

تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس

بمعهد Dayah Mini Aceh Besar

رسالة

إعداد:

محمد فجر رمزي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا آتشية

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والاساس بمعهد

Dayah Mini Aceh Besar

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فجر رمزي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرف

AR-RANIRY

الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ يناير ٢٠٢٥ م

في التاريخ:

١٥ رجب ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

محمد فجر رمزي

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور فطريان الماجستير

فضيلة الماجستير

عمدة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

الملاك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

محمد فجر رمزي

الاسم الكامل

Simpang Peut, Nagan Raya:

محل الميلاد وتاريخه

١٨٠٢٠٢٢٠٩ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحث التعليمي المذكور في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار

جامعة الرانيري

A.R. - RANIRY



محمد فجر رمزي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٩

الاستهلال

اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علم بالقلم (٣) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

﴿العلق ١-٥﴾

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

من اراد الدنيا فعليه بالعلم ومن اراد الآخرة فعليه بالعلم ومن ارادهما فعليه بالعلم

﴿رواه أحمد﴾

تعلم فليس المرء يولد عالماً * وليس أخو علم كمن هو جاهل

فإن كبير القوم لا علم عنده * صغير إذا التفت عليه الجحافل

وإن صغير القوم إن كان عالماً * كبير إذا ردت إليه المحافل

﴿محمد بن إدريس الشافعي﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي شوالي وأمي سورياني، اللذين تربياني وغرسا في نفسي قيم الصدق والأمانة، فجزاهما الله خير الجزاء.
٢. إلى مشرفي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قدموا لي العلم والنصيحة بكل تفانٍ وإخلاص، فجزاهم الله خيراً على جهودهم.
٣. إلى زملائي وأصدقائي، الذين دعموني وشجعوني في إعداد هذه الرسالة، وأسأل الله لهم التوفيق والنجاح.
٤. إلى حبيبي حور العين، التي كانت دائماً مصدر دعم وإلهام لي، فلكِ مني كل الشكر والتقدير.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وخلق الإنسان من علق، وجعل له سُبُلَ العلم والمعرفة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar" الذي قدمها لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه المناسبة السعيدة، يتوجه الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى والديه، أبي شوالي وأمي سورياني، اللذين ربياه منذ الصغر وعلماه قيم الصدق والأمانة. كما يوجه شكره للمشرف الفاضل، الدكتور بدر الزمان الماجستير، الذي قدم له الإرشاد والدعم طوال فترة كتابة هذه الرسالة، من بدايتها حتى نهايتها، سائلاً الله أن يجزيه خير الجزاء. كما يشكر زملاءه وأصدقائه في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠١٨، على دعمهم ومساعدتهم طوال هذه الرحلة.

ثم يفضل الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترمزي ننورسي ولجميع الأساتذة الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشاداً صحيحاً في هذه الكلية ولجميع موظفين المكتبة الذين قد ساعدوه في الرسالة.

وفي الختام، يأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له بشكل خاص وللقارئ بشكل عام. ويشجع القراء على تقديم نقد بناء يسهم في تحسين وتطوير هذه الرسالة، إذ لا يخلو الإنسان من الخطأ والنسيان. سائلًا الله أن تكون هذه الرسالة مصدر فائدة للجميع. وحسبنا الله ونعم الوكيل، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤ م

٢٦ جماد الآخر ١٤٤٥ هـ

الباحث



قائمة المحتويات

ب.....	إقرار الباحث
ج.....	الاستهلال
د.....	الإهداء
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	قائمة المحتويات
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملاحقات
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ - مشكلة البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- أهمية البحث

هـ- حدود البحث ٤

ز- مصطلحات البحث ٥

ح- الدراسات السابقة ٦

ط- أسلوب كتابة البحث ٨

٩ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- التعلم ٩

١ - مفهوم التعلم ٩

٢ - أهداف التعلم ١٠

٣ - العوامل المؤثرة في التعلم ١١

٤ - مشكلات التعلم ١٢

ب- علم الصرف ١٣

١ - تعريف علم الصرف ١٣

٢ - أهمية علم الصرف ١٤

٣ - فروع علم الصرف ١٤

٤ - واضع علم الصرف ١٦

٥ - أهداف تعلم الصرف وفوائده ١٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ١٨

أ- منهج البحث ١٨

ب- مجتمع البحث وعينته ١٨

ج- طريقة جمع البيانات ١٩

د- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٤

أ- عرض البيانات ٢٤

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٠

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٣

أ- نتائج البحث ٤٣

ب- الاقتراحات ٤٤

المراجع ٤٥

أ- المراجع العربية ٤٥

ب- المراجع الإندونيسية ٤٧

قائمة الجداول

٢٦.....	الجدول ٤-١ : البيان الأول
٢٧.....	الجدول ٤-٢ : البيان الثاني
٢٨.....	الجدول ٤-٣ : البيان الثالث
٢٨.....	الجدول ٤-٤ : البيان الرابع
٢٩.....	الجدول ٤-٥ : البيان الخامس
٣٠.....	الجدول ٤-٦ : البيان السادس
٣٠.....	الجدول ٤-٧ : البيان السابع
٣١.....	الجدول ٤-٨ : البيان الثامن
٣٢.....	الجدول ٤-٩ : البيان التاسع
٣٣.....	جدول ٤-١٠ : البيان العاشر
٣٣.....	جدول ٤-١١ : البيان الحادي عشر
٣٤.....	الجدول ٤-١٢ : البيان الثاني عشر
٣٥.....	الجدول ٤-١٣ : البيان الثالث عشر
٣٥.....	الجدول ٤-١٤ : البيان الرابع عشر
٣٦.....	الجدول ٤-١٥ : البيان الخامس عشر
٣٧.....	الجدول ٤-١٦ : عرض الإجابة للمقابلة

قائمة الملاحقات

١- خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه

٢- إفادة مدير Dayah Mini Aceh Besar على قيام بالبحث

٣- ورقة الاستبانة

٤- قائمة المقابلة

٥- صورة البحث

٦- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء

والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar

اسم الباحث : محمد فجر رمزي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٩

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب في تعلم علم الصرف باستخدام كتاب "متن البناء والأساس". استخدمت الدراسة منهجًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات. تتكون عينة البحث من الطلاب والمعلمين بمعهد Dayah Mini Aceh Besar. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المصطلحات الصرفية، وتعقيد المواد، وكذلك في حفظ القواعد الصرفية. بالإضافة إلى ذلك، تم تقييم الوقت المتاح للتدريس على أنه غير كافٍ. توصي الدراسة باستخدام أساليب تعليمية أكثر تفاعلية ومصادر إضافية لدعم فهم الطلاب. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب تدريس علم الصرف في المؤسسات التعليمية.

الكلمة الأساسية: علم الصرف، صعوبات التعلم، كتاب متن البناء والأساس

ABSTRACT

Title : Analysis of the Difficulty Factors in Learning Morphology Using the 'Matn al-Binaa wal-Asas' Book at Dayah Mini Aceh Besar

Name : Fajar Ramazi

NIM : 180202209

This study aims to analyze the factors that cause difficulties for students in learning Sharaf science using the book 'Matn al-Binaa wal-Asas'. The research employs a qualitative approach with data collection techniques through interviews and questionnaires. The subjects of the study consist of students and teachers at Dayah Mini Aceh Besar. The results indicate that students face challenges in understanding Sharaf terminology, the complexity of the material, and in memorizing Sharaf rules. Additionally, the available time for teaching is deemed insufficient. The study recommends the use of more interactive teaching methods and additional resources to support student understanding. It is hoped that the findings of this research will contribute to the development of Sharaf teaching methods in educational institutions.

Keywords: Sharaf, Learning Difficulties, Book 'Matn al-Binaa wal-Asas'

ABSTRAK

Judul : Analisis Faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Ilmu Sharaf Menggunakan Kitab 'Matn al-Binaa wal-Asas' di Dayah Mini Aceh Besar

Nama : Fajar Ramazi

NIM : 180202209

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam mempelajari ilmu sharaf dengan menggunakan kitab 'Matn al-Binaa wal-Asas'. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan angket. Subjek penelitian terdiri dari siswa dan pengajar di Dayah Mini Aceh Besar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami istilah-istilah sharaf, kompleksitas materi, serta dalam menghafal kaidah-kaidah sharaf. Selain itu, waktu yang tersedia untuk pengajaran juga dinilai tidak cukup. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan sumber tambahan untuk mendukung pemahaman siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pengajaran ilmu sharaf di lembaga pendidikan.

Kata Kunci: Ilmu Sharaf, Kesulitan Pembelajaran, Kitab 'Matn al-Binaa wal-Asas'

الفصل الأول

مقدمة

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ الموضوعية المنسوبة للعرب وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.^٢ لأجل ذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية. وكانت هذه العلوم تنقسم إلى اثنتا عشر علوما منها علم الصرف.

كان الصرف من مواد تدريس اللغة العربية وهو من قواعد اللغة العربية. فالصرف لغة يعني التغيير، وعلم الصرف هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخص الاعراب ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتدلة، وأصلية أو زائدة، أو حصل فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغييرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقف) في الزمن الماضي، إلى (قف) في الفعل الأمر الزمن المستقبلي.^٣

علم الصرف مهم أيضا في التعلم لفهم عملية تكوين الكلمات مع ترجمتها لكل منها، من أجل إثراء مفردات اللغة. وسيكون ذلك أكثر كفاءة من حيث جانب الحفظ

^١ أحمد اللطيف، النفاحات على شرح الورقات، (دون المكان: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص ١٥٧٠.
^٢ عبد بن مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.
^٣ محمد السامرائي، الصرف العربي: أحكام ومعان، (دمشق: دار ابن كثير، ٢٠١٣م)، ص ٩.

الذي يعتبره بعض الطلاب جزءًا صعبًا وغالبًا ما يعتبر عبئًا في تعلم قواعد اللغة العربية.^٤ هناك المشكلات المختلفة في تعلم الصرف، منها سرعة التبديل في مناقشة الموضوعات، ووجود عناصر التحفيز في عملية التعلم، وكثرة الأنماط في تغيير الكلمات، قلة استخدام المفردات المرتبطة بالتصريف في الحياة اليومية.^٥ كانت عملية التعليم معلقة بعوامل متنوعة، ومنها استخدام الكتاب المناسبة.

