

تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب

MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

إعداد

وولان أسفارا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

رسالة

تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام Wordwall لطلاب

MTsN 4 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

وولان أسفارا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة - AR N I R Y

المشرف

الدكتورندس أشرف مظفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤ م

٣٠ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

إعداد

وولان أسفارا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١١٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور عبدالله، ماجستير

الرئيس

الدكتور نلسي أشرف مزفر، ماجستير

العضو

الدكتور إسماعيل محمد، ماجستير

العضو

الدكتور نلسي سهيمي، ماجستير - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : وولان أسفارا

مكان الميلاد وتاريخه : فنجوت، ١٨ يناير ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١١٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



وولان أسفارا



رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١١٢

AR - RANIRY

استعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿

(سورة الانشراح : ٥-٦)

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

(الإمام البخاري)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى امرأة مميزة ونبيلة، أمي الغالية المحبوبة نيلاواتي حفظها الله.
- ٢- إلى أبي المحبوب اسكندر إسماعيل حفظه الله.
- ٣- إلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٤- إلى الأصدقاء الذين دعموني وساعدوني في كتابة هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين والعاقبة للمتقين، ولا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله وأزواجه الطاهرات أمّهات المؤمنين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة كالمادة للنيل على شهادة S.Pd بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وقد اختارت الباحثة " تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall لطلاب MTsN 4 Banda Aceh " موضوعا لهذه الرسالة، عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة الجزيل الشكر لمشرفي الكريم الدكتور اندوس أشرف مظفر، الماجستير الذي قد بذل أوقاته وجهده لإشراف الباحثة على إنهاء هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من بدايتها وإلى نهايتها، لعل الله أن يباركه ويجيزه أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمعلمة والطلبة بـ MTsN 4 Banda Aceh الذين أذنوا للباحثة لتقوم بالبحث، ساعدوها بجمع البيانات لاختتام هذه الرسالة. وتقول الباحثة الشكر وتقديرها إلى والديها المحبوبين اللذين قد ربيانيها التربية و أخلاق الحسنة، لعل الله أن يحميها سلامة في الدنيا والآخرة.

وعسى الله أن يجعلنا من عبد الصالحين وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العلمين.

أخيراً، ترى الباحثة أن هذا البحث لا تخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك تـرجو من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصـلاحية، حتى تصبح هذا البحث أكثر اكتمالاً وفائدة لقراءها.

بندا آتـشيه، ٢٣ ديسـمبر ٢٠٢٤م

٢١ جمادى الآخر ١٤٤٦هـ

الـباحـثة

وولان أسفارا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١١٢



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول: أساسية البحث
أ-	مشكلة البحث
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	افتراضات البحث وفروضه
و-	تحديد البحث

- ز- مصطلحات البحث ٥
- ح- الدراسات السابقة ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- تعريف التطوير ٩
- ب- بنود اختبارات اللغة العربية ٩
- ١- مفهوم بنود اختبارات اللغة العربية ٩
- ٢- أهداف بنود اختبارات اللغة العربية ١٠
- ج- استخدام wordwall ١١
- ١- مفهوم استخدام wordwall ١١
- ٢- مزايا استخدام wordwall ١٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث

- أ- منهج البحث ١٩
- ب- عينة البحث ٢١
- ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٢١
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٦
- ب- تحليل البيانات عن تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall ٢٦
- ١- التحليل (Analysis) ٢٦

٢٧	..... (Design) التصميم	-٢
٢٨	..... (Development) التطوير	-٣
٣٤	..... (Implementation) التطبيق	-٤
٣٩	..... (Evaluate) التقييم	-٥
٣٩	..... المناقشة	-ج

الفصل الخامس: الخاتمة

٤١	..... نتائج البحث	-أ
٤١	..... الاقتراحات	-ب
٤٣	..... المراجع	



قائمة الجداول

- الجدول (١-٣) : شبكة استبانة لدى المعلم ٢٣
- الجدول (٢-٣) : شبكة استبانة لدى الطلبة ٢٣
- الجدول (٣-٣) : معايير مستوى تحصيل الصدق لدى الخبراء ٢٤
- الجدول (٤-٣) : معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى المعلمين والطلبة ٢٥
- الجدول (١-٤) : ملاحظة خبير النموذج والمحتويات والتصميم في تصديق بنود
اختبارات ٣١
- الجدول (٢-٤) : ملاحظة استجابة المعلم عن بنود اختبارات ٣٤
- الجدول (٣-٤) : ملاحظة استجابات الطلبة عن بنود اختبارات ٣٦
- الجدول (٤-٤) : معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى المعلم والطلبة ٣٨
- الجدول (٥-٤) : نتيجة تفسير استجابات الطلبة ٣٨

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرف.
- ٢- ملاحظة الخبير في تصديق بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall.
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٤- إفادة رئيسة مدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندا أتشية على إتمام البحث.
- ٥- الصور الفوتوغرافية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall
لطلاب MTsN 4 Banda Aceh

الاسم الكامل : وولان أسفارا

الرقم القيد : ٢١٠٢٠٢١١٢

تعتمد الباحثة على الملاحظة بـ MTsN 4 Banda Aceh تبين أنّ اختبار اللغة العربية الذي يستخدم عادة تكون على هيئة أوراق تشتمل على فقرات اختبار بعرض غير جذاب ومع ذلك، فإنّ هذه البنود اختبار تمتلك إمكانيات كبيرة لتطويرها إلى أسئلة اختبار أكثر تشويقاً وابتكاراً، ومن أجل حل هذه المشكلة، تمّ تطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall وتهدف هذه البحث إلى: التعرّف إجراء تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall، التعرّف على صدق من تحكيم الخبير عن تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام، التعرّف استجابة الطلاب والمعلمين على تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall. وتقوم الباحثة بمنهج البحث والتطوير باستعمال نظرية ADDIE. وجمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة المقابلة الشخصية والإستبيانات. وتوجد البيانات من الخبير ومعلمة و ١٠ الطلاب لتحصيل استجاباتهم على المطورة. وأما نتائج هذا الباحثة تتكون من خمس خطوات يسمى بـ ADDIE : التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وتم تطوير بنود اختبارات باستخدام شكل لائق جدا بنسبة نتائج خبير وجيد جدا بنسبة استجابة المعلمة والطلاب ولذلك أن المصنوعة المطورة تستحق لاستخدام في عملية التعليم والتعلم.

الكلمات الأساسية: تطوير بنود الاختبار، wordwall، نموذج ADDIE .

ABSTRACT

Title : Development of Text Items Based Arabic Use Wordwall
For Student MTsN 4 Banda Aceh
Author : Wulan Asfara
Registration Number : 210202112

Based on observations at MTsN 4 Banda Aceh, it was found that the Arabic language test items commonly used were paper sheets containing test items with an unattractive appearance. However, these test items have great potential to be developed into interesting and innovative test items. Therefore, to address this issue, Arabic language test items were developed using Wordwall. The objectives of this study are: Identify the procedure for developing Arabic language test items using Wordwall, identify the truthfulness of the expert arbitration on the development of Arabic language test items using, identify the response of students and teachers to develop Arabic language test items using Wordwall. This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model. In data collection, the researcher used instruments such as validation sheets and questionnaires. Data was obtained from an expert to assess feasibility, a teacher, and ten students to assess their responses to the developed test items. The results of this study show that the procedure for developing Arabic language test items using Wordwall consists of five stages of development, namely: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE). Based on expert validation, this product is deemed feasible and has received positive responses from both students and teachers. Therefore, this development has been carried out well and is suitable for use in the learning and teaching process.

Keywords: *Development of Test Items, Wordwall, ADDIE Model.*

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Butir-Butir Tes Bahasa Arab dengan Menggunakan Wordwall untuk MTsN 4 Banda Aceh
Nama Penulis : Wulan Asfara
NIM : 210202112

Berdasarkan hasil pengamatan di MTsN 4 Banda Aceh didapatkan bahwa Ketika butir-butir tes Bahasa arab yang kerap digunakan ialah lembaran-lembaran yang berisikan butir-butir tes yang tampilannya kurang menarik. Sedangkan butir-butir tes tersebut memiliki potensi besar untuk dikembangkan menjadi butir-butir tes yang menarik dan inovatif. Maka dari itu, untuk mengatasi masalah ini, dikembangkanlah butir-butir tes Bahasa arab dengan menggunakan wordwall. Adapun tujuan penelitian ini yaitu: Untuk melihat cara pengembangan item tes bahasa Arab menggunakan Wordwall, dan untuk melihat kebenaran ahli tentang pengembangan item tes bahasa Arab menggunakan, untuk melihat respon siswa dan guru untuk mengembangkan item tes bahasa Arab menggunakan Wordwall. Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE. Adapun dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan instrument: lembar validasi dan angket. Data didapatkan dari seorang ahli untuk mendapatkan data kelayakan, seorang guru serta 10 orang siswa untuk melihat respons mereka terhadap butir-butir tes yang telah dikembangkan. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah prosedur pengembangan butir-butir tes Bahasa arab dengan menggunakan wordwall terdiri dari lima rangkaian tahap pengembangan yaitu (ADDIE) *Analysis, Design, Development, Implimentation, Evaluate*. Berdasarkan hasil validasi ahli, produk ini sudah layak digunakan dan juga mendapat respons yang positif dari murid dan juga guru. Maka, pengembangan ini telah dilakukan dengan baik serta sudah layak digunakan dalam proses belajar dan mengajar.

Kata Kunci: Pengembangan Butir-butir Tes, Wordwall, Model ADDIE.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد اللغة العربية واحدة من أهم اللغات التي يجب تعلمها، سواء في السياقات الدينية والأكاديمية والمهنية. وباعتبارها لغة مستخدمة في سياق واسع، بدءاً من التواصل اليومي إلى اللغة العلمية، فإن إتقان اللغة العربية مطلوب في العديد من المجالات، خاصة في البلدان الناطقة بالعربية وفي الدراسات الدينية.

وفي سياق تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا، يُعتبر التقييم والاختبار جزءاً لا يتجزأ من تقييم مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تدريسها. ومع ذلك، فإن تطوير البنود اختبار فعّالية وجذابة للطلاب غالباً ما يمثل تحدياً. يمكن أن تتسبب بنود الاختبار الرتيبة أو غير المثيرة للاهتمام أو التي يصعب فهمها في فقدان الطلاب الدافعية والاهتمام بالتعليم. لذلك، هناك حاجة إلى نهج مبتكر وجذاب في إعداد بنود الاختبار التي يمكن أن تحسن جودة التقييم. إلى جانب تطوير تكنولوجيا المعلومات، تُستخدم الآن العديد من المنصات الرقمية على نطاق واسع في التعليم، ومن هذه المنصات هي منصة wordwall. wordwall عبارة عن منصة قائمة على الويب تتيح للمعلمين إنشاء أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة، بما في ذلك الاختبارات والامتحانات القصيرة بشكل أكثر تشويقاً وديناميكية. وباستخدام هذه المنصة، يمكن تطوير بنود اختبار اللغة العربية بشكل أكثر تنوعاً، والجمع بين البنود المرئية والصوتية والتفاعلية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد من مشاركتهم في عملية التعلم.¹

¹ Rahayu, A. S., & Setiawan, A. "Penggunaan Wordwall untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 12, no.1, (Universitas Pendidikan Ganesha, 2020) h. 35-42.

