

فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم

النحو "دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar"

رسالة

إعداد

أوتيا ماولينا ألبار

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٠

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ / ١٤٤٦ هـ

فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم
النحو "دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

أوتيا ماولينا ألبار

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٠

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري
مواقفة المشرفة

AR - RANIRY

للإعلام

سلمى حياتي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٨ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أوتيا ماولينا ألبار

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٤٠

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيسة

سلمى حياتي الماجستير

العضو ٢

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ١

الدكتور اندوس اشرف مزفر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : أوتيا ماولينا أبار

مكان الميلاد وتاريخ : Beureunuen، ١٤ مايو ٢٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

أوتيا ماولينا أبار

أوتيا ماولينا أبار

٢١٠٢٠٢٢٤٠



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

(أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقران عربي وكلام أهل الجنة عربي)

رواه الطبراني

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١ - إلى أبي المكرم برماوي اكفا وأمي المكرمة نيلا روسيتا اللذين قد رباني تربية جيدة من صغار. بارك الله لهما ويحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢ - إلى مشرفتي الأستاذة سلمى حياتي الماجستير، وإلى أساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣ - وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة بجزيل الشكر للمشرفة المكرمة التي قد بذلت أوقاتها لإشراف هذه الرسالة هي الأستاذة سلمى حياتي الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يحفظها برحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر للولدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير وجميع الأساتذة الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة Ma'had Darul Ihsan ولسائر المدرسين والطالبات فيه الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، تتيقن الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة

أوتيا ماولينا ألبار

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٠



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفة.....
ج.....	لجنة المناقشة.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	استهلال.....
و.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	قائمة المحتويات.....
م.....	قائمة الجدول.....
س.....	قائمة الملحقات.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١.....	أ - مشكلة البحث.....
٤.....	ب- سؤال البحث.....

٤	ج- هدفا البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
١١	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- الطريقة Protege Effect
١٢	١- تعريف الطريقة Protege Effect
١٤	٢- خطوات الطريقة Protege Effect
١٤	٣- مزايا الطريقة Protege Effect
١٥	٤- عيوب الطريقة Protege Effect
١٧	ب- تدريس النحو
١٧	١- تعريف التدريس النحو
١٨	٢- أهمية التدريس النحو

١٩	٣- أهداف التدريس النحو.....
٢٠	٤- طرق تدريس النحو.....
٢٤	ج- تقييم تدريس النحو.....
٢٨	د- تدريس النحو في معهد دار الإحسان.....
٢٩	هـ- أغراض تدريس النحو.....
٢٩	و- المواد الدراسية.....
٣٤	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
٣٤	أ- منهج البحث.....
٣٦	ب- عينة البحث.....
٣٦	ج- أداة البحث.....
٣٧	د- طريقة تحليل البيانات جامعة الرانري AR - RANIRY
٤٠	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٤٠	أ- نتائج البحث.....
٤٨	ب- تحليل البيانات.....
٦٠	ج- تحقيق الفرضين.....

٦٠ مناقشة البحث - د

٦٣ الفصل الخامس: الخاتمة

٦٣ أ- الخلاصة

٦٣ ب- الاقتراحات

٦٤ المراجع

٦٤ أ- المراجع الإندونيسية

٦٧ ب- المراجع العربية



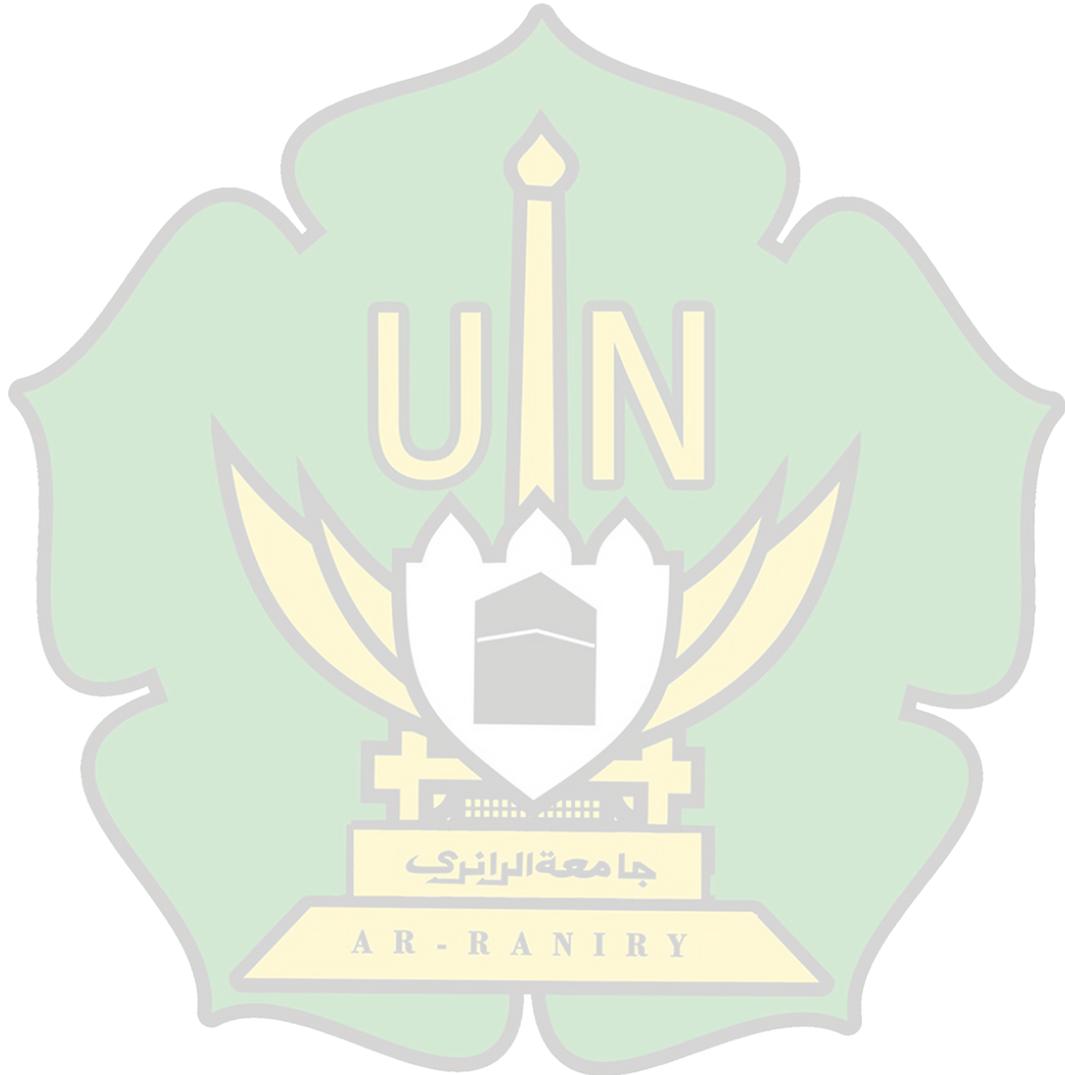
قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : تصميم البحث ٣٥
- الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها ٣٧
- الجدول ٤-١ : توقيت التعليم في المجموعة التجريبية ٤١
- الجدول ٤-٢ : توقيت التعليم في المجموعة الضابطة ٤١
- الجدول ٤-٣ : تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٤٢
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم وتعلم باستعمال طريقة Protege Effect على فهم النحو في المجموعة التجريبية ٤٣
- الجدول ٤-٥ : تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٤٤
- الجدول ٤-٦ : تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٤٥
- الجدول ٤-٧ : عملية التعليم والتعلم النحو في المجموعة الضابطة ٤٦
- الجدول ٤-٨ : تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٤٧
- الجدول ٤-٩ : بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي ٤٨
- الجدول ٤-١٠ : بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط ٥٠
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٢
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٤
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار القبلي ٥٧

الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار المتجانس ٥٨

الجدول ٤-١٥ : نتيجة الاختبار T-test ٥٨

الجدول ٤-١٦ : تحصيل T-test ٥٩



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- إعداد الدراسة
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلبات
- ٧- الصور حين قيام البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم

النحو "دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar"

اسم الباحثة : أوتيا ماولينا ألبار

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٤٠

المشكلة التي وجدتھا الباحثة بعد إجراء المقابلة مع المعلمة هي أن الطالبات لا يزلن صعوبة في تصريف الفعل بشكل صحيح، مع الصعوبات التي تواجهها الطالبات وهي من العوامل التي يجدن صعوبة في التمييز بين أنواع المفاعيل بشكل صحيح. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو في المدرسة العالية بمعهد دار الإحسان. إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة من هذا البحث هو منهج تجريبي واختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (quasi-experiment design). وأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة هي الاختباران. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطالبات في الصف الثاني في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان وهو يتكون من ثلاثة فصول (د، هـ، و) وكان عددهن ٨٤ طالبة. وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث الطالبات في الصف الثاني (د) كالفصل التجريبي (Kelas Eksperimen) والصف الثاني (هـ) كالفصل الضابط (Kelas Kontrol) في المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وحصلت نتائج البحث أن استعمال طريقة Protege Effect فعال لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو.

AR - RANIRY

الكلمة الأساسية: طريقة Protege Effect، فهم النحو

ABSTRACT

Title : Effectiveness of Using Protege Effect to Improve Students' Ability to Understand Nahwu (Experimental Research at MAS Darul Ihsan Aceh Besar)
Name : Utya Maulina Albar
NIM : 210202240

The problem that the researcher found after interviewing the teacher was that the students still had difficulty in pronouncing the verb correctly, the difficulty faced was one of the factors that made it difficult for students to distinguish the types of maful correctly. This study aims to determine the effectiveness of the use of the Protege Effect method to improve students' ability to understand grammar at MAS Darul Ihsan Aceh Besar. The research method used by the researcher in this study is the experimental method and the researcher chose a quasi-experimental design. The research tools used by the researcher were two tests (pre-test and post-test). The population of this study were all female students in the second grade of senior high school in Darul Ihsan, consisting of three classes (D, E, and F), and the total was 84 students. The researcher took samples of female students in the second grade (D) as the experimental class and second grade (E) as the control class at the senior high school in Darul Ihsan Aceh Besar. The results of the study showed that the use of the Protege Effect method was effective in improving students' ability to understand grammar.

Keywords: *Protege Effect Method, Nahwu's understanding*

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Penggunaan Protege Effect Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Nahwu (Penelitian Eksperimen Di MAS Darul Ihsan Aceh Besar)

Nama : Utya Maulina Albar

NIM : 210202240

Permasalahan yang peneliti temukan setelah mewawancarai guru adalah para siswa masih mengalami kesulitan dalam mentashrifkan fiil (kata kerja) dengan benar, kesulitan yang dihadapi tersebut merupakan salah satu faktor yang menjadikan siswa sulit untuk membedakan jenis-jenis maf'ul dengan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Protege Effect untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tata bahasa di MAS Darul Ihsan Aceh Besar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan peneliti memilih desain eksperimen semu. Alat penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah dua tes (pre-test dan post-test). Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa perempuan di kelas dua SMA Darul Ihsan, yang terdiri dari tiga kelas (D, E, dan F), dan jumlahnya adalah 84 siswa. Peneliti mengambil sampel siswi kelas dua (D) sebagai kelas eksperimen dan kelas dua (E) sebagai kelas kontrol pada tingkat MAS di Darul Ihsan Aceh Besar. Hasil penelitian diperoleh bahwa penggunaan metode Protege Effect efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami tata bahasa.

Kata Kunci: Metode Protege Effect, pemahaman Nahwu

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي دراسة جذابة على دراستها، هذه اللغة ليست لغة اتصالية فحسب، بل إنها لغة الهية لأن مصدران في الإسلام وهما القرآن والحديث تكتبا باللغة العربية. ولمعرفة القرآن والحديث معرفة تامة وجب علينا فهم قواعد اللغة العربية منها "الفعل" و"الاسم" و"الحرف". بفهم تلك القواعد تسهلنا على معرفة معاني القرآن والحديث معرفة تامة.¹ اللغة العربية تعتبر من اللغات والمعقدة، وتتميز بثلاثة عناصر أساسية تشكل بنيتها هي الأصوات، والمفردات، والتركيب / القواعد.² تشتمل القواعد على النحو والصرف. فالنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها.³

علم النحو هو علم يناقش القواعد الأساسية في تعلم اللغة العربية، وبدون دراسة علم النحو سيكون من الصعب تعلم اللغة العربية.⁴ وخاصة تلك المتعلقة بتغيير نهاية الكلمات في الجمل، ومنها دراسة باب المفاعيل. مفاعيل هو جمع مفعول.⁵ المفعول هو اسم منصوب يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل. ويتكون

¹ Aidillah Suja, "أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)", *Perada* 2, no. 2 (2019): 199–207, <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.

² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كتاب المؤتمر الدولي إسلام نوستنارا آمال وتحديات إضاءات لمعلمي اللغة العربية

لغير الناطقين، (الرياض: المكتبة العصرية، ١٤٣٢م) ص ١٤٦٠-١٦٦

³ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة) ص ١٧٠

⁴ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren," *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122, <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v1i1.7>.

⁵ Suleman D Kadir, "Analisis Maf'ul Muthlaq Berdasarkan Makna Dalam Al-Qur'an Juz 29," *Assuthur* 1, no. 2 (2022).

المفعول من خمسة أنواع وهي مفعول به، ومفعول المطلق، ومفعول لأجله، ومفعول معه، ومفعول فيه.^٦ لذلك عند تعلم اللغة العربية من المهم تعلم هذه الأنواع الخمسة من المفاعيل.

استندا إلى الدراسات السابقة في تدريس علم النحو، غالبا ما يطلب الطلاب إلى حفظ القواعد، لكنهم لا يفهمون ما يحفظون.^٧ أحد العوامل الأخرى هو استخدام أساليب تعليمية غير مناسبة وتبدو أقل إثارة للاهتمام.^٨ بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة في تدريس النحو، خاصة في المعاهد هي أن بعضهم يركزون فقط على الكتاب بحيث لا يفسح المجال للطلاب لفهم تطبيق قواعد النحو.^٩ أما المشاكل التي وجدتها الباحثة بعد إجراء المقابلة مع المعلمة فهي أن الطالبات لا يزلن صعوبة في تصريف الفعل بشكل صحيح، مع الصعوبات التي تواجهها الطالبات وهي من العوامل التي يجدن صعوبة في التمييز بين أنواع المفاعيل بشكل صحيح.^{١٠} حدثت هذه المشكلة بسبب استخدمت المعلمة الطريقة الاستقرائية وهي طريقة تبدأ من شرح الأمثلة ثم استخلاص استنتاجات من نتائج المناقشات حول هذه الأمثلة، ولكن هذه الطريقة غير مناسبة لبعض الطالبات، مما يجعل الطالبات صعوبة في فهم النحو ولا يستطعن فهم قواعد النحو جيدا.^{١١}

⁶ Rokhati, Darul Qutni, and Hasan Busri, "Maf'ulāt (Komplemen) Dalam Kitab Matan Al-Bukhārī Masykūl Juz 1," *Lisanul Arab - Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 4 (2015): 31.

⁷ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 26–36.

⁸ Aisyam Mardliyyah, "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI Ma Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 158, <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1870>.

⁹ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2019): 15–32, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.

¹⁰ Melakukan wawancara Bersama guru mata Pelajaran nahwu, pada tanggal 10 November 2024

¹¹ Observasi Penelitian pada tanggal 13 November 2024

تعد طرق التدريس أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ويجب على المعلم اختيار الطريقة المناسبة لضمان سير عملية التعليم بشكل فعال. لذلك لا بد في تدريس النحو استخدام الطريقة التعليمية المناسبة يستطيع أن يحسن فهم الطلاب لأن الطريقة التعليمية هي الطريقة أو الأسلوب الأمثل في تنفيذ وإنجاح عمليات التعليم والتعلم.^{١٢} فالطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس يمكن أن ينجح تعليماً فعالاً لتحقيق أهداف التعلم.^{١٣}

في الوقت الحالي، هناك العديد من الطرق الجديدة التي تستمر في التطور ويمكن تطبيقها في تعلم النحو. واحدة من هذه الطرق هي طريقة Protege Effect الذي يساعد الطلاب على فهم دروس علم الأحياء ويزيد من تحفيز الطلاب وثقتهم بأنفسهم.^{١٤} Protege Effect هو ظاهرة حيث يقوم شخص ما بتدريس المادة لشخص آخر في فهمه ويتذكر المعلومات بشكل أفضل.^{١٥}

وهذا أمر مهم جداً في تعلم النحو، خاصة في باب المفاعيل. عندما تتم دعوة الطلاب لشرح أنماط الكلمات واستخدامها في اللغة العربية لزملائهم في الفصل، فإنهم لا يعمقون فهمهم لبنية المفصل فحسب، بل يزدون أيضاً من المشاركة والتعاون من خلال المناقشة. تقوي هذه العملية ذاكرتهم، وتعزز ثقتهم بأنفسهم، وتتيح لهم التطبيق العملي للنظرية التي تعلموها. وبالتالي، فإن Protege

¹² Abd. Syahid H. M.Ilyas, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," *Al-Aulia* 04, No.01 (2018) h 62.

