

استخدام طريقة *SHOW AND TELL* لترقية قدرة الطالبات على مهارة

الكلام بـ MAS Darul Ihsan

رسالة

إعداد:

بوتري وحيوني

رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٥ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة طريقة *SHOW AND TELL* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

MAS Darul Ihsan

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

بوتري وحيوني

رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٠٨ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

٠٨ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

بوتري وحيوي

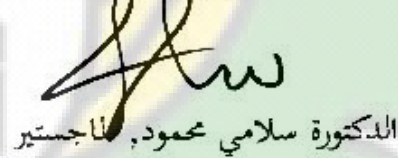
رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١١٦

لجنة المناقشة:

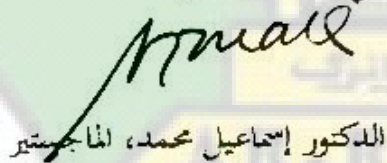
السكرتير


الدكتور عبد الله، الماجستير

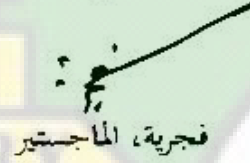
الرئيسة


الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو ٢


الدكتور إسمايل محمد، الماجستير

العضو ١


فجرية، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



(أ. د. سفر الملتح)
رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : بوتري وحيوي

مكان الميلاد وتاريخه : Trienggadeng، ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٠ م

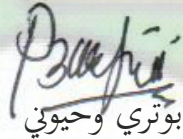
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ يناير ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار


بوتري وحيوي



رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢١١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ
يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾ وَأَنْ إِلَى
رَبِّكَ الْمُنْتَهَى ﴿٤٢﴾

(النجم . ٣٩-٤٢)

اِحْرَصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ

(رواه. مسلم)

بقدر الكدِّ تُكتسبُ المعالي، ومن طلب العلى سهرَ

الليالي

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدى هذا الجهد العظيم إلى كل من يرحمني في حياتي ورحمة عظيمة، وإلى كل من علمي علما نافعا، وهم :

١- إلى والدي العزيزة، شكراً لكما من أعماق قلبي على حبكم وقضحياتكما ودعائكما الذي كان دائما السند والقوة لي. لقد كنتم السبب الرئيسي في نجاحي هذا، وأسأل الله أن يحفظكما ويرزقكما السعادة والرضا في الدنيا والآخرة.

٢- إلى أخي العزيز و أختي العزيزة، شكراً لكما على دعمكما ومساندتكما لي طوال هذه الفترة. لقد كنت دائماً مصدر إلهام وتشجيع لي، ولم تتركني أبداً في لحظات الصعوبات. جزاك الله خيراً وأسأل الله لك المزيد من النجاح والتوفيق في حياتك.

٣- إلى أستاذتي الفاضلة (الدكتورة سلامي محمود الماجستير)، أتوجه إليكم بخالص الشكر والتقدير على توجيهاتكم القيمة لاودعمكم المستمر خلال إعداد هذه الرسالة. لقد كنتم مصدر إلهام وعلم، وأسأل الله أن يجزيكم خير الجزاء وأن يبارك في علمكم وجهودكم.

٤- إلى أصدقائي الأعزاء، الذين كانوا دائماً بجانبني في كل خطوة خلال رحلتي الدراسة. أشكركم من أعماق قلبي على دعمكم وتشجيعكم الذي لاينسى. كنتم مصدر إلهام وقوة لي. جزاكم الله خيراً ووفقكم في كل خطوات حياتكم.

٥- إلى نفسي، أشكرك على صبرك وقوتك في مواجهة التحديات والصعوبات التي واجهتها في هذه الرحلة العلمية. لقد بذلت جهداً كبيراً وسهرت ليلاً طويلة لتحقيق هذا الإنجاز. أنا فخورة بك وأتمنى لك المزيد من النجاح والتوفيق في المستقبل.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه يتم النجاح. الحمد لله الذي أتم عليّ نعمته، وأتاح لي الفرصة لإتمام هذا البحث الذي يعتبر ثمرة من ثمار جهد طويل وعمل دؤوب. إنني لا أستطيع إلا أن أعبر عن امتناني العميق لله عزوجل، الذي كان دائما معي في كل خطوة من خطوات هذا العمل، ووفقي لتحقيق هذا الإنجاز.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من مواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام طريقة *Show and Tell* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MAS Darul Ihsan.