تحتوي منصة wordwall على العديد من الميزات التي تسمح بإنشاء بنود الاختبار بصيغ مختلفة، مثل الاختيار من متعدد، والنموذج القصيرة، والمطابقة، والتي يمكن تخصيصها لتناسب احتياجات التقييم في تعلم اللغة العربية. تتيح المنصة أيضاً إمكانية تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، مما يساعد بشكل كبير في عملية تعلم أكثر فعالية وكفاءة.^٢

وقد قامت الباحثة بالبحث بـ MTsN 4 Banda Aceh حيث وجدت الباحثة مشاكل منها عدم اهتمام الطلاب أثناء عملية التعلم، وعدم استخدام وسائط اختبار التعلم، وعدم ثقة الطلاب في كل مرة سيواجهون فيها اختباراً تعليمياً. إلا أن MTsN 4 Banda Aceh تناسب لتطبيق وسائط اختبار التعلم باستخدام وسائط wordwall، وهذا ما أكدته الباحثة نتائج مقابلات مع معلمي اللغة العربية في MTsN 4 Banda Aceh، حيث أكدت أن هذا يتماشى مع المشاكل الموجودة في MTsN 4 Banda Aceh حيث يعاني الطلاب من عدم الاهتمام أثناء عملية تعلم اللغة العربية وغالباً ما يشعرون بالقلق والخوف في كل مرة يواجهون فيها اختباراً يومياً. وبالإضافة إلى ذلك، يوجد في MTsN 4 Banda Aceh مختبر حاسوب مناسب، ولكن استخدامه في عملية التعلم والاستفادة من المرافق والبنية التحتية الموجودة حالياً، ومن الضروري جداً إجراء البحوث المتعلقة بتطوير وسائط اختبار تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام تعتمد على الألعاب الإلكترونية.

وبناءً على هذه الظروف والمواقف، تعزم الباحثة تطوير طريقة لتقييم التعلم تعتمد على بنود اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall. لذا، وبناءً على الوصف أعلاه، تريد الباحثة إجراء بحث حول تطوير أسئلة اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall لطلاب

.MTsN 4 Banda Aceh

² Munir. *Pembelajaran Digital*. Bandung: (Alfabeta, 2017)h. 115-120.

حيث يشير البحث الذي أجرته ديسي رحمانيا زلفى إلى أن المعلمين والطلاب يعطون استجابة جيدة جدًا لاستخدام الجدران الكلامية، ومع ذلك، فإن الدراسات السابقة لم تناقش على وجه التحديد استخدام جدران الكلمات في تطوير بنود اختبار . لذا فإن هذه هي القيمة المبتكرة في هذا البحث.^٣

فذلك، تهدف الباحثة إلى تطوير وتقييم فعالية بنود اختبار اللغة العربية التي تم إنشاؤها باستخدام منصة Wordwall، وكذلك معرفة كيف يمكن أن يؤثر استخدام هذه المنصة على دافعية الطلاب ونتائج التعلم.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف إجراء تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall ؟
- ٢- كيف صدق من تحكيم الخبراء عن تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall ؟
- ٣- كيف استجابة الطلاب والمعلمين على تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall ؟

ج- أهداف البحث

إعتماد على المسائل السابقة، الأغراض التي تهدف إليها في هذا البحث منها :

- ١- لمعرفة إجراء تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall .
- ٢- لمعرفة صدق من تحكيم الخبراء عن تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall ؟

³ Desi Rahmania Zulfa, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MI 1 Bantul*, Skripsi (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023)

٣- لمعرفة استجابة الطلبة والمعلمين على تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام
.wordwall

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي :

- ١- أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين والمعلمين المرتقبين خاصة حول الحاجة الملحة باستخدام وسائل تقويم التعلم التفاعلية في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية وتقديم الخدمات التعليمية اللازمة في تنمية أجيال المستقبل.
- ٢- أن يكون هذا البحث مفيدا للطلبة وليسهلهم في تعلم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتوفير خبرات جديدة لعملية اختبارات التعلم باستخدام wordwall.
- ٣- أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثة وللباحثين الآخرين الذي يبحثون عن البحث المتعلق.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي أن بنود اختبارات والتريبات والممارسة تقدر على ترقية قدرة الطلبة على فهم الكتابة وترقية رغبة الطلبة.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفرض الصفري: إن بنود اختبارات باستخدام wordwall لم يكن فعالا في تعليم مهارة التفكير.
- ٢- الفرض البديل: إن بنود اختبارات باستخدام wordwall يكون فعالا في تعليم مهارة التفكير.

و- تحديد البحث

إعتماد على البيان فيما سبق، تحدد الباحثة على أمرين:

- ١- الحدود الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذا البحث بتطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall ثم تطويره الى اختبارات التعلم جزابة و فعالة لتلاميذ.
- ٢- الحد المكاني: قررت الباحثة مكان لهذا البحث بالمدرسة MTsN 4 Banda Aceh.

ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة هي تطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall. وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً تقدم ببحث بعض عن المعاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع ليمنع القارئ من خطئ الفهم حتى يكون فهمهم على ما هو به، وأما المصطلحات التي تزيد الباحثة شرحاً هي:

أ- تطوير

تطور بمعنى تحول من طور إلى طور. التطور هو التغير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحيّة وسلوكها، ويطلق أبطاً على التغير التدريجي الذي يحدث في تركيب المتعمق أو العلاقات أو النظام أو القيم السائدة فيه.^٤

أما التطوير مصدر من كلمة طَوَّرَ يطوِّرُ بمعنى عدله وحسنة ونقله من حال إلى حال أفضل^٥. والمراد بالتطوير هنا هو تطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall.

ب- بنود اختبارات

^٤ إبراهيم أنس، المعجم الوسيط (مكتبة صوق الدولية، ٢٠١١). ص، ٥٩٠.

^٥ أحمد نختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م)، ط. ١ ص.

المراد بنود الاختبارات هو المكونات الفردية أو الأسئلة التي تشكل الاختبار. كل بند في الاختبار يكون عبارة عن سؤال أو مهمة تهدف إلى قياس جانب معين من معرفة أو مهارات الطالب. كل بند اختبار يُستخدم لقياس مستوى معين من الأداء أو الفهم، ويساهم في إعطاء صورة شاملة عن تحصيل الطالب في موضوع معين.^٦

ت- استخدام wordwall

هو wordwall عبارة عن وسائط تفاعلية توفر قوالب مثل الاختبارات والمطابقة والاقتران والجناس الناقص وخلط الكلمات والبحث عن الكلمات والتجميع وما إلى ذلك. ومن المثير للاهتمام أنه بالإضافة إلى قدرة الطلاب على توفير إمكانية الوصول إلى الوسائط التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت، يمكن أيضاً تنزيلها وطباعتها على الورق.^٧

ح- الدراسات السابقة

تكون الدراسة السابقة من أمور ضرورية، بسبب أنها تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدرسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين، وهي على الترتيب الآتي:

١- الدراسة الأولى، محمد هوسريادي أغوس لطفى^٨

طالب تخصص الرياضة في برنامج الدراسات العليا في جامعة ولاية يوجياكارتا في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير تقييم التعلم باستخدام تقنيات التكليف باستخدام وسائط

^٦ الحربي، ماجد. "طرق إعداد بنود الاختبارات لقياس التحصيل الدراسي". مجلة التعليم والتقييم،

العدد ١٨، ٢٠١٩، ص. ١١٢-١١٥.

^٧ <https://uinjambi.ac.id>pemanfaatan-media-wordwall,serudanharusdiaplikasikan>

^٨ Muh. Husriady Agus Lutfi, "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Dengan Teknik Penugasan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Pada Siswa SMA Di Kabupaten Nunukan" (2016).

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام الوسائط. وأما الاختلاف يكمن في الوسائط المستخدمة، حيث تهدف هذه الدراسة إلى تسهيل إجراء تقويمات تعليمية أفضل للمعلمين، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا المنتج التطوير يدخل ضمن معايير الجدوى بنسبة ٩٤٪ وفي تجربة المنتج حصل على درجة ٨٨٪ وأعلن أنه قابل للاستخدام.

٢- الدراسة الثانية، ميليسيان راجاغوكوك^٩

طالب في قسم تعليم اللغة الإندونيسية وآدابها في جامعة ولاية ميدان الإندونيسية في عام ٢٠٢٠ بعنوان "ابتكار تقييم التعلم باستخدام تطبيق quizizz في العصر الصناعي ٤.٠"، حيث إن وجه الشبه مع الباحثين هو أن كلاهما يطور أو يبتكر التقييمات باستخدام التطبيقات، بينما يكمن الاختلاف في التطبيقات المستخدمة، ففي هذه الدراسة يحاول الباحثون ابتكار التقييمات باستخدام التكنولوجيا بما يتماشى مع الثورة الصناعية ٤.٠. وقد اختار تقديم تطبيق quizizz كأحد الوسائط الداعمة للتقييم، وبعد استخدام تطبيق quizizz، زادت درجات الطلاب بل وتجاوزت المستهدف، لذا يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق quizizz فعال في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب.

٣- الدراسة الثالثة، ديان فيتري نور عيني ونوانج سوليستياني^{١٠}

مجلة كتبها ديان فيتري نور عيني ونوانج سوليستياني، وهما طالبان متخصصان في تعليم معلمي المدارس الابتدائية في جامعة المحمدية مالانج في عام ٢٠١٩ في مجلة إيدوماسبول التعليمية بعنوان "تطوير أدوات تقييم الرياضيات القائمة على HOTS الإلكترونية للرياضيات للصف الخامس الابتدائي ١٤ التشابه مع الباحثين هو أن الوسائط المطورة هي تطوير أدوات تقييم قائم على الألعاب/المسابقات بينما يكمن الاختلاف في

⁹ Meilicien Rajagukguk, "Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Era Revolusi Industri 4.0," *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020* (2020).

¹⁰ Dian Fitri Nur Aini and Nawang Sulistyani, "Pengembangan Instrumen Penilaian E-Quiz (Electronic Quiz) Matematika Berbasis HOTS (Higher of Order Thinking Skills) Untuk Kelas V Sekolah Dasar," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019).

