

**STRATEGI GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI
HEROIK PADA SISWA MTsN RUKOH MELALUI
PEMBELAJARAN SKI**

SKRIPSI

**MUHAMMAD RIZKI MAULANA
NIM. 200201081**

**Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2024/1445 H**

**STRATEGI GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI HEROIK PADA
SISWA MTsN RUKOH MELALUI PEMBELAJARAN SKI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Sebagai Salah Satu Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (Strata I)

dalam Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MUHAMMAD RIZKI MAULANA

NIM. 200201081

Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Hasan Basri, MA.
NIP.196305021993031005

LEMBAR PENGESAHAN
STRATEGI GURU DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI HEROIK
PADA SISWA MTsN RUKOH MELALUI PEMBELAJARAN SKI
SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana
(S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada Hari/Tanggal:

Jum'at, 27 Desember 2024 M
25 Jumadil Akhir 1446 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

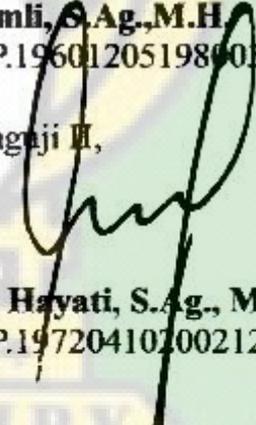

Dr. Hasan Basri, M.A.
NIP. 196305021993031005


Ramli, S.Ag., M.H.
NIP. 196012051980031001

Penguji I,

Penguji II,


Musradinur, M.S.I
NIP. 198609152018011001


Dr. Hayati, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197204102002121003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Safrul Mulik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 19730102 199703 1 003



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Muhammad Rizki Maulana**
NIM : **200201081**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam (PAI)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**
Judul Skripsi : **Strategi Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Heroik
Pada Siswa MTsN Rukoh Melalui Pembelajaran Ski**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 18 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Muhammad Rizki Maulana
NIM. 200201081

ABSTRAK

Nama : Muhammad Rizki Maulana
NIM : 200201081
Fak/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Dr. Hasan Basri, MA.
Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Penanaman Nilai-Nilai Heroik pada Siswa MTsN Rukoh Melalui Pembelajaran SKI
Kata Kunci : Strategi guru, Penanaman nilai-nilai heroik, SKI

Nilai heroik adalah suatu nilai atau sifat yang mengacu pada keberanian, pengorbanan, dan keteguhan hati dalam membela kebenaran, keadilan atau agama. Guru Pendidikan Agama Islam mata pelajaran SKI MTsN Rukoh dalam menanamkan nilai-nilai heroik pada siswa membutuhkan strategi agar dapat mencapai tujuan dengan maksimal. Berdasarkan observasi awal di MTsN Rukoh ditemukan bahwa belum seluruhnya siswa menerapkan nilai-nilai heroik dalam kesehariannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana proses penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI, apa saja strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI, dan faktor apa saja yang mempengaruhi strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI yaitu melalui materi ajar yang sudah disiapkan oleh guru, pemberian nasihat dan motivasi tentang kepahlawanan seperti kisah Nabi dan Rasul serta para sahabat dan ulama. Dalam proses penanaman nilai heroik terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses penanaman nilai-nilai heroik pada siswa yaitu jam pelajaran yang singkat dan pengaruh lingkungan siswa diluar sekolah yang jarang bekerja sama dengan pihak sekolah untuk memantau dan membimbing siswa dalam kegiatan sehari-hari secara lebih mendalam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah serta ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagaimana yang diharapkan. Shalawat serta salam tak lupa pula penulis ucapkan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad Saw. Yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah dan kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Syukur Alhamdulillah berkat ridha Allah Swr sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Strategi Guru dalam Penanaman Nilai-Nilai Heroik pada Siswa MTsN Rukoh Melalui Pembelajaran SKI”**. Dalam penyelesaian Skripsi ini, penulis sangat menyadari banyak kesalahan dan kendala yang dihadapi, namun berkat usaha, kerja keras dan ridha Allah Swt serta bantuan dan doa dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat juga diselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

