

تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة
الطلاب على فهم النصوص المقروءة
(دراسة البحث والتطوير بمعهد المنار)

رسالة

ذكر الله شهرول

رقم القيد. ٢٩٠٤٠٠٤٠٢١

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

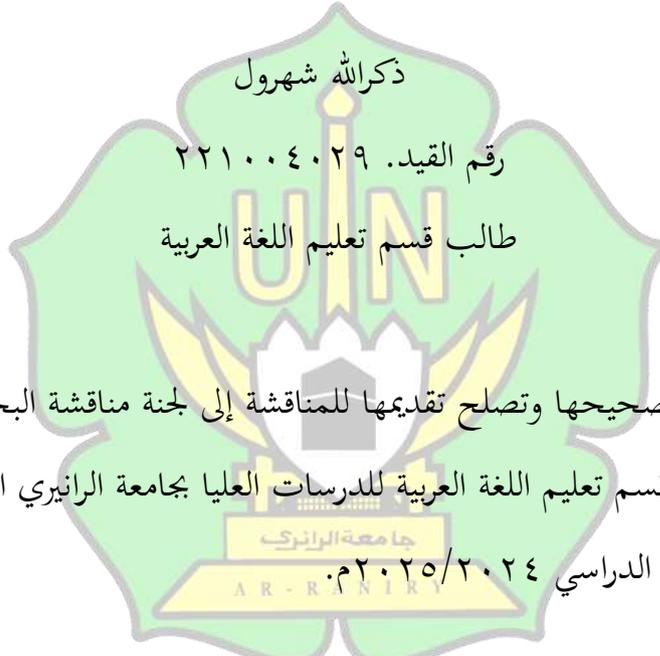
الدراسات العليا

بندا أتشيه

٢٠٢٤

رسالة

تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة
الطلاب على فهم النصوص المقروءة
(دراسة البحث والتطوير بمعهد المنار)



تمت مراجعتها وتصحيحها وتصلح تقديمها للمناقشة إلى لجنة مناقشة البحوث العلمية
لمرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور أزوير، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم

النصوص المقروءة

(دراسة البحث والتطوير بمعهد المنار)

ذكر الله شهرول

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م

٢٢ جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة،

السكرتير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

العضو

الدكتور ذو الخير، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى، الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة، الماجستير

بندا أتشيه، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذة الدكتورة إيكسا سري مليان، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث بأصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

يفيدكم علما بأن الطالب:

الاسم : ذكرالله شهرول

رقم الطالب : ٢٢١٠٠٤٠٢٩

عنوان البحث : تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل

السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة

(دراسة البحث والتطوير بمعهد المنار)

يقرّ الباحث بأن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفه، ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، و الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بند أتسيه، ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ذكرالله شهرول

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق : ١-٥)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

الإهداء

١. يهدى الباحث هذه الرسالة إلى والده الكريم شهر الرشيد و والدته الكريمة بدرية داود اللذين ربيانه صغيراً بتربية اسلامية. لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة كما أكرمه في الدنيا. وإلى أخه كبير فتاح الله و أخته كبيرة عزيزة وإخوانه صغير محمد أفضل، سهيمي، مرضاة الله وإلى جميع أسرتي.

٢. إلى زوجته المحبوبة سمية عبد الجليل التي رافقته دائماً و شجعتته على هذه الدراسات العليا وساعدته في إكمالها. وإلى بنته نفيسة علوية الذكية و ابنه محمد علوي الداكي الذين شجعته دائماً. بارك الله لهم وحفظهم في سلامة الدنيا والآخرة.

٣. إلى أساتذة الباحث في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين بذلوا له أوقاتهم و علموا العلوم المفيدة وأرشدوا إرشاداً صحيحاً لهم تقديراً وإجلالاً.

٤. وإلى أصحاب الباحث توفيق، إحسان، زولفان، خيرا فكرية، مطمئنة، و سري زيتون، وجميع أصدقائه في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، يقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم له في إنجاز هذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيراً.

٥. وإلى خادم شريكة بركة حرمين و مؤسسة بركة حرمين و أساتذتهم، يقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم له في إنجاز هذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيراً.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العلمين وفق من شاء لطاعته، ومنّ على عبده كل نعمه لكرمه وأصلى اللهم على سيدنا وحبينا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، والذي هو أعظم الأنام، وخاتم الأنبياء والمرسلين، وأما بعد.

فمن باب أنه لا يشكر الله من لا يشكر الناس، ولأنكم تستحقون من الباحث الشكر والثناء، فلولا الله ثم أنتم لم يكن بحث ليصل إلى أفضل ما هو عليه الآن، ولولا جهودكم لما كان للنجاح أي الوصول ولما تحققت الأهداف.

و يشكر الباحث من يعينه ويساعده على إنجاز هذا العمل، هم:

١. الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير - حفظه الله وسدد الله خطاه- مشرف الأول الباحث في هذا البحث، الذي بذل ما عنده من الوقت والخبرة لإرشاده وتوجيهه في كتابة هذا البحث - جزاه الله خير الجزاء وأحسن إليه-.

٢. الدكتور أزوير الماجستير - حفظه الله وسدد الله خطاه- مشرف الثاني الباحث الذي قدّم جهوده وأوقاته لإرشاده وتوجيهه في كتابة هذا البحث - جزاه الله خير الجزاء وأحسن إليه-.

٣. مديرة الدراسات العليا - حفظها الله وسدد الله خطاها- التي قد أحسن رئاسة الجامعة.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية لدراسة العليا بجامعة الرانيري وجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعاملين فيها - حفظهم الله وسدد الله خطاهم- الذين يسهلون أمور الجامعة طلابها وطالباتها.

٥. الدكتور ترميذي نرسي الماجستير، والدكتور ذوالخير الماجستير- حفظهما الله وسدد الله خطاهما- الخبيران اللذان قدّما التوجيهات والإرشادات لإنجاز هذا البحث العلمي.

٦. رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية الأستاذ إنري موليدي الماجستير ومعلم المطالعة الأستاذ رحمت مولانا ورئيس قسم التعليم الأستاذ أفندي، ولجميع المعلمين والطلاب الذين يساعد الباحث في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى أن يعطيهم الله أجرا عظيما. ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد رياه تربية سليمة. ويتقدم الباحث بالشكر العظيم إلى زوجته و بنته و ابنه الذين ساعدوه بأفكار وأوقات في إتمام كتابة هذا البحث العلمي ، و باركهم الله في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذا البحث العلمي لا يخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان يبذل كل جهده في إعداد هذا البحث العلمي، لذلك يرجوا من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحه نافعا لإكمال هذا البحث العلمي ولعل هذا البحث العلمي نافع له وللقارئ جميعا.

بند أتسيه، ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ذكرالله شهرول

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي
لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة (دراسة البحث والتطوير
بمعهد المنار)

الاسم / رقم القيد : ذكرالله شهلول / ٢٢١٠٠٤٠٢٩

المشرف الأول : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الأساسية : التطوير، ورقة العمل، المدخل السياقي ، مهارة القراءة و فهم النصوص
المقروءة

بعد فحص دقيق واعتناء عميق استخلص الباحث في هذه المشكلة التي صدرت من قبل طلاب الفصل الثاني الثانوي في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية أتشبه بوسر Aceh Besar بأن من أسباب طروء هذه المشكلة هي: قلة ممارسة مهارة القراءة بشكل مستمر مدرّج لدى الطلاب، أو قلة ملاحظة ومراقبة المدرس عند ممارسة الطلاب بمهارة القراءة، وبإمكان صعوبة فهم محتويات النصوص للمواد التعليمية من مقرراتهم حيث إن هذا المقرر تعتبر لغتها عالية و فهمها عميقا و النصوص للمواد التعليمية غير سياقية كلها بحياة الطلاب. و كان هدفان من هذا البحث هما التعرف على كيفية تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب في فهم النصوص المقروءة بمعهد المنار و التعرف على فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة المطور بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب في فهم النصوص المقروءة بمعهد المنار. قام الباحث بإجراء في هذه الرسالة بمنهج البحث والتطوير وفقا لنموذج سوغيونو في إنجاز رسالته. وهذه النتائج التالية إن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل السياقي بمنهج البحث والتطوير بالاعتماد على نظرية سوغيونو تحتوى على عشر خطوات: تحليل المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة التطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق، تحسين الإنتاج و المنتجات النهائية. وقد تم تقييم النتائج المطورة بدرجة جيد جدا بتقدير ٩٦% من قبل الخبراء، مما يدل على صلاحية لتعليم المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة و إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

ABSTRACT

Title of Thesis : Development of the Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah with Student Worksheets Based on a Contextual Approach to Improve Students' Ability in Understanding Reading Texts (Research & Development at Pesantren Modern Al-Manar)

Name / Student ID : Zikrillah Syahrul / 221004029

Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, M.A, Ph.D

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Development, Student Worksheets, Contextual Approach, Reading Skills, Understanding Reading Texts

After careful examination and thorough consideration, the researcher identified issues faced by second-year students at MTsN in Pesantren Al Manar, caused by several factors, including: the lack of continuous and gradual practice of reading skills among students, the insufficient attention and supervision from teachers while students practice reading skills, and difficulty in understanding the content of the texts in the taught subjects due to the advanced language and deep comprehension required. Furthermore, the texts are not contextualized in relation to the students' lives. The purpose of this research is to determine how to develop the Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah with Student Worksheets based on a contextual approach to improve students' ability in understanding reading texts, as well as to assess the effectiveness of using the developed Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah with Student Worksheets based on a contextual approach in improving students' ability to understand reading texts. The researcher employed a research and development (R&D) approach based on Sugiyono's model to complete this study. The results of this study show that the development of Student Worksheets based on the contextual approach, following the R&D method with Sugiyono's theory, includes ten steps: analysis of problems and potential, data collection, product design, product validation, product revision, product trial, product improvement, application trial, product enhancement, and final product. The developed product was evaluated as very good, receiving 96% rating from experts, indicating that the Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah with Student Worksheets based on the contextual approach is highly suitable for teaching reading and effective in improving students' ability to understand reading texts.

ABSTRAK

- Judul Thesis** : Pengembangan Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Teks Bacaan (Penelitian R&D di Pesantren Modern Al-Manar)
- Nama / NIM** : Zikrillah Syahrul / 221004029
- Pembimbing I** : Moch. Fajarul Falah, M.A, Ph.D
- Pembimbing II** : Dr. Azwir. MMLS
- Kata Kunci** : Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik, Pendekatan Kontekstual, Keterampilan Membaca dan Memahami Teks Bacaan

Setelah dilakukan pemeriksaan yang cermat dan perhatian mendalam, peneliti menemukan masalah yang terjadi pada siswa kelas dua MTsN di Pesantren Al Manar yang disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: kurangnya latihan keterampilan membaca secara terus-menerus dan bertahap di kalangan siswa, kurangnya perhatian dan pengawasan dari guru saat siswa berlatih keterampilan membaca, serta kesulitan dalam memahami isi teks-teks pelajaran dari mata pelajaran yang diajarkan karena bahasa yang digunakan cukup tinggi dan pemahamannya mendalam. Selain itu, teks-teks tersebut tidak kontekstual dengan kehidupan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana mengembangkan Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Teks Bacaan, serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Pendekatan Kontekstual untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D) berdasarkan model Sugiono untuk menyelesaikan penelitian ini. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berdasarkan pendekatan kontekstual dengan metode penelitian dan pengembangan mengacu pada teori Sugiyono mencakup sepuluh langkah: analisis masalah dan potensi, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, perbaikan produk, uji coba produk, perbaikan produk, uji coba aplikasi, perbaikan produk, dan produk akhir. Hasil pengembangan dinilai dengan sangat baik, yaitu 96 % oleh para ahli, yang menunjukkan bahwa Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Pendekatan Kontekstual sangat layak digunakan untuk mengajar membaca dan efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan.

قائمة المحتويات

أ..... موافقة المشرفين

ب..... موافقة قرار اللجنة

ج..... إقرار الباحث

د..... الاستهلال

ه..... الإهداء

و..... الشكر و التقديم

ح..... مستخلص البحث باللغة العربية

ط..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ي..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ك..... قائمة المحتويات

ع..... قائمة الجداول

ص..... قائمة الملحقات

١..... الفصل الأول: أساسية البحث

١..... أ. مشكلة البحث

٤..... ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. حدود البحث	٩
و. معاني المصطلحات	١٠
ز. افتراض البحث	١٤
ح. الدراسات السابقة	١٤
ط. طريقة كتابة البحث	٢٢
الفصل الثاني: الإطار النظري	٢٣
١. التطوير و أهميته في تعليم اللغة العربية	٢٣
أ- مفهوم التطوير	٢٣
ب- أهمية التطوير في تعليم اللغة العربية	٢٣
٢. المدخل السياقي	٢٤
أ- مفهوم المدخل السياقي	٢٤
ب- خصائص المدخل السياقي	٢٥
ج- أساس تعليم المدخل السياقي	٢٦
د- عناصر المدخل السياقي	٢٦
هـ- أساليب تعليم المدخل السياقي	٢٧

- و- خطوات تعليم المدخل السياقي..... ٢٩
- ز- مزايا وعيوب المدخل السياقي..... ٣١
٣. القراءة..... ٣٢
- أ- مفهوم القراءة ٣٢
- ب- أهداف تعليم مهارة القراءة..... ٣٤
- ج- أنواع القراءة ٣٦
- د- الطرق في تعليم القراءة..... ٣٧
- هـ- مفهوم كتاب القراءة الرشيدة..... ٣٩
- و- شكل كتاب القراءة الرشيدة..... ٤١
- ز- الصفات الواجبات لمدرس المطالعة..... ٤١
- ح- خطوات تدريس المطالعة..... ٤٢
٤. ورقة العمل ٤٤
- أ- مفهوم ورقة العمل ٤٤
- ب- أهمية ورقة العمل..... ٤٥
- ج- فوائد ورقة العمل..... ٤٥
- د- عناصر ورقة العمل..... ٤٦

هـ- أنواع ورقة العمل..... ٤٦

و- وظيفة ورقة العمل..... ٤٨

ز- مزايا و عيوب ورقة العمل..... ٤٨

ح- خصائص ورقة العمل..... ٤٩

ط- خطوات إعداد ورقة العمل..... ٥٠

٥٣ الفصل الثالث: مناهج البحث

أ. المنهج البحث..... ٥٣

ب. مجتمع البحث و عينته..... ٥٧

ج. أدوات جمع البيانات..... ٥٧

د. طريقة تحليل البيانات..... ٥٩

٦٢ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات..... ٦٢

ب. تحليل البيانات..... ٦٧

ج. تحقيق الفروض..... ١٠٠

د. المناقشة..... ١٠١

١٠٢ الفصل الخامس: الخاتمة

أ. النتائج البحث..... ١٠٣

ب. الاقتراحات..... ١٠٤.....

المراجع..... ١٠٥.....



قائمة الجداول

- ٦٣.....٤-١ : حساب تعريف المدرسة.....
- ٦٤.....٤-٢ : مرافق العامة للمعهد.....
- ٦٦.....٤-٣ : عدد الطلاب.....
- ٦٩.....٤-٤ : نتيجة الملاحظة.....
- ٧٣.....٤-٥ : نتيجة الاستبانة للخبير الأول.....
- ٧٥.....٤-٦ : نتيجة الاستبانة للخبير الثاني.....
- ٨٠.....٤-٧ : التوقيت التجريبية.....
- ٨١.....٤-٨ : اللقاء الأول الاختبار القبلي و إجراء التعليم أو تجريبية الانتاج.....
- ٨٤.....٤-٩ : اللقاء الثاني إجراء التعليم أو تجريبية الانتاج.....
- ٨٧.....٤-١٠ : اللقاء الثالث إجراء التعليم أو تجريبية الانتاج.....
- ٩٠.....٤-١١ : اللقاء الرابع الاختبار البعدي.....
- ٩١.....٤-١٢ : اللقاء الخامس مجموعة الكبيرة.....
- ٩٤.....٤-١٣ : نتيجة الاختبارين.....
- ٩٧.....٤-١٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي.....
- ٩٧.....٤-١٥ : نتيجة المتجانسي.....

١٦-٤: عرض الاختبار - ت.....٩٨

١٧-٤: نتيجة الاختبار - ت.....٩٨



قائمة الملحقات

١- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين

٢- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على الإجراء بالبحث.

٣- إفادة رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية على الإتمام بالبحث.

٤- ورقة تصديق الخبر الأول.

٥- ورقة تصديق الخبر الثاني.

٦- ورقة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.

٧- التصوير الفوتوغرافي

٨- السيرة الشخصية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة للمعلم والطلاب في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية. منها يستطيع الطلاب أن يستفيدوا مما يقرأون من النصوص ويعلمون حال الثقافة الإسلامية وغيرها. بالقراءة يعلم القارئ معرفة المعنى والفكرة المتضمنة في المقروء.^١

والقراءة هي وسيلة انفتاح المجتمع على جيرانه من المجتمعات الأخرى، ومعرفة أسرار ثقافتهم وجوانب حياتهم المتعددة والاستفادة منها. إن تأثير القراءة مهم جدا للتواصل مع الآخرين وإجادة فن الحوار والتخاطب وإدارة المناقشات وتنمية القدرة على إبداء الرأي واستيعاب الرأي الآخر. فالقراءة هي عيوننا على الحياة وتفتح أمامنا الأبواب المغلقة التي نعرف من خلالها الماضي والحاضر وكيف سيكون المستقبل.^٢

الغرض من القراءة فهو فهم المعنى أي فهم النصوص المقروءة. وهو الغرض من جميع القراءة. كان القارئ الجيد يستطيع أن يفسر ويفهم الكلمات في تركيبها ويفهم الكلمات المكتوبة فهما جيدا، بفهم المفردات والكلمة يجعل القارئ فهم الجملة وبها

^١ ناصر عبد الله الغالي و عبد الله الحميد، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩٢)، ص.٥٧.

^٢ مروة عماد الدين، القراءة السريعة طريقك إلى التفوق و النجاح (القاهرة: مكتبة ابن سينا، ٢٠٠٧)، ص.٤٠.

يفهم الفقرة وهذه يؤدي إلى فهم النصوص المقررة فهما سليما.^٣

وأمر مهم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يعني: المنهج والمواد التعليمية وطرق التدريس و وسائل التعليمية. يصعب المعلم الوصول إلى الأهداف التعليمية الجيدة بدونها. وكلها لدفع قدرة الطلاب ورغبتهم في فهم الدرس ولتسهيل المدرس في تدريس كتاب قراءة اللغة العربية.

