

**KETERAMPILAN SOSIAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE
KELUARGA PADA SISWA MTsN 1 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**MUHAMMAD MAHPUDI
NIM. 200901083**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2025**

**KETERAMPILAN SOSIAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE
KELUARGA PADA SISWA MTsN 1 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelara Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

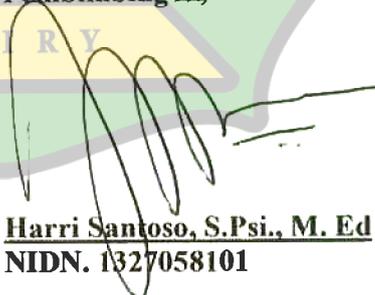
**Muhammad Mahpudi
NIM. 200901083**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


**Julianto, S. Ag., M. Si
NIP. 197209021997031002**


**Harri Santoso, S.Psi., M. Ed
NIDN. 1327058101**

**KETERAMPILAN SOSIAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE
KELUARGA PADA SISWA MTsN 1 BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**Muhammad Mahpudi
NIM. 200901083**

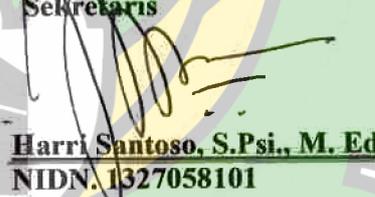
**Pada hari/Tanggal
Kamis, 09 Januari 2025**

Tim Munaqasyah Skripsi

Ketua


Julianto, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002

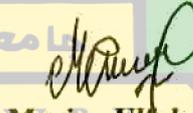
Sekretaris


Harri Santoso, S.Psi., M. Ed
NIDN. 1327058101

Penguji I


Ida Fitria, S. Psi., M.Sc
NIP. 198805252023212049

Penguji II


Marina Ulfah, S. Psi., M. Psi., Psikolog
NIP. 199011022019032024

**Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**


Prof. Dr. Muslim, M. Si
NIP. 196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Muhammad Mahpudi

NIM : 200901083

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 09 Januari 2025

Yang Menyatakan,



Muhammad Mahpudi

NIM. 200901083

PRAKATA

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin. Segala puji beserta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang, dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterampilan Sosial Ditinjau Berdasarkan Tipe Keluarga Pada Siswa MTsN 1 Banda Aceh”. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat-Nya, yang telah memperjuangkan Islam, hak-hak perempuan dan membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Suatu kebahagiaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan suatu tugas yang tidak ringan. Penulis sadar, banyak sekali hambatan yang penulis hadapi dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan baik secara moral maupun material berupa bantuan, nasihat, motivasi, do'a dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tak utama dan tak terhingga kepada kedua orang tua, cinta pertama dan panutanku, Ayah Jamidin dan Mamak Rasnawati yang telah senantiasa memberikan segala bentuk dukungan dan senantiasa selalu mendoakan anaknya. Terima kasih atas nasihat, motivasi, semangat, serta kasih sayang dan cintanya yang diberikan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi. Terima kasih telah yakin dan percaya atas segala keputusan yang penulis ambil. Untuk Ayah dan Mamak semoga Allah senantiasa memberkahi Ayah dan Mamak dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan umur Panjang. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan untuk peneliti menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia akhirat.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa psikologi.
2. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si. sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan dan juga selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberikan motivasi, masukan dan saran kepada penulis.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D. sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan, telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum. sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si. selaku Ketua Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry dan pembimbing I yang telah senantiasa meluangkan waktu membimbing, memberikan motivasi, dukungan, dan arahan dalam penyelesaian skripsi.
6. Ibu Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Pembimbing Akademik yang telah senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan motivasi dan arahan kepada penulis selama kuliah di Psikologi.
7. Bapak Harri Santoso, S.Psi., M. Ed, selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan motivasi, arahan serta telah banyak membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
8. Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc selaku penguji I yang senantiasa memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
9. Ibu Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku penguji II yang senantiasa memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.

