

استخدام وسيلة *Live Worksheets* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة

العربية بـ MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

أمي عديلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

رسالة

استخدام وسيلة *Live Worksheets* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

MTsN 4 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أمي عديلا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

فجرية الماجستر

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٣ يناير ٢٠٢٥ م

١٣ رجب ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أمي عديلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

لجنة المناقشة:

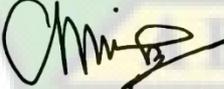
السكرتير


الدكتور عبد الله الماجستير

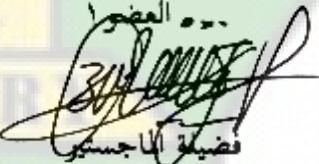
الرئيسة


فجرية الماجستير

العضو ٢


الدكتورة عائشة إدريس الماجستير

العضو ١


فضيلة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة البندري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


الدكتور سفر الملك الماجستير

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : أمي عديلا

مكان الميلاد وتاريخه : Burni Telong ، ٢٣ / ٥ / ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليست فيها التألّيفات والآراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبهه، ٢ يناير ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار،


أمي عديلا



رقم القيد ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿الزخرف : ٣﴾

AR-RANIRY

المحفوظات:

تَرْجُو النِّجَاةَ وَلَمْ تُسَلِّكْ مَسَالِكَهَا، إِنَّ السَّفِينَةَ لَا تَجْرِي عَلَى الْيَبْسِ

الإهداء

- ١- إلى نفسي التي قد حولت كل المحاولات وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة، أنت ممتازة.
- ٢- إلى أبي و أمي اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة في اللذين والدنيا والاخرة، يرشد الى طريق مستقيم وأعطاني التشجيع والقوة.
- ٣- إلى جدي و جدتي اللذين أوصلوني إلى المؤسسات التعليمية من المرحلة الثانوية إلى الجامعية. حفظهما الله ورزقهم حياة مباركة.
- ٤- إلى مشرفة فجرية الماجستير و إلى أساتيذي و أساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٥- وإلى أصحابي وجميع أصدقائي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا الذين يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة الأخرى وإنجاز هذا البحث العلمى.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله و الصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع:

إستخدام وسيلة *Live Worksheets* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 4 Banda Aceh

تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية والجميع الأساتيد والأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرفة الكريمة التي قد بذلتنا أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي: الأستاذة فجرية الماجستير حيث أنها لقد أشرف و أرشد وأنصح وأفاد و شجع طوال كتابة هذه الرسالة العلمي عسى الله أن تجزيها أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة المتوسطة الأستاذ الدكتوراندوس إحسان الماجستير ومدرسة اللغة العربية الأستاذة ميلاتي وجميع المدرسين والطلبة MTsN 4 Banda Aceh الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها الحبيين الكريمين اللذين قد ربيها صغيرة وعلمها علومًا نافعة لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا و اصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا، ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشيه، ٢ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

أمي عديلا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

قائمة المحتويات

ب	المواقعة المشرف
ج	لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر و تقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجدوال
ن	قائمة الملحقات
س	مستلخص البحث باللغة العربية
ع	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : اساسيات البحث