أحد الكتب المرجعية في تعلم قواعد اللغة العربية هو كتاب "متن البناء والأساس" الذي كتبه ملا عبد الله الدنقزى يتعلق بعلم الصرف. يحتوي هذا الكتاب على خمسة وثلاثين بابًا، أما في كل الباب يحتوي على الموزون والعلامة والبناء.^٦ لذلك نستطيع أن نقول إ، هذا الكتاب أصبح مصدرًا للطلبة عندما يتعلمون علم الصرف في مخلفة التعليمية، خاصة في كثرة المعاهد والمدارس بأتشيه، منها بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.

إن معهد Dayah Mini Aceh Besar هو أحد من المدارس الإسلامية في منطقة Aceh Besar التي تقوم بتعليم طلابها علوم اللغة العربية بشكل مستقلة، ومن مادتها هو علم الصرف باستخدام الكتب المختلفة اعتماد على المراحل التي يكون الطلاب فيها، ومن تلك الكتب هو كتاب متن البناء والأساس. لا بد للطلاب أن يحفظوا ويفهموا ويقدرُوا هذه الكتب لأنها آلة لقراءة الكتب التراثية. وفي هذا المعهد مادة الصرف سيدربها الطلاب

⁴ R, A., & Hastang, "Aksiologi Pembelajaran Sharaf dalam Membaca Kitab Kuning", *Kependidikan*, 2020, 14(2):133–146.

⁵ Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa", *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, 5(1):117–140.

^٦ إرمانيسة، تطوير كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بمعهد دار الزاهدين **Aceh Besar**، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢١، ص. ١.

في قراءة الكتب التراثية. لكن في الواقع من ملاحظة الباحث الأولى أن بعض الطلاب مازالوا يخطأون في قراءة الكتب التراثية.

بناء على هذه المشكلة، يرغب الباحث يعرف عوامل الصعوبة ومحاولات المعلم لحلها في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بذلك المعهد. فيختار الموضوع "تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar".

ب - سؤال البحث

كان سؤال البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- ما عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar؟
- ٢- ما محاولات المعلم لحل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar؟

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ج - هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.
- ٢- التعرف على محاولات المعلم لحل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.

د - أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- للطلاب
للبعث عن الصعوبة التي يواجهها الطلاب وإيجاد الحلول في تعلم الصرف.
- ٢- للمدرس
الحصول على المشكلات وإيجاد الحل للصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم الصرف وتدافعهم في تعلمه.
- ٣- للباحث
لزيادة المعلومات والمعرفات والخبرة والنظرية في تعلم الصرف وتعليمه.

هـ - حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعي
حدد الباحث الموضوع تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.
- ٢- الحدود المكاني
يجري هذا البحث في معهد Dayah Mini Aceh Besar.
- ٣- الحدود الزماني
يجري هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م.

و - معاني المصطلحات

قبل أن يبحث هذا البحث على الباحث أن تبين بعض معاني المصطلحات لتسهيل القارئ على معرفة معاني المصطلحات، وهي فيما يلي:

١- عوامل الصعوبة

كلمة عوامل لغة جمع عامل مأخوذ من عمل - يعمل - عملا واصطلاحا بمعنى الأسباب المؤثرة.^٧ وكانت صعوبة لغة مصدر من صعب - يصعب - صعوبة.^٨ واصطلاحا يعني "ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب" أي الصعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما. "يعني حال يحتاج إلى تفكير حلها".^٩

والمراد بعوامل الصعوبة هنا هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعليم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.

٢- الصرف

كلمة الصرف مصدر من "صَرَفَ - يصرف- صرفا، ومعناه لغة: تحويل وتبديل، مثل صرف الغملة أي حولها وبدلها بمثلها.^{١٠} واصطلاحا: هو علم من علوم اللغة العربية يبحث عن أحكم بنية الكلمة العربية، وما لحروفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وشبه ذلك.^{١١}

والمراد بالصرف هنا هو أحد العلوم اللغة العربية التي يتعلمه الطلاب باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.

⁷ <https://www.almaany.com/>, Accessed on 13th Feb 2024

⁸ <https://www.almaany.com/>, Accessed on 15th Feb 2024

^٩ مجلة الوعي الإسلامي، الإسلامي الثقافية الشهرية، (لقت: السنة الخامسة، ١٩٦٦)، ص. ٨١٦.

^{١٠} <https://www.almaany.com/>, Accessed on 15th Feb 2024

^{١١} عبد القدر فيضى وعبد الله الدارمي، تيسير الصرف، (الناشر: كاليكوت، ٢٠٠٧)، ص. ٢.

٣- كتاب متن البناء والأساس

كان كتاب "متن البناء والأساس" هو أحد الكتب المرجعية في تعلم قواعد اللغة العربية الذي كتبه ملا عبد الله الدنقزى يتعلق بعلم الصرف. يحتوى هذا الكتاب على خمسة وثلاثين باباً، أما في كل الباب يحتوى على الموزون والعلامة والبناء.^{١٢}

ز - الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الباحثين السابقين.

١- جوت رزقي راحمي (٢٠٢٢م)^{١٣}

أما أهداف البحث التعرف على عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف ثم التعرف على فعالية استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي إن عملية المدرسة والطالبات في استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان جيد جداً وإن استخدام البطاقة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف بمعهد دار الإحسان.

^{١٢} إرمانيسة، تطوير كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢١.

^{١٣} جوت رزقي راحمي، استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Kutacane)، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢٢.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه أنهما متعلقان بتعليم الصرف. ومن وجوه الاختلاف أن الدراسة الحالية تستعمل منهج تحليلي وصفي، وأما الدراسة السابقة فتستعمل منهج تجريبي.

٢- دراسة: الرحمة سقيلا (٢٠٢٢م)^{١٤}

أما أهداف البحث التعرف على فعالية scrabble لترقية التحصيل الدراسي الطلاب على الصرف ثم التعرف على أنشطة استخدام scrabble لترقية التحصيل الدراسي الطلاب على الصرف. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج التجريبي. وأما نتائج البحث في الرسالة فهي أن استخدام scrabble يكون فعالاً لترقية تحصيل الدراسي الطلاب على الصرف.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه أنهما متعلقان بتعليم الصرف. ومن وجوه الاختلاف أن الدراسة الحالية تستعمل منهج تحليلي وصفي، وأما الدراسة السابقة فتستعمل منهج تجريبي.

٣- جوت رزقي راحمي (٢٠٢٢م)^{١٥}

أما أهداف البحث التعرف على تطوير إنتاج كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم وفعاليتها لترقية قدرة الطلاب على الصرف بمعهد دار الزاهدين. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج البحث والتطوير. وأما نتائج

^{١٤} الرحمة سقيلا، استخدام scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف (دراسة تجريبية بمعهد تربية الأولاد المسلمين Aceh Tenggara)، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢٢.

^{١٥} إرمانيسة، تطوير كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢١.

البحث في الرسالة فهي أن تطوير انتاج كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم فعال لترقية قدرة الطلاب على الصرف بمعهد دار الزاهدين.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه التشابه أنهما متعلقان بتعليم الصرف وكتاب متن البناء والأساس. ومن وجوه الاختلاف أن الدراسة الحالية تستعمل منهج تحليلي وصفي، وأما الدراسة السابقة فتستعمل منهج البحث والتطوير.

٤ - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - التعلم

١ - مفهوم التعلم

عرف الخبراء عن التعلم تعارف كثيرة وتختلف بعضها بعضاً، منها عند بورطان (Burton) التعلم هو التغيير في نفس المتعلم المحصول من معاملته ببيئته ليقضي حاجته ويجعله قادراً على إبقاء بيئته بالوافي. عند ترافس (Travers) التعلم يشمل على التغيير الثابت في السلوك المحصول من كشف الأحوال في البيئة. ولفرنجويس (Lefrancois) التعلم هو التغيير في السلوك المحصول من الخبرة.^١ وعند ودورث (Woodworth) التعلم نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبل وهو سلوك يقوم به الفرد من شأنه أو يؤثر في سلوكه المقبل فيسحنه ويزيده قدرة على التكيف.^٢

والرأي الآخر أن التعلم هو تثبيت السلوك بوسيلة الخبرة.^٣ وتعريف التعلم TE التقليدي هو زيادة المعلومات وجمها وتعريف التعلم الحديث هو تغيير السلوك (a change in behavior) أو أن المتعلم لم يقدر على القيام بعمل ما وبعد عملية التعلم أنه قادر على القيام به.^٤ " وعند الباحثين في علم النفس أن معظمهم يتفقون أن التعلم هو عملية تعديل وتغيير تطراً على سلوك الفرد أو الجماعة، وهذا التغيير هو نتاج البيئة أو التدريب أو الخبرة. من هذه التعارف رأت الباحثة أن التغيير السلوكي للمتعلم. بمعنى أن التعلم له أثر في سلوك

^١ Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, *Teori Belajar Orang Dewasa*, (Bandung: Remaja Rosda Karya 2011) Hal. 7-9.

^٢ مصطفى فهمي، *سيكولوجيا التعلم*، (القاهرة: دار مصرى للطباعة، دون السنة) ص. ٢٠-٢١.

^٣ Tabroni Rusyan, dkk. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Karya, 1989) Hal. 7-9.

^٤ عبد العزيز وعبد الكريم المصطفى، *علم النفس الحركي*، (الرياض: دار الإبداعي الثقافي للنشر والتوزيع،

التفاعل مع الكلمة الرئيسية منها هي المتعلم، وهذا الأثر يوجد بسبب معاملة المتعلم بيئته التعلم الذي يحيطه. ويرجى بعد عملية التعلم أن المتعلم قادر على القيام بعمل ما أو مهارة ما.

وشيمة هذا التغيير المحصول من عملية التعلم هي: (١). أن هذا التغيير مقصود (Intensional) بمعنى أن الخبرة والتطبيق والتدريب بالقصد وبالوعي لا بالطائفة. (٢). أن هذا التغيير إيجابي، بمعنى يناسب بما يرجى أو يناسب بخصائص النجاح من ناحية المتعلم ناحية المعلم. (٣) أن هذا التغيير فعال، بمعنى له أثر ومعنى خاص للمتعلم. وأنه وظيفي، بمعنى أن حاصلة التعلم أو التغيير ثابت ودائم ويستطيع أن يستعمل في حل المشكلة إما في الامتحان والاختبار أو في الحياة اليومية^٥

عملية التعلم وقعت كل يوم في البيت والمدرسة والبيئة الاجتماعية وغيرها. وهذه العملية عملية شاملة. ولتحقيقها ننظر من جهتين، من جهة المتعلم ومن جهة المعلم. من جهة المتعلم التعلم هو العملية الداخلية الشاملة وقعت في نفس المتعلم. وتتورط فيها الناحية المعرفية والناحية العاطفية والناحية النفس الحركي لدي المتعلم. ومن جهة المعلم أن عملية التعلم لا تستطيع ملاحظتها مباشرة، بمعنى أن عملية العملية الداخلية في نفس المتعلم ولا يستطيع المعلم أن يلاحظها ولكن يستطيع المعلم أن يفهمها من سلوك المتعلم في تعلم مادة التعليم^٦.

