

استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد
النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان

رسالة

إعداد:

سمسوار

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ

رسالة

استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة

الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

سمسوار

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفة

A R - R A N I R Y

محمد

فجرية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١٩ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سمسوار

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٦٤

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو ٢

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

الرئيسة

فجرية الماجستير

العضو ١

محمد رضا الماجستير

جامعة الرانيري

A - R - R A N I R Y

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : سمسوار

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه جايا، ١٠ سبتمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٦٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار،


سمسوار



رقم القيد ٢١٠٢٠٢١٦٤

الاستهلال



المحفوظات:

تَرْجُو النِّجَاةَ وَلَمْ تَسْلُكْ مَسَالِكَهَا، إِنَّ السَّفِينَةَ لَا تَجْرِي عَلَى الْيَبَسِ

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١- أسرتي المكرمة العزيزة، أسأل الله أن يحفظهم ويباركهم في عمرهم، الذين قدموا

لي الدافع والدعاء والتشجيع في إنهاء كتابة هذه الرسالة.

٢- جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الذين أرشدوني

الطرق في طلب العلم وأنضجوني في الحياة.

٣- الأصدقاء من حولي الذين دعموني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة.



الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات التي ينطق بها البشر، والصلاة والسلام على نبينا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

الحمد لله بفضلہ ونعمته، قد بلغ الباحث إلى الدور النهائي في كتابة الرسالة الجامعية العلمية تحت الموضوع "استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان" الذي يقدمها الباحث إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه.

يقدم الباحث أيضا بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين أرشدوه الطريق في طلب العلم.

ويقدم الباحث بجزيل الشكر للمشرفة الخالصة الفاضلة فجرية الماجستير التي قد تبرعت بمعارفها وأوقاتها في إشراف هذه الرسالة من نقطة البداية إلى نهايتها. عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء.

ثم يقدم الباحث بكلية الشكر تجاه ناظر المدرسة الثانوية عمر ديان ومعلمي اللغة العربية فيها وجميع الطلاب الذين قد ساعدوا الباحث في توفير كل ما هو المطلوب من عملية إكمال هذه الرسالة.

أخيراً، الباحث يرى أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان. ولذلك يرجو الباحث أن يقدم جميع القراء النقد البنائي والاقتراح الإصلاحي حتى تصبح هذه الرسالة مثالية ومفيدة لقارئها.



بندا أتشية، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحث،

سمسوار

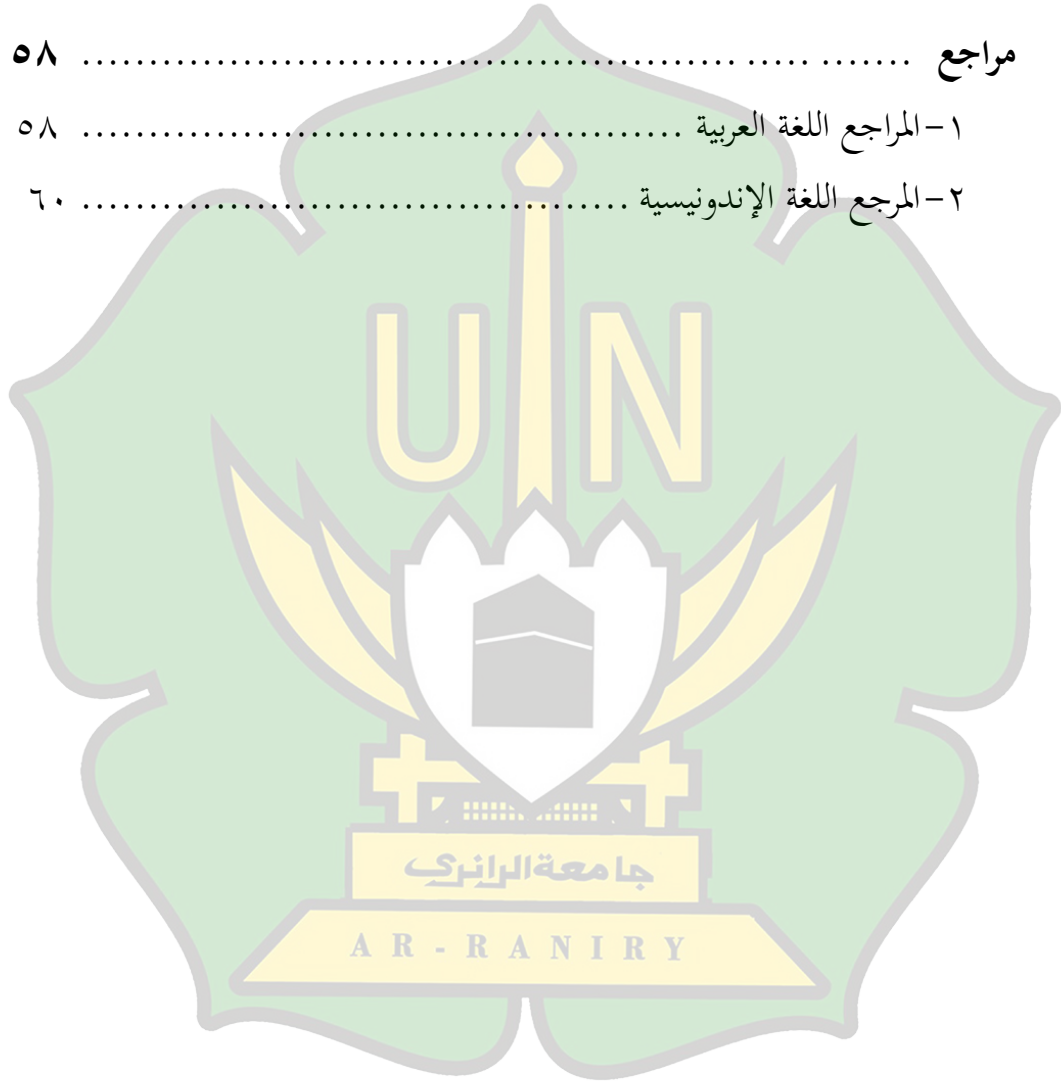
رقم القيد ٢١٠٢٠٢١٦٤

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث بالعربية
س	مستخلص البحث بالإنجليزية
ع	مستخلص البحث بالإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٦	و- حدود البحث
٧	ز- مصطلحات البحث
٩	ح- الدراسات السابقة
١١	ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث.....	١٢
أ- المبحث الأول: مفهوم الطريقة المباشرة	١٢
١- نشأة الطريقة المباشرة	١٢
٢- تعريف الطريقة المباشرة.....	١٢
٣- أهداف الطريقة المباشرة.....	١٤
٤- خطوات الطريقة المباشرة	١٤
٥- مزايا وعيوب الطريقة المباشرة	١٦
ب- المبحث الثاني: مفهوم قواعد النحو	١٨
١- تعريف قواعد النحو	١٨
٢- أهداف القواعد.....	١٩
٣- تعريف النحو	٢٠
٤- أهمية النحو في تعلم اللغة العربية	٢١
٥- أهداف تدريس النحو	٢١
٦- المبتدأ والخبر	٢٢
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	٢٧
أ- منهج البحث	٢٧
ب- المجتمع البحث والعينة	٢٨
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٩
د- طريقة تحليل البيانات	٣١
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٣٤
١- عرض البيانات	٣٤
ب- تحليل البيانات ومناقشتها	٤٢
ج- مناقشة البحث	٥٢

٥٤ تحقيق الفرييض
٥٦ الفصل الخامس: الخاتمة
٥٦ ١- نتائج البحث
٥٧ ب- الاقتراحات
٥٨ مراجع
٥٨ ١- المراجع اللغة العربية
٦٠ ٢- المرجع اللغة الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية عمر ديان للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ٣٥

الجدول ٤-٢: عدد المعلمين بالمدرسة الثانوية عمر ديان للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ٣٦

الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية بالمدرسة الثانوية عمر ديان ٣٧

الجدول ٤-٤: وقت إجراء التجربة ٣٨

الجدول ٤-٥: عملية تعليم اللغة العربية دون استخدام الطريقة المباشرة

(التجربة الأولى) ٣٩

الجدول ٤-٦: عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

(التجربة الثانية) ٤٠

الجدول ٤-٧: دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية تدريس قواعد

النحو باستخدام الطريقة المباشرة ٤٣

الجدول ٤-٨: دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تدريس قواعد

النحو باستخدام الطريقة المباشرة ٤٦

الجدول ٤-٩: نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٤٨

الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normlitas) ٥٠

الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٥١

الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test ٥٢

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفة.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

اتشيه على القيام بالبحث.

٣- إفادة مدير المدرسة الثانوية عمر ديان على إتمام البحث.

٤- خطة عملية التعليم.

٥- ورقة قائمة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب عند استخدام الطريقة المباشرة

٦- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.

٧- الصور الفوتوغرافية.

٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان.

الاسم الكامل : سمسوار

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٦٤

بعد أن قام الباحث بإجراء الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية عمر ديان. وجد الباحث أن الطلاب لا يقدرّون أن يفهموا القواعد النحوية. ليحلل هذه المشكلة مطلوب الطريقة المناسبة. يهدف هذا البحث للتعرف على أنشطة المدرس والطلاب عند استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو والتعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو. أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة. قام الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن أنشطة المدرس والطلاب تحصل على درجة "جيد جدا". لأن بعد حلل الباحث البيانات بالرموز، فوجد الباحث أن النتيجة في أنشطة المدرس بالدرجة ٩٥%، وأما في أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٠%. (٢) إن استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان، حسب ما وجد الباحث النتيجة بعد إجراء الإختبارات (Paired) Sample T-Test تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل على الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

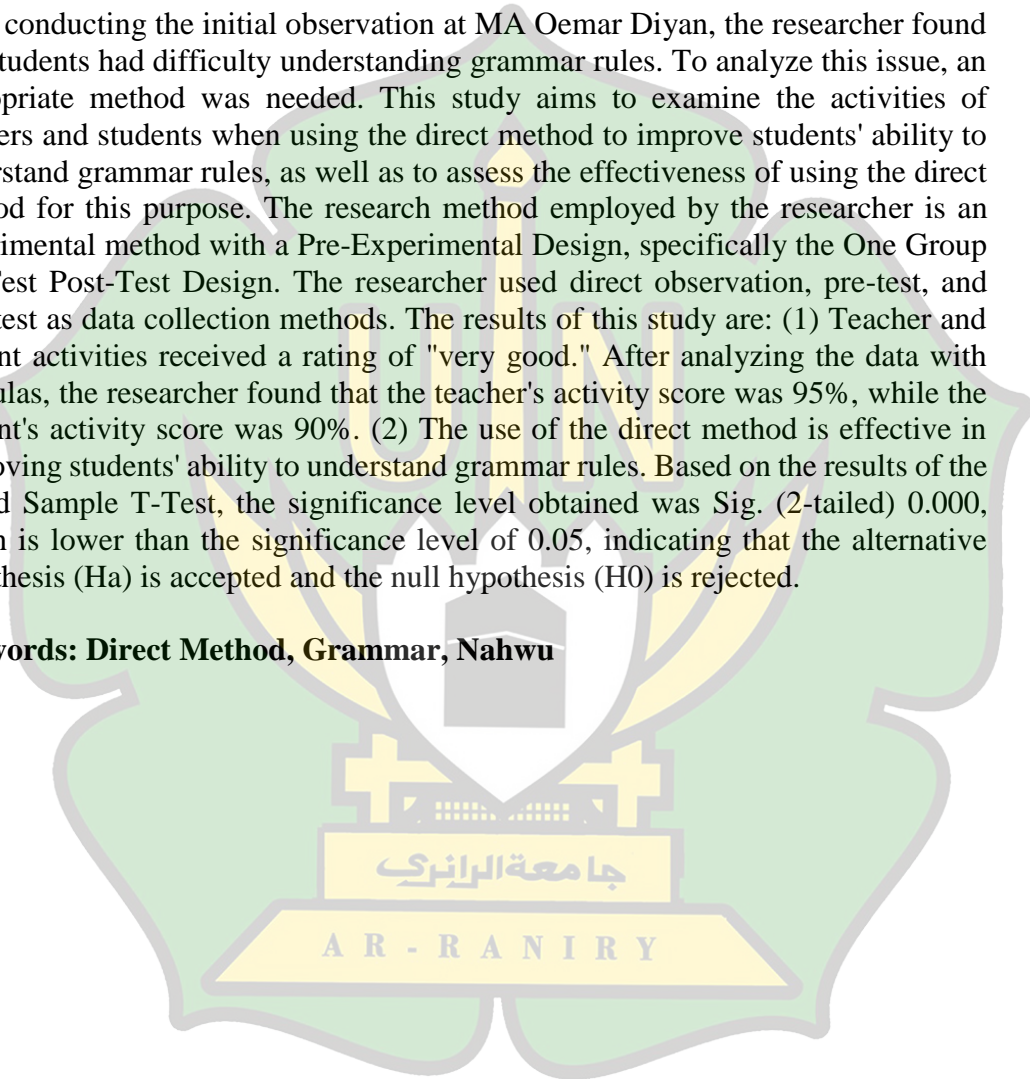
الكلمة الأساسية: طريقة المباشرة، القواعد، النحو