10. Seluruh dosen, civitas akademika, serta staf Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
11. Terima kasih kepada Siswa MTsN 1 Banda Aceh yang telah senantiasa berpartisipasi, meluangkan waktu dan membantu dalam pengisian kuesioner penelitian untuk tugas akhir penulis. Bantuan yang kalian berikan sangat membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Terima kasih kepada Abang, dan Adik-Adik kandung tercinta saya. Safwan Fikri (Abangku), Ihsan Muhtada, dan Alifa Rizkina yang telah membantu penulis, selalu memberikan semangat, serta menghibur penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Terima kasih kepada bibi dan kakak saya yaitu Khairani S. Pd (Puhun) dan Fereni Nuris Salami, S.Pd (Kakakku). Terima kasih atas segala dukungan, nasihat, motivasi, dan canda tawa yang diberikan dari penulis hingga saat ini. Terima kasih sudah menjadi kakak yang baik bahkan seperti adik kandung sendiri, Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada di perantauan ini.
14. Terima kasih kepada teman-teman terbaik saya, yaitu Atthariq, Raja, Zulfan, Emil, Azkal yang telah senantiasa membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.
15. Terima kasih kepada teman seperjuangan saya, Abdulrahman Halim, S. Psi, Widia Sasmita Dhaniar, Atika Maida, S.Psi, Dara Ariani Oktari, dan Nurfajril Khairi yang telah membantu penulis selama proses skripsian dan memberikan dukungan kepada penulis.
16. Terima kasih kepada seluruh mahasiswa/mahasiswi psikologi seperjuangan saya angkatan 20 selama perkuliahan, yang telah

memberikan dukungan dan do'a yang kalian berikan kepada penulis, serta membantu penulis selama proses perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran dari pembaca sangat berguna bagi penulis. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak dan seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 09 Januari 2024

Penulis

Muhammad Mahpudi



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBARAN PENGESAHAN PENGUJI | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| PRAKATA..... | v |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Keaslian Penelitian..... | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| A. Keterampilan Sosial..... | 10 |
| 1. Definisi Keterampilan Sosial..... | 10 |
| 2. Dimensi Keterampilan Sosial..... | 12 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial..... | 14 |
| B. Tipe Keluarga | 15 |
| C. Keterampilan Sosial Ditinjau Berdasarkan Tipe Keluarga..... | 19 |
| D. Hipotesis..... | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian | 22 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 22 |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 22 |
| 1. Keterampilan Sosial..... | 22 |
| 2. Tipe Keluarga | 23 |

| | |
|--|-----------|
| D. Subjek Penelitian..... | 23 |
| 1. Populasi..... | 23 |
| 2. Sampel..... | 24 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| 1. Persiapan Alat Ukur | 25 |
| 2. Uji Validitas | 28 |
| 3. Uji Daya Beda Aitem..... | 30 |
| 4. Uji Reliabilitas | 33 |
| F. Teknik Analisis Data | 35 |
| 1. Teknik Pengolahan Data..... | 35 |
| 2. Teknik Analisis Data | 36 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 38 |
| A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian | 38 |
| 1. Administrasi Penelitian | 38 |
| 2. Pelaksanaan Uji Coba (Try Out) Alat Ukur Penelitian | 39 |
| 3. Pelaksanaan Penelitian | 39 |
| B. Deskripsi Data Penelitian | 39 |
| 1. Demografi Penelitian | 39 |
| 2. Data Kategorisasi | 41 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 49 |
| 1. Hasil Uji Prasyarat..... | 49 |
| 2. Hasil Uji Hipotesis..... | 51 |
| D. Pembahasan..... | 52 |
| BAB V PENUTUP..... | 55 |
| A. Kesimpulan..... | 55 |
| B. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 57 |
| LAMPIRAN..... | 57 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jumlah siswa MTsN 1 Banda Aceh tahun 2024/2025 | 24 |
| Tabel 3.2 Jumlah Sampel dari Populasi siswa MTsN 1 Banda Aceh..... | 24 |
| Tabel 3.3 Skor Skala Favorable dan Skor Skala Unfavorable..... | 26 |
| Tabel 3.4 Blue Print Skala Keterampilan Sosial..... | 26 |
| Tabel 3.5 Koefisien CVR Skala Keterampilan Sosial..... | 29 |
| Tabel 3.6 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Keterampilan Sosial | 31 |
| Tabel 3.7 Koefisien Daya Beda Aitem Keterampilan Sosial..... | 32 |
| Tabel 3.8 Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach | 34 |
| Tabel 4.1 Data Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin | 40 |
| Tabel 4.2 Data Demografi Berdasarkan Usia | 40 |
| Tabel 4.3 Data Demografi Berdasarkan Tingkatan Kelas | 41 |
| Tabel 4.4 Deskripsi Data Penelitian Keterampilan Sosial | 42 |
| Tabel 4.5 Kategorisasi Keterampilan sosial pada Tipe Keluarga | 43 |
| Tabel 4.6 Deskripsi Data Penelitian Keterampilan Sosial pada keluarga Inti..... | 44 |
| Tabel 4.7 Kategorisasi Keterampilan Sosial pada Keluarga Inti | 45 |
| Tabel 4.8 Deskripsi Data Penelitian Keterampilan Sosial Pada Keluarga Tunggal | 47 |
| Tabel 4.9 Kategorisasi Keterampilan sosial pada Keluarga Tunggal | 49 |
| Tabel 4.10 Uji Normalitas Data penelitian..... | 50 |
| Tabel 4.11 Uji Homogenitas Data Penelitian | 50 |
| Tabel 4.12 Uji Hipotesis Data Penelitian | 51 |
| Tabel 4.13 Nilai Rata-Rata Berdasarkan Tipe Keluarga | 51 |



