

تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point — Inknoe

Classpoint لتعليم الاستماع

رسالة

إعداد

ديندا ارغاغيتا ويسيسا إيردي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

## رسالة

تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد

ديندا ارغاغيتا ويسيسا إيردي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة:

جامعة الرانيري

المشرفة

AR - RANIRY

سلمى حياقي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

١١ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ديندا ارغائينا ويسيسا إيردي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٣٤

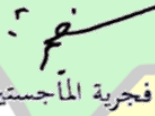
لجنة المناقشة:

السكرتير



محمد رضا الماجستير

العضو ٢



فجرية الماجستير

الرئيسة



سلمى حيكاتي الماجستير

العضو ١



الدكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف. ١٩٧٣.١.٠٢.١٩٩٧.٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ديندا ارغايتا ويسيسا إيردي

محل الميلاد وتاريخه : باندونغ، ٧ يونيو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية، وليس فيها التآلفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد الباحث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المثلقات.

بندا أتشيه، ١٥ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ديندا ارغايتا ويسيسا إيردي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٣٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۖ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي  
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ (البقرة: ١٨٦)

الحديث

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه المسلم)

المحفوظات

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

جامعة الرانيرى

A R - R A N I R Y

## إهداء

أهدى هذه الرسالة البسيطة شكرا عظيما إلى والديّ المحبوبين، أبي العزيز إيردي راس وأمي المحبوبة درسنيه، وكذلك أشكر لوالديّ بالتبني أمي العزيزة يوسنيار راس وأبي المحبوب زين العايدين، الذين ربياني صغيرا حفظهم الله وأرحمهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وشكرا عظيما إلى أساتيذ وأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة. وخصوصا إلى مشرفتي الأستاذة سلمى حياتي الماجستير. وشكرا إلى أختي إلفي يوسريدا وتاريسا قرة حريرا اللتين تساعداني في إكمال هذه الرسالة، وإلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله أحسن الجزاء.



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم علّمنا ما ينفعنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين.

قد انتهت الباحثة كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعنوانه تحت الموضوع "تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point – Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع". وهذه الرسالة قدمتها الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين إتماما للحصول على شهادة البكالوريوس (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وتقدم الباحثة بالشكر وعظيم التقدير للوالدين المحبوبين اللذين قد علماها تربية حسنة وربياها ودعواها كل ليل ونهار. وعسى الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة الأستاذة سلمى حياتي الماجستير، فتقدم الباحثة بأفضل الشكر لها التي قد بذلت جهودها وأوقاتها لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، ولعل الله أن يباركها ويجزيها جزاء حسنا.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأستاذات المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة.

وتقدم بالشكر لزملائها خصوصا إلى صديقاتي أدبي رحماوتي ونور سلسبيلا ونورتا رحماني المحبوبين اللائي قد ساعدن بتقديم بعض أفكارهنّ النافعة ودفعن إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهنّ الله أحسن الجزاء.

وأخيرا، ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة. وتختتم الباحثة بالدعاء بحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله علي العظيم، والحمد لله ربّ العلمين.

بند أتشيه، ١٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

١١ صفر ١٤٤٦ هـ

الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
ج	إقرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الصور .....
س	قائمة الملحقات .....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٤	ب- سؤال البحث .....
٤	ج- هدف البحث .....
٤	د- أهمية البحث .....
٥	و- حدود البحث .....
٦	ز- معاني مصطلحات .....

٧	هـ- الدراسات السابقة .....
١٠	ح- طريقة كتابة الرسالة.....
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري .....
١١	أ- تصميم .....
١١	١- تعريف تصميم .....
١٢	٢- مواصفات التصميم.....
١٢	٣- أهمية التصميم .....
١٣	٤- أدوات التصميم .....
١٥	ب- المواد الدراسية .....
١٥	١- تعريف المواد الدراسية.....
١٦	٢- فوائد المواد الدراسية .....
١٦	٣- أساس إعداد المواد الدراسية.....
١٩	٤- المعايير في إعداد المواد الدراسية .....
٢٠	٥- أهمية تصميم المواد الدراسية .....
٢١	ج- Power Point .....
٢١	١- تعريف Power Point .....
٢٢	٢- مزايا Power Point .....
٢٣	٣- عيوب Power Point .....
٢٣	د- Inknoe Classpoint .....
٢٤	و- الاستماع .....
٢٤	١- تعريف الاستماع .....
٢٥	٢- أنواع الاستماع .....