¹³ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9-16.

¹⁴ Husnul Khotimah, Eka Yuli Astuti, and Desi Apriani, "Learning By Teaching: Inovasi Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Protege Effect," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2019, 599.

¹⁵ R.E Fiorella, L.& mayer, "The Protege Effect: When Teaching to Others Enhances Learning for the Teacher," *Educational Psychology*, 38, No.4 (2013): 281-286.

Effect يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في تعلم النحو، مما يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل وإتقانها بشكل كامل.

ولذلك تريد الباحثة أن تجرب هذه الطريقة بحث تجريبي تحت الموضوع " فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو " دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar "

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو :

١- هل الطريقة Protege Effect فعالة لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو في المدرسة العالية بمعهد دار الإحسان ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث فهو :

١- التعرف على فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو في المدرسة العالية بمعهد دار الإحسان.

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع، وأما أهميته فهي كما يلي:

١- للطالبات

لترقية قدرتهن في فهم النحو باستعمال طريقة Protege Effect باللغة

العربية وتجعلهن سعيدة أثناء الدراسة.

٢- للمدرسة

هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير طريقة
Protege Effect في المدرسة.

٣- للباحثة

يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لمعرفة قدرة الطالبات في دراسة
اللغة العربية باستعمال طريقة Protege Effect في فهم النحو.

ه- فروض البحث

وأما الفرض لهذا البحث، فيما يلي :

- ١- الفرض الصفري : استعمال طريقة Protege Effect لم يكن فعالا لترقية
قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار الإحسان (Ho)
- ٢- الفرض البديل : استعمال طريقة Protege Effect فعالا لترقية قدرة
الطالبات في فهم النحو بمعهد دار الإحسان (Ha)

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "
فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم
النحو".

- ٢- الحد الزمني : تحدد الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤ م.

٣- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد مكان البحث بالمدرسة العالية

دار الإحسان Aceh Besar.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة تفصيليا عن الأشياء المتعلقة في هذه الرسالة، تريد الباحثة أن تبين معاني المصطلحات في الموضوع لتسعد القارئ على ماقصده الباحثة، وهذه المصطلحات هي :

١- الطريقة Protege Effect

الطريقة الكلمة تأتي من اللغة العربية وهي "طرق-يطرق-طريق جمعها طرائق"، وهي بمعنى السبيل والسيرة والمذهب.^{١٦} وأما اصطلاح الطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلومة ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات.^{١٧}

Protege Effect هو مصطلح مشتق من كلمة (Protege) "بروتجي"، التي تعني الشخص الذي يتم توجيهه أو تعليمه من قبل مرشد. ببساطة، يشير تأثير البروتجي إلى الظاهرة التي يكون فيها الشخص الذي يدرس مادة معينة للآخرين يحصل على فهم أعمق لتلك المادة.^{١٨}

الطريقة Protege Effect هو ظاهرة علم النفس الذي وجده الباحثون، أين شخص ما سوف يعمل بجد وأكثر الدافع لفهم المادة إذا هذا الشخص سوف

^{١٦} إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية (القاهرة: ١٩٧٢م)، ص. ٥٧٢.

^{١٧} صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبيعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٧٣.

^{١٨} Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.

يقوم بتدريس المادة إلى أشخاص آخرين.^{١٩} مع الابتكار في التعلم، يمكن خلق جو تعليمي وبيئة ممتعة ومليئة بالحماس ومليئة بالتحديات.

والمراد بالطريقة Protege Effect هنا هي: طريقة التعليم أو تدريس القواعد من خلال تقديم خريطة مفاهيمية أولاً ثم مطالبة الطلاب بفهم المادة المفاعيل بعد ذلك لشرح المادة.

٢- تدريس النحو

وأما كلمة "نحو" لغة مصدر من "نحا-ينحو-نحوا"، وهي بمعنى إلى الشيء - نحوا: مال إليه وقصده.^{٢٠} واصطلاحاً هو علم بالأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٢١}

وأما المراد بفهم النحو هو توصيل المعلمات أو المعارف العلم النحو من المعلم إلى المتعلم لمعرفة الإعراب والبناء.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من تجربة الدارسين السابقين. أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

¹⁹ Khotimah, Astuti, and Apriani, "Learning By Teaching: Inovasi Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Protege Effect."

^{٢٠} إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م)، ص. ٩٠٩.

^{٢١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: مؤسسة رسالة ناشرون، ٢٠٠١م)، ص. ٢٢.

كتب في السلام دراسته تحت الموضوع "تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد Sabang". شرح في السلام في رسالته أن تدريس النحو فهو ليكون الطلاب سلامة النطق وتقويم اللسان من اللحن. ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله. فلذلك يجب على الطلاب أن يفهموا قواعد النحو فهما جيدا للحصول النتيجة الجيدة لأن هذا العلم يفهمهم كيف يعبرون آرائهم في شكل الكلام أو الكتابة ويفهمون في قراءة الكتب أو الصفحة سريعا وسليما. ومشكلة البحث الذي وجد الباحث هو لم يستطيعوا أن يجيبوا أسئلة الإمتحان النصف في مادة النحو من الممتحن، ويهتم الطلبة قليلا بعملية تعليم النحو بل بعضهم لا يسمعون إلى شرح المدرس. منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وأظهرت نتيجة البحث أن تطبيق أسلوب TGT فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو بمعهد المجدد. وأما استجابة الطلبة في تعليم النحو بتطبيق أسلوب TGT فهي إيجابية.

والاتفاق إن منهج البحث الذي إعتمد إليه البحث في الكتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي ويبحث في علم النحو. والاختلاف: من ناحية الوجه الاختلاف هي مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة بمعهد المجدد، وأما الدراسة الحالية بمعهد دار الإحسان. ومن ناحية الوجه الإختلاف الأخرى أن الدراسة السابقة تطبيق أسلوب TGT لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو، وفي الدراسة الحالية فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو.

كتبت أوفى مونايا دراستها تحت الموضوع "فعالية تطبيق إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar". شرحت أوفى مونايا في رسالتها أن القراءة هي لاكتساب المعلومات والخبرات المختلفة والقراءة العربية وسيلة لفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية وما تضمنها من المعلومات والقدرة على فهم محتوى القراءة هي إحدى الأهداف من تعلم القراءة في تعليم اللغة العربية. ومشكلة البحث الذي وجد الباحثة هي أن الطلبة في معهد دار الإحسان يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة. منهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي وأظهرت نتيجة البحث أن استخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما استجابة الطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة جيد جدا.

والاتفاق إن منهج البحث الذي إعتد إليه البحث في الكتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي، وبحث بمدرسة دار الإحسان. والاختلاف هذه الدراسة بحثت عن مهارة القراءة، والدراسة الحالية تبحث عن تعليم النحو. ومن ناحية الوجه الإختلاف الأخرى أن الدراسة السابقة استخدم إستراتيجية ك-و-ل (Know-Want to know-Learned) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وفي الدراسة الحالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو.

كتبت مليندا دوي سرير احاني دراستها تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة Powerpoint لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو ب MUQ Pagar Air". شرحت مليندا دوي سرير احاني في رسالتها أن تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أي يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة أو مبنية أي شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام. ومشكلة البحث الذي وجد الباحثة، لم يفهموا الإعراب، ولم يستطيعوا تطبيق ما تعلموا في النصوص العربية. منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي وأظهرت نتيجة البحث أن أنشطة المدرس عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة powerpoint لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو باختبار الملاحظة في درجة ممتارة، وأنشطة الطلاب عند تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة powerpoint لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو باختبار الملاحظة في درجة ممتارة.

والاتفاق إن منهج البحث الذي إعتد إليه البحث في الكتابة هذه الرسالة هو منهج التجريبي ويبحث في علم النحو والاختلاف من ناحية الوجه الاختلاف هي مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان الدراسة السابقة ب MUQ Pagar Air، وأما الدراسة الحالية بمعهد دار الإحسان. ومن ناحية الوجه الاختلاف الأخرى أن الدراسة السابقة تطبيق الطريقة الانتقائية بوسيلة Powerpoint لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو، وفي الدراسة الحالية فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف
الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة Protege Effect

١- تعريف الطريقة Protege Effect

الطريقة مأخوذة من كلمة اللغة العربية وهي طرق - يطرق - طريق جمعها طرائق بمعنى لغة السرية أو المذهب. وأما اصطلاح الطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السيل وأقل الوقت والنفقات.^{٢٢}

أهمية الطريقة في تعليم اللغة العربية كما قال الأستاذ فروفيسور محمود يونس الطريقة أهم من المادة. العبارة الآتية تتحتم لتفكير المدرس، أن فهم الدروس لا يكفي تعلمها بل يحتاج إلى كيفية تعليمها.^{٢٣}

Protege Effect هو مصطلح مشتق من كلمة (Protege) "بروتجي"، التي تعني الشخص الذي يتم توجيهه أو تعليمه من قبل مرشد. ببساطة، يشير تأثير البروتجي إلى الظاهرة التي يكون فيها الشخص الذي يدرس مادة معينة للآخرين يحصل على فهم أعمق لتلك المادة.^{٢٤}

^{٢٢} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية لأجنبية لمدرسة اللغة العربية، (مطبعة "الأحكام" أو جونج

فاندانج، ١٩٩٨م) ص ٣٩٠

^{٢٣} Azhar Arsyad, *Beberapa Pokok Pikiran Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2003).h.6

^{٢٤} Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.

Protege Effect هو التأثير الذي يحصل فيه الفرد على تعلم أو فهم أفضل لمفهوم أو موضوع معين من خلال نشاط تعليم هذا المفهوم للآخرين. ترتبط هذه الظاهرة بعملية نشطة تشمل التفكير النقدي، إعادة تنظيم المعلومات، وتطبيق الفهم.^{٢٥}

الطريقة Protege Effect وهو مفهوم قدمه "جان بول مارتن" في السنة ١٩٨٠م، أن أفضل طريقة للتعلم هي التدريس. وقد حظيت هذه الفكرة باهتمام كبير في مجال التعليم، مما أدى إلى مجموعة متزايدة من الأبحاث التي تدرس الآليات الأساسية لهذه الظاهرة وآثارها. الطريقة Protege Effect، المعروف أيضا باسم التعلم عن طريق التدريس، إلى أنه يمكن للأفراد تعزيز فهمهم لموضوع ما من خلال شرحه وتعليمه للآخرين.^{٢٦}

يعد الابتكار في التعلم مفيدًا جدًا لكل من المعلمين والطلاب في تطوير أنفسهم ليكونوا أكثر تقدمًا وتحقيقًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الابتكار في التعلم يساعد في القضاء على الملل لدى الطالبات التي تميل أساليب التعلم إلى أن تكون رتيبة.^{٢٧} قال أحد الفيلسوف الروماني "بينما نعلم نتعلم" أي عندما نعلم نتعلم. مما يعني أن أفضل طريقة للتعلم هي التدريس.

²⁵ Kobayashi, K. (2019). *Learning by teaching and its effects on knowledge acquisition and transfer: A meta-analytic review*. *Educational Psychology Review*, 31(2), 293-317.

²⁶ David Watson, "The Protege Effect: Teaching as the Ultimate Learning Experience," *Medium*, 2003.

²⁷ Khotimah, Astuti, and Apriani, "Learning BY Teaching: Inovasi Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Protege Effect."

٢- خطوات الطريقة Protege Effect

عند استخدام طريقة Protege Effect، هناك عدة خطوات يمكن إجرائها، منها:

- ١- اختر موضوع أو مفهوم يناسب قدرات الطلاب.
- ٢- تأكد من أن المادة تسمح بمزيد من المناقشة أو الشرح.
- ٣- قبل تدريس الآخرين، يجب على الطلاب فهم المادة أولاً.
- ٤- وفر مصادر التعلم مثل الكتب أو الملاحظات أو مقاطع الفيديو أو مواد العرض التقديمي.
- ٥- ينبغي للطلاب أن يفكر في أنفسهم باعتبارهم المعلم الذي سيشرح المادة.
- ٦- اشرح لهم أن هدفهم هو مساعدة الآخرين على الفهم، وليس مجرد نقل المعلومات.
- ٧- جهز مجموعات صغيرة حيث يقوم الطلاب بتعليم بعضهم البعض المادة.
- ٨- أعط الطلاب الوقت لشرح الموضوع لزملائهم.
- ٩- بعد انتهاء الطلاب من الدروس، أعط الطلاب الفرصة للمناقشة وطرح الأسئلة.^{٢٨}

٣- مزايا الطريقة Protege Effect

مزايا للطريقة Protege Effect فهي:

- ١- عندما يقوم شخص ما بتدريس الآخرين، فإنهم يميلون إلى فهم المادة بشكل أعمق لأنه لكي يكون قادرًا على التدريس، يجب على شخص ما تنظيم المعلومات وتنظيمها بطريقة واضحة وسهلة الفهم.

²⁸ Fiorella, L.& mayer, R.E. "The Protege Effect: When Teaching to Others Enhances Learning for the Teacher," *Educational Psychology*, 2013.

- ٢- من خلال تعليم الآخرين، سيتم تدريب الشخص بشكل أفضل على شرح الأفكار أو المفاهيم أو الإجراءات بطريقة أكثر تنظيماً وسهولة الفهم.
- ٣- تظهر الأبحاث أن الأشخاص الذين يقومون بتدريس المواد هم أكثر عرضة لتذكر المعلومات لفترة أطول. تشجع عملية التدريس الشخص على التفكير النقدي بشكل أكبر وتصفية المعلومات ذات الصلة، مما يقوي الذاكرة طويلة المدى.
- ٤- يمكن لطريقة Protege Effect أن تبني روابط اجتماعية وتقوي العلاقة بين المرشد والمحامي. ويثري هذا التفاعل تجربة التعلم لأنه يتم تبادل المعلومات ووجهات النظر والخبرات.
- ٥- عندما يكون شخص ما قادرًا على تعليم شيء ما للآخرين، فإن هذا يمكن أن يزيد من ثقته بنفسه.
- ٦- يميل المتدربون الذين يتعلمون بهذه الطريقة إلى الحصول على تفسيرات أكثر قابلية للتطبيق وذات صلة أكثر من مجرد القراءة أو الدراسة بمفردهم.
- ٧- يمكن لعملية تبادل المعرفة داخل مجموعة أو فريق أن تزيد من التعاون وتسهل التعلم الجماعي.^{٢٩}

جامعة الرانري
AR - RANIRY

٤- عيوب الطريقة Protege Effect

عيوب الطريقة Protege Effect هي:

١- المعرفة السابقة

إن Protege Effect يعمل بشكل أفضل عندما يكون لديك أساس متين في الموضوع، أو تكون قادرًا على استثمار الوقت والجهد في بناء معرفتك.

²⁹ Cohen, J.R., & Kulik, J.A. "Learning by Teaching: A Study of the Effects of Peer Tutoring on High School Student," *Educational Psychology* 4 (1981): 387-91.

إذا كان فهمك الشخصي متزعزعاً، فإن محاولة تعليمه قد تؤدي إلى إدامة المفاهيم الخاطئة.

٢- جودة التعليم

من الصعب العثور على معلمين جيدين. ولا يأتي التعليم الجيد دائماً بشكل طبيعي. وفي المقابل، تعتمد فعالية Protege Effect المرشد على مستوى التعليم المقدم. وقد تؤدي المفاهيم غير الموضحة بشكل جيد إلى مزيد من الارتباك لكلا الطرفين.

٣- اختيار الموضوع

قد يكون Protege Effect المناسب أكثر ملاءمة لبعض المواد الدراسية مقارنة بغيرها. ففي نهاية المطاف، يصعب تدريس بعض المواد الدراسية. على سبيل المثال، قد يتطلب شرح المفاهيم أو المهارات الفنية العالية اتباع نهج مختلف (مثل التعلم القائم على السيناريوهات).

٤- تفضيلات المتعلم

رغم أن أساليب التعلم قد تم دحضها، فمن العدل أن نقول إن أغلبنا لديه مجموعة من تفضيلات التعلم. فالمتعلمون الذين يفضلون النهج السلبي في دراستهم قد ينفرون من الحاجة إلى تعليم الآخرين، وقد يجدون صعوبة في المشاركة الكاملة.^{٣٠}

³⁰ harry cloke, "The Protege Effect: How to Learn by Teaching," *Growth Engineering*, 2024.

