

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**JUNITA ALYA
NIM. 190209151**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025 M/ 1446 H**

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan**

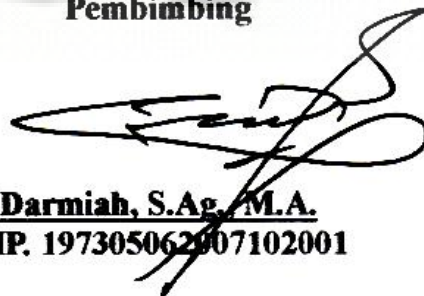
Diajukan Oleh:

**JUNITA ALYA
NIM. 190209151**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

Pembimbing



**Darmiah, S.Ag./M.A.
NIP. 197305062007102001**

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V MIN 3 ACEH BESAR**

SKRIPSI


Telah diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan dinyatakan Lulus
Serta diterima sebagai salah satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal :

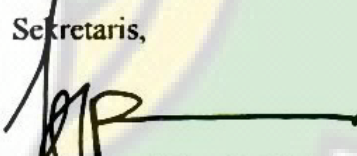
**Jum'at, 3 Januari 2025 M
3 Rajab 1446 H**

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Darmiah, S. Ag., M.A.
NIP. 197805062007102001

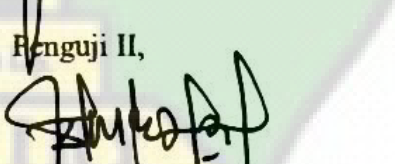
Sekretaris,


A. Jufra, S.Sos.I., M.S.I.
NIP. 198204182009011014

Penguji I,


Azim Hasan Lubis, M.Pd.
NIP. 190306242020121016

Penguji II,


Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198410012015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Saiful Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D.
NIP. 197501021997031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
DARUSSALAM – BANDA ACEH
Telp: (0651) 7551423, Faks: 7553020

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junita Alya
NIM : 190209151
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penerapan Model Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

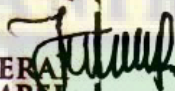
1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



Banda Aceh, 18 November 2024
Yang Menyatakan


Junita Alya
NIM. 190209151

ABSTRAK

Nama : Junita Alya
NIM : 190209151
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Aceh Besar
Pembimbing : Darmiah, S.Ag., M.A.
Kata Kunci : Model *Numbered Head Together*, Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan sebelumnya di MIN 3 Aceh Besar, ditemukan permasalahan pada hasil belajar matematika siswa khususnya materi bangun ruang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 72. Hal ini disebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi bangun ruang, mereka kurang memperhatikan penjelasan guru dan cenderung bosan serta kurang percaya diri dan kurang aktif dalam belajar. Oleh karena itu, salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu model *Numbered Head Together*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada penerapan model *Numbered Head Together* pada pembelajaran matematika serta menganalisis peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 3 Aceh Besar dengan menerapkan model *Numbered Head Together*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V/b yang berjumlah 36 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Kemudian dianalisis menggunakan rumus persentase. Hasil penelitiannya adalah aktivitas guru pada siklus I yaitu 64,28%, siklus II memperoleh 83,92%, dan pada siklus III meningkat menjadi 94,64%. Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 63,74%, siklus II memperoleh 81,21% dan pada siklus III meningkat menjadi 94,49%. Hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 63,89%, siklus II meningkat menjadi 77,78% dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 91,67% dengan kategori baik sekali dan sudah memenuhi ketuntasan klasikal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang di kelas V/b MIN 3 Aceh Besar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beriring salam senantiasa penulis lantunkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah menjadi suri tauladan bagi semua insan di setiap segi bidang kehidupan, khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan. Adapun skripsi ini berjudul **“Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Aceh Besar”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin tercapai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag., selaku Rektor UIN Ar-Raniry yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di UIN Ar-Raniry.
2. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry beserta seluruh Staf dan Karyawan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi selama pengurusan skripsi ini.