٢٧	٣- أهداف من دراسة مهارة الاستماع.....
٢٨	ز- منهج درس اللغة العربية للمدرسة المتوسطة.....
٢٩	هـ- المواد الدراسية مصممة.....
٣٠	١- المواد الدراسية من الكتاب اللغة العربية KMA ١٨٣.....
٣٠	٢- المواد الدراسية من الكتاب العربية بين يديك.....
٣٠	٣- المواد الدراسية من الكتاب العربية للناشئين.....
٣٢	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني</b> .....
٣٢	أ- طريقة البحث.....
٣٥	ب- عينة البحث/المخبر البحث.....
٣٥	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٣٨	د- طريقة تحليل البيانات.....
٤١	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b> .....
٤١	أ- نتائج البحث.....
٦١	ب- مناقشة البحث.....
٦٢	<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b> .....
٦٢	أ- نتائج البحث.....
٦٣	ب- المقترحات.....
٦٤	<b>المراجع</b> .....
٦٤	أ- المراجع العربية.....
٦٦	ب- المراجع الأجنبية.....
٦٩	ج- المراجع الإلكترونية.....

## قائمة الجداول

- جدول ٢-١: نتائج التعلم للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة..... ٢٨
- جدول ٣-١: ورقة الملاحظة..... ٣٥
- جدول ٣-٢: إستبانة تصديق المحتوى واللغة..... ٣٧
- جدول ٣-٣: إستبانة تصديق التصميم..... ٣٨
- جدول ٣-٤: معايير النسبة المئوية من إستبانة تصديق الخبراء وتقييم المعلم..... ٤٠
- جدول ٤-١: نتيجة الملاحظة التدريس..... ٤١
- جدول ٤-٢: نتيجة التصديق من ناحية المحتوى واللغة..... ٥٤
- جدول ٤-٣: نتيجة التصديق من ناحية التصميم..... ٥٧
- جدول ٤-٤: نتيجة التقييم عند المعلمين..... ٥٩



## قائمة الصور

٣٣	.....	صورة ٣-١: الخطوات التصميم بأسلوب Design Based Research
٣٩	.....	صورة ٣-٢: الخطوات تحليل البيانات لـ Miles & Hubberman
٤٨	.....	صورة ٤-١: Microsoft Power Point
٤٨	.....	صورة ٤-٢: Inknoe Classpoint
٤٩	.....	صورة ٤-٣: Canva
٤٩	.....	صورة ٤-٤: IIElevenLabs
٥٠	.....	صورة ٤-٥: Youtube
٥٠	.....	صورة ٤-٥: غلاف
٥٠	.....	صورة ٤-٦: القائمة الرئيسية
٥٠	.....	صورة ٤-٧: تعليمات الاستخدام
٥٠	.....	صورة ٤-٨: نتائج التعليمية
٥٠	.....	صورة ٤-١٠: قائمة المحتويات
٥٠	.....	صورة ٤-٩: أهداف التعليم
٥١	.....	صورة ٤-١١: فيديو
٥١	.....	صورة ٤-١٢: المفردات
٥٢	.....	صورة ٤-١٥: النص
٥٢	.....	صورة ٤-١٦: التدريب
٥٢	.....	صورة ٤-١٤: التركيب
٥٢	.....	صورة ٤-١٣: الحوار
٥٣	.....	صورة ٤-١٧: كراسة التدريبات
٥٣	.....	صورة ٤-١٦: التدريب

- صورة ٤-١٨ : قبل وبعد ..... ٥٦
- صورة ٤-١٩ : قبل وبعد ..... ٥٨
- صورة ٤-٢٠ : اقتراحات الخبراء ..... ٦٢



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس MTsN 4 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- إفادة من رئيسة SMP Aisyiyah Boarding School على إتمام البحث
- ٥- ورقة الملاحظة التدريس
- ٦- التحقيق من صحة محتوى اللغة والتصميم
- ٧- التقييم المنتج عند معلمي اللغة العربية
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint

