

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
(PPT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IX PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MTs LUQMAN AL-HAKIM
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

MAULIDAINI

NIM. 200201148

**Mahasiswi Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
2025 M/ 1446 H**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh**

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana S-1 dalam Ilmu Dakwah
Prodi Bimbingan dan Konseling Islam**

Oleh

**MUNAWAROH
NIM. 200402035**

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



**Ismiati, S.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 197201012007102001**

Pembimbing II



**Rofiq Duri, M. Pd
NIP. 199106152020121008**

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* (PPT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IX
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTsS
LUQMAN AL-HAKIM ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Pada hari/tanggal:

Kamis, 02 Januari 2025 M
02 Rajab 1446 H

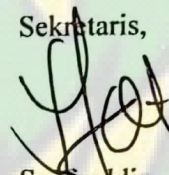
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



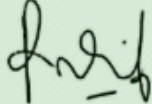
Dr. Hayati, S.Ag. M. Ag.
NIP.197204102002121003

Sekretaris,



Syafruddin, S. Ag., M. Ag.
NIP.197306162014111003

Penguji I,



Realita, S. Ag., M. Ag.
NIP.197710102006042002

Penguji II



Muhajir, M. Ag.
NIP.197302132007101002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muftik, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP.197301021997031003

16

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan di Bawah Ini:

Nama : Maulidaini
NIM : 200201148
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* (PPT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemiliknya.
4. Tidak memanipulasi atau memalsukan data.
5. Mengerjakan karya ilmiah ini sendiri dan mampu bertanggung jawab atas karya.

Bila kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya setelah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 2 Januari 2025

Yang menyatakan,



Maulidaini
NIM. 200201148

ABSTRAK

Nama : Maulidaini
NIM : 200201148
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* (PPT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar
Tebal Skripsi : 85 Halaman
Pembimbing : Dr. Hayati, S. Ag., M. Ag.
Kata Kunci : Media Pembelajaran *Power Point*, Guru Dan Siswa, Hasil Belajar

Seorang guru diharapkan mampu menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, kondisi kelas dan karakteristik siswa. Berdasarkan observasi awal di kelas IX MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar, diketahui bahwa guru belum sama sekali menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran, dikarenakan keterbatasan alat untuk pembuatan media pembelajaran dan kurangnya fasilitas yang disediakan oleh madrasah. Sehingga siswa kurang mengamati materi dalam proses pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar siswa cenderung rendah tidak mencapai nilai KKM pada pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa selama menggunakan media pembelajaran *Power Point* tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Tindakan kelas dengan model Kurt Lewin yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi dan 4) refleksi. Data dikumpulkan melalui tes dan observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan atau memanfaatkan media pembelajaran *Power Point* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Adapun nilai persentase aktivitas guru meningkat dari 85, 25% pada siklus I menjadi 96, 05% pada siklus II. Sementara itu, aktivitas siswa meningkat dari 81, 25% pada siklus I menjadi 97% pada siklus II. Rata-rata nilai siswa pada post-test siklus I adalah 81, meningkat menjadi 85, 5 pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal juga meningkat dari 80% (16 siswa tuntas) pada siklus I menjadi 90% (18 siswa tuntas) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Power Point* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas IX MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar. Penelitian ini memberikan manfaat dalam mengatasi masalah pembelajaran dilapangan serta menjadi motivasi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kepada Allah swt. Pada akhirnya penulis dapat Menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar.** Tidak lupa pula, Selawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa perubahan untuk umatnya hingga saat ini dan kepada sahabat Rasulullah yang telah kebersamai perjuangannya.