يتطرق التعلم إلى الوسيلة، وبها تتحقق التعليم وفقا لرؤية ورسالة الدين والدولة، واستخدام الوسيلة في عملية التعليم يضيف إلى زيادة التحفيز وجلب الاهتمام وتحسين التعليم وكذا تثير في نفس الطلاب.^٤ ومن الوسائل التعليمية ورقة العمل هي ورقة تحتوي على التمارين والمواد والخطوات لإكمال التمرين.^٥

ومن أشهر كتب القراءة باللغة العربية التي اطلع عليها كثير من المبتدئين لدراسة اللغة العربية فهي كتاب القراءة الرشيدة. وبعد قيام الباحث بالملاحظة على عملية التعليم و التعلم في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية التي تقع بأتشيه بوسر Aceh Besar ، وتتم الملاحظة في الفصل الثاني الثانوي بمادة المطالعة، فالمدرس في هذه المادة اتخذ كتاب القراءة الرشيدة مجلد الأول مقررا وتكون اللغة العربية هي اللغة المستخدمة أثناء التعليم. يحتوي هذا الكتاب على قصص وحكايات متعلقة بالحياة، يعلمها المعلم باستخدام طريقة المباشرة.

^٣ فتحى علي يونس و محمود كامل النافه، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة،

١٩٧٧)، ص. ١٨٥

^٤ Azhar arsyad. *Media pembelajaran*, (ed. 1 cet. 14, jakarta, rajawali pers, 2011), h. 15

^٥ Modufir Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 149

ورأى الباحث من خلال الملاحظة بأن الدارسين قدروا على إدراك اللغة العربية فهما وكلاما، ولكن لما قدمت لهم نصوص القراءة فوجد الباحث ضعف قدرتهم وكفاءتهم في فهم النصوص، ومازال يصعبوا في إجابة الأسئلة عن النصوص وبيان ما قد حفظوا.

بعد فحص دقيق واعتناء عميق استخلص الباحث في هذه المشكلة التي صدرت من قبل طلاب الفصل الثاني الثانوي في المعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشييه بوسر Aceh Besar بأن من أسباب طروء هذه المشكلة هي: قلة ممارسة مهارة القراءة بشكل مستمر مدرّج لدى الطلاب، أو قلة ملاحظة ومراقبة المدرس عند ممارسة الطلاب بمهارة القراءة، وبإمكان صعوبة فهم محتويات النصوص للمواد التعليمية من مقرراتهم حيث إن هذا المقرر تعتبر لغتها عالية و فهمها عميقا و النصوص للمواد التعليمية غير سياقية كلها بحياة الطلاب.

بعد اطلاع الباحث في هذا كتاب القراءة الرشيدة وكانت النصوص للمواد التعليمية غير سياقية كلها بحياة الطلاب و الكتابة غير مقروءة بالصريحة والصورة فيها لا تنحب إلى فهم النصوص مباشرة والصحيفة ليست ورقة البيضاء و ليس هناك التدريبات و الأسئلة في الكتاب. وهذه المشكلة أساسية حتى يجعل همّة الطلاب ناقصة في فهم النصوص.

فأخذ الباحث المدخل السياقي لأساس تطوير هذا الكتاب بما أنه يرى مناسبة هذا المدخل بمستوى تعليم المبتدئين الناطقين بغير العربية حيث إن هذا المدخل يركز في الوقعة اليومية والبيئة والعرف التي تدور هذه كلها بحياة الطلاب.

وبناء على هذه الملاحظة، ووفقاً لهذه المشكلة المذكورة سيحاول الباحث على تطوير هذا الكتاب من ناحية التدريبات، والأسئلة، وعرض الورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب لتسهيل الطلاب في فهم النصوص. و تكون عملية التعليم و التعلم ممتعة ومريحة، حتى يستطيع الطلاب في فهم النصوص المقرؤة فهما سليما و سهلا. فعلى هذا الأساس قام الباحث بكتابة الرسالة بالموضوع " تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقرؤة" .

واختار الباحث هذا الموضوع لأنه يرى صعوبة لتعلمي اللغة العربية استعاب النصوص العربية بما أنهم ماهرون في مهارة الكلام والمدرس لم يجدوا وسيلة تعليمية التي تلائم المواد التعليمية لإرتقاء مهارة القراءة و فهم النصوص المقرؤة ، وأود الباحث إفادة المعلمين والمتعلمين ولمن واجهوا الصعوبة في فهم النصوص المقرؤة العربية. وشرع الباحث في هذه الكتابة بتطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقرؤة. ب- أسئلة البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة فيحدد الباحث مسألتين لهذه الرسالة كما

يلي:

- ١- كيف يتم تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب على فهم النصوص المقرؤة بمعهد المنار؟

٢- كيف فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة المطور بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب على فهم النصوص المقررة بمعهد المنار؟

ج- أهداف البحث

إعتمادا على مسألتين السابقتين، يهدف إليه الباحث من الأهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١- التعرف على كيفية تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب على فهم النصوص المقررة بمعهد المنار

٢- التعرف على فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة المطور بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب على فهم النصوص المقررة بمعهد المنار

د- أهمية البحث

هذا البحث له أهمية وفوائد عميقة لما بعد تفحص الباحث بالمشكلة التي يواجهها طلاب الفصل الثاني المتوسط في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشييه بوسر Aceh Besar .

ومن أهميته أيضا أن الباحث يجد كثيرا من دارسي اللغة العربية لا يركزون مهارة القراءة، ويجدون أنفسهم في الصعوبة على إدراك فهم النصوص المقررة حتى أنهم وصلوا إلى حد الغلط في فهم نصوص اللغة العربية الذي لا يليق دارسو اللغة العربية وقوعه في مثل هذا الخطأ. وكذلك قام الباحث بتحليل هذه المشكلة بطريقة تطوير كتاب القراءة

الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

ورقة العمل على أساس المدخل السياقي ضروري في عملية التعليم و التعلم لأن المدخل السياقي يساعد المعلمون على ربط المواد التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي للطلاب ويشجع على إجراء اتصالات بين معرفتهم والتطبيق في حياتهم. و بورقة العمل على أساس المدخل السياقي سيكون الطلاب معظم مشاركة مع أنشطة التدريب العملي فيها وتعلق المواد التعليمية بأحوالهم وحياتهم وثقافتهم. و بورقة العمل على أساس المدخل السياقي يسهل الطلاب التفاعل مع المواد المتقدمة التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي. كما قرأ الباحث في رسالة البحث لدراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه من قبل:

١. الرسالة الذي قام إحسان المخلص، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه، تحت الموضوع تطوير تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة سنة ٢٠٢٣.

بعد اطلاع الباحث أن طلاب بمعهد دار القرآن أتشيه يحتاجون إلى ورقة العمل على أساس المدخل السياقي حتى تمكن الترقية قدرتهم على الكتابة لأن بورقة العمل على أساس المدخل السياقي يسهل الطلاب التفاعل مع المواد المتقدمة التي يتم تدريسها بالعالم الحقيقي. من أجل ذلك من هذا البحث يريد الباحث أن يطور تعليم الكتابة بورقة العمل (LKPD) على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة لترقية قدرة طلاب معهد دار القرآن أتشيه على الكتابة.

٢. الرسالة التي قامت نور عزيزة، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه، تحت الموضوع تطوير كتاب Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas VIII بورقة العمل لدى الطلبة لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية (دراسة البحث و التطوير بمدرسة القرآن Aceh besar) سنة ٢٠٢١ .

أن في كتاب المقرر عندهم المشكلة على أن قلة التدريب، ولا يتضمن الصورة الملونة المحتاجة لفهم الدرس ولا تساعدهم في تكوين وتطبيق المفاهيم. ولذلك هم يحتاجون إلى ورقة العمل لترقية قدرتهم على المعرفي. حتى لا يتكلمون على المدرسة تماما ويكونوا مستقلين في التعلم.

٣. الرسالة التي قامت محرمة، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه، تحت الموضوع تطوير الكتاب Ayo Belajar Bahasa Arab بورقة العمل عند الطلاب لترقية قدرتهم على مهارة الكتابة (دراسة البحث و التطوير ب MIN 15 Pidie Jaya) سنة ٢٠٢٢ .

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة، حيث كان ٦٠٪ من الطلاب في الفصل الثالث من مدرسة MIN في Pidie Jaya هم لم يقدروا على كتابة الحروف الهجائية كتابة صحيحة، وبعضهم كتبوا من اليسرى إلى اليمين، تارة عندما كتبوا كتابة الحروف المرتبطة في الكلمات. نظرا إلى المشكلة السابقة تريد الباحثة أن ترقى قدرة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية باستخدام الكتاب المطور وهو ورقة العمل للطلاب. وأما ورقة العمل الذي تريد الباحثة لتطويرها فهو ورقة العمل التي تتكون فيها طريقة كتابة الحروف

المجائية الفاصلة والحروف المرتبطة لتدريهم على كتابتها حتى يقدرّون على كتابة الكلمات والجملة جيدا.

لذلك أن ورقة العمل على أساس المدخل السياقي ضروري و مهم جدا في عملية التعليم و التعلم.

فإن تطبيق المدخل السياقي في عملية التعليم و التعلم له المزايا التالية:

(١) أصبح التعلم أكثر وضوحا و واقعية (حقيقي).

(٢) التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز مفهوم على الطلاب لأن المدخل السياقي تلتزم بالبنائية.

(٣) السياق هو نموذج تعليمي يركّز على الأنشطة الطلاب بالكامل، جسديا وعقليا.

فإن تطبيق ورقة العمل في عملية التعليم و التعلم لها المزايا التالية:

(١) يمكن للطلاب التعلم وفقا لمستويات قدراتهم.

(٢) يمكن للطلاب إعادة التعلم بشكل مستقل، المواد التي تم تقديمها خلال النظرية في الفصل

(٣) أصبح الطلاب أنشطا في المشاركة لأن التدريبات والأسئلة التي تم إعدادها يجب الرد أو الإجابة عليها.

هـ - حدود البحث

١ - الحدود الموضوعية:

موضوع البحث هو تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقررة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشييه بوسر Aceh Besar . ويجدد الباحث أن يطور هذا الكتاب القراءة الرشيدة في الجزء الأول ويحتوي على ثلاثة موضوعات للسنة الثانية في الجزء الأول، وهذه الموضوعات قد اختارها المدرس من قبل (الشر بالشر، ولد نجيب، حلوة الكسب)، وكل موضوع مناسب بحياة وأحوال الطلاب بمعهد المنار.

٢ - الحدود التطوير :

يخصص الباحث في هذا الكتاب وضع ورقة العمل على أساس المدخل السياقي المناسبة للنصوص، ليسهل الطلاب في فهم القراءة.

٣ - الحدود المكانية:

يقوم الباحث في الفصل الثاني بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشييه بوسر

.Aceh Besar

٤ - الحدود الزمانية:

البحث في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

و- معاني المصطلحات

١- التطوير

معنى تطوير مصدر من كلمة طَوَّر : حول من طور إلى طور، وهو مشتق من الطور، وهو عبارة عن التغيير أو التحويل من الطور إلى طور.^٦ وهو عدله وحسنه، ونقله من حال إلى حال أفضل. وأما اصطلاحاً فهو نمط من أنماط التغيير التي بها الفرد نتيجة لتفاعل العديد من القوى وهو يعني تغيير يتصف بالنمو لبنية معينة أو لوظيفة أو مهارة معينة وهو يعتمد على مراحل متعددة.^٧

ويريد الباحث في هذا البحث أن يصمم ورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب وهو مطور من الكتاب القراءة الرشيدة. وأما معنى التطوير كتاب القراءة الرشيدة في هذه الرسالة هو البحث العلمي والتطوير هدفه جعل فهما لنصوص المقروءة مستعينا بورقة العمل.

٢- كتاب القراءة الرشيدة

كتاب القراءة الرشيدة لعبد الفتاح صبرى و على عمر هو كتاب يحتوى على مجموعة من النصوص العربية فى الفصحى نشر لأول مرة فى دار المعارف بمصر و بلغ عمره أكثر من مائة عام. هذا الكتاب أسطوري بين الطلاب لأنه أصبح كتاباً مدرسياً

^٦ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ط ١٠، ص

^٧ فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الرزى، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً

في المعاهد و في العديد من المدارس الإسلامية بإندونيسيا، بما في ذلك بمعهد المنار أتشيه يدرس هذا الكتاب في دراسة المطالعة.

الكتاب المستخدم في درس المطالعة و تعليم القراءة بمعهد المنار أتشيه، وهذا الكتاب ألفه عبد الفتاح صبري وعلي عمر المطبوع في مكتبة سومبر علم جايا ميدان.

يريد الباحث تطوير كتاب القراءة الرشيدة جذابا ومتدرجا بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب.

يعلم المدرس الطلاب في دراستهم قراءة وترجمة النصوص و دراسة حكمة القصص الموجودة فيه، وحفظها. ينقسم هذا الكتاب إلى عدة جزوء أحدها: "القراءة الرشيدة الجزء الأول" التي نشرت في المعاهد و في العديد من المدارس الإسلامية بإندونيسيا، بما في ذلك بمعهد المنار أتشيه.

عبد الفتاح صبري هو روائي و قاص و ناقد و مفكر إسلامي. لقد أصدر الكثير من الأفكار الثقافية والأدبية التي ترفع قيم الحياة كما تنعكس على كتاب القراءة الرشيدة. لديه العديد من الجوائز. تحتوي إنتقاداته و أدبه على أكثر من خمسة عشر نسخة. بالإضافة إلى ذلك، عبد الفتاح صبري أيضا هو أحد اللجان البادئية لتشكيل كلية اللغة العربية في جامعة الأزهر بمصر. و عندما أصدر كتاب القراءة الرشيدة كان عبد الفتاح صبري وكيل وزارة المعارف العمومية بينما كان على عمر سكرتير الجامعة العام.

درّس كثير من الطلاب كتاب القراءة الرشيدة بأفكار عبد الفتاح صبري على قيم الحياة النبيلة من حيث القصة.

و أما القراءة الرشيدة التي قصد به الباحث هي الكتاب للسنة الثانية في الجزء الأول الذي يتعلم الطلاب منها عما يتعلم عن الحكاية ليستفيد منها.

٣- ورقة العمل

ورقة العمل (LKPD) هي واحدة من المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، وتسهل التلاميذ على الأنشطة التجريبية في كل مادة، وتساعد التلاميذ في الحصول على المعلومات ، وتوفر فرصا للتلاميذ للاستكشاف.^٨

ورقة العمل (LKPD) هي مواد تعليمية مفيدة، فيها استراتيجية التعلم وصياغة تجربة تعليمية واضحة وتساعد الطلاب على اكتشاف الاكتشافات الجديدة، ويمكن استخدامه لتحسين المشاركة أو نشاط الطلاب في التعلم.^٩ إن ورقة العمل هي مقرر الطلاب الذي يستخدم لتطوير المعرفة وكذلك مقرر لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل مقرر لأنشطة البحث أو حل المشكلات وفقا لمؤشرات تحقيق أهداف التعلم.^{١٠}

ورقة العمل هي تحتوي على تمارين ومواد وخطوات لإكمال التمرين. وقال أندي برستوو (Andi Prastowo) ورقة العمل هي جميع المواد والتمرينات التي تتعلق بالدرس.^{١١}

⁸ Natalia Kristiani Lase dan Nurlina Zai, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Eksresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo*, Jurnal

⁹ Utami, dkk, 2016; dan Annafi dkk, 2015 *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geographe Skills*. Journal of Education and Practice, 7(17), hlm. 100-104

¹⁰ Trianto, op. cit. hlm.111

¹¹ Dian Eko K, Nur Ngazizah, Eko Setyadi Kurniawan, *Pengembangan Lembar Kerja siswa dengan Pendekatan Investugasi Kelompok guna Mengoptimalkan Keterampilan dan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Purworejo*, (Radiasi, vol. 3 No.1, 2012), Hal.64

فالمراد بورقة العمل هي مجموعة من التدريبات التي يقوم الطلاب بالاستيعاب. تعتبر أن ورقة العمل توجيه المدرسين لطلاب لتطبيق الواجبات والتمارين المتعلقة للحصول على أهداف التعليم.

٤ - المدخل السياقي

مدخل التعلم هو وسيلة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لتمكين الطلاب أن يتعلموا وهو وسيلة مشتركة للنظر مشكلة أي موضوع الدراسة.^{١٢} المدخل السياقي يركز التعليم على ميول الطلاب وخبرهم وخلفياتهم. وهو المدخل الذي يحاول مساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية المتعلمة ويعلقها بأحوالهم اليومية إما من الجهة الشخصية أو الإجتماعية أو الثقافية. مطابقا بما يرى كسوما أن التعليم على السياق هو الإتجاه في عملية التعليم التي تعلق المواد التعليمية بأحوال الطلاب وحياتهم وثقافتهم حتى تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم.^{١٣} ويساعد هذا المدخل للمعلمين على ربط المواد التعليم بمجالات الطلاب في العالم الواقعي وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية.

¹²Ujung Sukandi, dkk, *Belajar Aktif dan Terpadu* (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003) hlm.39.

¹³ Kesuma Dharma, dkk, *Contextual Teaching and Learning*, (Garut: Rahaya Research and Training, 2010), hlm.5

ز- افتراضات البحث

إن افتراضات في هذا البحث هي تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في كتاب القراءة الرشيدة. فيطور الباحث كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة. ولهذا البحث فرضان:

أ) الفرض البديل: إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي على فهم النصوص المقروءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

ب) الفرض الصفري: إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي على فهم النصوص المقروءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة غير فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

ح- الدراسات السابقة

١- الرسالة الذي قام به محمد أنور، دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بموضوع تطوير كتاب القراءة الرشيدة لتنمية مهارة القراءة بالتطبيق على طلبة معهد صلاح الدين جاو لويس Gayo Lues أتشيه.

أ) مشكلة البحث:

الكتاب القراءة الرشيدة المستخدمة في معهد صلاح الدين جاو لويس أتشيه لا يساعد في تسهيل الفهم عند التعلم، الكتاب له وظيفة ليسهل الطلاب في قراءتهم، ولم يجد هذه الوظيفة في الكتاب المستخدم.

(ب) أهداف البحث:

(١) لمعرفة خصائص الكتاب القراءة الرشيدة المطور بالتطبيق على طلبة في معهد صلاح الدين جايو لويس Gayo Lues أتشيه.

(٢) لمعرفة ما مدى فعالية الكتاب القراءة الرشيدة المطور بالتطبيق على طلبة في معهد صلاح الدين جايو لويس Gayo Lues أتشيه.

(ج) منهج البحث:

كانت طريقة البحث التي استعمل الباحث في إنجاز هذه الرسالة هي طريقة البحث العلمي والتطوير.

(د) نتائج البحث:

خصائص كتاب القراءة الرشيدة المطور هي دليل المعلم إعطاء المفردات الجديدة مع الصور المطابقة.

