanya jawab.

1. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data penelitian dengan melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti. Metode observasi lebih baik digunakan bila digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian berupa perilaku, kegiatan, atau perbuatan yang sedang dilakukan subjek.¹⁰ Observasi digunakan

⁹ Johni Dimiyaty, *Metodologi Penelitian...*, h. 69-70

¹⁰ Johni Dimiyaty, *Metodologi Penelitian...*, h. 92

bertujuan untuk mengetahui dan melihat aktivitas guru dan anak selama pembelajaran pengenalan kosa kata bahasa Arab serta kemampuan anak dalam mengenal bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* yang nantinya akan dianalisis lebih lanjut.

2. Tanya Jawab

Proses tanya jawab dalam penelitian berlangsung secara lisan terhadap dua orang atau lebih yang mengharuskan terjadinya tatap muka secara langsung.¹¹ Tanya jawab yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tanya jawab yang dilakukan oleh guru kepada anak tentang kosa kata bahasa Arab yang dikenalkan melalui media *big book*, pada saat proses pembelajaran atau setelah berakhirnya pembelajaran. Dengan adanya tanya jawab guru dapat mengetahui jumlah kosa kata yang di dapat oleh anak setiap pertemuan.

F. Instrumen Penelitian

Sugiyono menjelaskan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati.¹² Dalam penelitian ini, instrumen penelitian digunakan untuk mengukur kemampuan anak mengenal kosa kata bahasa Arab dan respon anak, serta aktifitas guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab.

Berikut instrumen penelitian yang digunakan:

¹¹ Johni Dimyaty, *Metodologi Penelitian*,... h. 88

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 148

1. Lembar Observasi

Lembar observasi ditujukan untuk memperoleh segala informasi yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi disusun oleh peneliti. Lembar observasi berisi seluruh kegiatan anak dan guru dalam proses pembelajaran pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*. Hal-hal yang diamati adalah aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung, kesesuaian kegiatan guru dengan rencana pembelajaran, dan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab.

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media *Big Book*

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
A. Persiapan				
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)			
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP			
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>			
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran			
B. Kegiatan Pembukaan				
5	Guru memberi salam dengan semangat			
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain			
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh			
C. Kegiatan Inti				
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big</i>			

	<i>book</i>			
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan			
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> secara jelas			
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas			
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif			
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>			
20	Guru menjelaskan aturan main			
21	Guru menjelaskan ragam main			
22	1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .			
23	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>			
	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>			
D. Kegiatan Penutup				
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>			
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan			

	yang didapat anak			
27	Menginformasikan kegiatan esok hari			
28	Membaca doa akhir pertemuan			

*Keterangan: Guru memiliki kemampuan yang tinggi dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, jika terdapat minimal 25 (ya) dari aspek penilaian diatas.

Tabel 3.2 Lembar observasi terhadap respon anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Penilaian		
		Ya	Tidak	Keterangan
1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah			
2	Anak menjawab pada saat guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
3	Anak membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
4	Anak memperhatikan saat guru membacakan cerita dan kosa kata pada <i>big book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas			
5	Anak melakukan pengulangan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru			
6	Anak berani maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
7	Anak berpendapat tentang cerita pada <i>big book</i>			
8	Anak dapat menjawab kosa kata bahasa Arab, dari gambar yang di tunjuk pada <i>big book</i> atau yang di ucapkan guru.			
9	Anak secara kelompok melafalkan kosa kata dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			

10	Anak mengikuti permainan mengenal kosa kata bahasa Arab, dengan ragam main: 1. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>			
11	2. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .			
12	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>			
13	Anak mengungkapkan perasaannya selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			

*Keterangan: Anak memiliki respon yang baik dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, jika terdapat minimal 11 (ya) dari aspek penilaian diatas.

Tabel 3.3 Instrumen penilaian kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal kosa kata bahasa arab dengan menggunakan media *big book*

No	Aspek yang dinilai	Hasil Penilaian*			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada <i>big book</i> dengan benar				
2	Anak mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>				
3	Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>				
4	Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui permainan mewarnai				
5	Anak mampu mengingat 10 kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>				

*Keterangan:

BB: Belum Berkembang

MB: Mulai Berkembang

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Tabel 3.4 Rubrik penilaian kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal kosa

Kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*.

No	Indikator	Keterangan
1	Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada <i>big book</i> dengan benar	a. Anak diberi nilai BB, bila anak belum mau melafalkan kosa kata bahasa Arab.
		b. Anak dinilai MB, bila anak sudah mulai mau melafalkan kosa kata bahasa Arab meskipun belum benar.
		c. Anak dinilai BSH, bila anak sudah dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab dengan benar.
		d. Anak dinilai BSB, bila anak sudah mampu melafalkan kosa kata bahasa arab dengan benar dan lancar.
2	Anak dapat mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>	a. Anak diberi nilai BB, bila anak belum mau mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .
		b. Anak dinilai MB, bila anak sudah mulai mau mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> meskipun belum tepat.
		c. Anak dinilai BSH, bila anak sudah dapat mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .
		d. Anak dinilai BSB, bila anak sudah mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> , tanpa bimbingan guru.
3	Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>	a. Anak dinilai BB, bila anak belum mau mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>
		b. Anak dinilai MB, bila anak sudah mulai mau mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> meskipun belum benar
		c. Anak dinilai BSH, bila anak sudah dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan benar
		d. Anak dinilai BSB, bila anak sudah mampu mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> tanpa bantuan dari guru.
4	Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui	a. Anak dinilai BB, bila anak belum mengenal kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui permainan mewarnai

	permainan mewarnai	b. Anak dinilai MB, bila anak sudah mulai mengenal kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui permainan mewarnai c. Anak dinilai BSH, bila anak sudah dapat mengenal dengan baik kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui permainan mewarnai d. Anak dinilai BSB, bila anak sudah mampu mengenal kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui permainan mewarnai tanpa bimbingan dari guru.
5	Anak mampu mengingat 10 kosa kata pada <i>big book</i>	a. Anak dinilai BB, bila anak belum mengingat satupun kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i> . b. Anak dinilai MB, bila anak mengingat 2-9 kosa kata pada <i>big book</i> . c. Anak dinilai BSH, bila anak mampu mengingat 10 kosa kata pada <i>big book</i> . d. Anak dinilai BSB, bila anak dapat mengingat lebih dari 10 kosa kata pada <i>big book</i> .

Dari keseluruhan indikator diatas, seorang anak dikatakan BB, MB, BSH, dan BSB dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dengan kriteria sebagai berikut:

KRITERIA	KETERANGAN
BB	Apabila anak hanya berada pada kategori BSH dan BSB sebanyak 2 kali
MB	Apabila anak hanya berada pada kategori BSH dan BSB sebanyak 3 kali
BSH	Apabila anak hanya berada pada kategori BSH dan BSB sebanyak 4 kali
BSB	Apabila anak hanya berada pada kategori BSH dan BSB sebanyak 5 kali

2. Format Tanya Jawab (Terlampir)

G. Teknik Analisis Data

Dalam mengolah data penilaian terhadap kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab berdasarkan pedoman dari Ditjen Mandas Diknas 2010, dengan kategorisasi sebagai berikut:¹³

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Melalui pengukuran dengan berpedoman pada rambu-rambu penilaian di Taman Kanak-kanak yang dibuat oleh Ditjen Mandas DIKNAS 2010, data hasil penelitian ini berupa data kualitatif, maka analisis data terhadap hasil penelitian ini, yakni mendeskripsikan hasil penelitian dengan menggunakan data frekuensi dan persen (persentase).

Untuk menentukan persentase, maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh tatang M. Amirin sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

¹³ Johni Dimyaty, *Metodologi Penelitian*,... h. 106

N = Jumlah Nilai

100% = Nilai tetap¹⁴

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian ini ditandai dengan adanya perbaikan ke arah yang lebih bagus, baik pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas maupun suasana belajar. Indikator keberhasilan dari penelitian ini yaitu guru mampu melakukan pengenalan kosa kata bahasa Arab kepada anak dengan menggunakan media *big book*, ditandai dengan anak mampu mengenal kosa kata dalam bahasa Arab.

Penelitian dikatakan berhasil apabila memenuhi kriteria seperti di bawah ini:

1. Indikator keberhasilan guru adalah, 85% guru sudah memiliki kemampuan yang tinggi dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*.
2. Keaktifan anak/respon anak mencapai 80% selama kegiatan pembelajaran pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*.
3. Secara individual mencapai skor 80% dalam kegiatan pembelajaran pengenalan kosa kata bahasa Arab, dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB).

¹⁴ Tatang M.Amirin, *Prinsip Pengolahan Data*, (Jakarta: LP3ES, 1980, h.134), dikutip dari Safrina “Kerjasama orang tua dan guru dalam pendidikan Agama siswa sekolah dasar negeri aneuk glee kecamatan indrapuri”, *Skripsi* (PAI-UIN Arraniry, 2009), h. 53

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah TK Arrisalah Bilingual Preschool. Sekolah Arrisalah Bilingual Preschool merupakan sekolah yang bergerak di bidang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang bernaung di bawah organisasi non-profit Yayasan Arrisalah Darussalam (YADA). Sekolah ini didirikan dan mulai beroperasi pada tahun 2016, di dalamnya terdapat dua kelompok usia pendidikan yaitu: kelompok Taman Kanak-Kanak (TK) dan Kelompok Bermain (KB).

Tujuan utama sekolah TK Arrisalah Bilingual Preschool adalah untuk memberikan pendidikan dan membentuk karakter Islami pada anak sejak usia dini, serta membantu anak usia dini berkembang secara optimal sesuai dengan tugas-tugas perkembangan pada usianya. TK Arrisalah Bilingual Preschool bertempat di Lorong Ali Puteh, Dusun Lapangan, Mns.Bak Trieng, Lamreung, Kecamatan Krueng Barona Jaya, Aceh besar.

1. Sarana dan Prasarana TK Arrisalah Bilingual Preschool

Sarana pendidikan mencakup semua fasilitas yang secara langsung digunakan untuk proses pendidikan seperti gedung, ruang belajar meja, kursi, media, dan sebagainya. Sedangkan prasarana adalah yang secara tidak langsung menunjang pendidikan seperti halaman, kebun, atau taman sekolah. Arrisalah

Bilingual Preschool mempunyai fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar peserta didik, sarana dan prasaran yang terdiri dari:

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana TK Arrisalah Bilingual Preschool

No.	Jenis Ruangan	Jumlah
1.	Ruang kelas	4 ruang
2.	Ruang makan	1 ruang
3.	Ruang dapur	1 ruang
4.	Ruang tidur	1 ruang
5.	Ruang guru	1 ruang
6.	Ruang kepala sekolah	1 ruang
7.	Area bermain outdoor	1 area
8.	Taman berkebun	1 area

Sumber data: Dokumentasi TK Arrisalah Bilingual Preschool

2. Tenaga Kependidikan

Tabel 4.2 Tenaga Kependidikan TK Arrisalah Bilingual Preschool

No	Nama	Status Kepegawaian	Jabatan
1	Salmiati, M.Ed	Swasta	Kepala Sekolah
2	Cut Dewi Agustina, S.Pd.I	Swasta	Guru
3	Asrinawati, S.Pd.I	Swasta	Guru
4	Fatimah Zuhra, S.Sos.I	Swasta	Guru
5	Fitriani, S.Pd	Swasta	Guru
6	Rahmananda, Amd, Kep	Swasta	Guru
7	Ira Waryuzaq	Swasta	Guru
8	Raudhah Farah Dilla	Swasta	Guru
9	Andi Mulyadi	Swasta	Security
10	Fatimah	Swasta	Cleaning Service

Sumber data: Dokumentasi TK Arrisalah Bilingual Preschool

3. Peserta didik kelompok TK B

Tabel 4.3 Peserta didik TK kelompok B Arrisalah Bilingual Preschool

No	Nama	Kelas
1	Aisha Syakira	TK B
2	Dhia Syarafana Muhas	TK B
3	Halwa Zatil Bashirah	TK B
4	Khairunnisa	TK B
5	Khaisa Maisura Syahri	TK B
6	Maulidia Rahmi	TK B
7	Nazla Asy-Syifa	TK B
8	Nur adila	TK B
9	Nurul Aini	TK B
10	Putri Nayla Arifa	TK B
11	Raesa Fathia	TK B
12	TM.Ali Ridha	TK B
13	Yumna Gumaya Putri	TK B

Sumber data: Dokumentasi TK Arrisalah Bilingual Preschool

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan tindakan berlangsung dalam dua siklus dimana siklus I terdapat dua pertemuan dan siklus II juga terdapat dua pertemuan. Alokasi waktu setiap siklus sesuai dengan jam sekolah pada TK Arrisalah Bilingual Preschool. Penelitian dilaksanakan pada semester I, materi yang diambil dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab adalah mengenai anggota tubuh.

Penelitian siklus I dilaksanakan pada tanggal 29 dan 30 November 2017, sedangkan penelitian siklus II dilaksanakan pada tanggal 11 dan 12 Desember 2017. Penelitian ini menggunakan model penelitian dari Kemmis dan Mc.taggart

yang meliputi perencanaan (*plan*), tindakan dan observasi (*Act and Observe*), dan refleksi (*reflect*).¹

1. Aktivitas Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Menggunakan Media Big Book

a. Siklus 1

1) Perencanaan Tindakan Siklus I

Perencanaan merupakan tahapan pertama dalam penelitian tindakan kelas. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan meliputi, menyusun RPP yang akan digunakan saat penelitian sesuai dengan standar kompetensi dasar dalam Permendikbud No.146 tahun 2014, menentukan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab, menyiapkan media *big book* untuk kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, membuat lembar observasi aktivitas guru dan anak, dan mendata kosa kata yang didapat anak setiap pertemuan.