Skripsi ini merupakan kewajiban yang harus penulis selesaikan dalam melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam rangka pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dimana pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada bapak Safrul Muluk, MA., M.Ed., Ph.D ,selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh baik secara langsung atau tidak langsung telah membantu proses penyusunan skripsi ini.
2. Kepada bapak Marzuki, S.Pd.I.,M.S.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan baik secara langsung atau tidak langsung telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

3. Kepada Ibu Dr. Hayati, M.Ag sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu dan fikiran untuk membimbing dan memberikan arahan dalam proses pelaksanaan penelitian sehingga terselesainya skripsi ini dengan baik.
4. Kepada Bapak Dr. Teuku Zulkhairi, S.Pd.I., M.A selaku penasehat akademik awal sejak penulis memasuki dunia perkuliahan, yang telah banyak memberikan masukan serta nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
5. Kepada seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
6. Kepada keluarga tercinta terutama mamak, ayah, kakak, dan adik yang telah banyak membantu penulis, dalam segala hal dengan berkat doa, semangat, motivasi dan mencurahkan kasih sayang dan cintanya kepada penulis hingga sanggup berjuang sampai sekarang dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Kepada keluarga besar dengan setulus-tulusnya telah menajdi penyemangat serta terus memotivasi dalam keadaan situasi dan kondisi apapun dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat tersayang yang sudah seperti saudara sendiri: Annisa mujahidah, Sumarni, Ummi hafidzah, Luthfia yang selalu ada dalam suka maupun duka dan selalu setia menemani penulis dari masa jenjang Sma sampai jenjang perkuliahan dan membantu pada proses penyelesaian skripsi ini.

9. Terima kasih kepada sahabat fillah yaitu Ipah, Faiza, Ika, dan Yos yang menemani dari maba sampai saat ini, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada seluruh kawan-kawan Prodi Pendidikan Agama Islam khususnya untuk angkatan 2020.

Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis berharap semoga dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi para mahasiswa/i dan dapat berkontribusi dalam pengembangan wawasan serta peningkatan ilmu pengetahuan bagi kita semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dimasa mendatang.

