

**PENERAPAN METODE BAGHDADI DALAM
MENGENALKAN BACAAN AL-QUR'AN PADA ANAK DI
PAUD AYEUM MATA ABDYA**

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

**RIRIN MAULITA
NIM. 200210030**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2024 M\1446**

**PENERAPAN METODE BAGHDADI DALAM MENGENALKAN
BACAAN AL-QUR'AN PADA ANAK DI PAUD AYEUM MATA ABDYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh :

RIRIN MAULITA

NIM. 200210030

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh :

Pembimbing

Muthulimah, MA

NIP: 198204202014112001

**PENERAPAN METODE BAGHDADI DALAM MENGENALKAN
BACAAN AL-QUR'AN PADA ANAK DI PAUD AYEUM MATA ABDYA**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus Serta
Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal :

Selasa, 17 Desember 2024 M

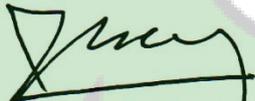
15 Jumadil Akhir 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Muthmainnah, MA
NIP. 198204202014112002

Penguji I,


Dr. Jamaliah Hasballah, MA
NIP. 1960100619922032001

Penguji II,


Munawwarah, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199312092019032021

Penguji III,


Faizatul Faridy, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199011252019032019

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Safrul Mulk, S.Ag., MA., M.Ed., Ph.D
NIP. 197501021997031003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	Ririn Maulita
Nim	200210030
Prodi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	Penerapan Metode Baghdadi Dalam Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an Pada Anak di PAUD Ayeun Mata Abdya

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan Skripsi ini, saya

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya ilmiah lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab dengan karya lainnya

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya memang telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenyal pernyataan ini, maka saya siap dikenyal sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 13 Desember 2024
Menyatakan,

Ririn Maulita
NIM 200210030

AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

№omor : B- 732 /Un.08/Kp.PIAUD/ 12/2024

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

Nama : Ririn Maulita
Nim : 200210030
Pembimbing : Muthmainnah, MA
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Penerapan Metode Baghdadi Dalam Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Ayeum Mata Desa Pante Raja Kab. Abdy

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 16%

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliat Fajriah

Banda Aceh, 13 Desember 2024
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Ririn Maulita
NIM : 200210030
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul : Penerapan Metode Baghdadi dalam mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Ayeum Mata Desa Pante Raja Kab. Abdya
Tanggal Sidang : Selasa, 17 Desember 2024
Tebal Skripsi : 60 Lembar
Pembimbing : Muthmainnah, S. Pd. I., MA
Kata Kunci : Metode Baghdadi, Bacaan Al-Qur'an, Anak Usia Dini

Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam yang menjadi pedoman dalam menjalankan ajaran agama. Mengenalkan Al-Qur'an pada anak sejak dini merupakan langkah penting dalam membangun dasar agama yang kuat. Berdasarkan hasil observasi di PAUD Ayeum Mata Abdya dilihat bahwa anak-anak masih belum mengerti dengan tanda bacaan Al-Qur'an dikarenakan guru langsung mengajarkan dengan bunyi bacaan tanpa mengenalkan tanda bacaan Al-Qur'an kepada anak. Dalam penelitian ini menerapkan metode baghdadi yang dikemas dalam kegiatan eksperimen. Tujuan penelitian ini untuk melihat apakah penerapan metode baghdadi dapat mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak di PAUD Ayeum Mata bertepatan di desa Pante Raja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group *pre-test dan post-test*. Teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji-t, dan uji hipotesis. Populasi dalam penelitian ini yaitu keseluruhan anak kelas B, berumur 5-6 tahun yang berjumlah 09 orang anak. Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan didapatkan hasil yang dibuktikan dengan nilai signifikan yaitu $0,00 < 0,005$ dan nilai t-hitung (4.400) lebih besar dari t-tabel (2.306), yang artinya H_0 ditolak H_a diterima, hasil penelitian tersebut menggunakan SPSS 27. Sehingga dari hasil tersebut dapat kita simpulkan bahwa Metode Baghdadi dapat mengenalkan tanda bacaan Al-Qur'an pada anak di Paud Ayeum Abdya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji beserta Syukur, kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Baghdadi Dalam Mengenalkan Bacaan Al-Qur’an Pada Di PAUD Ayeum Mata Desa Abdya”**. Kemudian tidak lupa shalawat beserta salam kita syurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sampai saat sekarang ini.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan Skripsi masih banyak mengalami kesulitan, kekurangan, dan hambatan. Namun, terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. A.g., M.A., M.Ed., Ph. D. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S. Ag., M.A. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Muthmainnah, M.A. Selaku Pembimbing Akademik, Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasehat, bantuan, do’a, dan motivasi kepada Penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Susiakrama, S. Pd. Selaku Kepala Sekolah PAUD Ayeum Mata Desa Pante Raja beserta Guru-Guru yang sudah banyak membantu Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga Allah SWT, membalas semua kebaikan kepada pihak yang bersangkutan yang telah membantu Penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Akhir Penulis mengucapkan memohon maaf bila terdapat kesalahan selama penyusunan Skripsi ini.