٢ - أهداف التعلم

ما التعلم إلا تغيير في سلوك المتعلم تحت تأثير بعض المواقف المتكررة تكون نتيجته اكتساب المهارة أو المعرفة. بالتعلم يستطيع المتعلم أن يغير سلوكه أن يكيف حاجاته بما يتلائم مع الظروف المحيطة به. ولذلك لا بد للتعلم أهداف وأغراض. في الواقع أهداف

⁵ Tabroni Rusyan, dkk. *Pendekatan dalam Proses....* Hal. 13-14.

⁶ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, cet. Ke-3, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2014) Hal. 103.

التعلم كثيرة ومتنوعة. هناك أهداف التعلم المحصول بالعمل التدريبي تسمى تأثيرات تعليمية كالمعرفة والمهارات. وهناك نتيجة الهدف التي ترافق الأهداف التعليمية تسمى بالتأثيرات المغذية. كالقدرة على التفكير النقدي والإبداعي. وذكر داليونو (Dalyono) بعض أهداف التعلم وهي كما يلي^٧:

١. التعلم يهدف إلى إجراء التغييرات في النفس كالتغير في السلوك.
٢. يهدف التعلم إلى تحويل العادات السيئة إلى العادات الجيدة.
٣. التعلم يهدف إلى تغيير الموقف من السلبية إلى الإيجابية، من عدم الاحترام إلى وجود الاحترام، من الكراهة إلى المودة وغيرها.
٤. بالتعلم يمكن أن تكون الطالب المهارات.
٥. يهدف التعلم إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم.

٣- العوامل المؤثرة في التعلم

ورأي محبين ساه أن العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع، وهي:^٨

١. العوامل الداخلية (العوامل من داخل الطلاب)، أي أحوال مادية الطلاب وروحيتهم.
٢. العوامل الخارجية (العوامل من خارج الطلاب)، أي الظروف والبيئية حول الطلاب.
٣. عامل منهج التعلم، أي نوع جهود تعلم الطلاب التي تشمل على الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب لإجراء أنشطة تعلم المواد المدروسة.

⁷ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) Hal.49-50

⁸ Isbandi Rukmito Adi, *Psikologi Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan, Dasar-Dasar Pemikiran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994) Hal. 84-92

٤- مشكلات التعلم

التعلم كعملية لتغيير السلوك، قد يكون في بعض الأحيان عقبة أو مقاطعة في الجهد المبذول لتحقيق أهدافه. وقد عرفت باسم مشكلة التعلم، فمشكلة التعلم هي حالة معينة يواجهها الطالب الذي يمكن أن يعيق سلسلة عملية التعلم. هذا الشرط عادة ما يهتم بحالة نفسه (نقاط الضعف لديه) وفيما يتعلق بالبيئة غير المواتية لنفسه.

حسب Dimyati و Mudjiono، بعض العوامل التي تسبب الطلاب يواجهون

المشكلات في التعلم:⁹

١. مشكلات التعلم الداخلية

- موقف التعلم

الموقف هو القدرة على إصدار أحكام حول شيء يحمل نفسه مع الحكم.

سيؤثر موقف التعلم الكسلان على نتائج تعلم الطالب.

- دافع التعلم

دافع التعلم هو قوة عقلية تشجع عملية التعلم. ضعف دافع التعلم سيضعف

أنشطة التعلم.

- تركيز التعلم

تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس. يتركز التركيز في كثير من

الأحيان بسبب بعض الأشياء، مثل المخفاض الذكاء وضعف الصحة والعينين

والآذان لا تعمل بشكل جيد، لا تتقن طرفا جيدة للتعلم.

- الثقة بالنفس عند الطلاب

وتنشأ الثقة من الرغبة في إظهار نفسها للتصرف والنجاح. فيما يتعلق بالتنمية،

تأتي الثقة كنتيجة للاعتراف بالبيئة.

⁹ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) Hal. 239-253.

٢. مشكلات التعلم الخارجية

- المعلم كالمشرف لتعلم الطلاب
- مرافق الدراسة
- سياسة التصنيف
- البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة
- البيئة الاجتماعية للطلاب في المنزل
- المناهج الدراسية

ب- علم الصرف

١- تعريف علم الصرف

الصرف لغة يعني التغيير، وعلم الصرف هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخص الاعراب ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتدلة، وأصلية أو زائدة، أو حصل فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغييرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقف) في الزمن الماضي، إلى (قَفْ) في الفعل الأمر الزمن المستقبل.

الصرف هو فرع من فروع العلم أو علم الألة أو المعرفة الذي له دور في التعرف على الأشكال الأساسية للغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقاً للمعنى الذي تريد أن تصنعه عن طريق التصريف.^{١١}

^{١٠} محمد السامرائي، الصرف العربي: أحكام ومعان، (دمشق: دار ابن كثير، ٢٠١٣م)، ص. ٩

^{١١} M. Imam Fakhurrrazi, "Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Bahasa Kedua", *Jurnal online Universitas Negeri Malang* 2018, Hal. 105.

٢- أهمية علم الصرف

أنّ ممّا يميّز اللغة العربية هذه التغييرات وكثرة الإشتقاقات التي يتناولها علم الصرف ويهتم بها، ولعلم الصرف فضل وأهمية كبيرة، وتكمن أهميته وفوائده في ما يلي:^{١٢}

١. علم الصرف هو ميزان اللغة العربية ومقياسها، فكل الكلمة لها وزن صرفيّ محدّد لا تخرج عنه الكلمة، وبه تعرف حروف الكلمة الأصلية الثابتة من حروفها الزائدة.

٢. علم الصرف أساس اشتقاق الكلمة، مما يدل على أنّ اللغة العربية متجددة وقادرة على استيعاب التطور باستحداث مفردات جديدة تعبّر عن حاجات الناس، مثل استحداث كلمات جديدة لوسائل التكنولوجيا المتعدّدة كالحاسوب والهاتف.

٣. إنّ الكثير من موضوعات النحو والإملاء واللغة تعتمد على علم الصرف، مما يمنع الخطأ في كتابة الكلمة وكتابتها على الوجه الصحيح.

لقد اعتنى العلماء قديماً وحديثاً بدراسة الصرف، لما له من أهمية مميزة خاصة في علوم اللغة العربية، وهولا يقلّ أهمية عن علم النحو، والدارس يستطيع ملاحظة أنّ هناك الكثير من الكتب التي تشتمل على العالمين معاً، بل إنّ هناك من العلماء من يُقدّم دراسة الصرف قبل دراسة النحو، وتكمن أهميته في ما يأتي:

١. معرفة البنية الصرفية الثابتة للكلمة، حيث تساعد على معرفة موقعها الإعرابي المتغيّر بحسب الجملة، والأصل معرفة الثابت أولاً ثم معرفة المتغيّر.^{١٣}

^{١٢} عبد المجيد عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة، (السودان: جامعة أم درمان الإسلامية،

١٤٣٧هـ)، ص ١٢٠.

^{١٣} عبد الراجحي، التطبيق الصرفي، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧٣)، ص ٨-١٠.

٢. المساعدة على فهم ما تقصده نصوص الشريعة ومعرفة الحكم الشرعي منها.^{١٤}

٣. المعاني المستفادة من حروف الزيادة، إذ إنّ لكل حرف زائد على أصل الكلمة في اللغة العربية معنى مقصودا يؤديه ويفيده.^{١٥}

٣- فروع علم الصرف

يتناول علم الصرف دراسة ما يأتي:^{١٦}

١. الميزان الصرفي: وهو مقياس وضعه علماء اللغة العرب، لمعرفة بنية الكلمة، وجعلوا أصوله الثلاثية، هي: ف-ع-ل إذا تقابل الفاء الحرف الأول من أصل الفعل، وتقابل العين الحرف الثاني، وتقابل اللام الحرف الثالث.^{١٧}
٢. حرف الزيادة التي تدخل على الأفعال: تدخل بعض الحروف زائدة على أصل الكلمة، وتؤدي معنى دلاليًا معيّنًا خاصًا بها، وهي مجموعة في كلمة (سألتمونيها)، مثل الألف الزائدة في عالم، فالأصل الثلاثي هو عَلم.
٣. أبنية الأفعال والأسماء: أي إن كانت مجردة أو مزيدة.^{١٨}
٤. المصادر: وتتضمن المصدر الصريح، مثل: صعود وانطلاق، والمصدر الميمي، مثل موقف، والمصدر الصناعي، مثل وطنيّة، والمصدر المرّة، مثل جلسة، ومصدر الهيئة، مثل وقفة.^{١٩}

^{١٤} وليد شاويش، أهمية علم الصرف في استنباط الحكم الفقهي الأمثلة: حرض المؤمنين على القتال، تشميت العاطس، ٢٠١٧.

^{١٥} أحمد الحملاوي، شذا العرف في فن الصرف، (القاهرة: مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١١-٥.

^{١٦} محمد حلواني، المعنى الجديد في علم الصرف، (لبنان: دار الشرق العربي) ص. ٤٤٤-٤٤٥.

^{١٧} عبد الراجحي، التطبيق...، ص. ٨-١٠.

^{١٨} محمد حلواني، المعنى الجديد...، ص. ٧٨.

^{١٩} عبد الراجحي، التطبيق...، ص. ٢١٦.

٥. المشتقات: وتتضمن اسم الفاعل، مثل كاتب، واسم المفعول، مثل مكتوب، وصيغة المبالغة^{٢٠}، مثل حذر، والفصلة المشبهة، مثل أحمر وحمراء، واسما الزمان والمكان، مثل موعد وموقف، واسم الآلة، مثل مفتاح، كما يتناول علم الصرف الأسماء الجامدة، كعناصر الطبيعة الحسية، كشمس ورجل، فهما اسما لا فعل لهما ولا اشتقاق^{٢١}.

٤- واضع علم الصرف

يُقال بأن من وضع قواعد علم الصرف هو معاذ بن مسلم الهجري، المتوفى سنة ١٨٧هـ، حيث كان دائم السعي في البحث والتأليف عن مسائل الصرف، وقيل أبوالأسود، وقيل هوسيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه^{٢٢}.

