

تصميم *E-Mufradat* باستخدام *Google Sites* لمساعدة التلاميذ

في تعلم اللغة العربية

مقالة

إعداد

مفتاح المبارك

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٧

طالب قسم التعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه

٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

مقالة

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مفتاح المبارك

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة

سلمى حياتي الماجستير

سلمى حياتي الماجستير

تمت مناقشة لهذه المقالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٩ يناير ٢٠٢٥ م

٩ رجب ١٤٤٦ هـ

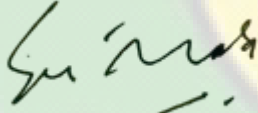
بندا أتشيه

إعداد: مفتاح المبارك

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٥٧

لجنة المناقشة:

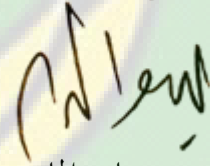
السكرتير



سبحان الماجستير

العضو ٢

الرئيسة

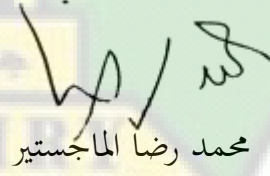


سلمى حياتي الماجستير

العضو ١



الدكتورة إنثان أفريتى الماجستير



محمد رضا الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشيه



أ.د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : مفتاح المبارك
مكان الميلاد والتاريخ : لوسوكون، ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٣
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٧
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر بأن هذا البحث هو من تألّفي الخاص ولم تُقدّم لنيل أي درجة أكاديمية في أي جامعة، ولا تحتوي على أي أفكار أو مؤلفات تعود لآخرين دون الإشارة إليها وفقاً لقواعد وأصول البحث العلمي المذكورة في مصادرها العلمية. كما أنني، كباحث، مستعد لتحمل أي عقوبات قد تترتب على أي انتهاك لحقوق الملكية الفكرية أو سرقة أدبية.

بندا آتشييه، ٩ يناير ٢٠٢٥ م

صاحب الإقرار

مفتاح المبارك

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٧



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَبَّ

فِيهِ ۚ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ (٧)

سورة الشرى آية ٧

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

إهداء

١. إلى أبي المكرم محمد جميل وأمي المكرمة خيرتنا مردياي باركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والأخرة. وجميع أسرتي الذين يحبوني ويرحموني في كل أيامي.
٢. إلى مشرفتي سلمى حياتي الماجستير و كل أساتيذني في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وخصوصا إليهم من قسم تعليم اللغة العربية الذين أسعد بهم في حفظ الله وقد علموني علما نافعا ومفيدا وأرشدني إرشدا صحيحا.
٣. وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدة في اكمال هذه الرسالة



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام

على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله الطيبين

وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة الوجيزة بإذن الله وعنايته التي قررتها كلية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd و تختص الرسالة عن "تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية" يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له خاصة وللقارئ عامة. ولا ينسى الباحث أن يقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموه علوما كثيرة ونافعة. وكما يقدم بالشكر الجزيل للمشرفة سلمى حياتي الماجستير التي قد بذلت جهدا في إشراف هذه الرسالة.

ثم يتوجه شكره وتقديره إلى والديه المحبوبين الكريمين محمد جميل وخيرتا مرديان اللذين دعواه وشجعا في كل وقت. لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

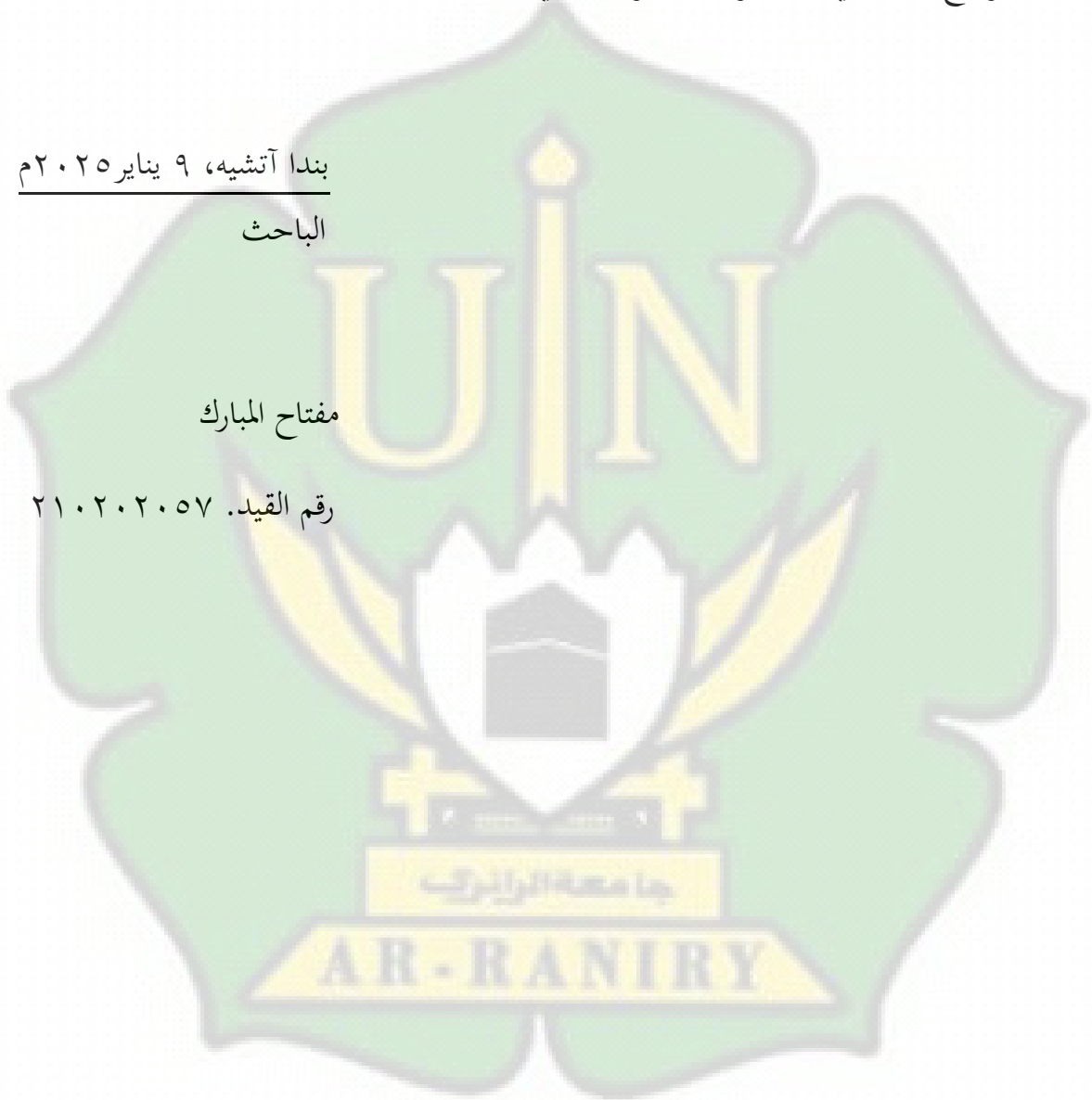
ويرى الباحث أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك يرجو من القارئ النقد والاقترحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا يشكر الباحث لكل من ساعده، ويدعو الله أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب السائلين.

بندا آتشييه، ٩ يناير ٢٠٢٥م

الباحث

مفتاح المبارك

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٥٧



قائمة المحتويات

٢	.....مستخلص
٢	.....المقدمة
٦	.....الإطار النظري
٦	.....(١) تصميم وسائل المعتمدة على الويب (Web)
٧	.....(٢) المفردات كعنصر في اللغة العربية
٨	.....مناهج البحث
١٠	.....نتائج البحث
١٠	.....(١) تحليل الاحتياجات
١١	.....
١٢	.....(٣) التقييم
١٥	.....(٤) التوسع
١٨	.....الخلاصة
١٩	.....المراجع

<https://doi.org/><http://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah>jurnalafidah@gmail.com

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

Miftahul Mubaraq^{a1}, Salma Hayati^{b1}

^a210202057@student.ar-raniry.ac.id, ^bsalma.hayati@ar-raniry.ac.id,

¹Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

²Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Info Artikel

Histori Artikel

Diterima:

Revisi:

Diterima:

Publikasi:

Penulis

Nama: Miftahul Mubaraq

Email: 210202057@student.ar-raniry.ac.id

ABSTRACT

This research aims to design mufradat teaching media using Google Sites in order to help students in learning Arabic. Design Based Research (DBR) is used as the method of this research, with four steps (needs analysis, design, evaluation and distribution). Data collection techniques were carried out through observation and interviews with three teachers as well as questionnaires. The questionnaire used consists of a product validation questionnaire assessed by four expert validators and a practicality questionnaire assessed by five Arabic language teachers. This research data includes quantitative and qualitative data. Quantitative data analysis used descriptive statistics and qualitative data were analyzed using an interactive model. The results of the study are; (1) mufradat teaching media needs to be designed in accordance with students and technology, (2) the design process uses canva and google sites and selects mufradat and images according to the curriculum, (3) the results of content and language validation are in the very feasible category and the results of design validation show very feasible, (4) the results of the practicality test on distribution show e-mufradat is practical, effective, efficient, and can develop students' creativity and language proficiency. The web-based e-mufradat design can help students to learn mufradat.

Kata Kunci

Desain, E-Mufradat, Bahasa Arab, Google Sites

مستخلص

يهدف هذا البحث إلى تصميم وسائل تعليم المفردات باستخدام Google Sites لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وأما استخدام *Design Based Research* (DBR) كمنهج لهذا البحث، مع ٤ خطوات، وهي: (تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتقييم، والتوسيع). تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة مع ٣ معلمين بالإضافة إلى الاستبانة. ويتكون المستخدم من الاستبانة للتحقق المنتج من ٤ خبراء مدققين والاستبانة العملي من ٥ معلمين اللغة العربية. ويتضمن هذا البحث بيانات كمية وكيفية. وقد تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاءات الوصفية، وتم تحليل البيانات الكيفية باستخدام النموذج التفاعلي. وتمثلت نتائج البحث وهي: (١) يجب تصميم وسائل تعليم المفردات وفقاً للتلاميذ والتكنولوجيا. ، (٢) أن عملية التصميم تستخدم موقعي Canva و Google Sites ويختار المفردات والصور وفقاً للمنهج، (٣) أن نتائج التحقق من صحة المحتوى واللغة في فئة الممتاز، ونتائج تحقق تصميم في فئة الممتاز (٤) أظهرت أن E-Mufradat فعالة وكفوة ويمكنها تنمية إبداع التلاميذ وإتقانهم اللغوي. تصميم E-Mufradat المعتمدة على الويب (Web) يمكن أن يساعد التلاميذ في تعلم المفردات.

تصميم ، E-Mufradat ، اللغة العربية، Google Sites

الكلمات المفتاحية

المقدمة

يجب أن يواكب التعلم باللغة العربية اليوم تطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويشمل ذلك تصميم وسائل التعلم الرقمية^١ فالتعلم من خلال وسائل الرقمية أكثر مرونة، مما يسمح للتلاميذ بتكرار المواد إذا

¹ Muhammad Husni Mubarak et al., "Pelatihan Desain Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital E-Learning Bagi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Se-Kota Manado," *Jurnal Tarsius* 4, no. 2 (2022): 47–58, <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/511>.

لزم الأمر والتعلم بالسرعة التي تناسبهم.^٢ بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسمح بتفاعلهم مع المادة التعليمية بشكل أكثر إثارة ومتعة.^٣ تساعد الوسائل الرقمية على خلق تجربة تعليمية أكثر تخصيصاً وتعاوناً وفعالية،^٤ مع إدارة الوقت بكفاءة، وتمكين تقديم مواد أكثر تنوعاً.^٥ وبالتالي، تتمتع وسائل التعلم الرقمية بإمكانيات كبيرة لدعم تعليم أكثر شمولاً وابتكاراً.