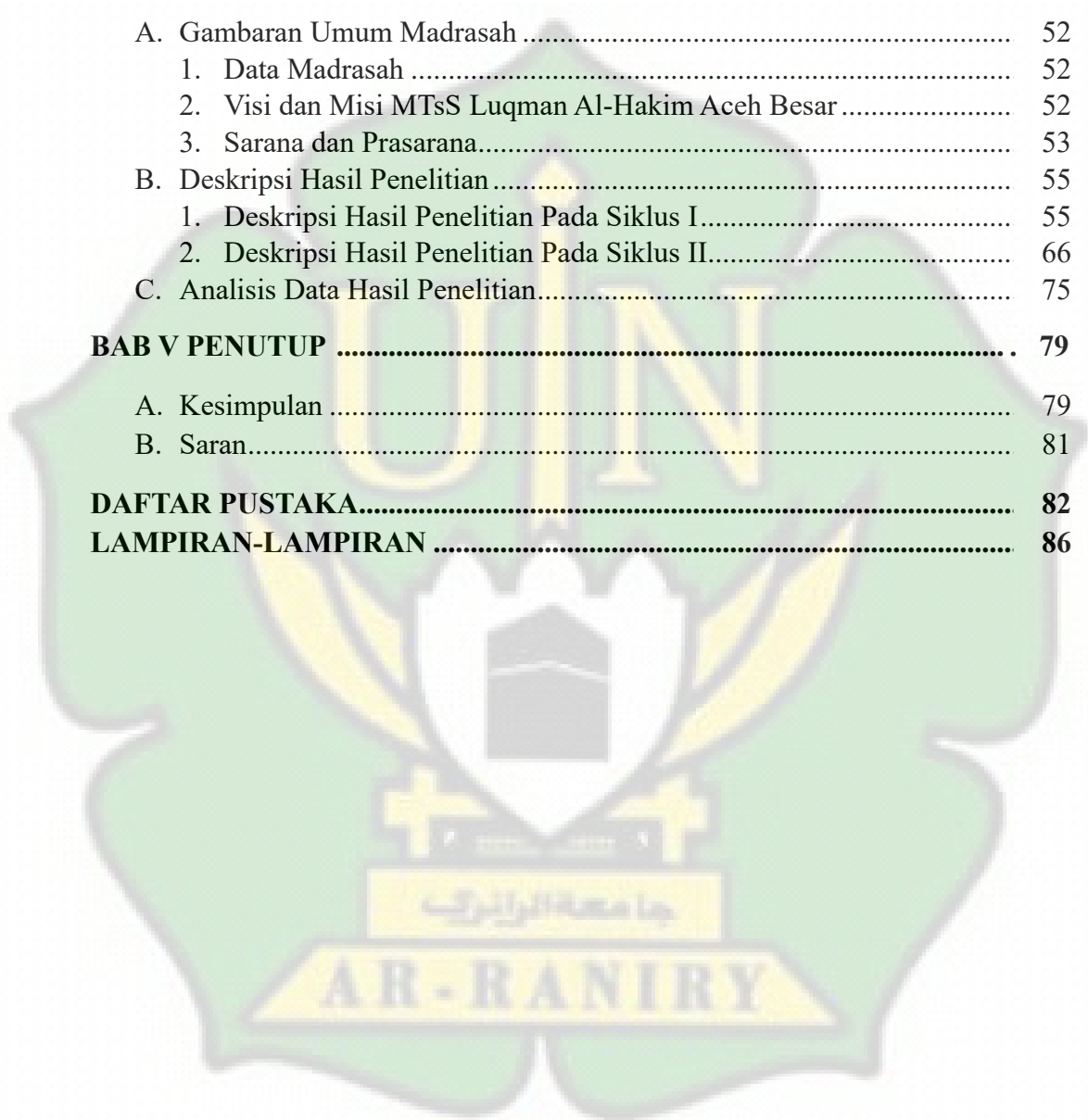
Banda Aceh, 2 Januari 2025
Penulis

Maulidaini
NIM. 200201148

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Kajian Terdahulu yang Relevan	9
G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Media Pembelajaran PPT	15
1. Pengertian Media PPT	15
2. Fungsi Media PPT	17
3. Manfaat Media Power Point.....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan PPT	20
5. Teknik Pembuatan PPT	21
B. Hasil Belajar	24
1. Pengertian Hasil Belajar.....	24
2. Macam-Macam Hasil Belajar	25
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	28
C. Akidah Akhlak	30
1. Pengertian Akidah Akhlak.....	30
2. Materi Akhlak Terpuji Kepada Diri Sendiri.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Rancangan Penelitian	40
C. Lokasi Penelitian.....	45

D. Subjek Penelitian.....	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan data.....	46
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. Gambaran Umum Madrasah	52
1. Data Madrasah	52
2. Visi dan Misi MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar	52
3. Sarana dan Prasarana.....	53
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
1. Deskripsi Hasil Penelitian Pada Siklus I.....	55
2. Deskripsi Hasil Penelitian Pada Siklus II.....	66
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	75
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interval Nilai Aktivitas Guru Dan Siswa.....	49
Tabel 4. 1 Sarana Dan Prasarana MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar.....	52
Tabel 4. 2 Data Guru Dan Kependidikan MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar..	53
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar Tahun Ajaran 2024-2025	53
Tabel 4. 4 Nilai Post-Test Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	59
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Refleksi Terhadap Aktivitas Guru Dan Siswa	63
Tabel 4. 8 Nilai Post-Test Siswa Pada Siklus II.....	66
Tabel 4. 9 Perbandingan peningkatan hasil belajar siswa Siklus I dan Siklus II ...	67
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	69
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	71