أ-	مشكلات البحث
ب-	سؤالا البحث

ج- أهداف البحث ٤

د- أهمية البحث ٤

هـ- إفتراضات البحث و فروضه ٤

و- حدود البحث ٥

ز- معاني المصطلحات ٥

ح- الدراسات السابقة ٧

ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية ١٠

١- تعريف الوسيلة التعليمية ١٠

٢- أهمية الوسيلة التعليمية ١١

٣- أنواع الوسيلة التعليمية ١٢

ب- مفهوم الرغبة ١٤

١- تعريف الرغبة ١٤

٢- فوائد الرغبة ١٥

٣- أنواع الرغبة ١٥

٤- عناصر الرغبة ١٦

٥- الرغبة والعوامل المؤثرة فيها ١٧

ج- وسيلة *Live Worksheet* ١٨

١- مفهوم وسيلة *Live Worksheet* ١٨

٢- مميزات وسيلة *Live Worksheet* وسليبتها في التدريس ١٩

٣- خطوات فعالية *Live Worksheet* ٢٠

الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٢٢

ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٤

ج- مجتمع البحث والعينة ٢٥

د- طريقة تحليل البيانات ٢٨

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٠

ب- تحليل البيانات ٣٨

ج- المناقشة ٤٤

د- تحقيق الفرضين ٤٦

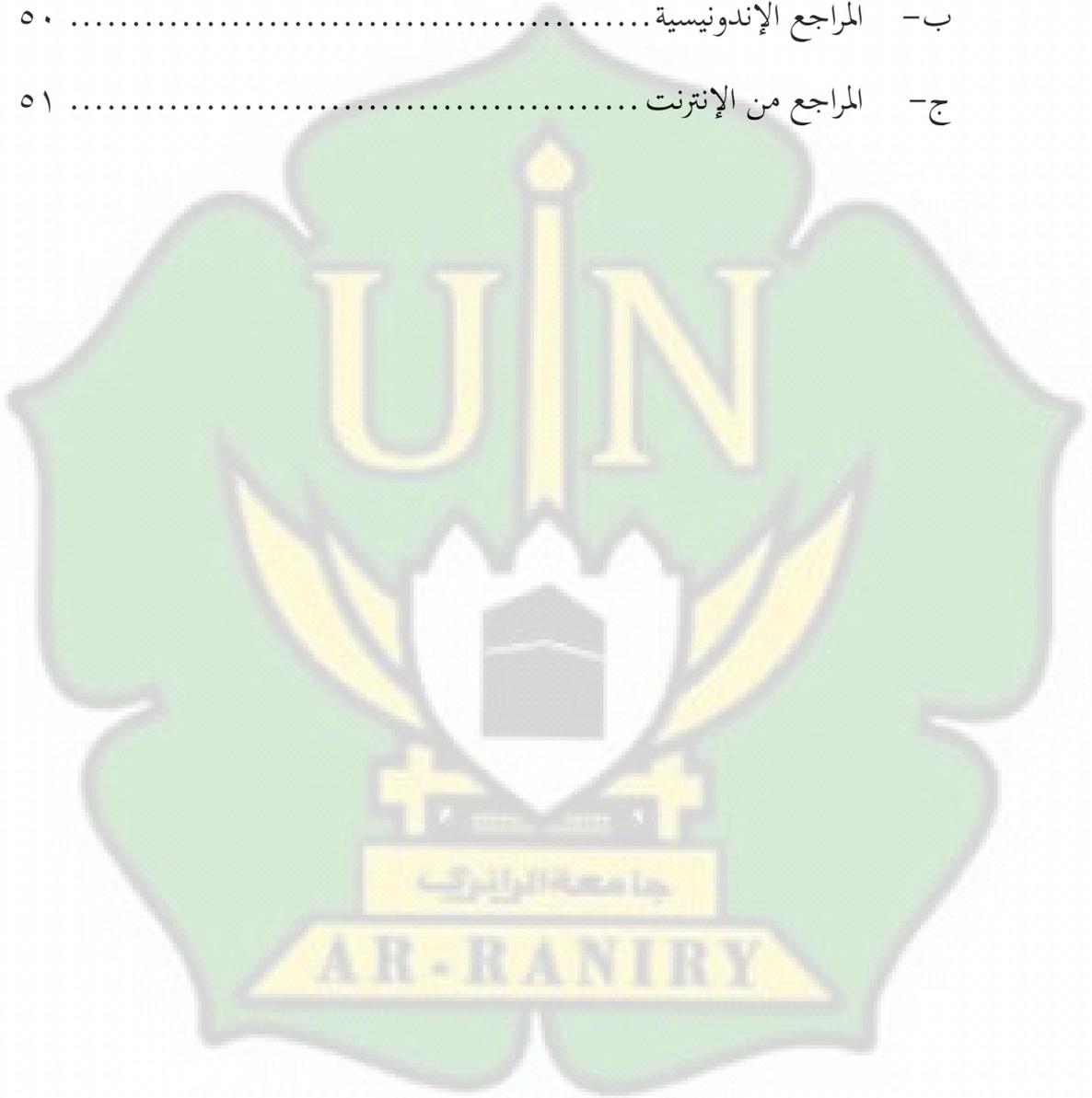
الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٧