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة الكريمة هي الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير، فتشكرها الباحثة أفضل الشكر الذي قد أنفق أو قاتما الثمنية وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، والعافية وبارك في عمرها ونفعها بعلومها.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوادين اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ صغارها إلى أن نبحت في التليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرها ونفعهما بعلومها.

وإضافة على ماذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية رئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر للصدقات المحبوبات الذين قد ساعدتها بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام هذه الرسالة جزاهن الله الجزاء في الدنيا والأخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشمر لرئيس MAS Darul Ihsan وهو الأستاذ Atailah، ولسائر المدرسين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها لجميع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يستقيم برحمته.

وأخيرا، تتقين الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، و إن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا، وتسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئ إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ٨ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

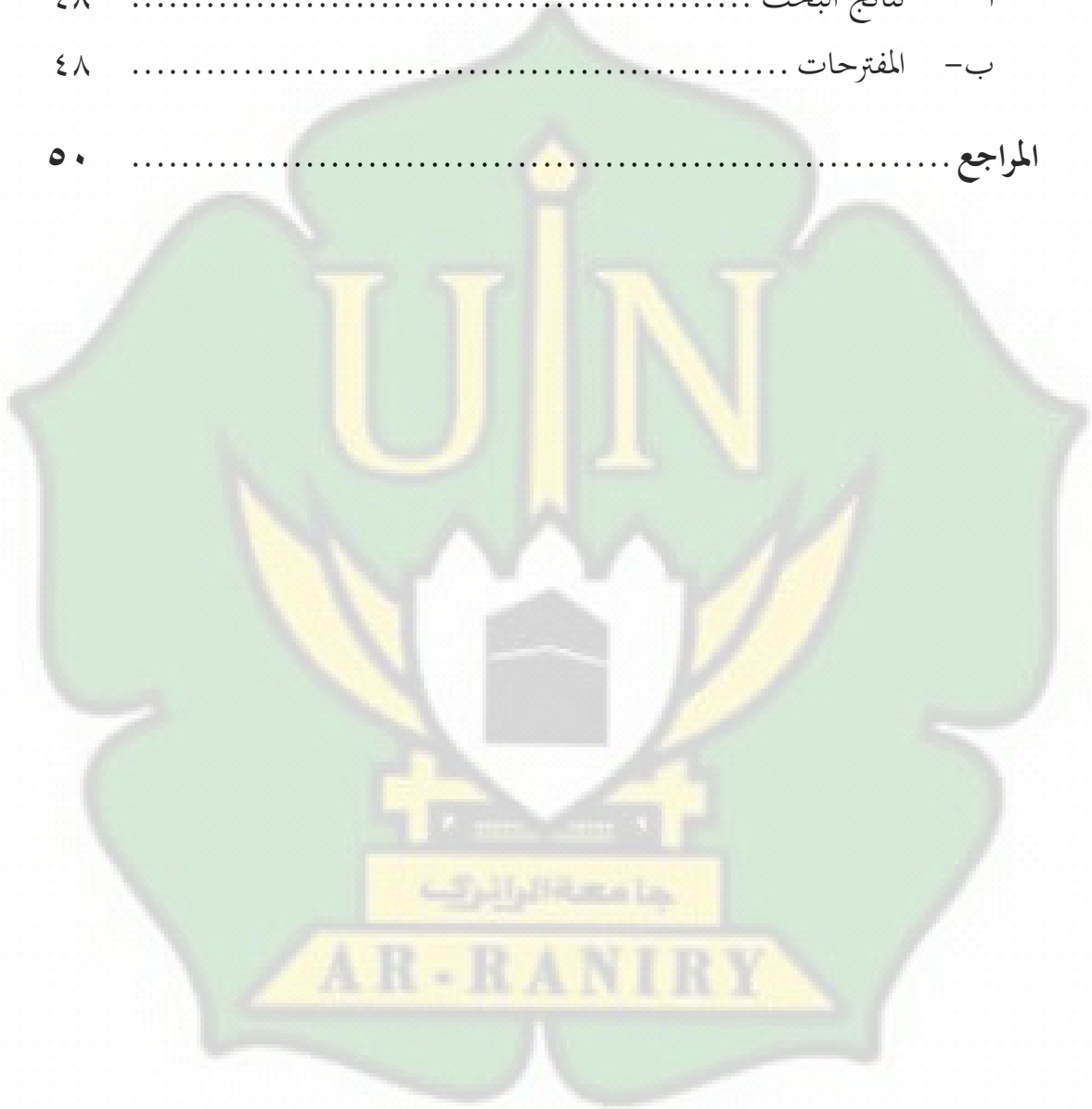
قائمة المحتويات

| | |
|----|---------------------------------------|
| ب | موافقة المشرفة |
| د | إقرار الباحثة |
| هـ | استهلال |
| و | إهداء |
| ز | شكر وتقدير |
| ط | قائمة المحتويات |
| م | قائمة الجدول |
| ن | قائمة الملحقات |
| س | مستلخص البحث باللغة العربية |
| ع | مستلخص البحث باللغة الإنجليزية |
| ف | مستلخص البحث باللغة الإندونيسية |
| ١ | الفصل الأول: أساسية البحث |
| ١ | أ- أساسية البحث |