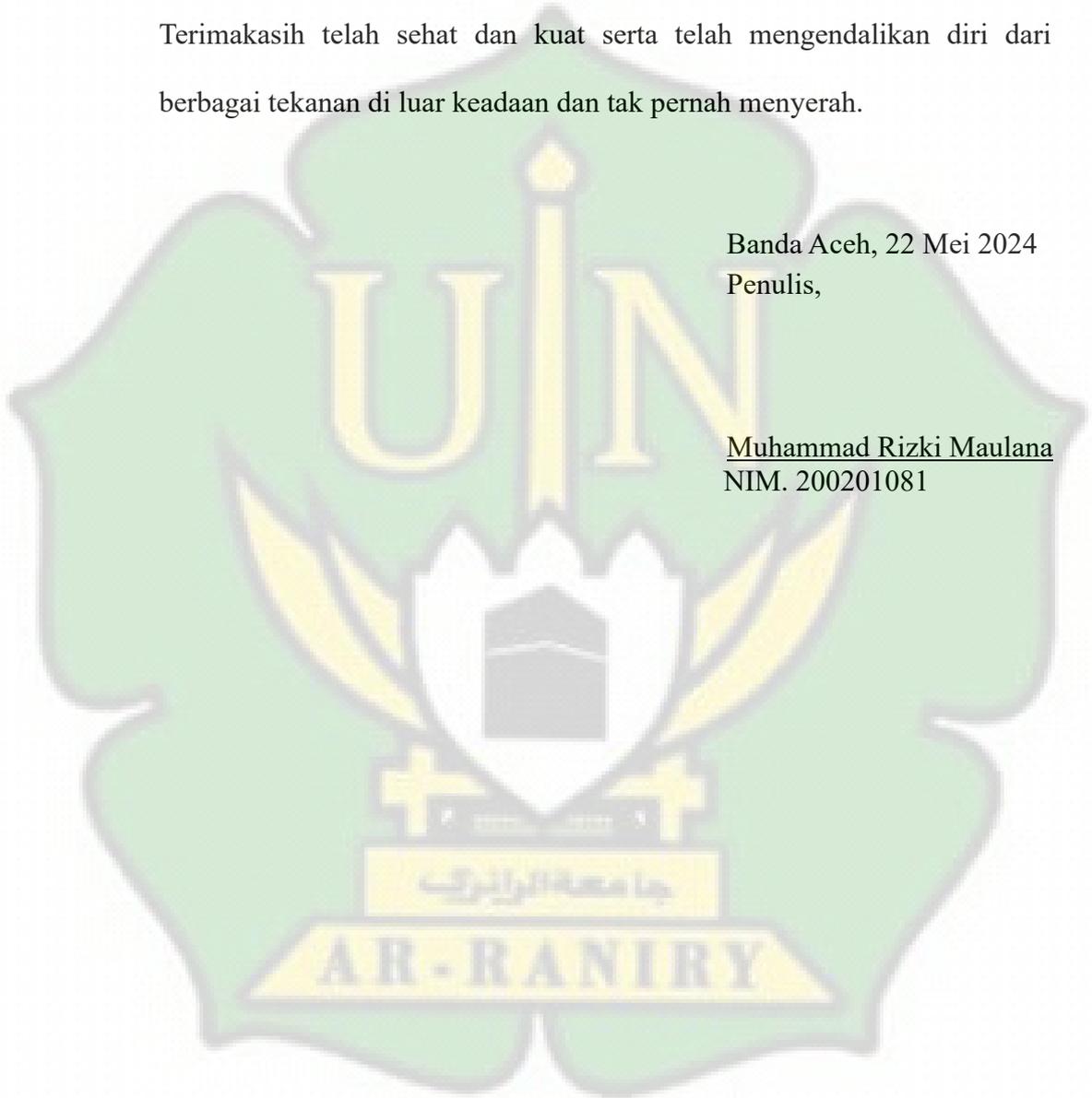
1. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman M.Ag, sebagai Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Wakil Rektor I,II, dan III UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