(هـ) أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه منهما في تطوير كتاب المطالعة باستخدام البحث العلمي والتطوير

(Research & Development)

وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة تطور كتاب المطالعة بعرض المفردات الجديدة والتدريبات. أما الدراسة الحالية تطور كتاب المطالعة بعرض ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

٢- الرسالة التي قامت بستي وسيلة جهرا، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا
أتشيه، تحت الموضوع تطوير كتاب القراءة الرشيدة بالصور.

أ) مشكلة البحث:

كانت عملية التعليم والتعلم تهدف إلى اكتساب المعلومات أو مهارات أو
إجهايات إيجابية، وتتأسس على عدة عناصر لنجاحها في تحقيق الأهداف، ومنها: معلم،
ومتعلم، ومحتوى تعليمي كتاب مدرسي مثلا.

ب) أهداف البحث:

١) لمعرفة كيفية إجراء تطوير الكتاب

٢) لمعرفة الصعوبات والفعالية المواجهة أثناء التطوير.

ج) منهج البحث:

كانت طريقة البحث التي استعملت الباحثة في إنجاز هذه الرسالة هي طريقة
البحث العلمي والتطوير.

د) نتائج البحث:

من نتيجة التجريبية تدل على أن استخدام كتاب المطالعة بوسيلة الصور فعالا
لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

هـ) أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه منهما في تطوير كتاب المطالعة باستخدام البحث العلمي والتطوير

(Research & Developmend)

وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة تطور كتاب المطالعة باستعمال الصور الكاريكاتورية. أما الدراسة الحالية تطور كتاب المطالعة بعرض ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

٣- الرسالة الذي قام إسم الأمير، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه، تحت الموضوع تطوير كتاب القراءة الرشيدة بالصور المسلسلة لترقية قدرة الطلبة في فهم النصوص المقروءة (دراسة البحث و التطوير بمعهد الزهرة Bireun)

أ) مشكلة البحث:

كان الطلاب لا يقدرُوا على فهم النص وما زال يصعبون في إجابة الأسئلة وبيان ما قد حفظوا. ومن ناحية العرض كانت الكتابة وشكل الكتابة غير واضح والصورة لا يؤدي إلى فهم النصوص والصحيفة ليست ورقة البيضاء. وهذه المشكلة أساسية لملل بسببه يجعل همة الطلبة ناقصا في فهم النصوص. والكتاب لا يدافعهم في الإمتحان ويصعب عليهم عند إجابة الأسئلة.

ب) أهداف البحث:

١) التعرف على صدق كتاب القراءة الرشيدة المطور بالصور المسلسلة.

٢) التعرف على فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيدة المطور في معهد الزهرة.

ج) منهج البحث:

كان طريقة البحث الذي استعمل الباحث في إنجاز هذه الرسالة هي طريقة البحث العلمي والتطوير.

(د) نتائج البحث:

(١) تطوير كتاب القراءة الرشيدة بالصور المسلسلة يكون ممتازا كوسيلة التعليمية في تعليم المطالعة بنسبة النتيجة من الخبيرين ٩٢,٥ %

(٢) استخدام الصور المسلسلة في تعليم القراءة الرشيدة فعلا لترقية قدرة الطلبة في فهم النصوص المقروءة.

(هـ) أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه منهما في تطوير كتاب المطالعة باستخدام البحث العلمي والتطوير (Research & Developmend)

وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة تطور كتاب المطالعة باستعمال الصور المسلسلة. أما الدراسة الحالية تطور كتاب المطالعة بعرض ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

٤- الرسالة التي قامت نور عزيزة، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه، تحت

الموضوع تطوير كتاب Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas VIII بورقة العمل

لدى الطلبة لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية (دراسة البحث و التطوير بمدرسة

القرآن Aceh besar)

أ) مشكلة البحث:

أن في كتاب المقرر عندهم المشكلة على أن قلة التدريب، ولا يتضمن الصورة الملونة المحتاجة لفهم الدرس ولا تساعدهم في تكوين وتطبيق المفاهيم. ولذلك هم يحتاجون إلى ورقة العمل لترقية قدرتهم على المعرفي. حتى لا يتكلمون على المدرسة تماما ويكونوا مستقلين في التعلم.

ب) أهداف البحث:

(١) التعرف على كيفية تطوير كتاب Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas VIII بورقة العمل لدى الطلبة

(٢) التعرف على فعالية كتاب Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas VIII بورقة العمل لدى الطلبة.

ج) منهج البحث:

كانت طريقة البحث التي استعملت الباحثة في إنجاز هذه الرسالة هي طريقة البحث العلمي والتطوير.

د) نتائج البحث:

(١) طوّر كتاب Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas VIII بورقة العمل لدى الطلبة بالخطوات التالية: عمل المسحي وللاحتياجات وجمع البيانات وتصميم الإنتاج وتصديقه مع الخبراء في مجال التعليم والتعلم وتحسين الإنتاج وتجريبته في المجموعة

الصغيرة وتحسينه وتجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة وتحسين نقد الإنتاج والمنتجات النهائية. وأما الإنتاج لهذا البحث فهو ورقة العمل.

(٢) إن استخدام الكتاب المطور بورقة العمل له فعالية لترقية فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية.

(هـ) أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه منهما في تطوير كتاب بوسيلة ورقة العمل باستخدام البحث العلمي والتطوير (Research & Development)

وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة تطور كتاب Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs Kelas VIII باستعمال ورقة العمل. أما الدراسة الحالية تطور كتاب المطالعة بعرض ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

٥- الرسالة التي قامت محرمة، دراسة العليا بجامعة الرانيري بندا أتشيه، تحت الموضوع تطوير الكتاب Ayo Belajar Bahasa Arab بورقة العمل عند الطلاب لترقية قدرتهم على مهارة الكتابة (دراسة البحث و التطوير ب MIN 15 Pidie Jaya)

(أ) مشكلة البحث:

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة، حيث كان ٦٠٪ من الطلاب في الفصل الثالث من مدرسة MIN في Pidie Jaya هم لم يقدروا على كتابة الحروف الهجائية كتابة صحيحة، وبعضهم كتبوا من اليسرى إلى اليمين، تارة عندما كتبوا كتابة الحروف المرتبطة في الكلمات. نظرا إلى المشكلة السابقة تريد الباحثة أن ترفقي قدرة الطلاب على كتابة

الحروف الهجائية باستخدام الكتاب المطور وهو ورقة العمل للطلاب. وأما ورقة العمل الذي تريد الباحثة لتطويرها فهو ورقة العمل التي تتكون فيها طريقة كتابة الحروف الهجائية الفاصلة والحروف المرتبطة لتدريبهم على كتابتها حتى يقدرّون على كتابة الكلمات والجملة جيدا.

(ب) أهداف البحث:

(١) التعرف على كيفية استجابة الطلاب على تطوير ورقة العمل المطور عند

الطلاب لترقية قدرتهم على كتابة الحروف الهجائية ب MIN 15 Pidie jaya

(٢) التعرف على فعالية إنتاج على تطوير ورقة العمل عند الطلاب لترقية قدرتهم

على كتابة الحروف الهجائية ب MIN 15 Pidie jaya.

(ج) منهج البحث:

كانت طريقة البحث التي استعملت الباحثة في إنجاز هذه الرسالة هي طريقة

البحث العلمي والتطوير.

(د) نتائج البحث:

(١) إن استجابة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية باستخدام ورقة العمل

المطور على درجة حيث كان معدل لإجابة إجابية ٨٨,٢٧. وهذه النتيجة دليل على

أن الطلاب يحتاجون إلى تطوير ورقة العمل المطور.

(٢) إن استخدام ورقة العمل المطورة يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكتابة (على كتابة الحروف الهجائية).

هـ) أوجه التشابه والاختلاف:

أوجه التشابه منهما في تطوير كتاب بوسيلة ورقة العمل باستخدام البحث العلمي والتطوير (Research & Developmend)

وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، الدراسة السابقة تطور كتاب Ayo Belajar Bahasa Arab باستعمال ورقة العمل. أما الدراسة الحالية تطور كتاب المطالعة أو القراءة الرشيدة بعرض ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

ط- طريقة كتابة البحث

وفي كتابة هذه الرسالة يعتمد الباحث على دليل كتابة الرسائل الذي قررتها الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى ب:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Tahun Akademik 2019"



الفصل الثاني

الإطار النظري

١. التطوير و أهميته في تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم التطوير

لقد قال سوجدي إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لمنتج لتحسين المنتجات الحالية التي يمكن مسؤولها. ولا يكون المنتج دائما في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب، والوحدات، و وسائل المساعدة التعليمية في الفصل الدراسي أو في المختبر، ولكن يمكن أن يكون أيضا برنامجا أو تطوير شيء جديد، أو مثل برنامج الحاسوب للبيانات معالجة.^{١٤}

ب- أهمية التطوير في تعليم اللغة العربية

قال سنتياسا إن البحث والتطوير من أجل تحسين جودة التعلم له أهمية و الخصائص التالية:

(١) المشكلة التي يجب حلها هي مشكلة حقيقية تتعلق بالجهود المبتكرة أو تطبيق التكنولوجيا في التعلم كمسؤولية مهنية والتزام باكتساب جودة التعلم.

(٢) تطوير نماذج وأساليب وطرق التعلم بالإضافة إلى وسائط التعلم التي تدعم فاعلية تحصيل كفاءة الطالب.

¹⁴ Ninit Alfani, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 158

٣) يجب إجراء عملية تطوير المنتج، والتحقق من الصحة من خلال اختبار الخبراء، والتجارب الحقلية المحدودة بحيث يكون المنتج الناتج مفيدا في تعزيز التعليمية. عملية التطوير والتحقق من الصحة والتجارب الحقلية التي يجب أن يتم وصف العلمية بواضح، حتى تكون مسؤولة بأكاديميا.

٤) إن عملية تطوير النماذج، و المدخل، والوحدة، والطرق، و وسائل التعليمية يجب توثيقها بدقة والإبلاغ عنها منهجي وفقا لمبادئ البحث الذي يعكس إبتكارا.

إن بحث التطوير يختلف عن البحوث الأخرى، وإختلافه من ناحية خصائص بحث التطوير كما يلي : أولا، يبدأ عنوان بحث التطوير بكلمة التطوير، وثانيا، إنتاج منتج، ثم ثالثا، لا يوجد علاج، ورابعا، يتكون من فصل واحد.^{١٥}

٢. المدخل السياقي

أ- مفهوم المدخل السياقي

مدخل التعلم هو وسيلة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم لتمكين الطلاب أن يتعلموا وهو وسيلة مشتركة للنظر مشكلة أي موضوع الدراسة.^{١٦} المدخل السياقي يركز التعليم على ميول الطلاب وخبرهم وخلفياتهم. وهو المدخل الذي يحاول مساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية المتعلمة ويعلقها بأحوالهم اليومية إما من الجهة الشخصية أو الإجتماعية أو الثقافية. مطابقا بما يرى كسوما أن التعليم على السياق هو الإتجاه في عملية التعليم التي تعلق المواد التعليمية بأحوال الطلاب وحياتهم وثقافتهم حتى

¹⁵ Ninit Alfani, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia...*, hlm. 161-162

¹⁶Ujung Sukandi, *dkk, Belajar Aktif dan Terpadu* (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003) hlm.39.

تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم.^{١٧} ويساعد هذا المدخل للمعلمين على ربط المواد التعليم بحالات الطلاب في العالم الواقعي وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية.

ب- خصائص المدخل السياقي

في عملية التعليم من خلال المدخل السياقي هناك خمس خصائص مهمة وهي^{١٨}:

- (١) التعليم عملية إنشاط المعلومات السابقة.
- (٢) التعليم السياقي يهدف إلى الحصول على المعلومات الجديدة، وذلك أن يبدأ التعليم عن المعلومات إجمالاً ثم تفصيلاً.
- (٣) فهم المعلومات، وهو الحصول على المعلومات ليس مجرد الحفظ بل للفهم و للتطبيق.
- (٤) تطبيق المعلومات والخبرات التي حصل على الطلاب في حياتهم حتى يظهر سلوك الطلاب إيجابياً.
- (٥) تنفيذ الانعكاس نحو استراتيجية تطوير المعلومات.

¹⁷Kesuma Dharma, dkk, *Contextual Teaching and Learning*, (Garut: Rahaya Research and Training, 2010), hlm.5

¹⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana,2006),hlm.255

ج- أساس تعليم المدخل السياقي

كان أساس تعليم المدخل السياقي هو يمكن الطلاب قادرين على تطوير عقليتهم إلى عقلية تستجيب للبيئة المحيطة ويجعلهم أكثر نشاطا ويصبح تعلمهم أكثر فعالية وكفاءة. وتعتبر سوميتي و أسرى بالتفصيل عن أساس التعلم السياقي هي كما يلي:

(١) التركيز على حل المشكلات

(٢) التعرف على أنشطة التعليم تحدث في سياقات مثل المنزل والمجتمع ومكان العمل

(٣) تعليم الطلاب على مراقبة وتوجيههم حتى يصبحوا طلابا نشيطا ومنضبطا

(٤) تركيز الطلاب على التعلم في سياق الحياة

(٥) تشجيع الطلاب على التعلم معا

(٦) استخدام معلم التقييم الموثوق. ١٩

د- عناصر المدخل السياقي

تطبيق تعليم المدخل السياقي يتضمن على ثمانية عناصر رئيسي موصوف على

النحو التالي:

(١) يجعل المعلم علاقة الهادفة

¹⁹Sumiati, Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), hlm.18

(٢) القيام بعمل هادف

(٣) إجراء التعلم التنظيمي الذاتي

(٤) يجد اهتماماتهم وقيودهم حتى يكتشفوا من هم

(٥) التعاون

(٦) يدعم الطلاب لفكر نقدي وإبداعي

(٧) مساعدة الطالب على النمو والتطور

(٨) تحقيق معايير عالية و استخدام التقييم الموثوق^{٢٠}

هـ - أساليب تعليم المدخل السياقي

عند نظرية الفهم، عرفنا بأن أساليب فعالية استراتيجية تعليم السياقي موقع عند

كفاءة المعلم في تطبيق المدخل السياقي. وأما أساليب تعليم مدخل السياقي مما يلي:^{٢١}

(١) يقوم التعلم على أساس المشكلات

إن التعلم الذي يقوم على أساس المشكلات هو تعليم يبدأ بحل المشكلات.

فالمشكلات تأتي أولاً ثم تجري تعلم النظرية والحقائق، إذا أنه ثمة حاجة إليها لحل

المشكلات. يطلب المعلم من الطلاب قبل إجراء التعليم أن يلاحظوا المشكلات ثم

²⁰Siti Zulaiha, *Pendekatan Contextual Teaching dan Learning dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI*, (Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup, 2016), hlm.46-47

²¹Priyatni, Endah Tri, *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), hlm. 2

يسجلونها في المذكرات. و حثّ المعلم الطلاب بعد ذلك للتفكير ويوجههم إلى الاستجاب واستنتاج الفروض والاستماع إلى الآراء المختلفة.

(٢) الاستفادة من البيئة للحصول على الخبرة التعليمية

يعطي المعلم الوظائف التي يستطيع الطلاب أن ينفذوها في مختلف السياقات. هذه العملية تعطي الطلاب الفرصة لأن يتعلموا خارج الفصل، ويرجى بها أن يحصل الطلاب على الخبرات المباشرة عما يتعلمون عن طريق التعامل المباشرة مع بيئتهم.

(٣) تكوين الأنشطة الإجتماعية

تشكيل أنشطة التعلم الجماعية و توسيع الأفكار أو الآراء كالكفاءة الفردية للتعامل مع الآخرين. كتعلم لغة الإجتماعية لها أهداف، منها: الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة، وتخفيف التوتر لدى الدارسين، وزرع الطمأنينة في قلوبهم والثقة في نفوسهم، منحهم فرصا للتعبير عن شعورهم، بمهيدا لحل مشكلاتهم النفسية والاجتماعية، وغير ذلك مما يعتقد أنه يشجع على التعلم، ويدفع الطلاب إلى استعمال اللغة الهدف.

(٤) تكوين أنشطة التعلم الجذاب

يستطيع الطلاب أن يبحثوا ويحللوا الأخبار و يستخدمونها بمساعدة المعلم. وأن يهتم الطلاب في أعمال الأخبار وتطبيق إستراتيجياتهم لحل المشكلات واستخدام ما علموا وما حصلوا عليه من العلوم والمعارف. ولا بد أن يجري التعلم السياقي في أول مرة

مع التجارب: إعطاء الفرص الكافية، وتسجيل الانعكاسات. وأن يسعوا إلى حد ما ليتعلموا دون مساعدة كثيرة من المعلم حتى يستطيعوا أن يتعلموا مستقلين.

(٥) تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

تستطيع المدرسة أن تشارك مع المجتمع لتطوير عملية التعليم مثل تدعو المدرسة المدرس على الطلاب أن يكون مدرسا إضافيا. هذا يعطي الطلاب الخبرات المباشرة عن طريق الاستجواب أو التساؤل.

(٦) تنفيذ التقييم الواقعي

يساعد التقييم الواقعي الطلاب على تطبيق الأخبار الأكاديمية والكفاءة المحصول عليها في المواقف الواقعية، و هناك أشكال عديدة من التقييم الواقعي وهي فورتوليو، أو تقرير وظيفة الشفهي أو التحريري، والوظيفة الجماعية.

و- خطوات تعليم المدخل السياقي

كان التعليم السياقي عبارة عن تعليم يهتم في تكوين الطلاب فاعلا في التعلم وقادرا على مرابطة المواد بخبراته في الحياة الاجتماعية. هناك خطوات التعليم السياقي على النحو التالي: ٢٢

(١) الخطوة الأولى: النمذجة (Modelling)

٢٢م. مفتاح الأنصاري، تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي، (مالانج: جامعة مالانج الحكومية)، ص ٥٨٩

تشمل النمذجة إلى توضيح الكفاءات والأهداف و التوجيه والتحفيز حيث يتطلب المعلم في هذه الخطوة تنمية عقلية الطلاب بأنهم سيفهمون الدرس أحسن بالتعلم الفردي بالنسبة للتعلم الجماعي.

٢) الخطوة الثانية: التحقيق (Inquiry)

تشتمل هذه الخطوة إلى التحديد والتحليل والملاحظة والفرضية حيث يطلب المعلم في هذه الخطوة على الأمور القيام بنشاط استقصائي لمختلف النظريات والمفاهيم.

٣) الخطوة الثالثة: طرح الأسئلة (Questioning)

تشتمل هذه الخطوة التوجيه ولاستكشاف والإرشاد ولاستفسار والتعميم، حيث يتطلب المعلم في هذه الخطوة على تشويق الطلاب على الأمور التي يريد تقديم إليهم من خلال طرح الأسئلة.

٤) الخطوة الرابعة: مجتمع التعلم (Learning Community)

نطاق هذه الخطوة هو التعلم الجماعي، حيث يتطلب على الطلاب التعاون معاً، والقيام بأنشطة وأبحاث مختلفة.