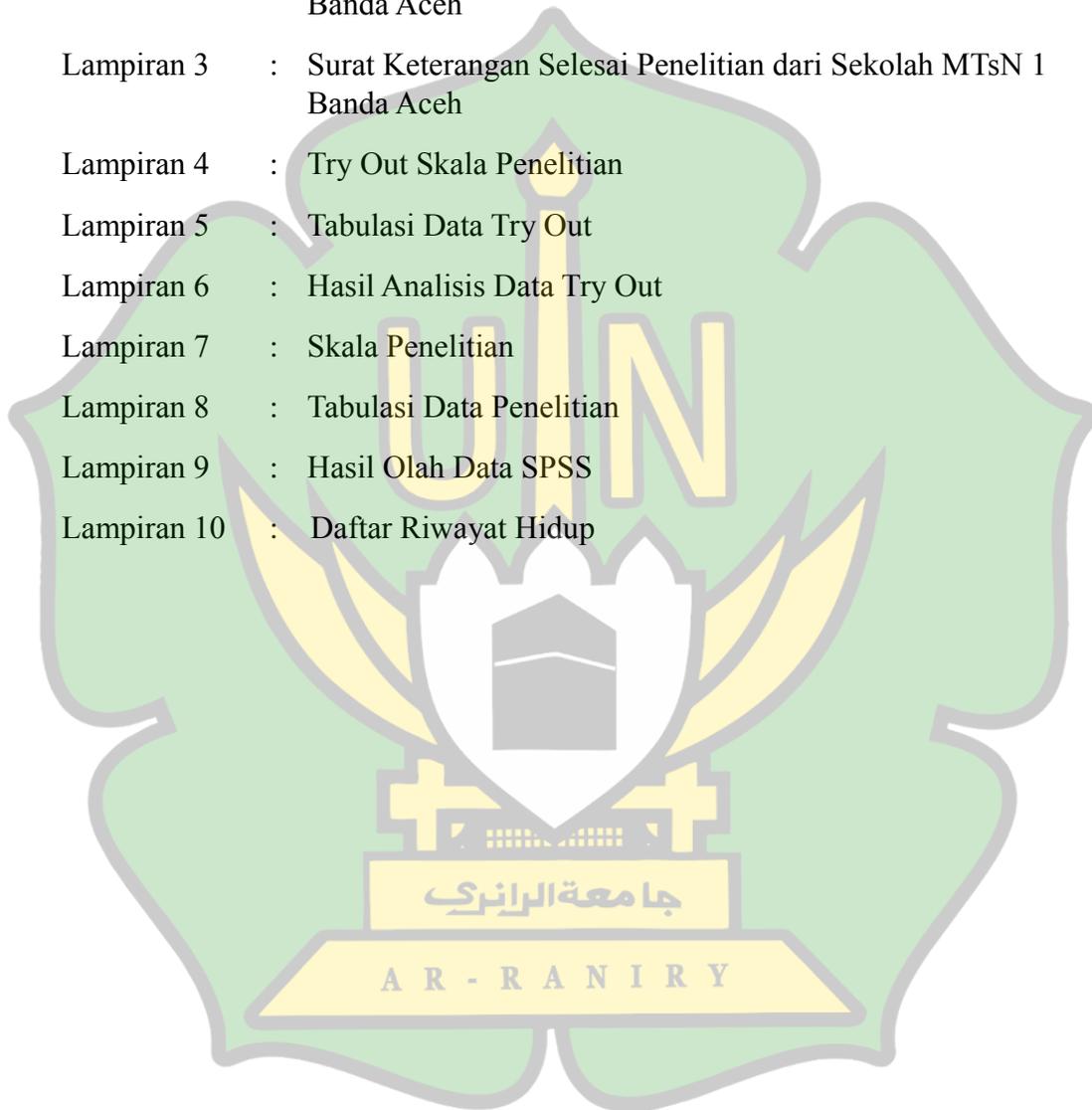
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 *Kerangka Konseptual Perbedaan Keterampilan Sosial ditinjau Berdasarkan Tipe Keluarga*..... 21