ب- تدريس النحو

١- تعريف التدريس النحو

تعريف التدريس لغة مصدر من "درس- يدرس- تدريساً" وهي بمعن الكتاب و نحوه : درسه. واصطلاحاً: توصيل المعلمات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم، الذي ليس له إلا بإلقاء المعلم.^{٣١}

اصطلاحاً: التدريس هو إلقاء العلوم إلى الطلاب في المدرسة وورد بأن التدريس عملية التفاعل بين المدرس والطلاب، أي يعلم المدرس الطلاب الدروس. في عملية التدريس توجد سبعة عناصر وهي أغراض التدريس، الطالب المتعلم، المدرس المعلم، طريقة التدريس، آلة التدريس، أساليب التدريس، شروط التدريس.^{٣٢}

وفي كتاب سيف البحر حمزة وأسوان زين "Strategi Belajar Mengajar" قبل أن عملية التدريس كالنظام التي تحتوي على عناصر، وهي مادة التدريس، عملية التدريس، طريقة التدريس، وسائل التدريس، تقويم أهداف التدريس.^{٣٣}

وأما كلمة "نحو" لغة مصدر من "نحا- ينحو- نحواً"، وهي بمعنى إلى الشيء- نحو : مال إليه وقصده. واصطلاحاً: علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٣٤}

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناعا، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتخراب (دار الفكر العربي،

٢٠٠٠)، ص. ١٠٢.

^{٣٢} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (jakarta: Bumi Antariksa, 2009), h.54.

^{٣٣} Syaiful Bahri Jamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 2013),h.41.

^{٣٤} مصطفى الغلايبي، جمع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١) الجزء الأول، ص ٩٠.

والمراد بتدريس النحو هو توصيل المعارف علم النحو من المعلم إلى المتعلم لمعرفة الإعراب والبناء.

٢- أهمية تدريس النحو

فتدريس النحو له أهمية عظيمة يأتي :

- أ- لفهم اللغة العربية بفهم صحيح.
 - ب- ضوابط تحكم استعمال اللغة.
 - ج- تساعد على فهم الجمل وتركيبها.
- أما أهمية النحو أخرى فهي :
- أ- تمكن الطلبة من محاكاة الأسلوب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاركة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
 - ب- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
 - ج- تمكن الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.
 - د- تمكن الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
 - هـ- ملاحظة الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ و بيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للاساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{٣٥}

^{٣٥} على سامي الخلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها (لليبانان: المؤسسة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص ٣٠٥٠

٣- أهداف تدريس النحو

أما أهداف تدريس النحو فهي ليست مجرد حفظ الطلاب لقواعد النحو المجردة أو التركيب المنفرد. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتمييزه على أن يحتتم صحيحا بعد ذلك.^{٣٦} ومن أهدافه ما يلي :

- ١- تطوير قدرات الطلاب على ضبط إعراب الكلمات في التحديث والكتابة والقراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة ويسر.
- ٢- تمكن الطلاب من معرفة ما يضبط العوامل اللفظية والمعنوية في آخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيدا وسريعا.
- ٣- توسيع مادة الطلاب على التفكير المنظم وحكام الملاحظة.
- ٤- تطور قدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه ويقرؤونه، و معرفة أسباب ذلك ليجتنبوه.^{٣٧}

أما قال محي الدين أحمد أبو صالح عن غاية النحو وهي ليكون سلامة النطق وتقويم اللسان من اللحن ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله وتعويد الدارس على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والعجمة.^{٣٨} وتهدف دراسة القواعد النحوية إلى تحقيق ما يلي:

- ١- قدرات الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

^{٣٦} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص.١٧٠.

^{٣٧} حسن ملا عثمات، طرق تدريس اللغة العربية المتوسطة والثانوية (الرياض: دار عالم الكتب، ١٣٩٧)، ص.١٣٢٠.

^{٣٨} محي الدين أحمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق تدريس العلوم الدينية والعربية (الجامعة

- ٢- تطور القدرة على دقة الملاحظة والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- ٣- قدرات الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقييم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- ٤- قدرات الطلاب على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.
- ٥- ادراك الطلاب على أوضاع اللغة وصيغتها، وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.^{٣٩}

٤- طرق تدريس النحو

يعتبر النحو من بين فروع اللغة العربية التي شغلت اهتمام المرين و المهتمين بأصول تدريس اللغة العربية و طرائق تدريسها. وأثير جدل واسع حولها سببه الاهمية الكبيرة التي أعطيت لدرس النحو أو المفهوم غير الصحيح لطرائق تعليمه أو معناه ووظيفته، ونتيجة لصعوبة القواعد النحوية وسعتها أصبح من الصعب اختيار طريقة معينة تصلح لتدريس النحو. و هذا الأمر أدى إلى ظهور عدة طرق لتدريس النحو. وهي:

^{٣٩} مصطفى رسلاف، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر كالتوزيع، ٢٠٠٥)، ص ٢٧٢٠

أ- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية تسمى بطريقة القاعدة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. الطريقة القياسية من أقدم الطرق التي احتلت مكانه مقدمة في تدريس القواعد النحوية.^{٤٠}

مزاياها:

- ١- طريقة سريعة لا ينفق وقتا طويلا.
- ٢- يساعد الطلاب على تطور عادات التفكير الجيد.
- ٣- تتطلب هذه الطريقة من المعلمين جهدا قليلا لأنها سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا كبيرا في اكتشاف الحقائق.
- ٤- أنها خير معين لتدريس النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في أدائها.

عيوبها:

من مساوئ هذه الطريقة:

- ١- أنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم والإدراك ثم تنتهي بالجزئيات، أي أنها عكس قوانين الإدراك، حيث تبدأ بالصعب، وتنتهي بالسهل.^{٤١}

^{٤٠} على سامي الخلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها (ليبانون: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)

ص. ٣٠٥٠٠

^{٤١} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (مصر: دار المعرفة الجامعة قنال السويس الشاطي، ٢٠٠٥)، ص ٢٢٣.

٢- أنها لا تؤدي إلى اكتشاف التلميذ للقوانين النحوية، أي لا يساهم في الفهم

الجيد رغم حفظ القاعدة، وهذا ما يعيق التطبيق الجيد.^{٤٢}

ب- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة طبيعية للوصول إلى النتائج، إذا قام المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى الكليات (القاعدة)، وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على السبورة، والتي تعالج موضوعا بعينة ثم شرحها بمشاركة المتعلمين، وبعدها تتم عملية الربط بين العبارات للوصول إلى القاعدة النحوية الشاملة.^{٤٣}

مزيا:

- ١- من الأسهل على التلميذ البدء بالحالات الفردية البسيطة الانتقال إلى القواعد.
- ٢- التلميذ بحاجة إلى الاستقراء في المرحلة الأولى من الدرس.
- ٣- بالاستقراء نصل مع التلميذ إلى القاعدة.
- ٤- تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة.
- ٥- تعود التلميذ الإعتماد على النفس والكشف عن حلول ما يعرض له.
- ٦- أن العمل الذي يقوم به العقل يكسبه حدة ومرانا.
- ٧- هذه الطريقة تعمل على حفر تفكير التلميذ.
- ٨- المعلم يحفز تلاميذه بهذه الطريقة ، ويشركهم معه في بناء الدرس.^{٤٤}

^{٤٢} محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار عالم

الكتب، ١٩٩٨)، ص ١٩٢.

^{٤٣} طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، (د.ط الأردن دار

الشروق ٢٠٠٣) ص ٣٩.

^{٤٤} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية...، ص ٢٢٣.

عيوبها:

- ١- بطيئة في التعليم وإبصال القاعدة النحوية إلى اذهان المتعلمين.
- ٢- يتم التوصيل إلى القواعد من خلال أمثلة مبتورة لا رابط بينها.
- ٣- تقديم القواعد بطريقة عقلية محضة بعيدا عن الجانب الجمالي للغة والتذوق

الأدبي.^{٤٥}

ج- الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة أنها تعديل لطريق الاستقرائية من أسلوب الأمثلة إلى أسلوب النص، إذ تدرس القواعد النحوية وفق هذه الطريقة من خلال الأفكار الأساليب المتصلة المتضمنة في نصوص مختارة يقرأها المتعلمون ويفهمون معناها من شرح المعلم، ثم للموضوعات النحوية المقصودة من الدرس، وتنتهي باستنتاج القاعدة والتطبيق يليها.

مزايا:

- ١- التلميذ يشعر باتصال القواعد النحوية بلغة الحياة التي يتكلمها هذا ما يجعله يجب هذه القواعد ولا ينفر منها.^{٤٦}
- ٢- تعالج القواعد النحوية في سياق لغوي علمي، وأدائي متكامل.
- ٣- تجعل القراءة مدخلا للنحو.
- ٤- تمزج النحو بالتعبير الصحيح.

^{٤٥} حسني عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية ولثانوية، ص ٣٢٥.

^{٤٦} علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ص ٢٢٤.

عيوبها:

رغم هذه المزايا إلا أنها انتقدت من بعضهم، وقيل عنها: أن التلميذ يضع وقتَه في القراءة والتعلم ويشغل المعلم عن الهدف الأساس.

ج- تقييم تدريس النحو

التقييم هو عملية مهمة في التعليم تساعد المعلمين وصناع القرار على تقييم ما إذا كانت البرامج التعليمية قد حققت أهدافها. تشمل هذه العملية تخطيطاً منظماً وتتضمن تقييم العمليات والنتائج.^{٤٧} يهدف تقييم العمليات إلى قياس تنفيذ الأنشطة التعليمية، بما في ذلك فعالية الأساليب واستخدام الموارد والتأثيرات قصيرة المدى على المتعلمين. من خلال هذا التقييم، يمكن تعديل التعليم لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي.^{٤٨}

تتضمن عملية التعلم تفاعلاً تربوياً مصمماً بوعي لتحقيق أهداف معينة.^{٤٩} في تعليم النحو، يُعد التقييم ضرورياً لقياس فهم الطلاب لقواعد النحو العربي. يساعد هذا التقييم المعلمين على تقييم نجاح التعلم وتقديم إرشادات إضافية لتحقيق تعليم فعال.^{٥٠} والقدرة على تطبيقها في المهارات اللغوية المختلفة، مثل القراءة والكتابة وفهم النصوص. يمكن إجراء هذا التقييم من خلال طرق مختلفة، مثل الاختبارات الكتابية أو تحليل النصوص أو الاختبارات الشفوية. من خلال التقييم،

⁴⁷ Wasan Tawfeeq, "Evaluation of Iraqi English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Program," 2022, 1–21.

⁴⁸ Blanke D.Douglas and Silva Vera da Costa e, *Tobacco Control Legislation: An Introductory Guide* (Switzerland: World Health Organization, 2004), hal 5-6.

⁴⁹ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022).

⁵⁰ Muhammad Jailani et al., "Implikasi Dan Konsep Dasar Evaluasi Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pesantren" 5, no. 4 (2024): 4496–4505.

يمكن للمعلمين معرفة مدى نجاح التعلم وتقديم إرشادات إضافية إذا لزم الأمر، بحيث يصبح تعلم النحو أكثر فعالية ووفقاً للأهداف المخطط لها.

١- جوانب تقييم النحو

إن علم النحو يعد أحد أعمدة اللغة العربية وأساس فهم نصوصها، سواء كانت نصوصاً دينية أو أدبية. ومن هنا تأتي أهمية تقييم مهارات الطلاب في هذا العلم، للتأكد من مدى إتقانهم للمفاهيم والقواعد التي تساعدهم على فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح. وفيما يلي تُعرض الجوانب الأساسية لتقييم مهارات النحو لدى الطلاب:

- أ- فهم المفاهيم الأساسية، تقييم مدى فهم الطلاب للمصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم النحو، مثل الاسم (اسم)، الفعل (فعل)، والحرف (حرف).
- ب- تطبيق قواعد النحو، تقييم قدرة الطلاب على تطبيق قواعد النحو في سياق الجمل، بما في ذلك استخدام الإعراب (تغيير نهاية الكلمة) بشكل صحيح.
- ت- تحليل تركيب الجمل، تقييم قدرة الطلاب على تحليل وفهم تركيب الجمل في اللغة العربية، بما في ذلك تحديد المبتدأ، الخبر، والعناصر الأخرى.
- ث- مهارات القراءة والكتابة، تقييم قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بفهم صحيح وكتابة الجمل أو النصوص وفقاً لقواعد النحو.
- ج- مهارات الكلام والاستماع، تقييم قدرة الطلاب على فهم واستخدام قواعد النحو في التواصل الشفهي.^{٥١}

⁵¹ Siti Zaenab, "A Scientific Approach for Nahwu Learning," *Journal of Islamic Education and Pesantren* 1, no. 1 (2021): 79–100, <https://doi.org/10.33752/jiep.v1i1.1753>.

٢- أشكال تقييم النحو

ومن خلال وسائل تقييم متنوعة، يمكننا تقييم الجوانب المختلفة من مهاراتهم. وفيما يلي نعرض أشكال التقييم الأساسية التي تُستخدم لتقييم مهارات النحو لدى الطلاب:

أ- التقييم الكتابي

- ١- أسئلة الاختيار من متعدد: اختبار فهم الطلاب لقواعد النحو مباشرة، مثل تحديد الإعراب أو أنواع الكلمات.
- ٢- أسئلة الإكمال: يُطلب من الطلاب إكمال الجمل أو الإجابة عن أسئلة باستخدام قواعد النحو.
- ٣- تحليل الجمل (الإعراب): يقوم الطلاب بتحليل تركيب الجملة مع شرح وظائف الكلمات وتغيرات نهايتها (الإعراب).
- ٤- كتابة مقال أو إجابة تحريرية: يشرح الطلاب قواعد النحو أو يكتبون نصوصًا تتبع القواعد النحوية.

ب- التقييم الشفهي

- ١- قراءة النصوص العربية بشكل صحيح: اختبار قدرة الطلاب على قراءة النصوص مع مراعاة الحركات الإعرابية والتنغيم.
- ٢- استخدام النحو في الكلام: قياس مهارة الطلاب في تركيب الجمل تلقائيًا وفقًا لقواعد النحو.
- ٣- الأسئلة الشفهية: يقدم المعلم جملاً أو مواقف لتحليلها أو تصحيحها من قِبَل الطلاب مباشرة.

ج- التقييم العملي

- ١- تركيب الجمل: يُطلب من الطلاب تركيب جمل تتبع قواعد النحو.
- ٢- ترجمة الجمل: يترجم الطلاب الجمل من اللغة العربية إلى الإندونيسية أو العكس مع مراعاة الدقة النحوية.

د- التقييم بالملاحظة

- ١- يلاحظ المعلم تطبيق الطلاب لقواعد النحو في الأنشطة اليومية، مثل النقاش، الخطابة، أو التمارين الجماعية.

هـ- التقييم القائم على المشاريع

- ١- إعداد مقالة أو مقال باللغة العربية: تقييم قدرة الطلاب على تطبيق النحو في نصوص مطولة.
- ٢- تحليل النصوص العربية الكلاسيكية: يُطلب من الطلاب تحليل نصوص عربية كلاسيكية، مثل آيات القرآن أو الأحاديث النبوية.

و- التقييم القائم على الاختبارات

- ١- الاختبار التشخيصي: لتحديد مدى فهم الطلاب الأولي للنحو.
- ٢- الاختبار التكويني: يُجرى أثناء عملية التعلم لتقييم تقدم الطلاب.
- ٣- الاختبار الختامي: يُجرى في نهاية عملية التعلم لتقييم الكفاءة الكلية للطلاب.^{٥٢}

بناء على ما تم مناقشته حول أشكال التقييم في علم النحو، قررت الباحثة اعتماد شكل الأسئلة الكتابية، وهي أسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة الإكمال، والأسئلة التحريرية. وذلك لأن هذه الأشكال من الأسئلة يمكن أن تقيم بشكل فعال فهم الطلاب للقواعد النحوية بشكل مباشر.

⁵² Sri Guno Najib Chaqoqo, "Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 17, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.17-36>.

د- تدريس النحو في معهد دار الإحسان

إن معهد دار الإحسان من المؤسسات التعليمية التي تهتم بتعليم العلوم الإسلامية، ومن بينها علم النحو. يعد علم النحو من المواد الدراسية الأساسية التي تهدف إلى تمكين الطالبات من فهم وتحليل النصوص العربية، سواء كانت من الكتب التراثية (الكتب الصفراء) أو من النصوص المستخدمة في الحياة اليومية. يتم تقديم دروس النحو بشكل تدريجي بما يتناسب مع مستوى الطالبات، وذلك لتعزيز فهمهم لبنية اللغة العربية التي تُعدّ أساساً لفهم أحكام الإسلام والعلوم الشرعية الأخرى.