٥) الخطوة الخامسة: البنائية (Constructivism)

تتكون البنائية من الفهم الانفرادي وتوليف الأطروحة وبناء النظرية و الفهم.

٦) الخطوة السادسة: التعكيس (Reflection)

يتطلب على الطلاب في هذه الخطوة مراجعة وتلخيص المواد في نهاية الاجتماعية.

(٧) الخطوة السابعة: التقييم الموثوق (Authentic Assessment)

التقييم الموثوق هو عملية نهائية للتعليم حيث يتم تقييم الطلاب بشكل موضوعي حتى يتمكن كل طلاب من إدراك الكفاءات التي تم تقديمها في بداية الجلسة.

ز- مزايا وعيوب المدخل السياقي

وفقا لستياتيفا، فإن تطبيق المدخل السياقي له المزايا التالية:

- (١) أصبح التعلم أكثر وضوحا و واقعية (حقيقي).
- (٢) التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز مفهوم على الطلاب لأن المدخل السياقي تلتزم بالبنائية.
- (٣) السياق هو نموذج تعليمي يركز على الأنشطة الطلاب بالكامل، جسديا وعقليا.

(٤) الفصل في التعلم السياقي ليست مكانا للحصول على المعلومات، ولكن

كمكان لاختبار البيانات الموجودة في الميدان

(٥) يجد الطلاب أنفسهم المادة، وليس نتيجة تبرع المعلم

(٦) تطبيق التعليم السياقي يمكن أن يؤدي إلى خلق جو تعليمي هادف.

أما العيوب المدخل السياقي التي تنقلها ستياثها وهي كما يلي:

(١) تستغرق التعلم السياقي وقتا طويلا

(٢) إذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل، فيمكن أن يجعل موقف فصل غير ملائم.

(٣) المعلم أكثر كثافة في التوجيه، لأن في هذا المدخل لم يعمل المعلم كمركز المعلومات.

(٤) يعطي المعلم الطلاب الفرصة لإيجاد أو تطبيق أفكارهم الخاصة ويدعم الطلاب لاستخدام استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.^{٢٣}

٣. القراءة

أ- مفهوم القراءة

مفهوم القراءة عند الحديث ليست النطق بالألفاظ فحسب أو التراكيب المكتوبة فقط، إنما هي عملية لا بد للقارئ أن يهتم إهتماما جيدا، ولا بد أن يقرأ قراءة سليما، ويفهم ما قد قرأ، ويستخدم ما أفاد منه إذا أصابه شيء، وينتفع من القراءة طول حياته فردا كان أو إجتماعا.

قال عبد القادر أحمد أن القراءة هي تعريف الكلمات المقروءة، وينطق بما فهم من القراءة وفهم المقروء فهما سليما، وتوسيع الأفكار المعارف التي قد فهم ويستفيد منها

²³Sitiatava Rizema Putra, Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm.259

طول حياته.^{٢٤} ومن تعريف سابقة أصبحت القراءة عملية مفيدة في حياة الإنسان فرداً أو مجتمعا.^{٢٥}

ورأى محمود كامل الناقه وفتحي علي يونس على أن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^{٢٦}

يتلخص الباحث من التعريفات السابقة التي قدمها الخبراء أن للقراءة وظيفة عظيمة في الحياة إما لفهم ما قرأ أو العمل بما قد فهم من القراءة، لأن القراءة ليست لزيادة العلم والمعرفة فحسب ولكن العمل بما قد فهم من العلم والمعارف. لقراءة ثلاثة عناصر وهي: معنى مكتوب، الكلام الذي يؤدي إلى الفهم والرموز المكتوبة وبهذه الأشياء يؤدي إلى فهم سليم.



^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص.

^{٢٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية...، ص. ١٢٠

^{٢٦} فتحي علي يونس، و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة،

ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

إشتمل مهارة القراءة على مهارتين أصليتين هما: التعرف والفهم. المقصود بالتعرف هذا يعنى التعرف على الرموز اللغوية، وأما المقصود من الفهم هنا هو فهم المعاني من جهة الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بحياة القارئ.^{٢٧}

(١) التعرف على الرموز اللغوية

وهي معرفة على إدراك الرموز، ومعرفة المعنى الذي يوصله ما أراد به كاتب. بناء على هذا يجب على كل طلاب أن يتعلموا الرموز اللغوية، ويفهموا المعاني المختلفة لها، التعرف على الكلمات فحسب لا يكفي بدون المعرفة المعاني الموجودة في الكلمات أو النصوص.

(٢) الفهم (فهم المقروء)

المقصود من الفهم هنا هو فهم المقروء، وهو الغرض الأول من جميع القراءة. أما الخطوة الأولى في هذه العملية وهي ربط خبرات المتعلقة للقارئ بالرموز المكتوبة. لكنه أول أشكال الفهم ما فهم بعض القارئ المعاني الموجودة في الكلمات، إن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات مطلقا للنص ويفهم الكلمات الموجودة في الجملة، فهم الجمل يؤدي إلى فهم فقرة، وفهم فقرة يؤدي إلى فهم النص المقروء فهما سليما. الفهم الصحيح في القراءة وهو الربط الصحيح بين الرموز اللغوي والمعاني وإيجاد المعنى من

^{٢٧}فتحي علي يونس، و محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ١٦٩

السياق واعتراف المعنى المطابقة، ويذكر هذه المعارف واستعمالها في حياة حاضرة ومستقبلية.^{٢٨}

للقراءة أهداف كثيرة في اللغة العربية.^{٢٩} وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها كما يلي:^{٣٠}

أ) يقدر الطلاب على قراءة النص قراءة صحيحة.

ب) يقدر الطلاب تعبير المعنى العام حالاً مما قد فهم من النص المكتوب.

ج) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

د) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

هـ) أن يفهم معاني الجمل لكل الفقرة ومعرفة علاقات المعنى التي تربط بين الفقرة.

و) أن يفهم القارئ الأفكار الجزئية الموجودة في النص والتفاصيل وأن يعرف العلاقات الموجودة للفكرة الرئيسية.

ز) أن يقدر القارئ قراءة سريعة دون استخدام المعاجم.

^{٢٨} فتحي علي يونس، و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ١٨٠

^{٢٩} فتحي علي يونس، و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ١٥١-١٥٢

^{٣٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرئق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (الرياض: جامعة

الإمام محمد بن سعود، ٢٠٠٢)، ص. ٧٩

(ح) أن يعلم علامة الترقيم ووظيفته كل موضع.

ج- أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى أقسام كثيرة وذلك لإعتبارات المختلفة، وذلك باعتبار أغراض القارئ، وأقسامها باعتبار الشكل وطريقة الأداء، وأقسامها من جهة استعداد الذهن للقارئ، وسيأتي بيان ذلك واحدا واحدا.

(١) من جهة أغراض القارئ:

من جهة أغراض القارئ تنقسم القراءة إلى عدد كثيرة، منها:

(أ) القراءة السريعة العاجلة: المقصود منها القراءة بسرعة إلى شيء أراد القارئ، وهي القراءة المهمة لباحث، مثلا قراءة جدول المحتويات.

(ب) القراءة لفهم الفكرة المقصود عاما من موضوع متوسع، مثلا قراءة كتاب جديد.

(ج) القراءة التحصيلية، وهي القراءة لفهم ما ضمن في النص فهما جيدا إجمالا كان أو تفصيلا.

(د) القراءة لجمع المعارف، وهي يقرأ القارئ عدة كثيرة من مصادر لجمع المعلومات ما أراد القارئ.^{٣١}

^{٣١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٢٧٣م)، ص.

(٢) من جهة الأداء:

من جهة الأداء تنقسم القراءة إلى عدة أقسام، منها:

أ) القراءة الصامتة، وهي القراءة بالنظر فحسب دون الصوت، ويجب للمدرس أن يأمر الطلاب أن يقرؤوا في الإمتحان بدون الصوت.^{٣٢}

ب) القراءة المكثفة، القراءة لغرض زيادة المفردات والتراكيب اللغوية الجديدة، وهذه القراءة تتألف من النص الذي لم يفهم الطلاب من قبل.^{٣٣}

ج) القراءة التكميلية: القراءة التكميلية أحيانا على شكل حكاية قصيرة وطويلة.

د- الطرق في تعليم القراءة

قبل بداية بالتكلم عن طرق التعليم المهارة القراءة، سيبين الباحث قليلا عما يتعلق عن تعريف الطريقة. الطريقة هي إجراء مرتبط برسالة وكائن. يتكون الكائن من البيانات والسلوك. تشتمل البيانات والسلوك على واجهة بينية، تحدد كيفية استخدام الكائن من قبل أي من المستهلكين المختلفين للكائن. والطرق في تعليم القراءة كثيرة، وهي:^{٣٤}

^{٣٢} جاسم محمود الحسون، و حسن جعفر الخليفة، طرق التعليم اللغة العربية في التعليم العام، (طرابلس: جامعة عمر المختار البيضاء، ١٩٩٦)، ص. ٨١-٨٢

^{٣٣} جاسم محمود الحسون، و حسن جعفر الخليفة، طرق التعليم اللغة العربية في التعليم العام...، ص. ٨١-٨٢

^{٣٤} جاسم محمود الحسون، و حسن جعفر الخليفة، طرق التعليم اللغة العربية في التعليم العام...، ص. ٩٠

(١) الطريقة الجزئية التركيبية

هذه الطريقة مبتدأ بالأجزاء، وهي الحروف، وبعد ذلك تنتقل إلى الكل وهي الكلمة، لأن هذا سميت بالطريقة الجزئية، ويسمى أيضا بالطريقة التركيبية، لأن صارت الكلمة من بعض الحروف. و صارت الكلمة جملة مفيدة.

(٢) الطريقة المقطعية

إعتمد هذه الطريقة على الكلمات المقطوعة، وهذه الطريقة تستعمل عادة للمبتدئين تبديل للحروف. وهذه الطريقة أحيانا تستعمل عند إعطاء المفردات الجديدة، ويستطيع معلم أن يستعمل الصور حين تعليم بهذه الطريقة.

(٣) الطريقة الصوتية

هذه الطريقة تشبه بالطريقة الحرفية، ولكن هذه الطريقة تخص بتعليم الحرف المفتوح أو المضموم أو المكسور.

(٤) الطريقة الكلية أو التحليلية

يختلف هذه الطريقة بالطريقة التركيبية، تبدأ هذه الطريقة من الكلمات وينتقل إلى الحروف، أهداف من هذه الطريقة أحدها ليعرف الطفل من الأشياء الكثيرة والأسماء الكثيرة.

(٥) طريقة انظر وقل

يأمر المعلم الطلاب أن ينظر إلى نص القراءة ثم يأمر المعلم الطلاب أن يقول لما قاله المعلم ويكرر القراءة على مشيئة المعلم.

٦) الطريقة النحو والترجمة

تتتم هذه الطريقة بمهارة القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم لطلاب كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وتتم بالأحكام النحوية، ويستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلاب القيام بهذا التحليل.

٧) الطريقة المباشرة

تتميز هذه الطريقة بإعطائها الأولوية بمهارة الكلام، واجتنابها عن استخدام الترجمة، واستغراقها في اللغة المنشودة، وابتعادها عن الطريقة الأحكام النحوية، واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

٨) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة الطلاب على فهم المقروء فهما دقيقا والاهتمام بالقراءة الصامتة. وقدرة على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. إذا هذه الطريقة تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٣٥}

هـ- مفهوم كتاب القراءة الرشيدة

كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب ألف عبد الفتاح صبري وعلي عمر وهو كتاب التعليم على نفقة مكتبة سومبر علم جايا ميدان لمساعدة الطلاب في مهارة القراءة. وعندها خمسة مجلدات.

^{٣٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرئق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى...، ص. ١٦٠

كتاب القراءة الرشيدة لعبد الفتاح صبرى و على عمر هو كتاب يحتوى على مجموعة من النصوص العربية فى الفصحى نشر لأول مرة فى دار المعارف بمصر و بلغ عمره أكثر من مائة عام. هذا الكتاب أسطوري بين الطلاب لأنه أصبح كتابا مدرسيا فى المعاهد و فى العديد من المدارس الإسلامية بإندونيسيا، بما فى ذلك بمعهد المنار أتشيه يدرس هذا الكتاب فى دراسة المطالعة.

الكتاب المستخدم فى درس المطالعة و تعليم القراءة بمعهد المنار أتشيه، وهذا الكتاب ألفه عبد الفتاح صبرى و على عمر المطبوع فى مكتبة سومبر علم جايا ميدان.

يريد الباحث تطوير كتاب القراءة الرشيدة جذابا و متدرجا بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب.

يعلّم المدرس الطلاب فى دراستهم قراءة و ترجمة النصوص و دراسة حكمة القصص الموجودة فيه، و حفظها. ينقسم هذا الكتاب إلى عدة أجزاء أحدها: "القراءة الرشيدة الجزء الأول" التى نشرت فى المعاهد و فى العديد من المدارس الإسلامية بإندونيسيا، بما فى ذلك بمعهد المنار أتشيه. جامعة الرانج

عبد الفتاح صبرى هو روائي و قاص و ناقد و مفكر إسلامي. لقد أصدر الكثير من الأفكار الثقافية والأدبية التى ترفع قيم الحياة كما تنعكس على كتاب القراءة الرشيدة. لديه العديد من الجوائز. تحتوى إنتقاداته و أدبه على أكثر من خمسة عشر نسخة. بالإضافة إلى ذلك، عبد الفتاح صبرى أيضا هو أحد اللجان البادية لتشكيل كلية اللغة العربية فى جامعة الأزهر بمصر. و عندما أصدر كتاب القراءة الرشيدة كان

عبد الفتاح صبري وكيل وزارة المعارف العمومية بينما كان على عمر سكرتير الجامعة العام.

درّس كثير من الطلاب كتاب القراءة الرشيدة بأفكار عبد الفتاح صبري على قيم الحياة النبيلة من حيث القصة.

و أما القراءة الرشيدة التي قصد به الباحث هي الكتاب للسنة الثانية في الجزء الأول الذي يتعلم الطلاب منها عما يتعلم عن الحكاية ليستفيد منها.

و- شكل كتاب القراءة الرشيدة

(١) الغلاف الأمامي لون الأحمر يعرض بصورة الثقافة العربية (المصر) وفيه اسم الكتاب و المؤلف والمطبع

(٢) طبع على الأوراق التقليدية لون الأحمر بكتابة على رسم

Tradisional Arab

(٣) الصور من الرسوم غير ملونة^{٣٦}

ز- الصفات اللازمة لمدرس المطالعة

الصفات اللازمة لمدرس المطالعة يعني:

(١) طلاقة اللسان وسلاسة الكلام مع فصاحته وملائمته لمدارك الطلاب.

(٢) أن يكون له صوت واضح.

(٣) القدرة على اختيار الموضوع التربوي المناسب لمدارك الطلاب.

^{٣٦}عبد الفتاح صبري و على عمر، القراءة الرشيدة، (ميدانا: سمر علم جايا، ١٤٠٦)

(٤) التبحر في اللغة.

(٥) المهارة في استعمال وسائل الإيضاح المناسبة.

(٦) المهارة في بيان معاني الكلمات الغامضة عند الطلاب، إما بوضعها في الجمل

المفيدة التي توضح معناها أو باستعمال وسائل الإيضاح.

(٧) المهارة في تلخيص مضمون الموضوع بعبارة صحيحة واضحة ملائمة المستوى

معلومات الطلاب.

(٨) المهارة في بيان الجمل أو العبارات الصعبة عند الطلاب.

(٩) غزارة معلوماته المتعلقة بموضوع الدرس.^{٣٧}

ح- خطوات تدريس المطالعة

خطوات تدريس المطالعة كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل

السياقي:

(١) الاستعداد لدخول الفصل بأدوات التعليم اللازمة.

(٢) المقدمة: الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى موضوع

جديد عند الإمكان، ثم كتابة عنوان الموضوع

(٣) الغرض والربط وأخذ المغزى:

أ) شرح المفردات بتلخيصها وكتابتها ثم شرح معناها.

^{٣٧} إمام زركشي، التربية العملية، (إندونيسيا: دار السلام كتور للتربية الإسلامية، ٢٠١٤)، ص. ٥.

ب) وضع الطلاب الكلمات الصعبة في الجمل المفيدة، إذا احتاج إلى ذلك لتأكيد الفهم.

ج) شرح الدرس أو الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات ثم استنتاج أو أخذ المغزى بالمناقشة عند الإمكان.

د) قراءة المعلم المقالة نموذجاً لقراءة الطلاب بعد معرفتهم الموضوع في كتبهم.

هـ) قراءة الطلاب واحداً فواحداً مع الإصلاح من المعلم وذلك بعد تمام الكلام.

و) قراءة الطلاب المقالة بصوت خفيف مع البحث عن المفردات والجمل الصعبة لم يفهموا لتوجيه الأسئلة إلى المعلم.

ز) الأسئلة من الطلاب من حيث المفردات ثم الإجابة من الطلاب أو من المعلم.

ح) قراءة المعلم أو الطلاب ما على السبورة مع الإصلاح من المعلم والطلاب يلاحظونه.

ط) كتابة الطلاب ما على السبورة في كراساتهم وملاحظة المعلم الطلاب ثم قراءة كشف الغياب.

ي) قراءة بعض الطلاب ما كتبوا في كراساتهم تحقيقاً على صحتها والآخرين يلاحظون.

ك) قراءة الطلاب مادة الدرس صامتة إعداداً لمواجهة التطبيق بإشراف المعلم ثم يمسخ المعلم السبورة.

٤) التطبيق:

أ) الأسئلة التطبيق عن مضمون الموضوع.

ب) الأسئلة عن معاني المفردات ووضعتها في جمل مفيدة.

٥) الإختتام:

أ) الإرشادات والمواعظ، ويختتم المعلم تعليمه بالسلام.^{٣٨}

٤. ورقة العمل

أ- مفهوم ورقة العمل

أن ورقة العمل هي شكل من أشكال المواد التعليمية في شكل وسائط مطبوعة في تنفيذ منهج ٢٠١٣. ورقة العمل هي واحدة من المواد التعليمية التي يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم ويسهل التلاميذ الأنشطة التجريبية في كل مادة وتساعد التلاميذ في الحصول على المعلومات وتوفر فرصا للتلاميذ للاستكشاف.