المادة التي يتم تطويرها. في هذه الدراسة، ركزت الباحثة في هذه الدراسة على مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي بينما ركزت الباحثة على مادة اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي مع التركيز على موضوعات في المختبر والمكتبة المدرسية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المنتج المطور يندرج ضمن المعايير الممتازة بقيمة معامل تحقق بلغت ٨٦,٥٪. بينما بلغت نسبة قابلية المنتج للتطبيق العملي ٩٠٪ بحيث يمكن القول بأن المنتج عملي وقابل للاستخدام.

٤- الدراسة الرابعة، فيتري نوري^{١١}

طالبة جامعة بورواكارتا في إندونيسيا في عام ٢٠٢٣ في مجلة *Sejahtera Inspirasi Mengabdi Untuk Negeri* بعنوان "تطبيق جدار الكلمات كوسيلة تعليمية تفاعلية في المدارس الابتدائية ١٥ المعادلة مع الباحثين هي أن الوسائط المطورة في شكل تطبيقات *wordwall*. بينما يكمن الفرق في طريقة وموضوع البحث المستخدم. في هذه الدراسة، ركزت الباحثة في هذه الدراسة على أنشطة التدريب والتعريف والتوجيه في عملية صنع وسائط سوارهوالي للمعلمين في *SD Negeri 2 Cipaisan* نتائج هذه الدراسة هي أن المعلمين يشعرون بالسعادة والمساعدة من خلال التدريب والتعريف بهذه الوسائط *wordwall*. تعتبر هذه الوسائط مفيدة ومفيدة جدًا للمعلمين في عملية التعلم.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”

¹¹ Dkk Fitri Nuraeni, “Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar,” *Sejahtera Jurnal Inspirasi Mengabdi Untuk Negri* 4, no. 1 (2023).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعريف التطوير

كلمة التطوير مصدر من طور معناه حوله من طور إلى طور هو مشتق من طور^١. إن التطوير هو تغير متعمد لتحقيق أهداف معينة وبنية على أساس علمي موضوعي ودراسة لكل العوامل المؤثرة والمتأثرة به^٢.

ب- بنود اختبارات اللغة العربية

١- مفهوم بنود اختبارات اللغة العربية

الاختبارات هو وسيلة لقياس مستوى الفهم أو المهارات لدى الأفراد بعد عملية التعلم. يتم تقديم الأسئلة لتقييم جوانب مختلفة مثل المعرفة الأساسية، القدرة على التحليل، وتطبيق المهارات. يهدف الاختبار إلى تقديم صورة واضحة عن مدى استيعاب الشخص للمادة التي تم تدريسها، كما يساعد في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين أو فهم أعمق. كما توفر التقييمات من خلال الاختبار تغذية راجعة يمكن للمعلم استخدامها لتعديل أساليب التدريس لجعلها أكثر فعالية.

يوجد في الكتاب المدرسي للغة العربية الذي نشرته وزارة الدين عدة عناصر يمكن استخدامها كتقييم لتعلم اللغة العربية، لكن تقييم التعلم بالطرق التقليدية غالباً ما يتقل كاهل الطلاب، فالطلاب يميلون إلى الشعور بالقلق والاضطراب في كل مرة سيواجهون فيها اختباراً يومياً، لذا من الضروري تطوير أو ابتكار تقييم في هذه الحالة يتمثل في الوسائط

^١ إبراهيم أنس وأصحابه، معجم الوسيط الجزء الثاني، (دون المطبع، مكتبة صوق الدولية ٢٠١١) ص

٥٦٩٠.

^٢ ويرا وحيوني، "تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج"، لساننا:

تعليم اللغة العربية، ٣ (١) (٢٠٢٠)، ٤٥.

المستخدمة، فباستخدام الوسائط التفاعلية والمشوقة سيشعر الطلاب بمتعة أكبر في التقييم ويزداد حماسهم.

٢- أهداف بنود اختبارات اللغة العربية

أما أهداف من بنود اختبارات اللغة العربية:

تُعَدُّ اختبارات اللغة العربية أداةً أساسيةً لتقييم كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية وفهمها بشكل فعّال. تشمل هذه اختبارات قياس قدرات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^٣

من خلال هذه اختبارات، يتمكن المعلمون من تقييم فعالية طرق التدريس والمواد التعليمية المستخدمة، وتقديم ملاحظات حول تقدم الطلاب.^٤ كما تُعتبر هذه اختبارات شرطاً للقبول في المؤسسات التعليمية، أو كشرط للتخرج من برامج اللغة العربية، مما يضمن توافر الكفاءات اللازمة لدى الطلاب.^٥

علاوةً على ذلك، تُساعد هذه اختبارات الطلاب في تحديد نقاط القوة والضعف في مهاراتهم اللغوية، مما يتيح لهم التركيز على المجالات التي تحتاج إلى تحسين.^٦ وتُعتبر هذه اختبارات خطوة مهمة أيضاً للأفراد الذين يرغبون في الحصول على شهادات رسمية في اللغة العربية، والتي يمكن أن تُعزِّز فرصهم في سوق العمل أو في التعليم العالي.^٧

³ Al-Khalil, H. "Teaching Arabic as a Foreign Language: Issues and Solutions". *Journal of Language Teaching and Research*, (2018). h.345-352.

⁴ Al-Azri, R. "Assessment in the Arabic Language Classroom, Principles and Practices". *Arab World English Journal*, (2017).h. 3-15.

⁵ Shaw, P. "The Role of Language Proficiency in Academic Success". *Educational Studies*, (2015).h. 85-102.

⁶ Abdulaziz, A. (2019). "Testing Arabic Language Skills: A Comprehensive Approach". *International Journal of Arabic Linguistics*,h. 23-37.

⁷ Al-Mansour, M. "The Importance of Arabic Language Proficiency for Employment Opportunities". *Journal of Arab Studies*, (2020),h. 101-118.

ج- استخدام wordwall

استخدم Wordwall هي أداة تعليمية عبر الإنترنت تُستخدم لإنشاء موارد تفاعلية، مثل الألعاب والاختبارات والأنشطة الأخرى التي يمكن للطلاب استخدامها لتعزيز التعلم. يُمكن للمعلمين استخدام Wordwall لتصميم أنشطة تفاعلية تساعد الطلاب على التعلم بطرق ممتعة ومبتكرة.

١- مفهوم استخدام Wordwall:

لعبة wordwall التعليمية هي تطبيق قائم على الموقع الإلكتروني يمكن استخدامه كوسيلة لإجراء تقييمات التعلم، ومن المثير للاهتمام أنه بالإضافة إلى إمكانية وصول المستخدمين إلى الوسائط التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت، يمكن أيضاً تنزيل نتائج تعلم الطلاب وطباعتها على الورق، ويوفر هذا التطبيق ١٨ قالباً يمكن الوصول إليها مجانياً مثل ألعاب الاختبار والمطابقة والتجميع والاقتران والجناس الناقص والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات وما إلى ذلك، بالإضافة إلى أنه يمكن للمستخدمين الانتقال بسهولة من قالب نشاط إلى آخر.^٨

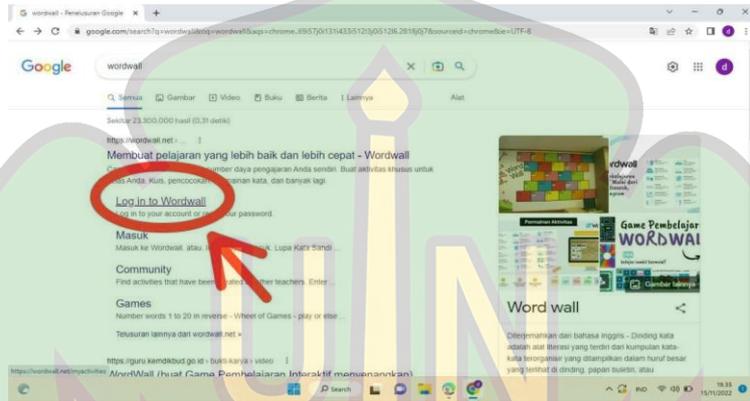
Wordwall هو تطبيق تعليمي تفاعلي وقابل للطباعة، فمعظم النماذج المعروضة في التطبيق متوفرة في نسخ تفاعلية وقابلة للطباعة، ويمكن تشغيل هذه الوسائط التفاعلية على أي جهاز يدعم الويب، مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الهاتف المحمول اللوحية واللوحات البيضاء التفاعلية، ويمكن تشغيل الميزات التي تحدث في تطبيق ووردوول بشكل فردي من قبل المتعلمين، أو بقيادة المعلم ويتناوب المتعلمون على الحضور إلى مقدمة الفصل

⁸ Aldi Anugrah and Siti Istiningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pembelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara," *PEDAGOGIA, Jurnal Pendidikan Dasar* 2 (2022).hlm.208-216.

حيث يمكن طباعة النتائج مباشرة أو تنزيلها كملفات PDF، ويمكن استخدام هذه الميزة كنشاط تعليمي تفاعلي لمصاحب أو كنشاط مستقل.

خطوات استخدام Wordwall: ٩

- اكتب wordwall.net في تطبيق بحث مثل google chrome أو mozilla firefox.



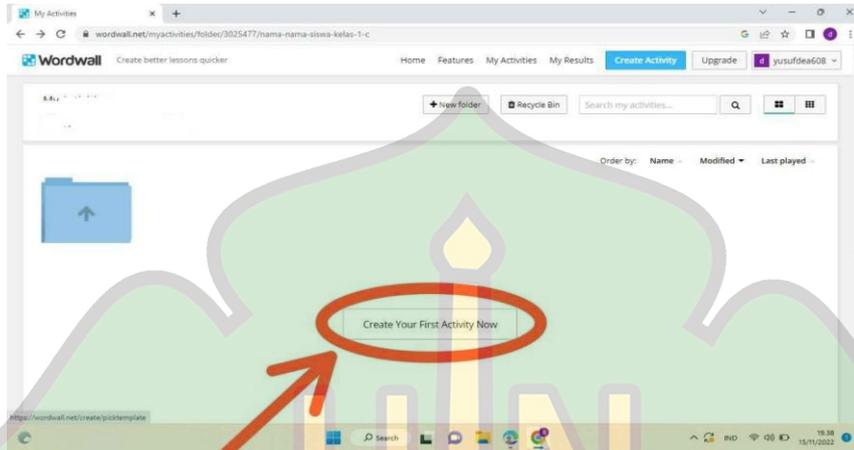
- بعد ذلك، أدخل الاسم، وعنوان البريد الإلكتروني، وكلمة المرور، والموقع.