ABSTRACT

Title : Using the Direct Method to Improve Student's Ability to Understand Grammar Rules at the MA Level at the Tgk Chiek Oemar Diyan Islamic Boarding School
Name : Samsuar
NIM : 210202164

After conducting the initial observation at MA Oemar Diyan, the researcher found that students had difficulty understanding grammar rules. To analyze this issue, an appropriate method was needed. This study aims to examine the activities of teachers and students when using the direct method to improve students' ability to understand grammar rules, as well as to assess the effectiveness of using the direct method for this purpose. The research method employed by the researcher is an experimental method with a Pre-Experimental Design, specifically the One Group Pre-Test Post-Test Design. The researcher used direct observation, pre-test, and post-test as data collection methods. The results of this study are: (1) Teacher and student activities received a rating of "very good." After analyzing the data with formulas, the researcher found that the teacher's activity score was 95%, while the student's activity score was 90%. (2) The use of the direct method is effective in improving students' ability to understand grammar rules. Based on the results of the Paired Sample T-Test, the significance level obtained was Sig. (2-tailed) 0.000, which is lower than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: Direct Method, Grammar, Nahwu



ABSTRAK

Judul skripsi : Penggunaan Metode Langsung untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Qawaid Nahwu pada tingkat MA di Pesantren Modern Tgk chiek Oemar Diyan

Nama : Samsuar

NIM : 210202164

Setelah peneliti melakukan observasi pertama di MA Oemar Diyan, peneliti menemukan bahwa siswa kesulitan dalam memahami qawaid nahwu. Untuk menganalisis masalah ini, diperlukan metode yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa ketika menggunakan metode langsung untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami qawaid nahwu serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode langsung dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami qawaid nahwu. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan jenis Pre-Experimental Design yang diberi nama One Group Pre-Test Post-Test Design. Peneliti menggunakan observasi langsung, pre-test dan post-test sebagai metode pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Aktivitas guru dan siswa mendapatkan penilaian "baik sekali". Setelah menganalisis data dengan rumus, peneliti menemukan bahwa nilai aktivitas guru adalah 95%, sedangkan nilai aktivitas siswa adalah 90%. (2) Penggunaan metode langsung efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami qawaid nahwu. Berdasarkan hasil uji (Paired Sample T-Test), diperoleh nilai tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05, menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Kata Kunci: Metode Langsung, Qawaid, Nahwu

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم. وقال الله تعالى : "كتاب فصلت آيته قرآنا عربيا لقوم يعلمون"^١، هذه الآية تدل على أن اللغة العربية هي من أهم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها تعلما جيدا وفهمها فهما صحيحا. ولذلك فتكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة التي قررتها المدرسة أو المعاهد التربوية في مناهج الدراسية.

ومما لا شك أن الطريقة لغة فهي السبيل والسيره إلى الشيء.^٢ طريقة هي عنصر مهمة في عملية التعليم لتحقيق على أغراض التعليم. وكان تطبيقها في سياق التعليم لا بد للمدرس أن يناسبها بمادة لحصول أهداف التعليم المعين. إن تعليم اللغة الأجنبية لها طريقة متعددة ولذلك يجب على المدرس أن يختار بما يناسبها في كل الظروف المتعلقة بالمادة الدراسية حتى يكون تعليما ناجحا وفعالا. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية وهي مادة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية وخاصة في المعاهد.

^١ القرآن، سورة فصلت : ٣.

^٢ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت: دار المشرق

إن الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة خاصة اللغة العربية. ويستخدمها المدرس في عملية التعلم والتعليم، وفي الطريقة المباشرة شرح المدرس اللغة العربية من بداية إلى نهاية التعليم. والطريقة المباشرة لها فرصة كبيرة لترقية قدرة الطلاب في اتقان المواد الدراسية.^٣ يهتم على المدرس أن يختار طريقة ووسيلة استعمال التي يدعم عملية التعليم حتى يشعر الطلاب بالسعادة عند تعليم قواعد النحو ويسهل عليهم فهم قواعد النحو جيدا.

النحو هو علم يبحث عن أحوال أو آخر الكلمة من حيث الإعراب والبناء^٤. بقواعد النحو نعرف بها وظيفة لكل الكلمة داخل الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها. تدريس النحو لم يكن سهلا كما يظن البعض. لذلك، في تدريس قواعد النحو خصوصا في الموضوع "المبتدأ والخبر" وجد الباحث المشكلات المتنوعة منها بعض الطلاب يشعرون أن تعليم قواعد النحو صعوبة وغير مهتم بتعلمه.

معهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر-ديان معهد من المعاهد الذي يتعلم فيه اللغة العربية وفروعها، منها: علم النحو والصرف والبلاغة وغيرها. وقد لاحظ الباحث

^٣ عبد العزيز عبد المجيد، فن طريق تدريس اللغة العربية في تدريسا، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٩١) ص . ٢٧ .

^٤ هامل امل، حمدي منصور، جودي طرائق تدريس النحو: دراسة مقارنة بين المنهج القديم والمنهج

الجديد، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية الاداب واللغات، ص: ٦٩-٦١.

أن المدرس في معهد تنكو شيك عمر ديان يستخدم طريقة مباشرة في تعليم كل المواد اللغة العربية. وكان الطلاب يمارسون اللغة العربية في أسبوعين. وفي تعليم المواد الدراسية اللغة العربية خصوصا تعليم قواعد النحو ينبغي للطلاب أن يشجعوا أنفسهم في الشرح والفهم وحفظ القواعد النحوية التي يدرسها المدرس. ولكن في الواقع وجد الباحث أن الطلاب في هذا المعهد لا يقدرّون أن يفهموا من قواعد النحو في موضوع "المبتدأ والخبر" خاصة. ومن العوامل الذي يجعل الطلاب غير قادرين على فهم القواعد النحوية هي أن المدرس لا يشرح قواعد النحو إلا باستخدام مثال الكتاب فقد. ليعدل هذه المشكلة يريد الباحث أن يستخدم طريقة المباشرة، باستخدام هذه الطريقة يستطيع المدرس أن يشرح من معاني الأمثلة والمفردات باللغة العربية أو بمرادف وضد الكلمات.

لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها ولكي يساعد الباحث على معرفة النتائج ولذلك أراد الباحث أن يدخل دراسة ديستا مرادي على موضوع "مقارنة بين الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة في تدريس النحو بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية". دلت نتائج بحثها أن طريقة المباشرة مؤثرة لتحسين قدرات الطلاب في تعليم النحو.

بناء على ما سبق، فأراد الباحث أن يبحث عن "استخدام الطريقة المباشرة

لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية

تنكو شيك عمر ديان".

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان يقدم الباحث تحديد أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف أنشطة المدرس والطلاب عند استخدام الطريقة المباشرة في تعليم النحو بالمرحلة

الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان؟

٢- هل استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو

بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث كما يلي: AR - RANIE

١- التعرف على أنشطة المدرس والطلاب عند استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة

الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك

عمر ديان.

٢- التعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد

النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث كما يلي:

١. للطلاب : ليكون الطلاب قدرتهم على فهم قواعد النحو جيدا.

٢. للمدرس :

- لمساعدة المدرس في اختيار الطريقة المناسبة في تعليم قواعد النحو.

- أن يكون هذا البحث اعتمادا للمدرسين في تعليم قواعد النحو.

٣. للباحث : لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية خاصة في النظريات والطرق

والأساليب المعاصرة.

جامعة الرانري

AR - RANIRI

ه- افتراضات البحث وفروضه

كان نجاح التعليم يتعلق كثيرا بالطريقة والأسلوب والوسيلة وعناصر التعليم الأخرى.

والمدرس الناجح هو الذي يستخدم الطريقة المناسبة والأسلوب الجيد والوسيلة اللائقة بالمواد

الدراسية، والافتراض الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو أن الطريقة والوسيلة

التعليمية تؤديان إلى نجاح عملية التعليم والتعلم.

وفي هذا البحث فرضان كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على

فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو

شيك عمر ديان.

- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام طريقة المباشرة غير فعال لترقية قدرة الطلاب

على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية

الإسلامية تنكو شيك عمر ديان.

و- حدود البحث

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث كما يلي:

١- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع البحث على استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة

الطلاب على فهم قواعد وخاصة المبتدأ والخبر.

٢- الحد المكاني : قام الباحث بهذا البحث في معهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر

ديان.

٣- الحد الزمني : الباحث يبحث هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ز- مصطلحات البحث

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي يقصدها الباحث، فأراد الباحث أن

يشرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي:

١- الطريقة المباشرة

كلمة الطريقة المباشرة ترتكب من كلمتين وهي الطريقة والمباشرة. فكلمة الطريقة جمعها

طرائق وطرق "وسيلة". المباشرة مصدر باشر- يباشر - مباشرة، على وزن فاعل- يفاعل- مفاعلة، بمعنى تولاه بنفسه^٥.

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تؤكد عدم استخدام لغة الوطنية (لغة الأم)، في هذه

الطريقة تطلب الطلاب بأن يتعلموا لغة الأجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته

الأم. وتعتمد هذه الطريقة على التمثيل الصامات والترديد والأسئلة والإجابات المتبادلة

كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها مع تنمية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجمال والتركيب

المتصلة بالأشياء^٦.

^٥ محمد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية)

ص. ٦.

^٦ محمود كمال النقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط:

المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٣

والمراد بالطريقة المباشرة في هذا البحث هو "تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة وتنمية قدرة الطلاب على التفكير باللغة العربية في تعليم النحو في موضوع المبتدأ والخبر".

٢- قواعد النحو

قواعد النحو تتركب من الكلمتين: القواعد والنحو. القواعد لغة هي جمع التكثير من كلمة قاعدة بمعنى أساسية والضابط أو الأمر الكلي ينطبق جزئيات كمثل قواعد البيت أساسها وأصولها التي ما يبنى عليها الإنسان.^٧ والقاعدة اصطلاحاً شئ من النظام الذي يكون إسناداً إليها.^٨ القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يربط عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.^٩

^٧ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس، الجزء الثاني (مصر: مكتبة النهضة)

^٨ محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً ٢٠٠٨م، متاح د على احمد بن <https://feqhweb.com/vb/t757.html> تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١/٢٥

^٩ علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨م)، ص. ٣٠٢

وأما كلمة "نحو" لغة مصدر من نحا - ينحو - نحوا، وهي بمعنى إلى الشئ - نحوا :
 مال إليه وقصده.^{١٠} واصطلاحا : علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث
 الإعراب والبناء. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمات من رفع أو نصب أو
 جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١١}

وأما المراد بقواعد النحو في هذا البحث هو "المبتدأ والخبر"، كما عرفنا أن المبتدأ
 والخبر هما نقاشان مهمان في قواعد اللغة العربية.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة
 أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة يساعد الباحث على مقارنة النتائج
 ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولاستفادة من خبرات
 الدراسين السابقين وهي فيما تلي:

^{١٠} مجتمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (الإسكندرية : دار الدعوة، بدون السنة) ص. ٩٠٨

^{١١} مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الجزء الأولى، (بيروت، المكتبة العصرية، ٢٠٠١) ص. ٩

١. دراسة نزول الرحمة (٢٠٢٢).^{١٢} وهدف من هذا البحث التعرف على فعالية الطريقة المباشرة بأفلام "فواز ونورة" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان. ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على تطبيق الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

اتفق الباحث بالبحث الحالي في بحث طريقة المباشرة، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة لاستخدام طريقة المباشرة.

٢. دراسة عبد العزيز (٢٠٢٢).^{١٣} وهدف من هذا البحث التعرف على فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بوسيلة فيديو في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة MUQ Pagar Air Banda Aceh. ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على تطبيق الطريقة المباشرة بوسيلة فيديو في تعليم اللغة العربية.

اتفق الباحث بالبحث الحالي في بحث طريقة المباشرة، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة لاستخدام طريقة المباشرة.

^{١٢} نزول الرحمة، تطبيق الطريقة المباشرة بأفلام "فواز ونورة" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢ م.

^{١٣} عبد العزيز، تطبيق الطريقة المباشرة بوسيلة فيديو في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة MUQ Pagar Air Banda Aceh، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢ م.

٣. دراسة دندا سلسبيلا (٢٠٢٣).^{١٤} وهدف من هذا البحث التعرف على فعالية تطبيق

طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد MTsN 1 Aceh Timur. ومنهج

بجتها هو المنهج التجريبي، دلت نتائج بحثها على تطبيق طريقة Resitasi فعال لترقية قدرة

الطلبة على فهم القواعد.

اتفق الباحث بالبحث الحالي في ترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو. وفي

استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة لاستخدام طريقة

المباشرة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية

الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry”.