Banda Aceh, 11 Desember 2024
Penulis,

Ririn Maulita
NIM: 200210030



PERSEMBAHAN

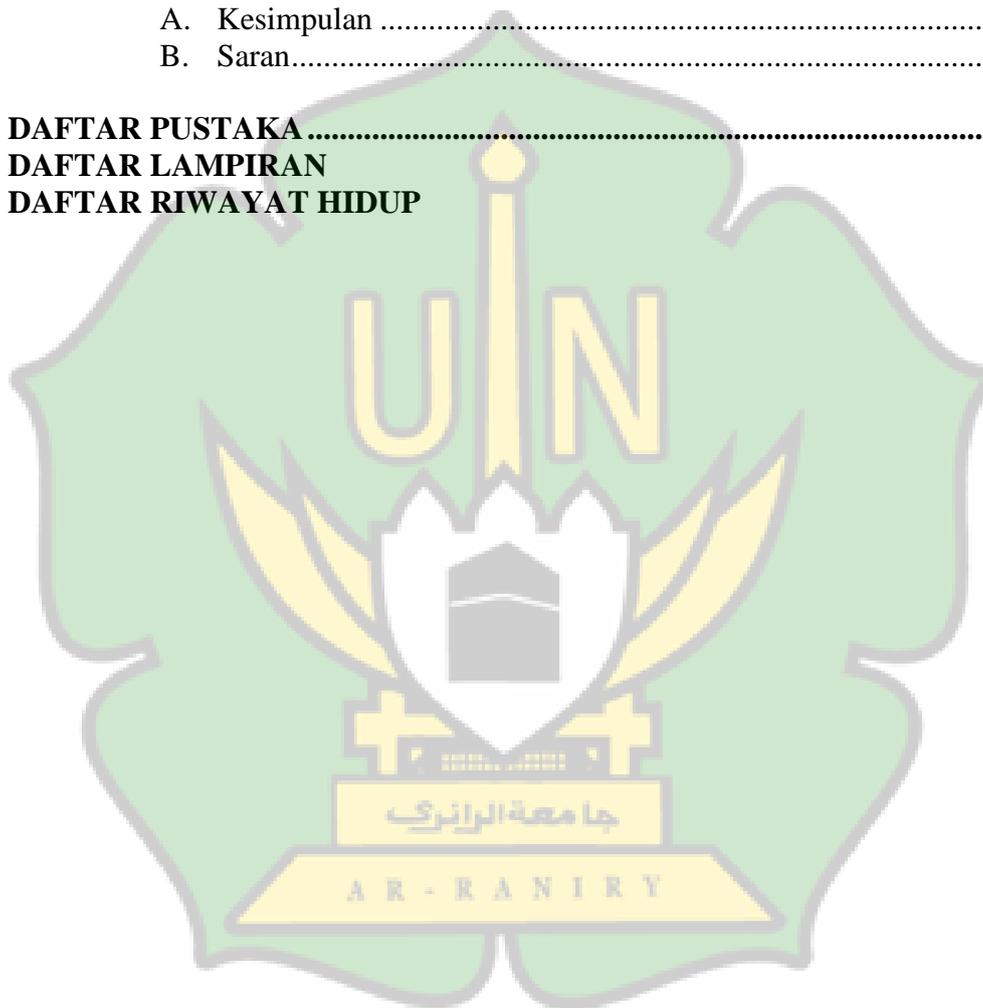
Selama di perkuliahan dan perantauan, banyak rasa yang tidak bisa disampaikan lewat lisan. Namun, semua hal itu menjadi pengalaman hidup yang akan selalu tersimpan di hati. Di balik tuntasnya penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang ikut membantu dan kebersamai penulis, dan penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kepada orang tua tercinta, ayahanda Amiruddin dan Ibunda Sarzimah, yang sealalu mendokan dan memberikan dukungan, cinta dan kasih sayang tak terhingga kepada penulis sampai saat ini sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
2. Kepada abang, kakak dan adik. Nazar Liandi, Fazli Yudillah, Mirza Wati, Delva Marianda, dan Dasril Kasriadi, yang telah mendukung, membantu, dan senantiasa menyemangati penulis selama ini.
3. Sahabat seperjuangan SIRRIN KHUMAIRAH, SERLI, dan ASNA KHOIRIL F, yang senantiasa kebersamai dan selalu ada saat penulis membutuhkan bantuan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
B. Tujuan Penelitian	5
C. Hipotesis Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penelitian Relavan.....	7
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II : LANDASAN TEORI.....	13
A. Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an Pada AUD.....	13
1. Definisi Mengenalkan Bacaan AUD	13
2. Pentingnya Belajar Al-Qur'an Sejak Dini.....	22
3. Minat Anak Dalam Belajar Bacaan Al-Qur'an	23
4. Metode Pengenalan Bacaan Al-Qur'an Pada AUD	24
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Bacaan Al-Qur'an Pada AUD	27
B. Metode Baghdadi.....	29
1. Pengertian Metode Baghdadi	29
2. Manfaat Metode Baghdadi Dalam Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an	32
3. Cara-cara Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an Dengan Metode Baqhdadi	33
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Rancangan Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Instrumen Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