لتعليم الاستماع

اسم الباحثة : ديندا ارغاغيتا ويسيسا إيردي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٣٤

تهدف هذا البحث تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع. والطريقة المستخدمة للبحث هي طريقة "البحث والتطوير" بأسلوب Design Based Research. وأما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة. وكانت الخبراء لهذا البحث تتكون من أربعة خبراء، وخمسة مدرسي اللغة العربية. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكيفي والكمي. وأظهرت نتائج البحث أن تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint تكوّن من أربع خطوات وهي: (١) تحليل الحاجات والمشكلة: لازم المعلم يستعمل طريقة الشرح، ولم استخدم الوسيلة المناسبة والمتنوعة، والمعلم لم يطور المواد الدراسية لتعليم مهارة الاستماع. (٢) التصميم المنتج: استخدام Microsoft Power Point، و Inknoe Classpoint، و Canva، و IIElevenLabs، و Youtube لتصميم المنتج. (٣) التقييم التكويني والتلخيص: وتصديقها من ناحية المحتوى واللغة والتصميم. وحصول نتائج التصديق على تقدير "جيد جدا". (٤) والتوزيع: اعتبر معلمو اللغة العربية أن المواد الدراسية التي صممها الباحثة يمكن أن تساعد في تعليم مهارة الاستماع.

الكلمة الأساسية: تصميم، المواد الدراسية، Power Point، Inknoe Classpoint، الاستماع.