| ٣ | ب- أسئلة البحث |
| ٣ | ج- أهداف البحث |

| | | |
|----|---|-----|
| ٣ | أهمية البحث | د- |
| ٤ | الافتراضات البحث والفروضه | هـ- |
| ٥ | معاني المصطلحات | و- |
| ٧ | حدود البحث | ز- |
| ٧ | الدراسة السابقة | ح- |
| ١٠ | طريقة كتابة الرسالة | ط- |
| ١١ | الفصل الثاني: الإطار النظري | |
| ١١ | الطريقة التعليمية | أ- |
| ١١ | مفهوم طريقة التعليمية | ١- |
| ١٢ | أهمية الطريقة التعليمية | ٢- |
| ١٤ | أهداف الطريقة التعليمية | ٣- |
| ١٥ | أنواع الطريقة التعليمية في تعليم مهارة الكلام | ٤- |
| ١٥ | الطريقة <i>SHOW AND TELL</i> | ب- |
| ١٥ | تعريف طريقة <i>Show and Tell</i> | ١- |
| ١٧ | خطوات طريقة <i>Show and Tell</i> | ٢- |
| ١٩ | مزايا وعيوب طريقة <i>Show and Tell</i> | ٣- |
| ٢٠ | مهارة الكلام | ج- |
| ٢٠ | تعريف مهارة الكلام | ١- |
| ٢٢ | أهداف تعليم مهارة الكلام | ٢- |
| ٢٣ | أهمية مهارة الكلام | ٣- |
| ٢٥ | فوائد مهارة الكلام | ٤- |

| | | |
|----|---|----|
| ٢٥ | العلاقة بين طريقة <i>Show and Tell</i> ومهارة الكلام | ٥- |
| ٢٨ | الفصل الثالث: طريقة البحث | |
| ٢٨ | أ- منهج البحث | |
| ٣١ | ب- المجتمع والعينة | |
| ٣١ | ١- مجتمع البحث | |
| ٣١ | ٢- عينة البحث | |
| ٣٢ | ج- طريقة جمع البيانات | |
| ٣٢ | ١- الاختبار | |
| ٣٣ | د- طريقة تحليل البيانات | |
| ٣٥ | الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة | |
| ٣٥ | أ- عرض البيانات | |
| ٣٥ | ب- لمحة عن الميدان البحث | |
| | ج- استخدام طريقة <i>Show and Tell</i> لترقية قدرة الطلبة في تعليم على | |
| ٣٨ | مهارة الكلام بـ MAS Darul Ihsan | |
| ٤١ | د- تحليل البيانات | |
| ٤١ | ١- تحليل الاختبار | |
| ٤٣ | ٢- الاختبار الطبيعي | |
| ٤٥ | ٣- الاختبار المتجانسي | |
| ٤٦ | هـ- المناقشة | |
| ٤٧ | و- تحقيق الفروض | |

| | |
|----|-----------------------------|
| ٤٨ | الفصل الخامس: الخاتمة |
| ٤٨ | أ- نتائج البحث |
| ٤٨ | ب- المقترحات |
| ٥٠ | المراجع |