B. Pelaksanaan Penelitian.....	47
C. Data Hasil Penelitian.....	48
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
BAB V : PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Huruf Hijaiyah	17
Tabel 3.1	: Indikator Observasi Pembelajaran	39
Tabel 3.2	: Capaian Pembelajaran	40
Tabel 4.1	: Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	45
Tabel 4.2	: Data Peserta Didik PAUD Ayeum Mata Desa Pante Raja	45
Tabel 4.3	: Sarana dan Prasarana	46
Tabel 4.4	: Waktu Pelaksanaan Penelitian di PAUD Ayeum Mata	47
Tabel 4.5	: <i>Nilai Pre Test</i>	49
Tabel 4.6	: <i>Nilai Post Test</i>	50
Tabel 4.7	: Uji Normalitas.....	51
Tabel 4.8	: Hasil Uji-t.....	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Grafik Nilai Rata-Rata *Pre-Test* Dan *Post-Test*..... 51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan (SK) Pembimbing
Lampiran 2	: Surat Penelitian Ilmiah
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 4	: Surat Validasi Instrument
Lampiran 5	: Lembar observasi <i>pre test</i> dan <i>post test</i>
Lampiran 6	: Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
Lampiran 7	: Salah Satu Lembar Observasi Anak
Lampiran 8	: Dokumentasi Penelitian
Lampiran 9	: Nilai Tabel T
Lampiran 10	: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam yang menjadi acuan utama dalam menjalankan ajaran agama. Kehidupan umat Islam sangat dipengaruhi oleh Al-Qur'an, yang merupakan kitab suci yang diturunkan melalui malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW. Selanjutnya, Nabi menyampaikan wahyu tersebut kepada seluruh umat Islam di dunia ini, yang menjadi salah satu tanggung jawab penting dalam kepemimpinan Rasulullah.¹ Al-Qur'an adalah panduan hidup bagi umat manusia, khususnya umat Islam. Di dalam Al-Qur'an terdapat arahan mengenai kebajikan, perintah dan larangan, berita gembira dan peringatan, serta ajakan untuk beribadah dan menyembah Allah Swt.