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tentang Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Izin penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah MTsN 1 Banda Aceh
- Lampiran 4 : Try Out Skala Penelitian
- Lampiran 5 : Tabulasi Data Try Out
- Lampiran 6 : Hasil Analisis Data Try Out
- Lampiran 7 : Skala Penelitian
- Lampiran 8 : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 9 : Hasil Olah Data SPSS
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup



KETERAMPILAN SOSIAL DITINJAU BERDASARKAN TIPE KELUARGA PADA SISWA MTsN 1 BANDA ACEH

ABSTRAK

Sebagai makhluk sosial, manusia memerlukan keterampilan sosial untuk membangun hubungan di berbagai lingkungan, seperti rumah, tempat tinggal, dan sekolah. Keluarga berperan penting dalam memberikan teladan kepada anak-anak tentang penerapan aturan sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan sosial ditinjau berdasarkan tipe keluarga pada Siswa MTsN 1 Kota Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode komparisasi. Jumlah populasi sebanyak 1234 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 219 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu skala keterampilan sosial dan tipe keluarga. Analisis data dilakukan dengan teknik *Test One Way Anova*. Hasil penelitian menunjukkan nilai *Test One Way Anova* menunjukkan nilai t-hitung yang dihasilkan sebesar 2,187 dengan nilai signifikansi $p > 0,115$ ($p < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat tidak ada perbedaan keterampilan sosial pada tipe keluarga.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Tipe Keluarga, Siswa