٥- أهداف تعلم الصرف وفوائده

فإن الصرف له أغراض مهمة في تعليمية، وعلى وجه عام فإنه يهدف لمعرفة الكلمة ومعرفة تغيير الكلمات، وفهم معاني الكلمات، وتنمية شروة اللغوية. وعلى وجه خاص مان الصرف يهدف لتحقيق ما يلي^{٢٣}:

- مساعدة الطالبات على إدارة الخطأ فيما معاني ويسمع واجتنبت ذلك في حديثة وقراته وكتبته.
- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة
- زيادة ثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الأثقاق

^{٢٠} محمد حلواني، المغني الجديد...، ص. ٢٥٣.

^{٢١} محمد حلواني، المغني الجديد...، ص. ٢٠٧-٢٠٨.

^{٢٢} سميرة حيد، علم الصرف لبنات وأسس، (المغرب: جامعة محمد الأول بوحدة، ٢٠١٥)، ص. ٣.

^{٢٣} زكريا إسماعيل، طريقة تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠٠.

- تثقيف الطالبات وذلك عن طريقة زيادة معلومات عن طريقة والأمثلة والتطبيقات المفيدة.

أما أهداف هو ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وأن يتدرب على التحدث باللغة العربية باستخدام الضمير الصحيح. وفائدة تعليم الصرف هي عصمة اللسان والكلام نم الخطاء في التغيير شفويا كان أم تحريرا. اعتمادا على شرح السابقة يعرف أن علم الصرف مهما جدا لمن يتعلم اللغة العربية بأنها تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة، التي تؤثر إلى قدرة الطلاب في فهم اللغة العربية خاصة في القراءة. أما الفائدة تعليم الصرف لمعرفة التغييرات في معنى من المتغيرات في شكل الأساسية للكلمات.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

يعد منهج البحث عملية للحصول على البيانات المرجوة والإفادة المعينة.³⁹ ومنهج البحث الذي يستعملها الباحث في هذه الرسالة هو بحث وصفي تحليلي، وهو منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطتها أن تعرف الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف معين أو مجموع من الأحداث أو الأوضاع أو البشر. وتقتصر هذا المنهج على تحليل هذه الظواهر أو المواقف أو الأحداث في وقت معين.⁴⁰

ب- مصادر البيانات

مصادر البيانات تراد بها إحدى الطرق في جمع البيانات في البحث العلمي، ولغة بمعنى العمدة، فعبارة أخرى أن مصادر البيانات أن يعتمد الباحث في جمع البيانات ويختاره الباحث لنفسه نوع العينة من الأسباب، فلا يأخذ الباحث البيانات عشوائية ولكن يحدده الباحث من خلال بحثه يستخدمه الباحث مصادر البيانات لأن قد تكون هناك حدود او موانع يمنع الباحث في الغالب في جمع البيانات عشوائية، حتى إذ استخدم الباحث في جمع البيانات. كان الباحث يستخدم مصادر البيانات فهو يساعد على حصول العينة الصحيحة الموافقة بالبحث الذي يقوم بها.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. 19, hal.2

⁴⁰ محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 1995)، ص. 98.

إن مصادر البيانات في هذا البحث وهي:

١- طلاب الصف الثاني بـ Dayah Mini Aceh Besar

مصادر البيانات الأولى هو طلاب الصف الثاني بـ Dayah Mini Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يبلغ مجموعها ٢٥ طالبا. وهذا يعرف الباحث عن عوامل الصعوبة التي تنشأ في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.

٢- معلم الصف الثاني بـ Dayah Mini Aceh Besar

مصادر البيانات الثانية هي معلم الصف الثاني بـ Dayah Mini Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وهذا ليعرف الباحث عن محاولات المدرس لحل صعوبات الطلاب في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه ويجمع المعلومات بواسطة الأدوات التالية:

١- الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من أسئلة تعد إعدادات محددات يقصد الحصول على المعلومات أو آراء المفحوصين حول ظاهرة، أو مواقف معينة، وتسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة.^{٤١}

^{٤١}نوح عبد الرؤوف حامد التكنينو، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته مع دراسة لمنهج علماء المسلمين في البحث، (السودان: مطبعة جي تاون)، ص. ٩٩.

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو آراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها لإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٤٢} وأما الاستبانة في هذه الرسالة سيقدم الباحث للطلاب لتعرف على صعوبات الطلاب في تعليم تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar وللحصول على إجابتهم الصحيحة.

٢- المقابلة

تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة معين لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ومن الأهداف الأساسية المقابلة الحصول على البيانات التي يريدها الباحث بالإضافة إلى تعريف ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة ويمكن استخدام المقابلة بشكل فعال في المجتمعات الأمية وفي الدراسات التي تتعلق بالأطفال.^{٤٣}

وقامت الباحثة بتقديم الأسئلة لمعلم الصف الثاني بـ Dayah Mini Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لتعرف على المحاولات لحل تلك الصعوبات تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس وللحصول على إجابته الصحيحة.

^{٤٢} سامي عرريفيج والآخرين، في مناهج البحث العلمي وأساليب الطبيعة الثانية، (عمان: دارالمجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

^{٤٣} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٨٥م)، ص.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاستبانة

واستعمل الباحث الاستبانة في هذه الرسالة على مقياس ليكارت (Likert)، حسب ما رأى أن مقياس ليكارت (Likert) يربط حول مظاهر الشخص ومواقفه متجه على شيء ما، مثل من الموافقة حتى غير الموافقة بشدة ودرجة لكل النقط من ١ حتى ٤، وبالتفصيل هو موافق بشدة دائما (Sangat Setuju/Selalu) يساوي ب ٤، موافق غالبا (Setuju/Sering) يساوي ب ٣، غير موافق / أحيانا (Tidak Setuju/Kadang-Kadang) يساوي ب ٢ وغير موافق بشدة لم يفعل (Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah) يساوي ب ٠، وتعتمد الباحثة على الرموز:

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان:

=P النسبة المعدلة

=F مجموع النتيجة المحسولة عليها

=N النتيجة الكاملة

٢- تحليل البيانات للمقابلة

استخدم الباحث هذه الأداة لجمع البيانات ويتم إعداد المقابلة كما في الخطوات

الآتية:

(١) تحديد أهداف المقابلة

(٢) تحديد أفراد موضوع المقابلة

٣) تحديد أسئلة المقابلة

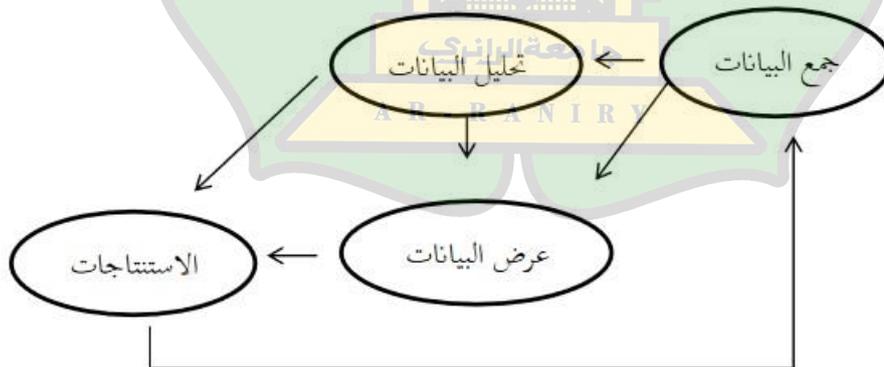
٤) تحديد مكان المقابلة وزمانها

٥) إعداد بطاقة المقابلة

٦) تسجيل وتفسير

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة حتى يستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة عنها. والهدف من التحليل في البحث هو تضييق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثر الاستفادة. استخدم الباحث تحليل الكيفية الوصفية وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة.

ولجمع البيانات عن أسئلة البحث في الفصل الأول فيجمعها الباحث بالمقارنة بين المقابلة والاستبانة. وعملية تحليل البيانات فيستخدم الباحث نظرية ميلس وحرمان التي تشمل خطوات عملياتها بجمع البيانات والتخفيض والعرض والاستنتاجات كما السطر الآتي:



وأما تفسيره فهي كما يلي:^{٤٤}

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية التفكير الحساس التي تتطلب الذكاء والنفس العالي وعمق المعلومات المرتفع". وهو عملية لتقليل وتلخيص البيانات من الأمور المهم ويطلب فيها الموضوع والخطة ثم تنبذ ما لا يحتاج عليه ولذلك بعد تقليلها سيتصوّر الحال من البيانات صريحاً.

٢. عرض البيانات

بعد اكتمال عملية تقليل البيانات واستمرارها مع تقديم البيانات، تكون عملية تعريض البيانات وعرضها عادةً في شكل جداول ورسومات وأوصاف موجزة وغيرها، سيستخدم الباحث في هذه الرسالة وصفا موجزا لعرض البيانات في شكل نص سردي.

٣. الاستنتاجات

الاستنتاجات هي الخطوة الأخيرة وهي الخاتمة والتحقق، وستجيب على صياغة المشكلة المصاغة، ولكن في عملية البحث النوعي سيكون هذا الاستنتاج مؤقتاً وسيستمر في النمو إذا كان هناك الباحثون يريدون أن يبحث عن أشياء مماثلة وكذلك الصياغة من المشكلة.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 335-336.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ- عرض البيانات

يعرض الباحث في هذا الفصل نتائج البحث من البيانات وتحليلها ومناقشتها، ويتكون ذلك عن ثلاثة مباحث، وهي المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث، والمبحث الثاني: عرض البيانات، والمبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث في جامعة الرانيري بقسم اللغة الغربية لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أثنائه رقم: B-3463/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2024 في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٤م.