^{١٤} دندا سلسبيلا، تطبيق طريقة Resitasi لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد MTsN 1 Aceh

Timur ، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ م).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم الطريقة المباشرة

١- نشأة الطريقة المباشرة

ظهرت الطريقة المباشرة لإجابة خلا من طريقة النحو والترجمة التي تستعمل هذه طريقة لغة بسيطة. فجاءت الطريقة المباشرة لتبطل هذه الطريقة، وهذه الطريقة تعلم اللغة الأجنبية نفسها دون استعانة باللغة وسيطة عند التدريس. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ العام ١٨٥٠م ويجعل تعليم اللغة الأجنبية الممتعة والحية والفعالية.^{١٥}

انتشرت هذا المصطلحة بسرعة، وكان اسم للطريقة المباشرة هي *Method Direct*.

كثير من طرق التعليم اللغوية وهذه الطريقة مشهودة الآن يستخدم المدرس اللغة الأجنبية التي تدرسها لشرح معنى الكلمة أو الجملة يستخدم المدرس الصور أو الحركة.

٢- تعريف الطريقة المباشرة

كلمة الطريقة المباشرة ترتكب من كلمتين وهي الطريقة والمباشرة. فكلمة الطريقة

جمعها طرائق وطرق "وسيلة". المباشرة مصدر باشر- يباشر - مباشرة، على وزن فاعل-

^{١٥} حماده إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها،

(القاهرة دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص ٥٠.

يفاعل - مفاعلة، بمعنى تولاه بنفسه. والطريقة المباشرة هي الطريقة التي تؤكد بدون استخدام لغة الأم. وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفسه الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأم، هذه الطريقة تعتمد على التمثيل الصامت والترديد والأسئلة و الإجابات المتبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها مع تنمية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجمل والتراكيب المتصلة بالأشياء. والمواقف التي يعيش فيها الطلاب وتنطلق إلى الموقف العامة في الحياة وحاجات الطلاب للتعامل معها.

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تؤكد بدون استخدام لغة الأم. وتقوم على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفسه الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأم، وتعتمد هذه الطريقة على التمثيل الصامت والترديد والأسئلة والإجابات المتبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها مع تنمية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجمل والتراكيب المتصلة بالأشياء.^{١٦}

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها في أثناء عملية التعليم يستخدم المعلم بشكل مباشر اللغة الأجنبية، ويمنع المعلم باستخدام لغة الطلاب. لشرح معنى كلمة أو جملة غير مفهومة للطلاب، يستخدم المعلم الصور أو من خلال التوضيحات.

^{١٦} محمود كمال النقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط:

٣- أهداف الطريقة المباشرة

الأهداف العامة من الطريقة المباشرة، وهي كما يلي:

- ١- تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغته الأولى.
- ٢- تقدم هذه الطريقة حرية التعبير الشفوي كي يكون مستخدمها متعودا في التكلم باللغة العربية.
- ٣- تحل هذه الطريقة الأخطاء في الكلمات أو الجمل مباشرة حتى لا تتكرر في نفس الظواهر.^{١٧}
- ٤- خطوات الطريقة المباشرة
يسير استخدام هذه الطريقة في مجال تعليم اللغة العربية في عدد من الخطوات ومن أهمها:
١- إن الهدف الأسمى الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدرس على التفكير باللغة العربية وليس بلغة الأولى.^{١٨}

¹⁷ Ramli Abdul Muthalib, *istiqhdamu atthariqhah al mubasyaratu fi ta'liimi Al luqhti Al Arabiyati*, diakses pada <http://ejournal.iain.jember.ac.id/index.php/turats/artikel/view/354>, 20 sept 2020, 12:50

^{١٨} رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد منان، *تدريس العربية في تعليم العام، نظرية وتجارب، طبعة أولى،*

(القاهرة دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٦١.

- ٢- ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيلة. فالمدرس إذا أراد أن يعلم قواعد النحو مثل "المبتدأ والخبر"، ما عليه إلا أن يشرح هذا القواعد والأمثلة في الفصل وأمام الطلاب، ويشير أن هذا طعام وهذا ماء و هذه بقرة. وإذا أراد أن يشرح بعض أفعال المتعلقة بالمدة، فما عليه إلا أن يقلد الفعل والاسم ويقول: أنا أجلس أمام الفصل، الكتاب مفيد، أنتم ممتزون. وإذا أرد أن يشرح معنى من مثال المبتدأ والخبر فيجب على المدرس أن يشرح بلغة التي تسهل فهمها. أما بالنسبة للأشياء والمفاهيم التي لا توجد لها مثل في الفصل فقد استعان المدرسون في شرحها بالصور والرسوم والعينات والنماذج.^{١٩}
- ٣- يبدأ المدرس دروس العربية بحوار بين شخصين أو أكثر ويشتمل هذه الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمية للدرس.
- ٤- يعترض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثنية لموقف يستمع فيها إلى جمل كلمة لها معنى واضح ودلالات يستطيع الدارس إدراكها.
- ٥- يتم تعليم الحور العربي بأسلوب غير مباشر من خلال تعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.

^{١٩} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية...، ص. ٥٨.

٦- لا يبدأ الدارس في كتابة نص قبل أن يجيد قراءته وفهمه والمفردات والتراكيب.

٧- ترفض هذه الطريقة استعمال اللغة الوسيطة والترجمة من وإلى العربية في تعليم.

٨- يتم شرح الكلمات والتراكيب الصعبة باللغة العربية وحدها من خلال عدة أساليب

مثل شرح معناها أو ذكر مرادف لها أو أضدادها أو ذكرها في سياق آخر أو بالاقتران

المباشر أو باستعمال الصور أو التمثيل أو التعريف أو غير ذلك من أساليب ليس من

بينها على أية حال استخدام لغة وسيطة.

٩- يقضي المدرس بعض الوقت في طرح الأسئلة على الدارسين وفي الإجابة على

أسئلتهم.^{٢٠}

٥- مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

ومن أهم مزايا الطريقة المباشرة هي :

١- إنما تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الطلاب من خلالها فهم المفردات، القاعد،

والتراكيب. إنها تجعل الاستخدام الفعلي للغة في الحياة أساس التعليم. وتحول معالجتها

من مجرد نصوص جامعة في كتاب إلى وسيلة للتفاهم بين الناس.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة: جامعة أم القرى،

١٩٨٦)، ص ٢٦١.

٢- إنها أول محالة لاستخدام الحوار والسرد القصص كأساس لتعليم المهارات اللغوية المختلفة.

٣- إنها ترفض تمام استعمال لغة وسيطة مما يدعم مهارة اللغة الجديدة ويقلل من اثار التداخل اللغوي.

٤- إنها تستلزم من المدرس التجديد في عرض المادة التعليمية والإبتكار في شرح المفردات، القواعد، والتراكيب بالشكل.

٥- يتزايد مع هذه الطريقة دوافع الطلاب على تعليم اللغة الأجنبية بعد أن كانوا يتسربون من برمجها.^{٢١}

أما عيوب الطريقة المباشرة فهي كما يلي:

١- يضيع الكثير من الوقت في تكرير الكلمة ويكون مناك ملاحظة مختلفة بين طلاب.

^{٢١} رافضة هنوم، الطريقة المباشرة وتطبيقها في تدريس فنون اللغة العربية (دراسة تحليلية في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية)، (يقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشيه). ٢٠١٦ م/

٢- تطلب الطريقة من المدرس استخدام اللغة الأجنبية بطلاقة وكفاءة فقد عجز كثير من

المدرسين الذين لا يتقنون اللغة الأجنبية عن اتباعهم. وبكلام آخر، ليس كل المدرسين

مستطيعين على استعمال هذه الطريقة.

٣- حرمت هذه الطريقة استعمال الترجمة ولكن في الواقع يصعب على المدرس أحيانا أن

يشرح كلمات ذات المعاني المنطلقة من الكلمات التي لم تكن الصور عاملا مساعدا

لها.

٤- لا يمكن أن تنفيذ هذه طريقة في فصول كبيرة لأن فيها طلاب كثيرة.

ب- مفهوم قواعد النحو

١- تعريف القواعد

إن القواعد فيه يعرف ما يجب أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو لزوم

حالة واحدة، أو جر أو جزم، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٢}

AR - RANIRY

ومصطلح "القواعد" مبني على فرع علمي متعلق بقواعد اللغة العربية. واسم آخر

للقواعد هو نحو وهو ما يعادل صرف، فيصبح نحو صرف، وهو علم يراجع قواعد النحو

العربي.

^{٢٢} مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (منشورة المكتبة العصرية: ٢٠٠٥)، ص. ٩.

القواعد النحوية للغة العربية وهي ضابط أو قاعدة في تجميع الكلمات العربية فيها

مثل نحو وصرف.

٢- أهداف القواعد

أما أهداف القواعد كما يلي:^{٢٣}

أ- منع الكلام من الأخطاء، حفظ الكتابة من الأخطاء، التعود على التحدث بشكل

صحيح، هذه كلها أهداف.

ب- الهدف الرئيسي لتعلم علوم النحو.

ج- تعريف الطلاب بالقدرة على الانتباه، وهي طريقة منطقية ومنظمة في التفكير، وتدريب

المسؤولين على أخذ المشورة والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب التعود

على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة استرعى في تعلم النحو.

د- تساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال الفهم.

هـ- المعنى بدقة وبسرعة. AR - RANIRY

و- يشحذ العقل، يشحذ المشاعر، يضيف الخزانة.

ز- مفردات الطلاب.

ط- حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة.

²³ Thuaimah dan al-Naqah, *Ta'lim al Lughah Itishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat* (Rabath: Isesco, 1427H), hlm 123-124.

ي- تضع قواعد النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير السمات إلا إذا انتهت الملحمة وفقا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

٣- تعريف النحو

النحو لغة كما جاء في لسان العرب هو إعراب للكلام العربي وهو القصد والطريق.^{٢٤} والنحو اصطلاحاً بالرجوع إلى تعريف ابن خلدون يتلخص لنا أن النحو هو العلم الذي من خلاله تبين أصول المقاصد بالدلالة، فتعرف الكلمة وتتميز، هل هي فاعل أم مفعول، مبتدأ أم خبر.

والنحو عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية (نحو) ونما فلان الشيء أي قصده، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيدي في كتابه (معجم العين). أما المفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص، كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمة في الجملة وبين الجمل في العبارة أي أنه يبحث في الارتباط

^{٢٤} هامل امل، حمدي منصور، جودي طرائق تدريس النحو: دراسة مقارنة بين المنهج القديم والمنهج

الجديد، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية الاداب واللغات، ص: ٦٩-٦١.

الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وغير ذلك من وسائل لها علاقة بنظم الكلام وتأليفه.^{٢٥} والمراد بالنحو في هذا البحث هو المبتدأ والخبر.

٤ - أهمية النحو في تعلم اللغة العربية

لمادة النحو بعض الأهمية غير موجود لمادة أخرى، لأن النحو أساس في قراءة

النصوص العربية صحيحا وواضحة. وبعض أهمية مهمة لتدريس النحو، وهي:

أ- تعلم الإعراب بشكل صحيح، لأن له دور كبير في اللغة العربية ويعتبر التطبيق لقواعد اللغة.

ب- إنها ضوابط تحكم استعمال اللغة العربية.

ج- إنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.^{٢٦}

٥ - أهداف تدريس النحو

ولتدريس النحو أهداف عديدة، وتشتمل هذه الأهداف على ما يأتي:^{٢٧}

^{٢٥} والي، فاضل فتحي محمد، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. طرقة، أساليبه، قضاياها.

(١٩٩٨)، حائل : دار الأندلس للنشر والتوزيع. ص : ٢٨٠.

^{٢٦} محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبع التمدن

المحدودة، ٢٠٠٠) ص ١٠٠.

^{٢٧} سمير محمود أبو شنتات، د. محمود عبد الفتاح عسقول (٢٠٠٥)، أثر توظيف الحاسوب في تدريس

النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهات نحوها والاحتفاظ بها، غزة - فلسطين: الجامعة

الاسلامية، ص: ١٩-١١.

- أ- المساعدة على حفظ اللسان والقلم من من الوقوع في الخطأ.
- ب- تدريب الطلاب على قوة الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة والمنطقية.
- ج- المساعدة على فهم المقصود من الكلام بطريقة صحيحة واستيعاب المعاني.
- د- زيادة وتنمية الثروة اللغوية.

- هـ- المساعدة على تطبيق القواعد في أساليب الكلام والاستفادة منها في الحياة اليومية.
- و- تنمية القدرة على فهم ما هو مقروء، أو مسموع لدى الطلاب.
- ز- المساعدة على إدراك الفروق بين التراكيب والعبارات والجمل والكلمات.

ج- المبتدأ والخبر

١- تعريف المبتدأ

المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة، المبتدأ يأتي دائماً في أول الجملة.^{٢٨}

مثل :

- القطار سريع (القطار : مبتدأ مرفوع بالضم).
- القاضيان يحكمان بالعدل (القاضيان : مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى).
- اللاعبون متنافسون (اللاعبون : مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم).

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ١٩٧٣) ص.