قائمة الجداول

| | |
|----|---|
| ٣٦ | الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في MAS Darul Ihsan |
| ٣٦ | الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في MAS Darul Ihsan |
| ٣٧ | الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية في MAS Darul Ihsan |
| ٣٨ | الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي |
| | الجدول ٤-٥ : نشاط المعلمة والطلبة عند إجراء الاختبار القبلي |
| ٣٩ | باستخدام طريقة <i>Show and Tell</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام |
| | الجدول ٤-٦ : نشاط المعلمة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي |
| ٤٠ | باستخدام طريقة <i>Show and Tell</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام |
| ٤٢ | الجدول ٤-٧ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي |
| ٤٤ | الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي |
| ٤٦ | الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار ت Pairet Samples T-Test |

س

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا
اتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس MAS Darul Ihsan على إتمام البحث
- ٤- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٥- أسئلة الاختبار القبلي
- ٦- أسئلة الاختبار البعدي
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة *Show and Tell* لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام

الاسم الكامل : بوتري الوحيوني

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١١٦

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة *Show and Tell* على مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثالث بـ MAS Darul Ihsan. والسؤال المطروح فيه: "هل استخدام طريقة *Show and Tell* فعال في تعليم مهارة الكلام بـ MAS Darul Ihsan؟". وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطالبات الصف الثالث بـ MAS Darul Ihsan وعددهن ٩٨ طالبا. وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث الطالبات الصف الثالث-د بـ MAS Darul Ihsan. إن منهج البحث الذي استخدمه الباحثة من هذا البحث هو منهج تجريبي وختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Design*). وأدات البحث التي استخدمتها الباحثة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة *Show and Tell* فعال في تعليم على مهارة الكلام. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS، حصلت مستوى الدلالة (*Sig. (2-tailed)*) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل

مقبول والفرض الصفري مردود. وبذلك تدل تطبيقات هذا البحث على أن استخدام طريقة

Show and Tell فعال لترقية قدرة مهارة الكلام.

الكلمات الأساسية: استخدام، طريقة *Show and Tell*، مهارة الكلام



ABSTRACT

Title : The Application of the Show and Tell Method to Enhance Students' Speaking Skills

Name : Putri Wahyuni

NIM : 220202116

This research is an experimental study that aims to investigate the effectiveness of the Show and Tell method on enhancing the speaking skills of Grade 3 students at MAS Darul Ihsan. The research question is: "Does the Show and Tell method effectively improve the speaking skills of MAS Darul Ihsan students?" The population in this research is all 98 students from grade III at MAS Darul Ihsan. In this research, the sample is the students at grade III-D at MAS Darul Ihsan. The research method used by the researcher in this research is an experimental approach and the researcher chose pre-experimental design. The research instruments used by the researcher are the pre-test and post-test. Results indicate significant improvement in students' speaking skills, confirmed by SPSS program, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Thus, the implication of this study shows that the use of the show and tell method is effective for improving speaking skills.

Keywords: The Application, Show and Tell Method, Speaking Skills

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Show and Tell Untuk
Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan
Berbicara

Nama Lengkap : Putri Wahyuni

NIM : 220202116

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode show and tell terhadap kemampuan berbicara siswi kelas 3 MAS Darul Ihsan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah penggunaan metode show and tell efektif terhadap keterampilan berbicara siswi MAS Darul Ihsan?. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswi MAS Darul Ihsan kelas III yang berjumlah 98 siswi. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel siswi kelas III-D sebagai kelas eksperimen. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimental dan peneliti memilih desain pre eksperimental. Alat penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre-test dan post-test. Dari hasil data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas metode show and tell terhadap kemampuan berbicara. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan SPSS diperoleh tingkat signifikansi Sig.(2-tailed) didapatkan adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga didapatkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Dengan demikian, implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode show and tell efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Kata Kunci: Penggunaan, Metode Show and Tell, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- أساسية البحث

قال ابن جني أن اللغة العربية أصوات يعبر بما كل قوم عن أغراضهم.^١ وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.^٢ ولا نستطيع أن نفهم اللغة العربية إلا بمعرفة علوم اللغة العربية، منها علم الصرف لأنها علم الصرف بأصول تعرف به صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. تدريس اللغة العربية هي درس من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد في المناهج الإسلامية.