Membaca Al-Qur'an tidak hanya menumbuhkan rasa cinta yang mendalam kepada Allah, tetapi juga membawa ketenangan hati, pikiran, dan jiwa. Dengan membaca Al-Qur'an, kita juga memperoleh pahala dan kebaikan yang berlipat ganda. Namun, dalam membaca Al-Qur'an, penting untuk mengikuti aturan-aturan yang telah ditetapkan agar makna atau arti yang terkandung di dalamnya tidak berubah. Penting untuk memperhatikan cara membaca Al-Qur'an, wajib membacanya dengan benar dan baik. Membaca Al-Qur'an dengan benar berarti mengikuti aturan ilmu tajwid dan makhraj huruf yang ada. Ini diikuti oleh seluruh umat Islam untuk memastikan pemahaman dan pengucapan ayat-ayat suci Al-

¹ Mayang Diwana dan Aulia Ramadan, "Peningkatan Minat Mengaji Anak Melalui Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an Di Gampong Daulat Langsa Kota". *Jurnal Bakti Nusantara*, Vol. 1, No. 1, (2023), h. 21.

Qur'an yang tepat. Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode tertentu untuk mempelajari cara melafalkan huruf hijaiyah dengan benar, melibatkan teknik seperti bagaimana dan di mana bunyi tersebut dihasilkan serta aspek lainnya.²

Kesalahan dalam pengucapan huruf Al-Qur'an dapat mengubah arti, karena mempelajari bacaan Al-Qur'an dengan benar adalah kewajiban yang harus dipenuhi oleh setiap Muslim. Oleh karena itu, hukum membaca Al-Qur'an dengan benar, baik dari segi tajwid maupun aspek lainnya, adalah *fardhu ain* (wajib) bagi setiap Muslim. Pendidikan Al-Qur'an bisa dimulai sejak dini di lembaga-lembaga pendidikan, dari tingkat dasar hingga menengah, dengan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat pendidikan masing-masing. Fakta ini menekankan betapa pentingnya bagi orang Islam untuk mempelajari Al-Qur'an, serta kemampuan membacanya dengan baik dan benar adalah keharusan bagi setiap Muslim. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Qamar ayat 17 :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya: “dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran ?” (QS. Al-Qamar : 17).³

Mengingat betapa sangat pentingnya membaca Al-Qur'an, kita sebagai umat Islam memiliki kewajiban dan tanggung jawab untuk mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an. Oleh karena itu, penting untuk mengenalkan bacaan Al-

² Arif Syihabuddin dan Saskia Nabilah Awwaliyah, “Pendampingan dan penguatan kemampuan baca al-qur'an pada anak di perumahan pondok permata suci gresik”. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1, No. 1, (2021), h. 57.

³ Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah, Surah Al-Qamar, Juz 27, Ayat 17*.

Qur'an kepada anak-anak sejak usia dini, sehingga dapat mengurangi berbagai masalah yang mungkin terjadi saat anak belajar membaca Al-Qur'an.

Memperkenalkan Al-Qur'an sejak dini adalah langkah awal yang penting. Membekali diri anak dengan kemampuan melafalkan huruf sebelum memperdalam pemahaman membaca Al-Qur'an.⁴ Memperkenalkan Al-Qur'an sejak usia dini adalah langkah yang paling penting sebelum mengenalkan jenis pembelajaran lainnya. Memahami Al-Qur'an adalah cara yang tepat untuk membangun pondasi agama yang kuat pada anak sebagai persiapan menghadapi kehidupan. Pembelajaran Al-Qur'an disesuaikan dengan tingkat masing-masing individu; untuk anak usia dini, dimulai dari pengenalan dan cara membaca huruf-huruf Al-Qur'an. Langkah ini dilakukan untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an mereka ke jenjang berikutnya. Ada banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah proses belajar Al-Qur'an, salah satunya adalah metode Baqhdadi.

Metode Baghdadi adalah cara yang dipakai untuk mengajarkan anak-anak membaca Al-Qur'an dengan cara mengeja setiap huruf dalam kata-kata Al-Qur'an. Dalam pelaksanaannya, guru atau ustadz terlebih dahulu melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an yang kemudian diikuti oleh anak-anak. Setelah itu, anak-anak bisa mengucapkannya secara mandiri.⁵ Metode ini tersusun, maksudnya yaitu suatu

⁴ Fajar Kurniawan, "Pola Pembiasaan Orang Tua Mendidik Anak Membaca Al-Qur'an Dalam Rumah Tangga Diperumahan Bukit Dewa Kelurahan Sumur Dewa Kec. Selear Kota Bengkulu". (*Jurnal Penelitian Pendidikan*), 2020, h. 166.