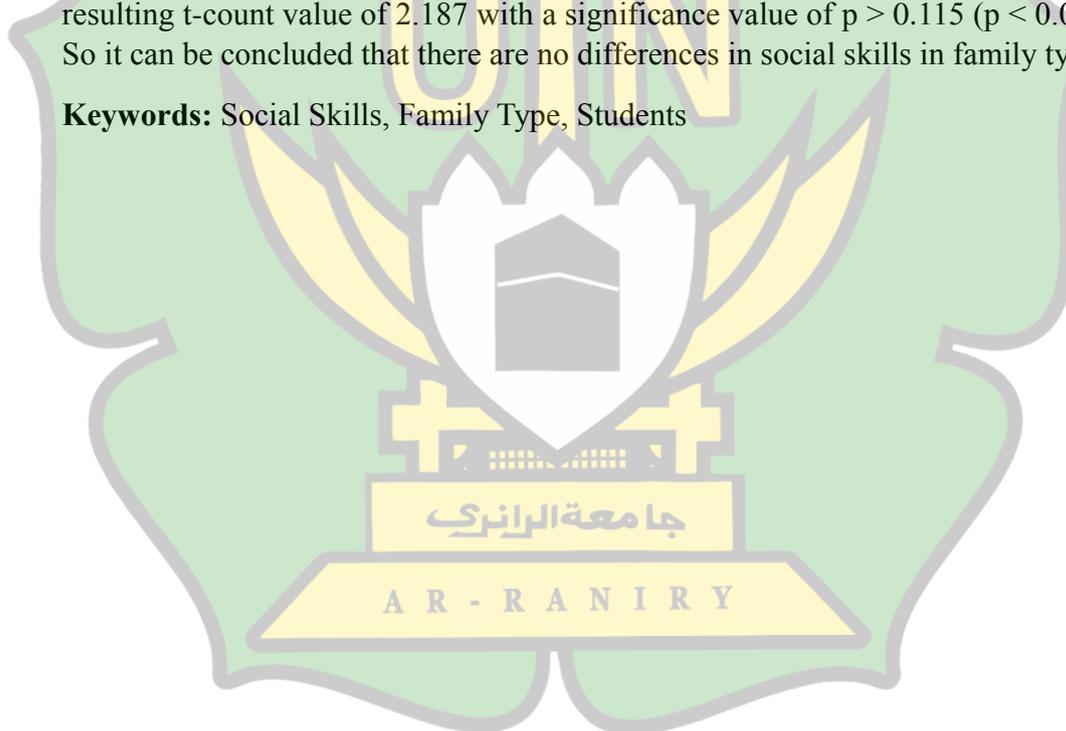


SOCIAL SKILLS REVIEWED BY FAMILY TYPE ON STUDENTS OF MTsN 1 BANDA ACEH

ABSTRACT

As social beings, humans need social skills to build relationships in various environments, such as homes, residences, and schools. The family plays an important role in setting an example for children about the application of social rules. They also provide direct examples to children on how to implement these social rules. The purpose of this study was to determine social skills based on family type in MTsN 1 Banda Aceh City students. This study used a quantitative approach with a type of comparison method. The population was 1234 students with a sample size of 219 students. Sampling using proportional stratified random sampling technique. The instruments used in this study are social skills scale and family type. Data analysis was carried out using the Test One Way Anova technique. The results showed that the Test One Way Anova value showed the resulting t-count value of 2.187 with a significance value of $p > 0.115$ ($p < 0.005$). So it can be concluded that there are no differences in social skills in family types.

Keywords: Social Skills, Family Type, Students



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keluarga merupakan unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Sebagai lembaga pendidikan pertama, keluarga berperan penting dalam membentuk karakter anak dan memberikan dasar pendidikan yang kuat (Suarmini, 2014). Menurut Rosyadi (2022), keluarga bertanggung jawab atas berbagai tugas dan fungsi, termasuk merawat anak, memberikan dukungan emosional dan materi, serta memenuhi kebutuhan lainnya. Ayah berfungsi sebagai pemimpin dan kepala rumah tangga yang bertanggung jawab mencari nafkah dan melindungi keluarganya. Ibu berperan sebagai pengelola rumah tangga yang merawat dan mengurus kebutuhan rumah. Sementara itu, peran anak dalam keluarga mencakup belajar, membantu orang tua, dan menunjukkan kepatuhan kepada mereka (Lestari, 2012).

Menurut Hurlock (2004), masa remaja adalah rentang usia 12 hingga 18 tahun, di mana individu berada dalam periode transisi dari masa kanak-kanak menuju dewasa. Selama fase ini, remaja mengalami berbagai perubahan, baik dari segi fisik, mental, emosional, maupun sosial. Perubahan-perubahan ini sering kali membuat remaja kesulitan dalam beradaptasi. Remaja sering kali mengalami kesulitan dalam beradaptasi akibat berbagai perubahan yang terjadi pada dirinya, baik secara fisik, mental, emosional, maupun sosial. Namun, seiring dengan proses perkembangan yang berlangsung, keterlibatan dan aktivitas sosial remaja cenderung semakin meningkat.