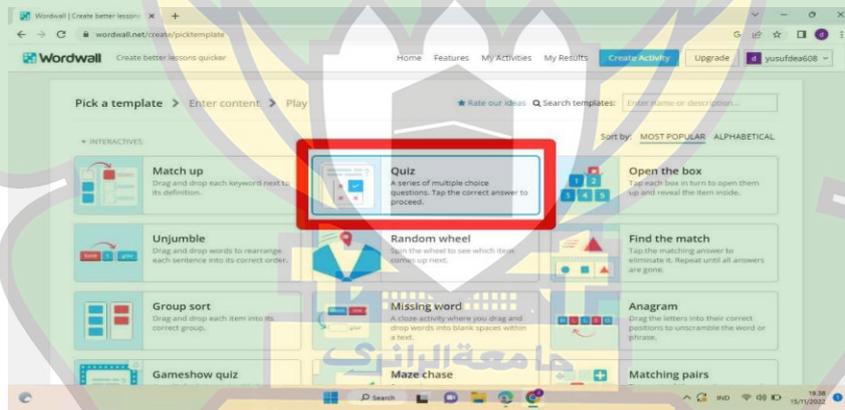
٩ دليل إنشاء اختبار باستخدام wordwall

<https://mahasiswa.ung.ac.id/151420139/home/2022/11/18/tutorial-membuat-quiz-menggunakan-wordwall.html>

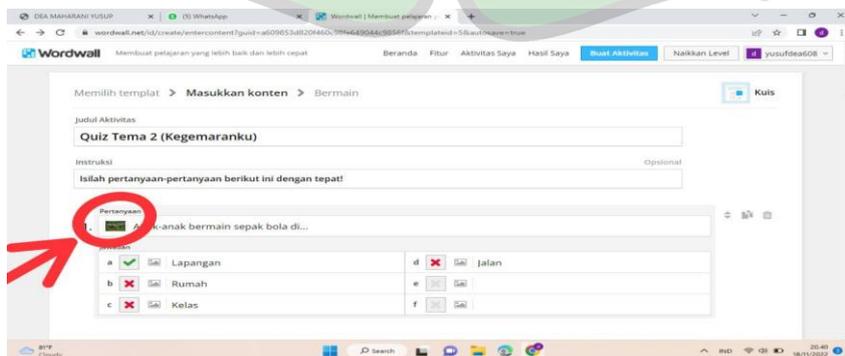
- بعد تسجيل الدخول، ستظهر واجهة مثل هذه. اضغط على **Create Your First Activity Now** (أنشئ نشاطك الأول الآن).



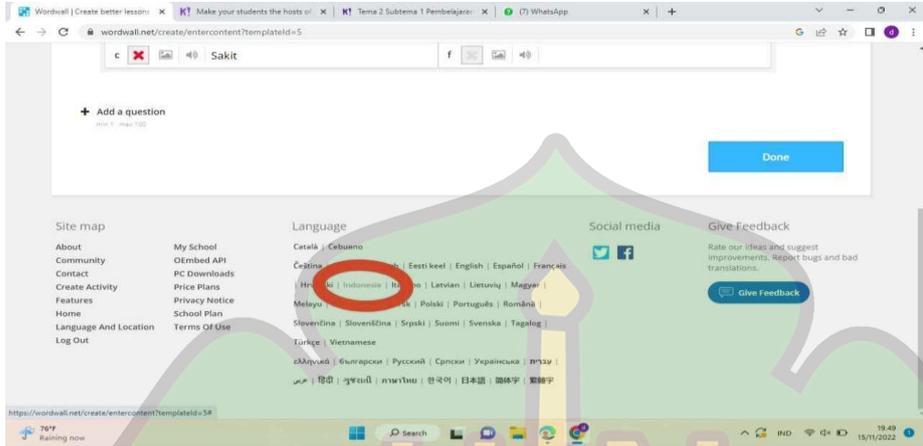
- بعد ذلك، يمكننا اختيار قالب لعبة الاختبار الذي تم توفيره.



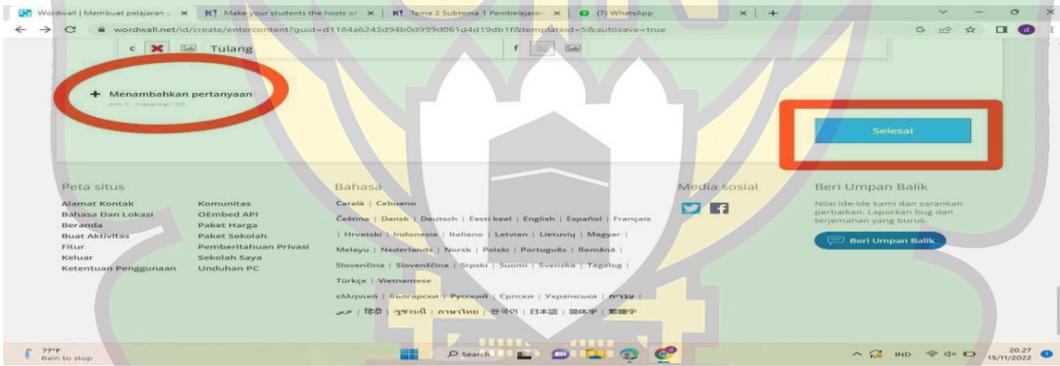
- أدخل عنوان ووصف لعبة الاختبار مع الأسئلة.



- بعد ذلك، نضبط اللغة من اللغة الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية لسهولة قراءة الطلاب.



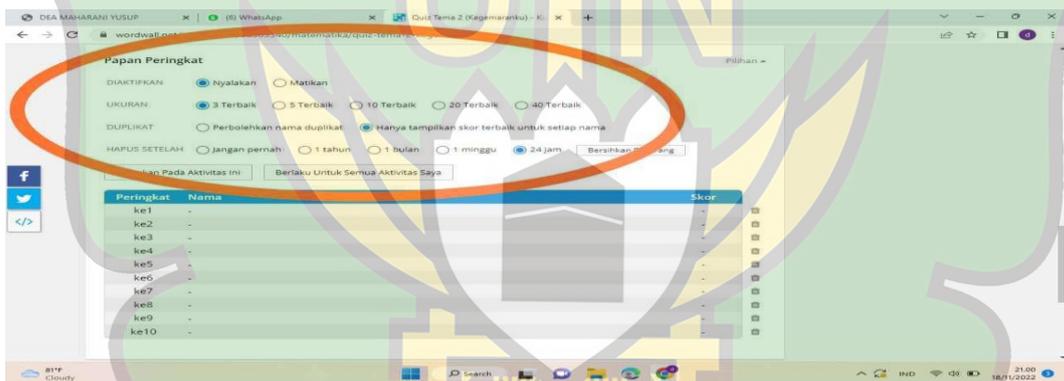
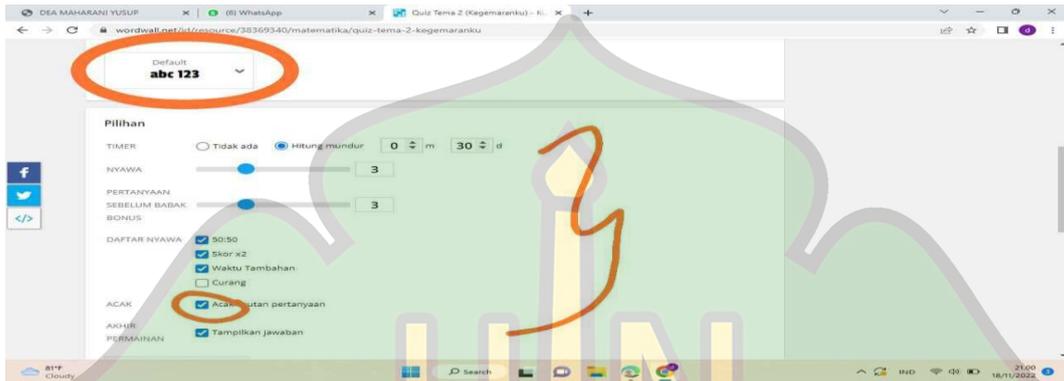
- أضف سؤالاً إذا كنت ترغب في إضافته، ثم اضغط على "تم".



- بعد أن نضبط على "تم"، ستظهر واجهة مثل هذه.



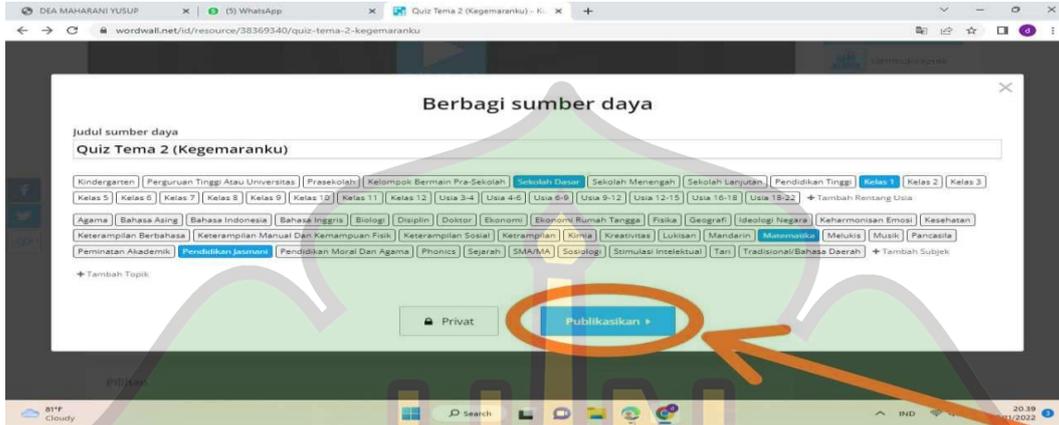
- بعد ذلك، قم بالتمرير لأسفل واضبط الخط، المؤقت، الأرواح، لوحة المتصدرين، وغير ذلك حسب الرغبة.



- بعد إعداد اللعبة، قم بالتمرير للأعلى ثم اضغط على "مشاركة".



- انقر على مستوى المدرسة، الصف، والمادة الدراسية حسب المادة التعليمية، ثم انشر.



- بعد ذلك، انسخ رابط wordwall وشاركه في مجموعة مهام الطلاب.



٢- مزايا استخدام wordwall

تقدم وسائل wordwall العديد من خيارات الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها لإجراء تقييمات تعليمية تفاعلية, بما في ذلك ما يلي^{١٠}:

- أنشئ باستخدام قالب
- قم بتغيير القالب
- قم بتحرير أي نشاط
- الموضوعات والخيارات
- مهمة للطلاب
- شارك مع المعلم
- التضمين على الموقع الإلكتروني

بالإضافة إلى ذلك، يقدم تطبيق Wordwall أيضًا كثيرة، أقلها خمسة فقد، وهي:^{١١}

- أ- يمكن لعبها عن طريق توزيع البطاقات بشكل عشوائي من مجموعة أوراق عشوائية.
- ب- لعبة ملء الكلمات المفقودة وهي عبارة عن نشاط ملء النقاط حيث يتعين عليك سحب الكلمات وإسقاطها في المساحات الفارغة في النص.
- ج- يمكن لعب لعبة فك الارتباك أو الجملة الصحيحة عن طريق سحب الكلمات وإسقاطها لإعادة ترتيب كل جملة بالترتيب الصحيح.
- د- يمكن لعب لعبة العثور على التتابع عن طريق النقر على الإجابات المطابقة لحذفها.