١- لمحة عن الميدان

أ- Dayah Mini Aceh Besar

يقع Dayah Mini Aceh Besar في قرية Alue Naga التي تعتبر جغرافياً قرية تقع جنوب منطقة Syiah Kuala بإحداثيات الطول ٥٥,٩٧٨٥٥٦ وإحداثيات العرض ١٠٨,٤٤٢٤٠٨، وتبلغ مساحة المنطقة ٤٦,٠٠ هكتار. أما حدود قرية Alue Naga فهي كالآتي:

١- من الشمال تحدها: قرية Tibang

٢- من الجنوب تحدها: البحر

٣- من الغرب تحدها: قرية Deah Raya

٤- من الشرق تحدها: قرية Krueng Cut التابعة لمحافظة Aceh Besar

ب- رؤية ورسالة Dayah Mini Aceh Besar

أما رؤية Dayah Mini Aceh Besar فهي كما يلي:

- ١- جعل مؤسسة التعليم "الديّة" مؤسسة ذات طابع يتوافق مع القيم المستمدة من القرآن الكريم والحديث الشريف كـ "صبغة الله"، بناءً على منهج العلماء السلف (الإمام أبو حنيفة، الإمام مالك، الإمام الشافعي، الإمام أحمد بن حنبل، والإمام الأشعري)، وهو المذهب السلفي الصحيح الذي لا يخرج عن فهم النبي ﷺ وأصحابه، مع التركيز على الجودة والكفاءة.
- ٢- أن تكون مؤسسة لتأهيل الكوادر وخدمة المجتمع ذات جودة عالية، هدفها الوحيد عبادة الله تعالى وطلب رضاه، وتطبيق دور الخليفة في الأرض.
- ٣- جعل مؤسسة التعليم في آتشييه مؤسسة لتأهيل الكوادر وخدمة المجتمع ذات جودة عالية، بهدف وحيد هو عبادة الله تعالى وطلب رضاه، وتطبيق دور الخليفة في الأرض.
- ٤- تأهيل العلماء وقادة الأمة بشكل هيكلي ومنظم عبر طرق ملائمة، وتقديم خدمات لتكوين أفراد متميزين وذوي جودة، سواء كمتخصصين يعكسون الابتكار والإبداع والتفاعل الإيجابي مع تطور المعرفة.
- ٥- تكوين جيل ذي أخلاق قرآنية ليكون أساساً في تطبيق الشريعة والحضارة في آتشييه، برضا الله سبحانه وتعالى.
- ٦- أما رسالة Dayah Mini Aceh Besar فهي كما يلي:
- ٧- إعداد كوادر من العلماء والدعاة الحافظين للقرآن الكريم، الذين يملكون عقيدة سليمة وأخلاقاً فاضلة وفق منهج أهل السنة والجماعة.

٨- تعليم الأفراد الأسس العلمية والقيادية والتدريسية، وتطويرها حتى تصل إلى أعلى مستوياتها.

٩- إعداد جيل متميز وذو جودة عالية بهدف تشكيل "خير أمة".

١٠- تعليم وتكوين جيل ذي شخصية "إقرأ" (علمي، قرآني، رباني، عالمي) جاهز لتطبيق ذلك في المجتمع بإخلاص وذكاء وعمل. شخصية "إقرأ" تدمج بين الجانب العلمي العالمي والجانب الروحي القرآني الرباني، مما يتجسد في الذكاء والأخلاق الدينية.

١١- تكوين ودعم تطوير المعرفة بفهم صحيح للقرآن الكريم والسنة النبوية.

ب- عرض البيانات

١- عرض البيانات للاستبانة

قام الباحث بتوزيع الاستبانات للطلبة، وذلك للتعرف على عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس بمعهد Dayah Mini Aceh Besar. أما البيانات المحصولة عليها الباحث من توزيع الاستبانات ظهرت في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

أشعر بصعوبة في فهم المصطلحات الموجودة في كتاب متن البناء والأساس

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٤	٢٠٪
٢	موافقة	١٥	٧٥٪
٣	غير موافق	١	٥٪

٠	٠	غير موافق بشدة	٤
٪١٠٠	٢٠	المجموعة	

بناء على الجدول ٤ - ١ يوضح لنا أن الطلاب يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٠٪ أي أربعة طلاب، والذين يوافقون بصعوبة في فهم المصطلحات الموجودة في كتاب متن البناء والأساس ٧٥٪ أي خمسة عشر طالبا، وطالب واحد الذي لا يوافق بصعوبة في فهم المصطلحات الموجودة في كتاب متن البناء والأساس أي ٥٪، ولا يوجد الطلاب الذي لا يوافق بشدة بذلك السؤال. إذا هذا يدل على أن أكثر الطلاب يوافقون بصعوبة في فهم المصطلحات الموجودة في كتاب متن البناء والأساس.

الجدول ٤ - ٢

لم تكن شرح المعلم لدرس الصرف واضحا بما فيه الكفاية بالنسبة لي

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٣	٪١٥
٢	موافقة	١٥	٪٧٥
٣	غير موافق	٢	٪١٠
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٠	٪١٠٠

من السؤال السابق ١٥٪ أي ثلاثة طلاب أن شرح المعلم لدرس الصرف لم تكن واضحا بما فيه الكفاية بالنسبة لهم، والذين يوافقون في ذلك السؤال ٧٥٪ أي خمسة عشر طالبا وغير موافق هو ٢٪ أي طالبين، ولا يوجد الطلاب الذين غير موافقين بشدة بذلك

السؤال. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يشعرون أن شرح المعلم لدرس الصرف لم تكن واضحًا بما فيه الكفاية بالنسبة لهم.

الجدول ٤ - ٣

المادة العلمية لعلم الصرف في كتاب متن البناء والأساس معقدة للغاية للفهم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٣	١٥٪
٢	موافقة	١٦	٨٠٪
٣	غير موافق	١	٥٪
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤-٣ يوضح لنا أن الطلاب يجيبون "موافقة بشدة" من السؤال السابق ١٥٪ أي ثلاثة الطلاب، والذين يوافقون أن المادة العلمية لعلم الصرف في كتاب متن البناء والأساس معقدة للغاية للفهم ٨٠٪ أي ستة عشر طالبا، والذي لا يوافقها هو ٥٪ أي طالب واحد، ولا يوجد منهم الذين لا يوافقون بشدة ذلك السؤال. وهذا دليل على أن أكثر الطلاب يوافقون أن المادة العلمية لعلم الصرف في كتاب متن البناء والأساس معقدة للغاية للفهم.

الجدول ٤ - ٤

أجد صعوبة في حفظ قواعد علم الصرف الموجودة في كتاب متن البناء والأساس

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٦	٣٠٪
٢	موافقة	١١	٥٥٪
٣	غير موافق	٣	١٥٪
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ٤ يوضح لنا أن الطلاب يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٣٠٪ أي ستة طلاب، والذين يوافقون في صعوبة حفظ قواعد علم الصرف ٥٥٪ أي أحد عشر طالبا، والذين لا يوافقون ١٥٪ أي ثلاثة طلاب، ولا يوجد الطلاب غير موافقين بشدة أن حفظ قواعد علم الصرف صعوبة. لذلك يوضح لنا أن أكثر الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ قواعد علم الصرف الموجودة في كتاب متن البناء والأساس.

الجدول ٤ - ٥

لا أجد صعوبة في تطبيق قواعد علم الصرف في التمارين المعطاة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٠	٠
٢	موافقة	٠	٠
٣	غير موافق	٧	٣٥٪
٤	غير موافق بشدة	١٣	٦٥٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ٥ يوضح لنا أن الطلاب لا يوجد أن يجيبوا "موافق بشدة" من السؤال السابق، والذين لا يوافقون ٣٥٪ أي تسعة عشر طالبا، والطلاب الذين لا

يوافقون بشدة في ذلك السؤال ٦٥٪ أي أحد عشر طلاب. وهذا البيان يدل على أن أكثر الطلاب لا يوافقون أنهم لا يجدون صعوبة في تطبيق قواعد علم الصرف في التمارين المعطاة.

الجدول ٤ - ٦

احتياج إلى وقت أطول لفهم مادة الصرف الموجودة في كتاب متن البناء والأساس

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٢	١٠٪
٢	موافقة	١٦	٨٠٪
٣	غير موافق	٢	١٠٪
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ٦ يوضح لنا أن الطلاب يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ١٠٪ أي طالبين، والذين يوافقون في صعوبة تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس لأن احتياج إلى وقت أطول لفهم مادة ٨٠٪ أي ستة عشر طالبا، والذين لا يوافقون بذلك السؤال ١٠٪ أي طالبين، ولا يوجد الطلاب الذين لا يوافقون بشدة في صعوبة التعلم بواسطة الإلكتروني لأن احتياج إلى وقت أطول لفهم مادة. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلاب يوافقون في احتياج إلى وقت أطول لفهم مادة الصرف الموجودة في كتاب متن البناء والأساس.

الجدول ٤ - ٧

أشعر أن كتاب متن البناء والأساس سهلة للتعلم بمفرده

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٠	٠
٢	موافقة	٤	٢٠٪
٣	غير موافق	٩	٤٥٪
٤	غير موافق بشدة	٧	٣٥٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ٧ يدل على أن لا أحد من الطلاب الذين يوافقون بشدة أنهم يشعرون أن كتاب متن البناء والأساس سهلة للتعلم بمفردهم ٢٠٪ أي أربعة طلاب، والذين لا يوافقون ٤٥٪ أي تسعة طلاب، و ٣٥٪ أي سبعة طلاب الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك. وهذا البيان دليل على أن أكثر الطلاب غير موافقين أنهم يشعرون أن كتاب متن البناء والأساس سهلة للتعلم بمفردهم.

الجدول ٤-٨

الأمثلة المقدمة في كتاب متن البناء والأساس لا تساعدني بما فيه الكفاية في فهم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١	٥٪
٢	موافقة	٧	٣٥٪
٣	غير موافق	٨	٤٠٪
٤	غير موافق بشدة	٤	٢٠٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ٨ يوضح لنا أن الطلاب يوافقون بشدة أن الأمثلة المقدمة في كتاب متن البناء والأساس لا تساعدني بما فيه الكفاية في فهم المادة ٥٪ أي طالب واحد، والذين يوافقون فيها ٣٥٪ أي سبعة طلاب، والذين لا يوافقون ٤٠٪ أي ثمانية طلاب، وأربعة طلاب الذين لا يوافقون بشدة ٢٠٪. هذا البيان اتضح أن أكثر الطلاب لا يوافقون أن الأمثلة المقدمة في كتاب متن البناء والأساس لا تساعدني بما فيه الكفاية في فهم المادة.

الجدول ٤ - ٩

أجد صعوبة في التفريق بين تغييرات أشكال الكلمات (التصريف) في علم الصرف الذي يتم تدريسه من خلال هذا الكتاب

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٩	٤٥٪
٢	موافقة	١٠	٥٠٪
٣	غير موافق	٠	٠
٤	غير موافق بشدة	١	٥٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ٩ يوضح لنا أن ٤٥٪ أي تسعة طلاب يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق، والذين يوافقون أنهم يجدون صعوبة في التفريق بين تغييرات أشكال الكلمات (التصريف) ٥٠٪ أي عشر طلاب، ولا أحد الذي لا يوافق بشدة فيها لكن يوجد طالب لا يوافق فيها أي ٥٪ وهذا البيان يدل على أن أكثر الطلاب يوافقون أنهم يجدون صعوبة في التفريق بين تغييرات أشكال الكلمات (التصريف) في علم الصرف الذي يتم تدريسه من خلال هذا الكتاب.