Masa remaja merupakan salah satu tahap perkembangan manusia yang sangat kritis dan penting. Dalam proses berinteraksi dengan orang lain, remaja memperoleh pembelajaran tentang cara bergaul dan beradaptasi dengan lingkungan sekitar. Kemampuan ini berkembang secara natural melalui keterlibatan mereka dengan berbagai pihak di sekitarnya, seperti orang tua, masyarakat, dan teman-teman. Orang tua berperan sebagai pihak pertama yang memperkenalkan anak-anak pada norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Mereka juga memberikan teladan langsung kepada anak-anak tentang cara mengimplementasikan aturan-aturan sosial tersebut. Kegiatan penanaman dan pengajaran ini disebut dengan proses sosialisasi (Yusuf, 2014).

Masa remaja adalah fase krusial dalam tumbuh kembang sosial dan psikologis seseorang. Di masa ini, para remaja kerap menghadapi dilema dalam menemukan jati diri dan memahami peran mereka. Mereka juga mengalami transformasi menyeluruh, mulai dari perubahan fisik, cara berpikir, pengelolaan emosi, hingga interaksi sosial. Keterampilan sosial merupakan aspek penting dalam perkembangan remaja. Pada tahap ini, remaja sedang dalam proses pembentukan identitas sosial dan pengembangan keterampilan untuk berkomunikasi serta berinteraksi dengan orang lain secara efektif.

Keterampilan sosial merupakan salah satu jenis kemampuan yang diterapkan dalam masyarakat. Sebagai makhluk sosial, manusia pada dasarnya selalu terlibat dalam interaksi dengan orang lain. Dalam proses interaksi tersebut, keterampilan sosial sangat diperlukan. Keterampilan sosial sangat penting untuk dikembangkan karena berkaitan dengan hubungan antar siswa. Keterampilan ini

penting untuk berinteraksi dengan lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi siswa yang harus memiliki dasar yang kuat untuk berinteraksi dengan teman sebaya di sekolah. Siswa yang memiliki keterampilan sosial dapat berkomunikasi, berinteraksi, dan bekerja sama dalam kelompok, serta menjalin hubungan baik dengan orang lain.

Sebagai makhluk sosial, manusia memerlukan keterampilan sosial yang penting untuk membangun hubungan antar individu. Menurut Listaningrum (2016), salah satu keterampilan hidup yang perlu diajarkan kepada anak-anak sejak dini adalah keterampilan sosial. Sementara itu, Parji (2016) mengemukakan bahwa keterampilan sosial mencakup kemampuan dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan, serta kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain dalam kelompok besar maupun kecil. Rawles (2016) menambahkan bahwa keterampilan sosial adalah perilaku yang memungkinkan seseorang untuk berinteraksi dan memengaruhi orang lain dalam percakapan.

Kehidupan seseorang membutuhkan keterampilan sosial untuk membangun hubungan di berbagai lingkungan, seperti di rumah, di tempat tinggal, dan di sekolah. Menurut Cartledge & Milburn (1992), kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan masyarakat dan membangun hubungan dengan orang lain disebut kompetensi sosial. Penelitian telah menunjukkan bahwa siswa dengan keterampilan sosial yang kuat dicirikan oleh keterampilan komunikasi yang lebih baik dan empati yang lebih besar. Di sisi lain, siswa dengan keterampilan sosial yang buruk memiliki perilaku komunikasi yang khas tetapi kurang memiliki empati dan pengaturan diri. Namun, siswa dengan keterampilan sosial yang buruk

cenderung bersikap individualistis dan bertindak sendiri tanpa meminta bantuan dari teman-temannya, serta cenderung enggan mendiskusikan sesuatu karena tidak ingin mengungkapkan pendapatnya. Mereka juga lebih cenderung berinteraksi hanya dengan teman sebaya karena tidak bisa berinteraksi dengan teman sekelas mereka.

Peneliti melakukan wawancara awal kepada siswa untuk melihat fenomena keterampilan sosial di MTsN 1 Kota Banda Aceh. Berikut kutipan wawancara dengan siswa.