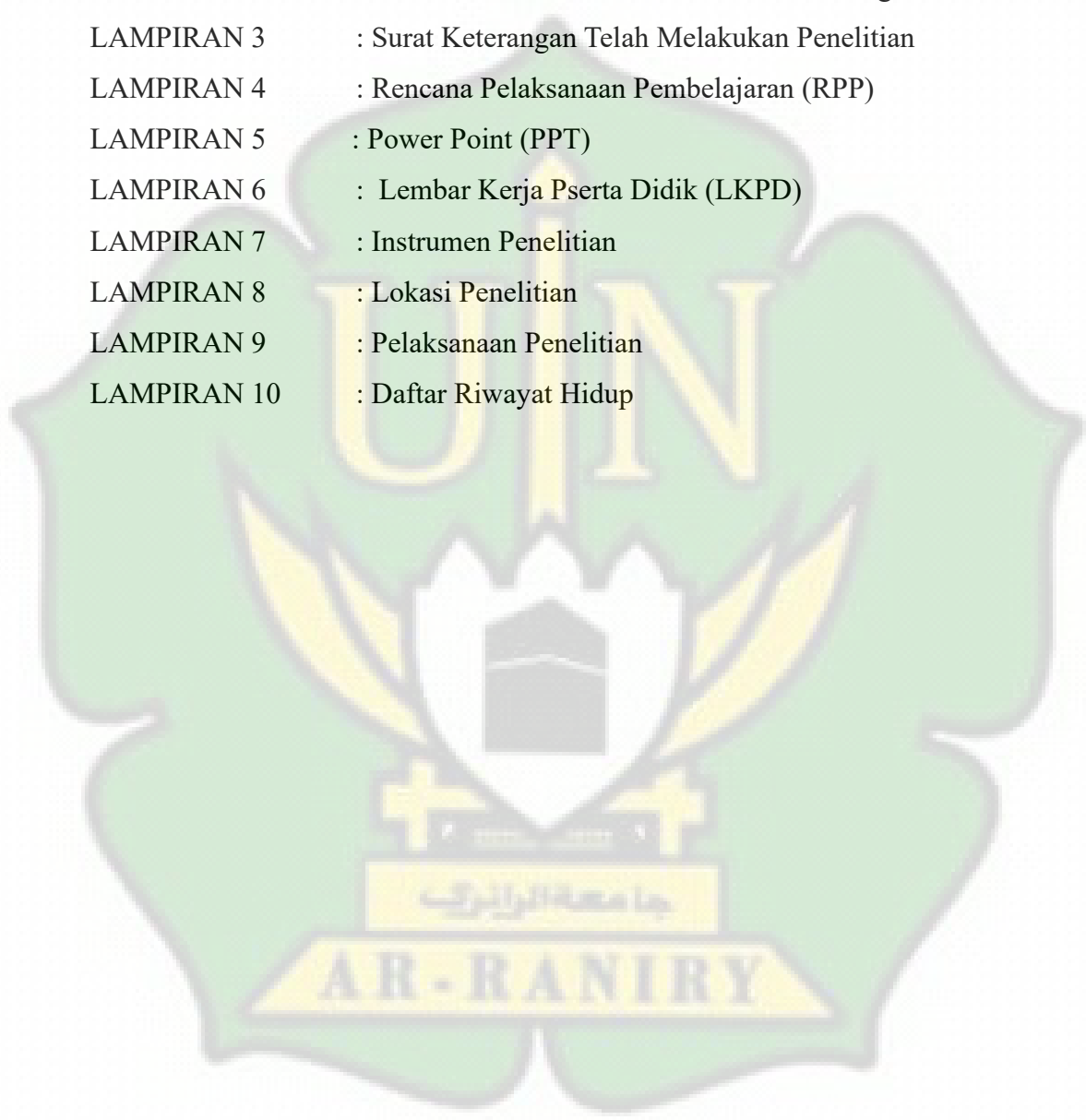
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Membuat Presentasi	21
Gambar 2. 2 Menambah Slide.....	22
Gambar 2.3 Menambah dan Memformat Teks.....	23
Gambar 3. 1 Model Penelitian Kurt Lewin.....	40



DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 2 : Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Dan Keguruan
LAMPIRAN 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
LAMPIRAN 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
LAMPIRAN 5 : Power Point (PPT)
LAMPIRAN 6 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
LAMPIRAN 7 : Instrumen Penelitian
LAMPIRAN 8 : Lokasi Penelitian
LAMPIRAN 9 : Pelaksanaan Penelitian
LAMPIRAN 10 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berasal dari bahasa Yunani “*paedagogie*”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan dalam bahasa Inggris “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Menurut Samsul Nizar Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan secara bertahap dan proses, terencana yang dilakukan oleh orang yang memiliki persyaratan tertentu sebagai pendidik.¹

Pendidikan merupakan salah satu penentu mutu sumber daya manusia. Jika kualitas pendidikan di suatu negara baik maka sumber daya manusia yang dibentuk akan baik pula. Untuk itu, sebagai bentuk rasa peduli bangsa terhadap pendidikan maka pemerintah Republik Indonesia telah memberikan perhatian yang cukup besar terhadap dunia pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Langkah konkritnya adalah dengan disusunya Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional, Bab II Pasal 3 yang berbunyi:² “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.”

¹ Samsul Nizar, *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan Islam* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2001) h. 86-88.

² Diknas, *Undang-Undang Tentang Sisdiknas Dan Peraturan Pelaksanannya*, (Jakarta: Tamita Utama, 2004), h. 7

سُرِّيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي آلْءَأْفَاقٍ وَفِي أَنفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ ٱلْحَقُّ ۗ وَأَوَّمَّ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ
كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ

Artinya: “Kami akan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda (kekuasaan) kami di segala wilayah bumi dan pada diri mereka sendiri, hingga jelas bagi mereka bahwa Al-Qur’an itu adalah benar. Tiadakah cukup bahwa Sesungguhnya Tuhanmu menjadi saksi atas segala sesuatu?” (Qs. Fusshilat:53)

Berdasarkan ayat di atas perintah berjalan di muka bumi ditemukan sebanyak tujuh kali dalam Al-Qur’an. Hal ini mengisyaratkan bahwa penting bagi kita untuk melakukan rihlah atau wisata (pendidikan). Artinya, ayat ini mengajarkan kepada umat Islam untuk mengorbankan sebagian waktunya untuk melakukan perjalanan dalam rangka pendidikan untuk mengungkap ilmu-ilmu yang belum diketahuinya sehingga pikirannya akan terbuka, perasaannya terasah, menemukan hal-hal baru dan mengantarkannya kepada hakikat wujud ini dan di balik segala yang dilihat dan dengarnya ada Allah SWT.³

Belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap dan berbagai kemampuan lainnya.

Ada sebuah pendapat Mendefinisikan belajar sebagai perubahan kelakuan, pengalaman dan latihan. Jadi belajar membawa suatu perubahan pada diri individu yang belajar. Perubahan itu tidak hanya mengenai sejumlah pengalaman, pengetahuan, melainkan juga membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian,

³ Ridhoul Wahidi, *Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi Tafsir Dan Kontekstualisasi Ayat-Ayat Pendidikan*, (Yogyakarta: Trussmedia Grafika,2016), h. 4

minat, penyesuaian diri. Dalam hal ini meliputi segala aspek organisasi atau pribadi individu yang belajar.⁴

Salah satu cara agar suatu pembelajaran lebih mudah di pahami adalah menggunakan media pembelajaran. Media merupakan layanan yang memadukan kebutuhan teknologi dan komunikasi karena media memiliki peranan yang besar salah satunya dalam dunia pendidikan, yaitu kegiatan dalam belajar mengajar.

Media pembelajaran merupakan sarana penyampaian informasi dari guru kepada murid. Jika lingkungan belajar dirancang secara sistematis maka akan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal.⁵

Pemanfaatan suatu media perlu disusun dengan sebaik-baiknya, agar suatu pembelajaran dapat efektif, maka pemanfaatan media harus direncanakan dan dirancang dengan sistematis. Pemanfaatan media dalam pembelajaran digunakan untuk menunjang tercapainya suatu tujuan tertentu. Dalam merencanakan pemanfaatan media seorang guru harus melihat tujuan yang akan dicapai, materi pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan tersebut, serta strategi belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan sebelumnya.⁶

Adapun seiring dengan perkembangan zaman dan didukung oleh teknologi yang semakin canggih, maka pelaksanaan pendidikan harus selalu ditingkatkan mengikuti perkembangan zaman untuk membentuk dan menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas.