الجدول ٤ - ١٠

أشعر أن درس علم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس ذي صلة
كاملا باحتياجاتي في فهم اللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٠	٠
٢	موافقة	٢	١٠٪
٣	غير موافق	٩	٤٥٪
٤	غير موافق بشدة	٩	٤٥٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ١٠ يدل على أن لا أحد من الطلاب الذين يوافقون بشدة عن ذلك السؤال و١٠٪ أي طالبان يوافقون أنهما يشعان أن درس علم الصرف ذي صلة باحتياجاتي في فهم اللغة العربية. والذين لا يوافقون بذلك السؤال ٤٥٪ أي تسعة طلاب، والذين لا يوافقون بشدة ٤٥٪ أي تسعة طلاب. الجدول السابق يوضح لنا أن الطلاب لا يوافقون أنهم يشعرون أن درس علم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس ذي صلة كاملا باحتياجاتي في فهم اللغة العربية.

الجدول ٤ - ١١

غالبًا ما أشعر بالارتباك عند حل أسئلة التمارين المتعلقة بعلم الصرف

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١	٥٪
٢	موافقة	٢	١٠٪
٣	غير موافق	١٥	٧٥٪
٤	غير موافق بشدة	٢	١٠٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ١١ يوضح لنا أن يوجد طالب واحد الذي يجيب "موافق بشدة" من السؤال السابق ٥٪، والذين يوافقون في ذلك السؤال ١٠٪ أي طالبان، والذين لا يوافقون ٧٥٪ أي خمسة عشر طالب، والطالبين لا يوافقان بشدة عن ذلك. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلاب لا يوافقون بسؤال "غالبًا ما أشعر بالارتباك عند حل أسئلة التمارين المتعلقة بعلم الصرف".

الجدول ٤ - ١٢

قلة وقت الدراسة في الفصل يجعلني أجد صعوبة في فهم جميع مواد الصرف في كتاب

متن البناء والأساس

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١	٥٪
٢	موافقة	٤	٢٠٪
٣	غير موافق	١٠	٥٠٪
٤	غير موافق بشدة	٥	٢٥٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ١٢ يوضح لنا أن يوجد طالب واحد يجيب "موافق بشدة" من السؤال السابق ٥٪، والذين يوافقون في قلة وقت الدراسة في الفصل ٢٠٪ أي أربعة طلاب، والذين لا يوافقون ٥٠٪ أي عشر طلاب و ٢٥٪ أي خمسة طلاب لا يوافقون بشدة فيها. وهذا دليل على أن أكثر الطلاب لا يوافقون أن قلة وقت الدراسة في الفصل يجعلني أجد صعوبة في فهم جميع مواد الصرف في كتاب متن البناء والأساس.

الجدول ٤ - ١٣

أسلوب تدريس علم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس جذاب بالنسبة لي

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١	٥٪
٢	موافقة	٧	٣٥٪
٣	غير موافق	٩	٤٥٪
٤	غير موافق بشدة	٣	١٥٪
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

بناء على الجدول ٤ - ١٣ يوضح لنا أن يوجد طالب واحد الذي يجيب "موافق بشدة" من السؤال السابق ٥٪، والذين يوافقون ٣٥٪ أي سبعة طلاب، والذين لا يوافقون ٤٥٪ أي ستة تسعة طلاب، وثلاثة طلاب الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك ب ١٥٪. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلاب لا يوافقون أن أسلوب تدريس علم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس جذاب.

الجدول ٤ - ١٤

أشعر بنقص الثقة في إتقان علم الصرف بعد دراسته من كتاب متن البناء والأساس

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٣	٪١٥
٢	موافقة	١١	٪٥٥
٣	غير موافق	٤	٪٢٠
٤	غير موافق بشدة	٢	٪١٠
	المجموعة	٢٠	٪١٠٠

بناء على الجدول ١٣ - ٤ يوضح لنا أن الطلاب يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ١٥٪ أي ثلاثة طلاب، والذين يوافقون في الشعور بنقص الثقة في إتقان علم الصرف ٥٥٪ أي أحد عشر طالبا، والذين لا يوافقون فيها ٢٠٪ أي أربعة طلاب، والطالبان لا يوافقان بشدة عن ذلك. لذلك يوضح لنا أن أكثر الطلاب يوافقون في سؤال الشعور بنقص الثقة في إتقان علم الصرف بعد دراسته من كتاب متن البناء والأساس.

الجدول ٤ - ١٥

مساعدة وتوجيه زملاء الدراسة أو مجموعات المناقشة تساعدني كثيرا في تعلم علم الصرف من كتاب متن البناء والأساس

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١	٪٥
٢	موافقة	٨	٪٤٠
٣	غير موافق	٩	٪٤٥
٤	غير موافق بشدة	٢	٪١٠
	المجموعة	٢٠	٪١٠٠

بناء على الجدول ٤ - ١٥ يوضح لنا أن الطلاب يوافقون بشدة بأن مساعدة وتوجيه زملاء الدراسة تساعدهم كثيراً في تعلم علم الصرف ٥٪ أي طالب واحد، والذين يوافقون فيه ٤٠٪ أي ثمانية طلاب، والذين لا يوافقون في هذا السؤال ٥٪ أي تسعة طلاب، والطلاب الذين لا يوافقون بشدة ١٠٪ أي طالبان. هذا البيان اتضح أن أكثر الطلاب لا يوافقون في أن مساعدة وتوجيه زملاء الدراسة أو مجموعات المناقشة تساعدي كثيراً في تعلم علم الصرف من كتاب متن البناء والأساس.

٢- عرض البيانات للمقابلة

قام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية، وذلك للتعرف على المحاولات لحل صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة الإلكترونيات بعهد نور الفالح. أما البيانات المحسولة عليها الباحث من مقابلة مع المدرسة ظهرت في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ١٦

عرض الإجابة للمقابلة

الرقم	أسئلة المقابلة	إجابة المقابلة
١	كيف تقيّمون المستوى الأساسي للطلاب في فهم المصطلحات الواردة في كتاب متن بناء والأساس؟	أرى أن المستوى الأساسي للطلاب يختلف من طالب لآخر، فهناك من لديهم فهم جيد بسبب خلفيتهم التعليمية السابقة، وهناك من يجدون المصطلحات صعبة بسبب قلة تعرضهم لمفردات اللغة العربية من قبل.

<p>أستخدم منهجاً تدريجياً، حيث أبسط القواعد من خلال تقديم أمثلة واضحة وسهلة الفهم. كما أعتمد على طرق الحفظ المتدرجة التي تتضمن التكرار والتدريبات العملية المتواصلة لتسهيل عملية الحفظ.</p>	<p>٢ ما الخطوات التي تتخذونها لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في حفظ قواعد الصرف؟</p>
<p>أشجع الطلاب دائماً وأذكرهم بأن تعلم الصرف يحتاج إلى الوقت والمثابرة. أقدم لهم الدعم النفسي وأشيد بجهودهم مهما كانت صغيرة، وأخلق بيئة تعليمية مريحة تعزز من رغبتهم في التعلم.</p>	<p>٣ كيف تعززون ثقة الطلاب الذين يشعرون بعدم القدرة على فهم علم الصرف من خلال هذا الكتاب؟</p>
<p>نعم، أخصص وقتاً إضافياً خارج ساعات الدرس للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. كما أزوّدهم بملخصات وملاحظات تحتوي على النقاط الأساسية لتسهيل فهم المادة دون أن يشعروا بالإرهاق.</p>	<p>٤ هل تقدمون استراتيجيات خاصة للطلاب الذين يحتاجون إلى وقت أطول لفهم المادة؟ وإذا كان الجواب نعم، فما شكل هذه الاستراتيجيات؟</p>
<p>الأمثلة الموجودة في الكتاب جيدة، ولكنني أعتقد أن بعض الأجزاء تحتاج إلى تعزيز. لذلك، أقدم أمثلة إضافية من الحياة اليومية أو من آيات القرآن</p>	<p>٥ كيف تقيمون مدى اكتمال ووضوح الأمثلة الموجودة في كتاب متن بناء والأساس؟ وهل هناك جهود لتكميلها إذا كانت غير كافية؟</p>

الكريم لتكون أكثر قرباً وفهماً للطلاب.		
أبدأ بشرح مقدمة مختصرة، ثم أوزع الوقت بين شرح النظرية، والنقاش، وحل التدريبات. كما أحرص على إتاحة الفرصة لكل طالب لطرح أسئلته أو التعبير عن الصعوبات التي يواجهها.	كيف تستثمرون وقت الحصة الدراسية بشكل فعال لضمان فهم جميع الطلاب لمادة الصرف بشكل جيد؟	٦
نعم، أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للنقاش والمساعدة المتبادلة. وأكلف كل مجموعة بشرح قاعدة واحدة لأعضائها، مما يعزز التعلم التفاعلي بينهم.	هل تشركون زملاء الصف أو مجموعات النقاش في عملية تعلم الصرف؟ وإذا كان الجواب نعم، كيف يتم ذلك؟	٧
أقيم طرق التدريس من خلال ملاحظات الطلاب ونتائج التدريبات. إذا لاحظت وجود صعوبات، أغير النهج إلى وسائل أكثر وضوحاً، مثل استخدام الوسائل البصرية أو الألعاب التعليمية.	كيف تقيمون طرق تدريس علم الصرف التي تستخدمونها؟ وهل كانت فعالة بالنسبة للطلاب؟	٨
نعم، أقدم تمارين إضافية مثل أسئلة تطبيقية، وواجبات تتعلق بتكوين الجمل، وتحليل تغييرات الأشكال (التصريف) في نصوص بسيطة. هذه	هل تقدمون تمارين إضافية لمساعدة الطلاب على فهم قواعد الصرف؟ وما شكل هذه التمارين؟	٩

التمارين تساعد الطلاب على تطبيق القواعد بشكل عملي.		
بما أن هذا المعهد هو معهد تقليدي يعتمد على الطرق التقليدية في التعليم، فإننا لا نستخدم الابتكارات الحديثة أو الوسائل التقنية في تدريس علم الصرف. نعلم بشكل أساسي على الشرح المباشر من الكتاب، والحفظ، والتكرار، والتدريبات الكتابية. ومع ذلك، نحاول تبسيط المادة من خلال الأمثلة والشروحات الواضحة بما يتناسب مع مستوى الطلاب.	هل لديكم أي ابتكارات أو استراتيجيات خاصة تسهل على الطلاب فهم المادة من هذا الكتاب؟	١٠