ب- الإقتراحات ٤٨

المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٩
- ب- المراجع الإندونيسية ٥٠
- ج- المراجع من الإنترنت ٥١



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت) ٢٦
- الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها ٢٧
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٣١
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٣٣
- الجدول ٤-٣ : عدد المدرسين في تعليم اللغة العربية ٣٣
- الجدول ٤-٤ : الوسائل والمرافق الدراسية بـ MTsN 4 Banda Aceh ٣٣
- الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي ٣٥
- الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة *Live Worksheet* ٣٦
- الجدول ٤-٧ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Live Worksheet* ٣٧
- الجدول ٤-٨ : نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة ٣٨
- الجدول ٤-٩ : الاختبار الطبيعي ٤٠
- جدول ٤-١٠ : اختبار المتجانس ٤١
- جدول ٤-١١ : نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* ٤١
- جدول ٤-١٢ : نتائج N-Gain ٤٢
- جدول ٤-١٣ : استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة *Live Worksheet* في تعلم اللغة العربية . ٤١

قائمة الملاحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا اتشيه على تعيين المشرفة.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

اتشيه على القيام بالبحث.

٣- إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة المدرسة MTsN 4 Banda Aceh

٤- خطة التعليم

٥- إفادة ورقة التصديق

٦- أوراق العمل (live worksheet)

٧- الإستبانة القبلي والإستبانة البعدي

٨- الإستبانة الإستجابة

٩- الصور الفوتوغرافية

١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : إستخدام وسيلة *Live Worksheets* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 4 Banda Aceh

الاسم الكامل : أمي عديلا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٣

بناء على الملاحظة الاولى في MTsN 4 Banda Aceh أن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية منخفضة، وكانت رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية أساسية ومهمة لأن سيؤثر على تعلمهم. لذلك، في هذا اليوم، وفي هذا العصر، إحدى وسيلة تعليمية عبر الإنترنت هي *Live Worksheets* لجعل تعلم اللغة العربية فعالاً وممتعاً وتسهيل وتحفيز الطلاب في عملية التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام وسيلة *Live Worksheets* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية و للتعرف على استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية بوسيلة *Live Worksheets* في الصف الثاني (ج) بـ MTsN 4 Banda Aceh. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هي المنهج التجريبي بتصميم *One Group Pre-Test, Post-Test Design*. و لجمع البيانات استخدمت الباحثة استبانة القبلي و البعدي، واستبانة الإستجابة. وتستعمل الباحثة نتيجة المأووية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل *Wilcoxon* لحصول على التأثير. أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0,005 > 0,000)$ و بهذه النتيجة تظهر أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول، وأيضا بناء على نتيجة *N-Gain* هي $0,001$. أن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بوسيلة *Live Worksheets* على مستوى السفلى. وكانت استجابة الطلبة في استخدام وسيلة *Live Worksheets* في تعلم اللغة العربية بتقدير جيد جدا. لأن الإجابة الإيجابية $70,31\%$ أكثر من الإجابة السلبية $29,68\%$.