في الصف الثاني من المرحلة العالية خلال الفصل الدراسي الأول، تركز الطالبات على دراسة موضوعات مهمة في علم النحو، وهي باب المنادى وباب المفاعيل. يتناول باب المنادى القواعد المتعلقة بأساليب النداء في اللغة العربية، بما يشمل أنواع المنادى كالمفرد، والمضاف، وشبه الجملة. يُعتبر فهم هذا الباب أمراً مهماً لوروده في النصوص القرآنية والحديث الشريف، وأيضاً في المحادثات اليومية. أما باب المفاعيل، فيشمل دراسة الأنواع الخمسة للمفعول به، وهي: المفعول به، المفعول فيه، المفعول معه، المفعول المطلق، والمفعول لأجله. يركز هذا الباب على فهم دور المفاعيل في بناء المعنى داخل الجملة، مما يساعد الطالبات على تحليل النصوص بدقة أكبر.⁵³

في هذه الدراسة، تركز الباحثة على دراسة باب المفاعيل بشكل خاص. بهدف فهم وتوضيح القواعد النحوية المتعلقة به.

هـ - أغراض تدريس النحو

تتمثل أغراض تدريس علم النحو في معهد دار الإحسان في تمكين الطالبات من فهم القواعد النحوية الأساسية التي تساعدهن في بناء جمل صحيحة نحوياً. كما تهدف إلى تحسين قدرتهن على تحليل الجمل العربية وتحديد وظائف الكلمات فيها مثل الفعل، الفاعل، والمفعول به. ومن خلال دراسة النحو، يسعى المعهد إلى تعزيز قدرة الطالبات على فهم وتفسير النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف بشكل دقيق، دون الوقوع في أخطاء لغوية قد تؤثر على المعاني.

كذلك، أغراض تدريس النحو إلى تزويد الطالبات بالقدرة على كتابة جمل صحيحة نحوياً، مما يساهم في تحسين مهارات الكتابة والتحدث باللغة العربية. في النهاية، يسعى المعهد إلى تحقيق التوازن بين فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها في الحياة اليومية، مما يعزز قدرة الطالبات على التواصل الفعّال والمشاركة في الأنشطة الأكاديمية.

و- المواد الدراسية

في اللغة العربية، المفعول هو الاسم الذي يدل على الشيء الذي وقع عليه الفعل أو تأثر بهز وهناك عدة أنواع من المفعول في النحو العربي، وهي:

١- المفعول به : المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل المفعول به هو اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.

مثال: يحمل أحمد الكتاب

يحمل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد
 أحمد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد
 الكتاب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.

٢- المفعول المطلق: هو المصدر الذي يُذكر بعد الفعل لتأكيد أو لبيان نوعه أو عدده.
 أ- المصدر: اسم الحدث الصادر من الفاعل وتقريبه أن يقال هو الذى يجيء ثالث
 في تصريف الفعل.

جلس- يجلس- جلوسا
 قرأ- يقرأ- قراءة
 رجع- يرجع- رجوعاً

مثل: أكل- يأكل- أكلا
 فتح- يفتح- فتحا
 ضرب- يضرب ضرباً

الأمثلة:

١- المؤكد لعامله:

- وكلم الله موسى تكليماً

- جلست جلوساً

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢- المبين لنوعه:

- أقرأ الكتاب قراءةً جهرَةً

- اجتهدتُ اجتهداً كبيراً

٣- المبين لعدده:

- قرأتُ النص قراءتين

- أكلتُ النص قراءتين

ب- المفعول المطلق قسمان:

١. لفظي: ما وافق لفظ فعله (Masdarnya sama dengan fi'ilnya)

مثال: نزلتُ نزولاً

نزلتُ: فعل ماض مبني على السكون لاتصله بالتاء والتاء ضمير متصل

مبني على الضم في محل رفع فاعل.

نزولاً: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الأخره لأنه

اسم مفرد.

٢. معنوي: ما وافق معنى فعله دون لفظه (Masdar yang sesuai dari segi maknanya, namun lafadznya berbeda)

مثال: جلس محمد قعوداً

جلس: فعل ماض مبني على الفتح

محمد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.

قعوداً: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه

اسم مفرد.

ج- شروط المفعول المطلق

١- أن يكون مصدراً أو ما ينوب عنه، كما سيأتي.

٢- أن يكون فضلة. جامعة الرانري

٣- أن يسلط مفعولاً مطلقاً. AR - R A N R I

٤- أن يأتي توكيدا للعامل أو بيانا للنوع او العدد.

٣- المفعول من لأجله: هو اسم منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل (اي يقع في

جواب لماذا حدث الفعل)

أ- تسمية أخرى : المفعول لأجله / المفعول له

ب- شروط المفعول لأجله

- ١- المصدرية.
- ٢- أن يكون الاسم علة للفعل.
- ٣- أن يكون الاسم مشتركاً مع شيء المعلل بالزمن والفاعل.
- ٤- أن يكون الاسم مخالفاً للفظ الفعل.
- ٥- أن يكون المصدر لفعل من أفعال القلوب.

مثال: درس الطالبُ طلباً للعلم (Mengapa murid belajar? Untuk mencari ilmu)

درس: فعل ماض مبني على الفتح

الطالبُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

طلباً: مفعول من أجله منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

ل: حرف جر مبني على الكسر

العلم: اسم مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.

٤- المفعول فيه: وهو ظرف الزمان أو المكان الذي يدل على وقت أو مكان وقوع الفعل.

(أي يقع في جواب متى أو أين حدث الفعل)

أ- ظرف الزمان (keterangan waktu)

مثال: حضرت يومَ الخميس

حضرت: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بالتاء. والتاء ضمير متصل مبني

على الضم في محل رفع فاعل.

يوم: مفعول فيه منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

وهو مضاف.

الخميس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة على الآخر.

ب- ظرف المكان (keterangan tempat)

مثال: جلسَ الحارسُ أمامَ العمارةِ

جلسَ: فعل ماض مبني على الفتح

الحارس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

أمامَ: مفعول فيه منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الاخرة وهو مضاف

العمارة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة على الآخر لأنه اسم

مفرد.

٥- المفعول معه: اسم منصوب الذي يذكر لبيان من فعل معه الفعل

“Maf’ul ma’ah adalah isim mansub yang disebutkan setelah waw yang bermakna (مع) untuk menunjukkan kepada kebersamaan.

أ- شرط المفعول معه

١- أن يكون الاسم اسم فضلة

٢- ينصب الاسم أن يكون الواو التي تسبقه بمعن (مع)

٣- يشترط أن يسبق الواو والاسم بعدها جملة تامة

مثال: سِرْتُ والنيلَ (aku berjalan sepanjang Sungai nil)

- حَضَرَ مُحَمَّدٌ وَحَسَنٌ

حَضَرَ: فعل ماض مبني على الفتح

مُحَمَّدٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

وَ: حرف عطف مبني على الفتح

حَسَنٌ: مفعول معه منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.^{٥٤}

⁵⁴ syaikh Ahmad bin 'Ali bin Mas'ud, *Kawakib Al-Durriyah* (Beirut: Dar Al-Kutub Al-ilmiah, 2012),hal. 326-363.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Experimental Research*). المنهج التجريبي هو الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر في تقدم علم الطبيعة.⁵⁶

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم على أربعة أنواع فهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*True-Experimental Design*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental*).

وتنقسم التصميمات شبه التجريبية إلى أربعة أقسام وهي: التصميم الأول (*Times Series Design*)، والتصميم الثاني (*Equivalent Time Samples Design*)، والتصميم الثالث (*Non Equivalent Control Group Design*)، والتصميم الرابع (*Control Balanced Design*).⁵⁶

وفي هذا البحث اختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية بشكل تصميم (*Non Equivalent Control Group Design*). وفي هذا البحث كانت الباحثة تقسم العينة إلى

⁵⁶ صالح محمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ) ص. ٣١٤.

⁵⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 79.

مجموعتين، يعني المجموع الأول يسمى بالفصل التجريبي والمجموع الثاني يسمى بالفصل الضابط.

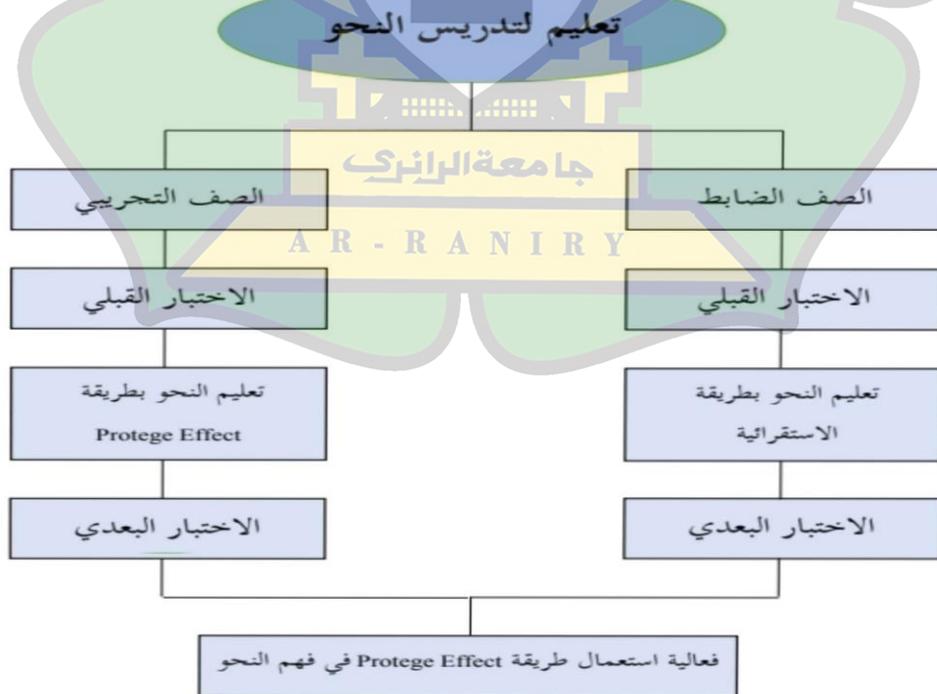
وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

$$\frac{O^1 \times O^2}{O^3 \times O^4}$$

O^1 = الاختبار القبلي في الفصل التجريبي O^3 = الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O^2 = الاختبار البعدي في الفصل التجريبي O^4 = الاختبار البعدي في الفصل الضابط

X = المعالجة التجريبية



ب- عينة البحث

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في الصف الثاني مرحلة العالية بمعهد دار الإحسان وكان عددهم ٨٤ طالبة.

والعينة هي الأفراد الذين يطبق البحث عليهم.^{٥٧} اختارت هذه الدراسة فصلين كعينة لأنها تستخدم تصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*) وأخذت الباحثة الصف الثاني (د) ليكون فصلا تجريبيا بعدد ٣٠ طالبة، والصف الثاني (هـ) ليكون فصلا ضابطا بعدد ٣٠ طالبة.

ج- أداة البحث

المراد بأداة البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه، وأما الأدوات في هذا البحث فهي الاختبار. إن الاختبار هو إحدى الأدوات التي استخدمته الباحثة لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٥٨} واستعملت الباحثة اختبارين، هما:

أ) الاختبار القبلي

إن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبر الباحثة فيه المجموعتان التجريبية والضابطة قبل التجربة بغرض التعرف على القدرة الأساسية لدى الطالبات قبل إجراء التجربة في تحسين قدرتهن.

⁵⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 53.

^{٥٨} سامي عريفيج والآخرين، في *مناهج البحث العلمي وأساليبه* (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص ٨٧.

ب) الاختبار البعدي

إن الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر الباحثة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة النحو.

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي أداة الاختبار المتمثلة في شكل أسئلة. وقد صممت هذه الأسئلة خصيصاً لقياس فهم الطالبات لموضوع المفاعيل. شكل الأسئلة التي تستخدمها الباحثة في الجدول هي أسئلة الخيارات المتعددة وأسئلة الإكمال. شكل الأسئلة والتقييم على أسئلة النحو التالي:

رقم الأسئلة	شكل الأسئلة	عدد الأسئلة	وزن القيمة لكل سؤال	مجموع القيمة
١٠-١	أسئلة الخيارات المتعددة	١٠	٥	٥٠
١٠-١	أسئلة الإكمال	١٠	٥	٥٠
المجموع		٢٠		١٠٠

د- طريقة تحليل البيانات

للحصول على تحليل البيانات (الاختبار) من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. واختارت الباحثة في تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي باختبار Independent Sample Test بعد قامت الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. واختارت الباحثة الاختبار للإجابة عن سؤال البحث لأن البيانات في هذه الدراسة كانت تتألف من مجموعتين غير مرتبطتين بعضهما إلى البعض. وتوضح الباحثة التحليلات كما يلي:

١- الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم غير طبيعية. وقامت الباحثة في هذا البحث الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro Wilk). أخذت الباحثة نتيجة Shapiro Wilk لأن عدد العينة ٣٠ طالبة وهو أقل من ٠.٥٠ وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠.٠٥ . وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $٢ - \text{Sig tailed} <$ من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $٢ - \text{Sig tailed} >$ من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

٢- الاختبار المتجانس

يهدف الاختبار المتجانس لمعرفة على أن البيانات بين المجموعتين متجانسة أولاً. وتكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة أكثر من ٠.٠٥ . وصيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : لا يوجد المتجانس من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان $٢ - \text{Sig tailed} <$ من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

Ha : يوجد المتجانس من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان $٢ - \text{Sig tailed} >$ من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

⁵⁹ RifkaPandriadi Agustianti et al., *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif, Tohar Media*, (2022), hal. 67-71.

⁶⁰ Anisa Fitri et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian, Yayasan Kita Menulis*, 2023, hal. 57, [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20Buku%20Dasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf).

⁶¹ Rudini Rudini, "Peranan Statistika Dalam Penelitian Sosial Kuantitatif," *Jurnal SAINTEKOM* 6, no. 2 (2017): 53, <https://doi.org/10.33020/saintekom.v6i2.13>.

٣- اختبار Independent Sample Test

يهدف اختبار Independent Sample Test لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات مجموعتين. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٦٢} وصيغة الفروض لاختبار Independent Sample Test كما يلي:

Ho : لا يوجد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (إذا كان $-2 < \text{Sig}$ tailed من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥)

Ha : يوجد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع (إذا كان $-2 > \text{Sig}$ tailed من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥)

واستعمال الباحثة على كل عملية السابقة في هذه الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistic 22.

⁶² Dewi Syafriani et al., "Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)," *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023, 1-50.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج التي حصلت بعد قيام البحث التجريبي في المدرسة العالية للفصل الثاني (د) و (هـ). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التصميمات شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*)، بشكل تصميم *Non Equivalent Control Group Design* في الصف الثاني (د) كالفصل التجريبي والفصل الثاني (هـ) كالفصل الضابط في المدرسة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بند أتشية برقم B-9684/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024

أ- نتائج البحث

١- إجراء استعمال طريقة Protege Effect على قدرة الطالبات في فهم النحو

قبل إجراء البحث باستعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة فهمهن على النحو. وبعد ما استخدمت الباحثة طريقة Protege Effect للمجموعة التجريبية والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة. فقد قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهما لتعريف قدرة الطالبات في فهم النحو.

وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية بالتصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Experimental*) باستعمال طريقة Protege Effect في فهم النحو. وقد نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من الاختبار القبلي والبعدي

وتخطيط الدراسة (Modul). ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم والتعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

توقيت التعليم في المجموعة التجريبية

الأنشطة	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٧:٤٥ - ٠٩:٠٥	١٣ نوفمبر ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الأول
تدريس درس اللغة العربية تحت الموضوع المفاعيل باستعمال طريقة Protege Effect	٠٧:٤٥ - ٠٩:٠٥	١٦ نوفمبر ٢٠٢٤	السبت	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	٠٧:٤٥ - ٠٩:٠٥	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٢

توقيت التعليم في المجموعة الضابطة

الأنشطة	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٧:٤٥ - ٠٩:٠٥	١٢ نوفمبر ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الأول

اللقاء الثاني	الأربعاء	١٩ نوفمبر ٢٠٢٤	١٩:٣٠ - ٢٠:٥٠	تدريس الدرس اللغة العربية تحت الموضوع المفاعيل بالطريقة التقليدية
اللقاء الثالث	الأربعاء	١٩ نوفمبر ٢٠٢٤	١٩:٣٠ - ٢٠:٥٠	الاختبار البعدي

قامت الباحثة بهذا البحث الميداني ثلاثة لقاءات في عملية التعليم والتعلم لمادة النحو في الصف الثاني بالمرحلة العالية. ستوضح الباحثة التوقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية (اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تخبر المدرسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطالبات بكشف الغياب	تجبن الطالبات بدعوة كشف الغياب
تعريف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	تستمع الطالبات إلى المدرسة
تطلب المدرسة الطالبات بقيام الاختبار القبلي	تجبن الطالبات الاختبار القبلي

تستمع الطالبات الموعظة والدوافع من المدرسة و يقرآن الدعاء	تختتم المدرسة الدرس بالموعظة والدوافع لتعليم النحو خصوصا في المادة المفاعيل وقراءة الدعاء
---	---

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم باستعمال طريقة Protege Effect على فهم النحو في المجموعة التجريبية
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام من المدرسة	تدخل المدرسة إلى الفصل وإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء والترتيب	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تجبن الطالبات أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة عن حالة الطالبات
تستجيب الطالبات الدعوة المدرسة	تدعو المدرسة الطالبات إلى كشف الغياب
تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة	تبين المدرسة أهداف تعليم النحو وخصوصا للمادة المفاعيل
تسمع الطالبات ما شرحت المدرسة عن استعمال الطريقة Protege Effect	تشرح المدرسة كيفية التعليم النحو باستعمال الطريقة Protege Effect
تقبل الطالبات فرقة التي قسمتها المدرسة	تنقسم المدرسة إلى خمسة فرق
تهتم الطالبات شرح المدرسة	تشرح المدرسة مادة المفاعيل التي تحتوى على كتاب الكواكب
تسأل الطالبات المادة التي لم يفهمن	تعطى المدرسة فرصة للطالبات عن المادة التي لم يفهمن

تناقش الطالبات مع زميلاتهن حول الموضوع التي قسمته المدرسة	تقسم المدرسة نوعاً من أنواع المفاعيل إلى كل الفرقة
تناقش الطالبات المادة التي قد شرحتها المدرسة	تأمر المدرسة الطالبات ليناقشن المادة التي شرحتها المدرسة في فرقتهن
تعمل الطالبات على خريطة المفاهيم	طلبت المدرسة من الطالبات عمل خرائط مفاهيمية أعطاها المدرسة لكل نوع من أنواع المفعول
تشرح الطالبات نتائج عروضهن التقديمية المقبلة	تطلب المدرسة من الطالبات تقديم نتائج مناقشة كل مجموعة
تستمع الطالبات الموعظة من المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة على الطالبات
ترد الطالبات السلام	تدعو المدرسة قراءة الحمدلة وتسلم على الطالبات قبل خروج الفصل

الجدول ٤-٥

تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

(اللقاء الثالث)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المدرسة
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تطلب المدرسة من جميع الطالبات تدعو الطالبات إلى كشف الغياب	تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب
تكرر المدرسة ما قد تعلمت الطالبات وتساءل المدرسة عن اللقاء الماضي	تجبن الطالبات سؤال المدرسة

تعمل الطالبات الاختبار البعدي	تقدم الاختبار البعدي للطالبات
ترد الطالبات السلام من المدرسة	اختتمت المدرسة بقراءة الحمدلة وإلقاء السلام قبل خروج الفصل وتنصح الطالبات

الجدول ٤-٦

تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام من المدرسة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء والترتيب	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
تجن الطالبات بدعوة كشف الغياب	تخير المدرسة إلى جميع الطالبات وتدعو الطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات إلى المدرسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
تجن الطالبات الاختبار القبلي	توزع المدرسة الاختبار القبلي للطالبات
تجن الطالبات السلام	قبل خروج الفصل اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء لكفارة المجلس وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعلم النحو في المجموعة الضابطة
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام من المدرسة	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء بالهدوء والترتيب	تخبر المدرسة الطالبات أن التعلم يبدأ بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرسة للطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة تفهم الطالبات بالمفاعيل	تشرح المدرسة أهداف التعليم تطلب المدرسة الطالبات لفهم المفاعيل في الكتاب
تلخص الطالبات المادة مع المدرسة	تتحدث المدرسة إلى الطالبات عن المادة يعني المفاعيل
تفهم الطالبات المفاعيل	تأمر المدرسة الطالبات لفهم المفاعيل بمساعدة المدرسة
تسأل الطالبات عن أشياء لا يعرفنها إلى المدرسة	تعطي المدرسة الطالبات الفرصة أن تسأل جميع السؤال أو الكلمات الصعبة من المادة
تستمع الطالبات الموعظة من المدرسة	تعطي المدرسة الموعظة إلى الطالبات
ترد الطالبات السلام	تدعو المدرسة لإتمام الدرس بقراءة الحمدة وإلقاء السلام

الجدول ٤-٨

تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام من المدرسة	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بدا التدريس
تجن الطالبات بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرسة الطالبات بكشف الغياب
تتم الطالبات باهتمام وثيقا، فتجيب الطالبات من الأسئلة المدرسة	سألت المدرسة مرة أخرى عن المادة في اللقاء الماضي
تقوم الطالبات الاختبار البعدي	تعطي المدرسة الاختبار البعدي إلى الطالبات
تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة ترد الطالبات السلام	تعطي المدرسة الدوافع ليفهمون المادة المدرسة تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج من الفصل

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- تحليل البيانات

١- عرض البيانات

ستوضح الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها في عملية البحث للمجموعة التجريبية والضابط بمعهد دار الإحسان في الجداول التالي:

الجدول ٩-٤

بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطالبات	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي		
		الخيارات المتعددة	الإكمال	المجموع	الخيارات المتعددة	الإكمال	المجموع
١	الطالبة ١	٣٥	١٥	٥٠	٤٠	٤٠	٨٠
٢	الطالبة ٢	٤٥	٢٠	٦٥	٤٠	٥٠	٩٠
٣	الطالبة ٣	٥٠	٢٠	٧٠	٤٠	٥٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٤٠	٣٥	٧٥	٤٥	٣٥	٨٠
٥	الطالبة ٥	٤٥	١٥	٦٠	٤٥	٤٠	٨٥
٦	الطالبة ٦	٣٠	٣٥	٦٥	٥٠	٤٠	٩٠
٧	الطالبة ٧	٤٠	٣٥	٧٥	٥٠	٤٥	٩٥
٨	الطالبة ٨	٢٠	٣٠	٥٠	٤٥	٤٥	٩٠
٩	الطالبة ٩	٤٠	٢٠	٦٠	٤٠	٥٠	٩٠
١٠	الطالبة ١٠	٣٥	٢٥	٦٠	٤٥	٣٥	٨٠
١١	الطالبة ١١	١٥	٢٥	٤٠	٥٠	٤٠	٩٠
١٢	الطالبة ١٢	٤٠	٢٥	٦٥	٤٠	٤٠	٨٠
١٣	الطالبة ١٣	٤٠	٣٠	٧٠	٤٥	٤٥	٩٠

٩٠	٤٠	٥٠	٥٠	٢٥	٢٥	الطالبة ١٤	١٤
٩٠	٤٠	٥٠	٥٥	٣٠	٣٠	الطالبة ١٥	١٥
٩٠	٥٠	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠	الطالبة ١٦	١٦
٩٠	٤٥	٤٥	٦٠	١٥	٤٥	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	٤٠	٤٠	٤٥	٢٥	٣٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٥	٤٥	٥٠	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ١٩	١٩
٩٠	٤٠	٥٠	٦٥	٣٥	٤٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٠٠	٥٠	٥٠	٦٠	٢٥	٣٥	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	٥٠	٥٠	٧٠	٣٠	٤٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	٥٠	٥٠	٧٥	٢٥	٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٩٠	٤٥	٤٥	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٠	٥٠	٤٠	٥٠	٣٠	٢٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٥	٣٥	٥٠	٥٠	٣٠	٢٠	الطالبة ٢٦	٢٦
١٠٠	٥٠	٥٠	٦٥	٢٥	٤٠	الطالبة ٢٧	٢٧
١٠٠	٥٠	٥٠	٦٠	٤٠	٢٠	الطالبة ٢٨	٢٨
٩٠	٤٠	٥٠	٥٠	٣٠	٢٠	الطالبة ٢٩	٢٩
٩٠	٤٥	٤٥	٥٥	٣٥	٢٥	الطالبة ٣٠	٣٠

الجدول ٤-١٠

بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			أسماء الطالبات	الرقم
المجموع	الإكمال	الخيارات المتعددة	المجموع	الإكمال	الخيارات المتعددة		
٨٠	٤٠	٤٠	٤٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١	١
٧٥	٣٠	٤٥	٤٥	٢٠	٢٥	الطالبة ٢	٢
٧٠	٢٠	٥٠	٥٠	١٥	٣٥	الطالبة ٣	٣
٧٠	٢٠	٥٠	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ٤	٤
٦٥	٣٠	٣٠	٤٠	٢٥	١٥	الطالبة ٥	٥
٧٥	٣٠	٤٥	٥٥	٢٥	٣٠	الطالبة ٦	٦
٧٠	٣٠	٤٠	٦٠	٢٥	٣٥	الطالبة ٧	٧
٨٠	٣٠	٥٠	٦٥	٢٥	٤٠	الطالبة ٨	٨
٨٥	٤٠	٤٥	٦٠	٣٠	٣٠	الطالبة ٩	٩
٨٠	٤٥	٣٥	٤٠	١٥	٢٥	الطالبة ١٠	١٠
٧٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١١	١١
٧٠	٢٥	٤٥	٤٥	٢٥	٢٠	الطالبة ١٢	١٢
٨٠	٣٠	٥٠	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	٣٠	٥٠	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ١٤	١٤
٧٥	٣٥	٤٠	٥٠	١٥	٣٥	الطالبة ١٥	١٥
٧٠	٣٠	٤٠	٣٥	١٥	٢٠	الطالبة ١٦	١٦
٨٠	٣٥	٤٠	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	٣٥	٤٥	٦٠	٢٥	٣٥	الطالبة ١٨	١٨

٧٠	٣٠	٤٠	٤٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	٣٠	٤٠	٤٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٥	٣٥	٤٠	٤٥	٢٠	٢٥	الطالبة ٢١	٢١
٨٠	٣٠	٥٠	٥٠	٢٠	٣٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٩٠	٤٠	٤٠	٦٠	١٥	٣٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٨٠	٣٥	٤٥	٥٥	٢٠	٣٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٠	٥٠	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٠	٣٠	٤٠	٤٠	٢٥	١٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٨٠	٤٠	٤٠	٥٠	٣٠	٢٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٨٠	٤٠	٤٠	٥٠	٣٠	٢٠	الطالبة ٢٨	٢٨
٧٠	٣٥	٣٥	٥٥	٣٠	٢٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٧٥	٤٠	٣٥	٤٠	١٥	٢٥	الطالبة ٣٠	٣٠

٢- فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو

لتعرف فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو بعد عملية التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل استعمال طريقة Protege Effect وقامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد استعمال طريقة Protege Effect. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية وهي الفصل الثاني (د)، كما يلي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٠	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٦٥	٩٠
٣	الطالبة (٣)	٧٠	٩٠
٤	الطالبة (٤)	٧٥	٨٠
٥	الطالبة (٥)	٦٠	٨٥
٦	الطالبة (٦)	٦٥	٩٠
٧	الطالبة (٧)	٧٥	٩٥
٨	الطالبة (٨)	٥٠	٩٠
٩	الطالبة (٩)	٦٠	٩٠
١٠	الطالبة (١٠)	٦٠	٨٠
١١	الطالبة (١١)	٤٠	٩٠
١٢	الطالبة (١٢)	٦٥	٨٠
١٣	الطالبة (١٣)	٧٠	٩٠
١٤	الطالبة (١٤)	٥٠	٩٠
١٥	الطالبة (١٥)	٥٥	٩٠
١٦	الطالبة (١٦)	٦٠	٩٠
١٧	الطالبة (١٧)	٦٠	٩٠
١٨	الطالبة (١٨)	٤٥	٨٠
١٩	الطالبة (١٩)	٥٠	٩٥

٩٠	٦٥	الطالبة (٢٠)	٢٠
١٠٠	٦٠	الطالبة (٢١)	٢١
١٠٠	٧٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
١٠٠	٧٥	الطالبة (٢٣)	٢٣
٩٠	٥٠	الطالبة (٢٤)	٢٤
٩٠	٥٠	الطالبة (٢٥)	٢٥
٨٥	٥٠	الطالبة (٢٦)	٢٦
١٠٠	٦٥	الطالبة (٢٧)	٢٧
١٠٠	٦٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
٩٠	٥٠	الطالبة (٢٩)	٢٩
٩٠	٥٥	الطالبة (٣٠)	٣٠
٢٧٠٥	١٧٧٥	مجموع	
٩٠،١٦	٥٩،١٦	معدل	
١٠٠	٧٠	القيمة القصوى	
٨٠	٤٠	القيمة الأدنى	

ونتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

المجموعة الضابطة وهي الفصل الثاني (هـ)، كما يلي:

الجدول ٤-١٢

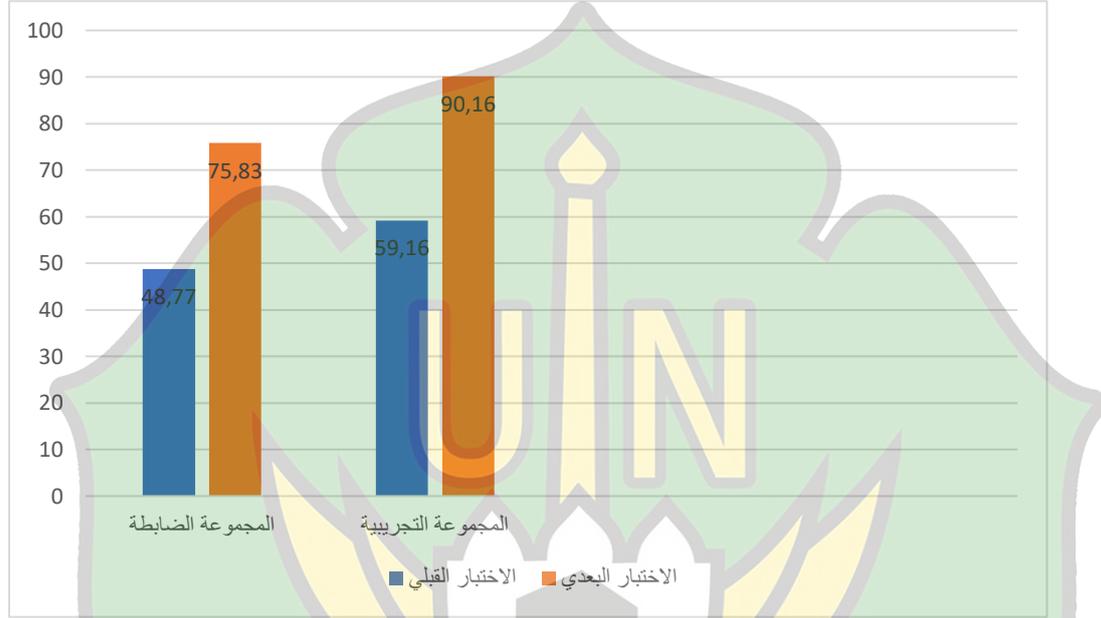
نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٤٠	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٤٥	٧٥
٣	الطالبة (٣)	٥٠	٧٠
٤	الطالبة (٤)	٥٠	٧٠
٥	الطالبة (٥)	٤٠	٦٥
٦	الطالبة (٦)	٥٥	٧٥
٧	الطالبة (٧)	٦٠	٧٠
٨	الطالبة (٨)	٦٥	٨٠
٩	الطالبة (٩)	٦٠	٨٥
١٠	الطالبة (١٠)	٤٠	٨٠
١١	الطالبة (١١)	٣٠	٧٠
١٢	الطالبة (١٢)	٤٥	٧٠
١٣	الطالبة (١٣)	٥٠	٨٠
١٤	الطالبة (١٤)	٥٠	٨٠
١٥	الطالبة (١٥)	٥٠	٧٥
١٦	الطالبة (١٦)	٣٥	٧٠
١٧	الطالبة (١٧)	٥٠	٨٠
١٨	الطالبة (١٨)	٦٠	٨٠
١٩	الطالبة (١٩)	٤٠	٧٠

٧٠	٤٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٧٥	٤٥	الطالبة (٢١)	٢١
٨٠	٥٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
٩٠	٦٠	الطالبة (٢٣)	٢٣
٨٠	٥٥	الطالبة (٢٤)	٢٤
٩٠	٦٠	الطالبة (٢٥)	٢٥
٧٠	٤٠	الطالبة (٢٦)	٢٦
٨٠	٥٠	الطالبة (٢٧)	٢٧
٨٠	٥٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
٧٠	٥٥	الطالبة (٢٩)	٢٩
٧٥	٤٠	الطالبة (٣٠)	٣٠
٢٢٧٥	١٤٦٠	مجموع	
٧٥,٨٣	٤٨,٦٦	معدل	
٩٠	٦٠	القيمة القصوى	
٦٥	٣٥	القيمة الأدنى	

من هذه البيانات في المجموعة التجريبية حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥٩,١٦ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٩٠,١٦، وأما في المجموعة الضابطة حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٤٨,٦٦ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٧٥,٨٣.

وأما المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فكما التالي.