¹⁰ Sulfi Purnamasari , Ddk, “Bermain Bersama Pengetahuan Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall,” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2020). h. 177-180.

¹¹ Widia. Novyanti. D, Happy. W, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Kreatifitas Kognitif Anak Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris,” *Jurnal Intruksional* 4 (n.d). h. 27-33.

هـ- يمكن لعب لعبة تصنيف أو فرز المجموعات عن طريق سحب كل عنصر وإسقاطه في المجموعة الصحيحة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research & Development*) المراد بالطريقة العلمي والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجريبية فعالة¹. والغرض من هذا البحث لإنتاج المحصول المعين ولديه قيمة زائدة لحل المشكلة الموجودة في عملية التعليم والتعلم.

وفي بحث التطوير نماذج متنوعة منها:

- ١- نموذج الضمان (*ASSURE*)
- ٢- نموذج التحليل-التصميم-التطوير-التطبيق-التقويم (*ADDIE*)
- ٣- نموذج (*KEMP*)
- ٤- نموذج ديك ووكري (*Dick & Carey*)
- ٥- نموذج حنفيين وفيك
- ٦- نموذج كغني وبريكس (*Gagne & Brings*)
- ٧- نموذج بورغ وغال (*Borg & Gall*)
- ٨- نموذج D4

وقد اختارت الباحثة نموذج ADDIE لسهولة تطوير المواد المعينة. يجري هذا النموذج على خمسة خطوات، وهي: التحليل (*Analysis*) والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتطبيق (*Implementation*)، والتقويم (*Evaluate*)، وتقوم الباحثة

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, cet. 19(Bandung: Alfabeta 2013), h. 297.

بتطوير بنود تقييم اللغة العربية باستخدام wordwall. ومن أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفها في حل المشكلة الموجودة في العمل التعليمية. أما خطوات نموذج في التصميم المواد التعليم بنموذج ADDIE هو فيما يلي وتفصيلها في عملية الباحث فيما يلي:^٢

١- التحليل

هذه الخطوة هي تحلل البحوث من المشكلة الوجودية في مبدان البحث. والمشكلة هي انحراف أحوال الواقع من الأحوال المرجو. ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلة نستطيع أن يعين العلاج لتلك المشكلة.

٢- التصميم

لازم على الباحثة أن تقوم بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول انتاجا مرجوا، وتصميم الإنتاج الجديد يبنى على الإلقديم ليكتشف السلبيات منه. ومن المستحسنين أن يبين التصميم بأي شئ ما ليسهل على الآخرين قراءته وفهمه.

٣- التطوير

هذه الخطوة هي عملية تطوير الإنتاج على أساس خطة التصميم. وهي عملية لتحقيق أو لتحكيم المنتج المصص المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة بشكل رائع من المواد التعليم.

٤- التطبيق

بعد تطوير بنود اختبارات اللغة العربية المطور، تقوم الباحثة بتطبيقها. وهي تحكيم جودة استخدام هذه الإنتاج الذي قد صممة الباحثة لمعرفة هذا الكتاب الطور.

² Yudi Hari Rayanto & Sugiantui, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 Teori & Praktek*, Cet. 1 (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020) h. 33.

٥- التقييم

هذه الخطوة هي الأنشطة النهائية لنتائج. قامت الباحثة بتقديم كل ما كتبه وما عملته وهو تقييم عن نتائج استجابة الطلبة وتحكيم الخبراء على بنود اختبارات اللغة العربية المطور. وإن وجد النواقص أو كل ما لازم لإتمام من ناحية مضمون المادة واستراتيجية التعلم.

ب- عينة البحث

وأما عينة البحث تكوّن بـ MTsN 4 Banda Aceh بحيث عددهم ١٠ طالبة ومعلمة بها. ويتكون أيضا من خبير بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وأما الطريقة المستعملة في اختيار العينة فهي الطريقة العمدية، أو يسمى بالطريقة المقصودة.^٣

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

تعدّ بها الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضة.^٤ أما طريقة لجميع البيانات التي يستخدمها الباحث لهذا البحث فهي كما يلي:

١- المقابلة الشخصية

هناك تعريفات متعددة للمقابلة منها أن المقابلة تفاعل لفظي أو محادثة موجهة يقوم بها شخص آخر أو أشخاص آخريين ليستشير بعض المعلومات لاستغلالها في بحث علمي.^٥

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif*....,h. 57.

^٣ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٦ هـ)، ص. ١٠٠.

^٥ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم....، ص. ٣٨٨.

وقامت الباحثة المقابلة بأحد المعلمة في MTsN 4 Banda Aceh لمعرفة أنشطة المدرس والطلبة في تعليم اليومي للحصول على المعلومات والاقتراحات حول خطة تطوير بنود اختبارات اللغة العربية في شكل ملخص.

٢- الاستبانات

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد مقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^٦

واستخدمت الباحثة الاستبانات لجمع البيانات التالية:

(١) صدق

تستخدم الإستبانة للحصول على بيانات حول تقويم الخبر بناء على الإستبانة التي أعدتها الباحثة. ويأتي التصديق في هذا البحث من محاضرة. ويعتمد الصدق في هذا البحث على ثلاثة أقسام: صدق خبير المحتوى اعتمادا على المؤشرات تتضمن من المواد اللغة المستخدمة ووضوح التعليمات. وصدق خبير النموذج اعتمادا على المؤشرات تتضمن من ملاءمة مكونات التعليم وملاءمة خطوات التقييم مع خطوات نموذج التعليم أي wordwall وصدق خبير التصميم اعتمادا على المؤشرات تتضمن من جوانب عرض الألوان والنصوص والرسوم التوضيحية.

(٢) إستبانة استجابة الطلبة والمعلم

تستخدم هذه الإستبانة لمعرفة وللحصول على بيانات حول جودة بنود اختبارات اللغة العربية على وجه نظر المعلم والطلبة.

^٦ إنتان وحيوبي. تطوير Buku Siswa Bahasa Arab للكتاب المصاحب المصور على مهارة القراءة (البحث والتطوير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ Banda Aceh للسنة الثانية)، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ندا أتشيه. ٢٠٢١م/١٤٤٣هـ)ص. ٤٠.

الجدول (٣-١)

شبكة استبانة لدى المعلم

رقم	العناصر	عدد الأسئلة
١	المحتويات	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧
٢	اللغة	٨,٩,١٠,١١,١٢
٣	النموذج	١٣,١٤,١٥,١٦,١٧
٤	التصميم	١٨,١٩,٢٠,٢١

الجدول (٣-٢)

شبكة استبانة لدى الطلبة

رقم	العناصر	عدد الأسئلة
١	المحتويات	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩
٢	المواد	١٠,١١,١٢
٣	اللغة	١٣,١٤,١٥

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات في الصدق

تقوم الباحثة بتحليل البيانات الواردة من الصدق في مقابلة الخبير، وهي المقابلة التي تحتوي على تعليقات الخبراء واقتراحاتهم على هذه بنود اختبارات اللغة العربية من حيث نموذجها ومحتوياتها وتصميمها وكذلك تقويمها عما يتعلق بنود اختبارات اللغة العربية.

للحصول على النتائج الصديق، استخدمت الباحثة الرموز الآتي^٧:

$$\frac{\text{قيمة محصلة}}{\text{قيمة المجموعة}} = \text{قيمة اللائقة}$$

وأما معايير لتحليل صديق تحكيم الخبير عن بنود اختبارات اللغة العربية فإنه على شكل على شكل الآتي^٨:

الجدول (٣-٣)

معايير مستوى تحصيل الصديق لدى الخبير

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقويم
لائق جدا	٪٨٠-٪١٠٠	١
لائق	٪٦٦-٪٧٩	٢
كاف لائق	٪٥٦-٪٦٥	٣
أقل لائق	٪٤٦-٪٥٥	٤
مردود	٪٠-٪٤٥	٥

٢- تحليل البيانات في الاستبانة

لتحليل البيانات الكمية من نتائج الاستبانة المقيدة التي يقومها المستجيبون بقائمة التدقيق، فتستخدم الباحثة فيه التحليل الإحصائي بالمعدل المئوي. وتحلل الباحثة بيانات الاستبانة من المعلمين ونيابات الاستبانة من الطلبة.

^٧ ديرماوان وهانوم، وأصحابه، " تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Think-Talk-Write

(TTW) في مهارة الكتابة (البحث والتطوير بالمدرسة العالية الحكومية ١ بند أتشيه) رسالة ماجستير غير

منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه. ٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ) ص. ٥٠.

^٨ ديرماوان وهانوم، وأصحابه، " تطوير ورقة العمل.....، ص. ٥٠.

تحسب البيانات من المعلمين والطلبة عند تحصيل الاستبانة بالاستعمال القانن^٩:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

p = الدرارة للنسبة مائة

f = مموعة نناج الطلبة لموضوع واحد

n = مموعة أقصى النناج/عديد الأفراد

الجدول (٣-٤)

معيير مستوى تحصيل الاستبانة لدى المعلمين والطلبة

المعاير	معدل النتيجة	درجة التقويم
جيد جدا	٪١٠٠-٪٨٠	١
جيد	٪٧٩٥-٪٦٦	٢
كافي	٪٦٥-٪٥٦	٣
ناقص	٪٥٥-٪٤٦	٤
راسب	٪٤٥-٠	٥

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٩ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق كل ما يتعلق بتطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall من النظريات المحتاجة لإتمام هذا التطوير. وتشرح الباحثة في هذا الفصل كيفية إجراء تطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall.

ب- تحليل البيانات عن تطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall.

وللنيل على البيانات محتاج إليها قامت الباحثة بتطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall. وعرضه بـ MTsN 4 Banda Aceh المستوى الأول. وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث بالملاحظة المباشرة، ثم حللتها وناقشتها، كما يقوم بالخطوات الخاصة للبحث العملي والتطوير، وهي خمس خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١- التحليل (Analysis):

قبل إعداد بنود اختبارات قامت الباحثة بملاحظة عملية التعلم بـ MTsN 4 Banda Aceh. ولاحظت الباحثة المعلم والطلبة والكتب المستخدمة والصادر ووسائلها وما يتعلق بدراسة عملية التعلم.

أ) تحليل عملية التدريس والتعلم

من البيانات التي تحصل عليها الباحثة من تعليم اللغة العربية بـ MTsN 4

Banda Aceh أن الكتاب المستخدم هي Buku Bahasa Arab MTsN kelas

VII ولا يستخدم غير ذلك. أما طريقة المستخدم هي الطريقة المباشرة والطريقة القوائد والترجمة ولا يستخدم الوسائل المتنوعة.

