

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية) ب MTsN 1 BANDA ACEH

رسالة

اعداد:

عزّة الرّحمة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦م/٢٠٢٥ هـ

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية) ب MT&N I BANDA ACEH

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل دراجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

رسالة

اعداد:

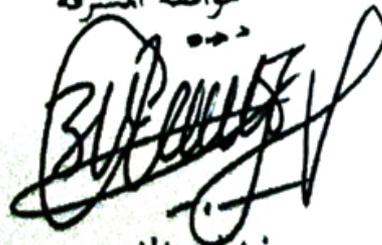
عزة الرحمة

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة



فضله، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

لتخصص علوم اللغة العربية

في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٥ م / ١٦ رجب ١٤٤٦ هـ

بمبدأ أشبهه

(إعداد

عزة الزحمة

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٢٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

سبحان، الماجستير

الرئيسة

فهيبة، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو ١

الدكتور عبد الرزاق، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



Handwritten signature in blue ink

أ.د. سفر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : عزة الرحمة

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ٢٨/يناير/٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

عزة الرحمة



رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٢٣

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى كل من يرحمني في حياتي، وإلى كل من علمني علوما
نافعة، وهم:

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة
إلى أبي المكرم أليدين وأمي المكرمة فريدة اللذين رباني تربية حسنة وبارك الله
لهما في سلامة الدنيا والآخرة.

وإلى جميع المدرسين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله الذين
قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم
وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh والطلبة فيه وأقول لهم شكرا كثيرا على
مساعدتهم في نبيل البيانات في هذه الرسالة

وإلى جميع زملائي قد شجعوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن
يسهل كل أمورهم.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين. أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة في تعليم اللغة العربية S.Pd من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة فإنها تشكر شكراً كثيراً لأستاذ الذي قد ساعدها في كتابة هذا البحث العلمي. والحمد لله وبإذنه استطعت أن تنتهي هذا البحث العلمي تحت الموضوع

"استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة

تجريبية) ب MTsN 1 Model Banda Aceh

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن تجربها خير الجزاء وأن تحت ظلالة رحمتها في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباها صغيرة. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالصة لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتذ الذين علموها علوما

نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا.

وأخيراً، تـرجو الباحثة من القارئـين نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعاً لتكميل هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نفعهـا لها وللقارئـين جميعاً حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

الـباحثة

عزّة الرّحمة



قائمة المحتويات

الصفحة

أ	موافقة المشرفة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر والتقدير.....
أ	قائمة المحتويات.....
هـ	قائمة الجداول.....
و	قائمة الملحقات.....
ز	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....
٣	د- أهمية البحث.....
٣	هـ- إفتراضات البحث و فروضه.....
٤	و- حدود البحث.....
٤	ز- مصطلحات البحث.....

٧	ح- الدراسات السابقة.....
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

١٠	أ- الطريقة السمعية البصرية.....
١٠	(١) تعريف الطريقة السمعية البصرية.....
١١	(ب) ملامح الطريقة السمعية البصرية.....
١٢	(ج) أسس نظرية الطريقة السمعية البصرية.....
١٤	(د) نشأة الطريقة السمعية البصرية.....
١٨	(هـ) أهمية افتراضات هذه الطريقة ومبادئها التدريسية ما يلي.....
١٨	(و) إجراءات الطريقة السمعية البصرية.....
٢٠	(ز) خطوات تدريس الطريقة السمعية البصرية.....
٢١	(ح) مزايا الطريقة السمعية البصرية.....
٢٣	(ط) عيوب الطريقة السمعية البصرية.....

٢٧ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٧	أ- منهج البحث.....
٢٨	ب- مجتمع البحث والعينة.....
٢٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته.....
٢٨	أ. الملاحظة المباشرة.....
٢٨	ب. الإختبارات.....
٢٩	١. الإختبار القبلي (Pre-Test).....
٢٩	٢. الإختبار البعدي (Post-Test).....

٢٩ د- طريقة تحليل البيانات

٢٩ أ. الملاحظة المباشرة.

٣٠ ب. الإختبارات.

٣٢ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.

٣٢ أ- عرض البيانات

٣٧ ب - تحليل البيانات

٤٥ ج - مناقشة البحث

٤٦ د- تحقيق الفروض

٤٧ الفصل الخامس: الخاتمة.

٤٧ أ- نتائج البحث

٤٧ ب- الاقتراحات

٤٩ المراجع

٤٩ أ- المراجع العربية

٥٠ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٣-١ مجتمع البحث.....	٢٣
الجدول ٣-٢ سؤال البحث وتحليلها.....	٢٣
الجدول ٤-١ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية <i>MTsn 1 Banda Aceh</i>	٣٣
الجدول ٤-٢ عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ <i>MTsn 1 Banda Aceh</i>	٣٣
الجدول ٤-٣ الوسائل والمرافق بـ <i>MTSN 1 Banda Aceh</i>	٣٤
الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي.....	٣٥
الجدول ٤-٥ اللقاء الأول (استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة).....	٣٥
الجدول ٤-٦ اللقاء الثاني (استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة).....	٣٦
الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٣٧
الجدول ٤-٨ نتيجة الاختبار الطبيعي (<i>Test Normality</i>).....	٤٠
الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار المتجانس (<i>Test Homogenitas</i>).....	٤٠
الجدول ٤-١٠ نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي واختبار البعدي.....	٤١
الجدول ٤-١١ دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند (استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة).....	٤٢
الجدول ٤-١٢ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند (استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة).....	٤٣

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس *MTN 1 Banda Aceh* على إتمام البحث
- ٤- رسالة البحث من وزارة الدين، بندا أتشيه
- ٥- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة
- ٦- ورقة الملاحظة لأنشطة الطلبة
- ٧- خطة التعليم (*RPP*)
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار
- ٩- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ١٠- الصور الفوتوغرافية
- ١١- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية) ب MTsN 1 Banda Aceh

الاسم الكامل : عزّة الرّحمة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٣

طريقة السمعية البصرية هي طريقة التي تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية من أجل تحقيقها لما هو مطلوب بطريقة القراءة والكلام. وجدت الباحثة المشكلة في الصف الثاني MTsN 1 Banda Aceh فلة اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية، صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات بمهارة القراءة. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة والتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام تلك الوسيلة في التعلم. إن منهج

البحث المستخدم في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي، بنوع تصميم *One Group Pre-test Post-test* وقامت الباحثة بالملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتكون العينة ٣٨ طالبا من الطلبة في الصف الثاني-٨١. حصلت الباحثة أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية تأثير في تزويد المفردات لدى الطلبة. واستخدام تحليل بيانات هو الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitis*) والاختبار-ت (*Paired Simple Test*) إستعانة *SPSS ٢٢*. أما المجتمع لهذه البحثة جميعة الطلبة في الصف الثاني وعددهم ٤٠٥ طالبا وأخذت الباحثة الصف الأول عينة لهذه البحثة وعددهم ٣٨ طالبا. وهذه تعرف من نتائج البحثة حسب الملاحظة المباشرة لأنشطة المدرسة بقيمة ٩٠% والملاحظة المباشرة لأنشطة الطلبة بقيمة ٩٧,٥% حيث على أنهما وقعت بين حد ١٠٠-٨١ حصلت على تقدير جيد جدا. أما

نتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) 0.0000 وهي أقل

من نتيجة مستوى الدلالة 0.0000 وهذا يدل على أن الفرض البديلي (H_a) مقبول والفرض
الصفري (H_0) مردود.

الكلمة الأساسية: استخدام الوسيلة السمعية البصرية على مهارة القراءة



ABSTRACT

Title : Using audio-visual media to improve students' reading skills: (An experimental study at) MTsN 1 Banda Aceh

Name : Izzatur Rahmah

NIM : 180202023

Audiovisual is a method used to carry out Arabic language learning in order to achieve what is needed in listening and speaking. Researchers found problems in class VIII-9 MTsN 1 Banda Aceh, students' lack of interest in learning Arabic difficulties in participating in Arabic language learning, especially in learning vocabulary with listening skills. The purpose of writing this thesis is to determine the effectiveness of using audio-verbal aids to improve students' ability to listen and recognize school and student activities when using these media in learning. The research method used by researchers in writing this thesis is experimental, with a One Group Pre-test Post-test design. Researchers used observation, pre-test, post-test as research tools, and the sample consisted of 38 students in class VIII-9. Using normality test and T-test using SPSS 22. The total population in this study were all second grade students totaling 405 Students MTsN 1 and the sample of this study was only some students, namely the second grade MTsN 1 students, they are 38 students. This is known from estimated result of the observation value of teacher activities with $P= 90\%$ and student activities with $P= 97,5\%$ and both are in the 81-100% range which means very good. As for the result of the Pre test post test obtained a significant level (2-tailed) $0,000 < 0,05$. This indicates that the hypothesis (H_a) is accepted and the hypothesis (H_o) is rejected.