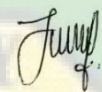
3. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, Sekretaris dan Staf Program Studi beserta seluruh Dosen yang telah meluangkan waktu untuk membantu dan membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan serta memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Darmiah, S.Ag., M.A. selaku Pembimbing sekaligus dosen Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, nasehat, saran, dan arahan serta bimbingan kepada penulis selama berada di bangku perkuliahan hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Azmil Hasan Lubis, M.Pd. selaku Dosen Penguji I, Ibu Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Penguji II, dan Bapak Al Juhra, S.Sos.I., M.S.I., selaku Sekretaris Sidang. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang telah banyak memberi masukan dan saran untuk penulisan skripsi ini.
6. Bapak Iskandar, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MIN 3 Aceh Besar, Bapak Baihaqqi, S.Pd.I. selaku Guru Matematika Kelas V, Dewan Guru, Staf Karyawan dan Para Siswa yang turut ikut berpartisipasi dalam penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Sarmila Dewi, Asmaul Husna, Erliza, Hanum Kausari, Dina Hafnija, dan Irma yang telah bersedia menjadi pengamat pada saat proses pelaksanaan penelitian, mendukung serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Karyawan dan Karyawati Ruang Baca Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ruang Baca Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry, dan Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Aceh yang telah membantu penulis menemukan rujukan-rujukan dan berpartisipasi untuk peminjaman buku sebagai referensi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala do'a, dukungan, dan bantuannya yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi salah satu bahan pengetahuan bagi pembaca sekalian. Amin ya rabbal 'alamin.