2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan dalam penelitian siklus I ini sebanyak dua pertemuan. Pelaksanaan penelitian tindakan siklus I dilakukan dengan menggunakan perencanaan penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Adapun pelaksanaan penelitian siklus I diuraikan seperti di bawah ini.

¹ Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.VI No.1-tahun 2008, h. 91

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dalam siklus I dilaksanakan pada hari rabu tanggal 29 November 2017. Kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dimulai pada pukul 09.00-09.30 pada waktu *circle time*. Dengan materi mengenal nama anggota tubuh dalam bahasa Arab (seperti: anggota tubuh, wajah, mata, alis mata, hidung, mulut, telinga, leher, gigi, rambut, tangan, kaki, pipi, bahu, lutut, dan dagu).

Kegiatan awal:

Guru memberi salam dengan semangat, dan menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab dengan mengatakan “كيف حالك / *kaifa haluk*”, anak-anak serentak menjawab “بخير الحمد لله / *bikhairi alhamdulillah*”. Selanjutnya guru melakukan apersepsi kepada anak. Guru bertanya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain “tepuk-tepuk” guru berkata “oke sekarang tepuk paha nya semua, tepuk, tepuk, tepuk, pegang وجه”. Terlihat anak-anak banyak menyentuh (kepala) bukan wajah. Selanjutnya guru mengulang cara yang sama dengan mengajak anak-anak menepuk paha dan kemudian berkata “pegang عين” terlihat anak-anak banyak yang menyentuh dengan benar.

Selanjutnya guru mengajak anak-anak bernyanyi tentang anggota tubuh dalam bahasa Arab. Namun terlihat guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Kegiatan inti:

Kegiatan inti atau *centra* dimulai pada pukul 10.20-11.30. Guru mengeluarkan media *big book* dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada *big book*. Terlihat anak-anak mengikuti bacaan yang diucapkan guru dengan berkata “أَعْضَاءُ الْجِسْمِ /’*adhaw jismi*”, guru melakukan pengulangan beberapa kali. Selanjutnya guru bercerita dengan menggunakan media *big book* dan menunjukkan kosa kata pada *big book* serta membacanya secara perlahan. Kemudian guru membaca cerita pada *big book* dan melafalkan kosa kata pada *big book* secara jelas.

Kosa kata yang dikenalkan pada siklus I pertemuan 1 adalah anggota tubuh (أَعْضَاءُ الْجِسْمِ), wajah (وَجْه), mata (عَيْنٌ), alis mata (حَاجِبٌ), hidung (أَنْفٌ), mulut (فَمٌ), telinga (أُذُنٌ), leher (عُنُقٌ), gigi (سِّنٌ), rambut (شَعْرٌ), tangan (يَدٌ), kaki (رِجْلٌ), pipi (فَكٌّ), bahu (كَتِفٌ), lutut (رُكْبَةٌ), dan dagu (ذَقْنٌ). Namun, dari 16 kosa kata tersebut guru hanya mengulang berkali-kali sebanyak 7 kosa kata yaitu, anggota tubuh, wajah, mata, alis mata, hidung, dan mulut. Sementara 9 kosa kata lagi hanya di ulang dua sampai tiga kali saja. Tujuannya adalah agar anak lebih mudah dalam mengingat kosa kata yang diajarkan.

Selanjutnya guru meminta anak secara berkelompok untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada *big book*, dan menanyakan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk. Pada saat guru meminta seorang anak untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab, terlihat ada beberapa anak yang tidak mendengarkan temannya, namun guru dengan baik meminta anak untuk

mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata bahasa Arab dengan mengatakan “*nak, tolong dengarkan teman yang sedang melafalkan kosa kata bahasa Arab ya, kalau teman-teman mendengarkan, teman-teman bisa tau apa yang diucapkan*”.

Namun, pada siklus I pertemuan pertama ini, terlihat guru tidak memotivasi anak-anak yang cenderung pasif, guru hanya fokus pada anak-anak yang terlihat aktif saja. Selanjutnya di kegiatan inti ini guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book*. Dengan ragam main mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan menempelkan gambar anggota tubuh pada kosa katanya, mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*, dan permainan mewarnai kosa kata.

Kegiatan akhir:

Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*, dan isi cerita dari *big book*, dan mencatat kosa kata yang didapat anak pada hari itu. Serta menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, dan membaca doa akhir pertemuan.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan pada hari kamis tanggal 30 November 2017. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 09.00, dengan tema mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab. Materi dalam kegiatan anggota tubuh dalam bahasa Arab, bercerita dengan menggunakan *big book*, dan mengenal 10 nama anggota tubuh dalam bahasa Arab. Pada pertemuan kedua kosa kata yang

di ulang berkali-kali adalah mulut mulut (فَمٌّ), telinga (أُذُنٌ), leher (عُنُقٌ), gigi (سِنٌ), rambut (شَعْرٌ).

Kegiatan awal:

Guru memasuki ruang kelas dengan penuh senyuman, dan mengajak anak-anak untuk duduk dalam lingkaran (*circle time*). Kemudian guru memberi salam dengan semangat, menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab, dan bernyanyi mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab. Guru melakukan apersepsi kepada anak atau mengulang kaji sebagian kosa kata yang telah dipelajari sebelumnya dengan bermain “wayang kosa kata”. Guru menunjukkan wayang kosa kata bertuliskan kata أَعْضَاءُ الْجِسْمِ dan gambar anggota tubuh. Guru berkata “Assalamualaikum teman-teman, apa kalian sudah kenal dengan saya?” terlihat dua orang anak mengatakan أَعْضَاءُ الْجِسْمِ.

Kemudian guru berkata “*benar sekali teman*” bahasa Arabnya anggota tubuh adalah أَعْضَاءُ الْجِسْمِ, Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, yaitu anak-anak mengenal 10 kosa kata, melafalkan kosa kata bahasa Arab dengan benar, mencocokkan kartu kosa kata, dan mencocokkan gambar dengan kosa kata.

Kegiatan inti:

Kegiatan inti dilaksanakan pada pukul 10.20-11.30 yang dikenal dengan kegiatan sentra. Dalam kegiatan sentra ini, guru mengajak kembali anak-anak untuk membacakan cerita dan kosa kata yang ada pada *big book*. Dengan

menunjuk setiap kosa kata bahasa Arab secara perlahan dan dengan pelafalan yang jelas.

Kemudian guru meminta anak secara berkelompok untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada *big book*. Pada pertemuan kedua ini, guru sudah baik dalam memotivasi dan memberi dukungan kepada anak yang cenderung pasif, guru lebih mengutamakan anak-anak yang cenderung terlihat lebih lambat dalam mengingat kosa kata bahasa Arab.

Selanjutnya, agar anak-anak lebih senang dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, guru mengajak anak untuk bermain mengenal kosa kata dengan ragam main, mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata yang ada pada *big book*, mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab dengan pensil, dan mewarnai kosa kata bahasa Arab. Sebelum permainan dimulai guru menjelaskan terlebih dahulu aturan mainnya.

Kegiatan akhir:

Pada kegiatan penutup siklus I pertemuan kedua, guru hanya melakukan tanya jawab tentang kosa kata bahasa Arab yang telah dipelajari, dan mengulang kosa kata pada pertemuan I. Namun, pada pertemuan kedua siklus I guru tidak menanyakan perasaan anak selama kegiatan bermain pengenalan kosa kata bahasa Arab melalui media *big book*, guru tidak memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak, juga tidak menginformasikan kegiatan esok hari serta tidak membaca doa akhir pertemuan. Setelah selesai menanyakan tentang kosa kata yang didapat anak pada pertemuan dua ini, guru langsung menutup dengan salam.

3) Observasi Tindakan Siklus I

Observasi dilakukan oleh pengamat ketika guru peneliti melakukan tindakan. Hasil pengamatan selama berlangsungnya penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun, yaitu aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dapat dilihat dalam tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4 Hasil observasi aktivitas guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus I

NO	Aspek Penilaian	Siklus I			
		Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
A. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	-	√	-
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP	√	-	√	-
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>	√	-	√	-
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	√	-	√	-
Jumlah		4	-	4	-
B. Kegiatan Pembukaan					
5	Guru memberi salam dengan semangat	√	-	√	-
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab	√	-	√	-
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain	√	-	√	-
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	-	√	√	-
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh	√	-	√	-
Jumlah		4	1	5	-

C. Kegiatan Inti					
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>	√	-	√	-
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan	√	-	√	-
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>	-	√	-	√
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	√	-	√	-
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	-
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	√	-	√	-
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>	√	-	-	√
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif	-	√	√	-
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>	√	-	√	-
20	Guru menjelaskan aturan main	-	√	√	-
21	Guru menjelaskan ragam main 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .	-	√	√	-
22	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>	√	-	√	-
23	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	-	√	√	-
Jumlah		9	5	12	2
D. Kegiatan Penutup					
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak	√	-	√	-

	tentang kosa kata pada <i>big book</i>				
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>	√	-	-	√
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak	-	√	-	√
27	Menginformasikan kegiatan esok hari	-	√	-	√
28	Membaca doa akhir pertemuan	√	-	-	√
Jumlah		3	2	1	4
Jumlah total		20	8	22	6

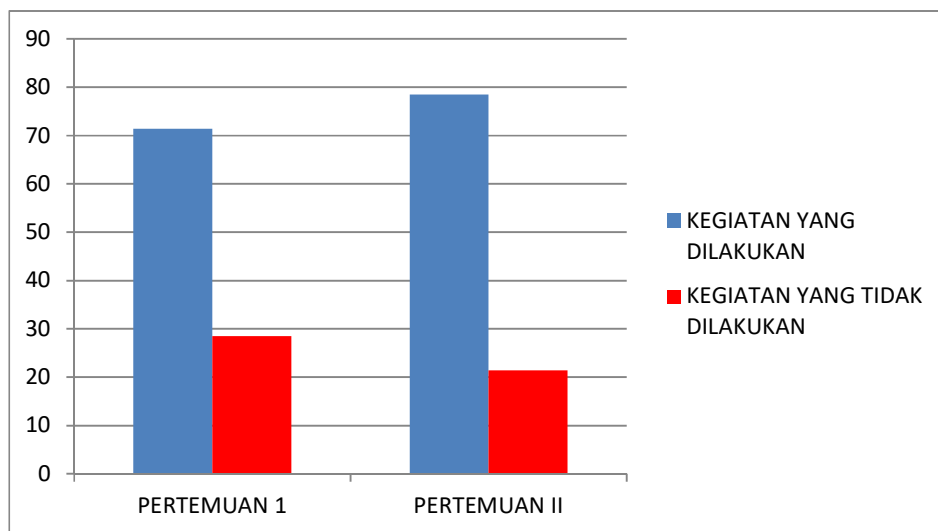
Tabel 4.5 Persentase aktivitas guru dalam kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I.

Aspek penilaian	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
	F (Ya)	(%)	F (Tdk)	%	F (Ya)	%	F (Tdk)	%
Persiapan	4	14,28	-	-	4	14,28	-	-
Kegiatan Pembukaan	4	14,28	1	3,57	5	17,85	-	-
Kegiatan Inti	9	32,13	5	17,85	12	42,84	2	7,14
Kegiatan Penutup	3	10,71	2	7,14	1	3,57	4	14,28
Jumlah	20	71,4	8	28,56	22	78,54	6	21,42

Berdasarkan tabel 4.4 dan 4.5 diatas, 28 aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, selama melaksanakan tindakan siklus I yang diamati oleh pengamat pada pertemuan pertama diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan berjumlah 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 4 atau 14,28%, kegiatan inti 9 atau 32,13 %, dan pada kegiatan akhir 3 atau 10,71%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan pada kegiatan pembukaan 1 atau 3,57%, kegiatan inti 5 atau 17,85%, dan pada kegiatan akhir 2 atau 7,14%.

Pada Siklus I pertemuan kedua diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 5 atau 17,85%, kegiatan inti 12 atau 42,84%, dan pada kegiatan akhir 1 atau 3,57%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru pada kegiatan inti 2 atau 7,14%, dan pada kegiatan penutup 4 atau 14,28%.

Berdasarkan data tersebut, hasil pengamatan terhadap kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dapat disajikan ke dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.1 Diagram batang peningkatan aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari tabel dan diagram batang, pada siklus I ditemukan hanya 20 atau 71,4% kegiatan yang dilakukan pada pertemuan pertama, dan kegiatan yang tidak dilakukan sebanyak 8 atau 28,56%, sementara pada pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan sebanyak 22 atau 78,54% dan

kegiatan yang tidak dilakukan sebanyak 6 atau 21,42%. Dari pertemuan 1 dan 2 ditemukan peningkatan aktivitas guru sebesar 2. Oleh karena itu, aktivitas guru pada siklus I masih perlu di tingkatkan pada siklus selanjutnya.

4) Refleksi

Tahapan keempat dalam penelitian tindakan kelas adalah refleksi. Refleksi bertujuan untuk meninjau kembali apa yang telah dilakukan dan apa yang diperoleh dari penelitian, mengkaji kekurangan dan kelebihan dalam penelitian. Berdasarkan hasil analisis aktivitas guru selama penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun, maka dapat disimpulkan hasil refleksi terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada siklus I.

Kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan, kegiatan yang dilakukan guru pada siklus I pertemuan pertama sebanyak 20 kegiatan, dan pertemuan kedua sebanyak 22 kegiatan. Hasil refleksi menunjukkan bahwa masih banyak terdapat kekurangan pada pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I, serta respon anak juga terlihat masih kurang. Oleh karena itu, guru peneliti bekerja sama dengan teman sejawat dan guru kelas untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap media dan aktivitas guru, pada siklus selanjutnya.

Adapun hal-hal yang direfleksikan ke dalam tindakan siklus II antara lain seperti dibawah ini:

1. Guru belum menggunakan media *big book* secara maksimal,
2. Guru kurang bisa mengontrol suasana kelas,

3. Guru kurang memotivasi anak untuk mencintai bahasa Arab, serta kurang memberikan penguatan pengetahuan kepada anak,
4. Guru tidak pernah meminta anak untuk maju ke depan membacakan *big book*,
5. Kartu kosa kata bahasa Arab yang diberikan terlalu sulit di baca oleh anak,
6. Guru tidak membagi anak ke dalam kelompok

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan langkah yang baru untuk diterapkan pada siklus ke II agar pembelajaran mencapai hasil maksimal. Solusi yang diberikan ialah:

1. Anak harus selalu diberikan pujian saat melafalkan kosa kata bahasa Arab pada *big book*, dan memberikan penguatan pengetahuan yang di dapat anak,
2. Guru harus lebih maksimal dalam menggunakan media *big book*,
3. Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan,
4. Guru meminta anak untuk membuka *big book* sendiri, agar terkesan seperti ia sedang membaca buku yang sebenarnya,
5. Guru membagi anak ke dalam kelompok.
6. Permainan mengenal kosa kata harus lebih menarik

b. Siklus II

1) Perencanaan Tindakan Siklus II

Perencanaan pembelajaran pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan penerapan media *big book* pada siklus II direncanakan semakin lebih baik dari

sebelumnya, guru peneliti menerima saran dan masukan dari teman sejawat dan guru kelas baik dalam pengelolaan kelas, dan penerapan media *big book*.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan meliputi menyusun RPP yang akan digunakan saat penelitian sesuai dengan standar kompetensi dasar dalam Permendikbud No.146 tahun 2014 serta alat permainan yang lebih menarik, menentukan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab, menyiapkan media *big book* untuk kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, membuat lembar observasi aktivitas guru dan anak, dan mendata kosa kata yang didapat anak setiap pertemuan.

2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tindakan dalam penelitian siklus II ini sebanyak dua pertemuan. Dengan alokasi waktu sesuai dengan jadwal di TK Arrisalah Bilingual Preschool. Pelaksanaan penelitian tindakan siklus II dilakukan dengan menggunakan perencanaan penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan tindakan siklus II juga terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup. Adapun pelaksanaan penelitian siklus II diuraikan seperti di bawah ini.

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dalam siklus II dilaksanakan pada tanggal 11 Desember 2017. Pembelajaran berlangsung dari pukul 09.00-12.00 yang dimulai pada kegiatan *circle time*. Dengan materi mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*. Pada siklus II pertemuan pertama ini kosa

kata yang di ulang berkali-kali adalah leher (عُنُقُ), gigi (سِنُّ), rambut (شَعْرُ), tangan (يَدُ), kaki (رِجْلُ), pipi (دُفْ), juga dengan mengulangi *mufradat* sebelumnya sebanyak 2 sampai 3 kali.

Kegiatan awal:

Guru masuk kelas dengan mengajak semua anak-anak, kemudian guru dan anak membentuk lingkaran yang diawali dengan lagu *circle time*. Selanjutnya guru memberi salam dengan semangat dan menanyakan kabar anak, serta membaca doa sebelum belajar. Guru melakukan apersepsi kepada anak dengan bermain “wayang kosa kata” dengan menunjukkan beberapa gambar dari kosa kata yang telah di berikan pada siklus I. Selanjutnya guru mengajak anak bernyanyi anggota tubuh dalam bahasa Arab. Setelah bernyanyi guru kembali menanyakan kosa kata-kosa kata yang ada dalam nyanyian tersebut. Kekurangannya guru tidak menyampaikan tujuan dari pembelajaran.

Kegiatan inti:

Guru membacakan cerita dan kosa kata pada *big book* dengan suara lantang dan jelas, terlihat guru sangat bersemangat dalam menjelaskan cerita dari *big book*. Guru bercerita dengan menunjukkan setiap kosa kata secara perlahan dan meminta anak untuk memperhatikannya secara seksama. Selanjutnya guru meminta anak secara berkelompok untuk melafalkan kosa kata yang ada pada *big book*. Dan memanggil anak-anak satu persatu untuk maju kedepan membaca *big book*. Terlihat anak-anak sangat senang membaca buku yang begitu besar.

Kemudian, guru membagi anak kedalam dua kelompok, kelompok tersebut guru menamai dengan kelompok Princes dan Rapunzel, terlihat anak-anak sangat senang dengan penamaan kelompoknya. Selanjutnya guru mengajak anak untuk melafalkan kosa kata. Guru meminta anak yang berada di kelompok pertama atau kelompok Princes untuk melafalkan kosa kata dalam bahasa Indonesia dan kelompok kedua atau Rapunzel kedalam bahasa Arab. Kemudian sebaliknya, guru meminta anak kelompok kedua melafalkan kosa kata bahasa Indonesia dan anak yang berada kelompok pertama melafalkan kosa kata dalam bahasa Arab. Terlihat anak-anak sangat senang dan bersemangat dengan cara yang diterapkan guru.

Guru sangat bersemangat mengajak anak melafalkan kosa kata serta membacanya dengan suara lantang. Guru juga memberikan pujian serta motivasi kepada anak yang cenderung pasif, guru mengangkat kedua jempolnya, dan melakukan tepuk tangan (toss) dengan anak-anak. Selanjutnya guru mengajak anak untuk bermain mengenal kosa kata pada *big book* pada kegiatan sentra, pertama guru menjelaskan terlebih dahulu aturan main, dan kemudian menjelaskan ragam main yaitu, mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*, mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan menempel sedotan, dan mewarnai kosa kata bahasa Arab dengan *finger*.

Kegiatan akhir:

Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata yang ada pada *big book*, untuk mencatat jumlah kosa kata yang didapat pada hari tersebut, guru

menanyakan perasaan anak, memberikan penguatan, menginformasikan kegiatan esok hari, dan membaca doa akhir pertemuan.

b) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dalam siklus II dilaksanakan pada tanggal 12 Desember 2017. Pembelajaran pengenalan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dimulai pukul 09.00 pada waktu *circle time*. Dengan tema mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab.

Kegiatan awal:

Dimulai dengan guru masuk kedalam kelas dan mengajak anak-anak untuk membuat lingkaran, dan menyanyikan beberapa lagu, kemudian guru dan anak duduk, selanjutnya guru memberi salam dengan semangat, dan menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab. Serentak anak-anak menjawab dengan sangat percaya diri dan berani.

Kemudian guru melakukann apersepsi terhadap kosa kata yang telah diberikan dengan bermain “tepuk-tepuk”, Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai yaitu anak-anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab dengan benar, mengingat 10 kosa kata bahasa Arab, dan ikut bermain dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.

Kegiatan inti:

Selanjutnya pada kegiatan inti atau kegiatan sentra guru mengeluarkan *big book* dan mengajak anak membaca judul cerita dan guru menunjuk setiap kosa

kata secara perlahan dan jelas, kemudian guru meminta anak secara berkelompok untuk melafalkan kosa kata dengan benar, dan setelah itu guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan membaca *big book*.

Pada pertemuan kedua guru mengulang semua kosa kata yang telah diberikan dari siklus I pertemuan pertama hingga kedua, dan kosa kata yang diberikan pada siklus II pertemuan pertama. Namun, pada siklus II pertemuan kedua ini, guru mengulang kosa kata pipi (فَـ), bahu (كَتِفُ), lutut (رُكْبَةُ), dan dagu (ذَقْنُ), leher (عُنُقُ). Guru tidak lupa lagi, untuk memberikan pujian kepada anak. Selanjutnya guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada *big book*, memberi motivasi/dorongan terhadap anak yang cenderung pasif.

Selanjutnya guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, dengan menjelaskan aturan main, dan ragam main nya adalah mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*, mencocokkan kosa kata bahasa Arab pada *big book*, dan mewarnai dengan menggunakan *cotton bud*.

Kegiatan akhir:

Saat menutup pembelajaran guru sudah sangat baik, yaitu guru menanyakan perasaan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab, terlihat anak-anak semua serentak menjawab “*senang miss*”. Ada seorang anak berkata “*miss besok, kita main lagi pakek buku itu ya (menunjuk big book)*”, guru berkata “*oke, besok kita belajar lagi*” dan membaca doa akhir pertemuan.

3) Observasi Tindakan siklus II

Observasi dilakukan oleh pengamat ketika guru peneliti melakukan tindakan. Hasil pengamatan selama berlangsungnya penerapan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun, yaitu aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus II

NO	Aspek Penilaian	Siklus II			
		Pertemuan 1		Pertemuan 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
A. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	-	√	-
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP	√	-	√	-
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>	√	-	√	-
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran	√	-	√	-
Jumlah		4	-	4	-
B. Kegiatan Pembukaan					
5	Guru memberi salam dengan semangat	√	-	√	-
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab	√	-	√	-
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain	√	-	√	-
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	-	√	√	-
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh	√	-	√	-
Jumlah		4	1	5	-
C. Kegiatan Inti					
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big</i>	√	-	√	-

	<i>book</i>				
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan	√	-	√	-
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	-
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>	√	-	√	-
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	√	-	√	-
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas	√	-	√	-
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>	-	√	√	-
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>	-	√	√	-
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif	√	-	√	-
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>	√	-	√	-
20	Guru menjelaskan aturan main	√	-	√	-
21	Guru menjelaskan ragam main	√	-	√	-
	1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .				
22	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>	√	-	√	-
23	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	√	-	√	-
Jumlah		12	2	14	-
D. Kegiatan Penutup					
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>	√	-	√	-
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>	√	-	√	-
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak	-	√	√	-
27	Menginformasikan kegiatan esok hari	√	-	-	√
28	Membaca doa akhir pertemuan	√	-	√	-

Jumlah	4	1	4	1
Jumlah total	24	4	27	1

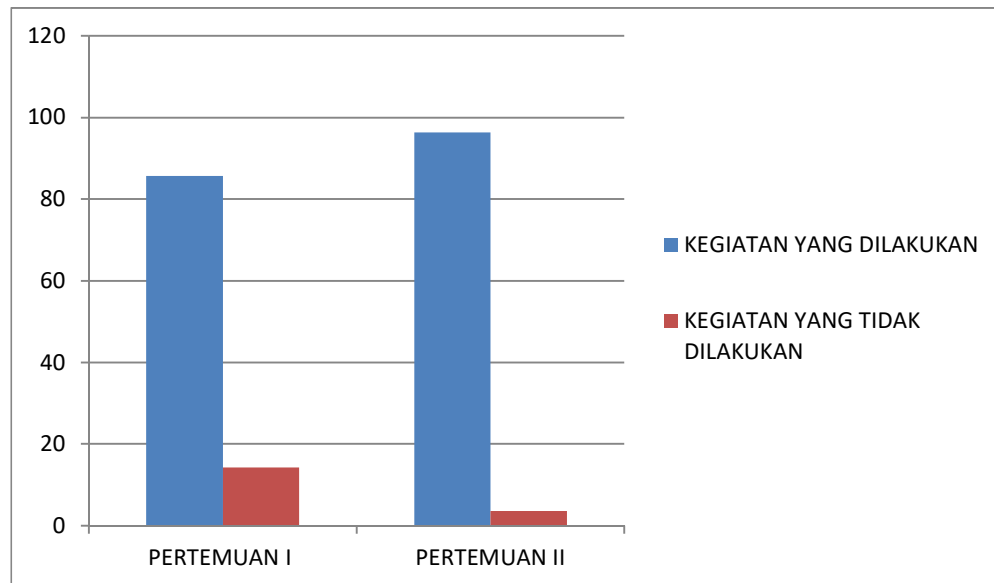
Tabel 4.7 Persentase aktivitas guru dalam kemampuan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II

Aspek penilaian	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
	F (Ya)	(%)	F (Tdk)	%	F (Ya)	%	F (Tdk)	%
Persiapan	4	14,28	-	-	4	14,28	-	-
Kegiatan Pembukaan	4	14,28	1	3,57	5	17,85	-	-
Kegiatan Inti	12	42,84	2	7,14	14	49,98	-	-
Kegiatan Penutup	4	14,28	1	3,57	4	14,28	1	3,57
Jumlah	24	85,68	4	14,28	27	96,39	1	3,57

Berdasarkan tabel 4.6 dan 4.7 diatas, 28 aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, selama melaksanakan tindakan siklus II yang diamati oleh pengamat pada pertemuan pertama diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan berjumlah 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 4 atau 14,28%, kegiatan inti 12 atau 42,84%, dan pada kegiatan akhir 4 atau sebesar 14,28%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan pada kegiatan pembukaan 1 atau 3,57%, kegiatan inti 2 atau 7,14% dan kegiatan penutup 1 atau 3,57%

Pada Siklus II pertemuan kedua diperoleh hasil aktivitas yang dilakukan guru dalam aspek persiapan 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 5 atau 17,85%, kegiatan inti 14 atau 49,98%, dan pada kegiatan akhir 4 atau 14,28%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru hanya pada kegiatan akhir yaitu 1 kegiatan atau sebesar 3,57 %.