الكلمات الأساسية : *Live Worksheets* ، الرغبة، اللغة العربية

ABSTRACT

Title : The use of Live Worksheets media to enhance students' interest in learning Arabic at MTsN 4 Banda Aceh

Name : Umi Adila

NIM : 200202023

Based on the initial observation at MTsN 4 Banda Aceh, students' interest in learning Arabic is low, even though their interest in learning Arabic is essential and fundamental as it will affect their learning. This research aims to determine the effectiveness of using the Live Worksheets tool to enhance students' interest in learning Arabic and to understand students' responses to learning Arabic using Live Worksheets in the second grade (C) class at MTsN 4 Banda Aceh. The research method used by the researcher is an experimental method with a One Group Pre-Test, Post-Test Design. To collect data, the researcher used pre-test and post-test questionnaires, as well as a response questionnaire. The researcher used modified statistical results to analyze the response data and the Wilcoxon analysis to assess the effect. The significance level (Sig.) result is ($0.05 < 0.00$), indicating that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Additionally, based on the N-Gain result of 0.01, students' interest in learning Arabic with the Live Worksheets tool is at a low level. Meanwhile, students' responses to using Live Worksheets in learning Arabic were rated very good, with 70.31% positive responses compared to 29.68% negative responses.

Keywords: Worksheets, Interest, learning Arabic

ABSTRAK

Judul skripsi : Penggunaan Media Live Worksheets untuk Meningkatkan Minat

Siswa dalam Belajar Bahasa Arab di MTsN 4 Banda Aceh

Nama : Umi Adila

NIM : 200202023

Berdasarkan pengamatan pertama di kelas VIII (3) MTsN 4 Banda Aceh, bahwa minat siswa dalam belajar Bahasa Arab tergolong kurang, padahal minat siswa dalam belajar bahasa Arab itu penting dan mendasar karena akan mempengaruhi pembelajaran mereka. Oleh karena itu pada zaman sekarang ini pembelajaran melalui internet dan media digital sangat penting untuk memicu minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Live Worksheets dalam meningkatkan minat siswa untuk belajar Bahasa Arab dan untuk mengetahui respons siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan media Live Worksheets di kelas VIII (3) MTsN 4 Banda Aceh. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen dengan desain One Group Pre-Test, Post-Test Design. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner pre-test dan post-test, serta kuesioner respons. Peneliti menggunakan hasil uji statistik yang telah dimodifikasi untuk menganalisis data respons dan analisis Wilcoxon untuk mengetahui pengaruhnya. Hasil tingkat signifikansi (Sig.) adalah ($0,05 < 0,00$), yang menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Juga, berdasarkan hasil N-Gain yang sebesar 0,01, minat siswa dalam belajar bahasa Arab dengan media Live Worksheets berada pada tingkat rendah. Sementara itu, respons siswa terhadap penggunaan media Live Worksheets dalam belajar bahasa Arab dinilai sangat baik, dengan 70,31% jawaban positif lebih banyak dibandingkan 29,68% jawaban negatif.

Kata Kunci: Live Worksheet, Minat, Bahasa Arab

الفصل الأول أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

الرغبة هي شعور الإنسان بافتقاره إلى شيء ما، وتُوصف عادةً كشعورٍ لطيف أو توقع الأمر، وليس من الضروري تحوّل هذا الشعور إلى سلوك، وتتمثّل بالأمر التي لا يؤثّر عدم وجودها أو الحصول عليها على الحياة لكنّها تكبر داخل المرء مُجبرةً إيّاه على محاولة تحقيقها، وتُعطي شعوراً بالحزن لافتقارها.^١ الرغبة هو زيادة الانتباه، وتركيز نشاطات الشخص نحو هدف يتعلق بذاته. يمكن أن يزيد الرغبة من قوة الشخص أو الدافع لتركيز انتباهه ورغبته. إذا لم يكن هناك رغبة، فسيكون من الصعب تحقيق هدف التعلم.^٢

في أنشطة التعليم والتعلم هناك مكونات تتفاعل وتؤثر في بعضها البعض لتحقيق هدف التعلم. أحد مكونات التعلم التي تلعب دوراً مهماً هو وسائل.^٣ وسائل الإعلام هي كل ما يتوسط في عملية التعليم والتعلم، أي من خلال توجيه المعلومات إلى المتلقي.^٤ تعدّ وسائط التعلم أحد العناصر المهمة في عملية التعلم التي يجب أن تتحقق. ووسائط التعلم هي أداة في عملية التعليم والتعلم أو أي شيء يمكن أن يحفز تطور الطلاب في عملية التعليم والتعلم. إن عملية تعلم اللغة