- الشركاء متفقون (الشركاء : مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع تكسير).
- الممرضات رحيمات (الممرضات : مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع مؤنث سالم).
- الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما في الأمثلة السابقة حيث أن القاعد: عند العرب
عدم جواز الابتداء بالنكرة.

وقد يقع المبتدأ نكرة في الحالات الآتية:^{٢٩}

- ١- إذا كان موصوفا. مثل : رجل كريم عندنا (المبتدأ : "رجل" نكرة لأنه موصوف).
- ٢- إذا كان أضيف إلى نكرة. مثل : طالب إحسان واقف (المبتدأ "طالب" نكرة لأنه
أضيف إلى نكرة).
- ٣- إذا سبقه استفهام. مثل : هل رجل فيكم (المبتدأ "رجل" نكرة لأنه مسبوق
باستفهام).

المبتدأ يكون :

- ١- إما اسما معربا (كما في الأمثلة السابقة).
- ٢- أو اسما مبنيا (ضميرا أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو اسما شرط).

^{٢٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ١٩٧٣)

مثل :

- أنا عربي (أنا : ضمير مبني في محل رفع مبتدأ).
- هذا من فضل ربي (هذا : اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ).
- الذى فاز بالجائزة له إنتاج أدبي رائع (الذى : اسم موصول مبني في محل رفع مبتدأ).

- من يزرع يحصد (من : اسم شرط مبني في محل رفع مبتدأ).

٢-تعريف الخبر

الخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ (الجزء الذى ينتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة).^{٣٠}

مثل :

- المدرس حاضر (حاضر : خبر مرفوع بالضممة).
- العينان مبصرتان (مبصرتان : خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى).
- الفلاحون مجدون (مجدون : خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم).
- المهندسات ماهرات (ماهرات : خبر المبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع مؤنث سالم).

لخبر يطابق المبتدأ فى العدد (الإفراد والتثنية والجمع) وفى النوع (التذكير والتأنيث).

^{٣٠}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأولى (بيروت : دار الثقافة الإسلامية، ١٩٧٣) ص.

مثل : المدرس حاضر - المدرسان حاضران - المدرس والطالب حاضران - المدرستان حاضرتان - المدرسون حاضرون - المدرسات حاضرات.

وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل (مثل المنازل، الجبال، السيارات، الأشجار) جاز أن يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا.

مثل : الجبال عالية أو عاليات - السيارات مسرعة أو مسرعات.

الخبر ثلاثة أنواع :

١- خبر اسم الظاهر (معرب أو مبني).

مثل (معرب) : أنت "أسد"، المعلم "حاضر".

مثل (مبني) : أولئك "هم" المفلحون.

٢- خبر شبه الجملة (جار ومجرور أو ظرف).

AR - RANIRY

مثل :

- العامل "في المصنع" (في المصنع : جار ومجرور، خبر المبتدأ).

- الحديقة "أمام المنزل" (أمام المنزل : شبه جملة من ظرف ومضاف إليه خبر المبتدأ).

٣- خبر جملة الاسمية أو جملة الفعلية.

مثل :

- النجاح أساسه العمل (أساسه العمل : جملة اسمية في محل رفع خبر).

- الشمسأشرقت (أشرقت : جملة فعلية في محل رفع خبر).



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهذا المنهج نوع من أنواع الطريقة الكمية. المنهج التجريبي هو طريقة كمية يتم إجراؤه بالتجربة، المنهج التجريبي هو البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بوسيلته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم.^{٣١}

وينقسم هذا البحث إلى أربعة أقسام وهي : التصميمات التمهيدية (pre-experimental design)، والتصميمات التجريبية (true experimen design)، والتصميمات العاملة (factorial desaign)، والتصميمات شبه التجريبي (true experimental design).^{٣١}

وإستخدام الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية (pre-experimental)، وهو يجري الباحث بحثه في مجموعة واحدة. يسمى تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار قبلي والبعدي (one group pre-test post-test). يعني يجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة، ويقوم

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة

العبيكان)، ص. ٣٠٣.

الباحث بالاختبار القبلي قبل إجراء ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة وبعد انتهاء عملية التجربة يقوم الباحث بالاختبار البعدي.

ويأخذ الشكل التالي:

خ ١ م × ح ٢

البيان:

خ ١: الإختبار القبلي

خ ٢: الإختبار البعدي

م ×: المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث والعينة

١- مجتمع البحث

المجتمع هو "جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لديهم نفس الخصائص التي يمكن ملاحظتها".^{٣٢} أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية عمر ديان لسنة دراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م ويبلغ عددهم ١٨٦ طالبا.

^{٣٢} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح،

١٤١٠هـ/١٩٨٩م)، ص. ٧٢.

٢- عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة.^{٣٣} والعينة في هذا البحث هم طلاب الفصل الحادي عشر "IPA ٢" ويبلغ عددهم ٢٦ طالبا. يأخذ الباحث هذا الفصل للعينة بالطريقة العمدية (*Teknik Purposive Sampling*) وهذه الطريقة تسمى بالطريقة المقصودة (*Judgement Sampling*) وهو تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبه الباحث. ويختار الباحث هذا الفصل لأن هذا الفصل عدم القدرة على فهم القواعد النحوية.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها **viuh**

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث لهذا البحث هي:

١- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقربينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختيار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث "ملاحظة سلوك معين خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^{٣٤} ولهذا أن الملاحظة

^{٣٣} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج ...، ص. ٨٣.

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٦.

أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات بالانتباه يؤدي إلى كشف عن دقائق الظواهر المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى. ويقوم الباحث بملاحظة مباشرة ليعرف على أنشطة المدرس والطلاب عند استعمال طريقة المباشرة في تدريس قواعد النحو بالمدرسة الثانوية عمر ديان في الفصل الحادي عشر للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث.

٢- الاختبار

الاختبارات إحدى الطرق التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة سؤال البحث.^{٣٥} وفي هذا البحث يقوم الباحث باختبارين، هما:

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٣٦} وانعقد الباحث الاختبار القبلي في تدريس قواعد النحو، وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الطلاب قبل استخدام الطريقة المباشرة.

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

١٤١٦ هـ) ص. ٣٠٦.

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٧.

ب- الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي يختبره المجموعة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٣٧} وانعقد الباحث الاختبار البعدي في تدريس قواعد النحو، وعرضت هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الطلاب بعد استخدام الطريقة المباشرة.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة اختبار القبلي والبعدي فيستعمل الباحث الرموز كما يلي:

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة المدرس والطلاب فيستعمل

الباحث الرموز التالية:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة المتقوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٧.

T النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٣٨}

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

٢- تحليل البيانات عن الإختبار

لتحليل البيانات عن الاختبار، ينبغي للباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي

(*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). بعد معرفة ما حصلت

منهما ثم يقوم الباحث بتحديد استخدام اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* أو

اختبار *Paired Sample T-Test*. إذا كانت النتيجة طبيعية (*Normal*) ومتجانسية

(*Homogen*)، فقام الباحث باختبار *Paired Sample T-Test*، وإذا كانت عكسها فقام

الباحث باختبار *Wilcoxon Signed Rank Test*. قام الباحث بإجراء اختبار *Wilcoxon*

³⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281

Signed Rank Test أو اختبار *Paired Sample T-Test* للحصول على بيانات الاختبار

باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى *SPSS ١٨*.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

تم شرح الباحث من قبل عما يتعلق بمنهج البحث. ويشرح الباحث في هذا الفصل عن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث بعد استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان. بناء على خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية لإجراء البحث برقم: B-3111/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024 في التاريخ ١١ أغسطس ٢٠٢٤ قام الباحث بإجراء البحث التجريبي في الفصل الحادي عشر "IPA ٢" للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

١- لحة عن ميدان البحث

المدرسة الثانوية عمر ديان Aceh Besar تقع في قرية Krueng Lam Kareung في منطقة Indrapuri. وكان ناظر هذه المدرسة محمد يامن معصوم. تعتمد المدرسة الثانوية عمر ديان على المنهج الذي ألفته وزارة شؤون التربية والثقافة لجمهورية إندونيسيا. بخلاف ذلك، للمدرسة الثانوية عمر ديان المنهج الخاص ألفه قسم تعليم معهد عمر ديان لتعليم العلوم الإسلامية المتنوعة وهي قراءة القرآن والتجويد، العقيدة الإسلامية، النحو والصرف والبلاغة،

الممارسة اللغوية، الفقه وأصول الفقه، اللغة الإنجليزية وغيرها. أما عدد الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة الثانوية عمر ديان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م يبلغ عددهم ٤٢٧ طالبا مكونة من ٢٤٧ طالبا و ١٨٠ طالبة. ويوضح الباحث عدد الطلاب في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية عمر ديان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

عدد		فصول الدراسة		الرقم
طالبات	طلاب			
-	٢٨	١		١
-	٣١	٢		٢
٢٩	-	٣	الفصل العاشر	٣
١٢	١٨	خاصة		٤
-	٣٣	IPA 1		٥
-	٢٦	IPA 2		٦
٣٠	-	IPA 3	الفصل الحادي عشر	٧
١٤	١٩	MAK	جامعة الرانيري	٨
١٥	٢١	IPS	R - RANIRY	٩
٢٣	١٠	IPAK		١٠
-	٢٦	IPA 1		١١
٣٠	-	IPA 2	الفصل الثاني عشر	١٢
١١	٢١	MAK		١٣
١٧	١٤	IPS		١٤

أما عدد معلمي المدرسة الثانوية عمر ديان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م يبلغ عددهم ٤٤ معلما مكونة من ٨ معلما و ٣٦ معلمة. ويوضح الباحث عدد المعلمين في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-٢

عدد المعلمين بالمدرسة الثانوية عمر ديان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

عدد المعلمين		المواد الدراسية	الرقم
معلمة	معلم		
١	-	اللغة العربية	١
٥	-	اللغة الإنجليزية	٢
٥	-	اللغة الإندونيسية	٣
٧	-	العلوم الطبيعية	٤
٥	-	العلوم الإجتماعية	٥
٥	-	العلوم الرياضيات	٦
١	٢	العلوم المواطنة	٧
٧	٦	العلوم الدينية	٨

٣٦	٨	المجموع
٤٤		

أما من ناحية المباني والمرافق الدراسية بهذه المدرسة الثانوية كما في الجدول كما يلي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بالمدرسة الثانوية عمر ديان

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	مكتب ناظر المدرسة	١
١	ديوان المعلمين	٢
١٤	فصول الدراسية	٣
٢	الصيدلية	٤
١	القاعة	٥
١	معمل اللغة	٦
٢	معمل الكمبيوتر	٧
١	معمل علوم الطبيعة	٨
٥	الحمام	٩
٢	المسجد أو المصلى	١٠
١	المكتبة	١١
٤	المقصف أو الشركة	١٢
١	ميدان كرة القدم	١٣
١	ميدان كرة السلة	١٤
٣٧	المجموع	

لاحظ الباحث من الجدول السابق أن المباني والمرافق الدراسية في المدرسة الثانوية

وافية وجيدة لدعم عملية التعليم والتعلم.

٢- خطوات التجربة

تمت عملية التجربة من قبل الباحث في لقاءين باستخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة

الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر

ديان. ويوضح الباحث وقت إجراء التجربة في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-٤

وقت إجراء التجربة

التجربة	اليوم/التاريخ	الساعة	النشاط
التجربة الأولى	الأحد / ١١ أغسطس م ٢٠٢٤	٠٨,٥٠ - ١٠,١٠	تعليم اللغة العربية دون استخدام الطريقة المباشرة. ثم إعطاء الاختبار القبلي
التجربة الثانية	الأحد / ١١ أغسطس م ٢٠٢٤	١٠,٤٠ - ١٢,٠٠	تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. ثم إعطاء الاختبار البعدي

لأجل البحث عن البيانات فقام الباحث بإجراء التجربة في تاريخ ١١ أغسطس ٢٠٢٤ م في الفصل الحادي عشر " IPA ٢ " بالمدرسة الثانوية عمر ديان. ويوضح الباحث عن أنشطته عند إجراء التجربة في الجدول كما يلي:

الجدول ٤-٥

عملية تعليم اللغة العربية دون استخدام الطريقة المباشرة.
(التجربة الأولى)

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
يرد الطلاب على السلام	يدخل المعلم الفصل بإلقاء السلام
يجيب الطلاب عن حالهم	يسأل المعلم عن حال الطلاب
يستمتع الطلاب إلى كشف الحضور	يفتش المعلم حضور الطلاب بدعوة أسمائهم في كشف الحضور
يستمتع الطلاب إلى كشف المعلم	يعرف المعلم نفسه وهدف حضوره في هذا الفصل
يجيب الطلاب السؤال عن الدرس السابق	يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق
يهتم الطلاب بشرح المعلم ويسأل عما لا يفهم	يشرح المعلم الدرس عن المبتدأ والخبر شرحاً كاملاً
يهتم الطلاب بسؤال المعلم ويسأل عما لا يفهم	يسأل المعلم الطلاب عن فهمهم للدرس الذي تم تعليمه
يقوم بعض الطلاب بتقديم الخلاصة	يطلب المعلم من الطلاب لتقديم الخلاصة ويقوم المعلم بالتأكيد بعد ذلك
يستمتع الطلاب إلى المعلم	يعطي المعلم الاختبار القبلي ويشرح خطوات إجابة الاختبار