Berdasarkan data tersebut, hasil pengamatan terhadap kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dapat disajikan ke dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.2 Diagram batang peningkatan aktivitas guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari tabel dan diagram batang, pada siklus II pertemuan pertama kegiatan yang dilakukan sebanyak 24 atau 85,68%, dan kegiatan yang tidak dilakukan sebanyak 4 atau sebesar 14,28%. Sementara pada pertemuan kedua kegiatan yang dilakukan sebanyak 27 atau 96,39%, dan kegiatan yang tidak dilakukan hanya 1 atau 3,57%. Pada siklus II selama pertemuan 1 dan dua terdapat peningkatan aktivitas sebesar 3.

Jadi, aktivitas guru selama kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II dianggap sudah memiliki

kemampuan yang tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada siklus II pertemuan 2 sudah berjalan sesuai dengan yang direncanakan dan mencapai kriteria keberhasilan. Maka, tidak perlu lagi dilanjutkan untuk siklus selanjutnya.

4) Refleksi Tindakan Siklus II

Tahapan keempat dalam penelitian tindakan kelas yaitu refleksi. Refleksi bertujuan untuk meninjau kembali apa yang telah dilakukan dan apa yang telah diperoleh dari penelitian. Berdasarkan hasil penelitian siklus II terlihat bahwa kemampuan guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* telah memiliki kemampuan yang tinggi. Pada siklus II ini, guru telah melakukan hal-hal yang telah direfleksikan pada siklus I.

Hal yang dilakukan guru yaitu meminta anak untuk membaca dan membuka *big book* sendiri, dan memanggil anak satu persatu maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab serta menunjuknya, guru membagi anak ke dalam dua kelompok, dan diberi nama yang menarik yaitu Princes dan Rapunzel, agar respon anak lebih baik dari sebelumnya, juga permainan yang ditawarkan membuat anak senang seperti mewarnai kosa kata yang ada pada *big book* dengan *finger* dan *cotton bud*.

Pada siklus II guru juga banyak memotivasi anak yang cenderung pasif, salah satunya ketika anak benar melafalkan kosa kata yang ditunjuk guru memberikan anak dua jempol dan tepuk tangan dengan anak, serta memberikan penguatan padanya tentang manfaat yang didapat jika pandai berbahasa Arab.

2. Respon Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media *Big Book*

a. Siklus I

Pengamatan terhadap respon anak juga dilakukan dalam waktu yang bersamaan dengan pengamatan aktivitas guru selama kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*. Berikut hasil respon anak. Hasil pengamatan terhadap respon anak seperti di bawah ini.

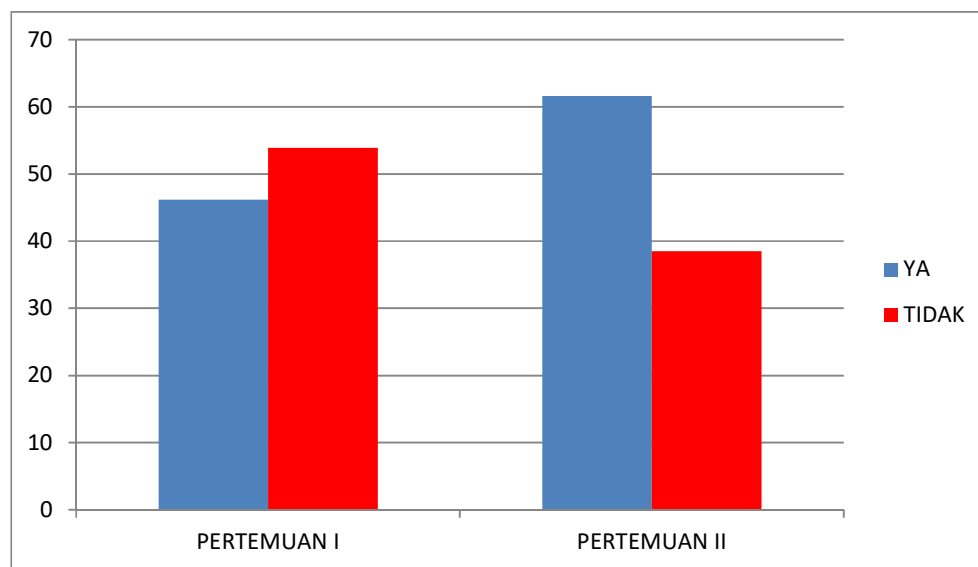
Tabel 4.8 Hasil observasi terhadap respon anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I

Nama	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak
KN	11	2	12	1
YGP	10	3	11	2
TAR	8	5	9	4
RF	8	5	10	3
PNA	8	5	9	4
NAI	12	1	12	1
NA	11	2	12	1
NAS	11	2	11	2
MR	9	4	12	1
KMS	11	2	12	1
HZB	12	1	12	1
DSM	9	4	9	4
AS	8	5	10	3

Tabel 4.9 Distribusi hasil respon anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*

Kriteria	Siklus I			
	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	F	%	F	%
Ya	6	46,2	8	61,6
Tidak	7	53,9	5	38,5

Berdasarkan data tersebut, hasil pengamatan terhadap respon anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dapat disajikan ke dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.3 Diagram batang respon anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I

Berdasarkan tabel dan diagram diatas respon anak pada siklus I pertemuan 1 dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* terdapat 6 anak atau 46,2% dengan kriteria (Ya) dan 7 anak atau sebesar 53,9% dengan kriteria (Tidak). Sedangkan pada pertemuan 2 ditemukan 8 anak atau 61,6% dengan kriteria (Ya) dan 5 anak atau sebesar 38,5% dengan kriteria (Tidak).

Berdasarkan hasil analisis respon anak selama kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* masih perlu ditingkatkan, masih banyak anak-anak yang belum merespon ketika guru menanyakan kosa kata bahasa Arab, serta anak-anak belum semuanya terlibat dalam permainan kosa kata

bahasa Arab yang ada pada *big book*. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan-perbaikan terhadap penerapan media *big book* dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab. Guru kembali bekerja sama dengan teman sejawat untuk melakukan perbaikan pada siklus I agar respon anak pada siklus II dapat maksimal.

b. Siklus II

Aktivitas anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab menggunakan media *big book* pada siklus II lebih baik dari sebelumnya. Bahkan respon anak pada siklus II lebih antusias dari sebelumnya, anak lebih bersemangat dalam melafalkan kosa kata, dan bermain dalam pengenalan kosa kata. Karena gambar pada media *big book* disajikan lebih berwarna, anak-anak senang karena mendapat giliran untuk membaca *big book* satu persatu, serta dengan adanya pembagian nama kelompok yang disukai anak.

Anak-anak tertarik pada *big book* karena beda dari buku biasa, selain bukunya besar, juga terdapat gambar-gambar yang unik, dan tulisan yang besar. Juga dikarenakan guru yang selalu memberi pujian pada anak ketika ia sedang melafalkan kosa kata, dan menunjuk kosa kata yang ia ucapkan. Meskipun terkadang salah, guru tidak pernah memarahi anak, tapi membenarkan kosa kata yang dimaksud.

Tabel 4.10 Hasil observasi terhadap respon anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II

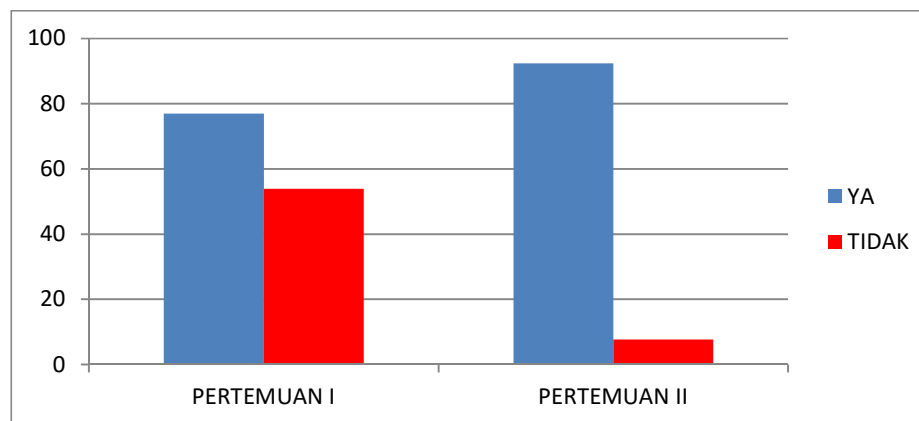
Nama	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak
KN	13	0	13	0
YGP	11	2	12	1

TAR	9	4	10	3
RF	12	1	12	1
PNA	10	3	11	2
NAI	13	0	13	0
NA	11	2	12	1
NAS	11	2	12	1
MR	12	1	12	1
KMS	12	1	12	1
HZB	13	0	13	0
DSM	10	3	12	1
AS	11	2	12	1

Tabel 4.11 Distribusi hasil respon anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*

Kriteria	Siklus II			
	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	F	%	F	%
Ya	10	77	12	92,4
Tidak	3	23,1	1	7,7

Berdasarkan data tersebut, hasil pengamatan terhadap respon anak pada siklus II dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dapat disajikan ke dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 4.4 Diagram batang respon anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II

Berdasarkan tabel dan diagram diatas, respon anak pada siklus II pertemuan 1 dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* terdapat 10 anak atau sebesar 77% dengan kriteria (Ya) dan 3 anak atau sebesar 23,1% dengan kriteria (Tidak). Sedangkan pada pertemuan 2 ditemukan 12 anak atau sebesar 92,4% dengan kriteria (Ya) dan 1 anak atau sebesar 7,7% dengan kriteria (Tidak).

3. Penerapan Media *Big Book* Dalam Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun

a. Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap anak Usia 5-6 Tahun Siklus I

Berdasarkan hasil penilaian kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* dengan kriteria BSH dan BSB dari 5 indikator penilaian dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* yaitu melafalkan kosa kata bahasa Arab, mencocokkan kartu kosa kata, mencocokkan gambar dengan kosa kata, mengenal kosa kata melalui permainan mewarnai, dan mengingat 10 kosa kata, untuk siklus I disajikan seperti tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Hasil observasi kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal kosa kata bahasa Arab siklus I

No	Nama	Kriteria BSH dan BSB	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	KN	4	5
2	YGP	2	3
3	TAR	2	2
4	RF	2	4

5	PNA	2	3
6	NAI	3	4
7	NA	3	3
8	NAS	4	4
9	MR	3	3
10	KMS	4	4
11	HZB	4	4
12	DSM	4	4
13	AS	2	2

Tabel 4.13 Distribusi kriteria BSH dan BSB dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus I

Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	F	%	F	%
BB	5	38,5	2	15,4
MB	3	23,1	4	30,8
BSH	5	38,5	6	46,2
BSB	-	-	1	7,7
Jumlah BSH dan BSB	5	38,5	7	53,9

Dari tabel diatas ditemukan bahwa pada pertemuan 1 jumlah anak dengan kriteria BSH dan BSB sebanyak 5 atau 38,5% anak, dan pada pertemuan 2 jumlah anak dengan kriteria BSH dan BSB sebanyak 7 atau 53,9% anak.

Berdasarkan hasil tanya jawab antara peneliti dan anak tentang kosa kata bahasa Arab, pada siklus I selama pertemuan 1 dan 2 ditemukan sebanyak 4 anak telah dapat mengingat 10 kosa kata dari 16 kosa kata yang diperkenalkan, 5 anak telah dapat mengingat lebih dari 10 kosa kata yang ada pada *big book*, sementara hanya 4 anak yang masih mengingat 4, 5, 6 dan 8 kosa kata bahasa Arab. Pada siklus I rata-rata anak telah dapat mengingat kata mata, hidung, telinga, mulut, wajah, gigi, alis mata, dan rambut.

b. Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap anak Usia 5-6 Tahun Siklus II

Berdasarkan hasil penilaian kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* untuk siklus II disajikan seperti tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.14 Hasil observasi kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal kosa kata bahasa Arab siklus II

No	Nama	Kriteria BSH dan BSB	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	KN	5	5
2	YGP	3	4
3	TAR	2	3
4	RF	4	4
5	PNA	3	4
6	NAI	4	4
7	NA	4	4
8	NAS	5	5
9	MR	4	5
10	KMS	5	5
11	HZB	4	5
12	DSM	4	5
13	AS	2	3

Tabel 4.15 Distribusi kriteria BSH dan BSB dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus II

Kriteria	Pertemuan 1		Pertemuan 2	
	F	%	F	%
BB	2	15,4	-	-
MB	2	15,4	2	15,4
BSH	6	46,2	5	38,5
BSB	3	23,1	6	46,2
Jumlah BSH dan BSB	9	69,3	11	84,7

Dari tabel diatas ditemukan bahwa pada pertemuan 1 jumlah anak dengan kriteria BB berjumlah 2 anak atau sebesar 15,4%, MB sebanyak 2 anak atau sebesar 15,4%, BSH 6 anak atau sebesar 46,2%, dan BSB sebanyak 3 anak atau 23,1%. Dengan jumlah BSH dan BSB sebanyak 9 anak atau 69,3%, dan pada pertemuan 2 jumlah anak dengan kriteria BB tidak ada, MB berjumlah 2 orang anak atau 15,4%, BSH 5 anak atau 38,5%, dan BSB sebanyak 6 anak atau 46,2%. Dengan jumlah BSH dan BSB sebanyak 11 atau 84,7% anak.