(ب) تحليل تصوير بنود اختبارات اللغة العربية

يتم إجراء هذا التحليل لمعرفة تصوير بنود اختبارات اللغة العربية الممتعة والمبتكرة. للحصول على أجابات جرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة. وجرى المقابلة على النحو التالي:

"فينبغي مراعاة العديد من الأشياء حين تأليف بنود الاختبار. منها: ملاءمة بنود الاختبار مع المواد التعليمية. فيجب أن تكون بنود الاختبار قادرة على جعل الطلبة في التعلم. على شكل غير ممل بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تحتوي البنود أيضاً على القوائد ونحو صرف. ويجب أن تكون خطوات الإجابة على بنود الاختبار واضحة وسهلة الفهم."¹

٢ - التصميم (Design)

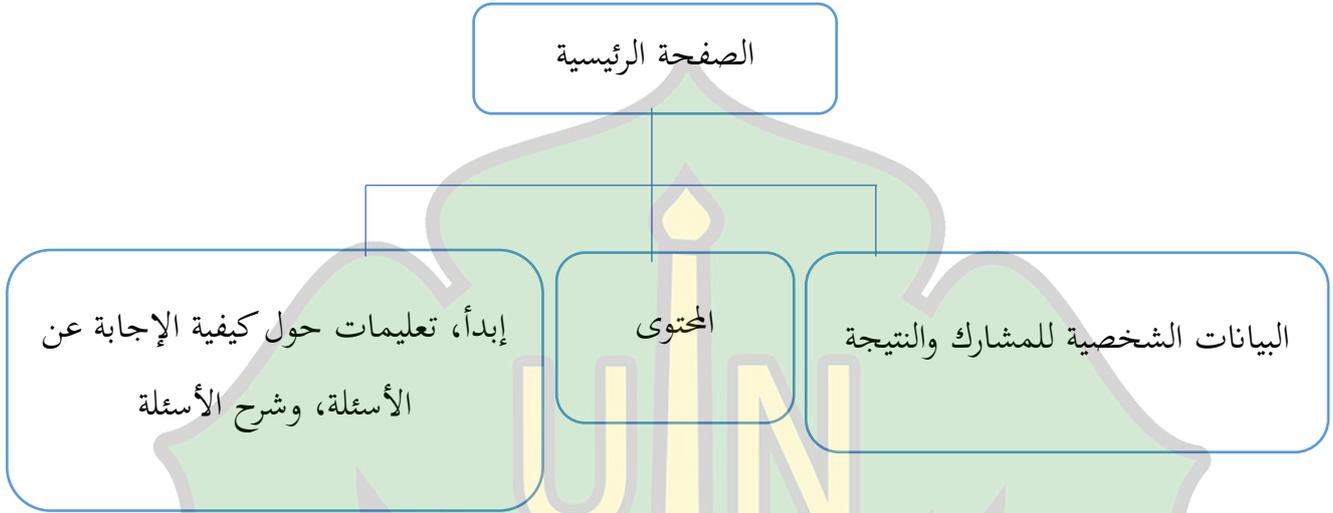
وبعد تحليل احتياجات الطلبة ثم صممت الباحثة بنود اختبارات التعليمية باستخدام wordwall بشكل ممتع والرسوم البيانية. وفي تصميم غلاف ومادة في بنود اختبارات تستخدم الباحثة المصمم موقع wordwall .

وتبدأ الباحثة باختبار الموضوع المناسب بمرحلة الكتابة وتقوم الباحثة بالموضوع التعارف. ثم يختار الباحث أولاً نموذجاً يتناسب مع مستوى صعوبة بنود الاختبار ثم يقوم الباحث بكتابة بنود الاختبار على النموذج.

ثم يقوم الباحث باستكمال بنود الاختبار بالإجابات، ويستخدم الباحث نموذج إكمال الجملة، وقبل فتح بنود الاختبار توجد أوامر وتعليمات للإجابة، وفي

¹ Wawancara dengan Nurul Hikmah, Guru Bahasa Arab di MTsN 4 Banda Aceh

إحدى الشرائح يوجد بنود واحد يحتوي على بنود اختبارية عن التعارف. أما مخطط عملية تصميم بنود الاختبار كما يلي:



٣- التطوير (Development)

وتقوم الباحثة العديد من الأشياء في هذه المرحلة من التطوير منها:

- أ- إعداد بنود اختبارات
- ب- قد صممت الباحثة المخطط من بنود اختبارات من كتاب اللغة العربية للصف ٧. وأدخلت بنود الاختبار في موقع wordwall.

١- العرض الأولي بنود اختبارات



صورة ٤-١: العرض الأولي بنود اختبارات

كان العرض الأولي بنود اختبارات يتكوّن من العنوان وتعليمات السؤال وتعليمات حول كيفية استخدام جدار الكلمات.

٢- المحتوى

تحتوي هذه الشريحة على عناصر اختبار حول موضوع التعارف.



صورة ٤-٢: المحتوى بنود اختبارات

يحتوي محتوى بنود اختبار اللغة العربية على بنود اختبارية مأخوذة من كتاب الباقة للصف السابع المتوسط، ويتوافق المحتوى مع موضوع التعارف وكذلك كتاب نحو الصرف.

٣- إدخال بيانات الطلاب



يُطلب من الطلاب في هذا القسم ملء البيانات الشخصية في شكل اسم الطالب.

٤- عرض النتائج



يمكن للطلاب في هذا القسم رؤية الدرجة التي حصلوا عليها بناءً على عدد الأسئلة الصحيحة والسرعة.

ب- تحقيق الإنتاج

وتم تطوير وترتيب وسائل التعليمية وهو بنود اختبارات باستخدام wordwall. ثم تناقش الباحثة مع المحاضرين أو الخبير من مجال الوسائل لتقييم وإعطاء

الاقتراحات وتحسينها بعد ما صممتها الباحثة. أما القصد من هذا التصديق هي معرفة هل هذه بنود اختبارات ملائمة لاستخدام في المدرسة أم لا. ويأتي التصليح من محاضرة. فيما يتعلق بما يتم تقييمه يعني من جهة النموذج وجهة المحتويات وجهة التصميم.

(١) ورقة التحقق من صحة المنتج

وأما نتائج تصديق بنود اختبارات من جهة نموذجها ومحتوياتها وتصميم عرضتها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول (٤-١)

ملاحظة خبير النموذج والمحتويات والتصميم في تصديق بنود اختبارات

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		٤	٣	٢	١
النموذج					
١	مواد تتوافق مع كفاءات التعلم	✓			
٢	التعليمات واضحة وسهلة الفهم	✓			
٣	Wordwall يدعم أهداف التعلم	✓			
٤	التصميم جذاب وأنيق وغير مربك	✓			
٥	وقت معالجة الاختبار وفقاً لمستوى صعوبة السؤال	✓			
٦	اللغة العربية المستخدمة دقيقة وصحيحة	✓			
٧	الأسئلة وفقاً لمستوى قدرة الطالب	✓			
المحتويات					

	✓			مواد الاختبار وفقاً للمنهج الدراسي والكفاءات الأساسية المحددة.	١
✓				يتم تقديم المادة بشكل واضح ولا يسبب ارتباكاً للطلاب.	٢
	✓			مستوى صعوبة الأسئلة يتوافق مع قدرات الطلاب المستهدفين.	٣
✓				اللغة العربية المستخدمة وفقاً للقواعد اللغوية (النحوية والصرفية).	٤
	✓			تكون عناصر الاختبار ذات صلة بأهداف التعلم المطلوب تحقيقها.	٥
✓				تحتوي مادة الاختبار على سياق ذي معنى للطلاب ويدعم فهم المفاهيم العربية.	٦
✓				تنسيق السؤال سهل الفهم ويمكن إجراؤه عملياً باستخدام حائط الكلمات.	٧
التصميم					
✓				تصميم المنتج جذاب ومتسق ومتماشي مع موضوع التعلم.	١
✓				تصميم الأسئلة والعناصر المرئية التي تسهل على الطلاب فهم الأسئلة	٢
✓				الألوان المستخدمة قابلة للقراءة وتجذب الانتباه دون إزعاج تركيز الطالب	٣
✓				نوع الخط والحجم المناسبين، سهل القراءة، ويدعم عرض الأسئلة	٤

✓				تصميم المنتج وفقا لخصائص وسائط wordwall (تفاعلية وجذابة)	٥
	✓			يمكن للطلاب تشغيل وسائل الإعلام بسهولة دون ارتباك في التحرك بين الأسئلة أو الأنشطة	٦
	✓			يبدو التصميم مثاليا على الأجهزة المختلفة (الكمبيوتر المحمول أو الجهاز اللوحي أو الهاتف الذكي)	٧
✓				تدعم وسائل الإعلام التفاعل النشط للطلاب وتحفز على حل المشكلات	٨
٥٢	٢٧			مجموعة	
	٧٩				

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{79}{88} \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

من الجدول السابق يبدو أن نتيجة التي قومها المحتويات بنود اختبارات على ٨٩٪ وهذه النتيجة تقع بين ١٠٠٪-٨٠٪ بناء على الجدول ٣-٣ وبالتالي فإن التقدير "لايق جدا". تدل هذه النتيجة على أن هذه بنود اختبارات يستحق استخدامه.

وبناءً على المعايير السابقة، يُظهر أن فقرات اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall صالحة جداً للاستخدام في تعليم اللغة العربية. وقد جُمعت الملاحظات من خبير، مما سيصبح مهمًا لتحسين المنتج لاحقًا حتى يصبح فقرات اختبار اللغة العربية جيدة وجذابة.

٤ - التطبيق (Implementation)

تعتبر هذه المرحلة حلة تكملة من قبل أى التصميم، ويتم التطوير بنود اختبارات بتطبيق كل من إنتاج التطوير في الواقع يعني فصل المدرسة. بل يحدّ هذا التطبيق بمجموعة صغيرة (إختبار محدود) بنظر إلى استجابة المعلم واستجابة الطلبة على وسائل التعليم المطورز يسبب هذا باقتصار الوقت في البحث.