إحدى المواد الرئيسية التي تدعم تحقيق في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي إتقان المفردات. فالمفردات باعتبارها جزءاً من عناصر اللغة التي يحتاجها كل تلاميذ ليتمكن من اكتساب مهارات التواصل الجيد والصحيح.^٦ بالإضافة إلى ذلك، تُعد المفردات عنصراً مهماً جداً في اللغة العربية، سواءً شفهيًا أو كتابيًا لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية.^٧ فالمفردات هي الجانب الأساسي في تعلم اللغة العربية، فمن خلال إثراء المفردات يمكن للمتعلمين فهم النصوص العربية بسهولة أكبر وتسهيل تطبيق قواعد اللغة العربية.^٨

وفي هذا الصدد، يجب أن يكون إتقان المفردات لتلاميذ من اهتمامات المعلمين في تعلم اللغة العربية. يجب على المعلمين فهم وإتقان وسائل التعلم المناسبة أثناء عملية التعلم.^٩ ومع ذلك، فإن التركيز في التعلم داخل الفصل موجه في الغالب نحو قدرة التلاميذ على الحفظ، حيث يطلب المعلمون عادة

² Hasanuddin, H. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Darul Ikhlas Panyabungan Kab. Mandailing Natal. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 500-505. <https://doi.org/10.51214/bip.v4i3.1155>.

³ Mawar Sari et al., "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Warta Dharmawangsa* 18, no. 1 (2024): 205-18, <https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>.

⁴ James Paul Gee, "Game-Design Teaching and Learning. Strategies," *Journal Strategies* 34, no. 3 (2021): 35-38, <https://doi.org/10.1080/08924562.2021.1896928>.

⁵ Selwyn, N. "Education and Technology: Key Issues and Debates," *International Review of Education* 68, no. 4 (2022): 635-36, <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09971-9>.

⁶ Muh. Arif Thityn Ayu Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1-15.

⁷ Fiyani Nabilah and M. Abdul Gofur, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Picture And Picture Siswa Kelas IB MI Nurul Anwar Bekasi Utara," *El-Banar* 03, no. 01 (2020): 78-85.

⁸ Ammar Safitri, "Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia: A Qualitative Study," *Indonesian Journal of Education Methods Development* 4 (2023): 6-11.

⁹ Muhammad Holimi, "Pembelajaran Mufrodad Dengan Menggunakan Media Gambar Muhammad Holimi, M.Pd.I," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 86-102.

من التلاميذ حفظ أنواع من المفردات¹⁰ وغالبًا ما يستخدم المعلمون أيضًا نهج المحاضرة الذي لا يركز على المتعلمين، وعادة ما يستخدمون فقط مصادر التعلم من وسائل المطبوعة مثل الكتب المدرسية وأوراق عمل¹¹. ويشعر المتلاميذ بالملل لأن المعلمين قد يستخدمون *Powerpoint slides* والسبورة¹². لا تتوافق وسائل مع ظروف التلاميذ في العصر التكنولوجي. يجب على المعلمين استخدام الوسائل الرقمية وحتى تحضيرها كأداة لتنفيذ عملية التعلم.

حاليا، هناك العديد من المنصات التي يمكن استخدامها لإعداد وسائل التعلم الرقمية. أحدها *Google Sites*. يمكن الاستفادة من منصة *Google Sites* لتصميم وسائل تعليمية قائمة على الإنترنت ويمكن أن تكون حلاً لتسهيل عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية¹³. يمكن أن تساعد هذه الوسيلة التلاميذ على فهم المادة وكفاءة مرونة للتعلم في أي وقت ومن أي مكان¹⁴.

تم إجراء دراسات حول استخدام موقع *Google Sites* لتصميم وسائل التعليم من قبل العديد من الباحثين في مختلف مجالات التعليم. Emilia Ety Raharjo بتطوير وسائل مستندة إلى مواقع *Google Sites* على الويب لزيادة الدافعية ونتائج التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي¹⁵. يمكن استخدام مواقع

¹⁰ Jul Fikar, Muh Tahir, and Nurhayati, "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–88.

¹¹ Mukmin, T. "Pendekatan Dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah Dan Abuddin Nata.(Studi Komparatif Deskriptif)," *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 14, no. 1 (2018): 25–54.

¹² Nurul Isnaini and Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1–14, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.

¹³ Moch Wahib Dariyadi, Hanik Mahliatussikah, and Moh Fauzan, "Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Tifani* 1 (2021): 65–74.

¹⁴ Athi'atul Maula, "Pengaruh Media Digital Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas Xi Man 2 Bojonegoro," *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 8–15, <https://doi.org/10.26740/eds.v6n1.p8-15>.

¹⁵ Emilia Ety Raharjo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Menggunakan Google Sites Tema 3 Subtema 1 Materi Sistem Pencernaan Hewan Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd," 2022, 1–270.

Google Sites كبديل لإنشاء وسائل تعليمية قائمة على الويب للمعلمين.¹⁶ تستخدم Widya Mutiara Mukti مواقع Google Sites كدعم لتعلم الفيزياء أثناء الجائحة.¹⁷ طور Muhammad Khabib وسائل تعليمية قائمة على مواقع Google Sites في مواد علم الاجتماع للصف العاشر.¹⁸ لذلك، تُعد مواقع Google مفيدة جدًا في تصميم وسائل التعلم القائمة على الوسائل الإلكترونية. ومع ذلك، لم يتم العثور على منصة مواقع Google Sites في الدراسات التي تستخدم لتصميم مواد المفردات كوسائط تعليمية باللغة العربية.

فيما يتعلق بما سبق، ولإضافة الابتكار إلى تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام منصة مواقع الإلكتروني *Google Sites* كأداة لتصميم المواد التعليمية. يمكن استخدام هذه المنصة لتصميم مواد المفردات على الوسيلة المعتمدة. وباستخدام مواقع الإلكتروني *Google Sites*، يمكن دمج المفردات مع العديد من ميزات متعددة الوسائل مثل الفيديو والصور والاختبارات. يمكن أن تساعد هذه المواد المتكاملة وتسهّل على التلاميذ تعلم اللغة العربية بطريقة تفاعلية وممتعة. لذلك، يقوم هذا البحث بتصميم مواد المفردات باستخدام *Google Sites*. ومع ذلك، لا يركز البحث على تصميم الوسائل الإلكترونية، بل يقدم أيضًا حلولًا لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر ابتكارًا وفقًا لاحتياجات التلاميذ في عالم اليوم الرقمي. فيهدف هذا البحث إلى إنتاج تصميم *E-Mufradat* باستخدام *Google Sites* يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

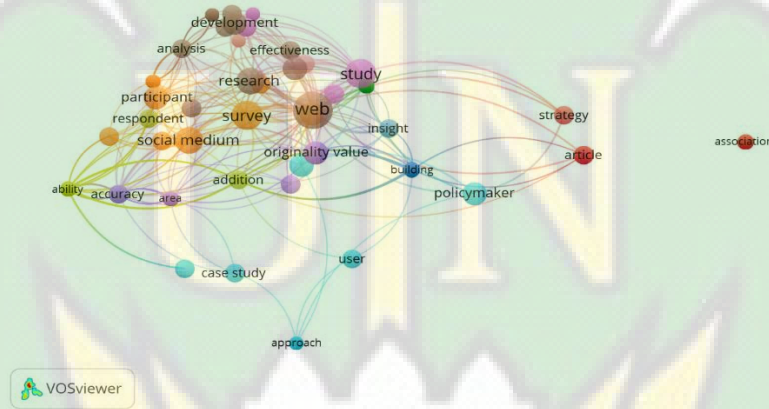
¹⁶ Muhammad Taufik et al., "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram," *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.490>.

¹⁷ Widya Mutiara Mukti, Yudhia Bella Puspita, and Zanetti Dyah Anggraeni, "Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis," *Webinar Pendidikan Fisika 2020* 5, no. 1 (2020): 51–59, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess>.

¹⁸ Muhamad Khabib Cahyo Nugroho and Grendi Hendrastomo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X," *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora* 12, no. 2 (2021): 59, <https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i2.48934>.

تم مناقشة دراسات حول تصميم الوسائل المعتمدة على الويب (Web) من الباحثين السابقين. استناداً إلى بحث على موقع Scopus باستخدام الكلمات المفتاحية "web AND based AND media AND design"، تم العثور على ٣٠٩ مقالات ذات صلة في الفترة الزمنية من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٥، وتم العثور على ١٠ مجموعات. فيما يلي صورة لخريطة التصور الخاصة بسلسلة الكلمات المفتاحية.

الصورة ١: خريطة تصور سلسلة الكلمات المفتاحية



١) تصميم الوسائل المعتمدة على الويب (Web)

تصميم الوسائل المعتمدة على الويب (web) هو ابتكار جديد لإنتاج أو تقديم المحتوى باستخدام المصادر الرقمية مثل الكمبيوتر (Computer)، والحاسوب، والهواتف، بحيث يتم تخزين البيانات أو المواد على الإنترنت (Internet) ويمكن استخدامها في أي وقت ومن أي مكان.^{١٩} وفقاً لباتو بارا، فإن الوسائل المعتمدة على الويب (Web) هي جزء من التعلم الإلكتروني (e-learning) باستخدام تقنية الإنترنت كأداة للتعلم.^{٢٠} ورأي آخر بخصوص تصميم الوسائل المعتمدة على الويب (Web) هو أن عملية تصميم التعليم والتعلم تتم من خلال الاستفادة من شبكة الإنترنت، ولذلك يُطلق عليها (e-learning) أيضاً. منصات التعلم الإلكتروني عبر الويب (Web e-learning) يمكن

¹⁹ Mustafiqul Hilmi and Nur Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 488–96

²⁰ BatuBara, "Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi," in *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle*, 2018, 1–227, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20230.88643>.

أن تدعم التعلم الذاتي وقد ثبت أنها فعّالة في تحسين المعرفة والمهارات.²¹ الوسائل المعتمدة على الويب (Web) لتقديم مواد تعلم اللغة عبر الإنترنت يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. تصبح هذه الوسائل جزءاً مهماً من التعلم الإلكتروني (e-Learning) الذي يدعم عملية التدريس والتعلم. وبالتالي، فإن تصميم الوسائل المعتمدة على المواقع الإلكترونية لا يدعم التعلم الذاتي فحسب، بل يثبت أيضاً فعاليته في تحسين معرفة التلاميذ ومهاراتهم.

يجب أن يراعي تصميم الوسائل المعتمدة على الويب (web) في تعلم اللغة العربية خصائص اللغة والثقافة العربية لخلق تجربة تعليمية فعّالة.²² إن استخدام المعلومات المرئية والرسوم البيانية ذات الصلة يمكن أن يعزز السياق الثقافي اللازم للفهم العميق للغة.²³ لا يزيد تصميم وسائل التعلم هذا من مشاركة التلاميذ فحسب، بل يتيح أيضاً مزيداً من التعلم السياقي والغامر.²⁴ وفقاً مع الرأي السابق، يرى (Suhardiman et al) أن أهمية دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة، مثل التطبيقات القائمة على الهاتف المحمول، من شأنها تحسين مهارات القراءة والكتابة والتواصل.²⁵ مما يسهل على التلاميذ دراسة اللغة العربية.

(٢) المفردات كعنصر في اللغة العربية

عناصر مهمة في تطبيق اللغة العربية، ومنها المفردات، فالمفردات من عناصر اللغة المهمة جداً للتكوين والتواصل، وهي رأس المال الأولي

²¹Murni Farahin Mahmud et al., "E-Learning Web Elements for Brickwork Course in the Construction Technology for Vocational Training," *Journal of Technical Education and Training* 16, no. 2 (2024): 149–60, <https://doi.org/10.30880/JTET.2024.16.02.013>.

²² Evi Wahyu Wulansari, Sri Kantun, and Pudjo Suharso, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017," *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12, no. 1 (2018): 1, <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>.

²³ Zulkifli Papatungan, "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Mahāratu Al-Kalām Berbasis Articulate Story Line," *A Jami Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 11, no. 1 (2022): 46–59, <https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/article/view/1488>.

²⁴ Fatah Afif Dhayfullah, Oking Setia Priyatna, and Ikhwan Hamdani, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching," *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 3 (2022): 187, <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7330>.

²⁵ Sani Suhardiman et al., "Using the Buana Online Course Web-Based Mobile Application to Improve English for Specific Purpose Engineering Courses," *International Journal of English Language and Literature Studies* 13, no. 3 (2024): 449–63, <https://doi.org/10.55493/5019.v13i3.5189>.

للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.²⁶ وفقاً لروسدي، فإن أحد العوامل المهمة لمتعلمي ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو المفردات.²⁷ يمكن للشخص الذي لديه مفردات كافية من المفردات العربية أن يتواصل ويكتب باللغة بسهولة.²⁸ ولذلك، تلعب المفردات دوراً مهماً جداً في تعليم اللغة سواء في فهم المهارات اللغوية الأربع أو في التواصل الجيد.

مناهج البحث

كان منهج البحث المستخدم هو *Design Based Research (DBR)* ، وهو منهج بحثي يستخدم لتصميم وتطوير المعلومات التي يمكن أن تؤدي إلى تحسين الممارسات التعليمية.²⁹ الهدف من هذا البحث هو إنتاج منتج وسائل تعليمية لتعليم اللغة العربية، وهو E-Mufradat لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ويتبع تنفيذ DBR في هذا البحث ٤ خطوات، وهي: (١) تحليل الاحتياجات: تحليل احتياجات تصميم وسائل تعليم المفردات الذي تم من خلال مقابلات مع ٣ معلمي اللغة العربية، وتم من خلال نتائج ملاحظات تعليم المعلمين، (٢) تصميم وسائل تعليم المفردات باستخدام تطبيق Google Sites و Canva. في هذه المرحلة، يتم أيضاً اختيار المفردات والصور بما يتناسب مع المادة التعليمية والمناهج الدراسية. (٣) التقييم: في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التحقق من صحة المنتج والذي يشمل التحقق من صحة المحتوى واللغة والتحقق من التصميم. يشمل التحقق المنتج ٤ مدققين كخبراء في تقييم نتائج المنتج المصمم، (٤) التوسيع: في هذه المرحلة، تم توسيع وسائل الإعلام المصممة على ممارسي تعليم اللغة العربية لاختبار مدى عملية

²⁶ Taufik Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): 58–73, <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.

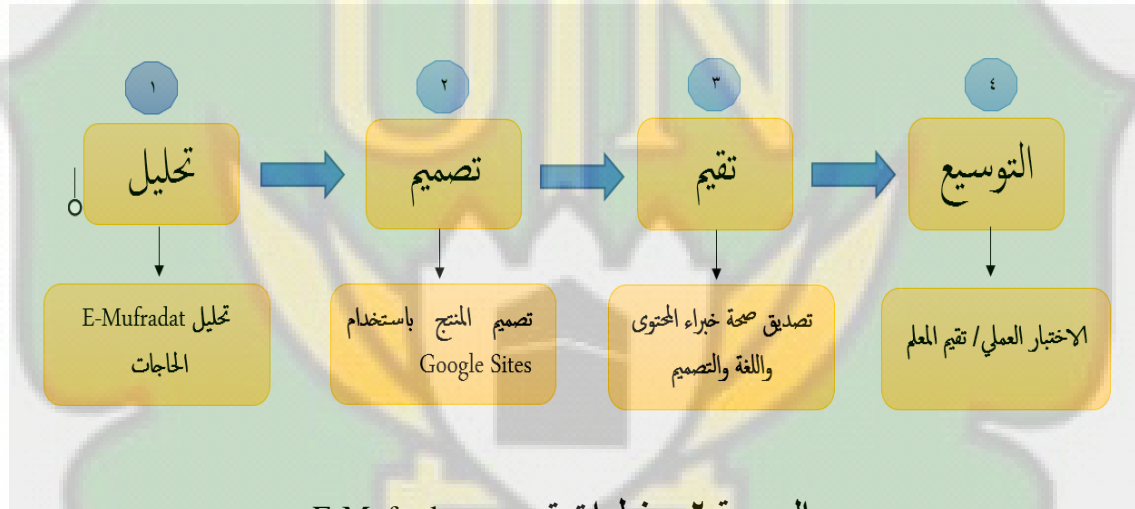
²⁷ Rusdi Rusdi, "Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran," *TANJAK : Journal of Education and Teaching* 4, no. 1 (2023): 19–31, <https://doi.org/10.35961/tanjak.v4i1.745>.

²⁸ Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 14–26, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.

²⁹ Zam Zam Jamaludin et al., "Pengembangan Metode Roleplay Melalui Framework," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 3 (2022): 648–60.

المنتج. عينة اختبار العملية المستخدمة كانت ٥ معلمين للغة العربية في المستوى الابتدائي (MI).

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استبانة يتكون من استبانة للتحقق المنتج واستبانة لاختبار عملية المنتج. كما استخدم هذا البحث المقابلات لجمع البيانات المتعلقة بتحليل احتياجات تصميم المنتج. هذا البحث شملت البيانات الكمية و الكيفية. تحليل البيانات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي، وهو المتوسطات والنسب المئوية. بينما تحليل البيانات الكيفية باستخدام تحليل النموذج التفاعلي من خلال المقابلات. يشير تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة³⁰ Lailatussaadah مع الإطار التالي:



الصورة ٢ : خطوات تصميم E-Mufradat

نتائج التحقق من صلاحية المنتج من قبل الخبراء باستخدام المعايير³¹ (Safitri et al.) كما هو موضح في الجدول التالي:

الرقم	النسبة المئوية	مستوى الصلاحية
١	80-100%	ممتاز
٢	60-80%	جيد جدا

³⁰ Lailatussaadah, Asyraf Isyraqi Bin Jamil, and Fakhrol Adabi Bin Abdul Kadir, "Designing and Assessing an Islamic Entrepreneurship Education Model for Islamic Higher Education (Ihe)," *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 23, no. 1 (2023): 38–59, <https://doi.org/10.22373/JIIF.V23I1.17556>.

³¹ Rizka Lutviana Safitri and Dian Nataria Oktaviani, "Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik Dengan," *Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2019): 163–69.

جدا	40-60%	٣
مقبول	0-40%	٤

نتائج البحث

تم تصميم E-Mufradat باستخدام مواقع Google Sites لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي خطوات ونتائج البحث.

١- (تحليل الاحتياجات

- استندت نتائج البحث حول الحاجة إلى تصميم E-Mufradat من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية للصف السادس ونتائج الملاحظات. وفيما يلي مقتطفات من نتائج المقابلات:
- "أحياناً أستخدم وسائل مثل العروض التقديمية (PPT) وجهاز العرض (Proyektor) لعرض بعض المفردات والفيديوهات المثيرة".^{٣٢}
 - " في الفصل، عادةً ما نستخدم طرق التدريس مثل المناقشات الجماعية، وأسئلة التدريب من الدليل، والتدريب عن طريق حفظ بطاقات المفردات".^{٣٣}
 - "ما زلت أستخدم في كثير من الأحيان وسائل التعلم التقليدية، أي السبورة والكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب (LKS) لأنه على الرغم من وجود مرافق الكمبيوتر، إلا أنه لا يمكن لجميع التلاميذ الوصول إليها".^{٣٤}
- " تُظهر ملاحظات تدريس اللغة العربية على المستوى الابتدائية أن "التدريس يستخدم فقط الوسائل التقليدية مثل السبورة والبطاقات المصورة وتهيمن عليه طرق التدريس التقليدية، باستخدام الكتب المدرسية كأحد مصادر التعلم مع استخدام الحد الأدنى من الوسائل الرقمية مما يقلل من التنوع في التدريس بحيث يشعر التلاميذ بالملل أو يقلل من مشاركتهم. وعلاوة على ذلك، فإن المادة التي يتم تدريسها تكون في شكل مفردات والتي تكون أكثر ملاءمة

³² Wawancara dengan AN, guru Bahasa Arab pada Tanggal 1 November 2024

³³ Wawancara dengan DY, guru Bahasa Arab pada Tanggal 5 November 2024

³⁴ Wawancara dengan IJ, guru Bahasa Arab pada Tanggal 6 November 2024

إذا تم تقديمها بطريقة مرئية أو تفاعلية أكثر.^{٣٥} وبالتالي، هناك حاجة إلى تصميم وسائل إعلامية مثيرة للاهتمام ومبتكرة وقائمة على التكنولوجيا لتعليم المفردات.

٢- (تصميم

أما المرحلة الثانية التي تتضمن تصميم E-Mufradat كوسائل تعليمية باللغة العربية فتتمثل في تحديد موضوع التعلم وفقاً للمنهج الدراسي. والموضوع الذي تم اختياره هو المادة التعليمية للصف السادس في المدرسة الابتدائية. الخطوة التالية هي تصميم صور جذابة باستخدام تطبيق Canva، وإضافة مقاطع فيديو على مواقع Google Sites وفقاً للموضوع، الخطوة الأخيرة هي إضافة مسابقات على مواقع Google Sites تم تجميعها بمساعدة نموذج. الهدف هو مساعدة التلاميذ على تعلم اللغة العربية بسهولة من خلال استخدام مواقع تصميم E-Mufradat وتطبيق Canva لإنشاء صور جذابة. يتكون مكون E-Mufradat من غلاف وأهداف تعليمية، وصور مفردات عن السجع، ومقاطع فيديو، ومضاف إليها اختبارات.

فيما يلي بعض الصور للتصميم الأول E-Mufradat:



³⁵ Observasi pada Tanggal 25 Oktober 2024

٣ - (تقيم

في هذه الخطوة، يتم إجراء عملية التحقق من صحة الخبراء والتي تتكون من تحقق صحة اللغة والمحتوى بالإضافة إلى التحقق صحة التصميم. وفيما يلي تحليل لنتائج التحقق من صحة منتج تصميم-E-Mufradat.

أ- التحقق من صحة اللغوية والمحتوى
تم التحقق من صحة اللغة والمحتوى من قبل ٢ من المدققين. وترد في الجدول التالي نتائج تحليل التحقق من صحة اللغة والمحتوى لمنتج تصميم E-Mufradat.

الجدول ١. نتائج التحقيق من صحة الخبراء

الرقم	البيان	الخبير الأول	الخبير الثاني	مجموع الإجمالي	المعدلة
١	يمكن للمستخدم الاستمتاع بمحتوى تصميم E-Mufradat	٤	٤	٨	٤
٢	اكتمال المكونات (العنوان، الأهداف التعليمية، المحتوى، والتقييم)	٤	٤	٨	٤
٣	الملاءمة مع الأهداف التعليمية	٣	٤	٧	٣,٥
٤	الملاءمة مع محتوى التعلم	٣	٤	٧	٣,٥
٥	وضوح وملاءمة تعليمات الاستخدام	٤	٤	٨	٤
٦	اكتمال مكونات المحتوى (المفردات، الفيديو، والتدريب)	٤	٤	٨	٤
٧	الملاءمة بين المحتوى والموضوع	٤	٤	٨	٤
٨	دقة استخدام قواعد اللغة العربية	٤	٤	٧	٤
٩	المفردات المستخدمة سهلة الفهم وملائمة للسياق	٤	٣	٧	٣,٥
١٠	الملاءمة بين المفردات ومرحلة الصف السادس	٤	٤	٨	٤
مجموع الإجمالي					٣٨,٥

نسبة مئوية	٩٦%
------------	-----

بناءً على الجدول ، أن نتيج التحقق من صحة المحتوى واللغة وفقاً للخبراء حصلت على درجة ٣٥,٥ بنسبة مئوية ٩٦% تقع هذه النتيجة في نطاق ٨١-١٠٠% مما يشير إلى أنها في فئة ممتاز.

ب- التحقيق من صحة التصميم
تم إجراء التحقق من صحة التصميم بواسطة مدققين . وترد نتائج تحليل التحقق من صحة تصميم E-Mufradat في الجدول التالي.

الجدول ٢. نتائج التحقيق من صحة التصميم

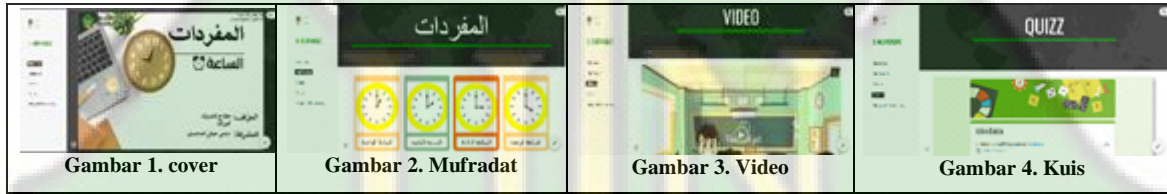
الرقم	البيان	الخبير الأول	الخبير الثاني	مجموع الإجمالي	المعدلة
١	اختيار اللون	٢	٤	٦	٣
٢	اختيار الصورة	٤	٤	٨	٤
٣	حجم الخط العربي	٤	٤	٨	٤
٤	الخط العربي	٣	٤	٧	٣,٥
٥	سهولة الوصول إلى E-Mufradat	٤	٤	٨	٤
٦	تخطيط الصورة	٤	٤	٤	٤
٧	تخطيط الكتابة	٤	٤	٤	٤
مجموع الإجمالي		٢٦,٥			
نسبة مئوية		٩٤%			

استناداً إلى الجدول ٢ ، أن نتائج التحقيق من صحة التصميم وفقاً للخبراء حصلت على درجة ٢٦,٥ بنسبة مئوية ٩٤% تقع هذه النتيجة في نطاق ٨١-١٠٠% وهو ما يظهر في فئة ممتاز.