Banda Aceh, 7 Juli 2024

Penulis,



Junita Alya

PERSEMBAHAN

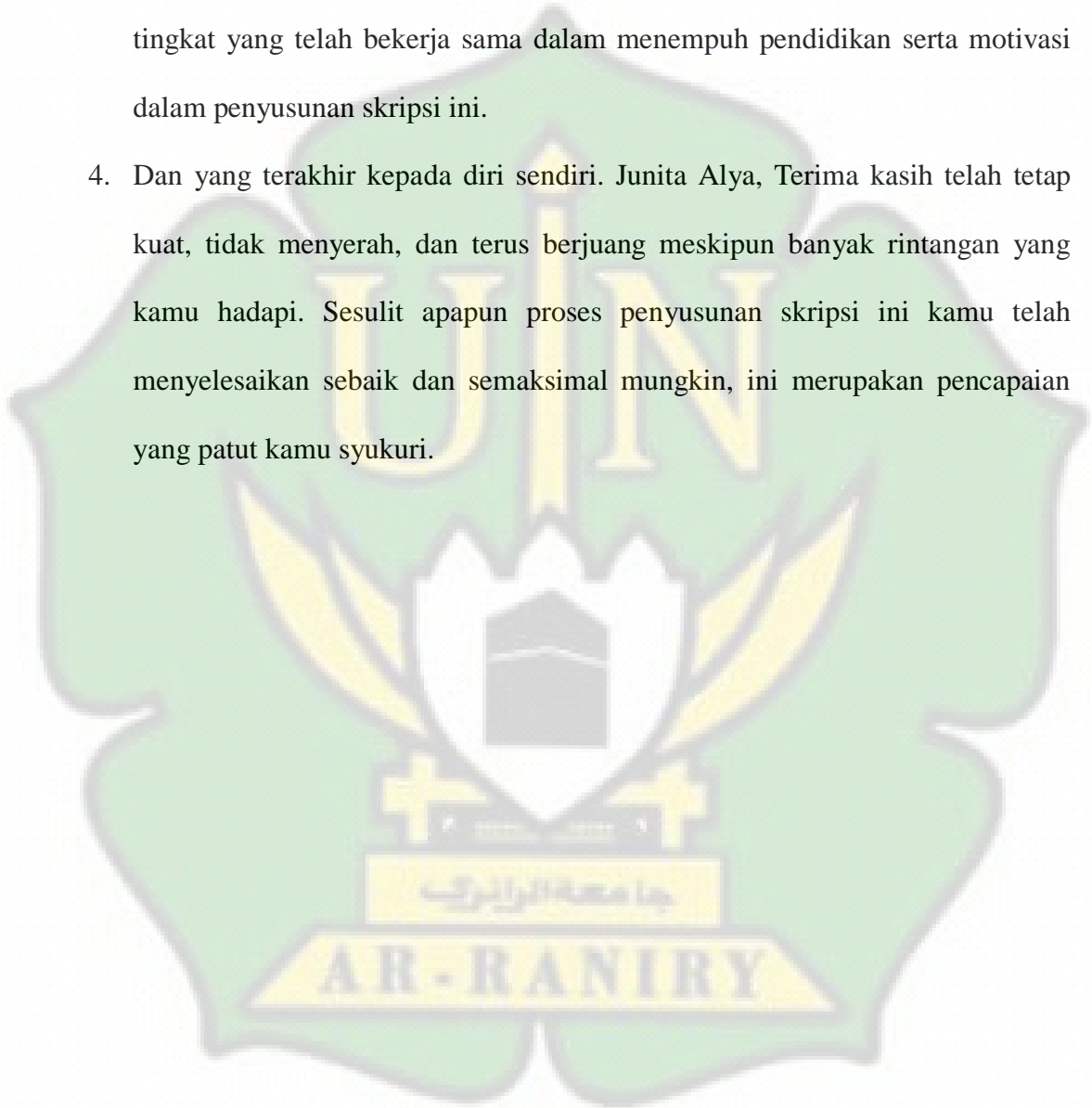


Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam senantiasa penulis lantunkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah menjadi suri tauladan bagi semua insan di setiap segi bidang kehidupan. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta yang tak kenal lelah telah berjuang untuk penulis dengan memberikan bantuan baik secara moral maupun material. Ayahanda tercinta Fazlan (Alm.) yang semasa hidup sampai sekarang selalu menjadi motivasi bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Ibunda tercinta Zuraida, Abang tercinta Ferdianyah, Adik tercinta Mustafa Kamal dan Kakak Ipar tercinta Mulidar atas segala kasih sayang, dukungan, kesetiaan, bimbingan dan do'anya sehingga memberikan kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Ar-Raniry Banda Aceh hingga selesai.
2. Keluarga besar penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang dengan tulus telah memberikan semangat, arahan dan bantuan baik secara moral maupun material yang terbaik selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan, Sarmila Dewi, Nisa Kaisara, Khairatun Magvirah, Khaira Uswati KS, Uswatun Hasanah, dan Nur Maisarah yang

telah memberikan motivasi, semangat, nasehat-nasehat, dan pengalaman berharga bagi penulis serta teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019, kakak tingkat dan adik tingkat yang telah bekerja sama dalam menempuh pendidikan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