Keyword: Using audio-visual aids on reading skills

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Siswa Keterampilan Membaca (Studi Eksperimental) di MTsN 1 Banda Aceh

Nama : Izzatur Rahmah

Nim : 180202023

Audio visual merupakan suatu metode yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran bahasa Arab guna mencapai apa yang diperlukan dalam cara membaca dan berbicara. Peneliti menemukan permasalahan di kelas VIII-9 MTsN 1 Banda Aceh. kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab Kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam Pembelajaran kosa kata dengan keterampilan mendengar. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penulisan skripsi ini adalah eksperimen, dengan desain One Group Pre-test Post-test. Peneliti menggunakan observasi, pre-test, post-test sebagai alat penelitian, dan sampel terdiri dari 38 siswa di kelas VIII -9. menggunakan uji normalitas dan uji T menggunakan SPSS 22. Adapun jumlah populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 yang berjumlah 405 siswa -siswa MTsN 1 dan sampel penelitian ini hanya sebagian siswa yaitu siswa kelas MTsN 1 yang berjumlah 38 siswa. Dan hal ini diketahui dari perkiraan hasil nilai observasi kegiatan guru dengan nilai $P= 90\%$ dan kegiatan siswa dengan nilai $P= 97,5\%$ keduanya berada pada batasan 81-100% yang berarti sangat baik. Adapun hasil pre test dan post test memperoleh tingkat signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,05$." ini menunjukkan bahwa Hipotesis (H_a) diterima dan Hipotesis (H_o) ditolak.

Kata kunci: Penggunaan media audio visual pada keterampilan membaca

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية يتحدثان، إحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة. وبذلك فهي تحتل المركز الرابع أو الخامس من حيث اللغات الأكثر انتشارا في العالم. ويعتبر القراءة الفن الثالث بعد الكلام، والقراءة من المهارات الأساسية التي يساعد التلاميذ الى انقائ في اللغات السامية ولقد اشتد الحاجة الى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسكله معلمو اللغة العربية. وأن يجعله همهم الأول، تمكين التلاميذ من التكلم باللغة العربية، لأن العربية لغة الاتصال، يفهمها بين الناس في لعالم، وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياة وفضاء حوائجهم، وبذ ضرورة من ضرورات الحياة الانسان لمن يهمل الجانب الشفهي، ويبدأ الجانب الشفهي، ثم الكتابي مدعيا

أن باللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد أن يتكلمها.^١ إن ما يتناوله هذا البحث من حيث مهارات القراءة هو قدرة الطلبة على الفهم والقراءة، أي يتحدث أي التحدث والتواصل شفهيًا، إما بالنطق أو هضمه صامتًا.^٢ المادة وشرح كاملا وجيدا ثم ليستنبطها والاعادتها التعبير أيضا يتحدث باللغة السامية والواضحة لها تأثير في حياة الانسان، ثم تهدف هذا البحث الى التعبير عن الأفكار وتلبية احتياجاتهم، وهي المهارات التي تكون هي هدف من أهداف تعلم اللغة العربية.^٣ وبذلك عندما يكون الطلبة في الفصل، ثم يتفاعل الأستاذة مع التلاميذ، يجد الطلبة صعوبة في الكلام وهذه مشكلة، يجب أن تكون مشكلة في المدرسة في تعليم اللغة العربية وخاصة بعد أن تلاحظ الباحثة. لترقية مهارة القراءة يحتاج الى وسائل الأعلام الطلبة فريدة الثناوية وتدها ابتكار عظيمًا في المدرسة المتوسطة الحكومية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه، ثم عرفت الباحثة أن مدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه عدم استخدام الوسائل السمعية البصرية في عملية التدريس، ثم الأستاذة يتحدث مع الطلبة هذه المشكلات

^١ عبد الرحمن بن ابراهيم الفتى، دروس دورات لمعلمي اللغة العربية الناطقين، (الرياض : مؤسسة الوف الاسلامي، ١٤٣٣) ص

^٢ Muhammad Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab (*Pendekatan, Metode, Materi, Strategi dan Media*) (Malang : UIN Malang Press, 2008), hal.148

^٣ Syaiful Mustofa, *Strategi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Dream Litera Buana, 2012), hal.40

التي تعوق أهداف هي في تعليم اللغة العربية خصوصا هي في تعليم مهارة القراءة عن الوقوع في الصخيح أو الوقوع في الخطاء والكسل وصعوبة الحصول على كلمة هذه الحالة وهي التي تؤدي الطلبة الى التكسل والتساؤم. الصحيحة أو العبارة المناسبة للتعبير عن فكرة معينة عند تعلم اللغة العربية وعدم نجاعة التطبيق في ترقية مهارة القراءة.⁴

وبعد ذلك يتفاعل الأستاذة يتحدث مع الطلبة هي المشكلات هذا البحث هو تسبب تلك الشاكل بنقصان ابتكر المعلم في اللقاء المواد التعليمية عدم في الدرس اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة القراءة حتى تكون عملية التعليم في الفصل سليبا ومملا. إحدى الحلول المستخدمة للمشاكل في هذا الفصل مناقشة خصوصا تعليم اللغة العربية هي من استخدام المستخدمة للمشاكل هو من استخدام الوسائل السمعية عملية التدريس.



⁴ Usman Basyiruddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Ciputat Press, 2002), hal.15.

كما قال استوير وزكي الدين "ان الوسائل التعليمية اللغة العربية تستطيع أن تدفع التلاميذ للتعليم وتساعد التلاميذ للتعليم وتساعد على تكوين المفهوم الأساس وتوضيح شيئا صحيحا" وبذلك الأستاذة يتحدث مع الطلبة في تعليم اللغة العربية هي نظرا الى تلك الخليفة ستختر الباحثة بحثا عن " فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه".

ب- أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث فتقتصر الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١) كيف تطبيق وسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة القراءة ب MTsN 1 Banda Aceh؟
- ٢) هل استخدام وسيلة السمعية البصرية فعال لترقية مهارة القراءة MTsN 1 Banda Aceh؟



ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث طريقة فعال استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية على مهارة

القراءة وهي كما يلي:

(١) التعرف على تطبيق الوسائل التعليمية لترقية مهارة القراءة ب MTsN 1 Banda Aceh.

(٢) التعرف على فعالية استخدام وسيلة السمعية البصرية على ترقية مهارة القراءة ب MTsN 1 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث أن يستفيد المعلومات هذا البحث كما يلي:

(١) أهمية النظرية

يقصد هذا الباحثة لزيادة المعلومات والخبرات الباحثة لتطبيق الوسيلة السمعية البصرية

في تعليم مهارة القراءة لكي يساعد المدرسين في مختلف المراحل التعليمية يزيد خزانة

وسيلة التعليم اللغة العربية الخاص للمرحلة المتوسطة:

جامعة الرانيري

(٢) أهمية التطبيقية

AR - RANIRY

(أ) للطلبة: أن يكون مساعدة الطلبة في ترقية معلومات بتعليم مهارة القراءة باستخدام

الوسيلة السمعية البصرية.

(ب) للمدرسة: هذا البحث يحتاج الى ابداع ونشاطات المدرس في تكوين الوسيلة من

الفن الى والمحتوى. علوم أخرى سوى اللغة العربية من العلوم العربية. وهذه هي

خصوصة هذا البحث. واعداد الأستاذ القادر على العلوم التنوع، وتطويرها من

تعليم اللغة العربية.

(ج) للمدرسة: أن يكون هي مداخلة ومعلومات تعليمية تدريس مهارة القراءة باستخدام

الوسائل فيديو.^٥

(د) للباحثة: أن يكون الطريقة استخدام السمعية البصرية مساعد لهم لترقية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة وتطور علومها ومعارفها تطورا سريعا، وأن تكون هي منتفعة بها في

حياتها خاصة والمجتمع عامة.^٦

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٥ دكتور أحمد حسني اللقاني، الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، (رياض : مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٢ ض ٨٠٨٢)

^٦ وسائل الافلام صورة في تعليم اللغة العربية في رياض الاطفال انا جامسارين شيخ الاسلام "جاوى وسط" فريق

هـ - إفتراضات البحث و الفروضه

(١) إفتراضات البحث

أما هو الافتراضات التي اعتمدها عن الباحثة عن هذا البحث هي أن تعرف استخدام الوسيلة السمعية البصرية يستطيع أن يحسن من جودة التعليمية المادة اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب وأن تكون الوسيلة التعليمية المفرحة والمتقفة لدى الطلاب في الفصل الثامن في MTsN 1 Banda Aceh.

(٢) ومن هذا الاعتبار تفترض الباحثة فيما يلي:

(أ) الفرض الصفري (Ho)

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لا يكون فعالا لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.

(ب) الفرض البديل (Ha)

استخدام الوسيلة السمعية البصرية يكون فعالا لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.^٧

^٧ ناصر عبد الله الغالي وعبد أحمد عبد الله، أساس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها : رياض: دار الغالي، ١٩٩٠ م، ص: ٥

و-حدود البحث

الى مشاكل في البحث أكثر وضوحا، أنه يحتاج الى الحدود كما يلي:

(١) حدود الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث " استخدام الوسيلة

السمعية البصرية لترقية مهارة القراءة الطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة واحد
بندا أتشيه". ولكن تركز الباحثة لترقية مهارة القراءة وبالخصوص في تعليم الحوار عن
هواية، من ناحية نطق الاصوات العربية واستخدام المفردات المناسبة وطلاقتها في أداء
الكلام الوظيفي من جهة الأهداف وتطبيق وسائل نطقا صحيحا. السمعية البصرية في
تعليم الحوار ولترقية مهارة القراءة.