Berdasarkan hasil tanya jawab antara peneliti dan anak tentang kosa kata bahasa Arab, pada siklus II dari pertemuan 1 dan 2 ditemukan sebanyak 1 anak telah dapat mengingat 10 kosa kata dari 16 kosa kata yang diperkenalkan, dan 10 anak telah dapat mengingat lebih dari 10 kosa kata yang ada pada *big book*, sementara hanya 2 anak yang masih mengingat 7 dan 8 kosa kata bahasa Arab. Pada siklus II rata-rata anak telah dapat mengingat kata kaki, tangan, anggota tubuh, pipi, leher, dagu, hidung, dan bahu.

C. Pembahasan

1. Aktivitas Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Menggunakan Media Big Book

Berdasarkan hasil penelitian dan pengamatan 28 kegiatan guru dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab terhadap anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media *big book* selama siklus I yang diamati oleh pengamat diperoleh hasil aktivitas guru dalam aspek persiapan 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 5 atau 17,85%, kegiatan inti 12 atau 42,84%, dan pada kegiatan akhir

1 atau 3,57%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru pada kegiatan inti 2 atau 7,14%, dan pada kegiatan penutup 4 atau 14,28%. Dari keseluruhan aspek penilaian pada siklus I hanya 22 atau 78,54% kegiatan yang dilakukan, dan sebanyak 6 atau 21,42% kegiatan yang tidak dilakukan.

Kegiatan yang sudah dilakukan seperti melafalkan kosa kata dengan sangat jelas dan perlahan, mengajak anak bernyanyi dalam bahasa Arab mengenai anggota tubuh, meminta seluruh anak melafalkan kosa kata yang ditunjuk pada *big book*, dan melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*.

Namun, pada siklus I masih terdapat beberapa kegiatan yang belum dilakukan oleh guru seperti memanggil anak satu persatu maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book*, kurang motivasi anak yang pasif, dan juga tidak memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak, serta tidak memberitahukan keuntungan yang didapat jika anak mengenal bahasa Arab, dimana tujuannya adalah agar anak-anak mencintai pembelajaran bahasa Arab. Faktor utama penyebab kegiatan tersebut tidak dilakukan karena guru masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pembelajaran, kurang menguasai kelas, dan masih terlihat kaku dalam mengajar. Guru hanya memfokuskan pada pelafalan kosa kata bahasa Arab agar anak lebih lancar dan fasih dalam melafalkannya. Oleh karena itu, karena masih banyak terdapat kekurangan, maka aktivitas guru pada siklus I masih perlu ditingkatkan pada siklus selanjutnya.

Namun setelah siklus II diperoleh hasil aktivitas guru dalam aspek persiapan 4 atau 14,28%, kegiatan pembukaan 5 atau 17,85%, kegiatan inti 14 atau 49,98%, dan pada kegiatan akhir 4 atau 14,28%. Sementara kegiatan yang tidak dilakukan oleh guru hanya pada kegiatan akhir yaitu 1 kegiatan atau sebesar 3,57 %. Dari keseluruhan aspek penilaian kegiatan yang dilakukan sebanyak 27 atau 96,39%, dan kegiatan yang tidak dilakukan hanya 1 atau 3,57%.

Kegiatan yang dilakukan guru pada siklus II yaitu memanggil anak satu persatu maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab, mengajak anak untuk membaca dan membuka *big book* sendiri, membagi anak ke dalam dua kelompok, dan diberi nama yang menarik yaitu Princes dan Rapunzel, juga permainan mewarnai yang ditawarkan membuat anak senang yaitu mewarnai kosa kata yang ada pada *big book* dengan *finger* dan *cotton bud*.

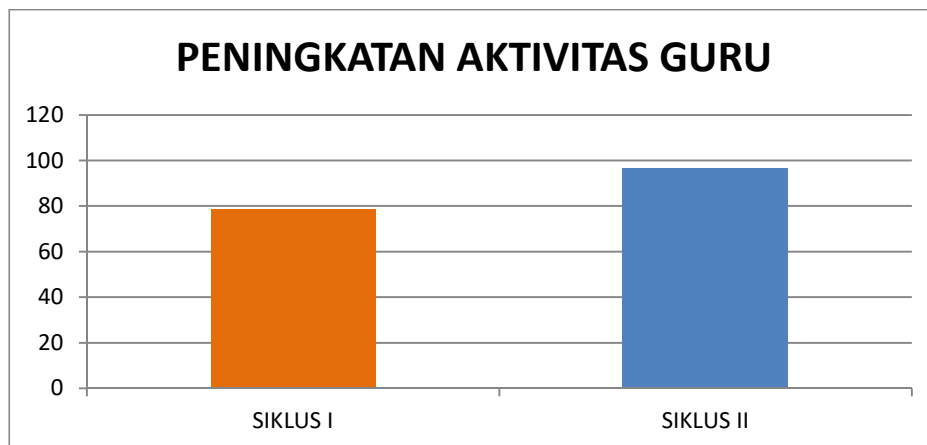
Pada siklus II guru banyak memotivasi anak yang cenderung pasif dalam kegiatan, seperti ketika anak benar melafalkan kosa kata yang ditunjuk guru memberikan anak dua jempol dan tepuk *toss* dengan anak, serta memberikan penguatan padanya tentang manfaat yang didapat jika pandai berbahasa Arab. Kegiatan yang tidak dilakukan adalah menginformasikan kegiatan esok hari. Hal tersebut tidak dilakukan karena guru berfikir bahwa hari berikutnya tidak melakukan tindakan lagi. Ternyata menginformasikan kegiatan hari berikutnya sangat bermanfaat untuk memancing respon anak agar ia hadir ke sekolah pada hari selanjutnya untuk mendapatkan ilmu baru.

Tabel 4.16 Peningkatan aktivitas guru pada siklus I dan II

No	Siklus	Seluruh kegiatan yang dilakukan guru	
		F	%
1	Siklus I	22	78,54
2	Siklus II	27	96,39

Berdasarkan tabel 4.16 aktivitas guru pada siklus I sebanyak 22 kegiatan atau sebesar 78,54% dan terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 27 kegiatan yang dilakukan guru atau sebesar 96,39%.

Berikut peningkatan aktivitas guru pada siklus I dan II disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 4.5 Diagram batang peningkatan aktivitas guru siklus I dan II

2. Respon Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Kegiatan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media *Big Book*

Berdasarkan hasil penelitian dan pengamatan 13 aktivitas anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*

pada siklus I yang diamati oleh pengamat diperoleh anak yang merespon sebesar 8 anak atau 61,6% dengan kriteria (Ya) dan 5 anak atau sebesar 38,5% dengan kriteria (Tidak). Data tersebut menunjukkan pada siklus I masih banyak anak-anak yang kurang merespon dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, terlihat anak-anak masih malu-malu dalam melafalkan kosa kata, ada beberapa anak yang kurang semangat, serta anak juga tidak diberikan kesempatan oleh guru untuk membaca *big book*.

Setelah dilaksanakan siklus II diperoleh anak yang merespon sudah meningkat dalam mengikuti kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* ditemukan 12 anak atau 92,4% dengan kriteria (Ya) dan 1 anak atau sebesar 7,7% dengan kriteria (Tidak).

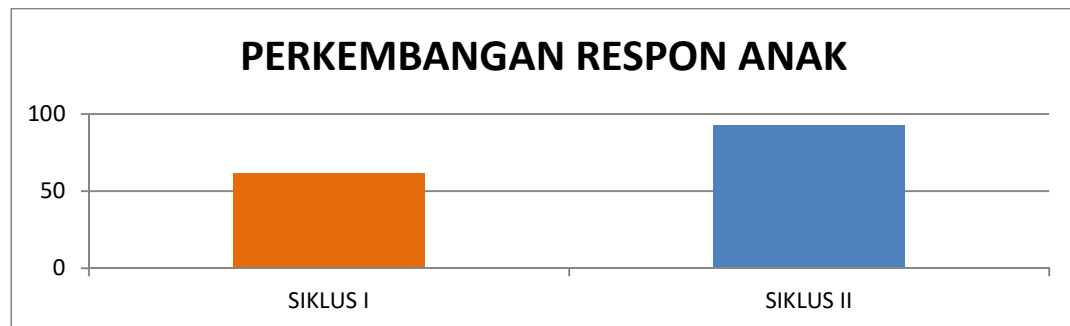
Respon anak meningkat terlihat ketika guru memberikan kesempatan pada anak satu persatu untuk membaca *big book* dan membukanya sendiri, anak-anak begitu bersemangat ketika guru membagikan anak ke dalam dua kelompok yang diberi nama Princes dan Rapunzel, anak terlihat antusias dalam melafalkan kosa kata bahasa Arab, serta permainan yang diberikan membuat anak senang seperti kegiatan mewarnai, menghubungkan gambar dan kosa kata dengan sedotan, batu, juga kartu kosa kata yang lebih mudah dilihat.

Tabel 4.17 Tabel respon anak pada siklus I dan II

No	Siklus	Respon Anak	
		F	%
1	Siklus I	8	61,6
2	Siklus II	12	92,4

Berdasarkan tabel 4.17 respon anak pada siklus I sebanyak 8 anak atau sebesar 61,6% sementara pada siklus II respon anak mengalami peningkatan dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* sebanyak 12 anak atau sebesar 92,4%.

Berikut perkembangan respon anak pada siklus I dan II disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 4.6 Diagram batang perkembangan respon anak siklus I dan II

3. Penerapan Media *Big Book* Dalam Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun

Hasil observasi terhadap kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab melalui media *big book* dengan kriteria BSH (berkembang sesuai harapan) dan BSB (berkembang sangat baik) pada siklus I anak yang belum berkembang (BB) berjumlah 2 anak atau sebesar 15,4%, mulai berkembang (MB) berjumlah 4 anak atau 30,8%, berkembang sesuai harapan (BSH) berjumlah 6 anak atau 46,2%, berkembang sangat baik (BSB) berjumlah 1 anak atau sebesar 7,7%. Sementara jumlah BSH dan BSB pada siklus I berjumlah 7 anak atau sebesar 53,9%.

Pada siklus I anak-anak telah berkembang sesuai harapan dan sangat baik dalam pelafalan kosa kata, namun masih terdapat beberapa anak yang belum mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai, mencocokkan kartu kosa kata dengan kosa kata pada *big book*, dan mengingat 10 kosa kata yang ada pada *big book*.

Kemudian setelah siklus II kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab melalui media *big book* sudah jauh lebih baik, anak-anak sudah dapat melafalkan kosa kata dengan baik dan lancar, mencocokkan gambar dengan kosa kata, dan mencocokkan kartu kosa kata dengan kosa kata yang ada pada *big book*, namun masih terdapat beberapa anak yang belum mengenal kosa kata melalui permainan mewarnai dan hanya dua anak yang belum mengingat 10 kosa kata yang ada pada *big book*. Kemampuan anak meningkat pada siklus II didukung oleh pemberian pujian oleh guru terhadap anak.

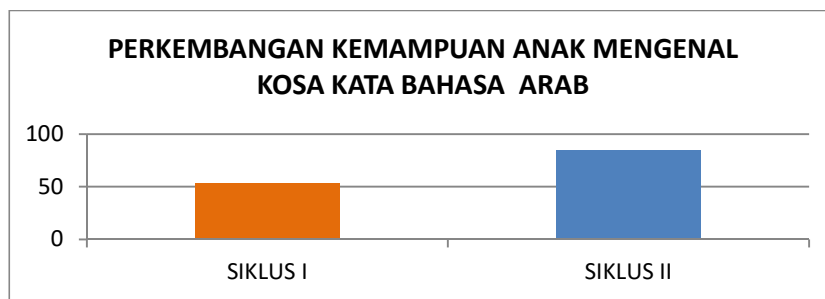
Kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab melalui media *big book* dengan kriteria BSH dan BSB pada siklus II tidak ada lagi anak dengan kriteria belum berkembang (BB), sementara pada kriteria mulai berkembang (MB) berjumlah 2 anak atau sebesar 15,4%, berkembang sesuai harapan (BSH) berjumlah 5 anak atau sebesar 38,5%, berkembang sangat baik (BSB) berjumlah 6 atau sebesar 46,2%. Jadi, jumlah BSH dan BSB pada siklus II berjumlah 11 anak atau sebesar 84,7%.

Tabel 4.18 Perkembangan kemampuan anak dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus I dan II

Kriteria	Siklus I		Siklus II	
	F	%	F	%

BB	2	15,4	-	-
MB	4	30,8	2	15,4
BSH	6	46,2	5	38,5
BSB	1	7,7	6	46,2
Jumlah BSH dan BSB	7	53,9	11	84,7

Berikut perkembangan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, pada siklus I dan II disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 4.7 Diagram batang perkembangan kemampuan anak mengenal kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* siklus I dan II

Berdasarkan diagram diatas, terlihat jelas bahwa kemampuan anak mengenal kosa kata bahasa Arab mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I sebesar 53,9% dan siklus II sebesar 84,7%.