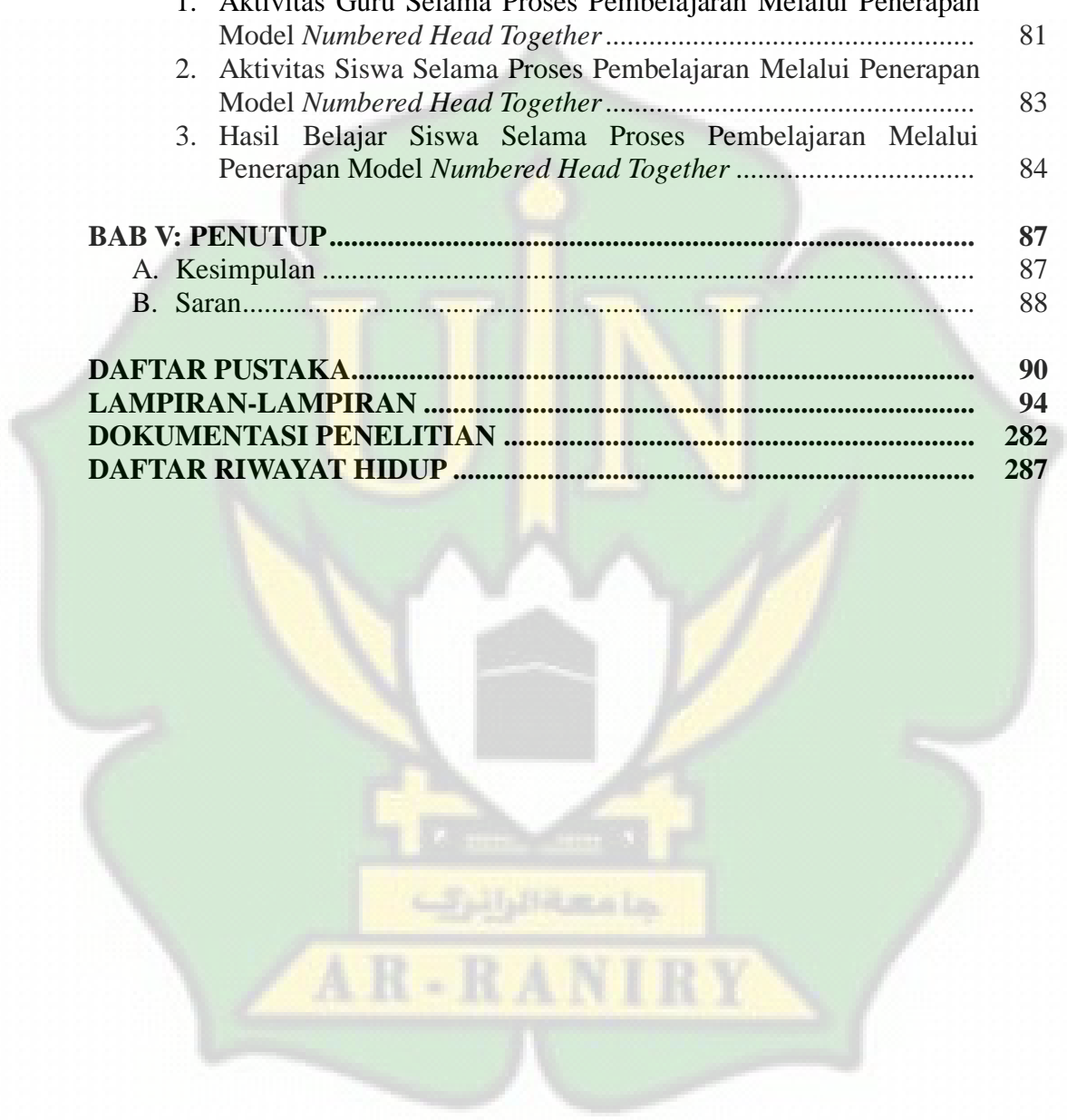
4. Dan yang terakhir kepada diri sendiri. Junita Alya, Terima kasih telah tetap kuat, tidak menyerah, dan terus berjuang meskipun banyak rintangan yang kamu hadapi. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut kamu syukuri.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II: KAJIAN TEORI.....	11
A. Belajar dan Pembelajaran.....	11
B. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	13
C. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	15
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	16
3. Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i>	17
4. Karakteristik Model <i>Numbered Head Together</i>	18
5. Tujuan Model <i>Numbered Head Together</i>	19
6. Langkah-langkah Model <i>Numbered Head Together</i>	20
7. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Head Together</i>	23
D. Materi Bangun Ruang	24
E. Hasil Belajar	30
F. Penelitian yang Relevan	33
BAB III: METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian.....	38
D. Instrumen penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	42
G. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Hasil Penelitian	47

1. Siklus I	48
2. Siklus II	60
3. Siklus III.....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian	80
1. Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	81
2. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	83
3. Hasil Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	84
BAB V: PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94
DOKUMENTASI PENELITIAN	282
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	287