⁴ Ahdar Djamaluddin, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Cv Kaffah Learning Center, 2019), h. 8

⁵ M. Sahib Saleh, dkk, *Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Cv. Eureka Media Aksara, 2023), h. 6

⁶ Arief S Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 189-190.

Dalam proses belajar mengajar dua unsur yang sangat penting yaitu metode pembelajaran dan media pembelajaran. Kedua unsur ini saling berkaitan, pemilihan salah satu metode dalam mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai. Meskipun ada berbagai aspek yang harus diperhatikan dalam memilih media.⁷

Guru merupakan orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada orang lain yang melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di tempat-tempat tertentu, tidak mesti dilembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di mesjid, di rumah dan sebagainya. Ada beberapa pendapat yang menegaskan bahwa semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu kepada seseorang dapat disebut guru.⁸

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti lakukan di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar terlihat pada proses belajar, guru belum sama sekali menggunakan media pembelajaran pada proses belajar mengajar disebabkan karena yang dilakukan dikelas tersebut. Sehingga siswa tidak mencapai nilai sesuai KKM pada pembelajaran. Adapun beberapa faktor penyebabnya yang pertama, kurangnya fasilitas yang di sediakan oleh madrasah untuk memfasilitasi guru dalam proses belajar mengajar. Penyebab kedua, keterbatasan alat untuk pembuatan media pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang dapat peneliti gunakan di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar adalah menggunakan media *Power Point*. *Power Point* merupakan salah satu program berbasis multimedia. Software ini

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 15

⁸ Rusydi Ananda, *Profesi Keguruan*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), h. 1

menyediakan fasilitas dalam bentuk slide-slide yang dapat membantu dalam Menyusun suatu presentasi yang efektif beserta mudah dipahami. Sehingga memungkinkan para guru untuk memanfaatkan sebagai media pembelajaran.

Power point merupakan media yang dapat digunakan untuk menyampaikan teori berupa teks, suara, gambar, video animasi dan sebagainya. Sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan mencapai tujuan pembelajaran. Manfaat belajar mengajar menggunakan media pembelajaran *Power Point* yaitu bagi siswa, untuk memudahkan materi yang diajarkan oleh guru dikelas karena melalui media pembelajaran *Power Point* materi lebih jelas, menghilangkan rasa bosan bagi siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi guru, untuk dapat menarik keingintahuan dan keaktifan siswa dalam belajar.⁹

Berdasarkan uraian penelitian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian, **“Pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman AL-Hakim Aceh Besar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian yang telah ditetapkan, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar?

⁹ Deisye, Supit, “Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dan Minat Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Advent UNKLAB”, *Cogito Smart Journal*, Vol. 7, No. 2, 2021.

2. Bagaimana pelaksanaan Media Pembelajaran *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan Hasil belajar siswa setelah menerapkan Media Pembelajaran *Power Point* di Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui perencanaan pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar
- c. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan Media Pembelajaran *Power Point* di Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar.

D. Manfaat Penelitian

Diharapkan dari penulisan penelitian ini mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan pengetahuan tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Kepala Sekolah, Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk lebih meningkatkan kinerja guru, kepedulian dan memantau keefektifan pelaksanaan program bimbingan disekolah.
2. Bagi Guru, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu pengetahuan tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.
3. Bagi peneliti, Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan memberikan pemahaman tentang pelaksanaan pemanfaatan Media Pembelajaran *Power Point* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.
4. Bagi Pembaca, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi para pembaca khususnya calon guru terkait pemanfaatan media dalam pembelajaran dimadrasah.