^١ غادة الحلايقة، مفهوم الرغبة في الفلسفة، متاح على <https://mawdoo3.com/> تاريخ الدخول

٢٠٢١\٠٣\٠٩

^٢ Putri Arina Rusda, *Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar*, (Kudus: IAIN Kudus, 2023), hal.10

^٣ Aminuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Almunzir*, Vol.7, No.2, 2014), hal.16

^٤ Damar Gemilang, *Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (*Athla*, Vol.1, No.1, 2020) hal.50

التي يحتاجها المعلمون اليوم في نقل معارفهم هي عملية تعليمية لغوية قادرة على تحفيز الرؤية لدى طلابهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون التعلم اليوم متوافقًا أيضًا مع التطورات التكنولوجية. لذلك، في عملية أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، من الضروري أن يقوم المعلمون بتسهيل عملية التعلم بالبدائل وفقًا لاحتياجات الطلاب من أجل زيادة كفاءة وفعالية التدريس.^٥ استنادًا إلى هذا الوصف، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم مؤثرة جدًا وتلعب دورًا مهمًا في نجاح أنشطة التعلم لدى الطلاب.

هناك عدة أنواع من وسائط التعلم، وكمعلم عند القيام بعملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي وخاصة في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار وسائط التعلم الصحيحة والمناسبة حتى يجذب رغبة الطلاب للتعلم، وحتى تسير العملية التعليمية كما هو متوقع. الرغبة أحد العوامل التي تجعل عملية التعلم والتعليم تسير وفق الأهداف المراد تحقيقها.^٦

نتائج الملاحظات ومقابلات المعلم في MTsN 4 Banda Aceh، فإن الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، ولا يزال المعلم أثناء عملية التعلم تستخدمون أساليب رتيبة لم تستخدم وسائط متنوعة وغير مشوقة. هذه التعليمية تجعل الطلاب يشعرون بالملل والتشبع، وبالتالي يقل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

⁵ Nurjannah, dkk. Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam, (Jurnal Ibtida'iy, Vol.7, No.2, 2022), hal.57

⁶ Silmi Siti Rabiatul, dkk. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Minat Belajar Siswa, (Attadib, Vol.1, No.2, 2017), hal.66

إن استخدام وسائل الإعلام مهم جداً في التعليم لزيادة رغبة الطلاب واهتمامهم بالتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي هي لغة أجنبية. إحدى وسيلة التعليم التي يمكن استخدامها في عملية تعليمية شيقة هي وسيلة *live worksheet*. هذه الوسيلة عبارة عن وسيلة تعليمية رقمية يمكنها تقديم المواد في شكل مقاطع فيديو وصور ورموز مشوقة بحيث يمكنها زيادة رغبة الطلاب واهتمامهم وحماسهم في التعليم. ميزة استخدام هذه الوسائط في سهولة الوصول إليها بين الطلاب والمعلمين أثناء التعليم، كما أن مظهرها المرئي الجذاب سيوفر الحماس والتحفيز للطلاب في التعليم. من خلال استخدام وسيلة *live worksheet* في التعليم، سيكون لدى الطلاب رغبة في تعلم اللغة العربية، لأن وسائل الإعلام الشيقة لن تجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعليم.^٧

على غرار البحث الذي أجراه سيكار أيو بعنوان "رغبة الطلاب بتعلم مفردات اللغة الإنجليزية باستخدام وسيلة *live worksheet* أثناء التعلم عبر الإنترنت"، أجري هذا البحث في SMP Colomadu. استخدمت هذه الرسالة المنهج الوصفي الكيفي. ظهرت النتائج أن معظم الطلاب لديهم اهتمام كبير بالتعلم باستخدام أوراق العمل المباشرة.^٨