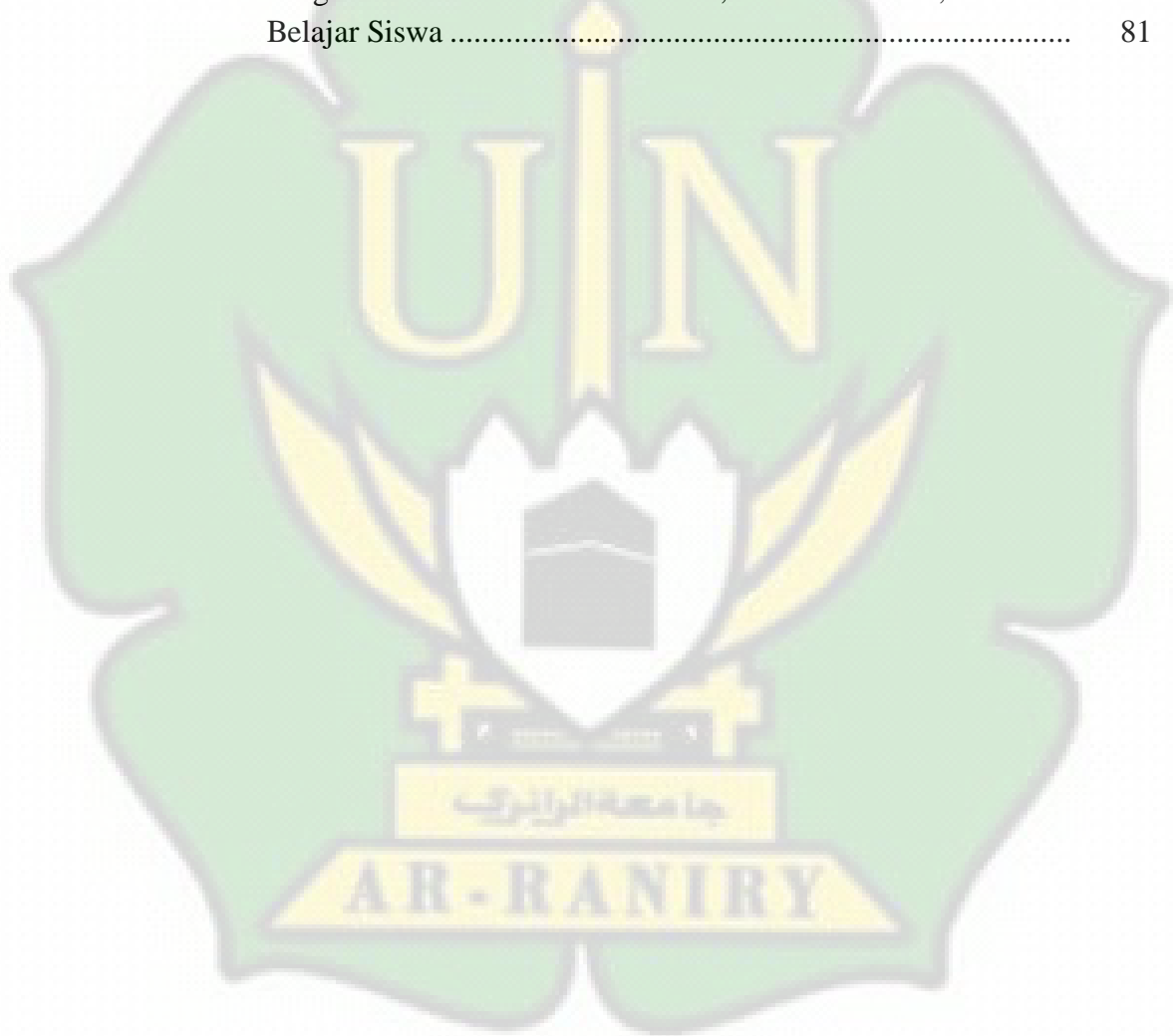


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Latihan Siswa Kelas V/b MIN 3 Aceh Besar.....	4
Tabel 2.1	Sintak Pembelajaran Model <i>Numbered Head Together</i>	20
Tabel 2.2	Angka Puluhan Hasil Akar pangkat Tiga	26
Tabel 2.3	Angka Satuan Hasil Akar pangkat Tiga	26
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	43
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3.3	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	45
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian di MIN 3 Aceh Besar.....	47
Tabel 4.2	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	53
Tabel 4.3	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	54
Tabel 4.4	Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I.....	55
Tabel 4.5	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus I.....	56
Tabel 4.6	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	64
Tabel 4.7	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	66
Tabel 4.8	Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II	68
Tabel 4.9	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus II	69
Tabel 4.10	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus III.....	74
Tabel 4.11	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus III	76
Tabel 4.12	Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus III	78
Tabel 4.13	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus III.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kubus	27
Gambar 2.2	Balok	27
Gambar 2.3	Proses Membentuk Jaring-jaring Kubus	28
Gambar 2.4	Proses Membentuk Jaring-jaring Balok	29
Gambar 3.1	Bagan Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	37
Gambar 4.3	Diagram Persentase Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry	94
Lampiran 2	: Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry	95
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah ..	96
Lampiran 4	: Surat Keterangan Lulus Plagiasi	97
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	98
Lampiran 6	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	115
Lampiran 7	: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	122
Lampiran 8	: Soal Evaluasi Siklus I	123
Lampiran 9	: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	124
Lampiran 10	: Lembar Validasi RPP Siklus I	126
Lampiran 11	: Lembar Validasi LKPD Siklus I	128
Lampiran 12	: Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I	130
Lampiran 13	: Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	132
Lampiran 14	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	135
Lampiran 15	: Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus I	159
Lampiran 16	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	160
Lampiran 17	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	176
Lampiran 18	: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	183
Lampiran 19	: Soal Evaluasi Siklus II	184
Lampiran 20	: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	185
Lampiran 21	: Lembar Validasi RPP Siklus II	187
Lampiran 22	: Lembar Validasi LKPD Siklus II	189
Lampiran 23	: Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II	191
Lampiran 24	: Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	193