ورقة العمل هي وسيلة تعليمية لأنه يمكن استخدامها مع مصادر التعلم الأخرى أو وسائط التعلم. تصبح ورقة العمل مصدرا للتعلم ووسائط التعلم اعتمادًا على أنشطة التعلم المصممة. ورقة العمل هي دليل الطالب الذي يستخدم لتطوير الجوانب المعرفية بالإضافة إلى دليل لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل دليل تجريبي أو توضيحي.^{٣٩}

^{٣٨} إمام زركشي، التربية العملية...، ص. ٦-٨

^{٣٩} Fitriani Nursyaripah, Karlimah, Ghullam Hamdu, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Subtema Macam-macam Sumber Energi*, (Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2016, Vol.2, 2016), Hal. 2

ب- أهمية ورقة العمل

ورقة العمل هي إحدى وسائل تعليمية في شكل مواد، لها الخصائص التي تجعلها مهمة في التعليم. تحتوي ورقة العمل عادة على أسئلة أو أنشطة يجب إكمالها على الطلاب لمساعدتهم على فهم الموضوع. ومن أهمها:^{٤٠}

- ١) أنها مخصصة للطلاب.
- ٢) أنها منفصلة عن الكتاب المقرر.
- ٣) تسهيل عملية التعلم، يفهم الطلاب الموضوع فهما جيدا، لأنه يتعين عليهم محاولة حل الأسئلة أو الأنشطة المتعلقة بالمادة.
- ٤) تطبيق المعرفة المكتسبة باستخدام ورقة العمل حتى يتمكنوا من فهم الموضوع بشكل أعمق.
- ٥) تطوير مهارات التفكير النقدي، بأن تساعد ورقة العمل الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم من خلال حل الأسئلة التي تتطلب منهم التفكير.

ج- فوائد ورقة العمل

ومن فوائد ورقة العمل:

- ١) تساعد على المدرس في توجيه الطلاب لاكتشاف المفاهيم من خلال أنشطة الفرد أو المجموعات.

^{٤٠} رشدي أحمد، طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٩٥.

٢) يمكن استخدامها لتطوير مهارات العملية و تشكيل موقف عملي و إثارة اهتمام

الطلاب بالبيئة الطبيعية.

٣) تسهل على المدرس لمعرفة نجاح الطلاب في التعلم

٤) تسهل على المدرس إدارة التعلم عادة ما يقوم به المدرس (Centered Teacher)

والآن يقوم به الطلاب (Centered Student).^{٤١}

د- عناصر ورقة العمل

ورقة العمل تتكون من ستة عناصر مهمة هي:



١) عنوان

٢) ارشادات للتعلم

٣) الكفاءة الأساسية أو المواد

٤) دعم المعلومات

٥) مهمة أو تعليمات العمل

٦) تقييم^{٤٢}

ه- أنواع ورقة العمل

أنواع ورقة العمل كما يلي:^{٤٣}

⁴¹ Netti Ermi, "Jurnal Pendidikan Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15Pekan Baru," <http://jp.journal.unri.ac.id/http://jp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JP/article/viewfile/4388/4204:text%20manfaat%20kerja%20siswa> (diakses 6 juni 2024).

⁴² Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 205

(١) ورقة عمل تشخيصية

و يهدف هذا النوع من أوراق العمل لتشخيص جوانب الضعف لدى الطالب، وتكوين مستوى مبدئي للطالب.

(٢) ورقة عمل تعليمية

يهدف هذا النوع لقياس مهارة الطلاب وإتقانه للمادة التي تم شرحها، حيث تقدم. هذه الورقة لجميع الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

(٣) ورقة عمل تقويمية

يتم توزيع هذا النوع من الورق في المرحلة الختامية من درس أو من نهاية وحدة، وذلك لتقيس مدى فهم الطالب للدرس.

(٤) ورقة عمل علاجية

يقيس هذا النوع من الورق مدى الضعف الدراسي لدى مجموعة من الطلاب الذين تم اكتشاف الضعف لديهم من خلال ورقة العمل التشخيصية، ويتم وضع خطة علاجية في الصف الدراسي.

(٥) ورقة عمل إثرائية

يخصص هذا النوع لإثراء وتحفيز جانب الإبداع لدى الطالب المميز أو الموهوب التي من شأنها أن تكسب الموهوب مهارات عقلية مثل: حل المشكلات والابتكار.

٦) ورقة عمل تعزيزية

يهدف هذا النوع من الورق لمعالجة المشاكل التي تم اكتشافها من خلال ورقة العمل التقييمية مثل: عدم تمكن الطالب من استيعاب أو استقبال مفهوم معين.

و- وظيفة ورقة العمل

ومن وظيفة ورقة العمل:

- ١) زيادة نشاط الطلاب
- ٢) تساعد في تطوير المفاهيم
- ٣) تدريب الطلاب على إيجاد المهارات وتطويرها
- ٤) دليل على تنفيذ التعلم
- ٥) إضافة معلومات حول مفهوم المواد التعليمية من خلال عملية منهجية
- ٦) مساعدة المدرس في تقييم التعلم.^{٤٤}

ز- مزايا و عيوب ورقة العمل

١) مزايا ورقة العمل

ورقة العمل هي إحدى المواد التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم. وفيها المزايا

كما ذكر Kemp & Dayton وهي كما يلي:^{٤٥}

أ) يمكن للطلاب التعلم وفقا لمستويات قدراتهم.

⁴⁴ Musyripah, Kaiman, Ghulam Handa, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik*, (2016 volume 2), <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadiktika/article/view/5153/3617> (diakses 15 juni 2024)

⁴⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada 2014) hlm. 39

ب) يمكن للطلاب إعادة التعلم بشكل مستقل، المواد التي تم تقديمها خلال النظرية

في الفصل

ج) مزيج بين النص والصور لها جاذبية بحيث المواد يقدم بشكل رسمي أو مرئي.

د) أصبح الطلاب أنشطا في المشاركة لأن التدريبات والأسئلة التي تم إعدادها يجب

الرد أو الإجابة عليها.

هـ) وسائط الطباعة يمكن إعادتها في الطباعة وتوزيعها مجددا مع السهولة (ملفات

صلبة أو ناعمة)

٢) عيوب ورقة العمل

أما عيوب ورقة العمل وهو كما يلي:^{٤٦}

أ) إظهار المتحركة على صفحة ورقة العمل

ب) يجب أن يتم تصميم تقسيم المواد الدراسية في ورقة العمل بطريقة تستغرق وقتا

طويلا ويمكن أن تحمل الطلاب

ج) إذا لم يتم الاعتناء به بشكل صحيح، يمكن أن يتلف ورقة العمل و يفقد بسرعة

ح- خصائص ورقة العمل

خصائص ورقة العمل كما يلي:^{٤٧}

١) ورقة العمل تكون من صفحات فقط وليس ما يصل إلى مائة صفحة.

⁴⁶ Azhar Arsyad, *Media...*, hlm. 40

⁴⁷ Dahar, R.W. *Teori- Teori dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 98-110

٢) تتم طباعة ورقة العمل كمادة تعليمية محددة للاستخدام في مستوى معين من التعليم.

٣) في ذلك تكون من وصف موجز للموضوع بشكل عام وملخص المواضيع وعشرات من الأسئلة متعددة الخيارات وحشو.

٤) ورقة العمل باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة لتعلمين في التعلم.

ط- خطوات إعداد ورقة العمل

لإعداد ورقة العمل فيها خطوات يعني:^{٤٨}

(١) تحليل المناهج

تحليل المنهج مهم جدا في التخطيط لصناعة ورقة العمل، يجب على المدرس أن يكون قادرا على اختيار المواد التي سيتم استخدامها في إعداد ورقة العمل. مسائل تتعلق بمنهج يشمل الأجهزة التعلم يجب النظر، وخاصة على المسألة والكفاءة تحقيقها من قبل الطلاب.

(٢) تطوير خريطة الاحتياجات ورقة العمل

خطوة في إعداد الخريطة احتياجات ورقة العمل تحدد كمية أو عدد من ورقة العمل المطلوب. في هذه المرحلة مصممون أيضا على سلسلة من ورقة العمل التي استخدامها مع كل متماسك ولا يسبب الارتباك. وكان تحليل المناهج الدراسية في

⁴⁸Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 205

الخطوة السابقة دورا هنا، إذا كان تحليل المناهج فعلت بالكامل، فإعداد خريطة الاحتياجات ورقة العمل تقوم بسهولة. تحليل الموارد التعليمية التي سيتم استخدامها في التعليم وكذلك في إعداد خريطة الاحتياجات ورقة العمل.

(٣) يحدد الموضوع ورقة العمل

الموضوع من ورقة العمل عادة ما يتم تحديد وتعديلها بالكفاءات التي ينبغي تحقيقها. إذا كانت كبيرة جدا، أن تتكيف مع أي موضوع السألة التي يجري تعليمها في تحديد موضوع ورقة العمل. و ينبغي أيضا تحديد المكونات الأخرى التي تدعم ورقة العمل كمثل الكفاءات والأهداف التعليمية محققة والاستخدام المقصود من أوراق العمل وغيرها من العناصر .

(٤) كتابة ورقة العمل

كتابة ورقة العمل تتكون من ثلاث خطوات رئيسية هي :

(أ) صياغة الكفاءات الأساسية.

صياغة الكفاءات الأساسية مع إشارة من المناهج المستخدمة، المدرس يشمل

الكفاءات الأساسية التي توجد في المناهج وأدوات التعلم في ورقة العمل مباشرة.

(ب) تحديد أداة التقييم.

تقييم يقوم دورا مهما في كل تعلم، فمن الضروري جدا في ورقة العمل تضمنت

أداة التقييم المستخدمة. يتم تحديد تقييم وفقا لاحتياجات و كذلك الشكل والغرض من

استخدام ورقة العمل.

ج) تطوير المواد.

ينبغي أن يتم إعداد المواد مع الإشارة إلى المشكلة، الأشياء التي يجب أن يتم تسليمها. يتم أخذ المواد وكتابتها من الموارد التعلم التي تم سلفا قبله. تجدر الإشارة أيضا كيف ينبغي أن تدرج هذه المادة في ورقة العمل.



الفصل الثالث

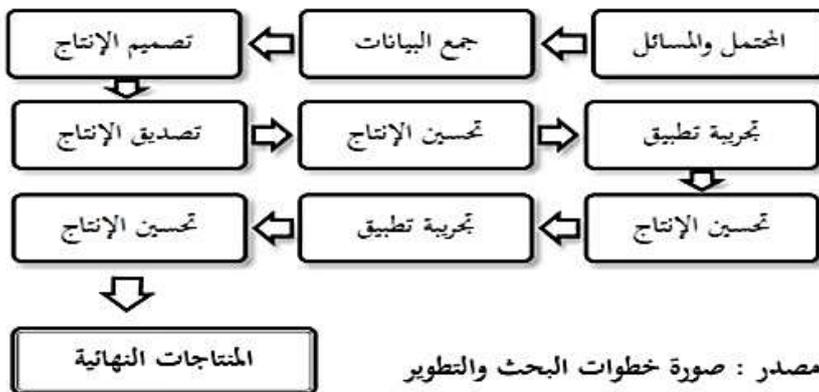
إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو منهج البحث والتطوير (R&D). وهو عبارة عن عملية تطوير والتحقق من صحة بعض الأجهزة التي تصبح منتجات، والتي من منظور صناعي هي تطوير نموذج أولي للمنتج قبل إنتاجه بكميات كبيرة.⁴⁹ المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث هو ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

يستخدم الباحث في هذا البحث نموذج سوغيونو لسهولة تطوير المواد المعينة. وفقا بنموذج سوغيونو من الناحية المفاهيمية، فإن منهج البحث والتطوير يشمل عشرة خطوات عامة، وهو نموذج سوغيونو الذي شرحه بنفسه في كتابه على النحو التالي وهو موضح في الصورة الآتية.⁵⁰

يمكن شرح نماذج سوغيونو على النحو التالي:



مصدر : صورة خطوات البحث والتطوير

⁴⁹ Ali Muhammad, *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 105

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, cet, 18 (Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 140

١- المحتمل والمشاكل

يقوم الباحث بتحديد الأسباب التي تسبب المشكلة بحيث تكون هناك حاجة إلى التطوير والتحديد.

٢- جمع البيانات

وفي هذه المرحلة يحتاج الباحث إلى منهج البحث والتطوير (R&D). وهو نموذج سوغيونو في تحقيق النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

٣- تصميم الإنتاج

يقوم الباحث بتصميم وسيلة ورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب في الفصل الثاني الثانوي حتى تكون النتيجة المحسولة إنتاجا مرجوا وتصميم الشيء الجديد وهو وسيلة ورقة العمل على أساس المدخل السياقي.

٤ - تصديق الإنتاج

وهذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال التربية، وقيّم الخبراء المنتج المصمم حتى يبدو على المزايا والعيوب لهذا المنتج.

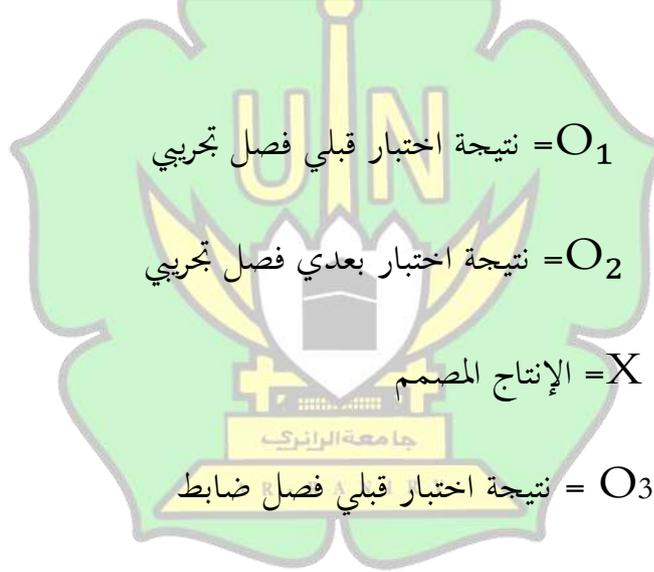
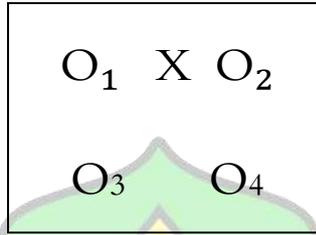
٥- تحسين الإنتاج

يقوم الباحث بتحسين الإنتاج الأول بعد قام بتعليق عند الخبراء من المزايا والعيوب للمنتج المصمم، وتعديل الباحث الوسيلة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي. مناسبا بتصديق الخبراء، حتى يقلل العيوب والسلبيات في المنتج.

٦- تجريبية الإنتاج

المرحلة السادسة هي تؤدي تجريبية الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة أي في عدد صغير، وتهدف المقارنة فعالية الإنتاج الجديد والقدم. ويمكن تنفيذها بطريقتين، أن تقرر

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعتين ويبين هذا بأسلوب فيما يلي:



حيث أن : O_1 = نتيجة اختبار قبلي فصل تجريبي

O_2 = نتيجة اختبار بعدي فصل تجريبي

X = الإنتاج المصمم

O_3 = نتيجة اختبار قبلي فصل ضابط

O_4 = نتيجة اختبار بعدي فصل ضابط

ويتضح من الشكل أن الفرق بينه وبين التصميم الأول يمكن في إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة من قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي ، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليعين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر الإختبار.

٧- تحسين الإنتاج

بعد تنفيذ التصميم أو اختباره على نطاق أوسع، إذا كان لا يزال هناك أوجه قصور في المنتج الذي تم تطويره بناءً على الملاحظات والاقتراحات من المعلمين والخبراء، فسيتم تحسين الإنتاج.

٨- تجريبية تطبيق

يقوم الباحث بتحسين الإنتاج الثاني بعد قيامه بتجربته في المجموعة الصغيرة. فيلزم الباحث تحسين الإنتاج حتى خلا من النقد الموفر في الإنتاج المصمم و صار الإنتاج المصمم إنتاجاً جيداً، و ليس هناك من النقص في الإنتاج. ثم ينفذ الإنتاج في عدد كبير بملاحظة النقصان والنقاد لتحسين الإنتاج تحسيناً كاملاً فيما بعد.

٩- تحسين الإنتاج

ومادام يوجد نقاط الضعف أو النقص في هذه الوسيلة، فإنها تظل تحتاج إلى التحسين حتى يحصل إلى أحسن المنتج المرجو بالاستخدام في المعهد و المدرسة و المؤسسات التربوية الأخرى ولتطوير جودة الوسيلة المطورة وفعالية للطلاب في تعليم مهارة القراءة و المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

١٠- المنتجات النهائية

ففي النهاية استنتج من كل هذا البحث الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذو فعالية في عدة اختبارات، فيمكن تطبيق درس المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على

أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة في كل مؤسسات التربية الأخرى.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني بمعهد المنار أتشيه بوسر Aceh Besar في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ عددهم ١٩٣ طالبا. والعينة هي الطلاب في الفصل الثاني "أ" وعددهم ٣٦ طالبا. يأخذ الباحث هذا الفصل للعينة بطريقة العمدية (purposive sampling). وهذه الطريقة تسمى بالطريقة المقصودة (Judgement sampling) وهي تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبه الباحث.

ج- أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٥١} أما أداة البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- الإختبار

إن الإختبار جزء من الأدوات التي يمكن أن يستخدمه الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجه لإجابة أسئلة البحث. ويقوم الباحث بإختباران، يعني:

أ) الإختبار القبلي

^{٥١} صالح ابن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

الاختبار القبلي هو يعطى قبل تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي المطور، لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة قبل تجربة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي المطور. فيقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل تعليم المطالعة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

(ب) الإختبار البعدي

الاختبار البعدي هو يعطي بعد تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي المطور، لمعرفة قدرة الطلاب أو نجاحه في تعليم المطالعة بعد تجربة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي المطور. فيقوم الباحث بعد تعليم المطالعة باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة.