Cuplikan Wawancara

“saya dulu bg pidahan dari sekolah ni, saya di rumah tinggal sama bunda (ibu tiri) ayah saya sibuk kerja. Kawam saya cuman orang kelas ni aja bg, itupun kalau orangni gak ngajak saya bicara saya diam aja bg dikelas pigi kantin sendiri siap beli jajan langsung balik ke kelas. Saya beberapa kali mau join kek nongkrong, main futsal, mabar dan lain-lain, tetap aja saya gak bisa ngikuti kek orangni. Bundaku bang susah kali kasih izin pigi-pigi kalau di kasihpun harus diantar gak kek orangni bisa pergi sendiri” (Wawancara dengan MZ, 28 Mei 2024).

Peneliti melakukan wawancara awal ke guru pendamping untuk melihat fenomena keterampilan sosial di MTsN 1 Kota Banda Aceh. Berikut kutipan wawancara dengan guru pendamping.

Cuplikan Wawancara

“orang ni lah dek kadang susah kali diatur, kadang dikelas guru ngajar didepan orang ni asik sendiri gak semuanya sih. Orang ni pernah tah ulok bapak-bapak entah apa orang ni bilang sampai si bapak tu marah, sampai disuruh orangni bawa orang tua kesekolah. Orangni tipe orang yang gak open sama orang disekitarnya cuman beberapa sih ada yang emmg asik yang mau ngajak ngomong duluan. kalua yang cowokni lah dek salutnya kakak kompak cuman beberapa yang susah tapi kalau dipaksa orang ni dikit ngikut juga orang ni kalua sama kelas lain gak open orangni. Orang ni dek rata-rata anak mami itu yang susahnya kita tegaskan lain kita bilang sama orangni lain juga yang disampaikan ke orang tuanya makanya kita harus hati-hati sikit sama orangni. Satu lagi mungkin

gara-gara orang tua orangni banyak yang sibuk kerja yaa” (Wawancara dengan FR, 01 Juni 2024).

Berdasarkan wawancara pada siswa dan guru tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa siswa memiliki permasalahan terkait keterampilan sosial. Hal ini seperti yang disampaikan pada wawancara “MZ cuman memiliki teman dikelas saja, susah bergaul dengan teman sebayanya MZ lebih suka sendiri dan diam dikelas saja...” diperkuat pada hasil yang disampaikan pada wawancara selanjutnya “mereka orang yang tidak peduli dengan lingkungan sekitarnya. Mereka pernah bermasalah dengan bapak-bapak sampai mereka dipanggil orang tua ke sekolah...” hal ini menandakan bahwa siswa memiliki respon negatif pada keterampilan sosial dan belum menemukan langkah solutif untuk memecahkan masalah yang dialami.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Perbedaan Keterampilan Sosial Ditinjau Berdasarkan Tipe keluarga Pada Siswa MTsN 1 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan Keterampilan Sosial Ditinjau Berdasarkan Tipe keluarga Pada Siswa MTsN 1 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah di bidang penelitian psikologi terutama sektor pendidikan yang membahas berkaitan dengan konsep keterampilan sosial.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemajuan ilmu psikologi khususnya ilmu psikologi sosial dan psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Siswa MTsN 1 Kota Banda Aceh

Memberikan pemahaman yang lebih mengenai ciri khusus dari tahap perkembangan subjek yang disebut dengan keterampilan sosial.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai perkembangan sosial yang terjadi pada remaja di lingkungan sekolah.

c. Orang Tua

Penelitian ini dapat membantu orang tua mengidentifikasi masalah yang dihadapi dalam upaya peningkatan keterampilan sosial anak.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini didasarkan pada penelitian sebelumnya yang memiliki tema dan variabel yang serupa, meskipun subjek, jumlah, dan posisi variabel berbeda.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Firoozeh ddk (2020) dengan judul “*Comparing social skills between children of single-child and multiple-children families*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan keterampilan sosial antara anak dari keluarga dengan satu anak dengan keluarga dengan banyak anak. Studi deskriptif-analitis ini dilakukan pada tahun 2016 di kalangan sekolah dasar di Gorgan. Para peserta terdiri dari 336 anak usia 9-12 tahun. Mereka dipilih melalui metode cluster sampling. Kuesioner keterampilan sosial diisi oleh orang tua dan guru. Perbedaan Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berfokus pada metode penelitian. Metode yang digunakan oleh Firoozeh ddk ialah *cluster sampling*. Perbedaan lainnya terletak pada letak lokasi penelitian, peneliti

melaksanakan penelitian di MTsN 1 Banda Aceh, persamaan yang diteliti oleh peneliti terkait jurnal ini ialah variabel yang diteliti, yaitu keterampilan sosial.