وإن تعليم اللغة العربية عبارة عن اكتساب مهارات اللغة الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إحدى المهارات التي تستخدم غالباً في الحياة اليومية هي مهارة الكلام، والتي ستسمح لطلبات بممارسة اللغة العربية في حياتهن اليومية مثل الناطقين بها.^٣

والكلام هو الكفاءة المركبة وله خمسة عناصر، منها: التلغظ، وقواعد اللغة، والمفردات، والفصاحة، والفهم.^٤ أهداف مهارة الكلام هي يستطعن عن الطالبات أن

^١ أبي الفتح عثمان ابن جني، الخصائص، (بيروت: دار الكتاب العربي ١٩٥٢)، ص ٢٣.

^٢ مصطفى الغلاييني، جماع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العربية ٢٠٠٣)، ص.

^٣ رشيد أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين وأساليب، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والتعلم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٩.

^٤ Hari Wahyono, Penilaian Kemampuan Berbicara di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian, *Jurnal, Bahasa Sastra dan Pengajaran*, Vol. 1, No. 1, Maret 2017, h. 29.

يتصلن باللسان بطريقة حسنة ومناسبة.^٥ في البيئة التعليمية، تتطلب من الطالبات أن يكونن ماهرين في الكلام في عملية التعلم تجب أن يكون الطالبات قادرين على التعبير عن أفكارهن. تجب أن يكونن قادرين أيضا على الإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة جيد أثناء عملية التعلم. عند إجراء المناقشات، تطلب من الطالبات أن يكونن ماهرين في التعبير عن الآراء أو الدفاع عن الآراء أو دحض آراء الطالبات الأخرين أو التأثير على الطالبات الأخرين لمتابعة تدفق أفكارهن.

كانت الظواهر التي وجدتها الباحثة في الفصل هي شعر الطالبات بصعوبة عند ممارسة مهارة الكلام، ولم يكن الطالبات واثقين عند الكلام أمام الفصل، واحتاج الطالبات إلى أمثلة على مهارات التحدث الحر وفقا للموضع ولكن ليس جامدا مع اللغة كتاب المدرسة.

لها السبب، اختارت الباحثة طريقة *Show and Tell*، وطريقة *Show and Tell* هي نشاط تعليمي يشجع الطالبات على تقديم موضوع أو شيء معين أمام أصدقائهن، حيث تطلب منهن التحدث معلومات أو أفكار حولها. باستخدام هذه الطريقة، تتوقع من الطالبات أن يكونن على الكلام ونقل قصة عن أنشطتهن اليومية بمساعدة الصور أو الصور لأنشطتهن اليومية. باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع استكشاف مهارات الكلام لدى الطالبات بشكل أفضل.^٦

نظر لأهمية ذلك، تصيح طريقة *Show and Tell* بديلا جيدا لاستخدامه في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل الثالث. ولذلك

⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013. h. 79

⁶ Aneja Nejawati, Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan menerapkan Metode Show and Tell pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Biomatika *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, Vol. 3. No. 2, September 2017. h. 4.

أخذت الباحثة عنوان البحث بعنوان "استخدام طريقة *Show and Tell* لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام ب MAS Darul Ihsan".

ب- أسئلة البحث

بناء على البيانات السابقة، يمكن للباحثة أن تحدد أسئلة كما يأتي:

هل استخدام طريقة *Show and Tell* فعال في تعليم مهارة الكلام ب MAS Darul Ihsan؟

ج- أهداف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهي:

التعرف على فعالية طريقة *Show and Tell* في تعليم مهارة الكلام ب MAS Darul Ihsan

د- أهمية البحث

وأما أهمية على هذا البحث فهي:

١- لطلبة

تركيز الطالبات اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة *Show and Tell* حتى يستطيعوا الطلبة لتدربوا على التحدث أمام الفصل وتعودن على حساسية تجاه الأشياء البسيطة الحياة ويفهمن المشكلات الاجتماعية التي تحدث في بيئتهن وتشجعين على الشعور بالشجاعة والرغبة في الانخراط في المشكلات الاجتماعية.