⁵ Putri, Syafira Ayu Armadhy; PASARIBU, Munawir. "Cara Meningkatkan Kemampuan Bacaan Al Qur'an Melalui Metode Baghdadiyah Di Kelas Viii-1 SMP Al Washliyah 30 Medan". *Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2023, h. 47.

metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode *alif, ba', ta'*.⁶

Berdasarkan observasi di PAUD Ayeum Mata di Desa Pante Raja, peneliti menemukan bahwa anak-anak belum semuanya mengenal huruf hijaiyah, anak-anak juga masih belum mengerti dengan tanda bacaan dalam Al-Qur'an dikarenakan guru langsung mengajarkan dengan bunyi bacaan Al-Qur'an tanpa mengenalkan tanda bacaan Al-Qur'an kepada anak. Pada PAUD Ayeum Mata juga kurang dilakukannya kegiatan mengaji. Jadi, anak-anak belum mengenal bagaimana yang dinamakan dengan fathah, dhammah, kasrah. Jika dibiarkan permasalahan tersebut akan berdampak terhadap anak ketika mereka mulai membaca Al-Qur'an lebih lanjut. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan pada PAUD tersebut dengan melakukan *treatment* yang menggunakan metode baghdadi.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Metode Baghdadi Dalam Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an pada Anak di PAUD Ayeum Mata Abdya”**. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui sejauh mana anak dalam mengenal bacaan Al-Qur'an yaitu fathah, dhammah, kasrah dengan menggunakan metode baghdadi.

⁶ NURCAHYANI, Ayu Amalia. Implementasi Metode Usmani Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di TPQ Nurul Qur'an Tinalan Kota Kediri. 2020. PhD Thesis. IAIN Kediri. h. 32.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah: Apakah Penerapan Metode Baghdadi dapat mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak di PAUD Ayeum Mata Abdya ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, adapun tujuan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui metode baghdadi dapat mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak di PAUD Ayeum Mata Abdya.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Abdullah, hipotesis adalah sebuah jawaban sementara yang akan di uji kebenarannya melalui proses penelitian.⁷ Hipotesis dianggap sementara karena kebenarannya masih harus diuji dengan data yang diperoleh dari lapangan. Hipotesis pada penelitian ini yaitu metode baghdadi berpengaruh terhadap mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak di PAUD Ayeum Abdya.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, baik ditinjau secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

⁷ Jim Hoy Yam dan Ruhiyat Taufik, Hipotesis Penelitian Kuantitatif, (tp: *Jurnal Ilmu Administrasi*, 2021), h. 97

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sarana penelitian ke depannya ataupun menjadi referensi yang bermanfaat dalam mengembangkan penelitian sejenis.

b. Manfaat Praktis

Menurut penelitian ini secara praktis diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana untuk mendapatkan pengalaman serta menerapkan ilmu yang telah diperoleh yang bermanfaat dalam mengimplementasikan pengetahuan Penulis tentang mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak.

2. Guru

Guru dapat menerapkan metode baghdadi dalam mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak di Paud Ayeum Mata Desa Pante Raja Kab. Abdy.

3. Sekolah

Semoga menjadi referensi kegiatan yang dapat digunakan dalam mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak dengan menggunakan metode baghdadi.

4. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai nilai-nilai yang mempengaruhi bacaan Al-Qur'an pada anak bagi yang ingin melanjutkan penelitian ini.

F. Penelitian Relevan

Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian “Penerapan Metode Baghdadi Dalam Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an Pada Anak di PAUD Ayeum Mata Abdya”. Namun ada beberapa perbedaan dengan penelitian tersebut, yaitu sebagai berikut :

1. Peneliti menemukan ada beberapa penelitian yang berkenaan dengan penelitian ini, diantaranya adalah Jamilatul Fajriyah dkk mengkaji tentang “Penerapan metode baghdadi dalam Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Kota Malang”. Penelitian ini mengungkapkan bahwa penerapan metode Baghdadi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah di Kota Malang sangat efektif. Aktivitas dalam program taman pendidikan Al-Quran yang menggunakan metode Baghdadi meliputi: pembelajaran membaca Al-Quran, menghafal surat-surat pendek, serta pengenalan huruf hijaiyah dan angka Arab.⁸

⁸ Jamilatul Fajriyah, dkk. “Penerapan Metode Al-Baghdadi dalam Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Kota Malang” *JPMI-Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, volume 2 Nomor 2. Juli 2020.