4. Bapak Wakil Dekan I,II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I. sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
6. Bapak Dr. Muliadi,S.Ag.,M.Ag. sebagai dosen penasehat akademik penulis yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun awal skripsi ini.
7. Bapak Dr. Hasan Basri, MA. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat dan berguna bagi penulis.
9. Ibunda tercinta Suriani S,Pd.I, yang selalu mensupport dan tidak henti-hentinya memberikan doa yang terbaik serta kasih sayang hingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
10. Rekan-rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Ar-Raniry Banda Aceh angkatan 2020, serta semua pihak yang ikut memberikan motivasi dan masukan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Terima kasih kepada seseorang spesial 200201086 yang pernah bersama penulis selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini, walau pada akhirnya harus berpisah meninggalkan beribu kenangan indah dan tidak mampu menemani penulis hingga tugas akhir ini selesai. Baik-baik dalam prosesmu, selamat berkelana.

12. Terakhir, Terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu menepikan ego untuk kembali bangkit dan berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih telah sehat dan kuat serta telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah menyerah.

Banda Aceh, 22 Mei 2024
Penulis,

Muhammad Rizki Maulana
NIM. 200201081



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	8
G. Sistematika Pembahasan	11

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN SKI DAN HAKIKAT NILAI HEROIK

A. Strategi Pembelajaran.....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	12
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....	13
a. Kurikulum 2013	14
b. Kurikulum Merdeka.....	17
3. Implementasi Strategi Pembelajaran	20
4. Strategi Pembelajaran SKI	21
B. Hakikat Nilai	22
1. Pengertian Nilai	22
2. Sumber Nilai.....	22
3. Fungsi nilai	23

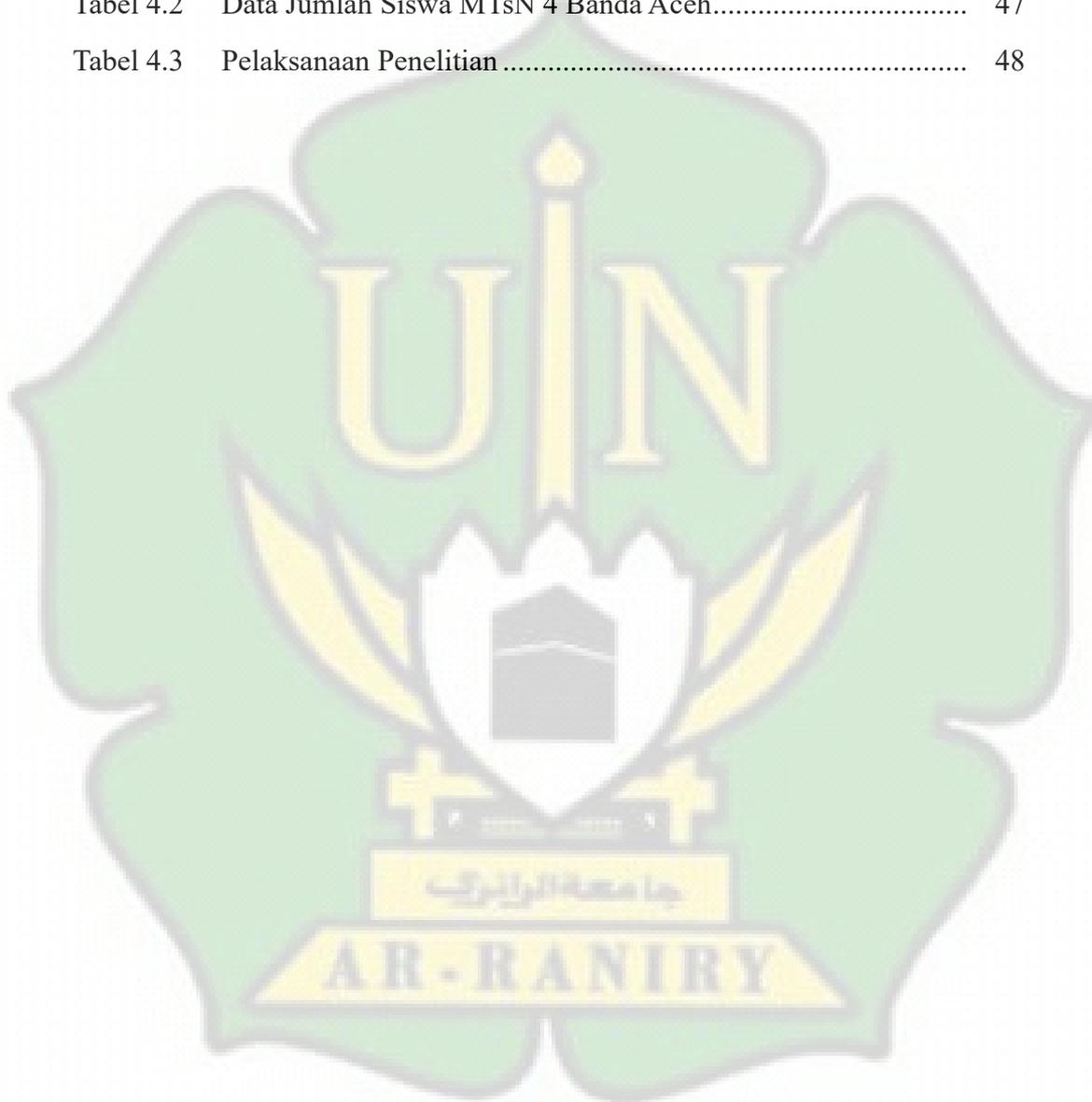
4. Klasifikasi Nilai.....	24
5. Hakikat Nilai Heroik	25
C. Pembelajaran SKI.....	28
1. Pengertian SKI.....	28
2. Tujuan Pembelajaran SKI.....	29
3. Ruang Lingkup Pembelajaran SKI	32
4. Manfaat Pembelajaran SKI.....	33
5. Materi SKI yang Mengandung Nilai Heroik	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Rancangan Penelitian	34
C. Subjek dan Lokasi Penelitian	35
D. Sumber Data.....	35
E. Instrument Pengumpulan Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Analisis Data	38
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
I. Tahap-tahap Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Deskripsi Waktu Penelitian	48
C. Proses Penanaman Nilai-nilai Heroik	48
D. Strategi Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Heroik.....	57
E. Faktor Yang Mempengaruhi Strategi Guru	61
F. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70

DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	71
LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	82



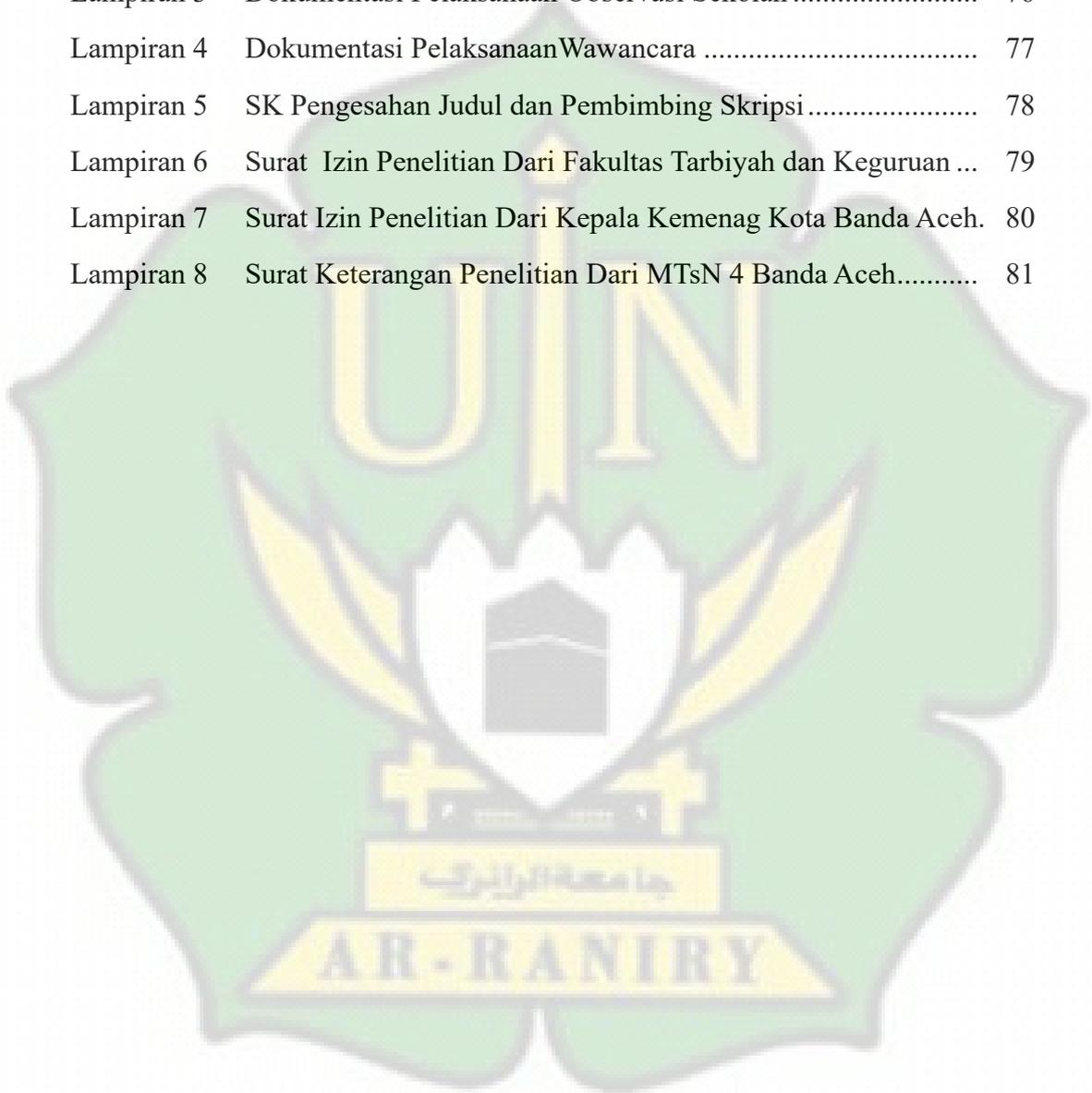
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Jumlah dan Jabatan Guru.....	46
Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa MTsN 4 Banda Aceh.....	47
Tabel 4.3	Pelaksanaan Penelitian.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi.....	74
Lampiran 2	Lembar Wawancara	75
Lampiran 3	Dokumentasi Pelaksanaan Observasi Sekolah	76
Lampiran 4	Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara	77
Lampiran 5	SK Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi.....	78
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ...	79
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian Dari Kepala Kemenag Kota Banda Aceh.	80
Lampiran 8	Surat Keterangan Penelitian Dari MTsN 4 Banda Aceh.....	81



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penanaman nilai kepada seorang individu sangat penting dilakukan untuk membentuk individu menjadi lebih baik dan dapat berguna didalam lingkungan kehidupannya.¹ Sering kali para siswa tidak dapat mengamalkan apa yang sudah diberikan oleh guru, seperti nilai heroik pada Pelajaran SKI, yang dimaksud dalam nilai heroik yaitu nilai kepahlawanan yang membela kebenaran, Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah Ali Imran ayat 104:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya:

Hendaklah ada di antara kamu segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Mereka itulah orang-orang yang beruntung. (Q.S Ali Imran: 104)²

Dalam proses pembelajaran antara siswa dan guru harus ada interaksi. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.³

¹ Agus Rahmad Mahmudi, dan Andy Suryadi, "Penanaman Nilai-nilai Kepahlawanan Dalam Pembelajaran Sejarah", *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora(KANGANGA)*, Vol. 7, No. 1, 2024, H. 492

² Al-Quran, 3 (Ali Imran): 104.