٢- الاستبانة

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارة المكتوبة مزدة بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها، مثلاً- الإشارة إلى ما يراه مهماً. أو ما ينطبق عليها منها، أو من يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٥٢}

وكانت الإستبانة التي استخدم الباحث فيه لمعرفة الآراء والتحكيم من الخبراء في تطوير الكتاب القراءة الرشيدة المدرسي و لمعرفة صديق استخدام ورقة العمل على أساس

^{٥٢} صالح ابن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٢٤٢

المدخل السياقي قبل أن يستخدم الباحث في ميدان البحث و لمعرفة المشاكل الموجودة التي يوجهه الطلاب وحلولها في تعليم المطالعة.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات لمعرفة النتيجة بعد إجراء تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي، وطريقة لمعرفة هذه النتيجة فهي:

١- تحليل البيانات للاختبار

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبارين (الاختبار القبلي و البعدي) فيستخدم الباحث برنامج "SPSS 22 Statistic". يعتمد الباحث طريقة الاختبار (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من خمسين (٥٠). وينبغي للباحث بأن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج الطبيعية (Normal) والمتجانسة (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T - Test) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Ranks). وكان تحليل الاختبار على خمسة معايير:^{٥٣}

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيذا جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 281

٢٠-٠ = راسب

(١) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

(٢) الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات المتجانسة أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

٢- تحليل البيانات للاستبانة

أما البيانات التي يحصل عليها الباحث عن تصديق الخبراء فيعتمد الباحث على القانون:

$$p = \frac{f}{n} X 100$$

P : النسبة الصلاحية

f : عدد الدرجات من الخبر

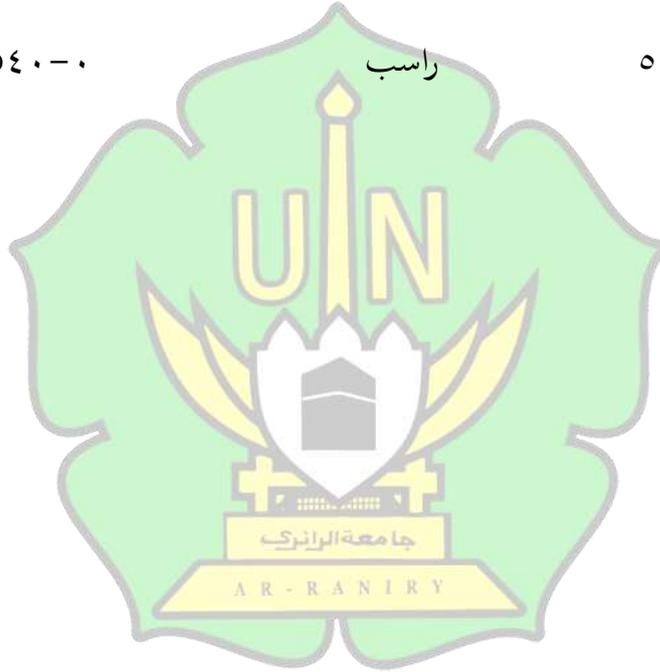
n : النتيجة الكاملة

١٠٠%: قيمة ثابتة

ويعتمد الباحث على المعيار التالي:^{٥٤}

⁵⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 445

النسبة	التقدير	الرقم
%١٠٠-٨١	ممتاز	١
%٨٠-٦٦	جيد جدا	٢
%٦٥-٥٦	جيد	٣
%٥٥-٤١	مقبول	٤
%٤٠-٠	راسب	٥



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قام الباحث بشرح كل ما يتعلق بتطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب الفصل الثاني المتوسط بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشيه بوسر Aceh Besar .

وبناءً على موافقة مدير الدراسات العليا في الجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية باندا آتشيه بالرقم : B-2457/Un.08/Ps.I/PP.00.9/10/2024 لإستكمال هذا البحث.

١. نظرة عامة على البحث

أجرى الباحث هذا البحث في المدرسة المتوسطة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية التي تقع في الطريق بلغ بيتاغ لاماء، لام فرماي جوت إيرى آتشيه بوسر Aceh Besar . وبقيادة السيد. إكرام محمد أمين الماجستير. مع الاعتماد "ب".

و هذه نظرة العامة على حساب تعريف المدرسة فيما يلي:

الجدول ٤-١

حساب تعريف المدرسة

الرقم	المعلومات
١	إسم المدرسة المدرسة الثانوية في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية
٢	NPSN ١٠١١٤٢٥٢
٣	المنهج المستخدم المناهج ٢٠١٣
٤	عنوان المدرسة في الطريق بلغ بينتاغ لاما، لام فرماي جوت إيري آتشييه بوسر
٥	رمز بريدي ٢٣٣٧١
٦	NSS ١٣١٢١١٠٦٠٠٠٩ AR-RANIRY
٧	سنة تأسيس المدرسة ٢٣ يولي ٢٠٠١
٨	موقع المدرسة www.almanar.ponpes.id
٩	اسم مدير المدرسة Enri Maulidi, S.Pd.I, M.Ag
١٠	NIP مدير المدرسة -
١١	رتبة مدير المدرسة Non PNS

تسعة و أربعون شخصا	عدد المعلمين Non PNS	١٢
خمسة أشخاص	عدد المعلمين في المعمل	١٣
شخص واحد	عدد المعلمين الإداريين Non PNS	١٤
شخصان اثنان	عدد العاملين بالمكتبة	١٥
شخص واحد	عدد مشغلي المدرسة	١٦
مائة و ثلاثة و تسعون شخصا	عدد الطلاب الفصل الثاني الثانوي	١٧

وبناءً على الجدول أعلاه، ويظهر أن معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية فيه العديد من موظفي المكتبة والمختبرة أو المعمل، وهناك المعلمين الحكومة و غير الحكومة.

الجدول ٤-٢

مرافق العامة للمعهد

الرقم	الأسماء الغرفة	عدد الغرفة أو البناء
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة النظرية	١١
٣	غرفة المعلمين	١

١	غرفة الإدارة	٤
١	غرفة المكتبة	٥
٢	غرفة التعليم	٦
١	غرفة المعمل الفيزياء	٧
١	غرفة المعمل الحاسوب	٨
١	غرفة المختبر الكيمياء	٩
١	غرفة المختبر الأحياء	١٠
١	غرفة المختبر اللغة	١١
٢	حمام المعلمين	١٢
٢	حمام الطلاب	١٣
١	غرفة الصحة	١٤
١	مسجد	١٥
٢	مطبخ	١٦
٢	مقصف	١٧

وبناءً على الجدول أعلاه، يظهر أن معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية فيه المباني و الغرف متنوعة و مرتبة.

و بالنسبة لعدد الطلاب معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية ٥٩٩ طلاباً، و يتكون من الفصل الأول حتى الفصل الثالث للطلاب والطالبات.

الجدول ٤-٣

عدد الطلاب

الرقم	الطلاب	عدد الطلاب
١	الفصل الأول (١)	٣٣
٢	الفصل الأول (٢)	٣٥
٣	الفصل الأول (٣)	٣٢
٤	الفصل الأول (٤)	٣٥
٥	الفصل الأول (٥)	٢٩
٦	الفصل الأول (٦)	٣١
٧	الفصل الثاني (١)	٣٦
٨	الفصل الثاني (٢)	٣٦
٩	الفصل الثاني (٣)	٣٦
١٠	الفصل الثاني (٣)	٢٩
١١	الفصل الثاني (٥)	٣٠
١٢	الفصل الثاني (٦)	٢٦
١٣	الفصل الثالث (١)	٣٧
١٤	الفصل الثالث (٢)	٣٦

٣٥	الفصل الثالث (٣)	١٥
٣٥	الفصل الثالث (٤)	١٦
٣٤	الفصل الثالث (٥)	١٧
٣٤	الفصل الثالث (٦)	١٨
٥٩٩	المجموع	

إن عدد الطلاب ٥٩٩ طالبا. والباحث يختار الفصل الثاني (أ) لعينة البحث في

هذا البحث. وكان عددهم ٣٦ طالبا.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل المشكلة

ومن أشهر كتب القراءة باللغة العربية التي اطلع عليها كثير من المبتدئين لدراسة اللغة العربية فهي كتاب القراءة الرشيدة. وبعد قيام الباحث بالملاحظة على عملية التعليم و التعلم في معهد المنار الحديث للتربية الإسلامية التي تقع بأتشيه بوسر Aceh Besar ، وتمام الملاحظة في الفصل الثاني الثانوي بمادة المطالعة، فالمدرس في هذه المادة اتخذ كتاب القراءة الرشيدة مجلد الأول مقررا وتكون اللغة العربية هي اللغة المستخدمة أثناء التعليم. يحتوي هذا الكتاب على قصص وحكايات متعلقة بالحياة، يعلمها المعلم باستخدام طريقة المباشرة.

ورأى الباحث من خلال الملاحظة بأن الدارسين قدروا على إدراك اللغة العربية فهما وكلاما، ولكن لما قدمت لهم نصوص القراءة فوجد الباحث ضعف قدرتهم وكفاءتهم في فهم النصوص، ومازال يصعبوا في إجابة الأسئلة عن النصوص وبيان ما قد حفظوا.

بعد فحص دقيق واعتناء عميق استخلص الباحث في هذه المشكلة التي صدرت من قبل طلاب الفصل الثاني الثانوي في المعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشييه بوسر Aceh Besar بأن من أسباب الدوافع هذه المشكلة هي: قلة ممارسة مهارة القراءة بشكل مستمر مدرّج لدى الطلاب، أو قلة ملاحظة ومراقبة المدرس عند ممارسة الطلاب بمهارة القراءة، وبإمكان صعوبة فهم محتويات النصوص للمواد التعليمية من مقرراتهم حيث إن هذا المقرر تعتبر لغتها عالية و فهمها عميقا و النصوص للمواد التعليمية غير سياقية كلها بحياة الطلاب.

بعد اطلاع الباحث في هذا كتاب القراءة الرشيدة وكانت النصوص للمواد التعليمية غير سياقية كلها بحياة الطلاب و الكتابة غير مقروءة بالصريحة والصورة فيها لا تنحب إلى فهم النصوص مباشرة والصحيفة ليست ورقة البيضاء و ليس هناك التدريبات و الأسئلة في الكتاب. وهذه المشكلة أساسية حتى يجعل همّة الطلاب ناقصة في فهم النصوص.

فأخذ الباحث المدخل السياقي كأساس لتطوير هذا الكتاب بما أنه يرى مناسبة هذا المدخل بمستوى تعليم المبتدئين الناطقين بغير العربية حيث إن هذا المدخل يركز في الوقعة اليومية والبيئة والعرف التي تدور هذه كلها بحياة الطلاب.

وبناء على هذه الملاحظة، و وقفا لهذه المشكلة المذكورة سيحاول الباحث على تطوير هذا الكتاب من ناحية التدريبات، والأسئلة، وعرض الورقة العمل على أساس المدخل السياقي لدى الطلاب لتسهيل الطلاب في فهم النصوص. و تكون عملية التعليم و التعلم ممتعة ومريحة، حتى يستطيع الطلاب في فهم النصوص المقروءة فهما

سليما و سهلا.

واختار الباحث هذا الموضوع لأنه يرى صعوبة لمتعلمي اللغة العربية استيعاب النصوص العربية بما أنهم ماهرون في مهارة الكلام والمدرس لم يجدوا وسيلة تعليمية التي تلائم المواد التعليمية لإرتقاء مهارة القراءة و فهم النصوص المقروؤة ، وأود الباحث إفادة المعلمين والمتعلمين ولمن واجهوا الصعوبة في فهم النصوص المقروؤة العربية.

٢- جمع البيانات

إن جمع البيانات يستهدف في معرفة المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة، وبعد أن قام الباحث بملاحظة مباشرة استخرج الباحث نتيجة بأن الطلاب الفصل الثاني (أ) بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية المطورة بالدليل أنهم لم يفهموا ما تعلموا جيدا، و تتضح نتيجة الملاحظة من خلال الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

نتيجة الملاحظة

الوضوح	النقطة الملاحظة		الرقم
	صحيح	خطأ	
✓		يشارك الطلاب بنشاط في العملية التعليمية (من خلال طرح الأسئلة، الإجابة، أو المشاركة في المناقشة)	١
	✓	يميل الطلاب إلى العمل بمفردهم أكثر من العمل في مجموعات أو طلب المساعدة من المعلم.	٢

	✓	يبدو أن الطلاب أكثر اهتمامًا عندما يستخدم المعلم وسائل تعليمية معينة (مثل الفيديوهات، الصور، الوسائل التعليمية، وما إلى ذلك).	٣
	✓	غالبًا ما يستخدم المعلم وسائل تعليمية.	٤
✓		يبدو الطلاب متحمسين أثناء التعلم.	٥
	✓	تعليمات المعلم واضحة ويفهمها الطلاب.	٦
	✓	يقدم المعلم توجيهات كافية للطلاب الذين يواجهون صعوبات.	٧
✓		يسأل الطلاب المعلم أو زملاءهم كثيرًا لإكمال المهام.	٨
✓		المواد والمهام المقدمة مرتبطة بتجارب الطلاب وحياتهم اليومية.	٩
✓		تظهر إجابات الطلاب فهمًا عميقًا وليس مجرد حفظ.	١٠

فإذا لحظ الجدول فيستطع أن يلخص أن الطلاب يحتاجون إلى الوسيلة

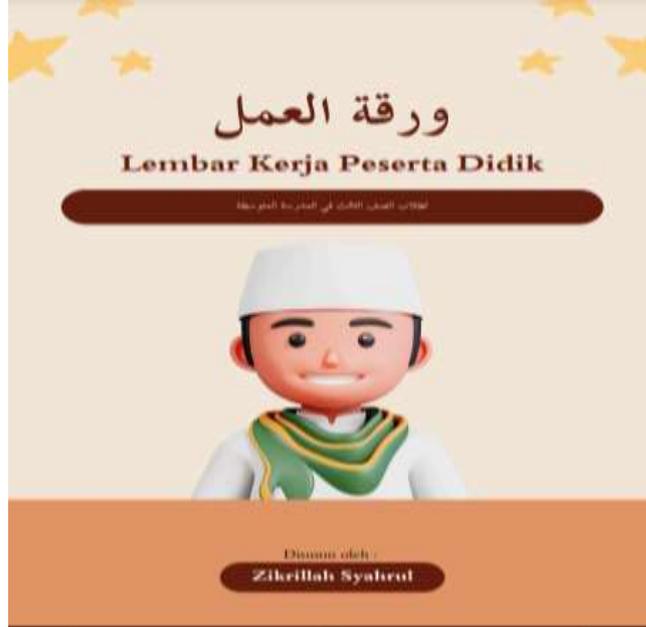
التعليمية المطورة.

٣- تصميم الإنتاج

بعد تمام جمع البيانات فقام الباحث بتصميم الإنتاج على ورقة العمل على أسس

المدخل السياقي. ويتم تصميم ورقة العمل ببرنامج كندا (Canva). وهي كما يلي:

(١) غلاف ورقة العمل



(٢) أهداف التعليم

أهداف التعليم

- يستطيع الطلاب تحديد المفردات وفهمها في النصوص بشكل صحيح.
- يستطيع الطلاب التعرف على تراكيب الجمل البسيطة وفهمها باللغة العربية.
- يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة الفهم بناءً على محتوى النص الذي قرأوه، سواء كان كتابيًا أو شفهيًا

إجراءات تطبيق ورقة العمل

- اقرأ وافهم النص المقدم
- اسأل معلمك عن النصوص التي لم تفهمها
- أجب التمارين المقدمة

٣) المادة في ورقة العمل على أساس المدخل السياقي

ب. النص

الشر بالشر

كان ولد فقير جالسا في الطريق يأكل خبزا. فرأى كلبا نائما على بعد. فناداه ومد له يده بقطعة من الخبز. حتى ظنّ الكلب أنه سيعطيه منه لقمة. ففرب منه ليتناول الخبز. فضربه الصبي بالعصا على رأسه. ففر الكلب وهو يعوي من شدة الألم. وفي ذلك الوقت كان رجل يطلّ من شباكها ورأى ما فعل الصبي. فنزل إلى الباب ومعه عصا خبأها وراءه. ونادى الصبي وأبرز له قرشا. فأسرع الصبي ومد يده ليأخذ القرش. فضربه الرجل بالعصا على أصابعه. ضربة جعلته يصرخ أكثر من الكلب. ثم قال للرجل " لم تضربني وأنا لم أطلب منك شيئا". فأجابته الرجل و لم تضرب الكلب وهو لم يطلب منك شيئا. فجزاء سيئة سيئة مثلها.

٤) الاختبار

ج. التدريب الأول

١) ماذا فعل الولد الفقير في الطريق؟ وماذا رآه؟ وماذا عمل بعد ذلك؟

٢) ماذا ظن الكلب بعد ذلك؟ وماذا عمل؟

٣) ماذا عمل الصبي حين ذلك؟ وهل يعرف الكلب؟ لماذا؟

٤) هل يعرف أحد ما فعل الصبي؟ من هو؟ من أين رأى؟

٥) ماذا فعل بعد ذلك؟

٤- تصديق الإنتاج

بعد أن قام الباحث بتصميم الإنتاج، بدأ الباحث بتصديق الإنتاج " ورقة العمل على أساس المدخل السياقي " عند الخبراء، وتتضمن هذا التصديق بتحليل نواحي متعددة مثل: المحتويات، واللغوية، والعرض، والتصميم، والأسلوب السياقي. واختار الباحث المحكمين الدكتور ترميذي نرسي الماجستير، والدكتور ذو الخير الماجستير.

الجدول ٤-٥

نتيجة الاستبانة للخبير الأول

التقييم				الجوانب المنتجة	نقطة التقييم
٤	٣	٢	١		
✓				مناسبة المواد	المحتويات
✓				صدق المادة	
✓				دقة المادة	
✓				محتويات ورقة العمل سهلة الفهم	
✓				دليل الأنشطة الطلاب واضح	
✓				اللغة سهلة للقراءة والكلمة يسيرة	اللغوية
✓				اللغة الفصحى المناسبة لقواعد اللغة	
✓				اللغة تلائم مستوى الطلاب	

✓				وضوح أهداف النشاط	العرض
✓				تصميم ورقة العمل بشكل كامل	
✓				وضوح في تقسيمات محتوى المواد	
✓				توفير وقت كاف للطلاب للنقاش	
✓				تصميم تخطيطي جذاب	التصميم
✓				ملاءمة اختيار الصور أو الرسومات	
✓				تصميم مظهر جذاب	
✓				استخدام الأسلوب السياقي في ورقة عمل يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة.	الأسلوب السياقي
✓				ورقة العمل تسهل التفاعل بين الطلاب والمعلم.	
✓				التعليمات والمعلومات التي يتم توصيلها من خلال ورقة العمل واضحة وسهلة الفهم.	
✓				التقنيات المستخدمة لتسهيل التفاعل، مثل المناقشات الجماعية، حل المشكلات، وفهم النصوص القرائية.	
✓					

لتحليل نتيجة استبانة الخبير الأول، يعتمد الباحث على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{76}{76} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

وبعدها قام الباحث بتصديق الخبر الثاني وهو كما يلي:

الجدول ٤-٦
نتيجة الاستبانة للخبر الثاني

التقييم				الجوانب المنتجة	نقطة التقييم
٤	٣	٢	١		
✓				مناسبة المواد	المحتويات
✓				صدق المادة	
✓				دقة المادة	
✓				محتويات ورقة العمل سهلة الفهم	
✓				دليل الأنشطة الطلاب واضح	
✓				اللغة سهلة للقراءة والكلمة يسيرة	
	✓			اللغة الفصحى المناسبة لقواعد اللغة	

	✓			اللغة مناسب بالطريقة التفاعلية	
✓				وضوح أهداف النشاط	العرض
✓				تصميم ورقة العمل بشكل كامل	
✓				وضوح في تقسيمات محتوى المواد	
	✓			توفير وقت كاف للطلاب للنقاش	
	✓			تصميم تخطيطي جذاب	التصميم
	✓			ملاءمة اختيار الصور أو الرسومات	
	✓			تصميم مظهر جذاب	
✓				استخدام الأسلوب السياقي في ورقة عمل يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة.	الأسلوب السياقي
✓				ورقة العمل تسهل التفاعل بين الطلاب والمعلم.	
✓				التعليمات والمعلومات التي يتم توصيلها من خلال ورقة العمل واضحة وسهلة الفهم.	
✓				التقنيات المستخدمة لتسهيل التفاعل، مثل المناقشات الجماعية، حل المشكلات، وفهم النصوص القرائية.	