تم العثور في نتائج التحقق من صحة تصميم E-Mufradat أن المحققين في جانب التصميم قدموا بعض الملاحظات من أجل تحسين تصميم E-Mufradat ، وهي كما يلي:

" تغيير لون الأرقام في اتجاه عقارب الساعة وضبط لون الخلفية ليتناسب مع النص، بالإضافة إلى استكمال المكونات التي لم تتوفر بعد". أما نتيجة التصميم النهائي

E-Mufradat فهي كما هو موضح في بعض الصور التالية:



يمكن الوصول إلى النتيجة الكاملة لتصميم المفردات الإلكترونية من خلال الرابط التالي:

<https://sites.google.com/view/e-mufradat/beranda>

٤ - (توسع

الخطوة الأخيرة من تصميم E-Mufradat هي توسيع النتائج المصممة. في هذه المرحلة، تم توسيع المنتج على الممارسين، وهم معلمو اللغة العربية وعددهم خمسة معلمين. تم تنفيذ هذا التوسيع للحصول على معلومات حول التطبيق العملي أو تقييم نتائج تصميم E-Mufradat. وتظهر نتائج اختبار التطبيق العملي أو تقييم المعلمين في الجدول التالي. الجدول ٣. نتائج الاختبار العملي أو تقييم المعلم

الرقم	البيان	ممتاز	جيد جدا	جد	مقبول
١	تصميم E-Mufradat العربية يمكن أن يساعد المعلمين	٣	٢		
٢	تصميم E-Mufradat يستخدم مصطلحات/مفردات بسيطة	٢	٣		

٣	المفردات التي تم تقديمها في E-Mufradat دقيقة وسهلة الفهم.	٣	٢	
٤	عرض وتقديم E-Mufradat يجذب اهتمام التلاميذ.	٢	٣	
٥	تصميم E-Mufradat يمكن أن يدعم عملية التعليم.	٢	٣	
٦	تصميم E-Mufradat فعال وكفوة في عملية التعليم.	١	٣	٣
٧	تصميم E-Mufradat يمكن أن يطور المهارات الأربعة في اللغة العربية.	١	١	٣
٨	تصميم E-Mufradat يمكنه تطوير إبداع التلاميذ.	١	١	٣
٩	المحتوى في E-Mufradat ذو طابع سياقي	٤	١	
١٠	يمكن التوصية E-Mufradat كوسائط داعمة	٥		

استناداً إلى الجدول أعلاه، تُظهر نتائج اختبار التطبيق العملي أو تقييم المعلمين لمنتج تصميم E-Mufradat أن متوسط تقييم المعلمين هو "ممتاز" و "جيد جداً". يعتقد المعلمون أن وسائل E-Mufradat مثيرة للاهتمام، وسهلة الفهم، وذات سياق مناسب، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون E-Mufradat أيضاً وسيلة داعمة تساعد المعلمين في تدريس اللغة العربية.

ومع ذلك، هناك تقييم أقل موافقة في البند ٦ "تصميم E-Mufradat فعال وكفوة في عملية التعليم"، ليس لدى جميع التلاميذ نفس الوصول إلى الأجهزة الإلكترونية أو الإنترنت. بالنسبة للبند ٧ "تصميم E-Mufradat يمكن تطوير المهارات الأربعة للغة العربية"، حيث يقتصر تركيز E-Mufradat التعرف على المفردات وفهمها فقط. وأخيراً، في البند ٨ "تصميم E-Mufradat يمكنه تطوير إبداع التلاميذ"، بناءً على أن E-Mufradat يوفر تمارين فردية أكثر، مما يقلل من الفرص للتلاميذ للعمل في مجموعات وتطوير إبداعهم من خلال التعاون. لذلك، ستتم مراجعة تصميم E-Mufradat لإجراء التحسينات.

قد انتهى هذا البحث من تصميم وسائل تعلم المفردات على أساس موقع Google Sites باستخدام طريقة DBR. وقد تم التحقق من صحة نتائج تصميم E-Mufradat من قبل الخبراء، وكانت النتيجة أن هذا المنتج قابل للاستخدام كوسائل داعمة لتعلم اللغة العربية، وخاصة لتعليم المفردات. وقد تم بنجاح تطوير وسائل رقمية أو قائمة على شبكة الإنترنت أو للمساعدة في تعليم

اللغة العربية، مثل وسائل تعليم المفردات المعتمدة على الواقع Virtual Reality .
٣٦ E-Handout لتعلم اللغة العربية،^{٣٧} Macromedia Flash8 لتعلم الاستماع.^{٣٨}
القصص المصورة الرقمية كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة.^{٣٩} والتعليم
الإلكتروني للغة العربية المعتمد على أجهزة الأندرويد (Android).^{٤٠} تمت
تطوير هذه الوسيلة للاستخدام كوسيلة مساعدة في مجال التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، تم تقييم المنتج المصمم أو اختباره من قبل معلمي
اللغة العربية للتأكد من صلاحيته العملية، وهم يعتقدون أن هذا المنتج عملي
وفعال وكفؤه ويمكنه تطوير الإبداع والإتقان اللغوي ويمكن أن يكون وسيلة
داعمة لتعلم اللغة العربية. كما أن وسائل التعلم الرقمية عملية للاستخدام لأن
هذه الوسائط يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان.^{٤١} استخدام وسائل
المعتمدة على التقنية الرقمية كمواد داعمة للتعلم يمكن أن يكون له تأثير فعال
وكفؤه في تحسين الفهم.^{٤٢} ونتائج تعلم التلاميذ.^{٤٣} يمكن للوسائل الرقمية
أيضاً تطوير إبداع التلاميذ في التعلم.^{٤٤} بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسائل

³⁶ Yasmin Hijja Niswah et al., "The Development of Virtual Reality Media to Enhance Vocabulary for Madrasah Ibtidaiyyah Students," *Jurnal Al-Fikrah* 13, no. 2 (December 31, 2024): 248–64.

³⁷ Ayyasi Farah, Fakultas Tarbiyah, and U I N Ar-raniry Banda, "المادة 'الأسرة' E-Handout تصميم," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 1 (2024): 1–21.

³⁸ Azka Amira Juvri, "Macromedia Flash تخطيط الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم الاستماع باستخدام برنامج," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 131–43.

³⁹ Meladia Aqidatul Izzah and Ali Ma, "Developing Digital Comic as Media for Learning Maharah Qira ' Ah of Arabic for Grade X Students of MA Almaarif Singosari Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari," *Of Language, Literature, And Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–94, <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>.

⁴⁰ Wakhidati Nurrohmah Putri, Iain Salatiga, and Iain Salatiga, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android," *Of Arabic Education And Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79.

⁴¹ Nur Alisa and Andi Arif Pamessangi, "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur Pendahuluan," *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 252–60.

⁴² Socratic Pada and Sekolah Dasar, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot Dan Socratic) Pada Sekolah Dasar," *Journal Premiere* 2, no. 2 (2020): 13–29.

⁴³ Lutvi Ali and Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital," *Journal Mahira Of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022): 137–49.

⁴⁴ Alisa and Pamessangi, "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur Pendahuluan."

الرقمية أن تطور كفاءة التلاميذ في الاستماع،^{٤٥} الكلام،^{٤٦} والقراءة،^{٤٧} والكتابة.^{٤٨}

استنادًا إلى النتائج والمناقشة أعلاه، فإن تصميم وسائل التعلم في العصر التكنولوجي مهم للممارسين التربويين. يجب أن يتم تصميم وسائل التعلم باستمرار مع ابتكارات متنوعة تتناسب مع ظروف التلاميذ والعصر.

الخلاصة

أنتج هذا البحث تصميم وسائل تعليم اللغة العربية، وهي المفردات الإلكترونية (E-Mufradat)، وهي أداة تعليم وتعلم يمكن أن تساعد المعلمين التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. وتمر نتائج بحث تصميم E-Mufradat بمراحل مناسبة باستخدام طريقة DBR. وتتمثل هذه المراحل في تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتقييم، والتوسيع. وقد حظي تصميم E-Mufradat بتقييم إيجابي من الخبراء كمتحققين من صحة هذا التصميم، بحيث تكون هذه وسائل مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية خاصة المفردات. كما تم الحصول على ردود إيجابية من الممارسين، وهي أن هذه وسائل عملية وسهلة وفعالة ويمكنها تنمية إبداع التلاميذ ومهارات اللغة العربية. لا يزال هذا البحث يعاني من قصور في تصميم مادة المفردات باستخدام طريقة (DBR) فقط. ثم يمكن إجراء المزيد من الدراسات باستخدام أساليب تجريبية لاختبار تأثير استخدام هذه الوسائل على إتقان التلاميذ للمفردات.

المراجع

Ali, Lutvi, and Sahana Anggian. "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital." *Journal Mahira Of Arabic Studies* 2, no. 2 (2022): 137–49.

Alisa, Nur, and Andi Arif Pamessangi. "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa

⁴⁵ Shofiyah Wardatul Jannah, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran I Stima'," *Edu Journal Innovation in Learning And Education* 02, no. 1 (2024): 31–39.

⁴⁶ Fakultas Agama Islam, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Mu'allim Pendidikan Islam* 2, no. Januari 2020 (2020): 57–66.

⁴⁷ Handini Fardiyah, Salma Hayati, and Fajriah, "Pengaruh Penggunaan Media E-Komik Untuk Menarik Minat Siswa Dalam Pembelajaran Qira'ah," *Jurnal Ihtimam* 07, no. 2 (2024): 159–69.

⁴⁸ Ahmad Yasir Amrulloh, "Aplikasi 'Kitabahku' Berbasis Android Untuk Pembelajaran Kitabah Khat Naskhi," *SEMNASBAMA (International Conference of Students on Arabic Language)* 5, no. 6 (2021): 565–78.

- Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur Pendahuluan.” *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 252–60.
- Amrulloh, Ahmad Yasir. “Aplikasi ‘ Kitabahku ’ Berbasis Android Untuk Pembelajaran Kitabah Khat Naskhi.” *SEMNASBAMA (International Conference of Students on Arabic Language)* 5, no. 6 (2021): 565–78.
- BatuBara. “Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi.” In *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle*, 1–227, 2018. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20230.88643>.
- Cahyo Nugroho, Muhamad Khabib, and Grendi Hendrastomo. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X.” *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora* 12, no. 2 (2021): 59. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i2.48934>.
- Dariyadi, Moch Wahib, Hanik Mahliatussikah, and Moh Fauzan. “Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Tifani* 1 (2021): 65–74.
- Dhayfullah, Fatah Afif, Oking Setia Priyatna, and Ikhwan Hamdani. “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching.” *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 3 (2022): 187. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7330>.
- Farah, Ayyasi, Fakultas Tarbiyah, and U I N Ar-raniry Banda. “في المادة E-Handout تصميم: الأسرة والبيت للمدرسة العالية.” *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 1 (2024): 1–21.
- Fardiyah, Handini, Salma Hayati, and Fajriah. “Pengaruh Penggunaan Media E-Komik Untuk Menarik Minat Siswa Dalam Pembelajaran Qira’ah.” *Jurnal Ihtimam* 07, no. 2 (2024): 159–69.
- Fatmasari, Silvi, Ikhwan Aziz, and Umar Al Faruq Ahmad Hasyim. “Scidac Plus Scidac Plus.” *Berkala Ilmiah Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 28–34.
- Fikar, Jul, Muh Tahir, and Nurhayati. “Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–88.
- Gee, James Paul. “Game-Design Teaching and Learning. Strategies.” *Journal Strategies* 34, no. 3 (2021): 35–38. <https://doi.org/10.1080/08924562.2021.1896928>.
- Holimi, Muhammad. “Pembelajaran Mufrodat Dengan Menggunakan Media Gambar Muhammad Holimi, M.Pd.I.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 86–102.
- Islam, Fakultas Agama. “Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Mu’allim Pendidikan Islam* 2, no. Januari 2020 (2020): 57–66.
- Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa

- Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1–14. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.
- Izzah, Meladia Aqidatul, and Ali Ma. “Developing Digital Comic as Media for Learning Maharah Qira ' Ah of Arabic for Grade X Students of MA Almaarif Singosari Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari.” *Of Languange, Literature, And Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–94. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>.
- Jamaludin, Zam zam, Nisna Nursarofah, Dea Silviani, Alfi Fahimiah, and pidi muhammad Setiadi. “Pengembangan Metode Roleplay Melalui Framework.” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 3 (2022): 648–60.
- Jannah, Shofiyah Wardatul. “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran I Stima '.” *Edu Journal Innovation in Learning And Education* 02, no. 1 (2024): 31–39.
- Juvi, Azka Amira. “تخطيط الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم الاستماع باستخدام برنامج Macromedia Flash 8.” *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 131–43.
- Kholifah, Siti, and Iwan Koerniawan. “Marketing Information System Design Of Entrepreneurship Products Students Accounting Study Program Stekom University Of Semarang Web And Mobile Based On.” *STABILITY Journal of Management & Business* 5, no. 2 (2022): 137–47. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/stability>.
- Lailatussaadah, Asyraf Isyraqi Bin Jamil, and Fakhrul Adabi Bin Abdul Kadir. “Designing and Assesing an Islamic Entrepreneurship Education Model for Islamic Higher Education (Ihe).” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 23, no. 1 (2023): 38–59. <https://doi.org/10.22373/JIIF.V23I1.17556>.
- Mahmud, Murni Farahin, Yee Mei Heong, Mimi Mohaffyza Mohamad, Nurulwahida Azid, and Andika Bagus Nur Rahma Putra. “E-Learning Web Elements for Brickwork Course in the Construction Technology for Vocational Training.” *Journal of Technical Education and Training* 16, no. 2 (2024): 149–60. <https://doi.org/10.30880/JTET.2024.16.02.013>.
- Maula, Athi'atul. “Pengaruh Media Digital Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas Xi Man 2 Bojonegoro.” *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2022): 8–15. <https://doi.org/10.26740/eds.v6n1.p8-15>.
- Mubarak, Muhammad Husni, Abdurrahman Wahid Abdullah, Alimudin Rivai, Moh Zulkifli Paputangan, and Anzilika Muhdiya. “Pelatihan Desain Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital ELearning Bagi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Se-Kota Manado.” *Jurnal Tarsius* 4, no. 2 (2022): 47–58. <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/511>.

- Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.
- Mukti, Widya Mutiara, Yudhia Bella Puspita, and Zanetti Dyah Anggraeni. "Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Listrik Statis." *Webinar Pendidikan Fisika 2020* 5, no. 1 (2020): 51–59. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/21703/9143%0Ahttps://sites.google.com/view/fisikakuyess>.
- Nabilah, Fiyani, and M. Abdul Gofur. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Picture And Picture Siswa Kelas IB MI Nurul Anwar Bekasi Utara." *El-Banar* 03, no. 01 (2020): 78–85.
- Pada, Socrative, and Sekolah Dasar. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot Dan Socrative) Pada Sekolah Dasar." *Journal Premiere* 2, no. 2 (2020): 13–29.
- Paputungan, Zulkifli. "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Mahāratu Al-Kalām Berbasis Articulate Story Line." *A Jami Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 11, no. 1 (2022): 46–59. <https://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/article/view/1488>.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, Iain Salatiga, and Iain Salatiga. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android." *Of Arabic Education And Literature* 3, no. 2 (2019): 163–79.
- Raharjo, Emilia Ety. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Menggunakan Google Sites Tema 3 Subtema 1 Materi Sistem Pencernaan Hewan Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd," 2022, 1–270.
- Rusdi, Rusdi. "Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran." *TANJAK : Journal of Education and Teaching* 4, no. 1 (2023): 19–31. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v4i1.745>.
- Safitri, Ammar. "Enhancing Arabic Vocabulary Acquisition through Interactive Multimedia: A Qualitative Study." *Indonesian Journal of Education Methods Development* 4 (2023): 6–11.
- Safitri, Rizka Lutviana, and Dian Nataria Oktaviani. "Validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik Dengan." *Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2019): 163–69.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, Natasya Aprilia, Salsabil Felicia Dwi R, and Nadia Aurelita M. "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Warta Dharmawangsa* 18, no. 1 (2024): 205–18. <https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>.
- Suhardiman, Sani, Margana, Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro, Muhammad Hakiki,

- and Radinal Fadli. "Using the Buana Online Course Web-Based Mobile Application to Improve English for Specific Purpose Engineering Courses." *International Journal of English Language and Literature Studies* 13, no. 3 (2024): 449–63. <https://doi.org/10.55493/5019.v13i3.5189>.
- Syaiful Bahri Djamarah, Abuddin Nata. "Pendekatan Dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah Dan Abuddin Nata.(Studi Komparatif Deskriptif)." *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman* 14, no. 1 (2018): 25–54.
- Taufik, Muhammad, Sutrio Sutrio, Syahrial Ayub, Hairunnisyah Sahidu, and Hikmawati Hikmawati. "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram." *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.490>.
- Taufik, Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa'adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 15, no. 1 (2023): 58–73. <https://doi.org/10.15548/diwan.v15i1.1090>.
- Teräs, Marko. "Education and Technology: Key Issues and Debates." *International Review of Education* 68, no. 4 (2022): 635–36. <https://doi.org/10.1007/s11159-022-09971-9>.
- Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15.
- Wulansari, Evi Wahyu, Sri Kantun, and Pudjo Suharso. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017." *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>.
- Yasmin Hijja Niswah, Hayati Salma, Fithriani, and Fajriah. "The Development of Virtual Reality Media to Enhance Vocabulary for Madrasah Ibtidaiyyah Students." *Jurnal Al-Fikrah* 13, no. 2 (December 31, 2024): 248–64.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR 754 TAHUN 2024

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

- Menimbang
- DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012 tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013 tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Salma Hayati, M.Ed
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Miftahul Mubaraq
NIM : 210202057
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Penguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 17 Desember 2024
Dekan,

Senangi Kekayaan Simang Mandangan Negeri



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Desain Materi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan E-Mufradat

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Lailatussaadah
NIP : 197512272007012014
Instansi : Uin ar-raniry
Judul Penelitian :

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة الطلاب في تعلم العربية

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom yang telah tersedia

B. DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaiki
DESAIN					
1	Tampilan Media	Warna	4	E-Mufradat memiliki perpaduan warna yang sangat sesuai dan menarik	Ubah warna angka pada jam yg ditunjukkan sesuaikan dengan tulisan.

		3	<i>E-Mufradat</i> memiliki perpaduan warna yang sesuai dan menarik	
		2	<i>E-Mufradat</i> memiliki perpaduan warna yang kurang sesuai dan kurang menarik	
		1	<i>E-Mufradat</i> memiliki perpaduan warna yang tidak sesuai dan tidak menarik	
	Gambar	4	Gambar yang digunakan sangat sesuai dengan tema الساعة	
		3	Gambar yang digunakan sesuai dengan tema الساعة	
		2	Gambar yang digunakan kurang sesuai dengan tema الساعة	
		1	Gambar yang digunakan tidak sesuai dengan tema الساعة	
	Ukuran huruf Bahasa Arab	4	Ukuran huruf Arab yang digunakan sangat sesuai	
		3	Ukuran huruf Arab yang digunakan sesuai	
		2	Ukuran huruf Arab yang digunakan kurang sesuai	
		1	Ukuran huruf Arab yang digunakan tidak sesuai	
	Jenis huruf (<i>font</i>) Bahasa Arab	4	Jenis huruf Arab yang digunakan sangat sesuai	
		3	Jenis huruf Arab yang digunakan sesuai	
		2	Jenis huruf Arab yang digunakan kurang sesuai	
	Kemudahan akses e-mufradat	4	E-mufradat sangat mudah dan cepat untuk di akses	
		3	E-mufradat mudah dan cepat untuk di akses	
2		E-mufradat kurang mudah dan kurang cepat untuk di akses		

			1	E-mufradat sulit dan tidak cepat untuk di akses	
2	Penyajian	Tata letak gambar	4	Tata letak gambar sangat sesuai	
			3	Tata letak gambar sesuai	
			2	Tata letak gambar kurang sesuai	
			1	Tata letak gambar tidak sesuai	
		Tata letak tulisan	4	Tata letak tulisan sangat sesuai	
			3	Tata letak tulisan sesuai	
			2	Tata letak tulisan kurang sesuai	
			1	Tata letak tulisan tidak sesuai	

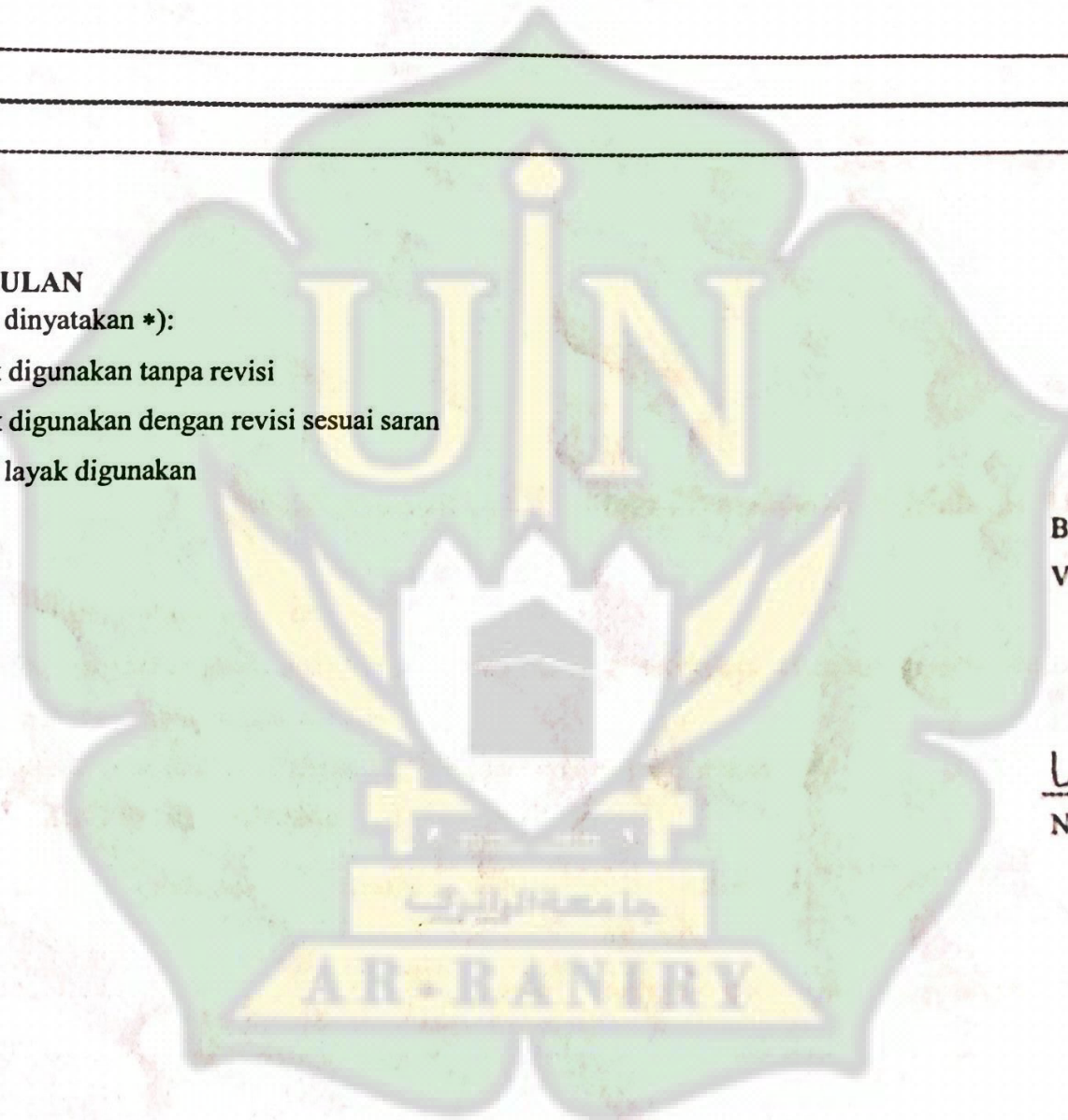
C. KRITIK & SARAN

Sesuaikan Warna angka yg ketunggal

D. KESIMPULAN

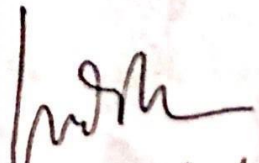
Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan



Banda Aceh, 20 Desember 2025

Validator


Lailatussadaqah

NIP.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Desain Materi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan E-Mufradat

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Fitriyawany, M.Pd
NIP : 198208192006042002
Instansi : UIN Ar-Raniry
Judul Penelitian :

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة الطلاب في تعلم العربية

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom yang telah tersedia

B. DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
DESAIN					
1	Tampilan Media	Warna	4	E-Mufradat memiliki perpaduan warna yang sangat sesuai dan menarik	Sangat menarik.