Berdasarkan penelitian yang telah disebutkan sebelumnya, studi ini memiliki perbedaan dalam hal fokus penelitian. Pada penelitian sebelumnya menekankan pada kemampuan peserta didik menghafal *juz amma* dengan pelafalan yang tepat, pada penelitian ini berfokus terhadap mengenalkan bacaan Al-Qur'an dengan penerapan metode baqhdadi.

2. Husnul Amri meneliti tentang “Implementasi metode baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPA Al-Khairiyah Desa Putihdoh, Kec. Cukuh balak, Kab. Tanggamus Lampung”. Berdasarkan hasil penelitian ini, ditemukan bahwa penerapan metode Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sudah mencapai tingkat optimal. Setiap pertemuan, guru menerapkan metode Baghdadi dengan memperkenalkannya sesuai dengan cara pengajaran metode ini, dimulai dengan pengenalan huruf-huruf hijaiyah dan dilanjutkan dengan pengucapan makhraj huruf. Dengan cara ini, peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh ustadz dan memperbaiki kemampuan membaca Al-Qur'an mereka secara signifikan.⁹

Berdasarkan kajian di atas maka kajian ini memiliki perbedaan dengan kajian tersebut yaitu terletak pada fokus penelitiannya yang menggunakan metode baqhdadi untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada TPA, sedangkan penelitian ini lebih fokus pada mengenalkan bacaan Al-Qur'an anak usia 5-6 tahun.

⁹ Husnul Amri, “Implementasi Metode Al-Baghdadi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran di TPA Al-Khairiyah Desa Putihdoh Kecamatan Cukuhbalak Kabupaten Tanggamus-Lampung”. *UIN Raden Intan Lampung*, 2020.

3. Hinggil Purnama dan Rina Syafrida, yang mengkaji tentang “Meningkatkan Keterampilan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Metode Utsmani dan Metode Baghdadi”. Penelitian ini mengindikasikan bahwa penerapan metode Utsmani dan Baghdadi mampu meningkatkan kemampuan penguasaan huruf hijaiyah.¹⁰

Berdasarkan kajian di atas maka kajian ini memiliki perbedaan dengan kajian tersebut yaitu melakukan perbandingan dengan menggunakan dua metode yaitu utsmani dan Baghdadi sehingga menghasilkan kesimpulan bahwasannya menggunakan kedua metode tersebut sama-sama menunjukkan hasil yang efektif dalam pembelajaran, sedangkan penelitian ini hanya berfokus kepada metode Baghdadi saja.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan memastikan pemahaman yang jelas tentang judul penelitian mengenai penerapan metode Baghdadi dalam pengenalan bacaan Al-Qur'an pada anak di PAUD Ayeum Mata Abdy, peneliti merasa perlu untuk menjabarkan serta menekankan definisi operasional dari variabel-variabel penelitian ini. Hal ini bertujuan agar setiap istilah yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan dan didefinisikan secara tepat:

¹⁰ Hinggil Permana, Rina Syafrida, “Meningkatkan Keterampilan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Metode Utsmani dan Metode Baghdadi” *AWLADY-Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 5, No. 2, September 2019.

1. Metode Baghdadi

Metode Baghdadi merupakan sebuah metode terstruktur, yang berarti disusun secara berurutan dengan memanfaatkan proses pengulangan atau lebih dikenal dengan metode alif, ba, ta. Metode ini adalah yang pertama kali berkembang di Indonesia dan telah digunakan paling lama,¹¹ di Indonesia sampai saat ini metode tersebut masih digunakan oleh masyarakat, terutama masyarakat yang tinggal di daerah perdesaan.