تحللت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرنامج الإحصائي "IMB SPSS Statistic" "22 لمعرفة فعالية طريقة Protege Effect في فهم النحو. وقبل ما قامت الباحثة بالتحليل، قامت بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). ويبين الجدول التالي نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٤-١٣
نتيجة الاختبار القبلي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil uji siswa	pretest kelas eksperiment	.169	30	.029	.943	30	.110
	posttest kelas eksperiment	.256	30	.000	.863	30	.061
	pretest kelas control	.156	30	.061	.945	30	.122
	posttest kelas control	.222	30	.001	.881	30	.083

a. Lilliefors Significance Correction

ومما سبق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,١١٠ أكبر من ٠,٠٥. وفي المجموعة الضابطة بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,١١٢ أكبر من ٠,٠٥. والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٦١ أكبر من ٠,٠٥. وفي المجموعة الضابطة بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٨٣ أكبر من ٠,٠٥. فذلك يدل على أن البيانات طبيعية. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ونتيجته كما يلي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٤
نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil uji siswa Based on Mean	1.030	1	58	.314
Based on Median	.889	1	58	.350
Based on Median and with adjusted df	.889	1	54.962	.350
Based on trimmed mean	.928	1	58	.339

الجدول ٤-١٤ يدل أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ٠,٣١٤ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٣١٤ > ٠,٠٥$) وهذه تدل على أن البيانات المتجانسة، ويمكن إجراء اختبارات T-test.

اعتمادا على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي تدل على أن البيانات طبيعية ونتيجة الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) التي تشير إلى أن البيانات متجانسة، فهذه النتيجة يمكن إجراؤها باختبار *Independent Sample Test*. أما نتيجة اختبار *Independent Sample Test* فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٥
نتيجة الاختبار T-test

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil uji siswa	kelas eksperiment	30	90.17	6.226	1.137
	kelas kontrol	30	75.83	6.309	1.152

ومن الجدول ٤-١٥ يدل على أن نتيجة الاختبار المعدل للمجموعة التجريبية

٩٠,١٧ ونتيجة الاختبار المعدل للمجموعة الضابطة ٧٥,٨٣.

والخطوات التالية هي نظر فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو باستخدام T-test. وتحصيل كما بين الجدول ٤-١٤ الآتي:

الجدول ٤-١٦

تحصيل T-test

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil uji siswa	Equal variances assumed	1.030	.314	8.857	58	.000	14.333	1.618	11.094	17.573
	Equal variances not assumed			8.857	57.990	.000	14.333	1.618	11.094	17.573

وهذا الجدول يدل على أن تحصيل اختبار *Independent Sample Test* أصغر من مستوى الدلالة (sig (2-tailed) $0.000 < 0.005$). وهذا يدل على أن استعمال طريقة Protege Effect فعال لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو.

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين اللذين تفترضهما الباحثة في هذا البحث هي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن استعمال طريقة Protege Effect فعال لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو. وهذا الفرض مقبول كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار اختبار *Independent Sample Test* في الجدول ٤-١٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥.
- ٣- الفرض الصفري (Ho): إن استعمال طريقة Protege Effect غير فعال لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو. بناء على النتائج المذكورة أعلاه، أن الفرض البديل مقبول فيتم هذا الفرض مردود.

د- مناقشة البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤ حتى ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ بمعهد دار الإحسان Aceh Besar تم إجراء هذا البحث لمدة خمسة أيام عن استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو. يهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو. ولمعرفة على فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في اللقاء الأول والثالث.

والنتائج هذا البحث أن استعمال طريقة Protege Effect يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو، ويتضح من الاختبار (*Independent Sample Test*) يحصل على النتيجة (-٨,٨٥٧) ومستوى الدلالة (sig) ($0.000 < 0.005$).

Protege Effect هو نظرية تم تقديمها لأول مرة من قبل "أكينز وواينرايت" (Atkins Winwright) في عام ٢٠٠٣. وقد أظهرت الدراسات أن الأشخاص الذين يدرسون ليعلموا الآخرين يحصلون على فهم أعمق للمادة مقارنة مع أولئك الذين يتلقون المعلومات بشكل سلمي. في دراسة "لفيوريللا وماير" (L Fiorella & Mayer) (٢٠١٣)، تم التأكيد على أن التدريس النشط، مثلما يحدث في أسلوب تأثير البروجيه، يمكن أن يزيد من الفهم والاحتفاظ بالمعلومات.^{٦٣}

أظهرت دراسة "لفيوريللا وماير" (L Fiorella & Mayer) (٢٠١٦) أن Protege Effect يمكن أن يزيد من الفهم في مجالات تعلم متعددة. في دراستهم التي تركز على تعلم المفاهيم الرياضية، أظهر الطلاب الذين قاموا بتعليم زملائهم في الفصل فهماً أفضل للمادة مقارنةً بالطلاب الذين تعلموا بشكل سلمي.^{٦٤} وفي مجالات أخرى، مثل البيولوجيا والعلوم الاجتماعية، أكدت دراسة "سيو وأورمورد" (Sio & Ormord) (٢٠٠٩) أن Protege Effect يمكن أن يعزز الفهم في المواضيع المعقدة.^{٦٥}

ومع ذلك، هناك بعض الدراسات التي تشير إلى نتائج أقل فعالية، مثلما أشار "كيللي ونيو بورت" (Kelley & Newport) (٢٠٠٩)، حيث قالوا إن

⁶³ L Fiorella and R. E Mayer, "The Relative Benefits of Learning by Teaching," *Educational Psychology Review* 25(1) (2013): 45–71.

⁶⁴ L Fiorella and R.E. Mayer, "Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know," *Psychological Science* 1, no. 27 (2016): 1–11.

⁶⁵ U. N Sio and T. C Ormerod, "Does the Protege Effect Improve Learning?," *Educational Psychology* 2, no. 101 (2009): 478–493.

Protege Effect لا يكون فعالاً للجميع. بعض العوامل الأخرى مثل التحفيز والقدرة الأساسية في المادة المدروسة يمكن أن تؤثر على فعالية هذا الأسلوب.^{٦٦}



⁶⁶ C. M. Kelley and E. L. Newport, "The Effect of Teaching on the Protege Effect in Learning," *Learning and Instruction* 2, no. 19 (2009): 134-146.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

اعتمادا على نتائج البحث عن استعمال طريقة Protege Effect في الفصل الثاني (د) و(هـ) بمعهد دار الإحسان Aceh Besar فحصلت النتائج البحث وهي إن استعمال طريقة Protege Effect يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. والدليل على هذه النتيجة مناسب على نتيجة الإختبار Independent Sample Test في الجدول ٤-١٦ بنظر نتيجة الاختبار من مستوى الدلالة (Sig(2-tailed) ٠,٠٠٠٠ (أصغر من ٠,٠٥). وهذه تدل على أن الفرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود. وتلخيص البحث أن طريقة يمكن استعمال لتعليم وتعلم النحو.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- من حيث تصميم البحث، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة Non Equivalent Pre-Test Post Test Desain لم تكن الخصائص الأساسية بين المجموعات متكافئة تماما. لأن المجموعات لم يتم اختيارها عشوائيا. تقترح الباحثة للباحثين المستقبل بأن يقوموا بالبحث باختيار مجموعات ذات خصائص اساسية متشابهة.
- ٢- من حيث النتائج، ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يختروا الطريقة المناسبة كاستعمال طريقة Protege Effect.

المراجع

أ – المراجع الإندونيسية

- A. Muallif. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab.” *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019).
- Agustianti, RifkaPandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfa ni Sidik, Qomaraton Nurlaila, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif. Tohar Media*, 2022.
- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Beberapa Pokok Pikiran Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2003.
- Chaqqo, Sri Guno Najib. “Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dalam Bentuk Munaqasyah Di PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 17. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1>.
- cohen, j.r.,&kulik, j. a. “Learning by Teaching: A Study of the Effects of Peer Tutoring on High School Student.” *Educational Psychology* 4 (1981): 387–91.
- D.Douglas, Blanke, and Silva Vera da Costa e. *Tobacco Control Legislation: An Introductory Guide*. Switzerland: World Health Organization, 2004.
- David Watson. “The Protege Effect: Teaching as the Ultimate Learning Experience.” *Medium*, 2003.
- Dodi, Limas. “Metode Pengajaran Nahwu Shorof; Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren.” *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v1i1.7>.
- Fiorella, L.& mayer, R.E. “The Protege Effect:When Teaching to Others Enhances Learning for the Teacher.” *Educational Psychology*, 2013.
- Fiorella, L, and R. E Mayer. “The Relative Benefits of Learning by Teaching.” *Educational Psychology Review* 1 (2013).
- Fiorella, L, and R.E. Mayer. “Principles of Instruction: Research-Based Strategies That All Teachers Should Know.” *Psychological Science* 1, no. 27 (2016).

- Fitri, Anisa, Rani Rahim, Nurhayati, Aziz, Sadrack Luden Pagiling, Irnawaty Natsir, Anis Munfarikhatin, Daniel Nicson Simanjuntak, Kartini HUatgaol, and Nanda Eska Anugrah. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Yayasan KitaMenulis, 2023.
[https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20BukuDasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf).
- H. M.Ilyas, Abd. Syahid. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru." *Al-Aulia* 04 (2018).
- harry cloke. "The Protege Effect: How to Learn by Teaching." *Growth Engineering*, 2024.
- Jailani, Muhammad, Ayu Miranda, Moh Taufikurrahman, Mhd Ibnu, Hanan Al, Universitas Islam, Negeri Maulana, and Malik Ibrahim. "Implikasi Dan Konsep Dasar Evaluasi Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pesantren" 5, no. 4 (2024).
- Kobayashi, K. *Learning by teaching and its effects on knowledge acquisition and transfer: A meta-analytic review*. *Educational Psychology Review*, 31(2), (2019).
- Kadir, Suleman D. "Analisis Maf'ul Muthlaq Berdasarkan Makna Dalam Al-Qur'an Juz 29." *Assuthur* 1, no. 2 (2022).
- Kelley, C. M., and E. L. Newport. "The Effect of Teaching on the Protege Effect in Learning." *Learning and Instruction* 2, no. 19 (2009).
- Khotimah, Husnul, Eka Yuli Astuti, and Desi Apriani. "Learning by Teaching: Inovasi Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Protege Effect." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2019.
- Mardliyyah, Aisyam. "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI Ma Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta." *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 158.
<https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1870>.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017).
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Antarkisa, 2009.
- Rokhati, Darul Qutni, and Hasan Busri. "Maf'ulāt (Komplemen) Dalam Kitab Matan Al-Bukhārī Masykūl Juz 1." *Lisanul Arab - Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 4 (2015).

- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. Cognition and Instruction*, 1(2), (1984).
- Rudini, Rudini. "Peranan Statistika Dalam Penelitian Sosial Kuantitatif." *Jurnal SAINTEKOM* 6, no. 2 (2017): 53. <https://doi.org/10.33020/saintekom.v6i2.13>.
- Sa'adah, Nailis. "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2019). <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.
- Sio, U. N, and T. C Ormerod. "Does the Protege Effect Improve Learning?" *Educational Psychology* 2, no. 101 (2009).
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suja, Aidillah. "أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)." *Perada* 2, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari. "Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)." *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023.
- Syaiful Bahri Jamarah & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta. Jakarta, 2013.
- Syaikh Ahmad bin 'Ali bin Mas'ud. *Kawakib Al-Durriyah*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-ilmiyah, 2012.
- Tawfeeq, Wasan. "Evaluation of Iraqi English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Program," 2022.
- Yunisa, Melinda. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022).
- Zaenab, Siti. "A Scientific Approach for Nahwu Learning." *Journal of Islamic Education and Pesantren* 1, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.33752/jiep.v1i1.1753>.

ب- المراجع العربية

- أزهر أرشد. مدخل الى طرق تعليم اللغة العربية لأجنبية لمدرس اللغة العربية. مطبعة الأحكام أو جونج فاندانج, ١٩٩٨.
- أنيس, إبراهيم. المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤.
- الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: مؤسسة رسالة ناشرون, ٢٠٠١.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. كتاب المؤتمر الدولي إسلام نوستارا آمال وتحديات إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين. الرياض: المكتبة العصرية, ١٤٣٢.
- حسن ملا عثمان. طرق تدريس اللغة العربية المتوسطة والثانوية. الرياض: دار عالم الكتب, ١٣٩٧.
- حسني عبد الباري عصر. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية ولثانوية, ١٩٩٥.
- حموى, صبحى. المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, طبعة الأولى. بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٣.
- رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. تدريس العربية في التعليم العامة, نظريات وتخراب. دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.
- زكريا إسماعيل. طرق تدريس اللغة العربية. مصر: دار المعرفة الجامعة قنال السويس الشاطي, ٢٠٠٥.
- سامي عرريفج والآخرون. في مناهج البحث العلمي وأساليبه. عمان: دار مجدلاوي للنشر, ١٩٩٩.
- صالح محمد العساق. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: المكتبة العبيكان,

.١٣١٦

طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. د.ط الأردن. دار الشروق, ٢٠٠٣.

علي سامي الحلاق. مهارات اللغة العربية وعلومها. لليانان: المؤسسة للكتاب طرابلس، ١٩٩٠.

علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ١٩٥٠.

محمد رجب فضل الله. الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار عالم الكتب, ١٩٩٨.

محي الدين أحمد أبو صلح. مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق تدريس العلوم الدينية والعربية. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة, ١٤٢٣.

مدكور, إبراهيم. المعجم الوسيط، الطبعة الثانية. القاهرة، ١٩٧٢.

مصطفى الغلايبي. جمع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١.

مصطفى رسلاف. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر كالتوزيع، ٢٠٠٥.

نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥.

نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية ٧٨٠م.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 355 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Utya Maulina Albar

NIM : 210202240

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو "دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان" Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 11 Oktober 2024

Dekan





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9684/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala Ma'had Darul Ihsan Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Utya Maulina Albar / 210202240
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Tungkob Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyah Isti'mal Thariqah Protege Effect Litarqiyati Qudrah ath-Thalibati 'Ala Fahmi al Nahwi " Dirasah Tajribiyah bi Madrasah 'Aliyah Darul Ihsan Aceh Besar "*.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 November 2024

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
danKelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Desember 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية



DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE

NPSN:10114246; NSM:131211060004; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 088/Ma.01.038/PP.00.6/11/2024

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Utya Maulina Albar
NIM : 210202240
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 19 November 2024
Kepala Madrasah,



Abdillah, S.Ag

NR.19760103 200710 1 002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Berini Ninoesy*
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca Modul Penelitian berupa modul kelas kontrol dan kelas eksperimen yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو

"Aceh Besar دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان"

Oleh Peneliti:

Nama : Utya Maulina Albar
Nim : 210202240
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan modul yang sudah dibuat, maka masukan untuk modul tersebut adalah:

boleh digunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 12, 11., 2024
Validator,

Berini Ninoesy
NIP. 197908192006041003

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Asyraf Muzaffar*
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca Instrument Penelitian berupa soal post-test dan pre-test yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية استعمال طريقة Protege Effect لترقية قدرة الطالبات في فهم النحو
"Aceh Besar دراسة تجريبية بالمدرسة العالية دار الإحسان"

Oleh Peneliti:

Nama : Utya Maulina Albar
Nim : 210202240
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Revisi butir-butir soal sesuai catatan pada instrumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh,, 2024
Validator,

Asyraf Muzaffar
Asyraf Muzaffar
NIP. 196805301992031003

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

MADRASAH ALIYAH KELAS 2

BAB 1

KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL



**DIREKTORAT KSKK MASRAHAH
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

2024

MODUL AJAR

BAB 1 : المفَاعِيل

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun	: Utya Maulina Albar
Satuan pendidikan	: Madrasah Aliyah
Kelas/ fase	: XI (Sebelas) - F
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Prediksi alokasi waktu	: 2jp (45 menit)
Tahun penyusunan	: 2024
Elemen	: Berbicara

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi maf'ul bih dalam sebuah kalimat dan menjelaskan fungsinya sebagai objek dari fi'il.
2. Peserta didik mampu membedakan antara maf'ul mutlaq dan maf'ul bih berdasarkan konteks dan jenis kata kerja yang digunakan.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi maf'ul lah/maf'ul min ajlih sebagai objek yang menjelaskan alasan atau sebab tindakan yang dilakukan.
4. Peserta didik mampu menjelaskan dan memberikan contoh maf'ul ma'ahu sebagai objek yang menyertai subjek dalam melaksanakan sebuah tindakan.
5. Peserta didik mampu menganalisis maf'ul fih yang menunjukkan keterangan waktu atau tempat dalam sebuah kalimat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.