يأمر الطلاب بإجابة الاختبار القبلي قياما في في مكانهم	يجيب الطلاب الاختبار القبلي قياما في مكانهم
يختم المعلم الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرد على السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.
(التجربة الثانية)

أنشطة الطالب	أنشطة المعلم
يرد الطلاب على السلام	يدخل المعلم الفصل بإلقاء السلام
يجيب الطلاب عن حالهم	يسأل المعلم عن حال الطلاب
يستمع الطلاب إلى كشف الحضور	يفتش المعلم حضور الطلاب بدعوة أسمائهم في كشف الحضور
يجيب الطلاب السؤال عن الدرس السابق	يسأل المعلم الطلاب عن الدرس السابق
يهتم الطلاب بشرح المعلم ويلاحظون ما على السبورة	يشرح المعلم مادة "المبتدأ والخبر" التي سيتم دراستها باستخدام الطريقة المباشرة ويكتبها على السبورة.
يهتم الطلاب بشرح المعلم ويسألون عما لا يفهمون	يشرح المعلم معنى المبتدأ والخبر الذي تم كتابته على السبورة باستخدام لغة العربية سهلة فهمها للطلاب

يستمع الطلاب إلى شرح المعلم	يوضح المعلم تقسيم المبتدأ والخبر باستخدام أمثلة التي تتعلق بالأنشطة اليومية
يستمع الطلاب إلى شرح المعلم	يشرح المعلم الفرق بين المبتدأ والخبر
يستمع الطلاب إلى أمر المعلم ويحددون المبتدأ والخبر من الأمثلة	يقدم المعلم أمثلة أخرى تتعلق بالمبتدأ والخبر التي تصف بالأنشطة اليومية ويطلب من الطلاب تحديد المبتدأ والخبر
يقوم بعض الطلاب بتقديم السؤال	يسأل المعلم الطلاب عن فهمهم للدرس الذي تم تعليمه
يستمع الطلاب إلى المعلم ويجلس بالمجموعات	يأمر المعلم من الطلاب بالجلوس في مجموعات ثم يعطي المعلم LKPD ويشرح خطوات إجابتها
يشرح كل مجموعة نتيجة المناقشة (LKPD) قياما أمام الفصل	يفضل المعلم كل المجموع ليعرض نتيجة المناقشة (LKPD) قياما أمام الفصل
يقوم بعض الطلاب بتقديم الخلاصة	يطلب المعلم الطلاب لتقديم الخلاصة ويقوم المعلم بالتأكيد بعد ذلك
يجيب الطلاب أسئلة الاختبار البعدي	يقوم المعلم بالاختبار البعدي
يختم الطلاب الدرس بقراءة الدعاء ويرد على السلام	يختم المعلم الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

من الجدولين السابقين، قام الباحث بعملية تعليمية مادة اللغة العربية بموضوع "المبتدأ

والخبر". كان الباحث يعلم كما علم معلمها الحقيقي في اللقاء الأول باستخدام الطريقة

الإلقائية والسبورة كوسيلة التعليم. وفي اللقاء الثاني، قام الباحث بعملية تعليم مادة اللغة العربية بموضوع "المبتدأ والخبر" باستخدام الطريقة المباشرة كطريقة التعليم. ثم قارنهما بعد إجراء التجربة بأدوات البحث.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- أنشطة المعلم والطلاب في تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المباشرة

للتعرف على أنشطة المعلم والطلاب أثناء تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المباشرة، يقوم الباحث بالملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة، باستعمال الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصولة عليها - A R

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المعلم والطلاب وعند إجراء التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:³⁹

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

٢- أنشطة المعلم في تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المباشرة

أما دليل ملاحظة أنشطة المعلم الملحوظة عند تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المباشرة فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية

تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المباشرة

الرقم	الناحية الملحوظة				نتيجة الملاحظة
	١	٢	٣	٤	
١-	قدرة المعلم على إدارة الفصل بحيث يكون الطلاب مستعدين للتعلم				✓

³⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.281

✓				٢- قدرة المعلم على توصيل المواد التعليمية وأهداف التعلم ووصف أنشطة التعلم في الفصل
	✓			٣- قدرة المعلم على استخدام الطريقة المباشرة في إلقاء مادة المبتدأ والخبر.
✓				٤- قدرة المعلم على شرح مادة المبتدأ والخبر باللغة العربية.
	✓			٥- قدرة المعلم على شرح معاني مفردات المبتدأ والخبر باللغة العربية.
✓				٦- قدرة المعلم على تأديب الطلاب أثناء العمل الجماعي
✓				٧- قدرة المعلم على الرد أسئلة الطلاب باستخدام اللغة العربية
✓				٨- قدرة المعلم على تقديم التدريب للطلاب
✓				٩- قدرة المعلم على مساعدة الطلاب على استخلاص استنتاجات حول المبتدأ والخبر باستخدام اللغة العربية
✓				١٠- قدرة المعلم على إدارة الوقت
٣٨				المجموع

نتيجة أنشطة المعلم عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{38}{40} \times 100 \%$$

$$P = \frac{3800}{40}$$

$$P = 95\%$$

وجد الباحث النتيجة ٩٥%، وهذا يدل على أن أنشطة المعلم عند استخدام الطريقة المباشرة حصلت على درجة جيد جدا في تدريس قواعد النحو. وهذه الدرجة تدل على أن المعلم تم استعداده في العملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف الطلاب في عملية التعليم.

- أنشطة الطلاب في تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة المباشرة

وأما دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملاحظة عند تدريس قواعد النحو باستخدام

الطريقة المباشرة ، فهي كما في الجدول الآتي: A R - R

الجدول ٤-٨

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب

في عملية التعليم والتعلم في تدريس قواعد النحو باستخدام الطريقة

المباشرة

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١.	اهتمام الطلاب لشرح المعلم				✓
٢.	يستمتع الطلاب بالتعلم باستخدام الطريقة المباشرة			✓	
٣.	الطلاب متحمسون لتعلم المبتدأ والخبر باستخدام الطريقة المباشرة			✓	
٤.	طرح الطلاب على أمثلة المبتدأ والخبر			✓	
٥.	ينطق الطلاب المفردات بالتنغيم الصحيح				✓
٦.	يقوم الطلاب بإجراء مناقشات جماعية				✓
٧.	عرض نتائج LKPD من مناقشات المجموعة				✓

✓				٨. يجب الطلاب على أسئلة المعلم فيما يتعلق بالمادة التي تم تدريسها باللغة العربية
	✓			٩. يختتم الطلاب المادة التعليمية
✓				١٠. ترتيب الطلاب في عملية التعلم
٣٦				المجموع

نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$P = 90\%$$

يوجد الباحث النتيجة ٩٠%، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلاب عند

استخدام الطريقة المباشرة حصلت على درجة جيد جدا في تدريس قواعد النحو. وهذه

الدرجة تدل على أن الطلاب يتعلمون بالفرح، وينشط الطلاب في العملية التعليمية في

تدريس قواعد النحو.

٢- تحليل البيانات للاختبارين

كما سبق بيانه عن تحليل البيانات للملاحظة المباشرة، يعتمد الباحث أيضا إلى القانون المقرر لتحليل البيانات من الاختبارين -القبلي والبعدي- للتعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة في عملية التعليم. ووضح الباحث نتائج الاختبارين التي حصل عليها الطلاب في الجدول كما يلي:

الجدول ٩-٤
نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

الرقم	الطلاب		نتيجة
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
١	الطالب ١	٦٥	٨٥
٢	الطالب ٢	٨٠	٩٠
٣	الطالب ٣	٨٥	٩٠
٤	الطالب ٤	٦٥	٧٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٧٥
٦	الطالب ٦	٧٠	٨٥
٧	الطالب ٧	٧٠	٩٥
٨	الطالب ٨	٥٠	٦٥

٧٥	٧٠	الطالب ٩	٩
٨٥	٦٠	الطالب ١٠	١٠
٨٠	٦٥	الطالب ١١	١١
٦٥	٥٠	الطالب ١٢	١٢
٩٠	٨٠	الطالب ١٣	١٣
٧٠	٦٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	٧٠	الطالب ١٥	١٥
٧٠	٥٥	الطالب ١٦	١٦
٦٠	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٨٠	٦٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	٧٥	الطالب ١٩	١٩
٨٠	٥٥	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٦٠	الطالب ٢١	٢١
٨٠	٦٥	الطالب ٢٢	٢٢
٨٥	٦٥	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	٧٠	الطالب ٢٤	٢٤
٩٥	٨٠	الطالب ٢٥	٢٥

٨٠	٧٠	الطالب ٢٦	٢٦
٢١٠٠	١٧٠٥	المجموع	
٨١	٦٦	المعدل	

يوجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٦، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨١. وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS18 Statistics"، وتوضح النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normlitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.131	26	.200*	.954	26	.281
posttest	.161	26	.083	.938	26	.119

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,281 أكبر من ٠,٠٥، كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، ونتيجة الاختبار

البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,119 أكبر من ٠,٠٥. وإن العينة من المجموعة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
preetest	Based on Mean	1.167	6	18	.366
	Based on Median	.934	6	18	.495
	Based on Median and with adjusted df	.934	6	11.169	.508
	Based on trimmed mean	1.145	6	18	.377

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogen) حصلت

على مستوى الدلالة (0,377) أكبر من ٠,٠٥. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogen) يتم

توزيعها بشكل متجانسي ونتيجة للاختبار المتجانسي. ويمكن إجراء باختبار (Paired

.(Sampel T-Test

ولمعرفة أثر استخدام الطريقة المباشرة في تدريس قواعد النحو لابد أن يحلل الباحث

الاختبار بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجة كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest	15.19231	6.55451	1.28544	17.83973	12.54489	11.819	.000	

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر

من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض

البديل Ha مقبول. لذلك استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم

قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان.

ج- مناقشة البحث

تم البحث التجريبي من قبل الباحث في الفصل الحدي عشر بالمدرسة الثانوية عمر

ديان. وهدفاً للبحث في هذا البحث أوله للتعرف على أنشطة المعلم والطلاب عند التعلم

باستخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان. وثانية للتعرف على فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان.

اعتمد الباحث إلى نوع المنهج التجريبي من التصميمات التمهيدية وهو *One Group Pre-Test and Post-Test Design* أي المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي - سبق بيانه في الفصل الثالث- في إجراء التجربة. لأجل جمع البيانات لإجابة سؤال البحث الأول، قام الباحث بإجراء ورقة قائمة الملاحظة المباشرة. لإجابة سؤال البحث الثاني قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. أما النتيجة التي وجدها الباحث بعد جمع البيانات وتحليلها كما يلي:

١- إن أنشطة المعلم والطلاب عند استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان تقع في درجة "جيد جدا". في أنشطة المعلم بالدرجة ٩٥%، وأما

في أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٠%.

٢- إن استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو

بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان. لأن بعد ما

حلل الباحث بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS18

”Statistics“، وجد الباحث نتيجة مستوى الدلالة (0,000, 2-tailed Sig.)، وهي

أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. تدل على أن الفرض الصفري (H0)

مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وإن هذه النتيجة تدل على أن استخدام

الطريقة المباشرة تكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكر الباحث في الفصل الأول من هذه الرسالة الجامعية العلمية، إن الفرضين قدمهما الباحث هي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب

على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك

عمر ديان.

٢- الفرض الصفري (H0): إن استخدام الطريقة المباشرة غير فعال لترقية قدرة

الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية

تنكو شيك عمر ديان.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات “Paired Sample T-Test” باستخدام برنامج “SPSS Statistics 18” وتحصل النتيجة على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل هذه النتيجة على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. فاستخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكوشيك عمر ديان. كما قال رشدي أحمد طعيمة أن هذه الطريقة تقدم في مواقف حياة يستطيع الطلاب من خلالها فهم التراكيب في اللغة العربية.^{٤٠}

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

تم عرض البيانات من نتيجة بحث الباحث في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان. وقدم الباحث بعض نتائج البحث كما يلي:

١- بعد إجراء ملاحظة أنشطة المعلم والطلاب عند استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان، تحصل على درجة جيد جداً. في أنشطة المعلم بالدرجة ٩٥%، وأما في أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٠%.

٢- إن استخدام الطريقة المباشرة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان، حسب ما وجد الباحث النتيجة بعد إجراء الإختبارات (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل على الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0)

مردود، وإن هذه النتيجة تدل أن استخدام الطريقة المباشرة تكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية تنكو شيك عمر ديان.