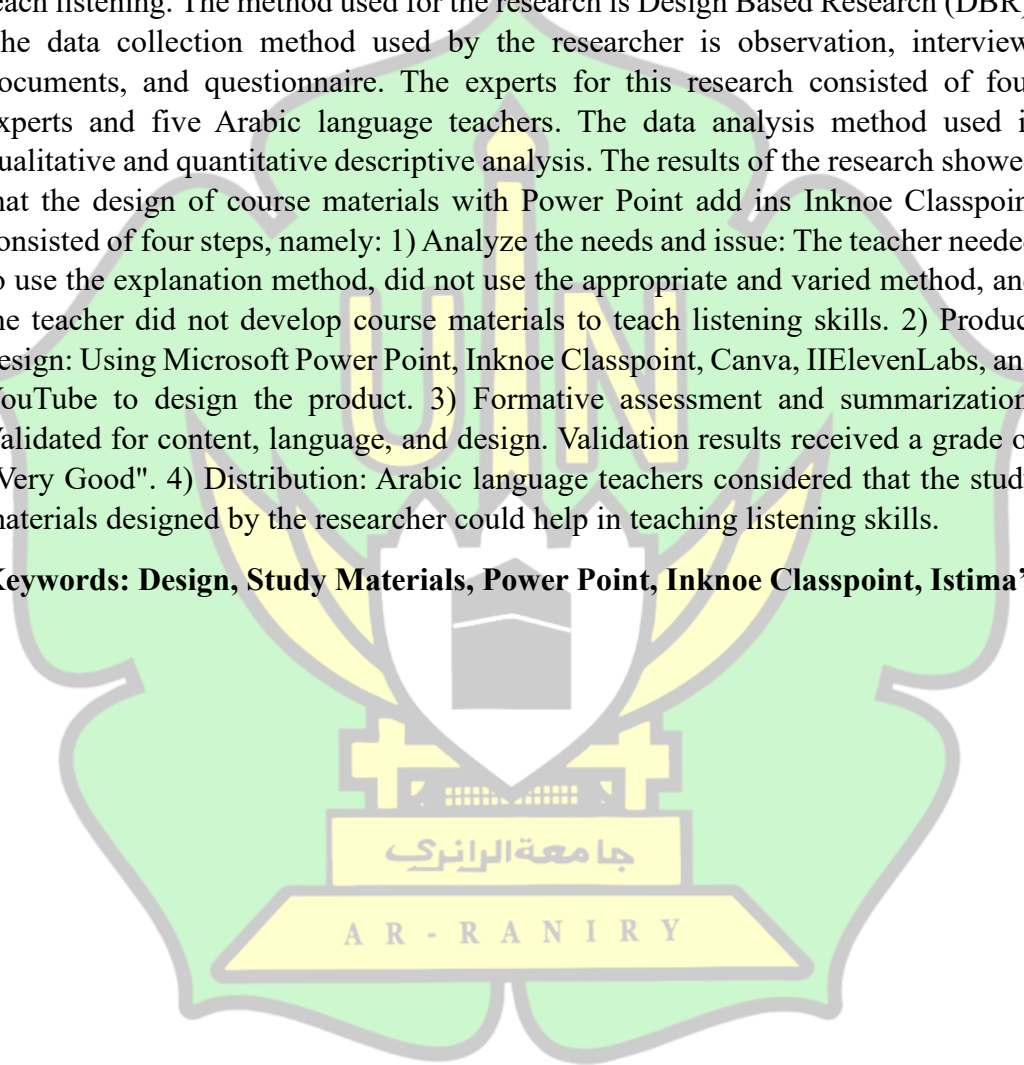


## ABSTRACT

Title : The Design of Study Materials with Power Point add in Inknoe Classpoint to Listening Learning  
Name : Dinda Ergagita Wisesa Erdi  
NIM : 200202134

This research aims to design Power Point add ins Inknoe Classpoint materials to teach listening. The method used for the research is Design Based Research (DBR). The data collection method used by the researcher is observation, interview, documents, and questionnaire. The experts for this research consisted of four experts and five Arabic language teachers. The data analysis method used is qualitative and quantitative descriptive analysis. The results of the research showed that the design of course materials with Power Point add ins Inknoe Classpoint consisted of four steps, namely: 1) Analyze the needs and issue: The teacher needed to use the explanation method, did not use the appropriate and varied method, and the teacher did not develop course materials to teach listening skills. 2) Product design: Using Microsoft Power Point, Inknoe Classpoint, Canva, IIElevenLabs, and YouTube to design the product. 3) Formative assessment and summarization: Validated for content, language, and design. Validation results received a grade of "Very Good". 4) Distribution: Arabic language teachers considered that the study materials designed by the researcher could help in teaching listening skills.

**Keywords: Design, Study Materials, Power Point, Inknoe Classpoint, Istima'.**



## ABSTRAK

Judul : Desain Materi Ajar menggunakan Power Point add in Inknoe Classpoint untuk Pembelajaran Menyimak

Nama : Dinda Ergagita Wisesa Erdi

NIM : 200202134

Penelitian ini bertujuan untuk merancang materi ajar Power Point add in Inknoe Classpoint untuk mengajarkan listening. Metode yang digunakan untuk penelitian ini adalah Design Based Research (DBR). Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, dokumen, dan kuesioner, dan Para ahli untuk penelitian ini terdiri dari empat orang ahli dan lima orang guru bahasa Arab. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perancangan materi ajar dengan Power Point add in Inknoe Classpoint terdiri dari empat langkah, yaitu: 1) Menganalisis kebutuhan dan masalah: Guru perlu menggunakan metode penjelasan, tidak menggunakan metode yang sesuai dan bervariasi, dan guru tidak mengembangkan bahan ajar untuk mengajarkan keterampilan menyimak. 2) Desain produk: Menggunakan Microsoft Power Point, Inknoe Classpoint, Canva, IIElevenLabs, dan YouTube untuk mendesain produk. 3) Penilaian formatif dan rangkuman: Validasi untuk konten, bahasa, dan desain. Hasil validasi mendapat nilai "Sangat Baik". 4) Distribusi: Guru bahasa Arab menilai bahwa bahan ajar yang dirancang oleh peneliti dapat membantu dalam mengajarkan keterampilan menyimak.

**Kata Kunci: Desain, Materi Ajar, Power Point, Inknoe Classpoint, Istima'.**



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

المواد الدراسية هي أهم مكونات المناهج الدراسي، ويتم تحديده في ضوء أهداف المناهج<sup>1</sup>. المواد الدراسية هي المحتوى التعليمي والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج<sup>2</sup>. المواد الدراسية هي مجموعة المعارف التي يتم اختيارها وتنظيمها على نحو معين، وقد تكون هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية فالمحتوى يشتمل زيادة على المفاهيم والحقائق المبادئ والنظريات والقيم والإجراءات<sup>3</sup>.