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

قد قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث ومناقشتها مع مصادر من نظرية نتائج البحث السابقة المتوافقة مع هذا البحث، وفيما يلي نتائج التحليل ومناقشتها: بعد ما قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للطلبة وجد الباحث أن صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية بواسطة الإلكتروني بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشبه هي:

بناءً على نتائج البحث، يواجه غالبية الطلاب صعوبات متعددة في تعلم علم الصرف من خلال كتاب متن بناء والأساس. حيث أفاد ٧٥٪ من الطلاب أنهم يجدون

صعوبة في فهم المصطلحات الموجودة في الكتاب، مما يدل على أن اللغة المستخدمة فيه معقدة، خاصةً بالنسبة للطلاب الذين لم يعتادوا على المصطلحات المتعلقة بعلم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، أشار ٧٥٪ من الطلاب إلى أن شرح المعلم لمادة الصرف لم يكن واضحًا بما فيه الكفاية، مما يؤكد الحاجة إلى أسلوب تدريس أكثر فعالية وتنظيمًا. كما أن تعقيد المادة كان عائقًا، حيث يرى ٨٠٪ من الطلاب أن مادة الصرف في الكتاب معقدة للغاية للفهم. هذا التحدي يظهر بشكل أوضح ضرورة تبني منهج أعمق في شرح المفاهيم الأساسية في علم الصرف.

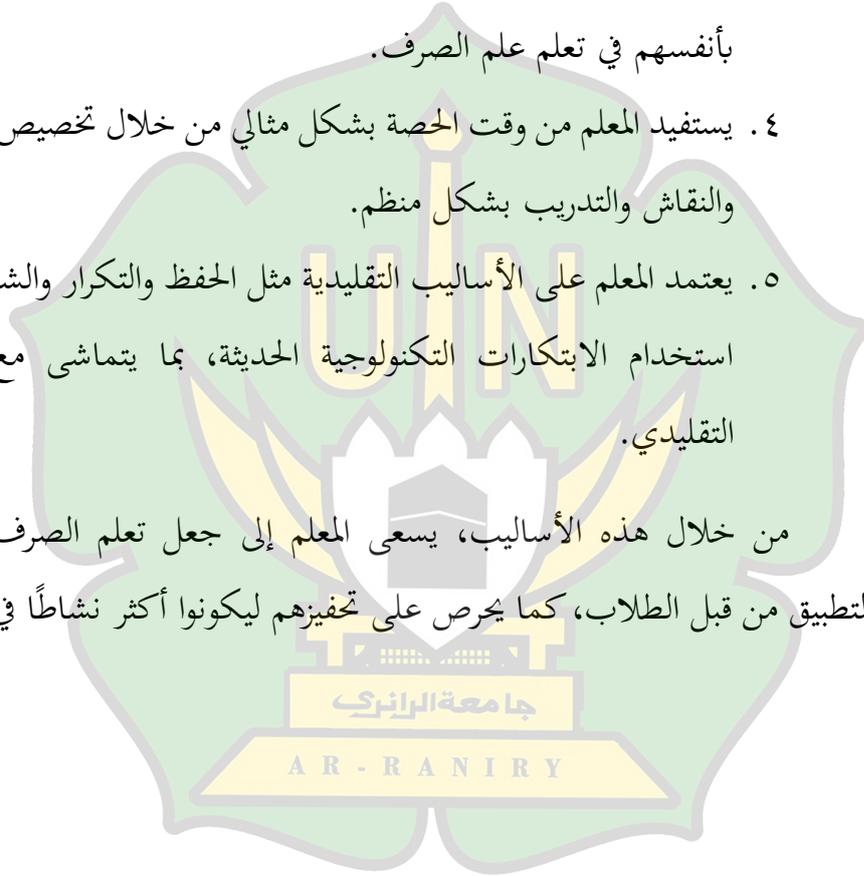
من ناحية أخرى، واجه الطلاب صعوبة في حفظ قواعد الصرف، حيث شعر ٥٥٪ من الطلاب بصعوبة في حفظ تلك القواعد. بل إن ٦٥٪ من الطلاب أفادوا بأنهم يجدون صعوبة كبيرة في تطبيق هذه القواعد في التمارين المخصصة. وهذا يدل على أنه رغم فهمهم للمفاهيم الأساسية، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى المزيد من التمارين الملائمة والداعمة لتطبيق تلك القواعد بشكل صحيح.

علاوةً على ذلك، شعر أغلب الطلاب (٨٠٪) أنهم بحاجة إلى وقت أطول لفهم مادة الصرف الموجودة في الكتاب. وهذا يشير إلى أن طريقة التدريس والوقت المخصص لدراسة الصرف قد لا تكون كافية لتحقيق الفهم المطلوب. ولذلك، هناك حاجة إلى حلول طويلة الأمد، مثل اتباع أساليب تدريس تفاعلية، واستخدام مواد إضافية يسهل فهمها، وتوفير توجيه مكثف مع تمارين ذات صلة، لكي يتمكن الطلاب من إتقان علم الصرف من خلال كتاب متن بناء والأساس بشكل أفضل.

وأما المحاولات لحل تلك الصعوبات التي وجد الباحث بعد ما قام بالمقابلة مع

المدرس هي:

١. يقدم المعلم شروحًا بسيطة، وأمثلة إضافية، وتدرّيبات متكررة لمساعدة الطلاب على فهم المصطلحات وقواعد الصرف تدريجيًا.
 ٢. يخصص المعلم وقتًا إضافيًا للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الشرح، ويشجع المناقشات الجماعية لتعزيز الفهم المشترك.
 ٣. يخلق المعلم بيئة تعليمية داعمة من خلال تقديم التحفيز وبناء ثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم علم الصرف.
 ٤. يستفيد المعلم من وقت الحصة بشكل مثالي من خلال تخصيص الوقت النظري والنقاش والتدريب بشكل منظم.
 ٥. يعتمد المعلم على الأساليب التقليدية مثل الحفظ والتكرار والشرح المباشر دون استخدام الابتكارات التكنولوجية الحديثة، بما يتماشى مع طابع المعهد التقليدي.
- من خلال هذه الأساليب، يسعى المعلم إلى جعل تعلم الصرف أسهل للفهم والتطبيق من قبل الطلاب، كما يحرص على تحفيزهم ليكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد اتته الباحث في هذا البحث مما يتعلق بصعوبات الطلاب في تعلم علم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والأساس. فالآن تحسن للباحث أن يقدم نتائج البحث والمقترحات ختاماً لهذا البحث. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- يواجه غالبية الطلاب صعوبات متعددة في تعلم علم الصرف باستخدام كتاب متن بناء أفادوا بأن المصطلحات المستخدمة في الكتاب صعبة الفهم بسبب اللغة المعقدة، خاصةً بالنسبة للطلاب الذين لم يعتادوا بعد على المصطلحات المستخدمة في علم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بأن المادة المقدمة في الكتاب معقدة للغاية، مما يجعل من الصعب عليهم فهمها بشكل جيد. كما يواجهون صعوبة في حفظ قواعد الصرف وتطبيق تلك القواعد في التمارين المقدمة.

٢- لمعالجة هذه الصعوبات، يبذل المعلم جهوداً متنوعة لتيسير فهم الطلاب لعلم الصرف من كتاب "متن بناء والأساس". يقدم إرشادات تدريجية تتضمن شروحاً بسيطة، وأمثلة إضافية، وتدريبات متكررة. كما يتبع نهجاً فردياً من خلال تخصيص وقت إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، ويشجع النقاشات الجماعية لتعزيز الفهم المشترك. يعمل المعلم أيضاً على خلق بيئة تعليمية داعمة بتحفيز الطلاب وبناء ثقتهم بأنفسهم. يستفيد المعلم من وقت الحصة الدراسية بكفاءة، حيث يوازن بين الشرح النظري والتطبيق العملي. ومع ذلك، يقتصر أسلوب التدريس على الطرق التقليدية دون استخدام الابتكارات الحديثة، نظراً لطبيعة المعهد التقليدي.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:

- ١- يـرجو الباحث من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحث ولقارئها.
- ٢- يـرجو الباحث أن المعلمين يقومون بتطوير أساليب تدريس أكثر تفاعلية وتنظيمًا، مع الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط المرئية.
- ٣- يـرجو الباحث أن المعلمين يحصلون على تدريب إضافي لتعزيز مهاراتهم في التدريس، خاصة في شرح المواد المعقدة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- عبد الراجحي، ١٩٧٣، التطبيق الصرفي، بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد العزيز وعبد الكريم المصطفى، ١٤١٦هـ، علم النفي الحركي، الرياض: دار الإبداعي الثقافي للنشر والتوزيع.
- محمد حلواني، دون السنة، المغني الجديد في علم الصرف، لبنان: دار الشرق العربي.
- أحمد الحملاوي، ٢٠١٠، شذا العرف في فن الصرف، القاهرة: مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع.
- أحمد اللطيف، ٢٠٠٦، النفاحات على شرح الورقات، دون المكان: الحرمين.
- إرمانيسة، ٢٠٢١، تطوير كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلاب على فهم الصرف بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ص: ١٠١.
- جوت رزقي راحمي، ٢٠٢٢، استخدام البطاقة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة الصرف (دراسة تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان)، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية.
- رجاء محمود أبو ملام، ١٩٨٩، مدخل المناهج إلى البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

الرحمة سقيلا، ٢٠٢٢، استخدام scrabble لترقية تحصيل الطلاب على الصرف
(دراسة تجريبية بمعهد تربية الأولاد المسلمين)، بندا أتشية: جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية،
رسالة علمية.

زكريا إسماعيل، ٢٠٠٨، طريقة تدريس اللغة العربية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة.
سميرة حيد، ٢٠١٥، علم الصرف لبنات وأسس، المغرب: جامعة محمد الأول بوحدة.
سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث العلمي في العربية والعلوم
والإنسانية، دمشق: دار الفكر.

صالح بن حمد عساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:
مكتبة العبيكان.

عبد القدر فيضى وعبد الله الدارمي، ٢٠٠٧، تيسير الصرف، الناشر: كالكوت.
عبد المجيد عمر، ١٤٣٧هـ، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة، السودان: جامعة
أم درمان الإسلامية.