Lampiran 25	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	196
Lampiran 26	: Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus II	220
Lampiran 27	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	221
Lampiran 28	: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III	237
Lampiran 29	: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus III	244
Lampiran 30	: Soal Evaluasi Siklus III	245
Lampiran 31	: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus III	246
Lampiran 32	: Lembar Validasi RPP Siklus III	248
Lampiran 33	: Lembar Validasi LKPD Siklus III	250
Lampiran 34	: Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus III	252
Lampiran 35	: Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	254
Lampiran 36	: Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III	257
Lampiran 37	: Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa pada Siklus III	281
Lampiran 38	: Dokumentasi Penelitian	282

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹ Jadi, pendidikan dipandang mempunyai peranan yang besar dalam mencapai keberhasilan perkembangan anak. Maka dari itu, pendidik berperan penting untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi mereka dan mengarahkannya pada tujuan pendidikan.

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bertanggung jawab untuk mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional melalui proses pembelajaran.

¹ Pasal 1 ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² Pasal 3 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Dalam proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswa mengalami perubahan tingkah laku baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Masing-masing setiap individu siswa tentunya memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima dan menyerap pelajaran yang diperoleh dari guru. Meskipun belajarnya melalui proses belajar yang sama, namun setiap masing-masing individu siswa dalam mencapai hasil belajar tidak selalu sama. Pencapaian hasil belajar siswa menjadi beragam karena dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Maka dari itu, dalam hal ini peran seorang guru sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, demonstrator, pembimbing, motivator, evaluator, dan lain-lain sangat penting agar terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Proses pembelajaran yang efektif akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat siswa paham, sehingga akan membuat siswa berminat untuk belajar dan menyukai pelajaran yang diajarkan.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Belajar matematika merupakan syarat yang mutlak untuk memasuki pendidikan ke jenjang berikutnya.³ Menurut Rostina Sundaia matematika adalah bekal bagi peserta didik untuk berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif.⁴ Oleh karena itu, matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari dan dikuasai oleh setiap siswa.

³ B. Saputro, B. S. Sulasmono, & E. W. Setyaningtyas, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL pada Siswa Kelas V*, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 3 No. 1 (2019), h. 621 – 631.