يتم تنظيم المواد الدراسية بناءً على احتياجات الطلاب. يبدأ إعداد المواد الدراسية بمراجعة المنهج الدراسي المعمول به لتحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المختارة، بالإضافة إلى المؤشرات المحددة<sup>4</sup>. يمكن تكييف عرض المواد الدراسية

---

<sup>1</sup> شفيقة بن الشارف، "المحتوى التعليمي في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط (الجيل الثاني) في ضوء المقاربة التوافقية" (جامعة محمد خيضر بسكرة، ٢٠٢٣).

<sup>2</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى،

١٩٨٦.

<sup>3</sup> مريم شنايفي، "بناء المحتوى التعليمي في كتاب اللغة العربية في إصطلاحات الجيل الثاني الرابعة

متوسطة أمودجا"، (جامعة ابن جلدون تيارت، ٢٠٢١).

<sup>4</sup> Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1206, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.

مع التطورات التكنولوجية، مثال بوسيلة Power Point Interaktif<sup>٥</sup>، وبوسيلة E-Modul<sup>٦</sup>، وبوسيلة E-Handout<sup>٧</sup>، وكراسة التدريبات<sup>٨</sup>، وفيديو تعليمي<sup>٩</sup>. لذلك، يجب أن تستخدم المعلم التكنولوجية في تعليم اللغة العربية<sup>١٠</sup>.

توجد المشكلات عند تعليم مهارة الاستماع في المدرسة مثال لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم مهارات الاستماع<sup>١١</sup> ويواجه الطلاب صعوبة في الاستماع إلى المادة<sup>١٢</sup>، تعلم المعلم المادة شفهيًا فقط وتشعر الطالبات بالملل بسبب طرق التعلم المستخدمة<sup>١٣</sup>. هذا التعليم غير مناسب لتعليم مهارة الاستماع. وبالواقع، بنسبة الملاحظة في التعليم اللغة العربية وجدت بأن المعلم استعمل المعلم طريقة الشرح،

<sup>5</sup> Riosanddy Nazaretha, Heris Hendriana, and Luvy Sylviana Zanthly, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Powerpoint Video Pada Materi SPLDV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5, no. 3 (2022): 669–80, <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.669-680>.

<sup>6</sup> Lois Oinike Tambunan and Janwar Tambunan, "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Matematika Berbantuan Aplikasi Canva Pada Materi Grafik Fungsi Eksponen Dan Logaritma," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2023): 1029–38, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2212>.

<sup>7</sup> Ayyasi Farah, Salma Hayati, and Suhaimi, "المادة 'الأسرة والبيت' E-Handout تصميم," (٢٠٢٤) ١. الرقم، للمدرسة العالية<sup>١٤</sup>.

<sup>8</sup> Salma Hayati et al., "في مادة هواية STAD تعليم اللغة العربية بأسلوب LKPD تصميم," *Ta'lim Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 239–254.

<sup>9</sup> Shintya Putri Anggriani et al., "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Video Kreatif Biologi Pada Materi Sistem Ekskresi Untuk Siswa Kelas XI SMA," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 1 (2022): 123–29, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.430>.

<sup>10</sup> Moch Wahib Dariyadi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V* (Malang, 2019), 448–449.

<sup>11</sup> Novita Kusumadewi and Dhiva Ulhusna, "ISMIK (Istima' Asik) Media Pembelajaran Berbasis Cross Cultural Understanding Terhadap Ketrampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa MTS Kelas VII," in *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III*, 2019, 154.

<sup>12</sup> Amrina Amrina et al., "Pemanfaatan Aplikasi Audacity Pada Pembelajaran Istimā' Untuk Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Satu Sungai Tarab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022): 125, <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.729>.

<sup>13</sup> Bela Noviana Dewi, "Media Film Untuk Pembelajaran Maharah Istima' Di Pondok Pesantren Modern Gontor Putri: Implementasi Dan Analisis Respon Santriwati," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 129, <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i2.6176> Media.