Berikutnya, penelitian yang dilakukan oleh Purnima & Archana (2021) dengan judul “*Comparison of Social Skills of Secondary School Students in terms of Gender and Type of Family*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan perbedaan keterampilan sosial anak laki-laki dan perempuan. Untuk penelitian ini diadopsi metode survei. Sampel 200 siswa sekolah menengah. Perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada metode penelitian. Metode yang digunakan oleh Purnima & Archana ialah diadopsi metode survei. Perbedaan lainnya terletak pada letak lokasi penelitian, peneliti melaksanakan penelitian di MTsN 1 Banda Aceh, persamaan yang diteliti oleh peneliti terkait jurnal ini ialah variabel yang diteliti, yaitu keterampilan sosial.

Berikutnya, penelitian yang dilakukan oleh Maryam ddk (2019) dengan judul “*Social Skills in Children at Home and in Preschool*”. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki tingkat keterampilan sosial pada anak-anak prasekolah di rumah dan di prasekolah dan untuk menguji hubungan antara keterampilan sosial anak-anak dengan latar belakang lingkungan dan budaya. Sebuah studi cross-sectional menggunakan metode pengambilan sampel cluster bertingkat dilakukan pada 546 anak. Perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada metode penelitian. Metode yang digunakan oleh Maryam ddk ialah metode pengambilan sampel cluster bertingkat dilakukan pada 546 anak. Perbedaan lainnya terletak pada subjek yang akan diteliti, peneliti mengambil subjek pada siswa MTsN 1 Banda Aceh dan persamaan yang diteliti

oleh peneliti terkait jurnal ini ialah variabel yang diteliti, yaitu keterampilan sosial.

Berikutnya, penelitian yang dilakukan oleh Maryam (2018) dengan judul “*Social Skills in Preschool Children From Their Parents Points of View*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan sosial anak-anak prasekolah di Rasht City berdasarkan sudut pandang orang tua mereka. Menggunakan metode pengambilan *sampel cluster* bertingkat. Perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada metode penelitian. Metode yang digunakan oleh Maryam ialah menggunakan menggunakan metode pengambilan sampel cluster bertingkat. Perbedaan dengan penelitian ini adalah subjek, perbedaan lainnya terletak pada letak lokasi penelitian di MTsN 1 Banda Aceh dan persamaan yang diteliti oleh peneliti terkait jurnal ini ialah variabel yang diteliti, yaitu keterampilan sosial.

Berikutnya, penelitian yang dilakukan oleh Aindha & Wisnu (2020) dengan judul “Perbedaan Keterampilan Sosial Ditinjau dari Sistem Pendidikan”. Tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan sosial ditinjau dari sistem pendidikan yaitu untuk mengetahui tingkat keterampilan sosial antara siswa dengan sistem pendidikan negeri dan sistem pondok pesantren, serta mengetahui terkait keterampilan sosial pada masing-masing sistem pendidikan. Menggunakan metode kuantitatif komparasi. Perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah terletak pada metode penelitian. Metode yang digunakan oleh Aindha & Wisnu ialah menggunakan metode kuantitatif komparasi. Perbedaan dengan penelitian ini adalah subjek, perbedaan lainnya

terletak pada letak lokasi penelitian di MTsN 1 Banda Aceh dan persamaan yang diteliti oleh peneliti terkait jurnal ini ialah variabel yang diteliti, yaitu keterampilan sosial.

Berdasarkan penelitian terdahulu, terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti seperti pada subjek yang akan dipilih, tempat, metode penelitian dan instrumen penelitian sehingga topik penelitian benar-benar asli dan belum ada penelitian yang mengkaji tentang “Keterampilan Sosial Ditinjau Berdasarkan Status Keluarga Pada Siswa MTsN 1 Banda Aceh”.