⁴ Rostina Sundaia, *Media Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 2.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan beberapa orang siswa pada tanggal 27 Januari – 1 Februari 2024, diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang menakutkan dan sulit dipahami karena banyak rumus-rumus yang rumit dan sulit serta membingungkan. Salah satu materi yang dirasa sulit oleh sebagian besar siswa pada pelajaran matematika yaitu materi bangun ruang. Terlihat sebagian dari mereka yang berada di dalam kelompok hanya beberapa siswa saja yang mengerjakan tugas kelompok, sedangkan yang lainnya hanya mengandalkan temannya saja dan tidak bertanggung jawab. Selain itu, sebagian dari mereka ada yang merasa ragu-ragu dalam menyampaikan pendapatnya dalam proses pembelajaran karena takut salah dan ada juga yang tidak berani bertanya pada guru ketika mereka merasa kesulitan dalam memahami materi tersebut.

Adapun hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika kelas V/b MIN 3 Aceh Besar pada tanggal 27 Januari – 1 Februari 2024, diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa ada yang kurang memperhatikan penjelasan guru dan ada juga sebagian dari mereka terlihat jenuh serta bosan dalam proses pembelajaran. Selain itu, terlihat hanya ada beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan terkait materi yang sedang diajarkan dan masih banyak dari mereka ada yang tidak bertanya dalam proses pembelajaran. Kemudian ketika guru memberikan pertanyaan, siswa ada yang masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya. Adapun data hasil belajar siswa pada materi bangun ruang yang diberikan oleh guru matematika kelas V/b yaitu sesuai dengan tabel berikut ini.

Tabel 1.1 Daftar Nilai Latihan Siswa Kelas V/b MIN 3 Aceh Besar

Mata Pelajaran	Nilai KKM	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
Matematika	72	Tuntas	14	38,89%
		Tidak Tuntas	22	61,11%
		Jumlah	36	100%

(Sumber: Daftar Nilai Latihan Siswa Kelas V/b MIN 3 Aceh Besar)

Berdasarkan data dari tabel 1.1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah karena sebagian besar nilai siswa masih ada yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 72. Rendahnya hasil belajar siswa berdasarkan tabel 1.1 disebabkan oleh sebagian besar dari mereka itu masih ada yang kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini dikarenakan sebagian besar dari mereka itu ada yang kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan, tidak bertanggung jawab dalam kelompoknya dan ada yang tidak berani bertanya serta ada juga yang ragu-ragu atau kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.

Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang sedang diajarkan serta dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran serta cocok untuk mata pelajaran matematika yaitu model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) atau penomoran berpikir bersama.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Matematika kelas V pada tanggal 27 Januari – 1 Februari 2024 diperoleh informasi bahwa guru belum pernah menerapkan model *Numbered Head Together* (NHT) dalam

mengajar. Model pembelajaran yang biasanya guru terapkan dalam pembelajaran masih kurang bervariasi, guru biasanya berpedoman pada pengalamannya dalam mengajar serta pada buku pelajaran. Maka dari itu, peneliti ingin menawarkan model *Numbered Head Together* (NHT) untuk diterapkan dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi bangun ruang.

Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu, model NHT juga mampu meningkatkan semangat kerja sama siswa. Menurut Lestari dan Yudhanegara model NHT merupakan model pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk berpikir secara kelompok dimana masing-masing siswa diberi nomor dan memiliki kesempatan yang sama dalam menjawab permasalahan yang diajukan oleh guru melalui pemanggilan nomor secara acak, dan setiap siswa akan bertanggung jawab kepada dirinya masing-masing karena guru akan menunjuk salah satu nomor kemudian siswa yang memiliki nomor tersebut maju untuk menjawab pertanyaan guru.⁵

Model *Numbered Head Together* (NHT) dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas. Model NHT merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada siswa yaitu anak didik akan dituntut untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran pada NHT menggunakan empat tahap yaitu (1) *Numbering*, (2) *Questioning*, (3) *Head Together*, dan (4)

⁵ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2015), h. 46.

*Answering.*⁶ Model NHT akan meningkatkan rasa tanggung jawab siswa dalam kelompok karena setiap individu siswa dituntut harus aktif dalam kelompok. Siswa yang aktif tentunya akan lebih percaya diri dan semangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan demikian akan memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajarinya.