(٢) حدود المكايين : تبحث الباحثة هذه الرسالة في الفصل يجري البحث في المدرسة

المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه الثاني أو ب المدرسة المتوسطة
الحكومية واحد بندا أتشيه.

(٣) الحد الزمني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في العام الدراسي العام الدراسي

AR - RANIRY ٢٠١٩ / ٢٠١٨

ز-مصطلحات البحث

ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

(١) الوسيلة السمعية البصرية

كلمة الطريقة السمعية البصرية هي ادوات التي تعتمد في المقام الأول على السمع وخاصة والبصر، ومن أمثلتها الصور المتحركة الناطقة وهي تضمن الأفلام الثابتة والشرائح وخاصة عندما تستخدم على نحو متكامل مع تسجيل صوتية على أسطوانات أو أشرطة تسجيل ووسيلة السمعية البصرية وهنا الباحثة فعالية استخدام وسائل لشرائح.

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكرها في الفؤاد في الحقيقة، القراءة هي عملية اتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك ارتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.

ح-الدراسات السابقة

(١) البحث الأول، أحمد زهير سنة ٢٠٠٤ البحث الجامعي استخدام وسائل الاعلام

صورة في "تعليم المفردات اللغة العربية في رياض الأطفال أنا جامسارين شيخ الاسلام

"جاوى وسطة".

(أ) منهج البحث : مدخل البحث فيه هو المدخل الكيفى ونوعه بحث اجرائى صفى. أما طريقة جمع البيانات فهي بالملاحظ والمقابلة والاختبار.

(ب) نتائج البحث :

(١) الاسهام بأفكار المديرى التعليم أو المعلمين فى اختيار واستخدام الوسائط التعليمية لا سيما وسائل الاعلام الصور.

(٢) توفير حافز للمتعلمين يكون أكثر اهتماما بدراسة اللغة العربية، وتحفيز الابداع فى تلبية احتياجات الطقة لتعلم اللغة العربية.

يمكن استخدامها كالنظر تيسيرا لتمكن المفردات العربية لمرحلة ما قبل المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين الأطفال

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية، فى ترقية الماضى، الباحثة حيث

(١) البحث الأول، استخدمت أساليب البحث النوعى، ثم فى ترقية الحاضر، الباحثة حيث

استخدمت الأساليب البحث الكمي فى المدرسة المتوسطة الحكومية واحد

بندا أتشبهه.

(٢) **البحث الثاني**، فترتي أفريانتي سنة ٢٠١٤ البحث الجامعي فعالية استخدام فيلم

كرتون عربي لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية نور الجديد بندوع.

(أ) **منهج البحث** : وهذا البحث العالمي يستخدم البحث الكمي التجريبي غالب لبحث الحوادث أو الظواهر الصاحرة في الظروف المعينة، وتلاحظ الباحثة تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها. يستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم الاختبار القلبي والبعدي في كل من المجتمع التجريبية والضابطة.

(ب) **نتائج البحث** : تطبيق فيلم كرتون عربي لترقية مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية نور الجديد بندوع. الطلاب يشعرون بالحماسة والسعادة عند عملية التعليم في الفصل، ثم تعليم مهارة الاستماع باستخدام فيلم كرتون عربي ازالة الملل عند عملية التعليم ونستطيع أن نؤكد فهم الطلاب على المواد التعليمية.

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية، في ترقية الماضي، الباحثة حيث استخدامت أساليب البحث النوعي، ثم في ترقية الحاضر، الباحثة حيث استخدامت

الأساليب البحث الكمي في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.

البحث الثالث، نعمة نصف اليل سنة البحث الجامعي استخدام الوسائل

السمعية البصرية لترقية كفاءة النطق الصوتي في تعليم المفردات عند التلاميذ في المدرسة

مفتاح العلوم المتوسطة بانجارسري بولو لاوانغ مالانغ.

أ) منهج البحث : استخدامت الباحثة فهو البحث الاجرائي الصفي، مدخل البحث الكمي.

ب) نتائج البحث : استخدام الوسائل السمعية البصرية فعال لترقية كفاءة النطق الصوتي.

ويكون استخدامها. لتحسين نطق التلاميذ، استخدام الوسائل السمعية البصرية أيضا

أكثر فعال لتعزيز التعلم في استخدام المفردات من أسلوب المحاضرة المملة، واستخدام

الوسائل السمعية البصرية أكثر فعال للتلاميذ من أن يطلبهم لحفظ المفردات.

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية، في ترقية الماضي، الباحثة حيث

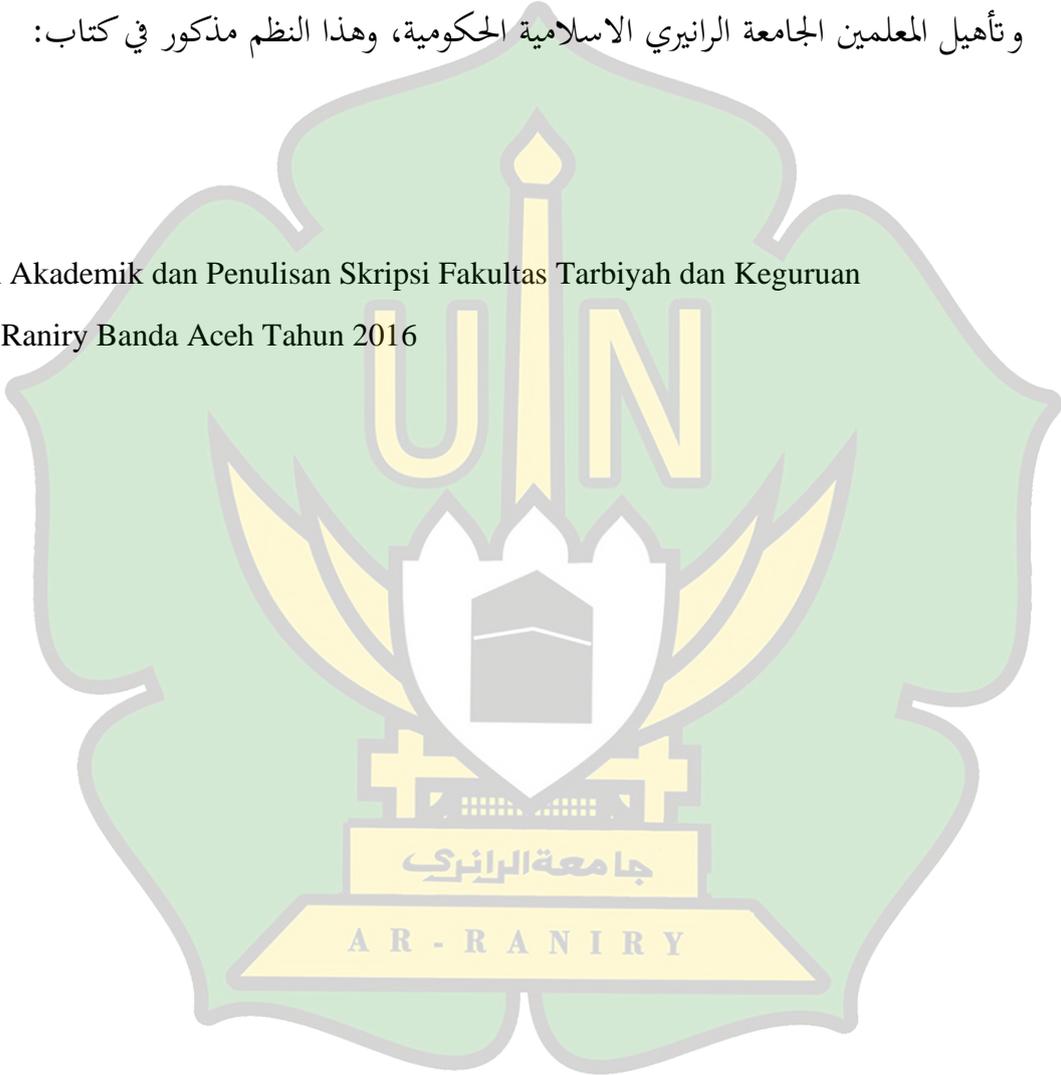
استخدامت أساليب البحث النوعي، ثم في ترقية الحاضر، الباحثة حيث استخدامت

الأساليب البحث الكمي في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه البحث فاعتمدت الباحثة على النظم الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، وهذا النظم مذكور في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016



الفصل الثاني

الإطار النظري

مبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ-تعريف الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية هي مواد وأدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني و شرح الأفكار أو التدريب الطلاب على المهارات ، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، و تنمية الاتجاهات و عرض القيم، فيما دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام. وذلك للوصول بطلبته الى الحقائق العملية الصحيحة، والتربية القويمة بسرعة وقوة وتكلفه أقل وتعرف الوسائل التعليمية على أنها أداة أو قناة اتصال، أن الوسائل التعليمية أساسية في التدريس المواد الدراسية المختلفة. ^٨ وهي وسيلة لأن المدرس تستخدمها في عمله، ثم تعليمية لأن الطلاب يتعلم بواسطها.