تتكون هذه التجربة المحدودة من معلمة عشر طالبةً بـ MTsN 4 Banda Aceh . تجر هذه المحكمة في المدرسة وجها لوجه. ثم يتم إعطاء الطلاب استبياناً ليتم ملؤه وفقاً للتعليمات. يمكن الطلاع على نتائج استجابات المعلم والطلبة لبندود اختبارات في جدول التالى:

الجدول (٢-٤)

ملاحظة استجابات المعلم عن بنود اختبارات

التقييم				البنود	مؤشرات التقييم
٤	٣	٢	١		
✓				محتويات بنود الاختبار ممتع للغاية	أ. المحتوى
✓				العنوان يعكس المحتوى بشكل كامل	
✓				المادة المقدمة تتوافق مع الكفاءات الأساسية	
✓				المادة المقدمة تتوافق مع أهداف التعلم	
✓				المادة المقدمة سهلة الفهم ومناسبة لمستوى فهم المتعلمين	

	✓			المحتوى المعروض يتوافق مع موضوع التعلم "التعارف"	
✓				المادة المقدمة تحتوي على أمثلة من مادة "التعارف"	
✓				اللغة المستخدمة سهلة الفهم	ب. اللغة
✓				اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد النحو والصرف.	
✓				اللغة المستخدمة تناسب مع مستوى فهم الطلاب.	
✓				الإرشادات المستخدمة واضحة ودقيقة وملائمة.	
✓				اللغة المستخدمة تواصلية مع الطلاب.	
✓				Wordwall سهل في إنشاء أسئلة اللغة العربية المثيرة.	
✓				استخدام wordwall يعزز دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.	ت. نموذج
✓				wordwall يساعد في خلق تنوع في الأسئلة التفاعلية والإبداعية.	
✓				وسيلة wordwall سهلة الاستخدام للمعلمين الذين لا يتقنون التكنولوجي.	
✓				Wordwall يتيح لي تطوير الأسئلة وفقاً لاحتياجات المنهج الدراسي.	
✓				تصميم wordwall هذا جذاب للغاية.	
✓				الألوان المستخدمة في فقرات الاختبار جذابة.	ث. تصميم
✓				الغلاف المعروض جذاب.	
✓				القالب المعروض جذاب للغاية.	
	✓			الجموعة	٨٣٪

وتستخدم الباحثة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{83}{84} \times 100\%$$

$$P = 98\%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة استجابات المعلمة ، فوجدت الباحثة ٩٨٪. وتقع هذه النتيجة بين ١٠٠٪-٨٠٪ بناء على الجدول ٣-٤ فتقديره "جيد جدا".

وبناءً على المعايير السابقة، يُظهر أن فقرات اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall صالحة جداً للاستخدام في تعليم اللغة العربية. وقد جمعت الملاحظات من خبير، مما سيصبح مهمًا لتحسين المنتج لاحقًا حتى يصبح فقرات اختبار اللغة العربية جيد جدا.

الجدول (٣-٤)

ملاحظة استجابات الطلبة عن بنود اختبارات

النسبة المئوية %	مستوى الأجابة								مؤشرات التقييم
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	
٥٠	٥٠	-	-	٥	٥	.	.	استخدام wordwall يسهل عليك فهم أسئلة اللغة العربية.	المحتوية
٤٠	٦٠	-	-	٤	٦	.	.	العرض التفاعلي wordwall يجعل التعلم أكثر متعة.	
٢٠	٨٠	-	-	٢	٨	.	.	يساعدك wordwall على زيادة اهتمامك باللغة العربية، خاصة في موضوع التعارف.	

٦٠	٤٠	-	٦	٤	٠	٠	wordwall يجعل من السهل عليك الإجابة عن الأسئلة بسرعة ودقة.	
٤٠	٦٠	-	٤	٦	٠	٠	يمكن wordwall أن يساعدك على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.	
٤٠	٦٠	-	٤	٦	٠	٠	استخدام wordwall أكثر جاذبية من وسائل الاختبار التقليدية.	
٢٠	٨٠	-	٢	٨	٠	٠	يوفر wordwall تجربة مختلفة ومبتكرة.	
١٠	٨٠	١٠	١	٨	١	٠	تشعر بثقة أكبر عند إجراء الاختبار باستخدام wordwall.	
٣٠	٧٠	-	٣	٧	٠	٠	استخدام wordwall يتماشى مع احتياجات تعلمك.	
٤٠	٥٠	١٠	٤	٥	١	٠	المواد المقدمة في أسئلة wordwall تتوافق مع دروس اللغة العربية في الصف.	
٣٠	٧٠	-	٣	٧	٠	٠	تغطي الأسئلة في wordwall مواضيع متنوعة تم تدريسها.	المواد
٢٠	٨٠	-	٢	٨	٠	٠	مستوى صعوبة الأسئلة يتناسب مع قدراتك.	
٣٠	٦٠	١٠	٣	٦	١	٠	اللغة المستخدمة في الأسئلة سهلة الفهم.	
٤٠	٦٠	-	٤	٦	٠	٠	لا توجد أخطاء نحوية في أسئلة wordwall.	اللغة
٦٠	٤٠	-	٦	٤	٠	٠	المفردات المستخدمة في الأسئلة تتماشى مع الدروس التي تُدرّس في الصف.	

اعتمادا على الجدول السابق يدل أن إجابة الطلبة متنوعة. أما معيار التقويم المقتسبة من النسبة المئوية التي أجراها^٢ *Suharsimi Arikunto* كما يلي:

الجدول (٤-٤)

معايير مستوى تحصيل الاستبانة لدى المعلم والطلبة

المعايير	معدل النتيجة	درجة التقويم
جيد جدا	٪٨٠-٪١٠٠	١
جيد	٪٦٦-٪٧٩	٢
كافي	٪٥٦-٪٦٥	٣
ناقص	٪٤٦-٪٥٥	٤
راسب	٪٠-٪٤٥	٥

أما الجدول التالي يدل على معدل استجابة الطلبة لبند اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall بناء على نتائج إجاباتهم على الاستبيان.

الجدول (٤-٥)

نتيجة تفسير استجابات الطلبة

رقم	مؤشرات التقويم	معايير %			
		١	٢	٣	٤
١	المحتوية	-	١,١	٦٤,٤	٣٤,٤
٢	المواد	-	١,١	٦٦,٦	٣٠
٣	اللغة	-	١,١	٥٣,٣	٤٣,٣

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),

١٠٧,٧	١٨٤,٣	٣,٣	-	مجموع الاجمال
٩٨,٤				فئات مئوية

اعتمادا على الجدول ٤-٣ يكشف أن استجابات الطلبة على محتوية بنود اختبارات ١,١٪ غير موافق و ٦٤,٤٪ موافق و ٣٤,٤٪ موافق جدا. أما بنسبة المواد يكشف أن ١,١٪ غير موافق و ٦٦,٦٪ موافق و ٣٠٪ موافق جدا. أما بنسبة اللغة يكشف أن ١,١٪ غير موافق و ٥٣,٣٪ موافق و ٤٣,٣٪ موافق جدا. والحاصل يكشف فئات مئوية ٩٨,٤٪ على أنها وقعت بين حد ١٠٠-٨٠٪ بمعنى جيد جدا. فتكون دلالة أن استجابة الطلبة في عملية التعليم والتعلم بنود اختبارات جيدة. وهذا السبب تكون عملية التعليم بنود اختبارات نمو الميول والرغبة لدى الطلبة عند التعلم.

٥- التقييم (Evaluate)

لقد وصلنا إلى نهاية مرحلة تطوير النموذج ADDIE يعني التقييم. يجد هذا البحث في تجربة محدودة، فالمراد بالتقييم هنا التقييم من أنشطة التطبيق. يتم الحصول على نتائج التقييم من اقتراحات المعلمين والطلبة أثناء المحاكمة بحيث يتم إجراء مراجعة نهائية من بعد هذا التقييم.

ت- المناقشة

في هذا البحث تقوم الباحثة بمناقشة البيانات التي حصلت عليها من البحث العلمي والتطوير (Research and Development/ RND) هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية قدرة فهم

الطلبة، وتجري الباحثة بتطوير بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall على خمس خطوات: التحليل (Analysis) والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate).

وتقوم الباحثة بتصميم بنود اختبارات استخدام موقع wordwall نفسها بقدرة الله عزّ وجلّ. ويكون صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم الخبر ٨٩٪. وهي تحصل على صفة جيدة. ثم لمعرفة كيف استجابة المعلمة على تطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall فانتشرت الباحثة الاستبانة، ويحصل عليها بالنتيجة ٩٨٪. ولمعرفة على كيف استجابة الطلبة فانتشرت الباحثة الاستبانة أيضا، ويحصل عليها بالنتيجة ٩٨,٤٪ بمعنى جيد جدا.

كما بقي من الوسائل التعليمية، أن بنود اختبارات اللغة العربية باستخدام wordwall أحدا من وسائل التعليمية المبتكرة الجذابة والفعالة ولها تأثيرة كبيرة عند الطلبة. من بعضها كما قد أخذت ديسي رحمانيا زلفى^٣ أما أهداف تنوع التعليم والتعلم وهي زيادة دوافع التعلم لدى الطلبة واهتمام الطلبة بالمعلم. وقد بحثت أن استخدام wordwall فعالية في تعليم.

³ Desi Rahmania Zulfa, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MI 1 Bantul*, Skripsi (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023)

الفصل الخامس

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وتطوير بنود اختبار اللغة العربية باستخدام wordwall،

فإن الاستنتاج هو كما يلي:

أ- نتائج البحث

- ١- إن إجراء تطوير بنود اختبارات على خمس الخطوات ويسمى بنظرية ADDIE وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وحصلت الباحثة الإنتاج الجديد وهي "بنود اختبارات باستخدام wordwall".
- ٢- إن الصدق الذي تم تحكيمها من الخبير على تطوير بنود اختبارات باستخدام wordwall هي نتيجة حسب النموذج والمحتويات والتصميم ويحصل على النتيجة ٨٩٪. وهي تحصل على صفة لائق جدا.
- ٣- إن استجابة المعلمة والطلبة جيدة على بنود اختبارات باستخدام wordwall. وهذا يحصل عليها بنتيجة استجابة المعلمة هي ٩٨٪ بمعنى ممتاز و ٩٨,٤٪ بنتيجة استجابة الطلبة بصفة جيدة.

ب- الاقتراحات

- اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:
- ١- ينبغي على المعلم أن يستفيد أكثر من مرافق المدرسة لجعل تعلم الطلاب أكثر متعة.
 - ٢- ينبغي على المعلم أن يُعد وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية، وخاصة وسائل الاختبارات، حتى لا يشعر الطلاب بالقلق عند اقتراب اختبار اللغة العربية.