Pernyataan tersebut didukung oleh beberapa penelitian terdahulu, diantaranya: penelitian yang dilakukan oleh Nida Shafiya Ambaswari bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika materi membandingkan pecahan sederhana pada siswa kelas III.⁷ Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Wijiati bahwa penerapan model pembelajaran NHT dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa Kelas VI SD Negeri 011 Beringin Makmur Kecamatan Kerumutan.⁸ Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Linggar Setiyowati dan Ety Nur Inah bahwa penerapan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan materi FPB dan KPK di kelas IV/a SDN 18 Baruga Kecamatan Baruga Kota Kendari.⁹

Demikian juga penelitian yang dilakukan oleh Putu Tia Vivi Muliandari bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil

⁶ Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), h. 193.

⁷ Nida Shafiya Ambaswari, *Pengaruh Model Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (2018), h. 2.252.

⁸ Wijiati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDN 011 Beringin Makmur Kecamatan Kerumutan*, Jurnal Primary, Vol.5 No.1 (2016), h.98.

⁹ Linggar Setiyowati dan Ety Nur Inah, *Penerapan Model Number Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar, (2020), h. 29.

belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.¹⁰ Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Ni Wayan Mimpin bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SD.¹¹

Berdasarkan pemaparan latar belakang permasalahan tersebut di atas, maka peneliti ingin menerapkan model *Numbered Head Together* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 3 Aceh Besar**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas guru pada penerapan model *Numbered Head Together* pada pembelajaran matematika?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa pada penerapan model *Numbered Head Together* pada pembelajaran matematika?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 3 Aceh Besar dengan menerapkan model *Numbered Head Together*?

¹⁰ Putu Tia Vivi Muliandari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika*, International Journal of Elementary Education, Vol.3 No.2 (2019), h. 139.

¹¹ Ni Wayan Mimpin, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD*, Journal of Education Action Research, Vol.6 No.3 (2022), h.380.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan aktivitas guru pada penerapan model *Numbered Head Together* pada pembelajaran matematika.
2. Untuk mendeskripsikan aktivitas siswa pada penerapan model *Numbered Head Together* pada pembelajaran matematika.
3. Untuk menganalisis peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 3 Aceh Besar dengan menerapkan model *Numbered Head Together*.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan menambah wawasan bagi para pembaca, serta dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan rujukan yang membantu penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Peneliti memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* dan sebagai bekal peneliti sebagai calon guru Madrasah Ibtidaiyah dalam menjalani praktik mengajar dalam institusi formal yang sesungguhnya.
- b. Pendidik/ guru dapat menilai kualitas pembelajaran model *Numbered*

Head Together dan memperbaiki ke depan sehingga memperoleh hasil yang optimal.

- c. Peserta didik/ siswa memperoleh variasi pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar serta merubah persepsi siswa bahwa matematika itu sulit, menjadi matematika yang menyenangkan.
- d. Bagi sekolah bermanfaat untuk mengambil keputusan yang tepat dalam peningkatan kualitas pengajaran serta menjadi bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan inovasi pembelajaran matematika di sekolah.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan terhadap istilah yang digunakan, maka perlu untuk dijelaskan istilah tersebut sebagai berikut:

1. Model *Numbered Head Together*

Model *Numbered Head Together* adalah model yang pelaksanaannya dengan membentuk kelompok-kelompok. Model *Numbered Head Together* ini dapat memungkinkan siswa menjadi lebih aktif dan juga bertanggung jawab dalam pembelajaran, karena dalam model *Numbered Head Together* ini setiap siswa mendapatkan nomor yang nantinya akan dipanggil oleh guru secara acak untuk mempresentasikan di depan. Dengan demikian akan mendorong siswa untuk bekerjasama dalam kelompok yaitu dengan berfikir bersama.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa setelah melalui proses belajar, sehingga siswa dapat menghasilkan perubahan yang diharapkan. Adapun hasil belajar yang akan dijadikan sebagai acuan di dalam penelitian ini yaitu nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

3. Matematika

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD/MI. Adapun materi matematika yang akan dijadikan sebagai acuan di dalam penelitian ini yaitu bangun ruang. Materi bangun ruang merupakan salah satu materi matematika yang diajarkan di kelas V SD/MI.