ولم استخدم الوسيلة المناسبة كالوسيلة السمعية والوسيلة السمعية البصرية<sup>١٤</sup>. وبنسبة المقابلة أن المعلم لم يطور المواد الدراسية في مهارة الاستماع<sup>١٥</sup>.  
 بناء على هذه المشكلات فينبغي أن تبحث عن محلوله. وإحداها باستعمال الوسيلة المناسبة لتعليم مهارة الاستماع وهي وسيلة Power Point. وكانت هذه الوسيلة فعالة استعمالها في تعليم الاستماع<sup>١٦</sup>. لذلك، الباحثة أن تطور وسيلة Power Point. وارتباط بتطوير وسيلة Power Point لتعليم اللغة العربية، قام الباحثون السابقون بتطويرها. ومنهم طور مادة مفردات اللغة العربية بوسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter<sup>١٧</sup>. وطور وسيلة Power Point Interaktif لتعليم مهارة الكلام<sup>١٨</sup>. وطور وسيلة Power Point Interaktif لتعليم النحو<sup>١٩</sup>. والوسائل التعليمية بـ classpoint لتعليم التربية الإسلامية<sup>٢٠</sup>. ووسائل التعليمية Power Point بوسيلة classpoint في المادة

<sup>١٤</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>١٥</sup> المقابلة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٤

<sup>١٦</sup> Wahyu Rahmadsyah Berutu, Muhammad Jafar Shodiq, and Yuniar, "Utilization of Microsoft Power Point Media in Mahārah Istīmā' (Arabic Learning Skill) Learning in the Digital Age," *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 7, no. 1 (2022): 33, <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.71.02>.

<sup>١٧</sup> نساء الجميلة, "تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة

العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية", (٢٠١٩).

<sup>١٨</sup> رحمة تيسير, "تطوير وسيلة Power Point Interaktif لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام

بمعهد المنجي أتشية الجنوبية (البحث والتطوير)", (٢٠٢١).

<sup>١٩</sup> Ahmad Baidlowi, Maman Rusman, and Sopwan Mulyawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Untuk Pembelajaran Nahwu Kelas VIII Di MTs Darul Hikam Cirebon," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2023): 38.

<sup>٢٠</sup> Hilda Rafika Waty, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif E-Learning Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi Classpoint," *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 1–2, <https://doi.org/10.32832/idadrah.v4i1.4583>.

بيوتكنولوجيا<sup>٢١</sup>. ثم وسائل التعليمية Power Point بوسيلة classpoint في التعليم رياضيات<sup>٢٢</sup>.

بناء على المشكلات التي ذكرتها الباحثة لا توجد حتى الآن تصميم power point بـ classpoint لتعليم الاستماع، ستقوم الباحثة بالبحث والتطوير تحت الموضوع "تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع".

#### ب- سؤال البحث

وسؤال البحث فهي كيف عملية تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع؟

#### ج- هدف البحث

وهدف البحث فهي تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع.

#### د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

١- الفوائد النظرية

<sup>21</sup> Desyanita Fitriani Putri Rhiyanto and Fida Rachmadiarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Add-Ins Classpoint Materi Bioteknologi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik Kelas XII SMA/MA," *BioEdu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 12, no. 2 (2023): 452–65, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>.

<sup>22</sup> Asa Mardiyatim Ni'mah and Supriyo, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Classpoint Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di SMPN 4 Pasuruan 1,2," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 8, no. 1 (2024): 46, <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jp2ms.8.1.46-55>.

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة علمية في تصميم

المواد الدراسية بوسيلة Power Point.

## ٢- الفوائد العملية

أ) مفيد للمعلم هو أن يكون ابتكارا في إعداد وسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

ب) مفيدة للطلبة هي زيادة دافع وجاذبية وتسهيل الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ج) مفيدة للباحثة هي توجد خبرة في إجراء البحث.

## و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي:

### ١- الحد الموضوعي

بحث الباحثة في هذا البحث تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power

Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع ومنهج البحث هو البحث

والتطوير.

### ٢- الحد المرحلة التعليمية

تحدد الباحثة المرحلة التعليمية لهذه الدراسة محدد في المدرسة

المتوسطة.