٣- ومن الأفضل أن يُستكمل هذا البحث إلى مرحلة التجربة على مجموعة كبيرة لمعرفة فعالية فقرات اختبار اللغة العربية المطوّرة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- الحربي، ماجد. ٢٠١٩م "طرق إعداد بنود الاختبارات لقياس التحصيل الدراسي".
- أحمد نختار عمر، ٢٠٠٨م معجم اللغة العربية المعاصرة القاهرة: عالم الكتب.
- إبراهيم أنس وأصحابه، ٢٠١١م المعجم الوسيط مكتبة صوق الدولية.
- إبراهيم أنس وأصحابه، ٢٠١١م معجم الوسيط الجزء الثاني، دون المطبع، مكتبة صوق الدولية .
- إنتان وحيوني. ٢٠٢١م تطوير Buku Siswa Bahasa Arab للكتاب المصاحب المصور على مهارة القراءة (البحث والتطوير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Banda Aceh للسننة الثانية)، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه).
- ديرماوان وهانوم، وأصحابه، ٢٠٢٢م " تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Think-Talk-Write (TTW) في مهارة الكتابة (البحث والتطوير بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه) رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه).
- ويرا وحيوني، ٢٠٢٠م "تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج"، لساننا: تعليم اللغة العربية، ٣ (١) ٤٥ .
- صالح بن حمد العساق، ١٣١٦م المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

ب- المراجع الإندونيسية

- Desi Rahmania Zulfa, 2023. “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MI 1 Bantul” (Skripsi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)
- Munir, 2017. *Pembelajaran Digital*. (Bandung: Alfabeta).
- Rahayu, A. S., & Setiawan, A. 2020. “Penggunaan Wordwall untuk Meningkatkan Kefektifan Siswa dalam Pembelajaran”.
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Suharni Arikunto, 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Sulfi Purnamasari, Ddk, 2020. “Bermain Bersama Pengetahuan Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall,” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Tatsa Galuh Pradani, 2022. “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Yudi Hari Rayanto & Sugiantui, 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 Teori & Praktek*. (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute).

ث- مراجع الإنترنت

<https://uinjambi.ac.id/pemanfaatan-media-wordwall,serudanharusdiplikasikan>

دليل إنشاء اختبار باستخدام wordwall

<https://mahasiswa.ung.ac.id/151420139/home/2022/11/18/tutorial-membuat-quiz-menggunakan-wordwall.html>



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 241 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

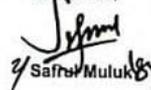
MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : **Wulan Asfara**
NIM : 210202112
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطوير بنود إختبار ات اللغة العربية باستخدام wordwall لطلاب MTsN 4 Banda Aceh
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 25 September 2024
Pilih Dekan,


/ Saifur Muluk

LEMBAR VALIDASI PRODUK

Nama produk : Butir-butir Tes Bahasa Arab dengan Menggunakan Wordwall

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : التعرف

Sasaran produk : Siswa MTsN 4 Banda Aceh

Penilai : Dr. Hilmi M.Ed

Hari/tanggal : Senin, 02, Desember 2024

Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Butir-butir Tes Bahasa Arab dengan Menggunakan Wordwall. Pendapat, penilaian dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini. Oleh karena itu, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "centang" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian mohon menggunakan indikator penilaian.

Keterangan:

- 1 : Sangat kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

A. PENILAIAN MODEL PRODUK

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi sesuai dengan kompetensi pembelajaran.			✓	
2	Petunjuk pengerjaan soal jelas dan mudah dipahami.				✓
3	Wordwall mendukung tujuan pembelajaran.				✓
4	Desain menarik, rapi, dan tidak membingungkan.				✓
5	Waktu pengerjaan tes sesuai dengan Tingkat kesulitan soal.			✓	
6	Bahasa Arab yang digunakan benar dan tepat.			✓	
7	Soal sesuai dengan Tingkat kemampuan siswa.			✓	

B. PENILAIAN KONTEN PRODUK

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi Tes sesuai dengan kurikulum dan kompetensi dasar yang ditetapkan			✓	

2	Materi disajikan dengan jelas dan tidak menimbulkan kebingungan bagi peserta didik				✓
3	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik yang menjadi target			✓	
4	Bahasa Arab yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan (nahwu dan sharaf)				✓
5	Butir tes relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai			✓	
6	Materi tes memiliki konteks yang bermakna bagi siswa dan mendukung pemahaman konsep bahasa Arab				✓
7	Format soal mudah dipahami dan dapat dikerjakan secara praktis menggunakan media wordwall				✓

C. PENILAIAN DESAIN PRODUK

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Desain produk menarik, konsisten, dan sesuai dengan tema pembelajaran				✓
2	Tata letak soal dan elemen visual memudahkan siswa dalam memahami soal				✓
3	Warna yang digunakan mendukung keterbacaan dan menarik perhatian tanpa mengganggu fokus siswa				✓
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai, mudah dibaca, dan mendukung penyajian soal				✓
5	Desain produk sesuai dengan karakteristik media wordwall (interaktif dan menarik)				✓
6	Siswa dapat mengoperasikan media dengan mudah tanpa kebingungan dalam berpindah antar soal atau aktivitas				✓
7	Desain tampil optimal di berbagai perangkat (laptop, tablet, atau smartphone)				✓
8	Media mendukung interaksi siswa secara aktif dan memotivasi untuk menyelesaikan soal				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibuk berkenan memberikan saran perbaikan untuk media ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Komentar/saran:

Tingkat kesulitan soal harap lebih di beri kesesuaian dengan kemampuan peserta didik

Berita juga dg warna / waktu mengerjakan soal di bentuk

Kesimpulan :

Butir-butir Tes Bahasa Arab dengan Menggunakan Wordwall pada materi التعارف ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) lingkari salah satu

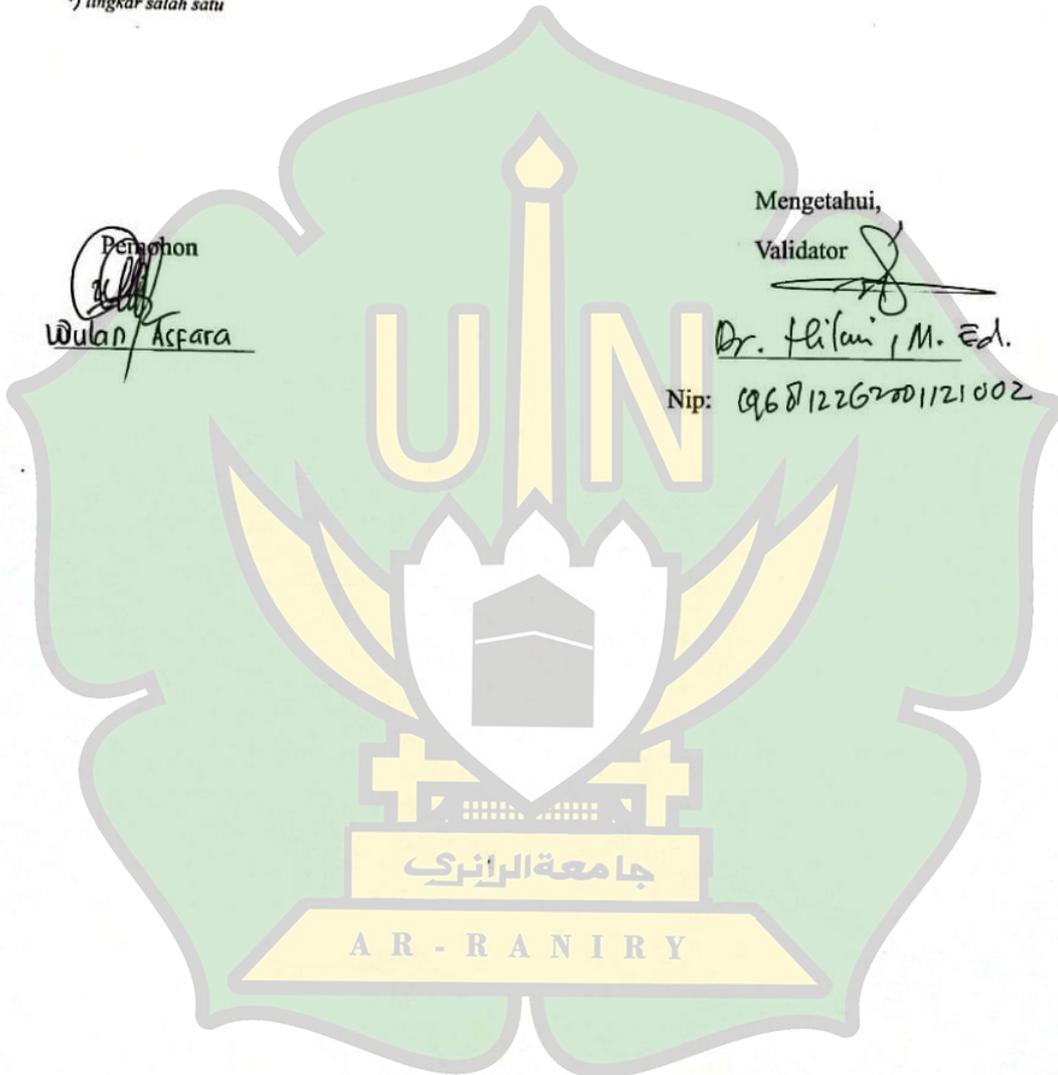
Penyohon

Wulan Asfara

Mengetahui,
Validator


Dr. Hili'ani, M. Ed.

Nip: 096812262001121002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-7508 /Kk.01.07/4/TL.00/12/2024 02 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

Yth, Kepala MTsN 4 Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-10156/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2024 tanggal 02 Desember 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Wulan Asfara
NIM : 210202112
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH
Jln. Rukoh Utama, Desa Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111
email; mtsnrukohbna@yahoo.co.id

N o m o r : B-567/Mts.01.07.4/TL.00/12/2024 Banda Aceh, 13 Desember 2024
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh
di –
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B-10156/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2024 tanggal 02 Desember 2024 Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa dan Rekomendasi dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-7598/Kk.01.07/4/TL.00/12/2024 Tanggal 02 Desember 2024 perihal rekomendasi melakukan penelitian, maka dengan ini kami sampaikan bahwa:

N a m a : Wulan Asfara
N I M : 210202112
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Rukoh Kec. Syiah Kuala Kota Banda Aceh

Telah melaksanakan penelitian mengumpulkan data bahan penulisan Skripsi dengan judul "Tathwir Bunudi Ikhtibarati Lughatil "Arabiyyati Bi Istikhdami Word Wall Lithullabi MTsN 4 Banda Aceh".

Demikian kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

Urs. Ihsan, M. Pd
NIP. 196902081994031003

Tembusan:
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.



AR - RANIRY



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : وولان أسفارا
- ٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١١٢
- ٣- محل الميلاد وتاريخية : فنجود (Punjot)، ١٨ يناير ٢٠٠٣ م
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : روقوح، بندا أتشيه
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 210202112@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : إسكندر إسماعيل
- ١٢- العمل : معلّم
- ١٣- اسم الأم : نيلواتي
- ١٤- العمل : معلّمة
- ١٥- العنوان : فنجود (Punjot)، بيروين، أتشيه جومبا

ثانيا: خلفية التعليم:

- ١- المدرسة الإبتدائية : *MIN 47 Bireuen*، Bireuen، سنة (٢٠٠٩ - ٢٠١٥).
- ٢- المدرسة المتوسطة : *MTsN 2 Bireuen*، Bireuen، سنة (٢٠١٥ - ٢٠١٨).
- ٣- المدرسة الثانوية : معهد العلوم الدينية الاسلامية، Bireuen، سنة (٢٠١٨ - ٢٠٢١).
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٤.