D. PROFIL PELAJAR RAHMATAL LIL'ALAMIN

Profil Pelajara Rahmatal Lil'alamin yang ingin dicapai adalah *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun*

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku peserta didik

2. Alat tulis
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Penghapus

F. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, yang terdapat 33 siswi.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Menggunakan Metode pembelajaran *protégé effect*, diskusi dan tanya jawab.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami konsep dasar berbagai jenis maf'ul (maf'ul bih, maf'ul Mutlaq, maf'ul min ajlihi, maf'ul ma'ahu, dan maf'ul fihi) dalam bahasa arab.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis maf'ul yang terdapat dalam kalimat.
3. Peserta didik mampu membedakan antara berbagai jenis maf'ul berdasarkan konteks kalimat dan kata kerja yang digunakan.
4. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang maf'ul dalam membuat dan menganalisis kalimat Bahasa arab
5. Peserta didik mampu menyusun contoh kalimat yang menggunakan berbagai jenis maf'ul dan menjelaskan perbedaan fungsi setiap jenis maf'ul dalam kalimat.

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan dengan tepat pengertian setiap jenis maf'ul secara tertulis dan lisan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis maf'ul dalam berbagai contoh kalimat yang diberikan oleh guru.
3. Peserta didik mampu membedakan berbagai jenis maf'ul dalam kalimat dengan memberikan alasan yang tepat terkait fungsinya.
4. Peserta didik dapat menyusun minimal 5 contoh kalimat bahasa arab yang menggunakan berbagai jenis maf'ul.
5. Peserta didik dapat menjelaskan secara lisan dihadapan kelas perbedaan fungsi dan penggunaan setiap jenis maf'ul.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu memahami hubungan antara berbagai jenis maf'ul dan unsur kalimat lainnya, seperti fi'il dan fa'il, serta dapat menjelaskan bagaimana maf'ul berperan dalam menyempurnakan makna kalimat.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

أ- ما هو المفعول؟ ولماذا هو مهم في الجملة؟

ب- ما الفرق بين المفعول المطلق والمفعول به؟

ج- كيف نعرف إذا كانت الكلمة مفعول به في الجملة؟

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KELAS EKSPERIMEN

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil belajar
- Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif.
- Dan Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar rahmatil lil'amin, yaitu *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun*.
- mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (35 Menit)

- Guru menjelaskan secara singkat pengertian maf'ul dan fungsinya dalam kalimat.
- Guru memberikan contoh sederhana untuk masing-masing jenis maf'ul.
- Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok, masing-masing kelompok diberi satu jenis maf'ul (misalnya kelompok 1 mempelajari maf'ul bih, kelompok 2 mempelajari maf'ul mutlaq, dan seterusnya).

- Setiap kelompok mempelajari jenis maf'ul yang mereka dapatkan dari materi yang sudah disiapkan oleh guru, termasuk contoh-contohnya.
- Setiap kelompok bertugas menyusun penjelasan sederhana tentang maf'ul dalam bentuk peta konsep yang sudah mereka pelajari.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil yang mereka dapatkan dan guru memberi masukan jika diperlukan.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil belajar
- Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif.
- Dan Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar rahmatan lil'amin, yaitu *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun.*
- mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
- memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (35 menit)

- Setiap kelompok menyajikan penjelasan tentang jenis maf'ul yang telah mereka pelajari di pertemuan sebelumnya.

- Peserta didik mencatat dan mengajukan pertanyaan untuk memastikan mereka memahami materi.
- Setelah setiap presentasi, kelompok lain mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasi materi. Kelompok yang menyajikan harus menjawab pertanyaan, sehingga memastikan pemahaman mendalam.
- Guru memberikan tambahan klarifikasi jika diperlukan.
- Peserta didik mengerjakan soal-soal latihan LKPD yang diberikan guru, yang mencakup semua jenis maf'ul.
- Setiap peserta didik bekerja secara mandiri untuk memastikan pemahaman individu.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya .
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil belajar
- Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif.
- Dan Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar rahmatil lil'alamini, yaitu *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun*.
- mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.

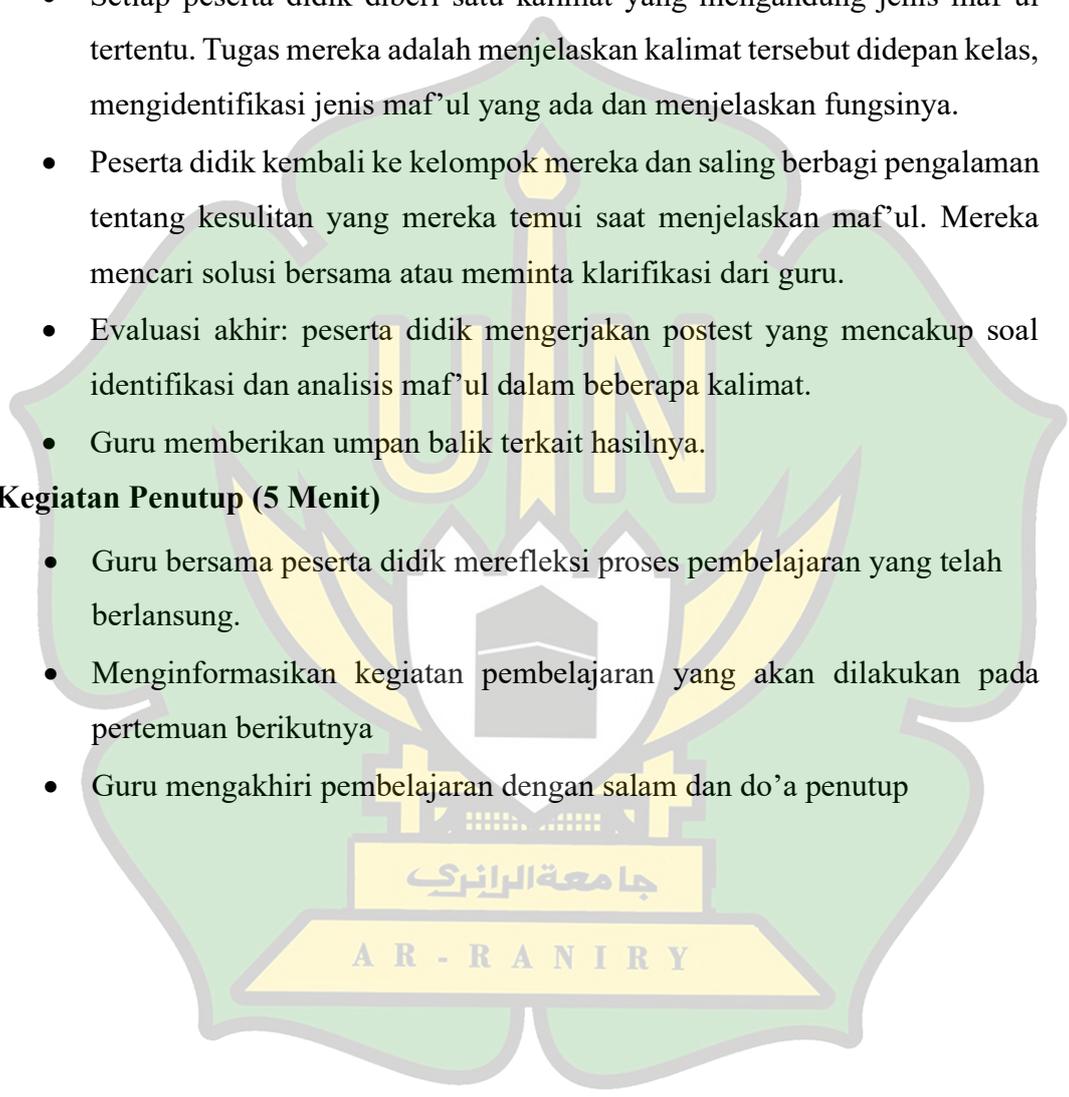
- memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (35 Menit)

- Guru memberikan review singkat tentang jenis-jenis maf'ul, berdasarkan presentasi dan pembahasan di pertemuan sebelumnya.
- Setiap peserta didik diberi satu kalimat yang mengandung jenis maf'ul tertentu. Tugas mereka adalah menjelaskan kalimat tersebut didepan kelas, mengidentifikasi jenis maf'ul yang ada dan menjelaskan fungsinya.
- Peserta didik kembali ke kelompok mereka dan saling berbagi pengalaman tentang kesulitan yang mereka temui saat menjelaskan maf'ul. Mereka mencari solusi bersama atau meminta klarifikasi dari guru.
- Evaluasi akhir: peserta didik mengerjakan postest yang mencakup soal identifikasi dan analisis maf'ul dalam beberapa kalimat.
- Guru memberikan umpan balik terkait hasilnya.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup



PERTEMUAN KELAS KONTROL

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil belajar
- Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif.
- Dan Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar rahmatil lil'alam, yaitu *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun*.
- mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
- memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (35 Menit)

- Guru memberikan penjelasan langsung mengenai pengertian maf'ul, fungsinya dalam kalimat, serta berbagai jenis maf'ul.
- Setiap jenis maf'ul dijelaskan dengan contoh kalimat, dan siswa diminta mencatat dibuku catatan mereka.
- Setelah penjelasan, guru memandu diskusi kelas untuk memastikan siswa memahami setiap jenis maf'ul.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk memancing partisipasi siswa.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil belajar
- Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif.
- Dan Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar rahmat lil'alamini, yaitu *ta'addub, qudwah, muwatanah, tawasuth, tawazun*.
- mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
- memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru melanjutkan materi tentang jenis maf'ul yang belum sempat diberikan dipertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan lanjutan penjelasan tentang jenis maf'ul.
- Setiap jenis maf'ul dijelaskan dengan contoh kalimat, dan siswa diminta mencatat dibuku catatan mereka.
- Guru memberikan contoh kalimat baru untuk memastikan pemahaman siswa terhadap konsep tersebut.
- Guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan materi yang baru diajarkan.
- Guru mengumpulkan hasil tes untuk memberikan umpan balik dan evaluasi.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya .
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil belajar
- Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif.
- Dan Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan profil pelajar rahmatul lil'alam, yaitu *ta'addub, qudwah, murwatanah, tawasuth, tawazun*.
- mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
- memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti (35 Menit)

- Guru mereview kembali penjelasan tentang jenis maf'ul yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang masih belum jelas.
- Guru memberikan lembar kerja yang berisi beberapa butir soal terkait materi maf'ul yang telah diajarkan.
- Siswa mengerjakan secara mandiri, mengidentifikasi jenis maf'ul dalam setiap kalimat, dan menjelaskan fungsinya.
- Setelah latihan, guru membahas jawaban setiap soal bersama siswa.
- Guru mengingatkan kembali konsep-konsep penting yang mungkin masih sulit dipahami oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

E. ASESMEN

a) Asesmen Diagnostik (asesmen sebelum pembelajaran)

Bertujuan untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang maf'ul, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. apa yang dimaksud dengan maf'ul bih?		
2. kalimat mana yang mengandung maf'ul mutlaq?		
3. i'rabkan maf'ul dalam kalimat berikut : كتب الطالب الدرس		

b) Asesmen Formatif (asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan selama pembelajaran berlangsung dengan metode protege effect untuk mengukur perkembangan siswa terkait pemahaman maf'ul.

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Aktif	Tanya jawab lisan	Kelancaran	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = Skor x 25								

c) Asesmen sumatif (digunakan di akhir pembelajaran)

Asesmen sumatif ini digunakan di akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian siswa secara menyeluruh mengenai konsep maf'ul dan penerapannya dalam tata bahasa Arab.

➤ jawablah pertanyaan berikut:

1. Manakah dari kalimat berikut yang mengandung maf'ul bih?
2. Apa fungsi maf'ul mutlaq dalam kalimat?
3. Maf'ul dalam kalimat *زار الطالب المعلم* adalah?

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual dan tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2) Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
epada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
6. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Kitab Al-Kawakibud Durriyah
2. Kamus bahasa Arab Ma'had

B. GLOSARIUM

1. Maf'ul (المفعول) adalah kata benda dalam bahasa Arab yang merupakan objek dalam sebuah kalimat. Dalam bahasa Arab, ada lima jenis maf'ul yaitu: maf'ul bih, maf'ul mutlaq, maf'ul liajlih, maf'ul ma'ah dan maf'ul fih.
2. Maf'ul bih (المفعول به) adalah isim mansub yang terletak setelah fiil dan fa'il yang merupakan sasaran tindakan dari subjek dan terkena akibat perbuatan si pelaku.
3. Maf'ul mutlaq (المفعول المطلق) adalah masdar yang dinasabkan oleh amilnya dan bentuknya serupa dengan amilnya baik secara lafadznya maupun maknanya.
4. Maf'ul fiih (المفعول فيه) adalah isim mansub yang disebutkan untuk menjelaskan waktu terjadinya suatu perbuatan atau tempat terjadinya suatu perbuatan. (jawaban atas pertanyaan (kapan) dan (diman) terjadinya sesuatu perbuatan).
5. Maf'ul ma'ah (المفعول معه) adalah kata benda yang menyertai tindakan atau menunjukkan sesuatu yang terjadi bersamaan dengan tindakan.
6. Maf'ul li ajlih (المفعول لأجله) yaitu isim mansub yang disebutkan untuk menjelaskan alasan atau sebab terjadinya suatu perbuatan (yakni jawaban atas pertanyaan mengapa perbuatan itu terjadi).

C. DAFTAR PUSTAKA

Syekh Muhammad bin Ahmad bin Ahmad bin Abdul Bari Al-Ahdal, Al-kawakibud Durriyah, Darul Ilmi: 2002.

MATERI

المفاعيل

في اللغة العربية، المفعول هو الاسم الذي يدل على الشيء الذي وقع عليه الفعل أو تأثر بهز وهناك عدة أنواع من المفعول في النحو العربي، وهي:

١. المفعول به : هُوَ الْإِسْمُ الْمَنْصُوبُ الَّذِي يَقَعُ بِهِ الْفِعْلُ الْمَفْعُولُ بِهِ هُوَ إِسْمٌ مَنْصُوبٌ

وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ الْفَاعِلِ.

الأمثلة: يحملُ أحمدُ الكتابَ

يحملُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم

مفرد

أحمدُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

الكتابُ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه

اسم مفرد

٢. المفعول المطلق: هو المصدر الذي يُذكر بعد الفعل لتأكيدِه أو لبيان نوعه أو عدده.

● المصدر: اسم الحدث المصدر من الفاعل وتقريبه أن يقال هو الذي يجيء

ثالث في تصريف الفعل. AR - R A P P R

جلس - يجلس - جلوساً

مثل: أكل - يأكل - أكلاً

قرأ - يقرأ - قراءةً

فتح - يفتح - فتحاً

رجع - يرجع - رجوعاً

ضرب - يضرب - ضرباً

الأمثلة:

١. المؤكد لعامله: - وكلم الله موسى تكليماً

- جلست جلوساً

٢. المبين لنوعه: - أقرأ الكتاب قراءةً جهرَةً

- اجتهدتُ اجتهداً كبيراً

٣. المبين لعدده: - قرأتُ النص قراءتين

● المفعول المطلق قسمان:

٣. لفظي: ما وافق لفظ فعله (Masdarnya sama dengan fi'ilnya)

الأمثلة: نزلتُ نزولاً

نزلتُ: فعل ماض مبني على السكون لاتصله بالتاء والتاء ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل.
نزولاً: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الأخره لأنه اسم مفرد.

٤. معنوي: ما وافق معنى فعله دون لفظه (Masdar yang sesuai dari segi

maknanya, namun lafadznya berbeda)

الأمثلة: جلس محمد قعوداً

جلس: فعل ماض مبني على الفتح

محمد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.
قعوداً: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.

٥. المفعول من لأجله: هو اسم منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل (اي يقع في

جواب لماذا حدث الفعل)

Yaitu isem mansub yang disebutkan untuk menjelaskan alasan atau sebab terjadinya suatu perbuatan (yakni: jawaban atas pertanyaan mengapa perbuatan itu terjadi).

- المفعول لأجله / المفعول له: Nama lainnya
- ciri-cirinya:
 - Menggunakan bentuk Masdar, namun bukan Masdar dan fi'il itu sendiri seperti Maf'ul Mutlaq.
 - Hukumnya mansub
 - Merupakan jawaban dari pertanyaan mengapa pekerjaan itu dilakukan
 - Diartikan untuk atau karena.

الأمثلة: درسَ الطالبُ طلباً للعلم (Mengapa murid belajar? Untuk mencari ilmu)

درسَ: فعل ماضٍ مبني على الفتح

الطالبُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

طلباً: مفعول من أجله منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم

جامعة الرانري

مفرد

AR - RANIRY

ل: حرف جر مبني على الكسر

العلم: اسم مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.

٤. المفعول فيه: وهو ظرف الزمان أو المكان الذي يدل على وقت أو مكان وقوع الفعل.

(أي يقع في جواب متى أو أين حدث الفعل)

“Isim mansub yang disebutkan untuk menjelaskan waktu terjadinya suatu perbuatan atau tempat terjadinya suatu perbuatan. (jawaban atas pertanyaan kapan atau dimana terjadinya suatu perbuatan).”

● ظرف الزمان (keterangan waktu)

الأمثلة: حضرت يوم الخميس

حضرت: فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بالتاء. والتاء ضمير متصل

مبني على الضم في محل رفع فاعل.