^٨ دعبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١١، ص، ١٤٢

مما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف لوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض اتصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني.^٩

ب-أنواع الوسائل التعليمية

انقسمت الوسائل حسب الحاسة التي تخاطبها الى أنواع، هي:

١-الوسائل السمعية : وهي الوسائل التي تخاطبها حاسة السمع "الأذن" كالراديو

والأسطونات والأشرطة التسجيلية ومعامل اللغات.

-الوسائل البصرية : وهي الوسائل تظم المجموعة التي تعتم على حاسة البصر،

كالصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، والصور الأفلام ، والرسوم التوضيحية،

واللوحة المغناطيسية، واللوحات الكهربائية.

- الوسائل السمعية البصرية : وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا السمع البصر

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٩ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني، أساس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، ص ١٥٢

كالأفلام المتحركة والناطقة، مسرحية وغيرها.^{١٠}

المبحث الثاني : الوسيلة السمعية البصرية

أ- وسيلة السمعية البصرية

ويضم هذا النوع المجموعة من المواد والأدوات التي تعتمد في المقام الاول على حسي البصر والسمع، ومن أمثلتها الصوار المتحركة الناطقة وهي تضمن الأفلام الثابتة والشرائح والصوار وخاصة عندما تستخدم على نحو متكامل مع تسجيلات صوتية على أسطوانات أو أشرطة تسجيل.^{١١} على انه ربما يكون يكون من المفيد هذا المجال أن تؤكد لك أنه لا يوجد انفصل بين حواس الانسان، بمعنى ان الانسان حينما يوجد موقف ما فهو لا يدخله بجانب من شخصيته (أي بحاسة من حواسه دون غيرها) وانما يدخله بصفة كلية شاملة ويتعامل الأقسام ثلاثة فأن ذلك لم يكن الا يقصد تسهيل الدراسة ولتكون قادرا على ادراك ما تقصده من توضيح للعلاقة بين كل نوع منها والحاسة الأكثر استخدام من حيث كونها قناة يتم من خلالها الاتصال

^{١٠} سوترستو أحمد وأسنویر ، أصول التربية والتعليم ، الجز الثالث، طبعة دار السلام ، ٢٠٠٢ ص

^{١١} Harris,T.L. ET al: *dictionary of Reading and Related Terms, International Reading Association, New Delaware 1980 pp.183-184*

بين الفرد والعام الخارجين، وغدا كان قد قصرنا حديثنا في هذا المجال على حاستي

السمع والبصر، فما ذلك الا لأنهما الحستان الرئيستان لدى الانسان.^{١٢}

ب- أهمية وفوائد الوسيلة السمعية والبصرية

ومن بين وظائف وسائط السمعية البصرية كما يلي:

يمكن أن تجعل المدرس الذين يسلمون وتسهيل في تلقي الدرس أو المعلومات. يشجع

على الرغبة في معرفة المزيد حول الأشياء مع المواد. ويمكن للطلاب الدراسة وفقا للسرعة

الخاصة.^{١٣}

ج- مراحل استخدام الوسيلة السمعية البصرية

بين المراحل من الاستعمال السمعية البصرية أوساط على النحو التالي:

(١) الغرض من صياغة التعليم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٢}نصار الدين بن ادريس جمهور، الندوة الدولية حول تجريبية تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. مالها وماعليها، مالانج، ٢٠١٠، ص

^{١٣}حسين فتى على ادريس و محمود كامل الثقة أساسية تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة ١٩٧٦ ص

(٢) اعداد المعلمين

(٣) اعداد الفصل

(٤) الخطوة عرض الدروس والاستفادة من وسائل الاعلام

(٥) أنشطة تعلم الطلاب في "لينغكه"

(٦) خطوة تقييم التعليم

المبحث الثالث : التعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

المفهوم الذي نتبناه هنا لمصطلح التعليم هو أنه عملية اعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة والمهارات والانجاهات والقيم، انه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من أجل اكتسابه خيرات تربوية معنوية. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به: أي نشاط مقصود يقوم بوفرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظم من

A R - R A N I R Y

الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{١٤} نفهم عن تعريف

اللغة العربية للناطقين هو ان التعليم اللغة أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب

بمعلومات، عن هذه اللغة أو تزويدهم بأفكار عنها، أو تزويدهم بأفكار عنها،

انه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء تنمية قدرات الطالب العقلية تنمية

مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية وثقافتها اكتساب الطلاب

مهارات لغوية معنوية.^{١٥}

ب- مفهوم تعليم مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تغست الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن

طريق عينية، الدعائي، والربط بث الخبرة السابقة ونذه الدعائي، والاستنتاج والنقد والحكم

والتذوق. وحل الدشكلات والقراءة نشاط يتم تعلمو بشكل متسلسل، التي يوجهها،

ليتمكن من إداراكها، وقصده من ذلك التوصل خلافها تؤدي إلى حقائق متكاملة، إن

^{١٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١، ص:

^{١٥} محمود على السامن، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص

القراءة بصر وبصتة، أو نظر واستنصار وبهذا يتضح أن تسوك معاند العلم في بلادن أو خراجها بإطلاق كلمة "الدطالعة" على القراءة، لا يفني بالدفهوم الحقيقي للقراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليو، ويقف تفهوم القراءة عند حد التعرف.

ج-أهداف تعليم اللغة العربية

تمكن تلخيص اللغة العربية، منها:

أن يمارس الطلب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقين بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم العربي كلغة ثانية يستهدف مايلي.^{١٦} اتقان القواعد النحوية اللازمة لضبط الكلام واستخدامها سليما ما أمكن أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه تعليم اللغة العربية كاللغة السامية يعني أن تعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.^{١٧}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٦} ناقص المراجع ، أساسية في التدريس اللغة العربية، دار السلام ص، ١٠٥

^{١٧} أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، الرياض، دار السلام، ١٩٩٠، ص:٧٢

د-أهداف مهارة القراءة

من أهم الأهداف من تدريس القراءة ما يلي:

(١) فهم الكلمة، والجمله، والنصوص البسيطة

فهم الكلمة، والجمله، والنصوص البسيطة هو من أهداف تعليم اللغة العربية من تدريس القراءة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثناوية المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.

(٢) تنمية الرغبة والشوق الى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديد

تنمية الرغبة والشوق الى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديد هو من أهداف تعليم اللغة العربية من تدريس القراءة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثناوية المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.^{١٨}

(٣) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في موضعها الصحيحة

تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها الصحيحة هو من أهداف

^{١٨} رشيد أحمد الفتى، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهج وأساليب، مصر، الحلال العربية ١٩٨٠ م، ص: ٢

تعليم اللغة العربية من تدريس القراءة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.

٤) تنمية ميول التلاميذ الى الاستخدام المعاجم القواميس والمراجع ودوائر المعارف تنمية ميول التلاميذ الى الاستخدام المعاجم القواميس والمراجع ودوائر المعارف هو من تدريس اللغة العربية من تدريس القراءة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه.

هـ - أنواع مهارة القراءة

مفهوم القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق فيها الكلام بصوت مسموع مع مراعاة قواعد اللغة، وصحة النطق، وسلامة الكلمات، واخراج الحروف من مخارجها، وتمثل المعنى، ويقصد بها نطق القارئ الكلمات أو الجمل بصوت مسموع، ثم الأستاذة أن يتكلم مع الطلاب هي القراءة الجهرية أن يتعرف على المهارات اللغوية المعنوية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الخلفي

أ- منهج البحث

إن المنهج البحث الذي هي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة بحث تجريبي. ثم بحث تجريبي هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطه لاختبار الفروض التي تضعمه. تستخدم الباحثة المداخل لهذا البحث هو المدخل الكمي.¹⁹ ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويبحث بشكل الكمية وتستخدم الباحثة هذا المداخل لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثناوية المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه. أما هذه البحث من نوع التجريبي. ان منهجية البحث الذي استخدامها هو المنهج التجريبي على التصميم شبه تجريبية *Quasi eksperimental design* جرى هو هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. ثم استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية ولا تستخدم في المجموعة الضابطة.²⁰

¹⁹ Fuadi Arikunto, *Prosedur Pendekatan Penelitian Praktik Kuantitatif*, (Jakarta : Rosdakarya , 2011), hal, 354.

²⁰ Putri Martini, *Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Rosdakarya, 1990), hal,4.

ب-مجتمع البحث وعينه

تختَر الباحثة في بحث التجريبية الى المجموعتين، المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية هي التي تستخدم الوسيلة السمعية البصرية عن المواد الدراسية في تعليم القراءة، وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة لا تستخدم الوسيلة السمعية البصرية عن المواد الدراسية. كان مجتمع البحث هو الطلبة في المدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية واحد بندا أتشيه. واختبار الباحثة هنا في الفصل الثامن "٨" كعينة لهذا البحث.