Secara keseluruhan penelitian dengan dilakukannya 27 indikator oleh guru atau sebesar 96,39% dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dapat meningkatkan respon anak sebesar 92,4% dan kemampuan anak mengenal kosa kata bahasa Arab sebesar 84,7%. Maka, dapat dikatakan penggunaan media *big book* menghasilkan perubahan yang sangat signifikan dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Aktivitas guru dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* terhadap anak usia 5-6 tahun berdasarkan hasil pengamatan 28 kegiatan guru selama melaksanakan tindakan siklus I terlihat belum efektif. Pada siklus II dianggap sudah sangat efektif dan memiliki kemampuan yang tinggi dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book*, kegiatan dilakukan sesuai dengan yang direncanakan. Adapun hasil siklus II menunjukkan hasil yang lebih baik, dengan perkembangan aktivitas guru pada setiap siklus yaitu pada siklus I guru hanya melakukan 22 atau sebesar 78,54% kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, kemudian pada siklus II guru melakukan 27 atau sebesar 96,39% kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab.
2. Respon anak dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* berdasarkan hasil pengamatan 13 aktivitas kegiatan anak oleh pengamat selama melaksanakan tindakan siklus I dan siklus II dapat dikatakan sudah berhasil pada siklus II, ini terlihat dalam antusias anak ketika membaca dan membuka *big book* sendiri, dan anak sangat senang dengan permainan kosa kata yang diberikan guru. Perkembangan respon anak pada setiap siklus yaitu, pada siklus I sebanyak 8 anak atau sebesar 61,6%, namun setelah dilaksanakan siklus II

sebanyak 12 anak atau sebesar 92,4%.

3. Kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam pengenalan kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media *big book* pada siklus II dianggap sudah berhasil. Dengan berdasarkan kriteria keberhasilan yaitu berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 11 anak atau sebesar 84,7%. Sementara yang mulai berkembang (MB) hanya 2 atau 15,4% dan tidak ada anak dengan kategori belum berkembang (BB).

Adanya 27 kegiatan yang dilakukan guru atau sebesar 96,39% dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab menggunakan media *big book* dapat meningkatkan respon anak sebesar 92,4% dan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Arab sebesar 84,7%.

B. Saran-saran

1. Kepada para guru pendidikan anak usia dini dapat menggunakan media *big book* dalam kegiatan pengenalan kosa kata bahasa Arab, sebagai salah satu media yang sangat baik untuk meningkatkan keaktifan anak dalam proses pembelajaran.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi sekolah untuk dapat menyediakan media *big book* untuk pengenalan kosa kata bahasa Arab.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meningkatkan penelitian ini agar penelitian ini dapat menjadi lebih baik bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Almanhaj.or.id *Hadist shahih riwayat Al-Hakim (I/93) dan Al-Baihaqy (X/114)*. Diakses pada tanggal 23 Desember 2017, pukul 10:20 Wib, dari situs <https://al-manhaj.or.id/1985-hadist-hadist-yang-memerintahkan-kita-untuk-mengikuti-nabi-dalam-segala-hal.html>
- Andriani, Asna. (2015) “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”. *Ta'allum*, Vol. 03, No. 01.
- Anggaraeni, Krisna (2016) “Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring” *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No.1.
- Arsyad, Azhar. (2006) *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Baroroh, R.Umi dan Novera Pratiwi, (2015) “Kebijakan Pendidikan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal. ” *jurnal al-mahara*, Vol. 1, No. 1.
- Colville-Hall, Susan & Barbara Oconnor, (2006) Using Big Book: “A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidate in a PreK-12 Program”. *Foreign Language Annals*, Vol. 39 No.3.
- Dimyaty, Johni (2013) *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana.
- Dhieni, Nurbiana. (2009) *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Effendy, Ahmad Fuad (2012) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fadlillah, Muhammad (2012) *Desain Pembelajaran Paud (Tinjauan Teoritik dan Praktik)*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Harimurti Kridalaksana, *kamus Linguistik*, (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983), diakses pada tanggal 03 September 2017, dari situs <http://id.wikipedia.org/wiki/kosakata>.

- Indriana, Dina (2011) *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press.
- Kiromi, Ivonne Hafidlatil dan Puji Yanti Fauziah, (2016) “Pengembangan Media Pembelajaran Big book Untuk Pembentukan Karakter anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 3, No.1.
- Latif, Mukhtar dkk, (2013) *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana.
- Madyawati, Lilis(2016) *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, Jakarta: Kencana.
- Musfiroh, Tadkiroatun, *Teori dan Konsep Bermain*, PAUD4201/Modul 1.
- Muslimah,Defy Catur(2017) “Kandungan pemikiran dalam Q.S. Al-‘Alaq (96): 1-5 tafsir Al-Mishbah dan Al-‘Azim”, *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Agama Islam.
- Permendikbud, No. 146, Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Pudjawan, Ketut dkk, (2016) “Pemanfaatan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Kelompok B2 Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2.
- Sadiman, Arief S. dkk, (2012) *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Safrina, (2009) “Kerjasama orang tuadan guru dalam pendidikan Agama siswa sekolah dasar negeri aneuk glee kecamatan indrapuri”, *Skripsi* (PAI-UIN Arraniry
- Sanjaya,Wina (2012) *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, John W. (2004) *Psikologi Pendidikan*, edisi kedua, Jakarta: Kencana.

- Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbub, 1997), diakses pada tanggal 05 September 2017, dari situs <https://seowaps.wordpress.com/2014/03/17/media-gambar-dalam-pengajaran-kosakata-bahasa-arab-di-tk-al-islam-i-jamseran-jawa-tengah>.
- Solehuddin, dkk, (2008) *Pembaharuan Pendidikan TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. (2002), *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- SuharsimiArikunto. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara,
 _____. (2010) *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta :RinekaCipta
- Sugiyono, (2009) *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi, (2014) *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Synta, Aqila Darmata (2015). “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas 1 SDN Delegan 2 Prambanan Sleman”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan,
- Tarigan, Henry Guntur (2000), *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Tim pengembangan pusat kurikulum Direktorat PAUD Direktorat Pembinaan TK dan SD UNJ Depdiknas, 2007
- Widayati, Ani (2008) “Penelitian Tindakan Kelas”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.VI No.1.
- Wulandari, Indah (2014) “Penerapan Permainan Senam Otak (Brain Gym) Dalam Mengoptimalkan Otak Kanan Anak Usia Dini”, *jurnal ilmiah PG-PAUD IKIP Veteran Semarang*, Vol. 2, No. 2.
- WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976) Diakses pada tanggal 05 September 2017 pukul 14:20 dari situs

<https://seowaps.wordpress.com/2014/03/17/media-gambar-dalam-pengajaran-kosakata-bahasa-arab-di-tk-al-islam-i-jamsaren-jawa-tengah>

Yuniati, (2014) “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Big Book Siswa Kelas 1B SDN Mangiran Kecamatan Srandakan”, *Skripsi*, PGSD-UNY.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 7956/Un.08/FTK/Kp.07.6/09/2017

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAH:
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk pembimbing Skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institusi Agama Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan Institusi agama Islam Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

: Surat Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh tanggal 14 September 2017

MEMUTUSKAN

: Menunjuk Saudara :

1. Dra.Aisyah Idris, M.Ag
2. Dewi Fitriani, M.Ed

Sebagai pembimbing Pertama
Sebagai pembimbing Kedua

untuk membimbing Skripsi:

Nama : Ira Waryuzaq
NIM : 140210001

Judul Skripsi : Penerapan Media *Bigbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun

: Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017.

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester ganjil tahun Akademik 2017/2018.

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 18 September 2017

An. Rektor
Dekan,


Mujiburrahman,

UIN Ar-Raniry di Banda Aceh sebagai laporan);
Prodi PIAUD FTK

yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.
yang bersangkutan;

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Un.08/TU-FTK/ TL.00/11/2017

22 November 2017

izin Untuk Mengumpul Data
Susun Skripsi

Yth.

Tempat

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon
saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Ira Waryuzaq
NIM : 140 210 001
Prodi / Jurusan : PIAUD
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Jl. Laksamana Malahayati Lr. Serambi No. 44, Baet Kec. Baitussalam Kab.
Aceh Besar

mengumpulkan data pada:

Salah Bilingual Preschool, Lamreung Kec. Krueng Barona Jaya Kab. Aceh Besar

rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah
 Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Media Bigbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Kosakata Bahasa Arab
 Anak Usia 5-6 Tahun

harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan
kasih.



An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

SURAT KETERANGAN

NO : 012/YADA/PAUD/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Arrisalah Bilingual Preschool Desa Lamreung Mns Bak Trieng Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar, Dengan ini menerangkan :

Nama : Ira Waryuzaq
Nim : 140210001
Jurusan : PIAUD
Semester : VII

Telah datang ke TK Arrisalah Bilingual Preschool untuk mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsinya yang berjudul :

PENERAPAN MEDIA BIGBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB TERHADAP ANAK USIA 5-6 TAHUN

Penelitian diadakan pada tanggal 29 November – 12 Desember 2017. Selama mengadakan penelitian tidak merugikan pihak sekolah.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Besar, 29 Desember 2017

Kepala Sekolah Arrisalah Bilingual Preschool

Ar-Risalah
bilingual preschool

Salmiati, M.Ed

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Semester/ Bulan	: I / November
Hari/ Tanggal	: Rabu/ 29 November 2017
Tema	: Mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab
Kelompok Usia	: B (5-6 tahun)
Sentra	: Bahan Alam
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.5, 3.3/4.3, 3.6/4.6, 3.10/4.10, 3.11/4.11, 3.15/4.15.
Siklus/ Pertemuan	: 1/ Pertama

A. Materi dalam Kegiatan

1. Anggota tubuh dalam bahasa Arab
2. Bercerita dengan menggunakan *big book*
3. Mengenal 10 nama anggota tubuh dalam bahasa Arab (seperti: wajah, mata, alis mata, hidung, mulut, telinga, leher, gigi, rambut, tangan, kaki, anggota tubuh, pipi, bahu, lutut, dagu)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book* dengan benar
2. Anak mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
3. Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book*
4. Anak dapat mengenal 10 nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Arab yang dikenalkan melalui media *big book*
5. Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab pada *big book*

C. Alat dan Bahan

1. Media *big book*
2. Gambar anggota tubuh (<http://tpq-nurazizah.blogspot.co.id/2013/11/kosa-kata-bahasa-arab-anggota-badan.html?m=1>)
3. Kartu kosa kata bahasa Arab
4. Lembar kerja anak

D. Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan/*Circle time* (09.00-09.30)

- Guru memberi salam dengan semangat
- Menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab
- Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain konsentrasi “tepuk-tepuk”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh

2. Kegiatan Inti/*Centra* (10.20-11.30)

a. Pijakan Lingkungan Main

- Guru menata kegiatan bermain anak
- Guru mengeluarkan *big book*

b. Pijakan Sebelum Main

- Membaca doa sebelum memulai kegiatan
- Membahas tema
- Guru menjelaskan aturan main
- Guru menjelaskan ragam main, yaitu:
 1. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan menempelkan gambar anggota tubuh pada kosa katanya.
 2. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
 3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book*

c. Pijakan Saat main

- Guru mengajak anak untuk membaca judul cerita pada *big book*
- Guru bercerita dengan menggunakan *big book*, dan menunjukkan kosa kata pada *big book* serta membacanya secara perlahan
- Guru melafalkan kosa kata pada *big book* secara jelas
- Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada *big book* dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada *big book*
- Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book*
- Memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
- Bermain mengenal kosa kata yang ada pada *big book*

d. Pijakan Setelah Main

- Guru mengajak anak untuk merapikan kembali alat-alat yang telah digunakan
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus diselesaikan
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

3. Kegiatan Penutup (11.30-12.00)

- Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*
- Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan
- Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Membaca doa akhir pertemuan

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

No	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat Penilaian
1	Nam	1.1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah SWT	Observasi
		1.2	Anak menghargai/ mendengar ketika teman sedang membaca kosa kata pada <i>big book</i>	Observasi
2	Fisik Motorik	3.3/4.3	Anak dapat mencocokkan gambar dan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan menempelkan gambar anggota tubuh pada kosa katanya	Observasi/ Tanya Jawab
3	Kognitif	3.6/4.6	- Anak mampu mengingat 10 kosa kata pada <i>big book</i> - Anak dapat mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>.	Tanya Jawab Observasi
4	Bahasa	3.10/4.10	Anak mendengar cerita yang disampaikan guru dengan menggunakan media <i>big book</i>	Observasi
		3.11/4.11	Anak dapat menjawab kosa kata yang	Observasi/ Tanya Jawab

			ditanyakan guru beserta artinya	
5	Sosem	2.5	- Anak berani maju ke depan - Anak percaya diri dalam mengungkapkan kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	Observasi Observasi
6	Seni	3.15/4.15	Anak mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	Observasi/ Tanya Jawab

2. Teknik Penilaian

- Ceklist
- Tanya Jawab

Banda Aceh 29 November 2017

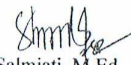
Mengetahui,
Guru kelas


Cut Dewi Agustina, SPd.I

Peneliti


Ira Waryuzaq

Kepala Sekolah TK Arrisalah Bilingual Preschool


Salmiati, M.Ed

Siklus 1 Pertemuan Pertama

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENGENALAN KOSA
KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Guru:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

Observer:

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
A. Persiapan				
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)			
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP			
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>			
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran			
B. Kegiatan Pembukaan				
5	Guru memberi salam dengan semangat			
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain			
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh			
C. Kegiatan Inti				
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan			

12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> secara jelas			
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas			
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif			
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>			
20	Guru menjelaskan aturan main			
21	Guru menjelaskan ragam main a. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan menempelkan gambar anggota tubuh pada kosa katanya			
22	b. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .			
23	c. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>			
D. Kegiatan Penutup				
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>			
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang			

	didapat anak			
27	Menginformasikan kegiatan esok hari			
28	Membaca doa akhir pertemuan			

Banda Aceh, 15 November 2017

Mengetahui,
Pembimbing II,


Dewi Fitriani, M.Ed

Peneliti


Ira Waryuzaq

Siklus 1 Pertemuan Pertama

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP RESPON ANAK DALAM
PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Anak:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

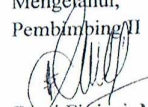
Observer:

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Penilaian		
		YA	TIDAK	KETERANGAN
1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah			
2	Anak menjawab pada saat guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
3	Anak membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
4	Anak memperhatikan saat guru membacakan cerita dan kosa kata pada <i>big book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas			
5	Anak melakukan pengulangan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru			
6	Anak berani maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
7	Anak berpendapat tentang cerita pada <i>big book</i>			
8	Anak dapat menjawab kosa kata bahasa Arab, dari gambar yang di tunjuk pada <i>big book</i> atau yang di ucapkan guru.			