³ Ety Nur Inah, "Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa", *jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8, No. 2, 2015, H. 158

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan.⁴

Dalam dunia Pendidikan, guru merupakan unsur utama pada keseluruhan proses Pendidikan, terutama di Tingkat institusional dan instruksional. Posisi guru dalam pelaksanaan Pendidikan berada pada garis terdepan. Keberadaan guru dan kesiapannya menjalankan tugas sebagai pendidik sangat menentukan bagi terselenggaranya suatu proses Pendidikan.⁵

Nilai adalah suatu keyakinan yang membuat seseorang bertindak atas dasar pilihannya, Keputusan benar salah, baik buruk, indah dan tidak indah merupakan hasil dari serentetan proses psikologis yang kemungkinan mengarahkan individu pada tindakan dan perbuatan yang sesuai dengan pilihannya.⁶

Salah satu fokus dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai heroik pada siswa. Guru harus merancang dengan baik strategi penanaman nilai heroik kepada siswa, memanfaatkan berbagai macam

⁴ Desi Pristiwanti, dkk, "Pengertian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 6, 2022, H. 7915

⁵ Muh.Akib D, "Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 19, No. 1, 2021, H. 776

⁶ Mulyana, Rohmat, "*Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*", (Bandung:Alfabeta, 2004)

metode, dengan demikian siswa dapat menangkap nilai-nilai heroik yang disampaikan oleh guru.

Alasan dipilihnya Pelajaran SKI dalam penelitian ini karena nilai-nilai heroik yang terkandung dalam Pembelajaran tersebut sering tidak praktikkan, hal ini dikarenakan siswa tidak tertanam nilai heroik seperti pejuang islam yang disampaikan oleh guru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik meneliti lebih jauh tentang Strategi Guru Dalam Penanaman Nilai Heroik pada Siswa MTsN Rukoh Melalui Pembelajaran SKI, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI?
2. Apa saja strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI ?
3. Faktor apa saja yang mempengaruhi strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan yang telah diajukan maka tujuan yang ingin diperoleh penulis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui proses apa saja yang dilakukan guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh.

2. Untuk mengetahui strategi apa yang digunakan guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh.
3. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna atau memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan baik dari segi teoritis ataupun segi praktis yang diantaranya:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai acuan penelitian-penelitian sejenis untuk tahap selanjutnya, dan Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam melaksanakan penanaman nilai heroik pada siswa melalui pembelajaran SKI

b. Bagi guru

Sebagai wacana dan pengetahuan tentang bagaimana strategi penanaman nilai heroik pada siswa dan Penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dalam memahami penanaman nilai heroik pada siswa.

c. Bagi siswa

Siswa mampu menanamkan nilai heroik dari pembelajaran SKI pada dirinya melalui penanaman yang dilakukan oleh guru.

d. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan yang tepat mengenai strategi guru dalam penanaman nilai heroik pada siswa melalui pembelajaran SKI.

E. Definisi Operasional

1. Strategi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁷ Secara umum, strategi diartikan sebagai suatu cara untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau target yang telah ditentukan. Istilah strategi ini sudah banyak digunakan dalam bidang Pendidikan dan pembelajaran. Strategi juga dapat diartikan sebagai cara atau pola kegiatan guru dan siswa dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan secara efektif dan efisien.⁸ Strategi yang dimaksud peneliti adalah cara guru SKI MTsN Rukoh dalam penanaman nilai-nilai heroik melalui pembelajaran SKI.

2. Heroik

Sinonim kata heroik adalah gagah berani, jantan, pemberani, perwira, bahaduri. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti kata heroik adalah

⁷ Dendi Sugono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Pusat Bahasa, 2008), H. 1377

⁸ Lufri dkk., *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode, Pembelajaran*, (Malang: IRDH, 2020), H. 2.

bersifat pahlawan. Contoh: Angkatan muda yang heroik. Dalam bahasa melayu, heroik artinya memiliki karakteristik pahlawan atau pahlawan wanita, sangat berani. Nilai-nilai heroik diantaranya keberanian, pantang menyerah, tangguh, dan rela berkorban.⁹

Nilai heroik adalah sebuah konsep yang mendeskripsikan kualitas atau Tindakan seseorang yang menginspirasi kekaguman, penghormatan, dan seringkali menjadi teladan bagi orang lain, ini bukan sekedar tentang keberanian fisik, tetapi juga melibatkan aspek moral, etika, dan pengorbanan diri.