⁷ Suci Novi Arisandi, "Penggunaan Media Pembelajaran Live Worksheet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia." (*Secondary: Jurnal Inovasi Menengah*, Vol.2, No.3, 2022), hal.307

⁸ Sekar Ayu, *Student's Interest In Learning English Vocabulary Using Live Worksheet Media During Online Class*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris), Surakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Surakarta, 2022, hal. 15

ب- سؤال البحث

أما أسئلة الباحثة لهذا البحث:

١- هل استخدام الوسيلة *Live Worksheet* يكون فعالة لتنمية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية به MTsN 4 Banda Aceh ؟

٢- كيف استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية بوسيلة *live worksheet* بـ MTsN 4 Banda Aceh ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف الباحثة لهذا البحث:

١- التعرف على فعالية استخدام الوسيلة *live worksheet* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية به MTsN 4 Banda Aceh

٢- التعرف على استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية بوسيلة *live worksheet* به MTsN 4 Banda Aceh ؟

د- أهمية البحث

١- الطلبة، تساعد على ترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية بوسيلة *live worksheet*.

٢- للمدرس، يمكن للمدرس أن يستخدم هذه الوسيلة في التعليم اللغة العربية لترقية رغبة الطلبة ولزيادة مراجع المدرس.

٣- للباحثة، لزيادة معرفة وخبرة لباحثة حول وسيلة التعليم *live worksheet* و

تطبيقها في تعليم اللغة العربية

هـ - افتراضات البحث وفروضه

بناء على ما سبق من البيان فإن الافتراضات التي يعتمد عليها الباحثة من هذا البحث أن استخدام وسيلة *live worksheet* لتنمية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية. وأما فروض البحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha) = إن تعلم اللغة العربية بوسيلة *live worksheet* لزيادة

رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية فعال في صف الثامن ج MTsN 4 Banda Aceh

٢- الفرض الصفري (Ho) = إن تعلم اللغة العربية بوسيلة *live worksheet*

لزيادة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية غير فعال في صف الثامن ج MTsN 4 Banda Aceh

و - حدود البحث

أما حدود البحث فتتكون من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني كما تلي:

١- الحد الموضوعي : استخدام وسيلة *live worksheet* في الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

٢- الحد المكاني : يجري هذا البحث في MTsN 4 Banda Aceh

٣- الحد الزمني : يجري هذا البحث في عام دراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ز - معاني المصطلحات

١- الوسيلة *live worksheet*

فصل إمام أسراري بين الوسائل التعلسم ومعينات التعليم من ناحية الشمولية ووجود المعلم. جاءت هذه التسمية منالدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في

المساعدة كل من المعلم و المتعلم في تسهيل العملية التعليمية. وقال إن وسائل التعليم هي الأدوات ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدرس . إذا الوسائل أكبر شمولاً من المعينات.

تعد هذه الوسائط إحدى وسائل دعم تنفيذ خطط الدروس التي تحتوي على معلومات وأسئلة يجب على الطلاب الإجابة عنها. تهدف أوراق العمل إلى اكتشاف المفاهيم أو المبادئ والتطبيقات. من الناحية المفاهيمية، تعتبر أوراق العمل أداة لجعل الطلاب يتذكرون المواد التي تم الحصول عليها.⁹

غالباً ما تُستخدم أوراق العمل الحياتية في سياق التطوير الوظيفي لمساعدة الأشخاص على تقييم اهتماماتهم وقيمهم ومهاراتهم وتخطيط الخطوات المناسبة لتحقيق أهدافهم المهنية.¹⁰

تطبيق لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية وأوراق عمل للطلاب عبر *Live Worksheets* الإنترنت. يمكن للمعلمين عرض المواد في شكل مقاطع فيديو وصور صوتية ورموز أخرى مثيرة للاهتمام يمكن أن تضيف جاذبية.