٢- للأستاذ

أن يكون هذا البحث مرجعا مفيد للمدرس الذي مساعدة تحقيق مهارة الكلام الذي يركز على الطالبات والمساعدة المدرس في الحصول على المواد التعليمية المناسبة.

٣- للباحثة

الدوافع أو زيادة للباحثة وكانت التعريف ما المراد باستخدام طريقة *Show and Tell* وكيفية تطبيق بالصحيحة وفوائد هذه الطريقة.

هـ- الافتراضات البحث والفروضه

وأما الإفتراضات التي عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الطريقة التعليمية عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم خاصة في عرض المادة التعليمية للطالبات أهداف التربوية المعنوية. وأن كل مادة تحتاج إلى الطريقة معنوية لتحقيق الأهداف المحددة لتلك المادة.

لهذه البحث فرضان وهما كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

إن استخدام طريقة *Show and Tell* فعال في تعليم مهارة الكلام بـ MAS Darul Ihsan

٢- الفرض الصري (Ho)

إن استخدام فعالية طريقة *Show and Tell* غير فعال في تعليم مهارة الكلام بـ MAS Darul Ihsan

و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسين بها أن تبين بعض معاني المصطلحات، لكي يسهل القارئ معرفة المعاني المقصودة، وهي كما يلي:

١- طريقة

طريقة من اللغة كريما-اليوناني وهي "ميتا" بمعنى من خلال و "هدوس" بمعنى السبيل أو الطريق، من أصل الكلمة المذكورة يمكن أن يستخلص إن الطريقة هي الطريقة المستخدمة على المعلم في تقديم العلم للطلبة بحيث ينال أهداف التعليمية المناسبة.^٧ ويقول أجيف هرماوان في كتابه أن هذه الطريقة هي خطوات عامة لتطبيق النظريات التي تكون على نهج معين.^٨

٢- Show and Tell

عن رؤية فيما يتعلق بـ *Show and Tell*، ووفقا له فإن نشاط بسيط يركز بشكل أكبر على طريقة تواصل الطلبة مع أصدقائهم. الهدف هو تدريب الطالبات على التحلي بالشجعة (الثقة) للتقدم أمام الفصل لتنفيذ هذه الأنشطة، حتى يتعادن على الحساسية بسهولة للأشياء البسيطة من حولهن.^٩

⁷ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kudus: Nora Media Enterprise, 2010, h.18

⁸ Acep Herman, *Methodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h.168

⁹ H. A.R. Tilaar, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2017), h.103

وأما تطبيق هذه الطريقة في البحث هو تخطر الطلبات بضرورة إحضار شيء مفضل لدهن ليعرض ويروي، ثم تعطي الباحثة الفرصة للطلبات للظهور أمام الصف مع عرض ورواية الأشياء التي جلوبوها من المنزل.

٣- قدرة

تعرف القدرة في اللغة على أنها الطاقة، أو قوة المرء على فعل شيء ما، والتمكّن منه، وجمعها قدرات، وعندما يقال عن شخص ما بأنه يمتلك قدرة على الصبر، فهذا يعني أنه يمتلك القوة التي تمكّنه من الصبر وتحمل الصعاب، أما اختبار القدرة، فهو عبارة عن اختبار يقوم في أساسه على قياس قدرة المرء على أداء فعل معيّن.^{١٠}

٤- مهارة الكلام

كلمة المهارة مصدر من مهر- مهور - ومهارة، ومهارة بمعنى حذق. ويقال "(مهر العلم) أي كان حاذقا عالما به في صناعته".^{١١} وأما الكلام اسم المصدر من كلم - يكلم - كلاما وفي اصل اللغة بمعنى الأصوات المفيدة، واصطلاحا الجملة المفيدة.^{١٢} تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، وبعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكّن من الصيغ النحوية ونظم وتدريب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث.

^{١٠} تعرف ومعنى القدرة في معجم المعاني الجامع، www.almaany.com ، اطّلع عليه بتاريخ ٢٤ .٢٠٢٤ .٨-٤.