E. Definisi Operasional

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran berlangsung dengan efektif. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim

kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga terjadi proses pembelajaran.¹⁰

Media adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang penyebar ide, sehingga ide itu sampai pada penerima dan arti media juga medium yang digunakan untuk menyampaikan suatu pesan dimana medium ini merupakan jalan atau alat dengan suatu pesan berjalan antara komunikator dengan komunikan.¹¹

2. Pengertian Power Point (PPT)

Microsoft Power Point (PPT) merupakan software yang dipakai untuk merancang bahan presentasi dalam bentuk slide. Menurut Agung Budi Santoso, Power Point merupakan program aplikasi presentasi dalam komputer, dengan bantuan software tersebut, seseorang bisa membuat bentuk presentasi professional dengan mudah dimana presentasi tersebut dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran. Dennis Austin dan Bob Gaskins adalah dua orang yang pertama kali mengembangkan program ini.¹²

Microsoft power point adalah aplikasi untuk berbagai presentasi. Khusus dalam bidang akademik, bisnis dan komersial memiliki fitur yang memungkinkan pengguna untuk menginput data berupa teks, gambar, video dan audio. Juga, fungsi “Animasi” dipasang di ppt untuk menampilkan slide atau menampilkan lebih banyak konten. Power point ini juga didesain dalam tampilan yang menarik dan memberikan kemudahan dalam penggunaannya. Selain program pengolah yang

¹⁰ Hasan Muhammad, dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten : Tahta Media Group, 2021), h. 10

¹¹ Hasnul Fikri, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), h. 8

¹² Agung Budi Santoso, *Buku Ajar Aplikasi Komputer*, (Manado: IAIN Manado Press, 2021), h.76

mudah dan memuat berbagai fasilitas yang siap dipakai kegunaan dari ppt ini adalah memperindah tampilan sebuah presentasi.¹³

3. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah, yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu. Adapun menurut pendapat lain mengatakan bahwa hasil belajar merupakan bertambahnya pengetahuan dari siswa, bertambahnya keterampilan dan kebiasaan positif yang meningkat, tingkat penguasaan yang dicapai siswa selama proses pembelajaran. Melalui kegiatan belajar di kelas siswa mulai mendapat informasi baru yang digunakan untuk mengembangkan kecakapan jasmani dan rohani.¹⁴

F. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Untuk mengetahui penelitian ini sejalan dengan penelitian ini, maka perlu adanya penelaahan penelitian terdahulu untuk dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan melihat persamaan dan perbedaan masing-masing judul. Penelitian yang digunakan sebagai kajian pustaka diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang ditulis oleh Muhammad Jamaluddin Amir, 2020 yang berjudul **Pengaruh penggunaan media *power point* dalam meningkatkan minat belajar Ips di MTs Al-Firdaus Panti Jember tahun pelajaran 2019/2020** (IAIN jember), hasil penelitian ini

¹³ Nurul Haliza, dkk, "Pemanfaatan Media Microsoft Powerpoint Yang Menjadi Penunjang Dalam Bidang Pendidikan Dan Perusahaan", *Jurnal Ilmu Komputer*, Vol. 2, No. 2, (2022), h. 2806

¹⁴ Ajeng Retno Utami, dkk, "Hubungan Antara Kreativitas Guru Dengan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, Vol. 4, No. 2, (2019), h. 58

menunjukkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji independen sampel Test diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.000. hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikasi atau sig. (2-tailed) $<0,05$ sehingga hipotesis Nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media powerpoint terhadap minat belajar IPS di madrasah Tsanawiyah Al-Firdaus Panti Jember Tahun pelajaran 2019-2020.¹⁵

Perbedaan yang ada di dalam penelitian ini adalah penelitian terdahulu meneliti Pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini meneliti pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Selain itu penelitian terdahulu lebih fokus pada minat belajar siswa sedangkan penelitian ini fokus pada hasil belajar siswa. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang penulis buat ialah terletak pada garis besarnya yakni menggunakan Media Power Point.