لتحليل نتيجة استبانة الخبير الثاني، يعتمد الباحث على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{70}{76} \times 100\%$$

$$= 92\%$$

لتحليل نتيجة الأخيرة من نتائج تحكيم الخبيرين، فيستخدم الباحث القانون:

$$P = \frac{f1+f2}{n}$$

$$P = \frac{100+92}{2}$$

$$= 96\%$$

وهو وقعت ما بين ٨١-١٠٠ بتقدير الممتاز.

٥- تحسين الإنتاج

و بعد تصديق الخبراء وتقييمها، توجد اقتراحات من قبل الخبراء لتحسين الإنتاج حتى تكون ورقة العمل صالحا لاستخدام وخاليا من الأخطاء. وبناء على ذلك قام الباحث في هذه الخطوة تحسين الإنتاج بما يوافق الاقتراحات من اللغوية، العرض، تصميم في ورقة العمل على أساس المدخل السياقي، وهذه الخطوة تستهدف إلى الترقية جودة ورقة العمل على أساس المدخل السياقي. وسننظر بعض التعديلات وإصلاحات:

(١) غلاف ورقة العمل



(٢) الاختبار

في هذا الحال لا يوجد تغييرات إلا أنها زيادة الاختبار. و هي كما التالي:

- AR-RANIRY
- “ هـ. التدريب الثالث
أجب بوضع علامة (✓) أو (X) ”
١. فرأى كلبا نالما على بعد
٢. فناداه ومد له يده بقطعة من الرز
٣. فقرب منه ليتناول اللبن
٤. ونادى الصبي وأبرز له طعاما
٥. لم تضربني وأنا أطلب منك شيئا
- “ د. التدريب الثاني
اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف! ”
١. كان ولد فقير جالسا في الطريق يأكل ...
أ. رزا
ب. كعكا
ج. ثمرة
د. خبزا
٢. فضربه الصبي بالعصا على ...
أ. رأسه
ب. رجله
ج. يده
د. ظهره
٣. فنزل إلى الباب ومعه ... خبأها وراءه
أ. فلوس
ب. حديد
ج. عصا
د. خشب
٤. ضربة جعلته يصرخ أكثر من ...
أ. قط
ب. الكلب
ج. دجاج
د. أسد
٥. فأجابته الرجل و لم ... الكلب وهو لم يطلب منك شيئا
أ. ترفض
ب. ترمي
ج. تضرب
د. ترفض

٤٤
و. التدريب الخامس
رتب النصوص التالية
حسب ورودها في النص
٥٥

النصوص	النصوص المرتبة
(أ) لم تضربني وأنا لم أطلب منك شيئا	(أ)
(ب) فنزل إلى الباب ومعه عصا خياها وراءه	(ب)
(ج) كان ولد فقير جالسا في الطريق يأكل خبزا	(ج)
(د) فضربه الرجل بالعصا على أصابعه	(د)
(هـ) فرأى كلبا نالما على بعد	(هـ)

٦- تجربة الإنتاج

بعد إصلاح الأخطاء والنقصان التي علقها الخبراء، قام الباحث بتجربة الإنتاج في الفصل الثاني الثانوي في المعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشيه بوسر Aceh Besar، حيث قام الباحث بإختبار قبلي وبعدي بالاعتماد على نظرية سوغيونو.

في اللقاء الأول، بدأ الباحث باختبار قبلي لقييم قدرة الطلاب على استيعاب فهم النصوص المقروءة قبل استخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي. و يستمر الباحث بعملية التعليم (موضوع الشر بالشر). فالنتائج من هذه الاختبار معيارا ومقياسا للمجموعة. وفي اللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث، قام الباحث بتدريس وتطبيق التعليم بورقة العمل على أساس المدخل السياقي في مجموعة صغيرة. وفي اللقاء الرابع أوجد الباحث بالاختبار البعدي ، وفي اللقاء النهائي قام الباحث بتطبيق في مجموعة كبيرة. قام الباحث بتجربة في التاريخ ٤ ديسمبر إلى ٨ ديسمبر ٢٠٢٤.

كما يشرح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

التوقيت التجريبية

اليوم	اللقاء	عملية
الأربعاء، ٤ ديسمبر ٢٠٢٤	اللقاء الأول	الاختبار القبلي و عملية التعليم (موضوع الشر بالشر)
الخميس، ٥ ديسمبر ٢٠٢٤	اللقاء الثاني	عملية التعليم (موضوع ولد نجيب)
الجمعة، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤	اللقاء الثالث	عملية التعليم (موضوع حلاوة الكسب)
السبت، ٧ ديسمبر ٢٠٢٤	اللقاء الرابع	الاختبار البعدي
الأحد، ٨ ديسمبر ٢٠٢٤	اللقاء الخامس	إجراء التعليم بورقة العمل في مجموعة كبيرة

الجدول ٤-٨

اللقاء الأول

المدرس : ذكرالله شهرول الموضوع: الاختبار القبلي والشر بالشر

المادة : المطالعة/فهم النصوص الفصل : الثاني أ

الوقت	خطوات عملية التعليم و التعلم	الرقم
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام - يطلب المدرس الطلاب بقراءة الدعاء - يعرّف المدرس نفسه ويشرح الغرض من وجوده في الفصل - يبين المدرس الأهداف التعليمية باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي 	١
٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المدرس بالاختبار القبلي - يستدرك الطلاب المعلومات عن ورقة العمل على أساس المدخل السياقي - يتأمل الطلاب إلى ورقة العمل 	٢

	<p>على أساس المدخل السياقي الذي قدمه المدرس</p> <p>- يشرح المدرس المفردات في الموضوع الشر بالشر في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل</p> <p>- يقرأ المدرس النص عن الشر بالشر في الكتاب القراءة الرشيدة أو ورقة العمل (١)</p> <p>- يشرح المدرس النص الشر بالشر في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل شرحا واضحا</p> <p>- يحافز المدرس الطلاب بتقديم الأسئلة</p> <p>- يقدم الطلاب الأسئلة من المفردات و الكلمات والجمل لم يفهموا</p> <p>- يفضّل المدرس الطلاب الآخر لإجابة الأسئلة</p> <p>- يأمر المدرس الطلاب بأن يقرؤوا</p>		
--	--	--	--

	<p>النص عن الشر بالشر بالقراءة الصحيحة وبيّنوا الحكاية فيه واحدا فواحدا</p> <p>- يصلح المدرس قراءة الطلاب وبيانهم</p> <p>- يطلب المدرس الطلاب لإجابة الأسئلة في ورقة العمل</p>		
١٠ دقيقة	<p>- يدفع المدرس الطلاب لحماسة التعلم اللغة العربية وبالخصوص قراءة و مرجعة المدرس المطالعة الكتاب القراءة الرشيدة (١) خارج الفصل</p> <p>- يختتم المدرس المدرس بقراءة الدعاء AR-RANIRY - يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل</p>	الاختتام	٣

الجدول ٤-٩

اللقاء الثاني

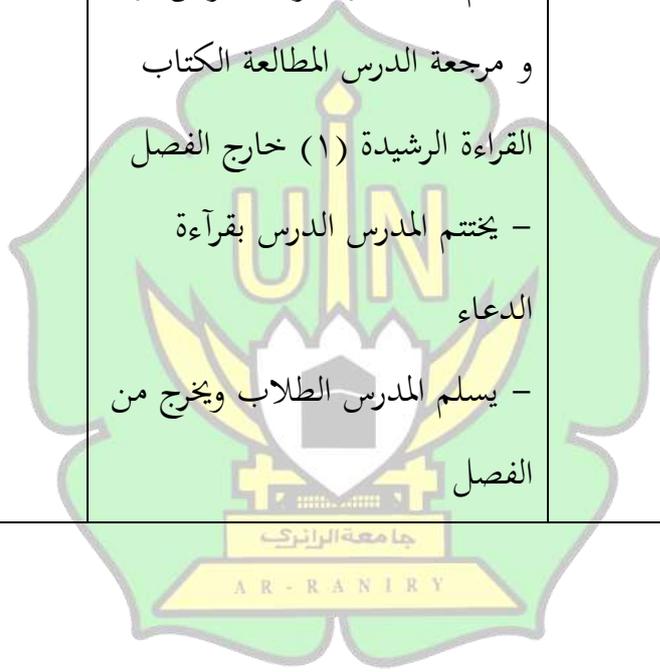
المدرس : ذكرالله شهرول الموضوع : ولد نجيب

المادة : المطالعة/فهم النصوص المقروءة الفصل : الثاني أ

الوقت	خطوات عملية التعليم و التعلم	الرقم
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام - يطلب المدرس الطلاب بقراءة الدعاء - يبين المدرس أهداف التعليمية باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي 	١
٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يستدرك الطلاب المعلومات عن ورقة العمل على أساس المدخل السياقي - يتأمل الطلاب إلى ورقة العمل على أساس المدخل السياقي الذي قدمه المدرس - يشرح المدرس المفردات في 	٢

	<p>الموضوع ولد نجيب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل - يقرأ المدرس النص عن ولد نجيب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل</p> <p>- يشرح المدرس النص ولد نجيب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل شرحا واضحا</p> <p>- يحافز المدرس الطلاب بتقديم الأسئلة</p> <p>- يقدم الطلاب الأسئلة من المفردات و الكلمات والجمل لم يفهموا</p> <p>- يفضّل المدرس الطلاب الآخر لإجابة الأسئلة</p> <p>- يأمر المدرس الطلاب بأن يقرؤوا النص عن ولد نجيب بالقراءة الصحيحة و يبينوا الحكاية فيه واحدا فواحدا</p>		
--	--	--	--

	<p>- يصلح المدرس قراءة الطلاب وبيانهم</p> <p>- يطلب المدرس الطلاب لإجابة الأسئلة في ورقة العمل</p>		
١٠ دقيقة	<p>- يدفع المدرس الطلاب لحماسة التعلم اللغة العربية وبالخصوص قراءة و مرجعة الدرس المطالعة الكتاب القراءة الرشيدة (١) خارج الفصل</p> <p>- يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء</p> <p>- يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل</p>	الاختتام	٣



الجدول ٤-١٠

اللقاء الثالث

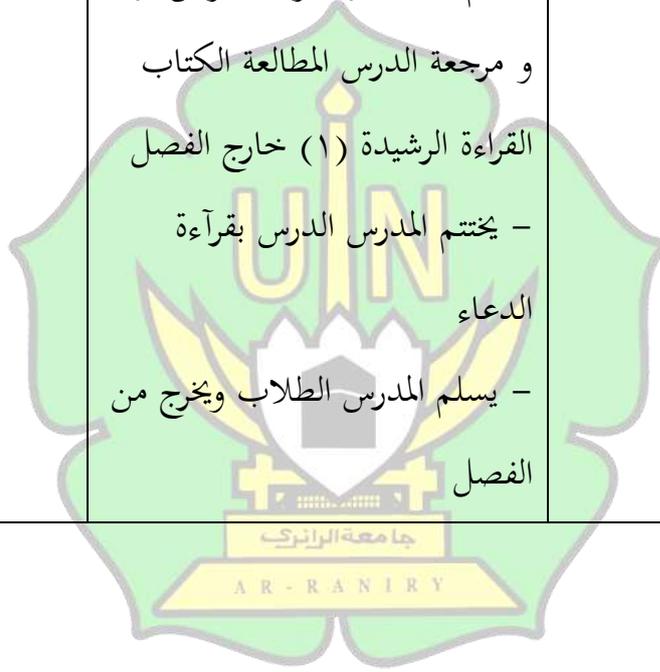
المدرس : ذكر الله شهرول الموضوع : حلاوة الكسب

المادة : المطالعة/فهم النصوص المقروءة الفصل : الثاني أ

الوقت	خطوات عملية التعليم و التعلم	الرقم
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام - يطلب المدرس الطلاب بقراءة الدعاء - يبين المدرس أهداف التعليمية باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي 	١
٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يستدرك الطلاب المعلومات عن ورقة العمل على أساس المدخل السياقي - يتأمل الطلاب إلى ورقة العمل على أساس المدخل السياقي الذي قدمه المدرس - يشرح المدرس المفردات في 	٢

	<p>الموضوع حلاوة الكسب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل - يقرأ المدرس النص عن حلاوة الكسب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل - يشرح المدرس النص حلاوة الكسب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل شرحا واضحا - يحافز المدرس الطلاب بتقديم الأسئلة - يقدم الطلاب الأسئلة من المفردات و الكلمات والجمل لم يفهموا - يفضل المدرس الطلاب الآخر لإجابة الأسئلة - يأمر المدرس الطلاب بأن يقرؤوا النص عن حلاوة الكسب بالقراءة الصحيحة و يبينوا الحكاية فيه واحدا فواحدا</p>		
--	---	--	--

	<p>- يصلح المدرس قراءة الطلاب وبياناتهم</p> <p>- يطلب المدرس الطلاب لإجابة الأسئلة في ورقة العمل</p>		
١٠ دقيقة	<p>- يدفع المدرس الطلاب لحماسة التعلم اللغة العربية وبالخصوص قراءة و مرجعة الدرس المطالعة الكتاب القراءة الرشيدة (١) خارج الفصل</p> <p>- يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء</p> <p>- يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل</p>	الاختتام	٣



الجدول ٤-١١

اللقاء الرابع

المدرس : ذكرالله شهرول الموضوع : الاختبار البعدي

المادة : المطالعة/فهم النصوص المقررة الفصل : الثاني أ

الوقت	خطوات عملية التعليم و التعلم	الرقم
١٠ دقيقة	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام - يطلب المدرس الطلاب بقراءة الدعاء	١ مقدمة
٦٠ دقيقة	- يقوم المدرس بالاختبار البعدي	٢ الأنشطة التعليمية
٢٠ دقيقة	- يدفع المدرس الطلاب لحماسة التعلم اللغة العربية وبالخصوص قراءة و مرجعة الدرس المطالعة الكتاب القراءة الرشيدة (١) خارج الفصل - يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء - يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل	٣ الاختتام

الجدول ٤-١٢

اللقاء الخامس

المدرس : ذكرالله شهرول الموضوع : حلاوة الكسب

المادة : المطالعة/فهم النصوص المقروءة الفصل : مجموعة كبيرة

الوقت	خطوات عملية التعليم و التعلم	الرقم
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام - يطلب المدرس الطلاب بقراءة الدعاء - يبين المدرس أهداف التعليمية باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي 	١
٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يستدرك الطلاب المعلومات عن ورقة العمل على أساس المدخل السياقي - يتأمل الطلاب إلى ورقة العمل على أساس المدخل السياقي الذي قدمه المدرس - يشرح المدرس المفردات في 	٢

	<p>الموضوع حلاوة الكسب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل - يقرأ المدرس النص عن حلاوة الكسب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل - يشرح المدرس النص حلاوة الكسب في الكتاب القراءة الرشيدة (١) أو ورقة العمل شرحا واضحا - يحافز المدرس الطلاب بتقديم الأسئلة - يقدم الطلاب الأسئلة من المفردات و الكلمات والجمل لم يفهموا - يفضل المدرس الطلاب الآخر لإجابة الأسئلة - يأمر المدرس الطلاب بأن يقرؤوا النص عن حلاوة الكسب بالقراءة الصحيحة و يبينوا الحكاية فيه واحدا فواحدا</p>		
--	---	--	--

	<p>- يصلح المدرس قراءة الطلاب وبياناتهم</p> <p>- يطلب المدرس الطلاب لإجابة الأسئلة في ورقة العمل</p>		
١٠ دقيقة	<p>- يدفع المدرس الطلاب لحماسة التعلم اللغة العربية وبالخصوص قراءة و مرجعة الدرس المطالعة الكتاب القراءة الرشيدة (١) خارج الفصل</p> <p>- يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء</p> <p>- يسلم المدرس الطلاب ويخرج من الفصل</p>	الاختتام	٣

لمعرفة فعالية ورقة العمل لتقويمية لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقرؤة،

فيحلل الباحث بيانات الاختبارين عند الطلاب الفصل الثاني (أ). والجدول ٤-١٣

شرحت نتائج الاختبارين عند الطلاب الفصل الثاني (أ)

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبارين

الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب	نتيجة الاختبار القبلي	الطلاب	الرقم
ممتاز	٨٣	جيد	٦١	الطالب ١	١
ممتاز	٨٤	جيد	٥٦	الطالب ٢	٢
ممتاز	٩٤	جيد جدا	٦٩	الطالب ٣	٣
ممتاز	٨١	جيد جدا	٧٢	الطالب ٤	٤
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧١	الطالب ٥	٥
جيد جدا	٧٨	جيد جدا	٧٢	الطالب ٦	٦
ممتاز	٨٦	جيد	٦٣	الطالب ٧	٧
ممتاز	٨٢	مقبول	٥١	الطالب ٨	٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	الطالب ٩	٩
ممتاز	٨٤	جيد جدا	٧٣	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	٩١	جيد جدا	٧١	الطالب ١١	١١

جيد جدا	٧٨	جيد	٦٣	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	٩٧	جيد	٦٢	الطالب ١٣	١٣
ممتاز	٧٨	جيد	٥٩	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٨	الطالب ١٥	١٥
جيد	٧٦	مقبول	٥٥	الطالب ١٦	١٦
جيد جدا	٧٢	مقبول	٥٤	الطالب ١٧	١٧
ممتاز	٨٩	جيد	٦٣	الطالب ١٨	١٨
ممتاز	٩٧	مقبول	٥٣	الطالب ١٩	١٩
جيد جدا	٧٧	جيد جدا	٦٦	الطالب ٢٠	٢٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٧	الطالب ٢١	٢١
ممتاز	٨٢	جيد جدا	٦٨	الطالب ٢٢	٢٢
ممتاز	٨٢	جيد	٥٩	الطالب ٢٣	٢٣
ممتاز	٩٠	جيد	٦٥	الطالب ٢٤	٢٤
ممتاز	٨٢	جيد جدا	٧٣	الطالب ٢٥	٢٥
ممتاز	٩٤	جيد جدا	٧٤	الطالب ٢٦	٢٦

جيد جدا	٧٦	جيد جدا	٦٧	الطالب ٢٧	٢٧
ممتاز	٩٠	جيد	٦٥	الطالب ٢٨	٢٨
ممتاز	٩٤	مقبول	٥٣	الطالب ٢٩	٢٩
ممتاز	٩٨	جيد جدا	٧٥	الطالب ٣٠	٣٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٢	الطالب ٣١	٣١
جيد جدا	٧٩	مقبول	٥٠	الطالب ٣٢	٣٢
ممتاز	٨٦	مقبول	٥٠	الطالب ٣٣	٣٣
ممتاز	٨٢	جيد جدا	٧٢	الطالب ٣٤	٣٤
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٦٨	الطالب ٣٥	٣٥
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ٣٦	٣٦
٣٠٤٢		٢٢٨٠		المجموع	
٨٤٠٥		٦٣٠٣		المعدلة	

يتضح من الجدول ٤-١٣ أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها (٦٣،٣)، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها (٨٤،٥). قبل إجراء الاختبارات أو Rank T-test فيقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-١٤ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	.096	36	.200*	.950	36	.102
	Postets	.154	28	.086	.947	28	.167

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

شار الجدول ٤-١٤ أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,١٠٢)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,١٦٧). وهذان نتيجتان أكثر من ٠,٠٥، فتشير أن البيانات طبيعة (Normal). ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي.