بنصرف

^{١١} مسفة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت ٢٠٠)، ص. ٢٧٦

^{١٢} ابراهيم اميس، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار النشر، بدون النسبة)، ص. ٨٣٢

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة فعالة، وتشمل مهارة التعبير (الطريقة) التي تمكن الفرد من إيصال رسالته بشكل واضح ومقنع. في منهجية *Show and Tell* ، تستخدم المهارة الكلامية لتعزيز القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر، من خلال تقديم تجارب شخصية وخبرات بطريقة جذابة ومؤثرة.

ز- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: "استخدام طريقة *Show and Tell* لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بـ .MAS Darul Ihsan"
- ٢- الحدود المكاني: تريد الباحثة أن تحدد في الفصل الثالث.
- ٣- الحدود الزمني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي يستخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسات تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة الفرق بين الدراسة الحالية بالدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين. وفيما يلي تقدم الباحثة بعض الدراسات بهذه الموضوع:

- ١- الدراسة الأولى: ايكا مليا راهيو (٢٠٢٣): تنفيذ طريقة الغرض والإختبار (*Show and Tell*) لتقوية تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تلاغا (Tlogo) بليتار^{١٣}.

أ- أهداف البحث: أما أهداف في هذه الرسالة فهي تدريب الطلاب على التحدث وجعل الطلاب حساسين للأشياء البسيطة وفهم المشكلات الاجتماعية التي تحدث

ب- منهج البحث: أما منهج البحث المعتمد بمنهج نوعي وأساليب وصفية، تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ج- نتائج البحث: نتائج البحث فهي أن تنفيذ طريقة (Show and Tell) فيه أثر في التعلم، وهذه عمليات تعليم طريقة، المشكلات الموجودة في تنفيذ تعليم طريقة، والمحاولات على مساعدة تلك المشكلات في تنفيذ تعليم طريقة.

د- تشابه البحث: يتشابه البحث انتقدت الرسالة في استخدام طريقة (Show and Tell).

هـ- اختلاف البحث: إختلاف في هذا البحث من منهج البحث

٢- الدراسة الثانية: أضنا زلفا أوليا (٢٠٢١): تأثير طريقة (Show and Tell) على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الابتدائية.^{١٤}

¹³ Ika Meliana Rahayu, "Metode Show and Tell dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Skripsi* (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah). 2023

¹⁴ Adhanna Zulfa Aulia DKK, "Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2* (1),h. 83-88, 2021.

- أ- أهداف البحث: أما أهداف في هذه الرسالة فهي تعريف فيها أثر طريقة (Show and Tell) على مهارة الكلام للطلاب الصف الثالث.
- ب- منهج البحث: أما منهج البحث المعتمد فهو منهج البحث التجريبية بإستعمال (One Group Pretest-Posttest Design).
- ج- نتائج البحث: نتائج البحث فهي أن طريقة (Show and Tell) تأثير على مهارة الكلام طلاب.
- د- تشابه البحث: يتشابه البحث الحالي الرسالة في استعمال طريقة (Show and Tell).
- هـ- اختلاف البحث: إختلاف في هذا البحث هو تأثير طريقة و استخدام طريقة.
- ٣- الدراسة الثالثة: عاطفة الفراس (٢٠٢٢): تأثير تطبيق طريقة (Show and Tell) على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.^{١٥}
- أ- أهداف البحث: أما أهداف هذه الرسالة لمعرفة تأثير تطبيق طريقة (Show and Tell) على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.
- ب- منهج البحث: أما منهج البحث المستعمل فهو منهج التجريبي.
- ج- نتائج البحث: أما نتائج البحث هي أن استنتج بأن هناك تأثير تطبيق طريقة (Show and Tell) على مهارة الكلام.

¹⁵ Aatifhah Al Farros, "Pengaruh Penerapan Metode Show and Tell Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah 1 Pekanbaru." *Skripsi* (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Suska Riau). 2022

د- تشابح البحث: يتشابه البحث الحالي الرسالة في استعمال طريقة
(*Show and Tell*).

ه- اختلاف البحث: اختلاف البحث في *Quasi-Experiment*.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية التربية
الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذه النظام مذكورة في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”¹⁶



¹⁶ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164