3. SKI

Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, sejarah adalah kejadian yang benar-benar terjadi di masa lampau. Sedangkan kebudayaan adalah hasil kegiatan dan penciptaan batin (akal budi) manusia seperti kepercayaan, kesenian dan adat istiadat. Kebudayaan juga diartikan sebagai hubungan antara keseluruhan pengetahuan manusia sebagai makhluk sosial yang digunakan untuk memahami lingkungan serta pengalamannya yang menjadi pedoman tingkah laku manusia. Sejarah Islam adalah peristiwa-peristiwa atau kejadian-kejadian yang sungguh-sungguh terjadi yang seluruhnya berkaitan dengan agama Islam. Sejarah Islam mempunyai cakupan yang luas, di antara cakupannya itu ada yang berkaitan dengan sejarah proses pertumbuhan, perkembangan dan penyebarannya, tokoh-tokoh yang melakukan pengembangan dan penyebaran agama Islam, sejarah kemajuan dan kemunduran yang dicapai umat Islam dalam

⁹ Robingun Suyud El Syam, dkk, "Spirit Heroik Timnas Sepakbola Indonesia U-16 Dalam Stigma Pendidikan Islam", *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 11, No. 1, 2023, H. 45-46

berbagai bidang, seperti dalam bidang ilmu pengetahuan agama dan umum, kebudayaan, arsitektur, politik pemerintahan, peperangan, pendidikan, ekonomi dan sebagainya Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia pada lampiran Bab III-Standar Isi PAI dan Bahasa Arab tahun 2013 menjelaskan bahwa SKI merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribadah, bermuamalah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan ajaran agama Islam yang dilandasi oleh akidah. Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa SKI merupakan salah satu mata pelajaran di Madrasah yang berisi peristiwa-peristiwa penting yang benar-benar terjadi di masa lampau, perkembangan peradaban Islam beserta tokoh-tokoh besar yang berperan di dalamnya agar siswa mampu menjadikannya sebagai ibrah bagi dirinya. Pembelajaran SKI adalah usaha sadar yang dilakukan guru untuk memberikan pengetahuan kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di dalam peradaban Islam beserta tokoh-tokohnya dengan tujuan untuk memotivasi siswa ke arah perubahan tingkah laku yang mulia.¹⁰

SKI adalah cabang ilmu yang mempelajari rangkaian peristiwa penting yang benar-benar terjadi di masa lalu yang berkaitan dengan agama Islam. SKI tidak hanya membahas peristiwa-peristiwa sejarah semata, tetapi juga mencakup perkembangan peradaban islam. SKI bukan hanya sekedar mata Pelajaran, tetapi

¹⁰ Abdul Gani Jamora Nasution, dkk, "Upaya Guru Dalam Mewujudkan Pembelajaran SKI Yang Menyenangkan Di MIN 1 Medan", *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 3, No. 1, 2023, H. 129

juga sarana untuk membentuk generasi muda yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia.

F. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian ini mengacu pada penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian yang dilakukan Zulkifli, dkk, 2024, "*Peran Guru Sejarah Dalam Menanamkan Nilai-nilai Kepahlawanan Pada Siswa SMA Negeri 6 Provinsi maluku utara*", Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana peran guru Sejarah dalam menanamkan nilai-nilai kepahlawan kepada peserta didik yang ada di SMA Negeri 6 provinsi maluku utara, dari hasil penelitian ini bahwa penanaman nilai kepahlawanan nasional dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik karena termotivasi untuk mengikuti proses belajar mengajar pada mata Pelajaran Sejarah serta dapat memberikan kesadaran bagi peserta didik untuk mengetahui para pahlawan nasional dalam berjuang untuk mempertahankan kemerdekaan negara kesatuan republik Indonesia.¹¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak pada beberapa aspek, pertama yaitu Lokasi penelitian yang berbeda, Di mana penelitian ini dilakukan di Sma 6 Maluku Utara, sedangkan penelitian saya dilakukan di di MTsS Rukoh. Yang kedua, subjek penelitian yang berbeda, penelitian ini berfokus pada siswa kelas VII, sedangkan penelitian saya berfokus pada seluruh murid di MTsN

¹¹ Zulkifli , dkk, "Peran Guru Sejarah Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kepahlawanan Pada Siswa Sma Negeri 6 Provinsi Maluku Utara", *Jurnal Pendidikan dan ekonomi*, Vol.5, No.2, 2024, H. 46

Rukoh ,terakhir, penelitian ini lebih mengarah pada nilai kepahlawanan pejuang Indonesia, sedangkan penelitian saya mengarah pada khalifah atau pejuang islam.