### ٣- الحد الزمني

تقوم الباحثة بهذا البحث سنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

## ز- معاني مصطلحات

أما معاني مصطلحات في هذا البحث فهي:

### ١- وسيلة Power Point

Power Point هو برنامج الحاسوب للعروض التقديمية تم تطويره شركة Microsoft. استخدام Power Point لإنشاء وسيلة تعليمية ليجذب الطلاب. توافر الميزات التي تسمح للمستخدمين بإنشاء وتطوير وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة. يتميز Power Point بأدوات تحرير متنوعة مثل الانتقالات والرسوم المتحركة والصور الفيديو والصوت والارتباطات التشعبية والرسوم البيانية والجداول وغيرها.<sup>٢٣</sup>

### ٢- Inknoe Classpoint

Classpoint هو أداة تعليمية مدمجة في Microsoft PowerPoint، تم تصميمها بواسطة شركة التكنولوجيا التعليمية Inknoe التي تتخذ من سنغافورة مقراً لها. باستخدام ClassPoint، يمكن للمعلمين إنشاء عروض تقديمية أكثر تفاعلاً وجاذبية دون الحاجة إلى الانتقال بين التطبيقات. يساعد ClassPoint في زيادة تفاعل الطلاب وتسهيل عملية التدريس في الفصول الدراسية.<sup>٢٤</sup>

Classpoint هي أداة اختبار تفاعلية قوية في الفصل الدراسي تساعدك على بناء مشاركة مباشرة قوية مع الطلاب وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

<sup>23</sup> Retnowati Satyaningrum dan Dwi Surya Atmaja, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia Dengan Menggunakan Microsoft PowerPoint Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Armala* 3, no. 1 (2022): 32-46.

<sup>24</sup> <https://s.id/e-ClassPoint>، تاريخ الدخول ٨ يونيو ٢٠٢٣



يمكن الحصول على هذا التطبيق عن طريق تنزيله مجاناً في Classpoint.io. بمجرد تنزيل التطبيق، سيتم تثبيته مباشرة على Power Point. علاوة على ذلك، يمكن للمستخدمين تشغيل العديد من الميزات المثيرة للاهتمام على Classpoint. هذه الميزات تبني التعامل بين المعلمين والطلاب. يمكن أن يحدث التفاعل بين الطرفين عندما يتصل الطلاب بنقطة الفصل الخاصة بالمعلم من خلال موقع Classpoint.app باستخدام رمز الفصل الموجود في نقطة الفصل الخاصة بالمعلم.<sup>٢٥</sup>

#### هـ - الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مفيدة وتساعد الباحثة في مقارنة نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من خبرات الباحثين السابقين. هذا البحث يبحث عن تطوير Power Point Interaktif لتعليم اللغة العربية. ويبحث أيضاً تطوير وسيلة التعليمية لتعليم مهارة الاستماع. والدراسات السابقة التي يبحث عن فعالية Inknoe Classpoint في التعليم.

ووجدت الباحثة البحوث يبحث عن Power Point Interaktif لتعليم اللغة العربية. أما المشكلات التي يواجهها أن المعلم استخدام وسائل التعليمية Power Point فقط يحتوي على مفردات واستخدم الصور والرسوم المتحركة، والطلاب غير مهتم في تعليم اللغة العربية. وهذه الوسيلة المطورة يستطيع أن الحصول على استجابة الطلبة الجاذبية وسيلة التعليم المستندة إلى التجربة الصغيرة على متوسطة درجة ٨٦,٥٪ مع معايير

<sup>25</sup>Sigit Setiyanto and Ismail Setiawan, "Pandangan Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Classpoint Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama," *Jurnal Riset Sistem Dan Teknologi Informasi (RESTIA)* 1, no. 1 (2023): 17-24.

التفسير "جذاب"<sup>٢٦</sup>. ووجدت البحث في تطوير Power Point Interaktif لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. والمشكلة في هذا البحث أن المعلم لم يستخدم الوسائل المناسبة ولكن يقتصر على استخدام الكتاب المقرر والطريقة الإلقاءية فحسب. ونتائج البحث فعلا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام<sup>٢٧</sup>. ووجدت البحث عن تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية لتعليم النحو. والمشكلة في هذا البحث هي نتائج الطلاب في تعليم النحو لم جيد. وكان هذا البحث يكون فعلا لتعليم النحو قد تم الإعلان عنها مجدية جدا للاستخدام.<sup>٢٨</sup>