Dalam metode ini terlebih dahulu anak akan dikenalkan dengan huruf-huruf hijaiyah, selanjutnya anak dikenalkan dengan bunyi huruf seperti fathah, kasrah, dhommah, dan lainnya. Jika anak sudah bisa baru dilanjutkan dengan merangkai kalimat yang di ambil dari potongan-potongan ayat suci Al-Qur'an, kemudian setelah lancar maka pelajaran dilanjutkan dengan membaca surah-surah pendek dalam *juz amma* tersebut. Pada tahap tersebut biasanya guru/ ustadz membiarkan anak untuk membacanya sendiri, apabila sudah lancar dan benar bacaannya, maka barulah anak diperkenankan untuk pindah ke Al-Qur'an.

Metode baqhdadi yang dimaksud oleh peneliti adalah mengajarkan anak dalam mengenal tanda bacaan Al-Qur'an yang di mulai dari huruf hijaiyah. Huruf hijaiyah yang belum ada baris-baris bacaannya, kemudian dilanjutkan dengan tanda baca dengan huruf hijaiyah namun sudah ada baris-baris bacaannya pada huruf hijaiyah tersebut. Pada metode ini peneliti menggunakan bantuan *Juz Amma* dalam mengajari anak-anak. Cara yang dilakukan oleh peneliti dalam menggunakan

¹¹ Safitri, dan Ari Setiya. Implikasi Pembelajaran Al-Quran Hadist Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Baca Tulis Quran di MI Mamba'ul Ulum Sumberrejo Lampung Timur. *PhD Thesis. IAIN Metro*. 2023, h. 15.

metode ini yaitu peneliti duduk berhadapan langsung dengan semua anak-anak, satu persatu orang anak bergantian dipanggil untuk berhadapan langsung dengan peneliti, kemudian peneliti membaca bacaan tersebut terlebih dahulu baru kemudian di ikuti oleh anak murid, selanjutnya peneliti menanyakan kembali kepada anak setiap bacaan yang telah diajarkan.

2. Mengenalkan Bacaan Al-Qur'an

Bacaan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memiliki tiga makna, yaitu: (1) sesuatu yang dibaca, (2) cara membaca, dan (3) penafsiran makna sebuah kalimat. Menurut beberapa ulama ahli usul, Al-Qur'an didefinisikan sebagai firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw untuk disampaikan kepada umat Islam sebagai panduan hidup dan sebagai ibadah bagi yang membacanya.¹²

Membaca Al-Qur'an adalah salah satu bentuk ibadah kepada Allah SWT. Saat membaca Al-Qur'an, baik orang dewasa maupun anak-anak diharuskan untuk dapat membacanya dengan baik dan benar, tidak bisa sembarangan, melainkan harus mengikuti aturan-aturan yang telah ditetapkan. Dalam penelitian ini, peneliti akan meneliti kemampuan anak-anak dalam mengenal bacaan Al-Qur'an dengan menggunakan metode baqhdadi.

Bacaan Al-Qur'an yang dimaksud adalah pengenalan tanda bacaan Al-Qur'an yang ada pada huruf hijaiyah. Hal pertama yang dilakukan untuk mengenalkan bacaan Al-Qur'an pada anak yaitu dengan mengenalkan huruf-huruf

¹² Fadhila, Nur. "Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Siswa Di Sekolah SMP Muhammadiyah 50 Medan." *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 2 (2023). h. 114.

hijaiyah terlebih dahulu. Huruf hijaiyah adalah huruf-huruf yang ada dalam bacaan Al-Qur'an yang berisi 30 huruf. Setelah anak mampu mengingat huruf-huruf hijaiyah barulah anak dikenalkan dengan tanda bacaannya. Pada huruf-huruf hijaiyah tersebut ditambah tanda baca yang biasanya di baca seperti *a, ba, ta, tsa, jaa*, kemudian *a, i, u, ba, bi, bu, ta, ti, tu, tsa, tsi, tsu*, kemudian *an, in, un, ban, bin, bun, tan, tin, tun*, dan seterusnya. Pengulangan huruf hijaiyah pada setiap bacaan tetapi dengan tanda baca yang berbeda. Bacaan Al-Qur'an seperti inilah yang ada dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini peneliti memilih anak yang berusia 5-6 tahun yang berada di PAUD Ayeum Mata. Karena pada dasarnya anak di usia ini cukup mampu mengenal huruf hijaiyah, dan juga pada usia ini anak mulai mengenal tanda baca sederhana seperti yang ada pada huruf-huruf hijaiyah.