		3	<i>E-Mufradatt</i> memiliki perpaduan warna yang sesuai dan menarik	
		2	<i>E-Mufradat</i> memiliki perpaduan warna yang kurang sesuai dan kurang menarik	
		1	<i>E-Mufradat</i> memiliki perpaduan warna yang tidak sesuai dan tidak menarik	
	Gambar	4	Gambar yang digunakan sangat sesuai dengan tema الساعة	
		3	Gambar yang digunakan sesuai dengan tema الساعة	
		2	Gambar yang digunakan kurang sesuai dengan tema الساعة	
		1	Gambar yang digunakan tidak sesuai dengan tema الساعة	
	Ukuran huruf Bahasa Arab	4	Ukuran huruf Arab yang digunakan sangat sesuai	
		3	Ukuran huruf Arab yang digunakan sesuai	
		2	Ukuran huruf Arab yang digunakan kurang sesuai	
		1	Ukuran huruf Arab yang digunakan tidak sesuai	
	Jenis huruf (<i>font</i>) Bahasa Arab	4	Jenis huruf Arab yang digunakan sangat sesuai	
		3	Jenis huruf Arab yang digunakan sesuai	
		2	Jenis huruf Arab yang digunakan kurang sesuai	
		1	Jenis huruf Arab yang digunakan tidak sesuai	
	Kemudahan akses e-mufradat	4	E-mufradat sangat mudah dan cepat untuk di akses	
		3	E-mufradat mudah dan cepat untuk di akses	
		2	E-mufradat kurang mudah dan kurang cepat untuk di akses	

			1	E-mufradat sulit dan tidak cepat untuk di akses	
2	Penyajian	Tata letak gambar	4	Tata letak gambar sangat sesuai	
			3	Tata letak gambar sesuai	
			2	Tata letak gambar kurang sesuai	
			1	Tata letak gambar tidak sesuai	
		Tata letak tulisan	4	Tata letak tulisan sangat sesuai	
			3	Tata letak tulisan sesuai	
			2	Tata letak tulisan kurang sesuai	
			1	Tata letak tulisan tidak sesuai	

C. KRITIK & SARAN

Font tulisan disesuaikan untuk anak SD kelas VI
 Sajian materi sangat menyeluruh dari KD.
 Secara keseluruhan media yg dikembangkan sangat menarik

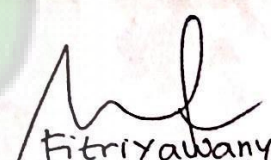
D. KESIMPULAN

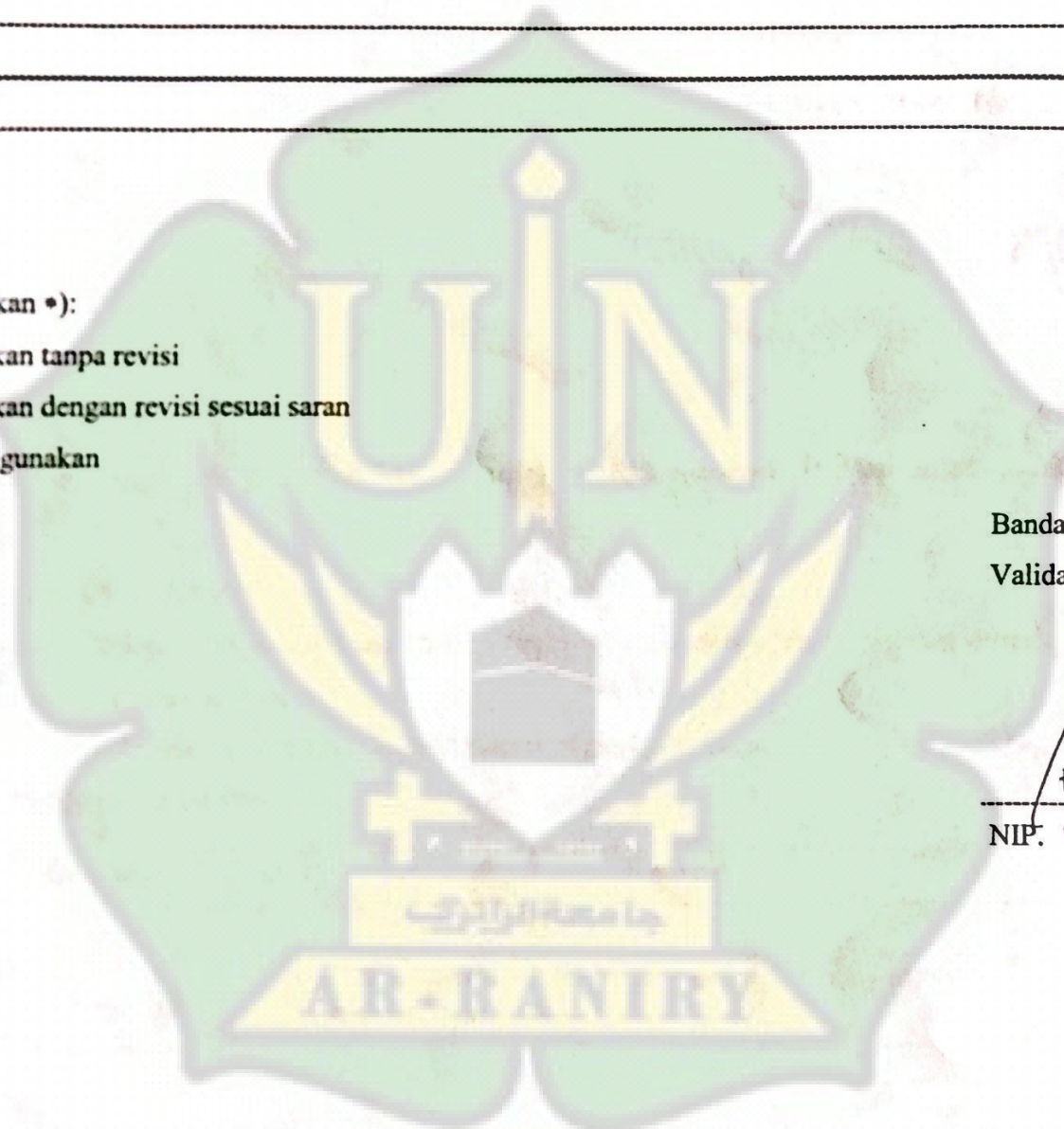
Media ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Banda Aceh, 6 Januari 2024

Validator


Fitriyabany, M.Pd
NIP. 198208192006042002 .



LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI ISI DAN BAHASA

Desain Materi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan E-Mufradat

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : fajriah, Spd. I., MA.
NIP : 198207182007012007
Instansi : ftk Uin ar-raniry
Judul Penelitian :

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة الطلاب في تعلم العربية

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom catatan.

C. ISI DAN BAHASA

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
ISI					
1	Isi	Kelengkapan Komponen 1. Judul	4	Terdapat 4 unsur komponen dalam desain e-mufradat	
			3	Terdapat 3 unsur komponen dalam desain e-mufradat	
			2	Terdapat 2 unsur komponen dalam desain e-mufradat	

	2. TP 3. Materi 4. asesmen	1	Tidak terdapat komponen kelengkapan dalam desain e-mufradat	
	Kesesuaian materi dengan Tujuan pembelajaran (TP)	4	Materi dalam e-mufradat sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran	
		3	Materi dalam e-mufradat sesuai dengan tujuan pembelajaran	
		2	Materi dalam e-mufradat kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran	
		1	Materi dalam e-mufradat tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	Kesesuaian materi pembelajaran dengan elemen istima'	4	Materi dalam e-mufradat sangat sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
		3	Materi dalam e-mufradat sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
		2	Materi dalam e-mufradat kurang sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
		1	Materi dalam e-mufradat tidak sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
		4	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat sangat mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran	

Rumusan mengukur ketercapaian CP	TP	3	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran
		2	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat kurang mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran
		1	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat tidak mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran
Instruksi dalam e-mufradat 1. Jelas 2. Sesuai		4	Instruksi dalam e-mufradat sangat jelas dan sangat sesuai
		3	Instruksi dalam e-mufradat jelas dan sesuai
		2	Instruksi dalam e-mufradat kurang jelas dan kurang sesuai
		1	Instruksi dalam e-mufradat tidak jelas dan tidak sesuai
Kelengkapan komponen materi pembelajaran 1. Mufradat 2. Tadrib 3. Video		4	Materi pembelajaran memiliki 3 komponen Kelengkapan
		3	Materi pembelajaran memiliki 2 komponen Kelengkapan
		2	Materi pembelajaran memiliki 1 komponen Kelengkapan
		1	Materi pembelajaran tidak memiliki komponen kelengkapan yang sesuai
Mufradat الساعة		4	Mufradat yang digunakan sangat sesuai dengan tema الساعة