9	Anak secara kelompok melafalkan kosa kata dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
10	Anak mengikuti permainan mengenal kosa kata bahasa Arab, dengan ragam main: 1. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan menempelkan gambar anggota tubuh pada kosa katanya			
11	2. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i> .			
12	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>			
13	Anak mengungkapkan perasaannya selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			

Banda Aceh, 15 November 2017

Mengetahui,
Pembimbing/II


Dewi Fitriani, M.Ed

Peneliti


Ira Waryuzaq

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Semester/ Bulan	: I / November
Hari/ Tanggal	: Kamis/ 30 November 2017
Tema	: Mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab
Kelompok Usia	: B (5-6 tahun)
Sentra	: Peran
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.5, 3.3/4.3, 3.6/4.6, 3.10/4.10, 3.11/4.11, 3.15/4.15.
Siklus/ Pertemuan	: I/ Kedua

A. Materi dalam Kegiatan

1. Anggota tubuh dalam bahasa Arab
2. Bercerita dengan menggunakan *big book*
1. Mengenal 10 nama anggota tubuh dalam bahasa Arab (seperti: wajah, mata, alis mata, hidung, mulut, telinga, leher, gigi, rambut, tangan, kaki, anggota tubuh, pipi, bahu, lutut, dagu)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book* dengan benar
2. Anak mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
3. Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan pensil
4. Anak dapat mengenal 10 nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Arab yang dikenalkan melalui media *big book*
5. Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book*

C. Alat dan Bahan

1. Media *big book*
2. kartu kosa kata bahasa Arab
3. pensil
4. LKS kosa kata untuk diwarnai

D. Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan/*Circle time* (09.00-09.30)

- Guru memberi salam dengan semangat
- Menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab
- Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain “wayang kosa kata”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh

2. Kegiatan Inti/*Centra* (10.20-11.30)

- a. Pijakan Lingkungan Main
 - Guru menata kegiatan bermain anak
 - Guru mengeluarkan *big book*
- b. Pijakan Sebelum Main
 - Membaca doa sebelum dan memulai kegiatan
 - Membahas tema
 - Guru menjelaskan aturan main
 - Guru menjelaskan ragam main, yaitu:
 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
 2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan pensil,
 3. Permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book*
- c. Pijakan Saat Main
 - Guru mengajak anak untuk membaca judul cerita pada *big book*
 - Guru bercerita dengan menggunakan *big book*, dan menunjukkan kosa kata pada *big book* serta membacanya secara perlahan
 - Guru melafalkan kosa kata pada *big book* secara jelas
 - Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada *big book* dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada *big book*
 - Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book*
 - Memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
 - Bermain mengenal kosa kata yang ada pada *big book*

d. Pijakan Setelah Main

- Guru mengajak anak merapikan kembali alat-alat yang digunakan
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus diselesaikan
- Menunjukkan hasil karyanya

3. Kegiatan Penutup (11.30-12.00)

- Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*
- Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan
- Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Membaca doa akhir pertemuan

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

No	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat Penilaian
1	Nam	1.1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah SWT	Observasi
		1.2	Anak menghargai/ mendengar ketika teman sedang membaca kosa kata pada <i>big book</i>	Observasi
2	Fisik Motorik	3.3/4.3	Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa pada <i>big book</i> menggunakan pensil	Observasi
3	Kognitif	3.6/4.6	- Anak mampu mengingat 10 kosa kata pada <i>big book</i> - Anak dapat mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>.	Tanya Jawab Observasi
4	Bahasa	3.10/4.10	Anak mendengar cerita yang disampaikan guru dengan menggunakan media <i>big book</i>	Observasi
		3.11/4.11	Anak dapat menjawab kosa kata yang ditanyakan guru beserta artinya	Observasi/ Tanya Jawab

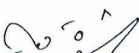
5	Sosem	2.5	- Anak berani maju ke depan - Anak percaya diri dalam mengungkapkan kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	Observasi Observasi
6	Seni	3.15/4.15	Anak mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>	Observasi/ Tanya Jawab

2. Teknik Penilaian

- Ceklist
- Tanya Jawab

Banda Aceh 30 November 2017

Mengetahui,
Guru kelas


Cut Dewi Agustina, SPd.I

Peneliti


Ira Waryuzaq

Kepala Sekolah TK Arrisalah Bilingual Preschool


Salmiati, M.Ed

Siklus 1 Pertemuan Kedua

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENGENALAN
KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Guru:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

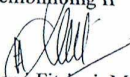
Observer:

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
A. Persiapan				
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)			
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP			
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>			
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran			
B. Kegiatan Pembukaan				
5	Guru memberi salam dengan semangat			
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain			
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh			
C. Kegiatan Inti				
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan			
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			

	secara jelas			
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas			
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif			
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>			
20	Guru menjelaskan aturan main			
21	Guru menjelaskan ragam main: a. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>			
22	b. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan pensil			
23	c. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>			
D. Kegiatan Penutup				
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>			
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak			
27	Menginformasikan kegiatan esok hari			

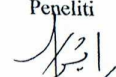
28	Membaca doa akhir pertemuan			
----	-----------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Pembimbing II


Dewi Fitriani, M.Ed

Banda Aceh, 15 November 2017

Pepeliti


Ira Waryuzaq

Siklus 1 Pertemuan Kedua

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP RESPON ANAK DALAM
PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Anak:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

Observer:

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Penilaian		
		YA	TIDAK	KETERANGAN
1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah			
2	Anak menjawab pada saat guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
3	Anak membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
4	Anak memperhatikan saat guru membacakan cerita dan kosa kata pada <i>big book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas			
5	Anak melakukan pengulangan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru			
6	Anak berani maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
7	Anak berpendapat tentang cerita pada <i>big book</i>			
8	Anak dapat menjawab kosa kata bahasa Arab, dari gambar yang di tunjuk pada <i>big book</i> atau yang di ucapkan guru.			

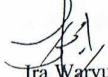
9	Anak secara kelompok melafalkan kosa kata dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
10	Anak mengikuti permainan mengenal kosa kata bahasa Arab, dengan ragam main: 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>			
11	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan pensil			
12	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>			
13	Anak mengungkapkan perasaannya selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			

Banda Aceh, 15 November 2017

Mengetahui,
Pembimbing II


Dewi Fitriani, M.Ed

Peneliti


Ira Waryuzaq

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Semester/ Bulan	: I / Desember
Hari/ Tanggal	: Senin/ 11 Desember 2017
Tema	: Mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab
Kelompok Usia	: B (5-6 tahun)
Sentra	: Persiapan
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.5, 3.3/4.3, 3.6/4.6, 3.10/4.10, 3.11/4.11, 3.15/4.15.
Siklus/ Pertemuan	: II/ Pertama

A. Materi dalam Kegiatan

1. Anggota tubuh dalam bahasa Arab
2. Bercerita dengan menggunakan *big book*
3. Mengenal 10 nama anggota tubuh dalam bahasa Arab (seperti: wajah, mata, alis mata, hidung, mulut, telinga, leher, gigi, rambut, tangan, kaki, anggota tubuh, pipi, bahu, lutut, dagu)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book* dengan benar
2. Anak mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
3. Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan menempel sedotan
4. Anak dapat mengenal 10 nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Arab yang dikenalkan melalui media *big book*
5. Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan *finger*

C. Alat dan Bahan

1. Media *big book*
2. kartu kosa kata bahasa Arab
3. Sedotan
4. LKS kosa kata untuk diwarnai
5. Pewarna

D. Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan/*Circle time* (09.00-09.30)

- Guru memberi salam dengan semangat
- Menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab
- Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain “wayang kosa kata”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh

2. Kegiatan Inti/*Centra* (10.20-11.30)

a. Pijakan Lingkungan Main

- Guru menata kegiatan bermain anak
- Guru mengeluarkan *big book*

b. Pijakan Sebelum Main

- Membaca doa sebelum memulai kegiatan
- Membahas tema
- Guru menjelaskan aturan main
- Guru menjelaskan ragam main, yaitu:
 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
 2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan menempel sedotan,
 3. Permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book* dengan *finger*

c. Pijakan Saat Main

- Guru mengajak anak untuk membaca judul cerita pada *big book*
- Guru bercerita dengan menggunakan *big book*, dan menunjukkan kosa kata pada *big book* serta membacanya secara perlahan
- Guru melafalkan kosa kata pada *big book* secara jelas
- Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada *big book* dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada *big book*
- Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book*
- Memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
- Bermain mengenal kosa kata yang ada pada *big book*

d. Pijakan Setelah Main

- Guru mengajak anak untuk merapikan kembali alat-alat yang telah digunakan
- Bila ada perilaku yang kurang tepat harus diselesaikan
- Menceritakan kembali dan menunjukkan hasil karyanya

3. Kegiatan Penutup (11.30-12.00)

- Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*
- Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan
- Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Membaca doa akhir pertemuan

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

No	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat Penilaian
1	Nam	1.1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah SWT	Observasi
		1.2	Anak menghargai/ mendengar ketika teman sedang membaca kosa kata pada <i>big book</i>	Observasi
2	Fisik Motorik	3.3/4.3	Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa pada <i>big book</i> dengan menempel sedotan	Observasi
3	Kognitif	3.6/4.6	- Anak mampu mengingat 10 kosa kata pada <i>big book</i> - Anak dapat mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>.	Tanya Jawab Observasi
4	Bahasa	3.10/4.10	Anak mendengar cerita yang disampaikan guru dengan menggunakan media <i>big book</i>	Observasi
		3.11/4.11	Anak dapat menjawab kosa kata yang ditanyakan guru beserta artinya	Observasi/ Tanya Jawab

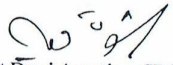
5	Sosem	2.5	- Anak berani maju ke depan - Anak percaya diri dalam mengungkapkan kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	Observasi Observasi
6	Seni	3.15/4.15	Anak mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan <i>finger</i>.	Observasi/ Tanya Jawab

2. Teknik Penilaian

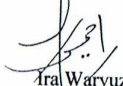
- Checklist
- Tanya Jawab

Banda Aceh 11 Desember 2017

Mengetahui,
Guru kelas


Cut Dewi Agustina, SPd.I

Peneliti


Ira Waryuzaq

Kepala Sekolah TK Arrisalah Bilingual Preschool


Salmiati, M.Ed

Siklus 2 Pertemuan Pertama

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENGENALAN
KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Guru:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

Observer:

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
A. Persiapan				
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)			
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP			
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>			
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran			
B. Kegiatan Pembukaan				
5	Guru memberi salam dengan semangat			
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain			
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh			
C. Kegiatan Inti				
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan			
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			

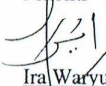
	secara jelas			
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas			
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif			
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>			
20	Guru menjelaskan aturan main			
21	Guru menjelaskan ragam main 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>			
22	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan menempel sedotan			
23	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i> dengan <i>finger</i>			
D. Kegiatan Penutup				
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>			
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak			

27	Menginformasikan kegiatan esok hari			
28	Membaca doa akhir pertemuan			

Mengetahui,
Pembimbing II

Dewi Fitriani, M.Ed

Banda Aceh, 15 November 2017

Peneliti

Ira Waryuzaq

Siklus 2 Pertemuan Pertama

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP RESPON ANAK DALAM
PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Anak:

Kelas:

Hari/Tanggal:

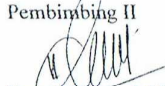
Siklus ke:

Observer:

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Penilaian		
		YA	TIDAK	KETERANGAN
1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah			
2	Anak menjawab pada saat guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
3	Anak membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
4	Anak memperhatikan saat guru membacakan cerita dan kosa kata pada <i>big book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas			
5	Anak melakukan pengulangan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru			
6	Anak berani maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
7	Anak berpendapat tentang cerita pada <i>big book</i>			
8	Anak dapat menjawab kosa kata bahasa Arab, dari gambar yang di tunjuk pada <i>big book</i> atau yang di ucapkan guru.			