٢- الرغبة

يعرف الرغبة لغةً هو الميل الشديد نحو الشيء والشغف والرغبة في الشيء. الرغبة في الإصطلاح هو القوة الدوافع من داخل الفرد إلى للقيام بأنشطة التعلم لزيادة المعرفة والمهارات والخبرات.¹¹

⁹ Jauhara Dian, "Pengaruh Penggunaan Media Worksheet Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 01, Januari 2021, hal.109

¹⁰ Fitri, Alberida. " literature review pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis stem". *Journal of science education*, Vol.03, No.2, 2023, hal.122

وينمو هذا الرغبة لأن الرغبة في معرفة وفهم شيء ما تشجع وتوجه رغبة الطلاب بالتعلم بحيث يكونون أكثر جدية في تعلمهم. إن الرغبة وفقاً *clayton* في *aldefèr* نصار هو ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق أفضل نتائج تعلم ممكنة. استناداً إلى تعريفات الخبراء، يمكن استنتاج أن الرغبة بالتعلم هو قوة الطاقة التي تشجع الشخص على تحقيق أهداف التعلم.¹¹ يخلص الباحثة أن الرغبة هو زيادة في الانتباه، وتركيز النشاط الذهني للفرد على شيء ما تركيز النشاط الذهني للفرد على شيء متعلق به. يتعلق بنفسه. وبعبارة أخرى، يمكن الرغبة أن زيادة قوة الفرد أو دافعه إلى تركيز الانتباه على رغباته.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولاستفادة من خبرات الدراسين السابقين وهي فيما تلي:

¹¹ Andi Achru P, "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran". *Jurnal Idarah*, Vol.03, No. 02, Desember 2019, hal. 208

¹² Andi Achru P, "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran". *Jurnal Idarah*, Vol.03, No. 02, Desember 2019, hal. 208

١- دراسة عود حياتي رمبي (٢٠٢٣).^{١٣}

وهدف من هذا البحث هي التعريف على زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ومنهج بحثها هو المنهج التجريبي، وأما نتائج البحث أن الوسيلة البصرية بالصور فعال في زيادة رغبة التلاميذ.

اتفقت الباحثة بالبحث الحالي على زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وفي استخدام المنهج التجريبي، إلا أنهما يختلفان عن ميدانه وزمانه والمادة عند زيادة رغبة التلاميذ.

٢- دراسة جوت نعمة العليا (٢٠٢٣).^{١٤}

هدف من هذا البحث فهي التعرف على استخدام وسيلة *Live Worksheets* لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية، تستخدم الباحثة المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث هي إن استخدام كراسة التدريبات *live worksheets* فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تستخدمان *Live Worksheets* واستعمال منهج التجريبي. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة استخدام وسيلة *live worksheets* لترقية الطلبة على اللغة العربية، والدراسة الحالية استخدام وسيلة *live worksheets* لزيادة رغبة الطلبة.

^{١٣} عود حياتي رمبي، تطبيق الويلة البصرية بالصور لزيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب **MIN 1**

Banda Aceh، رسالة عملية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠٢٣م

^{١٤} جوت نعمة الهليا، استخدام كراسة التدريبات (**LKPD**) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة

العربية ب **MTsN 1 Banda Aceh**، رسالة عملية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠٢٣م.

٣- دراسة ويدي أستوتي أوكتف (٢٠٢٢)^١

هدف من هذا البحث فهي استخدام وسيلة *Live Worksheets* على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية. أما المنهج هذه الدراسة شبه تجربة. وأما نتائج البحث هي إن استخدام كراسة التدريبات *Live Worksheets* فعال على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما تستخدمان *Live Worksheets*. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة الحالية استعمل منهج تجريبي لزيادة رغبة الطلبة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الدراسة وكتابتها فاعتمدت الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

^١ ويدي أستوتي أكتف، استخدام وسيلة *live worksheets* على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية، رسالة عملية، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية بندونج، ٢٠٢٢م.