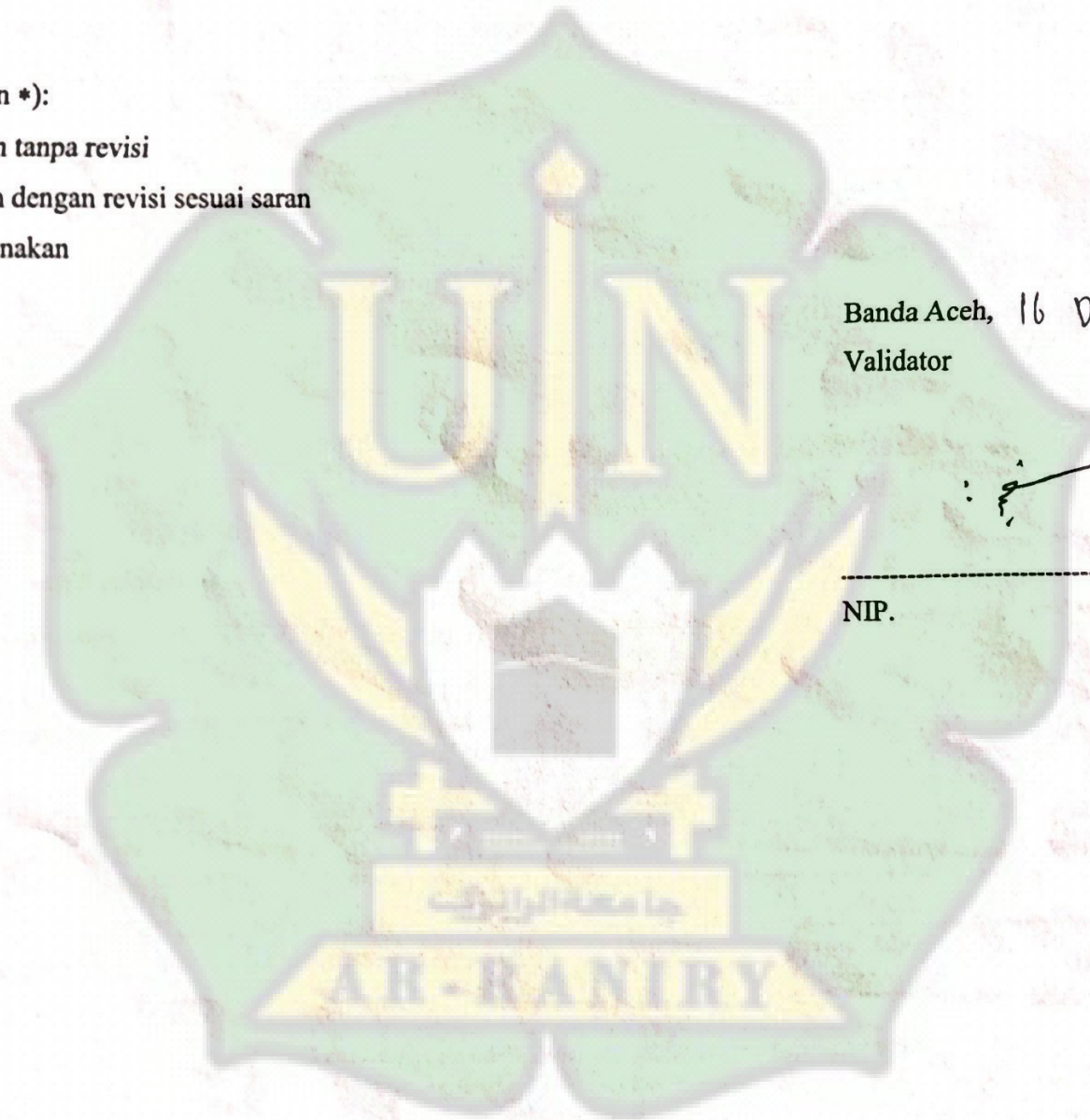
			3	Mufradat yang digunakan sesuai dengan tema الساعة	
			2	Mufradat yang digunakan kurang sesuai dengan tema الساعة	
			1	Mufradat yang digunakan tidak sesuai dengan tema الساعة	
		Tadrib (Quiz)	4	Tadrib (quiz) yang diberikan sangat sesuai dengan materi	
			3	Tadrib (quiz) yang diberikan sesuai dengan materi	
			2	Tadrib (quiz) yang diberikan kurang sesuai dengan materi	
			1	Tadrib (quiz) yang diberikan tidak sesuai dengan materi	
		Video	4	Video yang disajikan sangat sesuai dengan tema الساعة	
			3	Video yang disajikan sesuai dengan tema الساعة	
			2	Video yang disajikan kurang sesuai dengan tema الساعة	
			1	Video yang disajikan tidak sesuai dengan tema الساعة	
BAHASA					
3	Bahasa	Ketepatan dengan kaidah Bahasa Arab	4	Semua materi yang disajikan memiliki ketepatan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab	

			3	Memiliki kurang dari 3 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
			2	Memiliki 4-5 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
			1	Memiliki lebih dari 6 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
		<i>Mufradat yang digunakan</i>	4	<i>Mufradat yang digunakan sangat bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
		1. Kontekstual	3	<i>Mufradat yang digunakan bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
		2. Mudah dipahami	2	<i>Mufradat yang digunakan kurang kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
		3. Sederhana			
			1	<i>Mufradat yang digunakan tidak kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
		<i>Kesesuaian mufradat dengan jenjang siswa kelas VI</i>	4	<i>Mufradat yang digunakan sangat sesuai dengan jenjang siswa kelas VI</i>	
			3	<i>Mufradat yang digunakan sesuai dengan jenjang siswa kelas VI</i>	
			2	<i>Mufradat yang digunakan kurang sesuai dengan jenjang siswa kelas VI</i>	
			1	<i>Mufradat yang digunakan tidak sesuai dengan jenjang Siswa kelas VI</i>	

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan



Banda Aceh, 16 Desember 2024
Validator

.....
NIP.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI ISI DAN BAHASA

Desain Materi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan E-Mufradat

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Muhammad Tabin. MA .
NIP : 201801080519801067.
Instansi : FK UINAR BNA .
Judul Penelitian :

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة الطلاب في تعلم العربية

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar validasi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria.
2. Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom catatan.

C. ISI DAN BAHASA

No	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria	Catatan/Perbaikan
ISI					
1	Isi	Kelengkapan Komponen 1. Judul	4	Terdapat 4 unsur komponen dalam desain e-mufradat	
			3	Terdapat 3 unsur komponen dalam desain e-mufradat	
			2	Terdapat 2 unsur komponen dalam desain e-mufradat	

		2. TP 3. Materi 4. asesmen	1	Tidak terdapat komponen kelengkapan dalam desain e-mufradat	
	Kesesuaian materi dengan Tujuan pembelajaran (TP)		4	Materi dalam e-mufradat sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			3	Materi dalam e-mufradat sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			2	Materi dalam e-mufradat kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran	
			1	Materi dalam e-mufradat tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	Kesesuaian materi pembelajaran dengan elemen istima'		4	Materi dalam e-mufradat sangat sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
			3	Materi dalam e-mufradat sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
			2	Materi dalam e-mufradat kurang sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
			1	Materi dalam e-mufradat tidak sesuai dengan elemen pembelajaran istima'	
			4	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat sangat mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran	

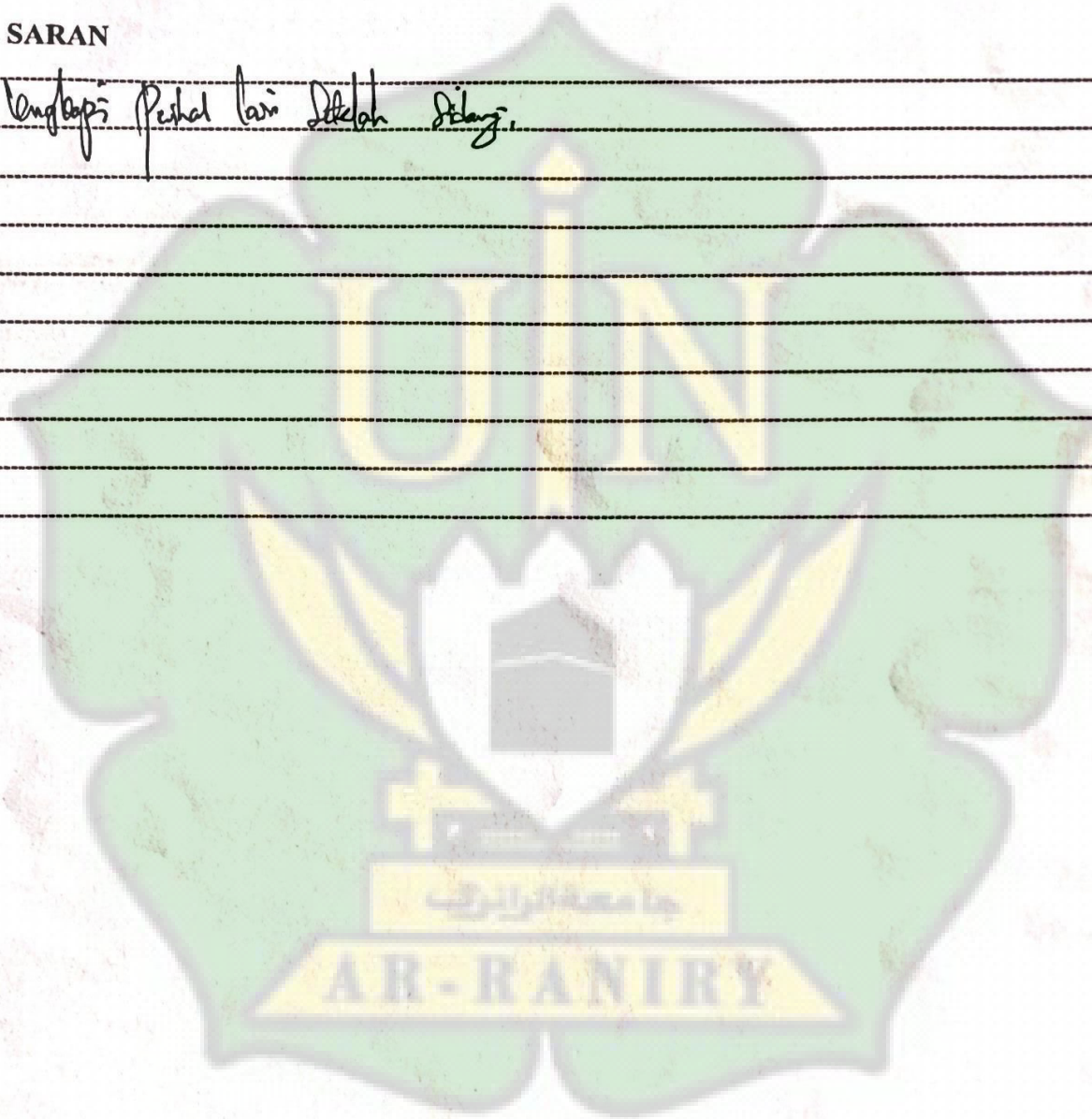
Rumusan mengukur ketercapaian CP	TP	3	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran
		2	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat kurang mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran
		1	Rumusan Tujuan Pembelajaran dalam e-mufradat tidak mengukur ketercapaian Capaian Pembelajaran
Instruksi dalam e-mufradat 1. Jelas 2. Sesuai		4	Instruksi dalam e-mufradat sangat jelas dan sangat sesuai
		3	Instruksi dalam e-mufradat jelas dan sesuai
		2	Instruksi dalam e-mufradat kurang jelas dan kurang sesuai
		1	Instruksi dalam e-mufradat tidak jelas dan tidak sesuai
Kelengkapan komponen materi pembelajaran 1. Mufradat 2. Tadrib 3. Video		4	Materi pembelajaran memiliki 3 komponen Kelengkapan
		3	Materi pembelajaran memiliki 2 komponen Kelengkapan
		2	Materi pembelajaran memiliki 1 komponen Kelengkapan
		1	Materi pembelajaran tidak memiliki komponen kelengkapan yang sesuai
Mufradat الساعة		4	Mufradat yang digunakan sangat sesuai dengan tema الساعة

			3	Mufradat yang digunakan sesuai dengan tema الساعة	
			2	Mufradat yang digunakan kurang sesuai dengan tema الساعة	
			1	Mufradat yang digunakan tidak sesuai dengan tema الساعة	
		Tadrib (Quiz)	4	Tadrib (quiz) yang diberikan sangat sesuai dengan materi	
			3	Tadrib (quiz) yang diberikan sesuai dengan materi	
			2	Tadrib (quiz) yang diberikan kurang sesuai dengan materi	
			1	Tadrib (quiz) yang diberikan tidak sesuai dengan materi	
		Video	4	Video yang disajikan sangat sesuai dengan tema الساعة	
			3	Video yang disajikan sesuai dengan tema الساعة	
			2	Video yang disajikan kurang sesuai dengan tema الساعة	
			1	Video yang disajikan tidak sesuai dengan tema الساعة	
BAHASA					
3	Bahasa	Ketepatan dengan kaidah Bahasa Arab	4	Semua materi yang disajikan memiliki ketepatan yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab	

		3	Memiliki kurang dari 3 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
		2	Memiliki 4-5 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
		1	Memiliki lebih dari 6 kata yang tidak tepat dengan kaidah Bahasa Arab	
	<i>Mufradat yang digunakan</i>	4	<i>Mufradat yang digunakan sangat bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
	1. Kontekstual	3	<i>Mufradat yang digunakan bersifat kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
	2. Mudah dipahami	2	<i>Mufradat yang digunakan kurang kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
	3. Sederhana	1	<i>Mufradat yang digunakan tidak kontekstual, mudah dipahami dan sederhana</i>	
	<i>Kesesuaian mufradat dengan jenjang siswa kelas VI</i>	4	<i>Mufradat yang digunakan sangat sesuai dengan jenjang siswa kelas VI</i>	
		3	<i>Mufradat yang digunakan sesuai dengan jenjang siswa kelas VI</i>	
		2	<i>Mufradat yang digunakan kurang sesuai dengan jenjang siswa kelas VI</i>	
		1	<i>Mufradat yang digunakan tidak sesuai dengan jenjang Siswa kelas VI</i>	

D. KRITIK & SARAN

- Angkapi Pesah lain Setelah Ditang.