وفي البحث الآخر الذي يبحث تطوير وسيلة التعليمية لمهارة الاستماع، أما مشكلة التي يواجهها أن كتاب اللغة العربية KMA ١٨٣ لم يستخدم وسيلة التعليمية التفاعلية حتى يشعرون الطلاب بالصعوبة في فهم المهارة الاستماع. ونتائج البحث هو وسيلة التعليمية التفاعلية فعلا لتعليم المهارة الاستماع<sup>٢٩</sup>. ووجدت الباحثة البحث عند مشكلة أن المعلم يشعر بالصعب لاختيار الموضوعات المناسبة بمستوى الطلاب وتؤدي إلى ضعف نشاطهم في مهارة الاستماع. ونتائج البحث هو وجود فعالية بعد التطبيق وأن الكتاب الرقمي الذي تم تصميمه فعال لتنمية مهارة الاستماع<sup>٣٠</sup>. ووجدت الباحثة

<sup>٢٦</sup> نساء الجميلة، "تطوير وسيلة التعليم PowerPoint Ispring Presenter على مادة مفردات اللغة العربية لطالبة الصف الخامس في المدرسة تربية الاطفال الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية".

<sup>٢٧</sup> رحمة تيسير، "تطوير وسيلة Power Point Interaktif لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي

أتشية الجنوبية (البحث والتطوير)"، (٢٠٢١)

<sup>28</sup> Baidlowi, Rusman, and Mulyawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Untuk Pembelajaran Nahwu Kelas VIII Di MTs Darul Hikam Cirebon."

<sup>29</sup> Fakhrun Djola et al., "تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية لمهارة الاستماع لدى تلاميذ المدرسة"، *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* 11, no. 2 (2022): 351-70, <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>.

<sup>30</sup> Nur Hanifatus Sholeha, Abdul Hafidz Zaid, and Fairuz Subakir, "تصميم الكتاب الرقمي"، *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022): 671-629, <https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.5247>.

البحث عند المشكلة أن ملل الطلاب لاشتراك التعليم مهارة الاستماع ولم يظهروا مواد مهارة الاستماع التي توصل المعلم إليهم جيدا. ونتيجة الزملاء والمدرس والخبراء يعرف المعدل ٨٤,٦٨٪. والمنتج وسيلة السمعية يمكن استخدامها في المدرسة المتوسطة.<sup>٣١</sup>

وفي البحث الآخر الذي يبحث تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية Inknoe Classpoint لتعليم. أما مشكلة التي يواجهها أن تعليم التربية الإسلامية باستخدام طريقة الإلقاءية وبسبب يشعر الطلاب بالمملة. ونتائج البحث هو يشعر الطلاب بالسرور لتعليم التربية الإسلامية وتحقيق أهداف التعليم<sup>٣٢</sup>. وأما مشكلة في هذا البحث هي أثرت جائحة Covid-19 في أواخر السنة ٢٠١٩ بشكل كبير على التعليم مما تسبب في حدوث عملية التعلم عبر الإنترنت. في الاستفادة من التكنولوجيا، استخدم الباحثة Inknoe Classpoint في عملية التعليم. ونتائج البحث هو فعالا لتعليم Bioteknologi ونتيجته ٩٧,٧٢٪<sup>٣٣</sup>. ثم البحث الآخر يواجهها المشكلات أن استخدام المعلم طريقة الإلقاءية ودراسة جماعية ولم استخدام المعلم وسائل التعليمية. ونتائج البحث هو فعالا المعدله ٨٥٪ في التعليم رياضيات.<sup>٣٤</sup>

وبناء على الدراسات السابقة، فلم توجد الباحثة عن تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point بـ Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع. ولذا، تريد الباحثة أن تبحث

<sup>31</sup> Muslim Jafar, Devy Aisyah, and Amrina Amrina, "تطوير وسيلة تعليم مهارة الاستماع ببرنامج"، *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 25, <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v9i1.341>.

<sup>32</sup> Waty, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif E-Learning Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi Classpoint."

<sup>33</sup> Rhiyanto and Rachmadiarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Add-Ins Classpoint Materi Bioteknologi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik Kelas XII SMA/MA."

<sup>34</sup> Ni'mah and Supriyo, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Classpoint Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di SMPN 4 Pasuruan 1,2."

عن تصميم المواد الدراسية بوسيلة Power Point – Inknoe Classpoint لتعليم الاستماع  
لتساعد ولتسهل المعلم والطلاب في عملية تعليم مهارة الاستماع.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الدراسة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة  
علمية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية بندا أتشيه.