2. Penelitian yang dilakukan Putu Diapurnama, dkk, 2023, “*Peran dan Strategi Guru Agama Hindu Dalam Membangun Karakter Jujur dan Disiplin*”. Penelitian ini membahas tentang karakter jujur dan disiplin, Dimana karakter jujur dan disiplin merupakan pondasi nilai dalam membentuk individu yang memiliki kualitas unggul dan bertanggung jawab. Pendidikan karakter merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk moralitas individu secara holistik. Pendidikan karakter bukan hanya sekedar mengajarkan tentang akademik, tetapi berorientasi pada pengembangan nilai-nilai, sikap, dan keterampilan untuk membentuk pribadi yang baik, bertanggung jawab, dan berkontribusi positif bagi Masyarakat. Hasil dari penelitian ini adalah, Untuk mengembangkan dan mewujudkan Pendidikan karakter, guru harus memosisikan diri tidak hanya sebagai pengajar, tetapi hakikat sebagai pendidik yang fokus pada pengembangan kepribadian siswa harus terus dilakukan melalui peran perannya secara maksimal.¹²

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak pada beberapa aspek, pertama yaitu penelitian ini tentang strategi guru agama hindu, sedangkan penelitian saya tentang strategi guru agama islam, dan terakhir Lokasi penelitian

¹² Putu Diapurnama, dkk, “Peran dan Strategi Guru Agama Hindu Dalam Membangun Karakter Jujur dan Disiplin”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.1, 2023, H. 30-37

yang berbeda, Di mana penelitian ini dilakukan di SMA 4 Palangka Raya, sedangkan penelitian saya dilakukan di di MTsR Rukoh,

3. Penelitian yang dilakukan Raden Dedi Gunawan, dkk, 2022, "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Multikultural*", penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi apa yang digunakan guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan multikultural. Hasil penelitian yang ditemukan antara lain, pertama, pelaksanaan penanaman nilai-nilai Pendidikan multikultural Sebagian belum terlaksana dengan baik dan belum memiliki kurikulum tetap yang terkait dengan nilai-nilai Pendidikan multikultural, kedua, kondisi yang berpotensi menghambat terealisasinya nilai-nilai Pendidikan multikultural adalah dengan adanya kendala yang dihadapi guru dengan adanya keragaman agama, suku dan ras di sman 1 kota Jambi, yang terakhir strategi yang dilaksanakan guru Pendidikan agama islam dalam menanamkan nilai-nilai Pendidikan multikultural adalah dengan memberikan materi pembelajaran yang dikaitkan dengan nilai-nilai Pendidikan multikultural dan memberikan nasihat serta arahan pada kegiatan siswa baik didalam kelas maupun di luar kelas.¹³

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak pada beberapa aspek, pertama yaitu fokus penelitian ini terletak pada nilai-nilai multikultural, sedangkan penelitian saya terletak pada nilai-nilai heroik pada Pelajaran SKI.

¹³ Raden Dedi Gunawan, dkk, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Multikultural", *Journal of Education Research*, Vol.1, No.1, 2022, H. 23

G. Sistematika Pembahasan

Agar pembahasan yang diperoleh sistematis, peneliti perlu menyajikan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Oleh karena itu peneliti akan menulis teks sistematika sebagai berikut:

Bab 1 pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian terdahulu yang relevan, dan sistematika pembahasan.

Bab 2 landasan teori yang meliputi tentang strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik melalui pembelajaran SKI.

Bab 3 metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, rancangan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, instrument penelitian, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab 4 hasil penelitian, yang meliputi strategi guru dalam penanaman nilai-nilai heroik pada siswa MTsN Rukoh melalui pembelajaran SKI.

Bab 5 penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran dari penelitian yang dilakukan.