ج-طريقة جمع البيانات

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة، فهي:

أ)الملاحظة المباشرة

أما الملاحظة المنظمة في المواقف المنظمة هو المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة أداة المعلومات في جامع البيانات عن الأفراد وسلوكهم. وتعتمد الملاحظة على رؤية وسماع وتسجي الملاحظة ب MTsN 1 Banda Aceh "يقوم الباحثة بالملاحظة يكون مشاركة لمعرفة عملية الطلاب باسنعمال تعليم مهارة القراءة.

ب)الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة في طريق الإختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجميع المعلومات التي تمكن لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضها. ثم قامت الباحثة ووسيلة بعد إجراء عملية تعليم القراءة (Post-Test) باختبارهم لمعرفة نتيجهم في

باستخدام طريقة وهي إعطاء الإختبار القراءة.

أ) الاختبارات القبلي (Pre-Test)

الاختبارات القبلي هو اختباريتهم إجراؤه للمتدربين عند الالتحاق ببرنامج تدريبي، وذلك من أجل قياس ما يتوافر لدى هؤلاء المتدربين من مهارات ومعارف، وأهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات أنه يقوم بكشف عدة جوانب قد تكون ذات فائدة للباحث عند إجراء الاختبار البعدي.

ب) الاختبارات البعدي (Post-Test)

الاختبارات البعدي هو اختباريتهم تطبيقه وعقده للمتدربين عند إنتهائهم لبرنامج تدريبي وذلك من أجل التأكد من تحقيق وإنجاز أهداف البرنامج التدريبية، من المجالات التي تستخدم فيها هذه الطريقة العملية التعليمية، إذ يمكن بواسطة القياس القبلي والقياس البعدي قياس مدى تحقيق المقرر للأهداف الخاصة به وقياس ما اكتسبه الطالب من مهارات.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

أما تستعمل الباحثة في تحليل البيانات أداة المئوية عن نتائج الملاحظة المباشرة عن عملية الطلاب باستعمال تعليم مهارة القراءة. ويستعمل الباحثة في تحليل لمعرفة الفرق بين مجموعتين من البيانات هما الاختبار (Test-T) القبلي والاختبار البعدي. يعتمد الباحثة لتقييم النتيجة النهائي من هذا البحث على النتائج المجموعة من كل عملية (Test-T) تعليم اللغة العربية في الصف الأول باختبار-ت.

تستخدم الباحثة التحليل البيانات هي الاحصاء الوصفي (*Statistik Deskriptif*)

التي تستخدمها لتحليل البيانات الاحصائية بالوصفي أو توضيح عن البيانات

التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التحليل العام.^{٢١}

٢-الاختبار القبلي والبعدي

هذا الاختبار يعني اختبار القبلي هو الاختبار الذي ستقوم الباحثة قبل أن تستخدم

وسيلة السمعية البصرية عن مواد الدراسية في تعليم المفردات للمجموعتين، إما

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي ستقوم بها الباحثة بعد تطبيق التعليم

للمجموعتين.^{٢٢}

معايير نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الاتي:

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرين، وتستعمل الباحثة

فيه التحليل الاحصاء الاستدلالي (*Analisis Statistic Inferensial*). وأما التحليل

الاحصاء الاستدلالي يتضمن الفصل التجريبية والفصل الضابطة، وتستخدم الباحثة

في هذا البحث المقاييس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذين يقامان

لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا

بالاختبارات T ولتحليل تنمية مفردات ومهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي

Test-T التالي:

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal,330.

²² Arikunto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung : Alfabeta, 2009), hal.207-208, Anas Pengantar,314

أما الفروض من هذه الرمز يعني:

$$T = \frac{M_x - M_y}{(\sum x^2 + \sum y^2) (1 + 1)}$$

$$N_x + N_y \quad 2 \quad N_x \quad N_y$$

M_x = المقاييس المعدلي من المجموعة التجربية

M_y = المقاييس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$ = عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربية

$\sum y$ = عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة في المجموعة التجربية

N_y = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة بعرض في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ *MTsN 1 Banda Aceh* وللحصول عن البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول بـ للمرحلة المتوسطة بـ *MTsN 1 Banda Aceh* ٢٠٢٣/٢٠٢٤. قد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي للحصول على تلك البيانات اعتمادا على الرسالة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-6856/ Un.08/FTK.1/TL.00/09/2023

١- لمحة عن الميدان البحث

كانت *MTsN 1 Banda Aceh* إحدى المدارس بـ بندا أتشيه ، وتقع هذه المدرسة في شارع *Pocut Baren* رقم ١١٤ بقرية *Jambo Tape* بمنطقة بندا أتشيه. وقد أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٥٠ حتى الآن في بداية إنشائها، سميت هذه المدرسة *SMI* (المدرسة الإسلامية المتوسطة) الواقعة في قيادة اسكندر مواد تحت رعاية وتنسيق مؤسسة تعليم الأمة الإسلامية (*YPUI*) وبقيادة *A. Gani Usman*. وكان رئيس هذه المدرسة الآن *Hj. Ummiyani, S.Ag, M.Pd* تحت رعاية وزارة الدين في بندا أتشيه. وعدد الطلبة ١٢٠٧ طالبا^{٢٣}. وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما يلي:

(مصادر البيانات من وثائق *MTsN 1 Banda Aceh*)¹

الجدول ١-٤ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية MTsN 1 Banda Aceh

المجموع	عدد الطلبة		المرحلة	الفصل
	الطالبة	الطالب		
٤٠٩	٢٥٣	١٥٦	الثانوية	الفصل الأول
٤٠٥	٢٤٨	١٥٧		الفصل الثاني
٣٩٣	٢٥٠	١٤٣		الفصل الثالث
	١٢٠٧			المجموع

الجدول ٢-٤ عدد المدرسين في المرحلة الثانوية ب MTsN 1 Banda Aceh

المجموع	عدد المدرسين		الرقم
	المدرسات	المدرسون	
			١
٦٠	٤٩	١١	٢

وأما مدرسات اللغة العربية ب MTsN 1 Banda Aceh هناك أربع مدرسات

الجدول ٣-٤ الوسائل والمرافق ب MTsN 1 Banda Aceh

الرقم	نوع من المباني والوسائل الدراسية	العدد
١	إدارة المدرسين	٢
٢	المكتبة	٢
٣	الفصول	٣٣
٤	الحمام	١٠
٥	الملعب	١
٦	المعمل	٣
٧	قاعة التعلم	٦
٨	المصلى	٢
٩	المخفر	١
١٠	موقف السيارة	٢
١١	المقصف	٣

٢. استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

قد قامت الباحثة استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

في الصف الثاني ب MTsN 1 Banda Aceh لمدة ٢ لقائين.^{٢٤} وقامت الباحثة بالإختبارات القبلي

قبل التعلم كما أنه الطريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة. وجرى الباحثة عملية التعلم

لمدة يومين وسيوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣	الاختبار القبلي والتجريبي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١٦ يوليو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي

الجدول ٤-٥ اللقاء الأول

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(اللقاء الأول)

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع المدرسة الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
تقوم المدرسة بالتعرف	يعرف الطلبة أنفسهم أمام الفصل
تعطي المدرسة الاختبار القبلي للطلبة تشفها	يجيب الطلبة على الأسئلة
تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا	يسمع الطلبة إلى المدرسة
تعطي المدرسة الفرصة للطلبة ليسئلوا مالم تفهموا	يسأل الطلبة إلى المدرسة

ينظر الطلبة الفيديو رسوم متحركة	تعرض المدرسة فيديو رسوم متحركة بلغة العربية عن الموضوع "الأدوات المدرسية"
يرد الطلبة كلمات المدرسة	تنطق المدرسة الجملة الموجودة في الفيديو وتأمّر الطلبة ليرددوا كلمات المدرسة
يمارس الطلبة الحوار	تعطي المدرسة ورقة الحوار ثم تصلب من الطلبة بممارسة الحوار
يقوم الطلبة بتقديم الأسئلة والأجوبة بينا الطلبة في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلبة في نهاية الدرس
ينتخم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء وردوا السلام	تحتّم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وتنصحهم بأن يتعلموا جيدا وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤ اللقاء الثاني

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

AR (اللقاء الثاني) RY

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمّر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع المدرسة الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب

تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالتعلم السابق	يرد الطلبة عن أسئلة المعلمة
تقوم المدرسة بالإختبار البعدي (بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية)	يقوم الطلبة بالإختبار البعدي
تنصح المدرسة الطلبة بأن تتعلموا جيدا	يستمع الطلبة النصيحة
تختتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

ب- تحليل البيانات

٢- تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة أثار استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٧-٤ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	طالب ١	٩٥	٩٠	جيد جدا
٢	طالب ٢	٧٥	٩٠	جيد جدا
٣	طالبة ٣	٨٥	٩٥	جيد جدا

جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	طالبة ٤	٤
جيد	٧٠	مقبول	٥٠	طالبة ٥	٥
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٥	طالبة ٦	٦
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	طالب ٧	٧
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	طالبة ٨	٨
جيد	٨٠	جيد	٨٠	طالبة ٩	٩
جيد جدا	٩٥	جيد	٦٥	طالبة ١٠	١٠
جيد	٧٥	مقبول	٦٠	طالبة ١١	١١
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٥	طالبة ١٢	١٢
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	طالبة ١٣	١٣
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	طالبة ١٤	١٤
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٠	طالب ١٥	١٥
جيد جدا	٨٥	مقبول	٦٠	طالب ١٦	١٦
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٠	طالب ١٧	١٧
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٥	طالب ١٨	١٨
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٥	طالبة ١٩	١٩
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	طالب ٢٠	٢٠
جيد	٧٥	مقبول	٥٠	طالب ٢١	٢١
جيد	٨٠	ناقص	٤٠	طالب ٢٢	٢٢
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	طالبة ٢٣	٢٣

جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٨٥	طالبة ٢٤	٢٤
جيد جدا	٩٥	جيد	٦٥	طالبة ٢٥	٢٥
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٥	طالبة ٢٦	٢٦
جيد	٨٠	مقبول	٥٥	طالب ٢٧	٢٧
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٥	طالب ٢٨	٢٨
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٥	طالبة ٢٩	٢٩
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٨٥	طالبة ٣٠	٣٠
جيد	٦٥	مقبول	٤٥	طالبة ٣١	٣١
جيد	٨٠	مقبول	٤٥	طالب ٣٢	٣٢
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	طالبة ٣٣	٣٣
جيد	٧٥	مقبول	٦٠	طالبة ٣٤	٣٤
جيد جدا	٨٥	مقبول	٥٥	طالبة ٣٥	٣٥
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٥	طالبة ٣٦	٣٦
جيد	٨٠	مقبول	٦٠	طالبة ٣٧	٣٧
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٥	طالبة ٣٨	٣٨
	٢٦٣٥	٢٦٣٥	٢٦٣٥	المجموع	
جيد جدا	٣٨:٣٣٣٥ =٨٧	جيد	٣٨:٢٦٣٥ =٦٩	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٦٩ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٧.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت-Test، تريد الباحثة أن تقوم باختبار بضبط الفائل (Uji normalitas) باستخدام spss ونتيجة الاختبار الطبيعي توضيح:

الجدول ٨-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (Test Normality)

Tests of Normality

	Kolmogrov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,092	38	,200'	,973	38	,483
Posttest	,132	38	,093	,941	38	,044

a. Lilliefors Significance Corection

شير الجدول السابق إلى أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig)

إظهار القيمة ٠,٤٨٣ و ٠,٤٤٤. وهذه النتيجة أكبر من مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥. وهذا يدل أن التوزيع البيانات الطبيعي.

ثم فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار

المتجانس (Uji homogenitas) في الجدول ٤٩ بين عن تحصيل اختبار المتجانس

(uji homogenitas).

الجدول ٩-٤ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji homogenitas)

Test of Homogeinety of Variances

Pembelajaran Media Audio Visual

Levene Statistic	df 1	df 2	.Sig
,766	5	30	,582

يدل من جدول ٩-٤ أن تحصيل الإختبار المتجانس (uji homogenitas) بمستوى الدلالة

٠,٥٨٢. أكبر من مستوى من مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات

متجانسة.

لأن البيانات تتم توعيزها بشكل طبيعية ومتجانسة ثم قامت الباحثة بالاختبار - T (Uji) ومجموع المترق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار - T توزيع في

الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤ نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Posttest	-18,158	10,167	1,722	-21,648	-14,668	-10,542	38	,000

ويدل الجدول السابق على أن $Sig. (2-tailed) .000$ أصغر من مستوى الدلالة (sig) 0.05 . وهذا يدل أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

١- استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

لدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء استخدام الوسائل السمعية البصرية. وأما استجابة الطلبة على استخدام الوسيلة السمعية البصرية فتحصيلها في الجدول التالي:

أ) - أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤ دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند
استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على إدارة الفصل بحيث يكون الطلبة مستعدين للتعلم				✓
٢	قدرة المدرسة على نقل المواد التعليمية وأهداف التعلم ووصف الأنشطة في الفصل				✓
٣	قدرة المدرسة على ربط المواد الجديدة بالمواد السابقة		✓		
٤	قدرة المدرسة على استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعلم المفردات				✓
٥	قدرة المدرسة على زيادة حماس الطلبة للتعلم في باستخدام الوسيلة السمعية البصرية		✓		
٦	قدرة المدرسة على شرح موضوع المفردات للطلبة				✓
٧	قدرة المدرسة على تحسين قدرة الطلبة على تطبيق مفردات الجمل				✓
٨	تطبيقات المدرسة في التعلم الفعال		✓		
٩	قدرة المدرسة على توجيه الطلبة لاستخلاص استنتاجات حول المادة المدروسة		✓		
١٠	قد إدارة الوقت				✓
	المجموع		٣٦		

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$P = 90 \%$$

فالتئمة المحسولة هي وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على $P=90\%$ تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة جيد جدا.

(ب) - أنشطة الطلبة

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤ دليل الملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطلبة بالاستماع لشرح المعلم				✓
٢	اهتمام الطلبة بتعلم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية				✓

✓				مدى حماسة الطلبة لتعلم المفردات باستخدام الوسيلة السمعية البصرية	٣
	✓			تناقش الطلبة مع شركائهم	٤
✓				قدرة الطلبة على استخدام المفردات في الجمل	٥
✓				قدرة الطلبة على استخلاص النتائج فيما تتعلق بالمادة المدروسة حول المفردات	٦
✓				قدرة الطلبة على فهم المادة أثناء عملية التعلم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية	٧
✓				استجابات الطلبة عندما تنقل المعلم مادة	٨
✓				قدرة الطلبة على الرد على الأسئلة البسيطة التي تطرحها المدرسة فيما تتعلق بالمادة التي تتم تدريسه	٩
✓				قدرة الطلبة على الرد على الأسئلة البسيطة التي تطرحها المدرسة فيما تتعلق بالمادة التي تتم تدريسه	١٠
		٣٩		المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدت الباحثة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97,5 \%$$

فالتيممة المحسولة هي ٩٧,٥% وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على

تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلبة عند استخدام الوسيلة السمعية البصرية

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة جيّد جدًا.

ج- المناقشة البحث

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في تعليم التعبير يكون ممتاز جيد جدًا، ودليل عنها أن كل أنشطة المعلمة والطلبات فيه مطابقة بما يطلب عن تعليم التعبير وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الاختبارات.

السمعية البصرية هي تقديم تدريس اللغة الأجنبية من خلال تدريب الإستماع ثم تدريب تعبير الألفاظ ثم كلمة اللغة الأجنبية. السمعية البصرية هي طريقة التي تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية من أجل تحقيقها لما هو مطلوب بطريقة الإستماع. والاستماع هو أن تُلقى بالأ، أي تنتبه وتُركز، لما تسمع من أصوات، أو هو قصد السماع بغية فهم المسموع أو الاستفادة منه. مهارة القراءة إما بتحديد نطق أصوات الحروف العربية تدريجياً وإما الكلمات والجمل من النص المسموع وفهم المحتوى أو المضمون في النص المنطوق والمقروء، وهي أن تستوفي الصدق والثبات والموضوعية والتميز وسهولة التطبيق. مهارة القراءة في تعليم التعبير يكون ممتاز، ودليل عنها أن كل أنشطة المعلمة والطلبات فيه. أما المناقشة لهذا البحث فهي أن استخدام الوسائل السمعية الشفهية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع إلى مجموعات الألوان الجذابة الطلبة أكثر اهتماماً بالتعلم باستخدام السيمعية البصرية سيتم استخدام الوسيلة السمعية البصرية هذا من قبل الطلبة لمساعدتهم على إضافة المفردات المتعلقة بالمواد قيد الدراسة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها تريد الباحثة أن تحقق الفرضين هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) اللذان قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام برنامج spss 22 حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig.2-tailed) وهي أقل من نتيجة مستوى ٠,٠٠٠٠، وهذا يدل على أن الفروض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية) ب MTsN 1 Banda Aceh فحصلت النتائج البحث كما يلي:

- 1- إن استخدام الوسيلة السمعية البصرية فعال لترقية قدرة الطلبة اعتمدت على القراءة نتائج الاختبار - ت (T-Test) (sig) . ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذه البيانات أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفروض البديل (Ha) مقبول.
- 2- من خلال تطبيق هذا الأسلوب أثناء عملية التعليم والتعلم، يتم على نتيجة للمدرسة هي ٩٠% بتقدير جيد جدا، ونتيجة للطلاب هي ٩٧,٥% بتقدير جيد جدا.