LEMBAR ANGKET PENILAIAN DESAIN E-MUFRADAT BAGI GURU

A. IDENTITAS VALIDATOR

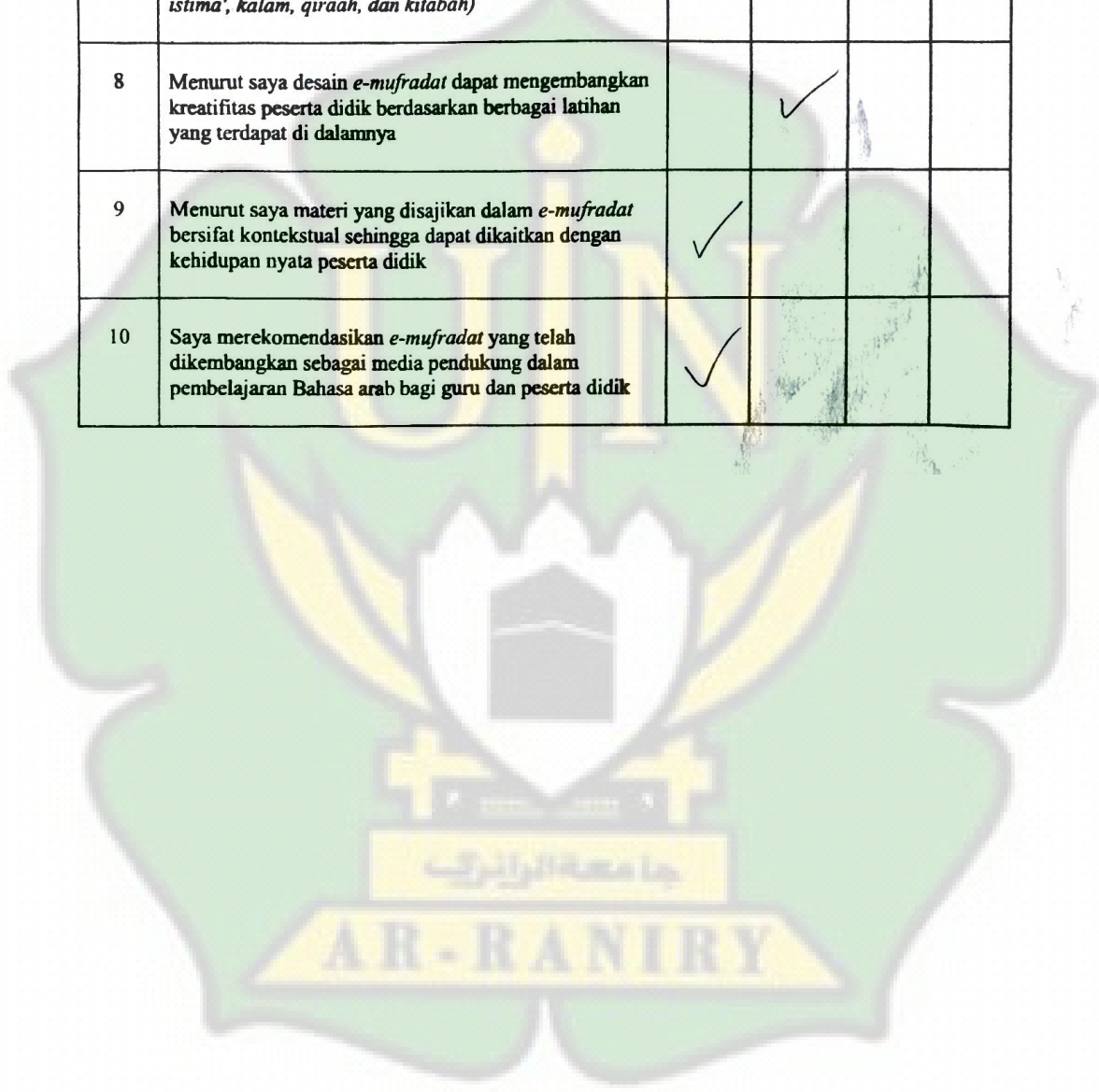
Nama : Ahadiannisa, S.Pd
NIP :
Instansi : SDIA Banda Aceh

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar angket dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut ini:
SS : Sangat Setuju S : Setuju
KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju
- Komentar dan saran Ibu/Bapak dapat dituliskan pada kolom catatan.

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Menurut saya desain <i>e-mufradat</i> ajar bahasa arab dapat membantu guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik	✓			
2	Menurut saya desain <i>e-mufradat</i> sebagai media pendukung dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan istilah/mufradat sederhana yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari		✓		
3	Menurut saya desain kosakata yang disajikan dalam <i>e-mufradat</i> akurat dan mudah dipahami		✓		
4	Menurut saya tampilan dan sajian <i>e-mufradat</i> bahasa arab dapat menarik minat belajar peserta didik		✓		
5	Menurut saya desain <i>e-mufradat</i> dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran	✓			


6	Menurut saya desain <i>e-mufradat</i> bersifat efektif dan efisien untuk pembelajaran bahasa arab		✓		
7	Menurut saya kegiatan yang disajikan dalam <i>e-mufradat</i> dapat mengembangkan 4 keterampilan berbahasa arab (<i>istima', kalam, qiraah, dan kitabah</i>)			✓	
8	Menurut saya desain <i>e-mufradat</i> dapat mengembangkan kreatifitas peserta didik berdasarkan berbagai latihan yang terdapat di dalamnya		✓		
9	Menurut saya materi yang disajikan dalam <i>e-mufradat</i> bersifat kontekstual sehingga dapat dikaitkan dengan kehidupan nyata peserta didik	✓			
10	Saya merekomendasikan <i>e-mufradat</i> yang telah dikembangkan sebagai media pendukung dalam pembelajaran Bahasa arab bagi guru dan peserta didik	✓			



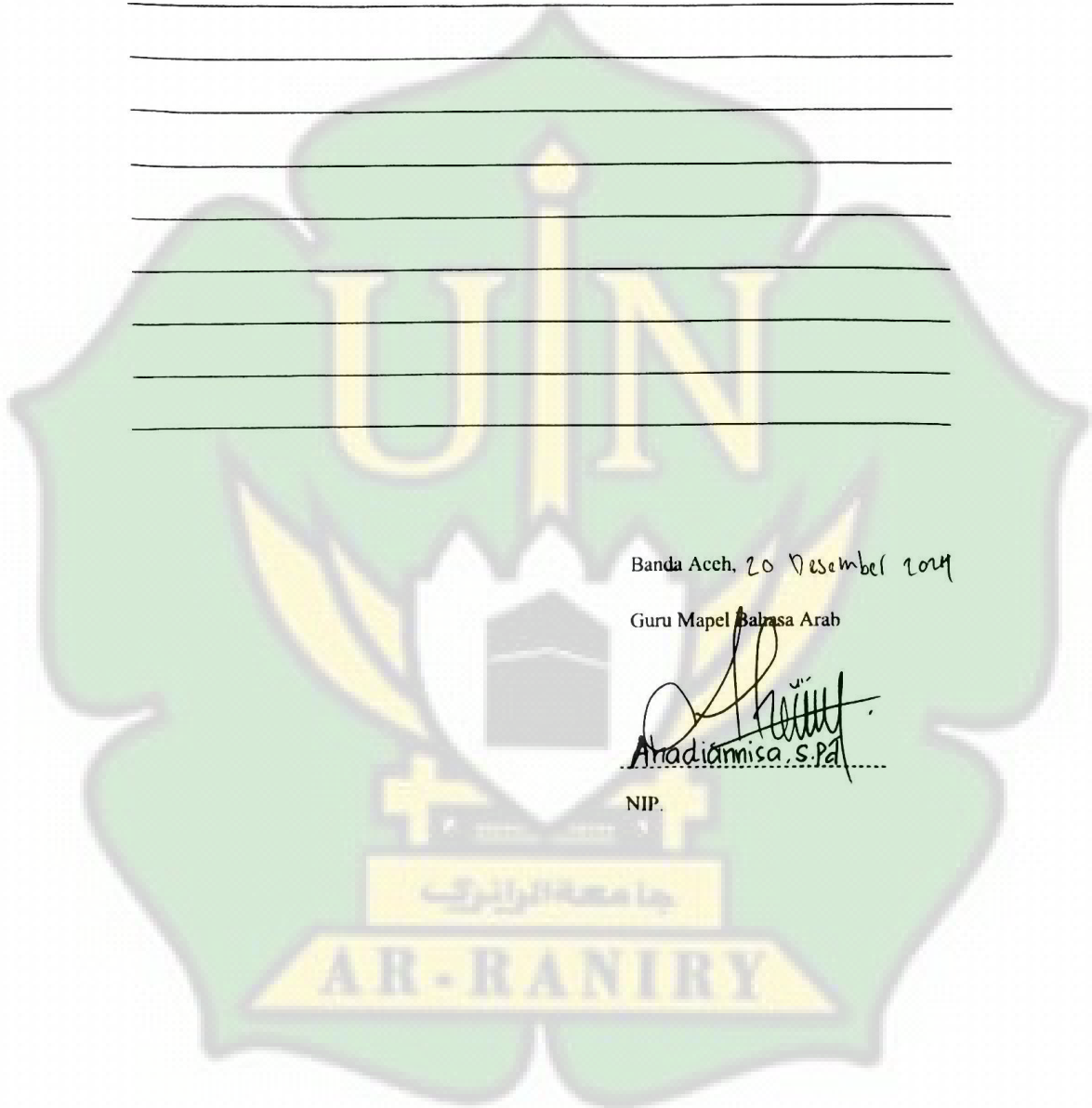
1. Bagaimana pandangan bapak/ibu terhadap *e-mufradat* yang telah didesain?

Banda Aceh, 20 Desember 2014

Guru Mapel Bahasa Arab


Aradiannisa, S.Pd.

NIP.



SERTIFIKAT

Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia



Kutipan dari Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor: 225/E/KPT/2022

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode IV Tahun 2022

Nama Jurnal Ilmiah:

AL-AFIDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya

E-ISSN: 26553325

IAI Muhammadiyah Bima
Ditetapkan Sebagai Jurnal Ilmiah:

TERAKREDITASI PERINGKAT 5

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu:
Volume 4 Nomor 2 Tahun 2020 sampai Volume 9 Nomor 1 Tahun 2025
Jakarta, 7 December 2022

Plt. Direktur Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi



Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC, Ph.D., IPU, ASEAN Eng
NIP. 196107061987101001



**LETTER OF ACCEPTANCE
FOR SCIENTIFIC ARTICLES PUBLICATION
NO: 081/ Al-'Afidah /I/2025**

Dengan ini kami sampaikan bahwa artikel yang berjudul:

تصميم E-Mufradat باستخدام Google Sites لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

Disubmit oleh:

Nama : Miftahul Mubaraq, Salma Hayati, Lailatussaadah
Afiliasi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Subjek : Pendidikan Bahasa Arab

Akan dipublikasikan di **Al-'Afidah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya**
(P-ISSN 2580-3484 X, E-2655-3325)

Volume : 9
Nomor : 1
Bulan : Maret
Tahun : 2025

Terima kasih telah mengirimkan artikel anda ke jurnal kami. Dan kami berharap anda sukses di masa depan.

Al-'Afidah
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
dan Pengajarannya
Chief Editor'



Dr. Musimin, M.Pd

Nasional Index:



Internasional Index:



أولاً : البيانات الشخصية



١- الاسم الكامل : مفتاح المبارك

٢- رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٥٧

٣- محل الميلاد وتاريخه : لؤسوكون، ٢٤ نوفمبر، ٢٠٠٣

٤- الجنس : الذكور

٥- الدين : الإسلام

٦- الجنسية : إندونيسي

٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج

٨- عنوان : Alue Buket, Lhoksukon, Aceh Utara

٩- العمل : طالب

١٠- البريد الإلكتروني : 210202057@student.ar-raniry.ac.id

١١- اسم الأب : محمد جميل

١٢- العمل : معلّم

١٣- اسم الأم : خيرتا مرديايني

١٤ - العمل : معلّمة

١٥ - العنوان : Alue Buket, Lhoksukon, Aceh Utara :

ثانيا : خلفية التعليم

١ - مدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ Lhoksukon ، (٢٠١٢-٢٠١٧)

٢ - مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ Lhoksukon ، (٢٠١٧-٢٠١٩)

٣ - معهد أصحاب اليمين Paya Bakong, Aceh Utara ، (٢٠١٩-٢٠٢١)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

بندا آتشيه (٢٠٢١-٢٠٢٥)