عبد بن مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.
محلة الوعي الإسلامي، ١٩٦٦، الإسلامي الثقافية الشهرية، لقيت: السنة الخامسة.

محمد السامرائي، ٢٠١٣، الصرف العربي: أحكام ومعان، دمشق: دار ابن كثير.
محمد الهادي، ١٩٩٥، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، القاهرة: المكتبة
الأكاديمية.

مصطفى فهمي، دون السنة، سيكولوجيا التعلم، القاهرة: دار مصرى للطباعة.

وليد شاويش، ٢٠١٧، أهمية علم الصرف في استنباط الحكم الفقهي الأمثلة: عرض
المؤمنين على القتال، تسميت العاطس.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, cet. Ke-3, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2014) Hal. 103.
- Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, *Teori Belajar Orang Dewasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya 2011.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) Hal.49-50
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- <https://www.almaany.com/>, Accessed on Feb 2024
- Isbandi Rukmito Adi, *Psikologi Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan, Dasar-Dasar Pemikiran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994) Hal. 84-92
- M. Imam Fakhurrazi, “Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua”, *Jurnal online Universitas Negeri Malang* 2018, Hal. 105.
- Muhajirunnajah, “Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa”, *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, 5(1):117–140.
- R, A., & Hastang, “Aksiologi Pembelajaran Sharaf dalam Membaca Kitab Kuning”, *Kependidikan*, 2020, 14(2):133–146.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif, dan RND*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tabroni Rusyan, dkk. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Karya, 1989.

خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: 758 TAHUN 2024

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Badruzzaman, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : Muhammad Fajar Ramazi
NIM : 180202209
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تحليل عوامل الصعوبة في تعليم الصرف باستخدام كتاب من الألسن بمعهد Dayah Mini Aceh Besar
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
 - Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 - Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 - Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
 - Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 - Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 - Yang bersangkutan;
 - Arsip.
- Dibuatkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 17 Desember 2024



إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على قيام
بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-10349/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Dayah Mini Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 180202209

Nama : MUHAMMAD FAJAR RAMAZI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl.Meulaboh -Tapak tuan,Desa simpang Peut , kec kuala, kab Nagan raya

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *TAHLILU A'WAMILU SU'UBAH FII TA'LIM SARAF BI ISTIKHDAM KITAB MATNUL BINA' WAL ASAS BI MA'HAD DAYAH MINI ACEH BESAR*

Banda Aceh, 15 Desember 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 24 Januari 2025

إفادة مدير معهد Dayah Mini Aceh Besar



معهد الصغير الآتشية لتحفيظ القرآن و التربية الاسلامية والعربية

DAYAH MINI ACEH

n. Teungku Meurah Dusun Musafir Gampong Alue Naga Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh
Kode Pos: 23116 Email: dayahminiaceh2017@Gmail.Com Hp: +62 81269 884620

SURAT KETERANGAN PENELITIAN MAHASISWA

No.0137/DMA/8/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Pimpinan Dayah Mini Aceh :

Nama : Tgk. H. Umar Rafsanjani Lc., MA.

Jabatan : Pimpinan Dayah Mini Aceh

Intasi : Dayah Mini Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Fajar Ramazi

NIM : 180202209

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbyah dan Keguruan

Universitas : Uin AR-Raniry

Telah melakukan penelitian di Dayah Mini aceh besar terkait tugas akhir/skripsi dengan judul:

تحليل عوامل الصعوبة في تعلم الصرف باستخدام كتاب متن البناء والاساس

معهد Dayah Mini Aceh Besar

Penelitian tersebut dilaksanakan pada tanggal 08-Desember-2024 sampai dengan 09-Desember-2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 09 Desember 2024



Tgk. H. Umar Rafsanjani Lc,MA.

ورقة الاستبانة

ANGKET SISWA

Nama :

Jurusan :

Angkatan :

PETUNJUK PENGISIAN

Keterangan :

SS (Sangat Setuju) = 4

S (Setuju) = 3

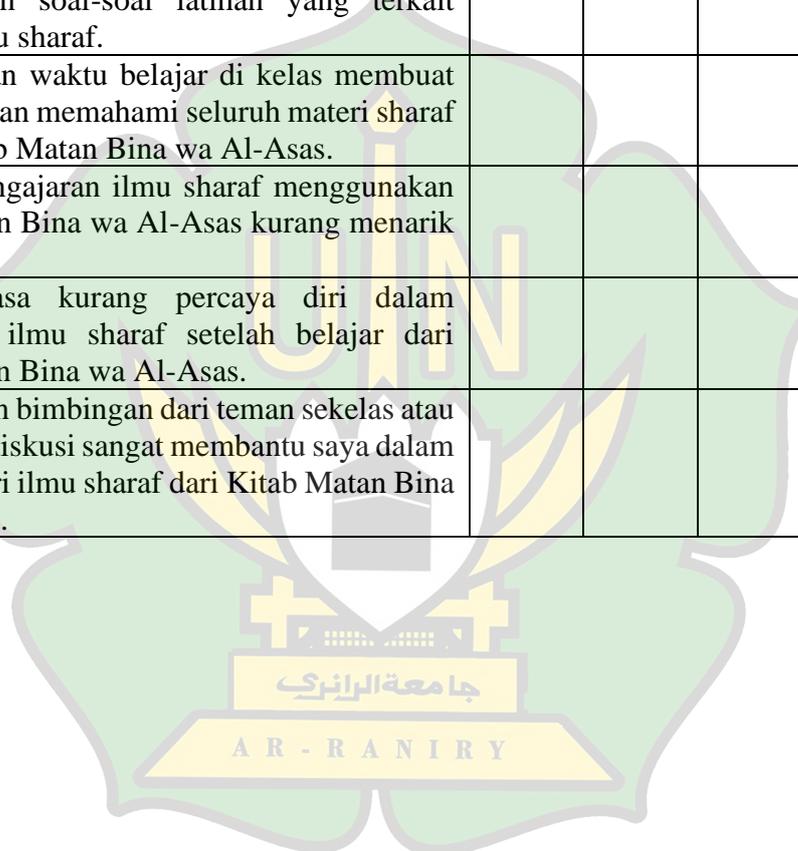
TS (Tidak Setuju) = 2

STS (Sangat Tidak Setuju) = 1

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai saudara
- Berilah tanda (☐) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri
- Kejujuran dan kesungguhan saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data
- Atas bantuan saudara kami ucapkan terimakasih

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sulit memahami istilah-istilah dalam Kitab Matan Bina wa Al-Asas.				
2	Penjelasan guru mengenai pelajaran ilmu sharaf belum cukup jelas bagi saya.				
3	Materi ilmu sharaf dalam Kitab Matan Bina wa Al-Asas terlalu kompleks untuk dipahami.				
4	Saya merasa kesulitan menghafal kaidah-kaidah ilmu sharaf yang terdapat dalam Kitab Matan Bina wa Al-Asas.				
5	Saya tidak merasa kesulitan menerapkan kaidah-kaidah ilmu sharaf dalam latihan-latihan yang diberikan.				
6	Saya memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi sharaf yang ada di Kitab Matan Bina wa Al-Asas.				
7	Saya merasa Kitab Matan Bina wa Al-Asas terlalu mudah untuk dipelajari secara mandiri.				

8	Contoh-contoh yang diberikan dalam Kitab Matan Bina wa Al-Asas tidak cukup membantu saya memahami materi.				
9	Saya merasa kesulitan membedakan perubahan bentuk kata (tasrif) dalam ilmu sharaf yang diajarkan melalui kitab ini.				
10	Saya merasa pelajaran ilmu sharaf dengan Kitab Matan Bina wa Al-Asas relevan dengan kebutuhan saya dalam memahami bahasa Arab.				
11	Saya sering merasa bingung dalam mengerjakan soal-soal latihan yang terkait dengan ilmu sharaf.				
12	Keterbatasan waktu belajar di kelas membuat saya kesulitan memahami seluruh materi sharaf dalam Kitab Matan Bina wa Al-Asas.				
13	Metode pengajaran ilmu sharaf menggunakan Kitab Matan Bina wa Al-Asas kurang menarik bagi saya.				
14	Saya merasa kurang percaya diri dalam menguasai ilmu sharaf setelah belajar dari Kitab Matan Bina wa Al-Asas.				
15	Bantuan dan bimbingan dari teman sekelas atau kelompok diskusi sangat membantu saya dalam mempelajari ilmu sharaf dari Kitab Matan Bina wa Al-Asas.				



قائمة المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA

1. Menurut Anda, apa saja kesulitan utama yang dialami oleh siswa dalam mempelajari ilmu sharaf dengan menggunakan Kitab Matan Bina wa Al-Asas?
2. Bagaimana Anda biasanya menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami oleh siswa dari kitab tersebut?
3. Apa metode pengajaran yang Anda gunakan untuk membuat pelajaran sharaf lebih mudah dipahami siswa?
4. Apakah Anda menggunakan sumber tambahan selain Kitab Matan Bina wa Al-Asas untuk membantu siswa memahami materi? Jika ya, sumber apa yang Anda rekomendasikan?
5. Bagaimana cara Anda membantu siswa yang kesulitan dalam menghafal dan menerapkan kaidah-kaidah sharaf?
6. Apakah Anda merasa waktu yang tersedia untuk mengajarkan ilmu sharaf cukup? Jika tidak, bagaimana solusinya?
7. Bagaimana Anda melibatkan siswa dalam proses pembelajaran agar lebih aktif dan tidak merasa bosan?
8. Apakah ada cara khusus yang Anda terapkan untuk memperbaiki pemahaman siswa yang lemah dalam perbedaan bentuk kata (tasrif) dalam ilmu sharaf?
9. Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan kelompok belajar atau diskusi antar siswa untuk membantu mereka memahami ilmu sharaf?
10. Apa solusi jangka panjang yang Anda sarankan agar siswa dapat lebih mudah mempelajari dan menguasai ilmu sharaf dari Kitab Matan Bina wa Al-Asas?

صورة البحث



الطلاب يجيبون أوراق الاستبانة



الطلاب يجيبون أوراق الاستبانة



المقابلة مع المدرس



المقابلة مع المدرس جامعة الرانيري

AR - RANIRY

السيرة الذاتية

١. الاسم كامل : محمد فجر رمزي
٢. رقم التقييد : ١٨٠٢٠٢٢٠٩
٣. محل الميلاد وتاريخه : Simpang Peut, Nagan Raya ٢١ ديسمبر ١٩٩٩
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Simpang Peut, Nagan Raya
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 200202044@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : شوالي
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأم : سورياني
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Simpang Peut, Nagan Raya