ب- الاقتراحات

- اعتمادا على الظواهر في السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:
- 1- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الوسيلة والطرق التعليمية الجذابة خاصة الوسائل المناسبة في تعليم المواد العربية.
 - 2- ينبغي للطلبة ب MTsN 1 Banda Aceh أن يستمروا يعلم اللغة العربية وسيلة السمعية البصرية لأنه مؤثر لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.
 - 3- وينبغي من القارئ الإصحاح إذا وجدوا الأخطاء في هذه الرسالة.

المراجع

١-مراجع اللغة العربية

إبراهيم عطاء، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ١، ج ١، القاهرة، مكتبة التهضة

الصرية، ١٩٨٧.

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، دار المسلم النشار والتوزيع،

رياض، ١٤١٣.

عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

(الرياض : ردمك).

د . عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٠

دكتور فتي على يونس و محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للطباعة

والنشر، القاهرة ١٩٧٧.

حمادة ابراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة رشدي أحمد

طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجة واسالبه نور هادي، الموجه لتعليم

المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

مالانج، ٢٠١٠.

أحمد يونس، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ١، ج ١، القاهرة، مكتبة التهضة

الصرية، ١٩٨٩.

عبد الرحمان بن إبراهيم الفتى، ٢٠١٠. طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

(الرياض : ردمك).

ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠٠٨

دكتور فتى على يونس و محمد كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للطباعة

والنشر، القاهرة ١٩٧٥.

عبد الرحمان بن أزهار، ٢٠١٣ إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

(الرياض : ردمك).

أحمد مذكور، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ا، ج ا، القاهرة، مكتبة التهضة

الصرية، ١٩٨٥

ب- مراجع اللغة الإندونيسية

Harris,T.L. Et al : *A Dictionary of Reading and Related Terms Internasional Reading Association New Delaware* : 1982

Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang : UIN Malang Press

Mustofa, Syaiful, 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Dream Litera Buana

Nawawi Martini, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Jakarta Bina Aksara : 1987).

Sugiyono . 2009. *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*

(Bandung : Alfabeta).

Sugiyono . 2013. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, Penerbit Alfabeta).

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*

(Jakarta : Ardi Mahasatya).

Suharman Arikunto, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Ardi Mahasatya).

Suharman Arikunto, dkk. 2005. *Penelitian Tindakan Kelas* . (Jakarta : Ardi Mahasatya)

Mustofa, Syaiful, 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Dream

Litera Buana.

Tim Penyusun. 2016, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press

Suharsimi Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Ardi Mahasatya).

Mustofa, Syaiful, 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Dream Litera Buana.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media audio verbal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat.

Petunjuk :

1. Observasi mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.
2. Observasi memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

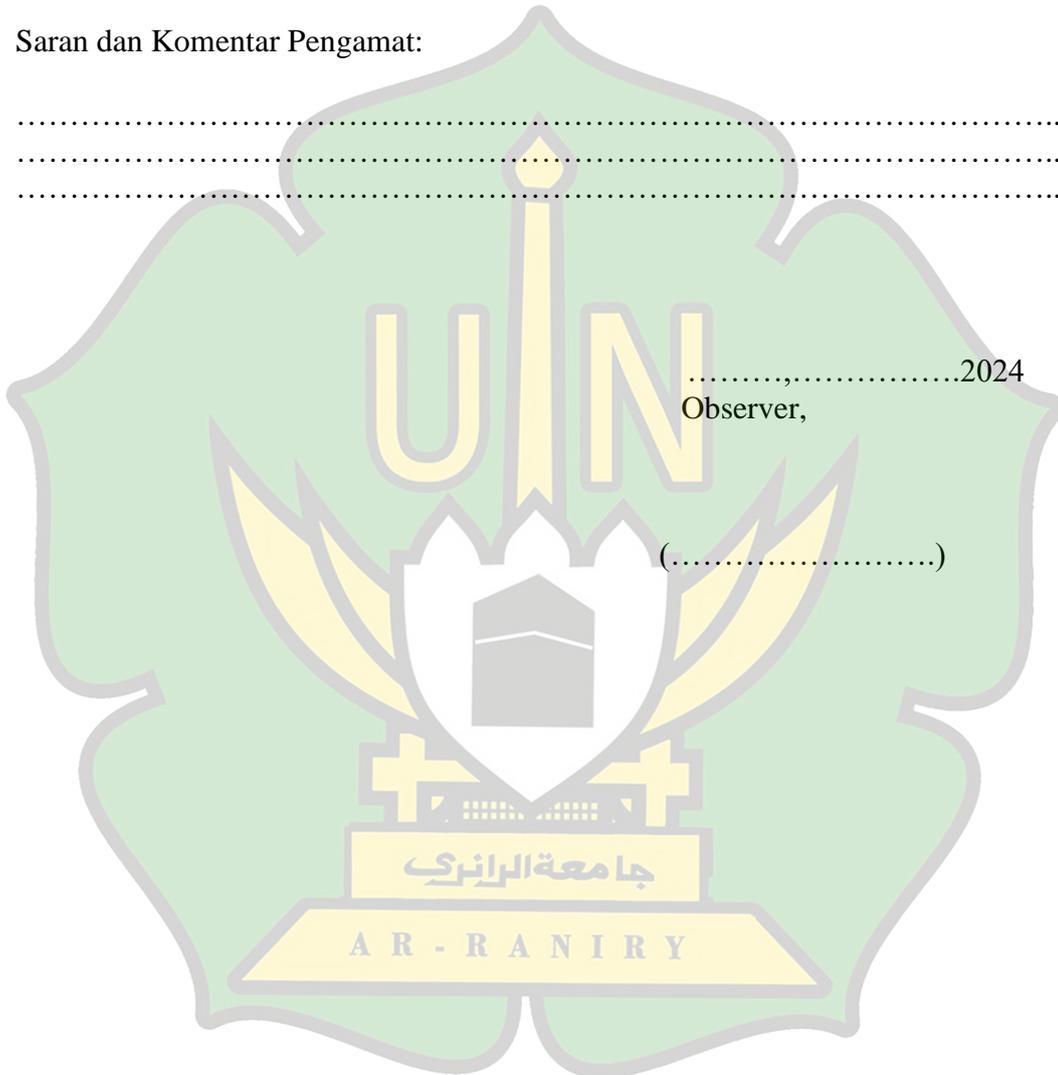
- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya				
4	Kemampuan guru dalam menggunakan media audio visual dalam pembelajaran mufradat				
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan media audio verbal.				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang mufradat kepada siswa.				
7	Kemampuan guru dalam meningkatkan kemampuan siswa menerapkan mufradat ke dalam kalimat				

8	Penerapan guru dalam pembelajaran yang efektif.				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu.				
	Jumlah Keseluruhan				

Saran dan Komentar Pengamat:

.....
.....
.....



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan media audio verbal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat.

Petunjuk :

1. Observasi mengamati keaktifitan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual.
2. Observasi memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar mufradat dengan menggunakan media audio visual				
3	Semangat siswa dalam belajar mufradat dengan menggunakan media audio visual				
4	Kemampuan siswa dalam menentukan mufradat dengan menggunakan media audio visual				
5	Kemampuan siswa dalam penggunaan mufradat dalam kalimat				
6	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan terkait materi yang dipelajari tentang mufradat				
7	Kemampuan siswa dalam memahami materi ketika dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual				
8	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi mufradat				
9	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan				

10	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran dan ketertiban mereka dalam proses pembelajaran				
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

.....2024
Observer,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII-9 / Genap
Materi Pokok : الهواية
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosudural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstract (menulis, membaca, menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan الهواية	3.1.1 Menirukan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الهواية secara fasih dan benar. 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الهواية 3.1.3 Mendengar kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الهواية

2	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik الهواية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar	<p>4.1.1 Mengungkapkan informasi secara mendengar tentang الهواية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.1.2 Melengkapi kalimat bahasa arab dengan kata dan ungkapan yang tepat</p> <p>4.1.3 Mendengarkan kalimat sederhana tentang materi الهواية yang mengandung strukturnya</p>
---	---	---

Pertemuan Pertama

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan ke dalam teks sederhana terkait dengan Adawatul Madrasahiyah.

b. Materi Pembelajaran

Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Jenjang Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII-9, Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020



c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, (latihan).

d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media, Alat/Bahan
 - Audio
 - Gambar
 - Papan tulis
 - Spidol
 - Labtop
 - Speaker

e. Sumber belajar

Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Jenjang Madrasah Tsanawiyah Kelas VII-7, Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020

f. Langkah - Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Mempersiapkan siswa untuk belajar</p> <p>Motivasi</p> <p>Apersepsi</p> <p>Informasi</p>	<p>-Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.</p> <p>-Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab.</p> <p>-Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</p> <p>-Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang Al-Hiwayah</p> <p>-Guru membagikan kepada siswa lembaran pretest</p> <p>-Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang Al-Hiwayah</p> <p>-Guru membagi siswa ke dalam, kelompok setiap kelompok terdiri dari empat-lima orang siswa</p> <p>-Guru memperlihatkan media audio visual kepada siswa di depan kelas dan menjelaskan cara penggunaanya</p>	<p>8 menit</p>