ب- الاقتراحات

قبل أن يختتم الباحث كتابة هذه الرسالة الجامعية العلمية، فمن الأحسن أن يطرح عدة الاقتراحات كما تلي:

- ١- من الأفضل لمعلمي المدرسة الثانوية عمر ديان، خاصة معلمي اللغة العربية أن يستخدموا الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة للمواد المدروسة لدى الطلاب بحيث يكون جو التعلم أكثر مثيراً ويسهل على الطلاب فهمه.
- ٢- ينبغي لطلاب اللغة العربية أن يكثر من ممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية من أجل ترقية قدراتهم على مهارة الكلام.
- ٣- يرجو الباحث للقارئ الإصلاحي إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

- امل، هامل، حمدي منصور جودي، بدون سنة، طرائق تدريس النحو: دراسة مقارنة بين المنهج القديم والمنهج الجديد، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية الاداب واللغات.
- حماده إبراهيم، ١٩٨٧، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٧، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة: جامعة أم القرى.
- رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد منان، ٢٠٠٠، تدريس العربية في تعليم العام، نظرية وتجارب، طبعة أولى، القاهرة دار الفكر العربي.
- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بندا أتشية: جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية.
- سمير محمود أبو شتات، د. محمود عبد الفتاح عسقول، ٢٠٠٥، أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها، غزة - فلسطين: الجامعة الاسلامية.

صالح ابن حمد العساف، ١٤١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض: مكتب العيكان.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١، فن طريق تدريس اللغة العربية في تدريسا، الطبعة

الثالثة، القاهرة: دار المعارف

علي سامي الخلاق، ٢٠١٨، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب

كمال ابراهيم بدرى، بدون سنة، الطرق العامة في تدريس اللغة الأجنبية، جاكرتا:

معهد العلوم الإسلامية في إندونيسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

بالرياض.

محمود كمال النقة ورشدي طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها: المعارف الجديدة.

مؤسسة دار المشق، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون،

بيروت: دار المشرق.

مصطفى الغلايني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت: منشورات

المكتبة العصرية.

محمد كامل الناقه، دون سنة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة

العربية السعودية، جامعة أم القرى.

محمد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية.

محمد كامل، ٢٠٠٠، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، سودان: مطبع التمدن المحدودة

والي، فاضل فتحي محمد، ١٩٩٨، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

طرقه، أساليبه، قضاياها، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

ب- المراجع الإندونيسية

Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Thuaimah dan al-Naqah, 1427H, *Ta'lim al Lughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*, Rabath: Isesco.

AR - RANIRY



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4844/Un.08/FTK/Kp.07.6/06/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fajriah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Samsuar
NIM : 210202164

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام الطريقة المباشرة لترقية قدرة الطلاب على فهم قواعد النحو بالمرحلة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية
Tgk. Chiek Oemar Dian Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Juni 2024
Plh. Dekan,

Habiburrahim

Nomor: B-4286/Un.08/FTK/Kp.01.2/05/2024
Tanggal 27 Mei 2024

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5635/Un.8/FTK.1/TL.00/7/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala MAS Tgk Chiek Oemar Diyan
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SAMSUAR / 210202164**
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jln Tgk Fakinah, Lrg M Amin, Desa empetring

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhadamul Thariqatil Mubasyirati Litarqiyati Qudratil Thullabi 'Ala Fahmi Qawa'dil Nahwi Bilmarhalahiti as-Tsanawiyahiti bi Ma'hadi al-Tarbiyahiti al-Islamiyati Tgk chiek Oemar Diyan*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Juli 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 Agustus 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH TGK. CHIEK OEMAR DIYAN
Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar 23363 e-mail : mas.oemardiyan@gmail.com
NSM : 131211060005 NPSN : 10114249

No. : B-689/Ma.01.44/08/2024

Indrapuri, 13 Agustus 2024

Lamp :-

Hal : Izin Mengumpulkan Data Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar- Raniry

Darussalam Banda Aceh

di

Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat edaran Saudara nomor : B-3150/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024 tanggal 13

Agustus 2024 perihal sebagaimana tersebut di pokok surat, maka Kepala Madrasah Aliyah Tgk.

Chiek Oemar Diyan menyatakan bahwa :

Nama : Samsuar
NIM : 210202164
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengumpulkan data pada MAS Tgk. Chiek Oemar Diyan untuk menyusun Skripsi dengan judul : “Istikhadamul Thariqatil Mubasyirati Litarqiyati Qudratil Thullabi ‘Ala Fahmi Qawa’dil Nahwi Bilmarhalati bi Ma’ hadi al-Tarbiyahti al-Islamiyati Tgk Chiek Oemar Diyan”

Demikianlah surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah



Jawahir, S.Pd.I.

Nip. 19730524 200710 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAS Tgk. Chiek Oemar Diyan

Kelas/Semester :

Materi pokok : المبتدأ والخبر

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Jam Pelajaran : 2 x 45 Menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *mubasyaroh*, siswa diharapkan mampu:

1. Mengetahui kaidah *Mubtada'* dan *Khabar*.
2. Membuat kalimat sesuai dengan kaidah *Mubtada'* dan *Khabar*.
3. Mengidentifikasi susunan *Mubtada'* dan *Khabar* di dalam teks.

B. Materi Pembelajaran

المبتدأ والخبر

المبتدأ :

المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة، المبتدأ يأتي دائما في أول الجملة.

AR - RANIRY

مثل :

- القطار سريع (القطار : مبتدأ مرفوع بالضمّة).
- القاضيان يحكمان بالعدل (القاضيان : مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى).
- اللاعبون متنافسون (اللاعبون : مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم).

- الشركاء متفقون (الشركاء : مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع تكسير).
- المرضات رحيمات (المرضات : مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع مؤنث سالم).

الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما في الأمثلة السابقة حيث أن القاعد:

عند العرب عدم جواز الابتداء بالنكرة.

وقد يقع المبتدأ نكرة في الحالات الآتية:

- ١- إذا كان موصوفاً. مثل : رجل كريم عندنا (المبتدأ : "رجل" نكرة لأنه موصوف).
- ٢- إذا كان أضيف إلى نكرة. مثل : طالب إحسان واقف (المبتدأ "طالب" نكرة لأنه أضيف إلى نكرة).
- ٣- إذا سبقه استفهام. مثل : هل رجل فيكم (المبتدأ "رجل" نكرة لأنه مسبق باستفهام).

جامعة الرانري

AR - RANIRY

المبتدأ يكون :

- ١- إما اسماً معرباً (كما في الأمثلة السابقة).
 - ٢- أو اسماً مبنياً (ضميراً أو اسم إشارة أو اسماً موصولاً أو اسماً شرطاً).
- مثل :
- أنا عربي (أنا : ضمير مبني في محل رفع مبتدأ).

- هذا من فضل ربي (هذا : اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ).
- الذى فاز بالجائزة له إنتاج أدبي رائع (الذى : اسم موصول مبني في محل رفع مبتدأ).
- من يزرع يحصد (من : اسم شرط مبني في محل رفع مبتدأ).

الخبر :

الخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ (الجزء الذى ينتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة).

مثل :

- المدرس حاضر (حاضر : خبر مرفوع بالضم).
- العينان مبصرتان (مبصرتان : خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى).
- الفلاحون مجدون (مجدون : خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم).
- المهندسات ماهرات (ماهرات : خبر المبتدأ مرفوع بالضم لأنه جمع مؤنث سالم).

الخبر يطابق المبتدأ في العدد (الإفراد والتنثية والجمع) وفي النوع (التذكير والتأنيث).

مثل : المدرس حاضر - المدرسان حاضران - المدرس والطالب حاضران - المدرستان

حاضرتان - المدرسون حاضران - المدرسات حاضرات.

وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل (مثل المنازل، الجبال، السيارات، الأشجار)

جاز أن يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا.

مثل : الجبال عالية أو عاليات - السيارات مسرعة أو مسرعات.

الخبر ثلاثة أنواع :

١- اسم ظاهر (معرب أو مبني).

مثل (معرب) : أنت "أسد"، المعلم "حاضر".

مثل (مبني) : أولئك "هم" المفلحون.

٢- شبه جملة (جار ومجرور أو ظرف).

مثل :

- العامل "في المصنع" (في المصنع : جار ومجرور، خبر المبتدأ).

- الحديقة "أمام المنزل" (أمام المنزل : شبه جملة من ظرف ومضاف إليه خبر المبتدأ).

٣- جملة اسمية أو جملة فعلية.

مثل :

- النجاح أساسه العمل (أساسه العمل : جملة اسمية في محل رفع خبر).

- الشمس أشرقت (أشرقت : جملة فعلية في محل رفع خبر).

C. Pendekatan, Metode, Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Pendekatan
 - Saintifik
 - 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menegosiasi, mengasosiasi, mengomunikasikan)
2. Metode
 - *Thariqah al-Mubasyarah*
 - Penugasan
3. Media
 - Papan tulis
 - Spidol
 - Penghapus
4. Sumber Belajar
 - Kamus ma`hady
 - *Mulakhos Fil Durusih lughoh al Arabiyah*

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<i>Kegiatan awal</i>	1. Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan salam dan doa Bersama. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.	5 menit
<i>Kegiatan inti</i> Mengamati	7. Guru memaparkan materi “ <i>Mubtada’</i> dan <i>Khabar</i> ” yang akan dipelajari dengan menggunakan <i>Thariqah al-Mubasyarah</i> dan menuliskannya di papan tulis.	30 menit

<p>Menanya</p>	<p>8. Guru menjelaskan pengertian <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i>.</p> <p>9. Guru menunjukkan dan menjelaskan struktur kalimat <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> dengan contoh kalimat yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.</p> <p>10. Guru menjelaskan perbedaan antara <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i>.</p> <p>11. Guru memberikan contoh-contoh kalimat <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> lainnya yang menggambarkan kegiatan sehari-hari dan meminta siswa untuk mengidentifikasi <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i>.</p>	
<p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari materi.</p> <p>13. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> dari contoh yang diberikan oleh guru.</p> <p>14. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil dan memberikan latihan berupa LKPD.</p> <p>15. Guru memerintahkan setiap perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas dan menuliskan hasil kerja mereka di papan tulis.</p>	
<p>Mengasosiasikan</p>	<p>Guru dan siswa lainnya diminta memberikan masukan dan klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada contoh yang dituliskan oleh siswa.</p>	

<p>Mengomunikasikan</p>	<p>16. Guru mengadakan sesi tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa mengenai <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i>.</p> <p>17. Guru memerintahkan siswa untuk menulis materi tentang <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> yang ada di papan tulis di buku catatan mereka dengan bimbingan guru.</p> <p>18. Guru membagikan Post-test dan menjelaskannya kepada siswa lalu meminta siswa menjawabnya secara lisan dengan berpedoman pada kaidah yang telah dipelajari.</p> <p>19. Siswa memaparkan jawabannya secara lisan.</p> <p>20. Guru mengoreksi dan memberi penguatan terhadap jawaban yang diberikan siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>21. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p> <p>22. Guru memberikan Kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>23. Guru memberikan penguatan untuk memperdalam Bahasa Arab.</p> <p>24. Guru memberikan pesan moral dan refleksi untuk memperdalam Bahasa Arab.</p> <p>24. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa Bersama dan salam.</p>	<p>10 menit</p>

--	--	--

I. Penilaian

1. Penilaian Afektif

Melalui pengamatan dan observasi

a. Lembar penilaian sikap

1. Aspek sikap spiritual

Nama siswa :

Kelas :

No	Aspek pengamatan	1	2	3	4
1	Berdoa sebelum belajar				
2	Berdoa sesudah belajar				
3	Mengucapkan ungkapan dalam bahasa Arab untuk hal-hal yang baik				
4	Menunjukkan rasa senang dan antusias dalam kegiatan belajar				
5	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat Kebesaran Tuhan				

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = Sangat Baik, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Baik, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Cukup, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Kurang, apabila tidak pernah melakukan

2. Aspek sikap sosial

Nama :

Kelas :

Indicator penilaian sikap:

a. Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi / arahan Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

b. Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak melihat menyontek milik orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang di pelajari/dikutip

c. Peduli

- Siswa antusias Ketika belajar
- Tidak tidur Ketika belajar
- Membantu teman yang memerlukan bantuan
- Merapikan Kembali ruang, alat dan peralatan belajar

d. Santun

- Berkomunikasi dengan guru dan teman menggunakan bahasa yang baik dan santun
- Menghargai pendapat orang lain
- Berperilaku santun dan hormat kepada guru dan teman
- Tidak ribut berbicara

No	Nama siswa	Prilaku yang diamati				Skor
		Disiplin	Jujur	Peduli	Santun	
1						
2						
3						

4						
5						

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai dengan keterangan sebagai berikut:

4 = jika empat indicator terlihat

3 = jika tiga indicator terlihat

2 = jika dua indicator terlihat

1 = jika satu indicator terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

2 Penilaian kognitif

Melalui tes tertulis berupa soal

a. Lembar penilaian kognitif (mengerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar)

No	Nama siswa	Indikator yang dinilai			Skor
		Ketepatan dalam memberi contoh	Ketepatan menjawab soal	Kesesuain antar <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> .	
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

3 Penilaian Psikomotorik

a. Lembar penilaian psikomotorik

Nama :

Kelas :

Indicator penilaian keterampilan:

1. Menulis kalimat *Mubtada'* dan *Khabar* sesuai dengan kaidah.

No	Nama siswa	Keterampilan		
		1. Mencari contoh <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> .	2. Mengidentifikasi susunan <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i>	3. Membuat kalimat sesuai dengan kaidah <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> .
1		ST	T	KT
2				
3				
4				
5				

Catatan :

ST = 4

T = 3

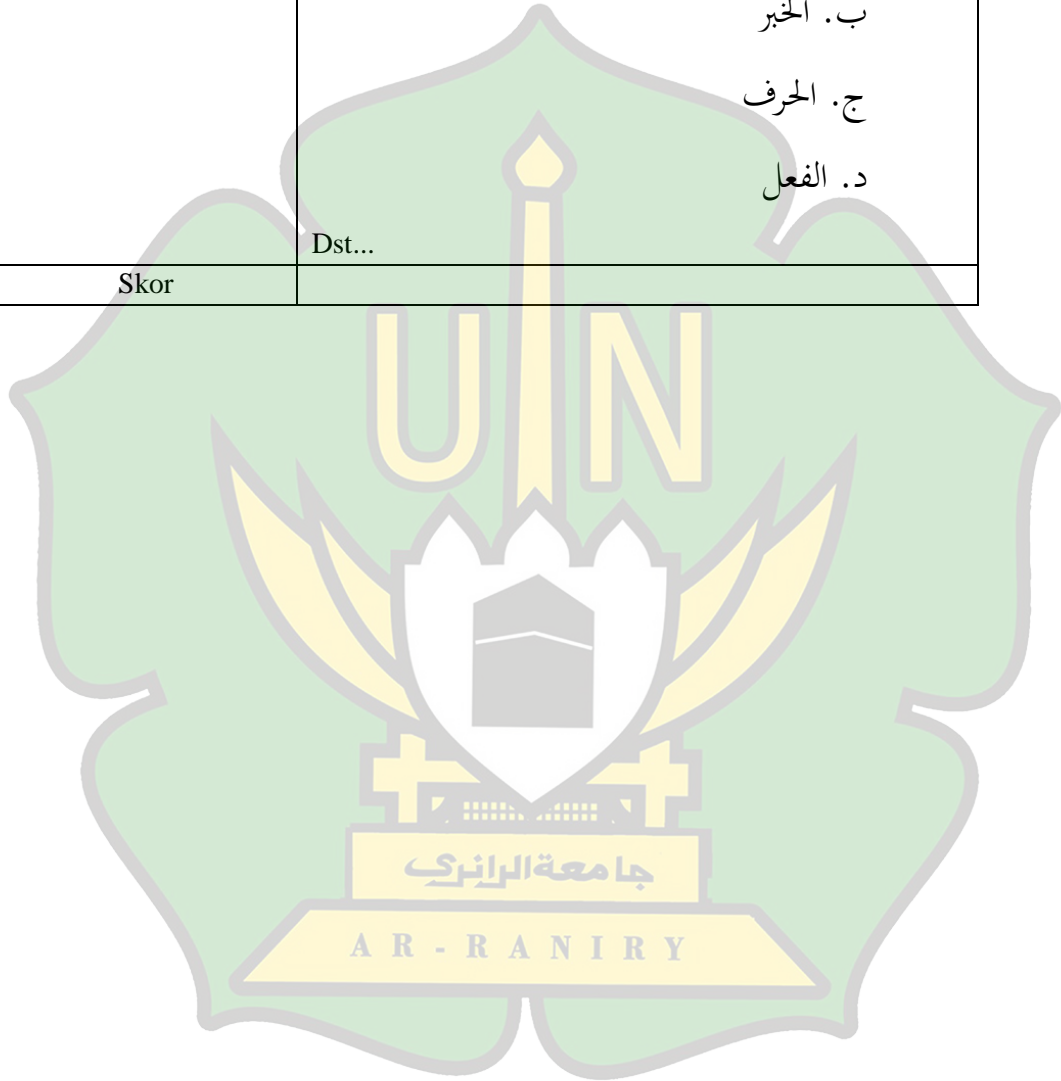
KT = 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}}$$

Baik sekali	Baik	Kurang	Cukup
100	80	70	50

Indikator	Butir soal
Memahami	<p>١. اسم مرفوع يقع في أول الجملة، يسمى ب ...</p> <p>أ. الحرف</p> <p>ب. المبتدأ</p> <p>ج. الخبر</p> <p>د. الفعل</p> <p>٢. ما هو الخبر ...</p> <p>أ. ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي</p> <p>ب. ما يكمل معنى الخبر</p> <p>ج. ما يكمل معنى المبتدأ</p> <p>د. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان</p> <p>يحتمل الحال والاستقبال</p>

	<p>٣. ما موضع الجملة التي تحتها خط، <u>من</u> يزرع يحصد ...</p> <p>أ. المبتدأ</p> <p>ب. الخبر</p> <p>ج. الحرف</p> <p>د. الفعل</p>
Skor	Dst...



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Jenjang Pendidikan : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI

Semester : Ganjil

Materi : المبتدأ والخبر

Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *mubasyaroh*, siswa diharapkan mampu:

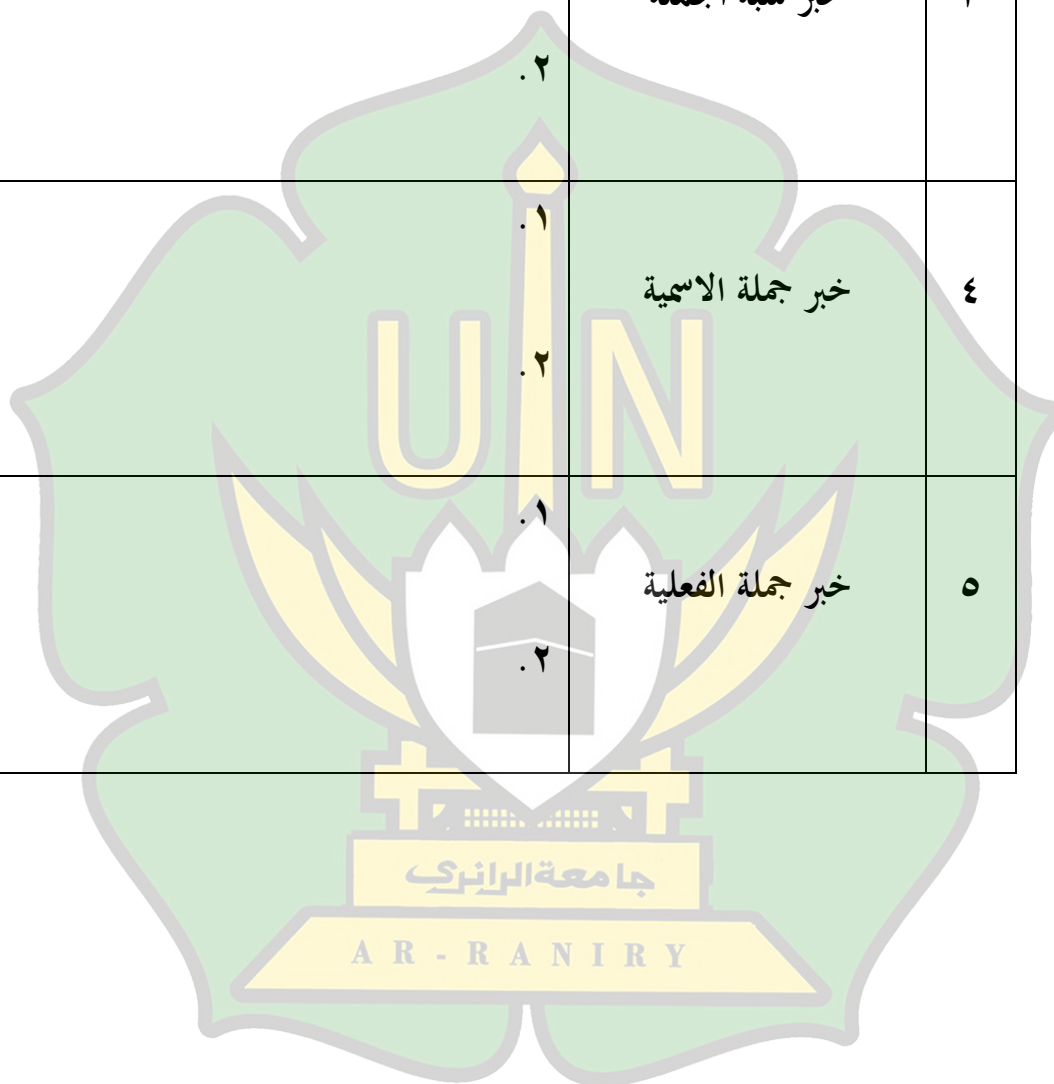
1. Mengetahui kaidah *Mubtada'* dan *Khabar*.
2. Membuat kalimat sesuai dengan kaidah *Mubtada'* dan *Khabar*.
3. Mengidentifikasi susunan *Mubtada'* dan *Khabar* di dalam teks.

Kegiatan 1

Buatlah contoh kalimat sesuai dengan pembagian *Mubtada'* dan *Khabar* berikut ini :

المبتدأ والخبر	الرقم
- الإفراد : - التثنية : - الجمع :	المبتدأ والخبر في العدد ١
- التذكير :	المبتدأ والخبر في النوع ٢

		- التأنيث :
٣	خبير شبه الجملة	.١ .٢
٤	خبير جملة الاسمية	.١ .٢
٥	خبير جملة الفعلية	.١ .٢



Kegiatan 2

Carilah contoh dari susunan *Mubtada'* dan *Khabar* yang terdapat di dalam teks berikut ini

الحريق

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاسِهِ وَ السَّاعَةُ عَشْرَةٌ. وَ اللَّيْلُ كُلُّهُ ظَلَامٌ وَ بَرْدٌ.
 وَ الدُّنْيَا سَاكِنَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الحَفِيرِ فِي الشَّارِيعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ
 صَرَخًا فِي الحَرَجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاسِهِ. وَ فَتَحَ الشَّبَاكَ وَ أَطْلُ مِنْهُ. فَرَأَى
 حَرِيقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الذِّينَ يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ
 يَوْمٍ. فَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ البَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَ وَصَلَ
 إِلَى غُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ فَأَنَادَهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ مَرْعُوبًا. فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ بِيَدِهِ. وَ نَزَلَ
 بِهِ إِلَى الشَّارِيعِ. فَرَأَهُ الوَاقِفِينَ وَ فَرَحُوا بِهِ وَ مَدَّحُوهُ. لِأَنَّهُ خَلَصَ صَاحِبَهُ.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SAAT PEMBELAJARAN *MUBTADA'*
DAN *KHABAR***

Nama Guru : Samsuar

Nama Observer : Chairul Anwar

Kelas : 11 IPA 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : 11 Agustus, 2024

Petunjuk : Amati dan nilai langkah-langkah berikut berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan *Thariqah Mubasyarah* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Arab.

Keterangan Skor :