2. Penelitian yang ditulis oleh Utami Asih, 2017 yang berjudul **Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII I Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTsN Blitar** (IAIN Tulungagung). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran power point dapat meningkatkan hasil belajar. Hal-hal yang diperhatikan guru dalam persiapan penggunaan media pembelajaran power point adalah guru harus menguasai materi pembelajaran, metode mengajar, media pembelajaran dan evaluasi. Dalam

¹⁵ Muhammad, Jalaludin, Amir, "Pengaruh Penggunaan Media Power Point dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS di MTs Al Firdaus Panti Jember Tahun Pelajaran 2019/2020" (Skripsi, IAIN Jember, 2020), ix.

pelaksanaan penggunaan media pembelajaran power point guru harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut yaitu guru harus kreatif dalam mengelola kelas, mengenali kelebihan dan kelemahan siswa, berpusat pada siswa dan melibatkan siswa aktif.¹⁶

Perbedaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas atau PTK. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Penelitian yang ditulis oleh Moh. Ardhan Nabawi, 2016 yang berjudul **Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK SORE Tulungagung** (IAIN Tulungagung), Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan penggunaan media power point dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK SORE Tulungagung di antaranya Guru menyiapkan perangkat pembelajaran sedangkan pada pelaksanaan penggunaan media power point pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK SORE Tulungagung guru menggunakan media power point sebagai sarana penunjang pembelajaran, guru berperan penting dalam proses pembelajaran seperti mengelola kelas serta mengetahui respon siswa terhadap media power point dan pada evaluasi

¹⁶ Utami Asih, "Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII I Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Blitar" (Skripsi, IAIN Tulungagung, 2017), i.

penggunaan media power point dalam pembelajaran dengan mengumpulkan data-data tentang aktivitas atau memberi pertanyaan kepada siswa.¹⁷

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu meneliti terkait penggunaan media power point dalam pembelajaran PAI, sedangkan penelitian ini meneliti menggunakan media power point khusus pada pelajaran aqidah akhlak. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini ialah sama-sama meneliti terkait media power point.

4. Penelitian yang ditulis oleh Windy Tri Afriliya, 2023 yang berjudul **Pemanfaatan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX DI SMP Negeri 7 Jember** (UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember), Mendeskripsikan Perencanaan Pemanfaatan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas IX di SMPN 7 Jember, Mendeskripsikan Pelaksanaan Pemanfaatan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas IX di SMPN 7 Jember, Mendeskripsikan Evaluasi Pemanfaatan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas IX di SMPN 7 Jember. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang

¹⁷ Moh. Ardhan Nabawi, "Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK SORE Tulungagung" (Skripsi, IAIN Tulungagung, 2016), xiv.

digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi.¹⁸

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu meneliti yang berfokus pada minat belajar siswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada hasil belajar siswa. Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas pemanfaatan media power point.

G. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, untuk memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh dan sistematis dalam penelitian ini, peneliti membaginya ke dalam lima bab dan beberapa sub bab yang memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bab I: pendahuluan yang menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu yang relevan, dan sistematika pembahasan.

Bab II: Kajian teori yang berisi tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Bab III: Metodologi Penelitian yang membahas tentang jenis penelitian, rancangan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

¹⁸ Windy Tri Afriliya, "Pemanfaatan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX DI SMP Negeri 7 Jember", (Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), viii

Bab IV: Pembahasan tentang hasil penelitian, meliputi pembahasan tentang gambaran umum lokasi penelitian, visi, misi, dan pembahasan tentang pemanfaatan media pembelajaran PPT untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsS Luqman Al-Hakim Aceh Besar.

Bab V: Penutup, yaitu berisi tentang kesimpulan dari seluruh hasil pembahasan yang sudah dikumpulkan oleh penulis dan memberikan kritikan serta saran yang dapat diperbaiki. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