يوم: مفعول فيه منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم

مفرد وهو مضاف.

الخميس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة على الآخر.

● ظرف المكان (keterangan tempat)

الأمثلة: جلس الحارس أمام العمارة

جلس: فعل ماض مبني على الفتح

الحارس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد

أمام: مفعول فيه منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر وهو

مضاف

العمارة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره كسرة ظاهرة على الآخر لأنه اسم

مفرد

٥. المفعول معه: اسم منصوب الذي يذكر لبيان من فعل معه الفعل

“Maf’ul ma’ah adalah isim mansub yang disebutkan setelah waw yang bermakna (مع) untuk menunjukkan kepada kebersamaan.

- Syarat maf’ul ma’ah:

a. Isim

- b. Mansub
- c. Jatuh setelah wawu yang artinya bersama
- d. Harus datang setelah jumlah (kalimat sempurna), baik itu jumlah fi'liyah, atau jumlah fi'liyah yang mana pada jumlah tersebut terdapat fi'il atau isim yang bisa berfungsi seperti fi'il, diantaranya isim fa'il, isim maf'ul dan isim Masdar.

الأمثلة:

- سِرْتُ والنيلَ (aku berjalan sepanjang Sungai nil)

- حَضَرَ مُحَمَّدٌ وَحَسَنٌ

حَضَرَ: فعل ماض مبني على الفتح
 مُحَمَّدٌ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد
 وَ: حرف عطف مبني على الفتح
 حَسَنٌ: مفعول معه منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة على الآخر لأنه اسم مفرد.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama peserta didik :
 Kelas :

أ- أكمل هذه الجملة باختيار الاجابة المناسبة

١. نرتدى ملابس الثقيلة _____

٢. صعد المتسابقُ _____ الجبلِ

٣. تغسل الفاكهة _____ تناوُلها

٤. تشرق الشمسُ _____

٥. وقفتُ _____ أبي وأمي

قَبْلَ

فَوْقَ

شِئَاءَ

تَحْتَ

بَيْنَ

صَبَاحاً

ب- أكمل هذه الجمل بالمفعول المطلق المناسب!

١. اِبْتَعِدْ عن الشرِّ _____

٢. تَفَيْضُ النهْدُ _____

٣. اندَفَعِ التلاميذُ إلى الفناء _____

٤. جَرَى الوالدُ _____

٥. ظَهَرَ الهلالُ _____

٦. دَعَوْتُ محمداً _____

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

جـ۔ استخراج المفعول من أجله من العبارات الآتية مع ذكر أصل فعله والإعراب

لمفعول من أجله

“Keluarkan maf’ul min ajlih dalam pernyataan berikut ini, beserta tuliskan asal kata dari maf’ul min ajlih tersebut dan I’rab maf’ul min ajlih tersebut.

١. يذاكر الطلاب رغبةً في التفوق

٢. نذهب إلى الريف استمتاعاً بمناظره الجميلة

٣. يصلني المؤمن طمعاً في الجنة

٤. أذكر الدروس حرصاً على مستقبلتي

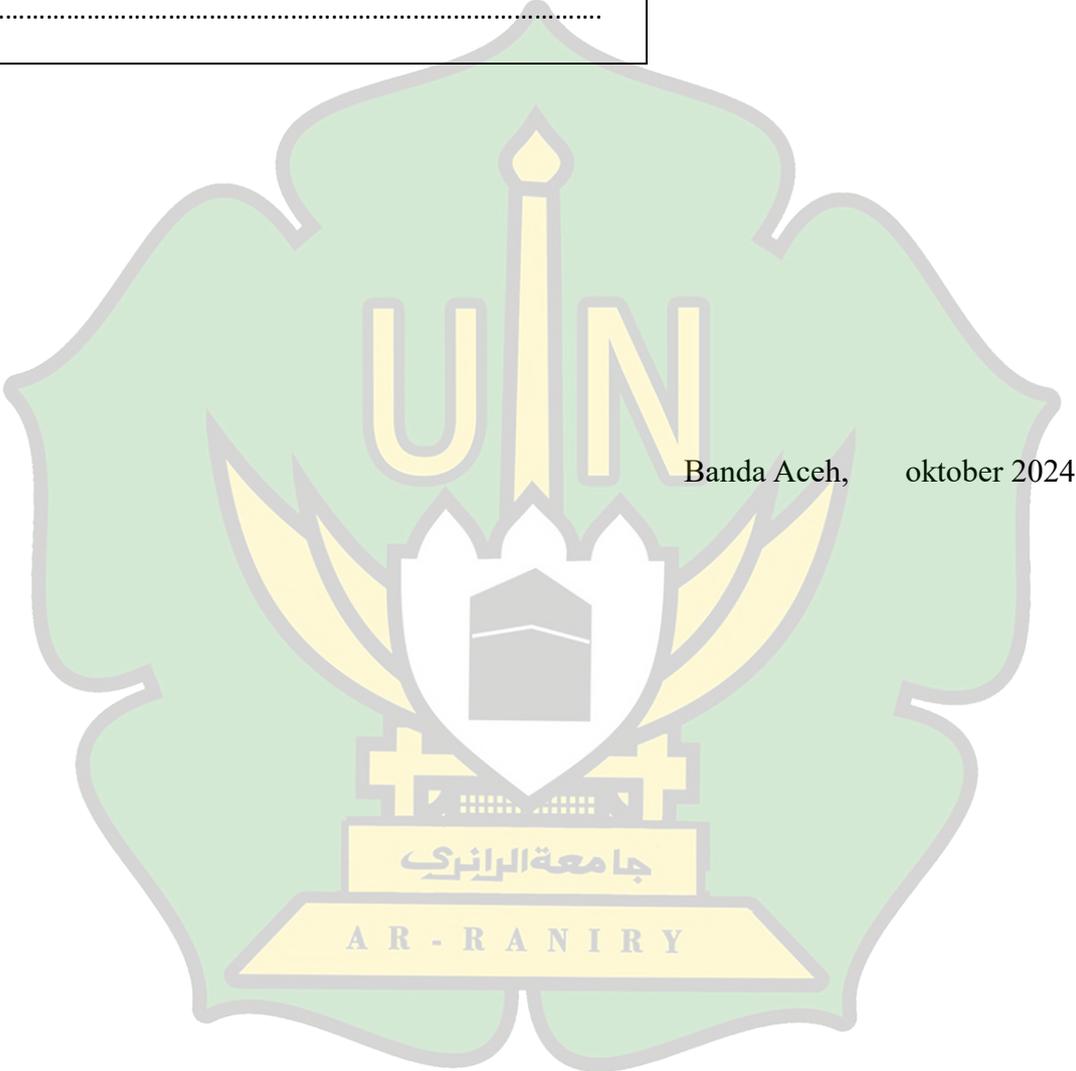
٥. اشتري الكتاب حباً في القراءة



Catatan Validator

.....

.....



VALIDASI INSTRUMEN

SOAL PRETEST

Responden : kelas XI (Madrasah Aliyah)

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian setiap jenis maf'ul.
2. Peserta didik dapat mengenal dan membedakan setiap jenis maf'ul.
3. Peserta didik mampu menganalisis struktur kalimat dengan tepat dan dapat mengidentifikasi posisi serta fungsi maf'ul di dalamnya.

أجب هذه الأسئلة و اختر اجابة صحيحة من الإختيارات المعدة!

١. سرْتُ و الشمسَ . ما إعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. مفعول به منصوب

ب. معطوف منصوب

ج. مفعول معه منصوب

د. مبتدأ مرفوع

الإجابة: ج. مفعول معه منصوب.

٢. "كتب زيد و عمر الدرسين". ما هو المفعول به في هذه الجملة ؟

أ. كتب

ب. ضمير مستتر جوازا تقديره هو

AR - RANIRY

د. عمر

ج. الدرسين

الإجابة: ج. الدرسين

٣. "فاصبر صبيرا جميلاً". ما هو نوع المفعول في هذه الجملة ؟

ب. المفعول المطلق

أ. المفعول به

ج. المفعول لأجله

د. المفعول فيه

الإجابة: ب. المفعول المطلق

٤. "كُنْتُ هذا البيت كُنُوساً". ما هو نوع المفعول المطلق في هذه الجملة؟

أ. لتوكيد الفعل

ب. لبيان عدده

ج. لبيان نوعه

د. المصدر المؤول

الإجابة: أ. لتوكيد الفعل

٥. "المصدر الفضلة المؤكد لعامله أو المبين لنوعه أو عدده". هذه الجملة تدل على تعريف؟

أ. المفعول فيه

ب. المفعول المطلق

ج. المفعول به

د. المفعول لأجله

الإجابة: ب. المفعول المطلق

٦. دقّ الرئيس الجرس دَقَّتَيْنِ. ما إعراب الكلمة التي تحتها خط؟

أ. المفعول المطلق المبين لنوعه

ب. المفعول المطلق المبين لعدده

ج. صفة موصوفة

د. خبر من الرئيس

الإجابة: ب. المفعول المطلق المبين لعدد

٧. "اسم منصوب يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه". هذه الجملة تدل على تعريف؟

أ. المفعول معه

ب. المفعول لأجله

د. المفعول المطلق

ج. المفعول فيه

الإجابة: ج. المفعول فيه

٨. "ما وافق لفظه لفظ فعله". هذه الجملة تدل على تعريف؟

ب. المصدر المعنوي

أ. المصدر اللفظي

د. ظرف المكان

ج. ظرف الزمان

الإجابة: أ. المصدر اللفظي

٩. اختر الجملة الصحيحة من الجمل الأتية!

ب. صُمْتُ اليَوْمَ

أ. صَمَتُ اليَوْمَ

د. صِمْتُ اليَوْمَ

ج. صُمْتُ اليَوْمَ

الإجابة: ج. صُمْتُ اليَوْمَ

١٠. كم شرط للمفعول معه؟

ب. ٣

أ. ٤

د. ١

ج. ٢

الإجابة: ب. ٣



أكمل العبارات الآتية بالكلمات المعدة:

تحتهد	شتاءً
الحليب	طلوع الشمس
صلاة	تحت

١. نرتدى الملابس الثقيلة (....)

٢. قمت و (....)

٣. شرب محمود و أصحابه (....)

٤. الجنة (....) أقدام الأمهات

٥. الأسد محبوس (....) القفص

استخرج المفعول لأجله من العبارات الآتية مع ذكر أصل فعله !

مثال: أجلس على الكرسي استراحةً

الجواب:

المفعول لأجله : استراحةً

أصل الفعل : استراح - يَسْتَرِيحُ - استراحةً - A R - I

١- يُذَاكِرُ الطُّلَّابُ رَغْبَةً فِي التَّفُوقِ / رَغِبَ - يَرِغِبُ - رَغْبَةً

٢- نَذَهَبُ إِلَى الرَّيْفِ اسْتِمْتَاعًا بِمَنَاطِرِهِ الْجَمِيلَةِ / اسْتَمْتَعَ - يَسْتَمْتِعُ - اسْتِمْتَاعًا

٣- نَعَامِلُ النَّاسَ مَعَامَلَةً طَيِّبَةً طَاعَةً لِلَّهِ / أَطَاعَ - يُطِيعُ - إِطَاعَةً

٤- يُصَلِّي الْمَوْمِنُ طَمَعًا فِي الْجَنَّةِ / طَمِعَ - يَطْمَعُ طَمَعًا

٥- أَطِيعُ الْوَالِدِينَ أَمَلًا فِي رِضَا اللَّهِ / أَمَلَ - يَأْمَلُ - أَمَلًا

VALIDASI INSTRUMEN

SOAL POSTEST

Responden : kelas XI (Madrasah Aliyah)

Tujuan Pembelajaran:

4. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian setiap jenis maf'ul.
5. Peserta didik dapat mengenal dan membedakan setiap jenis maf'ul.
6. Peserta didik mampu menganalisis struktur kalimat dengan tepat dan dapat mengidentifikasi posisi serta fungsi maf'ul di dalamnya.

أجب هذه الأسئلة و اختر اجابة صحيحة من الإختيارات المعدة !

١. سرْتُ و الْقَمَرَ . ما إعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

ب. معطوف منصوب

أ. مفعول به منصوب

د. مبتدأ مرفوع

ج. مفعول معه منصوب

الإجابة: ج. مفعول معه منصوب

٢. "يَحْمِلُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ". ما هو المفعول به في هذه الجملة ؟

ب. ضمير مستتر جوازا

أ. يحمل

تقديره هو

د. أحمد

ج. الكتاب

الإجابة: ج. الكتاب

٣. "أقرأ الكتاب قراءة". ما هو نوع المفعول المطلق في هذه الجملة ؟

ب. لبيان عدده

أ. لتوكيد الفعل

د. المصدر المؤول

ج. لبيان نوعه

الإجابة: أ. لتوكيد الفعل

٤. " اسم منصوب يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه". هذه الجملة تدل على تعريف؟

ب. المفعول لأجله

أ. المفعول معه

د. المفعول المطلق

ج. المفعول فيه

الإجابة: ج. المفعول فيه

٥. "جلس الحارس أمام العمارَة" ما إعراب الكلمة التي تحتها خط؟

ب. ظرف الزمان

أ. مفعول به منصوب

د. مفعول معه منصوب

ج. ظرف المكان

الإجابة: ج. ظرف المكان

٦. "ما وافق معنى فعله دون لفظه". هذه الجملة تدل على تعريف؟

ب. المصدر المعنوي

أ. المصدر اللفظي

د. ظرف المكان

ج. ظرف الزمان

الإجابة: ب. المصدر المعنوي

٧. إختَر الجملة التي فيها مفعول مطلق!

ب. تعلمت النحو في الفصل الخام

أ. وكلم الله موسى تكليماً

د. جاء زيد الكريم أبوه

ج. سفرت أنا و أسرتي إلى المدينة

الإجابة: أ. وكلم الله موسى تكليماً

٨. إختَرِ الجملة الصحيحة من الجمل الآتية !

ب. حَضَرْتُ يَوْمَ الْحَمِيسِ

أ. حَضَرْتُ يَوْمَ الْحَمِيسِ

د. حَضَرْتُ يَوْمَ الْحَمِيسِ

ج. حَضَرْتُ يَوْمَ الْحَمِيسِ

الإجابة: ج. حَضَرْتُ يَوْمَ الْحَمِيسِ

٩. كم شرط للمفعول المطلق ؟

ب. ٣

أ. ٤

د. ١

ج. ٢

الإجابة: أ. ٤

١٠. ما علامة نصب المفعول به إذا كان من الأسماء الخمسة ؟

ب. منصوب بألف

أ. مرفوع بضمة

د. منصوب بياء

ج. منصوب بفتحة

الإجابة: ب. منصوب بألف



أكمل العبارات الآتية بالكلمات المعدة:

تَعَلَّمْتُ	قبلَ	أسرة
مُبَكِّرًا	الفصلَ	سباحةً

١. (....) فاطمة و عائشة النحو

٢. نراحل (....) إلى شاطئ البحر

٣. رجعت من المدرسة (....) صلاة الظهر

٤. لا احد يدخل (....) الا محمد

٥. اودّ (....) في البحر

استخرج المفعول لأجله من العبارات الآتية مع ذكر أصل فعله !

مثال: أجلس على الكرسي استراحةً

الجواب:

المفعول لأجله : استراحةً

أصل الفعل : استراح - يَسْتَرِيحُ - استراحةً

١- أذاكُرُ الدُرُوسَ حِرْصًا على مُسْتَقْبَلِي / حِرْص - يَحْرِص - حِرْصًا

٢- أقرأُ كثيرًا إجتِلابًا لِلْمَنْفَعَةِ / إجتلب - يجتلب - إجتلابًا

٣- تُمارِسُ الرِياضَةَ تَقْوِيَةً لِأَحْسَادِنَا / قوى - يُقوى - تَقْوِيَةً

٤- سَجَدْتُ شُكْرًا لِلَّهِ / شَكَر - يَشْكُر - شُكْرًا

٥- نَشَرْتُ الكِتابَ حُبًّا في القِراءةِ / حَبَّ - يُحِبُّ - حُبًّا

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : أوتي مولين البر
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٤٠
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Beureunuen ١٤ مايو ٢٠٠٣
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Lhang, Setia, Aceh Barat Daya
- ٩- المهنة : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 210202240@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : برموي أكفى
- ١٢- المهنة : الزراعة
- ١٣- اسم الأم : نيلا روسيتا
- ١٤- المهنة : معلمة **معة الرانيري**
- ١٥- العنوان : Lhang, Setia, Aceh Barat Daya

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : MIN 1 Aceh Barat Daya (سنة ٢٠١٠-٢٠١٥ م)
- ٢- المدرسة المتوسطة : MTsN 1 Aceh Barat Daya (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨ م)
- ٣- المدرسة العالية : MAS Darul Ihsan (سنة ٢٠١٨-٢٠٢١ م)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه (سنة ٢٠٢١-٢٠٢٤ م)

الصور حين قيام البحث