9	Anak secara kelompok melafalkan kosa kata dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
10	Anak mengikuti permainan mengenal kosa kata bahasa Arab, dengan ragam main: 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>			
11	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan menempel sedotan			
12	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i> dengan <i>finger</i>			
13	Anak mengungkapkan perasaannya selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			

Mengetahui,
Pembimbing II


Dewi Fitriani, M.Ed

Banda Aceh, 15 November 2017

Peneliti


Ira Waryuzaq

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Semester/ Bulan	: I / Desember
Hari/ Tanggal	: Selasa/ 12 Desember 2017
Tema	: Mengenal anggota tubuh dalam bahasa Arab
Kelompok Usia	: B (5-6 tahun)
Sentra	: Balok
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.5, 3.3/4.3, 3.6/4.6, 3.10/4.10, 3.11/4.11, 3.15/4.15.
Siklus/ Pertemuan	: II/ Kedua

A. Materi dalam Kegiatan

1. Anggota tubuh dalam bahasa Arab
2. Bercerita dengan menggunakan *big book*
3. Mengenal 10 nama anggota tubuh dalam bahasa Arab (seperti: wajah, mata, alis mata, hidung, mulut, telinga, leher, gigi, rambut, tangan, kaki, anggota tubuh, pipi, bahu, lutut, dagu)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book* dengan benar
2. Anak mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
3. Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan batu
4. Anak dapat mengenal 10 nama-nama anggota tubuh dalam bahasa Arab yang dikenalkan melalui media *big book*
5. Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan *Cotton Bud*.

C. Alat dan Bahan

1. Media *big book*
2. kartu kosa kata bahasa Arab
3. Batu
4. LKS kosa kata untuk di warnai
5. *Cotton Bud*

D. Kegiatan Belajar

1. Kegiatan Pembukaan/*Circle time* (09.00-09.30)

- Guru memberi salam dengan semangat
- Menanyakan kabar anak dalam bahasa Arab
- Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain konsentrasi “tepuk-tepuk”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh

2. Kegiatan Inti/*Centra* (10.20-11.30)

a. Pijakan Lingkungan Main

- Guru menata kegiatan bermain anak
- Guru mengeluarkan *big book*

b. Pijakan Sebelum Main

- Membaca doa sebelum memulai kegiatan
- Membahas tema
- Guru menjelaskan aturan main
- Guru menjelaskan ragam main, yaitu:
 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada *big book*.
 2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada *big book* dengan batu,
 3. Permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada *big book* dengan *Cotton Bud*.

c. Pijakan Saat Main

- Guru mengajak anak untuk membaca judul cerita pada *big book*
- Guru bercerita dengan menggunakan *big book*, dan menunjukkan kosa kata pada *big book* serta membacanya secara perlahan
- Guru melafalkan kosa kata pada *big book* secara jelas
- Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada *big book* dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada *big book*
- Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada *big book*
- Memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif
- Bermain mengenal kosa kata yang ada pada *big book*

d. Pijakan Setelah Main

- Guru mengajak anak merapikan alat main yang digunakan
- Bila ada perilaku yang kurang baik maka harus diselesaikan
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karya anak.

3. Kegiatan Penutup (11.30-12.00)

- Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada *big book*
- Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan
- Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Membaca doa akhir pertemuan

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

No	Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat Penilaian
1	Nam	1.1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah SWT	Observasi
		1.2	Anak menghargai/ mendengar ketika teman sedang membaca kosa kata pada <i>big book</i>	Observasi
2	Fisik Motorik	3.3/4.3	Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa pada <i>big book</i> menggunakan batu	Observasi
3	Kognitif	3.6/4.6	- Anak mampu mengingat 10 kosa kata pada <i>big book</i> - Anak dapat mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>.	Tanya Jawab Observasi
4	Bahasa	3.10/4.10	Anak mendengar cerita yang disampaikan guru dengan menggunakan media <i>big book</i>	Observasi
		3.11/4.11	Anak dapat menjawab kosa kata yang ditanyakan guru beserta artinya	Observasi/ Tanya Jawab

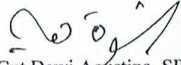
5	Sosem	2.5	- Anak berani maju ke depan - Anak percaya diri dalam mengungkapkan kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i>	Observasi Observasi
6	Seni	3.15/4.15	Anak mengenal kosa kata bahasa Arab melalui permainan mewarnai kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan <i>Cotton Bud</i>	Observasi

2. Teknik Penilaian

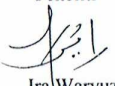
- Cheklis
- Tanya Jawab

Banda Aceh 12 Desember 2017

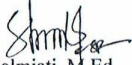
Mengetahui,
Guru kelas


Cut Dewi Agustina, SPd.I

Peneliti


Ira Waryuzaq

Kepala Sekolah TK Arrisalah Bilingual Preschool


Salmiati, M.Ed

Siklus 2 Pertemuan Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Nama Guru:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

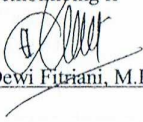
Observer:

NO	Aspek Penilaian	Ya	Tidak	Keterangan
A. Persiapan				
1	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)			
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP			
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>big book</i>			
4	Guru mempersiapkan setting kelas untuk pembelajaran			
B. Kegiatan Pembukaan				
5	Guru memberi salam dengan semangat			
6	Guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
7	Guru menggali pengetahuan anak sebelumnya tentang materi yang akan diajarkan dengan bermain			
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai			
9	Guru mengajak anak bernyayi dalam bahasa Arab tentang anggota tubuh			
C. Kegiatan Inti				
10	Guru mengeluarkan <i>big book</i> dan mengajak anak untuk membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
11	Guru bercerita dengan menggunakan <i>big book</i> , dan menunjukkan kosa kata pada <i>big book</i> serta membacanya secara perlahan			
12	Guru melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			

	secara jelas			
13	Guru memanggil anak satu persatu untuk maju kedepan melafalkan kosa kata pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
14	Guru meminta anak secara berkelompok melafalkan kosa kata bahasa Arab dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
15	Guru dapat menjelaskan cerita dalam <i>big book</i> secara jelas			
16	Guru menanyakan kosa kata bahasa Arab kepada anak dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
17	Guru meminta anak untuk mendengarkan temannya yang sedang melafalkan kosa kata pada <i>big book</i>			
18	Guru memberi motivasi/dorongan terutama pada anak yang cenderung pasif			
19	Guru mengajak anak bermain mengenal kosa kata yang ada pada <i>big book</i>			
20	Guru menjelaskan aturan main			
21	Guru menjelaskan ragam main: 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>			
22	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan batu			
23	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i> dengan <i>cotton Bud</i>			
D. Kegiatan Penutup				
24	Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang kosa kata pada <i>big book</i>			
25	Guru menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			
26	Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat anak			
27	Menginformasikan kegiatan esok hari			

28	Membaca doa akhir pertemuan			
----	-----------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Pembimbing II


Dewi Fitriani, M.Ed

Banda Aceh, 15 November 2017

Peneliti


Ira Waryuzaq

Siklus 2 Pertemuan Kedua

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP RESPON ANAK DALAM
PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK***

Nama Anak:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Siklus ke:

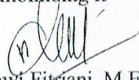
Observer:

No	Aspek Yang Diamati	Hasil Penilaian		
		YA	TIDAK	KETERANGAN
1	Anak mengenal anggota tubuh sebagai ciptaan Allah			
2	Anak menjawab pada saat guru menanyakan kabar dalam bahasa Arab			
3	Anak membaca judul cerita pada <i>big book</i>			
4	Anak memperhatikan saat guru membacakan cerita dan kosa kata pada <i>big book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas			
5	Anak melakukan pengulangan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> sesuai dengan yang dicontohkan oleh guru			
6	Anak berani maju kedepan untuk melafalkan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dan menunjukkan kosa kata/gambar yang diucapkan pada <i>big book</i>			
7	Anak berpendapat tentang cerita pada <i>big book</i>			
8	Anak dapat menjawab kosa kata bahasa Arab, dari gambar yang di tunjuk pada <i>big book</i> atau yang di ucapkan guru.			

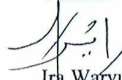
9	Anak secara kelompok melafalkan kosa kata dari gambar yang ditunjuk pada <i>big book</i>			
10	Anak mengikuti permainan mengenal kosa kata bahasa Arab, dengan ragam main: 1. Mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>			
11	2. Mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> dengan batu			
12	3. Mewarnai kosa kata bahasa Arab yang ada pada <i>big book</i> dengan <i>cotton Bud</i>			
13	Anak mengungkapkan perasaannya selama melakukan kegiatan pengenalan bahasa Arab melalui media <i>big book</i>			

Banda Aceh, 15 November 2017

Mengetahui,
Pembimbing II


Dewi Fitriani, M.Ed

Peneliti


Ira Waryuzaq

Lampiran 5

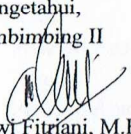
INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM
MENGENAL KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Nama Anak:
Kelas:
Hari/Tanggal:
Siklus ke:
Observer:

No	Aspek yang dinilai	Hasil Penilaian*			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat melafalkan kosa kata bahasa Arab yang ditunjuk pada <i>big book</i> dengan benar				
2	Anak mampu mencocokkan kartu kosa kata bahasa Arab dengan kosa kata pada <i>big book</i>				
3	Anak dapat mencocokkan gambar dengan kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>				
4	Anak dapat mengenal kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i> melalui permainan mewarnai				
5	Anak mampu mengingat 10 kosa kata bahasa Arab pada <i>big book</i>				

*Keterangan:

BB: Belum Berkembang
MB: Mulai Berkembang
BSH: Berkembang Sesuai Harapan
BSB: Berkembang Sangat Baik

Mengetahui,
Pembimbing II

Dewi Fitriani, M.Ed

Banda Aceh, 15 November 2017

Peneliti

Ira Waryuzaq

Lampiran 6

PEDOMAN TANYA JAWAB TERHADAP ANAK USIA 5-6 TAHUN DALAM KEGIATAN PENGENALAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGUNAKAN MEDIA *BIG BOOK*

Nama Anak :

Siklus Ke :

Hari/Tanggal :

Pengamat :

1. Peneliti: Nak, Tadi kita bercerita tentang apa?
Anak:
2. Peneliti: (Nama Anak) sedang mewarnai kosa kata apa?
Anak:
3. Peneliti: Coba sebutkan apa saja kosa kata bahasa Arab yang telah (Nama Anak) ketahui?
Anak:
4. Peneliti: kosa kata bahasa Arab yang sulit (Nama Anak) ingat apa, dan kenapa?
Anak:
5. Peneliti: Apa kosa kata bahasa Arab yang paling (Nama anak) ingat?
Anak:
6. Peneliti: Apa bahasa Arabnya wajah?
Anak:
7. Peneliti: Apa arti *wajhon*?
Anak:
8. Peneliti: Apa bahasa Arabnya mata, dan apa fungsinya?
Anak:
9. Peneliti: Apa arti '*ainon*?
Anak:
10. Peneliti: Apa bahasa Arabnya alis mata?
Anak:
11. Peneliti: Apa arti *hajibon*?
Anak:
12. Peneliti: Apa bahasa Arabnya hidung?
Anak:
13. Peneliti: Apa arti *anfon*?
Anak:
14. Peneliti: Apa bahasa Arabnya mulut?

Anak:

15. Peneliti: Apa arti *fammon*?

Anak:

16. Peneliti: Apa bahasa Arabnya telinga, dan apa fungsinya?

Anak:

17. Peneliti: Apa arti *uzunon*?

Anak:

18. Peneliti: Apa bahasa Arabnya leher?

Anak:

19. Peneliti: Apa arti *'unuqon*?

Anak:

20. Peneliti: Apa bahasa Arabnya gigi, dan apa fungsinya?

Anak:

21. Peneliti: Apa arti *sinnon*?

Anak:

22. Peneliti: Apa bahasa Arabnya rambut?

Anak:

23. Peneliti: Apa arti *sya'ron*?

Anak:

24. Peneliti: Apa bahasa Arabnya tangan, dan apa fungsinya?

Anak:

25. Peneliti: Apa arti *yadon*?

Anak:

26. Peneliti: Apa bahasa Arabnya kaki, dan apa fungsinya?

Anak:

27. Peneliti: Apa arti *rijlon*?

Anak:

28. Peneliti: Apa bahasa Arabnya anggota tubuh?

Anak:

29. Peneliti: Apa arti *'adhaul jismi*?

Anak:

30. Peneliti: Apa bahasa Arabnya pipi?

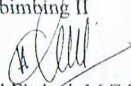
Anak:

31. Peneliti: Apa arti *khaddon*?

Anak:

32. Peneliti: Apa bahasa Arabnya bahu?

- Anak:
33. Peneliti: Apa arti *katifon*?
Anak:
34. Peneliti: Apa bahasa Arabnya lutut?
Anak:
35. Peneliti: Apa arti *rukbaton*?
Anak:
36. Peneliti: Apa bahasa Arabnya dagu?
Anak:
37. Peneliti: Apa arti *dzaknon*?
Anak:

Mengetahui,
Pembimbing II

Dewi Fitriani, M.Ed

Banda Aceh, 15 November 2017

Peneliti

Ira Waryuzaq

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PENELITIAN







RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Ira Waryuzaq
2. Nim : 140210001
3. Tempat/Tanggal Lahir : Meureubo, 03 September 1996
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Dusun Padang Sijabu, Desa Meureubo,
Kec.Meureubo, Kab.Aceh Barat
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Nama Orang tua
 - a. Ayah : Anwar. AR
 - b. Ibu : Suarni
 - c. Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
 - d. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
10. Riwayat Pendidikan
 - a. MIN Meureubo (Meulaboh), lulus tahun 2008
 - b. SMP Darul Aitami (Meulaboh), lulus tahun 2011
 - c. MAN 1 Meulaboh, lulus tahun 2014
 - d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, masuk tahun 2014

Banda Aceh, 26 Januari 2018

Penulis,

Ira Waryuzaq
NIM.140210001