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p>	<p>-Guru memperdengarkan mufradat tentang materi الهواية melalui audio</p> <p>-Siswa mendengarkan mufradat tentang الهواية melalui audio</p> <p>-Guru memperdengarkan kembali audio tentang materi الهواية dan meminta siswa untuk mendengarkan dan kemudian menirukan pelafalan kata dan kalimat</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan kata dan kalimat beberapa kali tentang materi الهواية</p>	
<p>Menanya</p>	<p>-Guru memperdengarkan kembali mufradat dan meminta siswa untuk mendengarkan dan menirunya secara sempurna dan serentak</p> <p>-Siswa menanyakan mufradat baru yang belum mereka mengerti dan ketahui</p>	25 menit
<p>Mengeksplorasi</p>	<p>-Guru bertanya terkait materi mufradat الهواية</p> <p>-Guru memberikan latihan kepada siswa yang terdapat dalam media audio visual untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p>-Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru</p>	
<p>Mengasosiasikan</p>	<p>-Siswa berdiskusi dalam kelompoknya</p> <p>-Guru meminta siswa untuk memastikan kembali jawaban yang telah dibuat bersama kelompoknya sudah tepat dan benar</p>	
<p>Mengkomunikasi</p>	<p>-Siswa bersama temannya memastikan jawaban yang telah dikerjakan dengan tepat dan benar sesuai dengan perintah soal</p> <p>-Setiap kelompok memaparkan hasil kerja kelompok secara bergiliran</p> <p>-Siswa dari kelompok lain memperhatikan dan mengoreksi atas bimbingan guru</p>	

<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p>	<p>-Siswa mengambil kesimpulan dari materi الهواية</p> <p>-Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa</p> <p>-Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator</p> <p>-Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>-Guru menyampaikan pesan-pesan moral</p> <p>-Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis).</p> <p>-Guru mengucapkan salam</p>	<p>10 menit</p>
--	--	-----------------

g. Penilaian

1. Penilaian Sikap:
Sikap dinilai melalui observasi
Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan:
Penilaian melalui tes lisan
Terlampir
3. Penilaian Keterampilan:
Terlampir

Pertemuan Kedua

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan ke dalam teks sederhana terkait dengan Al-Hiwayah.

b. Materi Pembelajaran

Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Jenjang Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII-9, Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020



c. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, (latihan).

d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media, Alat/Bahan
 - Audio
 - Gambar
 - Papan tulis
 - Spidol
 - Labtop
 - Speaker

e. Sumber belajar

Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Jenjang Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII-9, Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020

f. Langkah - Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Mempersiapkan siswa untuk belajar</p>	<p>-Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.</p>	<p>7 menit</p>
<p>Motivasi</p> <p>Apersepsi</p>	<p>-Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab.</p> <p>-Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.</p> <p>-Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang Al-Hiwayah</p>	

<p>Informasi</p>	<p>-Guru membagikan kepada siswa lembaran pretest</p> <p>-Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang Al-Hiwayah</p> <p>-Guru membagi siswa ke dalam, kelompok setiap kelompok terdiri dari empat-lima orang siswa</p> <p>-Guru memperlihatkan media audio verbal kepada siswa di depan kelas dan menjelaskan cara penggunaannya</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengasosiasikan</p>	<p>-Guru memperdengarkan mufradat tentang materi الهواية melalui audio</p> <p>-Siswa mendengarkan mufradat tentang الهواية melalui audio</p> <p>-Guru memperdengarkan kembali audio tentang materi الهواية dan meminta siswa untuk mendengarkan dan kemudian menirukan pelafalan kata dan kalimat</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan kata dan kalimat beberapa kali tentang materi الهواية</p> <p>-Guru memperdengarkan kembali mufradat dan meminta siswa untuk mendengarkan dan menirunya secara sempurna dan serentak</p> <p>-Siswa menanyakan mufradat baru yang belum mereka mengerti dan ketahui</p> <p>-Guru bertanya terkait materi mufradat الهواية</p> <p>-Guru memberikan latihan kepada siswa yang terdapat dalam media audio verbal untuk dikerjakan secara berkelompok</p> <p>-Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru.</p> <p>-Siswa berdiskusi dalam kelompoknya</p>	<p>20 menit</p>

Mengkomunikasi	<p>-Guru meminta siswa untuk memastikan kembali jawaban yang telah dibuat bersama kelompoknya sudah tepat dan benar</p> <p>-Siswa bersama temannya memastikan jawaban yang telah dikerjakan dengan tepat dan benar sesuai dengan perintah soal</p> <p>-Setiap kelompok memaparkan hasil kerja kelompok secara bergiliran</p> <p>-Siswa dari kelompok lain memperhatikan dan mengoreksi atas bimbingan guru</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p>	<p>-Siswa mengambil kesimpulan dari materi الهواية</p> <p>-Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa</p> <p>-Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator</p> <p>-Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>-Guru menyampaikan pesan-pesan moral</p> <p>-Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis).</p> <p>-Guru mengucapkan salam</p>	8 menit

g. Penilaian

1. Penilaian Sikap:
Sikap dinilai melalui observasi
Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan:
Penilaian melalui tes lisan
Terlampir
3. Penilaian Keterampilan:
Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

....., 16 Juli 2024
Guru

Izzatur Rahmah

LAMPIRAN-LAMPIRAN:**a. Penilaian Sikap**

Indikator : Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman Penskoran

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang santun					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif		Skor yang diperoleh				
Selalu	= Skor 4	-----X 100				
Sering	= Skor 3	Skor maksimal				
Kadang-kadang	= Skor 2	= -----				
Tidak pernah	= Skor 1					

b. Penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan Al-Hiwayah

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Instrumen Penilaian : Lembar soal tulisan dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1 Menirukan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang الهواية	Disajikan mufradat, siswa mampu menentukan mufradat terkait dengan الهواية		25

	berkaitan dengan secara fasih dan benar			
2	3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الهواية	Disajikan gambar terkait dengan siswa mampu mendengarkan mufradat yang sesuai dengan gambar menggunakan audio		25
3	3.1.3 Mendengar kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الهواية	Disajikan mufradat dalam kalimat, siswa mampu menterjemahkannya kedalam bahasa arab		25
Total Skor				75

a. Penilaian keterampilan

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar

Teknik Penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian : Lembar soal Praktek dan pedoman penskoran

Indikator	Instrumen Soal	Skor
4.1.1 mempraktikkan teks sederhana terkait tema Adawatul Madrasiyah dengan struktur bahasa yang benar	Lengkapilah titik-titik di teks ini dengan baik dan benar	37
4.1.2 Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan Adawatul Madrasiyah	Sebutkan kata yang salah dalam kalimat-kalimat berikut:	38

الأسئلة اختبار القبلي

١- فأي ساعة تذهب إلى المدرسة؟ ٦,٣٠ .

أ. السادسة والرابع . ج. السادسة إلى النصف

ب. السادسة إلى الرابع . د. السادسة والنصف

٢- فأي ساعة تصلى الظهر؟

أ. الثانية عشرة . ج. الخامسة عشر

ب. الرابعة عشر . د. الحادية عشر

٣- نستريح بعد الحصة.....

أ. الرابعة . ج. الخامسة

ب. الأربعة . د. الرابع

٤- يستغرق الذهاب إلى المدرسة.....

أ. نصف ساعة . ج. خمسة دقيقة

ب. عشرة دقيقة . د. نصف دقيقة

٥- في اليوم، أدرس.....

أ. ثماني حصص . ج. ثمانية حصص

ب. ثماني حصص . د. ثمانية حصص

٦- من العدد الترتيبي ما يلي، إلى.....



أ. الخامس

ج. الخامسة

ب. الخمسة

د. الخميس

٧- العدد الترتيبي على وزن.....

أ. فاعيل/فعيلة

ج. فاعل/فاعلة

ب. فاعل/فاعلة

د. مفاعل/مفاعلة

٨-.....تطالع الدروس؟ في الساعة الثامنة

أ. في أي ساعة

ج. كم الساعة

ب. كم ساعة الان

د. كم الساعة

٩- أختك ... اسمها مريم

أ. الأثنين

ج. الثانية

ب. الثاني

د. الأثنين

١٠- يستغرق الذهاب إلى النادي؟ الساعة واحدة

أ. كم الساعة

ج. في أي الساعة

ب. كم دقيقة

د. كم الساعة



الصور الفوتوغرافية



جامعة الرانيري

AR - RANIRY



السيرة الذاتية

أ - البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : عزة الرّحمة
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Banda Aceh , ٢٨ /يناير/ ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Jl.Todak No 35 Lampriet, Kota Banda Aceh
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : izzaturrahmah8@gmail.com
- ١١- اسم الأب : أمير الدين
- ١٢- العمل : تاجر
- ١٣- اسم الأم : فخرنا
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Banda Aceh



ب-خلفية التعليم

- ١- مدرسة الإبتدائية (٢٠١٢-٢٠٠٦) MIN Model Banda Aceh :
- ٢- مدرسة الثانوية (٢٠١٥-٢٠١٢) MTsN Model Banda Aceh :
- ٣- مَدْرَسَة عَالِيَّة (٢٠١٨-٢٠١٥) MAN Model Banda Aceh :
- ٤- جامعة الراتيري بندا أنشيه ٢٠١٨-٢٠٢٤