الجدول ٤-١٥

نتيجة المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.707	1	62	.404
	Based on Median	.914	1	62	.343
	Based on Median and with adjusted df	.914	1	60.878	.343
	Based on trimmed mean	.753	1	62	.389

دَلّ الجدول ٤-١٥ على أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٣٨٩) وهو أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة، حتى يمكن الباحث بإجراء الاختبار-ت (Paired Sample T-Test).

الجدول ٤-١٦

عرض الاختبار - ت

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	63.33	36	7.529	1.255
posttest	84.50	36	6.793	1.132

يتضح من الجدول ٤-١٦ أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٦٣,٣ والاختبار البعدي ٨٤,٥.

الجدول ٤-١٧

نتيجة الاختبار - ت

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-21.167	9.391	1.565	-24.344	-17.989	-13.523	35	.000

يوضح الجدول ٤-١٧ أن نتيجة الدلالة (sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. وهذه النتيجة توضح أن استخدام ورقة العمل فعال لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة.

٧- تحسين الإنتاج

بعد قيام الباحث بالتجربة الإنتاج لدى المجموعة الصغيرة فبين لدى الباحث بعض النقصان من المنتاجات، ومن ضمن النقصان أن الأهداف من ورقة العمل لم تكن واضحة لدى الطلاب، إضافة إلى ذلك أن محتويات الأسئلة لم تكن كلها تدل على أساس المدخل السياقي، وذلك تؤدي إلى صعوبة التقييم. بناء على هذا قام الباحث في هذه الخطوة تحسين الإنتاج ثم قام بتطبيقها في المجموعة الكبيرة. وكانت هذه النتائج مهم في الغاية ولديها الفائدة الوفيرة في العملية التعليمية.

٨- تجربة تطبيق الإنتاج

في هذه الخطوة بتنفيذ الإنتاج في عدد كبير، وهذا التطبيق ينبغي على تحسين الإنتاج من النقصانات التي ذكرها الباحث في الخطوة السابقة. ومن الحلول لهذه النقصانات هي بيان الأهداف في ورقة العمل بيانا واضحاً و شاملاً، وتحسين محتويات الأسئلة حتى تدل كلها على أساس المدخل السياقي ثم قام الباحث بتطبيقها لدى المجموعة الكبيرة في الفصل الثاني الثانوي بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية آتشييه

بوسر Aceh Besar.

وكان الهدف الأساسي من هذه التجربة هو تحديد أي النواقص أو الأخطاء التي قد تظهر في المنتج. ويحتاج إلى تحسين ويمكن استخدام المنتج بثقة في العملية التعليمية، حيث يوفر للطلاب أداة تعليمية فعالة ومميزة في تحسين تجربتهم التعليمية.

٩- تحسين الإنتاج

في هذه الخطوة لا يقوم الباحث بأي تحسين وإصلاح في ورقة العمل على أساس المدخل السياقي المطورة بعد قيام الباحث بتجربة تطبيق الإنتاج، لأن ما وجد الباحث فيها من نقصان وخلل بعد التجربة الأخيرة لدى الفصل الثاني الثانوي. وقد تتم معالجتها سابقا.

١٠- المنتجات النهائية

وصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة من البحث والتطوير هي التأكد من أن المنتج النهائي خال من الأخطاء والغلط بعد إجراء جميع الاختبارات اللازمة، بعد هذه الاختبارات، أصبح المنتج المطور جاهزا للاستخدام ويحقق الأهداف المرجوة منه بكفاءة اللغوية.

ج- تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث في فصل الأول أن الفرضان في هذا البحث كما يلي:

(١) الفرض البديل: إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في فهم النصوص المقروءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة فعال لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة.

(٢) الفرض الصفري: إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي في فهم النصوص المقروءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة غير فعال لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة. اعتمادا على الجدول ٤-١٧ فتتضح أن نتيجة الدلالة (sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥، فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام ورقة العمل على أساس المدخل السياقي فعال لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة.

د- المناقشة

يهدف هذا البحث للتعرف على كيفية تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي. وللتعرف على فعالية ورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة. وقد انتهى الباحث بالبحث والتطوير بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية في التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢٤ إلى ٨ ديسمبر ٢٠٢٤. ولحصول البيانات فيستخدم الباحث ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والبعدي. ويحلل الباحث نتيجة الاختبارين (بإجراء الاختبار ت (Paired Sample T-Test). أما النتائج المحسولة فهي كما يلي:

(١) إن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل السياقي بمنهج البحث والتطوير بالاعتماد على نظرية سوغيونو تحتوي على عشر خطوات: تحليل المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية التطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق، تحسين الإنتاج و المنتجات النهائية. وقد تم تقييم النتائج المطورة بدرجة جيد جدا بتقدير ٩٦%

من قبل الخبراء، مما يدل على صلاحية لتعليم المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة.

(٢) إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي فعال لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقروءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد انتهى الباحث بالبحث والتطوير عما يتعلق بتطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقررة بمعهد المنار الحديث للتربية الإسلامية، وحصل الباحث نتائج البحث كما يلي:

(١) إن تطوير ورقة العمل على أساس المدخل السياقي بمنهج البحث والتطوير بالاعتماد على نظرية سوغيونو تحتوى على عشر خطوات: تحليل المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية التطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق، تحسين الإنتاج و المنتجات النهائية. وقد تم تقييم النتائج المطورة بدرجة جيد جدا بتقدير ٩٦% من قبل الخبراء، مما يدل على صلاحية لتعليم المطالعة بكتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقررة.

(٢) إن تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل السياقي فعال لترقية قدرة الطلاب في فهم النصوص المقررة.

ب. الاقتراحات

- (١) تقدم المنتاجات المطورة التدريبات للمعلمين حول كيفية استخدام كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقررة في تعليم المطالعة.
- (٢) وينبغي للقارئ أن يقدموا النقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الرسالة مفيدة وكاملة.
- (٣) تحفيز الطلاب على مشاركتهم الفعالة لتشجيعهم على النشاط في العملية التعليمية.
- (٤) يُقترح إجراء تحسينات مستمرة في ورقة العمل على أساس المدخل السياقي المطورة بناءً على احتياجات الطلاب والمدرسين.



المراجع

المراجع العربية

أ.م مفتاح الأنصاري، تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي،

(مالانج: جامعة مالانج الحكومية)

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكاتب)

إمام زركشي، ٢٠١٤، التربية العملية، (إندونيسيا: دار السلام ككتور للتربية الإسلامية)

جاسم محمود الحسون، وحسن جعفر الخليفة، ١٩٩٦، طرق التعليم اللغة العربية في

التعليم العام، (طرابلس: جامعة عمر المختار البيضاء)

رشدي أحمد، طعيمة، ١٩٨٥، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)

صالح ابن محمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة

أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود)

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٣، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار

المعارف)

عبد الفتاح صبري و على عمر، ١٤٠٦، القراءة الرشيدة، (ميدانا: سمر علم جايا)

فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح الزكى، ٢٠٠٤، معجم مصطلحات التربية لفظا

واصطلاحا (الإسكندرية: دار الوفاء لدنبا الطباعة والنشر)

فتحي علي يونس و محمود كامل النافة، ١٩٧٧، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة)

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)

مروة عماد الدين، ٢٠٠٧، القراءة السريعة طريقك إلى التفوق و النجاح (القاهرة: مكتبة ابن سينا)

ناصر عبد الله الغالي و عبد الله الحميد، ١٩٩٢، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي)

المراجع الأجنبية

Ali Muhammad, 2014, *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Anas Sudjono, 2002, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

Andi Praswoto, 2011, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogyakarta: Diva Press)

Azhar Arsyad, 2014, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada)

Dahar,R.W, 2011, *Teori- Teori dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga)

Dian Eko K, Nur Ngazizah, Eko Setyadi Kurniawan, 2012, *Pengembangan Lembar Kerja siswa dengan Pendekatan Investugasi Kelompok guna Mengoptimalkan Keterampilan dan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Purworejo*, (Radiasi, vol. 3 No.1)

Fitriani Nursyaripah, Karlimah, Ghullam Hamdu, 2016, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Subtema Macam-macam Sumber Energi*, (Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2016, Vol.2)

Journal of Education and Practice, 7(17)

Kesuma Dharma, dkk, 2010, *Contextual Teaching and Learning*, (Garut: Rahaya Research and Training)

Modufir Ali, 2012, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)

Musyriyah, Kaiman, Ghulam Handa, 2016, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik*, (volume 2)

Natalia Kristiani Lase dan Nurlina Zai, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Eksresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo*

Netti Ermi, 2014, "*Jurnal Pendidikan Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 15 Pekan Baru*," (diakses 6 juni).

Ninit Alfani, 2016, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish)

Priyatni, Endah Tri, 2002, *Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Kontekstual*, (Malang: Universitas Negeri Malang)

Siti Zulaiha, 2016, *Pendekatan Contextual Teaching dan Learning dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI*, (Bengkulu: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup)

Sitiatava Rizema Putra, 2013, *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*, (Yogyakarta: Diva Press)

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD, cet, 18* (Bandung : Alfabeta)

Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Sumiati, Asra, 2008, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima)

Ujung Sukandi, dkk, 2003, *Belajar Aktif dan Terpadu* (Surabaya: Duta Graha Pustaka)

Utami, dkk, dan Annafi dkk, 2016, *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geographe Skills.*

Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* (Jakarta: Kencana)



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 493/Un.08/Ps/07/2024

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pen dele gasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Senin tanggal 06 Juli 2024.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 17 Juli 2024.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Moch. Fajarul Falah, M.A, Ph.D
2. Dr. Azmir.MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Zikrillah Syahrul
N I M : 221004029
P r o d i : Pendidikan Bahasa Arab
J u d u l :

تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص المقررة

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 18 Juli 2024
Direktur


Eka Srimulyani



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
PASCASARJANA

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2457/Un.08/Ps.I/PP.00.9/10/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Manar
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : H. ZIKRILLAH SYAHRUL S.PD.I / 221004029
Semester/Jurusan : III / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Cot Mesjid, Lueng Bata, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathwir Kitab Al Qiraah Ar Rasyidah Bi Waraqatil Amal Ala Asas Al Madkhal As Siyaqi Li Tarqiyati Qudrati Thullab Ala Fahmil Nushus Al Maqruah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 31 Agustus
2026*

Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-MANAR
KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA
NSM: 121211060015 | NPSN: 10114383
Jln. Blang Bintang Lama | Gampong Lampermai | Kode Pos: 23371
Telp. 7126361 | Email: mtssalmanar2016@gmail.com
ACEH BESAR

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor: Mts. 01.04.023/078/XI/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar Lampermai Cot Irie, Krueng Barona
Jaya, Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : Zikrillah Syahrul
NIM : 221004029
Tempat/tgl.Lahir : Lhoksukon, 24 September 1990
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Universitas : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Adalah benar telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar
Lampermai Cot Irie Kabupaten Aceh Besar, yang berjudul: “ تطوير كتاب القراءة الرشيدة بورقة العن
على أساس المنخل السياقي لمراقبة قدرة الطلاب على فهم النصوص المروءة (دراسة على الطلاب الفصل الثاني
Aceh Besar” pada tanggal 4 Desember 2024
dalam rangka mengumpulkan data-data sebagai syarat penulisan Tesis.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Lampermai, 13 Desember 2024
Kepala Madrasah


Enri Maulidi, S.Pd.I., Gr., M.Ag.
NIP: -

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Qiraah Rasyidah dengan LKPD Berbasis Kontekstual

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maharatul Qiraah

Sasaran Program : Pesantren Modern Al-Mannar

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini dibuat untuk mengujur kevalidan bahan ajar Bahasa Arab Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa lembar kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis metode interaktif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini;

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap Metode Pembelajaran ini.

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M. Ed
2. NIP : 197908192006041003
3. Instansi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

D. PENILAIAN:

ASPEK PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi				✓
	2. Keafshahan materi				✓
	3. Keluasan pemahaman materi				✓
	4. Isi lkpd mudah dipahami				✓
	5. Materi LKPD meningkatkan aktifitas peserta didik				✓
Bahasa	1. Bahasa mudah dipahami				✓
	2. Bahasa sesuai dengan kaidah dan gramatikal bahasa arab				✓
	3. Kesesuaian dengan metode interaktif				✓
Penyajian	1. Tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Format LKPD lengkap				✓
	3. Pembagian materi ajar yang jelas				✓
	4. Waktu yang cukup untuk peserta didik diskusi				✓
Desain	1. Tata letak yang menarik				✓
	2. Kesesuaian dalam memilih foto atau gambar				✓
	3. Desain tampilan yang menarik				✓
Aspek Pendekatan Kontekstual	1. Penggunaan pendekatan kontekstual dalam LKPD mendorong siswa untuk aktif				✓
	2. LKPD memfasilitasi interaksi antara siswa dan guru				✓
	3. Intruksi dan informasi yang disampaikan melalui lkpd jelas dan mudah dipahami				✓
	4. Teknik yang digunakan untuk memfasilitasi interaksi, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah dan pemahaman teks bacaan				✓

E. Kritik dan Saran

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

Catatan:

.....
..... *boleh digunakan*

F. KESIMPULAN

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, M. Ed

NIP: 197908192006041003

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Qiraah Rasyidah dengan LKPD Berbasis Kontekstual

Nama Produk : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maharatul Qiraah

Sasaran Program : Pesantren Modern Al-Mannar

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini dibuat untuk menguji kevalidan bahan ajar Bahasa Arab Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa lembar kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis metode interaktif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca, Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap Metode Pembelajaran ini.

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Zulkhairi, M.A
2. NIP : 197901042009011005
3. Instansi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

D. PENILAIAN:

ASPEK PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi				✓
	2. Keabsahan materi				✓
	3. Keluasan pemahaman materi				✓
	4. Isi lkpd mudah dipahami				✓
	5. Materi LKPD meningkatkan aktifitas peserta didik				✓
Bahasa	1. Bahasa mudah dipahami				✓
	2. Bahasa sesuai dengan kaidah dan gramatikal bahasa arab			✓	
	3. Kesesuaian dengan metode interaktif			✓	
Penyajian	1. Tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Format LKPD lengkap				✓
	3. Pembagian materi ajar yang jelas				✓
	4. Waktu yang cukup untuk peserta didik diskusi			✓	
Desain	1. Tata letak yang menarik			✓	
	2. Kesesuaian dalam memilih foto atau gambar			✓	
	3. Desain tampilan yang menarik			✓	
Aspek Pendekatan Kontekstual	1. Penggunaan pendekatan kontekstual dalam LKPD mendorong siswa untuk aktif				✓
	2. LKPD memfasilitasi interaksi antara siswa dan guru				✓
	3. Intruksi dan informasi yang disampaikan melalui LKPD jelas dan mudah dipahami				✓
	4. Teknik yang digunakan untuk memfasilitasi interaksi, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah dan pemahaman teks bacaan				✓

E. Kritik dan Saran

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

Catatan:

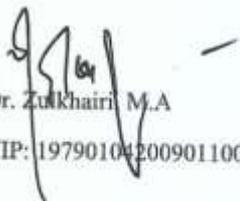
١- مراعاة المدخل السابق عن مرفوع الله ربيات
٢- مرفوع التدرجات بالتمهيد
٣- ظهر معايرات مرفوعة كحل تقويمية

F. KESIMPULAN

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh

Validator


Dr. Zulkhairi M.A
NIP: 197901042009011005

الاختبار قبلي

إسم:

فصل:

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا بانص المدرس!

١. في أية ساعة نام محمد؟ كيف شأن تلك الليلة؟

٢. ماذا سمع محمد في الخارج؟ وما الذي وقع في تلك الليلة؟

٣. ماذا عمل محمد بعد أن رأى حريقا؟

٤. هل وحد محمد إبراهيم؟ أين إبراهيم؟

٥. كيف شأن الحاضرين الذين ينظرون عمل محمد؟

٦. من مدح محمدا؟ لماذا مدحوه؟



الاختبار بعدي

إسم:

فصل:

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا بانص المدروس!

١. ماذا فعل الولد الفقير في الطريق؟

٢. هل يعرف أحد ما فعل الصبي؟

٣. إلى أين ذهب الخليفة؟

٤. هل للوزير ولد؟

٥. ماذا عمل الخليفة للولد؟

٦. أين أدخل الرجل ولده؟

٧. كيف حال أم الولد؟

٨. هل ترضى أم الولد أن يشتغل الولد؟

٩. ماذا عمل الخليفة للولد؟

١٠. ماذا يعمل الولد طول النهار؟



صور البحث







السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ذكرالله شهول
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٢٩ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : لكسوكون، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٠
- ٤- الجنس : الولد
- ٥- الجنسية : إندونيسيا
- ٦- الدين : الإسلام
- ٧- الحالة الاجتماعية : متزوج
- ٨- العنوان : جوت مسجد، لونغ بتا (Lueng Bata)
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- اسم الأب : شهر الرشيد
- ١١- العمل : تاجر
- ١٢- اسم الأم : بدرية داود
- ١٣- العمل : ربة البيت
- ١٤- العنوان : لكسوكون، أتشيه الشمالية (Aceh Utara)



ثانيا : خلفية الدراسية

١- روضة القرآن لكسوكون

٢- المدرسة الابتدائية الحكومية لكسوكون

٣- المدرسة المتوسطة بمعهد مدرسة علوم القرآن بستان العلوم لنغسا

٤- المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام غونتور جاوا الشرقية

٥- دبلوما الدراسة العالية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية سنة ٢٠١٠ - ٢٠١٥

٦- دبلوما الماجستير في قسم تعليم العام بجامعة الدوال العربية، مصر سنة ٢٠١٦ -

٢٠١٨

٧- طالب في مؤسسة التربية معهد السيد محمد علوي المالكي رصيفة مكة المكرمة سنة

٢٠١٨ - ٢٠٢١

٨- طالب الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري، سنة ٢٠٢٢ -

٢٠٢٤