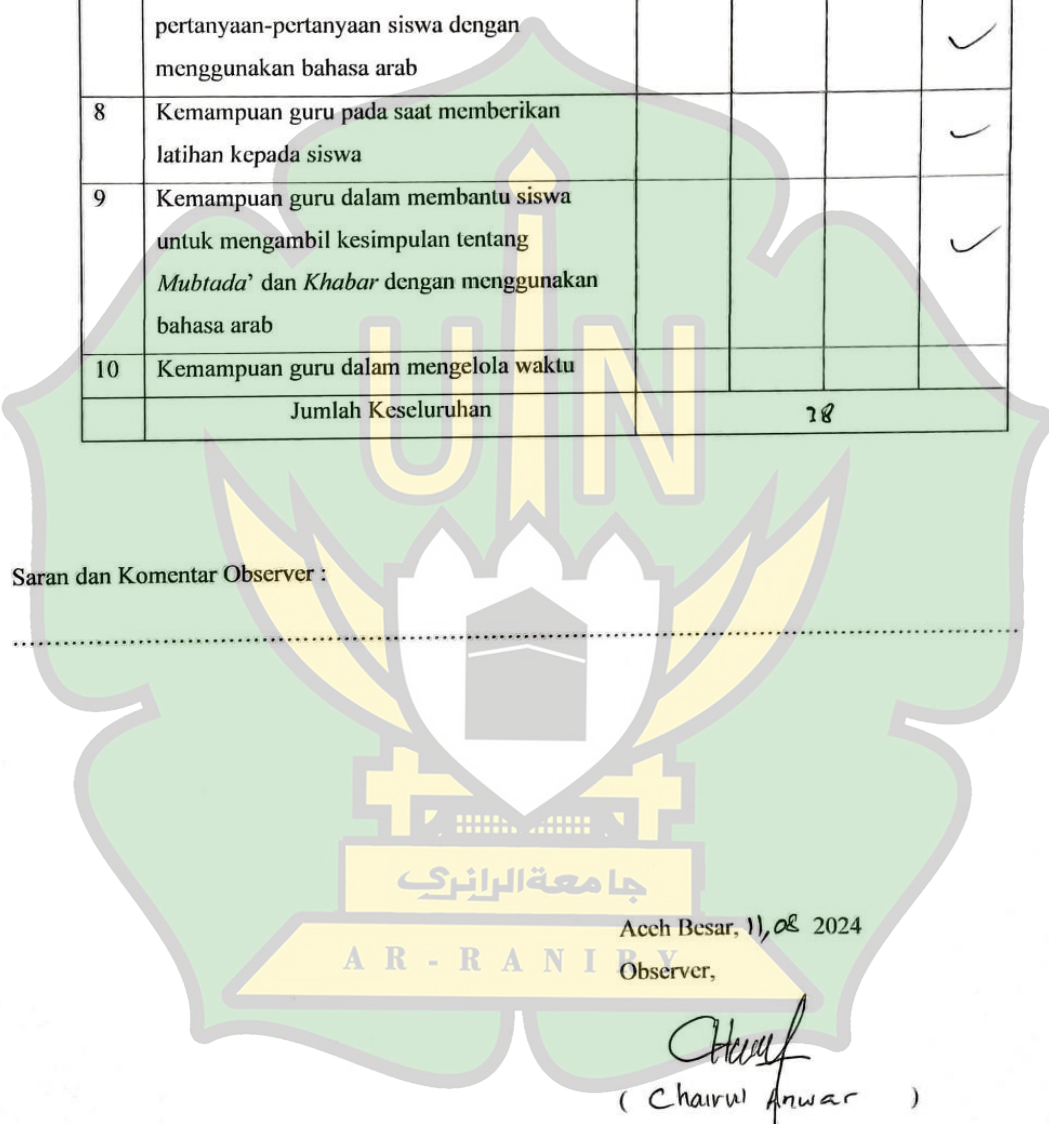
1. 1 : Kurang
2. 2 : Cukup
3. 3 : Baik
4. 4 : Sangat Baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				✓
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan pembelajaran di kelas				✓
3	Kemampuan guru dalam menerapkan <i>Thariqah al-Mubasyarah</i> dalam menyampaikan materi tentang <i>Mibtada'</i> dan <i>Khabar</i> .			✓	
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi tentang <i>Mibtada'</i> dan <i>Khabar</i> dengan menggunakan bahasa arab.				✓
5	Kemampuan guru dalam menjelaskan makna-makna mufradat tentang <i>Mibtada'</i> dan <i>Khabar</i>			✓	

	dengan menggunakan bahasa arab.				
6	Kemampuan guru dalam menertibkan siswa pada saat kerja kelompok				✓
7	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa dengan menggunakan bahasa arab				✓
8	Kemampuan guru pada saat memberikan latihan kepada siswa				✓
9	Kemampuan guru dalam membantu siswa untuk mengambil kesimpulan tentang <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> dengan menggunakan bahasa arab				✓
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu				
Jumlah Keseluruhan					78

Saran dan Komentar Observer :

.....



Acch Besar, 11, 08 2024
Observer,

Chairul Anwar
(Chairul Anwar)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SAAT PEMBELAJARAN *MUBTADA'*
DAN *KHABAR***

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari/Tanggal : 11 Agustus, 2024

Kelas : 11 IPA2

Petunjuk :

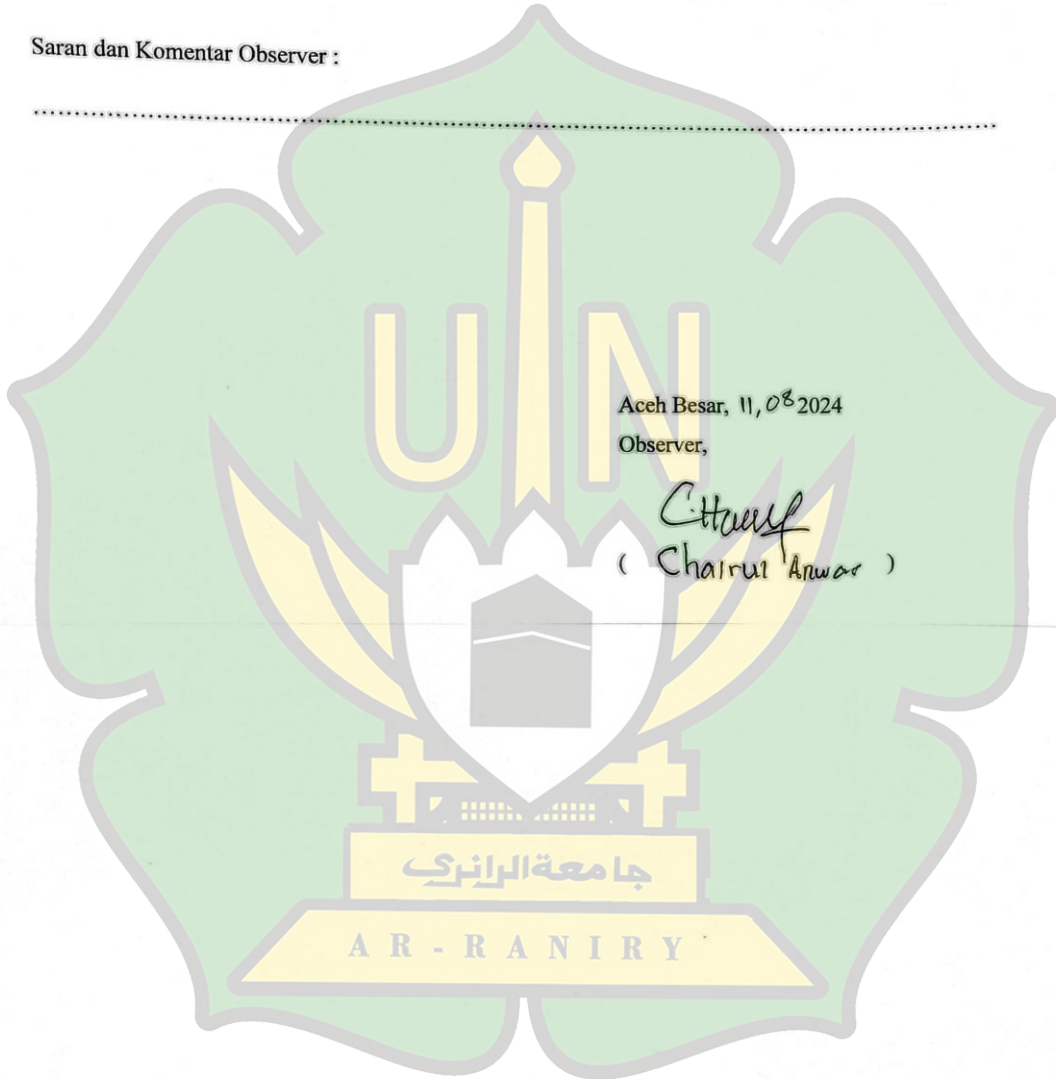
1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kualitas keadaan siswa setelah menggunakan *Thariqah al-Mubasyarah* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Arab.
2. Observer mengamati kegiatan siswa dalam kelas selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan menggunakan *Thariqah al-Mubasyarah*.
3. Observer memberikan skor sesuai dengan petunjuk berikut:
 - 1 : Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
 - 4 : Sangat Baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				✓
2	Siswa senang belajar dengan menggunakan <i>Thariqah al-Mubasyarah</i>			✓	
3	Siswa semangat dalam belajar <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i> dengan menggunakan <i>Thariqah al-Mubasyarah</i>			✓	
4	Siswa mengemukakan contoh <i>Mubtada'</i> dan <i>Khabar</i>			✓	
5	Siswa mengucapkan mufradat dengan intonasi yang benar				✓
6	Siswa melakukan diskusi kelompok				✓
7	Presentasi LKPD hasil diskusi kelompok				✓
8	Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari				✓

	guru terkait materi yang telah diajarkan dengan menggunakan bahasa arab				
9	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	
10	Ketertiban siswa dalam proses pembelajaran				✓

Saran dan Komentar Observer :

.....



Aceh Besar, 11, 08 2024

Observer,

Chairul Anwar
(Chairul Anwar)

Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

اختر إجابة صحيحة من الأسئلة الآتية !

١. اسم مرفوع يقع في أول الجملة، يسمى ب ...
- ت. الحرف
ث. المبتدأ
ج. الخبر
د. الفعل
٢. ما هو الخبر ...
- أ. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان الماضي
ب. ما يكمل معنى الخبر
ج. ما يكمل معنى المبتدأ
د. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال
٣. ما موضع الجملة التي تحتها خط، من يزرع يحصد ...
- أ. المبتدأ اسماً مبنيًا
ب. خبر شبه الجملة
ج. المبتدأ والخبر
د. الفعل
٤. ما موضع الجملة التي تحتها خط، القاضيان يحكمان بالعدل ...
- أ. المبتدأ اسماً معرباً
ب. المبتدأ اسماً مبنيًا
ج. الخبر

د. خبر جملة الاسمية

٥. ما موضع الجملة التي تحتها خط، العامل في المصنع ...
أ. المبتدأ

ب. خبر جملة الفعلية

ج. خبر شبه الجملة

د. خبر جملة الاسمية

٦. ما موضع الجملة التي تحتها خط، الشمس أشرفت ...

أ. خبر جملة الفعلية

ب. خبر جملة الاسمية

ج. خبر شبه الجملة

د. المبتدأ والخبر

٧. ماهرات ؟

أ. المدرس والطالب

ب. المدرس

ج. الفلاحون

د. المهندسات

٨. يحكمان بالعدل ؟

أ. المدرس والطالب

ب. المدرسون

ج. القاضيان

د. المهندسان

٩. القطار ؟

أ. جميلة



ب. سريع

ج. واقفة

د. سريعة

١٠. العامل ؟

أ. في الفصل

ب. في المكتب

ج. في المصنع

د. في الحمام

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما الفرق بين المبتدأ والخبر ...

٢. المبتدأ ينقسم إلى قسمين، أذكر ...

٣. إذكر ٣ أمثلة من المبتدأ والخبر ...

٤. الخبر ينقسم إلى ثلاثة، أذكر ...

٥. أذكر مثالا من خبر شبه الجملة ...



(مع النجاح)

Soal Post Test

Nama :

Kelas :

اختر إجابة صحيحة من الأسئلة الآتية !

١. ما هو المبتدأ
- ج. ما يكمل معنى المبتدأ والخبر
ح. اسم مرفوع يقع في أول الجملة
ج. ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي
د. ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال
٢. ما يكمل معنى المبتدأ، يسمى ب ...
- أ. جملة مفيدة
ب. المبتدأ والخبر
ج. المبتدأ
د. الخبر
٣. ما موضع الجملة التي تحتها خط، هذا من فضل ربي ...
- أ. المبتدأ اسما مبنيا
ب. خبر شبه الجملة
ج. المبتدأ والخبر
د. الفعل
٤. ما موضع الجملة التي تحتها خط، الطلاب ماهر ...
- أ. المبتدأ إسما معربا
ب. المبتدأ إسما مبنيا

ج. الخبر

د. خبر جملة الاسمية

٥. ما موضع الجملة التي تحتها خط، الحديقة أمام المنزل ...

أ. المبتدأ

ب. خبر جملة الفعلية

ج. خبر شبه الجملة

د. خبر جملة الاسمية

٦. ما موضع الجملة التي تحتها خط، الماء في الحمام ...

أ. خبر جملة الفعلية

ب. خبر جملة الاسمية

ج. خبر شبه الجملة

د. المبتدأ والخبر

٧. ذاك؟

أ. المدرس والطالب

ب. التلميذ

ج. الفلاحون

د. المهندسات

٨. يعلم الدرس؟

أ. المدرس

ب. المدرسون

ج. القاضيان

د. المهندسان

٩. الفيل؟



أ. كبير

ب. كبيرة

ج. سريع

د. سريعة

١٠. الأم ؟

أ. في الفصل

ب. في المدرسة

ج. في المطبخ

د. في الميدان

أجب عن الأسئلة الآتية !

٦. ما الفرق بين المبتدأ والخبر ...

٧. المبتدأ ينقسم إلى قسمين، أذكر ...

٨. إذكر ٣ أمثلة من المبتدأ والخبر ...

٩. الخبر ينقسم إلى ثلاثة، أذكر ...

١٠. أذكر مثالا من خبر جملة الفعلية ...

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(مع النجاح)

الصور الفوتوغرافية

التجربة الأولى (التعليم بدون استخدام الطريقة المباشرة)



إعطاء الاختبار القبلي



التجربة الثانية (التعليم باستخدام الطريقة المباشرة)



إعطاء الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : سمسوار
٢. رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٦٤
٣. محل الميلاد وتاريخه : أتشيه جايا ١٠ سبتمبر ٢٠٠١
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Peukan Biluy, Darul Kamal, Aceh Besar
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 210202164@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : جمال الدين - رحمه الله -
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : نورانيمه - رحمها الله -
١٤. العمل : -
١٥. العنوان : -

ثانياً: خلفية التعلم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية، Biluy (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)
٢. المدرسة المتوسطة عمر ديان، Aceh Besar (٢٠١٣ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة الثانوية عمر ديان، Aceh Besar (٢٠١٦ - ٢٠١٨)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه (٢٠٢١ - ٢٠٢٤)